

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PGOGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
“González Vigil”- Huanta, 2025

AUTORA

GALVAN TORRES, Yadira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8509-6986>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 5:00 P.M. del 30 DE AGOSTO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **GALVAN TORRES, YADIRA** con código de matrícula **75401177**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00611-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0612-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Víctor Manuel Acevedo Villar
DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	08	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00611-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-IITA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00612-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025							

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE						
------------------------	---	--	--	--	--	--	--

FECHA	30 / 08 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
75401177	GALVAN TORRES, YADIRA	15	15	15	15



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar

1º BP DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0263-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL"- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Galvan Torres, Yadira**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 17% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1hKRx75YNxecbqJBuen5-5j40nwWmKk0U?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 1 de octubre de 2026

7

Validaciones JSCO

GALVAN TORRES, YADIRA B Rev.docx

234 GALVAN TORRES, YADIRA B

Validaciones JDSACO 2026

Empresa-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13658956035

41 páginas

Fecha de entrega

24 sep 2026, 10:54 a.m. GMT-5

11.189 palabras

64.715 caracteres

Fecha de descarga

1 oct 2026, 4:35 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

GALVAN_TORRES_YADIRA_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

69.3 KB

17% Similitud general

El total combinado de todas las similitudes, incluidos los fuentes y parágrafos para los...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan detectar una entrega normal. Si usted tiene algo de dudas, comuníquese con su tutor para que pueda orientarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

15%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
7%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes subordinadas no se muestran.

1	Internet	repositorio.esppjisco.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	5%
3	Internet	repositorio.esppvab.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
5	Internet	psicolo10.blogspot.com	1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
7	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
9	Internet	es.scribd.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad de Pamplona	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PGOGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
“González Vigil”- Huanta, 2025

AUTORA

GALVAN TORRES, Yadira

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8509-6986>

ASESOR

Mg. PINEDA TAPIA, Freddy Roland

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



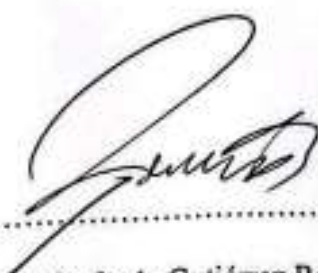
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Lic. Máximo Contreras Cconovilca
Secretario



.....

Lic. Jesús Gutiérrez Ramírez
Vocal

A mi madre Victoria, por su amor incondicional y apoyo constante. A mis hermanos, por su compañía y apoyo. Y a mi profesor de investigación, por su guía, paciencia y dedicación para dar forma a este proyecto.

Yadira

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por brindarme un acogedor espacio en sus aulas, permitiéndome estudiar esta noble carrera y consolidándose como alma mater de la educación en nuestra región, formando docentes con sólidos principios para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en nuestra provincia.

A los docentes del programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, quienes desempeñaron un papel fundamental en mi formación profesional, compartiendo su enseñanza, métodos, dinámicas y conocimientos con dedicación.

Extiendo un agradecimiento especial al asesor Mg. Pineda Tapia, Freddy Roland, por guiarme con sus valiosos consejos, conocimientos, paciencia y motivación incondicional. Su apoyo incondicional, fue esencial para la culminación del trabajo.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa Gonzales Vigil, a su directora, docentes, estudiantes y padres de familia por brindarme la oportunidad de realizar mis prácticas, permitiéndome compartir aprendizajes que fortalecerán mi carrera profesional.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado, tengo el honor de presentar la tesis titulada Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025. Cuyo objetivo es describir la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado “E” de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2025

Por este sentido, en cumplimiento al Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado o Licenciada en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yadira Galvan Torres identificada con DNI N. °75401177, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria IB de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta, con titulada: Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, son reales y no han sido falseados totalmente o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de enero de 2026



GALVAN TORRES, YADIRA
DNI N. °75401177



ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE GENERAL	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
ÍNDICE DE FIGURAS	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	xix
ABSTRAC	xx
PISI QILLQA	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del Problema	24
1.2.	Formulación del Problema	27
1.2.1.	Problema General.....	27
1.2.2.	Problemas Específicos	27
1.3.	Justificación de la Investigación	28
1.3.1.	Justificación Teórica.....	28
1.3.2.	Justificación Práctica.....	28
1.3.3.	Justificación Metodológica	29
1.4.	Objetivos de la Investigación	29
1.4.1.	Objetivo General	29
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	30

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1.	Antecedentes del Problema	31
2.2.2.	Antecedente Internacional	31
2.2.3.	Antecedente Nacional	32
2.2.4.	Antecedente Regional	34
2.2.5.	Antecedente Local.....	34
2.3.	Bases Teóricas.....	35
2.3.1.	Conciencia Ambiental	35
2.4.	Definición de Términos Básicos	39
2.5.	Variables de la Investigación.....	44
2.6.	Operacionalización de las Variables de Estudio	46

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo y Nivel de Investigación	47
3.1.1.	Tipo.....	47
3.1.2.	Nivel	47
3.2.	Método de Estudio	48
3.3.	Diseños de Investigación	48
3.4.	Población y Muestra	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	49
3.5.	Técnicas de Muestreo	50
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.6.1.	Técnica.....	51
3.6.2.	Instrumento	51
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	52
3.7.1.	Validez	52
3.7.2.	Confiabilidad.....	53

3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	54
3.8.1.	Estadística Descriptiva	54
3.9.	Aspectos Éticos.....	54

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	56
4.1.1.	A nivel Descriptivo	56
4.2.	Discusión de Resultados	58
CONCLUSIONES.....		61
RECOMENDACIONES.....		62
REFERENCIAS		62
ANEXOS.....		68

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación	69
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación.....	73
Anexo 3. Resolución Directoral de Fecha de Sustentación.....	77
Anexo 4. Resolución Directoral de Designación de Jurados	79
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	81
Anexo 6. Matriz Operacional de la Variable de Estudio	82
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	83
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	85
Anexo 9. Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos.....	87
Anexo 10. Prueba de Fiabilidad del Instrumento	88
Anexo 11. Matriz de Datos.....	91
Anexo 12. Autorización de la IE para la Recolección de Datos.....	93
Anexo 13. Evidencias Fotográficas	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población.....	49
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	50
Tabla 3. Matriz de validación del instrumento de investigación	53
Tabla 4. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad	54
Tabla 5. Nivel de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado	56
Tabla 6. Niveles de la dimensión personal de los estudiantes del 5to “E” grado de primaria.....	57
Tabla 7. Niveles de la dimensión social de los estudiantes del 5to “E” grado de primaria	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “Describir la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa González Vigil, Huanta 2025”. Metodológicamente, se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo simple y con un diseño no experimental. La población estuvo constituida por 155 estudiantes del quinto grado de educación primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del 5to “E”, seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumento la ficha de observación. Los datos recolectados fueron organizados en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, y procesados con el software estadístico SPSS versión 25. Los resultados muestran que del total de 25 estudiantes evaluados 20 (80%) tienen una convivencia alta, también se observó que 5 (20%) niños tienen una convivencia mediana y ningún niño tuvo un nivel de convivencia baja. En conclusión, la mayoría de los niños presentan una convivencia escolar alta, lo que favorece su desarrollo personal y académico. No obstante, algunos muestran problemas de comportamiento que deben ser atendidas para promover su bienestar.

Palabras Clave. convivencia escolar, educación, actitud, personal, social.

ABSTRAC

The objective of this research was to describe the school climate of 5th-grade students at the González Vigil Educational Institution in Huanta, 2025. Methodologically, a quantitative, basic, descriptive, and non-experimental study was conducted. The population consisted of 155 fifth-grade students, from which a sample of 25 students from 5th grade "E" was selected using non-probability convenience sampling. Data was collected through observation, using an observation checklist as the instrument. The collected data were organized into frequency tables and statistical graphs and processed using SPSS version 25 statistical software. The results show that of the 25 students evaluated, 20 (80%) exhibited high levels of school climate, 5 (20%) exhibited medium levels, and no students exhibited low levels of school climate. In conclusion, most children experience positive school climate, which fosters their personal and academic development. However, some exhibit behavioral problems that require attention to promote their well-being.

Keywords. school climate, education, attitude, personal, social

PISI QILLQA

Kay yachay maskay llamkayqa "yachaywasipi kуска kawsay Pichqa ñiqipi yachakuqkunapi, "Gonzales Vigil" yachay wasipi- Huanta llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi". Kay llamkayqa ruwakurqa enfoque cuantitativo nisqawan, tipo básico nisqawan, nivel descriptivo simple nisqawan chaymanta diseño no experimental nisqawan. Kay llamkay nisqapiqa pachak pichqa chunka pichqayuq yachakuqkunam karkaku pichqa ñiqipikaqkuna, chaymantam akllasqa karqa iskay chunka suqtayuq yachapakuqkuna, chaymi akllasqa karqa técnica de muestreo no probabilístico nisqawan, chaynapi allin kananpaq. Llamkay huñunapaqmi, qapikusqa técnica de encuesta nisqanta yanapachikurqa, hina tapukuywan. Chay huñusqa willakuykunaqa tablas de frecuencia nisqapi, gráficos estadísticos nisqapipas ruwasqa karqa, chaymantam software estadístico SPSS versión 25 Chay ruwasqakunam qawarichin, 25 yachakuqkunamanta chaninchasqamanta, 20 (80%) hatun yachaywasi pachata qawachisqankuta, 5 (20%) chawpi nivelkunata qawachisqankuta, manataqmi mayqin yachakuqpas pisi yachay wasipi pachata qawachisqankuta. Tukuchinapaqqa, yaqa llapan warmakunam yachaywasipi allin kawsayta tarinku, chaymi sapakamapa hinaspa yachayninkupi wiñayninkuta kallpanchan. Ichaqa wakinqa qawachinkum comportamientopi sasachakuykunata, chaykunam allin kanankupaq kallpanchakuna.

Sapaq Simikuna. yachaywasipi kуска kawsay, yachay, ruraynin, allin kawsay.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de nuestra vida como ser humano nos relacionamos con nuestros pares desde que nacemos y conforme crecemos, puesto que tenemos la capacidad de socializar y de convivir. Al comienzo en nuestro núcleo familiar, posteriormente en la sociedad llamada escuela y comunidad. La convivencia escolar, es un fenómeno que en los últimos años ha cobrado especial relevancia por el incremento de situaciones de violencia, rechazo y exclusión. Una característica como persona es involucrarse en un grupo para poder subsistir, ya que la convivencia no es más que poner en práctica la comunicación, se trata también de crecer y permitir que otros crezcan, aceptando y respetando los puntos de vista del otro o de los otros en sus opiniones y formas de vida, pese a que no se esté de acuerdo con ellas.

La importancia de crear ambientes propicios para la construcción de las relaciones sociales es vital en la conservación de la cultura, especialmente en la misión de la construcción de una escuela para el desarrollo del aprendizaje.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera la definición de términos básicos.

Capítulo III. Se presenta la metodología de la investigación, tipo, nivel, diseño del estudio, población, muestra, métodos, instrumentos de recolección de datos y procesamiento de los resultados de la investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias según los resultados y las conclusiones obtenidos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema es considerado una parte muy importante del trabajo de investigación. desde la posición de Arias (2006), lo define como “el planteamiento del problema consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder” (p. 41).

1.1. Descripción del Problema

El presente trabajo de investigación abordó el tema de la convivencia escolar en los niños de educación primaria en la I.E González Vigil, con la finalidad de generar una reflexión en los docentes sobre la relevancia de este aspecto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el proceso educativo, ya que afecta el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Los problemas de convivencia pueden manifestarse de diversas formas, como el bullying, la discriminación y la falta de integración. A continuación, se presenta una revisión del problema en diferentes contextos.

Podemos concluir que la convivencia escolar no solo es referirse a la construcción de relaciones pacíficas en las escuelas sino es proyectarse a consolidar ideas a través de poner en práctica un currículo en las instituciones educativas para construir un ambiente de justicia social, práctica de la democracia, la inclusión, el trato equitativo, participación que conlleven a la búsqueda del bien común.

Los primeros estudios sobre la convivencia escolar surgieron en los años de 1972, siendo un psiquiatra sueco quien encendiera la primera luz y abordara este tema. En sus inicios lo denominó el movimiento como persecución de pandilla, posteriormente esta base de estudio se extendió por países europeos. De este modo, Olweus (1993) ejecuta un programa pionero en 42 escuelas de América Latina, se observa un creciente interés por mejorar la convivencia escolar. La Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2020) ha impulsado iniciativas para promover ambientes escolares inclusivos y pacíficos, destacando la importancia de la participación de la comunidad educativa en la resolución de conflictos

En el caso de México, en el año 2021, la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con el ISSSTE, dio a conocer diversas herramientas socioemocionales en el marco de la Estrategia Nacional, con la finalidad de atender a los estudiantes en cuanto a sus necesidades socioemocionales y favorezca las condiciones para el retorno seguro a las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP] 2021)

En nuestro país, la convivencia escolar en el nivel primario se manifiesta con sucesos de terror que son categorizados en diferentes expresiones. Así, en el espacio rural la forma más habitual de violencia psicológica entre educandos es divulgar chismes o murmullos sobre la víctima, mientras que en el recinto urbano prevalecen los agravios, humillaciones y burlas (Felipe y Vargas, 2020).

Considero que la convivencia en el Perú es un factor importante que hay que tenerlo en cuenta, si bien es cierto que se han desarrollado estrategias con el único fin de construir ambientes que favorezcan el aprendizaje, sin embargo, es una dificultad aún persistente en las escuelas el respeto a las reglas, presencia de acciones violentas, esto sumado a docentes que desconocen estrategias y normativa vigente para hacer frente a esta situación. Podemos decir que en el Perú se está trabajando de manera lenta y aún falta mucho por implementarse para establecer que en las escuelas existan vínculos interpersonales de respeto y tolerancia entre actores de una comunidad educativa.

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2023) en los resultados del Censo Escolar 2023, más del 25% de los estudiantes en Ayacucho reportaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia dentro de la escuela, ya sea física o verbal. Un 30% adicional manifestó que las condiciones de convivencia escolar en su institución eran "regulares" o "poco satisfactorias". Esto indica que, aunque la convivencia escolar es percibida de

manera positiva por un sector de la población estudiantil, un porcentaje considerable enfrenta serias dificultades en su día a día escolar.

Por otro lado, un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho [DREA] (2022) reveló que solo el 45% de los docentes en la región recibieron capacitación en gestión de la convivencia escolar y resolución de conflictos.

A nivel educativo, la provincia de Huanta sigue enfrentando deficiencias en infraestructura escolar, materiales didácticos y recursos humanos, especialmente en áreas rurales. Según el Informe de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2023, las tasas de deserción escolar en los niveles primarios en Huanta son superiores a las de otras provincias de la región Ayacucho, lo que refleja una inestabilidad social y económica que incide en la continuidad educativa y en la construcción de un clima de convivencia positivo.

Discurro que, en los últimos años, la violencia escolar ha sido una preocupación creciente en los centros educativos de Huanta, principalmente en las zonas urbanas y periurbanas del distrito. Los índices de acoso escolar (bullying) han mostrado un aumento considerable, tanto en su modalidad física como psicológica. Según una encuesta realizada por la Defensoría del Pueblo [DP] (2023), un 28% de los estudiantes de primaria en Huanta ha reportado haber sido víctima de algún tipo de agresión dentro del ámbito escolar, mientras que un 35% indicó haber presenciado situaciones de maltrato entre compañeros.

Este fenómeno tiene diversas causas, entre ellas, la violencia familiar, la falta de modelos de resolución pacífica de conflictos, y la ausencia de programas sólidos de prevención del bullying en las escuelas. Los docentes, aunque bien intencionados, a menudo carecen de las herramientas pedagógicas y emocionales necesarias para abordar estas situaciones de manera efectiva.

Uno de los principales problemas que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Gonzales Vigil es la persistencia de conflictos interpersonales entre los estudiantes, especialmente en los niveles primarios. Estos conflictos, en su mayoría, se presentan como situaciones de bullying o acoso escolar, tanto en su modalidad verbal como física. Según una encuesta realizada a finales de 2023 por el equipo de psicología escolar, aproximadamente el 30% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de algún tipo de acoso por parte de sus compañeros. Los casos más frecuentes incluyen

burlas, exclusión social y peleas físicas entre estudiantes, sobre todo en los recreos y durante las actividades extracurriculares.

La IE González Vigil recibe a estudiantes de diversas realidades socioeconómicas, lo que genera diferencias marcadas en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Mientras que algunos alumnos provienen de hogares de clase media o alta, otros enfrentan situaciones de pobreza extrema, lo que puede llevar a una exclusión social dentro del aula. Los estudiantes de contextos más vulnerables pueden ser objeto de burlas o comentarios despectivos por parte de sus compañeros, lo que repercute en su bienestar emocional y en su integración social dentro de la escuela.

La convivencia escolar en la Institución Educativa Gonzales Vigil se ve afectada por diversos problemas que van desde la violencia escolar y la exclusión social, hasta la falta de programas de educación socioemocional y la limitada participación estudiantil en la toma de decisiones. Para mejorar esta situación, es fundamental implementar programas más estructurados y continuos de formación en habilidades socioemocionales, fortalecer la capacitación docente en gestión de conflictos y fomentar un enfoque restaurativo y participativo en la disciplina.

Además, es esencial que la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades escolares, trabajen conjuntamente para crear un ambiente de respeto mutuo, inclusión y participación activa, que permita a todos los miembros de la comunidad escolar sentirse seguros, valorados y comprometidos con el bienestar colectivo. Solo a través de este enfoque integral y colaborativo se podrá transformar la convivencia escolar en la IE Gonzales Vigil y garantizar un espacio educativo de calidad para todos.

1.2. Formulación del Problema

Como afirma Arias (2006), “la formulación del problema es la concreción del planteamiento en una pregunta precisa y delimitada en cuanto a espacio, tiempo y población” (p. 42).

1.2.1. Problema General

¿Cómo se manifiesta la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo se manifiesta la convivencia escolar a nivel personal en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025?
- ¿Cómo se manifiesta la convivencia escolar a nivel social en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014), “la justificación de la investigación “indica el porqué de la investigación exponiendo sus razones. Por medio de la justificación debemos demostrar que el estudio es necesario e importante” (p. 40).

1.3.1. Justificación Teórica

Esta investigación posee justificación teórica, porque a pesar que existen estudios sobre este tema, no se han encontrado investigaciones específicas que evalúan el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. En este sentido, este estudio contribuye a llenar un vacío en el conocimiento teórico sobre este tema abordada.

Según Lev Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo no son procesos aislados, sino que están profundamente influenciados por las interacciones sociales. Vygotsky introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros. La interacción social y la colaboración con pares más capaces (compañeros o maestros) son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo.

Asimismo, con el desarrollo de marco teórico, sustentado por antecedentes organizados, un marco conceptual de la variable, enfoques claramente bien definidos y conclusiones pertinentes, permiten a generar conocimientos teóricos en relación con el desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes. En síntesis, esta investigación constituye a ser una contribución teórica en este campo temático, constituyéndose como referentes para futuros estudios investigativos.

1.3.2. Justificación Práctica

Los resultados de esta investigación tendrán un aporte significativo para los educadores, ya que permitirán conocer el nivel de convivencia escolar de los estudiantes y prevenir las consecuencias que se presentan en el contexto local y mundial. Del mismo

modo, permitirá identificar las fortalezas y debilidades dentro del proceso de socialización en el ámbito escolar en los estudiantes.

De la misma manera, las instituciones educativas contarán con información relevante que le permitirá mejorar sus mediaciones pedagógicas, promoviendo el desarrollo de la convivencia escolar ya que el contexto actual se observa los retos de la convivencia han aumentado debido a diversas situaciones sociales y emocionales que enfrentan los niños.

1.3.3. Justificación Metodológica

Desde el punto de vista metodológico el estudio enmarca en una investigación descriptiva, permitiendo un análisis detallado sobre la convivencia escolar. Además, los métodos empleados en este estudio sirven como referencia para futuros estudios sobre la misma temática, permitiendo evaluaciones más precisas y comparativas de los resultados.

La ficha de observación utilizada como instrumento de recolección de datos presenta niveles pertinentes de validez y confiabilidad, Por lo que constituye un aporte instrumental para futuros estudios investigativos del tema, siendo adecuado para diagnosticar la convivencia escolar en estudiantes de diferentes contextos.

1.4. Objetivos de la Investigación

Como a lo expresado por Arias (2006), “el objetivo de investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” (p. 44).

1.4.1. Objetivo General

Tal como señala Arias (2006), “un objetivo general expresa el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema. Éste se puede descomponer, al menos, en dos objetivos específicos” (p. 45).

Describir la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado “E” de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Tal como indica Arias (2006) “los objetivos específicos indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste” (p. 45)

- Describir la convivencia escolar a nivel social en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025.
- Describir la convivencia escolar a nivel personal en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Tal como indica Arias (2006) el marco teórico o marco referencial “es el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106).

2.1. Antecedentes del Problema

Según Arias (2006), “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106).

2.1.1. Antecedente Internacional

Organización de las Naciones Unidas para la Educación y Cultura [UNESCO] (2019), en su informe titulado *Violencia y acoso escolar a nivel mundial*, tuvo como objetivo analizar la prevalencia de la violencia escolar y su impacto en los estudiantes. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, basado en el análisis de datos provenientes de diversos países. La población estuvo conformada por estudiantes de educación primaria y secundaria a nivel mundial. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica el análisis documental y como instrumento los reportes estadísticos internacionales. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva. El informe concluyó que el 32% de los estudiantes en el mundo ha sido víctima de acoso escolar, evidenciando que 1 de cada 3 estudiantes sufre algún tipo de violencia. Asimismo, se identificó que las agresiones

físicas y psicológicas son las más frecuentes. Estos resultados indican que la convivencia escolar presenta serias deficiencias a nivel global, afectando el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes.

OECD (2019), en el estudio titulado *Resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA)*, tuvo como objetivo evaluar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de 15 años de diversos países participantes en la evaluación PISA. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y cuestionarios estandarizados como instrumento. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. El estudio concluyó que el 23% de los estudiantes reportó haber sufrido acoso escolar al menos una vez al mes, y que aquellos estudiantes que perciben un clima escolar positivo obtienen mejores resultados académicos. Estos resultados evidencian que la convivencia escolar influye significativamente en el aprendizaje y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.1.2. Antecedente Nacional

Castillo (2022), en su tesis titulada *Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima*, tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario de convivencia escolar como instrumento. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva. La autora concluyó que el 58% de los estudiantes presentó un nivel medio de convivencia escolar, mientras que el 27% evidenció un nivel bajo. Estos resultados indican que existen dificultades en las relaciones interpersonales y en el respeto de normas dentro del aula.

Mendoza (2022), en su tesis titulada *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las Instituciones Educativas Ricardo Palma y José Pérez y Amendariz de la provincia de Paucartambo 2021*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario. Metodológicamente, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no

experimental. La población estuvo conformada por 122 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 53 mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó como técnica el test de conciencia ambiental, empleando un cuestionario como instrumento. Los datos se analizaron en tablas y figuras, aplicando la estadística descriptiva. La autora concluye que el 58 de los estudiantes presenta una conciencia ambiental cognitiva favorable y el 38% una conciencia muy favorable. Estos resultados indican que aproximadamente la mitad de los estudiantes no poseen un conocimiento completo sobre temas relacionados con el medio ambiente.

Ministerio de Educación del Perú (2024), en el informe titulado *Reporte de casos de violencia escolar – SíseVe*, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la violencia escolar en instituciones educativas del país. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, basado en registros administrativos. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas a nivel nacional. Para la recolección de datos, se utilizó el registro de denuncias del sistema SíseVe como técnica e instrumento. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva. El informe concluyó que se registraron más de 19,600 casos de violencia escolar en el año 2024, siendo la violencia física y psicológica las más frecuentes. Estos resultados evidencian deficiencias en la convivencia escolar y la persistencia de conductas agresivas en el entorno educativo.

Andsol (2024), en su tesis titulada *Bullying y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa de Trujillo*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la convivencia escolar. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, con una muestra de 40 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y cuestionarios validados como instrumentos. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. La autora concluyó que el 55% de los estudiantes presentó niveles bajos de convivencia escolar, mientras que el 48% manifestó haber experimentado situaciones de bullying. Estos resultados indican que la presencia de acoso escolar afecta negativamente la convivencia en el aula.

Ramos (2018), en su tesis titulada *Relación de la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa*

Francisco Javier de Luna Pizarro. Arequipa 2017, tuvo como objetivo determinar la relación entre la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, nivel aplicado y tipo correlacional. Para la recolección de información se empleó la encuesta como técnica y se utilizaron la Escala de Solución de Conflicto (ESOC) y la Escala de Convivencia Escolar (ECE) como instrumentos, aplicados a una población de 223 estudiantes. La ESOC evaluó las dimensiones de control emocional, competencia comunicativa y evaluación de resultados, mientras que la ECE consideró diferentes aspectos relacionados con la convivencia escolar. Los resultados evidenciaron que el 91 % de los estudiantes presentó un nivel regular de solución de conflictos, mientras que el 97 % presentó un nivel regular de convivencia escolar. Asimismo, mediante la correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente de $r = 0.654$, evidenciándose una relación positiva y moderada entre ambas variables. La autora concluyó que existe una relación entre la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa estudiada.

2.1.3. Antecedente Regional

Quispe et al. (2019), en su tesis titulada *Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho*, tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 95 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 40 alumnos. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario de convivencia escolar como instrumento. Los datos obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva. La autora concluyó que el 57% de los estudiantes presentó un nivel medio de convivencia escolar, mientras que el 30% evidenció un nivel bajo. Estos resultados indican que existen dificultades en el respeto de normas y en la interacción entre estudiantes dentro del aula.

2.1.4. Antecedente Local

Después de la búsqueda en diversos repositorios no se encontraron trabajos de investigación respecto a la variable de estudio

2.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.

2.2.1. *Convivencia Escolar*

Las Instituciones Educativas son espacios privilegiados para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida democrática para ponerlos en práctica a lo largo de su vida.

Aunque afortunadamente aisladas, en la escuela actual podemos encontrar algunas situaciones de violencia entre menores y actos de indisciplina. El acoso entre escolares es un problema que preocupa a las familias, quienes forman parte del sistema educativo y a la sociedad.

La necesidad de educar en la convivencia es cada vez más urgente, por ello las administraciones educativas tienen el deber y la responsabilidad de favorecer esta educación en la convivencia, así como el proponer y desarrollar por todos los medios a su alcance, las posibles soluciones que, desde distintas perspectivas, tienen un objetivo común: favorecer la convivencia en las aulas.

De esta manera se conceptualiza a la convivencia escolar como el proceso de interacciones entre estudiantes que viven experiencias curriculares dentro de un escenario educativo; basada en un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios, que constituyen un marco normativo.

La convivencia supone algo más que la tolerancia. Para vivir juntos, más allá de la tolerancia, debemos apostar por la convivencia, lo que supone estar convencidos de que vivir juntos es posible. Abrirse a los demás, sin renunciar a lo que uno es, pero buscando y aceptando las posibilidades que el otro te ofrece o te plantea.

La convivencia escolar, debe desarrollarse en base a una gestión democrática, realizada a partir del consenso y la negociación.

Según el MINEDU (2009) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional la convivencia escolar se encuentra ubicada como el primer organizador del área personal

social esta área tiene dos organizadores. con la denominación de: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

De acuerdo a los propósito del área de Personal Social el DCN 2009, resalta la necesidad de desarrollar actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, proponiendo desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docente y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje

Dimensiones de la Convivencia Escolar. Las siguientes dimensiones son las siguientes que fueron considerados

Dimensión Personal. Se refiere al conjunto de características internas del estudiante que influyen en su comportamiento dentro del entorno escolar, tales como el autocontrol, la autoestima, la empatía y la capacidad para gestionar emociones. Esta dimensión permite que el estudiante desarrolle habilidades para convivir de manera armónica, reconociendo sus propias emociones y regulando sus acciones frente a los demás. En este nivel se consideran indicadores como: control emocional, autoestima y responsabilidad personal.

Según Bisquerra (2003), la educación emocional implica el desarrollo de competencias personales que permiten comprender y regular las emociones, favoreciendo relaciones interpersonales saludables. En ese sentido, el desarrollo personal es fundamental para una convivencia escolar adecuada, ya que un estudiante que maneja sus emociones puede evitar conductas agresivas y resolver conflictos de manera pacífica.

Por otro lado, de acuerdo con Goleman (1995), la inteligencia emocional comprende habilidades como la autoconciencia y la autorregulación, las cuales son esenciales para la interacción social positiva. En otras palabras, la dimensión personal implica que el estudiante sea capaz de conocerse a sí mismo, controlar sus impulsos y actuar de manera responsable dentro del contexto escolar.

De acuerdo a lo expuesto, la dimensión personal de la convivencia escolar comprende el desarrollo interno del estudiante, el cual influye directamente en su comportamiento, permitiéndole actuar con respeto, responsabilidad y autocontrol en las relaciones con los demás.

Dimensión Social Esta dimensión se relaciona con la capacidad del estudiante para interactuar de manera adecuada con los demás miembros de la comunidad educativa, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la comunicación y la cooperación. Incluye habilidades como la empatía, asertividad, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. En este nivel se consideran indicadores como: respeto por los demás, habilidades comunicativas y participación en actividades grupales.

Según Delors (1996), la educación debe fomentar el “aprender a vivir juntos”, lo cual implica desarrollar la comprensión del otro, el respeto por la diversidad y la cooperación. Este enfoque resalta la importancia de la convivencia como base para la formación integral del estudiante.

Asimismo, UNESCO (2015) señala que la convivencia escolar se construye a partir de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en normas compartidas, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.

En ese sentido, la dimensión social de la convivencia escolar implica que los estudiantes desarrollen habilidades para relacionarse adecuadamente, respetar normas y participar activamente en la construcción de un clima escolar armonioso.

Enfoque Socioemocional. El enfoque socioemocional promueve el desarrollo de competencias emocionales y sociales en los estudiantes de todos los niveles educativos. Según Bisquerra (2003), este enfoque:

Es un modelo educativo que busca que los estudiantes adquieran habilidades socioemocionales de manera individual y colectiva, que les permitan reconocer y regular sus emociones, establecer relaciones positivas con sus pares y actuar de forma responsable y respetuosa frente a los conflictos escolares.

Por otra parte, el desarrollo del enfoque socioemocional en los estudiantes es fundamental ya que contribuye al bienestar personal, la convivencia armónica y la formación integral. Desde la posición de Ministerio de Educación del Perú (2016), se argumenta que:

Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas capaces de manejar sus emociones, desarrollar empatía, respetar la diversidad y participar de manera positiva en su comunidad escolar. Asimismo, implica promover la resolución pacífica de conflictos, la comunicación asertiva, la colaboración y el fortalecimiento de la autoestima y el autocontrol, de manera que los estudiantes puedan contribuir a un clima escolar seguro y respetuoso.

Concorde a esta información, los docentes y los padres de familia tienen la responsabilidad de favorecer entornos donde los estudiantes desarrollen competencias socioemocionales. Esto incluye promover prácticas que fomenten la empatía, la cooperación, la tolerancia y la resolución de conflictos de manera pacífica. Además, los estudiantes deben aprender a identificar y manejar sus emociones, mejorar la comunicación con sus compañeros y participar activamente en la construcción de una convivencia escolar positiva.

Convivencia Escolar en el Perú. La convivencia escolar se entiende como el conjunto de interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos y familia basados en el respeto, la inclusión, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú sostiene que la convivencia escolar constituye un proceso formativo orientado a garantizar ambientes seguros, democráticos y libres de violencia, que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes (MINEDU, 2018).

Desde una perspectiva pedagógica, la convivencia escolar no se limita a la ausencia de violencia, sino que implica la construcción activa de relaciones positivas que promuevan el ejercicio de derechos y responsabilidades dentro del espacio educativo (MINEDU, 2018).

Marco Normativo de la Convivencia Escolar en el Perú. En el Perú, la convivencia escolar se encuentra respaldada por un marco legal específico. La Ley N.º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, establece medidas para prevenir, atender y sancionar el acoso entre estudiantes. Esta norma reconoce la responsabilidad de las instituciones educativas en la implementación de mecanismos de prevención y protocolos de actuación frente a situaciones de violencia escolar (Congreso de la República del Perú [CRP] 2011).

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú ha aprobado lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, enfatizando la creación de comités de tutoría y convivencia, así como la implementación de estrategias de prevención y atención integral de casos de violencia (MINEDU, 2018).

Factores que Influyen en la Convivencia Escolar. Diversos estudios en el ámbito peruano señalan que la convivencia escolar está influenciada por factores individuales, familiares, institucionales y sociales. Entre ellos destacan:

- Estilos de crianza y contexto familiar.
- Clima institucional y liderazgo directivo.
- Normas claras y participación estudiantil.
- Factores socioculturales y desigualdad social.

El MINEDU (2018) señala que una gestión escolar democrática y participativa favorece un clima positivo que reduce situaciones de violencia.

Convivencia Escolar y Clima Escolar. El clima escolar está estrechamente vinculado con la convivencia. Un clima positivo se caracteriza por relaciones de confianza, comunicación efectiva y sentido de pertenencia. Cuando la convivencia es adecuada, se generan condiciones que favorecen el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes (MINEDU, 2018).

En el Perú, la política educativa ha incorporado la evaluación del clima escolar como un indicador de calidad educativa, entendiendo que no es posible lograr aprendizajes significativos en entornos marcados por la violencia o la discriminación.

Características de un Buen Clima Escolar. Un buen clima escolar se refiere al conjunto de percepciones, relaciones y dinámicas que configuran el ambiente institucional donde se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú sostiene que un clima escolar positivo favorece el bienestar socioemocional, la convivencia democrática y el logro de aprendizajes significativos (MINEDU, 2018). A continuación, se presentan sus principales características:

Relaciones Interpersonales Basadas en el Respeto. Un buen clima escolar se caracteriza por interacciones respetuosas entre estudiantes, docentes y directivos. Predomina el trato digno, la valoración de la diversidad y la ausencia de discriminación o violencia.

Sentido de Pertenencia. Los estudiantes se sienten parte activa de la comunidad educativa. Existe identificación con la institución, participación en actividades escolares y compromiso con las normas establecidas.

Normas Claras y Consensuadas. Las reglas de convivencia son conocidas, comprendidas y aplicadas de manera justa. Además, suelen elaborarse con participación de la comunidad educativa, lo que fortalece su legitimidad.

Comunicación Efectiva. Se promueve el diálogo abierto y asertivo. Los conflictos se resuelven mediante mecanismos pacíficos como la mediación y la negociación, evitando respuestas punitivas o autoritarias.

Seguridad Física y Emocional. El entorno escolar garantiza protección frente a cualquier forma de violencia, como lo establece la Ley N.º 29719, la cual promueve espacios educativos libres de acoso escolar (Congreso de la República del Perú, 2011).

Liderazgo Pedagógico Positivo. Los directivos y docentes ejercen un liderazgo democrático, promoviendo la participación, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales. Se fomenta la empatía, la autorregulación emocional y la responsabilidad, contribuyendo a una convivencia armoniosa y al fortalecimiento del aprendizaje.

Participación de las Familias. La colaboración entre escuela y familia fortalece el acompañamiento formativo y contribuye a consolidar un ambiente de apoyo integral para los estudiantes.

Modelos y Estrategias de Convivencia Escolar. La convivencia escolar constituye un eje central en la gestión educativa, ya que influye directamente en el clima institucional y en los aprendizajes. En el Perú, el Ministerio de Educación del Perú establece lineamientos que orientan la prevención y atención de la violencia, promoviendo una convivencia democrática, inclusiva y participativa (MINEDU, 2018). A continuación, se describen los principales modelos y estrategias aplicados en el contexto escolar.

Modelo Punitivo o Sancionador. Este modelo se centra en la aplicación de normas y sanciones frente a conductas inadecuadas. Su finalidad es mantener el orden mediante medidas correctivas. Aunque contribuye a establecer límites claros, diversos enfoques actuales señalan que, si se aplica de forma aislada, no favorece la reflexión ni la reparación del daño.

Modelo Preventivo. Se orienta a anticipar situaciones de conflicto mediante el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, la promoción de valores y la participación estudiantil. El MINEDU (2018) enfatiza la prevención como eje fundamental para reducir la violencia escolar.

Modelo Restaurativo. Este modelo prioriza la reparación del daño y la reconstrucción de las relaciones interpersonales. Promueve el diálogo, la mediación y la asunción de responsabilidades por parte de quienes participaron en el conflicto. En el Perú, este enfoque se articula con lo dispuesto en la Ley N.º 29719, que promueve mecanismos de prevención y atención frente al acoso escolar (Congreso de la República del Perú, 2011).

Modelo Democrático o Participativo. Se basa en la construcción colectiva de normas, el ejercicio de derechos y responsabilidades, y la participación activa de toda la comunidad educativa. Este modelo fomenta la autonomía, el respeto y la toma de decisiones compartidas.

Estrategias de Convivencia Escolar. Las estrategias constituyen acciones concretas que permiten operacionalizar los modelos de convivencia dentro de la institución educativa.

Elaboración Participativa de Normas. Involucrar a estudiantes, docentes y familias en la formulación de acuerdos de convivencia fortalece el compromiso y el sentido de pertenencia.

Tutoría y Acompañamiento Socioemocional. La tutoría escolar promueve el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.

Mediación Escolar. Consiste en la intervención de un tercero imparcial que facilita el diálogo entre las partes en conflicto, buscando acuerdos satisfactorios y voluntarios.

Comités de Convivencia Escolar. Las instituciones educativas conforman equipos responsables de prevenir y atender situaciones de violencia, siguiendo los protocolos establecidos por el MINEDU (2018).

Programas de Educación en Valores. Se implementan actividades que promueven el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia, integrándolos de manera transversal en el currículo.

Participación de las Familias. La articulación entre escuela y hogar fortalece la formación en valores y el acompañamiento emocional de los estudiantes.

Funciones de Convivencia Escolar. La convivencia escolar cumple un conjunto de funciones orientadas a garantizar un ambiente educativo seguro, democrático y propicio para el aprendizaje. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú establece que la gestión de la convivencia no solo responde a la prevención de la violencia, sino también a la formación integral del estudiante como ciudadano responsable (MINEDU, 2018). A continuación, se describen sus principales funciones desde un enfoque descriptivo.

Función Formativa. La convivencia escolar cumple una función formativa al promover el desarrollo de valores, actitudes y habilidades socioemocionales. A través de la interacción cotidiana, los estudiantes aprenden normas de respeto, responsabilidad,

empatía y solidaridad. Esta función contribuye a la construcción de la identidad personal y social del educando (MINEDU, 2018).

Función Preventiva. Otra función esencial es la prevención de situaciones de violencia y conflicto. Mediante estrategias de sensibilización, tutoría y acompañamiento, la escuela busca anticiparse a conductas de riesgo. En el marco normativo peruano, la Ley N.º 29719 establece mecanismos orientados a prevenir y atender el acoso escolar en las instituciones educativas (Congreso de la República del Perú, 2011).

Función Reguladora. La convivencia escolar regula el comportamiento mediante la elaboración y aplicación de normas claras y consensuadas. Estas reglas orientan las conductas esperadas dentro del entorno educativo y garantizan un trato justo e igualitario entre los miembros de la comunidad escolar.

Función Protectora. La escuela tiene la responsabilidad de salvaguardar la integridad física y emocional de los estudiantes. La convivencia escolar asegura espacios libres de violencia, discriminación o cualquier forma de vulneración de derechos, garantizando el bienestar integral de niñas, niños y adolescentes (MINEDU, 2018).

Función Integradora. Promueve la inclusión y el respeto por la diversidad cultural, social y lingüística, especialmente relevante en el contexto peruano. Esta función favorece la cohesión social y fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Función Pedagógica. La convivencia escolar influye directamente en el logro de aprendizajes. Un clima escolar positivo facilita la concentración, la participación activa y el rendimiento académico, mientras que un entorno conflictivo afecta negativamente el proceso educativo.

Importancia del Aprendizaje Cooperativo en la Convivencia Escolar. El aprendizaje cooperativo contribuye significativamente a mejorar el clima escolar, ya que promueve el respeto por las diferencias, la inclusión y la participación activa. Asimismo, reduce conductas competitivas negativas y favorece la construcción de relaciones basadas en la solidaridad.

En el marco de la convivencia escolar, esta metodología se vincula con los principios establecidos en la Ley N.º 29719, que promueve entornos educativos libres de violencia y centrados en la formación integral del estudiante (Congreso de la República del Perú, 2011).

En síntesis, el aprendizaje cooperativo no solo constituye una estrategia didáctica eficaz, sino también un medio para fortalecer la convivencia democrática y el desarrollo integral en las instituciones educativas peruanas.

2.3. Definición de Términos Básicos

De acuerdo a Arias (2006) la definición de términos básicos “consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema y en los objetivos formulados” (p. 108).

Convivencia Escolar. Se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en el respeto mutuo, la inclusión, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos. En el Perú, el Ministerio de Educación del Perú la define como un proceso formativo que busca garantizar ambientes seguros y libres de violencia para el desarrollo integral del estudiante (MINEDU, 2018).

Clima Escolar. Es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa sobre el ambiente institucional, considerando aspectos como seguridad, relaciones interpersonales, normas y sentido de pertenencia. Un clima escolar positivo favorece el aprendizaje y el bienestar emocional.

Violencia Escolar. Comprende cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico o social dentro del entorno educativo. Incluye agresiones, discriminación, acoso y otras conductas que vulneran los derechos de los estudiantes.

Acoso Escolar. Forma específica de violencia caracterizada por conductas repetidas de hostigamiento, intimidación o agresión entre estudiantes, donde existe desequilibrio de poder. En el Perú, está regulado por la Ley N.º 29719, que establece medidas de prevención y atención en las instituciones educativas (Congreso de la República del Perú, 2011).

Resolución Pacífica de Conflictos. Proceso mediante el cual las partes involucradas en un desacuerdo dialogan y buscan soluciones consensuadas sin recurrir a la violencia. Incluye estrategias como la mediación y la negociación.

Mediación Escolar. Estrategia de intervención en la que un tercero imparcial facilita la comunicación entre las partes en conflicto, promoviendo acuerdos voluntarios y la reparación del daño.

Tutoría. Acción de acompañamiento integral que realiza el docente para orientar el desarrollo personal, social y académico del estudiante, fortaleciendo habilidades socioemocionales y valores.

Habilidades Socioemocionales. Conjunto de competencias que permiten reconocer y regular emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Son fundamentales para una convivencia armoniosa.

Inclusión Educativa. Principio que garantiza el acceso, permanencia y participación de todos los estudiantes, respetando sus diferencias culturales, sociales, lingüísticas y personales.

Participación Democrática. Proceso mediante el cual los miembros de la comunidad educativa intervienen activamente en la toma de decisiones, elaboración de normas y actividades institucionales.

2.4. Variables de la Investigación

Desde la posición de Arias (2006), las variables de investigación “es el conjunto de características cambiantes que se relacionan según su dependencia o función en una investigación” (p. 109).

2.4.1. Definición Conceptual.

Andrades (2023) señala que la convivencia escolar es un proceso dinámico que requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Ella enfatiza que una buena convivencia escolar es fundamental para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes. La convivencia escolar es un proceso complejo que involucra el desarrollo de relaciones positivas y el establecimiento de normas y valores que favorezcan un ambiente educativo inclusivo y respetuoso

2.4.2. Definición Operacional

La variable convivencia escolar, consta de dos dimensiones; personal, social el cual fue medido mediante una ficha de observación que consta de 20 ítems, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (Nunca, a veces y siempre) y su escala recategorizada fue (Alta, media y baja)

2.5. Operacionalización de las Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Según Andrades (2023), la convivencia escolar es un proceso dinámico que requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, constituye un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que promueve relaciones positivas y el establecimiento de normas y valores orientados a un ambiente inclusivo, respetuoso y armónico.	Los datos sobre la variable convivencia escolar se recogieron a través de una escala de estimación con 20 Ítems, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (nunca, a veces y siempre) y su escala re categorizada fue (Alta, media y baja)	Personal	-Durante las clases, se practicó la comunicación asertiva entre estudiantes y docente. -Se brindó información clara y detallada sobre los valores que orientaron la convivencia en el aula. -Se observaron demostraciones de respeto, afecto y apoyo entre los compañeros.	Ordinal - Nunca (1) - A veces (2) - Siempre (3) Re categorización - Alta (3) - Media (2) - Baja (1)
			Social	-Los estudiantes participaron activamente en las actividades colectivas organizadas por la institución. -Los estudiantes se sintieron incluidos y aceptados dentro del grupo. -Se presentaron conflictos frecuentes entre los estudiantes.	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo

Este estudio se desarrolló bajo de enfoque cuantitativo, de tipo básica. Como manifiesta Vizcaíno et al. (2023), el enfoque cuantitativo se distingue por su énfasis en la medición numérica de datos se caracteriza por la recopilación sistemática información que puede ser cuantificada seguida de un análisis riguroso mediante técnicas estadísticas

Por otra parte, la investigación básica, se enfoca en ampliar conocimientos científicos y teóricos sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata (Vizcaíno et al., 2023). El propósito principal de este tipo de estudio es entender o comprender los fenómenos sociales o naturales, describir los principios generales y establecer teorías.

3.1.2. Nivel

La presente investigación correspondió al nivel descriptivo simple. Según Arias (2012), la investigación descriptiva:

Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos. (p. 24)

De acuerdo con lo señalado, en este estudio se empleó estudio de medición de la variable de manera independiente, es decir, que la variable se analizara de forma autónoma. Asimismo, en este tipo de investigación no se formulan hipótesis.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Descriptivo

Este método permitió describir los resultados de la variable convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado “E”, en relación de los objetivos planteados en la presente investigación. Como menciona Hernández et al. (2014), este método pertenece al estudio de enfoque cuantitativa y representa una sola variable de investigación. Por su naturaleza de estudio, es univariado. Su propósito fue recopilar información cuantificable para su posterior análisis estadístico.

3.2.2. Método Estadístico

En esta investigación, los resultados obtenidos mediante la ficha de observación fueron sometidos a un análisis descriptivo. Los resultados se presentaron mediante tablas de frecuencia y porcentajes. Según Gamarra et al. (2015), la estadística descriptiva “se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originales a partir de fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente” (p. 10).

3.3. Diseños de Investigación

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental Transversal. Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018), la investigación no experimental “es un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 214).

Asimismo, Hernández et al. (2014) señalan que “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único”.

En ese sentido, el diseño descriptivo transversal permitió diagnosticar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado “E” de educación primaria.

El esquema del diseño descriptivo simple es la siguiente:



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio.

O: Representa al instrumento que se utiliza para recoger datos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

En este estudio, la población estuvo conformada por 155 estudiantes del quinto grado A, B, C, D, E y F de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gonzalez Vigil” de Huanta, matriculados en el año lectivo del 2025.

Según Vara (2012) la población está conformada por el conjunto de personas, animales, empresas, objetos, entre otros, que comparten características específicas y, por lo tanto, sirven de componentes a investigar dentro de un fenómeno o evento determinado.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del quinto grado de primaria.

Quinto grado	N° de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
A	12	10	22
B	11	19	30
C	12	15	27
D	11	13	24
E	13	12	25
F	13	14	27
Total	72	83	155

Nota. Nómina de matrícula de estudiantes del quinto grado, considerados como población del estudio de la población.

3.4.2. Muestra

La muestra es una porción o subconjunto de la población que fueron seleccionados para llevar a cabo la investigación. Para ello, el investigador aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia para seleccionar los individuos de la población anteriormente descrita.

De acuerdo con Gallardo (2017), para aplicar este tipo de muestreo, entonces es necesario que el investigador defina los criterios de selección que fueron aplicados para escoger a los individuos que participarán en la investigación como fuentes de información clave para el estudio. En este sentido, los criterios de inclusión se presentan a continuación:

la muestra que está constituida por 25 estudiantes del quinto grado “E” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, matriculados en el año lectivo del 2025.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

Quinto Grado	N° de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
E	12	13	25

Nota. Nómina de matrícula de los estudiantes del quinto grado “E”, muestra considerada de 25 estudiantes

3.4.3. Criterios de Selección de la Muestra

Arias (2006), menciona que después de definir la población del estudio, el investigador tiene que especificar detalladamente los criterios que deben de cumplir los participantes del estudio. Además, los criterios especifican las cualidades o características que la población deben cumplir para ser elegidos. Estos se denominan como criterios de inclusión y exclusión, los cuales delimitan a la población elegible.

Criterio General. estudiantes matriculados del quinto grado “E” de Educación Primaria la Institución Educativa “Gonzales Vigil” en el año 2025.

Inclusión. Se incluyó a los 25 estudiantes del quinto grado “E”, regulares y con asistencia puntual.

Exclusión. Se excluyeron a todos los estudiantes que no asistieron o fueron retirados.

3.5. Técnicas de Muestreo

La muestra es no probabilística de tipo intencional, ya que la investigadora estableció el tamaño de la muestra, lo que estuvo constituida por la totalidad de

estudiantes del 5to grado “E”.

Desde la opinión de Arias (2006), el muestreo por conveniencia se constituye por seguir los criterios propios del investigador, si es que la población está compuesta por estudiantes de una institución educativa, se puede aplicar los criterios de inclusión y exclusión para elegir a aquellos que estén matriculados o no, asimismo, que tengan un buen rendimiento académico o seleccionar a la población completa, dicho de otra manera, la población censal.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnica

La técnica empleada fue la observación. Según Hernández et al. (2014), una técnica de investigación “es un procedimiento sistemático que permite al investigador recopilar información de manera directa sobre los fenómenos que estudia” (p. 112). La observación permite registrar las conductas y actitudes de los estudiantes en su entorno escolar, facilitando el análisis de la convivencia, las interacciones y la resolución de conflictos.

Observación. En este estudio se empleó la observación para recolectar los datos sobre el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado “E” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta.

Según Hernández et al. (2014), la observación es una técnica de investigación que se utiliza para recopilar información de manera directa sobre el comportamiento de los participantes en su entorno natural. Además, permite al investigador identificar actitudes, interacciones, conductas y dinámicas grupales sin depender únicamente de lo que los sujetos puedan declarar. Una de las ventajas más importantes de esta técnica es que proporciona información precisa y contextualizada, permitiendo analizar tanto comportamientos positivos como conflictos entre los estudiantes.

3.6.2. Instrumento.

El instrumento en una investigación es sumamente importante para recolectar datos o información necesaria para la investigación. De acuerdo con Medina et al. (2023) un instrumento “es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de

cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas” (p. 12).

Ficha de Observación. En este estudio se empleó la ficha de observación para recolectar los datos sobre la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado “E” de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta.

La ficha de observación es un instrumento de investigación que permite registrar de manera sistemática y organizada las conductas, actitudes e interacciones de los estudiantes en su entorno escolar. Este recurso facilita al investigador identificar comportamientos positivos, conflictos y patrones de relación entre los estudiantes. Una de las ventajas más importantes de la ficha de observación es que permite analizar la información de manera estructurada, clasificando los datos según los indicadores previamente establecidos Hernández et al. (2014).

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez

En esta investigación, la validez del contenido del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.

Como plantea Medina et al. (2023), la validez de instrumento “es una medida de su precisión y confiabilidad. La validez se refiere a la capacidad de un instrumento de medir los que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables” (p. 14). Incluso, es un aspecto fundamental que el investigador deber considerar al elegir un instrumento de medición, ya que mediante ello se obtendrán los resultados.

Tabla 2*Matriz de validación del instrumento de investigación*

Juicio de expertos	Instrumento		
	Ficha de observación sobre la convivencia escolar		
	Puntaje	%	Decisión
Mg. Freddy Roland, Pineda Tapia	0,85	85	Muy buena
Lic. Jesús, Ramírez Gutiérrez	0,90	90	Muy buena
Lic. Frida Mayhua	0,90	90	Muy buena
Promedio de ponderación	0.88	88	Muy buena

Nota. ficha de validación mediante juicio de expertos, obteniendo un puntaje de 0.88.

Interpretación. En la tabla 3 se observa la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto puntúa, 0,85 el segundo 0,90 y finalmente el tercer experto puntúa 0,90 la kappa de los tres expertos es 0,88 (88%) cuya decisión es muy buena, esta información se corrobora con el valor kappa de Landis y Koch (1977).

3.7.2. Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. Según Medina et al. (2023) “la confiabilidad de investigación es una medida de su consistencia y estabilidad. La confiabilidad de refiere a la capacidad de un instrumento de producir resultados consistentes y precisos cada vez que se utiliza en condiciones similares” (p. 16).

La confiabilidad del instrumento es esencial porque los hallazgos obtenidos mediante un instrumento no confiable pueden ser inconscientes y alterar el resultado.

Tabla 3*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	20

Nota. Resultado de la prueba de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.867, siendo favorable.

Interpretación. En la prueba piloto aplicada al instrumento “Escala de Estimación de la Convivencia escolar” en estudiantes del 5.º grado “E de primaria, se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,867 para los 20 ítems que conforman la escala. Este resultado refleja una excelente confiabilidad interna, lo que indica que el instrumento es altamente consistente en la medición de la variable convivencia escolar y sus dimensiones. Por tanto, se consideró adecuado para ser aplicado en la muestra definitiva del estudio.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos recopilados mediante el cuestionario fueron procesados mediante la estadística descriptiva, empleando el software Excel y SPSS Versión 25.

3.8.1. Estadística Descriptiva

Se empleó las tablas de distribución de frecuencia absoluta y de frecuencias porcentajes, además, se realizó las representaciones gráficas para caracterizar y medir la tendencia de la variable y dimensiones de estudio.

Desde la posición de Mayorga et al. (2020) la estadística descriptiva se encarga de recoger, ordenar y clasificar los datos a través de la obtención y análisis de una muestra en una población determinada. Incluso es denominada estadística deductiva porque permite presentar los datos numéricos obtenidos en un estudio.

3.9. Aspectos Éticos

Este trabajo de investigación se ejecutó teniendo en cuenta todos los principios éticos de investigación: en primer lugar, se obtuvo la carta de aceptación y el consentimiento informado tanto del director, docente y padres de familia para la ejecución del proyecto. En segundo lugar, los datos de los estudiantes fueron protegidos

y solo se utilizaron con la autorización previa de los padres de familia. En el tercer lugar, todos los estudiantes fueron partícipes en la evaluación, sin ser discriminados por su raza, color, cultura o idioma. Finalmente, la redacción de la tesis siguió los lineamientos de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, cuyo objetivo fue describir la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil” - Huanta, 2025.

La ficha de observación como instrumento de recolección de datos fue aplicado a los 25 estudiantes, lo que equivale al 100% de los sujetos de la muestra de estudio.

1.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados mediante la ficha de observación, fueron organizados utilizando tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, lo que permitió un análisis detallado de los resultados.

Tabla 4

Nivel de convivencia escolar en estudiantes de quinto grado

Niveles	f _i	f %
Alta	20	80
Mediana	5	20
Baja	0	0
Total	25	100

Nota. la tabla muestra el resultado del nivel de convivencia escolar obtenido con la ficha de observación.

Interpretación. La tabla 5 muestran los resultados de los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado E de primaria, en la que nos indica que del total de 25 estudiantes evaluados donde se mostró que 20 estudiantes tienen una convivencia alta los cuales representan un 80%, también se observa que 5 niños tienen una convivencia mediana los cuales representan un 20%, de la misma forma se observa que ningún niño tuvo un nivel de convivencia baja. En conclusión, se muestra que la mayoría de los estudiantes del 5° grado E presentan una convivencia escolar positiva. Específicamente, el 80% de los estudiantes tiene un nivel de convivencia alto, mientras que solo el 20% presenta un nivel mediano, y ninguno presenta un nivel bajo. Esto indica que, en general, los estudiantes se relacionan de manera adecuada entre sí, favoreciendo un ambiente escolar armónico y colaborativo.

Tabla5

Niveles de la dimensión personal de los estudiantes del 5to “E” grado de primaria

Niveles	fi	f %
Alta	17	68
Mediana	8	32
Baja	0	0
Total	25	100

Nota. la tabla muestra el resultado del nivel de la dimensión personal obtenido con la ficha de observación.

Interpretación. La tabla 6 se observa los resultados de los Niveles de la dimensión personal de los estudiantes del 5to grado E de primaria, en la que nos muestra que, del total de 25 estudiantes evaluados, 17 que corresponde al 68% presentan una alta Convivencia escolar respecto a la dimensión personal y 8 (32%) demuestran mediana convivencia escolar en relación a esta dimensión. En conclusión, esto refleja que la mayoría de los estudiantes poseen buenas habilidades para relacionarse consigo mismos y manejar adecuadamente sus emociones y actitudes en el entorno escolar.

Tabla 6*Niveles de la dimensión social de los estudiantes del 5to “E” grado de primaria*

Niveles	fi	f %
Alta	19	76
Mediana	6	24
Baja	0	0
Total	25	100

Nota. la tabla muestra el resultado del nivel de la dimensión social obtenido con la ficha de observación.

Interpretación. En la tabla 7 se evidencia los resultados de los niveles de la dimensión social de los estudiantes del 5to grado E de primaria, en la que nos muestra que, del total de 25 estudiantes evaluados, 19 que corresponde al 76% presentan una alta convivencia escolar respecto a la dimensión social y 6 (24%) demuestran mediana convivencia escolar en relación a esta dimensión. En conclusión, Esto indica que la mayoría de los estudiantes mantienen buenas relaciones con sus compañeros, demostrando habilidades para comunicarse, cooperar y relacionarse de manera positiva en el entorno escolar.

1.2. Discusión de Resultados

Los resultados de la presente investigación sobre los niveles de convivencia escolar de los estudiantes del 5° grado E de primaria, reflejados en la tabla 5 y la figura 1, indican que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto de convivencia escolar. De los 25 estudiantes evaluados, 20 (80%) presentan una convivencia alta, mientras que 5 (20%) muestran un nivel mediano y ningún estudiante evidencia un nivel bajo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes mantienen relaciones armoniosas y respetuosas con sus compañeros, docentes y personal de la escuela. Además, demuestran actitudes positivas, consideración por la diversidad de opiniones y habilidades para resolver conflictos de manera constructiva. Este resultado refleja un ambiente escolar saludable, en el que los estudiantes son capaces de interactuar de forma cooperativa, fomentando un clima de respeto y seguridad. Estos hallazgos concuerdan con lo reportado por Gamboa (2021), quien encontró que, de 88 estudiantes evaluados, el 44,3% evidenciaron una convivencia escolar de nivel moderado o medio, lo que sugiere que, si

bien existen diferencias contextuales, la tendencia hacia una convivencia positiva en la etapa primaria es constante.

Al analizar la dimensión personal, los datos de la tabla 6 y la figura 2 muestran que 17 estudiantes (68%) presentan una alta convivencia escolar, mientras que 8 (32%) se encuentran en un nivel mediano. Esto indica que la mayoría de los estudiantes poseen un buen manejo de sí mismos, incluyendo la autorregulación de emociones, la responsabilidad personal y la capacidad de reflexionar sobre sus propias conductas dentro del entorno escolar. Una convivencia alta en esta dimensión implica que los estudiantes comprenden la importancia de actuar con respeto y cuidado tanto hacia sí mismos como hacia los demás, lo que repercute directamente en la dinámica de aprendizaje y en la convivencia en el aula. Estos resultados son consistentes con lo hallado por Rivas (2018), quien reportó que de 84 estudiantes evaluados en la Dimensión I Gestión de la red interpersonal el 39% mostró una buena convivencia, el 36% un nivel regular y el 25% una mala convivencia escolar, indicando que la dimensión personal juega un papel crucial en la calidad de las interacciones escolares y en el fortalecimiento de relaciones positivas.

Los resultados de la presente investigación relativos a los niveles de la dimensión social de los estudiantes del 5° grado E de primaria, reflejados en la tabla 7 y la figura 3, indican que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel alto de convivencia escolar en este aspecto. De los 25 estudiantes evaluados, 19 (76%) muestran una convivencia social alta, mientras que 6 (24%) evidencian un nivel mediano y ninguno se ubica en nivel bajo. Este hallazgo sugiere que los estudiantes son capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales positivas con sus pares, evidenciando habilidades para comunicarse adecuadamente, cooperar en actividades grupales, compartir responsabilidades, así como respetar normas y acuerdos dentro del contexto escolar.

La prevalencia de una convivencia social alta indica que los estudiantes no solo interactúan de forma cordial, sino que también desarrollan comportamientos prosociales, tales como la empatía, la colaboración y la solución pacífica de conflictos, elementos esenciales para el bienestar colectivo del grupo y para un clima escolar armónico. Esto refuerza la idea de que una convivencia escolar saludable se manifiesta no solo en la ausencia de conflictos, sino en la presencia de interacciones constructivas y apoyos mutuos entre los estudiantes (Rodríguez, 2019).

En conjunto, estos resultados reflejan un fortalecimiento de las dinámicas sociales entre los estudiantes evaluados, lo que puede estar asociado a prácticas pedagógicas que promueven la interacción positiva, la resolución de conflictos y el trabajo cooperativo. Sin embargo, la existencia de un 24% de estudiantes con convivencia mediana sugiere la necesidad de continuar incentivando estrategias que refuercen las habilidades sociales, especialmente en aquellos casos en los que aún se evidencian dificultades para relacionarse de manera constante y positiva.

Al considerar los resultados de manera integral, se observa que los estudiantes del 5° grado E presentan una convivencia escolar mayoritariamente alta, tanto en la dimensión general como en las dimensiones personal y social. Esto refleja un entorno educativo positivo, donde las relaciones interpersonales están mediadas por el respeto, la empatía y la colaboración. Además, estos resultados permiten inferir que las estrategias educativas implementadas por la institución tales como actividades de integración, valores y educación socioemocional podrían estar contribuyendo significativamente a fortalecer la convivencia escolar. Los datos también señalan que, aunque un pequeño grupo de estudiantes se encuentra en un nivel mediano de convivencia, la proporción de estudiantes con dificultades es mínima, lo que sugiere que las intervenciones escolares están dando resultados efectivos en la promoción de un clima armonioso.

En conclusión, la investigación evidencia que la convivencia escolar en el 5° grado E es predominantemente alta, lo que favorece un clima educativo propicio para el aprendizaje y la interacción positiva. La convivencia personal y social bien desarrollada en los estudiantes contribuye no solo a su bienestar individual, sino también a la construcción de relaciones significativas, la prevención de conflictos y la formación de ciudadanos responsables y respetuosos. Estos hallazgos refuerzan la importancia de continuar implementando programas de educación en valores y habilidades socioemocionales dentro de la escuela primaria, para consolidar una cultura de respeto, inclusión y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Concorde al desarrollo del presente estudio, se arribó a las siguientes conclusiones:

Primero. Se concluye que el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del 5° grado E de la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta, es predominantemente alto, con un 80% del total de estudiantes evaluados. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de los estudiantes mantiene relaciones armoniosas y respetuosas con sus compañeros, docentes y personal de la institución, demostrando actitudes positivas, consideración hacia la diversidad de opiniones y disposición para interactuar de manera constructiva. Esto refleja un ambiente escolar saludable que facilita el aprendizaje, la colaboración y la resolución pacífica de conflictos.

Segundo. Se concluye que el nivel de convivencia escolar en la dimensión personal, en los estudiantes del 5° grado E, es mayoritariamente alto, con un 68% de la muestra. Esto indica que los estudiantes poseen habilidades para autorregular sus emociones, tomar decisiones responsables, reflexionar sobre su conducta y asumir un rol activo en la mejora de su comportamiento. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes cuenta con un adecuado desarrollo socioemocional que favorece su bienestar personal y su desempeño académico.

Tercero. Se concluye que el nivel de convivencia escolar en la dimensión social, en los estudiantes del 5° grado E, es predominantemente alto, alcanzando un 76% de la muestra. Esto refleja que los estudiantes desarrollan competencias sociales efectivas, como la cooperación, la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, estos resultados evidencian que los estudiantes son capaces de integrarse positivamente en grupos, respetar normas y contribuir al fortalecimiento de la cohesión y el clima armonioso del aula.

RECOMENDACIONES

Primero. El director de la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta, debe tener en cuenta los resultados de este estudio para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primaria, considerando que la interacción positiva y respetuosa es fundamental para un clima educativo armónico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo. A los docentes del 5° grado E y de los demás grados, se recomienda implementar estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia escolar en sus dimensiones personal y social, integrando actividades de cooperación, resolución pacífica de conflictos, comunicación asertiva y desarrollo socioemocional dentro de la programación curricular.

Tercero. A los padres de familia de la Institución Educativa “González Vigil”, se les recomienda fortalecer desde el hogar las habilidades sociales y personales de sus hijos, promoviendo valores de respeto, empatía, colaboración y responsabilidad, así como participando activamente en actividades escolares que refuercen la convivencia.

Cuarto. A los directivos y docentes de la institución se les sugiere planificar y ejecutar programas o talleres de educación socioemocional y convivencia escolar, que incluyan la dimensión personal y social, con el objetivo de atender a los estudiantes que presentan niveles medianos de convivencia y consolidar un clima escolar positivo para todos.

Referencias

- Andasol, J. del C. (2024). *Bullying y convivencia escolar en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de Trujillo 2024* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/7051>
- Andrades-Moya, J. (2023). (Re)construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 729–753. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300729&script=sci_arttext
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Episteme.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Castillo Quispe, M. (2022). Convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://gestionrepo.unmsm.edu.pe/items/24f7bb93-b317-4bfc-a849-4f38aff31a81>
- Congreso de la República del Perú. (2011). Ley N.º 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Diario Oficial El Peruano. <https://leyes.congreso.gob.pe/documentos/leyes/29719.pdf>
- Convivencia democrática y clima escolar en estudiantes de Ayacucho. (2025). *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 51–59. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.595>
- Defensoría del Pueblo. (2023, 20 de junio). Participamos en jornada de tamizaje de salud mental a estudiantes de colegio en Huanta. <https://www.defensoria.gob.pe/actividades/participamos-en-jornada-de-tamizaje-de-salud-mental-a-estudiantes-de-colegio-en-huanta/>

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Santillana.
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA). (2022). *Informe sobre capacitación docente y convivencia escolar en Ayacucho*. Gobierno Regional de Ayacucho.
- Felipe, C., & Vargas, L. (2020). Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú (Aportes para el Diálogo y la Acción, N.º 10). Proyecto CREER-GRADE. <https://grade.org.pe/publicaciones/convivencia-y-violencia-en-las-escuelas-de-primaria-del-peru/>
- Gallardo Echenique, E. E. (2017). Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.
- Gamarra Astuhuamán, G., Wong Cabanillas, F. J., Pujay Cristóbal, O. E., & Rivera Espinoza, T. A. (2015). Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS (2.^a ed.). San Marcos.
- Gamboa Calderón, R. L. (2021). La autoestima y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala – Chosica 2020 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/b3cec092-7c41-4b79-831e-e21f6390eddb>
- Gobierno Regional de Ayacucho, Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2025). *Proyecto Educativo Regional de Ayacucho al 2036*.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics*, 33(1), 159–174. <https://doi.org/10.2307/2529310>
- Mayorga-Ponce, R. B., Sillis-Palma, K., Martínez-Alamilla, A., Salazar-Valdez, D., & Mota-Velázquez, U. I. (2020). Cuadro comparativo “Estadística inferencial y descriptiva”. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 8(16), 93–95. <https://doi.org/10.29057/icsa.v8i16.5806>
- Medina, M., Rojas, C. R., Bustamante, W., Loaiza, R. M., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza Puma, M. (2022). Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo 2021 [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6682>
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. https://minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf&utm_source=
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Censo Educativo 2023. Unidad de Estadística Educativa, ESCALE. <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *SíseVe: Información estadística*. Ministerio de
- OECD. (2019). PISA 2018 results (Volume III): What school life means for students’ lives. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). OEI inicia las reuniones de autodiagnóstico de convivencia escolar con
- Quispe Córdova, M. N., Robinet Huamán, S. de M., & López Pérez, S. (2019). Significados y prácticas de convivencia escolar en una IEP de Ayacucho [Tesina, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14023>
- Ramos Montesinos, M. (2018). Relación de la solución de conflictos y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro. Arequipa 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_d74312fd3f6e554741fae7f684ef9640?utm_source=
- Rivas Galíndez, E. J. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5112>
- Secretaría de Educación Pública. (2021, 26 de agosto). *Comunicado conjunto no. 24: Presentan SEP e ISSSTE herramientas socioemocionales para el regreso seguro*
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good?* UNESCO.
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Vara Horna, A. A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa: Desde la idea inicial hasta la sustentación. Universidad de San Martín de Porres.
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Ysminio Pinchi, D. (2023). Convivencia escolar y resolución de conflictos desde la práctica docente en instituciones educativas del valle del Mishquiyacu, Picota,

San Martín-2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/124200>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación de Trabajo de Investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0631-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0637-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2000-MINEDU

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OE. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE. N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GÓMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MULPID (i) (e)
prá/sec.



BOBIA DE OBANDO, JESSICA PERALTA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 824 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución Directoral de Expendito de Trabajo de Investigación

Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0429 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16731
Resolución RM N° 226-83-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0429-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No 185,189y190190-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262915 - F, EXP.TM20262944 - F y EXP.TM20263018 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razuhullica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley General de Educación N° 12544
Resolución RM N° 208-2012
Adecuación a Instituto OS N° 012-2012
Autorización de Funcionamiento OS N° 08-2012
Escuela de Educación RM N° 287-2012-MinEdu
RM N° 425-2014-MinEdu

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PÉREZ ROMERO, Flor	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente



PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GALVAN TORRES, Yadira	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral al infante, niño y adolescente
2	MAURI CABRERA, Ashlin Yuliana	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral al infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	LUDEÑA BARBOZA, Gino Antoni	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	CRUZ Quispe, Karina	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
3	RODRIGUEZ VALENCIA, Magaly	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267 2020 MINE DU
RM No 420-2024 MINE DU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Manfredo Arce Villan
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@esppisco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00611-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 20 de agosto de 2026

Visto, el Expediente TM20263841-F de fecha 5 de agosto del 2026 y la Resolución Directoral de Expedito No 0429-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA de fecha 23 de junio del 2026;

CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Afectación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2005-MINEDU
RM N° 420-2014-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GALVAN TORRES, YADIRA
FECHA	30 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Matías Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 4.

Resolución Directoral de Designación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto OS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00612-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de agosto de 2026

Visto, el Expediente *TM20263841-F* de fecha *5 de agosto del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0429-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de junio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2005-MINEDU
RM No 420-2004-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRAGOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
	VOCAL	Mg. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	GALVAN TORRES, YADIRA
FECHA	30 DE AGOSTO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
Problema General ¿Cómo se manifiesta la convivencia escolar en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025? Problemas Específicos PE1: ¿Cómo se manifiesta la convivencia a nivel social en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025? PE2: ¿Cómo se manifiesta la convivencia a nivel personal en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025?	Objetivo General Describir la convivencia escolar de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025 Objetivos Específicos OE1: Describir la convivencia a nivel social en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025 OE2: Describir la convivencia a nivel personal en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025	Variable Convivencia escolar Dimensiones • Social. • Personal.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo simple Diseño: No experimental-Transversal. Población: 155 estudiantes del 5to grado A, B, C, D, E y F de Educación Primaria de la I.E. Gonzales Vigil. Muestra: 25 estudiantes del 5to grado E de la I.E Gonzales Vigil. Técnica de muestreo: No probabilístico por conveniencia. Técnica: observación. Instrumento: ficha de observación. Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Coeficiente Alfa de Cronbach. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Estadística descriptivo.

Anexo 6.

Matriz Operacional de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Según Moya (2023), la convivencia escolar es un proceso dinámico que requiere la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, constituye un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que promueve relaciones positivas y el establecimiento de normas y valores orientados a un ambiente inclusivo, respetuoso y armónico.	Los datos sobre la variable convivencia escolar se recogieron a través de una escala de estimación con 20 Ítems, cuya escala de medición fue ordinal tipo Likert. (nunca, a veces y siempre) y su escala recategorizada fue (Alta, media y baja)	Personal	-Durante las clases, se practicó la comunicación asertiva entre estudiantes y docente. -Se brindó información clara y detallada sobre los valores que orientaron la convivencia en el aula. -Se observaron demostraciones de respeto, afecto y apoyo entre los compañeros.	Ordinal ● Nunca (1) ● A veces (2) ● Siempre(3)
			Social	-Los estudiantes participaron activamente en las actividades colectivas organizadas por la institución. -Los estudiantes se sintieron incluidos y aceptados dentro del grupo. -Se presentaron conflictos frecuentes entre los estudiantes.	Re categorización ● Alta (3) ● Media (2) ● Baja (1)

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	Nº ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Convivencia Escolar	Social	1. se tratan con respeto entre sí durante las actividades en la escuela. 2. trabajan de manera colaborativa y ayudan a sus compañeros durante las actividades en grupo. 3. tienden a incluir a todos, independientemente de sus diferencias, en juegos y actividades. 4. muestran actitudes de tolerancia hacia compañeros con diferentes orígenes, creencias o características. 5. resuelven los conflictos de manera pacífica y sin recurrir a la violencia. 6. mantienen una relación respetuosa y cordial con los docentes y personal de la escuela. 7. participan activamente en actividades que promuevan la convivencia escolar, como talleres, charlas o proyectos comunitarios. 8. muestran actitudes de rechazo ante comportamientos de bullying o acoso escolar y ayudan a detenerlos. 9. sienten que forman parte de una comunidad dentro de la escuela y están orgullosos de su institución.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)

		10. se respira un ambiente emocionalmente positivo donde los estudiantes se sienten apoyados y escuchados.				
	Personal	1. Reconozco y valoro las opiniones y sentimientos de los demás, incluso si no estoy de acuerdo con ellos. 2. Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás cuando se sienten tristes o molestos. 3. Soy capaz de manejar mis emociones de forma adecuada en situaciones difíciles o conflictivas. 4. Cuando alguien me habla, trato de escuchar con atención y no interrumpir. 5. Cuando tengo un desacuerdo con alguien, trato de resolverlo de manera calmada y respetuosa. 6. Cuando me siento frustrado o enojado, trato de mantener el autocontrol y no reaccionar de forma impulsiva. 7. Hago un esfuerzo por cuidar las relaciones personales y evitar malentendidos con mis compañeros y docentes. 8. Siempre estoy dispuesto a ayudar a un compañero cuando necesita apoyo o tiene un problema. 9. Cuando alguien me hace una crítica, trato de tomarla de manera constructiva y aprender de ella. 10. Valoro la diversidad de opiniones y busco aprender de las diferentes perspectivas que los demás comparten.				

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACION PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Ficha de observación			
Institución:		Nombre:	
Docente:		Grado:	

Nunca	A veces	siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES / ítems	Opciones de respuesta		
	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PERSONAL	1	2	3
1.	Se tratan con respeto entre sí durante las actividades en la escuela.			
2.	Trabajan de manera colaborativa y ayudan a sus compañeros durante las actividades en grupo.			
3.	Tienden a incluir a todos, independientemente de sus diferencias, en juegos y actividades.			
4.	Muestran actitudes de tolerancia hacia compañeros con diferentes orígenes, creencias o características.			
5.	Resuelven los conflictos de manera pacífica y sin recurrir a la violencia.			
6.	Mantienen una relación respetuosa y cordial con los docentes y personal de la escuela.			
7.	Participan activamente en actividades que promuevan la convivencia escolar, como talleres, charlas o proyectos comunitarios.			
8.	Muestran actitudes de rechazo ante comportamientos de bullying o acoso escolar y ayudan a detenerlos.			
9.	Sienten que forman parte de una comunidad dentro de la escuela y están orgullosos de su institución.			
10.	Se respira un ambiente emocionalmente positivo donde los estudiantes se sienten apoyados y escuchados.			
	DIMENSIÓN CONVIVENCIA SOCIAL	1	2	3
11.	Reconozco y valoro las opiniones y sentimientos de los demás, incluso si no estoy de acuerdo con ellos.			

12.	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás cuando se sienten tristes o molestos.			
13.	Soy capaz de manejar mis emociones de forma adecuada en situaciones difíciles o conflictivas.			
14.	Cuando alguien me habla, trato de escuchar con atención y no interrumpir.			
15.	Cuando tengo un desacuerdo con alguien, trato de resolverlo de manera calmada y respetuosa.			
16.	Cuando me siento frustrado o enojado, trato de mantener el autocontrol y no reaccionar de forma impulsiva.			
17.	Hago un esfuerzo por cuidar las relaciones personales y evitar malentendidos con mis compañeros y docentes.			
18.	Siempre estoy dispuesto a ayudar a un compañero cuando necesita apoyo o tiene un problema.			
19.	Cuando alguien me hace una crítica, trato de tomarla de manera constructiva y aprender de ella.			
20.	Valoro la diversidad de opiniones y busco aprender de las diferentes perspectivas que los demás comparten.			

Anexo 9.

Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓			

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Jesús Ramírez Cárdenas				
Título Profesional	Prof. Educ. primario.				
Especialidad	Educ. E.B.				
Grado Académico	Magister				
Mención	Docencia Un. y G. T. T.				

FECHA:

DNI N°

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

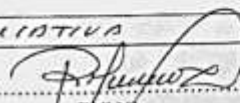
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	/								
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/								

PROMEDIO DE VALORACION 85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	FREDDY PINEDA TAPIA DNI 41510800				
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES				
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA				
Grado Académico	MAESTRO				
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA				

FECHA: 20 julio 2025


DNI N° 41510800

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓			

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Jesús Ramos Cárdenas				
Título Profesional	Prof. Educ. primario				
Especialidad	Educ. E.B.				
Grado Académico	Magister				
Mención	Docencia Un. y G. T. T.				

FECHA:

DNI N°

Anexo 10.*Prueba de Fiabilidad del Instrumento*

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach			N de elementos	
,867			20	
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	83,43	66,418	,000	,870
R2	84,07	57,918	,540	,858
R3	84,21	58,489	,522	,859
R4	83,64	64,247	,291	,866
R5	84,29	55,912	,755	,849
R6	84,21	64,027	,170	,871
R7	84,14	59,824	,658	,856
R8	84,00	57,692	,618	,855
R9	84,07	59,456	,482	,861
R10	84,00	66,000	,000	,875
R11	83,64	68,709	-,274	,881
R12	83,93	64,687	,094	,874
R13	84,21	58,797	,568	,857
R14	84,64	52,863	,815	,844
R15	84,07	60,071	,502	,860
R16	83,93	56,995	,771	,850
R17	84,14	58,286	,428	,865
R18	83,71	58,374	,677	,854
R19	84,21	57,412	,688	,852
R20	83,57	61,033	,611	,858

Anexo 11.

Matriz de Datos

PRUEBA PILOTO VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

sujetos	DIMENSION 1										PARCIA L	DIMENSION 2										PARCIA L	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	3	5	5	4	4	4	5	4	5	44	5	4	4	4	4	4	2	5	3	5	40	84
2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40	5	5	3	4	4	4	4	5	4	5	43	83
3	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	40	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	44	84
4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	44	4	5	4	3	5	5	4	5	4	5	44	88
5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	44	5	5	3	2	3	4	2	3	3	5	35	79
6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	46	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	47	93
7	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	43	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	46	89
8	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	47	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	44	91
9	5	4	4	2	3	5	3	5	2	3	36	5	5	4	3	3	3	2	5	3	3	36	72
10	5	4	4	5	2	2	4	3	5	5	39	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	80
11	5	3	4	3	5	3	4	3	2	3	35	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	47	82

12	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	44	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	45	89
13	5	4	4	5	4	3	4	5	5	4	43	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	47	90
14	5	2	2	5	3	4	4	3	3	5	36	5	4	3	2	4	3	4	3	3	3	34	70
15	5	4	4	5	4	3	2	5	5	5	42	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	45	87
16	5	3	3	5	3	2	4	3	3	5	36	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	47	83
17	5	4	4	5	3	3	4	5	5	5	43	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	46	89
18	5	3	4	4	4	2	3	2	5	5	37	5	5	3	3	4	5	2	3	3	3	36	73
19	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	45	5	5	5	5	2	3	3	4	4	5	41	86
20	5	4	4	2	3	5	4	5	5	5	42	5	5	5	4	3	2	4	4	5	4	41	83
21	5	5	3	4	3	2	3	4	3	4	36	4	5	5	2	5	2	3	3	3	4	36	72
22	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	43	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3	40	83
23	5	4	3	4	5	4	3	2	4	4	38	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	45	83
24	5	2	3	4	5	4	3	3	5	2	36	5	5	2	3	5	5	4	5	5	5	44	80
25	5	4	3	4	4	4	4	4	3	2	37	5	5	5	2	3	3	2	3	3	5	36	73

Anexo 12.

Autorización de la IE para la Recolección de Datos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL"

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por el estudiante YADIRA GALVAN TORRES identificado con DNI 75401177, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA; Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica; se:

AUTORIZA

Al estudiante YADIRA GALVAN TORRES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA.

Huanta, 16 de julio del 2025

I.E. "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA



Prof. Manuel Pérez Bonuz
C.M. 1076577336
S.O. DIRECCIÓN
NIVEL PRIMARIO

Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Figura 1

Recolección de datos de los estudiantes mediante la ficha de observación



Nota. En la imagen se observa a estudiantes del quinto grado E de la Institución Educativa Gonzales Vigil participando en una actividad de recolección de información mediante la aplicación de una ficha de observación orientada a evaluar su desempeño y comportamiento en el aula. Los niños y niñas se encuentran organizados en sus respectivos grupos de trabajo, mostrando actitudes de atención y participación mientras desarrollan la actividad propuesta.