

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**



**TESIS**

**Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN**

**AUTORA**

**CABRERA CHÁVEZ, Yanina  
ORCID: 0009-0002-8029-8048**

**ASESOR**

**CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo  
ORCID: 0009-0004-1704-6678**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Aprendizaje y evaluación**

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ**

**2023**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	11	11	2023

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RVM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 0180-2023-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 297-2023-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 298-2023-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:</b>	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
---	---

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

<b>TÍTULO DE LA TESIS:</b>	LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA 2022.
----------------------------	--

<b>HORA</b>	3:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PúB. "JSCO"

Nº Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73712795	CABRERA CHÁVEZ, YANINA	15	14	15	15



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



*[Signature]*  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
  - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es **aprobatório**, si es **desaprobatório** con tinta roja.
  - La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
  - Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 3.00 p.m. del 11 de noviembre de 2023, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS “LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” DE HUANTA 2022”** presentado por la ex alumna **CABRERA CHÁVEZ, YANINA** con código de matrícula 73712795 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 297-2023-EESP PÚBL. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADA


La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Nº 000024-2023-AVO-EESPP"JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

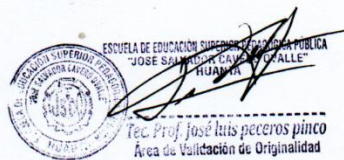
Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "**LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DE HUANTA, 2022**" presentado por la egresada **Cabrera Chávez, Yanina** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **15%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:  
[https://drive.google.com/drive/folders/14iHjvEmSTyO1w3qEaf60DOWR2gZtITvl?usp=drive\\_1ink](https://drive.google.com/drive/folders/14iHjvEmSTyO1w3qEaf60DOWR2gZtITvl?usp=drive_1ink)

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de noviembre de 2023



Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.



## CABRERA CHÁVEZ, Yanina rev 2.0

### INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.ulvr.edu.ec">repositorio.ulvr.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Johnson and Wales University Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.felipesupo.com Fuente de Internet	<1 %
21	es.scribd.com	

	Fuente de Internet	<1 %
22	<b>Submitted to Mountain Lakes High School</b> Trabajo del estudiante	<1 %
23	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<1 %
24	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
25	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
26	<b>Sharon Carolina Díaz Fernández.</b> <b>"Discapacidad, autonomía y reconocimiento intersubjetivo en el Sistema Nacional Integral de Cuidados", Revista Katálysis, 2017</b> Publicación	<1 %
27	<b>bibliotecadigital.oducal.com</b> Fuente de Internet	<1 %
28	<b>repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
29	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 25 words

A Dios, a mi madre Virginia y mi padre Yoni, por el apoyo incondicional.

**Yanina**

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por haberme acogido durante los seis años en sus aulas.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por la dedicación y el esmero que tuvieron para formarnos como futuras docentes en el nivel de Educación Inicial.

Al Lic. Máximo Contreras Cconovilca, asesor de esta investigación que gracias al apoyo en la orientación y supervisión se ha logrado cumplir con el objetivo de una buena investigación.

Mi agradecimiento a la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta, a la Subdirectora del nivel Inicial, al docente del aula sección fucsia, a los niños y niñas de 5 años por facilitarme la ejecución de la investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Los juegos infantiles y su influencia en la Autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa ‘San Francisco de Asís’ de Huanta 2022”. Con el objetivo de determinar la influencia de los juegos infantiles en la autonomía de los niños y niñas de 5 años, en cumplimiento al Reglamento Institucional para la obtención del Título Profesional de Licenciada en el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta- Ayacucho.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**La autora**

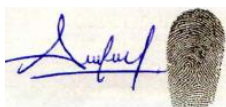
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTECIDAD

Yo, Yanina Cabrera Chávez, identificada con DNI N.º 73712795, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Los juegos infantiles y su influencia en la Autonomía de los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa ‘San Francisco de Asís’ de Huanta, 2022”, al amparo de la Ley N.º 27444, Ley de Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación del trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (falsos datos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, de 16 diciembre de 2022



Yanina Cabrera Chávez

DNI N.º 73712795

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Presentación .....	iv
Declaración jurada de autenticidad .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
PISIQ QILLQAY.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
<b>CAPÍTULO I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción del problema .....	15
1.2 Formulación del problema .....	17
a) Problema general .....	17
b) Problemas específicos .....	17
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4 Objetivos de la investigación .....	20
a) Objetivo general .....	20
b) Objetivos específicos .....	20
1.5 Limitaciones de la Investigación .....	21
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes del Problema .....	22
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3 Antecedentes locales .....	27
2.2 Bases teóricas .....	29
2.2.1 Juegos infantiles.....	30
a. Concepto de juegos infantiles .....	30
b. Características del juego infantil .....	30
c. Importancia del juego infantil .....	31
d. Beneficios del juego infantil.....	33
e. Dimensiones de los juegos infantiles.....	34

2.2.2 Autonomía.....	35
a. Concepto de la autonomía.....	35
b. Características de la autonomía.....	37
c. Beneficio de la autonomía.....	37
d. Teorías psicológicas sobre la autonomía.....	38
e. Espacios dentro del aula que promueven el desarrollo de la autonomía.....	39
f. Dimensiones de la Autonomía.....	41
2.3 Definición de términos básicas.....	44
2.4 Hipótesis de la investigación.....	44
a Hipótesis general.....	44
b Hipótesis específicas.....	44
2.5 Variables, dimensiones e indicadores.....	45
1. Definición conceptual.....	45
2. Definición operacional.....	45
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>47</b>
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	47
3.2 Método de estudio.....	47
3.3 Diseño de investigación.....	49
3.4 Población y muestra.....	50
3.4.1 Población.....	50
3.4.2 Muestra.....	51
3.5 Técnicas de muestreo.....	51
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.6.1 Técnicas.....	51
3.6.2 Instrumentos.....	52
3.7 Métodos de procesamiento de los datos.....	54
3.8 Aspectos éticos.....	55
<b>CAPÍTULO IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>57</b>
4.1 Presentación y descripción de los resultados.....	57
4.1.1 A nivel descriptivo.....	57
4.1.2 A nivel inferencial.....	61
4.1.3 Prueba de hipótesis.....	62
a. Hipótesis General.....	62
b. Hipótesis específicas.....	62
4.2 Discusión de resultados.....	64

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 1. Resolución directoral de la aplicación del proyecto de investigación .....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 2. Matriz de consistencia.....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 3. Matriz Instrumental.....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo 5. Informe de opinión de expertos sobre valides y confiabilidad de los instrumentos.....</b>	<b>86</b>
<b>Anexo 6. Propuesta pedagógica experimental .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo 7. Constancia de Aplicación.....</b>	<b>120</b>
<b>Anexo 8. Evidencias Fotográficas .....</b>	<b>123</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	46
<b>Tabla 2.</b> Población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta .....	50
<b>Tabla 3.</b> Muestra estudiantil de los niños y niñas del ciclo II de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta. ....	51
<b>Tabla 4.</b> Técnicas de recolección .....	52
<b>Tabla 5.</b> Instrumentos de recolección de datos .....	53
<b>Tabla 6.</b> Nivel de validez de la ficha de observación por juicio de expertos.....	54
<b>Tabla 7.</b> Variable dependiente autonomía en el Pre test y Post test.....	57
<b>Tabla 8.</b> Dimensión nivel cognitivo del Pre test y Post test.....	58
<b>Tabla 9.</b> Dimensión nivel motriz del Pre test y Post test .....	59
<b>Tabla 10.</b> Dimensión nivel social del Pre test y Post test .....	60
<b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk.....	61
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis general de la variable dependiente autonomía .....	62
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel cognitiv .....	63
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel motriz ...	63
<b>Tabla 15.</b> Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel social ....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Variable dependiente autonomía en el Pre test y Post test.....	57
<b>Figura 2.</b> Dimensión nivel cognitivo del Pre test y Post test.....	58
<b>Figura 3.</b> Dimensión nivel motriz del Pre test y Post test.....	59
<b>Figura 4.</b> Dimensión nivel social del Pre test y Post test.....	60

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación: Los juegos infantiles y su influencia en la Autonomía en los niños y niñas 5 años tuvo como problema general identificar, cómo los juegos infantiles influyen en la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta, 2022, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de los juegos infantiles en la Autonomía de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2022. La investigación fue de tipo aplica, nivel explicativo y de diseño pre experimental teniendo como población 210 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, la muestra con 26 estudiantes de la sección “Fucsia” conformado por 18 niños y 8 niñas de la edad de 5 años. Las técnicas empleadas fueron la observación y el experimento; como instrumentos, la ficha de observación (Pre test y post test) y el material experimental. Se empleó el estadígrafo Wilcoxon para la prueba de hipótesis porque son datos no paramétricos, la muestra es menor a 50, donde se obtuvo un valor de  $p=0.000000786 < 0,05$  de significancia donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluye que los juegos infantiles influyen significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 5 años, afirmando que existen diferencias significativas en la tabla 7 en el desarrollo de la autonomía respecto al pre test que era 19.2% y en el post test 88.5% en logrando resultados favorables.

### **Palabras clave**

Juegos infantiles, autonomía, social y motriz

## **ABSTRACT**

The present research work: Children's games and their influence on Autonomy in 5-year-old boys and girls had the general problem of identifying how children's games influence autonomy in 5-year-old boys and girls of the Educational Institution “San Francisco de Asís”- Huanta, 2022, whose main objective was to determine the influence of children's games on the Autonomy of 5-year-old boys and girls at the initial level of the Educational Institution “San Francisco de Asís”- Huanta, 2022. The research was of an applied type, with an explanatory level and a pre-experimental design, with a population of 210 boys and girls aged 3, 4 and 5 years, the sample with 26 students from the “Fuchsia” section made up of 18 boys and 8 girls of the age of 5 years. The techniques used were observation and experiment; as instruments, the observation sheet (Pre test and post test) and the experimental material. The Wilcoxon statistician was used to test the hypothesis because they are non-parametric data, the sample is less than 50, where a value of  $p=0.000000786 < 0.05$  of significance was obtained where the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted .

It is concluded that children's games significantly influence the autonomy of 5-year-old boys and girls, stating that there are significant differences in table 7 in the development of autonomy compared to the pre-test, which was 19.2% and in the post-test, 88.5%. in achieving favorable results.

### **Key words**

Children's games, autonomy, social and motor

## **PISIQ QILLQAY**

Kay llamkayta ruraraqani uchuy warmachakunapa pukllayninmanta, imaynataq kay pukllaykuna llanapan allin yachaynilluq kanankupaq. Kay sasachakuyta tarirqani “San Francisco de Asís” yachay wasipi pichqa watayuq warmakunapi. Chaypaq kay tapukuyta ruraraqani, imaynaytataq warmakunapa pukllayninwan llanapayman qari warmi warmakunata allin kikinchiqman ruray kanankupaq. Kay llamkayta puntaman allin purichinaypaq ruraraqani cuantitativo rikchaywan, pre experimental nisqanwan , kay llamkayta ruraraqani iskay chunka suqtayuq qari warmi warmakunawan. Tukuy yachaykuna quqarinaypaq ficha de observación nisqanwan tupurqani, chayman hina allin kasqanta utaq mana allin kasqanta qawanaypaq, chaynallataq tupurqani ñawpaqta pre test nisqanta hipamanñataq post test tupuyta, hinallataq ruraraqani wilcoxon tupuyta.

Kay llamkaypa tukuyninpi ñuqa niyman warmakunapa pukllaykunaqa llanapan lliw sasachayninkupi yachayninkupi allin umalluq kanakupaq, chayman hina riki tupachiyinpi pre test tupuyinpi kara 19.2% chaynallataq post test tupuypiqa karun 88.5% kay tupachik tupuykunamanta rimayman, allinmin warmakunapa pukllaynin llanapakunmi mana sasachakuyman challanankupaq.

### **Rimaykuna takyachiq**

warmakunapa pukllaynin, kikinchiqman ruray, yachapayay, kulluykuna chaynallataq kawsakuy.

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que se observa en la actualidad es la falta de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas por diversos factores durante su desarrollo integral; la finalidad que pretende la educación básica regular es que los niños y niñas sean capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar sus propias decisiones promoviendo el aprendizaje, todo ello está estrechamente vinculado con su entorno que es la familia por ser primera y principal en la vida del niño, como también con el docente con quien tiene vínculo y que a partir de ello se brinde una educación pertinente teniendo en cuenta las necesidades, el ritmo y estilos de aprendizaje que se les conllevara a ser buenos ciudadanos responsables y competentes. Por ello la autonomía es fundamental, ya que permite tener la capacidad de desenvolverse y valerse por sí mismo, sin tener la necesidad de depender de alguien, bajo la influencia de los juegos infantiles permiten al niño, el desarrollo cognitivo, social y la motricidad, así mismo despierta el interés por experimentar e indagar lo que le rodea, por ello al construir su autonomía serán capaces de realizar acciones partiendo por su propia iniciativa sintiéndose de seguros de sí mismos, es así que se debe fomentar actividades lúdicas desde temprana edad.

La transmisión de los juegos infantiles es un trabajo conjunto de los padres de familia, la comunidad, los docentes y las instituciones educativas que intervienen en la formación de los niños y niñas, que conlleven a la adquisición y construcción de sus aprendizajes. Se ha elegido este tema de investigación porque he observado que uno de los problemas que presentan los niños del nivel inicial de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” es la falta oportuna del desarrollo de la autonomía.

En el capítulo I, se presenta la descripción del problema, la formulación del problema general y específicos, seguidamente se hizo la justificación social, práctica, teórica y metodológica, así mismo los objetivos: general y específicos y se presentan las limitaciones. En el capítulo II, esta referido al marco teórico, se presenta los antecedentes: Internacional, Nacional y Local, también están las bases teóricas que dan sustento científico al trabajo investigativo, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación: hipótesis general y específicas, la operacionalización de variables. En el capítulo III, se presenta la metodología de la investigación se detalla el tipo de estudio, el método de estudio, diseño de investigación, también se especifica la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, también encontramos los métodos de técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos. En el capítulo IV se detalla los resultados de manera organizada a nivel descriptivo e inferencial, además tenemos la discusión de resultados.

Al concluir se presenta las conclusiones, recomendaciones, como también la lista de referencias de distintas fuentes. Finalmente se considera los anexos de manera específica.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción del problema**

Ejerciendo una educación pertinente desde el ciclo II en los educandos se logra desarrollar una autonomía personal más oportuna de modo que es la base de la educación básica regular, donde le permite obtener una personalidad propia, con propios sentimientos, pensamientos y preferencias que se sientan seguros de que son capaces de desenvolver por sí mismos a lo largo de sus vidas desarrollando competencias y así logren potencializar su autonomía.

En Latinoamérica hay un cierto porcentaje positivo de que los niños y niñas desarrollan su autonomía ya que poseen esa capacidad de desempeñarse por sí solos realizando acciones de las actividades diarias, teniendo una participación más activa en las clases y ayudando con los quehaceres del hogar.

Así mismo podemos enunciar que según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), “El 3,6 millón de niños y niñas de 3 y 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado, por diversas situaciones que experimentan los infantes todo ello trayendo consecuencias en su desarrollo integral” (párr.1).

En nuestro país se observó a grandes rasgos la falta de autonomía donde se percibió dificultades en el aprendizaje y la dependencia ante cualquier situación, debido a que los niños y niñas no logran desarrollar y potencializar sus habilidades, destrezas y actitudes debido a los diferentes factores, centrándonos en el docente, no desempeñan su rol de manera pertinente, porque no toma en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, por ello se debe tener en cuenta y así desarrollar situaciones más significativas y brindar un buen acompañamiento fomentando confianza en cada uno de ellos. Otros de los factores es la sobreprotección por parte

de los padres de familia quienes no les permiten desarrollar actividades que se desenvuelvan y ejerzan su autonomía.

En consecuencia, según Ministerio de Educación (2013), “El 36,7% de los niños y niñas no tiene esa facilidad de reconocer características de su persona, y el 39,8% las características de su I.E.I y el 24,6% las características de su comunidad y cuáles son sus gustos o preferencias” (p. 41).

Podemos enunciar que la autonomía es importante en los niños, dado que apporto en su desarrollo personal permitiendo que se sientan seguros de sí mismo y de la capacidad que poseen al enfrentarse ante cualquier situación. “La autonomía es un proceso de autorregulación, es la capacidad de las personas para manejar su propia conducta y desde una perspectiva pedagógica, se la considera el paso previo de un aprendizaje activo y autónomo” (Díaz, Quiroga y Buadas, 2014, p. 182).

Es por ello que la autonomía en el aprendizaje del niño influyo de manera significativa, ya que le permitió desempeñarse de manera independiente y teniendo la iniciativa de realizar actividades y tareas de acuerdo a su edad, teniendo una participación activa.

Durante mis prácticas pre profesionales en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta, se logró evidenciar que los niños y niñas de la edad de 5 años, tenían alto nivel de dependencia y poca iniciativa para la resolución de situaciones que se les presentaba de acuerdo a su edad; tales como expresarse o dar su punto de opinión, saludar, sentirse cohibido ante sus compañeros del aula y esperar a que el docente le brinde indicaciones ante cualquier situación.

Así mismo, detallo los aspectos que impidieron un buen progreso de la autonomía en el aula, como imponer actividades que van a desarrollar, materiales sin tomar en cuenta su interés, dejar trabajos que solo reciba indicaciones, impidiéndole que fomenten su creatividad e imaginación, la exploración y la indagación.

Por parte de los padres de familia también se observaron que eran muy sobreprotectores impidiendo a que sus hijos se desarrollen independientemente. Situaciones que en la formación de la autonomía tiene un valor, dado que trae consecuencias posteriores como ser más dependientes, cohibidos al relacionarse con los demás, limitados a expresarse con libertad seguros de sí mismo.

Por ello se decidió investigar y contribuir a la mejora de la autonomía a partir de los juegos infantiles, que contribuyó a que los niños y niñas potencialicen sus habilidades, destrezas y actitudes permitiéndoles tener la capacidad de desenvolverse en cualquier situación que se les

presente y demostrando seguridad de sí mismo, en ese sentido se integren socialmente a su entorno. Según Meneses y Monge (2001) plantean que la actividad lúdica es importante en la educación, siendo un mediador que despierta el interés en el aprendizaje y trae consigo grandes beneficios en el desarrollo cognitivo, en la memoria y en el desarrollo del lenguaje (p. 114).

Por consiguiente, los juegos infantiles en la educación inicial me sirvieron como una estrategia debido a que tienen un papel fundamental en la formación del aprendizaje del niño, ya que por este medio van descubriendo, explorando y manipulando, por lo tanto, adquirieron y enriquecieron diferentes capacidades, habilidades y conocimientos, como la creatividad, la motricidad, todo ello propiciándoles en el aprendizaje. Es por ello que podemos asumir que el juego es un instrumento inevitable en la vida del niño, en efecto brinda grandes beneficios y contribuyó en la formación académica del niño.

## **1.2 Formulación del problema**

Se debe tener en cuenta que es una formulación de problema en un trabajo investigativo. Según Hurtado y Toro (2005), “La formulación del problema de investigación es la concreción del mismo en términos definidos, claros y precisos. Para muchos investigadores con una pregunta que resume y condense todo el planteamiento del problema, se logra una excelente formulación”(p. 107).

Como mencionan para formular el problema investigativo se tuvo que utilizar preguntas concisas y concretas que nos brinden posibles alternativas de solución de manera objetiva y sistémica, a continuación se presenta la formulación del problema general y problemas específicos.

### **a) Problema general**

¿Cómo los juegos infantiles influyen en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta 2022?

### **b) Problemas específicos**

1. ¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel cognitivo?
2. ¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel motriz?
3. ¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel social?

## **1.3 Justificación e importancia de la investigación**

A continuación, se da a conocer la definición sobre la justificación y lo esencial que es en el trabajo investigativo. Según Hurtado y Toro (2005):

La justificación nos permite decir, entre otras cosas, por qué, nuestro problema es sustantivo y real, por qué nos lo hemos planteado, por qué es importante investigarlo y para qué va a servir que lo hagamos. Es necesario entonces, explicar aquí la importancia que tiene realizar la investigación y los beneficios que sus resultados acarrearán para la sociedad. (p. 108)

Como señalan la justificación, es la argumentación donde se defiende el motivo, el por qué se eligió el tema a investigar, señalando la importancia y los grandes beneficios que se obtuvo al tener resultados del trabajo investigativo, así mismo abarcó cuatro componentes fundamentales que se logró alcanzar durante la ejecución del trabajo investigativo donde los principales beneficiados son los niños de 5 años del aula fucsia. El trabajo investigativo en la justificación se justifica en los siguientes componentes referenciales.

#### **a. Justificación por relevancia social**

La trascendencia de mi trabajo investigativo, fue lograr que los niños y niñas de 5 años desarrollen su autonomía mediante la influencia de los juegos infantiles, así tengan la capacidad de enfrentar diversos problemas, la toma de decisión, se relacione con los demás y mejoren su confianza dentro de su entorno. Con el resultado de mi trabajo de investigación los principales beneficiados son los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta, permitiéndoles que cada niño tenga la capacidad de ser más independiente emocionalmente y físicamente, como también potencializando en los ámbitos cognitivo, social y motriz. De igual manera el beneficiado es el docente quién obtuvo mayor facilidad de realizar las clases, ya que durante el desarrollo de la actividad los niños son más participativos de ese modo el aprendizaje es más dinámico y significativo que apporto mucho en el desarrollo integral del niño. Así mismo, es beneficiada la sociedad de modo que cuenta con niños autónomos, quienes a futuro serán ciudadanos que contribuyan y aporten en la sociedad, donde asuman sus deberes con responsabilidad, ética, siendo competentes y emprendedores.

La investigación queda como antecedente para futuras investigaciones que aporten al cambio de la sociedad, al contar con niños autónomos que asuman la responsabilidad de sus actos y de sus decisiones, se muestren seguros de sí mismo, se relacione con los demás y se desenvuelvan competentemente.

#### **b. Justificación por implicancias prácticas**

En mi trabajo de investigación aplique diversos talleres de aprendizaje, en la cual se tuvo en cuenta el propósito de resolver el problema real descubierto durante mis practicas pre profesionales en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta, donde los niños no disponían del buen desarrollo de la autonomía, puesto que mediante los juegos infantiles permitió el buen desarrollo de la autonomía de ese modo contar con niños competentes con la capacidad de hacer uso de los recursos adquiridos durante su formación en los ámbitos cognitivo, motriz y social. Los buenos resultados de esta investigación servirán de base para futuras investigaciones que quieren llevar a cabo este estudio.

### **c. Justificación por valor teórico**

La investigación que realice luego de ser aprobada aportará a futuras investigaciones, en ese sentido quedará como antecedente en relación al tema de estudio, puesto que, de ese modo servirá de guía para llevar a cabo el buen desarrollo de la autonomía mediante la influencia de los juegos infantiles que contribuirá en los niños que son dependientes de esa manera los niños tendrán la capacidad de desempeñarse eficientemente en cualquier ámbito de su vida. Los resultados de mi trabajo de investigación no se generalizo a principios más amplios debido a que se trabajó con conocimientos y teorías ya existentes, lo que se buscó y servirá el trabajo investigativo es apoyar o entrar en controversia generalizada a los anteriores trabajos de investigación en referencia a mis variables de estudio. Así mismo, me permitió conocer el comportamiento de ambas variables de estudio, la variable independiente de los juegos infantiles accede debido a que podemos ejecutarlo en un contexto real, la segunda variable dependiente autonomía se logró evidenciar en el desenvolvimiento que posee en cada niño.

Con los resultados de mi trabajo de investigación podemos mencionar que mediante los juegos infantiles si influyen de manera significativa sobre la autonomía en los niveles cognitivo, motriz y social de los niños y niñas de 5 años.

### **d. Justificación por utilidad metodológica**

La investigación que realice brinda la posibilidad de utilizar métodos, técnicas, e instrumentos de recojo de datos validados, que les servirá de guía a otros futuros investigadores para el recojo de datos de información sobre este tipo de investigación, proporcionando información valiosa.

## **1.4 Objetivos de la investigación**

En primera instancia se da a conocer la definición y lo fundamental que es tener en cuenta los objetivos en un trabajo investigativo. Según Hurtado y Toro (2005), “Los objetivos de la investigación son el enunciado, claro, amplio y preciso de las metas que se persiguen. Nos indican cuál es nuestro rumbo, cuál es la direccionalidad que tiene nuestro trabajo” (p. 108).

Como afirman los autores los objetivos son propósitos que el investigador debe alcanzar en el transcurso de la trayectoria del estudio investigativo, con el fin de obtener logros durante la aplicación del tema investigado por ello se plantea a continuación el objetivo general y objetivos específicos con el cual se logró alcanzar el desarrollo de la autonomía durante el trayecto del trabajo investigativo.

### **a) Objetivo general**

Con respecto al objetivo general se dará a conocer la definición y lo esencial que es el trabajo investigativo. De acuerdo Tamayo y Tamayo (2003), “Consiste en enunciar lo que se desea conocer, lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación, es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar” (p. 138).

Tal como plantean el objetivo general consiste en alcanzar una meta trazada en la investigación, para lo cual en el trayecto es necesario contar con objetivos específicos que faciliten obtener resultados satisfactorios. Gracias al objetivo general se logró obtener buenos resultados.

Determinar la influencia de los juegos infantiles en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta 2022.

### **b) Objetivos específicos**

Por otro lado, también se dará a conocer la definición sobre los objetivos específicos y lo importancia que tiene.

Los objetivos generales dan origen a objetivos específicos que son los que identifican las acciones que el investigador va a realizar para ir logrando dichos objetivos. Los objetivos específicos se van realizando en cada una de las etapas de la investigación. (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 138)

El objetivo general da inicio a los objetivos específicos los cuales son precisas y se fue logrando durante el trayecto de la investigación, obteniendo resultados en los distintos niveles de estudio, como también se logró los objetivos planteados de esa manera se obtuvo buenos resultados al culminar el trabajo investigativo.

1. Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel cognitivo.
2. Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel motriz.
3. Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel social.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

El presente trabajo de investigación presentó limitaciones tales como carencia de antecedentes referente a los juegos infantiles y su influencia en la autonomía. Como también la falta de recursos bibliográficos y tesis actualizadas que permitan desarrollar una búsqueda acuciosa.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 Antecedentes del Problema**

En el siguiente punto se dará a conocer la definición del antecedente y lo esencial que es a la hora de realizar un trabajo investigativo. “Los antecedentes, comprende las conclusiones de cada una de las investigaciones que puedan servir de base para que nosotros prosigamos” (Hurtado y Toro, 2005, p. 111).

Los antecedentes son la síntesis de un trabajo anterior sobre un tema formulado, que anteceden al tema investigativo dando mayor relevancia al trabajo investigativo los cuales pueden ser antecedentes internacionales, nacionales y locales que nos sirven de base para un estudio más preciso y para la discusión de los resultados.

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Arias (2019) en su tesis titulada “*Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*”. La investigación tuvo como objetivo principal diseñar e implementar una propuesta didáctica utilizando los juegos tradicionales como un instrumento que ayude al niño a ser más autónomo. Trabajo de tesis de enfoque cualitativo-descriptivo, el estudio tuvo una población conformada por 35 estudiantes 20 niños y 15 niñas con promedio de edad de 6 a 8 años, para el proceso de la recolección de datos se empleó como técnica la observación participante y como instrumentos el diario de campo y la rúbrica. El investigador llega al resultado más relevante: la aplicación de juegos tradicionales como estrategia educativa en la clase de educación física además de permitir un proceso de autorreflexión, permiten experiencias corporales que contribuyen al desarrollo

motriz de los estudiantes, potencializando sus habilidades de interacción social, contrayendo ideales e imaginarios de unidad, de fuerza colectiva y comunidad.

Acorde al resultado de la tesis más elemental del autor podemos manifestar lo importante que son los juegos infantiles en la vida de los niños, lo cual les permite fortalecer sus capacidades mediante la adquisición de los nuevos conocimientos, favoreciendo en su desenvolvimiento y así sean más competentes en la resolución de problemas que enfrente en el campo educativo o de su vida cotidiana con sentido ético. Teniendo en cuenta el resultado de la tesis según el autor podemos corroborar que también se obtuvo buenos resultados al aplicar esta estrategia de los juegos infantiles y su influencia sobre la autonomía que contribuyo en la formación de los niños y niñas de 5 años potencializando en su desarrollo motriz, cognitivo y social.

Gómez, Gómez y Ávila (2019) en su tesis titulada ***“Incidencia del juego en el fortalecimiento de la grafomotricidad en niños de 3 a 4 años en el Jardín Infantil Abrakadabra”***. Esta investigación tuvo como objetivo principal es determinar la influencia de la estrategia didáctica por medio del juego. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, el estudio tuvo una muestra conformada por un total de 13 niños de Bogotá y 13 de Chía, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la entrevista y como instrumento el formato de observación. Los investigadores llegan a la conclusión más destacada: La estrategia didáctica sirve de ayuda dado a que es una herramienta que estimula y fortalece la grafomotricidad y otras habilidades motrices finas por medio del juego, lo que hace que el niño aprenda jugando y se divierta con relación a este proceso. Esta cartilla fue elaborada debido a que se veía monótono el modelo tradicional, donde solo se enfoca en las planas y metodologías de memorización, realizando solo una mecanización y no un aprendizaje significativo por medio de experiencias y empoderamiento de las acciones ejecutadas.

De acuerdo a la conclusión de la tesis según los autores podemos manifestar que la estrategia de juego es de suma importancia en el aprendizaje y en el reforzamiento de las habilidades, destrezas y aptitudes que faltan potencializar, así mismo como no mencionar lo fundamental que es el juego en el proceso de la enseñanza lo cual facilita y despierta el interés y de esa manera no sean monótonos. Por ello cabe resaltar que los juegos infantiles fueron de gran utilidad tomando como estrategia en el campo educativo porque nos permitió el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, puesto que les facilito a tener un buen desempeño educativo lo cual apporto en su aprendizaje.

Hidalgo y Ríos (2018) en su tesis titulada *“Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II, 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018”*. La investigación tuvo como objetivo principal mejorar las dificultades que presentan los infantes, en el ámbito de Identidad y autonomía. Trabajo de tesis de enfoque mixto, el estudio se trabajó con una población de 35 niños, debido a la población es reducida no se procedió a realizar el muestreo, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la entrevista, encuesta y como instrumento ficha de observación. Los investigadores llegan al resultado más sobresaliente: Ha sido de mucha importancia realizar esta investigación para determinar si es necesario aplicar actividades lúdicas específicas para desarrollar la identidad y autonomía de los niños de 4 años, y de ser necesario realizar una capacitación al personal docente y padres de familia mediante talleres que les ayuden a comprender la importancia del desarrollo de estas destrezas en la formación integral de los niños de la Unidad Educativa CEBI en el año lectivo 2017 - 2018.

De acuerdo a los investigadores y al resultado más esencial de la aplicación de la tesis en los niños de 4 años, se logró evidenciar lo fundamental que es el juego infantil en el desarrollo de la autonomía, así mismo en el desarrollo de sus capacidades, ya que a futuro puedan desenvolverse eficientemente haciendo uso de la adquisición de sus conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar cualquier situación que les presente, como también tenga la capacidad de valerse por sí mismo, la interrelación con los demás y sean más independientes en sus quehaceres de acuerdo a su edad. En función al trabajo de estudio desarrollado se logró buenos resultados en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” del presente año 2022.

Como manifiesta el autor en la conclusión principal se evidencia que un gran porcentaje de niños carecen de la autonomía, ya que se observa que son muy dependientes del acompañamiento de un adulto lo cual solo esperan indicaciones; puesto que muchos docentes no logran desarrollar una buena autonomía.

Cabe mencionar lo fundamental que es desarrollar la autonomía en la vida del niño, puesto que mediante los juegos infantiles permitió desarrollar la autonomía en los niños de 5 años donde podían realizar actividades de acuerdo a su capacidad y edad teniendo un buen desempeño en su aprendizaje lo cual fueron más significativos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Cuba (2019) su tesis titulada *“El Juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial 40377 “Jorge*

*Aurelio Abril Flores”, Cabanaconde- Arequipa-2017”*. Tuvo como objetivo principal es demostrar la eficacia de los juegos recreativos para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y de tipo experimental de diseño pre experimental, el estudio tuvo una muestra y una población de 13 niños y niñas, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. El investigador llegó a la siguiente conclusión más sobresaliente: El nivel de autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017, después de la aplicación de los juegos recreativos es elevado, por cuanto al final del programa, se ha demostrado que el 100% ha alcanzado un nivel de aprendizaje en “logro” y con nota de 16 como máximo.

Teniendo en cuenta al autor considero que es eficaz la utilidad del juego infantil para despertar el interés en el niño, ya que de ese modo se logró buenos resultados en el desarrollo de su autonomía, donde cada niño fue protagonista de su aprendizaje siendo ello más significativo para él, puesto que tuvo un buen desempeño en la resolución de problemas, en el buen manejo de sus emociones, en relacionarse con los demás, la toma de decisiones lo cual le permitió sentirse seguro de sí mismo, como también asumió sus responsabilidades de acuerdo a su capacidad y edad.

Justiniano, Dionicio y Abad (2019) en su tesis titulada *“Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 “Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo”*”. La investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida las actividades psicomotrices desarrollan la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N° 32213 “Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo”. Trabajó de tesis de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental, el estudio tuvo una muestra de 19 niños y niñas de 5 años, para el proceso de recolección de datos se ha empleado la técnica el fichaje, observación directa y como instrumento la lista de cotejo, cuestionario. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión más relevante: El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran desarrollo en la autonomía en un 53%, tal como indica la tabla 01 y gráfico 01. Lo que quiere decir que antes de aplicar las actividades psicomotrices, la autonomía de los niños y niñas, en promedio, era limitada con una media de 11% y después de aplicar las actividades psicomotrices se muestra un desarrollo significativo.

En función a los autores manifiesto que muchos niños no tienen desarrollado su autonomía puesto que muchos padres de familia les limitan a que ellos hagan sus propias actividades, así mismo muchos docentes no toman interés en desarrollarlo oportunamente. Respecto a ello considero que el desarrollo de la autonomía es esencial en la vida de los niños, porque posteriormente tendrán consecuencias como en la toma de decisiones, solo esperarán indicaciones, problemas en las relaciones interpersonales y no se sentirán seguros de sí mismos.

Mostacero (2015) en su tesis titulada ***“Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa “Once de Abril”, del distrito San Miguel.*** La investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo influye la aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y con un diseño cuasi experimental, el estudio tuvo una muestra de 41 niños, para el proceso de la recolección de datos se ha empleado como técnica la encuesta, observación y como instrumento evaluación de entrada, lista de cotejo. El investigador llegó a la siguiente conclusión más relevante: Los resultados de la investigación demuestran que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de los Pronoei de la Red Educativa “Once de abril”. Los niños, jugando, activaron múltiples capacidades y habilidades en las dimensiones: cognitiva, motriz y social, descubriendo y fortaleciendo su autonomía, a la vez su desarrollo armónico.

Desde la posición del autor sobre la conclusión de su trabajo investigativo más sobresaliente, manifiesto que es definitivamente relevante la aplicación del juego infantil en el campo educativo, por lo que permite al niño potencializar habilidades, destrezas y aptitudes, como el desarrollo de la creatividad, las relaciones sociales, el trabajo en equipo, la motricidad y la resolución de problemas, lo cual al ser más independiente en las responsabilidades que tiene tendrá un buen desempeño en el proceso de su aprendizaje.

Ñaccha y Farfán (2020) en su tesis titulada ***“Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco 2020”.*** La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial 4 años. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, el estudio tuvo una población de 26 niños y se toma de muestra a la totalidad, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la lista de

cotejo. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión más relevante: La estrategia del juego para los niños de 4 años en la Institución Educativa N.º 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco , que tiene carácter social, es decir permite que los niños a partir de una tarea determinada puedan socializar y con ellos desarrollar sus capacidades, se encuentra en proceso.

De acuerdo a los autores en su tesis en relación a la conclusión más resaltante podemos mencionar de lo importante que es el juego como estrategia en el campo educativo para así lograr buenos resultados de acuerdo al problema que se desee mejorar. Los juegos infantiles demuestran la efectividad que dio en función a la variable dependiente del problema, de modo que podemos manifestar lo esencial que es en la vida de los niños y niñas durante su formación escolar.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Cueto (2019) en tesis titulada *“Juegos Tradicionales y su Influencia en el desarrollo de inteligencia Kinestésica de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Publica N° 432-2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho”*. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de inteligencia Kinestésica de los niños y niñas de 3,4 y 5 años. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, de nivel experimental con diseño preexperimental, el estudio tuvo una muestra de 20 niños y niñas, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica ficha de observación y como instrumento las encuestas. El investigador llega al siguiente resultado más destacado: Existe influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de inteligencia kinestésica de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 432-2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho 2019.

Teniendo en cuenta al autor la influencia de los juegos tradicionales influyen en la inteligencia kinestésica, puesto que desarrollo la motora donde el niño puede realizar distintos movimientos con las partes del cuerpo o con todo el cuerpo, al lograr desarrollar esta capacidad permite a niño desenvolverse oportunamente tanto en la psicomotricidad fina y gruesa. Ante ello se puede corroborar que la actividad lúdica trae consigo grandes beneficios.

Guillen (2020) en su tesis titulada *“Los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°416/Mx-p “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline -Sivia*. Tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y de

tipo experimental de diseño pre experimental, el estudio tuvo una muestra 20 niños y niñas, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento listo de cotejo y la ficha de observación. El investigador llego a la siguiente conclusión más elemental: Existe influencia significativa de los juegos tradicionales sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” Triboline.

Con respecto a la conclusión más sobresaliente de los autores, señalo que si contribuye los juegos tradicionales en las habilidades sociales, en mi opinión también manifiesto que va de la mano con la autonomía, ya que si un niño dispone de una autonomía tiene la facilidad de expresarse, la toma de decisiones y relacionarse con los demás mostrándose seguro de sí mismo. No cabe duda que los juegos infantiles facilito a los niños de 5 años en disponer una iniciativa propia, asumir responsabilidades de las actividades u obligaciones de su día a día en el aula, de esa manera permitió depender cada vez menos de un adulto, por lo que esto facilito en su desarrollo de la autonomía y por ende en su aprendizaje.

Mercado (2021) en su tesis Titulada **“Juegos Tradicionales en la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°429-79/Mx-P “De Santa Teresa”, Llochegua, 2021”**. La investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera incide los juegos tradicionales como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-797 MxP. Trabajo de Tesis de Enfoque cuantitativo, nivel experimental y de diseño pre experimental, el estudio tuvo una población de 63 estudiantes de 3, 4 y 5 años y el estudio tuvo una muestra de 27 estudiantes, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo y la ficha de observación. El investigador llegó a la siguiente conclusión más relevante: La propuesta planteada de los juegos tradicionales, se pueden aplicar en diferentes niveles de la educación básica. La propuesta pedagógica es flexible ya que se puede aplicar en diferentes contextos de los estudiantes teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado; es decir, que los estudiantes han mejorado su desarrollo de la psicomotricidad gruesa, sus habilidades motoras y el esquema corporal en un 85%.

Manifiesta el autor que los juegos trae consigo grandes beneficios como en este caso permitió el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, lo cual el niño tiene la facilidad de tener control de todo su cuerpo realizando movimientos más complejos, trae seguridad, confianza en sí mismo

y de tal forma promueve una vida saludable. Al realizar el juego infantil el niño va desarrollando su capacidad, como también van descubriendo y les despierta el interés de seguir aprendiendo.

Rojas (2019) en su tesis titulada ***“Juegos de Construcción en la Resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019”***. La investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los juegos de construcción en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo y nivel explicativo, el estudio tuvo una muestra de 18 niños y niñas, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica observación de campo y como instrumento guía de observación. El investigador llegó a la siguiente conclusión más sobresaliente: Los resultados adquiridos mediante la prueba estadística t-student permite concluir que existe influencia de los juegos de construcción en el desarrollo de resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019.

En relación con el autor en cuanto a la conclusión más elemental expreso de que si el juego influye significativamente en el nivel cognitivo, así mismo puedo mencionar durante la aplicación del trabajo investigativo de los niños de 5 años de la I.E “San Francisco de Asís” sección fucsia les permitió desarrollar habilidades matemáticas como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad y el lenguaje. Por ende, a través de las actividades lúdicas el niño ira adquiriendo cada vez más conocimientos que le facilitará en el desarrollo de sus capacidades y así será un niño más competente con un buen desempeño en su formación académica y en la de su vida cotidiana.

## **2.2 Bases teóricas**

A continuación se da a conocer la definición y lo fundamental que es al realizar un trabajo investigativo, por ello todo investigador debe hacer uso de conceptos en relación a sus variables. Según Tamayo y Tamayo (2003), “Todo investigador debe hacer uso de conceptos para poder organizar sus datos y percibir las relaciones que hay entre ellos” (p. 147).

Como señalan las bases teóricas son conceptos de cada término que se hace uso en referencia a las variables y estén estructurados, lo cual permitirá sintetizar y brindar mejor la comprensión a través de la investigación, como también se cita a distintos autores para dar mayor rigor y relevancia al trabajo investigativo.

## **2.2.1 Juegos infantiles**

### **a. Concepto de juegos infantiles**

El juego es parte del ser humano lo cual permite al niño insertarse al mundo social. Ministerio de Educación (2017) afirma que:

Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios. (p. 214)

Considero que el juego es natural, satisfactorio que influye en las emociones, también mediante el juego el niño se descubre como también su entorno que lo rodea todo ello a través de la experimentación, así mismo abarca aspectos psicológico, social y físico es así que desarrolla y potencializa sus capacidades, habilidades y destrezas por lo cual es indispensable en la vida del niño. Los juegos regulan el estado de ánimo, como también favorece en la atención, en el aprendizaje.

Es fundamental ejecutar el juego infantil en las aulas con los niños y aprovechar los beneficios que brinda. Según Delgado (2011) es una activa propia del ser humano, al ejecutar el juego permite al hombre descubrir y conocer su entorno que le rodea (p. 4).

Por lo tanto, el juego involucra una acción activa y se realiza en cualquier etapa de la vida, ya que produce satisfacción, regocijo y permite al niño experimentar sus emociones e interactuar con los demás permitiendo desarrollarse en el aspecto motriz, cognitivo, afectivo y social. Por ello, el juego es indispensable en la etapa de la niñez por sus grandes beneficios que proporciona en desarrollo físico y emocional del niño.

El juego un mediador en el desarrollo de su aprendizaje de los niños. Vázquez (s.f.) el individuo al ejecutar un juego trae consigo alegría y diversión, siendo este un método para el campo educativo (p. 5).

Tal como menciona el autor el juego conlleva alegría y es libre, por ende, el juego le permite al niño interactuar con su realidad conllevando a la exploración y experimentación, desde esta perspectiva el niño va potencializando su creatividad e imaginación. El juego infantil se debe tomar como una herramienta primordial durante el proceso de enseñanza.

### **b. Características del juego infantil**

Para ejecutar el juego en el aula necesariamente se necesita un espacio adecuado. Según Garaigordobil (2003) mencionan que:

Las características generales del juego infantil son las siguientes: 1) Actividad de placer, es divertida y generalmente suscita excitación y hace aparecer signos de alegría hasta carcajadas. 2) Libertad, porque es una actividad voluntaria, libremente elegida, y no admite imposiciones externas. 3) Proceso, una finalidad sin fin, es una realización que tiende a realizarse a sí misma, sus motivaciones son intrínsecas. 4) Acción, implica acción y participación activa. 5) Ficción, es un elemento constitutivo del juego. 6) Actividad seria, el juego es tomado por el niño y la niña con gran seriedad. 7) Implica un gran esfuerzo, el juego puede obligar al niño a realizar un esfuerzo intenso, en algunas transcurre en medio de tranquilas repeticiones. (pp. 15-16)

Conforme a lo que da a conocer el autor, el juego se caracteriza por ser libre y otorga un placer satisfactorio, lo cual es una acción activa donde el niño se desenvuelve, permitiendo usar su imaginación, expresar sus actividades de su vida cotidiana, despertando sus emociones y descubrimientos, en algunas actividades implica el esfuerzo conllevando a un desgaste físico.

El juego es una actividad libre que trae consigo alegría. El juego dispone de las siguientes características: 1) Se desarrolla libremente. 2) requiere de un lugar y tiempo para desarrollarse. 3) Brinda la sensación placentera al realizarlo. 4) Produce bienestar y alegría quien lo ejecuta. 5) El juego es innato. 6) El juego permite la interacción con su entorno. 7) Es una actividad activa que requiere esfuerzo. 8) Permite que descubra el entorno que lo rodea. 9) Desarrolla la motricidad. 10) Permite la interacción social (Menciona Delgado, 2011, pp. 6-7)

En función al autor corroboramos según las características mencionadas que el juego es una actividad lúdica que implica la participación del jugador de manera voluntaria generando alegría, también a través de ello van adquiriendo nuevos aprendizajes, va insertándose al respeto de las reglas, conlleva a la interacción con sus demás amigos, como también permite el desarrollo de la motricidad ya sea en la psicomotriz gruesa y fina permitiendo que se desenvuelvan activamente, lo fundamental del juego es que durante las actividades del día nos sacan de lo rutinario.

### **c. Importancia del juego infantil**

El juego y lo esencial que es la etapa de la niñez podemos afirmar que el niño al realizar la actividad lúdica demuestra cuanto avanzó en su desarrollo integral. Según Melo y Hernández

(2014) el juego es una actividad didáctica fundamental en el campo educativo en la adquisición de los conocimientos brindando grandes beneficios en los educandos en lo intelectual y en la adquisición lingüística (p. 41).

De acuerdo al autor, podemos manifestar que es fundamental que el niño realice el juego, puesto que le permite potencializar en el desarrollo cognitivo, social, su lenguaje, la psicomotricidad y así mismo despierta el interés de indagar, experimentar, en definitiva, desarrolla el pensamiento creativo, crítico y analítico todo ello desarrollando su capacidad relacionada a la adquisición de nuevos conocimientos.

El juego es un medio que le permite al niño descubrir su mundo que lo rodea, como también le despierta el interés o curiosidad por descubrir.

El juego es inevitable en la vida del ser humano, es un medio para fortalecer la imaginación, la creatividad donde le permita innovar, facilita la relaciona con los demás, comparten experiencias vividas potencializando su comunicación lingüística, por ende el niño va descubriendo su capacidad durante su desenvolvimiento en el juego. (Paredes, 2003, p. 31)

El juego permite al niño expresar sus emociones, sentimientos y así mismo interactuar con sus demás pares, descubriendo las cualidades de los demás como de sí mismo, de igual modo refuerza en el aprendizaje potencializando la capacidad de resolver cualquier situación que se le presente, la toma de decisiones, ser más creativo, como también posibilita y favorece la motricidad y la oxigenación del cuerpo liberando el dióxido de carbono al realizar la inhalación y exhalación.

Para lograr aprendizajes significativos en los niños mediante el juego es fundamental que lo padres y el docente ofrezcan juegos que promuevan la adquisición de conocimientos.

La actividad lúdica aporta en el buen desarrollo del ser humano, el juego es esencial y parte de su formación del infante a través de este medio logra potencializar sus habilidades y va adquiriendo conocimientos, insertándose al mundo social y desarrollando su motricidad (Ribes et al, 2006, p. 530)

Podemos afirmar, que el juego es esencial para el niño donde representa la convivencia con un mundo ajeno, ya que mediante la experimentación va permitir descubrirse al explorar e indagar como también al interactuar con sus pares y con su medio natural, así mismo posibilita al niño expresar y controlar sus emociones, mostrándose seguro de sí mismo, sin duda el juego es muy importante en la etapa de la niñez por ello debemos fomentar los juegos infantiles que abarque al desarrollo cognitivo, motor y social.

Para Arana (2022) anuncia que, “Los juegos de los niños tienen importantes efectos en su desarrollo físico, intelectual y afectivo” (párr. 1).

Ante lo que menciona el autor es esencial que el niño desarrolle el juego infantil, puesto que le permite desarrollar sus habilidades sociales, cognitivas, motoras esto potencializando a su capacidad para desenvolverse competentemente en situaciones educativas o en su vida cotidiana.

#### **d. Beneficios del juego infantil**

El juego es un medio para inserta al niño al mundo social donde al interactuar hace uso de la expresión y potencializa su lenguaje. Gordillo et al. (2011) argumentan que:

El juego permite a los niños experimentar con la realidad externa sin las limitaciones que ésta normalmente impone, relacionarse con otros y otras en un plano de igualdad y gozar de una autonomía que les está vedada en otros contextos y en otras situaciones (p. 198)

Dicho lo anterior podemos mencionar que el juego permite hacer uso de todos los sentidos y de su cuerpo fortaleciendo la creatividad, la imaginación y movimientos físicos que de esta manera brinda sensaciones placenteras que le permite sentirse a gusto consigo mismo y con los demás, de modo que en primer momento el niño gozara de la autonomía. Por lo tanto, en el aula la docente debe fomentar juegos infantiles que ayuden a la construcción y adquisición de nuevos conocimientos, como también nuevas estrategias que conlleven a la resolución de problemas que enfrenten los niños.

El juego es libre que brinda satisfacción al realizarlo algunos necesitan concentración e implican esfuerzo para ejecutarlo. El juego es libre a elección del jugador favorecen estados de atención, cada tipo de juego dispone normas o reglas que se debe tener en cuenta al jugar, promueve potencializar o desarrollar habilidades (Minerva, 2002, p. 290).

En efecto el autor determina que los beneficios del juego favorecen en muchos aspectos como estimular las cualidades morales, de igual modo que la participación sea voluntaria y sea activa, teniendo en cuenta el respeto a las reglas que se presenta en la actividad del juego a desarrollar y así se desarrolle con sentido ético. También el juego facilita al niño en su creatividad a imaginar y desarrollar un pensamiento más innovador ya que de esta manera el niño sea constructor de nuevos aprendizajes mostrándose capaz de desempeñarse oportunamente en cualquier situación que se le presente.

El juego podemos utilizar como un instrumento motivador durante las clases, mediante ello adquieran nuevos conocimientos. El juego permite al niño desarrollar la capacidad de resolución

de conflictos haciendo uso de sus conocimientos, habilidades y destrezas, por ello quien se enfrente ante estos diversos conflictos cognitivos, debe tener en cuenta una actitud con sentido ético. También podemos considerar al juego como actividad seria, por lo cual al ejecutarlo posibilita al niño tener una autonomía y una buena autoestima, por ello el juego es una herramienta fundamental en el campo educativo que facilita en el proceso de aprendizaje de los educandos quienes debe desarrollar competencias.

El juego se puede realizar de manera individual o grupal dependiendo del tipo de juego que quiera ejecutar el niño considera que, “Desde una perspectiva psicológica el juego representa un aspecto esencial para que el niño logre un desarrollo cognoscitivo y una socialización óptima, independientemente de su beneficio motriz” (Loredo, Gómez y Perea, 2005, p. 215).

El juego permite al niño poder viajar con la imaginación, teniendo la oportunidad de transformar, experimentar mundos y personajes imaginarios, haciendo uso de materiales de su contexto y de su alcance, como también a través de sus expresiones y movimientos corporales que abarcan actividades físicas que favorecen a la psicomotriz gruesa y fina. El juego como un mediador que permite que el niño se involucre a su medio natural donde experimenta problemas reales y de acuerdo a su capacidad lograra brindar soluciones.

#### **e. Dimensiones de los juegos infantiles**

Para la ejecución de las actividades de aprendizaje o talleres, el docente de aula debe tener en cuenta la estructura para organizar las actividades a fin de lograr aprendizajes pertinentes en los estudiantes, para ello se dispone de la estructura lógica de los momentos (inicio, desarrollo y cierre) y están plasmadas en los 10 talleres de aprendizaje de nuestro trabajo de investigación las mismas que fueron aplicadas.

1) Las actividades de inicio tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica). 2) En las actividades de desarrollo el docente, acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. 3) Cierre en las actividades de cierre se promueve la meta cognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. (Ministerio de Educación, 2013, p. 59)

Para ejecutar la actividad se debe tener en cuenta que estrategias se va aplicar de acuerdo a sus necesidades, materiales pertinentes, el espacio se debe organizar siendo adecuado para cada actividad físicas donde se promueva el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices y sociales. Siguiendo los momentos o secuencia metodológica de inicio, durante el taller de aprendizaje se realiza la asamblea donde se dialoga, así mismo exploran los diversos materiales que dispone cada taller la exploración se puede dar a través interrogantes, como también se hace la motivación con diversos recursos como juegos, canciones entre otros con la finalidad de captar la atención en el niño donde se da el proceso de construcción de conocimientos. En el desarrollo del taller aquí el niño ejecuta las actividades, por ende el niño o niña debe ser protagonista de su aprendizaje donde se frente a diversos desafíos donde puedan dar respuestas de solución, es ahí que va desarrollando su autonomía. En el cierre es donde el niño verbaliza lo aprendido cumpliendo con el propósito a fin de lograr la competencia y logren desarrollar sus capacidades.

La secuencia metodológica permite la organización de los talleres de aprendizaje con la finalidad de lograr los procesos pedagógicos.

1) Planificar el inicio es un momento de dialogo sobre lo que se va realizar en la actividad, como también es la conexión con los saberes previos de los niños y niñas, la motivación debe ser interesante que involucre una participación activa; de esta manera lograr el propósito plateado. 2) la planificación del desarrollo en este momento se ejecuta la actividad, donde el docente acompaña a los niños y niñas, donde promueva la exploración, indagación, interacción, como también nos brinda la oportunidad de registrar situaciones y recoger las evidencias que se ha planteado y que posteriormente permitirá la valoración. 3) La planificación del cierre brinda la oportunidad de reflexionar y evaluar sobre las experiencias vividas durante el taller de aprendizaje mediante el dialogo con los educandos. (Ministerio de Educación, 2019, p. 75)

### **2.2.2 Autonomía**

#### **a. Concepto de la autonomía**

La autonomía facilita al niño a que se más independiente donde realice acciones según a su posibilidad, “Autonomía, es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por iniciativa propia, decisiones acerca de cómo vivir y desarrollar las actividades y necesidades básicas de la vida diaria, contemplando la cooperación equitativa con otras personas” (Díaz, 2017, p. 413).

La autonomía es de suma importancia en la vida de un infante, porque potencializa la capacidad de realizar sus actividades sin la necesidad de contar con el apoyo de un adulto, tomar

decisiones propias, realizar actividades que estén involucradas en su vida diaria y afrontar situaciones conflictivas que se le presente y resolver a través de su capacidad haciendo uso de las experiencias y conocimientos que adquirió.

Es fundamental el desarrollo de la autonomía en los niños desde pequeños brindándole la oportunidad de que ellos hagan cualquier acción de acuerdo a su posibilidad y edad. Según Ministerio de Educación (2017), “Es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias con un sentimiento íntimo de confianza que le permite desenvolverse con seguridad. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción” (p. 212).

La autonomía se construyó de manera progresiva, permitiendo al niño ser capaz de desenvolverse oportunamente con seguridad en sus actuaciones teniendo confianza de sí mismo y valiéndose por sí mismo. El niño desarrollo la autonomía de manera progresiva con su participación activa en las actividades desarrolladas, de alguna manera el niño es más independiente en las cosas que realiza.

El niño desde muy pequeño puede expresar con libertad sus emociones, deseos y sus necesidades, por ello se debe brindar un entorno donde se sienta seguros y protegidos. De Luca (2009) manifiesta, la autonomía es la capacidad que posee un individuo y tiene la libertad de decidir por sí mismo, demostrar sus emociones y sentimientos seguro de sí mismo (p. 904).

De acuerdo al autor, el buen desarrollo de una autonomía ayuda al niño o niña a expresar sus emociones y sentimientos, por ello se debe brindar la libertad y confianza ya que mediante ello el niño tiene la capacidad de expresarse en confianza sin limitaciones, por lo tanto, es importante bríndales un espacio seguro donde se sienta protegido, amado y tenga la posibilidad de valerse por sí mismo desarrollando de acuerdo a su posibilidad.

El niño al poseer una autonomía tiene la capacidad de lograr sus objetivos y metas planteados, asumiendo con responsabilidad. Mencionan Díaz, Quiroga y Buadas (2014), “La autonomía es un proceso de autorregulación, es la capacidad de las personas para manejar su propia conducta y desde una perspectiva pedagógica, se la considera el paso previo de un aprendizaje activo y autónomo” (p. 182)

De acuerdo al autor, la autonomía permite al niño auto dirigirse, decidir por sí mismo, regular algunas conductas, de igual modo tener la capacidad de trabajar en equipo, así mismo asumir responsabilidades según su capacidad y edad. Por ello en el aula no debe suceder que solo

la docente brinde indicaciones para realizar alguna actividad, si no que parta del interés del niño donde le permita que tome iniciativa propia.

### **b. Características de la autonomía**

En síntesis, la autonomía se basa fundamentalmente de que cada individuo autónomo posee las siguientes características.

1) Construida, no aparece ante el individuo como un hecho dado o inherente a su condición humana, sino que es el resultado de un proceso de crecimiento requiere del sujeto un esfuerzo consciente que se gesta a lo largo de la vida. 2) Merecida, poseerla es el premio a un esfuerzo personal. 3) Ejercida, ella existe sólo en la capacidad para elegir, decidir, justificar y racionalizar las acciones humanas. (De Luca, 2009, p. 906)

La autonomía se construye gradualmente en función a la edad, para lograr la autonomía se requiere voluntad y esfuerzo, al poseerlo el niño es independiente de decidir y sentirse seguro de sí mismo, siendo capaz de marcar distancia física con las personas de su entorno, es decir que tiene mayor posibilidad de resolver situaciones que se le presente sin la necesidad de una ayuda. Cuando el niño es protagonista de su aprendizaje mediante la experimentación, al manipular y explorar usando sus cinco sentidos es más significativo para él.

### **c. Beneficio de la autonomía**

Al construir la autonomía, el niño desarrolla el pensamiento crítico, analítico y científico que aportan en su desarrollo integral. Según De Luca (2009) los educadores deben conllevar a fomentar y desarrollar la autonomía de los estudiantes puesto que así tengan la capacidad de desenvolverse oportunamente ante cualquier situación y estén predispuesto a los pensamientos subjetivos y percepción de los demás (p. 910).

En la etapa de la educación inicial es de suma importancia desarrollar la autonomía, de modo que es un mediador que facilita al niño razonar críticamente, aceptando normas de su entorno y actuando con ética empleando sus valores y principios, adaptándose a circunstancia que se le presente en su contexto. Por ello, no es bueno sobreproteger porque esto les limita a experimentar cualquier tipo de acción a partir de su propia exploración y manipulación, lo cual facilita en la construcción de su propio aprendizaje esto siendo más significativo.

Es fundamental que los educadores en la educación inicial garanticen y promuevan acciones de aprendizaje donde el niño participe. Refiere Ministerio de Educación (2017):

Principio de autonomía: tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (p. 21)

La autonomía es el ejercicio de libertad que dispone el niño para realizar diversas acciones, no tendrá la necesidad de depender siempre del acompañamiento de un protector, por ello se debe fomentar acciones que le ayuden a desarrollar la autonomía mediante la praxis ya sea mediante el juego infantil. El niño competente no solo dispone de la capacidad intelectual, sino también del sentido ético donde piense y se exprese de forma crítica y reflexiva.

#### **d. Teorías psicológicas sobre la autonomía**

Diversos autores manifiestan sobre la gran importancia que es la autonomía en la vida de un niño, por ello se debe fomentar acciones que posibiliten su desarrollo autónomo.

Por ende, para que se desarrolle la autonomía en el niño se debe brindar un espacio adecuado y seguro donde se pueda desenvolverse de la manera más pertinente. Considera Montenegro (2017):

El niño desde que nace, tiene competencia motriz, para desarrollarse de forma autónoma y por iniciativa propia, siempre y cuando disponga de un ambiente y un espacio agradable, lleno de afectividad, en el que se den lugar relaciones emocionales basadas en el apego, especialmente con las personas encargadas de su cuidado (mamá). Es donde el niño se siente con la suficiente seguridad de moverse en libertad, explorando su entorno de forma activa e ir desarrollándose en todas sus dimensiones de forma saludable. (p. 22)

Es necesario recalcar que es importante brindar un ambiente equilibrado y adecuado, donde se sienta a gusto y pueda desenvolverse con libertad, en confianza y así pueda experimentar nuevas situaciones a través su entorno. El niño mediante la construcción de su autonomía va aprendiendo de forma autónoma de acuerdo a sus posibilidades realizando diversas acciones facilitando el desarrollo en los niveles motriz, cognitivo y social, los cuales permitirá construir un conocimiento más amplio y significativo.

Conforme al autor, el niño autónomo tiene la capacidad de desenvolverse en cualquier situación que enfrente haciendo uso de sus conocimientos que dispone, en efecto teniendo en cuenta sus emociones y sentimientos; involucrándose y participando en grupos sociales, lo cual corrobora a desarrollar su autonomía.

En el libro inspirado en los principios del método de Montessori nos manifiesta que la educación para el niño es fundamental lo cual le encamina a un desafío durante su aprendizaje, puesto que se debe conceder libertad mediante estas dos acciones.

De movimiento, El movimiento es fundamental para la vida, y la educación no puede concebirse como una moderada o, peor aún, como una inhibidora del movimiento, sino más bien como una ayuda para gastar bien las energías y dejar que se desarrolle con normalidad ( Paroddi, 2019, pp. 25-26).

Como menciona Montessori, no hay aprendizaje sin movimiento por ello es importante dejar al niño que realice diversos movimientos que conlleven al desarrollo progresivo de su autonomía y de la psicomotricidad gruesa y fina, para ello se debe ofrecer un ambiente adecuado y materiales pertinentes que le permita descubrir. Puesto que el niño autónomo tiene la capacidad de desenvolverse en cualquier situación que se enfrente, haciendo uso de sus conocimientos que dispone, en efecto teniendo en cuenta sus emociones, sentimientos; involucrándose y participando en grupos sociales, lo cual corrobora en su autonomía.

De acción, “Aquellos a quienes se sirven, en lugar de recibir ayuda, en cierta manera, se ven perjudicados en su independencia, es decir, de conquistar, con sus aciertos y sus errores, su propia autonomía, en consonancia con su edad y habilidades” (Paroddi, 2019, p. 26).

De acuerdo a la autora corroboramos mientras el niño realiza diversas acciones por sí solo va desarrollando la autonomía y va dejando la dependencia, por el cual el aprendizaje será más significativo, ya que de sus aciertos y errores va empoderándose. Por ello al niño o niña no se le debe limitar mientras más experimenta van descubriendo y aprendiendo.

#### **e. Espacios dentro del aula que promueven el desarrollo de la autonomía**

Es fundamental organizar y promover espacios en el aula que brinden la oportunidad de que el niño pueda desarrollar en efecto su autonomía, por ello se le considera relevante a los sectores, de modo que en estos espacios a los niños y niñas le permiten desenvolverse y lograr con mayor énfasis la autonomía.

##### **Sector hogar**

Este sector al niño permite que experimente hechos reales que haya observado y vivenciado. Al jugar en este sector los niños representan hechos reales donde toman el papel de los integrantes del hogar, brinda el desarrollo la resolución de conflictos y la interacción (Ministerio de Educación, 2019, p. 39).

En este sector los niños representan a distintos personajes del hogar donde toman el papel al cual quieren imitar, es ahí que interactúan, comparte experiencias con sus demás pares, todo ello facilita a que el niño pueda insertarse a las actividades y responsabilidades que hay en una familia donde ya se irán familiarizando.

### **Sector tienda, bodega y mercado**

El niño al jugar en este sector realiza la socialización donde posibilita su lenguaje y se expresa con libertad sin sentirse cohibido. Los niños en este sector dan a conocer las experiencias vividas donde les permite representar diversas situaciones, tomando el papel de distintos personajes, como también van adquiriendo habilidades matemáticas (Ministerio de Educación, 2019 p. 40).

Los niños ejecutan acciones que adoptan de hechos reales que vivencia en su vida cotidiana, expresando diversos papeles que experimentara todo ello permitiendo desarrollar habilidades matemáticas y el pensamiento crítico, como al realizar representaciones numéricas o al contar que benefician a la adquisición de sus conocimientos matemáticos.

### **Sector de la peluquería**

El sector peluquería es poco común en el aula, cuando el docente crea conveniente debe ser implementado, donde el niño se divertirá al jugar con los demás niños, donde se creará un vínculo afectivo. El niño representa acciones propias a partir de su imaginación estimulando su creatividad como al realizar peinados en sus muñecas o con sus pares.

“Los niños recrean espacios que frecuentan. Este espacio les permite desarrollar habilidades comunicativas y matemáticas” (Ministerio de Educación, 2019, p. 41).

De la misma manera podemos decir que al ejecutar este sector, el niño tomara el rol de simular orientándose a hechos reales, lo cual le permite ser más sociable, de modo que al relacionarse con lo demás va fortaleciendo su habilidad comunicativa que facilita a que los niños y niñas aprenden a ser seres más sociales, ya que al vincularse o compartir experiencias con los demás pares de su edad tienden a expresarse sin sentirse intimidado.

### **Sector de teatro y títere**

En este sector el niño desarrolla todas las capacidades de expresión donde interpreta hechos reales e imaginarios donde tomaran el papel de representar algún personaje.

Los niños representan hechos reales e imaginarios, fortaleciendo su creatividad, habilidades lingüísticas, la interacción, como también facilita el desarrollo de su autonomía (Ministerio de Educación, 2019, p. 43)

Al realizar representaciones de distintos personajes, al niño le permite desarrollar con mayor énfasis, expresiones comunicativas como el uso de gestos y la modulación de la voz, al dramatizar toma el papel de un personaje lo interpretan y le da vida. En la dramatización el niño puede expresar su interés individual o grupal, es así que estas actuaciones contribuyen en su estado emocional y autoestima.

### **Sector construcción**

El niño a través del sector construcción expresa su creatividad mediante su imaginación, brindándole la capacidad de innovar. Los niños de acuerdo al avance de su edad realizan diversas acciones donde representa hechos reales e imaginarios con diversos materiales de acuerdo a su alcance. (Ministerio de Educación, 2019, p. 44).

Adicionado a lo mencionado, en este sector el niño hace uso de los materiales que dispone a su alcance, donde pueden explorar, manipular y expresar escenarios reales a través de su creatividad, desarrollando el pensamiento cognitivo y habilidades matemáticas como clasificar, ordenar, seriar y como también reconocer las diferentes características (tamaño, color, forma y textura) de los objetos o materiales que hace uso.

### **Sector de música**

Este sector le permite realizar expresiones artísticas donde el niño mediante diversas acciones expresar sus sentimientos y emociones. “Desde pequeños, los niños están conectados a diferentes ritmos y canciones. Las emociones y sentimientos pueden expresarse a través de la música” (Ministerio de Educación, 2019, p. 46).

Permite al niño a tener una conexión con la música, brindando un estado de ánimo más placentero, mediante ello desarrolla la habilidad auditiva, la motricidad al realizar movimientos al bailar y la imaginación estimulando su creatividad, de este modo la música desarrolla la capacidad de concentración y atención favoreciendo en su aprendizaje.

## **f. Dimensiones de la autonomía**

### **1. Nivel cognitivo**

Cuando el niño es autónomo tiene la posibilidad de realizar la construcción de su propio aprendizaje siendo este más significativo para él. “El niño mantiene la atención durante más tiempo

en aquellas actividades que le interesan. Ello le permite apreciar mejor los acontecimientos que se producen a su alrededor, interpretar adecuadamente las explicaciones recibidas o seguir un determinado plan de juegos” Quiroz y Schrager (1993) (citado por Campo, 2009, p. 343).

El niño que va construyendo gradualmente su autonomía tendrá la capacidad de realizar diferentes actividades, que le beneficien y faciliten su desarrollo de un aprendizaje más significativo logrando el nivel cognitivo, como la memoria, atención, el razonamiento y la resolución de problemas, todo gracias a la percepción de los sentidos, para ello se debe incitar actividades que le despierten el interés por aprender y posibiliten su capacidad y así se desenvuelva competentemente con un sentido ético.

Es la facultad de desarrollar capacidades mentales que aporten a su inteligencia del niño durante su desarrollo integral, “El plano cognitivo facilita la observación, análisis, interpretación y resolución de problemas; permite el aprendizaje como factor motivante de primer orden” (Campo, 2000, p. 49).

Al desarrollar la autonomía en el nivel cognitivo brinda mayor posibilidad de que el niño construya su aprendizaje partiendo de sí mismo y así sea más significativo que le servirán en la vida y para resolución de conflictos que se le presente, por ello se debe fomentar actividades que enriquezcan su capacidad mental, como por ejemplo a través de los juegos infantiles.

## **2. Nivel motriz**

Una de las razones más importantes que debemos conocer es el desarrollo de la motriz en el cuerpo. Según Ministerio de Educación (2017), “Es toda acción que implica la realización de uno o varios movimientos conscientes e intencionados, que responden a los intereses y necesidades de quien los realiza, y expresan todos los potenciales de la corporeidad” (p. 214).

La motriz permite realizar movimientos corporales ya sean consentido o con un propósito siendo producidas mediante actividades físicas, permitiendo a través de ella habilidades motoras lo cual facilitara a tener un grado de maduración en movimientos de coordinación, equilibrio, manipulación y así lograr un cuerpo más ejercitado.

El desarrollo motriz es gradual a medida que el niño va creciendo ira adquiriendo estas habilidades motoras. Campo (2000) Considera, la motricidad aporta en el desarrollo de las destrezas corporales, lo cual aporta a tener al individuo un crecimiento más saludable (p. 49).

En vista de que el juego infantil influye en la motriz permite al niño fortalecer sus capacidades motoras que va desarrollando progresivamente de acuerdo a la maduración del

sistema nervioso central, donde se observa mayor control de su cuerpo y de sus movimientos corporales como coordinación y el equilibrio, al realizar actividades físicas. La motriz permite realizar movimientos y acciones corporales sobre el propio cuerpo como ejecutar actividades de correr, saltar, trepar, escribir, entre otras acciones, de acuerdo a su crecimiento y la edad el niño va realizando y controlando movimientos de su cuerpo e ira adquiriendo el progreso del psicomotor. Para el buen desarrollo de la motriz en el campo educativo, tanto en el hogar se debe brindar espacios adecuados, como también fomentar actividades que posibiliten a la experimentación de movimientos corporales, que aporten al desarrollo de sus habilidades y destrezas motoras.

### **3. Nivel social**

El niño autónomo tendrá la capacidad de socializarse con lo demás, donde comparte y expresa sus sentimientos y emociones. “La autonomía social atendiendo a la faceta del individuo como ser social para que adquiera actitudes y comportamientos adecuados que le permitan integrarse particularmente en la sociedad en la que vive y de forma activa y participativa” (Vega et al., 2012, p. 46).

El niño al ser un ser social tiene la libertad de ser parte de una sociedad involucrándose con sus demás pares y de su contexto, al relacionarse de forma activa va aprendiendo de los demás y de sus acciones; de igual modo al ser parte de la sociedad ira aceptando normas y responsabilidades demostrando una actitud respetosa y positiva.

El niño al poseer la habilidad social tiene la capacidad de vincularse e integrarse a un grupo social sin ningún inconveniente. El niño como ser social va adquiriendo actitudes y comportamientos adecuados que le permitan integrarse a la sociedad, por lo que debe valerse por sí mismo fuera de la familia y desarrollar habilidades que le faciliten desenvolverse dentro del mundo social (Comellas, 2000, p. 19).

Definitivamente el niño es un ser social de naturaleza, cuando alcanza la mayor maduración es capaz de realizar acciones y afrontar situaciones de manera independiente sin la necesidad del apoyo de un adulto, por ello es importante darle su espacio, en el que tenga la libertad de experimentar posibilitando sus capacidades, habilidades y destrezas. El niño como parte de la sociedad cuando alcanza la maduración social, debe actuar con una actitud positiva y una conducta moral bajo los principios y valores que va adquiriendo durante su formación.

El principal espacio donde el niño desarrolla las relaciones sociales es el hogar donde crea vínculos con su familia. La interacción es parte de un individuo, porque por naturaleza somos seres sociales, pero mientras exista mayor interacción brinda más posibilidad de aprender y adquirir conocimientos y actitudes pertinentes dejando de lado malas actitudes (Campo, 2000, p. 50).

El nivel social permite a todo individuo a involucrarse con su medio social y con sus demás pares permitiéndole expresar sus emociones, sentimientos, deseos, necesidades y actitudes autorreguladas frente a los demás, así en los trabajos grupales sea más colaborativo de modo que el niño al interactuar, intercambia conocimientos que le servirán en su aprendizaje y esto será más significativo para él, aprendiendo el uno del otro. Es importante que el niño tenga conocimiento que trabajar en equipo es sumamente sustancial porque comparten ideas y su objetivo es lograr grandes resultados.

### **2.3 Definición de términos básicas**

**Juego**, es una actividad recreativa que conlleva alegría no hay límite de edad para desarrollarlo.

**Niño**, individuo que está en sus primeros años de su vida y que aún no llega a la pubertad.

**Motriz**, actividad de acción que implica movimientos conscientes e intencionados con el cuerpo.

**Cognitivo**, proceso de construcción y adquisición de conocimientos.

**Aprendizaje**, es un proceso acumulativo de conocimientos que se va adquiriendo a lo largo de la vida

### **2.4 Hipótesis de la investigación**

Argumenta Arias (2012), “Formulación de hipótesis: radica en la producción de suposición o posible respuesta al problema” (p. 19).

Como señala el autor una hipótesis es la posible respuesta o posición que se tiene sobre el problema tratado.

#### **a Hipótesis general**

Los juegos infantiles influyen de manera significativa en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta 2022.

#### **b Hipótesis específicas**

1. Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel cognitivo.
2. Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel motriz.

3. Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel social.

## **2.5 Variables, dimensiones e indicadores**

### **1. Definición conceptual**

#### **a. Variable independiente**

Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios. (Ministerio de Educación, 2017, p. 214)

#### **b. Variable dependiente**

Es fundamental el buen desarrollo, “Autonomía, es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por iniciativa propia, decisiones acerca de cómo vivir y desarrollar las actividades y necesidades básicas de la vida diaria, contemplando la cooperación equitativa con otras personas” (Díaz, 2017, p. 413).

### **2. Definición operacional**

#### **a. Variable independiente**

Es la actividad lúdica que desarrollan los niños para satisfacer sus necesidades y obtener un placer satisfactorio. La variable independiente consta de 10 de Talleres de aprendizaje que se realizara a través de los juegos infantiles.

#### **b. Variable dependiente**

Es la capacidad de desenvolverse de manera independiente ante cualquier situación. La variable dependiente autonomía consta de tres dimensiones: motriz, cognitivo y social, serán medidos con una ficha de observación con 12 ítems para evaluar a los niños.

**Tabla 1.**

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
1. Los juegos infantiles	Es una actividad espontánea, libre y placentera, por la que los niños y las niñas pueden desplegar toda su iniciativa, conocen y descubren su entorno. Con ella expresan su mundo interno, lo representan y lo crean de acuerdo con sus necesidades e intereses propios (Ministerio de Educación, 2017, p. 214)	Es la actividad lúdica que desarrollan los niños para satisfacer sus necesidades y obtener un placer satisfactorio. Consta de 10 talleres de aprendizaje que se realizara a través de los juegos infantiles.	<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p><b>Cierre</b></p>	<p>Exploración Motivación Calentamiento</p> <p>Expresividad motriz Relajación Expresión grafica</p> <p>Verbalización</p>	Nominal No aplica
2. La autonomía	Autonomía, es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por iniciativa propia, decisiones acerca de cómo vivir y desarrollar las actividades y necesidades básicas de la vida diaria, contemplando la cooperación equitativa con otras personas (Díaz, 2017, p. 413)	Es la capacidad de desenvolverse de manera independiente ante cualquier situación. La variable dependiente consta de tres dimensiones: cognitivo, motriz y social, serán medidos con una ficha de observación con 12 ítems para evaluar a los niños.	<p><b>Nivel Cognitivo</b></p> <p><b>Nivel Motriz</b></p> <p><b>Nivel Social</b></p>	<p>Busca diversas alternativas de solución para lograr un objetivo. Realiza descubrimientos y frente a ello se cuestiona. Propone realizar actividades a partir de su curiosidad e interés. Realiza movimientos corporales espontáneos tanto individual o grupo Mueve su cuerpo de manera creativa con seguridad. Tiene control y coordinación de sus movimientos. Realiza habilidades motrices finas.</p> <p>Muestra seguridad y confianza en las actividades que realiza. Comparte de manera autónoma sus juguetes, materiales del aula y su lonchera. Practica hábitos de cortesía de manera autónoma. Convive y participa democráticamente..</p>	Ordinal 1. En inicio (C) 2. En proceso (B) 3. Logro previsto (A) 4. Logro destacado (AD)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y nivel de investigación**

El presente trabajo investigativo, es de tipo aplicada busca mejorar o resolver los problemas que hay dentro de la sociedad que afecta también a las personas. Señalan Espinoza y Toscano (2015), “La investigación aplicada está interesada en la aplicación de los conocimientos a la solución de un problema práctico inmediato” (p. 30).

Contribuye en solucionar problemas que aquejan en el ámbito educativo, este tipo de investigación a los investigadores nos permite escoger y tomar el grupo de muestra para el estudio.

Este trabajo pertenece al nivel explicativo debido a que se manipulan las variables de estudio tanto la variable independiente sobre la dependiente, de modo que permitió describir, explicar y comprobar el efecto de los juegos infantiles y su influencia en la autonomía.

Manifiestan Supo y Cavero (2014), “Consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular” (p. 43).

En referencia al autor podemos mencionar que la investigación de este nivel nos permite ver el efecto de la variable independiente y llegar a los objetivos planteados durante la trayectoria del trabajo investigativo; puesto que con la influencia de los juegos infantiles en la autonomía permitió lograr grandes resultados en los niños de 5 años quienes fueron los principales beneficiados, como también dio el alcance de obtener información sobre cuáles y que acciones que impiden el desarrollo de la autonomía y que dificultades traería posteriormente que afecten en su proceso de aprendizaje.

#### **3.2 Método de estudio**

Según Baena (2017), “El método es un camino para investigar, conocer, descubrir” (p. 33).

En el presente trabajo investigativo mediante el método de estudio nos condujo a lograr los objetivos planteados y así se obtuvo buenos resultados.

#### **A. Método general**

El presente trabajo de investigación tuvo como método general:

##### **Método Científico**

Consiste en formular cuestiones o problemas de la realidad del mundo y los hombres, con base en la observación de la realidad y la teoría ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas, mediante la observación de los hechos que ofrezca. (Espinoza y Toscano, 2015, p. 19)

Mediante el método científico se pudo formular y resolver los problemas de la realidad durante el proceso del trabajo investigativo, prediciendo los resultados a través de la manipulación de la variable, por lo tanto, en el trabajo de investigación se hizo uso de este método lo cual nos permitió solucionar el problema hallado.

#### **B. Métodos específicos**

El presente trabajo de estudio tuvo como métodos específicos al método descriptivo, experimental e inductivo-deductivo, estos métodos se utilizaron para mayor afirmación de la siguiente manera se señaló:

##### **Método descriptivo**

Según Pérez (2004), “El método descriptivo, que se orienta hacia el presente y actúa en los niveles de investigación aplicada y activa, intenta una observación sistemática, estudiando la realidad educativa tal y como se desarrolla” (p. 91).

El método descriptivo permite analizar tal cual, y como se manifiesta la realidad del problema de estudio, por ello en el trabajo de estudio se consideró este método descriptivo porque me permitió examinar y describir minuciosamente el desarrollo de la autonomía mediante los juegos infantiles durante la aplicación en los niños de 5 años.

##### **Método experimental**

El método experimental permite poner en práctica nuestra propuesta y evidenciar los cambios y mejoras que se valoran durante el proceso.

Manifiestan Espinoza y Toscano (2015), “El método experimental dispone de una variable independiente, que es experimental que puede ser manipulada según las intenciones del investigador. Implica una intervención o experimentación” (p. 37).

En función al autor cabe mencionar que el método experimental, es una experimentación directa sobre el objeto de estudio, lo cual nos permite manipular las variables y averiguar si la variable independiente influye en la otra variable dependiente. Mediante este método se experimentó como los juegos infantiles causan efecto en el desarrollo de la autonomía para ello se aplicó 10 Talleres de aprendizajes, de ese modo se logró el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años donde se comparó los resultados del pre test con el del post test después de realizar la aplicación.

### **Método inductivo-deductivo**

Refieren Hurtado y Toro (2005), “La inducción permite pasar de los hechos particulares a los principios generales. Consiste en partir de la observación de múltiples hechos o fenómenos para luego clasificarlos y llegar a establecer las relaciones o puntos de conexión entre ellos” (p. 84).

De acuerdo al autor el método inductivo me permitió obtener conclusiones de lo particular a lo general, a partir de las dos variables los juegos infantiles y su influencia para desarrollar la autonomía.

El método deductivo, que permite conocer desde los aspectos generales hasta los aspectos específicos, para estructurarlos y establecer relación entre ellos. Hurtado y Toro (2005), “La deducción es un proceso mental o de razonamiento que va de lo universal o general a lo particular. Consiste en partir de una o varias premisas para llegar a una conclusión”(p. 82).

La deducción es el proceso que nos conlleva a tener más amplio el conocimiento acerca de los fenómenos de estudio, como también la formación de hipótesis que conduce a una conclusión con mayor veracidad.

Por consiguiente, el presente trabajo de estudio tuvo como métodos específicos las que se detallaron anteriormente.

### **3.3 Diseño de investigación**

El diseño de investigación permite elegir, con cual va relacionado el tema de investigación y de qué manera se va llevar a cabo. Por lo cual el diseño de investigación del presente trabajo de estudio es el diseño pre experimental de modo que existe un solo grupo de individuos para el estudio, con ello se aplicó una prueba de pre test antes de la aplicación y al concluir se le aplicó la prueba del post test obteniendo resultados mediante la ficha de observación.

Argumenta Ávila (2006), “Los diseños pre experimentales se analiza una sola variable y prácticamente no existe ningún tipo de control. No existe la manipulación de la variable independiente ni se utiliza grupo control” (p. 68).

El diseño consiste en someter a un grupo a dos pruebas relacionadas del pre test y post test y obtener resultados de los juegos infantiles y su influencia en la variable dependiente la autonomía.

El diseño de investigación se expresa por el siguiente esquema:

$$Ge = O1 - X O2$$

Dónde:

**Ge** : Grupo experimental

**O1** : Prueba de entrada

**O2** : Prueba de salida

**X** : (Tratamiento) con el plan de experimentación.

### 3.4 Población y muestra

#### 3.4.1 Población

La población es la parte total que conforma la dicha Institución Educativa en el que se realiza el estudio. Señalan Icart, et al. (2006), “Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar” (p. 55).

La población es el conjunto total de individuos que poseen cualidades que son objeto de estudio que se toma para dicha investigación.

En consecuencia, la población considerada para el estudio fueron los niños de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta lo cual está constituida total por N= 210 estudiantes matriculados en el presente año académico 2022.

#### **Tabla 2.**

*Población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta*

SECCION	EDADES	VARONES	MUJERES	TOTAL
<b>Rojo</b>	3 años	11	14	25
<b>Amarillo</b>	3 años	20	9	29
<b>Verde</b>	4 años	12	17	29
<b>Lila</b>	4 años	12	13	25
<b>Anaranjado</b>	4 años	10	16	26
<b>Fucsia</b>	5 años	18	8	26
<b>Turquesa</b>	5 años	16	10	26
<b>Celeste</b>	5 años	16	8	24
<b>TOTAL</b>				<b>210</b>

**Nota:** Nómina de los niños matriculados del año 2022

### 3.4.2 Muestra

Determina la cantidad que se hará el estudio de toda la población. Sostiene Hernández (2001), “Una muestra es una parte, más o menos grande, pero representativa de un conjunto de población, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible” (p. 127).

La muestra es parte del conjunto de la población se puede decir que es el subconjunto que se toma para realizar el estudio investigativo.

Por consiguiente, la muestra de estudio está constituida por 26 estudiantes de la edad de 5 años sección fucsia de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” con el cual se trabajó en el presente año académico 2022.

#### **Tabla 3.**

*Muestra estudiantil de los niños y niñas del ciclo II de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta.*

SECCION	EDAD	VARONES	MUJERES	TOTAL
Fucsia	5 años	18	8	26

**Fuente:** tabla de población

### 3.5 Técnicas de muestreo

En el muestreo no probabilístico se tiende a seleccionar el grupo de muestra. Definen Icart, et al. (2012), “El muestreo no probabilístico, en el cual no todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra (no hay certeza de la representativa), y da lugar a una muestra no probabilística” (p. 111).

En el presente trabajo de estudio la técnica de muestreo es de tipo no probabilístico, de modo que no todas las personas que forman parte de la población tienen la misma posibilidad de ser la muestra de estudios, en este caso se dio por conveniente tomar como muestra a los niños de 5 años, la cantidad es de 26 niños para dicho estudio investigativo mediante la influencia de los juegos infantiles en efecto para desarrollar la autonomía.

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.6.1 Técnicas

Da a conocer Baena (2017), “Las técnicas se vuelven respuestas al “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos” (p. 67).

Puedo afirmar que las técnicas me permitieron recoger y registrar hechos e información con el fin de que posteriormente se hizo la indagación en base al caso del estudio y lograr el

objetivo. Las técnicas que se empleó en el trabajo investigativo son la observación y el experimento.

#### **a. Observación**

La observación es una técnica que facilita al investigador adquirir información. Asume Yuni y Urbano (2006), “Una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos)” (p. 140).

Por lo tanto, podemos afirmar que la observación es una acción o técnica de mirar detenidamente lo cual facilito realizar el estudio tal cual sucede, permitiendo adquirir información o datos de hechos y acciones de los niños al llevar a cabo la aplicación mediante los juegos infantiles y su influencia en el desarrollo de la autonomía.

#### **b. El experimento**

Según Rodríguez (2005):

La experimentación la practica el hombre desde tiempos inmemoriales; sin embargo, el reconocimiento de que al experimentar se presentan fenómenos aleatorios o sea fenómenos donde no se pueden predecir los resultados de ellos, ya sea por desconocimiento total o parcial de las leyes involucradas o bien. (pp. 78-79)

En el trabajo de investigación mediante la técnica de experimentación facilito la manipulación de la variable dependiente que es la autonomía que dio resultado o efecto causado por la variable independiente los juegos infantiles.

#### **Tabla 4.**

*Técnicas de recolección*

VARIABLES	TÉCNICAS
<b>Juegos infantiles</b>	Experimento
<b>Autonomía</b>	Observación

En consecuencia, en el trabajo investigativo se empleó las siguientes técnicas de observación de modo que permitió observar minuciosamente tal cual es la realidad para la búsqueda de datos que se requería para lograr el desarrollo de la autonomía, y el experimento a través de esta técnica se realizó la manipulación de la variable dependiente brindando resultados de efecto por la variable independiente.

### **3.6.2 Instrumentos**

Manifiesta López (2009), “Para poder realizar una adecuada evaluación formativa es necesario emplear distintos y complementarios instrumentos que nos ayuden a incidir en una mejora del aprendizaje y con una retroalimentación adecuada” (pp. 65-66).

Los instrumentos de evaluación son herramientas que utiliza el docente para recoger información de forma pertinente y organizada, para así identificar las dificultades y necesidades que presenta el niño al ser evaluado mediante los criterios de evaluación en función a la competencia, con la información obtenida orienta que estrategias se debe emplear en el proceso de la enseñanza, para así mejorar las dificultades que tienen los estudiantes.

Para la recolección de datos los instrumentos considerados en la investigación son el material experimental, ficha de observación y la prueba pedagógica.

**a. Material experimental**

El material experimental se usa para la variable independiente, es decir los juegos infantiles a través de 10 talleres de aprendizaje contribuirá con la variable dependiente en desarrollar la autonomía de los niños.

**b. Ficha de observación**

Permite tener una recolección de datos tal cual acontece los hechos. Al docente le permite registrar cuales son las dificultades o necesidades que tiene un estudiante. Manifiesta Carvajal (2018), “La ficha de observación permite registrar los datos más significativos consignados en el diario de campo” (p. 98).

Por lo tanto, podemos argumentar que la ficha de observación es un documento donde se puede recoger datos e información del objeto de estudio, de hechos y acciones de lo que se desea conocer de la manera más específica y clara. Por ello la ficha de observación nos facilitó a tener un registro del proceso del desarrollo de la autonomía, lo cual nos permitió emitir un juicio valorativo con respecto al logro.

Se realizó dos pruebas uno de entrada y otro de salida, para que así se realice la verificación de efectividad del instrumento Material experimental, es decir cotejar de cuán desarrollado tenía la autonomía el niño en la prueba del pretest y después de la aplicación del trabajo investigativo mediante la prueba del post test.

**Tabla 5.**

*Instrumentos de recolección de datos*

<b>VARIABLES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Juego infantil</b>	Experimento	Material experimental
<b>Autonomía</b>	Observación	Ficha de observación

**Nota:** tabla 4

En resumen, los instrumentos que se utilizó en el presente trabajo se realizaron de manera pertinente para lograr y obtener un buen resultado, para ello elaboramos el material experimental y la ficha de observación para así contrastar el resultado, el pretest antes de la intervención y el post test posterior a la aplicación a través de la técnica la observación.

### 3.7 Métodos de procesamiento de los datos

#### 3.7.1 Validación

Es fundamental realizar la validación del instrumento por juicio de expertos. Según Carvajal (2012), “La validez indica la capacidad de un instrumento para medir lo que debe medir o cuán bien se refleja el constructo que se quiere estimar” (p. 6).

En tal sentido la validez de la instrumentación se realizó mediante el juicio de expertos en las variables de estudio para ello se ha recorrido a la ayuda de:

**Tabla 6.**

*Nivel de validez de la ficha de observación por juicio de expertos.*

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Frida Mayhua Quispe	87.5%	0.875	Significativo
Walter Mariano Arce Villar	85 %	0.85	Significativo
Máximo Contreras Cconovilca	90 %	0.9	Significativo
Total	87.5%	0.875	Excelente Validez

**Nota.** Data de ficha de observación por juicio de expertos.

#### 3.7.2 Confiabilidad

Manifiestan Ñaupas et al. (2018), “Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción” (p. 277).

En el presente trabajo de investigación la confiabilidad se realizó mediante el procedimiento estadístico del alfa de Cronbach, por tratarse de datos politómicos en donde se estima de cero a uno.

A continuación, se presenta la formula estadística

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	26	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,818	12

### **Análisis e interpretación**

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach basado en elementos estandarizados en un total de 12 ítems en 26 unidades de estudio se calculó a través del software SPSS 2022 y nos arrojó una fiabilidad de 0,818 que según la interpretación de Oviedo y Campo (2005) tiene una confiabilidad aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 a 0,90 por lo tanto se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procede su aplicación.

Para el procesamiento de datos del presente trabajo de investigación se hizo uso de las siguientes técnicas de procesamiento: 1) Para el procesamiento de datos estadístico se utilizó el paquete de software SPSS 2022 se almaceno datos provenientes del paquete estadístico Excel, luego se procesó a nivel descriptivo e inferencial y se exporto al Word, donde se analizó el comportamiento de la variable los juegos infantiles y su influencia en la autonomía. 2) Para la técnica de procesamiento de datos se realizó mediante la prueba de normalidad a partir del estadístico de Shapiro wilk .Para determinar el rigor científico de las pruebas de hipótesis se realizó con el estadístico rangos de Wilconxon prueba Z.

### **3.8 Aspectos éticos**

La investigación cumplió con aspectos éticos, se logró la autorización del director general de la Institución Educativa, donde se ejecutó la investigación, se contó con el consentimiento de los padres de familia para la recolección de datos en la investigación, se respetó la privacidad y la motivación de los niños y niñas. El trabajo investigativo no es copia

ni plagio, se respetó a los distintos autores para lo cual se hizo las citas directas o parafraseo y con aportes personales. En consecuencia, el trabajo investigativo es original.

En primer lugar se realizó la solicitud correspondiente a la dirección de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, para la autorización de la aplicación de la investigación, posterior a la aprobación se procedió a dar a conocer al docente encargado del aula sobre la aplicación de los Juegos infantiles y su influencia de la autonomía, para ello se realizó las pruebas del pre test al inicio y al finalizar la prueba del post test.

Para la redacción del trabajo investigativo, por ética, se usó las normas APA séptima Edición (2020) con el fin de respetar el derecho del autor.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Presentación y descripción de los resultados

Los resultados recolectados de la muestra 26 niños y niñas de 5 años, que corresponde al 100% sobre Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía, se organizó para realizar el procesamiento mediante la estadística descriptiva e inferencial empleando el programa estadístico del SPSS.

##### 4.1.1 A nivel descriptivo

Los datos recogidos con la ficha de observación del pre test y pos test, fueron evaluados mediante una escala ordinal: Logro destacado, Logro esperado, En proceso y En inicio se organizaron y se representó mediante tablas y gráficos estadísticos. Estos datos se organizaron en una tabla de frecuencias con gráficos estadísticos, los cuales se presentan a continuación.

**Tabla 7.**

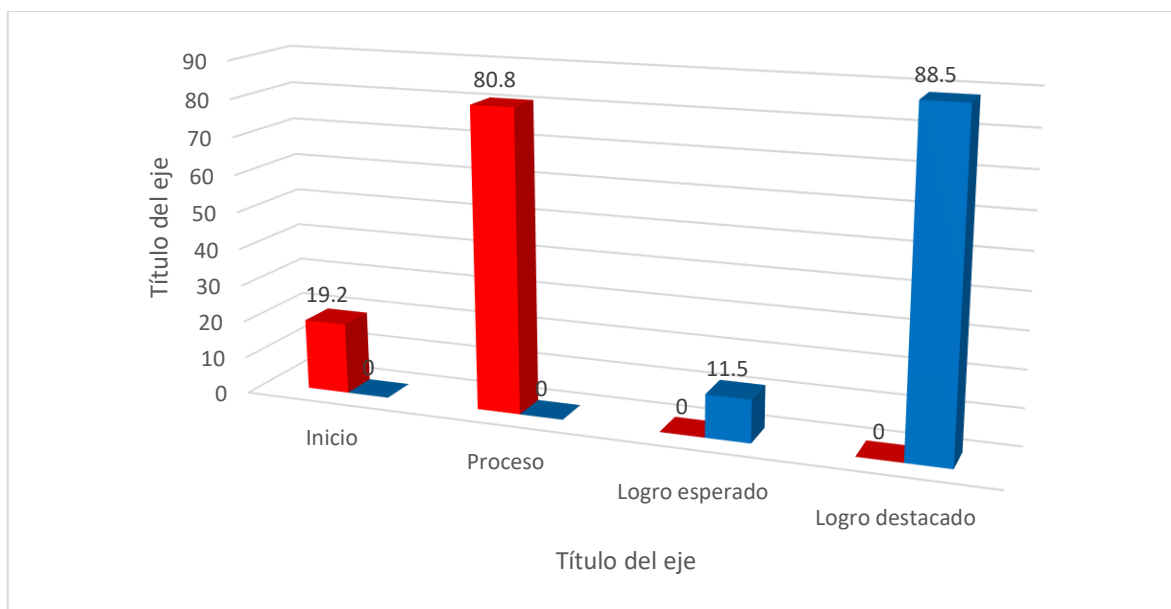
*Variable dependiente autonomía en el Pre test y Post test*

	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	5	19.2	0	0
En proceso	21	80.8	0	0
Logro esperado	0	0	3	11.5
Logro destacado	0	0	23	88.5
Total	26	100,0	26	100,0

*Nota: Elaboración en base a los resultados del Pre test y Post test.*

**Figura 1.**

*Variable dependiente autonomía en el Pre test y Post test*



### Análisis e interpretación

En función a la tabla 7 sobre la variable dependiente autonomía se muestra que en el pre test el 19,2% (5) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 80.8%(21) en el nivel en proceso, en cuanto a la prueba del post test el 11.5% (3) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, 88.5 (23) se ubican en el nivel logro destacado.

#### Tabla 8.

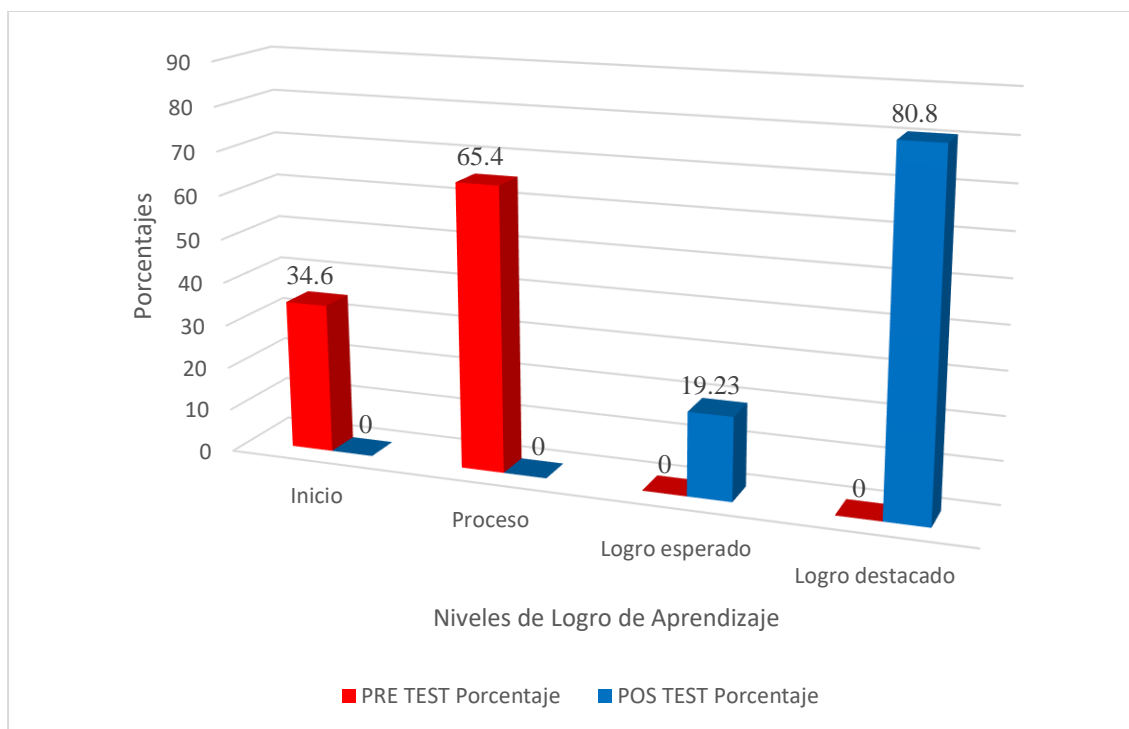
*Dimensión nivel cognitivo del Pre test y Post test*

	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	9	34.6	0	0
En proceso	17	65.4	0	0
Logro esperado	0	0	5	19.23
Logro destacado	0	0	21	80.8
Total	26	100,0	26	100,0

*Nota: Elaboración propia en base a los resultados del Pre test y Post test.*

#### Figura 2.

*Dimensión nivel cognitivo del Pre test y Post test*



### Análisis e interpretación

En función a la tabla 8 en el desarrollo de la dimensión del nivel cognitivo se muestra que en el pre test el 34.6% (9) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 65.4%(17) en el nivel en proceso, por otro lado, en la prueba del post test el 19.23% (5) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, 80.8 (21) en el nivel logro destacado. **Tabla 9.**

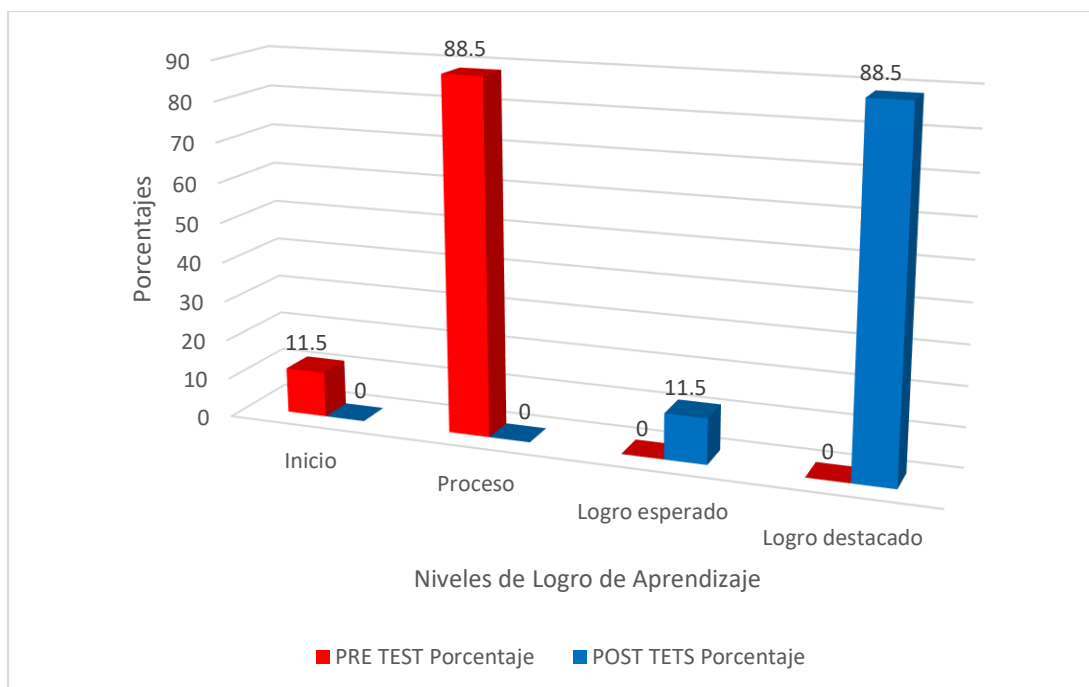
#### Dimensión nivel motriz del Pre test y Post test

	PRE TEST		POST TETS	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	3	11.5		
En proceso	23	88.5	0	0
Logro esperado	0	0	3	11.5
Logro destacado	0	0	23	88.5
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

*Nota: Elaboración en base a los resultados del Pre test y Post test.*

### Figura 3.

#### Dimensión nivel motriz del Pre test y Post test



### Análisis e interpretación

En función a la tabla 9 en el desarrollo de la dimensión del nivel motriz se muestra que en el pre test el 11.5% (3) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 88.5%(23) en el nivel en proceso, en cuanto a la prueba del post test el 11.5% (3) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, el 88.5 (23) en el nivel logro destacado.

**Tabla 10.**

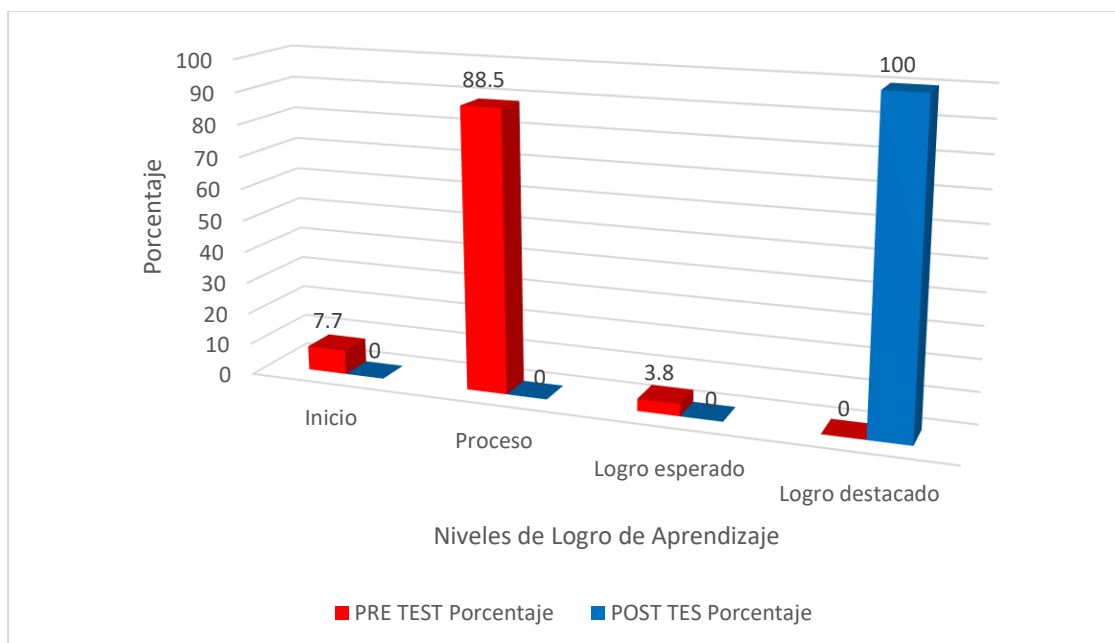
*Dimensión nivel social del Pre test y Post test*

	PRE TEST		POST TES	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	7.7	0	0
En proceso	23	88.5	0	0
Logro esperado	1	3.8	0	0
Logro destacado	0	0	26	100
Total	26	100.0	26	100

*Nota: Elaboración en base a los resultados del Pre test y Post test.*

**Figura 4.**

*Dimensión nivel social del Pre test y Post test*



### Análisis e interpretación

En función a la tabla 10 en el desarrollo de la dimensión del nivel social se muestra que en el pre test el 7.7% (2) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 88.5%(23) en el nivel en proceso y en el nivel logro esperado 3.8% (1) por otro lado, en el post test el 100% (26) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro destacado.

#### 4.1.2 A nivel inferencial

##### 4.1.2.1 Prueba de normalidad

Para esta prueba de normalidad se ha elegido la prueba de Shapiro-Wilk porque la muestra es menor a 50 niños y niñas, los resultados se detallan a continuación de la siguiente manera:

**Tabla 11.**

*Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autonomía - Pretest	,484	26	0,00000000176
Autonomía -Post test	,376	26	0,00000000176

*Nota: Elaboración propia*

### Análisis e interpretación

1. Para esta prueba de normalidad se ha elegido a Shapiro Wilk porque la muestra de estudio es menor a 50 estudiantes.

2. Se obtuvo un  $p$  valor =  $0,00000000176 < 0,05$ , lo cual significa que los datos son no normales, son no paramétricos, por lo tanto, se recurrirá a estadísticos de prueba de hipótesis para datos no paramétricos.

### 4.1.3 Prueba de hipótesis

De acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad los datos fueron no paramétricos, cuyo propósito es comparar un antes y un después mediante las pruebas del pre test y del post test; por ello se ha elegido la prueba de Wilcoxon.

#### a. Hipótesis general

Los juegos infantiles influyen significativamente en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.

Ho: Los juegos infantiles no influyen significativamente en la autonomía.

Ha: Los juegos infantiles influyen significativamente en la autonomía.

**Nivel significancia:**  $\alpha = 5\%$

**Estadístico de prueba:** Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad fueron datos no paramétricos, además nuestras variables de estudio son de tipo ordinal y nuestra muestra de estudio es menor a 50 estudiantes: por lo tanto, se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

#### Cálculos:

Realizado la prueba de hipótesis en el SPSS versión 2022, los resultados se muestran en el siguiente cuadro:

**Tabla 12.**

*Prueba de hipótesis general de la variable dependiente autonomía*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Autonomía(Pre test)– Autonomía (Post test)
Z	-4,939 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000000786

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos positivos.*

*Nota: Elaboración propia*

#### Análisis e interpretación

Se obtuvo un valor de  $p = 0.000000786 < \text{al } 5\%$  de significancia, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, se asume que los juegos infantiles influyen de manera significativa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

#### b. Hipótesis específicas

### Prueba de primera hipótesis específica

Los juegos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años.

Ho: Los juegos infantiles no influyen significativamente en el nivel cognitivo.

Ha: Los juegos infantiles influyen significativamente en el nivel cognitivo.

**Tabla 13.**

*Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel cognitivo*

<b>Estadísticos de Prueba</b>	
	Nivel Cognitivo (pre test) - Nivel Cognitivo (post test)
Z	-4,722 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0.000001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
b. Se basa en rangos positivos.<sup>b</sup>

*Nota: Elaboración propia*

### Análisis e interpretación

Se obtuvo un valor de  $p = 0.000001 < 0,005$  de significancia, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, se asume que los juegos infantiles influyen de manera significativa en el desarrollo del nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años.

### Prueba de segunda hipótesis específica

Los juegos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del nivel motriz de los niños y niñas de 5 años.

Ho: Los juegos infantiles no influyen significativamente en el nivel motriz.

Ha: Los juegos infantiles influyen significativamente en el nivel motriz.

**Tabla 14.**

*Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel motriz*

<b>Estadísticos de Prueba</b>	
	Nivel Motriz(Pre test) - Nivel Motriz (Post test)
Z	-4,939 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0,000000786

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo<sub>a</sub>  
b. Se basa en rangos positivos.<sup>b</sup>

*Nota: Elaboración propia*

### **Análisis e interpretación**

Se obtuvo un valor de  $p = 0,000000786 <$  al 0,05 de significancia, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, se asume que los juegos infantiles influyen de manera significativa en el desarrollo del nivel motriz en los niños y niñas de 5 años.

### **Prueba de tercera hipótesis específica**

Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el desarrollo del nivel Social en los niños y niñas de 5 años.

Ho: Los juegos infantiles no influyen significativamente en el nivel social.

Ha: Los juegos infantiles influyen significativamente en el nivel social.

### **Tabla 15.**

*Prueba de hipótesis específica para el desarrollo de la dimensión del nivel social*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
Nivel Social(Pre test) - Nivel Social (Post test)	
Z	-4,873 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	0.0000005

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos positivos.*

*Nota: Elaboración propia*

### **Análisis e interpretación**

Se obtuvo un valor de  $p = 0.0000005 <$  al 0,05 de significancia, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por consiguiente, se asume que los juegos infantiles influyen de manera significativa en el desarrollo del nivel social de los niños y niñas de 5 años.

### **4.2 Discusión de resultados**

En el presente trabajo investigativo al determinar la influencia de los juegos infantiles en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022, se pudo encontrar que el valor p calculado es 0,000001 que es menor a p tabular (0,05) a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon, afirmando que si se desarrolló la autonomía en el cual existen diferencias significativas en la tabla 7 sobre la variable dependiente autonomía se muestra que en la prueba del pre test el 19,2% (5) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 80.8%(21) se encuentran en el nivel en proceso, en cuanto a la prueba del post test el 11.5% (3) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, 88.5(23) se ubican en el nivel logro destacado.

Esto quiere decir que la aplicación de los juegos infantiles y su influencia en la autonomía del grupo experimental es significativamente diferente entre los valores medios del pre test y el post test. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna donde los juegos infantiles influyen de manera significativa en la autonomía de los niños y niñas de 5 años. Estos resultados son corroborados por Cuba (2019) en su tema, *El Juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía*, de enfoque cuantitativo, llego a la siguiente conclusión: Los resultados después de la aplicación de los juegos recreativos son elevado, por cuanto al final del programa, se ha demostrado que el 100% ha alcanzado un nivel de aprendizaje en el nivel logro en los niños y niñas de 4 años. Así mismo, refiere Justiniano, Dionicio y Abad (2019) en su tesis, *Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía*, de enfoque cuantitativo, llego a la siguiente conclusión: los resultados muestran el desarrollo en la autonomía en un 53% y limitada con una media de 11% y después de aplicar las actividades psicomotrices se muestra un desarrollo significativo en los niños de 5 años. También menciona Mostacero (2015), en su tesis, *“Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía*, de enfoque cuantitativo, llego a la siguiente conclusión: Los resultados de la investigación demuestran que la actividad lúdica influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños. Los niños, jugando, activaron múltiples capacidades y habilidades en las dimensiones: cognitiva, motriz y social, descubriendo y fortaleciendo su autonomía, a la vez su desarrollo armónico. Después de aplicar las actividades lúdicas 31% de los niños alcanza el nivel de proceso, frente a un 69% que logra el desarrollo de la dimensión cognitiva. Así mismo después de aplicar las actividades lúdicas 26% de los niños se ubica en el nivel proceso y un 74% alcanza el nivel de logro de la dimensión motriz. Como también al aplicar las estrategias lúdicas el 22% de los niños se ubica en el nivel de proceso y el 78% logra el desarrollo de la dimensión social.

Mediante los juegos infantiles influye en relación a las dimensiones en los niveles cognitivo, motriz y social; donde se puede demostrar que en la dimensión del nivel cognitivo en la tabla 8 se muestra en el pre test el 34.6% (9) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 65.4%(17) se encuentran en el nivel en proceso, por otro lado, en el post test el 19.23% (5) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, 80.8(21) se ubican en el nivel logro destacado consolidando que existen diferencias significativas. Además en la dimensión del nivel Motriz en la tabla 9 se muestra en el pre test el 11.5% (3) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 88.5%(23) se encuentran en el nivel en proceso, en cuanto al post test el 11.5% (3) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro esperado, 88.5 (23) se ubican en el nivel logro destacado afirmando que existen diferencias

significativas. Por otra parte en la dimensión social en la tabla 10 se muestra que en el pre test el 7.7% (2) de niños y niñas se encuentra en el nivel en inicio, mientras que, el 88.5%(23) se encuentran en el nivel en proceso y en el nivel logro esperado 3.8% (1) por otro lado, en la prueba del post test el 100% (26) de niños y niñas se encontraron en el nivel logro destacado afirmando que existen diferencias significativas.

En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar rigurosamente estos resultados determinados los juegos infantiles desarrollan significativamente la autonomía de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se pudo constatar que los juegos infantiles influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022 con (valor es  $p=00,000000786<0,05$ ) afirmando que existen diferencias significativas en la tabla 7 respecto al pre test que en el nivel en inicio 19.2% y en el post test 88.5% en nivel logro destacado logrando resultados favorables.
2. Se logró determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años con (valor es  $p=0.000001<0,05$ ), afirmando que existen diferencias significativas en la tabla 8 en el desarrollo del nivel cognitivo respecto al pre test en el nivel en inicio 34.6 % y en el post test 80.8 % en el nivel logro destacado obteniendo resultados favorables.
3. Se logró determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel motriz de los niños y niñas de 5 años con (valor es  $p=0,000000786<0,05$ ), afirmando que existen diferencias significativas en la tabla 9 en el desarrollo del nivel motriz respecto al pre test en el nivel en inicio el 11.5 % y en el post test 88.5% en nivel logro destacado teniendo resultados favorables.
4. Se logró determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel social de los niños y niñas de 5 años con (valor es  $p=0.0000005<0,05$ ), afirmando que existen diferencias significativas en la tabla 10 en el desarrollo del nivel social respecto al pre test en el nivel en inicio e 7.7 % y en el post test 100% en el nivel logro destacado obteniendo resultados favorables.

## **RECOMENDACIONES**

1. Al Director Regional de Educación Ayacucho, que implemente en las instituciones educativas capacitaciones o talleres sobre los juegos infantiles con el objetivo de garantizar la calidad del servicio educativo y desarrollar la autonomía en los niños.
2. A las instituciones educativas del ciclo II deben impulsar que los juegos infantiles se tomen como una herramienta para la enseñanza de los niños con el fin de desarrollar el nivel cognitivo.
3. Que los docentes promuevan juegos infantiles durante las actividades pedagógicas así los niños y niñas van teniendo la oportunidad de ir construyendo progresivamente su autonomía y el desarrollo de motricidad.
4. A los padres de familia que en sus tiempos libres compartan diversos juegos infantiles con sus hijos, promoviendo la interacción con otros y la adquisición de nuevos aprendizajes aportando al desarrollo del nivel social.

## REFERENCIAS

- Arana, J. (2022). *Una no-guía del juego. Una visión del juego infantil desde la psicomotricidad*. OCTAEDRO, S.L.  
[https://books.google.com.pe/books?id=DTx4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=juego+infantil&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=juego%20infantil&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=DTx4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=juego+infantil&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=juego%20infantil&f=false)
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de investigación*. Episteme, C.A. <https://acortar.link/6Zqx9>
- Arias, H.D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c* [ Tesis de Licenciatura en Educación Básica, Universidad libre de Colombia] <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ed. electrónica. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Copyright. <https://acortar.link/UojSA>
- Campo, G.E. (2000). *El juego en la educación física básica: juegos pedagógicos y tradicionales*. Kinesis. <https://acortar.link/08qKuD>
- Campo, L.A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12 (22), 341-351. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Carvajal (2012). Medición de fenómenos de enfermería: el reto de validez y confiabilidad en la investigación cuantitativa. *Redalyc*, 12(1), 5-7. <https://www.redalyc.org/pdf/741/74124091001.pdf>
- Carvajal, A. (2018). *Teoría y práctica de la sistematización de experiencias (5th ed.)*. Programa Editorial. <https://acortar.link/13B6rO>
- Comellas, M. (2000). *Los hábitos de autonomía proceso de adquisición*. Gráficas y Encuadernaciones Reunidas S.A. <https://acortar.link/QFHULv>
- Cuba, V. R. (2019). *El juego recreativo como medio para el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40377 Jorge Aurelio Abril*

Flores, Cabanaconde, Arequipa-2017 [Tesis Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]

<https://acortar.link/DfahUA>

Cueto, M. (2019). *Juegos Tradicionales y su influencia en el desarrollo de inteligencia Kinestésica de los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Publica N° 432-2 Santa Cruz de Manzanayocc, Ayacucho* [Tesis profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]

<https://acortar.link/tUQDcQ>

Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Ed. Paraninfo, S.A.

<https://acortar.link/rgsX8j>

De Luca, C. (2009). Implicaciones de la Formación en la Autonomía del Estudiante Universitario. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*,7(2), 901-922. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121945015.pdf>

Díaz. S.C. (2017). Discapacidad, autonomía y reconocimiento intersubjetivo en el Sistema Nacional Integral de Cuidados. *Revista Katálisis*, 20(3), 409-419. <https://www.redalyc.org/pdf/1796/179653096010.pdf>

Díaz, N., Quiroga, E. y Buadas, C. (2014). El desarrollo de la autonomía de los alumnos de inglés con fines específicos. *Redalyc* (46), 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18542677010.pdf>

Espinoza, E. y Toscano, D. (2015). *Metodología de investigación Educativa y Técnica*. UTMACH

[file:///C:/Users/USER/Downloads/38%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INV%20ESTIGACION%20TECNICA%20Y%20EDUCATIVA%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/38%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INV%20ESTIGACION%20TECNICA%20Y%20EDUCATIVA%20(2).pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2020. octubre). Niños y niñas en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNAenALC2020-a-una-pagina.pdf>

Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Fer fotocomposición. <https://acortar.link/3CE3XT>

- Gómez, A., Gómez, S. y Ávila, V. (2019). *Incidencia del juego en el fortalecimiento de la grafomotricidad en niños de 3 a 4 años en el Jardín Infantil Abrakadabra* [ Carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana] [file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20correcciones%20Final%20Enero%20\(2\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Tesis%20correcciones%20Final%20Enero%20(2)%20(2).pdf)
- Gordillo, M., Gómez., Sánchez, S., Gordillo, T. y Castro, V. (2011). El juego infantil en un mundo de cambio. *INFAD revista de psicología*,1(1), 197-206. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832328020.pdf>
- Guillen, E.K. (2020). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°416/Mx-p “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline -Sivia* [Titulo en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, EESPP “José Salvador Cavero Ovalle”]
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Ediciones Diaz de Santos S.A. <https://acortar.link/qOHFCd>
- Hidalgo, L.A. y Ríos, S.A. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017-2018* [Licenciada en Educación Parvularia, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] Library. <https://acortar.link/MFOTDm>
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). *Paradigmas y Métodos de Investigación*. Espíteme Consultores Asociados C.A.<https://acortar.link/nNf3UJ>
- Icart, M., Fuentelsaz, C. y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Graficas Rey. S.L <https://acortar.link/BJzNg9>
- Icart, M.T., Pulpón, A.M., Garrido, E.M., y Delgado, P. (2012) *Como elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Impresión y Encuadernación, Graficas Rey. <https://acortar.link/u5CeCo>
- Justiniano, R. E., Dionicio, M.D. y Abad, M. M. (2019). *Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 “Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo”* [Tesis de segunda especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Library.

<https://1library.co/document/zgwgnr8y-actividades-psicomotrices-desarrollar-autonomia-institucion-educativa-caceres-chavinillo.html>

Loredo, A., Gómez, M. y Perea, A. (2005). *El juego y los juguetes: un derecho olvidado de los niños*. Acta Pediátrica de México, 26(4), 214-221.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4236/423640829010.pdf>

López, V.M. (2009). *Evaluación Formativa y compartida en Educación Superior*. Narcea, S.A.  
<https://books.google.com.pe/books?id=dz2CZ5zPlnUC&pg=PA65&dq=instrumento+s+evaluacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjT-I2V7rXtAhWirFkKHdhdD-IQ6AEwAHoECAIQAg#v=onepage&q=instrumentos%20evaluacion&f=false>

Melo, M.P y Hernández, R. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación*, 14(66), 41-63.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179433435004.pdf>

Mercado, K.R. (2021). “*Juegos Tradicionales en la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°429-79/Mx-P “De Santa Teresa”, Llochegua, 2021*” [Tesis para obtener título profesional de profesora en Educación Inicial EIB, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”].

Ministerio de Educación (2013). *Estudio de Educación Inicial. Un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los cinco años de edad*. Fábricas de Ideas S.A.C.  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje*. Corporación Grafica Navarrete S.A.  
<https://acortar.link/2tC13m>

Ministerio de Educación (2017). *Programa del Curricular de Educación Inicial*. Lima.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Perú: Amawta Impresiones Comerciales.  
<https://repositorio.perueduca.pe/webs/2023/juego-simbolico.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *La planificación en la educación inicial*. Amawta Impresiones Comerciales S.A.C. <https://acortar.link/ICn9s4>

- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*,6(19), 289-296. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Montenegro, E. (2017). 1°y 2° *Juego de Piaget en la autonomía de niños de 3 -5 años de la I.E. 147- Chuad-San Miguel* [Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad San Pedro del Perú] [http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis\\_59047.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7345/Tesis_59047.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mostacero, D.O. (2015). *Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la Red Educativa “Once de Abril”* [Maestría en ciencias, Universidad Nacional de Cajamarca Escuela de Postgrado del Perú] Copyright. <https://acortar.link/ChWNfN>
- Ñaccha, Y. y Farfán, Z. (2020). *Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 501230 Callipata Provincia de Paucartambo Región Cusco 2020* [Tesis de segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%C3%B1efey\\_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%C3%B1efey_faalz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, A., Valdivia ,M.R., Palacios, J.J. y Romero, H.E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa-cualitativa y redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://acortar.link/x33tHW>
- Paredes, J. (2003). *Juego, Luego soy*. Wanceulen Deportiva, S.L. <https://acortar.link/2K5T32>
- Paroddi, C. (2019). *Montessori en casa: consejos y actividades para crecer, jugar y aprender juntos*. Point22 <https://acortar.link/5dVO6j>
- Pérez, G. (2004). *Modelos de investigación cuantitativa en Educación Social y Animación Sociocultural Aplicaciones Prácticas* (2.<sup>a</sup> Ed.). Narcea, S.A. <https://acortar.link/fcSXNZ>
- Ribes, M.D., Clavijo, R., Caballero, A., Fernández, C., Torres, M.E. (2006). *Educador de Educación Infantil*. Mad, S.L. <https://acortar.link/RcKtBn>
- Rodríguez, E.A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México. <https://acortar.link/hy1jFH>

- Rojas, A. (2019). *Juegos de Construcción en la Resolución de problemas de cantidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38030 San Martín de Porres, Ayacucho 2019* [Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS\\_DE\\_CONSTRUCCION\\_PROBLEMAS\\_DE\\_CANTIDAD\\_ROJAS\\_GUTIERREZ\\_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17114/JUEGOS_DE_CONSTRUCCION_PROBLEMAS_DE_CANTIDAD_ROJAS_GUTIERREZ_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soutullo, C. y Mardomingo, M.J. (2010). *Manual de Psiquiatría del niño y del adolescente*. Medica Panamericana. <https://acortar.link/tcyYPz>
- Supo, F. y Cavero, H. N. (2014). *Fundamentales teóricos y procedimientos de la investigación científica en ciencias sociales*. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf>
- Tamayo, M. y Tamayo (2003). *El proceso de la Investigación científica*. Limusa, S.A, Noriega. <https://acortar.link/oV7L4W>
- Vázquez, R. (s.f.). *El Juego en la Educación Escolar*. <https://acortar.link/07DveG>
- Vega, P., Feíto, J., Sanz, R., Fernández, R., y Duran, F. (2012). *Técnico en Educación Infantil*. Copyright. <https://acortar.link/8hAJqs>
- Yuni, J. A y Urbano, C. A (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Brujas <https://acortar.link/zWEgPW>

# ANEXO

## Anexo 1.

### Resolución directoral de la aplicación del proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 226-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Resolución Directoral N° 160-2022-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 02 de junio del 2022

Visto el Proyecto de Investigación Básica y el Informe N° 0013-2022-D.E.-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20220769 de fecha 09/05/2022, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca - Docente :

#### CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes:



Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(las) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;

Que, estando a lo informado y opinado por la Docente de Investigación de cada Investigación y de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en el EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" de esta provincia:

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- APROBAR,** los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de acuerdo al siguiente detalle:



## **PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ARAUJO CABEZAS, Liliana	CANCIONES EN QUECHUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA COMO L2 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P NUEVA JERUSALEN DE HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
2	AUQUI BUSTAMANTE, Irayda Aymee	INFLUENCIA DE LA RETAHÍLA COMO ESTRATEGIA EN LA FLUIDEZ VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38266 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
3	AVILA QUISPE, Yovana	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS-HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
4	CABRERA CHAVEZ, Yanina	LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
5	CCORIPURI LIMANCCA, María Elizabeth	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
6	CHAVEZ BAUTISTA, Katherine Mariluz	JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
7	CIPRIAN VILLALOBOS, Emperatriz	LA POESÍA EN LA COMPETENCIA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
8	CONDOR AGUILAR, Luz Clarita	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA MEJORA DE LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-13/Mx-P UYUVIRCA - HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-82-ED  
Adequación a Instituto DS. N° 210-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2029-MINEDU

9	CORICAHUA GARAY, Karol Pamela	EL JUEGO DE REGLAS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, SECCIÓN HORMIGUITAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142, HUANCAMELICA.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
10	CRUZ BARBOZA, Fiviana	LA BAILOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" - PALMAYOCC ALTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
11	CUSICHI SALINAS, Elsa	"CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
12	GAMBOA ROJAS, Betsayda Joselyn	TRABALENGUAS EN QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
13	GAVILAN CORICAHUA, Julissa Dina.	APLICACIÓN DE LOS TRABALENGUAS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
14	GUTIERREZ VALENCIA, Florenda	LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-43/Mx-P DE CHACA, HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
15	LOPEZ CHAVEZ, Diana Roxana	"LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 38226 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
16	MENDOZA FERNANDEZ, Milena	EL CUENTO Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-13/Mx-P, UYUVIRCA - HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
17	PALOMINO GUILLEN, Yenny Rosmery	LA DACTILOPINTURA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA



18	PINO URBANO Rosalía	"EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
19	QUINTANA QUISPE, Marisol Yolanda	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-U "CHANCARAY" HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
20	QUINTERO MENDOZA, Yulissa	LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" – HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
21	QUISPE PAREJA, Lillan	LA FÁBULA PERUANA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
22	QUISPE ROMANI, Karen Melisa	INFLUENCIA DE LOS CUENTOS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-30/Mx-P "PUCARACCAY" HUANTA 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
23	SOLIER QUISPE, Lizbeth	LOS JUEGOS VERBALES EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

**SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR**, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados:

### REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE

**DISTRIBUCIÓN:**  
Interesados  
Archivo  
WARA/D G (e)  
prd/sec.



**Anexo 2.**

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA Y DISEÑO
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo los juegos infantiles influyen en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022 ?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022? ¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de los juegos infantiles en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022. Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Los juegos infantiles influyen de manera significativa en la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta 2022. Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel motriz de los niños y niñas de 5 años de la Institución</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Juegos infantiles.</p> <p><b>Dimensiones e indicadores</b> <b>Inicio</b> Exploración Motivación Calentamiento <b>Desarrollo</b> Expresividad motriz Relajación Expresión grafica <b>Cierre</b> Verbalización</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Autonomía</p> <p><b>Dimensiones e indicadores</b> <b>Nivel Cognitivo</b></p>	<p><b>Tipo de investigación</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Explicativo</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Diseño pre experimental de dos grupos no equivalentes Pre test y post test.</p> <p style="text-align: center;"><b>GE:01 X 02</b></p> <p>Donde: GE: Es el grupo experimental. 01: Es el pretest</p>

<p>“San Francisco de Asís” de Huanta, 2022?</p> <p>¿De qué manera los juegos infantiles influyen en el nivel social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís” de Huanta, 2022?</p>	<p>“San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de los juegos infantiles en el nivel social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p>	<p>Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p> <p>Los juegos infantiles influyen de manera significativa en el nivel social de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa San “Francisco de Asís” de Huanta, 2022.</p>	<p>Busca diversas alternativas de solución para lograr un objetivo. Realiza descubrimientos y frente a ello se cuestiona. Propone realizar actividades a partir de su curiosidad e interés.</p> <p><b>Nivel Motriz</b></p> <p>Realiza movimientos corporales espontáneos tanto individual o grupal. Mueve su cuerpo de manera creativa con seguridad. Tiene control y coordinación de sus movimientos. Realiza habilidades motrices finas.</p> <p><b>Nivel Social</b></p> <p>Muestra seguridad y confianza en las actividades que realiza. Comparte de manera autónoma sus juguetes, materiales del aula y su lonchera. Practica hábitos de cortesía de manera autónoma. Convive y participa democráticamente.</p>	<p>X: los juegos infantiles</p> <p>02: Es el post test</p> <p><b>Población:</b> Esta constituida por 210 estudiantes de la I.E.I “San Francisco de Asís”-Huanta</p> <p><b>Muestra:</b> 26 niños de 5 años de la sección Fucsia.</p> <p><b>Técnicas para la recolección de datos:</b></p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Experimentación</p> <p>Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Material experimental</p> <p>Ficha de observación</p>
--	---	--	--	---

### Anexo 3.

#### Matriz Instrumental

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ÍTEMS	TECNICAS	INSTRUMENTO	ESCALA	VALORACION
Los juegos infantiles	<b>Inicio</b>	Exploración Motivación Calentamiento	Material experimental consistente en un proyecto de aprendizaje con 10 talleres de aprendizaje cuyas actividades son la aplicación de los juegos infantiles las cuales son:  1. Jugamos a la papa se quema. 2. Me divierto recortando 3. ¡Quién llega primero! 4. Soy el espejo 5. Jugando en equipo 6. Jugamos a la varita mágica 7. Jugamos con las cintas y pañuelos 8. Jugamos al salta cajón 9. Jugamos al pirata 10. Jugamos al salta costal	Experimento	Material experimental Talleres de Aprendizaje	Nominal	No Aplica
	<b>Desarrollo</b>	Expresividad motriz Relajación Expresión grafica					
	<b>Cierre</b>	Verbalización					
La autonomía	<b>Nivel Cognitivo</b>	Busca diversas alternativas de solución para lograr un objetivo. Realiza descubrimientos y frente a ello se cuestiona. Propone realizar actividades a partir de su curiosidad e interés.	Menciona alternativas de solución para alcanzar un objetivo. Comunica sus descubrimientos cuando explora. Propone realizar actividades a partir de su interés. Interviene y realiza preguntas durante la actividad realizada.	Observación	Ficha de Observación	Ordinal	1. En inicio (C) 2. En Proceso (B) 3. Logro previsto (A)

	<b>Nivel Motriz</b>	<p>Realiza movimientos corporales espontáneos tanto individual o grupal.  Mueve su cuerpo de manera creativa con seguridad.  Tiene control y coordinación de sus movimientos.  Realiza habilidades motrices finas.</p>	<p>Propone realizar movimientos con su cuerpo tanto individual o grupal.  Improvisa movimientos con su cuerpo con seguridad  Tiene control y coordinación de sus movimientos de manera autónoma.  Ejecuta coordinaciones de motricidad fina.</p>				4. Logro destacado (AD)
	<b>Nivel Social</b>	<p>Muestra seguridad y confianza en las actividades que realiza.  Comparte de manera autónoma sus juguetes, materiales del aula y su lonchera.  Practica hábitos de cortesía de manera autónoma.  Convive y participa democráticamente.</p>	<p>Participa con seguridad y confianza en diversas acciones que realiza.  Comparte sus juguetes, materiales del aula y su lonchera de manera autónoma.  Realiza hábitos de cortesía: saluda con respeto, pide permiso, pide perdón y se despide con autonomía.  Trabaja en equipo respetando las opiniones de los demás niños.</p>				

**Anexo 4.**

Instrumento de recolección de datos

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I.E. I** :  
**DOCENTE DE AULA** :  
**INVESTIGADORA** :  
**SECCIÓN** :  
**EDAD** :  
**TEMA** :

	<b>AREA</b>	<b>PSICOMOTRIZ</b>											
	<b>ESCALA DE VALORACION</b>	<b>1=En inicio (C)</b>			<b>2=En proceso (B)</b>			<b>3=Logro previsto( A)</b>			<b>4= Logro destacado (AD)</b>		
	<b>NIVELES DE EVALUACION</b>	<b>NIVEL COGNITIVO</b>				<b>NIVEL MOTRIZ</b>				<b>NIVEL SOCIAL</b>			
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Menciona alternativas de solución para alcanzar un objetivo.	Comunica sus descubrimientos cuando explora.	Propone realizar actividades a partir de su interés.	Interviene y realiza preguntas durante la actividad realizada.	Propone realizar movimientos con su cuerpo tanto individual o grupal	Improvisa movimientos con su cuerpo con seguridad	Tiene control y coordinación de sus movimientos de manera autónoma.	Ejecuta coordinaciones de motricidad fina.	Participa con seguridad y confianza en diversas acciones que realiza.	Comparte sus juguetes, materiales del aula y su lonchera de manera autónoma.	Realiza hábitos de cortesía: saluda con respeto, pide permiso, pide perdón y se despide con autonomía.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de los demás niños.

1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														

## Anexo 5.

### Informe de opinión de expertos sobre valides y confiabilidad de los instrumentos



**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1 **Título de la Investigación:** Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía en los niños

y niñas de 5 años de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2021

1.2 **Nombre de los instrumentos motivò de Evaluación:** Ficha de Observación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				83				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					88			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																80								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					90			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					84			
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																					90			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																						95		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					90			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena  e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Frida Mayhua Quispe	<b>DNI N°</b>	43499113
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Av. Carlos Ch. Hiraoka	<b>Teléfono/Celular:</b>	995703098
<b>Título Profesional</b>	Educación Inicial		
<b>Grado Académico:</b>	Magíster		
<b>Mención:</b>	Administración de la Educación		

  
 Lugar y fecha: Huanta 03 de marzo del 2022



**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1 **Título de la Investigación:** Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2021

1.2 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de Observación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

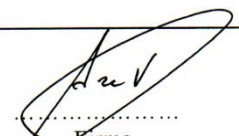
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	ARCE VILLAR, WALTER MARIANO	<b>DNI N°</b>	28576393
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Jr. BELLIDO 240 HUANTA	<b>Teléfono/Celular:</b>	993390314
<b>Título Profesional</b>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Grado Académico:</b>	MAGISTER		
<b>Mención:</b>	DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA		

  
 .....  
 Firma  
 Lugar y fecha: Huanta, 18 de marzo de 2022



**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**FICHAS DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

1.1 **Título de la Investigación:** Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2021

1.2 **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Ficha de Observación

**ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

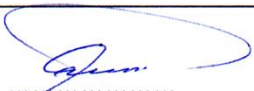
Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente    b) Deficiente    c) Regular    d) Buena    e) Muy buena

<b>Nombres y Apellidos:</b>	Maximo Contreras Comas	<b>DNI N°</b>	20573758
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Rozavuilca 569	<b>Teléfono/Celular:</b>	966929907
<b>Título Profesional</b>	Licenciado en Educación		
<b>Grado Académico:</b>			
<b>Mención:</b>			

  
 .....  
 Firma  
 Lugar y fecha: 28/03/22

## Anexo 6.

### Material experimental

#### I. DATOS INFORMATIVOS

**1.1 Asesor** : Máximo Contreras Cconovilca

**1.2 Investigadora** : Yanina Cabrera Chávez

**1.3 Título** : Los juegos infantiles y su influencia en la autonomía de

los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2022.

#### II. PRESENTACIÓN

El presente plan de trabajo se elabora para desarrollar sistemáticamente en la aplicación de los Juegos Infantiles y su influencia en la Autonomía para el acopio de información que servirá para sustentar.

#### III. JUSTIFICACIÓN

En este trabajo de investigación se aplicara diversas actividades de aprendizaje teniendo en cuenta el propósito de resolver un problema real descubierto durante mis practicas pre profesionales en la Institución Educativa “San Francisco de Asís” Huanta en los niños y niñas de 5 años, donde los niños no disponen del buen desarrollo de la autonomía, puesto que con la influencia de los juegos infantiles me permitirá desarrollar la autonomía, de ese modo contar con niños competentes que tenga la capacidad de hacer uso de los recursos adquiridos durante su formación en los ámbitos de los niveles cognitivo, motriz y social.

#### IV. OBJETIVO

El objetivo del plan de acción es organizar y cronogramar el cumplimiento de las actividades de aprendizaje para la aplicación de los instrumentos de acopio de información del proyecto de investigación para obtener resultados óptimos.

#### V. CRONOGRAMA DE ACCIONES

N° DE ORDEN	TALLERES DE APRENDIZAJE	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	
			MES	
			MAYO	JUNIO
1.	“JUGAMOS A LA PAPA SE QUEMA”	Yanina Cabrera Chávez	03/06/2022	
2.	“ME DIVIERTO RECORTANDO”	Yanina Cabrera Chávez	04/06/2022	
3.	¡QUIEN LLEGA PRIMERO!	Yanina Cabrera Chávez	09/06/2022	

4.	“SOY EL ESPEJO”	Yanina Cabrera Chávez	11/06/2022
5.	JUGANDO EN EQUIPO	Yanina Cabrera Chávez	24/06/2022
6.	“JUGAMOS A LA VARITA MÁGICA”	Yanina Cabrera Chávez	25/06/2022
7.	“JUGAMOS CON LAS CINTAS Y PAÑUELOS”	Yanina Cabrera Chávez	31/07/2022
8.	“JUGAMOS AL SALTA CAJON”	Yanina Cabrera Chávez	01/07/2022
9.	“JUGAMOS AL PIRATA”	Yanina Cabrera Chávez	14/07/2022
10.	“JUGAMOS AL SALTA COSTAL”	Yanina Cabrera Chávez	15/07/2022

## **VI. FINANCIAMIENTO**

Para desarrollar la aplicación de los talleres de Aprendizaje será autofinanciado.

## **VII. RECURSOS**

### **a. Recursos humanos**

- Participación de la estudiante investigadora
- Participación de los niños y niñas.
- El docente del aula.

### **b. Recursos materiales**

- Cámara Fotográfica
- Laptop
- USB/Parlante
- Hojas de aplicación
- Cartulinas / Microporoso
- Papel corrugado
- Disfraces
- Pelota y pelotitas
- Conos / Aros
- Maquetas
- Cintas y pañuelos
- Costales
- Cajas
- Materiales reciclados (Conos de papel, cubetas de huevo, latas y tapas)

## **VIII. EVALUACION:**

La evaluación será permanente para ello se utilizará el instrumento de la ficha de observación.

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 1



**I.E.I/ MX-P** : “San Francisco de Asís”

**Tema** : “Jugamos a la papa se quema”



**Edad** : 5 años

**Sección** : Fucsia

**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez

**Fecha** : martes, 03 de Mayo del 2022.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños y niñas realizan acciones y movimientos de coordinación óculo manual respetando las reglas establecidas durante el juego “La papa se quema”.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como la pelota describiendo sus características (forma, color, tamaño y textura).</p>  <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p><b><u>Don pepe el conejo</u></b></p> <p>Don pepe el conejo tenía una mosca en la nariz lo soplo (soplaron)  Don pepe el conejo tenía una mosca en el hombro lo soplo (soplaron)  Don pepe el conejo tenía una mosca en la rodilla lo soplo (soplaron)  Don pepe el conejo tenía una mosca en la mano lo aplaudió y la mosca se murió</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Pelota</li> <li>• Niños</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Para iniciar con el juego se sientan en un círculo y se establece las reglas con las propuestas de los niños y niñas.</p> <p>Posterior a ello se realiza una demostración cantando (la papa se quema) y luego se prosigue con todos los niños al dejar de cantar, el niño que tenga la pelota en mano realizara cualquier pregunta a uno de sus compañeros tales como: ¿Cuál es tu nombre y apellido? ¿Cómo se llama tu mamá y tu papá? ¿Dónde vives? ¿Cuántos años tienes?</p>  <p><b>RELAJACION:</b> Posterior a la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja bond</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Crayolas</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?  ¿Cómo jugamos?  ¿Cómo se han sentido?  ¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA FRIDA HA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUARITA

FRIDA MAYHUA QUISPE  
FORMADORA DE PRÁCTICA  
C.M.1043499112

Docente Formadora



Docente de aula



Aplicadora

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
PRUEBA DE PRE TEST**

**I.E.I** : “San Francisco de Asís”  
**DOCENTE DE AULA** : Charlie Castañeda Irupail  
**INVESTIGADORA** : Yanina Cabrera Chávez  
**SECCIÓN** : “Fucsia”  
**EDAD** : 5 años  
**TEMA** : “Jugamos a la papa se quema”

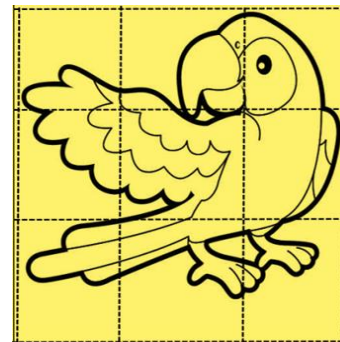
	<b>AREA</b>	<b>PSICOMOTRIZ</b>												
	<b>ESCALA DE VALORACION</b>	1=En inicio (C)			2=En proceso (B)			3=Logro previsto( A)					4= Logro destacado (AD)	
	<b>NIVELES DE EVALUACION</b>	<b>NIVEL COGNITIVO</b>				<b>NIVEL MOTRIZ</b>				<b>NIVEL SOCIAL</b>				
	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Menciona alternativas de solución para alcanzar un objetivo.	Comunica sus descubrimientos cuando explora.	Propone realizar actividades a partir de su interés.	Interviene y realiza preguntas durante la actividad realizada.	Propone realizar movimientos con su cuerpo tanto individual o grupal	Improvisa movimientos con su cuerpo con seguridad	Tiene control y coordinación de sus movimientos de manera autónoma.	Ejecuta coordinaciones de motricidad fina.	Participa con seguridad y confianza en diversas acciones que realiza.	Comparte sus juguetes, materiales del aula y su lonchera de manera autónoma.	Realiza hábitos de cortesía: saluda con respeto, pide permiso, pide perdón y se despide con autonomía.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de los demás niños.	

1.	BENDEZU CHACON, Ibrahim Yarumil	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2.	CABEZAS AUCCATOMA, Linda Estrella	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
3.	CABRERA CURO, Josué	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	CARBAJAL ORE, Alexandro Julinho	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	CCENTE CURO, Joel	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	CONDORI ROCA, Uriel Urías	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2
7.	GUERRA CONDORI, Smith Isaí	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
8.	GUTIERRES ALVA, Elmer Jesús	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3
9.	HUAMAN DE LA CRUZ, Yohan Manuel	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10.	HUAMAN HUILLCA, Rudder	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
11.	HUAMAN TAIPE, Jhomar Isai	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12.	HUARANCCA QUISPE, Quihua Mareli	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2
13.	INFANTE VICAÑA, Rubí Yasuri	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
14.	MEZA LANAZCA, Jhoshimar Omer	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
15.	OVANDO RAFAEL, Maycol	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2


16.	PINEDA CHAVEZ, Julimar.	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
17.	PINEDA GUERREROS, Linda Sahire Ines	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
18.	QUISPE ÑAUPARI, Jamilyhon	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
19.	REYNOSO BENDEZU, Luis Gael	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
20.	ROMANI VEGA, Germayori Tania	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
21.	ROMERO MARTINEZ, Milca Estrella	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
22.	SULCA PALOMINO, Decks Yeyko Samir	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23.	TITO MANUELO, Brian Oliver	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3
24.	VARGAS TELLO, Lía Astrid Alexa	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
25.	VEGA QUISPE, Josué Eliud	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
26.	YUCRA AQUINO, Alexis Emiliano	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 2

**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”  
**Tema** : “Me divierto recortando”  
**Edad** : 5 años  
**Sección** : “Fucsia”  
**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez  
**Fecha** : miércoles, 04 de mayo del 2022



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños y niñas realizan acciones de coordinación óculo manual que requieren mayor precisión al recortar la hoja de aplicación de una rompecabeza.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Dialogamos con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como siluetas de un loro, perro y una tortuga, así mismo las hojas de rompecabeza y una tijera describiendo las características que observa (tamaño, color, forma y textura) y la utilidad que tienen cada material.</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia con el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p><b>Saco una manito</b>  Saco una manito  Y la hago bailar  La cierro, la abro  Y la vuelvo a guardar  Saco otra manito  Y la hago bailar  La cierro, la abro  Y la vuelvo a guardar  Saco dos manitos  Las hago bailar  Las cierro, las abro  Y las vuelvo a guardar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja de sorpresa</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Hojas de rompecabeza</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Tijeras</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas utilizan los materiales brindados de acuerdo a su criterio, y proceden a realizar el pintando de la hoja de rompecabezas, la recortan y proceden armar sus rompecabezas que eligieron.</p>  <p><b>RELAJACION:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas exponen explicando que es lo que realizaron y como lo realizaron.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?  ¿Cómo se han sentido?  ¿Qué materiales utilizamos?  ¿Fue fácil recortar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA FAMILIAR  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA  
FRIDA MAYTUA QUISPE  
FORMADORA DE PRACTICA  
C.M.1043495112

Docente Formadora



Docente de aula



Aplicadora

### TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 3



**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”

**Tema** : ¡Quién llega primero!

**Edad** : 5 años





**Sección** : “Fucsia”

**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez

**Fecha** : lunes, 09 de mayo del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo	Los niños y niñas realizan diversos movimientos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, conejo, rodar, deslizarse y hacer giros insertando pelotitas a una canasta, trabajando de manera grupal.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
----------	---------------------	------------

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña exploran los diversos materiales como la canasta, pelotitas y maqueta de un árbol describiendo sus características (color, forma, tamaño y textura).</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p><b>CALENTAMIENTO:</b></p> <p><b>“La batalla del calentamiento</b>  En la batalla del calentamiento todo mi cuerpo está en movimiento, niños vamos a batalla ¿con que?  Con la mano</p> <p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p>En la batalla del calentamiento todo mi cuerpo está en movimiento, niños vamos a batalla ¿con que?  Con la Cabeza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pelotitas</i></li> <li>• <i>Aros</i></li> <li>• <i>Maqueta de árbol</i></li> <li>• <i>Cinta masking</i></li> <li>• <i>2 canasta</i></li> <li>• <i>Hojas</i></li> <li>• <i>Pintadores</i></li> <li>• <i>Plumones</i></li> <li>• <i>Crayolas</i></li> </ul> 
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas harán dos grupos donde se agruparán de manera libre y realizaran la propuesta de la docente donde se pondrá en un extremo dos sillas juntas entre ellas un aro al costado una canasta y al otro extremo se pondrá un árbol con las pelotas para ambos grupos. Consiste en que cada grupo debe competir y tendrán que correr extremo a extremo cogiendo la pelota e insertar a la canasta saltando el aro.</p> <p><b>RELAJACION:</b>  Posterior a la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.  ¿Qué les pareció lo que hicimos?  ¿Cómo jugamos?  ¿Cómo se han sentido?  ¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR TDA 306 CALIFORNIA  
"JOSE SALVADOR CAVERO D'VALLE" - MUJANTA

*FRIDA MAYHUA*

**FRIDA MAYHUA QUISPE**  
FORMADORA DE PRÁCTICA  
C.I. 1043499112

---

Docente Formadora

*[Signature]*

---

Docente de aula

*[Signature]*

---

Aplicadora

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 4



**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”

**Tema** : “Soy el espejo”


**Edad** : 5 años

**Sección** : “Fucsia”

**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez

**Fecha** : miércoles, 11 de mayo del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> <p>Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).</p>	<p>Los niños y niñas reconocen las partes de su cuerpo realizando diversos movimientos trabajando en pareja la actividad “Soy el espejo”.</p>

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES		
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como el espejo y describe las características que observan (tamaño, color, forma y textura) y el uso que se da.</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia con el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p style="text-align: center;">“Calabacitay”</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Watyki tiptin calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>Chakiki kuyuptin calabacitay Kaynatam tusunki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam tusunki</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Makiki kuyuptin calabacitay Kaynatam taqllanki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam taqllanki calabacitay</p> <p style="text-align: center;">II</p> 	<p>Watyki tiptin calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay</p>	<p>Chakiki kuyuptin calabacitay Kaynatam tusunki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam tusunki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Caja</i></li> <li>• <i>Espejo</i></li> <li>• <i>Niño</i></li> </ul>
<p>Watyki tiptin calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam pawanki calabacitay</p>	<p>Chakiki kuyuptin calabacitay Kaynatam tusunki calabacitay Riw riw riw calabacitay Kaynatam tusunki</p>			
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas eligen con quien trabajar y se colocan en parejas frente a frente, donde uno de los niños de cada pareja realizara diversos movimientos creativos de manera lenta y rápida y el otro niño se convierte en el espejo y tiene que copiar los movimientos que realiza su compañero. Después de que realicen los movimientos libres con creatividad se cambia de roles.</p> <p>Posteriormente se invita de manera voluntaria a cada grupo que salgan adelante y nos expliquen que movimientos copiaron del espejo.</p> <p><b>RELAJACIÓN:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Temperas</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo jugamos?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les gustaría volver a jugar?</p>			

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR ROSA SOCORRO ZULEIGA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO Y VALLE" - AJANTA

*FRIDA MAYHUA QUISPE*

FORMADORA DE PRACTICA  
C.M.1043498113

---

Docente Formadora

*[Signature]*

---

Docente de aula

*[Signature]*

---

Aplicadora

**TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 5**



**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”  
**Tema** : “Jugando en Equipo”  
**Edad** : 5 años  
**Sección** : “Fucsia”  
**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez  
**Fecha** : martes, 24 de mayo del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo	Los niños y niñas realizan diversas acciones y movimientos de juego como saltar, correr y deslizarse teniendo coordinación y control de su cuerpo.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material a trabajar como aros, conos y señales de mano y pies describiendo las características que observa (tamaño, color, forma y textura) y la utilidad que tienen cada material.</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia con el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p><b>Si tú tienes muchas ganas de aplaudir</b> Si tú tienes muchas ganas de aplaudir (BIS) Si tú tienes la razón y no hay oposición No te quedes con las ganas de aplaudir.</p> <p style="text-align: center;">II</p> <p>Si tú tienes muchas ganas de saltar (BIS) Si tú tienes la razón y no hay oposición No te quedes con las ganas de saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aros</li> <li>• Conos</li> <li>• Señales de manos y pies.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Hoja bond</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Temperas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas utilizan los materiales brindados y formar dos grupos por afinidad, donde tendrán que competir ante el otro equipo realizando diversas estrategias para llegar a la meta y lograr un equipo ganador. Posterior a ello los niños proponen diversos juegos con los materiales brindados de acuerdo a su criterio.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>RELAJACIÓN:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes. ¿Qué les pareció lo que hicimos? ¿Cómo se han sentido? ¿les gustaría volver jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA ELIENNA  
"JOSE SALVADOR CAVERO DVALLE" - GUAYATA  
FRIDA MAYHUA QUISPE  
FORMADORA DE PRACTICA  
C.M.1043499112  
Docente Formadora

Docente de aula

Aplicadora

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**I.E.I** : “San Francisco de Asís”  
**DOCENTE DE AULA** : Charlie Castañeda Irupail  
**INVESTIGADORA** : Yanina Cabrera Chávez  
**SECCIÓN** : “Fucsia”  
**EDAD** : 5 años  
**TEMA** :Jugando en Equipo

AREA	PSICOMOTRIZ /COMUNICACIÓN											
ESCALA DE VALORACION	1=En inicio (C)			2=En proceso (B)			3=Logro previsto( A)			4= Logro destacado (AD)		
NIVELES DE EVALUACION	NIVEL COGNITIVO				NIVEL MOTRIZ				NIVEL SOCIAL			
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Menciona alternativas de solución para alcanzar un objetivo.	Comunica sus descubrimientos cuando explora.	Propone realizar actividades a partir de su interés.	Interviene y realiza preguntas durante la actividad realizada.	Propone realizar movimientos con su cuerpo tanto individual o grupal	Improvisa movimientos con su cuerpo con seguridad	Tiene control y coordinación de sus movimientos de manera autónoma.	Ejecuta coordinaciones de motricidad fina.	Participa con seguridad y confianza en diversas acciones que realiza.	Comparte sus juguetes, materiales del aula y su lonchera de manera autónoma.	Realiza hábitos de cortesía: saluda con respeto, pide permiso, pide perdón y se despide con autonomía.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de los demás niños.

1.	BENDEZU CHACON, Ibrahim Yarumil	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
2.	CABEZAS AUCCATOMA, Linda Estrella	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3.	CABRERA CURO, Josué	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3
4.	CARBAJAL ORE, Alexandro Julinho	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
5.	CCENTE CURO, Joel	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
6.	CONDORI ROCA, Uriel Urías	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
7.	GUERRA CONDORI, Smith Isaí	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8.	GUTIERRES ALVA, Elmer Jesús	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
9.	HUAMAN DE LA CRUZ, Yohan Manuel	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
10.	HUAMAN HUILLCA, Rudder	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
11.	HUAMAN TAIPE, Jhomar Isai	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12.	HUARANCCA QUISPE, Quihua Mareli	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
13.	INFANTE VICAÑA, Rubí Yasuri	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3
14.	MEZA LANAZCA, Jhoshimar Omer	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
15.	OVANDO RAFAEL, Maycol	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2

16	PINEDA CHAVEZ, Julimar.	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
17	PINEDA GUERREROS, Linda Sahire Ines	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
18	QUISPE ÑAUPARI, Jamilyhon	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3
19	REYNOSO BENDEZU, Luis Gael	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
20	ROMANI VEGA, Germayori Tania	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
21	ROMERO MARTINEZ, Milca Estrella	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
22	SULCA PALOMINO, Decks Yeyko Samir	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3
23	TITO MANUELO, Brian Oliver	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
24	VARGAS TELLO, Lía Astrid Alexa	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2
25	VEGA QUISPE, Josué Eliud	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
26	YUCRA AQUINO, Alexis Emiliano	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 6



**I.E.I/ MX-P** : “San Francisco de Asís”

**Tema** : “Jugamos a la varita Mágica”

**Edad** : 5 años


**Sección** : “Fucsia”

**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez

**Fecha** : miércoles, 25 de mayo del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Los niños y niñas representan al personaje que se propone en el juego al ser convertidos por la varita mágica donde realizan diversos movimientos y sonidos onomatopéyicos.

<b>MOMENTOS</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>MATERIALES</b>
-----------------	----------------------------	-------------------

<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora los materiales a trabajar como siluetas de animales y una varita mágica describiendo sus características( forma, color tamaño y textura).</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se realiza mediante una dinámica.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Bartolito</u></b></p> <p style="text-align: center;">Bartolito era un gallo que vivía muy feliz Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba así ¡Mú!</p> <p style="text-align: center;">No, Bartolito, eso es una vaca Bartolito era un gallo que vivía muy feliz Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba así ¡Cuá, cuá, cuá!</p> <p style="text-align: center;">No, Bartolito, eso es un pato Bartolito era un gallo que vivía muy feliz Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba así ¡Me-e-e!</p> <p style="text-align: center;">No, Bartolito, eso es una oveja Bartolito era un gallo que vivía muy feliz Cuando el sol aparecía, Bartolito cantaba así ¡Cocorocó!</p> <p style="text-align: center;">¡Muy bien, Bartolito! ¡Cocorocó!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción</li> <li>• Siluetas</li> <li>• Varita mágica</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> se realiza el juego con cada uno de los niños y niñas donde una niña será la Ada y con su varita mágica a cada niño al tocar la cabeza le convertirá en un animalito, ya todos convertidos jugaran hacer sonidos onomatopéyicos haciendo uso de su imaginación y creatividad representaran diversos movimientos que realiza y mencionaran las características del animal al que representan.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>RELAJACION:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja bond</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Crayolas</li> <li>• Plumones</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo jugamos?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR FEM DOGICA RUBEN  
"JOSE SALVADOR CAVEIRO ONALLE" - MIAJATA

*Frida Mayhua Quispe*

**FRIDA MAYHUA QUISPE**  
FORMADORA DE PRÁCTICA  
C.N.1043498112

---

Docente Formadora

*[Signature]*

---

Docente de aula

*[Signature]*

---

Aplicadora

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 7



**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”  
**Tema** : “Jugamos con la cinta y pañuelo”  
**Edad** : 5 años  
**Sección** : “Fucsia”  
**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez  
**Fecha** : martes, 31 de junio del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Los niños y niñas realizan acciones de movimientos de coordinación óculo manual a través de las cintas y pañuelos.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como las cintas y los pañuelos donde describe las características que observa (tamaño, color, forma y textura).</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia con el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p><u>Saco una manito</u>  Saco una manito  Y la hago bailar  La cierro, la abro  Y la vuelvo a guardar  Saco otra manito  Y la hago bailar  La cierro, la abro  Y la vuelvo a guardar  Saco dos manitos  Las hago bailar  Las cierro, las abro  Y las vuelvo a guardar</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Canción</i></li> <li>• <i>Cintas de colores</i></li> <li>• <i>Pañuelos de colores</i></li> <li>• <i>Niños</i></li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas utilizan los materiales brindados de acuerdo a su criterio, como cintas y pañuelos de diversos colores donde se les invita a jugar libremente y que propongan acciones de juego de manera individual.</p> <p>Posteriormente se les propone a que juguemos con las cintas y que hagamos serpientes a la vez que ellos representen a otros animales.</p>   <p><b>RELAJACIÓN:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACIÓN:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?  ¿Con que jugamos?  ¿Cómo se han sentido?  ¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA FRIDUA  
'JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE' - HUAMANTLA  
FRIDA MAYHUA QUISPE  
FORMADORA DE PRÁCTICA  
C.M.1043499113

Docente Formadora

Docente de aula


Aplicadora

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 8



**I.E.I/ MX-P** : “San Francisco de Asís”  
**Tema** : “Jugamos al salta cajón”  
**Edad** : 5 años  
**Sección** : “Fucsia”  
**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez  
**Fecha** : miércoles, 01 de junio del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo	Los niños y niñas realizan diversas acciones de movimientos combinando habilidades motrices como saltar teniendo control y coordinación de su cuerpo durante el juego “salta cajón”.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> A los niños y niñas se le presenta el material de trabajo como tiza donde describirán sus características (forma, color, tamaño y textura) y la utilidad que tiene.</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>El baile de los animales</u></b></p> <p style="text-align: center;">El cocodrilo dante camina hacia adelante. El Elefante Blass Camina hacia atrás. El pollito lalo camina hacia el costado. Y yo en mi bicicleta voy para el otro lado (Bis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tizas</li> <li>• Salta cajón</li> <li>• Piedra</li> <li>• Patio</li> <li>• Niños</li> <li>• Hoja bond</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Temperas</li> <li>• Crayolas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Para desarrollar el juego se establecerá las reglas con ayuda de todos los niños. Posteriormente de manera ordenada se realiza el juego del salta cajón donde al saltar el niño tendrá que lanzar una piedra al primer casillero correspondiente y deberá saltar con un solo pie mencionando el nombre del número y el color del casillero de esta manera continuará con los demás números hasta llegar al número 10, si falla al lanzar la piedra al casillero o si pisa con los dos pies pierde su turno y le toca al siguiente.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>RELAJACIÓN:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿les gustaría volver jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA EUGENIA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUAYTA  
FRIDA MAYHUA QUISPE  
FORMADORA DE PRACTICA  
C.N.1043495113  
Docente Formadora

Docente de aula

Aplicadora

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 9




**I.E.I / MX-P** : “San Francisco de Asís”  
**Tema** : “Jugamos al Pirata”  
**Edad** : 5 años  
**Sección** : “Fucsia”  
**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez  
**Fecha** : martes, 14 de junio del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realizan diversos movimientos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar y deslizarse en los que expresa sus emociones representando su papel mediante el juego “El pirata”.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como el sombrero del pirata y el parche describiendo sus características (forma, tamaño, color y textura).</p>  <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p><b>Cuando un pirata baila</b></p> <p>Cuando un pirata baila, baila, baila, baila (Bis) Cabeza, cabeza, cabeza, cabeza</p> <p>Cuando un pirata baila, baila, baila, baila (Bis) Rodilla, rodilla, rodilla, rodilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Hojas bonds</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Temperas</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas eligen los materiales brindados de acuerdo a su criterio. Posteriormente para empezar con el juego en busca del Tesoro, se le menciona a los niños y niñas que nos imaginemos que el patio y el aula es el mar, ustedes son piratas que irán en busca del Tesoro. Para ello se mencionará la cantidad y se juntaran de 2,3 y así sucesivamente:</p>  <p><b>RELAJACION:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sombreros de piratas</li> <li>• Parches de ojos</li> <li>• Cofre</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo jugamos?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA, S. R. L. S. A.  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLÉ" - GUAYMA  
FRIDA MAYHUA QUISPE  
FORMADORA DE PRÁCTICA  
C. M. 1043499112

Docente Formadora



Docente de aula



Aplicadora

## TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 10



**I.E.I/ MX-P** : “San Francisco de Asís”

**Tema** : “Jugamos al salta costal”


**Edad** : 5 años

**Sección** : “Fucsia”

**Estudiante Practicante** : Yanina Cabrera Chávez

**Fecha** : miércoles, 15 de junio del 2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA
<b>PSICOMOTRIZ</b>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realizan diversos movimientos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como saltar a través del juego “Salta costal”.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES
<p><b>INICIO</b></p>	<p><b>ASAMBLEA:</b> Nos ubicamos en un círculo junto con los niños y niñas donde se establece los acuerdos que se debe seguir a la hora de desarrollar la actividad y se dialoga a cerca de lo que vamos a realizar.</p> <p><b>EXPLORACIÓN DEL MATERIAL:</b> Cada niño y niña explora el material presentado como el costal y conos describiendo sus características (forma, tamaño, color y textura) .</p> <p><b>CALENTAMIENTO:</b> Se inicia el calentamiento del cuerpo mediante una dinámica.</p> <p style="text-align: center;"><b>“CERCA-LEJOS”</b></p> <p style="text-align: center;">Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos (Bis) Saltan los conejos frente al Espejo Dan una vuelta y se van. (bis)</p> <p style="text-align: center;">Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos (Bis) Comen zanahorias ñam, ñam, ñam. Todos los conejos dan una vuelta y se van.(Bis)</p> <p style="text-align: center;">Cerquita, cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos (Bis) Tiran muchos besos Mua, mua, mua. Todos los conejos dan una Vuelta y se van.(Bis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Hojas bonds</li> <li>• Pintadores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Temperas</li> <li>• Canción</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p><b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b> Los niños y niñas eligen los materiales brindados de acuerdo a su criterio. Posteriormente para empezar con el juego se propone a los niños a jugar con los conos y con los costales de manera individual o grupal.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>RELAJACION:</b> Después de la actividad se realiza el ejercicio de respiración (inhalar y exhalar).</p> <p><b>REPRESENTACIÓN:</b> Los niños y niñas representan la actividad realizada mediante un dibujo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costal</li> <li>• Conos</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>VERBALIZACION:</b> Se dialoga con los niños y niñas mediante las siguientes interrogantes.</p> <p>¿Qué les pareció lo que hicimos?</p> <p>¿Cómo jugamos?</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Les gustaría volver a jugar?</p>	

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA RUIFINA  
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA  
FRIDA MAYHUA QUISE  
FORMADORA DE PRACTICA  
C.M.1043495112  
Docente Formadora

Docente de aula

Aplicadora

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
PRUEBA DE POST TEST**

**I.E.I** : “San Francisco de Asís”  
**DOCENTE DE AULA** : Charlie Castañeda Irupaill  
**INVESTIGADORA** : Yanina Cabrera Chávez  
**SECCIÓN** : “Fucsia”  
**EDAD** : 5 años  
**TEMA** : “Jugamos al salta costal”

	AREA	PSICOMOTRIZ /COMUNICACIÓN															
	ESCALA DE VALORACION	1=En inicio (C)				2=En proceso (B)				3=Logro previsto( A)				4= Logro destacado (AD)			
	NIVELES DE EVALUACION	NIVEL COGNITIVO				NIVEL MOTRIZ				NIVEL SOCIAL							
	APELLIDOS Y NOMBRES	Menciona alternativas de solución para alcanzar un objetivo.	Comunica sus descubrimientos cuando explora.	Propone realizar actividades a partir de su interés.	Interviene y realiza preguntas durante la actividad realizada.	Propone realizar movimientos con su cuerpo tanto individual o grupal	Improvisa movimientos con su cuerpo con seguridad	Tiene control y coordinación de sus movimientos de manera autónoma.	Ejecuta coordinaciones de motricidad fina.	Participa con seguridad y confianza en diversas acciones que realiza.	Comparte sus juguetes, materiales del aula y su lonchera de manera adecuada.	Realiza hábitos de cortesía: saluda con respeto, pide permiso, pide perdón y se despide con autonomía.	Trabaja en equipo respetando las opiniones de los demás niños.				
1.	BENDEZU CHACON, Ibrahim Yarumil	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4				

2.	CABEZAS AUCCATOMA, Linda Estrella	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
3.	CABRERA CURO, Josué	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4.	CARBAJAL ORE, Alexandro Julinho	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5.	CCENTE CURO, Joel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.	CONDORI ROCA, Uriel Urías	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
7.	GUERRA CONDORI, Smith Isaí	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	GUTIERRES ALVA, Elmer Jesús	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.	HUAMAN DE LA CRUZ, Yohan Manuel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10.	HUAMAN HUILLCA, Rudder	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11.	HUAMAN TAIPE, Jhomar Isaí	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12.	HUARANCCA QUISPE, Quihua Mareli	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
13.	INFANTE VICAÑA, Rubí Yasuri	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
14.	MEZA LANAZCA, Jhoshimar Omer	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
15.	OVANDO RAFAEL, Maycol	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
16.	PINEDA CHAVEZ, Julimar.	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4

17.	PINEDA GUERREROS, Linda Sahire Ines	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18.	QUISPE ÑAUPARI, Jamilyhon	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19.	REYNOSO BENDEZU, Luis Gael	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3
20.	ROMANI VEGA, Germayori Tania	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
21.	ROMERO MARTINEZ, Milca Estrella	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22.	SULCA PALOMINO, Decks Yeyko Samir	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.	TITO MANUELO, Brian Oliver	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24.	VARGAS TELLO, Lía Astrid Alexa	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
25.	VEGA QUISPE, Josué Eliud	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26.	YUCRA AQUINO, Alexis Emiliano	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4

## Anexo 7.

### Constancia de Aplicación



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I. E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:

### AUTORIZACIÓN

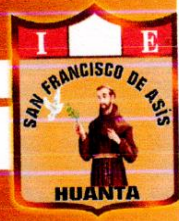
A, **YANINA CABRERA CHÁVEZ**, identificada con DNI N° 73712795, para que aplique el Proyecto de Investigación denominado "Los Juegos Infantiles y su Influencia en la Autonomía en los Niños y Niñas de 05 Años de Edad" en la Institución Educativa "San Francisco de Asís", y; así obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Se expide el presente documento a petición de la interesada.

Huanta, 24 de marzo de 2022



C.c.  
Archivo  
WMAV/Dir



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I. E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE:

**CONSTANCIA**

A, **CABRERA CHÁVEZ, YANINA**, identificada con DNI N° 73712795, quien aplico el Proyecto de Investigación denominado "Los Juegos Infantiles y su Influencia en la Autonomía en los Niños y Niñas de 05 Años de Edad", para la obtención del grado de Bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El proyecto aplicado del 03 de mayo al 15 de junio del 2022.

Se expide la presente constancia a petición de la solicitante.

Huanta, 20 de julio de 2023

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
DE SAN FRANCISCO DE ASIS HUANTA  
Krol Wilber M. Arce Villa  
D.N.I. 102328174  
DIRECTOR

C.c  
Archivo  
WMAV/eima

EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR GENERAL DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS"- DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA, REGION AYACUCHO, OTORGA LA SIGUIENTE:

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

A, **YANINA CABRERA CHAVEZ**, identificada con DNI N° **73712795**

La Constancia de Aplicación de Instrumentos de la investigación denominado "Los juegos Infantiles y su Influencia en la Autonomía en los niños y niñas de 5 años de la I.E. "San Francisco de Asís" durante las fechas del 3 de Mayo al 15 de Junio del presente año 2022, cumpliendo así con los parámetros de investigación bajo el respaldo del Código de Ética de Investigación.

Se expide el presente documento a petición de la interesada.

Huanta, 17 de junio del 2022



DIRECTOR

DOCENTE DE AULA

DNI: 70240842

## Anexo 8.

### Evidencias Fotográficas

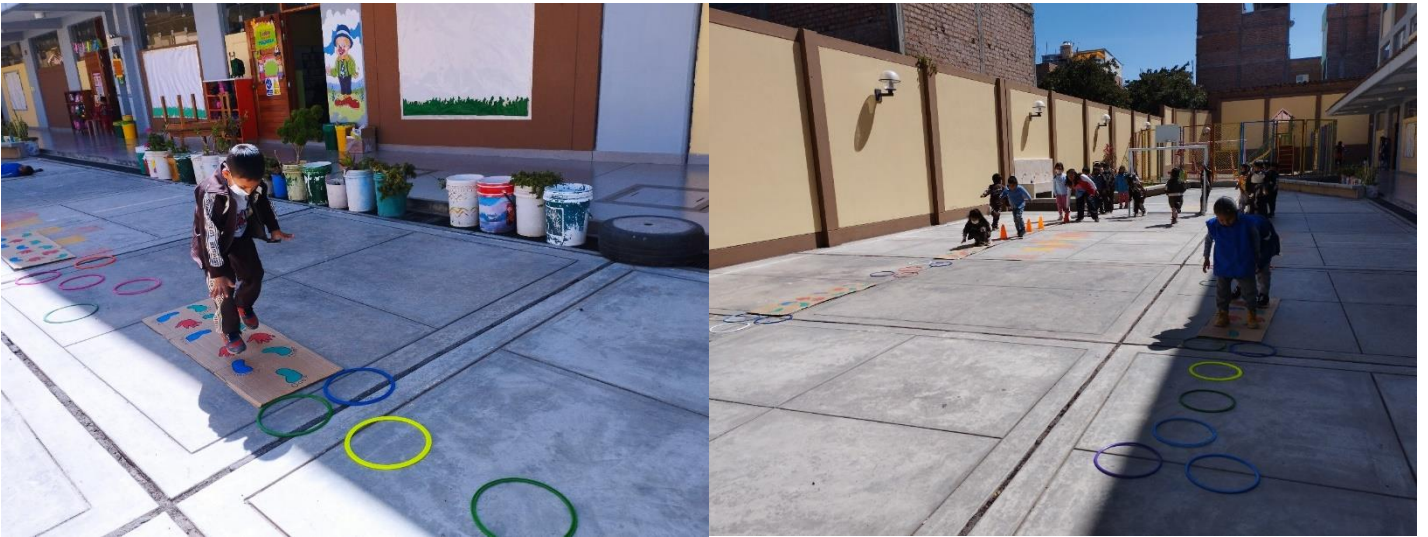
#### Foto 1 y 2. Desarrollo de la autonomía mediante la motricidad fina



#### Foto 3. Interactuando y mediante la motricidad desarrollan la autonomía.



**Foto 4 y 5. Desarrollan la autonomía mediante la motriz y el cognitivo.**



**Foto 6. Interactuando y socializando mediante la motricidad desarrollan la autonomía.**



**Foto 7. Desarrollan la autonomía mediante la interacción y la motricidad.**



**Foto 8. Desarrollan la autonomía mediante la socialización, motricidad y el cognitivo.**

