ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller En Educación

AUTOR
ANCHO GOMEZ, Víctor Raúl
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-6349-9316

ASESOR
ESCRIBA PALOMINO, Aitor
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3203-5365

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad físicas y recreativa

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **11:00 A.M. del 20 DE SETIEMBRE DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** *la* ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** del ***TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "FUERZA EXPLOSIVA EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" DE HUANTA, 2025 Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA,*** presentado por la egresada **ANCHO GOMEZ, VICTOR RAUL** con código de matrícula **70657470.**

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de ***EDUCACIÓN FÍSICA***, sustentación autorizada por la ***Resolución Directoral No. 00688-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA***, Jurado Examinador autorizado por la ***RDNo 0689-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciseis).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

La ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTA*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

V° B° DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA - AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	20	09	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00688-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00689-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

FUERZA EXPLOSIVA EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" DE HUANTA, 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA

FECHA	20 / 09 / 2026	HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70657470	ANCHO GOMEZ, VICTOR RAUL	15	16	17	16

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

VºBº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta liquida negra si el calificativo es aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0287-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"FUERZA EXPLOSIVA EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALES VIGIL" DE HUANTA, 2025",** presentado por el egresado **Ancho Gomez, Victor Raúl,** del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1Ytkd4oopRGW2FsujMdvTRQVikaZT3VnS?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ANCHO GOMEZ, Víctor Raúl B Rev.docx

256 ANCHO GOMEZ, Victor Raúl B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3677371396

Fecha de entrega
12 oct 2026, 3:33 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
22 oct 2026, 11:13 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
ANCHO_GOMEZ_Victor_Raúl_B_Rev.docx

Tamaño del archivo
88.0 KB

37 páginas

11.011 palabras

62.316 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

7%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe 5%

2 Trabajos del estudiante
Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte 1%

3 Internet
dspace.unach.edu.ec <1%

4 Internet
dialnet.unirioja.es <1%

5 Internet
www.efdeportes.com <1%

6 Trabajos del estudiante
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada <1%

7 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

8 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025

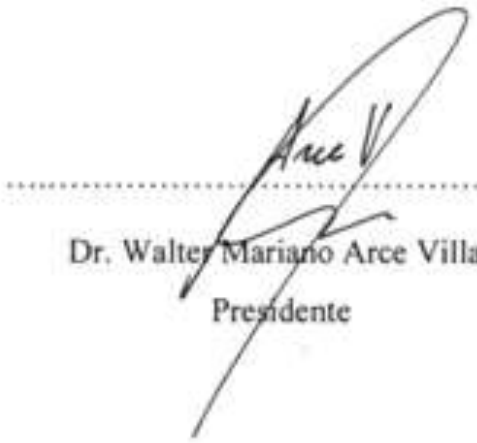
Para Obtener el Grado Académico de Bachiller En Educación

AUTOR
ANCHO GOMEZ, Víctor Raúl
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-6349-9316

ASESOR
ESCRIBA PALOMINO, Aitor
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-3203-5365

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividad físicas y recreativa

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026



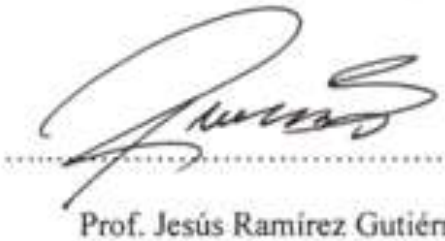
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario



Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez

Vocal

A mis padres Venancio y Sabina por darme su amor, confianza y su apoyo incondicional. Gracias por ser mi fuerza en cada paso y por impulsarme a luchar por mis sueños y alcanzar mis metas. Este logro también es suyo.

Víctor Ancho

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, y en especial al programa de estudios de formación continua docente de Educación Física, por brindarme la valiosa oportunidad de formarme como docente, asumiendo con responsabilidad el compromiso de contribuir a la mejora de la educación en nuestro país, región y provincia de Huanta y afrontar los desafíos del mundo actual.

Agradezco profundamente a los docentes que me acompañaron durante la formación continua, por su paciencia, orientación y por compartir generosamente sus conocimientos, experiencias y valores.

Expreso también mi más sincero agradecimiento a la Gran Unidad Escolar “Gonzales Vigil” por brindarme su acogida, apoyo y disposición para el desarrollo de la presente investigación. De manera muy especial, agradezco a los estudiantes de la selección de futbol de la categoría “A” y al docente por su valiosa disposición, colaboración y participación durante la recolección de la información, haciendo posible la ejecución de este estudio.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025”, con el objetivo: describir el nivel de la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol del nivel primario de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025, en cumplimiento al Reglamento de Investigación de Grados y títulos para obtener el Grado Académico de bachiller en Educación en el Programa de estudios de Educación Física en la escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Víctor Ancho

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ANCHO GOMEZ, Víctor Raúl identificado con DNI N° 70657470, egresado del Programa de Profesionalización Docente de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autor del trabajo de investigación Descriptiva titulada: Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoria.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 27 de mayo 2026

Firma y huella



DNI N. ° 70657470

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO XI

PRESENTACIÓN XII

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD XIII

ÍNDICE DE ANEXO XVII

ÍNDICE DE TABLA XVIII

RESUMEN XIX

ABSTRAC XX

INTRODUCCIÓN XXI

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema 23

1.2 Formulación del Problema 25

1.2.1 Problema General 25

1.2.2 Problemas Específicos 25

1.3 Justificación e Importancia 26

1.3.1 Justificación Teórica 26

1.3.2 Justificación Práctica 26

1.3.3 Justificación Metodológica 27

1.3.4 Justificación Social 27

1.4 Objetivos 28

1.4.1 Objetivo General 28

1.4.2 Objetivos Específicos 28

1.5 Limitaciones de la Investigación 28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema 29

2.1.1 Internacionales *29*

2.1.2 Nacionales *30*

2.1.3 Regionales y locales *32*

2.2 Bases teóricas 33

2.2.1 Fuerza *33*

2.3 Definición de Términos Básicos 39

2.4 Variables y Dimensiones 40

2.4.1 Definición Conceptual de la Variable *40*

2.4.2 Definición Operacional de la Variable *40*

2.5 Operacionales de las Variables de Estudio..... **¡Error! Marcador no definido.**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Estudio 42

3.1.1 Tipo de Investigación *42*

3.1.2 Nivel de Investigación *42*

3.2 Método de Estudio 42

3.3 Diseño de Investigación 43

3.4 Población y Muestra 43

3.4.1 Población *43*

3.4.2 Muestra ..... ***¡Error! Marcador no definido.***

3.5 Técnica de Muestreo..... **¡Error! Marcador no definido.**

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 44

3.6.1 Técnica *44*

3.6.2 Instrumento *44*

3.6.3 Validez de Instrumento *44*

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. 46

3.8 Aspectos Éticos 46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados 47

4.2 Discusión de Resultados 50

CONCLUSIONES 56

RECOMENDACIONES 57

REFERENCIAS 58

ANEXO 61

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 RD. de aprobación del Proyecto de Investigación 62
Anexo 2. R.D. de Expedito de Tesis 65
Anexo 3. R.D. de fecha de Sustentación de Tesis 67
Anexo 4. R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis 69
Anexo 5 Matriz de Consistencia 71
Anexo 6 Matriz Operacional 73
Anexo 7 Matriz Instrumental 74
Anexo 8 Instrumentos de Recolección de Datos 75
Anexo 9 Informe de Opinión de Expertos 76
Anexo 10 Prueba de Confiabilidad del Instrumento 79
Anexo 11 Matriz de Datos 80
Anexo 12 Carta de Autorización emitida por la I.E. que Autoriza la Aplicación de la Investigación 81
Anexo 13 Evidencia fotográfica 82

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Número total de población respecto a estudiantes 44
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la selección de futbol .....**¡Error! Marcador no definido.**
Tabla 3 Cuadro de validación del instrumento de investigación.....44
Tabla 4 Estadística de fiabilidad.....46
Tabla 5 Nivel de la variable fuerza explosiva en los estudiantes de la selección de fútbol 47
Tabla 6 Niveles de salto vertical en los estudiantes de la selección de fútbol 48
Tabla 7 Niveles de velocidad en los estudiantes de la selección de fútbol 49
Tabla 8 Niveles de fuerza en los estudiantes de la selección de fútbol.....50

RESUMEN

La presente investigación titulada: Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025, tuvo como objetivo describir de qué manera se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025, la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 20 jugadores, repartidos entre los titulares y los suplentes y la muestra estuvo conformada por 20 se utilizó como instrumento la guía de observación, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los jugadores de la selección de futbol presenta un nivel medio de fuerza explosiva (75%). Esto significa que cuentan con una condición física adecuada para realizar acciones habituales del juego, como saltar, acelerar rápidamente o golpear el balón. No obstante, este nivel evidencia que la capacidad aún no se ha desarrollado al máximo, lo que puede limitar su desempeño cuando el juego exige mayor potencia e intensidad.

Palabras Clave. Fuerza explosiva, salto vertical, fuerza.

ABSTRAC

This research study, titled "Explosive Power in Players of the 'Gonzales Vigil' Educational Institution Soccer Team in Huanta (2025)," aimed to describe how explosive power manifests in the players of the 'Gonzales Vigil' Educational Institution soccer team in Huanta in 2025. The study was basic research with a simple descriptive design; the population consisted of 20 players comprising both starters and substitutes—and the sample also consisted of 20 players. An observation checklist was used as the data collection instrument. The results show that the majority of the soccer team's players exhibit a moderate level of explosive power (75%). This indicates that they possess adequate physical conditioning to perform standard game actions, such as jumping, rapid acceleration, or striking the ball. However, this level reveals that the capacity has not yet been fully developed, which may limit their performance when the game demands greater power and intensity.

Keywords. Explosive strength, vertical jump, strength.

INTRODUCCIÓN

La fuerza explosiva es crucial en todos los equipos a nivel mundial, la mayoría de los entrenadores ven la fuerza explosiva como un elemento clave en los entrenamientos. En el desempeño deportivo, un elemento crucial y esencial es la fuerza explosiva. Para potenciar un buen aspecto físico, es imprescindible poseer esta habilidad física para poder rendir al máximo en los partidos deportivos. Sin embargo, esto debe ser complementado con los métodos de entrenamiento y una adecuada planificación de entrenamiento, pues si no se logra, se torna empírico y el futbolista no podrá mejorar su nivel.

Bajo esta perspectiva surge la necesidad de analizar la pregunta general ¿Cómo se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025? y las preguntas específicas ¿De qué manera se evidencia el salto vertical, velocidad y fuerza en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025?

Asimismo, tuvo como objetivo general describir de qué manera se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025 y se presentan los objetivos específicos Describir de qué manera se evidencia salto vertical, velocidad y fuerza en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025.

Se justifica en el plano teórico porque permitirá ampliar, sistematizar y fortalecer el conocimiento científico relacionado con el desarrollo de la fuerza explosiva, en la justificación práctica permite a los entrenadores y preparadores físicos identificar las fortalezas y debilidades de los atletas en relación con esta capacidad, desde lo

metodológico porque emplea procedimientos, técnicas e instrumentos adecuados para evaluar la fuerza explosiva y la velocidad de reacción en futbolistas.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: En dicho capítulo se desarrolla la descripción del problema, encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Este capítulo está conformada por las bases teóricas, asimismo, los antecedentes, la definición de los términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III: En dicho capítulo se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptiva, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos del trabajo de investigación, fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En el ámbito internacional, la fuerza explosiva es crucial en todos los equipos a nivel mundial, la mayoría de los entrenadores ven la fuerza explosiva como un elemento clave en los entrenamientos. En el desempeño deportivo, un elemento crucial y esencial es la fuerza explosiva. Para potenciar un buen aspecto físico, es imprescindible poseer esta habilidad física para poder rendir al máximo en los partidos deportivos. Sin embargo, esto debe ser complementado con los métodos de entrenamiento y una adecuada planificación de entrenamiento, pues si no se logra, se torna empírico y el futbolista no podrá mejorar su nivel. La formación en fuerza explosiva es crucial, tanto en los deportes grupales como en los individuales, pues implica un acercamiento y entendimiento de los distintos elementos necesarios para su práctica y su adecuado desarrollo.

Por su parte, Cometti (2002) señala que la fuerza es una capacidad física condicional indispensable para las acciones de los futbolistas, que contribuye al desarrollo de las demás habilidades y las capacidades de velocidad y resistencia.

Uno de los retos fundamentales en el Perú, sobre todo en zonas de altura, es aumentar la potencia explosiva. Esta habilidad, que consiste en la capacidad de producir fuerza rápidamente, es esencial para acciones como saltar, dar un giro o acelerar durante el ejercicio deportivo. Además, las condiciones propias de la altitud tienen un impacto en el desempeño físico, lo cual puede obstaculizar que esta habilidad se desarrolle y mejore.

En el Perú, De la Cruz y Jiménez (2016) indican que, en la actualidad, en los clubes y academias de fútbol no se planifica la preparación física de los jugadores con exactitud, lo que evidencia el escaso nivel competitivo del panorama futbolístico. Esto se debe a que los futbolistas de 16 y 17 años presentan una formación y preparación inadecuadas de sus habilidades físicas, lo cual tiene un impacto importante en un deporte competitivo como el fútbol.

En el departamento de Ayacucho, al observar el rendimiento general de los equipos y jugadores de fútbol en diversas categorías (desde juveniles hasta adultos), podríamos estar notando una tendencia o patrón que sugiere un nivel subóptimo de fuerza explosiva en comparación con otras regiones o con el potencial que podríamos tener.

En los encuentros deportivos que vemos de nuestro representativo en la Liga 1, vemos cómo a representativos Ayacuchanos les cuesta desmarcarse con esa explosión inicial para superar a los defensores, o cómo los delanteros rivales ganan con más facilidad los duelos por velocidad en los primeros metros. Al enfrentarnos a equipos de otras regiones y de la capital, podríamos notar una diferencia en la capacidad de aceleración, salto y potencia de golpeo de sus jugadores en comparación con los nuestros

A nivel de la localidad de Huanta, los jugadores de las categorías Sub 12 pertenecientes a las distintas Instituciones Educativas clasificadas a la etapa distrital en los Juegos deportivos escolares nacionales, se observó una dificultad en cuanto a sus condiciones físicas, particularmente en la velocidad de reacción y la fuerza explosiva, ya que se notó en el rendimiento individual de cada futbolista cuando realizaron actividades como saltar, correr a máxima velocidad, cambiar de ritmo y moverse. El desarrollo de la fuerza explosiva en lo futbolistas de la selección sub 12 requiere un programa de entrenamiento bien diseñado, que aplique los principios del entrenamiento deportivo de manera específica a las demandas del fútbol, considerando los factores fisiológicos y biomecánicos, y que se complemente con una nutrición y descanso adecuados, además de un seguimiento constante del progreso. Si alguno de estos elementos no se aborda correctamente, es probable que los estudiantes no alcancen su máximo potencial en esta cualidad física tan importante para el rendimiento en el fútbol.

Asimismo, en la Institución Educativa Gonzales Vigil, el nivel de fuerza explosiva es preocupante en los estudiantes del 6° grado de primaria, ya que se pudo

notar la falta del desarrollo de esta condición física en los campeonatos internos y de pre selección de los jugadores de la selección.

Dentro de las posibles causas podemos identificar diferentes factores como la falta de programas de entrenamiento que son insuficientes, hábitos sedentarios, factores motivacionales y el post-pandemia fue un factor muy importante en la perdida de esta condición física ya que a los estudiantes se les puede notar un sobrepeso en su condición física, siendo un factor muy importante para el desarrollo de esta.

Estas causas identificadas traerán diversas consecuencias como mayor dificultad para competir a niveles más altos en los juegos escolares, a medida que aumenta el nivel de la competición, la exigencia física se incrementa significativamente. Los jugadores con una fuerza explosiva deficiente tendrán muchas más dificultades para competir contra oponentes más rápidos, potentes y ágiles.

Aumento del riesgo de lesiones, aunque pueda parecer contradictorio, la falta de fuerza explosiva puede aumentar el riesgo de ciertas lesiones. Unos músculos que no son capaces de generar fuerza rápidamente pueden ser más susceptibles a sufrir desgarros o distensiones durante movimientos bruscos o demandas explosivas en el juego. Además, una menor potencia en los saltos puede aumentar el impacto en las articulaciones al caer.

Impacto psicológico, sentirse menos potente o más lento que el oponente puede afectar la confianza y la moral de un jugador. La frustración de no poder alcanzar un balón, superar a un rival o realizar un disparo potente puede influir negativamente en su rendimiento general.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué manera se evidencia el salto vertical en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025?
- ¿De qué manera se evidencia la velocidad en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025?

- ¿De qué manera se evidencia la fuerza en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025?

1.3 Justificación e Importancia

Un incremento en la potencia explosiva se reflejó directamente en un rendimiento superior en el terreno de juego. Los deportistas serán más veloces, saltarán con mayor altura, tendrán disparos más potentes y serán más rápidos al cambiar de dirección, lo que podría incrementar las oportunidades de triunfo del equipo en competencias académicas.

1.3.1 Justificación Teórica

La presente investigación se justificó desde el punto de vista teórico porque permitió ampliar, sistematizar y fortalecer el conocimiento científico relacionado con el desarrollo de la fuerza explosiva en futbolistas escolares Sub 12, especialmente en el contexto educativo y deportivo de la provincia de Huanta.

El estudio contribuyo a precisar conceptos fundamentales sobre la fuerza explosiva, la velocidad de reacción y su relación con el rendimiento futbolístico en edades tempranas, integrando aportes de la teoría del entrenamiento deportivo, la fisiología del ejercicio y la biomecánica del movimiento. De este modo, se generará un marco teórico más claro y contextualizado para el fútbol escolar, donde existe limitada producción científica local.

La investigación permitió analizar y contrastar teorías existentes sobre el desarrollo de la fuerza explosiva en niños, considerando principios como la progresión, especificidad, individualización y multilateralidad, aportando evidencia que ayude a comprender cómo estas teorías se manifiestan en escolares Sub 12 y cuáles son sus implicancias en el rendimiento motor y deportivo.

1.3.2 Justificación Práctica

La investigación sobre la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de fútbol permitió a los entrenadores y preparadores físicos identificar las fortalezas y debilidades de los atletas en relación con esta capacidad. A partir de los resultados obtenidos, se pudieron implementar programas de entrenamiento efectivos, que enfoquen el trabajo en aquellas áreas que más lo necesiten, con el fin de potenciar el rendimiento general del equipo.

Asimismo, este estudio proporciono datos objetivos que pueden ser utilizados para ajustar estrategias de juego y entrenamiento, particularmente en fases de preparación previa a competiciones importantes. Los jugadores con una mayor capacidad de fuerza explosiva pueden ser aprovechados de manera más eficaz en situaciones que requieran aceleración rápida o movimientos de alta intensidad, lo que puede marcar la diferencia en momentos clave de un partido.

1.3.3 Justificación Metodológica

La investigación se justificó metodológicamente porque empleo procedimientos, técnicas e instrumentos adecuados para evaluar la fuerza explosiva y la velocidad de reacción en futbolistas escolares Sub 12, permitiendo obtener datos objetivos, válidos y confiables. Asimismo, el diseño metodológico facilito el análisis sistemático del rendimiento físico, asegurando la correcta recolección y procesamiento de la información, lo que posibilita replicar el estudio y comparar resultados en contextos similares del fútbol escolar.

El diseño metodológico permite operacionalizar las variables de estudio, definiendo indicadores claros y medibles que facilitan la evaluación objetiva del rendimiento físico. El uso de pruebas físicas estandarizadas, adecuadas a la edad de los participantes, asegura que la medición de la fuerza explosiva y la velocidad de reacción sea coherente con sus características de desarrollo.

1.3.4 Justificación Social

La presente investigación se justifica socialmente porque contribuyo al mejoramiento del desarrollo físico y deportivo de los estudiantes que integran la selección de fútbol de la provincia de Huanta, promoviendo una formación integral que impacta positivamente en su salud, bienestar y desempeño escolar.

El estudio permitió identificar deficiencias en la fuerza explosiva, una capacidad física clave para el rendimiento futbolístico, lo que facilito la implementación de programas de entrenamiento adecuados a la edad y al contexto escolar. Esto no solo mejoro el desempeño deportivo, sino que también redujo el riesgo de lesiones y fomenta hábitos de actividad física saludable desde etapas tempranas. Asimismo, la investigación aporto beneficios a la comunidad educativa, ya que brinda información útil a docentes de Educación Física, entrenadores y directivos, fortaleciendo la calidad del deporte escolar y promoviendo la igualdad de oportunidades para los estudiantes de la provincia.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir de qué manera se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir de qué manera se evidencia salto vertical en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025.
- Describir de qué manera se evidencia la velocidad en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025.
- Describir de qué manera se evidencia la fuerza en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025.

1.5 Limitaciones de la Investigación

La presente investigación tuvo algunas dificultades y limitaciones durante su desarrollo, las cuales podrían haber influido en el alcance de los resultados obtenidos. Una de las principales limitaciones estuvo relacionada con el tiempo disponible para realizar las evaluaciones físicas, ya que las actividades se desarrollaron dentro del horario escolar y de entrenamiento establecido por la institución educativa. Debido a ello, no fue posible realizar más sesiones de seguimiento que permitieran obtener una evaluación más completa del rendimiento físico de los estudiantes. Asimismo, la investigación se llevó a cabo únicamente con los integrantes de la selección de fútbol de la institución educativa, por lo que la cantidad de participantes fue reducida. Esta situación limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros grupos de estudiantes o instituciones educativas con características diferentes.

Finalmente, otra dificultad encontrada fue el acceso limitado a investigaciones y antecedentes recientes sobre fuerza explosiva en escolares futbolistas de instituciones educativas públicas de Huanta, lo cual dificultó establecer comparaciones más amplias con estudios similares.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacionales

Joya y Cely (2019) en su tesis titulada: *Efectos de un programa de entrenamiento de la fuerza explosiva en futbolistas de 16 años, en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), Colombia*. El objetivo fue determinar los efectos de un programa de entrenamiento de fuerza explosiva en jóvenes futbolistas pertenecientes al club deportivo Fortaleza C.E.I.F. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de medición pretest y postest. La población estuvo conformada por 26 futbolistas, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 jugadores que cumplieron con los criterios establecidos para participar en las 12 semanas de intervención. Para la evaluación del rendimiento físico se aplicaron las pruebas Illinois, Squat Jump y carreras de velocidad de 20 y 50 metros antes, durante y después del programa de entrenamiento. Los resultados evidenciaron mejoras en los indicadores de fuerza explosiva, velocidad y agilidad de los participantes, concluyendo que un programa sistemático y planificado de entrenamiento de fuerza explosiva contribuye significativamente al mejoramiento del rendimiento físico en futbolistas juveniles. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, ya que demuestra la influencia positiva de programas de entrenamiento específicos sobre las capacidades físicas de los deportistas y respalda la importancia de implementar estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la fuerza explosiva.

Cardona (2021), en la investigación titulada *"Fuerza-explosiva en fútbol sub-12. Influencia teórica en la distancia y efectividad en saques de banda"*, desarrollada en la Universidad Central del Ecuador para optar el grado de Magíster en Entrenamiento Deportivo, tuvo como objetivo validar teóricamente, mediante consulta a especialistas, un plan de entrenamiento de fuerza explosiva para el tren superior orientado a mejorar la efectividad y la distancia de los saques de banda en futbolistas de la categoría Sub-12. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-analítico de orden correlacional, desarrollándose en tres fases: diagnóstico preliminar, elaboración de la propuesta y evaluación teórica. La muestra estuvo conformada por 15 especialistas nacionales en entrenamiento deportivo, quienes evaluaron el plan de intervención mediante un cuestionario aplicado en dos momentos. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en los ocho indicadores evaluados, obteniéndose valoraciones entre "Bueno" y "Muy Bueno" tras la reformulación de la propuesta, con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,05$). El autor concluyó que el programa de entrenamiento de fuerza explosiva para miembros superiores constituye una estrategia pertinente para incrementar la efectividad y la distancia de los saques de banda en futbolistas de la categoría Sub-12, validando teóricamente su aplicación en procesos de formación deportiva. Este antecedente aporta sustento a la presente investigación al demostrar que el desarrollo planificado de la fuerza explosiva favorece el rendimiento técnico y físico en deportistas en etapas formativas.

2.1.2 Nacionales

Cortez (2022) en su tesis titulada: *Fuerza explosiva del tren inferior y velocidad en jugadores de fútbol sub 19, Trujillo 2022*, desarrollada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la fuerza explosiva del tren inferior y la velocidad en jugadores de fútbol de la categoría Sub-19 de la provincia de Trujillo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 futbolistas pertenecientes a diferentes clubes de la provincia de Trujillo. Para la recolección de datos se emplearon el test de salto vertical para evaluar la fuerza explosiva del tren inferior y el test de velocidad de 20 metros para medir la velocidad de desplazamiento. Los resultados evidenciaron que el 46 % de los jugadores presentó un nivel superior al promedio en fuerza explosiva y el 95 % obtuvo un nivel regular en velocidad. Asimismo, el análisis estadístico mostró una correlación positiva y

significativa entre ambas variables ($p < 0,006$). El autor concluyó que un mayor desarrollo de la fuerza explosiva del tren inferior se relaciona con un mejor desempeño en la velocidad de los futbolistas de la categoría Sub-19. Este estudio constituye un antecedente importante para la presente investigación, ya que demuestra la influencia de la fuerza explosiva sobre una de las capacidades físicas fundamentales para el rendimiento deportivo.

Florian (2024) en su tesis titulada: *Ejercicios Pliométricos y sus Efectos sobre la Velocidad y Fuerza Explosiva de los Jugadores de Fútbol. Una Revisión de Literatura desarrollada en la Universidad César Vallejo,* tuvo como objetivo analizar la evidencia científica disponible sobre los efectos de los ejercicios pliométricos en el desarrollo de la velocidad y la fuerza explosiva en futbolistas. La investigación presentó un enfoque cualitativo, empleando el método de revisión sistemática de la literatura. Para ello, se realizó una búsqueda bibliográfica mediante estrategias booleanas en diversas bases de datos científicas, seleccionando estudios que abordaban programas de entrenamiento pliométrico aplicados a jugadores de fútbol. Los resultados de la revisión evidenciaron que los ejercicios pliométricos producen mejoras significativas tanto en la fuerza explosiva como en la velocidad, independientemente de las diferencias en la frecuencia, intensidad y duración de los programas de entrenamiento. El autor concluyó que la pliometría constituye una estrategia eficaz para optimizar el rendimiento físico de los futbolistas y recomendó su incorporación dentro de la planificación del entrenamiento deportivo. Este estudio representa un antecedente importante para la presente investigación, ya que sustenta científicamente la influencia positiva de los ejercicios pliométricos sobre capacidades físicas determinantes en el rendimiento futbolístico, como la fuerza explosiva y la velocidad.

Vásquez (2024) en su tesis titulada: *Influencia de la fuerza explosiva en el fundamento técnico del remate en futbolistas juveniles en futbolistas juveniles de la academia de fútbol y división menores UCV en Trujillo,* desarrollada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo establecer la influencia de la fuerza explosiva en el fundamento técnico del remate en futbolistas juveniles. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 67 futbolistas de las categorías sub-14, sub-15 y sub-16 de la academia de fútbol y divisiones menores de la UCV en Trujillo. Para la evaluación de la fuerza explosiva se utilizó el test de salto horizontal,

mientras que el fundamento técnico del remate fue medido mediante el test de precisión de remate. El análisis de los datos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva de magnitud moderada entre la fuerza explosiva y el fundamento técnico del remate, comprobándose que, a medida que aumenta la fuerza explosiva, mejora progresivamente la ejecución técnica del remate. El autor concluyó que el desarrollo de la fuerza explosiva influye significativamente en el rendimiento técnico del remate, recomendando la implementación de programas específicos de entrenamiento para optimizar el desempeño de los futbolistas juveniles. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, al demostrar la importancia de fortalecer la fuerza explosiva como componente determinante del rendimiento técnico en el fútbol juvenil.

Samame (2022) en su tesis titulada: *Fuerza explosiva y Velocidad de reacción en futbolistas categoría Sub 16 pertenecientes a diferentes clubes de Trujillo 2022*, desarrollada en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la fuerza explosiva y la velocidad de reacción en futbolistas de la categoría Sub-16 pertenecientes a diferentes clubes de la ciudad de Trujillo. La investigación presentó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 futbolistas, a quienes se les evaluó mediante el test de salto vertical para medir la fuerza explosiva y el test de velocidad de reacción de Litwin para valorar la velocidad de reacción. Los resultados, obtenidos mediante la prueba estadística T de Student (coeficiente de Pearson) con un nivel de significancia del 5 %, evidenciaron un valor de p = 0,114, superior al nivel de significancia establecido (0,05), indicando que no existe una relación estadísticamente significativa entre la fuerza explosiva y la velocidad de reacción. El autor concluyó que ambas capacidades físicas se comportan de manera independiente en los futbolistas evaluados, por lo que el desarrollo de una no implica necesariamente mejoras en la otra. Este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, ya que aporta evidencia sobre la relación entre capacidades físicas determinantes del rendimiento en el fútbol y destaca la necesidad de entrenarlas de forma específica para optimizar el desempeño deportivo.

2.1.3 Regionales y locales

Leiva y Quinto (2025), en su tesis titulada: *Relación de la fuerza y coordinación motriz en los niños de la escuela deportiva "Unión Ayacucho Fútbol Club" - Ayacucho, 2025*, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, tuvieron

como objetivo determinar la relación entre la fuerza y la coordinación motriz en niños de una escuela deportiva de la ciudad de Ayacucho. La investigación fue de tipo básica, con alcance descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 niños de entre 8 y 10 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la evaluación de la fuerza se empleó el Test de Sargent, mientras que la coordinación motriz fue medida mediante el test 3TS. Los resultados descriptivos mostraron que el 62,5 % de los niños con fuerza moderada presentaban también una coordinación motriz moderada; el 35,7 % evidenciaba baja fuerza y coordinación alta; y el 7,1 % mostraba niveles altos en ambas variables. Sin embargo, el análisis inferencial mediante el coeficiente Rho de Spearman obtuvo un valor de $\rho = -0,230$ con una significancia de $p = 0,222$, indicando que no existe una relación estadísticamente significativa entre la fuerza y la coordinación motriz. Los autores concluyeron que, en la población estudiada, ambas variables se comportan de manera independiente. Este estudio constituye un antecedente regional relevante para la presente investigación, debido a que evalúa la capacidad física de fuerza en futbolistas en formación de la región Ayacucho utilizando pruebas estandarizadas, aportando evidencia científica para futuras investigaciones sobre el desarrollo de las capacidades físicas en el fútbol.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Fuerza

La fuerza muscular es un campo de estudio complejo, enfocado tanto en elementos de la física como en los biológicos motores. Respecto a los elementos biológicos de la motricidad, la fuerza muscular tiene una estrecha relación con los aspectos fisiológicos de la contracción muscular y el consumo de energía.

Serway y Jewett (2014) señalan que la fuerza es una interacción que puede modificar la velocidad, la dirección del movimiento o incluso la forma de un objeto. Además, destacan que algunas fuerzas requieren contacto directo, como la fricción o la tensión, mientras que otras actúan a distancia, como la fuerza gravitatoria o la eléctrica.

de forma complementaria, Tipler y Mosca (2009) resaltan que la fuerza es un elemento esencial para el estudio de la mecánica, ya que permite explicar tanto la aceleración de los cuerpos como las deformaciones que estos pueden experimentar, siendo así un pilar clave para comprender fenómenos físicos simples y complejos.

Tipos de Fuerza. La fuerza máxima se entiende como la capacidad que tiene una persona para ejercer la mayor fuerza posible frente a una carga o peso elevado. Este tipo de fuerza permite que los músculos realicen un esfuerzo máximo en una sola acción o movimiento, siendo fundamental en actividades deportivas que requieren gran potencia muscular.

Por otro lado, la fuerza velocidad o potencia hace referencia a la capacidad de aplicar una determinada fuerza en un tiempo muy corto. Este tipo de fuerza se relaciona con movimientos rápidos y explosivos, como saltos, carreras cortas o remates, donde la velocidad de ejecución es un factor importante para lograr un mejor rendimiento físico.

Asimismo, la fuerza resistencia consiste en la capacidad de mantener la aplicación de fuerza durante un periodo prolongado de tiempo frente a una carga o esfuerzo determinado. Esta capacidad permite conservar el rendimiento muscular y retrasar la aparición de la fatiga durante actividades físicas continuas o repetitivas.

En cuanto a la fuerza estática, Acosta (2019) sostiene que se produce mediante una contracción muscular isométrica, en la cual no existe variación en la longitud del músculo. En este tipo de fuerza se genera tensión muscular sin que ocurra movimiento o desplazamiento corporal, permitiendo mantener una postura fija o inmóvil.

Finalmente, la fuerza dinámica se relaciona con el proceso de contracción y alargamiento muscular durante el movimiento. Este tipo de fuerza comprende tanto la contracción isotónica como la isométrica, permitiendo que el músculo produzca movimiento mediante acciones continuas de tensión y relajación muscular.

Fuerza Explosiva. De acuerdo con Stubler (citado por Matveev, 1992) quien manifiesta la fuerza explosiva como “La capacidad que tiene el músculo de contraerse a la máxima velocidad, desplazando una pequeña resistencia”. Además, en wikideporte, describen la fuerza explosiva como “una manifestación de la fuerza que se basa en generar la mayor cantidad de fuerza posible en el menor tiempo sin perder la eficiencia. Por esta razón este tipo de fuerza es la predominante en la mayoría de los deportes de equipo y en algunas modalidades de deportes individuales”.

La fuerza explosiva, también conocida como potencia, es la habilidad de ejercer una fuerza máxima en un tiempo corto. En el fútbol, esta habilidad es crucial para realizar acciones como saltar para cabecear, hacer sprints cortos para recuperar el balón o realizar tiros potentes (Zatsorsky,1995). La potencia es el fruto de la velocidad y la fuerza

máxima, lo que significa que un futbolista no solo debe ser fuerte, sino también rápido para aplicar esa potencia de manera eficiente en situaciones de juego.

Características de la Fuerza Explosiva. Las características de la fuerza explosiva se relacionan con la capacidad que tiene el cuerpo para ejecutar movimientos rápidos y potentes en un tiempo muy corto. Esta capacidad física combina la fuerza y la velocidad, permitiendo que los músculos respondan de manera inmediata y eficiente frente a distintas acciones deportivas.

Según Bompa (2021), una de las características más importantes de la fuerza explosiva es la rapidez con la que el sistema neuromuscular puede generar tensión muscular durante la ejecución de un movimiento. El autor señala que esta capacidad es fundamental en deportes donde se requieren aceleraciones, saltos y acciones intensas que se realizan en pocos segundos.

Por su parte, Zatsiorsky y Kraemer explican que la fuerza explosiva se caracteriza por la alta velocidad de contracción muscular y por una adecuada coordinación entre los músculos y el sistema nervioso. Además, sostienen que mientras exista una mayor capacidad para activar rápidamente las fibras musculares, mejor será el desempeño explosivo del deportista.

De igual manera, Canda y Castejón (2020) mencionan que otra característica importante de la fuerza explosiva es la potencia muscular, entendida como la capacidad de aplicar fuerza con rapidez e intensidad al mismo tiempo. Asimismo, destacan que esta capacidad depende de factores como la preparación física, la coordinación motriz y la técnica deportiva de cada persona.

Entre las principales características de la fuerza explosiva también sobresalen la rapidez de reacción, la coordinación neuromuscular, la velocidad de movimiento, la potencia muscular y la capacidad de responder eficazmente ante esfuerzos físicos de corta duración. Estas características son especialmente importantes en deportes como el fútbol, donde los jugadores necesitan realizar movimientos rápidos, precisos y potentes durante el desarrollo del juego.

Métodos de Entrenamiento de la Fuerza Explosiva. Los métodos de entrenamiento de la fuerza explosiva están conformados por diferentes ejercicios y estrategias que buscan desarrollar la capacidad del cuerpo para generar movimientos rápidos, potentes y eficientes. Estos métodos ayudan a mejorar la velocidad de

contracción muscular y la coordinación entre músculos y sistema nervioso, permitiendo que el deportista responda con mayor rapidez y potencia durante la práctica física y deportiva.

De acuerdo con Bompa (2021), el entrenamiento de la fuerza explosiva debe basarse en ejercicios que integren fuerza y velocidad, ya que esto favorece la estimulación del sistema neuromuscular y contribuye al incremento de la potencia muscular. El autor señala que actividades como los ejercicios pliométricos, los saltos y las carreras cortas representan algunos de los métodos más eficaces para fortalecer esta capacidad física.

Asimismo, Zatsiorsky y Kraemer sostienen que el entrenamiento de la fuerza explosiva debe realizarse mediante movimientos ejecutados a gran velocidad y con cargas moderadas. Según los autores, este tipo de trabajo permite que los músculos desarrollen la máxima fuerza en el menor tiempo posible, favoreciendo la activación rápida de las fibras musculares y mejorando el rendimiento deportivo.

Dentro de los métodos más empleados para el desarrollo de la fuerza explosiva se encuentran el entrenamiento pliométrico, los saltos verticales y horizontales, las carreras cortas de velocidad, los ejercicios con resistencia, el trabajo con balones medicinales y los circuitos de potencia muscular. Todos estos ejercicios contribuyen significativamente al mejoramiento del rendimiento físico, especialmente en deportes como el fútbol, donde la rapidez, la potencia y la coordinación son capacidades fundamentales para el desempeño de los jugadores.

En el contexto escolar y deportivo, la aplicación adecuada de estos métodos favorece el desarrollo físico de los estudiantes, ayudándolos a mejorar su capacidad motriz, su velocidad de reacción y su desempeño durante las actividades deportivas y competitivas.

La Fuerza Explosiva en el Fútbol. La fuerza explosiva en el fútbol es considerada una de las capacidades físicas más importantes para el buen desempeño de los jugadores, ya que les permite realizar movimientos rápidos, fuertes y precisos durante el desarrollo del juego. Esta capacidad interviene en acciones fundamentales como las aceleraciones, los saltos, los cambios de dirección, los remates y las disputas del balón, donde se necesita aplicar fuerza y velocidad en un tiempo muy reducido.

Según Bompa (2021), la fuerza explosiva en el fútbol está relacionada con la capacidad del sistema neuromuscular para generar elevados niveles de fuerza en el menor tiempo posible. El autor señala que esta capacidad es indispensable en deportes colectivos como el fútbol, debido a que las acciones rápidas y explosivas influyen directamente en el rendimiento físico y competitivo de los jugadores.

De igual manera, José María Canda Moreno y Francisco Javier Castejón Oliva (2020) sostienen que la fuerza explosiva favorece el desarrollo de capacidades físicas esenciales como la velocidad, la agilidad y la potencia muscular. Además, destacan que el entrenamiento adecuado de esta capacidad contribuye tanto al mejoramiento del rendimiento deportivo como a la prevención de lesiones en los jugadores.

Dentro del contexto futbolístico, la fuerza explosiva permite que el jugador pueda ejecutar acciones intensas y precisas durante el partido, mejorando su participación tanto en las jugadas ofensivas como defensivas. Por esta razón, el entrenamiento de esta capacidad física representa un aspecto fundamental en la preparación de futbolistas escolares y profesionales.

Importancia de la Fuerza Explosiva. Bompa y Buzzichelli (2019) señalan de manera directa que “la fuerza explosiva es determinante para la ejecución de acciones rápidas y potentes que definen el rendimiento en la mayoría de los deportes”. Esto significa que cuanto mejor desarrolla este esta capacidad mayor será la eficiencia del deportista para responder a las exigencias propias de la competencia optimizando la potencia y la calidad del movimiento.

De igual forma, Zatsiorsky y Kraemer (2006) destacan que “la fuerza explosiva depende en gran medida de la tasa de desarrollo de la fuerza, es decir, de la rapidez con la que el musculo puede generar tensión”. Esta característica resulta especialmente importante em disciplinas donde el tiempo para aplicar la fuerza es mínimo, como ocurre en atletismo en futbol, el voleibol o el baloncesto.

Dimensiones de la Fuerza Explosiva. Mi estudio estas dimensionado en los siguientes puntos.

Salto Vertical. Es la acción motora donde un individuo se eleva desde una posición de pie, propulsando su cuerpo contra la gravedad para lograr la altura más alta posible. Este movimiento es una evaluación de la potencia y fuerza explosiva del tren inferior, esencial para medir el desempeño físico en deportes y ejercicios físicos. En este

sentido Bosco, (1994) explica que el salto vertical es un indicador valido de la potencia muscular de las extremidades inferiores, porque refleja que tan eficientes es el sistema neuromuscular al generar un impulso vertical. Además, este tipo de salto permite analizar tanto la fase de contracción muscular como el aprovechamiento del ciclo de estiramiento-acortamiento, clave para producir movimientos más potentes.

Por su parte González-Badillo (2002) destacan que el salto vertical es una herramienta práctica y eficaz para valorar los efectos del entrenamiento de la fuerza explosiva puesta que las mejoras en la altura alcanzada reflejan adaptaciones importantes del sistema neuromuscular.

Velocidad. Se refiere a la habilidad de un individuo para efectuar un movimiento o trasladarse de un lugar a otro en el menor tiempo posible. Es una destreza motora esencial en numerosos deportes y ejercicios físicos, donde el tiempo y la velocidad de realización son esenciales.

Desde el punto de vista de la física, la velocidad se entiende de manera sencilla como la distancia que se recorre en un determinado tiempo. No obstante, cuando este concepto se traslada al ámbito del entrenamiento deportivo, adquiere un significado más amplio y funcional. En este sentido, Grosser et alt. (1998) explican que la velocidad es la capacidad del ser humano para ejecutar las acciones motrices en el menor tiempo posible, teniendo en cuenta no solo el desplazamiento sino también los aspectos neuromusculares y la coordinación del movimiento.

De forma complementaria, Weinecc (2005) señala que la velocidad depende en gran medida del correcto funcionamiento del sistema nervioso central, de Hernández et a la rapidez con la que los músculos se contraen y de la coordinación entre los distintos segmentos corporales. Por ello, esta capacidad resulta especialmente importante en deportes donde las acciones rápidas y precisas pueden marcar la diferencia en el rendimiento competitivo.

Fuerza. Hace referencia a la capacidad de los músculos de aplicar tensión a una resistencia, ya sea con el fin de superarla, sostenerla o vencerla parcialmente. Es fundamental la fuerza para ejecutar movimientos, mantener la postura y efectuar acciones deportivas.

Gonzales et al. (2002) señalan que la fuerza es un factor clave del rendimiento físico, ya que incide directamente en la correcta ejecución de los movimientos, ayuda a

reducir el riesgo de lesiones y contribuye al desarrollo de las capacidades funcionales del cuerpo. Un adecuado nivel de fuerza permite realizar las acciones motrices con mayor seguridad eficacia y control.

La fuerza se considera una capacidad esencial porque facilita la comprensión del movimiento humano, mejorar el rendimiento deportivo y favorece un desarrollo físico equilibrado. su importancia se refleja en el ámbito científico como en práctica diaria del ejercicio y el deporte, donde constituye la base para un desempeño físico eficiente y saludable.

2.3 Definición de Términos Básicos

Fuerza Máxima. Es la fuerza máxima que un músculo puede producir en una única contracción, como levantar el peso máximo que puedas sostener en una única ocasión.

Fuerza Resistencia. Se refiere a la habilidad de un músculo para sostener una contracción o ejecutar esfuerzos reiterados durante un periodo extenso, como realizar numerosas repeticiones de un ejercicio.

Fuerza Explosiva. Es la habilidad para ejercer la máxima potencia en el menor tiempo posible, esencial en deportes que demandan movimientos veloces y potentes, como el salto o la aceleración.

Aceleración. Es la rapidez con la que puedes incrementar tu velocidad al comenzar a correr o a moverse. Por ejemplo, cuando un jugador de fútbol arranca desde el punto de parada para llegar al balón, está efectuando una aceleración.

Potencia. Es la habilidad de llevar a cabo una labor muscular de manera rápida, es decir, fusionar fuerza y rapidez para producir un movimiento explosivo. La potencia es esencial en acciones que demandan una gran cantidad de fuerza en un corto periodo de tiempo, como saltos, lanzamientos o sprints.

Rendimiento Deportivo. Nivel de eficacia y eficacia que un equipo o jugador exhibe durante el entrenamiento o la competencia.

Evaluación Física. Procedimiento a través del cual se evalúa y examina la condición física y las habilidades de un atleta, empleando exámenes específicos para establecer elementos como la fuerza, la rapidez y la resistencia.

Sprints. Es una carrera corta realizada a máxima velocidad desde una posición de salida hasta alcanzar la meta en el menor tiempo posible. En el futbol, los sprints se utilizan para acelerar rápidamente durante el juego y están estrechamente relacionados con la fuerza explosiva de los miembros inferiores y la velocidad.

2.4 Variable y Dimensiones

2.4.1 Definición Conceptual de la Variable

Variable: Fuerza Explosiva. Platonov y Bulatova (1995) la describen como "la capacidad del sistema neuromuscular de movilizar el potencial funcional para lograr elevados índices de fuerza en el tiempo

2.4.2 Definición Operacional de la Variable

Esta variable fue medida mediante una guía de observación, la cual permitió registrar y describir el nivel de fuerza explosiva de los integrantes de la selección de acuerdo con los Ítems considerados.

2.5 Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Fuerza Explosiva	Román (1999), la fuerza explosiva es la que se utiliza en los primeros segundos de cada acción que realizamos y por este motivo es un factor supremamente importante y trascendental a la hora de definir una acción o resultado en el deporte.	Se utilizó una guía de observación para la recolección de datos	**Salto**	Realiza el impulso con ambos pies antes del salto.	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
				Alcanza una altura adecuada durante el salto.	
				Mantiene el equilibrio durante el despegue y el aterrizaje.	
				Ejecuta el salto con coordinación corporal.	
			Velocidad	Inicia rápidamente el movimiento.	
				Realiza desplazamientos cortos con rapidez.	
				Mantiene rapidez durante la ejecución de la acción.	
				Reacciona oportunamente ante las indicaciones.	
			Fuerza	Realiza impulsos con potencia muscular.	
				Demuestra fuerza durante las acciones de salto.	
				Mantiene firmeza en las acciones motrices.	
				Ejecuta acciones explosivas durante el juego.	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básico, porque su objetivo es crear y expandir el conocimiento sobre la fuerza explosiva en estudiantes de la selección de futbol, sin alterar la variable analizada. En este sentido, se enfoca en examinar, describir y analizar el fenómeno en su contexto natural.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel del estudio es descriptivo, dado que se centra en una única variable (la fuerza explosiva) y su manifestación en un grupo específico (los futbolistas de la selección de futbol de la Institución Educativa Gonzales Vigil).

Hernández et al., (2021) mencionan que el método descriptivo "se caracteriza por describir comportamientos, rasgos o patrones acerca de un fenómeno cualquiera que está siendo estudiado" (p. 101).

3.2 Método de Estudio

Se emplearon los métodos inductivo-deductivo y descriptivo para llevar a cabo la investigación actual. Estos permitieron hacer un análisis sistemático de la información recopilada, comenzando con detalles específicos para alcanzar conclusiones generales y, después, contrastarlas con elementos particulares.

3.3 Diseño de Investigación

El diseño empleado es no experimental, de corte transversal y descriptiva. Es no experimental ya que no se altera la variable en investigación, y es transversal ya que los datos se recolectan en un único instante temporal. Además, es descriptivo ya que se centra en especificar la condición física particular de los jugadores en relación con la variable de fuerza explosiva.

Esta no manipula variables de causa y efecto. Su esquema es el siguiente:

M----------O

Donde:

M: muestra conformada por 20 estudiantes integrantes de la selección de futbol

O: observación (guía de observación)

3.4 Población

3.4.1 Población Censal

La población fue de tipo censal, conformada por la totalidad de jugadores de la selección de fútbol que se encontraron disponibles al momento de la recolección de datos y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos, tales como participar activamente en los entrenamientos y no presentar lesiones que limiten su desempeño físico.

La población censal es una técnica no probabilística que consiste en considerar a todos los elementos de la población como parte de la muestra, cuando el número de integrantes es manejable y se tiene acceso completo a ellos (Hernández-Sampieri et al., 2021).

Comprende a la totalidad que integra un determinado contexto, dichos elementos pueden ser personas, u objetos según el interés y la orientación del estudio. En ese sentido, la población es comprendida como un todo, que engloba a todos los elementos que comparten ciertas características y similitudes entre sí, los cuales, son parte del estudio en cuestión. Por tal motivo, Fidias (2012)

Por lo tanto, la población comprendida fueron los futbolistas de la selección de futbol de la Institución Educativa Gonzales Vigil categoría “A” (20 jugadores, repartidos entre los titulares y los suplentes).

Tabla 1

Número total de población respecto a estudiantes

6° Grado	N° de alumnos	Total
A	5	5
B	5	5
C	4	4
D	4	4
E	2	2
Total	**20**	**20**

Nota. Total, de la población de estudiantes integrantes de la selección de futbol.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica

Para la presente investigación, se empleó la técnica de la observación y la guía de observación como recolección de datos. Estas técnicas son apropiadas para estudios descriptivos de tipo cuantitativo, ya que permiten registrar objetivamente las características físicas observables y medibles de los participantes (Hernández et al. 2021).

3.5.2 Instrumento

Para la evaluación de la fuerza explosiva en los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol categoría “A”, se empleó una guía de observación como instrumento. Esta guía fue diseñada de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización de la variable y permitió registrar de manera sistemática las características observables de la fuerza explosiva de los estudiantes.

3.5.3 Validez de Instrumento

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación:

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	90	0.80	Considerable
Experto 3	85	0.85	Considerable

Ponderación	**255**	**22.5**	**85**

Nota. Puntaje de validación de tres expertos

Interpretación. En la tabla 3 se presenta la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto califica 80 puntos, el segundo experto califica 80 puntos y el tercero califica 85 puntos haciendo un total de 81.6 cuya decisión es excelente. Esta información se comprueba con el valor kappa de Landis y Koch (1997).

Confiabilidad. Anastasi y Urbina (1997) señalan que la confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados de un instrumento al aplicarse en diferentes momentos o contextos.

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Cronbrach como se muestra a continuación.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	12

Nota. Prueba de Alfa de Cronbach

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Los datos recolectados fueron procesados mediante el programa Microsoft Excel, el cual permitió organizar y depurar la base de datos. Posteriormente, la información fue exportada al software estadístico IBM Statistics versión 27 para su procesamiento.

Dado que la investigación fue de tipo descriptiva simple, se empleó la estadística descriptiva para el análisis de los datos, utilizando frecuencias absolutas, frecuencias relativas (porcentajes) tablas de distribución, con la finalidad de describir el comportamiento de la variable fuerza explosiva en la población de estudio.

3.7 Aspectos Éticos

La presente investigación se desarrolló considerando un conjunto de principios éticos y normas que guiaron el diseño, ejecución, administración, utilización y difusión del estudio. En ese sentido, se contemplaron aspectos como la validez científica, la selección equitativa de los participantes de la muestra, el consentimiento informado de los sujetos involucrados y el adecuado empleo de las normas APA séptima edición.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En esta parte de la investigación se presentan y describen los resultados obtenidos respecto a la variable fuerza explosiva de los estudiantes pertenecientes a la selección de futbol categoría "A" de la institución educativa "Gonzales Vigil", de la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. La información fue recopilada mediante una guía de observación y procesada utilizando estadística descriptiva, presentándose a través de tablas para facilitar su análisis e interpretación.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se detalla a continuación:

Tabla 5

Nivel de la variable fuerza explosiva en los estudiantes de la selección de fútbol

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	1	5%
Medio	15	75%
Bajo	4	20%
Total	**20**	**100%**

Nota. data de instrumento aplicado

Interpretación. Los hallazgos evidencian que la mayoría de los jugadores, equivalente al 75% (15) presentan un nivel medio de fuerza explosiva. Esto refleja que los estudiantes son capaces de responder adecuadamente en acciones propias del futbol,

como los saltos, los arranques, rápidos y los cambios de velocidad, demostrando una base física funcional. Asimismo, observa que el 20% de los estudiantes (4) se encuentra en un nivel bajo, lo que indica dificultades para generar fuerza de manera rápida y eficaz, esta condición puede limitar su desempeño en situaciones de juego que demandan respuestas, explosivas, como la dispuesta del balón o las acciones defensivas y ofensivas inmediatas, lo que resalta la necesidad de aplicar estrategias de entrenamiento específicas y diferenciadas. Por otro lado, solo el 5% de los evaluados (1) alcanza el nivel alto de fuerza explosiva, lo que pone en evidencia que son pocos los jugadores que han logrado un desarrollo óptimo de esta capacidad.

En conclusión, los resultados permiten afirmar que la fuerza explosiva en la selección de futbol se manifiesta principalmente en un nivel medio, lo cual responde parcialmente a las exigencias físicas del deporte. Sin embargo, también se hace evidente la necesidad de reforzar y sistematizar los programas de entrenamiento orientados al desarrollo de la potencia muscular; con el propósito de mejorar el rendimiento físico y competitivo del quipo en conjunto.

Tabla 6

Niveles de salto vertical en los estudiantes de la selección de fútbol

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	0	0%
Medio	15	75%
Bajo	5	25%
Total	**20**	**100%**

Nota. *D*ata de instrumento aplicado

Interpretación. Los resultados evidencian que la mayoría de los jugadores, equivalente al 75% (15) se encuentra en un nivel medio de salto vertical. Esto indica que los estudiantes muestran un desempeño aceptable en la ejecución de saltos, habilidad clave en el futbol para acciones como el juego aéreo, la disputa del balón y las intervenciones ofensivas y defensivas. De igual manera, el 25% de los evaluados (5 estudiantes) se ubica en un nivel, lo que revela dificultades para elevar el cuerpo con eficiencia. Esta limitación puede incidir negativamente en el rendimiento durante situaciones de juego que demandan mayor potencia, coordinación y rapidez de respuesta por lo que se vuelve necesario implementar estrategias de entrenamiento específicas que

permitan mejorar esta condición. Cabe resaltar que no se registran estudiantes en el nivel alto, lo que pone en evidencia que ninguno de los jugadores evaluados ha alcanzado un desarrollo óptimo de salto vertical.

En conclusión, esta situación pone de relieve la necesidad de reforzar los programas de entrenamiento orientados al desarrollo de la potencia muscular y la fuerza explosiva con el fin de mejorar el rendimiento físico y competitivo del equipo.

Tabla 7

Niveles de velocidad en los estudiantes de la selección de fútbol

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	1	5%
Medio	15	75%
Bajo	4	20%
Total	**20**	**100%**

Nota. data de instrumento aplicado

Interpretación. Los resultados evidencian que la mayoría de los jugadores equivalente al 75% (15) se encuentran en un nivel medio de velocidad lo que demuestra que poseen un desempeño adecuado en acciones propias del futbol, como los desplazamientos rápidos, los arranques y los cambios de ritmo. Esto indica que cuentan con una base física aceptable para responder a las exigencias el juego, sin embargo, esta capacidad aún puede fortalecer se mediante entrenamientos específicos orientados a mejorar la rapidez y la capacidad de reacción. Por su parte, el 20% de los estudiantes (4) presenta un nivel bajo de velocidad, lo que refleja dificultades para desplazarse de manera rápida y eficiente. En contraste, solo el 5% de los jugadores (1) alcanza el nivel alto de velocidad lo que pone en evidencia que son pocos los integrantes de la selección que han logrado un desarrollado óptimo de esta capacidad. Este resultado muestra la exigencia de potenciarla individualmente dentro del equipo, aunque un no se ha consolidado de manera general.

En conjunto, los hallazgos permiten afirmar que la velocidad en los jugadores de la selección de futbol categoría A se manifiesta principalmente en un nivel medio, acompañado de un grupo significativo con nivel bajo y una mínima presencia de niveles altos. Esta realidad resalta la importancia de reforzar los programas de entrenamiento

físico enfocados en el desarrollo de la velocidad, con el propósito de mejorar el rendimiento deportivo del equipo en su totalidad.

Tabla 8

Niveles de fuerza en los estudiantes de la selección de fútbol

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Alto	3	15%
Medio	14	70%
Bajo	3	15%
Total	**20**	**100%**

Nota. data de instrumento aplicado

Interpretación. Los resultados muestran que la mayoría de los jugadores, equivalen el 70% (14) presentan un nivel medio de fuerza lo que indica que cuentan con una capacidad física adecuada para afrontar las exigencias propias del futbol como el contacto corporal, la estabilidad durante el juego y la protección en el balón, esto evidencia que los estudiantes poseen una base funcional aceptable. Por su parte el 15% de los evaluados (3) alcanza un nivel de alto de fuerza, lo que refleja dificultades para aplicar la fuerza de manera eficiente durante la práctica deportiva, esta situación puede limitar su desempeño en acciones que requieren mayor resistencia al contacto físico y control del cuerpo. En contraste el 15% de los jugadores (3) alcanza un nivel de alto de fuerza lo que pone de manifiesto que una parte del grupo ha logrado un desarrollo óptimo de esta capacidad.

Los hallazgos resaltan la importancia de fortalecer y equilibrar los programas de entrenamiento físico con el propósito de potenciar la fuerza muscular y mejorar el rendimiento deportivo del equipo en su totalidad.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos permitieron describir cómo se evidenció la fuerza explosiva en los estudiantes pertenecientes a la selección de fútbol categoría A de la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de Huanta, 2025. Los hallazgos mostraron que el 75 % de los estudiantes presentó un nivel medio de fuerza explosiva, el 20 % se ubicó en nivel bajo y únicamente el 5 % alcanzó el nivel alto. Esta distribución evidenció que la capacidad física evaluada se manifestó predominantemente en un nivel medio, lo que

permite señalar que la mayoría de los estudiantes presentó condiciones funcionales para responder a determinadas exigencias físicas del fútbol, aunque todavía se observó un grupo que requirió mayor desarrollo de esta capacidad.

Estos resultados guardaron relación con lo señalado por Cortez (2022), quien encontró que el 46 % de los jugadores evaluados presentó un nivel superior al promedio en fuerza explosiva y el 95 % alcanzó un nivel regular en velocidad. El antecedente permitió establecer una coincidencia parcial con los resultados de la presente investigación, debido a que en ambos estudios se identificó una concentración importante de participantes en categorías intermedias de las capacidades físicas evaluadas. Sin embargo, debe considerarse que ambos estudios trabajaron con poblaciones diferentes, ya que Cortez evaluó futbolistas de categoría Sub-19 de la provincia de Trujillo, mientras que la presente investigación se desarrolló con estudiantes escolares de la categoría A de una institución educativa de Huanta. Markdown.md pegado

Asimismo, los resultados pueden comprenderse a partir de los planteamientos de Bompa (2021), quien sostuvo que la fuerza explosiva depende de la capacidad del sistema neuromuscular para generar fuerza en el menor tiempo posible y que esta resulta fundamental en acciones deportivas como aceleraciones, saltos y movimientos intensos. Desde esta perspectiva, el predominio del nivel medio encontrado en los estudiantes puede interpretarse como una manifestación de una capacidad física presente, pero que aún requiere un desarrollo más sistemático para responder con mayor eficiencia a las demandas propias del fútbol. Markdown.md pegado Markdown.md pegado

De manera complementaria, Joya y Cely (2019) encontraron mejoras en fuerza explosiva, velocidad y agilidad después de aplicar durante 12 semanas un programa sistemático de entrenamiento a futbolistas juveniles. Este antecedente resulta relevante porque evidencia que las capacidades relacionadas con la fuerza explosiva pueden ser trabajadas mediante procesos planificados de entrenamiento. A diferencia de dicho estudio, la presente investigación tuvo un carácter descriptivo y no aplicó un programa de intervención; por ello, sus resultados permiten únicamente describir la situación encontrada en los estudiantes y no atribuir cambios a un determinado método de entrenamiento. Markdown.md pegado

En relación con la dimensión salto vertical, los resultados mostraron que el 75 % de los estudiantes presentó un nivel medio, mientras que el 25 % se ubicó en nivel bajo

y no se registraron estudiantes en el nivel alto. Esta distribución evidenció que la mayoría de los participantes presentó una capacidad funcional intermedia para ejecutar movimientos de elevación corporal, aunque ninguno alcanzó la categoría superior establecida en la evaluación.

Estos resultados pueden contrastarse con Leiva y Quinto (2025), quienes evaluaron la fuerza en niños de una escuela deportiva de Ayacucho mediante el Test de Sargent y encontraron una presencia importante de niveles moderados de fuerza. Aunque su investigación estuvo orientada a determinar la relación entre fuerza y coordinación motriz y trabajó con niños de 8 a 10 años, el predominio de resultados moderados constituye un punto de coincidencia con la presente investigación. La diferencia radica en que el estudio de Leiva y Quinto analizó la relación entre dos capacidades físicas, mientras que el presente estudio se orientó a describir la manifestación de la fuerza explosiva y sus dimensiones. Markdown.md pegado

Desde el sustento teórico, Bosco (1994) considera que el salto vertical constituye un indicador de la potencia muscular de las extremidades inferiores, debido a que permite observar la capacidad del sistema neuromuscular para generar un impulso vertical. De acuerdo con esta perspectiva, el predominio del nivel medio encontrado en los estudiantes indica que la potencia de los miembros inferiores se encontraba presente, pero no alcanzaba el nivel superior en los participantes evaluados. Además, González-Badillo (2002) plantea que el salto vertical puede emplearse para valorar la fuerza explosiva y observar adaptaciones relacionadas con el entrenamiento. Markdown.md pegado

La ausencia de estudiantes en el nivel alto de salto vertical también puede relacionarse con lo señalado por Florian (2024), cuya revisión de literatura evidenció que los ejercicios pliométricos producen mejoras en la fuerza explosiva y la velocidad de los futbolistas. Este antecedente permite considerar que el desarrollo de la capacidad de salto requiere estímulos de entrenamiento específicos y planificados; sin embargo, dado que la presente investigación no evaluó programas de entrenamiento, esta relación debe entenderse únicamente como un sustento teórico para interpretar la situación encontrada y no como una explicación causal de los resultados. Markdown.md pegado

Respecto a la dimensión velocidad, los resultados mostraron que el 75 % de los estudiantes se encontraba en nivel medio, el 20 % en nivel bajo y el 5 % en nivel alto. Esta distribución permitió observar que la mayoría presentó una velocidad funcional para

las acciones deportivas evaluadas, aunque solamente una proporción reducida alcanzó el nivel superior. Al mismo tiempo, la presencia de estudiantes en el nivel bajo evidenció diferencias individuales dentro de la selección.

Los resultados guardaron correspondencia con Cortez (2022), quien encontró que el 95 % de los futbolistas de su estudio presentó un nivel regular de velocidad. Esta coincidencia resulta relevante debido a que ambos estudios muestran una concentración de participantes en una categoría intermedia de velocidad. No obstante, las poblaciones fueron diferentes, pues el antecedente se desarrolló con futbolistas Sub-19 de Trujillo y la presente investigación con estudiantes escolares de Huanta. Por ello, la coincidencia debe interpretarse como una referencia descriptiva y no como una equivalencia directa entre ambas poblaciones. Markdown.md pegado

Asimismo, Samame (2022) analizó la relación entre fuerza explosiva y velocidad de reacción en futbolistas Sub-16 y encontró que no existió una relación estadísticamente significativa entre ambas capacidades. Este resultado constituye un elemento importante para la discusión, porque muestra que las capacidades físicas relacionadas con el rendimiento futbolístico no necesariamente se comportan de manera conjunta en todos los grupos estudiados. En ese sentido, el hecho de que en la presente investigación predomine el nivel medio de velocidad no permite asumir automáticamente que los estudiantes presenten el mismo comportamiento en fuerza explosiva o salto vertical. Markdown.md pegado

Desde la perspectiva teórica, Grosser et al. (1998) consideran que la velocidad comprende la capacidad de ejecutar acciones motrices en el menor tiempo posible, involucrando aspectos relacionados con el desplazamiento, el sistema neuromuscular y la coordinación del movimiento. En consecuencia, los resultados obtenidos pueden interpretarse señalando que la mayoría de los estudiantes presentó una capacidad de desplazamiento ubicada en un nivel intermedio, mientras que una proporción menor evidenció un desarrollo más elevado o menor de esta capacidad. Markdown.md pegado

En cuanto a la dimensión fuerza, los resultados evidenciaron que el 70 % de los estudiantes presentó un nivel medio, mientras que el 15 % alcanzó un nivel alto y el 15 % se ubicó en nivel bajo. Esta distribución mostró que la mayoría de los integrantes de la selección presentó una condición intermedia de fuerza, acompañada de dos grupos minoritarios que se ubicaron en los extremos de la escala.

Estos resultados pueden contrastarse con los hallazgos de Leiva y Quinto (2025), quienes encontraron diferentes niveles de fuerza en niños pertenecientes a una escuela deportiva de Ayacucho. En su investigación, el 62,5 % de los niños con fuerza moderada presentó también coordinación motriz moderada; sin embargo, el análisis inferencial determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre fuerza y coordinación motriz. Esta evidencia resulta importante porque permite reconocer que la presencia de determinado nivel de fuerza no necesariamente implica que otras capacidades motrices presenten el mismo comportamiento. Markdown.md pegado

De igual manera, Vásquez (2024) encontró una relación positiva de magnitud moderada entre la fuerza explosiva y la ejecución técnica del remate en futbolistas juveniles. Aunque el presente estudio no analizó la relación entre fuerza explosiva y fundamentos técnicos, este antecedente permite contextualizar la importancia de la fuerza explosiva dentro del rendimiento futbolístico. Por tanto, el predominio del nivel medio de fuerza encontrado en los estudiantes debe comprenderse dentro de las demandas propias de la práctica del fútbol, sin afirmar que dicho nivel determine directamente su desempeño técnico. Markdown.md pegado

Desde las bases teóricas, González et al. (2002) señalan que la fuerza constituye un factor importante para el rendimiento físico, debido a su participación en la ejecución de movimientos, el mantenimiento de la postura y el desarrollo de diferentes capacidades funcionales. En este sentido, el predominio del nivel medio encontrado en la presente investigación indica que los estudiantes disponían de una base de fuerza que les permitía afrontar las actividades deportivas, aunque la presencia de participantes en nivel bajo muestra que esta capacidad no se encontraba desarrollada de manera homogénea dentro del grupo. Markdown.md pegado

En términos generales, la triangulación entre los resultados obtenidos, los antecedentes revisados y las bases teóricas permitió comprender que la fuerza explosiva de los estudiantes de la selección de fútbol categoría A se manifestó principalmente en un nivel medio. Este comportamiento se observó también en sus dimensiones: el salto vertical y la velocidad presentaron una concentración del 75 % en el nivel medio, mientras que la fuerza mostró un 70 % en dicha categoría. La coincidencia con investigaciones como las de Cortez (2022) y Leiva y Quinto (2025) permitió contextualizar estos resultados dentro de investigaciones realizadas con futbolistas y escolares; mientras que los planteamientos de Bompa (2021), Bosco (1994), González-

Badillo (2002) y Grosser et al. (1998) proporcionaron fundamentos para interpretar las características de las capacidades evaluadas. Markdown.md pegado Markdown.md pegado

En consecuencia, los resultados muestran que la fuerza explosiva constituye una capacidad presente en los estudiantes evaluados, pero con predominio del nivel medio y con diferencias entre los integrantes de la selección. La presencia de estudiantes en los niveles bajo y alto evidencia que el desarrollo físico no es homogéneo, por lo que la evaluación individual resulta relevante para reconocer las características particulares de cada jugador. Esta interpretación coincide con la importancia de la individualización y planificación del entrenamiento planteada en el estudio y en sus fundamentos teóricos

CONCLUSIONES

1. Los resultados sobre la variable muestran que la mayoría de los jugadores de la selección de futbol presenta un nivel medio de fuerza explosiva (75%). Esto significa que cuentan con una condición física adecuada para realizar acciones habituales del juego, como saltar, acelerar rápidamente o golpear el balón. No obstante, este nivel evidencia que la capacidad aún no se ha desarrollado al máximo, lo que puede limitar su desempeño cuando el juego exige mayor potencia e intensidad.

2. En cuanto al salto vertical se observa que ningún estudiante alcanza un nivel alto, la mayoría se ubica en un nivel medio (75%) y una cuarta parte en un nivel bajo (25%). Esta situación indica que, aunque los jugadores pueden responder de manera aceptable, presentan dificultades para lograr una mayor impulsión, lo que puede afectar acciones clave como el juego aéreo y los despejos.

3. Respecto a la velocidad, la mayor parte de los estudiantes también se concentran en el nivel medio (75%) mientras que un grupo menor muestra un nivel bajo (20%) y solo un estudiante alcanza a un nivel alto (5%) estos datos reflejan que los jugadores se desplazan con una rapidez funcional para el juego, pero aun muestran limitaciones para reaccionar con mayor explosividad ante situaciones que demandan arranques rápidos y cambios de ritmos constantes.

4. Finalmente, en la dimensión fuerza el 70% de los estudiantes presenta un nivel medio, y porcentajes menores se distribuyen entre los niveles alto y bajo (15 % cada uno). Esto evidencia que la mayoría posee la fuerza necesaria para realizar acciones como pases largos, remates y golpeo del balón, aunque todavía sin alcanzar un nivel de potencia que permita optimizar plenamente la eficacia técnica durante el juego.

RECOMENDACIONES

1. En primer lugar, se recomienda a la UGEL que impulse la implementación de programas de fortalecimiento físico en las instituciones educativas considerando la fuerza explosiva como una capacidad prioritaria dentro de las disciplinas deportivas, especialmente en el futbol, asimismo, resulta fundamental promover capacitaciones y talleres de actualización dirigidos a los docentes de educación física.
2. En cuanto al director de la institución educativa Gonzales Vigil, se recomienda favorecer la planificación y ejecución de entrenamiento sistemáticos para la selección de futbol asignando tiempos adecuados tanto dentro como fuera del horario escolar. De igual manera se considera necesario fortalecer la articulación entre la gestión educativa y el área de Educación Física reconociendo el desarrollo físico como un componente esencial de la formación deportiva velando por el mantenimiento de las instalaciones, así como promover la participación de la institución en eventos inter escolares que motiven a los estudiantes a mejorar su rendimiento físico y competitivo.
3. A los docentes de educación física se recomienda diseñar e implementar planes de entrenamiento progresivos orientados al desarrollo de la fuerza explosiva, integrando de manera equilibrada ejercicios de salto, velocidad y fuerza. Es fundamental adaptar las cargas de trabajo según el nivel físico y la edad de los estudiantes con el propósito de evitar lesiones y favorecer una mejora gradual y sostenida.
4. A los padres de familia se les recomienda fomentar hábitos de vida saludables en sus hijos priorizando una alimentación equilibrada, un descanso adecuado y una correcta hidratación, aspectos fundamentales para el desarrollo físico.

Referencias

Acosta, A. (2019, 28 de mayo). Fuerza estática y dinámica. *ABC Color*.

Anastasi, A., & Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos* (7.ª ed.). Prentice Hall.

Bompa, T. O. (2021). *Periodization of strength training for sports* (4th ed.). Human Kinetics.

Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). *Periodization: Theory and methodology of training* (6th ed.). Human Kinetics.

Bosco, C. (1994). *La valoración de la fuerza con el test de Bosco*. Paidotribo.

Canda Moreno, J. M., & Castejón Oliva, F. J. (2020). *Fundamentos del entrenamiento deportivo y capacidades físicas*. Editorial Síntesis.

Cardona González, F. X. (2021). Fuerza-explosiva en fútbol sub-12. Influencia teórica en la distancia y efectividad en saques de banda. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 25*(272), 16–25. https://doi.org/10.46642/efd.v25i272.2726

Cometti, G. (2002). *La preparación física en el fútbol*. Paidotribo.

Cortez Ramírez, J. G. (2022). *Fuerza explosiva del tren inferior y velocidad en jugadores de fútbol sub 19, Trujillo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/138854

De la Cruz Torres, P. J., & Jiménez Delgadillo, L. (2016). *Ejercicios pliométricos en el desarrollo de la velocidad en los seleccionados de fútbol de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Huari* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. http://hdl.handle.net/20.500.12894/2751

Florian Tumbajulca, K. A. (2024). *Ejercicios pliométricos y sus efectos sobre la velocidad y fuerza explosiva de los jugadores de fútbol: Una revisión de literatura* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/150894

González-Badillo, J. J., & Ribas-Serna, J. (2002). *Bases de la programación del entrenamiento de fuerza*. INDE.

Grosser, M., Starischka, S., & Zimmermann, E. (1988). *Principios del entrenamiento deportivo*. Martínez Roca.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Joya Medina, A. T., & Cely Vargas, J. C. (2019). *Efecto de un programa de entrenamiento de fuerza explosiva en futbolistas de 16 años* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio Institucional UDCA. https://repository.udca.edu.co/handle/11158/1769

Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of observer agreement for categorical data. *Biometrics, 33*(1), 159–174. https://doi.org/10.2307/2529310

Leiva Lapa, K. E., & Quinto Taboada, R. (2025). *Relación de la fuerza y coordinación motriz en los niños de la escuela deportiva "Unión Ayacucho Fútbol Club" - Ayacucho, 2025* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. https://repositorio.unsch.edu.pe/items/04af7566-2041-4dbc-97bc-c4813b3fdb01

Matveev, L. P. (1992). *Teoría y metodología de la educación física*. Paidotribo.

Platonov, V. N., & Bulatova, M. M. (1995). *La preparación física*. Paidotribo.

Román, I. (1999). *Preparación de fuerza*. Editorial Científico-Técnica.

Samame Mondragón, L. A. (2022). *Fuerza explosiva y velocidad de reacción en futbolistas categoría Sub 16 pertenecientes a diferentes clubes de Trujillo 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/114366

Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2014). *Física para ciencias e ingeniería* (9.ª ed.). Cengage Learning.

Tipler, P. A., & Mosca, G. (2009). *Física para la ciencia y la tecnología* (6.ª ed.). Reverté.

Vásquez Baltodano, M. A. (2024). *Influencia de la fuerza explosiva en el fundamento técnico del remate en futbolistas juveniles* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/161360

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Paidotribo.

Wikideporte. (s. f.). *Fuerza explosiva*.

Zatsiorsky, V. M. (1995). *Science and practice of strength training*. Human Kinetics.

Zatsiorsky, V. M., & Kraemer, W. J. (2006). *Science and practice of strength training* (2nd ed.). Human Kinetics.

ANEXO

Anexo 1

RD. de aprobación del Proyecto de Investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economica Peruana"

Resolución Directoral No. 0618-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA***. de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252832-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Fisica Aula 9, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Titulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Titulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Titulo Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Politica de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Titulo Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Titulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Titulo Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Fisica, el ***Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 9***, elevó el ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA***. avalando los proyectos de investigación para la aprobación

resolutiva en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Titulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos*** y el ***Plan de Ejecución del PPD 2025*** oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Trabajo de Investigación*** de los/as participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Fisica** ***Aula 9***, cuyo ***Formador Asesor*** es el ***Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo***, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*** del ***Programa de Profesionalización Docente 2025*** del ***Programa de Estudios de Educación Fisica Aula 9*** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
N°	APELLIOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	ALEJO HINOJOZA, Jin Rusvel	Nivel de aprendizaje del futbol en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla"– Huancavelica, 2025
2	ANCHO GOMEZ, Victor Raúl	Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025
3	ARONI ALCARRAZ, Sammer Yonatan	Nivel de coordinación motriz gruesa en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 "San José de Aranjuez" – Talavera-Andahuaylas, 2025
4	ARONI VASQUEZ, Summer Vianey	Desempeño en gimnasia deportiva a mano libre en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Semillas del Saber" - Andarapa, 2025
5	CAMPOS PALOMINO, Juan Eder	Coordinación motriz del lanzamiento de disco en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Nicanor Nalvarte Valdivia"- Andahuaylas, 2025
6	CANCHARI PALOMINO, Ronel Thomas Anderson	Nivel de salto de longitud en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas" Pichari- Cusco, 2025
7	CENTENO PEREZ, Edith Idady	Nivel de capacidades fisicas básicas en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa "Juan Velasco Alvarado" Nueva Esperanza- Andahuaylas, 2025
8	CONDORI CENCIA, Jaime	Motivación del aprendizaje en voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Huancavelica, 2025
9	DELGADO CANALES, Maria del Pilar	Condiciones de la técnica de velocidad en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa de Laramate-Lucanas, 2025
10	FLORES MARCA, Jean Carlos	La gimnasia ritmica en los estudiantes de la institución educativa Maria Parado de Bellido de Huamanga-2025
11	GUZMÁN PECEROS, Brayan Wilder	Análisis de coordinación dinámica general en niños del tercer grado de primaria de la Institución educativa "New Talent School" de Talaver-Andahuaylas, 2025
12	HUARHUACHI CRUZ, Erick	La higiene corporal en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres Dorregaray" Pomacocha – Andahuaylas, 2025

13	INFANZON CARTOLIN, Edith	Nivel de los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, 2025
14	LOPEZ PORTAL, Henry Celestino	Desarrollo del equilibrio postural en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Javier Heraud Pérez" de Huaylasjirca- 2025
15	LOVATON ANDIA, Jampol Javier	Nivel de coordinación motriz en estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa privada New Talent School– Andahuaylas, 2025
16	MALLMA PALOMINO, Pio	Postura corporal de voleibol en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta - 2025
17	PALOMINO OSCCO, Roel	Nivel de resistencia física en el atletismo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución educativa "Jorge Basadre"- Oronccoy, Andahuaylas 2025
18	RICRA CÁRDENAS, Josué	Las capacidades físicas básicas en los jugadores de la selección en la Institución Educativa Globaltec-Huanta 2025
19	ROJAS MAYHUA, Mayoni	Nivel de Coordinación Motriz en los Niños del 1er grado de Primaria en la Institución Educativa Fe y Alegria - Rio Tambo, 2025
20	SALAZAR MOSQUITO, Carlos Alberto	Resistencia física en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa "Gustavo Mohme Llona" de Puente Piedra-Lima, 2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a los/las interesados/as.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Mg. Milena J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/acc

Anexo 2.

R.D. de Expedito de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 0538-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de julio del 2026

Visto, el ***INFORME No.214y217-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA***. con ***EXP.TM20263567-F, EXP.TM20263570-F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación***.

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior, p***recisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	RIVERA AYALA, Tatiana Carolina	Nivel de compresión lectora en textos narrativos en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 361 Juscaymarca, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	RIOS SILVERA, Edith Luz	Efectos de la narrativa local en la construcción de la identidad de los estudiantes de la Institución Educativa N° 278, Chaviña-Lucanas 2024	Innovaciones pedagógicas
3	PALOMINO VELASQUE, Martha	La comprensión lectora en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N° 100 "Warma Kuyay" de San Jerónimo - Andahuaylas, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	INFANZON CARTOLIN, Nancy	Hábitos de lectura en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N°54207 de San Antonio de Cachi –2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	INFANZON CARTOLIN, Edith	Nivel de los fundamentos técnicos del vóley en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Belén de Osma y Pardo de Andahuaylas, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	ANCHO GOMEZ, Victor Raúl	Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025	Innovaciones pedagógicas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3.

R.D. de fecha de Sustentación de Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00688-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de setiembre 2026

Visto, el Expediente ***TM20264208-F*** de fecha ***24 de agosto del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0538-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **31 de julio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
FUERZA EXPLOSIVA EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	**ANCHO GOMEZ, VICTOR RAUL**
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis

Resolución Directoral No. 00684-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de setiembre 2026

Visto, el Expediente ***TM20264208-F*** de fecha ***24 de agosto del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0538-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **31 de julio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY Nº 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY Nº 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Prof. JESUS RAMIREZ GUTIERREZ

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
FUERZA EXPLOSIVA EN LOS JUGADORES DE LA SELECCIÓN DE FUTBOL DE L INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZALEZ VIGIL" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	**ANCHO GOMEZ, VICTOR RAUL**
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cómo se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025? **Problemas específicos:** ¿De qué manera se evidencia el salto vertical en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025? ¿De qué manera se evidencia la velocidad en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025?	**Objetivo general:** Describir de qué manera se evidencia la fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025. **Objetivos específicos:** Describir de qué manera se evidencia salto vertical en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025. Describir de qué manera se evidencia la velocidad en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025.	**Bases teóricas:** **Vittori (1990)** hace referencia que la fuerza explosiva se revela ante el vencimiento de resistencias que no alcanzan las magnitudes limites, con máxima aceleración (se manifiesta durante el carácter motor). **Collazo (2002),** la fuerza explosiva determina el rendimiento en todos los deportes llamados «explosivos», es decir, saltar, lanzar, esprintar, golpear. **Rivera (2009),** la fuerza explosiva se manifiesta al demostrar una magnitud de fuerza en el menor tiempo posible y es característica de los deportes de velocidad-fuerza. Por tanto, mientras mayor sea la fuerza explosiva, mayor será en magnitud la velocidad-fuerza.	**Variable:** Fuerza Explosiva **Dimensiones:** -Salto Vertical -Velocidad -Fuerza	**Tipo de estudio:** Básica **Nivel:** Descriptivo. **Método de estudio:** Descriptivo Indicativo Deductivo **Diseños de investigación:** No experimental, transversal. **Población:** 20 **Muestra:** 20 **Técnicas de muestreo:** No probabilístico intencional **Técnicas de recolección de datos:** Observación **Instrumentos de recolección de datos: G**uía de observación **Técnicas de procesamiento:** Estadística descriptiva

¿De qué manera se evidencia la fuerza en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025?	Describir de qué manera se evidencia el golpeo del balón en los jugadores de la selección de futbol categoría A en la Institución Educativa “Gonzales Vigil”-Huanta 2025	**Román (1999),** la fuerza explosiva es la que se utiliza en los primeros segundos de cada acción que realizamos y por este motivo es un factor supremamente importante y trascendental a la hora de definir una acción o resultado en el deporte.		

Anexo 6

Matriz Operacional

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
FUERZA EXPLOSIVA	Román (1999), la fuerza explosiva es la que se utiliza en los primeros segundos de cada acción que realizamos y por este motivo es un factor supremamente importante y trascendental a la hora de definir una acción o resultado en el deporte.	Se utilizó una guía de observación para la recolección de datos	**Salto**	Realiza el impulso con ambos pies antes del salto.	**Bajo (1)** **Medio (2)** **Alto (3)**
				Alcanza una altura adecuada durante el salto.	
				Mantiene el equilibrio durante el despegue y el aterrizaje.	
				Ejecuta el salto con coordinación corporal.	
			Velocidad	Inicia rápidamente el movimiento.	
				Realiza desplazamientos cortos con rapidez.	
				Mantiene rapidez durante la ejecución de la acción.	
				Reacciona oportunamente ante las indicaciones.	
			Fuerza	Realiza impulsos con potencia muscular.	
				Demuestra fuerza durante las acciones de salto.	
				Mantiene firmeza en las acciones motrices.	
				Ejecuta acciones explosivas durante el juego.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	N° ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Fuerza explosiva	**Salto**	1. El estudiante realiza correctamente el impulso con ambos pies antes de saltar. 2. El estudiante logra una elevación adecuada durante el salto. 3. El estudiante conserva el equilibrio al saltar y al caer. 4. El estudiante coordina brazos y piernas durante la ejecución del salto.	Observación	Guía de observación	Ordinal Escala tipo Likert	Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
	Velocidad	5. El estudiante responde con rapidez al iniciar el desplazamiento. 6. El estudiante se desplaza rápidamente en distancias cortas. 7. El estudiante mantiene la velocidad durante el ejercicio observado. 8. El estudiante responde rápidamente a las órdenes del docente o entrenador.				
	Fuerza	9. El estudiante ejecuta impulsos utilizando una adecuada fuerza muscular. 10. El estudiante evidencia fuerza suficiente al ejecutar los saltos. 11. El estudiante demuestra estabilidad y firmeza durante los movimientos. 12. El estudiante realiza movimientos explosivos durante las actividades de fútbol.				

Anexo 8

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE

GUÍA DE OBSERVACION

Variable: Fuerza explosiva

Escala de valoración

1 Bajo **2** Medio **3** Alto

N°	ITEM	Bajo	Medio	Alto
		(1)	(2)	(3)
Dimensión: Salto				
1	El estudiante realiza correctamente el impulso con ambos pies antes de saltar.			
2	El estudiante logra una elevación adecuada durante el salto.			
3	El estudiante conserva el equilibrio al saltar y al caer.			
4	El estudiante coordina brazos y piernas durante la ejecución del salto			
Dimensión: Velocidad				
5	El estudiante responde con rapidez al iniciar el desplazamiento.			
6	El estudiante se desplaza rápidamente en distancias cortas.			
7	El estudiante mantiene la velocidad durante el ejercicio observado.			
8	El estudiante responde rápidamente a las órdenes del docente o entrenador.			
Dimensión: Fuerza				
9	El estudiante ejecuta impulsos utilizando una adecuada fuerza muscular.			
10	El estudiante evidencia fuerza suficiente al ejecutar los saltos.			
11	El estudiante demuestra estabilidad y firmeza durante los movimientos.			
12	El estudiante realiza movimientos explosivos durante las actividades de fútbol.			

Valor	Nivel de valoración	Descripción
1	Bajo	El estudiante no realiza la acción motriz evaluada o no logra ejecutarla.
2	Medio	El estudiante realiza la acción motriz evaluada, pero presenta dificultades en su ejecución.
3	Alto	El estudiante realiza correctamente la acción motriz evaluada, demostrando un desempeño adecuado.

Anexo 9

Informe de Opinión de Expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Guía de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		✓		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		✓		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		✓		

PROMEDIO DE VALORACION: 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Maythua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 08 de diciembre 2025

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Titulo de la investigación: Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Test de salto vertical

ASPECTOS DE LA VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena ✓ e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Willy Antonio Reyes Araujo	DNI	28602912
Titulo Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 27 de julio 2025

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil"-Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Guia de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACION

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	WALTER MARIANO AREA VILLAR	DNI	28516395
Título Profesional	LICENCIADO		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	DOCTOR		
Mención	EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Huanta, 27 de julio 2025

.....

Anexo 10

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach
,709	,709

Media de escala si el elemento se ha suprimido		Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	18,00	6,526	,463	,673
R2	17,85	6,450	,626	,656
R3	17,95	6,787	,374	,687
R4	18,15	6,871	,294	,699
R5	18,00	6,316	,556	,659
R6	18,20	7,011	,241	,706
R7	18,00	7,474	,079	,727
R8	17,90	7,358	,153	,715
R9	18,15	6,450	,465	,672
R10	18,10	6,411	,485	,669
R11	17,90	7,147	,244	,704
R12	17,95	7,208	,196	,711

Anexo 11

Matriz de Datos

		SALTO VERTICAL					VELOCIDAD					FUERZA					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM3	ITEM 4	PUNTAJE	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	PUNTAJE	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	PUNTAJE	FINAL
01		1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1
02		1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	2
03		2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2
04		1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
05		2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2
06		1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
07		1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2
08		2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2
09		1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
10		2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
11		1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2
12		1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
13		1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14		2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15		2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2
16		2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
17		1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
18		1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
19		2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2
20		2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2

LEYENDA
Bajo (1)
Medio (2)
Alto (3)

Anexo 12

Carta de Autorización emitida por la I.E. que Autoriza la Aplicación de la Investigación.

GUE. COLEGIO EMBLEMÁTICO "GONZÁLES VIGIL" – HUANTA.

EL SUBDIRECTOR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA G.U.E. EMBLEMÁTICA "GONZÁLES VIGIL" DE LA PROVINCIA DE HUANTA, DEL DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, EXPIDE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que, el señor **VÍCTOR RAÚL ANCHO GÓMEZ**, con DNI N° 70657470, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" de Huanta de la especialidad de Educación Física, realizó su aplicación de su tesis denominada: **"Fuerza explosiva en los jugadores de la selección de futbol de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" de Huanta, 2025"** en el Nivel Primaria de esta Institución Educativa, demostrando responsabilidad en el desarrollo de la misma.

Se expide la presente a petición del interesado, para fines que estime por conveniente.

Huanta, 20 de agosto del 2025

GUE "GONZÁLEZ VIGIL" DIRECCIÓN HUANTA

Director(a)
Gran Unidad Escolar Emblemática
"González Vigil" - Huanta

AV SAN MARTIN N° 578
DIRECCION TELEF. 066-322262
SIAGIE CEL. 999594684

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Figura N° 1

desarrollo de actividades de fuerza explosiva con los estudiantes.



Nota. En la imagen se observa el trabajo de los estudiantes durante las actividades de fuerza explosiva

Figura N° 2

Reunión de concentración



Nota. antes de cada actividad nos reunimos y conversamos sobre como desarrollaremos las actividades de fuerza explosiva.

Figura N° 3

Observacion *de actividades de fuerza explosiva*



Nota. En la imagen se observa a los estudiantes realizando ejercicios de salto mediante un circuito con diferentes materiales y obstáculos. Durante la ejecución se aprecia el impulso de los miembros inferiores para superar los elementos dispuestos en el recorrido, evidenciando la aplicación rápida de fuerza durante la fase de despegue. Esta actividad permite observar manifestaciones relacionadas con la fuerza explosiva de los miembros inferiores, considerando aspectos como la capacidad de generar fuerza en un tiempo reducido, la potencia del impulso y la ejecución del salto.