

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El hábito de la lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”- Huanta, 2025.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PALOMINO ALIENDRES, Raquel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7691-1340>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 4:00 P.M. del 11 DE ABRIL DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P “LUIS CAVERO BENDEZÚ” HUANTA, 2025. Línea de investigación: APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**, presentado por la egresada **PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL** con código de matrícula **41806602**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00214-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0215-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO** de 15 (Quince).


Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCIÓN GENERAL
 HUANTA
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	11	04	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00214-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00215-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.
---	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
-------------------------------	--------------------------

FECHA	11 / 04 / 2026	HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
41806602	PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL	14	15	10	15


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCIÓN GENERAL
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaproductorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0109-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado titulada **"EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ"-HUANTA, 2025."**, presentado por la egresada Palomino Aliendres, Raquel, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **24** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1Qf3FBQMsa4PgZMU0egirg_939C8QiME1?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 21 de abril de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Prof. José Luis Pícheros Pínco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

PALOMINO ALIENDRES, Raquel B

-  PALOMINO ALIENDRES, Raquel B
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3544368160

Fecha de entrega

20 abr 2026, 10:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 abr 2026, 10:55 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PALOMINO_ALIENDRES,_Raquel_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

81.3 KB

32 páginas

9597 palabras

51.403 caracteres




24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 23%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 23% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	7%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	4%
3	Internet	renati.sunedu.gob.pe	3%
4	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	3%
5	Internet	hdl.handle.net	2%
6	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
8	Internet	www.polodelconocimiento.com	<1%
9	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
10	Trabajos del estudiante	Michigan Technological University	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Católica del Cibao Oriental	<1%

12

Internet

repositorio.unh.edu.pe

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El hábito de la lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”- Huanta, 2025.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PALOMINO ALIENDRES, Raquel

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7691-1340>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

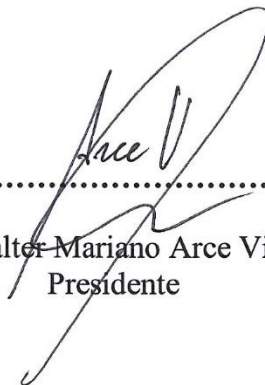
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

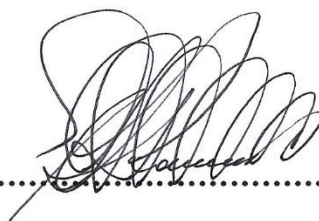
Aprendizaje y evaluación

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



.....
Dr. Walter Mariano Arce Villar.
Presidente



.....
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo.
Secretario



.....
Lic. Máximo Contreras Cconovilca.
Vocal

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor, apoyo y comprensión; a mis hijos por ser mi mayor motivación para seguir este camino tan difícil; y a todas las personas que hicieron posible la culminación de esta etapa.

Raquel

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, manifiesto mi más sincero aprecio por acogerme en su seno y concederme la oportunidad de prepararme como profesional en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, lo que me permite comprometerme con el desarrollo y la mejora en el ámbito de la educación.

Asimismo, agradezco a todos los docentes y al equipo directivo de esta distinguida casa de estudios, quienes con su respaldo permanente y lecciones enriquecedoras ampliaron mis saberes durante estos cinco años de preparación, fomentando mi desarrollo como educadora.

Expreso mi profundo reconocimiento a mi asesor de trabajo de investigación, el Mg. Valencia Aguilar, Edhgar Héctor, por su guía, acompañamiento y sugerencias en cada etapa de este trabajo, siendo importante para el logro y cierre exitoso de mi proyecto académico.

De la misma forma, ofrezco mi gratitud especial a la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta, a la educadora del salón, a la directora, a los niños y niñas, y a los padres de familia, por la confianza depositada y el respaldo proporcionado, que impulsaron el avance de mi estudio.

Por último, agradezco a todas aquellas personas que me entregaron su respaldo absoluto en esta trayectoria; su presencia y estímulo permitieron alcanzar mis metas y potenciar mi trayectoria profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, con el debido respeto que ustedes merecen, me presento mi trabajo de investigación titulada: El Hábito de la Lectura en los Niños y Niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta, 2025. El objetivo es describir el hábito de la lectura en los estudiantes, de la mencionada institución educativa.

Este trabajo se ha elaborado conforme a la normativa vigente establecida en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así en el programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Raquel Palomino Aliendres, identificada con DNI N° 41806602, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo titulada: El Hábito de la Lectura en los Niños y Niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta, 2025, al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



.....
Raquel Palomino Aliendres
DNI: 41806602



TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
PISI QILLQAY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. <i>Problema General</i>	19
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	19
1.3. Justificación e Importancia.....	20
1.3.1. Justificación por Conveniencia.....	20
1.3.3. Justificación por Valor Teórico.....	21
1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica.....	21
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. Objetivo General.....	21
1.4.2. Objetivos Específicos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	23
2.1.2. Internacionales.....	23
2.1.3. Nacionales.....	23
2.1.3. Regional.....	26
2.1.4. Local.....	27
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Hábitos de Lectura.....	27
2.2.2. Importancia del Hábito de Lectura.....	28
2.2.3. Motivación para Leer y Formar el Hábito.....	28
2.2.4. Comportamiento Lector.....	28
2.2.5. Lectura.....	29

2.2.6.	Dimensiones de Hábitos de Lectura	29
2.3.	Definición de Términos Básicos	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Estudio.....	34
3.2.	Nivel de Estudio	34
3.3.	Método de Estudio.....	34
3.3.1.	Analítico – Sintético	34
3.3.2.	Inductivo-Deductivo.....	35
3.3.3.	Método-Descriptivo.....	35
3.3.4.	Método-Estadístico.....	35
3.4.	Diseños de Investigación Descriptivo Simple.....	35
3.5.	Población y Muestra	36
3.5.1.	Población	36
3.5.2.	Muestra	36
3.6.	Técnicas de Muestreo	36
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
3.7.1.	Técnica	37
3.7.2.	Instrumento.....	37
3.8.	Validez y Confiabilidad del Instrumento	37
3.8.1.	Validez.....	37
3.8.2.	Confiabilidad del Instrumento	38
3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis, de Datos	39
3.9.1.	Estadística Descriptiva	39
3.10.	Aspectos Éticos	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Presentación y Descripción de los Resultados	40
1.1.1.	A Nivel Descriptivo.....	40
1.2.	Discusión de Resultados.....	42
	CONCLUSIONES.....	45
	RECOMENDACIONES	46
	Referencias	47

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación del proyecto	53
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de trabajo de investigación	57
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación.....	61
Anexo 4. Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación	63
Anexo 5. Matriz de Consistencia	65
Anexo 6. Cuadro de operacionalización de variables	66
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	67
Anexo 8. Instrumento de Recolección de Datos	68
Anexo 9. Ficha de Validación del Juicio de Expertos	71
Anexo 10. Prueba de Confiabilidad del Instrumento	74
Anexo 11. Matriz de Datos	75
Anexo 12. Constancia de autorización por la I.E.I. que autoriza la aplicación	77
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 La población de los estudiantes del 3er grado de educación primaria.	36
Tabla 2 Resultado de validez de contenido con el cuestionario por juicio de expertos .	38
Tabla 3 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	38
Tabla 4 Resultado de hábitos de lectura en niños y niñas de 3 grado de primaria.....	40
Tabla 5 Resultado de influencia familiar en niños y niñas de 3 grado de primaria	41
Tabla 6 Resultado de rol de la escuela en niños y niñas de 3 grado de primaria	41
Tabla 7 Resultado del impacto de la comunidad en niños de 3 grado de primaria	42

RESUMEN

El presente Trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el hábito de lectura en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta en 2025. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo básico y nivel descriptivo con diseño no experimental. La población estuvo conformada por 39 estudiantes y la muestra fue de 25 estudiantes de 3 grado de primaria, a quienes se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y con alta confiabilidad (Alpha de Cronbach = 0.978). Los principales hallazgos evidenciaron que el 80% de los estudiantes nunca desarrolla hábitos de lectura autónomos, el 84% no recibe influencia familiar constante en este ámbito, el 80% percibe que la escuela no cumple un rol efectivo en la formación del hábito lector, y el 80% considera que la comunidad no impacta en sus prácticas de lectura. Estos resultados permiten concluir que el hábito de lectura es prácticamente inexistente en la muestra, con una influencia familiar muy débil, un rol escolar percibido como insuficiente y un impacto comunitario marginal, lo que refleja la urgente necesidad de implementar estrategias integradas desde la familia, la escuela y la comunidad para fomentar una cultura lectora desde la infancia.

Palabras clave: Hábito lector, familia, escuela, comunidad.

ABSTRAC

The present study aimed to characterize the reading habits of third-grade students at the Luis Cavero Bendezú Educational Institution No. 38254/Mx-P, located in Huanta, in the year 2025. The research was conducted within the framework of a basic, descriptive, quantitative approach and adopted a non-experimental design. The population consisted of 39 students, and the sample comprised 25 third-grade students, to whom a questionnaire validated by expert judgment and with high reliability (Cronbach's Alpha = 0.978) was administered. The main findings revealed that 80% of the students never develop independent reading habits, 84% do not receive consistent family influence in this area, 80% perceive that the school does not play an effective role in fostering reading habits, and 80% believe that the community does not impact their reading practices. These results allow us to conclude that the reading habit is practically non-existent in the sample, with a very weak family influence, a perceived insufficient school role and a marginal community impact, which reflects the urgent need to implement integrated strategies from the family, school and community to promote a reading culture from childhood.

Keywords: Reading habits, family, school, community.

PISI QILLQAY

Kay musuq llamkay maskayniymi maskan imayna kasqanta kay ñawinchay kallpanchay qillqarinapaq, kay llamkaymi qawarispá qillqanapaq manas ima allichakuy kanchu, hinallataq kay diseño descriptivo simple nisqawan, munarqa qawariyta kimsa ñiqi nisqapi qari, warmi warmakunapi ñawinchay yachasqankuta, yachay wasi Luis Cavero Bendezú N°. 38254/Mx-P nisqapi Huanta llaqtapi kay iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi (2025). Kay hatun huñus kasqa kimsa chunka isqunniyuq warmakunapi (39) chaymantas kay uchuy huñu akllasqa kasqa iskay chunka pichqayuq yachakuq warmakunatam qawarirqa (25 estudiantes), paykunamanmi huk cuestionario chaninchasqawan qawarisqa karqa hinaspa hatun confiabilidad nisqawan kay (Alfa de Cronbach = 0,978) nisqatam qurqaku. Hatun tarikuykunam qawarichirqa 80% yachakuqkuna mana haykapipas sapanchasqa ñawinchay yachaykunata wiñachisqankuta, 84% mana sapa kutilla ayllupa influenciánta kay llamkaypi chaskisqankuta, 80% qawarinku yachaywasi mana allintachu ruwan ñawinchay yachaykunata wiñachiypi, 80%taqmi iñinku llaqta runakunaqa mana ñawinchay ruwayninkupi impaktakusqanmanta. Kay ruwasqakunam qawarichin, ñawinchay costumbrekuna yaqa mana kasqanmanta muestrapi, ancha pisi kallpayuq ayllupa influenciawan, yachaywasipa mana suficiente ruwaynin qawasqa, chaynallataqmi huk marginal impacto comunitariowan. Kaymi qawachin, ayllukuna, yachaywasikuna, llaqta runakunapas, warmamantapacha ñawinchay culturata wiñachinapaq, hukllawasqa estrategias nisqakuna utqaylla ruwana kasqanmanta.

Sapaq simikuna: Ñawinchay yachay, ayllu, yachay wasi, ayllu.

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos de lectura en la infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del individuo, no solo como herramienta académica, sino como vehículo para el pensamiento crítico, la creatividad y la inclusión social. En el contexto de la educación primaria intercultural bilingüe, fomentar este hábito desde edades tempranas se vuelve una tarea importante para cerrar brechas de aprendizaje y potenciar las capacidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes. Esta investigación se centra en analizar dicha realidad en un entorno específico, con el objetivo general de determinar el estado del hábito de lectura en los niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” de Huanta durante el año 2025.

Desde el marco teórico, se entiende que el hábito de lectura trasciende la simple decodificación de textos; es una práctica internalizada que se cultiva a través del disfrute y la motivación personal (Arizaleta, 2003). Para su desarrollo, son esenciales tres dimensiones clave: la influencia familiar, donde la familia actúa como agente mediador y transformador, generando vínculos afectivos a través de la lectura (Bernabé & Castillo, 2023); el rol de la escuela, ámbito fundamental para potenciar y fortalecer estos hábitos creando entornos lectores positivos y motivadores (Jiménez et al., 2020; Osorio et al., 2018); y el impacto de la comunidad, la cual debe promover actividades que difundan y den valor social a la lectura (Arizaleta, 2003).

Los antecedentes de investigación confirman la relevancia y complejidad del tema. A nivel internacional, Ospina, et al., (2022) en su estudio Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora encontraron que, si bien algunos docentes mantienen hábitos lectores recreativos, muchos estudiantes leen por obligación y no por interés propio. A nivel nacional, Julca (2024) en su investigación Hábitos de lectura y niveles de

comprensión lectora concluyó que existe una relación directa y moderada: a mayores hábitos de lectura, mayores son los niveles de comprensión lectora. A nivel local, Rojas (2024) en el estudio Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora realizada en Huanta, confirmó una relación significativa y buena entre ambas variables, destacando la persistencia del desafío en la región

El presente trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I: Planteamiento del Problema, comprende la descripción y formulación del problema, justificación, objetivos y limitaciones. El Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes, bases teóricas y la definición de términos básicos de la investigación. El Capítulo III: Metodología, detalla el tipo, nivel y diseño de estudio, la población y muestra, así como la técnica instrumentos de recolección y procesamiento de datos. Finalmente, el Capítulo IV: Resultados y Discusión, presenta el análisis de los hallazgos, su contraste con el marco teórico y las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Esta organización sistemática busca ofrecer una visión comprehensiva y fundamentada de la realidad de los hábitos lectores en el contexto investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Los hábitos de lectura en los estudiantes de educación primaria presentan un problema significativo, con una notable disminución en la práctica lectora causada principalmente por la competencia de las plataformas digitales, que capturan su atención y reducen drásticamente el tiempo dedicado a esta actividad esencial; esta situación no solo afecta a los niños, sino también a los padres de familia, quienes enfrentan dificultades para involucrarse en ella, privando así a toda la familia de un crecimiento conjunto vital para el desarrollo del potencial humano, y en la escuela se observa claramente cómo, al ofrecerles la oportunidad de leer, manifiestan sueño o aburrimiento, lo que evidencia el impacto negativo en el desarrollo de habilidades lectoras y cognitivas fundamentales para su vida futura.

El desarrollo de la lectura es un problema a nivel mundial que afecta significativamente el futuro académico y cognitivo de los niños. Según la UNESCO (2019), la alfabetización es un derecho humano básico y un factor clave en la reducción de la pobreza, la mejora de la salud, la promoción de la paz y la realización de los derechos humanos". Sin embargo, millones de niños en todo el mundo luchan por alcanzar un nivel adecuado de alfabetización, lo que les impide acceder a estos beneficios fundamentales. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha señalado que "las habilidades básicas en lectura, matemáticas y ciencias son esenciales para el éxito en la escuela y en la vida" (OCDE, 2019). A pesar de la importancia reconocida de la lectura, muchos sistemas educativos enfrentan desafíos en la implementación de métodos efectivos para enseñar a leer, especialmente en los niveles

primarios en la educación.

El desarrollo de la lectura en Perú representa un desafío significativo que impacta el futuro académico y cognitivo de los niños en edad preescolar y escolar. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), "la lectura y la escritura son competencias fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida" (MINEDU, 2020). Sin embargo, las evaluaciones nacionales e internacionales, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), evidencian persistentes dificultades en estas competencias entre los estudiantes peruanos. Por ejemplo, los resultados de la ECE 2019 mostraron que solo el 37.5% de los alumnos de sexto grado alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión lectora (MINEDU, 2020). Estas cifras indican una brecha considerable en el desarrollo lector, con implicaciones a largo plazo para la educación y el desarrollo socioeconómico del país.

Un estudio realizado por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) en 2019 reveló que "el 60% de los niños en edad escolar de la región de Ayacucho no alcanzan un nivel básico de comprensión lectora" (UNSCH, 2019). Esta situación se ve agravada por factores socioeconómicos, como la pobreza y la falta de recursos educativos en el hogar, y por barreras lingüísticas, ya que muchos niños son bilingües y reciben instrucción en español, que no es su lengua materna. Además, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado estas dificultades, limitando el acceso a la educación presencial y aumentando las desigualdades educativas en la región.

El desarrollo de la lectura es un problema crítico en la provincia de Huanta de la región de Ayacucho-Perú, que afecta profundamente el futuro académico y cognitivo de los niños en edad preescolar y escolar. Este distrito, caracterizado por su rica historia y cultura, enfrenta desafíos significativos en la promoción de la lectura y la escritura, especialmente en las zonas rurales y marginadas. Según un informe del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) de 2020, "las brechas en la educación inicial y primaria son más pronunciadas en las regiones más alejadas y de menor nivel socioeconómico" (MINEDU, 2020). En este contexto, el distrito de Huanta, con su alta proporción de población quechua hablante y sus limitadas infraestructuras educativas, sufre de una falta de acceso a materiales de lectura adecuados y a programas de alfabetización efectivos.

En el contexto local de Huanta, exactamente dentro de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezú" -Huanta. Observe el problema de la falta de hábito por la lectura

en la mayoría de los niños y niñas de 3ro grado de primaria, pudiéndose observar la falta de participación de la lectura en las actividades de aprendizaje, los estudiantes no les gusta participar leyendo, diciendo que él no sabe, que les duele la barriga y que otros están muy aburridos. Por lo tanto, a estos niños y niñas se les hará tan difícil lograr un aprendizaje significativo.

La causa principal de este problema en los niños de educación primaria evidencian muchos factores como la falta de recursos, cantidad y calidad de materiales de lectura disponibles dentro del aula, así también la falta de preparación adecuada de los docentes para fomentar la lectura de manera afectiva, también los padres de familia no están siendo involucrados en la educación de sus hijos, no se promueve el amor por la lectura en el hogar y en la comunidad educativa, haciendo que esto lleve a una menor inclinación hacia la lectura, ya que no se asigna suficiente tiempo en el horario escolar para la lectura y la práctica de habilidades de lectura. Al no desarrollarse habilidades de lectura.

Las consecuencias como la falta presencia de un vocabulario amplio, afectado su comprensión y retención de información, esto hace que los niños pueden perder el interés por la lectura debido a la falta de recursos y apoyo, tendrán dificultades para adquirir habilidades de lectura, teniendo desventajas como seguir instrucciones, afectando su confianza y autoestima. La falta de hábito de la lectura afecta negativamente en el infante ya que esta edad es donde debemos sembrar amor por la lectura, no siendo así, afectará en su desempeño laboral y social cuando ellos sean adultos, lo que puede llevar a tener una vida de menor calidad de vida, por lo que surge el siguiente problema ¿Cuál es el hábito de la lectura en los niños y niñas del 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”- Huanta 2025.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el hábito de la lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la influencia familiar en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta 2025?

¿Cuál es rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta 2025?

¿Cuál es el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta 2025?

1.3 Justificación e Importancia

El trabajo de investigación de los hábitos de lectura en niños de 3 grado es realmente importante, ya que esta etapa juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Fomentar hábitos de lectura desde una edad temprana no solo ayuda a mejorar sus habilidades lingüísticas y su comprensión lectora, sino que también estimula el pensamiento crítico y la creatividad. Al comprender los hábitos y las actitudes hacia la lectura, podemos implementar diversas estrategias educativas que conlleven a los estudiantes a leer más, lo que, a su vez, tiene un efecto positivo en su rendimiento académico y en su crecimiento personal a largo plazo.

1.3.1. Justificación por Conveniencia

Desde una mirada particular, investigar el hábito de lectura en niños de educación primaria es importante ya que hay una creciente preocupación por el bajo rendimiento lector en varias regiones del país. Promover el hábito de lectura no solo ayuda a mejorar académicamente, sino que también es fundamental para preparar a los estudiantes a enfrentar los retos de la vida, donde la información está más accesible que nunca y es vital saber interpretarla de manera crítica. Además, esta investigación puede ayudar a crear conciencia entre padres de familia y educadores sobre la gran necesidad de promover la lectura como un hábito diario, lo que facilitaría una colaboración más efectiva entre ambos en beneficio del desarrollo de los niños.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

Desde un enfoque social, fomentar la lectura en la infancia es el núcleo primordial para construir sociedades más informadas y críticas. Los hábitos de lectura juegan un papel importante en la formación de ciudadanos activos y comprometidos, que pueden participar en debates sociales y políticos. En un mundo donde la información abunda, pero no siempre es precisa, es vital cultivar lectores críticos. Además, esta investigación puede ayudar a detectar las brechas en el acceso a materiales de lectura y recursos

educativos, lo que permitirá a las instituciones educativas y a las comunidades colaborar para asegurar que todos los niños tengan las mismas oportunidades de desarrollar sus habilidades lectoras.

1.3.3. Justificación por Valor Teórico

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca profundizar en cómo se desarrolla el hábito de la lectura en la infancia. La literatura educativa nos dice que leer no solo es esencial para adquirir conocimientos, sino que también juega un papel vital en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad. Al investigar los factores que influyen en el hábito lector, este estudio puede aportar nuevas ideas a las teorías existentes sobre la alfabetización y la motivación intrínseca hacia la lectura. Además, se examinará cómo se aplican las teorías del aprendizaje social y constructivista en el contexto de fomentar el hábito lector, ofreciendo un marco teórico sólido que apoye futuras investigaciones en este ámbito.

1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica

La utilidad de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar herramientas y estrategias prácticas a educadores y administradores escolares. Con un enfoque descriptivo, se podrán recopilar datos sobre las prácticas actuales relacionadas con la lectura, tanto en el aula como en el hogar, así como las actitudes de los estudiantes hacia la lectura. Esta información puede ser clave para diseñar intervenciones específicas que respondan a las necesidades identificadas. Además, se podrán crear guías metodológicas basadas en los resultados obtenidos, lo que permitirá a los docentes implementar enfoques más efectivos para fomentar hábitos de lectura en sus alumnos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir el hábito de la lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”- Huanta 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Describir la influencia familiar en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta 2025.

Describir el rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-

Huanta 2025

Describir el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3er grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”- Huanta 2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones en la investigación sobre los hábitos de lectura de los niños del tercer grado en una escuela pueden tener un impacto significativo en la calidad y utilidad de los resultados. Primero, si el número de estudiantes que se estudian es pequeño y no representa a todos los niños, se vuelve complicado aplicar los hallazgos a otros grupos. Además, los estudiantes pueden no ser sinceros al dar a conocer de sus hábitos de lectura, lo puede afectar la precisión de los datos. El entorno familiar y económico de los estudiantes también puede influir en sus hábitos, y si no se tiene en cuenta, los resultados podrían no ser justos. Por último, si la escuela no cuenta con suficientes libros o no dedica el tiempo necesario a la lectura en clase, las soluciones que se propongan podrían no funcionar tan bien en la práctica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.2. Internacionales

Briones & Gómez (2022) presentaron un trabajo de investigación titulada: “Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”- Ecuador”. La investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, aplicando un tipo de estudio descriptivo y el diseño de la investigación fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 22 padres de familia y 22 niños de tres a cinco años, a quienes se les aplicó una encuesta y lista de cotejo respectivamente, sometidas a un análisis de confiabilidad mediante el programa estadístico SPSS 21.0. Los resultados obtenidos determinaron que de los 22 padres encuestados solo el 4% (equivalente a un padre) practica siempre el hábito de lectura en casa y que los niños un 46% practicando actividades relacionadas con la lectura en casa solamente una vez a la semana y un 36% casi nunca. En la escuela los niños demostraron que un 68% disfruta de la lectura libre y espontánea de cuentos e imágenes y un 32% que no disfruta; los mismos resultados se reflejaron en los niños al atender narraciones leídas por la docente (cuentos, historietas, animación con títeres). Concluyendo así, que la escasa práctica de animación lectora en la familia no contribuye a la formación del hábito de lectura en los niños como debe ser durante su primera infancia.

2.1.3. Nacionales

Candela (2023) en su investigación: *Hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños de nivel primario de una institución educativa, el Agustino*. Dado que los hábitos

lectores son la capacidad y voluntad de mantener una rutina que hace que las personas lean frecuentemente por motivación personal y que las técnicas de estudio son una forma de optimizar el aprendizaje cuando se utilizan adecuadamente, la presente investigación planteo como objetivo general determinar la relación que existe entre el hábito lector y técnicas de estudio en niños de nivel primaria de una institución educativa, el Agustino 2023. Respecto a la metodología, el tipo de investigación fue básica, con un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional, de corte transversal, la población estuvo conformada por 120 estudiantes, se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando como muestra a 100 estudiantes. Se utilizaron instrumentos validados y confiables para la medición de las variables; la técnica utilizada fue la encuesta, el instrumento usado fue el cuestionario. Para la correlación de las variables se utilizó el estadístico de Rho Spearman donde el coeficiente de relación entre hábito lector y técnicas de estudio es de 326, con un nivel de significación de, 001, aceptándose la hipótesis alterna. Estos resultados permitieron llegar a la conclusión que existe una correlación positiva baja entre las variables de estudio.

Herrera (2021) en su tesis titulado: *hábitos de lectura en estudiantes de nivel primaria realizada en la Institución Educativa estatal San Antonio de Jicamarca, de la UGEL 05, Lima*, esta investigación tuvo como objetivo medir el nivel de los hábitos de lectura móvil en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Se trabajó con una muestra de 78 estudiantes de ambos géneros, siendo una investigación de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo. Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes con relación al hábito de lectura móvil, no lograron alcanzar el nivel avanzado, solo llegaron al nivel intermedio con un 65,4% y con nivel de principiante con 34,6%. En cuanto al interés por la lectura on-line se evidenció que el 44,9% tiene interés frecuente por la lectura móvil, destacando la preferencia por temas del curso con 71,8%, temas sobre horóscopo 53,8 % y por temas de deportes 32,6%. También se obtuvo que los lugares preferidos para la lectura online es la biblioteca de la casa y el dormitorio. El 71,8% utiliza el celular Smartphone como recurso tecnológico. En referencia a los formatos digitales, el uso frecuente recae en el WhatsApp con 46,2% y la web con 38%, y en aplicativos móviles el WhatsApp con uso frecuente con un 59% y uso muy frecuente con 26,5%, y el Facebook con 26,9% de uso frecuente. En consecuencia, los estudiantes están en un proceso de cambio y adaptación de obtener

hábitos de lectura móvil.

Julca (2024) en su tesis titulada: *Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa pública de nivel primaria Ate, 2024*. La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes, la metodología utilizada fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal correlacional, conformado por una población de 90 estudiantes donde se redactó criterios de inclusión y exclusión, la muestra compuesta por la totalidad de la población y con un muestreo no probabilístico ya que no se tuvo tener un resultado de la muestra mediante una fórmula que es para poblaciones finitas. Como técnicas se utilizó las encuestas y como instrumentos los cuestionarios la primera variable conformada por 21 preguntas y la segunda variable por 28 preguntas, estos instrumentos fueron validados por expertos especialistas la cual también se hizo una prueba piloto para ver la confiabilidad de los instrumentos a aplicar. Tuvo como resultados existe evidencia para rechazar H_0 , aceptando la relación significativa; además el valor del coeficiente de Pearson fue de 0,649; el cual confirma la relación directa de grado moderado; es decir, a mayores hábitos de lectura, mayores niveles de comprensión lectora una institución educativa pública de nivel primaria de Ate.

Según Diestra (2019) realizó el trabajo de investigación titulada: *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019*, tuvo como objetivo general describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 "Alcides Spelucin Vega", Callao 2019 el instrumento que se utilizó fue cuestionario en escala de Likert para la variable hábitos de lectura este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tienen validez y confiabilidad. El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo formada por 140 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos sobre la variable hábito de lectura y sus dimensiones: Tiempo, motivación,

recursos, metodología indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una incidencia del 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% y 45.6% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, mantiene un nivel regular en los hábitos de lecturas.

2.1.3. Regional

Según Escalante (2018) realizó un trabajo investigación titulado: *Hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”- Ayacucho, 2018*. Tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes de dicha institución. Para lo cual, se eligió al enfoque cuantitativo, con el tipo de investigación descriptivo y de nivel correlacional; asimismo, se seleccionó al diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, de una población de 58 estudiantes. Por otro lado, la obtención de los datos se realizó a través de la técnica de la encuesta y sus instrumentos como cuestionario y prueba; también, se utilizó la técnica de la observación y su instrumento fue la escala de evaluación, los cuales tienen un alto grado de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall nos muestran que existe una relación significativa entre el hábito de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018 ($T_c=,249$; $p=,048$). Se concluye, demostrando que, a mayor nivel de hábito de lectura, es mejor el nivel de producción de textos argumentativos.

Solís (2024) realizó su trabajo cuyo titulado: *hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 24005 de Lucanas Ayacucho 2023*. Tuvo el objetivo principal de examinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlación con diseño no experimental. Se tuvo como muestra a 42 estudiantes a quienes se les facilitó un cuestionario en escala ordinal y una prueba escrita como instrumentos para recopilar información, el primero consta de 16 preguntas que corresponde a la variable hábitos de lectura y segundo contiene 20 interrogante que corresponde a la variable comprensión lectora. Los instrumentos fueron validados por juicio de tres expertos con grado de magíster, al efectuar el examen estadístico de

confiabilidad se logró coeficientes de Alfa de Cronbach mayores a 0.7, los instrumentos demostraron su confiabilidad para ser aplicados en el estudio. Después de realizar la tabulación y procesamiento de base de datos recolectada, se utilizó la prueba Rho de Spearman alcanzando un índice de correlación ($r = 0.717$) y significancia de valor ($p = 0.000$) siendo menor al 5% de error (0.05). Se concluye que sí existe relación muy significativa entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa en la cual se desarrolló la investigación.

2.1.4. Local

Rojas (2024) realizó su trabajo de investigación cuyo titulado: *hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022*. La presente investigación tuvo el objetivo de describir la relación que existe entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución. El enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, y diseño correlacional no experimental. Se tomó como población a 109 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grados de Educación Secundaria; la muestra se constituyó en 109 estudiantes de los grados ya mencionados. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la variable hábitos de lectura dirigida a los estudiantes; mientras, para la segunda variable, se aplicó una prueba escrita sobre comprensión lectora. La prueba de validez del instrumento se validó a través de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se contrastó a través de la prueba Alfa de Cronbach. En el trabajo, se concluyó en que el estadígrafo Tau-b de Kendall muestra un coeficiente de correlación es 0.712 y valor de significancia $p: 0.039 < 0.05$, lo que representa una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Lectura

Para Jiménez, et al. (2022) el hábito se refiere a la práctica constante de leer, así como a las habilidades y destrezas que se desarrollan a través de esta actividad. Estas se adquieren con la repetición y el dominio gradual de sus mecanismos, y lo que realmente importa es la voluntad de hacerlo, más que la obligación.

2.2.2. *Importancia del Hábito de Lectura*

Domínguez, et al (2015) determinan que, el hábito de lectura es muy necesaria para el desarrollo de las personas, pues que ayuda a obtener grandes y nuevos conocimientos, impulsa la creatividad y desarrolla el pensamiento crítico. Al realizar esta práctica no solo ayuda a ampliar el vocabulario y la comprensión de textos, sino también ayuda a desarrollar y a fortalecer el cerebro. Es beneficioso para los niños y niñas, ya que estimula su imaginación, creatividad y curiosidad, además leer es importante para una comunicación explícita y poder participar en la sociedad. Por lo tanto se deduce que es muy importante que los niños y niñas desarrollen el hábito lector desde una edad temprana y así se sientan preparados ante los retos que se presentará en el futuro mejorando su calidad de vida.

Para Lestari, et al. (2018) el hábito de la lectura es fundamental para construir una sociedad educada. No solo moldea la personalidad de cada individuo, sino que también ayuda a desarrollar formas adecuadas de pensar y a generar nuevas ideas.

2.2.3. *Motivación para Leer y Formar el Hábito*

Para promover la lectura en los estudiantes, la motivación es importante, esto consta en elegir los libros que desean leer, ya que esto les da más motivación. También se pueden organizar actividades como contar cuentos, hacer dramatizaciones, jugar con palabras o utilizar herramientas visuales que les ayuden a comprender mejor lo que leen. La participación de padres y maestros es esencial; por ejemplo, leer juntos en voz alta o establecer un horario de lectura en casa puede ser muy beneficioso. Otras actividades que pueden ser útiles incluyen formar clubes de lectura y hacer visitas a bibliotecas. Según un estudio, crear un entorno propicio para la lectura y utilizar tecnología son factores clave para fomentar este hábito (Díaz & Landa, 2021).

2.2.4. *Comportamiento Lector.*

Según el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina (CERLALC, 2011) define que el comportamiento lector es el conjunto de acciones y sobre todo las actitudes que desarrolla el ser humano en relación a la lectura. Se incluye las interacciones que se realizan antes, durante y después del proceso de lectura de diversos tipos de textos, el comportamiento lector se define como el conjunto de actividades comunicativas, cognoscitivas, de intercambio y competencias culturales y lectoras que se manifiesta en todo el proceso de lectura. Este enfoque integral da la importancia de las habilidades analíticas y la interacción social en el desarrollo del

comportamiento lector, así como la influencia del entorno familiar y escolar en la motivación hacia la lectura.

2.2.5. Lectura

Según la Real Académica Española (RAE, 2012) define que leer simplemente es el acto de leer. Y leer significa entender y comprender un texto de manera sencilla y específica. En otras palabras se dice que cuando lees estas tratando de entender lo que te quiere decir el texto.

Según Rodríguez (2022) plantea que la lectura es un componente muy importante en la educación, porque ayuda a desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes, además de mejorar las habilidades lingüísticas, a través de la lectura se adquiere grandes conocimientos y un vocabulario amplio.

Para Jaramillo, et al., (2019) la lectura es una herramienta increíble que impulsa el aprendizaje, estimula la inteligencia y nos ayuda a adquirir nuevos conocimientos, además de contribuir a nuestro desarrollo personal. Por eso, aprender a leer es de suma importancia y nos abre las puertas a un mundo de información que nos permite explorar otras culturas, mejora nuestra capacidad de concentración, enriquece nuestro vocabulario y afina nuestra ortografía. También potencia nuestras habilidades de comunicación, tanto oral como escrita.

La lectura en los niños es clave para su desarrollo en muchos aspectos, ya sea cognitivo, emocional o social. Según Arteaga (2024) fomentar la lectura desde una edad temprana trae consigo un montón de beneficios. Primero que nada, enriquece su vocabulario, mejora su forma de expresarse y refuerza su comprensión del lenguaje. Además, impulsa su desarrollo cognitivo al ejercitar la memoria, la concentración, el razonamiento lógico y la capacidad de resolver problemas. La lectura también abre las puertas a su imaginación y creatividad, llevándolos a mundos fantásticos y permitiéndoles explorar realidades distintas.

2.2.6. Dimensiones de Hábitos de Lectura

Según Arizaleta (2003) define que, el hábito de lectura es la manera de actuar inconscientemente desarrollando en un tiempo específico alguna actividad lectora. Para lo cual resalta y señala tres principales ámbitos para la práctica de lectura, las siguientes son:

En la Familia. Las relaciones familiares son importantes, porque es parte de las

interacciones del padre de familia con el hijo (a) y puede involucrar en la lectura antes de que empiecen la escuela y pueden seguir haciéndolos en su vida diaria.

En la Escuela. El ámbito de la escuela es fundamental para seguir potenciando y fortaleciendo los hábitos de lectura en los estudiantes, animándolos a disfrutar de los diferentes textos y desarrollar el placer por la lectura.

En la Comunidad. La comunidad es fundamental porque en ella se realiza diferentes actividades fomentando concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades relacionados a la lectura.

Influencia Familiar en los Hábitos de Lectura. Según Bernabé & Castillo (2023) en su estudio, afirma que la familia actúa como un agente mediador y transformador en el proceso lector. Proponen que las experiencias de lectura en familia generan vínculos afectivos y fortalecen el bienestar emocional de los niños, además de desarrollar su creatividad y su imaginación fomentan el hábito lector.

Asimismo, Jiménez, et al. (2020) define que la familia desempeña un papel fundamental en el fomento de la lectura en los niños, ya que es el entorno inicial donde se forman el aprendizaje y los hábitos. En lugar de crear entornos formales para la enseñanza de la lectura, es importante que las familias, las escuelas y otras instituciones se unan para eliminar obstáculos y establecer un entorno colaborativo donde cada uno tenga un papel que desempeñar en el aprendizaje.

De la misma manera indica Rojas, (2020) los padres de familia representan un papel muy importante en el proceso de inculcar el amor por la lectura en sus hijos. Su participación activa y la creación de un ambiente donde esté presente el acercamiento al hábito lector pueden significar una gran diferencia en su comportamiento en este ámbito. Sin duda, los padres lograrán una gran cantidad de influencia si asumen el rol de modelos, es decir, muestran interés y dedican tiempo a la lectura. Conclusiones similares se pueden extraer respecto a la importancia de leer a sus hijos desde una edad temprana. De esta forma, se genera primero una conexión emocional con el material y, más tarde, el amor por las historias.

El Rol de la Escuela en la Formación de Hábitos de Lectura. Jiménez et al. (2020) mencionan que el hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, donde subyace la voluntad frente

a la obligatoriedad.

Osorio et al., (2018) afirma que crear un entorno de lectura positivo y motivador en el aula es uno de los aspectos más importantes en el rol del docente como mediador. El docente puede promocionar discusiones y debates en torno a los textos, fomentar el intercambio de ideas entre los estudiantes y proporcionar oportunidades para compartir experiencias de lectura. Un entorno estimulante y acogedor motiva a los estudiantes a participar activamente en la lectura y mejora su comprensión.

El Impacto de la Comunidad en los Hábitos de Lectura. Arizaleta (2003) la comunidad es fundamental porque en ella se realiza diferentes actividades fomentando concursos, programas, talleres, capacitaciones para difundir este tipo de temas y actividades relacionados a la lectura.

Así mismo Baba y Affendi (2020) citado por Crisóstomo, et al., (2024) mencionan que existen tres componentes que ayudan a desarrollar los hábitos de lectura; primero, es la influencia de los **familiares** a quienes les gusta leer, básicamente, cualquier persona en el entorno social de un niño cumple una función en la influencia. En segundo lugar, los libros que existen en casa o bibliotecas atractivas en la **comunidad**. Tercero, está la influencia de los educadores. Los maestros deben ser lectores porque son modelos a seguir para todos los estudiantes de la **escuela**.

2.3. Definición de Términos Básicos

Hábitos de Lectura. Es una práctica que conlleva a tener amor hacia la lectura sin obligaciones.

Motivación. La motivación es el impulso interno o externo que lleva a un individuo a participar en actividades de lectura. Esta motivación puede ser influenciada por factores como intereses personales, metas académicas o estímulos del entorno familiar y escolar.

Comunidad. La comunidad es un grupo de personas que viven cerca o comparten intereses comunes. Se ayudan entre sí y hacen actividades juntas para mejorar su entorno.

Escuela. La escuela es un lugar donde niños y jóvenes aprenden conocimientos básicos. Maestros enseñan materias como matemáticas y lengua de forma organizada.

Familia. La familia es el grupo de personas unidas por lazos sanguíneos y viven juntos y se cuidan mutuamente en lo bueno y malo.

Influencia. La influencia es la capacidad de una persona para cambiar o guiar las

acciones, ideas o decisiones de otros. Puede ser positiva o negativa.

2.4. Cuadro de Operacionales de las variables de estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Hábitos de lectura	Según Arizaleta (2003) define que, se debe fomentar o cultivar la pasión hacia ella. Por lo cual su enfoque se centra en la creación de entornos motivadores como la familia, la escuela y la comunidad , exactamente estos entornos son las que promueven realizando actividades formativas y artísticas permitiendo que se interesen por los libros. La clave para formar lectores radica en el disfrute y la inclinación personal hacia la lectura.	La variable hábitos de lectura se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: La Influencia familiar en los hábitos de lectura. El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura. El impacto de la comunidad en hábitos de lectura.	La Influencia familiar en los hábitos de lectura	Lectura en voz alta.	Escala de valoración: ALTO = 3 MEDIO = 2 BAJO=1
				Apoyo y motivación	
				Participación activa de los padres	
			El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura	Espacios de lectura	
				Establecer rutinas de lectura	
				Ofrecer variedades de lectura	
			El impacto de la comunidad en hábitos de lectura	Promoción de la lectura	
				Influencia de entorno social	
				Programas de cuenta cuentos	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

En el presente estudio se realizó una investigación básica

Según Muntané (2010) la investigación básica, también conocida como investigación pura o teórica, se enfoca en desarrollar conocimientos científicos a partir de un marco teórico y se mantiene en ese ámbito. Su principal objetivo es aumentar el saber científico sin buscar aplicaciones prácticas o contrastar los hallazgos con la realidad.

3.2. Nivel de Estudio

El presente estudio se desarrolló de nivel descriptivo, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

El nivel descriptivo es un tipo de estudio que intenta identificar y especificar las particularidades de un estudio. La etapa descriptiva es más sofisticada que la exploratoria, pero menos intrincada que las etapas experimentales. Su meta es proporcionar una representación clara y ordenada de lo que se está observando, sin intentar identificar causas o consecuencias (Arias, 2006).

3.3. Método de Estudio

En el presente estudio se planteó métodos para la búsqueda de información como:

3.3.1. Analítico – Sintético

Según Tamayo y Tamayo (1998), "estudiar los hechos partiendo de la

descomposición del objeto en partes y su posterior integración" (p. 138).

Por lo tanto, este método descompone el objeto de estudio en partes individuales para analizarlas y luego se enfoca en integrarlo todo lo que se analizó de manera global para determinar y comprender lo estudiado.

3.3.2. Inductivo-Deductivo

Según Rodríguez & Pérez (2017) dicen que el método inductivo-deductivo se complementan entre ambos con la inducción y deducción. Esta mezcla de enfoques busca enriquecer teóricamente utilizando hechos.

3.3.3. Método-Descriptivo

Según Tamayo y Tamayo (1998), "la investigación descriptiva se caracteriza por su enfoque en la descripción, registro, análisis e interpretación de fenómenos, situaciones o grupos de interés en su estado actual". (p, 143).

Por lo tanto, el método descriptivo se centra en describir las características del grupo estudiado de manera formal y clara.

3.3.4. Método-Estadístico

El método estadístico, según Hernandez, et., (s.f) se refiere a un conjunto de técnicas y procesos matemáticos que se utilizan para recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos de manera ordenada.

3.4. Diseños de Investigación Descriptivo Simple

Para la recolección de datos de la muestra de estudio, se empleará descriptivo simple.

M-----O

M: muestra de estudio

O: observación en la recolección de datos

De acuerdo con Hernández, et al. (2018), la investigación descriptiva simple es un enfoque que se enfoca en examinar y detallar todas las propiedades de un suceso, sin intentar establecer conexiones imprevistas. Este tipo de estudio facilita la recolección de datos auténticos y minuciosos, lo que resulta esencial para entender el contexto de los individuos, objetos o circunstancias que se están estudiando.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

La población de estudio está constituida por 39 niños y niñas de educación en la institución educativa poli docente, matriculados en año académico 2025.

Según Hernández et al., (2014), “la población es 'el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Por lo tanto la población es todo el conjunto de los fenómenos, que comparten características similares.

Tabla 1

La población de los estudiantes del 3er grado de educación primaria.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
3ro “A”	15	10	25
3ro “B”	10	4	14
Total	25	14	39

Nota: Nomina de matrícula 2025

3.5.2. Muestra

Según Hernández et al., (2014) “la muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio” (p. 178).

La muestra de estudio ha seleccionado a 25 estudiantes del 3er grado de la sección “A” mediante la técnica de muestreo no probabilístico.

3.6. Técnicas de Muestreo

Según Hernández, et al., (2014) es una técnica de muestreo que ayudó a seleccionar la muestra de todo un conjunto de la población, la cual esta técnica presenta 2 técnicas, el muestreo probabilístico y el muestreo no probabilístico.

De acuerdo a lo mencionado, en este trabajo de investigación la muestra se obtuvo mediante la técnica de muestreo probabilístico, porque de la población se obtuvo una parte.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Resaltando a los autores como: Hernández, Fernández y Baptista (2010) definen que la encuesta representa un tipo de estudio donde se emplean cuestionarios como el medio fundamental para la recopilación de datos. Podríamos describirlo como un sistema metódico diseñado para adquirir y analizar información proveniente de un conjunto de individuos que simbolizan una población mayor.

3.7.2. Instrumento

En la presente investigación se utilizó el cuestionario.

Describe, Hernández, Fernández y Baptista (2010) que el cuestionario es una herramienta que consiste en un conjunto de preguntas destinadas para recopilar información pertinente a hechos o fenómenos de interés de las personas que participan en un estudio.

Por otro lado, según Casas, et al., (2003) dan a conocer que, el cuestionario viene a ser un instrumento en formato escrito, diseñado para obtener datos mediante interrogantes acerca de un asunto en particular. Su función es la de compilar, calibrar, contrastar y estudiar datos, contribuyendo así a sustentar estudios con información. Aparte, tiene la capacidad de valorar tanto elementos numéricos (cuantitativos) como interpretativos (cualitativos).

Por lo tanto, se define que, el cuestionario actúa como la herramienta, mientras que la encuesta es el procedimiento que lo aprovecha para alcanzar la información requerida.

3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.8.1. Validez

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, será sometido a juicio de 3 expertos, para su evaluación, cuyos resultados se procesó, empleando el programa estadístico.

Existen dos formas de validez: la validez externa que se refiere a la generalización de los conceptos de una investigación. La validez interna que trata sobre la precisión de un instrumento para medir lo que se ha propuesto medir. Asimismo, la confiabilidad tiene

que ver con la exactitud y precisión de los procedimientos de medición; es decir, cuando al repetir la investigación, bajo condiciones iguales, existe la posibilidad de obtener los mismos resultados (Martínez, 2006).

Tabla 2

Resultado de validez de contenido con el cuestionario por juicio de expertos

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0,8	Significativa
Experto 2	90	0,9	Significativa
Experto 3	95	0,95	Significativa
Promedio de ponderación	88	0,88	Excelente validez

Nota. Data obtenida con el cuestionario valido por juicio de expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 2, se evidenció el resultado de validez de contenido por juicio de 3 expertos, muestra un puntaje de 88. Entonces se concluyó que el cuestionario sobre hábitos de lectura presenta excelente validez de contenido, que se empleó en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.2. Confiabilidad del Instrumento

El instrumento diseñado para la recolección de datos fue sometido a juicio de 3 expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesó con el programa SPSS 27. Para determinar la confiabilidad de los ítems.

Campos y Lule (2012) explican que un instrumento seguro es aquel que siempre funciona bien, sin importar cuándo o en qué situación se use. Debe medir lo que se necesita de manera precisa y constante, manteniendo su validez y efectividad a lo largo de todo el estudio. En resumen, debe ser confiable en cualquier momento o lugar donde se aplique.

Tabla 3

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	18

Nota. Data de aplicación con el cuestionario a los estudiantes de 3 grado de primaria.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, se presentó un resultado de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor 0,978. Se concluyó que las preguntas con el cuestionario de la variable sobre hábitos de lectura son de excelente de confiabilidad para la recolección de datos que se realizó de la muestra de estudio. (Ver anexo 10)

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis, de Datos

Los datos recolectados con el cuestionario, se organizó en tablas de base de datos de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva e estadística inferencial

3.9.1. Estadística Descriptiva

Según Faraldo (2013), la estadística descriptiva se refiere a un conjunto de métodos, tanto numéricos como gráficos, que nos ayudan a describir y analizar un conjunto de datos sin hacer inferencias sobre la población de la que proviene.

3.10. Aspectos Éticos

En un estudio descriptivo acerca de los hábitos de lectura, parece fundamental asegurar el respeto hacia los participantes mediante el consentimiento informado y voluntario, asegurando su privacidad y confidencialidad. Es esencial disminuir los riesgos y potenciar los beneficios, previniendo la explotación de grupos en situación de inestabilidad. La producción del análisis debe incorporar instrumentos como cuestionarios o entrevistas, que tengan la aprobación de un comité ético, y los datos deben ser examinados con meticulosidad, evidenciándose de forma nítida y respetuosa. Estas normas son fundamentales para mantener la integridad y la validez del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con el cuestionario es de una muestra de los estudiantes de 3 grado de primaria que corresponde al 100%, sobre la variable de los hábitos de lectura. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

1.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con el cuestionario, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Bajo (3) Medio (2) y Alto (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 4

Resultado de hábitos de lectura en niños y niñas de 3 grado de primaria

Hábitos de lectura	Frecuencia absoluta Ni	Frecuencia porcentual fi %
Bajo	20	80
Medio	5	20
Alto	0	0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de hábitos de lectura con el cuestionario.

Análisis e Interpretación. En cuanto a la variable de hábitos de lectura (Tabla 4), el análisis estadístico muestra que el 80% (20 estudiantes) se sitúa en un nivel Bajo y un 20% (5 estudiantes) en un nivel Medio, mientras que el 0% de la muestra alcanzó el nivel Alto. Esta distribución indica que, si bien una pequeña parte de los alumnos lee de manera ocasional, la gran mayoría carece de una rutina consolidada. La interpretación de

estos datos sugiere que el hábito no existe como una práctica autónoma, predominando una relación con los libros de carácter obligatorio y poco frecuente.

Tabla 5

Resultado de influencia familiar en niños y niñas de 3 grado de primaria

Influencia familiar	Frecuencia absoluta Ni	Frecuencia absoluta porcentual fi %
Bajo	21	84
Medio	4	16
Alto	0	0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de influencia familiar con el cuestionario.

Análisis e interpretación. Respecto a la dimensión de influencia familiar (Tabla 5), los resultados muestran que el 84% (21 estudiantes) percibe este estímulo en un nivel Bajo y un 16% (4 estudiantes) en nivel Medio, sin registrarse ningún caso (0%) en el nivel Alto. Estos resultados permiten interpretar que el entorno familiar no está funcionando como un agente motivador. Al no haber estudiantes en el nivel alto, se evidencia que en los hogares de estos niños no se practica la lectura compartida ni se cuenta con modelos lectores que inspiren el interés por los libros.

Tabla 6

Resultado de rol de la escuela en niños y niñas de 3 grado de primaria

Rol de la escuela	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi %
Bajo	20	80
Medio	5	20
Alto	0	0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de rol de la escuela con el cuestionario.

Análisis e interpretación. En cuanto al rol que desempeña la escuela (Tabla 6), el 80% de los alumnos (20 estudiantes) sitúa esta dimensión en un nivel “Bajo”, y el 20% (5 estudiantes) en un nivel “Medio”, en nivel Medio y un 0% y en nivel Alto. Esto se interpreta como una percepción crítica por parte de los estudiantes hacia las estrategias de animación a la lectura desarrolladas en el aula. El análisis de estas cifras revela una desconexión entre las actividades del aula y el interés real del alumno, que las estrategias

escolares son percibidas como rutinarias, ya que ningún estudiante siente que la escuela logre siempre o de manera sobresaliente (nivel alto) despertar su pasión por la lectura.

Tabla 7

Resultado del impacto de la comunidad en niños y niñas de 3 grado de primaria

Impacto de la comunidad	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
	Ni	fi%
Bajo	20	80
Medio	5	20
Alto	0	0
Total	25	100

Nota. Data obtenida de impacto de la comunidad con el cuestionario.

Análisis e Interpretación. Finalmente, al evaluar el impacto de la comunidad (Tabla 7), se identifica que el 80% (20 estudiantes) se encuentra en un nivel Bajo, el 20% (5 estudiantes) en nivel Medio y el 0% en nivel Alto. Esta ausencia total de resultados en el nivel alto refleja que la comunidad de Huanta es un entorno poco estimulante para el lector infantil. La interpretación sugiere que, al no existir bibliotecas activas o programas culturales visibles, los niños no encuentran referentes sociales que les indiquen que leer es una actividad valiosa fuera de la institución educativa.

1.2. Discusión de Resultados

La discusión de los resultados se realizó contrastando los resultados con los antecedentes y bases teóricas del estudio: En la presente investigación se analizaron los resultados obtenidos sobre el hábito de lectura en los niños y niñas del tercer grado de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú" de Huanta, 2025.

Sobre el objetivo general del hábito de lectura (Tabla 5), se encontró que la gran mayoría de los estudiantes (80%) se ubica en el nivel "Bajo". Esto quiere decir que los niños y niñas de tercer grado aún no han incorporado la lectura como una actividad frecuente o placentera en su vida cotidiana, limitándose posiblemente a cumplir con tareas escolares obligatorias. Estos datos coinciden con lo planteado por Arizaleta (2003), quien explica que el hábito es una práctica placentera al estar la mayoría en el nivel "Nunca", se evidencia que no existe esa apropiación personal del texto. Asimismo, estos hallazgos guardan similitud con lo encontrado por Ospina, Solano y Guarnizo (2022), quienes señalan que en la educación primaria existe una carencia de motivación

intrínseca hacia la lectura, manteniéndose niveles muy bajos de comportamiento lector autónomo.

En relación al primer objetivo específico a la influencia familiar (Tabla 6), los resultados son aún más preocupantes, ya que el 84% de los niños indica se encuentran en el nivel "Bajo", por lo que no recibe estímulo o acompañamiento lector en el hogar. Esto demuestra que las familias de la institución no están ejerciendo su rol de mediadores primarios. Este resultado se vincula con la teoría de Bernabé y Castillo (2023), quienes sostienen que la familia es el pilar fundamental para crear vínculos afectivos con los libros. Lo que nuestra investigación nos muestra es que existe un vacío crítico en el hogar, lo que coincide con los antecedentes de Briones y Gómez (2022), quienes identificaron que la falta de modelos lectores en casa es la principal barrera para que el niño desarrolle el hábito.

En relación al segundo objetivo específico, al analizar el rol de la escuela en la formación de hábitos (Tabla 7), se observa que el 80% de los estudiantes percibe que los estímulos brindados por la institución se sitúan en el nivel "Bajo". Este hallazgo es fundamental, pues indica que las estrategias pedagógicas actuales no están logrando despertar el interés intrínseco de los alumnos, situándolos en un estado de apatía frente al texto escrito. Este resultado coincide con las preocupaciones de Osorio et al. (2018), quien sostiene que la escuela debe dejar de ser un espacio de "lectura obligatoria" para convertirse en un entorno de "lectura placentera". Al contrastar estos datos con el antecedente de Rojas (2024) realizado en la zona de Huanta, confirmamos que existe una persistente debilidad en la implementación de planes lectores dinámicos en las aulas. En conclusión, la escuela, que debería compensar las carencias del hogar, está replicando la falta de estímulos, lo que explica por qué los niños no logran transitar hacia un nivel de hábito consolidado o autónomo.

En relación al tercer objetivo específico de esta investigación, orientado a identificar el impacto de la comunidad en el hábito de la lectura, los resultados obtenidos en la Tabla 8 revelan un panorama de marcada inacción social, donde el 80% de los niños y niñas se ubican en el nivel "Bajo". Este dato es determinante, ya que indica que el entorno comunitario de Huanta no está funcionando como un factor de protección o estímulo para el comportamiento lector de los estudiantes de tercer grado. Esta carencia de una cultura lectora externa se traduce en una falta de referentes y espacios donde el niño pueda validar la lectura como una actividad socialmente valorada. Estos hallazgos

guardan una estrecha coherencia con lo expuesto por Crisóstomo et al. (2024) en sus antecedentes, quienes advierten que la inexistencia de bibliotecas comunales activas y la falta de programas culturales como el "cuentacuentos" en espacios públicos limitan severamente las oportunidades de aprendizaje informal. Asimismo, desde la perspectiva del marco teórico, esta realidad contradice lo propuesto por Bernabé y Castillo (2023), quienes sostienen que un "ecosistema lector" saludable requiere de la participación de todos los agentes sociales. Al estar la mayoría de los estudiantes en el nivel más bajo, se confirma que la comunidad no está ofreciendo el soporte necesario para que la lectura trascienda las paredes del aula.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el objetivo general, es describir el hábito de lectura en los estudiantes de 3er grado de la sección “A” en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”-Huanta, 2025. Es prácticamente inexistente. La gran mayoría de estudiantes no realiza la práctica de la lectura de forma autónoma, lo que evidencia una falta de internalización de esta práctica como actividad recreativa o enriquecedora personal.
2. Se constató al primer objetivo específico, describir la influencia familiar en la formación de hábitos de lectura es muy débil o nula. Los padres o tutores no están involucrándose de manera activa y constante como modelos lectores, ni proporcionando el apoyo y entorno necesarios en el hogar para fomentar el amor por los libros.
3. En relación al segundo objetivo específico que es describir el rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura es percibido como insuficiente por los estudiantes. La institución no está logrando crear un entorno lector motivador y constante que trascienda las tareas académicas y genere una experiencia positiva y placentera en torno a los libros.
4. Al respecto al tercer objetivo específico, describir el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura es marginal. No existen, o no son accesibles, iniciativas comunitarias sistemáticas (bibliotecas públicas, cuentacuentos, ferias del libro locales) que refuercen y den valor social a la lectura en la vida de los niños.

RECOMENDACIONES

1. Director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL): recomiendo que debe promover el hábito de lectura, implementar un "Plan Distrital de Fomento Lector" que articule a todas las instituciones educativas bajo su jurisdicción. Este plan debe incluir la dotación centralizada de bibliotecas de aula con libros atractivos y pertinentes culturalmente, la capacitación obligatoria en estrategias de animación lectora para docentes, y la institucionalización de un tiempo diario exclusivo para la lectura recreativa en el horario escolar de todos los grados de primaria.
2. Se recomienda a las directoras de las Instituciones Educativas: promover la influencia familiar. Este programa debe consistir en talleres prácticos mensuales donde se enseñe a los padres estrategias sencillas para leer en voz alta, seleccionar libros adecuados, crear rincones de lectura en casa y convertir la lectura en un momento de disfrute familiar. La asistencia puede incentivarse vinculándola a actividades escolares atractivas.
3. Recomiendo a los docentes de Educación Primaria: Transformar el rol de la escuela. Teniendo que emplear estrategias, esto incluye: a) Establecer una rutina diaria de 15-20 minutos de "Lectura por placer" libre de evaluaciones; b) Crear un "Rincón de lectura" atractivo y accesible en el aula; c) Realizar actividades como "El docente lee", clubes de lectura con temáticas infantiles, y dramatizaciones de cuentos; d) Permitir y fomentar la elección de lecturas según los intereses de los niños.
4. Se recomienda a los padres de familia: Asumir un rol activo y protagónico como primeros promotores de la lectura trabajar en el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura. Se recomienda: a) Destinar al menos 10 minutos diarios para leer un cuento con su hijo/a en un ambiente tranquilo; b) Convertirse en modelos lectores, dejando que los hijos los vean leer por gusto; c) Visitar juntos, cuando sea posible, espacios comunitarios donde haya libros (bibliotecas municipales, parques con lecturas); d) Regalar libros en fechas especiales y conversar sobre las historias leídas, mostrando genuino interés.

Referencias

- Arizaleta, L. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?*
https://www.larousse.es/catalogos/capitulos_promocion/IJ00132101_9999980571.pdf.
- Arteaga, Z. et al. (2024). *Estrategia para fomentar la animación por la lectura en educación primaria: impacto de los programas de lectura recreativa en el rendimiento académico y desarrollo personal*.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8044>
- Bernabé, G. & Castillo, V. (2023). *La lectura en familia como generadora de ambientes seguros y de aprendizaje*. <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/publicacion/la-lectura-en-familia-como-generadora-de-ambientes-seguros-y-de-aprendizaje>
- Briones, J. & Gómez, V. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*. *Revista - Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación*.
<https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/229>
- Campos, G. & Lule, E. (2012). *La Observación, un método para el estudio de la realidad*. <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/publicacion/la-lectura-en-familia-como-generadora-de-ambientes-seguros-y-de-aprendizaje>
- Canal, N. (s.f). Técnicas de muestreo. <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Candela, L. (2023). *Hábitos de lectura y técnicas de estudio en niños de nivel primario de una institución educativa, El Agustino – 2023*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123380/Candela_LLS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardona, S. et al., (2018). *Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior*. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6> o <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9042>
- Casas, J. et al. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+20>

[03.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf](#)

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Crisostomo, A. et al. (2024). *Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria*.
<https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n11/2665-0398-auvir-5-11-29.pdf>

Díaz, J., & Landa, C. (2021). *Fomento del hábito lector en la escuela primaria*.
https://www.uv.mx/personal/sgrappin/files/2021/01/Diaz_Y_Landa.pdf

Diestra, C. (2019). Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e1006da-19b6-4147-84c1-e65b11e2405e/content>

Domínguez, I. et al. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial.
<https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Escalante, V. (2018). Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado “A” de los P.A. “Guamán Poma de Ayala”. Ayacucho, 2018.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fdbbe4bb-4aca-4588-8af6-47d76f25ce30/content>

Faraldo, B. (2013). Estadística y metodología de la investigación.
http://eio.usc.es/eipc1/BASE/BASEMASTER/FORMULARIOS-PHP-DPTO/MATERIALES/Mat_G2021103104_EstadisticaTema1.pdf

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>

Hernández S, et al., (1996). Metodología de la investigación.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. et al. (2014). *Investigación e innovación metodológica*.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R. et al. (2014). Investigación e innovación metodológica.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1268/LEC%20MET%200008%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, R. et., (s.f). *Metodología de la investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Metodologia de la investigacion s ampieri.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20Sampieri.pdf)
- Herrera, L. (2021). *Hábitos de lectura móvil en estudiantes de primaria de la I.E. San Antonio De Jicamarca, 2020*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60896>.
- Jiménez, et al. (2020). *Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la universidad pedagógica nacional*.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v10n1/1659-4142-eci-10-01-231.pdf>
- Julca, D. (2024). Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes en una institución educativa pública de nivel primaria Ate, 2024.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151334/Julca_CD Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151334/Julca_CD_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- La Real Académica Española (RAE, 2012). *Lectura*. <https://dle.rae.es/lectura>
- Lestari, A. et al. (2018). Las correlaciones del hábito de lectura.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020). *Informe sobre la evaluación censal de estudiantes 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2021). *Resolución Viceministerial N° 062-2021*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1744139-062-2021-minedu>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica.
<https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/05>

- Navas, C., et al. (2017). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572022000300063&script=sci_arttext
- Nelson, V. (2020). Factores que inciden en el hábito lector. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651>
- Osorio, A. et al. (2018). La importancia de la lectura en el desarrollo de las habilidades investigativas del estudiante universitario.
https://www.researchgate.net/publication/342662146_Importancia_de_la_Lectura_en_el_Desarrollo_de_las_Habilidades_Investigativas_del_Estudiente_Universitario
- Ospina, A. et al., (2022). Hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora.
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c08a1c51-815d-43e7-bb3f-8245181c1e62/content>
- Paucar, J., & Flores, M. (2022). *Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la educación. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.* <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651>
- Paucar, J., & Flores, M. (2022). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la educación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.* <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2651>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.* <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en Educación infantil.* <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28634/La%20importancia%20de%20la%20lectura%20en%20educacion%20infantil.pdf>
- Rojas, J. (2024). *Hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022.* <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6456>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector.* <https://core.ac.uk/download/pdf/11880758.pdf>
- Solís, Y. (2024). Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 24005 de Lucanas Ayacucho 2023.

<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/98420c7e-8888-4ef3-a944-5cd0e9932055/content>

Tamayo y Tamayo (1998) El proceso de la investigación científica.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15720>


Vásquez, E. & Ortiz, G. (2022). Estadística inferencial en la lógica de la investigación científica. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10542>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de Aprobación del proyecto

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSPO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expedidos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias**, el **Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	Bendezú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allcarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Dr. Walter Mariado Arce Villa
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eejsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución Directoral de Expedito de trabajo de investigación




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0163 -2026- EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisela	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Dannys	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero Bendezú" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
HUANTA - AYACUCHO
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00214-2026-EESP.Púb."JSCO"/D.G.-HTA

Huanta, 31 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261473-F* de fecha *20 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *6 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL
FECHA	11 DE ABRIL DEL 2026
HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00215-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de marzo de 2026

Visto, el Expediente **TM20261473-F** de fecha **20 de marzo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **6 de marzo del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Lic. MAXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3RO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	PALOMINO ALIENDRES, RAQUEL
FECHA	11 DE ABRIL DEL 2026
HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú”- Huanta 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025.</p>	<p>Antecedentes del problema Bases teóricas Definición de términos básicos Variables Dimensiones Indicadores</p>	<p>Hábitos de lectura</p>	<p>La Influencia familiar en los hábitos de lectura</p>	<p>Lectura en voz alta.</p> <p>Apoyo y motivación</p> <p>Participación activa de los padres</p>	<p>Tipo de estudio Investigación Básica Nivel de Investigación Investigación descriptiva Método de estudio Descriptivo Diseños de investigación Diseño descriptivo simple Población y muestra: Población: 39 estudiantes Muestra: 25 estudiantes Técnicas de muestreo probabilístico Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cuestionario Validez: juicio de expertos Confiability pilotaje – Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento Estadísticas descriptivas</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la influencia familiar en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025?</p> <p>¿Cuál es rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025?</p> <p>¿Cuál es el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir la influencia familiar en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025</p> <p>Describir el rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025</p> <p>Describir el impacto de la comunidad en los hábitos de lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P “Luis Cavero Bendezú” -Huanta 2025</p>			<p>El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura</p>	<p>Espacios de lectura</p> <p>Establecer rutinas de lectura</p> <p>Ofrecer variedades de lectura</p>	
				<p>El impacto de la comunidad en hábitos de lectura</p>	<p>Promoción de la lectura</p> <p>Influencia de entorno social</p> <p>Programas de cuenta cuentos</p>	

Anexo 6

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Hábitos de lectura	Define que, se debe fomentar o cultivar la pasión hacia ella. Por lo cual su enfoque se centra en la creación de entornos motivadores como la familia, la escuela y la comunidad , exactamente estos entornos son las que promueven realizando actividades formativas y artísticas permitiendo que se interesen por los libros. La clave para formar lectores radica en el disfrute y la inclinación personal hacia la lectura.	Lectura se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: La Influencia familia en los hábitos de lectura. El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura. El impacto de la comunidad en hábitos de lectura.	La Influencia familiar en los hábitos de lectura	Lectura en voz alta.	valoración ALTO = 3 MEDIO = 2 BAJO=1
				Apoyo y motivación	
				Participación activa de los padres	
			El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura	Espacios de lectura	
				Establecer rutinas de lectura	
				Ofrecer variedades de lectura	
			El impacto de la comunidad en hábitos de lectura	Promoción de la lectura	
				Influencia de entorno social	
				Programas de cuenta cuentos	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Medición
Hábitos de lectura	La Influencia familiar en los hábitos de lectura	Lectura en voz alta	2	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Alto = 3
		Apoyo y motivación	2				
		Participación activa de los padres	2				
	El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura	Espacios de lectura	2				Medio = 2
		Establecer rutinas de lectura	2				
		Ofrecer variedades de lectura	2				
	El impacto de la comunidad en hábitos de lectura	Promoción de la lectura	2				Bajo =1
		Influencia de entorno social	2				
		Programas de cuenta cuentos	2				

Anexo 8

Instrumento de Recolección de Datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: Hábitos de lectura en los estudiantes de 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx- P “Luis Caverro Bendezú” -Huanta 2025.

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Bajo: No lo hago o no me sucede

Medio: Lo hago o me sucede de vez en cuando

Alto: Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: La Influencia familiar en los hábitos de lectura	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Con qué frecuencia lees en voz alta un cuento o texto a alguien			
2. Disfrutas leyendo en voz alta			
3. Recibes ayuda cuando tienes dificultades para leer			
4. Tus padres o tutores te animan a leer			

5. Tus padres o tutores te leen cuentos o historias			
6. Tus padres o tutores hablan contigo sobre los libros que lees			

Dimensión 02: El rol de la escuela en la formación de hábitos de lectura	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
7. En tu casa hay libros disponibles para leer			
8. Participas en actividades de lectura dentro o fuera del salón			
9. Tienes un horario específico para leer			
10. Los profesores te recuerdan leer todos los días			
11. Lees diferentes tipos de libros (cuentos, historietas, revistas, etc.)			
12. Te dejan elegir qué libro leer en clase			
Dimensión 03: El impacto de la comunidad en hábitos de lectura	Nunca	A veces	Siempre
13. Participas en actividades que fomentan la lectura			
14. Accedes a materiales de lectura			
15. Tus amigos/as leen			
16. Hablas con tus amigos/as sobre los libros que leen			
17. Participas en programas de cuenta cuentos en tu escuela o comunidad			

18. Crees que los cuentos te ayudan a disfrutar más de la lectura			
---	--	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: El Hábito de Lectura en los Niños y Niñas de 3ro Grado en la Institución Educativa N° 38254/ Mx-P "Luis Cavero Bendezú" - Huanta 2025.
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Edgav Valencia Aguirre	DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 25 de marzo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: El Hábito de Lectura en los Niños y Niñas de 3ro Grado en la Institución Educativa N° 38254/ Mx -P "Luis Cavero Bendejú" -Huanta 2025.
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EBI		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, ...26.... deMarzo..... de 2025

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	20,64	36,101	,935	,975
Pregunta 2	21,00	40,457	,900	,983
Pregunta 3	21,00	39,333	,432	,978
Pregunta 4	20,04	35,557	,972	860
Pregunta 5	20,08	36,110	,935	,977
Pregunta 6	21,88	36,110	,935	,978
Pregunta 7	20,84	34,890	,900	,973
Pregunta 8	21,08	40,457	,000	,980
Pregunta 9	20,88	36,110	,935	,976
Pregunta 10	20,02	32,293	,970	,977
Pregunta 11	20,84	35,557	,970	,973
Pregunta 12	20,74	35,557	,972	,973
Pregunta 13	21,80	35,557	,972	,973
Pregunta 14	20,80	34,333	,952	,975
Pregunta 15	20,88	36,443	,854	876
Pregunta 16	20,88	36,443	,857	,876
Pregunta 17	20,76	33,523	,913	,877
Pregunta 18	20,84	35,557	,970	,875

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

,978

N de elementos

18

Anexo 12.

Constancia de autorización por la I.E.I. que autoriza la aplicación



Huanta, 20 de mayo de 2025

Señorita: RAQUEL PALOMINO ALIENDRES

Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”

Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N° 38254/Mx-P “LUIS CAVERO BENDEZU”, Nivel de Educación Primaria, donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA SIMPLE
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	El Hábito de la Lectura en los Niños y Niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero BendeZú”- Huanta, 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO- ENCUESTA
POBLACIÓN	39 ESTUDIANTES
MUESTRA	25 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente

UGEL - HUANTA
I.E. "LUIS CAVERO BENDEZU"
Prof. Yelminda Tueros Palomino
Sub Dir. - Nivel Primario

Anexo 13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1.

Los niños y niñas del 3er grado de la sección "A" de la I.E. Luis Cavero Bendezú.



Nota. Se observa a los estudiantes respondiendo el cuestionario sobre hábitos de lectura.

Fotografía 2. Los estudiantes participando de manera activa.



Nota. Se observa a los estudiantes participando de manera activa resolviendo el cuestionario para recoger datos sobre hábitos de lectura.