

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5854-1246>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y bilingüismo

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **4:00 P.M. del 13 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA - IGUAIN 2025. Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por la egresada **SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN** con código de matrícula **71416661**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00130-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0131-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (DIECISEIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 DIRECCIÓN GENERAL
 Dr. Walter Marjano Acece Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	13	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00130-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00131-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA – IGUAIN 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
-------------------------------	---------------------------------

FECHA	13 / 03 / 2026	HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71416661	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN	16	17	15	16


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 WALTER MARIANO ARCE VILLAR
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0075-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado "CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA-IGUAIN 2025", presentado por la egresada Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 12% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1i3rRQuZxRICEaAtkW8FI3-rtu-BsWScZ?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 20 de marzo de 2026



Prof. José Luis Páez Páez
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn B Rev

- 072 SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3510850499

Fecha de entrega

18 mar 2026, 4:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 mar 2026, 9:50 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SALVATIERRA_PALOMINO_Mery_Jakelyn_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

80.0 KB

36 páginas

10.121 palabras

56.343 caracteres




12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.usil.edu.pe	1%
4	Internet	www.latautonomy.org	<1%
5	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad San Ignacio de Loyola	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
8	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Publicación	Huacalcachacc Cajamarca, Medallid. "La pertinencia de los saberes locales andin...	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes	<1%

12	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Perú	<1%
14	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Perú	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5854-1246>

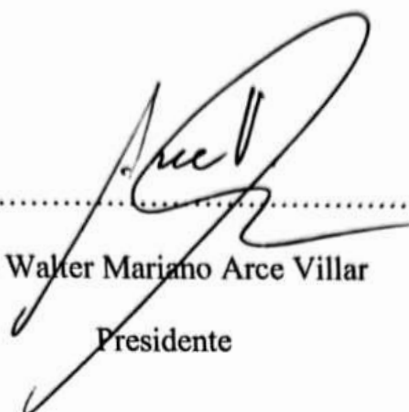
ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

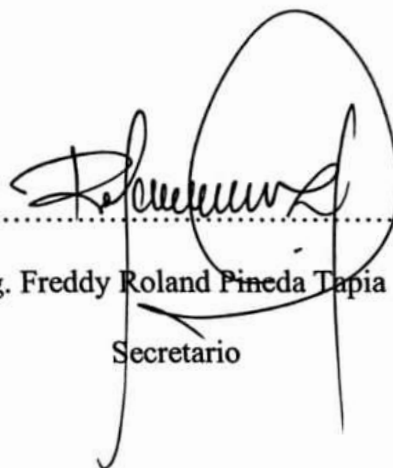
Interculturalidad y bilingüismo

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2026**



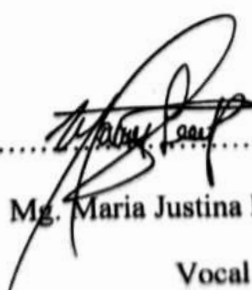
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....

Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
Secretario



.....

Mg. Maria Justina Leon Peralta
Vocal

A Dios, por haberme concedido la salud, la sabiduría y la fortaleza necesarias para superar cada reto en este camino académico. A mis padres, Octavio y Paulina, cuya guía y amor incondicional han sido el cimiento de mi vida; gracias por enseñarme con su ejemplo que la perseverancia es la llave fundamental del éxito, a mis hijas, inspiración y razón de mi esfuerzo; a mi esposo y a mi hermana, por su compañía inquebrantable en cada paso de esta meta alcanzada. Con amor y eterna gratitud,

Mery Jakelyn

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, manifiesto mi más sincero aprecio por recibirme en su institución y concederme la oportunidad de prepararme como profesional en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, lo que me permite comprometerme con el desarrollo y la mejora en el ámbito de la educación.

Asimismo, doy a conocer mi agradecimiento a todos los docentes y al equipo directivo de esta distinguida casa de estudios, quienes con su respaldo permanente y lecciones enriquecedoras ampliaron mis saberes durante estos cinco años de preparación, fomentando mi desarrollo como educadora.

Expreso mi profundo reconocimiento a mi asesor de tesis, el Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar, por su guía, acompañamiento y sugerencias en cada etapa de este trabajo, siendo importante para el logro y cierre exitoso de mi proyecto académico.

De la misma forma, ofrezco mi gratitud especial a la Institución Educativa N° 38242/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Macachacra-Iguaín, a las educadoras del salón, a la directora, a los niños y niñas, y a los padres de familia, por la confianza depositada y el respaldo proporcionado, que impulsaron el avance de mi estudio.

Por último, rindo homenaje a todas aquellas personas que me entregaron su respaldo absoluto en esta trayectoria; su presencia y estímulo permitieron alcanzar mis metas y potenciar mi trayectoria profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado Examinador es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulada “Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025”. El propósito fundamental de esta investigación es describir el nivel de conocimiento de saberes locales, contribuyendo así al conocimiento en el ámbito de la educación primaria intercultural bilingüe.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mery Jakelyn Salvatierra Palomino, identificada con DNI N° 71416661, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Conocimiento saberes locals” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “Conocimiento de saberes Ovalee en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025” el amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico, por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Sí, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025.


.....
Mery Jakelyn Salvatierra Palomino
DNI N° 71416661



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	V
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
RESUMEN.....	XII
ABSTRAC.....	XIII
PISI QILLQAY	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.3. PROBLEMA GENERAL	20
1.4. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	20
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	20
1.5.1. <i>Justificación por Importancia</i>	20
1.5.2. <i>Justificación por Conveniencia</i>	20
1.5.3. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	21
1.5.4. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	21
1.5.5. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	21
1.5.6. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	22
1.6. OBJETIVOS.....	22
1.6.1. <i>Objetivo General</i>	22
1.6.2. <i>Objetivos Específicos</i>	22
1.7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	24
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	25

2.1.3.	<i>A Nivel Regional</i>	26
2.1.4.	<i>A Nivel Local</i>	27
2.2.	BASES TEÓRICAS.....	27
2.2.1.	<i>Saberes Locales</i>	27
2.2.2.	<i>Principales Espacios Transmisión del Saber</i>	28
2.2.3.	<i>Diálogo de Saberes Locales</i>	29
2.2.4.	<i>Relación entre Saber Local y Saber Escolarizado</i>	29
2.2.5.	<i>Dimensiones de los Saberes Locales</i>	30
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	31
	<i>Conocimiento</i>	31
	<i>Saber</i>	31
	<i>Local</i>	32
	<i>Aprendizaje</i>	32
	<i>Costumbres</i>	32
	<i>Tradiciones</i>	32
	<i>Trabajo</i>	32
2.4.	VARIABLE DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.4.1.	<i>Definición Conceptual</i>	32
2.4.2.	<i>Definición Operacional</i>	33
2.5.	CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	ENFOQUE.....	35
3.2.	TIPO DE ESTUDIO.....	35
3.3.	NIVEL DESCRIPTIVO	36
3.4.	MÉTODO DE ESTUDIO	36
3.4.1.	<i>Analítico - Sintético</i>	36
3.4.2.	<i>Inductivo-Deductivo</i>	36
3.4.3.	<i>Método Descriptivo</i>	37
3.4.4.	<i>Método de Observación</i>	37
3.4.5.	<i>Método Estadístico</i>	37
3.5.	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL	38
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38

3.6.1. Población.....	38
3.6.2. Muestra.....	39
3.7. TÉCNICAS DE MUESTREO	39
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	39
3.8.1. Técnica	40
3.8.2. Instrumento.....	40
3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	40
3.9.1. Validez.....	40
3.9.2. Confiabilidad.....	41
3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	42
3.11. ASPECTOS ÉTICOS.....	43
CAPÍTULO IV.	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
4.1.1. A Nivel Descriptivo.....	44
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	51
ANEXO	54

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.Resolución de Aprobación Del Proyecto	55
Anexo 2.Matriz de Consistencia	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Anexo 3.Matriz Instrumental	69
Anexo 4.Instrumento de Recolección de Datos.....	70
Anexo 5.Validación por Juicio De Experto.....	72
Anexo 6.Prueba de Confiabilidad.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Anexo 7.Matriz de Datos	76
Anexo 8.Carta de Autorización Emitida Por La Institución Educativa	77
Anexo 9.Evidencias Fotográficas	78

ÍNDICE DE TABLAS

tabla 1.Muestra de Estudios los Niños y Niñas de Quinto Grado “A”	39
Tabla 2.Resultados de Validez de Contenido Por Juicio De Expertos.....	41
Tabla 3.Resultados de la Prueba de confiabilidad	42
Tabla 4.Resultado del Conocimiento de Saberes Locales.....	44
Tabla 5.Resultado de Conocimiento de Costumbres.....	45
Tabla 6.Resultado de Conocimiento de Trabajo	46
Tabla 7.Resultado de Conocimiento de Tradiciones	46
Tabla 8. Resultados De La Prueba De Confiabilidad.....	75

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general describir el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y con un diseño no experimental. Se empleó el método científico general, la población estuvo conformada por 20 estudiantes de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”. La muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, integrando a 15 niños y niñas de quinto grado de educación primaria. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado en las dimensiones de costumbres, trabajo y tradiciones. El instrumento contó con una validación de expertos que otorgó una calificación de 0.86 (muy bueno) y una confiabilidad demostrada por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.804. Los resultados obtenidos indican que el 66,7% de los estudiantes posee un nivel de conocimiento de saberes locales calificado como “En proceso”, lo que refleja un conocimiento predominantemente o no consolidado. En el análisis por dimensiones, el trabajo destacó como el eje cultural más fortalecido, con un 60% de estudiantes en el nivel “Logrado”. No obstante, las dimensiones de costumbres (60,6%) y tradiciones (60%) se situaron mayoritariamente en el nivel “En proceso”, evidenciando una fragilidad en la transmisión de prácticas identitarias y ceremonias frente a la influencia de factores externos.

Palabras clave: Saberes locales, educación primaria, cultura andina, costumbres, tradiciones, trabajo.

ABSTRAC

The general objective of this research was to describe the level of knowledge of local traditions among primary school students at the "Santa Rosa de Lima" Educational Institution in Macachacra-Iguain in 2025. The study employed a quantitative approach, was basic research, descriptive in nature, and used a non-experimental, cross-sectional design. The descriptive method was used to detail the actual situation of the variable within its natural context, and statistical methods were used for the management and analysis of the collected data. The population consisted of 20 students from the "Santa Rosa de Lima" Educational Institution. The sample was specifically selected, comprising 15 fifth-grade students. A purposive, non-probability sampling technique was used for this purpose. Data collection was carried out using a survey, with a structured questionnaire covering the dimensions of customs, work, and traditions. The instrument underwent expert validation, receiving a score of 0.86 (very good), and demonstrated reliability with a Cronbach's alpha coefficient of 0.804. The results indicate that 66.7% of students possess a level of knowledge of local traditions rated as "Sometimes," reflecting a predominantly intermittent or unconsolidated understanding. In the analysis by dimension, the cultural dimension stood out as the strongest, with 60% of students at the "Always" level. However, the dimensions of customs (60.6%) and traditions (60%) were mostly at the "Sometimes" level, highlighting a fragility in the transmission of identity practices and ceremonies in the face of external influences.

Keywords: Local knowledge, primary education, Andean culture, customs, traditions, work

PISI QILLQAY

Kay musuq llamkayniy maskasqaypi munayniy karqa qawarispá qillqay imaynataq kay llaqatakuna yachaynin kay yachay wasi sutinchasqa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain llaqta ukupi.kay 2025 watapi. Kay yachay maskay karqa qawarispá yupapi riksichikuykarqa, investigación básica nisqa, chaymanta manam llamakasqachu karqa, chay llaqtapa yachayninqa chiqap kayninpi kimsapin rakisqa karqa qarisqa kananpaq, chaynallataqmi métodos estadísticos nisqawanmi ruwakurqa chay huñusqa qillqawan kamachikuyninpaq. Yachakuqkuna karqanku 20 chaymanta akllasqa karqa 15 yachakuq warmakuna pichqa ñiqipi yachaqkuna karqaku. Chaypaqqa huk técnica de muestreo propósito, mana probabilidad nisqayuqmi llamk'achikurqa. Willakuy huñuyqa ruwakurqa encuesta nisqawanmi, huk tapukuy estructurado nisqawan, chaypim qawarikun costumbre nisqanchik, llamkaypa, tradicionninkunapa dimensionninkuna. Kay instrumentuqa validación experta nisqawanmi ruwakurqa, 0,86 (ancha allin) nisqatam chaskirqa, chaynallataqmi confiabilidad nisqatapas qawachirqa 0,804 coeficiente alfa de Cronbach nisqawan. Chay ruwasqakunam qawarichin 66,7% yachakuqkuna llaqtapa tradicionninkunamanta yachayniyuq kasqankuta, chaymi "Wakin kuti" hina chaninchasqa, chaymi qawachin aswantaqa intermitente utaq mana takyasqa hamutay. Análisis por dimensión nisqapiqa, dimensión cultural nisqa aswan kallpasapa hinam rikurirqa, 60% yachakuqkunam "Siempre" nisqapi. Ichaqa, costumbrekunaq (60,6%), tradicionkunaq (60%) dimensionninkunaqa aswantaqa "Wakin kuti" nisqapin kasharqan, chaywanmi resaltarqan huk fragilidad nisqa identidad ruwaykunata, ceremoniakunaq transmisión nisqapi hawa influenciakunaq qayllanpi.

Sapaq simikuna: Llaqta yachay, qallariy yachay, andino cultura, costumbre, tradiciones, llamkay.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de investigación aborda el conocimiento de los saberes locales en el ámbito escolar, reconociendo que el estudiante de zonas rurales se encuentra en una intersección entre la cultura andina y la occidental. Históricamente, el sistema educativo ha tendido hacia una pedagogía homogeneizadora que ignora las vivencias y la cosmovisión que los niños traen de sus comunidades, lo que puede derivar en una desvalorización de su propia identidad cultural. Frente a este escenario, el estudio se plantea como objetivo general describir el nivel de conocimiento de las costumbres en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025. Al respecto Puente (2011), quien define los saberes locales como aquellas prácticas y vivencias propias de la cultura andina que se distinguen de los conocimientos científicos por no estar necesariamente codificadas en registros académicos oficiales. Por otro lado, Trapnell (2014) conceptualiza este saber como un conjunto articulado de conocimientos profundamente ligados al territorio y a la construcción social y cultural de cada comunidad.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: *Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025*. La variable de estudio conocimiento de saberes locales, establecidos para un mejor desempeño en niños y niñas.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos principales:

Capítulo I. Problema de Investigación: Contiene la descripción y formulación del problema, la justificación del estudio (teórica, social, metodológica y práctica), los objetivos y las limitaciones.

Capítulo II. Marco Teórico: Presenta los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, las bases teóricas de las variables y la definición de términos básicos.

Capítulo III. Metodología: Detalla el tipo de investigación básica, el diseño no experimental, la población censal, así como las técnicas de encuesta y el instrumento de cuestionario utilizado.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: Incluye la presentación de datos mediante estadística descriptiva y el análisis comparativo con las teorías y estudios previos.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en relación con los objetivos formulados para la investigación.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

Los conocimientos y técnicas agrícolas productivas tradicionales que emplean nuestros agricultores en nuestra extensa región andina deben estar dirigidos al bienestar social, lo que implica el bienestar colectivo local y el balance ecológico de los ecosistemas; como un instrumento para la supervivencia personal y de la comunidad. Dentro del contexto educativo, el niño rural se halla entre dos culturas: la andina y la occidental. Cada una de estas culturas manifiesta diversas expresiones en la manera de interpretar el mundo y vivir la vida. Las comunidades andinas han acumulado saberes durante miles de años, de generación en generación, una parte de este saber proviene de sus antepasados y otra parte se deriva de la influencia de sus propias vivencias. Estos saberes acerca de las características de las plantas, su encargo, uso y muchos otros elementos son de gran relevancia en la actualidad para la ciencia y el progreso sostenible en las comunidades andinos y esto es de suma importancia que los niños y niñas tengan en consideración.

A nivel mundial al respecto Valladolid (2009) en España menciona que: “cada pueblo, cada forma de vida es diferente. Hay tantos mundos como culturas que existen” (p. 78).

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente cabe mencionar que varios, expertos en el ámbito educativo están de acuerdo en que la escuela favorece la educación integral de los alumnos. Sin embargo, este suceso a lo largo de la historia del proceso de formación no solo ha deformado las conciencias de los alumnos, sino que ha originado

una forma de colonización del saber desde un paradigma occidental, que se manifiesta en una pedagogía homogeneizadora de naturaleza unidireccional, que se manifiesta mediante la aplicación de las áreas curriculares en todos los niveles de la educación.

A nivel Latino América en México Achahui &Pardo (2000) menciona que:

La homogenización de la educación a través del uso del castellano es una agresión permanente en la escuela, es la negación de la cultura, de los saberes que los niños traen consigo al salón, inhibe en los niños hablar su propia lengua. Los niños sufren una despersonalización en la escuela por parte del docente, que no toma en cuenta su lengua, sus saberes, su cultura y su cosmovisión. (p. 103)

De acuerdo con el autor citado es importante mencionar que, las sabidurías del campo, también conocidas como "conocimientos tradicionales", vinculadas a la formación de la agricultura rural, siempre han sido olvidadas, cuestionadas e ignoradas por el sistema educativo. Esto implica que cuando el niño del campo expresa sus sabidurías locales en el entorno escolar, son considerados como un motivo de burla por los propios profesores, lo que refleja una postura de intolerancia y obstinación en los niños y niñas.

A nivel nacional en Perú al respecto Alva, (2000) expresa que:

El niño campesino posee su propia cosmovisión, su propia forma de recrear sus saberes, y que lamentablemente la escuela oficial, en lugar de propiciar un diálogo o de percibir estas nuevas expresiones de vivencia, impone criterios, formas de vida, conductas totalmente extrañas a las nuestra. En otros términos, desarticula, desentraña y quita la esencia misma de nuestra cultura andina a nuestros niños y jóvenes y de esta manera deforma su personalidad. (p. 167)

Según el autor mencionado anteriormente, es importante señalar que el modelo educativo enseñado en las aulas se ha extendido a nivel nacional y ha incorporado una nueva modalidad de control político, social y cultural que esconde la homogeneización sociocultural a gran escala, una forma de colonización del siglo XXI desde la temprana edad.

A nivel regional Rengifo (2000) menciona que: "El saber que se enseña en la escuela es el conocimiento científico-técnico, esto es, el saber objetivo. Cuando, en ciertos momentos, se muestra el saber de la comunidad es solo como recurso pedagógico

para el aprendizaje de las ciencias o de las letras, pero no porque él tenga valor o sentido por sí mismo” (p. 3).

Según el autor mencionado, es importante señalar que la situación educativa se incrementa cuando hay un único modelo educativo nacional que no fomenta el diálogo de conocimientos de la comunidad, sino que impone mediante la instrucción de un solo saber, quebranto de los saberes ancestrales generados por las comunidades indígenas o andinas del país.

A nivel local en la provincia de Huanta, particularmente en la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025, se pudo apreciar las siguientes observaciones: El sistema educativo actual presenta un enfoque unidireccional y la influencia de conocimientos extranjeros están disminuyendo gradualmente los saberes locales. Cabe mencionar que la escuela se transforma en el primer escenario, donde la labor del profesor se vuelve importante para la revitalización de los saberes locales. Esto se debe a que, además de incorporar los conocimientos locales en el salón de clases, debe buscar la interacción de saberes entre el conocimiento occidental y el local y la familia como segundo contexto, donde se está comenzando a poner en duda la relevancia de aplicar los conocimientos de la comunidad andina debido al impacto de elementos externos a través de las tecnologías.

La causa principal de esta circunstancia radica en que los docentes no dieron la importancia correcta a este asunto. Asimismo, la ausencia de formación en transmitir los saberes locales y la falta de compromiso de las autoridades pertinentes en revalorar los conocimientos locales en el ámbito educativo e implementar estrategias en incorporar los saberes locales en las sesiones de aprendizaje.

La consecuencia que genera esta problemática, es la pérdida de los saberes locales en los niños y niñas desde la temprana edad. Por otro lado los conocimientos locales en el futuro quedara en olvido si no se da importancia en la actualidad, por lo que surge el siguiente problema a describir. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?

La investigación debe contribuir a los diversos aspectos de este asunto y describir el siguiente problema.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento de las costumbres en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?

¿Cuál es el nivel de conocimiento del trabajo en el trabajo de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la tradición en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?

2.3. Justificación

2.3.1. Justificación por Importancia

Este estudio fue relevante ya que proporcionó una comprensión más profunda de los niveles de conocimiento local en los alumnos. Esto aportó de forma considerable a llenar posibles lagunas retóricas presentes y fomentará el avance del conocimiento local en el crecimiento de los estudiantes. Este análisis es crucial dado que proporcionará beneficios prácticos al identificar los grados de conocimiento locales, lo que podría tener importantes impactos para profesionales, profesores y padres.

2.3.2. Justificación por Conveniencia

La presente investigación fue conveniente, dado que el conocimiento local se refleja en las actividades diarias de los niños y puede potenciar sus capacidades para participar en actividades sociales y educativas. Por lo tanto, fue fundamental comprender los niveles de conocimiento local y cómo se puede potenciar este desafío. El presente estudio promoverá esta demanda al examinar minuciosamente los niveles de conocimiento local en los alumnos. Asimismo, esta investigación tuvo un enorme potencial para aplicaciones prácticas en campos como la educación, proporcionando

información valiosa que profesionales y cuidadores podrán utilizar para diseñar intervenciones más efectivas en el futuro.

2.3.3. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación incluyó a alumnos dentro y fuera de la Institución Educativa, aportando así a la sociedad. El objetivo de esta investigación fue describir los niveles de conocimientos locales. Además, este estudio ayudará a otros investigadores a seguir progresando en el área de investigación.

Los resultados de esta investigación beneficiarán en el futuro a todas las personas interesadas en entender los conocimientos locales en el ámbito educativo, dado que en este estudio se detallarán los niveles. Además, beneficiará a los docentes, la comunidad educativa, los progenitores y la sociedad en general al llevar a cabo actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con el objetivo de entender los conocimientos locales de los niños. La proyección social en el estudio se refiere a cómo los maestros pueden potenciar y revalorar los saberes locales en los estudiantes a través de una explicación exhaustiva. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con la mejora de los saberes locales.

2.3.4. Justificación por Implicancias Prácticas

Este estudio se llevó a cabo ya que existen escasos trabajos de investigación centrados en la relevancia de los conocimientos locales en la educación comunitaria, es decir, la colaboración entre la escuela y la comunidad, en la que intervienen los padres y madres, las autoridades y otros integrantes de la comunidad. Además, es importante señalar que este estudio favorecerá directamente a las comunidades indígenas, dado que está vinculado con su situación presente y local, así dando una vital importancia a los saberes locales.

2.3.5. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación tuvo una justificación teórica, ya que ofrece el saber contextual, científico y relevante para la educación primaria. El propósito fue entender desde diversas perspectivas y teorías científicas acerca de los niveles del saber local. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca del conocimiento local en el Departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos en los alumnos de Educación Primaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del

sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre los niveles de los saberes locales.

2.3.6. *Justificación por Utilidad Metodológica.*

Se justifica en que el estudio en su evolución ha definido un camino metodológico de investigación coherente y objetivo, de modo que futuros investigadores en el tema específico (Conocimiento de Saberes Locales) podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporcionará una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales podrán ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés, pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

2.4. Objetivos

2.4.1. *Objetivo General*

Describir el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.

2.4.2. *Objetivos Específicos*

Describir el nivel de conocimiento de las costumbres en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.

Describir el nivel de conocimiento del trabajo en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.

Describir el nivel de conocimiento de tradiciones en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.

2.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones encontradas en la investigación actual se detallan en los siguientes: En la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales

ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no muestran el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo la falta de acceso a internet para buscar información.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Álvarez (2020) realizó un estudio de investigación en Ecuador titulada: “*La recuperación de conocimientos ancestrales, de la comunidad indígena Pucará de Pesillo*”. Su objetivo principal fue organizar los saberes ancestrales de una generación a otra, con el propósito de simplificar su conservación y difusión en la comunidad; esto, con el propósito de proteger la sabiduría autóctona. Por otro lado, se utilizó el enfoque cualitativo, tipo básico, nivel descriptivo y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 75 personas de la comunidad, con quienes se realizaron entrevistas semiestructuradas directas y se mantuvo una comunicación informal. En total, se realizaron 25 entrevistas a individuos de diversas edades, de las cuales 11 se llevaron a cabo tras reuniones de trabajo comunitario y asambleas, y una entrevista se llevó a cabo al líder comunitario. Los resultados más significativos señalaron que la colonización ha provocado cambios culturales importantes que han afectado el comportamiento y las conductas de sus integrantes. Además, se ha observado una notable reducción de los saberes tradicionales, tales como la ausencia de complementariedad en asuntos de género, la disminución de la racionalidad en las celebraciones y la, de una generación a otra. Por otra parte, se concluyó que la familia debe liderar la recuperación de los saberes ancestrales, considerándola como la principal entidad educativa para los niños. Además, se propone que la institución educativa debe asumir el compromiso de apoyar este

proceso, permitiendo a los niños aprender la ropa, el idioma y los conocimientos tradicionales de su comunidad.

Guamán (2022) realizó una investigación en Ecuador titulada: *“Los valores culturales en el fortalecimiento de la identidad cultural en los niños de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cocán”*. Tuvo como objetivo general determinar los valores culturales que fortalecen la identidad cultural en los niños. Por otro lado, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y con un diseño de nivel descriptivo. Además, se trabajó con una muestra censal conformada por 30 niños y niñas, utilizando un muestreo probabilístico. La técnica empleada fue la observación, y como herramienta se aplicó una ficha de observación. Los resultados deducen en tres aspectos principales. Específicos. Se reconoce que los valores culturales se ejercen parcialmente en los niños de edad temprana de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Cocán", ya que se encuentra en la etapa de formación inicial, percibe la ausencia de sensibilización y acción de la comunidad educativa. Al utilizar las fichas de observaciones, se deduce que los niños se involucran en las observaciones se encuentran en la escala de EP (En Proceso) en la búsqueda de preservar su identidad única como el individuo, lengua y atuendo característicos de su comunidad.

2.1.2. A Nivel Nacional

Quispe (2020) realizó un trabajo de investigación en Lima titulada: *“Valoración de saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3ro y 4to grado primaria de una IIEE EIB”*. El objetivo principal fue mejorar la apreciación de los conocimientos locales a través de la implementación pedagógica del diálogo de conocimientos en niños y niñas de tercer y cuarto grado de primaria. Por otro lado, la investigación fue de un enfoque mixto, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental; con una población de 96 estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, para la recolección de datos se aplicó la observación directa, con un instrumento de ficha de observación. Los resultados indican que el avance en la apreciación de los conocimientos locales ha jugado un papel importante en el aprendizaje de los alumnos, puesto que se sensibilizaron con los conocimientos de su comunidad y se llegó a la conclusión de que el 100% de niños y niñas, se ubican en inicio y en proceso no se encuentra ninguno, el 60% está en el nivel de logro esperado y el 40% se consiguieron ubicarse en el nivel de logro destacado. Igualmente, los niños y las niñas consiguieron

entender en profundidad los conocimientos ancestrales sobre la agricultura y la medicina tradicional.

Hanco & Huamán (2024) realizaron un trabajo de investigación en Lima titulada: *“Los saberes locales en los procesos de aprendizaje de la I.E. N° 50422 Diego Quispe Tito – Tocra”*. La presente investigación tuvo como objetivo principal detallar la transmisión e incorporación de saberes locales en los procesos educativos de los estudiantes de segundo grado "B". Por otro lado, para la metodología de la investigación se utilizó un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico. La muestra se conformó por 8 padres, 12 estudiantes y 6 docentes. Para la recolección de datos se utilizó las observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Los resultados señalaron una notable discrepancia entre la implementación de estos conocimientos en el contexto familiar y su uso en el sistema educativo, donde los profesores frecuentemente no contaban con los medios y la capacitación requeridos para impartir de manera eficaz estos saberes locales. También se notó una ausencia de consistencia en la utilización del quechua, lengua materna de la mayoría de los estudiantes, como medio de enseñanza y se llegó a la conclusión de que, en el ámbito educativo, se han reconocido varios conocimientos locales que los alumnos comprenden y aplican, los cuales resultan fundamentales para la integración cultural y educativa de los infantes.

2.1.3. A Nivel Regional

Cuba (2023) realizó un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *“Saberes locales como estrategia para la producción de textos escritos en estudiantes de aula multigrado de la Institución Educativa N° 38280/Mx-P de Luricocha, Huanta – 2020”*. El objetivo principal fue verificar el impacto que tiene la implementación de los conocimientos locales como estrategia en la producción del texto en alumnos de la Institución Educativa N° 38280/Mx-P de Luricocha, Huanta. Por otro lado, el estudio fue de tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. Para la recolección de datos relacionada con la producción de textos, se empleó la rúbrica como herramienta que se aplicó en un grupo de 15 alumnos. Los resultados muestran que, en el pre test se observa que el 86,7% de los estudiantes se ubican en inicio; en cambio, los resultados del post test indican que el 73,3% de los estudiantes consiguieron ubicarse en logro destacado, que evidencia el impacto relevante de los conocimientos locales como táctica, llegando a la conclusión de que se corrobora a través del estadígrafo Wilcoxon con un 95% de fiabilidad y un 5% de significancia, mostrando un valor de

$p=0,001$, lo que indica un valor de $p=0,001$ quedando de esta manera probada la hipótesis general de la investigación.

2.1.4. A Nivel Local

A nivel contextual se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Saberes Locales

Son algunas actividades que se llevan a cabo en la comunidad: medicina tradicional, agricultura, ganadería, rituales, signos y secretos, entre otros. En el colegio, la participación en actividades prácticas y las visitas programadas a los maestros o padres son momentos de gran relevancia, ya que en estos se divulgan sus conocimientos relacionados con las tareas agrícolas y demás. Esto se experimenta como una vivencia auténtica, y mediante dicha actividad, el niño y la niña adquieren una mejor comprensión y apreciación de los conocimientos locales, dejando de ser indiferentes a estos saberes.

Al respecto Puente (2011) menciona que, “los saberes, a diferencia de los conocimientos, son aquellas prácticas propias de la cultura andina. Estos saberes, que no están registrados en ninguna de las ciencias” (p. 27).

Asimismo, Cueva et al. (2010), expresa que, dentro del marco de fomentar el desarrollo endógeno, resulta fundamental apreciar los conocimientos locales, particularmente en relación a la preservación de los ecosistemas naturales como componentes esenciales para el desarrollo de los conocimientos locales. Es notable que estos conocimientos y saberes locales son esenciales como base para explorar nuevas alternativas y solucionar retos. Estos saberes permiten el aprovechamiento de oportunidades y la solución de problemas variados y complejos que afectan a las comunidades y sociedades andinas.

Por otro lado, Trapnell (2014) expresa que el saber local es “como un conjunto articulado de saberes profundamente enraizada en el territorio, en la comunidad y en lugares culturalmente concretos y socialmente construidos” (p. 8).

De igual manera, Quilaqueo (2007) menciona que los saberes locales:

Están constituidos por un corpus de conocimientos sobre la naturaleza con respecto a las concepciones que cada sociedad tiene del mundo y del rol que cumplen las personas. Por ejemplo, lo que se refiere a la naturaleza de dichos conocimientos que abarca desde la observación de las vías de migración de los animales, el movimiento del sol y de los vientos hasta la observación de las condiciones de germinación de las plantas se mezcla con las prácticas sociales ritualizadas que garantizan su eficacia. (p. 227)

De acuerdo con los autores citados anteriormente es importante señalar que, estos saberes, bajo el enfoque del análisis biocultural, han surgido durante un periodo histórico de coevolución, coexistencia e interacción armónica entre las sociedades humanas y su medio natural.

2.2.2. Principales Espacios Transmisión del Saber

Al respecto Jamioy (2009) medita como principales espacios de transmisión del saber en los siguientes:

El Trabajo. Los niños de familias que mantienen la tradición inician su existencia en un entorno de formación en el uso de los instrumentos que emplea la comunidad, en los lugares donde ésta realiza sus labores, con el objetivo de inculcar en ellos los conocimientos característicos de su cultura.

En la Chacra o Huerta Tradicional. Las chacras o huertas tradicionales son lugares donde se estructuran los cultivos de alimentos y medicinales, y se preservan algunos de los seres vivos y la naturaleza, con el objetivo de preservar un equilibrio entre los organismos vivos y la naturaleza.

En las Artes. De acuerdo con los sabios antiguos, todos nacemos con habilidades artísticas, aunque algunas las desarrollan de manera más eficaz que otras, como se puede observar en las labores de siembra, cosecha, atención o sanación a enfermos, en tallado o tejido, en la música, en el diálogo, en el juego, etc. Todos tenemos la capacidad de realizarlas, pero no todos las podemos realizar con el mismo conocimiento ni con el mismo arte.

En la Medicina Tradicional. Respecto a los médicos tradicionales, se sostiene que nacen portando ciertos dones especiales concedidos por su creador, por lo que no basta simplemente con poseer la vocación de ser médico.

Las Lenguas Nativas. Son el eje central de los conocimientos indígenas, dado que, de acuerdo con el pensamiento ancestral, representan una asignación concedida por el mismo creador para que las comunidades se expresen y compartan sus ideas. (p. 67-70)

De acuerdo con lo mencionado anteriormente cabe señalar que, la transmisión del saber es una de las principales formas de la permanencia cultural de las comunidades indígenas y sigue siendo relevante la transmisión de los conocimientos locales. En esta, los ancianos de la comunidad desempeñan un papel importante en la formación y conservación de la identidad local de las comunidades.

2.2.3. *Diálogo de Saberes Locales*

En la Educación Intercultural Bilingüe, el intercambio de conocimientos locales tiene un rol importante. Este método facilita la incorporación de saberes ancestrales, la perspectiva del mundo de las comunidades nativas y los temas académicos del plan de estudios nacional. No solo fortifica la identidad cultural de los estudiantes, sino que también promueve una educación relevante y contextualizada en las comunidades andinas.

Al respecto El Ministerio de Educación [MINEDU] (2018) menciona que:

El diálogo de saberes locales es un proceso donde se desarrolla la interacción equitativa y dinámica entre sistema de saberes y conocimientos de otras culturas. Además, los diálogos de saberes en las IE se desarrollan en todas las áreas curriculares de manera planificada, equitativa y permanente a través de la profundización de conocimientos, reconocimiento de distintos conocimientos e identificación de problemas para generar acciones de solución considerando los distintos conocimientos. (p.16).

Basándose en lo citado anteriormente es importantes señalar que desde los centros educativos se debe promover una convivencia respetuosa, enfocada en la formación de un sentimiento de unidad que persigue metas compartidas, a pesar de las variadas perspectivas del mundo. Estas metas deben fundamentarse en el respeto y la equidad, apreciando la variedad de saberes.

2.2.4. *Relación entre Saber Local y Saber Escolarizado*

Al respecto Barraza, (2016) señala que el diálogo fomenta una relación de horizontalidad, donde los saberes y conocimientos de diversas culturas indígenas son

válidos, al igual que el saber occidental; de esta manera, las visiones, expresiones e interpretaciones del mundo son variadas y ninguna es auténtica o superior, ya que cada perspectiva cultural es válida para las comunidades originarias.

Por otro lado, Ishizawa (2012) expresa que:

El “diálogo de saberes” para ser diálogo, requiere que ambos saberes o sistemas formas de conocimiento: el occidental moderno que se enseña en la escuela y el propio que surge como componente esencial de un modo de vida distinto, se considera como pares o en una relación de equivalencia. (p. 140)

De igual manera, Maurial (2011) señala que: “El conocimiento indígena y el conocimiento escolarizado deberían articularse de tal modo que el conocimiento indígena influya sobre el conocimiento escolarizado en el escenario local” (p. 112)

De acuerdo con los autores mencionados cabe señalar que, desde un enfoque intercultural, es esencial el diálogo entre culturas, excluyendo las ideas hegemónicas, de manera que, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los variados saberes locales y los conocimientos occidentales se entrelazan en condiciones equitativas. Esto se debe a que cada cultura muestra y porta una riqueza cultural milenaria, por lo que poseen diferentes maneras de interpretar el mundo, de manera que se transforman en una riqueza cultural de la que los estudiantes obtienen beneficios incuestionablemente.

2.2.5. Dimensiones de los Saberes Locales

Al respecto Arévalo, (1995) resalta las siguientes dimensiones:

Costumbres. Considerando el calendario solar y lunar para sembrar los distintos alimentos en la comunidad andina. Además, las costumbres son experiencias y rutinas naturales de una comunidad específica, lo que la distingue por sus propias costumbres. Con el transcurso del tiempo, algunas costumbres se han transformado en ley, aunque la ley de origen no se encuentra plasmada en ningún documento, pero es en una ley donde la comunidad dicta. Es en esta etapa donde nos guiamos para mantener un orden y una relación de hombre con la naturaleza, considerando los periodos de realización de las actividades y cuando no se deben realizar estas acciones. Las comunidades indígenas tienen la tradición de llevar a cabo labores colectivas con las labores comunitarias, una práctica que se ha preservado de manera continua. Las costumbres son características de cada población que otorgan identidad cultural a las comunidades nativas, un caso evidente son las comidas autóctonas. (Arévalo, 1995)

Tradiciones. La tradición es una estructura social que se transforma y fluctúa en cada cultura, a lo largo del tiempo y de acuerdo a los colectivos sociales. El concepto común que se conoce como tradición se deriva etimológicamente del término latino "tradere", del cual se deriva tradición, que significa lo que se ha heredado del pasado; en otras palabras, el conjunto de saberes que cada generación transmite a la siguiente. Sin embargo, como observaremos, este significado inicial está experimentando varias modificaciones. Si la tradición se considera el legado compartido, el patrimonio del pasado, también lo es por su actualización en el presente. De hecho, la tradición actualiza y renueva el pasado desde el presente con el objetivo de mantener vivo el futuro, así como el pasado. De ahí, precisamente, su capacidad adaptable para cambiar y adaptarse a la cultura. La tradición, es un método para preservar los conocimientos de una comunidad específica que ha mantenido tradiciones propias desde la antigüedad. Para su utilidad, se encuentra en constante cambio, se genera, recrea, inventa y destruye diariamente. En cuanto a la adaptación sociocultural, el cambio es constante en todas las sociedades; se generan constantemente nuevas formas de expresión cultural para cada comunidad. (Arévalo, 1995)

Trabajo. Para el andino, el trabajo representa una actividad productiva y un culto sagrado donde el individuo interactúa con el mundo - ayllu - en sus tres dimensiones: la comunidad humana, la comunidad divina y la comunidad natural salvaje, conocida como "sallqa", con la finalidad de fomentar la vida del todo y de sus miembros, "criando y permitiéndose criar". En la chacra, que simultáneamente es el santuario donde se lleva a cabo su ceremonia religiosa agrícola, las tres comunidades del ayllu colaboran mutuamente en la formación de la vida. Dado que el trabajo se percibe simultáneamente como una actividad económica y religiosa, a menudo se fusionan en un mismo esquema tareas empíricas de producción con tareas simbólicas de veneración religiosa. (Arévalo, 1995)

2.3. Definición de Términos Básicos

Conocimiento.

Es la habilidad para entender, interpretar y otorgar significado a lo que nos envuelve. Se trata de un proceso cognitivo complicado que se obtiene mediante la percepción, la razón, la memoria, la investigación, la educación y la práctica.

Saber.

Es una interacción con la realidad que intenta diferenciarla y comprenderla. En resumen, el saber se refiere al acto de captar ('agarrar', 'sujetar') la realidad. Por esta razón, afirmamos que en el saber intervienen: un individuo que conoce y un objeto conocido.

Local.

Hace referencia a una zona específica, como un vecindario, una ciudad o una comunidad, y al análisis de sus particularidades.

Aprendizaje.

Es el procedimiento mediante el cual se obtienen y cultivan habilidades, saberes, comportamientos y valores.

Costumbres.

Es una práctica o inclinación formada por la ejecución habitual de un acto. Las tradiciones de la vida diaria son diferentes en cada colectivo social, constituyendo su idiosincrasia única, que, en grupos establecidos localmente, representan un carácter nacional, regional o comercial específico.

Tradiciones.

Tradición se refiere a todas esas normas de convivencia que una comunidad percibe como dignas de ser establecidas y preservadas de generación en generación.

Trabajo.

El trabajo se refiere a la realización de actividades que requieren un esfuerzo físico o mental, y cuyo propósito es la generación de bienes y servicios para cubrir las necesidades humanas.

2.4. Variable de la Investigación

2.4.1. Definición Conceptual.

Variable de Interés. Saberes locales

Al respecto Puente (2011) menciona que, “los saberes, a diferencia de los conocimientos, son aquellas prácticas propias de la cultura andina. Estos saberes, que no están registrados en ninguna de las ciencias” (p. 27).

Dimensiones

Costumbres. Considerando el calendario solar y lunar para sembrar los distintos alimentos en la comunidad andina. Además, las costumbres son experiencias y rutinas naturales de una comunidad específica, lo que la distingue por sus propias costumbres.

Trabajo. Para el andino, el trabajo representa una actividad productiva y un culto sagrado donde el individuo interactúa con el mundo - ayllu - en sus tres dimensiones: la comunidad humana, la comunidad divina y la comunidad natural salvaje, conocida como "sallqa", con la finalidad de fomentar la vida del todo y de sus miembros, "criando y permitiéndose criar".

Tradiciones. La tradición es una estructura social que se transforma y fluctúa en cada cultura, a lo largo del tiempo y de acuerdo a los colectivos sociales. El concepto común que se conoce como tradición se deriva etimológicamente del término latino "tradere", del cual se deriva tradición, que significa lo que se ha heredado del pasado; en otras palabras, el conjunto de saberes que cada generación transmite a la siguiente.

2.4.2. Definición Operacional

Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar un cuestionario para conocer la variable y los indicadores.

La variable "Saberes locales" se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: Costumbres, trabajo y tradiciones, cada una con sus respectivos indicadores.

2.5. Cuadro de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
V.I. Saberes locales	“Los saberes, a diferencia de los conocimientos, son aquellas prácticas propias de la cultura andina. Estos saberes, que no están registrados en ninguna de las ciencias”. (Puente, 2011)	La variable “Saberes locales” se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario midió tres dimensiones: Costumbres, trabajo y tradiciones, cada una con sus respectivos indicadores.	Costumbres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés en participar en fiestas locales. ✓ Participa activamente en las celebraciones locales ✓ Valora con interés las festividades locales. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>1= Nunca 2= A veces 3=Siempre</p>
			Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera permanente en los quehaceres locales ✓ Conoce de los quehaceres locales. ✓ Participa en los trabajos locales. 	
			Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés en involucrarse en ceremonias religiosas. ✓ Participa de manera activa en las danzas locales. ✓ Valora con interés las formas de vestir de la localidad. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

En esta investigación, se empleó un enfoque cuantitativo que facilitó el análisis de los niveles de los saberes locales mediante datos numéricos exactos. Empleando el cuestionario como instrumento con respuestas numéricas y evaluaciones de desempeño. Este método permitirá la medición de la variable, con un elevado nivel de exactitud y rigurosidad.

Para Barrantes (2002) “La investigación cuantitativa es de concepción positivista, hipotético- deductiva, particularista y orientada a los resultados (p. 70). En el proceso de la investigación los datos recolectados se cuantifican para analizar los resultados de los niveles del saber local.

3.2. Tipo de Estudio

El presente trabajo de investigación fue de tipo básica, al respecto Hernández (2014) menciona que:

El objetivo de la investigación básica es proporcionar un conjunto ordenado de saberes científicos, sin tener en cuenta que estos posean una utilidad práctica inmediata. Este tipo de estudio se enfoca en la recolección de datos para ampliar el saber teórico científico, a través del hallazgo de principios y leyes. (p. 67)

Por otro lado, Valderrama (2002) define que:

Esta investigación se considera de tipo básica puesto que se encuentra en la búsqueda de enriquecimiento a una teoría de un problema dado, para poner a

prueba ciertas teorías. Esta investigación es la encargada de recoger la información suscitada en la vida real con el propósito de enriquecer ciertos conocimientos ya de forma teóricas y científicas. (p. 39)

3.3. Nivel Descriptivo

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilita la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a través de estos las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) menciona que, la investigación facilita la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

3.4. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizó métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.4.1. Analítico Sintético

Unda (2000) propone que el procedimiento simplifica el estudio y la categorización de las fuentes de información recolectadas para hallar la esencia de las ideas.

Es relevante destacar que esta perspectiva se refiere a dos procesos contrarios de la inteligencia que operan en paralelo: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus elementos y atributos, en sus distintas relaciones, características y componentes. La síntesis es el procedimiento contrario, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y simplifica la detección de conexiones y rasgos generales entre los componentes de la realidad. Opera a partir de la generalización de ciertas propiedades determinadas a partir del análisis. Debe incluir únicamente lo indispensable para entender lo que se sintetiza.

3.4.2. Inductivo-Deductivo

Se utilizó el método de inductivo deductivo para el análisis de datos particulares hacia conclusiones generales. Unda (2000) expresa que la inducción y la deducción se

complementan entre sí: a través de la inducción se derivan generalizaciones a partir de lo habitual en diversas situaciones, luego de esa generalización se extraen diversas conclusiones lógicas, que a través de la inducción se convierten en generalizaciones enriquecidas, dando como resultado una unidad dialéctica.

Basándose en lo anterior es importante mencionar que, el enfoque inductivo-deductivo se compone de dos procesos opuestos: la inducción y la deducción. La inducción es un método de pensamiento donde se transita de la comprensión de situaciones específicas a una comprensión más amplia, que muestra lo que es habitual en los fenómenos personales.

3.4.3. Método Descriptivo

En este estudio se empleó el método de investigación descriptiva, este método se ubica en el campo de la metodología no experimental y tal como su nombre sugiere, se enfoca en describir una situación real natural a través de la observación sistemática no participativa o mediante la aplicación de preguntas a un grupo de individuos capaces de proporcionar la información requerida acerca de puntos de vista, conductas o situaciones. Según Pérez (2009), es un enfoque apropiado para responder a interrogantes desconocidas por el investigador cuando existen los contextos en los que se pueden lograr tales respuestas. Estamos hablando de investigaciones de gran valor cuando se busca llevar a cabo estudios exploratorios, es decir, cuando se busca tratar un tema que no se ha estudiado previamente, sin importar si se desea llevar a cabo otros estudios más confirmatorios.

3.4.4. Método de Observación

La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada (Hernández, 2010, p. 98).

Es importante recalcar que la observación, es un método que implica examinar el fenómeno, suceso o acontecimiento, recolectar datos y documentarlos para su análisis futuro. La observación es un componente fundamental de cualquier proceso de investigación o adquisición de conocimientos; donde el investigador se respalda para conseguir la mayor cantidad de datos posibles.

3.4.5. Método Estadístico

Sucasaire y Ticona (2023) expresan que:

El método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar los datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección, conteo, exposición, síntesis y análisis del método estadístico. (p. 20).

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan aproximarnos a determinados valores de una población a través de muestras que se obtienen de ella.

3.5. Diseños de Investigación no Experimental

La investigación tuvo un diseño no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es determinar los niveles de la variable de interés los saberes locales en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M \longrightarrow O

Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos de los saberes locales.

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Toledo, (2019) menciona que:

La población está conformada por elementos específicos como, por ejemplo, personas, objetos, organismos, historias clínicas, etc. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, además la población debe delimitarse específicamente de acuerdo a su entorno con sus respectivas características de contenido, lugar y tiempo. (p. 91)

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación son los estudiantes de quinto grado “A” y “B” de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025. N=20

3.6.2. Muestra

Toledo (2019) menciona que la muestra es una parte de la población, puede ser denominada con un subgrupo de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población.

De la misma manera Bernal, (1996) considera que la muestra son un conjunto de unidades de muestreo incluidas mediante un procedimiento de selección, la muestra esta designada con la letra “n”.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación son los niños y niñas de quinto grado “A” de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025. N=15

Tabla 1.

Muestra de estudios los niños y niñas de quinto grado “A”

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Quinto grado	4	11	15
TOTAL			15

Nota: Registro de matrícula 2025

3.7. Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se empleó en la investigación es de tipo no probabilística, como menciona Ríos, (2017), que hace referencia que en este muestreo la determinación de las unidades depende de la elección del científico, lo que a menudo da lugar a elecciones abstractas y, en general, unilaterales. Una sugerencia esencial es que este muestreo debería utilizarse exclusivamente en situaciones en las que la prueba de probabilidad es problemática o incluso impensable, pues la muestra puede o no representar a la población. Debido a su falta de precisión, este muestreo debería utilizarse en poblaciones pequeñas o cuando se requiera un grado específico de profundidad.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario, que permitió recoger datos sobre los niveles de conocimiento de saberes locales.

3.8.1. Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta:

“Es un método para recopilar información que utiliza un proceso directo de comunicación entre el encuestador y el encuestado. El encuestado responde a cuestiones previamente planificadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar” (Hernández, 2010, p. 56).

3.8.2. Instrumento

El cuestionario es un instrumento que facilita el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Meneses (2007) define que, un cuestionario es el instrumento estandarizado que utilizamos para la recolección de datos durante el trabajo de campo de ciertas investigaciones cuantitativas, principalmente, las realizadas mediante metodologías de encuestas. En resumen, se podría afirmar que es el instrumento que posibilita al científico social formular un conjunto de interrogantes para recolectar datos estructurados sobre un grupo de individuos, utilizando el análisis cuantitativo y agregado de las respuestas para caracterizar a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas conexiones entre medidas de su interés.

3.9. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández (2003.p.118) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizo la prueba piloto”

3.9.1. Validez

Hernández (2003) menciona que:

En lo referente a la validez, se puede manifestar que el termino en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que

pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida” (p. 123)

Por lo tanto, se recurrió a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas. El instrumento diseñado para la recolección de datos se someterá a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

Tabla 2.

Resultados de validez de contenido por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Significativo
Experto 2	85	0,85	Significativo
Experto 3	90	0,90	Significativo
Total	85	0,85	Muy bueno

Nota. Validación del cuestionario de conocimiento de saberes locales por expertos

Análisis e Interpretación. En la tabla 2, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,85. Se concluyó que el cuestionario sobre el conocimiento de saberes locales, presenta muy buena validez de contenido, entonces dicho instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.9.2. Confiabilidad

AL respecto Kerlinger y Lee (2002) mencionan que:

La confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (p. 37)

Algunos autores nos ofrecen escalas completas para la valoración del coeficiente de confiabilidad.

García, (2005), plantea la siguiente escala de valoración:

Por debajo de 0.60 es inaceptable.

De 0.60 a .65 es indeseable.

Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable.

De 0.70 a 0.80 es respetable.

De 0.80 a 0.90 es muy buena

Los autores citados definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un dispositivo de medición. En términos más exactos, un puntaje observado o medido hace alusión a la mezcla de un puntaje auténtico o real junto con un puntaje de error o error de medición.

Tabla 3.

Resultados de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	18

Nota. Data de pilotaje recolectado con el cuestionario de encuesta en estudiantes

Análisis e Interpretación. La confiabilidad fue fundamental para constatar que la investigación fue seria y que sus resultados son reales. Un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,804 se interpreta como un nivel de confiabilidad "muy buena", según la escala de valoración propuesta por García (2005), que clasifica los valores entre 0,80 y 0,90 en dicha categoría.

3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinó e interpretó los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández (2003) menciona que el propósito final de cualquier estudio es suministrar pruebas objetivas suficientes para respaldar o desmentir la o los objetivos propuestos. La evidencia recolectada a través de una recolección meticulosa y organizada de un estudio debe convertirse en datos o números. Al incorporar y darle consistencia a los hallazgos de una investigación, el investigador debe poseer la habilidad de sintetizar y exponer datos de forma organizada, simple y comprensible, de manera que sean entendidos tanto por otros científicos como por los evaluadores y lectores. La estadística descriptiva es la disciplina de la estadística que propone sugerencias para condensar la información en cuadros o tablas, gráficos o figuras.

3.11. Aspectos Éticos

Hernández (2003) sostiene que, existen diversas razones por las que la investigación académica debe adherirse a las reglas esenciales de conducta científica. La veracidad de los descubrimientos divulgados establece la confianza de la comunidad científica y la actitud del público para valorar y aceptar nuevos descubrimientos. Es vital diferenciar de manera precisa entre conductas aceptables e inaceptables, particularmente cuando se implican animales o humanos en una investigación. Dado el carácter competitivo de la investigación, cada vez resulta más complicado para los científicos reportar estudios innovadores y singulares.

Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación es sumamente propia basándose en las normas APA y el reglamento interno de la escuela superior. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025, de nivel primario, ya que son menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevó a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante el cuestionario de encuesta de 15 estudiantes de quinto grado “A” del nivel primario, proceso mediante la estadística descriptiva organizándolos en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados para su posterior análisis e interpretación de resultados sobre el nivel de conocimiento de saberes locales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra – Iguain 2025

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 4.

Resultado del conocimiento de saberes locales en los niños de educación primaria

Conocimiento de saberes locales	Frecuencia Absoluta (n_i)	Frecuencia Relativa Porcentual ($h_i\%$)
Inicio	0	0
En proceso	10	66,7
Logrado	5	33,3
Total	15	100

Nota. Data recolectada de conocimiento de saberes con el cuestionario de encuesta en los niños de educación primaria

Análisis e Interpretación. Los resultados generales indican que el 66,7% (10 estudiantes) se sitúa en el nivel de “En proceso” y el 33,3% (5 estudiantes) en el nivel

“Logrado”. Esto demuestra que la totalidad de los estudiantes poseen un grado de conocimiento, la mayoría es hacia un conocimiento parcial o superficial de los saberes locales en el nivel primario.

Tabla 5.

Resultado de conocimiento de costumbres en los niños de educación primaria

Costumbres	Frecuencia Absoluta (n_i)	Frecuencia Relativa Porcentual (h_i%)
Inicio	0	0
En proceso	9	60,6
Logrado	6	40,0
Total	15	100

Nota. Data recolectada de costumbres con el cuestionario de encuesta en los niños de educación primaria

Análisis e Interpretación. En la tabla precedente muestra una clara disparidad entre la consistencia y la intermitencia, el 60,6% (9 estudiantes) reporta conocimiento de “En proceso”, indicando que para la mayoría las costumbres están como rutinas naturales, experiencias y labores colectivas que otorgan identidad cultural a la comunidad se mantienen como una práctica constante en su vida diaria. No obstante, es significativo que el 40% (6 estudiantes) se ubique en el nivel “Logrado”, este porcentaje indica que dos quintas partes de la población mantienen una participación y conocimiento consolidado de las costumbres de la comunidad. Esta distribución de datos sugiere que, si bien una minoría considerable logra integrar de manera permanente las prácticas identitarias, la tendencia general es la intermitencia, reflejando la tensión entre la preservación cultural y los factores externos que compiten con estas rutinas.

Tabla 6.*Resultado de conocimiento de trabajo en los niños de educación primaria*

Trabajo	Frecuencia Absoluta (n_i)	Frecuencia Relativa Porcentual (h_i%)
Inicio	0	0
En proceso	6	40,0
Logrado	9	60,0
Total	15	100

Nota. Data recolectada de trabajo con el cuestionario de encuesta en los niños de educación primaria

Análisis e Interpretación. En la tabla anterior se muestra como el eje cultural más fuerte en la transmisión de saberes. El 60% (9 estudiantes) afirma conocer o participar en el trabajo local "Logrado", lo que subraya la eficacia y solidez de este mecanismo de transmisión cultural. El trabajo, concebido en el contexto andino como una actividad productiva que se fusiona con el culto sagrado y que busca fomentar la vida del *ayllu* (comunidad humana, divina y natural), se mantiene como un conocimiento constante para la mayoría de los niños. Sin embargo, el 40 % (6 estudiantes) que reporta conocimiento "En proceso" no puede ser ignorado. Este hallazgo indica que los estudiantes tienen una participación y un conocimiento relativamente sólido respecto a los quehaceres y el trabajo local.

Tabla 7.*Resultado de conocimiento de tradiciones en los niños de educación primaria*

Tradiciones	Frecuencia Absoluta (n_i)	Frecuencia Relativa porcentual (h_i%)
Inicio	0	0
En proceso	9	60
Logrado	6	40
Total	15	100

Nota. Data recolectada de tradiciones con el cuestionario de encuesta en los niños de educación primaria.

Análisis e Interpretación. En la tabla anterior se muestra que el 60% (9 estudiantes) presenta un conocimiento "En proceso" en la mayoría revela una inestabilidad en la renovación y práctica continua de (ceremonias religiosas, danzas

locales, formas de vestir) y el 40% (6 estudiantes) se ubica en "Logrado" asegura que una porción significativa del legado se transmite exitosamente, la tendencia mayoritaria a lo superficial sugiere que el proceso de adaptación sociocultural necesario para integrar las tradiciones de manera permanente en la vida cotidiana de los estudiantes está siendo superado por factores que generan discontinuidad. Esto confirma la preocupación sobre el riesgo de que estos saberes queden en el olvido, a pesar de que la base para su preservación existe.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de la investigación se encontró que al respecto al objetivo general hubo el predominio del nivel "En proceso" (66,7%) en el conocimiento de los saberes locales estos resultados coinciden con los antecedentes de investigaciones, con lo expuesto por Álvarez (2020), quien señala que la colonización y los cambios culturales han provocado una notable reducción de los saberes tradicionales. Aunque Puente (2011) define estos saberes como prácticas propias de la cultura andina no registradas en la ciencia oficial, los resultados muestran que su presencia en la vida de los niños es superficial. Esto contrasta con el estudio de Quispe (2020) en Lima, donde se logró que un 60% de estudiantes alcanzara el nivel de logro esperado tras una intervención pedagógica, sugiriendo que, sin acciones escolares específicas, el conocimiento natural tiende a ser fragmentado.

En cuanto al primer objetivo específico, respecto a la dimensión costumbres, se observó que el 60,6% de los estudiantes se ubica en el nivel "En proceso", lo que se alinea con otros estudios, con lo planteado por Guamán (2022), quien halló que los niños suelen estar en una etapa de formación inicial (En Proceso) respecto a su identidad y lengua. Arévalo (1995) sostiene que las costumbres son experiencias que distinguen a una comunidad, pero la intermitencia hallada sugiere que la escuela no está logrando consolidar estas prácticas como parte fundamental de la identidad diaria. Esta situación refuerza la advertencia de Achahui y Pardo (2000) sobre cómo la homogeneización educativa inhibe el reconocimiento de los saberes que los niños traen consigo.

Respecto al segundo objetivo específico, sobre la dimensión Trabajo, los resultados descriptivos mostraron que un 60% de los estudiantes se ubican en el nivel "Logrado", validando la teoría de Jamioy (2009), quien afirma que los niños de familias tradicionales inician su existencia en entornos de formación práctica con instrumentos de

su comunidad. Según Arévalo (1995), el trabajo para el andino es un culto sagrado y productivo que fomenta la vida del ayllu (comunidad), lo cual explica por qué esta dimensión es la que los estudiantes dominan con mayor consistencia. Este hallazgo es positivo y se alinea con lo que indica Cuba (2023) sobre el impacto relevante que tienen los conocimientos locales cuando se usan como estrategia de aprendizaje.

Sobre el tercer objetivo específico, los resultados descriptivos de la dimensión tradiciones, indican que el 60% de los estudiantes se ubican en el nivel "En proceso" evidencia una discontinuidad que, según Hanco y Huamán (2024), nace de la discrepancia entre el contexto familiar y el sistema educativo, donde los docentes a menudo carecen de capacitación para integrar estos saberes. Arévalo (1995) explica que la tradición debe actualizarse en el presente para mantener vivo el futuro, pero la tendencia intermitente en la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" sugiere que factores externos están superando la adaptación sociocultural necesaria. Esto confirma la preocupación de Alva (2000), quien señala que la escuela oficial a veces desarticula la esencia de la cultura andina.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” es predominantemente superficial, ya que el 66,7% se ubica en el nivel “Medio”. Este hallazgo, respaldado por un instrumento con una confiabilidad "muy buena" (Alfa de Cronbach de 0,804), demuestra que, aunque los niños poseen una base cultural, esta no se encuentra consolidada ni integrada plenamente en su estructura de pensamiento cotidiano, lo que evidencia una desconexión entre el saber comunitario y el sistema educativo forma.
2. Con relación al primer objetivo específico, el resultado indica una diferencia significativa, donde el 60,6% de los estudiantes solo las conoce “Medio”. Esta tendencia hacia la superficialidad revela que las rutinas naturales y las labores colectivas que otorgan identidad están perdiendo fuerza frente a factores externos, lo que pone en riesgo la identidad sociocultural del estudiante al no ser practicadas de manera constante en el entorno escolar-
3. En cuanto al segundo objetivo específico siendo el eje cultural más sólido y eficaz para la transmisión de saberes, siendo la única categoría donde el nivel “Alto” alcanzó un 60%. Este resultado resalta que la participación práctica de los niños en los quehaceres locales y el contacto con la naturaleza (ayllu) constituye un mecanismo de aprendizaje potente que la escuela aún no aprovecha totalmente como estrategia pedagógica.
4. Respecto al tercer objetivo, se concluye que existe una inestabilidad crítica en la renovación de las tradiciones, dado que el 60% de los niños manifiesta conocerlas solo “Medio”. Esta fragilidad en la transmisión de ceremonias, danzas y formas de vestir sugiere que el proceso de adaptación sociocultural está siendo superado por la influencia de medios externos, lo que confirma un riesgo de que estos saberes locales queden en el olvido para las futuras generaciones si no se refuerza su práctica cotidiana.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL-Huanta se recomienda institucionalizar el diálogo de saberes mediante la actualización del Proyecto Curricular Regional (PCR), estableciendo lineamientos obligatorios para que las redes educativas rurales articulen los conocimientos ancestrales con los estándares nacionales, garantizando que el currículo no sea un agente de homogeneización sino de revitalización cultural
2. Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas, gestionar la escuela como un espacio de vivencia cultural, integrando formalmente el calendario comunal en el Plan Anual de Trabajo (PAT). Esto implica organizar ferias de saberes y encuentros con sabios de la comunidad para que las costumbres no sean vistas como eventos folclóricos aislados, sino como experiencias de aprendizaje vivencial.
3. A los docentes se recomienda diseñar unidades didácticas y proyectos de aprendizaje basados en la "pedagogía de la chacra", utilizando las técnicas agrícolas y las labores productivas de Macachacra como situaciones significativas para desarrollar competencias en Ciencia y Tecnología, Matemática y Personal Social, permitiendo que el saber local sea el puente hacia el saber científico
4. Se recomienda a los Padres de Familia asumir activamente su rol como primeros educadores y guardianes de la herencia cultural, garantizando que el espacio doméstico y comunitario sea un escenario de práctica constante de la lengua materna, costumbres y las tradiciones religiosas y artísticas, involucrando a los niños no solo como espectadores, sino como protagonistas de su propio legado ancestral.

Referencias

- Achahui, R., Pardo, E. (2000). *El aprendizaje campesino y apreciación sobre la escuela de Pitumarca, Cuzco*. En: Niños y Aprendizaje en los Andes, Lima: Gladys Faiffer.
- Arévalo, J. M. (2012). La tradición, el patrimonio y la identidad JAVIER MARCOS ARÉVALO Profesor de Patrimonio Etnológico. UEx. Pag.2 recuperado <http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/GEOPATRIMONIO/LECTURA2E.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/190/191>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3. ° Ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Cruz, M. (2018). *Cosmovisión andina e interculturalidad: una mirada al desarrollo sostenible desde el sumak kawsay* . Revista Chakiñan, 119-132.
- Cueva, K., & Groten, U. (2010). *Saberes y Practicas Andinas*. Obtenido de Biblioteca Flacso Andes: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/122194-opac>
- Fernández, (2003). *Metodología de la investigación científica*. (Vol.15). 3ciencias. <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ>
- García (2013). *Las formas de aprendizaje en una comunidad andina peruana y sus implicancias para la educación escolar*. Buenos Aires.
<https://alfarcolectivo.files.wordpress.com/2013/05/formas-de-aprendizaje-2013.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, México D.F.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V.

Obtenido de

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>

Landini, F. (2010). *La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Aportes desde un estudio de caso*. Cuadernos de Desarrollo Rural, 7(65),19- 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117/11716958001>

Marchant, C. (2020). *Saberes locales en huertas de montaña del sur de los Andes*. Obtenido de Dianet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7581983>

Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5971/Modelo%20de>

Pérez R. (2020). *Saberes tradicionales de las plantas medicinales de la comunidad de ovejería y su incorporación al currículo de la unidad educativa “nazarío antezana vargas”* <https://www.funproeibandes.org/wp-content/uploads/2021/08/Saberres-tradicionales-de-plantas-tradicionales-Comunidad-Ovejeria.pdf>

Quispe, M. N. (2020). *Valoración de los saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3ro y 4to grado primaria de una IIEE EIB, Lima*.

Rengifo, E. (1997). *Propiedad Intelectual*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú. <https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>

Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>

Valladolid, J. (2019). *Cosmovisión campesina Andino Amazónica*. Obtenido de *Biblioteca del Proyecto de Tecnologías Campesinas*:


<https://pratec.org/cursos/pdfs/cosmovision-andina-julio-valladolid.pdf>

Walsh, C. (2001). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Ministerio de Educación, Programa FORTE-PE.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación del proyecto de investigación




“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0384-2025 FESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias*, el *Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la *APROBACIÓN* de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	Bendezú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero Bendezú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero Bendezú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huaila, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Cavero Bendezú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allicarima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prú/sec.




Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de Expedito de Tesis



“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0081-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM202605456-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Igusai 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Alejandro Acer Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación

Ley Orgánica N° 18231
Resolución RM N° 226-83-ED
Alicación a Instituto OE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 05-94-ED
Escuela de Educación Pú. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00130-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 25 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260716-F** de fecha **12 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **5 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados**, su reglamento y modificatorias y a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razhuñca 024 - Huanta
Teléfono: 281280
www.oesppisco.edu.pe
informes@oesppisco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA – IGUAIN 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN
FECHA	13 DE MARZO DEL 2026
HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE




[Handwritten Signature]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

- Interesado/a
- Dir. Adm. (01)
- Sec. Acad. (01)
- Archivo (01)
- WMAV/D.G. (4)
- pd/acc.

Anexo 4.

Resolución de Jurados de Sustentación de Tesis

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 593-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
PM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 00181-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260716-F* de fecha *12 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y, en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

J. Raschullca 624 - Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA – IGUAÍN 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	SALVATIERRA PALOMINO, MERY JAKELYN
FECHA	13 DE MARZO DEL 2026
HORA	4:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
 Interesado/a
 Dir. Adm. (01)
 Sec. Acad. (01)
 Archivo (01)
 WMARV/D.G. (e)
 pnd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de las costumbres en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento del trabajo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de la tradición en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025?</p>	<p>Describir el nivel de conocimiento de los saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Describir el nivel de conocimiento de las costumbres en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.</p> <p>Describir el nivel de conocimiento del trabajo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.</p> <p>Describir el nivel de conocimiento de la tradición en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” Macachacra-Iguain 2025.</p>	<p>Variable de interés:</p> <p>Los saberes locales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Las costumbres</p> <p>El trabajo</p> <p>Las tradiciones</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación básica</p> <p>Nivel de investigación: investigación descriptiva</p> <p>Método de estudio: descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Población: 20</p> <p>Muestra: 15</p> <p>Técnica muestreo: No probabilística</p> <p>Validación: Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Cronbach</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario.</p>

Anexo 6.

Operacionalización de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
V.I. Saberes locales	“Los saberes, a diferencia de los conocimientos, son aquellas prácticas propias de la cultura andina. Estos saberes, que no están registrados en ninguna de las ciencias”. (Puente, 2011)	La variable “Saberes locales” se evaluará con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá tres dimensiones: Costumbres, trabajo y tradiciones, cada una con sus respectivos indicadores.	Costumbres	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra interés en participar en fiestas locales. ✓ Participa activamente en las celebraciones locales ✓ Valora con interés las festividades locales. 	<p style="text-align: center;">Ordinal</p> <p>1= Nunca 2= A veces 3=Siempre</p>
			Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera permanente en los quehaceres locales ✓ Conoce de los quehaceres locales. ✓ Participa en los trabajos locales. 	
			Tradiciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra interés en involucrarse en ceremonias religiosas. ✓ Participa de manera activa en las danzas locales. ✓ Valora con interés las formas de vestir de la localidad. 	

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Saberes locales	Costumbres	Demuestra interés en participar en fiestas locales.	2	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Participa activamente en las celebraciones locales	2				
		Valora con interés las festividades locales.	2				
	Trabajo	Participa de manera permanente en los quehaceres locales	2				
		Conoce de los quehaceres locales.	2				
		Participa en los trabajos locales.	2				
	tradiciones	Muestra interés en involucrarse en ceremonias religiosas.	2				
		Participa de manera activa en las danzas locales.	2				
		Valora con interés las formas de vestir de la localidad.	2				

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.**

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Costumbres	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Asistes a la fiesta tradicional de tu comunidad			
2. Reconoces las tradiciones de las fiestas (ejem. Por qué se celebran, qué se hace)			
3. Te involucras en la preparación de platos tradicionales para las celebraciones			
4. Participa en las actividades o juegos que se realiza durante la fiesta			
5. Te gustaría que en la escuela se enseñe más sobre las festividades locales			
6. Te sientes orgulloso de las festividades que se celebran en tu comunidad.			

Dimensión 02: Trabajo	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
7. Apoyas en las actividades agrícolas o ganaderas de tu familia			
8. Participas en la cosecha de los diferentes productos			
9. Conoces las labores agrícolas tradicionales de la comunidad			
10. Conoces las técnicas de recolección y preparación de plantas medicinales			
11. Participas en trabajos colectivos como la minka y la faena			

12. Te involucras en la siembra de productos en tu comunidad			
Dimensión 03: Tradiciones	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
13. Asistes a misas o ceremonias religiosas en tu comunidad			
14. Te sientes motivado para participar en procesiones o eventos religiosos			
15. Conoces danzas tradicionales de la comunidad			
16. Te involucras en la práctica de bailes típicos de tu comunidad			
17. Usas la vestimenta tradicional en eventos especiales			
18. Te gustaría conocer más sobre como hacen las prendas tradicionales			

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 10.

Resultados de la prueba de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,804	18

Nota. Data de pilotaje recolectado con el cuestionario de encuesta en estudiantes

Análisis e interpretación. La confiabilidad fue fundamental para constatar que la investigación fue seria y que sus resultados son reales. Un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,804 se interpreta como un nivel de confiabilidad "muy buena", según la escala de valoración propuesta por García (2005), que clasifica los valores entre 0,80 y 0,90 en dicha categoría.

Anexo 11.

Matriz de datos

VARIABLE: Conocimiento de Saberes locales																							
N°	Costumbres							PD1	Trabajo						PD2	Tradiciones						PD3	PV
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9	P10	P11	P12	P13		P14	P15	P16	P17	P18			
1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	
2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	
3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	
4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
5	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	
6	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
7	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
8	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
10	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	
11	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	
12	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
13	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	
14	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	
15	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	

Anexo 12.

Carta de autorización emitida por la Institución educativa

 PERU Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "Santa Rosa de Lima" de Macachacra	
---	--	---

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Iguaín, 21 de noviembre de 2025

Señor:
MERY JAKELYN SALVATIERRA PALOMINO
Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"
Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	CONOCIMIENTO DE SABERES LOCALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E "SANTA ROSA DE LIMA" MACACHACRA-IGUAÍN 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACIÓN	85 ESTUDIANTES
MUESTRA	15 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,



Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Fotografía 01.

La fotografía muestra la explicación para la ejecución de la encuesta.



Fotografía 02.

La fotografía muestra la aplicación de la encuesta-cuestionario en los niños de quinto grado A.



Fotografía 03.

La fotografía muestra la parte final de la aplicación de la encuesta

