

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL MÉTODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
MULTIPLICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR
Sthefanny Urriburu Vargas

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6:00 pm del día 05 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria E.T.B, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 283-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 284-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

El método de Polya para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de multiplicación con los niños y niñas de educación Primaria

HORA DE INICIO : 6:00 pm

SUSTENTANTES :

• Horriburo Vargas Uthupamp

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Arce Villar</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Campesano Canelosi</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Abel Monteliano Morillo</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Horriburo Vargas Uthupamp APROBADA

HORA DE TÉRMINO: 7:50 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 05 de noviembre de 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

Mg.....

Presidente

Mg.....

Secretario

Mg.....

Vocal

A mis padres Virgilio y Adina a quienes admiro por su integridad personal y el apoyo incondicional que me supieron brindar, los cuales han fortalecido mi formación gracias a sus esfuerzos he logrado culminar mis estudios de mi vida profesional. De igual forma a mis hermanos quienes me brindaron su apoyo día a día en mi formación profesional.

Sthefanny

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento y reconocimiento a la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle” alma mater de formación docente en la provincia de Huanta que me acogió durante mi formación profesional.

A la plana de docentes por compartir conocimientos, con nuevas metodologías de enseñanza en los aprendizajes para una formación de calidad con principios y valores morales.

Mi agradecimiento particularmente al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal docente del curso de investigación educativa, por la paciencia y enseñanza que nos brindó durante nuestra vida profesional asimismo por sus sabias orientaciones oportunas que me brindó en el proceso de elaboración de mi informe final.

A la institución educativa “María Auxiliadora” del distrito de Huanta, al director y a la profesora del aula asimismo estudiantes del 2° grado “C” del nivel primario, que me acogieron durante mis prácticas pre profesionales.

De igual forma a los directores y docentes que laboran en las diversas instituciones educativas públicas de nivel primario de las zonas rurales y urbanas, donde me dieron la oportunidad de realizar mis prácticas pre profesionales con los estudiantes.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado presento ante ustedes la tesis titulada “El Método de Pólya para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de multiplicación con los niños y niñas de educación primaria ”; el presente trabajo se desarrolla con la finalidad de auto reflexionar críticamente sobre mi práctica pedagógica, identificando las teorías implícitas, revisar el marco teórico y diseñar la propuesta pedagógica alternativa, para evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica en la resolución de problemas de multiplicación. En cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación de la escuela de formación profesional de educación primaria intercultural bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
PISI QILLQA	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	41
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual	41
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	44
1.3. Formulación del problema	48
1.4. Objetivos de la investigación-acción pedagógica	49
1.5. Justificación	49
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	51
2.1. Diseño de investigación acción	51
2.2. Actores de cambio	52
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección datos	55
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	60
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	62
3.1. Marco teórico referencial	62
3.1.1. Antecedentes	62
a. Antecedentes nacionales.....	62
b. Antecedentes internacionales	63
3.1.2. Bases teóricas	65
Enfoque pedagógico constructivista	66
Teorías que sustentan la investigación	66
Procesos pedagógicos.....	68
Métodos de resolución de problemas	69
Método de Pólya	72
Multiplicación	79
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	85

3.3. Plan de acción.....	87
3.4. Diseño de las acciones alternativas.	90
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	92
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	94
4.1. Fundamentación	94
a) Fundamentación filosófica	95
b) Fundamentación epistemológica.....	95
c) Fundamentación pedagógica	96
d) Fundamentación sociológica	96
e) Fundamentación antropológica	97
f) Fundamentación científica.....	97
4.2. Objetivo	98
4.3. Descripción	99
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	99
4.6. Materiales educativos.....	101
4.5. Evaluación de aprendizaje	102
CONCLUSIONES	104
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS	106
ANEXOS	110
Anexo N° 1 Resolución de aprobación del proyecto de investigación	111
Anexo N° 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción	112
Anexo N° 3. Matriz de recurrencia.....	136
Anexo N° 4. Propuesta pedagógica alternativa	139
Anexo N° 5. Diseños de sesiones interventoras.....	150
Anexo N° 6. Instrumento de diario de campo investigativo.....	191
Anexo N° 7. Instrumento de entrevista grupo focal.....	192
Anexo N° 8. Lista de cotejo	193

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Localización de la provincia de Huanta.....	18
Tabla N° 2. División política administrativa de la provincia Huanta.....	19
Tabla N° 3. Clasificación de la flora y fauna de la provincia de Huanta	20

Tabla N° 4. Productos de comercio de la provincia de Huanta.....	21
Tabla N° 5. Actividad económica de la provincia de Huanta.....	26
Tabla N° 6. Mapa de pobreza provincial de foncodes 2006, con indicadores actualizados con el censo 2007.....	29
Tabla N° 7. Fiestas costumbristas de la provincia de Huanta.....	31
Tabla N° 8. Alumnos matriculados, docentes e instituciones educativas de la provincia de Huanta – 2009.....	38
Tabla N° 9. Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	43
Tabla N° 10. Escala de valoración del nivel primario según el programa curricular nacional.....	59
Tabla N° 11. Competencias matemáticas (según Niss,2003)	77
Tabla N° 12. Matriz de plan de acciones	87
Tabla N° 13. Matriz de diseño de acciones alternativas.....	90
Tabla N° 14. Matriz de criterios e indicadores.....	92

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Fotografía del parque central de Huanta	17
Figura N° 2. Mapa de la provincia de Huanta y sus distritos.....	20
Figura N° 3. Productos de mayor importancia económica que destacan en la provincia de Huanta	21
Figura N° 4. La tara como un recurso natural de Huanta.....	22
Figura N° 5. Producción de palta como un recurso natural de Huanta.....	23
Figura N° 6. Producción de lúcuma como un recurso natural de Huanta.....	24
Figura N° 7. La ganadería de Huanta.....	24
Figura N° 8. Espacio de cultivo de la provincia de Huanta.....	26
Figura N° 9. Industria de la provincia de Huanta.....	27
Figura N° 10. Lugares turísticos de la provincia de Huanta.....	27
Figura N° 11. Alcalde de Huanta Renol Silvio Pichardo Ramos.....	28
Figura N° 12. Hospital de la provincia de Huanta.....	30
Figura N° 13. Platos típicos de la provincia de Huanta.....	31
Figura N° 14. Carnaval de Huanta	32
Figura N° 15. Fiesta de las cruces.....	32
Figura N° 16. Servicio de agua potable de Huanta	34
Figura N° 17. Acceso de agua potable de Huanta y Huamanga.....	34
Figura N° 18. Servicio de transporte de menores de Huanta	36

Figura N° 19. Empresa de Huanta.....	36
Figura N° 20. Empresa de telecomunicaciones de Huanta	37
Figura N°21. Medios televisivos de la provincia de Huanta	37
Figura N° 22. Institutos educativos públicas y privados de la provincia de Huanta.....	38
Figura N° 23. Alumnos matriculados de Huanta 2000-2005	39
Figura N° 24. Imagen de los estudiantes del segundo "C"	41
Figura N° 25. Mapa de deconstrucción	43
Figura N° 26. Polígonos construidos de forma manual	85
Figura N° 27. Mapa de reconstrucción.....	86

RESUMEN

El presente trabajo de investigación- acción pedagógica permitió la auto reflexión crítica de la práctica en aula identificando el segmento y la formulación del problema central de la investigación. El propósito del trabajo es auto reflexionar, identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica, revisar el marco teórico referencial y diseñar la propuesta pedagógica alternativa, para mejorar el desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas de la multiplicación en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta. La investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, de tipo de investigación acción crítica emancipadora que busca transformar la práctica docente a través de la intervención y reflexión, y se esfuerza en innovar para cambiar las formas de trabajar. La metodología de la investigación - acción pedagógica comprende la fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación en la construcción del saber pedagógico con la participación activa de los actores de cambio, de la misma manera las técnicas e instrumentos facilitaron la recolección de datos para el análisis de interpretación de la información. Estos datos recolectados no se sometieron al análisis e interpretación mediante la reducción de datos será reemplazados por el funcionamiento de la propuesta pedagógica alternativa donde se explica detalladamente como será ejecutado la investigación y la descripción del objetivo y así que método será utilizado para dar solución al problema.

Palabras clave

Método Pólya, resolución de problemas, multiplicación.

ABSTRAC

The present work of research-pedagogical action allowed the critical self-reflection of the pedagogical practice, identifying the segment and the formulation of the central problem of the research. For this, the purpose of which is to self-reflect, identify the implicit theories of pedagogical practice, review the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal, to improve teaching performance in the development of the resolution of multiplication problems in the students of the Institution. Educational "María Auxiliadora" of Huanta. The research is framed within the qualitative approach, an emancipating critical action research type that seeks to transform teaching practice through intervention and reflection, and strives to innovate to change the ways of working. The pedagogical research-action methodology comprises the deconstruction, reconstruction and evaluation phase in the construction of pedagogical knowledge with the active participation of the change agents, in the same way the techniques and instruments facilitated the collection of data for the analysis. interpretation of the information. These collected data were not subjected to analysis and interpretation through data reduction, they will be replaced by the operation of the alternative pedagogical proposal where it is explained in detail how the research will be carried out and the description of the objective and thus which method will be used to solve the problem.

Key words

Pólya method, problem solving, multiplication.

PISI QILLQA

Kay hatun llamkay investigación-acción pedagógica nisqanchik llusqin ñuqapa sasachakuyipi tarikusqaymanta chaymi ñuqa sumaqta qamutaspay puntaman qatiparirqani kay llamkayniyta. ñuqapa rurayniypi, riksiykurani kay teoría implícitas nisqanta, kay llamkasqaypi, qatinqinmanñataq maskarqani llapan richkaq rapi maytukunata qamutanaypaq, chaymantañataq ruraykurqani propuesta pedagógica alternativa nisqanta allin llamkayniy puntaman puririnampaq, kay sasachakuy miray sutiyuqwan kay yachaywasipi yachapakuq warmakunawan “Maria Auxiliadora” de Huanta. kay llamkay tarikun kay enfoque cualitativa nisqan ukupi, chaynallataq kuskanchakurqa investigación acción crítica emancipadora nisqanpi, chaynallataq enfoque constructivista, resolución de problemas e intercultural nisqamwan. maskarqani kay llamkayniy puntaman puririnampaq allin amawta kanaypaq. kay metodología de la investigación-acción pedagógica riksiyin kay fase de deconstrucción, reconstrucción nisqanta, y evaluación kay llamkayqa aswanqa riqsichiwanqa allin rurayniy puntaman puririnampaq kay yachaq nisqanchiq yanapawasun punta tukuy ima ruraykunamanta kuskalla llamkaspa yanapanakunapaq chaynayataq kay técnica e instrumentos nisqanwanmi qatiparqani kay quñusqay sasachakuykunata puntaman puririchinaypaq. kay quñusqay llamkayqa mana tukuyninman chayaraqachu kaykunallapin qiparurqa chaymi tukuparkurqani kay propuesta pedagógica alternativa nisqanwan chaypin riksihirqani allin kay llamkayniy qawakunampaq.

Rimaykuna takyachiq

Método Pólya, sasachakuy, miray.