

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

POMA RICO, Jordin Edmundo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1046-9952>

ASESOR

Mg. CANGANA CANCHARI, Walter

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-8537>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividades Físicas y Recreativas

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 21 DE ABRIL DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA CONCEPCIÓN” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS**, presentado por el egresado **POMARICO, JORDIN EDMUNDO** con código de matrícula **70220980**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00220-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0221-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



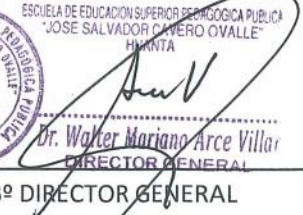

PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	21	04	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00220-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00221-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	DR. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" – HUANTA, 2025.


LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
-------------------------------	-----------------------------------

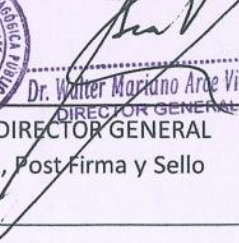
FECHA	21 / 04 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70220980	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	14	16	15	15


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
 - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
 - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
 - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0119-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" - HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Poma Rico, Jordin Edmundo**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 11% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1LAgiZEcCzmm2fVHQ8iYNajRNFc-2zpiI?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.




Huanta, 12 de mayo de 2026


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
D^{te} Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

POMA RICO, Jordin Edmundo B Rev

-  123 POMA RICO, Jordin Edmundo B
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3567766773

Fecha de entrega

12 may 2026, 8:52 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 may 2026, 4:21 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

POMA_RICO,_Jordin_Edmundo_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

76.1 KB

39 páginas

12.653 palabras

69.203 caracteres




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.unsch.edu.pe			4%
2	Internet		
repositorio.eespjsco.edu.pe			4%
3	Trabajos del estudiante		
Universidad Politécnica del Perú			1%
4	Internet		
repositorio.uci.cu			<1%
5	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe			<1%
6	Trabajos del estudiante		
Universidad Pedagógica			<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

POMA RICO, Jordin Edmundo
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-1046-9952>

ASESOR

Mg. CANGANA CANCHARI, Walter
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8382-8537>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Actividades Físicas y Recreativas

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A mi madre por su amor incondicional, su paciencia y su constante apoyo a lo largo de mi vida, gracias por ser mi mayor fortaleza, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por enseñarme con tu ejemplo, el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Todo logro alcanzado es también fruto de su sacrificio y entrega.

Jordin

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a Dios Todopoderoso por brindarme la fortaleza, perseverancia y salud necesarias para culminar mi carrera profesional, permitiéndome alcanzar una meta importante en mi formación académica y personal.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Huanta “José Salvador Cavero Ovalle” por la formación académica recibida a lo largo de mi proceso de profesionalización en Educación Física, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de mis competencias pedagógicas y profesionales.

De manera especial agradezco a la planta jerárquica, docentes y administrativos de la Escuela “José Salvador Cavero Ovalle” quienes formaron parte de mi proceso formativo y a través de sus enseñanzas, orientaciones y experiencias, aportaron de manera significativa a mi crecimiento profesional.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a mis amistades, quienes durante este proceso académico me brindaron su apoyo incondicional, palabras de aliento y comprensión en los momentos más difíciles, contribuyendo con su amistad y motivación constante a la culminación de esta carrera profesional.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa donde se realizó la investigación, por las facilidades brindadas para la aplicación de los instrumentos y el adecuado desarrollo del estudio.

El autor.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025. Con el objetivo general determinar el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025. Así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” se presenta dicho trabajo de investigación para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jordin Edmundo Poma Rico con DNI. N° 70220980, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 08 de mayo de 2026



Jordin Edmundo Poma Rico

DNI. N° 70220980

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN	V
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	VI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA	16
1.2.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1.	Problema General	19
1.2.2.	Problemas Específicos	19
1.3.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	19
1.3.1.	Justificación por Convivencia	19
1.3.2.	Justificación por Relevancia Social	20
1.3.3.	Justificación por Implicancia prácticas.....	20
1.3.4.	Justificación por Valor teórico	20
1.3.5.	Justificación por Utilidad Metodológica	20
1.4.	OBJETIVOS.....	21
1.4.1.	Objetivo General.....	21
1.4.2.	Objetivos Específicos	21
1.5.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	22
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	22
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	23
2.1.3.	Antecedentes Regionales	25
2.2.	BASES TEÓRICAS	26
2.2.1.	Situaciones de Juego de Futsal	26

2.2.2.	Futsal	27
2.2.3.	Técnicas del Futsal	28
2.2.4.	Dimensiones de Situaciones de Juego de Futsal	29
2.2.5.	Acciones Técnicas de Ataque del Futsal	30
2.2.6.	Acciones Técnicas de Defensa	31
2.2.7.	Fases de Táctica Ofensiva	32
2.2.8.	Fases de la Técnica Defensiva	33
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	34
2.4.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL.....	35
2.5.	MATRIZ DE OPERACIONALIZAD DE VARIABLE.....	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	TIPO DE ESTUDIO	37
3.2.	NIVEL DE ESTUDIO	37
3.3.	MÉTODO DE ESTUDIO	38
3.3.1.	Método General	38
3.3.2.	Métodos Específicos.....	38
3.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.5.1.	Población Censal	40
3.6.	TÉCNICA DE MUESTREO	40
3.7.	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.7.1.	Técnica	40
3.7.2.	Instrumento.....	41
3.7.3.	Escala	42
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	42
3.8.1.	Confiabilidad	42
3.8.2.	Métodos de Procesamiento de los Datos	43
3.9.	ASPECTOS ÉTICOS	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
4.1.1.	A nivel Descriptivo	45

4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
	CONCLUSIONES.....	52
	RECOMENDACIONES	53
	REFERENCIA	54

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.	Resolución de aprobación de proyecto.	62
Anexo 2.	Resolución de expedito de tesis	68
Anexo 3.	Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	71
Anexo 4.	Resolución de jurados de sustentación de tesis.....	73
Anexo 5.	Matriz de consistencia.....	75
Anexo 6.	Matriz de operacionalización de variable	76
Anexo 7.	Matriz instrumental	77
Anexo 8.	Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 9.	Validación por juicio de expertos.....	79
Anexo 10.	Prueba de confiabilidad del instrumento.....	82
Anexo 11.	Matriz de datos	83
Anexo 12.	Carta autorización que autoriza la aplicación de la investigación.	84
Anexo 13.	Evidencias fotográficas.	85

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.	Población de la investigación.....	40
Tabla 2.	Nivel de validez de la ficha de observación por juicio de expertos	42
Tabla 3.	Estadística de fiabilidad	43
Tabla 4.	Resultados de situaciones de juego de futsal.....	45
Tabla 5.	Resultados de acciones ofensivas de futsal	46
Tabla 6.	Resultados de acciones defensivas de futsal l	47

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado “Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025” tiene como objetivo identificar el nivel de situaciones de juego de futsal en los niños de la muestra seleccionada; metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal, aplicando la técnica de la observación y como instrumento la ficha de observación aplicado a 15 estudiantes seleccionados a través de un muestreo no probabilístico; Los resultados muestran que, en términos generales, el nivel de las situaciones de juego de futsal en los estudiantes de la categoría Sub-12 es mayoritariamente medio (60.00%), seguido de un 33.33% en nivel bajo y un 6.67% en nivel alto. Esto permite entender que la mayoría de los estudiantes logra desenvolverse de manera aceptable durante el juego; sin embargo, todavía presentan limitaciones que dificultan alcanzar un desempeño más destacado. En ese sentido, se hace evidente la necesidad de reforzar tanto las habilidades técnicas como la comprensión táctica del juego.

Palabras Clave. Futsal, acciones ofensivas, acciones defensivas, sistema de juego.

ABSTRACT

The research work entitled “Level of futsal game situations in the Under-12 category of the “Inmaculada Concepción” Educational Institution - Huanta, 2025” aims to identify the level of futsal game situations in the boys and girls of the selected sample; methodologically it was developed under a quantitative approach, basic type, non-experimental cross-sectional design, applying the observation technique and using the observation sheet as an instrument applied to 15 students selected through a non-probabilistic sampling; The results obtained identify that 33% of the selected sample has difficulties in the usual development of the exercise routines, while 67% perform them regularly and adequately, understanding that these values are related to the training that the students received from their early childhood, reaching the conclusion that from the methodological proposal there is a positive impact on the training of the selected students, showing a continuous improvement in the level of futsal play, valuing teamwork with an orderly defensive structure and fluid attack.

Keywords. Futsal, offensive actions, defensive actions, game system.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes a través de la práctica deportiva, pueden aprender importantes habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el compañerismo que están asociados a un proceso de formación continua y que el deporte permite efectivizar de manera permanente, consolidando la colaboración, confianza y apoyo mutuo, lo que mejora la cohesión social y crea un ambiente inclusivo entre pares.

Ante esto se formuló la pregunta general y fue ¿Cuál es el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025? Y las específicas que fueron ¿Cuál es el nivel de situaciones de juego ofensivo y defensivo de futsal en la categoría Sub- 12 de la In Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025? Tiene como objetivo general determinar el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025 y como objetivos específicos está determinar el nivel de situaciones de juego ofensivo y defensivo de futsal en la categoría Sub- 12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025.

La investigación está justificada de manera teórica ya que permitió comprender y profundizar los fundamentos teóricos sobre la práctica del futsal, así como los elementos técnicos y tácticos aplicados en actividades de contexto, se fundamenta de manera práctica ya que la investigación permitió diagnosticar el estado actual de juego en las condiciones reales, proporcionado una información detallada de la forma como se presentan las dimensiones planteadas en ofensiva y defensiva en la categoría mencionada y de manera metodológica La presente utilizó instrumentos de recojo de datos validados

y confiables, por ello cada insumo, será sometido al procedimiento de juicio de expertos y prueba piloto que permitirán la perfecta unificación de criterios para poder validar conceptos y estrategias asumidas por autores para poder medir eficientemente las situaciones de juegos de futsal, llegando a conclusiones válidas y generalizables.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: En dicho capítulo se desarrolla la descripción del problema, encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Este capítulo está formado por las bases teóricas, asimismo, los antecedentes

Capítulo III: En dicho capítulo se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptiva, de la misma manera se encuentran las tablas, y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis, plan de acción, fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

Un estilo de vida saludable repercute de manera positiva en la salud de las personas, ello comprende la práctica habitual de ejercicios físicos, alimentación adecuada y saludable, dedicación al tiempo libre, involucramiento en actividades de socialización, así como mantener una autoestima alta, que son elementos que ayudan en el buen vivir de toda persona. Dentro de este marco, la actividad física y mental es fundamental es para adquirir un estilo de vida saludable y ello contribuye de manera directa en factores esenciales como el peso, la prevención de enfermedades crónicas, la mejora del estado de ánimo y la reducción del estrés y la ansiedad.

Dentro de las actividades físicas recomendadas, tenemos la práctica del deporte que nos ayuda en todo lo antes mencionado, pero, seleccionaremos al futsal o fútbol sala, que dentro de la salud física posee una gran relevancia, al ser un deporte dinámico, mejora la resistencia, fuerza, agilidad, coordinación y la capacidad cardiovascular, ayudando directamente en la prevención de enfermedades como la obesidad y a controlar la presión arterial y el colesterol.

Bajo estas premisas podemos mencionar la existencia de referencias a nivel internacional, entre ellas Tours-Sport – España (2025) menciona que “al igual que otros deportes de equipo que exigen esfuerzo, es la mejor opción para canalizar emociones y energía en un periodo como el de la adolescencia en el que se producen tantos cambios” (Párraf. 5). Por ello es importante que los estudiantes involucrados puedan comprometerse con el trabajo en equipo, valorando los resultados y logros que se

consigue en conjuntos; además de que el futsal ayuda a seguir un reglamento que les enseña a tener normas y saber acatarlas.

Por otro lado, La Escuela de Entrenadores Deportivos en España (2024) refiere la importancia de practicar este deporte, ya que “La adolescencia está llena de cambios emocionales por lo que es importante realizar actividades que impliquen esfuerzo, compromiso, sociabilizarse y motivación, siendo una actividad donde puede aprender valores y, sobre todo, de ponerlos en práctica”. (Párraf. 2). Es así que el desarrollo de las actividades planificadas beneficia el desarrollo físico, ya que van ganando resistencia, fuerza y agilidad. El tener un conjunto de actividades de entrenamientos, permite establecer una rutina sana y dinámica que es muy importante complementar con una alimentación variada y que aporte la energía necesaria para poder rendir fuera y dentro del campo.

En Brasil bajo la práctica de este deporte, resulta beneficiosa para el desarrollo motor “como una forma de experiencia de conducción, buscando respetar el grado de desarrollo de cada estudiante, satisfaciendo sus necesidades e intereses y sobre todo, dar al niño un repertorio de habilidades motoras que diversos” (Párraf. 15). Por ende se comprende que dichas actividades son un recurso pedagógico de la enseñanza y el aprendizaje, ya que el juego despierta interés, motivación y la integración de participantes, interacciones y relaciones interpersonales positivas, mejora de la salud y el desarrollo psicomotor del estudiante.

En el Perú, un estudio realizado por Champi y Ccapira (2024) asumen que este deporte no solo fomenta la interacción social, también influye en la calidad educativa, representa un factor de cohesión social ya que “brinda relaciones positivas y el desarrollo del potencial humano. En el ámbito educativo, se busca emplear el juego de manera flexible y eficiente para fortalecer las relaciones interpersonales y fomentar el crecimiento integral de los estudiantes”.(Párraf. 3). En este contexto, el fútbol sala busca abordar una temática positiva dentro de los aspectos físico y mental de las personas.

Del mismo modo en Moyobamba, existe una investigación realizada por Flores (2024) quien refiere que “el desarrollo psicosocial de los jóvenes se ve favorecido por el fútbol sala; ya que fomenta la responsabilidad, la amistad y el deseo de progreso, ayudando el desarrollo emocional y a la autoestima de un joven, mejorando la concentración y las habilidades cognitivas, lo que puede resultar en un mejor rendimiento

Académico” (p.19). Por ello, resulta gravitante validar las propuestas deportivas como medios transversales de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las etapas escolares.

De esa forma, Diaz y Delgadillo (2024) mencionan al respecto que “el nivel de situaciones del juego en el futsal, un 18,3% de estudiantes se ubica en inicio, en proceso el 63,4%, y en logro previsto el 18,3%. Mientras que en situaciones de ataque colaborativo, se ubican en inicio el 65,8%; en proceso el 15,8%; en logro transitorio el 18,4%. En síntesis, los estudiantes demuestran un comportamiento motor en nivel de inicio, manifestado por escasa precisión para ejecutar pases y control del balón con cierta ineficacia y mínima solvencia motriz cuando ejecutan las técnicas básicas del futsal.

De la misma forma, Morales et al., (2021) señala que los estudios de enfoque táctico, “tales como la salida de presión que ejerce el contrario al cerrar los espacios de juego; es donde se puede afianzar la enseñanza táctica en el aprendizaje [...]. Los practicantes pueden expresar sus habilidades individuales en función del compromiso colectivo...” (p. 1). En efecto, artículos científicos y tesis revisados solo reportan conclusiones de mejora técnica mas no así de la mejora táctica. Este fenómeno didáctico de la forma de enseñanza en el futsal, requiere comprender que es un problema porque el futsal es un deporte caracterizado por decisiones tácticas rápidas y de constante interacción motriz que tiene por objetivo la precisión del juego.

Bajo estas premisas, la práctica competitiva tiene un matiz especial, ya que busca resultados a corto plazo bajo un enfoque de resultados. Es en este contexto en las escuelas de todos los niveles se desarrollan actividades programadas como son los Juegos Nacionales Deportivos Escolares, que bajo una organización de Estado, permite que los estudiantes de todos los niveles participen en estos eventos deportivos.

Es así que bajo ese contexto, los estudiantes de la institución educativa permite la integración y selección de una categoría sub- 12 de futsal y dentro de ellos se logra evidenciar problemas relacionados a situaciones de juego, es decir se encuentra una baja comprensión táctica durante el desarrollo del juego, problemas en tomar decisiones en momentos de ataque, defensa y transición, carencia de participación activa y equitativa, dificultad en realizar pases preciso en jugadas de ataque, incapacidad para desmarque, bajo nivel de definición a la portería, limitada coordinación en jugadas colectivas ofensivas, uso inadecuado del conducción del balón y escasa visión de juego.

Las posibles causas ante este problema, es la carencia de enseñanza táctica, desconocimiento de principios defensivos, trabajo en equipo, problemas de coordinación de la motricidad fina, escaso trabajo técnico y táctico, juego estático en entrenamientos, miedo al error, poca practica en definición bajo presión.

Las consecuencias ante este problema, son los errores contantes durante el juego, perdida contante del balón, espacios libre para rival contario, goles en contra, interrupciones del juego ofensivo, perdida de ritmo, problemas para avanzar al área contraria, frustración en el grupo, el equipo contrario domina el juego, reacciones lentas ante ataques, ocasiona un menor desarrollo físico, poco desarrollo de actividades motrices, descoordinación, ausencia de creatividad, y desbalance defensivo.

Por lo expuesto anteriormente, este estudio busca determinar el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría sub-12 en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada concepción” de Huanta.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

Cuál es el nivel de situaciones de juego ofensivo de futsal en la categoría Sub- 12 de la In Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025?

Cuál es el nivel de situaciones de juego defensivo de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Justificación por Convivencia

La presente investigación se justifica por conveniencia debido a que nos ayudó a sistematizar información sobre las variables de estudio y por ende permitió la comprensión, el análisis y permitirá la puesta en práctica de actividades planificadas en situaciones cotidianas con un aval científico; estas actividades se desarrollaron a partir del entendimiento y desarrollo del contexto, partiendo de la promoción de actividades

creativas y dinámicas que buscan desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes de la muestra.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

La investigación tiene trascendencia debido a que los resultados fueron analizados, reorganizados y fortalecidos, con la intención de validar los niveles de situaciones de juego en el deporte de fútbol en los estudiantes seleccionados, siendo estos los beneficiarios de la presente investigación.

1.3.3. Justificación por Implicancia Prácticas

La investigación permitió diagnosticar el estado actual de juego en las condiciones reales, proporcionando una información detallada de la forma como se presentan las dimensiones planteadas en ofensiva y defensiva en la categoría mencionada. Los resultados fueron de gran utilidad para la presente investigación, ya que permitió conocer al detalle el rendimiento físico, técnico y táctico de los estudiantes seleccionados y en base a ello se diseñaron nuevas estrategias que ayudarán a mejorar las habilidades adquiridas durante el juego.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

La presente investigación se justifica teóricamente ya que permitió comprender y profundizar los fundamentos teóricos sobre la práctica del fútbol, así como los elementos técnicos y tácticos aplicados en actividades de contexto. Es así que a través del marco teórico, se generalizaron conceptos ligados a diversas actividades propuestas para la ejecución en la categoría Sub 12, buscando que conocimientos sean replicados en los espacios de entrenamiento.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

La presente utilizó instrumentos de recojo de datos validados y confiables, por ello cada insumo, será sometido al procedimiento de juicio de expertos y prueba piloto que permitirán la perfecta unificación de criterios para poder validar conceptos y estrategias asumidas por autores para poder medir eficientemente las situaciones de juegos de fútbol, llegando a conclusiones validas y generalizables.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de situaciones de juego ofensivo de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025.

Determinar el nivel de situaciones de juego defensivo de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

El presente estudio presenta algunas limitaciones que mencionamos a continuación:

Al tratarse de una investigación descriptiva y diseño no experimental, no permite establecer relaciones de causalidad, ya que solo se puede describir características y fenómenos validados a partir de la investigación. Asimismo los datos recolectados en un solo momento son susceptibles de análisis, ya que no tiene cambios o evoluciones en el tiempo.

La muestra de carácter no probabilístico, limita la generalización de resultados a otras poblaciones, esto conlleva a un acceso restringido por temas de disponibilidad, permisos institucionales y asistencias, afectando la representatividad del mismo.

Por último el estudio se desarrolló en un periodo específico y en una institución determinada, por lo que los hallazgos deben interpretarse considerando las características propias del contexto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional, considerados para la presente investigación, son los siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Müller (2021). Con su trabajo de investigación titulada *Comportamiento táctico de jugadores de futsal en diferentes situaciones de juego*. El objetivo de la investigación fue describir y comparar el comportamiento táctico de los jugadores de futsal en diversas situaciones de juego, tales como el ataque, la defensa y las transiciones. La metodología empleada fue de carácter descriptivo y observacional, utilizando el sistema FUT-SAT para evaluar a 84 jugadores jóvenes; se analizaron 1,250 acciones tácticas mediante la observación de video con el fin de determinar la eficiencia en la ocupación del espacio. La conclusión de la variable indicó que el nivel de las situaciones de juego varía significativamente según el rol: las situaciones defensivas presentan una mayor organización y un mejor cumplimiento de los principios tácticos, específicamente en cobertura y equilibrio; por el contrario, en las situaciones de ataque se identificó una deficiencia marcada en el principio de unidad ofensiva, lo cual disminuye la eficacia del desempeño colectivo en el campo.

Polito et. Al (2022). Con su trabajo de investigación titulada *Caracterización de las situaciones de juego ofensivas y defensivas en partidos internacionales de futsal*. El objetivo de la investigación fue describir y caracterizar las situaciones de juego ofensivas y defensivas en partidos internacionales de alto nivel para identificar patrones de éxito.

La metodología consistió en una investigación descriptiva de corte observacional, donde se analizaron 20 partidos de torneos oficiales de la FIFA utilizando un software de análisis de rendimiento; se evaluaron variables como el tipo de sistema táctico, el número de contactos con el balón y la eficacia de la finalización. La conclusión de la variable indicó que el nivel de las situaciones de juego está fuertemente influenciado por la velocidad de transición, concluyendo que las situaciones con mayor tasa de gol son aquellas que ocurren tras una recuperación en campo contrario y se resuelven en menos de 5 segundos, lo que evidencia que el nivel de efectividad disminuye significativamente conforme aumenta el número de pases en el ataque posicional.

Low et. al (2022). con su trabajo de investigación titulada *.Comportamiento táctico y situaciones de juego en el futsal*". El objetivo de la investigación fue describir y analizar el comportamiento táctico en diferentes situaciones de juego de alta intensidad para identificar las variables que determinan el éxito ofensivo. La metodología se basó en una investigación descriptiva y comparativa mediante el análisis de video de 30 partidos de ligas profesionales, utilizando métricas de posicionamiento espacial y temporal para evaluar la respuesta de los jugadores ante situaciones de presión y la creación de líneas de pase. La conclusión de la variable señaló que el nivel de las situaciones de juego está determinado por la capacidad de los jugadores para romper la compactación defensiva del rival; asimismo, se determinó que las situaciones de mayor éxito ocurrieron cuando los equipos lograron generar superioridades posicionales en los carriles laterales, permitiendo una transición más limpia hacia la zona de finalización en un tiempo menor a 6 segundos

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quispe (2023). En su tesis titulada *Situaciones de juego táctico ofensivo en deportistas de futsal de la categoría sub-17 en un club de Lima*. El objetivo central de la investigación fue describir de manera detallada el nivel de ejecución de las situaciones tácticas ofensivas en futbolistas juveniles pertenecientes a un club deportivo limeño. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo simple y diseño no experimental, utilizando como técnica la observación sistemática; para ello, se aplicó una guía de observación estructurada a una muestra de 18 deportistas durante su participación en un torneo oficial, evaluando dimensiones específicas como los desmarques de ruptura, los apoyos de emergencia y la efectividad en las finalizaciones. La conclusión de la variable reveló que el 55% de los deportistas evaluados se encuentran

en un nivel "regular" en cuanto a su desempeño táctico ofensivo. Los resultados más críticos demostraron que las situaciones de juego que involucran el "pared y va" y la creación estratégica de espacios libres (movimientos sin balón) fueron las acciones ejecutadas con menor tasa de éxito. Finalmente, el estudio concluyó que poseer un nivel técnico individual óptimo no garantiza necesariamente un nivel táctico situacional eficiente, subrayando que la comprensión del juego y la toma de decisiones colectiva son los factores que presentan mayores deficiencias en esta categoría formativa.

Ramos (2023). Con su trabajo de investigación titulada *Comportamiento táctico en situaciones de juego ofensivo en la selección de fútbol de una universidad de Lima..* El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de comportamiento táctico durante las situaciones de juego ofensivo en deportistas universitarios. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y nivel descriptivo simple, trabajando con una muestra de 14 deportistas de la selección universitaria que fueron evaluados mediante una ficha de observación técnica-táctica durante partidos oficiales del campeonato nacional universitario. La conclusión de la variable indicó que el nivel predominante en las situaciones de juego ofensivo es "medio"; se observó que, si bien los jugadores poseen una buena ejecución de los apoyos, presentan deficiencias críticas en la creación y aprovechamiento de espacios libres mediante desmarques, lo que sugiere que el nivel de comprensión situacional es mayoritariamente reactivo y carece de una naturaleza proactiva en el desarrollo del juego.

Vilca Ccama, J. L. (2024). En su tesis titulada *Nivel de situaciones tácticas de juego en los deportistas de fútbol de la categoría sub-14 de la Institución Educativa Independencia - Puno.* El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de las situaciones tácticas de juego, tanto ofensivas como defensivas, en estudiantes deportistas durante la etapa escolar. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo, trabajando con una muestra de 22 deportistas seleccionados a quienes se les aplicó una ficha de observación táctica validada para evaluar el control del balón, la ocupación del espacio y el repliegue defensivo en situaciones reales de competencia. La conclusión de la variable indicó que el 59.1% de los deportistas se encuentran en un nivel "regular", mientras que el 27.3% se sitúa en un nivel "deficiente"; el estudio concluyó que el nivel de situaciones de juego se ve afectado negativamente por la falta de coordinación en los movimientos sin balón, especialmente durante las

transiciones de defensa a ataque, donde se pierde la ventaja numérica debido a la lentitud en la toma de decisiones tácticas.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Lobatón Lizana, E. (2025) en su tesis titulada *Nivel de situaciones de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho - 2023*. El objetivo del estudio fue describir el nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de cuatro colegios. La metodología consistió en una investigación básica, de nivel descriptivo y diseño transeccional, sobre una muestra de 44 estudiantes a quienes se les aplicó un "Test de situaciones de juego para el futsal" orientado a evaluar dimensiones técnicas y tácticas. La conclusión indicó que el 75.0% de las participantes se ubican en un nivel bajo de juego, determinando que las principales deficiencias radican en la toma de decisiones durante las situaciones de ataque-defensa, donde la falta de fundamentos tácticos sólidos limita significativamente el nivel competitivo de las deportistas.

Huamán Quispe, R. (2024) en su trabajo de investigación titulada *Nivel de situaciones de juego en el futsal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huanta - 2023*. El objetivo de la investigación fue describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa en Huanta. La metodología se basó en una investigación de nivel descriptivo con un diseño no experimental de corte transversal, contando con una muestra conformada por 60 estudiantes varones a quienes se les aplicó un test de campo de situaciones reales de juego. La conclusión de la variable determinó que el 60% de los estudiantes se encuentran en un nivel de "inicio", el 30% en "proceso" y solo un 10% alcanzó el nivel de "logro"; la conclusión principal resaltó que el nivel de situaciones de juego es deficiente debido a que los estudiantes priorizan la técnica individual, como la conducción, sobre la táctica colectiva basada en el pase y el movimiento, lo que genera constantes fallos en la resolución de situaciones tácticas de superioridad.

Díaz y Delgadillo (2024) en su tesis titulada *Nivel de situaciones de juego de futsal en estudiantes del primer grado de secundaria de la IE "Mariscal Cáceres Ayacucho-2023*, tuvieron como objetivo principal describir el nivel de las situaciones de juego del futsal en estudiantes. Metodológicamente este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental transversal. La muestra fueron 71 estudiantes. Se elaboró y validó un instrumento (alfa de Cronbach:

0,809). Los resultados a nivel general en las situaciones de juego en el futsal, se ubican en inicio el 18.3%; en proceso el 63.4%; en logro transitorio el 18.3%. En el nivel de situaciones de ataque colaborativo los varones se ubican en inicio el 65.8%; en proceso el 15.8%; en logro transitorio el 18.4%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 81.8%; en proceso el 15.2%; en logro transitorio el 3.0%. En el nivel de situaciones de acción defensiva 1x1 los varones se ubican en inicio el 39.5%; en proceso el 31.6%; en logro transitorio el 28.9%. Mientras que, en las mujeres, se ubican en inicio el 18.2%; en proceso el 45.5%; en logro transitorio el 36.4%. En conclusión, tanto los varones como las mujeres manifiestan conductas motrices para el futsal en un nivel de inicio y en proceso.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Situaciones de Juego de Futsal

La Federación Internacional de Fútbol Asociación (,2012) menciona que las situaciones de juego en el futsal hacen referencia a los distintos momentos y contextos dinámicos que surgen a lo largo del partido, donde los jugadores se ven obligados a tomar decisiones y ejecutar acciones tanto ofensivas como defensivas, dependiendo de si tienen o no la posesión del balón. Estas situaciones no son estáticas, sino que cambian constantemente, exigiendo respuestas rápidas y adecuadas por parte de los participantes

De manera complementaria, la Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol (UEFA, 2017) menciona que “Las situaciones de juego son escenarios cambiantes en los que los jugadores deben aplicar principios tácticos, técnicos y físicos de forma integrada, adaptándose a las condiciones del juego en cada momento” (p. 58).

Se entiende que las situaciones de juego en el futsal no solo implican ejecutar correctamente habilidades técnicas, sino también desarrollar la capacidad de analizar lo que ocurre en el juego, anticiparse a las acciones del rival y tomar decisiones en tiempo real. Todo ello se da en constante interacción con los compañeros, los adversarios y el espacio disponible, lo que convierte al futsal en un deporte que exige tanto habilidad física como inteligencia táctica.

Sampedro (1997) menciona que las situaciones de juego no son estáticas, sino que cambian constantemente debido a la interacción entre los jugadores, el uso del espacio, el tiempo disponible y las reglas del juego. Desde esta perspectiva, cada situación de juego se convierte en una unidad clave de análisis, ya que en ella el jugador

no solo aplica habilidades técnicas, sino que también enfrenta problemas tácticos que debe resolver a través de la percepción, la interpretación del entorno y la toma de decisiones bajo presión.

Asimismo, el autor organiza estas situaciones en tres grandes momentos de juego, por un lado, la fase ofensiva, que implica mantener la posesión, avanzar y buscar la finalización, por otro, la fase defensiva, orientada a recuperar el balón, frenar el avance del rival y evitar el gol; y finalmente, las transiciones que correspondan a los cambios rápidos entre ataque y defensa. Estas fases, en conjunto son las que marcan el ritmo del partido y reflejan el nivel de juego de un equipo.

2.2.2. Futsal

Huizinga (2000) define que el futsal es una “actuación libre, se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, según reglas obligatorias, libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de tensión y conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente” (p.5). Para Gréhaigne (2001) el fútbol sala es un “deporte de cooperación-oposición, donde el máximo objetivo a cumplir es llevar el balón a una portería para concretar un gol” (p.35).

Bohada et al., (2017) lo describen como “un deporte de equipo en el que dos grupos compiten en una cancha dura con cinco jugadores cada uno. Este deporte se inspira en otras disciplinas como el fútbol base, el balonmano, el baloncesto y el voleibol. Asimismo, incorpora habilidades y reglas adaptadas de estas disciplinas” (p.79).

De la misma forma La Universidad de Laguna (2025) menciona que “El fútbol sala es un deporte de colaboración-oposición. Participan dos equipos compuestos por cinco personas, de las cuales, una ocupa la posición de portero” (p.12).

Se juega en una superficie rectangular de 40×20 metros, con una duración de 2 tiempos de 20 minutos a reloj parado. El objetivo final, es introducir el balón más veces que el equipo contrario en la zona de marca contraria, ajustándose a las reglas del juego”.

Desde la posición de Quispe (2018) menciona que el futsal “es una disciplina deportiva de colaboración grupal e individual, que se juega en un terreno 40 x 20 metros, entre dos equipos de 5 integrantes cada una en una portería con el objetivo de anotar un gol en el arco rival” (p. 11). Esto indica, que es un deporte de juego colectivo.

Por otra parte, UEFA (2017) menciona que el deporte de futsal “es un juego de colaboración – oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar la acciones que aporten soluciones del juego” (p. 10). Esto indica, que, en el juego de futsal, es primordial la colaboración y trabajo en equipo para obtener resultados pertinentes.

2.2.3. Técnicas del Futsal

Sanmartín (2015) expresa que “la técnica colectiva es la que siempre busca el final eficaz de la jugada. Por otro lado, es la suma de dos acciones individuales para lograr la concreción de la jugada” (p.22). En la misma acepción, Quispe (2017) define que la técnica “es la coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo” (p.25). Se comprende que, en la técnica se tiene que ejecutar todos los movimientos posibles en el futsal, tanto en la situación del jugador sobre la trayectoria del balón y las variaciones tácticas en el juego real, concluyendo teóricamente que:

El Pase, es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

La conducción, es el fundamento técnico individual que consiste en poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.

El control, es el acto de que uno tiene de disponer de los suyos habilidades y destrezas.

El remate, es el fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

Táctica del Futsal, para Álvarez (2020) refiere que “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición” (p.26). Por ende, el pensamiento táctico, como proceso intelectual, posibilita el análisis y solución de la acción específica y permite al deportista tomar decisiones para resolver situaciones de juego. La táctica tiene como

característica fundamental que solo se presenta en situaciones de oposición, es decir, los duelos individuales representan la máxima expresión de una acción táctica.

Cortés (2014) concluye teóricamente que “La táctica tiene como característica fundamental que solo se presenta en situaciones de oposición, es decir, los duelos individuales representan la máxima expresión de una acción táctica” (p. 24).

2.2.4. Dimensiones de Situaciones de Juego de Futsal

Juego Ofensiva. La UEFA (2017) define a la táctica ofensiva que “son todas aquellas acciones individuales y colectivas que los jugadores de un equipo realizan cuando están en posesión del balón, tratando de superar a su oponente y conseguir los objetivos del ataque” (p. 59). En conclusión, la táctica ofensiva son trabajos que realizan de manera solitaria o en conjunto cuando poseen el balón, con la finalidad de desbordar a sus oponentes y así finalizar en gol.

Para López (2017) en ataque, el objetivo principal consiste en hacer gol, y la manera más factible en un primer momento es utilizar las opciones de transición ofensiva (lo que dota al juego de dinamismo). Cuando es necesario atacar contra una defensa organizada y posicionada, se recurre a la construcción del ataque, que puede ser más elaborado o más directo. Todo lo anterior se realiza atendiendo a las características concretas de los jugadores nuestros y rivales, lo que condicionará nuestro modelo de juego desde el sistema de juego a emplear con sus variantes.

En la ofensiva el ataque es la fase del juego que precisa más elaboración y madurez. Lozano (2009) afirma que: “para hacer bien el ataque posicional o estático se necesita paciencia, saber leer y entender el juego y coordinar la desorganización de la defensa rival con el aprovechamiento de la misma. Para ser efectivo en el ataque rápido, se necesita rapidez, precisión y capacidad de sorpresa” (p. 64).

Juego Defensivo. Para La UEFA (2017) menciona que “son todas aquellas acciones individuales y colectivas que los jugadores realizan cuando su equipo no está en posesión del balón, tratando de 31 contrarrestar o condicionar a su oponente para conseguir los objetivos de la defensa” (p. 61). En resumen, las tácticas defensivas se refieren a la organización tanto individual y colectiva de los jugadores cuando no tienen la posesión del balón, de esta manera contrarrestar el ataque del adversario, para así evitar el gol en contra.

2.2.5. *Acciones Técnicas de Ataque del Fútbol*

Pase. Para Quispe (2018) asume que el pase “es el fundamento técnico que utiliza el jugador para enviar el balón al compañero con la mejor ubicación a un sector del campo de juego libre” (p.12). De la misma manera UEFA (2017) manifiesta que “se trata del medio más eficaz para desarrollar una acción ofensiva, porque es la manera más rápida y que menos energía requiere para desplazar el balón de una zona a otra del campo” (p. 78). Asimismo, podemos mencionar que el pase es el primer eslabón del juego ofensivo. Para ejecutarlo de una manera correcta es necesario que el jugador mantenga la concentración y el equilibrio corporal. En conclusión, mediante el pase se puede superar la marcación, así avanzar y realizar el juego colectivo.

Control. Desde la posición de FIFA (2018) argumenta que “la realización de un buen control asegura la posesión del balón y facilita a iniciar la siguiente acción con mayor rapidez y eficiencia” (p. 30). Por otra parte, la UEFA (2017) menciona que “por control orientado se entiende la capacidad del jugador de recibir el balón y, al mismo tiempo, dejarlo en disposición para iniciar la nueva acción deseada” (p. 78).

Conducción. Según la UEFA (2017) asume que “es un fundamento técnico que utiliza el individuo para llevar el balón con el pie al ras del piso de un punto a otro en un espacio libre de adversarios” (p. 32). Mientras que la FIFA (2018) manifiesta que “en la conducción, con cualquier superficie que se ejecute, lo más importante es que el balón sea un apéndice del pie, de modo que la vista no centre en el balón, sino en lo que ocurre en el juego” (p. 32). En síntesis, la conducción del balón debe darse al ras del piso, para una adecuada conducción.

Remate. Para Quispe (2018) asume que “Es un fundamento técnico que emplea el individuo, que consiste en golpear la pelota o enviar el balón con el propósito de anotar el gol en la portería del equipo contrario” (p.14). Según UEFA (2017) aducen que “constituye el remate de una acción ofensiva. Precisa del correcto equilibrio entre la precisión y potencia” (p. 84). Por otra parte, la FIFA (2018) menciona que “el tiro o disparo a gol es la culminación del juego ofensivo y la acción técnica más decisiva a la hora de establecer un resultado positivo en el partido” (p. 30). En conclusión, es la culminación de una jugada, esta puede ser con gran éxito o no, y depende principalmente de la postura del jugador para realizar un buen remate hacia la portería, esto se utiliza principalmente en la acción ofensiva durante el juego.

2.2.6. *Acciones Técnicas de Defensa*

Marcaje. Según Guimaraes (2000) “El marcaje son todas aquellas acciones que realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios, cuando estos se encuentran en posición del balón” (p. 71). En síntesis, es el trabajo que realizan los jugadores que no tienen posición del balón hacia el equipo adversario que posee el balón.

Repliegue. Guimaraes (2000) manifiesta que “son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posición del balón en su acción atacante, para volver lo más rápido posible ocupar sus posiciones de partida o posiciones defensivas” (p. 72). Se infiere que para realizar repliegue los jugadores defensivos tienen que estar coordinando para desplazarse hacia atrás con dirección hacia su propia portería con el propósito de ganar más tiempo y sus compañeros centrales y delanteros regresen a apoyar defensivamente, de tal manera poder recuperar la posición del balón y volverlo lo más rápido posible a la posición inicial.

Cobertura. Guimaraes (2000) sintetiza que la cobertura “es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por adversario” (p. 73). De acuerdo a lo citado anteriormente, se deduce que es la acción de ayudar al compañero que marca el balón, se efectúa en caso de que este sea rebasado pues su oponente, es de suma importancia que el que ayuda tiene que estar atento a un posible ataque o pase.

Entrada. Guimaraes (2000) expresa que “es la acción que realiza un jugador para poder hacer el balón, cuando está en posición del adversario” (p. 73). Por ende, la entrada es la acción que realiza un defensor sobre un jugador del equipo contrario que tiene la posición del balón, con la finalidad de arrebatarle y ganar la posición del balón.

Anticipación. Guimaraes (2000) menciona que “es el movimiento hacia el balón que realiza un jugador adelantándose a la acción de adversario que lo pret

ende recibir” (p. 74). De acuerdo a las ideas del autor, se infiere que es la acción de adelantarse o interceptar un paso ataque del equipo adversario, para así impedir la construcción del juego y el gol del adversario

Precisión. Chávez y Ramírez (1998) expresan que la presión es “la acción que un jugador realiza sobre un contrario, posea éste o no el balón, o sobre las líneas de pase o tiro posibles” (p. 133). En síntesis, la presión es la persecución persistente y prolongada por parte de los jugadores contrarios, esto es realizada después de perder el control del

balón, ya sea uno contra uno, algunos o todos los adversarios para recuperar la posesión del balón así inducir a que cometan errores en los pases y el control.

Intercepción. Guimaraes (2000) argumenta que la intercepción “es impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria” (p. 75). Se deduce que es la acción que realiza el jugador que defiende, para que de esta manera impida que el balón lanzado por equipo contrario llegue a su destino, el cual se tiene que impedir ya sea cortando o desviando su trayectoria con la finalidad de evitar la elaboración del juego o el ataque del adversario.

2.2.7. Fases de Táctica Ofensiva

Dentro de las fases de la táctica ofensiva, se tiene: la apertura, contraataque, el ataque rápido y el ataque posicional.

Apertura. Desde la posición de UEFA (2017) “Es la acción del juego ofensivo y la organización rápida tras la recuperación del balón que permite crear a su prioridad numérica o la desorganización defensiva necesaria para el desarrollo del contraataque” (p.59). Mientras para Gallego (2018) “son acciones de inicio del ataque encaminadas a superar la defensa del equipo contrario, fundamentalmente cuando está muy adelantada e impide el inicio de un ataque cómodo” (p. 319). Desde la postura de los dos autores mencionadas anteriormente, se infiere que la apertura se realiza una vez que se recupera la posición del balón, de esa manera realizar un contraataque así generando una superioridad numérica sobre la defensa del equipo contrario.

Contraataque. Según la UEFA (2017) “es la acción ofensiva de llegar con rapidez a la portería contraria, antes de que los cuatro jugadores estén en disposición de defender” (p. 59). Por otra parte, Gallego (2018) menciona que el contraataque “es la asimetría cuyo

paso de la defensa al ataque se realiza de forma sorpresiva y fulgurante hacia la portería contraria” (p. 69). En síntesis, es el paso sorpresivo de una posición defensiva a una posición ofensiva, para así poder llegar de manera rápida a la portería contraria y anotar un gol.

Ataque Rápido. Teniendo en cuenta a la UEFA (2017) “Es la intersección de atacar con rapidez, aun cuando los cuatro jugadores del equipo defensores estén por detrás de la línea del balón, pero no están organizados defensivamente, por lo que podemos sacar una ventaja posicional anticipándose a su organización defensiva” (p.59).

Ataque Posicional. Según la UEFA (2017) “son todas las reacciones ofensivas que se realiza para atacar a una defensa que ya está posicionada y organizada defensivamente y que no ha podido ser sorprendida en el contraataque o ataque rápido” (p.59). Además, Gallego (2018) expresa que “se realiza cuando la transición no ha podido ser rápida o sorpresiva ya que el equipo contrario supo retomar de forma organizada a sus posiciones defensivas previstas” (p.323). En conclusión, el ataque posicional se ejecuta una vez que la defensa no haya estado dentro del campo de juego.

2.2.8. Fases de la Técnica Defensiva

Dentro de ello se encuentra, el balance, temporización, repliegue, organización defensiva y defensa posicional, a continuación, se detalla cada una de ellas:

Balance. Teniendo en cuenta a la UEFA (2017) “es la posición de los jugadores atacantes en el momento de perder la posición del balón, para poder dar equilibrio a su equipo y evitar que el rival pueda sorprender con una transición” (p. 61). Gallego (2018) manifiesta que “son aquí es precauciones que toma un equipo que está en posición el balón y que, en previsión de perderlo, está en disposición de recomponer su sistema defensivo evitando un ataque fácil del equipo contrario” (p. 294). Por lo tanto, el balance son las medidas de precaución y el posicionamiento que deben tomar los jugadores a la hora de tener la posición del balón.

Temporización. Según la UEFA (2017) “es la acción que efectúa cualquier jugador sobre el poseedor del balón, con el propósito de retrasar la progresión en el juego para permitir el repliegue y la organización defensiva “(p. 61). Por lo tanto, se deduzca que es la acción de hacer tiempo retrasar el ataque del adversario con objetivo del repliegue de sus compañeros de juego y de esta forma reorganizar la defensa para evitar un ataque sencillo.

Repliegue. Según la UEFA (2017) es definido como “la acción de regresar con la máxima rapidez posible por detrás de la línea del balón o hasta la zona donde permite al equipo organizarse para comenzar a defender de forma ordenada” (p.61). Por otra parte, la FIFA (2018) menciona que el repliegue “es la acción de retroceso a su cancha cuando se pierde el balón” (p. 94). De acuerdo a la cita anterior, el repliegue es volver rápido hacia su campo o detrás de la línea del balón con el propósito de defender de manera organizada.

Organización Defensiva. Según la UEFA (2017) lo define “como las acciones y el posicionamiento que adoptan los jugadores en el campo, tras la realización de repliegue defensivo, para poder iniciar la defensa posicional de forma ordenada y equilibrada dentro de la posición e intención táctica elegida” (p.61). Por lo tanto, una vez hecho el repliegue se debe realizar una organización defensiva adoptando un posicionamiento pertinente de manera organizada, equilibrada, para ejecutar la defensa posicional.

Defensa Posicional. Según la UEFA (2017) menciona que “Son todas las acciones defensivas que se llevan a cabo una vez que están todos los defensores posicionados y organizados” (p.61).

2.3. Definición de Términos Básicos

Calentamiento Físico. Es el conjunto de tareas y ejercicios previos a los grandes esfuerzos de las sesiones de entrenamiento y de los partidos, que el jugador realiza para desperezar su organismo y garantizar su funcionamiento eficaz durante el esfuerzo principal, evitando así que durante el transcurso de éste se produzca la crisis de adaptación y la acumulación de productos de desecho en los tejidos.

Defensivo. Son un conjunto de acciones colectivas individuales que se realizan los deportistas para poder anular el ataque, con el propósito de evitar el gol o interceptar el balón para así realizar un contraataque.

Enseñanza. Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Juego prefabricado. Movimientos que están predeterminados, mecanizando las acciones técnico-tácticas a utilizar para el juego. Se elimina prácticamente la toma de decisiones.

Juego Toma de Decisiones. Elección de los fundamentos técnico-tácticos a emplear por el jugador es la base fundamental en las acciones del juego. El objetivo es tener eficacia: elegir la mejor opción.

Ofensivo. Son un conjunto de acciones individuales y colectivas que los deportistas realizan cuando tienen la posesión del balón, con propósito de finalizar el ataque en gol, tratando de superar a su oponente mediante la toma de decisiones rápida y la visión panorámica del juego.

Preparación Física. Preparación física es un componente del proceso del entrenamiento deportivo, que consiste en el desarrollo del potencial funcional del deportista y de sus cualidades físicas hasta los niveles más elevados posibles.

Sistemas de Juego. Son la disposición, distribución o posicionamiento de los jugadores para el ataque (organización básica) y para la defensa (condicionado por el tipo de defensa empleada).

Situaciones de Juego de Fútbol. Son las acciones ofensivas y defensivas que realiza un deportista en un contexto de juego.

Táctica Grupal. La táctica grupal es aquella que se usa en cooperación con un mínimo de 2 jugadores, junto con la táctica y fundamentos individuales de éstos, en busca de un objetivo táctico común.

Táctica de Equipo. Es la acción táctica compleja de todos los jugadores de un equipo, que, usando de forma coordinada y planificada con anterioridad los recursos y medios técnico-tácticos individuales y colectivos, busca alcanzar tanto en ataque como en defensa los objetivos concretos planteados.

2.4. Variables de la Investigación Situaciones de Juego de Fútbol

Definición Conceptual. La FIFA (2012) menciona que las situaciones de juego en el fútbol hacen referencia a los distintos momentos y contextos dinámicos que surgen a lo largo del partido, donde los jugadores se ven obligados a tomar decisiones y ejecutar acciones tanto ofensivas como defensivas, dependiendo de si tienen o no la posesión del balón. Estas situaciones no son estáticas, sino que cambian constantemente, exigiendo respuestas rápidas y adecuadas por parte de los participantes

Definición Operacional. Se utilizó una ficha de observación con 10 ítems que midió las acciones ofensivas y defensivas en la investigación de juego de situaciones

2.5. Matriz de operacionalizad de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Situaciones de juego de futsal	La FIFA (2012) menciona que las situaciones de juego en el futsal hacen referencia a los distintos momentos y contextos dinámicos que surgen a lo largo del partido, donde los jugadores se ven obligados a tomar decisiones y ejecutar acciones tanto ofensivas como defensivas, dependiendo de si tienen o no la posesión del balón. Estas situaciones no son estáticas, sino que cambian constantemente, exigiendo respuestas rápidas y adecuadas por parte de los participantes	Se utilizó una ficha de observación con 10 ítems que midió las acciones ofensivas y defensivas en la investigación de juego de situaciones	Acciones Ofensivas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el desmarque sin balón de manera adecuada Realiza el pase y recepción del balón de manera adecuada Ejecuta el tiro a portería de manera eficiente 	Ordinal Niveles 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Acciones Defensivas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la marcación con balón de manera adecuada Realiza la interceptación del balón de manera eficiente Realiza la cobertura de la jugada de manera adecuada 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

Esta investigación según su finalidad realizó una investigación básica. Como manifiesta Haro et al. (2024) una investigación de tipo básica “busca ampliar el conocimiento teórico sin un enfoque inmediato en aplicaciones prácticas. Se centra en comprender los principios fundamentales” (p. 962).

Por ello, la investigación básica, no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que permite establecer bases teóricas para una investigación aplicada y cuyo argumento permite comprender comportamientos elementales importantes para la sociedad.

3.2. Nivel de Estudio

En referencia al nivel de investigación fue descriptivo, ya que tuvo el propósito fundamental de caracterizar, detallar y especificar propiedades y características de una muestra establecida, sin establecer relaciones causales entre variables (Hernández, 2022). De la misma forma Guevara et al. (2020) refieren que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

Por ende, se resalta el proceso intencional de recopilación, análisis, clasificación y tabulación de datos buscando la descripción de manera precisa y sistemática a una población, situación o fenómeno, sin manipular variables, sino solo observar y medir.

3.3. Método de Estudio

El método de estudio es un enfoque sistemático y lógico para el descubrimiento que es fundamental en la investigación científica. Este método comienza con la observación cuidadosa de un fenómeno específico, a partir de la cual se plantean preguntas precisas. Estas observaciones deben ser replicables y basadas en experiencias empíricas verificables (Romero et al, 2024).

Es así que podemos aducir que los métodos para desarrollar adecuadamente una investigación científica, se caracteriza como aquellos pasos que conducen a la búsqueda de información mediante la utilización de estrategias y procedimientos y para lograr los resultados normales, para lo cual dependemos de las técnicas adjuntas.

3.3.1. Método General

Método Científico. describe un proceso en que el investigador a partir de sus observaciones realiza inducciones y formula hipótesis y, a partir de éstas realiza deducciones y extrae consecuencias lógicas; infiriendo las consecuencias que habría si una relación hipotética es cierta (Barahona et al, 2023). Bajo esa referencia asumimos que cada procedimiento utilizado en la presente investigación tiene que tener un sustento teórico y práctico validado por la ciencia y que lo podremos experimentar bajo un contexto controlado buscando tener resultados satisfactorios.

3.3.2. Métodos Específicos

Método Analítico Sintético. Es una ruta cognitiva que adopta el lector para descomponer y recomponer la estructura textual siguiendo ciertas etapas a fin de comprender el significado del texto (Portilla y Honorio, 2021). Desde la posición de Rodríguez et al. (2017) este método:

Indica a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. (pp.8-9)

Método inductivo – deductivo. la inducción es un tipo de pensamiento mediante el cual se pasa de la información sobre casos concretos a la información general (...) la deducción es el tipo de pensamiento mediante el cual se pasa de la información general a la información sobre un nivel inferior de sobre simplificación. La derivación y la aceptación se completan mutuamente durante el tiempo dedicado a la información lógica (Quispe, 2012).

Método Descriptivo. permitió describir los resultados de la variable “situaciones de juego de futsal” en los estudiantes de la categoría sub-12, en relación de los objetivos planteados en la presente investigación. Según Vizcaino et al. (2023) este método pertenece al estudio de enfoque cuantitativa y representa una sola variable de investigación. Por su naturaleza de estudio, es univariado. Su propósito es recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de muestra.

Método Inferencial. permite el alistamiento y la derivación durante el tiempo de examen y amalgama de las realidades y peculiaridades escrutadas. El alistamiento permite ser consciente de las realidades específicas y sustanciales y la concesión de los atributos generales de las hipótesis lógicas. (Cárcel y Roldan, 2012).

En concordancia con estos autores podemos afirmar que el método deductivo es el razonamiento que parte de un marco general a un hecho particular, en cambio la inducción es aquel que parte de casos particulares para llegar a conclusiones generales.

3.4. Diseño de Investigación

En el presente trabajo de investigación se empleó el diseño no experimental – transversal. Teniendo en cuenta a Hernández y Mendoza (2018) la investigación no experimental “es un estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 214).

Hernández et al. (2014) indica que “los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (p.154-155). En cuanto a la investigación se aplicará la descriptiva transversal, el cual permitirá describir el nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa N° 38315/ Mx-P “Inmaculada de Concepción” de Huanta, 2025.

El esquema del diseño descriptivo simple es la siguiente:

M.....O

Dónde:

M: Representa a la muestra de estudio.

O: Representa al instrumento que se utiliza para recoger datos.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población Censal

“La población censal es el conjunto total de unidades de análisis consideradas en una investigación, en la cual no se utiliza muestra, ya que se estudia a todos los elementos del universo (Tamayo y Tamayo, 2003).

Bajo esos parámetros presentamos la población y la muestra estuvo conformada por 15 estudiantes pertenecientes a la selección sub 12 de la Institución Inmaculada Concepción de la ciudad de Huanta:

Tabla 1.

Población de la investigación

Grado	Estudiante	Varones
5to y 6to	Estudiantes de fútbol sub12	15

Nota. Actas de la Institución

3.6. Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en esta investigación es no probabilístico intencional, donde se eligen elementos específicos deliberadamente debido a ciertas características o criterios predefinidos (Romero et al, 2024). Dicho de otra manera, el investigador determina la muestra de manera intencional para la experimentación.

3.7. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.7.1. Técnica

Desde el punto de vista de Medina et. al (2023) una técnica de investigación “es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin

de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación” (p. 12). Existen diferentes de investigación que incluyen entrevistas, encuestas, experimentos y observación.

Observación. La técnica de la observación implica la recopilación de datos a través de la observación directa de comportamientos, eventos o fenómenos. Puede ser participativa (el investigador interactúa con los sujetos) o no participativa (el investigador observa sin intervenir). Es útil para estudiar comportamientos reales en contextos naturales (Romero et al, 2024).

Es aquella técnica de investigación básica que puede establecer una conexión entre el tema que se advierte y el artículo que se advierte, que es el comienzo de cualquier comprensión del mundo real.

En este estudio se empleó la observación para recolectar los datos sobre el nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría sub-12. Bardal (2016) menciona que la técnica de observación es empleada para ver comportamientos en los individuos evaluados.

3.7.2. Instrumento

Los instrumentos de recojo de datos son herramientas que nos ayudan a recopilar datos objetivos, a evaluar y comparar diferentes grupos o poblaciones; siendo una parte esencial del proceso de investigación y juegan un papel clave en la obtención de información precisa y confiable (Medina et al, 2024). Es así que podemos asumir que son aquellos insumos que nos brindan la confiabilidad necesaria para luego de ser recolectados, podamos realizar un análisis preciso de las variables de estudio.

Utilizamos la ficha de observación que estuvo conformado por 10 ítems que midieron el nivel de situaciones de juego de fútbol en los estudiantes de la categoría sub-12.

Desde el punto de vista de Arias (2012), la ficha de observación es un instrumento valioso en investigaciones, ya que ayuda a organizar y dirigir el proceso de observación de manera sistemática, facilitando la recolección de datos relevantes y la obtención de información significativa para el estudio.

3.7.3. Escala

3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez de un instrumento de investigación, es una medida de su precisión y confiabilidad, esta se refiere a la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables (Medina et al, 2024).

La recolección de datos se realizó de forma sistémica teniendo como base científica y operacional al cuadro de operacionalización a partir de la puesta en ejecución de los indicadores del instrumento de recojo de datos seleccionado para la presente investigación, el cual será validado por una aprobación de juicio de expertos, que consolidaran la validez del insumo a partir de la experticia en el campo temático.

La validez de contenido desarrollada a partir de la opinión de tres jueces se dirige a obtener indicadores como: relevancia, adecuación, claridad del contenido y otros mediante la evaluación de jueces expertos.

Tabla 2.

Nivel de validez de la Ficha de observación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje	Promedio de valoración
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo	0.80	Bueno
Mg. Frida Mayhua Quispe	0.95	Muy bueno
Lic. Máximo Contreras Cconovilca	0.95	Muy bueno
Promedio de ponderación	0.90	

Nota. Ficha de validación de expertos.

El instrumento validado por juicio de expertos fue la Ficha de observación, logró un 90% (0,90 significa validez perfecta); inferimos entonces que el insumo utilizado cumple los objetivos planteados en la presente investigación.

3.8.1. Confiabilidad

Al respecto Briones (2000) se refiere: “La confiabilidad en una investigación cualitativa, se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basado en los procedimientos utilizados para efectuar su estudio” (p.98).

Es así que para el presente estudio se aplicó la prueba piloto en una cantidad de

10 estudiantes de muestra, además la validez y confiabilidad del instrumento de investigación para el presente trabajo, se estimó a través del alfa de Cronbach que puede ser calculado de la siguiente forma:

Tabla 3.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
900	10

Nota. Elaboración propia.

Se utilizó el Alfa de Cronbach y se logró un 0,900; lo que significa que existe consistencia interna en el instrumento; siendo el insumo confiable en la aplicación de recolección de datos, cuyo objeto de estudio se basa en mejorar los resultados en situaciones de juego de fútbol, el ítem en este instrumento muestra un excelente nivel de confiabilidad.

3.8.2. Métodos de Procesamiento de los Datos

Las técnicas de procesamiento buscan obtener una mayor profundidad de búsqueda, permiten entonces observar un proceso que requiere atención voluntaria orientada y organizada, para el procesamiento de datos haremos uso de estadística, detallando distribución de frecuencia, validando los porcentajes, estableciendo valores dentro de tablas y figuras.

Utilizamos el software Microsoft Excel que permitió realizar la tabulación de datos y contribuyó en el desarrollo de gráficos comparativos que permitió la lectura de datos de manera adecuada. De la misma forma utilizamos el software estadístico SPSS versión 25 donde se utilizaron datos tabulados que fueron procesados a nivel descriptivo.

3.9. Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación presenta y cumple con todos los requerimientos validados por el reglamento de la institución a través del Esquema de Proyecto de Tesis 2025 y cumpliendo a cabalidad los procesos éticos desarrollados antes, durante y después del estudio, para ello se toma en cuenta prácticas desarrolladas a partir del rigor científico y criterios de autenticidad y respetando los derechos de autor, para ello se redacta utilizando la técnica del parafraseo y el uso de las normas APA, citando correctamente las investigaciones anteriores y realizando la recopilación de datos con los

estudiantes de la muestra seleccionada que serán debidamente informados, pero manteniendo procesos de cuidado de identidad y anonimato. Finalmente, la redacción del proyecto y el informe de la tesis seguirá los lineamientos de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recolectados a través de una ficha de observación aplicada a una muestra de 15 estudiantes de Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta, 2025 De este modo, el procesamiento de la información se realizó utilizando el software estadístico SPSS en su versión 27.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Tabla 4.

Resultados de Situaciones de juego de futsal percibido en la muestra total

Situaciones de juego de futsal		
Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bajo	5	33.33%
Medio	9	60.00%
Alto	1	6.67%
Total	15	100.00%

Nota: Ficha de observación aplicado a la muestra seleccionada

Interpretación. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se concentra en el nivel medio (60%), lo que permite entender que, en general, logran desenvolverse de manera aceptable en las situaciones de juego de futsal. Es decir, poseen habilidades básicas que les permiten participar en el juego; sin embargo, todavía

presentan algunas limitaciones que les impiden alcanzar un dominio más sólido y completo.

Por otro lado, un 33.33% se ubica en el nivel bajo, lo cual evidencia que un grupo considerable aún tiene dificultades para comprender y aplicar adecuadamente las situaciones de juego. Estas dificultades pueden estar relacionadas con aspectos como la toma de decisiones, el posicionamiento en la cancha o la interacción táctica con sus compañeros, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estos aprendizajes mediante una mejor orientación formativa.

En contraste, solo un 6.67% alcanza el nivel alto, lo que indica que son pocos los estudiantes que destacan en el juego. Estos estudiantes demuestran una mejor comprensión del desarrollo del partido, toman decisiones más acertadas y aplican estrategias de manera efectiva durante el fútbol.

En conjunto, se puede interpretar que el nivel de las situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta es mayoritariamente medio. No obstante, la presencia de un grupo importante en nivel bajo y la escasa cantidad en nivel alto reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que ayuden a mejorar la comprensión táctica y el desempeño general de los estudiantes en el juego.

Tabla 5.

Resultados de Acciones ofensivas de fútbol percibido en la muestra total

Acciones ofensivas de fútbol		
Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bajo	10	66.67%
Medio	5	33.33%
Alto	0	0.00%
Total	15	100.00%

Nota. Ficha de observación aplicado a la muestra seleccionada

Interpretación. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (66.67%) se ubica en un nivel bajo. Esto permite comprender que gran parte de ellos presenta dificultades al momento de desenvolverse en el juego ofensivo, lo cual puede

estar relacionado con limitaciones para generar espacios, tomar decisiones en ataque, coordinar con sus compañeros o concretar las jugadas.

Asimismo, un 33.33% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indica que un grupo más reducido logra desenvolverse de manera aceptable en situaciones ofensivas. Estos estudiantes muestran un manejo básico de las habilidades necesarias; sin embargo, aún necesitan fortalecer su capacidad para tomar decisiones más acertadas y ejecutar acciones ofensivas con mayor seguridad y continuidad.

Por otro lado, no se registra ningún estudiante en el nivel alto (0%), lo que evidencia que no hay desempeños sobresalientes en el juego ofensivo. Esto sugiere que las competencias esperadas en esta área, como la creatividad en el ataque, la anticipación de jugadas y la eficacia al momento de definir, todavía no se han desarrollado plenamente.

En conjunto, estos resultados permiten entender que el nivel de las acciones ofensivas de futsal en los estudiantes de la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta se caracteriza principalmente por ser bajo. Esta realidad pone en evidencia la necesidad de reforzar el proceso de enseñanza mediante estrategias específicas que promuevan el desarrollo de habilidades tácticas, mejoren la toma de decisiones y fomenten el trabajo en equipo, con el propósito de elevar el rendimiento general de los estudiantes en el juego.

Tabla 6.

Resultados de Acciones defensivas de futsal percibido en la muestra total

Acciones defensivas de futsal		
Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bajo	6	40.00%
Medio	8	53.33%
Alto	1	6.67%
Total	15	100.00%

Nota. Ficha de observación aplicado a la muestra seleccionada

Interpretación. Los resultados muestran que la mayor proporción de estudiantes (53.33%) se ubica en un nivel medio. Esto indica que, en general, los estudiantes logran desenvolverse de manera aceptable en situaciones defensivas, evidenciando un manejo básico de habilidades como el marcaje, la recuperación del balón y el posicionamiento;

sin embargo, aún presentan limitaciones que impiden un desempeño más sólido y consistente.

Por otro lado, un 40.00% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo, lo que refleja que un grupo importante presenta dificultades en el desarrollo de acciones defensivas. Estas dificultades pueden estar relacionadas con una débil organización en defensa, escasa anticipación de jugadas o problemas en la coordinación con sus compañeros durante el juego.

En contraste, solo un 6.67% alcanza el nivel alto, lo que evidencia que son pocos los estudiantes que destacan en el ámbito defensivo. Estos casos representan a quienes logran una adecuada lectura del juego, anticipación efectiva y aplicación oportuna de estrategias defensivas.

En conjunto, estos resultados permiten interpretar que el nivel de las acciones defensivas de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” - Huanta se sitúa predominantemente en un nivel medio. No obstante, la considerable proporción de estudiantes en nivel bajo y la reducida presencia en nivel alto evidencian la necesidad de fortalecer el entrenamiento defensivo mediante estrategias pedagógicas que promuevan la mejora del posicionamiento, la anticipación y el trabajo en equipo, con el fin de optimizar el rendimiento general en el juego.

4.2. Discusión de Resultados

A partir de los resultados obtenidos, se puede observar que el 60% de los estudiantes se ubica en un nivel medio en las situaciones de juego de fútbol, mientras que un 33.33% se encuentra en nivel bajo y solo un 6.67% alcanza el nivel alto. Esto permite entender que la mayoría de los estudiantes de la categoría Sub-12 logra desenvolverse de manera aceptable en el juego, mostrando un manejo básico de habilidades. Sin embargo, todavía presentan dificultades para comprender y resolver situaciones tácticas más complejas, lo que limita su avance hacia niveles de desempeño más altos.

Al comparar estos resultados con el estudio de Lobatón Lizana (2025), se aprecia cierta coincidencia en cuanto a las dificultades en el desarrollo del juego. En dicha investigación, el 75% de las estudiantes se ubicó en un nivel bajo, evidenciando principalmente problemas en la toma de decisiones durante situaciones de ataque y defensa. Si bien en el presente estudio predomina el nivel medio, la presencia de un porcentaje importante en nivel bajo (33.33%) guarda relación con lo encontrado por la

autora, lo que sugiere que las debilidades en los fundamentos tácticos continúan siendo un factor clave que influye en el rendimiento del futsal escolar.

Desde el enfoque teórico, Sampedro (1997) señala que las situaciones de juego son cambiantes y dinámicas, lo que implica que el jugador no solo debe ejecutar habilidades técnicas, sino también interpretar lo que sucede en el juego, anticiparse a las acciones y tomar decisiones adecuadas bajo presión. En este sentido, los resultados reflejan que, aunque los estudiantes pueden desenvolverse en situaciones básicas, aún tienen dificultades para responder de manera eficaz ante la complejidad del juego, lo que limita su desarrollo hacia niveles más avanzados.

A partir de estos resultados, se considera importante implementar estrategias metodológicas que prioricen un aprendizaje más significativo del juego, como el uso de juegos reducidos, situaciones reales y metodologías activas que favorezcan la toma de decisiones, la comprensión del juego y el trabajo en equipo. Asimismo, se recomienda reforzar la enseñanza de los principios tácticos desde edades tempranas, de manera progresiva y adaptada al contexto, con el propósito de mejorar no solo el rendimiento deportivo, sino también la comprensión integral del futsal como una herramienta formativa.

En el presente estudio, orientado a determinar el nivel de las situaciones de juego ofensivo en futsal en estudiantes de la categoría Sub-12 de la Institución Educativa “Inmaculada Concepción” – Huanta, 2025, se halló que la mayoría de los participantes (66.67%) se sitúa en un nivel bajo, mientras que el 33.33% alcanza un nivel medio y ninguno logra ubicarse en un nivel alto. Estos resultados muestran que predomina un rendimiento limitado en las acciones ofensivas, lo cual pone en evidencia dificultades en aspectos clave como el desmarque, la generación de espacios y la toma de decisiones durante el ataque.

Al comparar estos hallazgos con el estudio de Ramos (2023), se observan tanto similitudes como diferencias importantes. En ambos casos se identifican debilidades en la capacidad de los jugadores para crear y aprovechar espacios libres, lo que repercute negativamente en la efectividad del juego ofensivo. No obstante, mientras que en el estudio de Ramos predomina un nivel medio en deportistas universitarios, en esta investigación destaca el nivel bajo. Esta diferencia puede estar asociada a factores como la edad, la experiencia deportiva y la etapa de formación de los estudiantes evaluados, ya

que al tratarse de una categoría Sub-12, es esperable que aún se encuentren en proceso de desarrollo de sus capacidades tácticas. Esto permite inferir que, a menor experiencia y entrenamiento sistemático, mayores son las dificultades para comprender y aplicar adecuadamente los principios del juego ofensivo.

Desde el sustento teórico, la UEFA (2017) señala que la táctica ofensiva comprende todas las acciones, tanto individuales como colectivas, que se ejecutan con posesión del balón con el propósito de superar al rival y concretar el ataque. En relación con ello, los resultados evidencian que los estudiantes aún no logran integrar de manera efectiva estas acciones, lo que limita su capacidad para generar oportunidades de gol. Asimismo, el hecho de que ningún estudiante haya alcanzado un nivel alto refuerza la idea de que el dominio del juego ofensivo no depende únicamente de habilidades técnicas, sino también del desarrollo de la comprensión táctica, la anticipación y la toma de decisiones, competencias que todavía están en construcción en esta etapa formativa.

En ese sentido, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza del fútbol desde edades tempranas, incorporando estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión del juego, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en situaciones reales. Se considera clave promover el uso de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje táctico comprensivo, como los juegos reducidos, las situaciones simuladas y la retroalimentación permanente. Estas estrategias pueden contribuir a que los estudiantes desarrollen una mejor percepción del espacio y una toma de decisiones más adecuada en el juego ofensivo. Asimismo, es importante incorporar progresivamente contenidos tácticos desde las primeras etapas de formación, ya que el bajo nivel evidenciado no solo responde a limitaciones técnicas, sino también a una escasa estimulación del pensamiento táctico. De esta manera, se favorecerá la formación de jugadores más autónomos, creativos y efectivos en el desarrollo del juego.

Se encontró que el 53.33% se ubica en un nivel medio, el 40.00% en un nivel bajo y solo un 6.67% alcanza el nivel alto. Estos datos reflejan que, aunque la mayoría presenta un desempeño aceptable en defensa, todavía existe un grupo importante con dificultades, especialmente en aspectos como la marcación, la cobertura, la anticipación y la recuperación del balón.

Al comparar estos resultados con lo reportado por Polito et al. (2022), se observan algunas coincidencias importantes. Este estudio destaca que la efectividad en el juego,

tanto ofensivo como defensivo, depende en gran medida de la rapidez con la que los jugadores reaccionan tras recuperar el balón, especialmente en zonas cercanas al arco rival. En ese sentido, los estudiantes evaluados, al ubicarse mayoritariamente en un nivel medio, parecen haber desarrollado nociones básicas de defensa; sin embargo, aún presentan limitaciones para ejecutar acciones rápidas y efectivas después de recuperar el balón, lo que reduce sus oportunidades de generar ventajas en el juego. Además, el porcentaje significativo en nivel bajo evidencia que varios estudiantes todavía no logran aplicar de manera constante los principios defensivos necesarios para neutralizar al oponente.

Desde el enfoque teórico, la UEFA (2017) señala que la táctica defensiva comprende todas las acciones individuales y colectivas que realiza un equipo cuando no tiene el balón, con el objetivo de frenar al adversario y evitar el gol. A partir de ello, los resultados muestran que los estudiantes están en proceso de desarrollar estas habilidades, evidenciando cierto manejo de la organización defensiva básica, pero con dificultades en la coordinación grupal, la lectura del juego y la toma de decisiones en situaciones cambiantes. El hecho de que muy pocos alcancen un nivel alto confirma que el dominio de la defensa no solo requiere disciplina, sino también habilidades como la anticipación, la comunicación y la comprensión táctica, las cuales aún se están formando en esta etapa.

En consecuencia, estos hallazgos resaltan la importancia de reforzar la enseñanza de los principios defensivos desde edades tempranas, promoviendo experiencias de aprendizaje que acerquen a los estudiantes a situaciones reales de juego, mejoren su capacidad de reacción y fortalezcan el trabajo en equipo en defensa. A partir de estos resultados, se considera necesario implementar estrategias metodológicas enfocadas en el desarrollo defensivo, como el uso de juegos reducidos, ejercicios de presión tras la pérdida del balón y actividades que incentiven su recuperación rápida. Asimismo, resulta clave trabajar la transición de defensa a ataque como un componente esencial para mejorar el rendimiento global del juego, en línea con lo señalado por Polito et al. (2022). De igual forma, se recomienda fortalecer la comunicación y la toma de decisiones mediante dinámicas grupales y retroalimentación constante, lo que permitirá no solo mejorar el desempeño defensivo, sino también formar jugadores con una visión más integral, estratégica y eficiente del juego.

CONCLUSIONES

1. Los resultados muestran que, en términos generales, el nivel de las situaciones de juego de fútbol en los estudiantes de la categoría Sub-12 es mayoritariamente medio (60.00%), seguido de un 33.33% en nivel bajo y un 6.67% en nivel alto. Esto permite entender que la mayoría de los estudiantes logra desenvolverse de manera aceptable durante el juego; sin embargo, todavía presentan limitaciones que dificultan alcanzar un desempeño más destacado. En ese sentido, se hace evidente la necesidad de reforzar tanto las habilidades técnicas como la comprensión táctica del juego.
2. En relación con el juego ofensivo, se observa que predomina el nivel bajo (66.67%), mientras que el 33.33% se ubica en un nivel medio y no se registran estudiantes en nivel alto. Estos resultados reflejan dificultades importantes en acciones clave del ataque, como el desmarque, la creación de espacios y la toma de decisiones, lo que reduce la capacidad de los estudiantes para generar situaciones claras de gol.
3. Respecto al juego defensivo, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio (53.33%), seguido de un 40.00% en nivel bajo y un 6.67% en nivel alto. Esto sugiere que, aunque cuentan con una base aceptable en defensa, aún presentan dificultades para aplicar de manera constante principios fundamentales como la marcación, la cobertura, la anticipación y la recuperación del balón.

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la Institución se propone impulsar el fortalecimiento del área de Educación Física promoviendo programas deportivos que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el fútbol. Asimismo, resulta importante gestionar espacios de capacitación para los docentes, orientados a mejorar sus estrategias de enseñanza, sobre todo en el aspecto táctico y la comprensión del juego. Del mismo modo, se sugiere asegurar condiciones adecuadas para la práctica, garantizando ambientes apropiados y materiales suficientes como balones, conos y señalización, lo cual permitirá que los estudiantes practiquen de manera constante y organizada, favoreciendo un aprendizaje más significativo.
2. A los profesores de Educación Física se recomienda planificar sesiones de aprendizaje que combinen el desarrollo técnico con el táctico, utilizando metodologías activas que acerquen al estudiante a situaciones reales de juego, como los juegos reducidos y el enfoque comprensivo. Es necesario poner especial atención en el fortalecimiento del juego ofensivo, debido a las dificultades observadas en aspectos como el desmarque, la creación de espacios y la toma de decisiones. Asimismo, se sugiere continuar reforzando el trabajo defensivo mediante actividades prácticas que desarrollen la marcación, la cobertura, la anticipación y la recuperación del balón. Finalmente, es clave ofrecer retroalimentación permanente, de modo que los estudiantes comprendan sus errores y mejoren progresivamente su desempeño.
3. A los estudiantes se les invita a involucrarse activamente en las clases de Educación Física, mostrando interés por aprender y mejorar sus habilidades en el fútbol. Es importante que practiquen con frecuencia, tanto dentro como fuera del horario escolar, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y la toma de decisiones durante el juego. También se les recomienda escuchar y aplicar las orientaciones del docente, poniendo en práctica los principios ofensivos y defensivos, lo que les permitirá mejorar su rendimiento y desarrollarse de manera más completa en este deporte.

Referencia

- Álvarez, A. (2020). Estrategia, táctica y técnica: Definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. *Revista Digital EFDeportes*, 9(60). <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>
- Álvarez, L. (2020). Análisis técnico-táctico ofensivo con balón de la selección española de fútbol sala. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 20(79), 453–470.
- Añazco, C. (2023). *Metodología de enseñanza en el desarrollo de la técnica de conducción de balón en el fútbol categoría sub 12* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional UCACUE. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/be50079a-995c-4884-b12a-74d08e92fb24/content>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Barahona, L., Rosillo, L., Ayala, L., y Barcos, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 1–7.
- Bohada, O. A., Zarza, S. A., y Barreto, W. A. (2017). *El fútbol sala sonoro y su contribución en el desarrollo social y la calidad de vida en deportistas con discapacidad visual* [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/items/6f02ccc2-c698-45a6-a61b-6cc793670062>
- Cárcel, F. J., y Roldan, C. (2012). *Los métodos de investigación cualitativa enfocados al mantenimiento industrial*. <https://riunet.upv.es/server/api/core/bitstreams/8b3d671c-8967-4e6f-9742-a72fd29b9940/content>
- Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2019). *Modelos pedagógicos en la iniciación deportiva*.

- Champi, P., y Ccapira, N. (2024). Fútbol sala, un deporte que integra a toda la comunidad: Una revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2558–2577. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35>
- Cortés, J. (2014). *Fundamentos tácticos-estratégicos del fútbol de salón*. <https://www.studocu.com/co/document/fundacion-universitaria-sanitas/facultad-de-enfermeria/2008-8-texto-del-art-culo-71863-1-10-2014-0725/94710029>
- Díaz, J., y Delgadillo, J. (2024). *Nivel de situaciones de juego del futsal en estudiantes de educación secundaria del distrito de Ayacucho – 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4bc02af-9821-487a-a5a8-5bc318ed72e4/content>
- Escuela de Entrenadores Deportivos. (2024). *14 beneficios que desconocías del futsal*. <https:// analisisdeportivo.com/beneficios-de-practicar-fut/#%C2%BFComo beneficia el futbol sala en la salud>
- Espinoza, N. (2023). *Programa de Dominio de Acción Sociomotor para el aprendizaje del futsal en niños del Asentamiento Humano "Villa los Warpas" - Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.
- Fédération Internationale de Football Association (FIFA). (2012). *Futsal coaching manual*. <https://digitalhub.fifa.com/m/3c9d4a2c93cdbc/original/Futsal-Coaching-Manual.pdf>
- FIFA. (2021). *Reglas de juego del futsal*. Fédération Internationale de Football Association. https://fcf.com.co/wp-content/uploads/2023/06/Futsal-Laws-of-the-Game-2021_22-ES.pdf
- Flores, E. (2021). *Las cualidades físicas y los fundamentos del futsal en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Santa Ana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

- Flores, W. (2024). *Futsal y nivel de autoestima de estudiantes de una I.E. secundaria, Moyobamba – 2024* [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/154578/S_Flores_CW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego, A. (2018). *La táctica ofensiva en el futsal*. España.
- González, R., y Trejo, J. (2020). Diagnóstico de la enseñanza de deportes colectivos en secundaria. *Revista Mexicana de Educación Física*, 10(2), 33–45. <https://revistas.um.es/rie/issue/view/19231>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).pp.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).pp.163-173)
- Guimaraes, T. (2000). *El sistema, la táctica y los jugadores*. Magisterio.
- Gréhaigne, J. F. (2001). *La organización del juego en el fútbol*. INDE.
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., y Caidedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huamán Quispe, R. (2024). *Nivel de situaciones de juego en el futsal en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de Huanta - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio

Institucional

UNSCH.

<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.12971/3845>

Huizinga, J. (2000). *Homo ludens*. Alianza.

Lapa, M., y Tenorio, J. L. (2024). *Nivel de las técnicas pase y control en el futsal en niños del distrito de Samugari – La Mar, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24cdbaab-6d88-4c99-8ca4-010c94e5638c/content>

Lobatón Lizana, E. (2025). *Nivel de juego del futsal en selecciones femeninas de la categoría "B" del distrito de Ayacucho - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional Alicia-Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSJ_304b014bfd629169e6f22a479e45ce47

López, D. (2017). *Futsal moderno*. INDE.

Low, B., Rein, R., Memmert, D., y Sullivan, C. (2022). Tactical behavior and game situations in futsal: A systematic analysis of high-performance teams. *Journal of Sports Sciences*, 40(8), 912–924. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02640414.2022.2043552>

Lozano, C. (2009). *Curso internacional FIFA: Entrenadores de máximo nivel*. La Habana.

Maridueña, A., Rivadeneira, I., Castillejo, R., y Guerra, S. (2024). Programa de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol como alternativa de inclusión para adolescentes con exceso ponderal. *Minerva, Revista Científica de la Universidad de Guayaquil*. <https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/34/49>

Medina, J. Á., Lorente, V. M., y Felipe, A. G. (2018). Influencia del cambio de reglamento sobre los goles realizados en fútbol sala. *Revista Internacional de*

Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 18(70), 213–226.
<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.70.002>

Meneses, B. A. F. (2022). *Nivel de aprendizaje en las estrategias del futsal de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E. Fray Melchor Aponte del Distrito de Vegueta, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Fausto Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.

Morales, G. (2020). Metodología para optimizar el entrenamiento de acciones ofensivas de finalización del equipo de futsal UCI. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(2), 24–36.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/538>

Müller, E. S., da Costa, I. T., y Garganta, J. (2021). Tactical behavior of futsal players in different game situations. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(5), 2686–2693. <https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2021/Art%20341.pdf>

Ortiz, A. (2024). *Los juegos modificados en el desarrollo del control del balón de estudiantes de educación general básica media* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca5c0723-17b7-4011-8d81-535d5e8a1c21/content>

Pizarro, D. (2021). *El fútbol sala como sistema dinámico complejo: Efectos de la manipulación de condicionantes de la tarea en el desempeño táctico del jugador* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]. DEHESA Repositorio Institucional. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/12478>

Polito, L. F. T., et al. (2022). Characterization of offensive and defensive game situations in international futsal matches. *International Journal of Sports Science*.
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=115201>

Portilla, G., y Honorio, C. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP Buena Esperanza del distrito de Nuevo*

Chimbote, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS.

Quispe Flores, A. R. (2023). *Situaciones de juego táctico ofensivo en deportistas de futsal de la categoría sub-17 en un club de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/742>

Quispe, D. (2018). *Influencia del programa de fútbol-sala en las capacidades físicas básicas en la selección sub 12 de los "PAGPA" 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH.

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica* (1.^a ed.). Copygraph.

Ramos Tapia, J. C. (2023). *Comportamiento táctico en situaciones de juego ofensivo en la selección de futsal de una universidad de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115432>

Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S., y Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las ciencias sociales*. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>

Sampedro, J. (1997). *Fútbol sala: Las acciones de juego*. Gymnos Editorial.

Sanmartín, H. (2015). *Preparación técnica en el fútbol y los adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ula.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ca5c0723-17b7-4011-8d81-535d5e8a1c75/content>

Silva, L., y Amaro, D. (2023). Beneficios y el método de enseñanza del fútbol sala en la escuela primaria: Revisión de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria Base de Conocimiento*, 11(1), 222–248.

<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/metodo-de-ensenanza-de-futsal>

Tour-Sport, Promociones Deportivas, S.L. (2025). *Beneficios de practicar futsal en la adolescencia*. <https://www.costablancafutsalcup.com/en/News/beneficios-de-practicar-futsal-en-la-adolescencia>

UEFA. (2017). *Manual de la UEFA para entrenadores de futsal*. Unión de Asociaciones Europeas de Fútbol. https://www.uefa.com/MultimediaFiles/Download/uefaorg/Coaching/02/49/75/24/2497524_DOWNLOAD.pdf


Vilca Ccama, J. L. (2024). *Nivel de situaciones tácticas de juego en los deportistas de futsal de la categoría sub-14 de la Institución Educativa Independencia - Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.12908/23581>

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., y Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM. N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO

R.D. No. 0624-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, **DS No 010-2017-MINEDU Reglamento de la Ley N° 30512**, **DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512**, **DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512**, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512**; **RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas**;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la **Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados**, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los **Lineamientos Académicos Generales**, al **Reglamento Institucional**, al **Reglamento de Investigación** y al **Reglamento de Grados y Títulos**, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Uribarrí Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montasinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edgardo Héctor Valencia Aguilar
05	COCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil, Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
09	FARFAN PARIONA, GUILTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Resolución RM N° 228-12-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación PM N° 267-2020-MINEDU



10	GAMBOA GERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Umbert Gómez"-Huanta, 2025 Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Conovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo



22.	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
23.	QUISPE TAÍPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
24.	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
25.	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
26.	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
27.	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
28.	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29.	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30.	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31.	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025 Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32.	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
33.	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
34.	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.



ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Intervención (m)
Archivo
MUPD.G.(e)
p/mec

Anexo 2.

Resolución de expedito de tesis





“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0204 -2026- EESP.Púb.”JSCO” /DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737-
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MOLINA HUAILLA, Astrid	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	BENDEZÚ GAMBOA, Melisa Judith	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025	Innovación Pedagógica
3	ROQUE VILLANUEVA, Ruth Melina	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Políticas Educativas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RUIZ ROJAS, Mayerly Milagros	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka"- Iguain, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	POMA RICO, Jordin Edmundo	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfax (066) 321070
www.eespjisco.edu.pe
comunicaciones@iesppjisco.edu.pe



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Marquín Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Huanta: 26 MAR 2026



SECRETARIO ACADÉMICO
Mg. Walter Cangana Canchar
SECRETARIO ACADÉMICO (s)



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0204-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 24 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.093-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261556 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 00220-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 8 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261612-F* de fecha *26 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedido No 0204-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *24 de marzo del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los **Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU)** y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

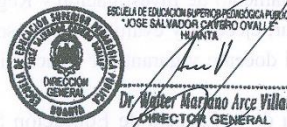
PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO
FECHA	21 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00221-2026 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 8 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20261612-F* de fecha *26 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0204-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *24 de marzo del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	DR. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE SITUACIONES DE JUEGO DE FUTSAL EN LA CATEGORÍA SUB-12 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INMACULADA CONCEPCIÓN" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO
FECHA	21 DE ABRIL DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE



DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Situaciones de juego de fútbol	La FIFA (2012) menciona que las situaciones de juego en el futsal hacen referencia a los distintos momentos y contextos dinámicos que surgen a lo largo del partido, donde los jugadores se ven obligados a tomar decisiones y ejecutar acciones tanto ofensivas como defensivas, dependiendo de si tienen o no la posesión del balón. Estas situaciones no son estáticas, sino que cambian constantemente, exigiendo respuestas rápidas y adecuadas por parte de los participantes	Se utilizó una fecha de observación con 10 ítems que midió las acciones ofensivas y defensivas	Acciones Ofensivas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza el desmarque sin balón de manera adecuada Realiza el pase y recepción del balón de manera adecuada Ejecuta el tiro a portería de manera eficiente 	Ordinal Niveles 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
			Acciones Defensivas	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la marcación con balón de manera adecuada Realiza la interceptación del balón de manera eficiente Realiza la cobertura de la jugada de manera adecuada 	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Situaciones de juego de fútbol	Acciones ofensivas	Realiza el desmarque sin balón de manera adecuada Realiza el pase y recepción del balón de manera adecuada Ejecuta el tiro a portería de manera eficiente	Se desmarca correctamente para recibir el balón. Busca espacios libres para generar opciones de gol Realiza pases precisos a sus compañeros en jugadas de ataque. Recibe el balón con control y orientado al juego Realiza tiros a portería en momentos oportunos.	Observación	Ficha de Observación	Ordinal	1: Nunca
	Acciones defensivas	Realiza la marcación con balón de manera adecuada Realiza la interceptación del balón de manera eficiente Realiza la cobertura de la jugada de manera adecuada	Marca al oponente con balón de manera efectiva Marca al oponente sin balón para impedir avances. Intercepta pases del equipo contrario. Realiza coberturas cuando un compañero pierde su marca. Evita que el rival progrese hacia su portería.				2: A veces

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos

Escala de valoración:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Opciones de respuesta		
		1	2	3
	DIMENSIÓN 1: Acciones ofensivas			
1	Se desmarca correctamente para recibir el balón.			
2	Busca espacios libres para generar opciones de gol.			
3	Realiza pases precisos a sus compañeros en jugadas de ataque.			
4	Recibe el balón con control y orientado al juego.			
5	Realiza tiros a portería en momentos oportunos.			
	DIMENSIÓN 2: Acciones defensivas			
6	Marca al oponente con balón de manera efectiva.			
7	Marca al oponente sin balón para impedir avances.			
8	Intercepta pases del equipo contrario.			
9	Realiza coberturas cuando un compañero pierde su marca.			
10	Evita que el rival progrese hacia su portería.			

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES;

Título de la Investigación: Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Huanta, 2025


Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Validación de la ficha de observación –Pre test / Pos test - Nivel de situaciones de juego de fútbol.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. Coherencia	Entre los ítems e indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	/ Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	<i>Nilsy Antonia Rojas Araujo</i>					
Título Profesional	<i>Licenciada en educación</i>					
Especialidad	<i>Cultura física</i>					
Grado Académico	<i>Doct.</i>					
Mención	<i>Licenciada en educación</i>					



 Firma
 Lugar y fecha: *Lima del 2025*

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Validación de la ficha de observación –Pre test / Pos test - Nivel de situaciones de juego de fútbol.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. Organización	Existe una organización lógica																				✓
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. Coherencia	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quijpe.		DNI	43499113	
Título Profesional	Licenciada en Educación				
Especialidad	Educación Inicial				
Grado Académico	Magíster				
Mención	Administración de la Educación				



 Firma
 Lugar y fecha: Julio de 2025

**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" - Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Validación de la ficha de observación -Pre test / Pos test - Nivel de situaciones de juego de fútbol.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje propio																				94		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					94	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95	
4. Organización	Existe una organización lógica																					95	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores																					95	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					95	
8. Coherencia	Entre los ítems e indicadores																					95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					97	

PROMEDIO DE VALORACIÓN		95%
------------------------	--	-----

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Higinio Lombardi Cepanones		DNI	2893758	
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación				
Especialidad	Biología - Química - E13				
Grado Académico	Docente Universitario				
Mención	Docente Universitario				



 Firma
 Lugar y fecha:
 Huanta 2025

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Fuente. Elaboración propia.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
900	10

Nota. Elaboración propia.

Se utilizó el Alfa de Cronbach y se logró un 0,900; lo que significa que existe consistencia interna en el instrumento; siendo el insumo confiable en la aplicación de recolección de datos, cuyo objeto de estudio se basa en mejorar los resultados en situaciones de juego de fútbol, el ítem en este instrumento muestra un excelente nivel de confiabilidad.

Anexo 11.

Matriz de datos

N°	Resultados Situaciones de Futsal												PT	
	D1: ACCIONES OFENSIVAS						D2: ACCIONES DEFENSIVAS							
	P1	P2	P3	P4	P5	P	P6	P7	P8	P9	P10	P		
1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
8	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2
11	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
12	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2
13	1	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2
14	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2
15	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1

Anexo 12.

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.

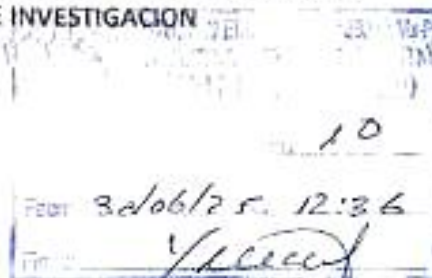
"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: AUTORIZACION PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION

Mg. Jenny Guevara Torres

DIRECTOR DE LA I.E 38315 "INMACULADA CONCEPCIÓN"

S.D.



Yo, Poma Rico, Jordin Edmundo identificado con DNI N° 70220980, estudiante del programa de Estudios de educación física X ciclo de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle", con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el título profesional de bachiller en Educación Física, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado: Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción" – Huanta, 2025, por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de instrumentos que han sido validados por expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva, todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación "José Salvador Cavero Ovalle"

POR LO EXPUESTO

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud

Huanta, 30 de junio de 2025

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'P' followed by the name 'Jordin Edmundo Poma Rico'. The signature is written over a horizontal dotted line.

Poma Rico, Jordin Edmundo

Anexo 13.

Evidencias fotográficas.

Figura 1

Niños y niñas realizando la marca al oponente con el balón



Nota. Se observa la selección de fútbol de sub-12, realizando la marca al oponente con el balón de manera ofensiva

Figura 2

La selección sub-12 de fútbol efectuando tiros a la portería.



Nota. Se observa la selección de fútbol de sub-12, realizando tiros a la portería en momentos oportuno