

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA: EDUCACIÓN FÍSICA



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CROL DE LA
NATACIÓN EN EL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38303/Mx-P
“SAN ANTONIO DE CULLUCHACA” HUANTA-2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de profesor en Educación Física

PRESENTADO POR:

Romel Puella Araujo

ASESOR:

Abel Antonio Montesinos Murillo

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física y recreativa

HUANTA - PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4 pm. del día 21 del mes de abril del año 2023, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Física, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 0110-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 0111-2023-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO
CROL DE LA NATAION EN EL V CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 38303/H.V. P "JAN ANTONIO DE CULLUCABAN". HUANTA, 2020

HORA DE INICIO : 4 pm.

SUSTENTANTES :

- DULLA ARAUJO, Romel

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILAR
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

MAXIMO CONTRERAS ECONOMICA

SITUACIÓN FINAL:

- DULLA ARAUJO, Romel Aprubado

HORA DE TÉRMINO: _____

LUGAR Y FECHA : Huanta, 21 de abril del 2020

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Dr.....

PRESIDENTE

.....

Mg.....

SECRETARIO

.....

Mg.....

VOCAL

A mi madre Enriqueta Araujo Velasque, por todo el apoyo incondicional que me brinda durante mi desarrollo profesional.

Romel

AGRADECIMIENTOS

A la escuela de educación superior pedagógico publico José salvador cavero Ovalle de Huanta, que me acogió durante la duración de mi estudio superior.

Al programa de estudios de Educación Física y a todos los profesores por la labor incansable de orientación y enseñanza durante los cinco años de formación y a mis compañeros, por compartir experiencias inolvidables

A la Dra. Florabel Llantoy Quispe, por su asesoramiento y apoyo en la investigación realizada.

A la Institución Educativa N° 38303/Mx-P “San Antonio de Culluchaca”, a su director, profesores y estudiantes del V ciclo, por permitir desarrollar este trabajo de investigación.

A todas las personas que con su valiosa y desdicha colaboración contribuyeron en la realización del presente trabajo.

Finalmente, a mi hija, por ser el regalo más hermoso que haya podido recibir de parte de Dios, mi mayor tesoro y fuente más pura de mi inspiración para alcanzar mis metas. Gracias a ti por ser la felicidad de mi vida y permitirme ser mejor padre a tu lado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado dictaminador cumpliendo las normas establecidas por el reglamento de grados y títulos de nuestro programa de educación física de la escuela de educación superior pedagógico publico JOSACO, pongo a vuestra consideración, el presente informe de investigación pedagógica experimental denominado, ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL ESTILO CROL DE LA NATACIÓN EN EL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38303/MX-P “SAN ANTONIO DE CULLUCHACA” HUANTA-2020, con la finalidad de comprobar la influencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza, con el propósito de obtener el título de profesor de educación física.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Dejo en consideración, a fin de que tenga una expectativa favorable y posterior sustentación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Página de jurado
Dedicatoria
Agradecimiento
Presentación
Índice general
Resumen
Abstrac (Ingles)
Introducción

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. Descripción del problema.....;Error! Marcador no definido.
- 1.2. Formulación del problema.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Problema general.....;Error! Marcador no definido.
 - b) Problemas específicos;Error! Marcador no definido.
- 1.3. Justificación e importancia de la investigación;Error! Marcador no definido.
- 1.4. Objetivos.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Objetivo general;Error! Marcador no definido.
 - b) Objetivos específicos.....;Error! Marcador no definido.
- 1.5. Limitaciones de la investigación;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del problema.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2. Bases teóricas;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.1. Estrategias;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.2. Enseñanza.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Estrategias de enseñanza;Error! Marcador no definido.
 - b) Métodos de enseñanza.....;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.3. Técnica;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.4. Aprendizaje;Error! Marcador no definido.
 - a) Tipos de aprendizaje.....;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.5. La natación;Error! Marcador no definido.
 - a) Historia de la natación.....;Error! Marcador no definido.
 - 2.2.6. Estilos de nado;Error! Marcador no definido.

- 2.2.6.1 Estilo espalda.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.2 Estilo braza o pecho;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.3 Estilo mariposa.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.4 Estilo crol;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.5 Estrategias de enseñanza del estilo crol;Error! Marcador no definido.
 - a) La demostración;Error! Marcador no definido.
 - b) La explicación;Error! Marcador no definido.
 - c) Las correcciones de errores;Error! Marcador no definido.
 - d) Auto observación.....;Error! Marcador no definido.
 - e) La comparación;Error! Marcador no definido.
 - f) Descripción de la técnica.....;Error! Marcador no definido.
 - g) Controles y evaluaciones.;Error! Marcador no definido.
 - h) Autoevaluación.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.6 fases de enseñanza del estilo crol..;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.7 Acción de brazos;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.8 Respiración.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.9 Acción de piernas;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.10 posición del cuerpo.....;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.11 Coordinación de la técnica de nado;Error! Marcador no definido.
- 2.2.6.12 El viraje;Error! Marcador no definido.
- 2.3. Definición de términos básicos.....;Error! Marcador no definido.
- 2.4. Hipótesis de la investigación;Error! Marcador no definido.
 - a) Hipótesis general;Error! Marcador no definido.
 - b) Hipótesis específicas;Error! Marcador no definido.
- 2.5. Variables de la investigación;Error! Marcador no definido.
- 2.6. Definición conceptual.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Variable independiente;Error! Marcador no definido.
 - b) Variable dependiente;Error! Marcador no definido.
- 2.7. Definición operacional;Error! Marcador no definido.
 - a) Variable independiente;Error! Marcador no definido.
 - b) variable dependiente;Error! Marcador no definido.
- 2.8. Operacionalización de variables;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Tipo de estudio;Error! Marcador no definido.
- 3.2. Método de estudio;Error! Marcador no definido.
- 3.3. Diseño de la investigación;Error! Marcador no definido.
- 3.4. Población y muestra.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Población.....;Error! Marcador no definido.
 - b) Muestra.....;Error! Marcador no definido.
- 3.5. Técnicas de muestreo.....;Error! Marcador no definido.
- 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos;Error! Marcador no definido.
 - 3.6.1 Técnicas.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Observación.....;Error! Marcador no definido.
 - 3.6.2 Instrumento.....;Error! Marcador no definido.
 - a) Guía de observación;Error! Marcador no definido.
 - b) Programación de sesiones de aprendizaje;Error! Marcador no definido.
 - c) Procedimiento para la obtención de información;Error! Marcador no definido.
 - d) Valides del instrumento.....;Error! Marcador no definido.
 - e) Fiabilidad del instrumento.....;Error! Marcador no definido.
- 3.7. Métodos de procesamiento de datos;Error! Marcador no definido.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

- 4.1. Fundamentación de la propuesta;Error! Marcador no definido.
- 4.2. Fundamentación filosófica:;Error! Marcador no definido.
- 4.3. Fundamentación epistemológica:;Error! Marcador no definido.
- 4.4. Fundamentación pedagógica:;Error! Marcador no definido.
- 4.5. Fundamentación sociológica:;Error! Marcador no definido.
- 4.6. Fundamentación científica:.....;Error! Marcador no definido.
- 4.7. Objetivo de la propuesta;Error! Marcador no definido.
- 4.8. Descripción de la propuesta.....;Error! Marcador no definido.

4.9.	Proyecto de aprendizaje de la propuesta;	Error! Marcador no definido.
a)	Propósito del aprendizaje:	Error! Marcador no definido.
b)	Pre planificación del proyecto de aprendizaje;	Error! Marcador no definido.
4.10.	Evaluación del aprendizaje	Error! Marcador no definido.
a)	Evaluación diagnóstica	Error! Marcador no definido.
b)	Evaluación formativa	Error! Marcador no definido.
c)	Evaluación sumativa	Error! Marcador no definido.
4.11.	Materiales educativos	Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES		Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES		Error! Marcador no definido.
FUENTES DE REFERENCIA		Error! Marcador no definido.
ANEXOS		Error! Marcador no definido.

Anexo 1. Resolución directoral de aprobación del proyecto

Anexo 2. Matriz de consistencia de la investigación experimental

Anexo 3. Instrumento de investigación

Anexo 4. Validación del instrumento de investigación

Anexo 5. Prueba pilotaje

Anexo 6. Sesiones de aprendizaje

INDICE TABLAS

Tabla 1. Nivel de validez del instrumento por juicio de expertos.....60

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.....61

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad.....61

RESUMEN

El objetivo del presente informe de investigación pedagógica experimental es comprobar la influencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje del estilo crol de la natación en el V ciclo de la institución educativa N°38303/mx-p “San Antonio de Culluchaca” Huanta-2020. Para ello se ha utilizado el tipo de investigación experimental con diseño pre experimental, en una muestra de 10 estudiantes, utilizando el método inductivo deductivo, con la técnica de observación, como instrumento la guía de observación, que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes para observar los efectos que produce las estrategias de enseñanza en el aprendizaje sobre la variable de estudio (Aprendizaje de estilo crol de la natación). Para comprobar el objetivo se plantea la propuesta pedagógica alternativa de estrategias de enseñanza con 12 sesiones interactivas con materiales innovadoras con una duración de 90 minutos en 3 meses. Se concluye que la propuesta se puede aplicar en diferentes niveles de la educación básica. La propuesta pedagógica es flexible ya que se puede aplicar en diferentes contextos de los estudiantes teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos

propuestos se pueden contextualizar de acuerdo al desempeño de cada ciclo y nivel que se encuentra el estudiante.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza, crol.

ABSTRACT

The objective of this experimental pedagogical research report is to verify the influence of the application of teaching strategies in learning the crawl style of swimming in the V cycle of the educational institution N°38303/mx-p "San Antonio de Culluchaca" Huanta-2020. For this, the type of experimental research with a pre-experimental design has been used, in a sample of 10 students, using the inductive-deductive method, with the observation technique, as an instrument, the observation guide, which will allow direct contact with the students to observe the effects produced by the teaching strategies in the learning of the study variable (Learning front crawl style of swimming). To verify the objective, the alternative pedagogical proposal of teaching strategies is proposed with 12 interactive sessions with innovative materials with a duration of 90 minutes in 3 months. It is concluded that the proposal can be applied at different levels of basic education. The pedagogical proposal is flexible since it can be applied in different contexts of the students taking into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments can be contextualized according to the performance of each cycle and level that the student is in.

Keywords: Teaching strategies, front crawl.