

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA



**INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL
ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
38260 "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DEL CENTRO POBLADO
DE MAYNAY – HUANTA, 2019.**

Tesis para obtener el título profesional de profesor de Educación Física

PRESENTADO POR:

Gutiérrez Ramos, José Luis

ASESORA:

Llantoy Quispe, Florabel

LINEA DE INVESTIGACION:

Actividad física y recreativa

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3:00 pm del día 30 del mes de Abril del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Física, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 034-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 035-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades motoras básicas en los estudiantes del tercer ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 30 EGO Juan Francisco Domínguez Barboza" del Centro Poblado de Maymap Hta 2017

HORA DE INICIO : 3:00 pm

SUSTENTANTES :

- Gutiérrez Ramos, José Luis

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>Walter Mariano Arce Wilber</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>Walter Campesano Caceres</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>Wilber Antonio Reyes Araujo</u>

SITUACIÓN FINAL:

• Gutiérrez Ramos, José Luis APROBADO

HORA DE TÉRMINO: 4:35 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 30 de abril 2021

OBSERVACIONES :



Presidente


SECRETARIO JURADO


Secretario


VOCAL JURADO


Vocal

.....

Dr.....

Presidente

.....

Dr.....

Secretario

.....

Dr.....

Vocal

A mis padres Feliciano y Hermegilda por ser el motor de mi vida, quienes con su esfuerzo y dedicación han hecho posible mi logro profesional.

José Luis

AGRADECIMIENTO

Expreso un tremendo agradecimiento a la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle” por la oportunidad de brindarme su espacio y superándome profesionalmente, así mismo a los maestros por compartir sus conocimientos día a día para una calidad educativa de nuestro país.

Así mismo agradezco a mis padres por su apoyo incondicional quienes me formaron con grandes valores éticos para seguir continuando con mi formación profesional.

A los docentes de la Escuela de Educación Superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, porque más allá de los contenidos curriculares, me brindaron herramientas fundamentales para la vida, tanto personal como profesional.

A la Dra. Florabel Llantoy Quispe, asesora de mi tesis por haberme orientado en todo el proceso de investigación y por la paciencia y generosidad que lo caracteriza.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, con el fin de optar mi título profesional de profesor de educación física, presento el siguiente trabajo de investigación titulado: Actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 38260 “Juan Francisco Santillana Barboza” del centro poblado de Maynay – Huanta, 2019; teniendo como objetivo Comprobar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices básicas, se realizara una serie de estrategias metodológicas que permitieran mejorar las habilidades motrices básicas: desplazamiento, salto, giro y el manejo y control de objetos que constituirán la base fundamental de la psicomotricidad, asimismo, mejora las capacidades perceptivas motrices y el desarrollo pleno de su esquema corporal.

Al poner a su consideración este trabajo de investigación cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” para optar mi título profesional de profesor de Educación Física.

La investigación consta de cuatro capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial siguiendo el esquema de la tesis, determinado por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” en su reglamento:

Capítulo I: problema de la investigación, capítulo II: marco teórico de la investigación, capítulo III: metodología de la investigación, capítulo IV: propuesta pedagógica alternativa.

Anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

ÍNDICE

Caratula	pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de problema	15
1.2. Formulación de problemas	19
a) Problema general	20
b) Problema específico	20
1.3. Justificación e importancia de la investigación	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
a) Objetivo general	22
b) Objetivos específicos	22
1.5. Limitación de estudios	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.1.3 Antecedentes regionales	34
2.2. Bases teóricas	37
2.2.1. Actividad lúdica	37
2.2.1.1 Principios de la lúdica	40
2.2.1.1.1. Principios de movimiento	40
2.2.1.1.2. Principios de juego libre	41

2.2.2. Habilidades motrices básicas	42
2.2.3. Dimensiones de las habilidades motrices básicas	45
2.2.3.1. Desplazamiento	45
2.2.3.1.1 Desplazamiento habituales	46
2.2.3.1.1.1 Marcha	46
2.2.3.1.1.2. Carrera	46
2.2.3.1.2. Desplazamientos no habituales	47
2.2.3.1.2.1. Reptar	47
2.2.3.1.2.2. Trepas	48
2.2.3.1.2.3. Cuadrupedia	49
2.2.3.2. Salto	49
2.2.3.2. Tipos de salto	50
2.2.3.3. Giro	50
2.2.3.4. Manejo y control de objetos	51
2.3. Definición de términos básicos	51
2.4. Hipótesis de la investigación	53
a) Hipótesis general	53
b) Hipótesis específico	54
2.5. Variables de la investigación	54
2.5.1. Definición conceptual	55
2.5.1.1. Variable independiente: actividad lúdica	55
2.5.1.2. Variable dependiente: habilidades motrices básicas	55
2.5.2. Definición operacional	55
2.5.2.1. Variable independiente: actividad lúdica	55
2.5.2.2. Variable dependiente: habilidades motrices básicas	56
2.6. Operacionalización de variable	56

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipos de estudio	59
3.2. Método de estudio	60
3.3. Diseño de investigación	61
3.4. Población y muestra	62

3.4.1. Población	62
3.4.2. Muestra	62
3.5. Técnica de muestreo	62
3.6. Técnica de instrumento de recolección de datos	63
3.6.1. Técnicas	63
3.6.1.1. Observación	63
3.6.2. Instrumento	64
3.6.2.1. Guía de observación	64
3.6.2.2. Validación y confiabilidad de instrumento	64
3.6.2.2. Material experimental	67
3.7. Método de procesamiento de datos	67

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. presentación y descripción de los resultados	68
4.1.1. fundamentación filosófica	70
4.1.2. fundamentación epistemológica	71
4.1.3. fundamentación pedagógica	71
4.1.4. fundamentación sociológica	72
4.1.5. fundamentación científico enfoque de la corporeidad	72
4.2. evaluación del aprendizaje	84
a) evaluación diagnostico	84
b) evaluación formativa	84
c) evaluación sumativa	85
 Materiales	 85
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
Fuentes de referencia	88

Anexos.

Anexo 01: resolución de aprobación del proyecto de investigación	92
Anexo 02: Matriz De Consistencia	96
Anexo 03: Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 04: Informe de opinión del juicio de expertos	103
Anexo 05: prueba de pilotaje con guía de observación	113
Anexo 06: propuesta experimental	117
- Unidad de aprendizaje	
- Sesión	
- Instrumento de evaluación	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Nivel de validez de la guía de observación por juicio de Expertos	64
Tabla 2: fiabilidad	66
Tabla 3: estadísticas de fiabilidad	66

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 38260 “Juan Francisco Santillana” Barboza del centro poblado de Maynay – Huanta, 2019. En la cual se planteó actividades y estrategias para mejorar este aspecto en los estudiantes de la edad preescolar. Para ello se ha utilizado el tipo de investigación experimental con un diseño pre experimental. La población total fue de 15 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria utilizando el método inductivo – deductivo, con la técnica de observación y como instrumento la guía de observación que permitirá entrar en contacto de manera directa con los estudiantes para observar sus habilidades motrices básicas acorde a las actividades lúdicas. Para comprobar el objetivo se plantea la propuesta pedagógica alternativa de las actividades lúdicas con 13 sesiones interactivas con materiales innovadoras con duración de 45 minutos en 6 meses. Se concluye que la propuesta se puede aplicar en diferentes niveles de la educación básica, la propuesta pedagógica es flexible ya que se puede aplicar en diferentes contextos de los estudiantes teniendo en cuenta la característica de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo al desempeño de cada ciclo y nivel de estudiante

Palabras claves: *Actividades Lúdicas – Habilidades motrices básicas.*

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine play activities and their influence on the development of basic motor skills in students of the third cycle of primary education of the educational institution No. 38260 Juan Francisco Santillana Barboza from the town of Maynay - Huanta, 2019. In which activities and strategies were proposed to improve this aspect in preschool students. For this, the type of experimental research with a pre-experimental design has been used. The total population was 15 students from the third cycle of primary education using the inductive-deductive method, with the observation technique and as an instrument the observation guide that will allow direct contact with the students to observe their basic motor skills according to to playful activities. To verify the objective, the alternative pedagogical proposal of recreational activities is proposed with 13 interactive sessions with innovative materials lasting 45 minutes in 4 months. It is concluded that the proposal can be applied at different levels of basic education, the pedagogical proposal is flexible since it can be applied in different contexts of the students, taking into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments can be contextualize according to the performance of each cycle and student level

Keywords: Playful Activities - Basic motor skills.