

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima”
Iguaín - Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

GAVILAN URBANO, Gino

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8892-4615>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar H.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y educación ambiental

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 11:00 A.M. del 16 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" IGUAÍN - HUANTA, 2025** Línea de investigación: **INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**, presentado por el egresado **GAVILAN URBANO, GINO** con código de matrícula **70238602**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00274-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0275-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el **PROMEDIO** de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

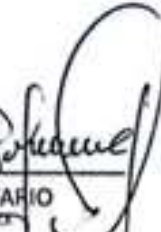
RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE
José Salvador Caverero Ovalle


VOCAL JURADO
VOCAL
José Salvador Caverero Ovalle


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO
José Salvador Caverero Ovalle


D. General: Mariela Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	16	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00274-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00275-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" IGUAÍN - HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

FECHA	16 / 05 / 2026	HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
70238602	GAVILAN URBANO, GINO	17	14	14	15



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0209-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" IGUAÍN - HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Gavilan Urbano, Gino**, del Programa de Estudios de Educación primaria intercultural bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 10% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1TerCFUt1QHDbAS3-3ZoWfVfIWFjUj_p?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de agosto de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
José Luis Caceres Ponce
Eje de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhilica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe

Validaciones JSCO

GAVILAN URBANO, Gino_B.docx

- 187 GAVILAN URBANO, Gino B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid:1.3626574424

47 páginas

Fecha de entrega

12 ago 2026, 4:35 p.m. GMT-5

14.787 palabras

82.101 caracteres

Fecha de descarga

12 ago 2026, 4:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

GAVILAN_URBANO_Gino_B.docx

Tamaño del archivo

100.7 KB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	5%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	2%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	<1%
6	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
7	Publicación	Brand Harrys Martel-Fretel, Aldair Jorginho Agustin-Hurtado, Emerson Junior Poli...	<1%
8	Internet	omniscens.com	<1%
9	Internet	repositorio.esge.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima”
Iguaín - Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

GAVILAN URBANO, Gino

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8892-4615>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar H.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y educación ambiental

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

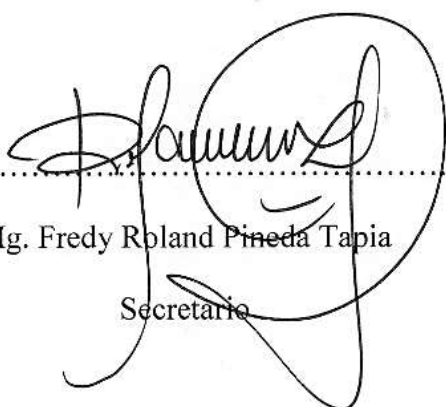
2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....

Mg. Fredy Roland Pineda Tapia

Secretario



.....

Mg. Walter Cangana Canchari

Vocal

A mi madre Virginia por su amor incondicional, del esfuerzo constante y su fortaleza, que han sido pilar fundamental en cada etapa de mi vida y de mi formación profesional. Asimismo, a mis hermanos Rosmery y Miguel Angel por el apoyo permanente los cuales fueron un impulso importante en esta brega académica. De manera especial. A mi señorita novia Astrid quien, con su comprensión, cariño y apoyo emocional estuvo presente en los momentos más exigentes de este proceso.

Gino Gavilan

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle, por la oportunidad y acogida durante los cinco años de mi formación profesional, espacio en el cual adquirí conocimientos, valores y experiencias fundamentales para mi desarrollo académico y personal.

De manera especial, agradezco al maestro Jesús Ramírez Gutiérrez y al Lic. Máximo Contreras Cconovilca, por sus enseñanzas, orientaciones y acompañamiento en la brega de mi formación profesional. De igual manera a los docentes que fueron parte importante en mi formación profesional.

Asimismo, manifiesto un reconocimiento especial al Magister Edhgar Héctor Valencia Aguilar, por su valiosa orientación, asesoramiento constante y apoyo académico durante todo el proceso de la elaboración del presente estudio descriptivo, contribuyendo de manera significativa a su culminación.

Agradezco también al señor director y docentes de la Institución Educativa N°38272/Mx-p “Santa Rosa de Lima” por brindarme las facilidades necesarias para la realización de mi investigación, así como a los estudiantes participantes, por su disposición, colaboración y activa participación durante la aplicación del proyecto de investigación.

Finalmente, expreso, mi más profundo agradecimiento al programa de PRONABEC, por el apoyo económico ya que fue indispensable en cada momento de mi formación profesional. Gracias a la Beca Continuidad, logré culminar satisfactoriamente mis estudios y alcanzar una mis metas más importantes en mi vida.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo descriptivo no experimental, titulado: Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/MX-P “Santa Rosa De Lima” Iguain- Huanta, 2025. La presente investigación tuvo como objetivo conocer la conciencia ambiental en los estudiantes de segundo grado de primaria, así mismo en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gino Gavilan Urbano, identificado con DNI N° 70238602, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain-Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello, afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsificados), plagio (uso de información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias), asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 03 de febrero del 2025



GAVILAN URBANO, Gino

DNI N°. 70238602



INDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
DECLARACIÓN JURADA.....	xiii
INDICE DE CONTENIDO.....	xiv
INDICE DE ANEXOS.....	xvii
INDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRACT.....	xx
PISI QILLQA.....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	25
1.2. Formulación del Problema.....	31
1.2.1. Problema General.....	31
1.2.2. Problemas Específicos.....	31
1.3. Justificación e Importancia.....	31
1.3.1. Justificación por Conveniencia.....	32

1.3.2. Justificación por Relevancia Social.....	32
1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas.....	33
1.3.4. Justificación por Valor Teórico.....	33
1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica.....	33
1.4. Objetivos.....	34
1.4.1. Objetivo General.....	34
1.4.2.Objetivos Específicos.....	34
1.5.Limitaciones de la Investigación.....	34

CAPÍTULO II 36

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	36
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	36
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	37
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	40
2.1.4. Antecedentes Locales.....	41
2.2. Bases Teóricas.....	41
2.2.1. Conciencia Ambiental.....	41
2.3. Definición de Términos Básicos.....	47
2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores.....	48
2.4.1. Definición Conceptual de la Variable de Estudio.....	48
2.4.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio.....	48
2.5. Operacionalización de la Variable de Estudio.....	49

CAPÍTULO III 50

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION 50

3.1. Tipo y Nivel de Estudio.....	50
3.2. Método de estudio.....	51

3.2.1. Método Descriptivo.....	51
3.2.2. Método Estadístico.....	51
3.3. Diseños de Investigación.....	52
3.4. Población y Muestra.....	52
3.4.1. Población.....	52
3.4.2. Muestra censal.....	53
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
3.5.1. Técnica de Recolección de Datos.....	53
3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	54
3.6. Validación y Confiabilidad.....	55
3.6.1. Validación.....	55
3.6.2. Confiabilidad.....	55
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	56

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados.....	58
4.1.1. A nivel Descriptivo.....	58
4.2. Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

Referencias

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	76
Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación	80
Anexo 3. Resolución Directoral de Fecha de Sustentación.....	83
Anexo 4. Resolución Directoral de Jurados de Sustentación	85
Anexo 5. Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva.....	87
Anexo 6. Matriz Operacional de la Variable de Estudio.....	89
Anexo 7. Matriz Instrumental.....	90
Anexo 8. Instrumento de Recoleccion de Datos	91
Anexo 9. Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos.....	93
Anexo 10. Prueba De Confiabilidad Del Instrumento.....	96
Anexo 11. Matriz De Datos.....	97
Anexo 12. Carta De Autorización Emitida Por La Institución Educativa.....	99
Anexo 13. Evidencias Fotográficas	100

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de la población de estudio	53
Tabla 2. Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	55
Tabla 3. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	56
Tabla 4. Tabla de frecuencia de la variable conciencia ambiental	59
Tabla 5. Tabla de frecuencia de la dimensión activa.....	59
Tabla 6. Tabla de frecuencia de la dimensión conativa.....	60
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la dimensión afectiva	61
Tabla 8. Tabla de frecuencia de la dimensión cognitiva	61

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” – Huanta, 2025. Se desarrolló una investigación educativa de tipo básica, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo diseño descriptivo simple y con el método deductivo y estadístico. La población y la muestra censal estuvo constituida por 32 estudiantes del III ciclo de primaria, se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico, para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. La validez del instrumento se estableció a través de juicio de expertos, mientras que su confiabilidad se determinó estadísticamente mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos principales demostraron que la mayoría de los estudiantes (81,25%) presentaron un nivel “Medio” de conciencia ambiental. Y solo el (18,75%) alcanzaron un nivel “Alto” de conciencia ambiental. En consecuencia, estos resultados indican que, en la muestra analizada de 32 estudiantes, la conciencia ambiental tiende a manifestarse predominantemente en niveles bajos.

Palabras Clave. conciencia, ambiental, activa, conativa, cognitiva, afectiva

ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of environmental awareness among third-cycle primary education students at Educational Institution N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” – Huanta, 2025. This study was developed as a basic educational research of a descriptive level, with a quantitative approach, a simple descriptive design, and the use of deductive and statistical methods. The population and census sample consisted of 32 students from the third cycle of primary education, selected through a non-probabilistic sampling technique. For data collection, the survey technique was employed, and a questionnaire was used as the instrument. The validity of the instrument was established through expert judgment, while its reliability was statistically determined using Cronbach’s Alpha coefficient. The main findings showed that the majority of students (81.25%) presented a “Medium” level of environmental awareness, while only (18.75%) reached a “High” level. Consequently, these results indicate that, in the analyzed sample of 32 students, environmental awareness tends to predominantly manifest at low levels.

Keywords. awareness, environmental, active, conative, cognitive, affective

PISI QILLQA

Kay yachay llamkay maskayqa qaypayta munarqa warmakunapa yachaynin tiksi muyu qatalliyninku kasqanmanta, kimsa siklu kaq primariamanta N° 38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" yachay wasipi, Iguaín-Huanta llaqtapi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi. Kay yachay maskayqa tipo básica nisqanmi, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo simple, método deductivo hinallastaq estadístico nisqanwan. Yachay llamkay maskayqa kimsa chunka iskayniyuq yachapakuq warmakunawanmi, kimsa siklupi kaqkunawan llamkakurqa, técnica de muestreo no probabilístico nisqanwanmi warmakunata akllakurqa, yachaykunata quñunapaq kay encuesta nisqanwan rurakurqa hinaspa instrumento nisqañataqmi tapukuykuna karqa. Kay instrumento nisqan allinman puririnanpaq kimsa allin yachaysapa amawtakunam qawaykurqaku, hinallataqmi chiqap allin kananpaq, coeficiente Alfa de Cronbach nisqanwan tupuykusqa karqa. Kaypim llasayniyuq riqsiykuna tarikuykurqa, achka yachapakuqkunam (81,25%) tiksi muyu chuya qatalliyta mana llumpay yachay qaypaypi tarikurqaku, ichaqa (18,75%) yachapakuqkunam allin riqsiyta kay tiksi muyu sumaq chuya qatalliyta atinku. Kay yachay riqsisqanchikmanhina, kimsa chunka iskayniyuq yachapakuqkunamantam yacharunchik, kay tiksi muyu sumaq chuya qatalliy yachasqankumanta llumpay aslla kasqanta.

Sapaq Simikuna: Unanchay, tiksi muyu, kawsaq, ruraynin, riqsiynin, kuyakuynin.

INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental, entendida como el conjunto de conocimientos, actitudes, valores y comportamientos que una persona adopta en relación con el medio ambiente, constituye un aspecto fundamental en la formación integral de los estudiantes de educación primaria. En el contexto actual, caracterizado por problemáticas ambientales como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad, resulta imperativo formar ciudadanos responsables que comprendan el impacto de sus acciones sobre el entorno natural y se comprometan con su protección y conservación. La presente investigación tiene como propósito conocer la conciencia ambiental en estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" de Iguain-Huanta, 2025, analizando sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Este estudio se justifica por la necesidad de generar información relevante que permita diseñar e implementar estrategias educativas efectivas para fortalecer la conciencia ambiental en el contexto local, contribuyendo así a la formación de estudiantes ambientalmente responsables.

La relevancia de esta investigación se fundamenta en múltiples aspectos. En primer lugar, desde una perspectiva de conveniencia, aborda una problemática actual y urgente, proporcionando información crucial para que las instituciones educativas y la comunidad en general puedan implementar estrategias efectivas de educación ambiental. En segundo lugar, desde el punto de vista de la relevancia social, los beneficiarios directos de este estudio son los estudiantes, docentes, familias y la comunidad educativa en su conjunto, quienes podrán contar con evidencia empírica para orientar sus acciones hacia el fortalecimiento de la conciencia ambiental. En tercer lugar, desde las implicancias prácticas, esta investigación se alinea con las prioridades locales, regionales

y nacionales de enfrentar problemáticas medioambientales como la contaminación y la pérdida de biodiversidad, permitiendo el diseño de iniciativas educativas basadas en las necesidades reales identificadas. Adicionalmente, desde el valor teórico, este estudio contribuye a llenar un vacío en el conocimiento sobre conciencia ambiental en el contexto específico de Iguaín-Huanta, generando información que podrá ser generalizada a contextos similares y servir como base para futuras investigaciones. Finalmente, desde la utilidad metodológica, la aplicación de instrumentos estandarizados y validados permitirá obtener datos cuantificables y confiables que podrán ser utilizados en investigaciones posteriores.

Para alcanzar los objetivos propuestos, se desarrolló una investigación de tipo básica con nivel descriptivo, adoptando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental descriptivo simple. La población y la muestra se consideró a 32 estudiantes del III ciclo de educación primaria (primer y segundo grado) de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" de Iguaín - Huanta, quienes constituyeron simultáneamente la muestra de la investigación, seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, diseñado para medir la conciencia ambiental a través de cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. La validez del instrumento se estableció mediante juicio de expertos, mientras que su confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.884, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 26, aplicando estadística descriptiva para determinar frecuencias, porcentajes y niveles de la variable estudiada.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias de acuerdo a las conclusiones.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A lo largo de esta introducción discutiré sobre la conciencia ambiental donde se ha convertido es un tema crucial de debates en la actualidad y todo concerniente sobre el futuro de nuestro planeta, somos conscientes que a menudo enfrentamos diversos retos y desafíos como en la pérdida de extinción de la biodiversidad, el cambio climático y la contaminación de los diversos elementos que poseemos en el mundo terrenal. El impulso de desarrollar una comprensión y un entendimiento sobre la realidad de nuestro entorno y de nuestras acciones se vuelven cada vez más inaplazables.

La conciencia ambiental se necesita un entendimiento profundo para reconocer que no solo la comunicación es entre los humanos y la naturaleza, si no también adoptar una perspectiva proactivo para cuidar, proteger y preservar los recursos naturales que nos ofrece el contexto que nos acoge. Desde un panorama general, la conciencia ambiental abarca una diversidad de aspectos como desde la educación sobre el medio ambiente hasta fomento de prácticas razonables en nuestras comunidades y ello a través de la sensibilización y la educación que se imparte. Teniendo en cuenta todo estos elementos y conceptos sobre cómo cuidar, preservar no vemos que se note a través de nuestras acciones.

La conciencia ambiental está referido a los conocimientos, actitudes y valores que un individuo tiene para el cuidado y preservación del medio ambiente. La conciencia ambiental es un tema de gran importancia en la actualidad que debe promoverse en los niños para de esa manera en un futuro tener ciudadanos de bien, la educación primaria es

clave para la formación de la conciencia ambiental en la educación.

En el contexto internacional de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura [UNESCO] (2020) la conciencia ambiental presenta diversos desafíos lo cual impide que se encuentre presente en los ciudadanos, dentro de ello podemos mencionar la carencia de políticas educativas pertinentes, ineficiente aplicación de estrategias para lograr una sensibilización en la población, tal como menciona este organismo internacional el fortalecimiento de la conciencia ambiental se debe dar desde la infancia y la niñez ya que son etapas claves para lograr un buen ciudadano.

En todo el mundo el cambio radical negativamente concerniente al medio ambiente se ha visto en la urgencia y la necesidad de promover una conciencia ecológica entre las nuevas generaciones. Según las investigaciones del programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente [PNUMA] (2021) expone de que la educación sobre el medio ambiente aun no es notable y buena en muchos países. Aunque la agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han tratado hacer algo al respecto donde, la conciencia sobre el problema ambiental no ha alcanzado completamente a los sistemas educativos de muchas áreas. Concuerdo en relación a las investigaciones de dicho organismo porque en el contexto actual nos vemos en la necesidad y obligación de incluir el tema de conciencia ambiental en las diversas áreas curriculares para compartirlo con los que nos rodean, ir fortaleciendo concerniente a la mejora y cuidado del medio ambiental.

En cuanto al contexto de América Latina, la situación ambiental es preocupante debido a toda una explotación exagerado y excesiva de los recursos naturales y la deforestación masiva uno de los organismo como, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020) indicó que la educación sobre la conciencia ambiental es muy básico, simple ya que en muchas escuelas de la región no se prioriza la conciencia ecológica y esto en parte que se debe a falta de financiamiento, ausencia de diferentes elementos importantes para hacer frente a la problemática tratada, así mismo incorporar contenidos ambientales efectivas en los currículos escolares. Ciertamente en muchas regiones de diversos países se vienen dando una explotación masiva de los recursos naturales por lo cual en un futuro nos veremos afectados y severamente perjudicados, aunque las consecuencias ya se vienen sintiendo en diferentes lugares del mundo a causa de la falta de la conciencia ambiental. Para combatir o cambiar la situación actual de

muchas acciones inconscientes se debería dar propuestas y soluciones efectivas de concientización en todas las estancias por parte del gobierno local, regional y nacional.

En el contexto nacional, en el Perú, educar a los estudiantes en las escuelas de educación primaria sobre el cuidado y la valoración del medio ambiente es una gran tarea enorme. El Ministerio del Ambiente [MINAM] (2021) posee leyes que aportan la educación ambiental donde, las cuales no se aplican con efectividad y eficiencia en las escuelas. Esto dando a entender que no hay suficientes prácticas ambientales en los planes de estudio así mismo los docentes no reciben la formación y capacitación necesaria sobre temas ambientales.

Efectivamente como percibe el Ministerio del Ambiente es lamentable que temas muy relevantes estén marchando de mal en peor por falta de interés y conciencia de diversos elementos del estado y la sociedad. Cabe mencionar que en el país se viene dando la explotación masiva de los recursos naturales y la deforestación por ende muchos pueblos originarios y la sociedad entera vienen pagando las consecuencias haciendo frente a muchos problemas climáticos, desastres naturales y provocados, etc. y los mayores culpables de esto son las grandes empresas legales e ilegales que vienen explotando indiscriminadamente los recursos naturales, contaminando ríos, lagunas, matando hábitat de los seres vivos, etc. por intermedio de una parte del gobierno nacional corrupta, y creo también es por ello que no hay mayor importancia e interés para fortalecer la conciencia ambiental.

Portal (2024) en la investigación realizada en Cajamarca acerca del nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria se obtuvo los siguientes resultados que indican que el nivel de conciencia ambiental fueron que un 5,13% se encuentra en un nivel bueno, el 77,95% de estudiantes se encuentran en un nivel regular, el 16,92% tiene un nivel malo o bajo de conciencia ambiental. Por ello recomiendan que se debe de implementar programas de sensibilización para de esa manera promover la conciencia ambiental en los estudiantes.

En las escuelas de nivel primaria, cada vez más enseñar a los niños a cuidar y valorar el medio ambiente es un reto continuo. Según Ministerio de Educación del Perú, aunque los programas educativos incluyen conceptos básicos sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente, lo que se imparte en las aulas es muchas veces teórica y poco o casi nada se da la práctica. La falta de ciertas actividades como reciclar, reducir,

reutilizar, cuidar jardines o usar el agua y la energía de manera correcta limita la capacidad de los estudiantes para adoptar valores ecológicos. Además, la carencia y falta de un enfoque integral, materiales educativos y didácticos en la educación ambiental impiden que los niños desarrollen una cultura ecológica sostenible (MINEDU, 2021).

Como afirma la MINEDU a medida que van pasando los años los problemas ambientales son cada vez más peores por ende enseñar y educar a los estudiantes a cuidar el medio ambiente es cada vez más un gran desafío para los docentes, ahora incluso se necesitan de más elementos y factores para ser más efectivos en la concientización y enseñanza del medio ambiente, ya que no basta con solo decir “cuiden el medio ambiente, no arrojen basura” si no recurrir a prácticas que puedan hacer eficiente la enseñanza en ellos. Para ello también es oportuno poder contar para proponer y trabajar con autoridades locales, otros profesionales conjuntamente de la mano con el apoyo también de padres de familia y proponer nuevas estrategias y formas de enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente.

Según Asto y Chacchi (2024) en la región Ayacucho mayormente presentan bajos niveles de conciencia ambiental, lo que genera actitudes de mucha indiferencia hacia el cuidado del medio ambiente, un manejo inadecuado de los residuos y la falta de comprensión sobre la importancia de valorar y conservar los recursos naturales.

Concuerdo con la opinión, lo que señalan los autores sobre de cómo se refleja en Ayacucho una realidad preocupante, la baja conciencia ambiental termina fomentando hábitos destructivos y creo que urge implementar talleres educativos en escuelas y comunidades para cambiar y revertir la situación actual.

En el ámbito local en la Institución educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025 durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales se pudo evidenciar en los estudiantes una problemática latente que es la conciencia ambiental, la cual se da por diversas causas entre ellas es que desde el ámbito educativo no se le está dando la importancia, por lo cual se debe de implementar diversas estrategias para de esa manera abordar la conciencia ambiental en los estudiantes y de esa manera formar ciudadanos responsables con el medio ambiente, desde el ámbito familiar los padres de familia no están educando a los niños y niñas en cuanto al cuidado del medio ambiente y sin inculcarles valores y principios ambientales, en el ámbito social se puede observar que los ciudadanos no desarrollaron la conciencia ambiental el cual se evidencia

en las malas prácticas con los residuos sólidos en sus domicilios y en las diversas vías públicas. Debido a esta situación encontrada en esta institución educativa se propone abordar la problemática de la conciencia ambiental.

Teniendo en cuenta la problemática de la conciencia ambiental se encontraron las siguientes causas: uno de los principales problemas de baja conciencia ambiental en primaria está en cómo se está enseñando. por otro lado, el currículo escolar trata los temas ambientales de forma limitada. se enfoca más en transmitir conocimientos teóricos y en lo cognitivo "lo que el estudiante sabe", pero deja de lado lo afectivo y práctico "lo que siente y lo que hace". Además, las acciones que se promueven frente a los problemas ambientales suelen ser pequeñas y poco profundas. En las aulas todavía predominan metodologías tradicionales donde el docente explica teoría, pero no se enlaza ese aprendizaje como la realidad del entorno, por eso vemos que muchos niños saben que no deben botar basura, pero igual lo hacen. tienen la información, pero más no lo accionan, el problema no es solo falta de información, sino que la enseñanza ambiental necesita ser más práctica y vivencial para que realmente resulte y tenga conciencia y no solo conocimiento. De igual manera los docentes de educación primaria en la región mayormente carecen de formación pedagógica especializada en temas ambientales, lo que les impide diseñar estrategias didácticas que resulten para fomentar la conciencia ambiental. Esto se ve agravado por currículos inadecuados, escaso interés institucional y una enseñanza limitada a lo informativo, sin lograr una educación transformadora.

Por otro lado, el contexto actual ha cambiado mucho de la manera y forma en que viven los niños, alejándolos del contacto directo con la naturaleza. al vivir en ciudades urbanizadas cada vez hay menos áreas verdes, los estudiantes tienen pocas oportunidades de interactuar con el entorno natural, esta falta de contacto hace que no desarrollen un vínculo afectivo con la naturaleza y si no tienen un contacto con ella, es más fácil que quieran cuidarlos, valorarlo o protegerlo. Es decir, al estar desconectados físicamente del medio ambiente natural, también se debilitan sus actitudes proambientales. Asimismo, la familia y la comunidad tienen un rol fundamental y clave en la formación de la conciencia ambiental de los niños. Si en el hogar o su entorno no se practican hábitos responsables con el ambiente, los niños crecen viendo la diferencia como algo normal. por eso se considera que a educación ambiental no debe quedarse solo en la escuela, sino que debe involucrar a toda la comunidad. Si la familia no refuerza lo que se enseña en las aulas, en el aprendizaje pierde fuerza y el impacto positivo que podría generar en los niños.

Por consiguiente, las consecuencias que se tienen a partir de la problemática identificada son las siguientes que se van a detallar: Se considera que la principal consecuencia de la falta de conciencia ambiental en los estudiantes es el deterioro progresivo del entorno natural, diversos problemas como el cambio climático, la pérdida de la biodiversidad y la deforestación masiva que por sí mismos requieren acciones urgentes, por el contrario, las nuevas generaciones no desarrollan aún menos tienen un compromiso con el cuidado del medio ambiente, por lo cual estos problemas seguirán agrandándose de manera crítica con el tiempo. Asimismo, la falta de conciencia ambiental también afecta directamente la salud de las personas. la contaminación del aire, por ejemplo, provoca millones de muertes prematuras en todo el mundo, y aún peor es más crítico en los países bajos y medianos ingresos. Esto demuestra que falta de cuidado de medio ambiente no solo es un problema educativo, sino también una verdadera amenaza para la vida y el bienestar de las comunidades. Es de consideración también la baja conciencia ambiental en la infancia que genera hábitos y conductas que son negativas hacia el medio ambiente que posteriormente pueden mantenerse durante el crecimiento y hasta la vida adulta. Cuando los estudiantes no desarrollan una cultura de cuidado de su entorno desde pequeños, tienden a mostrar mucho desinterés por la valoración y conservación del entorno natural en distintos ámbitos de su vida. Además, la crisis climática y el deterioro del ambiente presentan una gran amenaza clara para la vida y el bienestar de los niños. estos problemas afectan el acceso a servicios básicos como agua, el saneamiento y la higiene. Por ello, resulta fundamental fortalecer la conciencia ambiental desde las primeras etapas de la educación, ya que los niños también son afectados seriamente por estos problemas. Finalmente, la falta de conciencia ambiental en las generaciones actuales pone en riesgo la sostenibilidad del planeta. desarrollar una conciencia ecológica y sumamente fundamental para proteger la biodiversidad y promover y fomentar estilos de vida responsables con el medio ambiente.

Teniendo en cuenta la problemática de la conciencia ambiental se formula el siguiente problema de estudio ¿Cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025?

En la realización de esta investigación se va aportar un análisis detallado acerca de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer ciclo de manera descriptiva para que a partir de esta investigación otros investigadores puedan realizar diversas

investigaciones.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín-Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín - Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín - Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx- P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín - Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°38270/Mx- P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín - Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

Esta investigación acerca de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria es muy importante ya que en la actualidad se ven diversas problemáticas medioambientales que vienen afectando a la sociedad por lo cual se tiene que tener en cuenta la necesidad de formar ciudadanos responsables y con compromiso que entiendan la importancia de cuidar el planeta y aportar a la sostenibilidad del medio ambiente. El nivel de la educación primaria es esencial para la formación de niños con valores y actitudes favorables para el cuidado del planeta y por ende en un futuro sean ciudadanos responsables. La importancia de esta investigación radica en que tiene por finalidad evaluar cómo se presenta la conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria, para lo cual se tendrá en cuenta los conocimientos, actitudes, valores y

comportamientos frente al medio ambiente. Por otro lado, se considera de suma importancia este estudio debido a que toca un tema de gran interés en la actualidad.

1.3.1. Justificación por Conveniencia

El presente estudio es conveniente debido a que esta investigación aborda una problemática actual y de gran relevancia que es la conciencia ambiental, por ello resulta primordial entender el nivel de conciencia ambiental que vienen desarrollando los estudiantes debido a que ellos serán la futura generación de ciudadanos que tendrán que velar por el bienestar de la sociedad, teniendo como base este estudio las instituciones educativas y comunidad educativa deberá implementar diversas estrategias que sean efectivas para incorporar el tema de la educación ambiental en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Además, esta investigación brinda un gran aporte a las futuras iniciativas educativas y de sensibilización en bien de la población asimismo para la realización de otras investigaciones.

En resumen, esta investigación es pertinente y necesario, ya que está abordando una problemática actual dentro de la sociedad.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

En la justificación por relevancia social se justifica en que la conciencia ambiental es un tema trascendental en la sociedad porque aborda una problemática crucial en un momento en el cual se viene presentando diversos problemas ambientales que vienen afectando a los ciudadanos.

Los beneficiarios de la realización de este estudio es la comunidad educativa, dentro de ello podemos mencionar a los principales beneficiarios que son estudiantes, docentes y familias, también los beneficiarios serán la población en general.

En cuanto al alcance social de esta investigación es amplio, ya que sus resultados serán de gran valor para los educadores, ya que a partir de ello podrán implementar la educación ambiental en sus áreas curriculares, los estudiantes podrán reflexionar acerca de la problemática que viene enfrentando el medio ambiente y a partir de ello tomar conciencia y entender la gran responsabilidad que tienen ellos de ser agentes de cambio. Por otro lado, también permitirá que diferentes instituciones implementen diversas estrategias o políticas para coadyuvar en esta problemática.

1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas

Desde el punto de vista práctica, este estudio se alinea a las prioridades locales, regionales y nacionales de tratar las actuales problemáticas medioambientales como la contaminación y la pérdida de la biodiversidad que vienen afectando a la población por ende dándose el cambio climático. Esta investigación al identificar el nivel de la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones en los estudiantes permitirá que a partir de los resultados obtenido desarrollar diversas iniciativas educativas teniendo en cuenta las necesidades presentadas en los resultados.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación acerca de la conciencia ambiental alberga un significativo valor teórico ya que tendrá un gran aporte para llenar un vacío en el conocimiento y brinda una mayor profundización en cuanto a la conciencia ambiental. A pesar de que existen previas investigaciones respecto a la conciencia ambiental, este estudio está centrada en el aula para poder determinar el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes. De esta manera los resultados obtenidos se podrían generalizar a otras instituciones o contextos con características similares, ya que se espera que los patrones observados en los estudiantes en cuanto a la conciencia ambiental y los factores que influyen en su desarrollo.

Esta investigación enriquecerá las bases teóricas existentes también brindara una base sólida para la realización de futuras investigaciones, a partir de este estudio también se podrían plantear investigaciones de otro tipo que propongan soluciones frente a la problemática de la conciencia ambiental.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

La presente investigación presenta una gran utilidad metodológica porque se acoge en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, el cual permite recopilar y analizar los datos sobre la conciencia ambiental en los estudiantes, lo cual este enfoque asegura la obtención de información medible en cada una de sus dimensiones e indicadores de la variable de estudio,

Otro aporte importante es la aplicación de instrumentos estandarizados y previamente validados, en este caso el cuestionario el cual nos permitirá recoger datos cuantificables y estas respuestas brindaran información clave para el procesamiento de datos. Estos instrumentos validados serán válidos para la realización de futuras

investigaciones de diferentes tipos concernientes a la educación ambiental.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Conocer la conciencia ambiental en los en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín-Huanta, 2025

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín- Huanta, 2025
- Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín- Huanta, 2025
- Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín- Huanta, 2025
- Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguaín- Huanta, 2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

La investigación titulada "La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria" presenta varias limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la muestra seleccionada podría no ser representativa de toda la población estudiantil, lo que limitaría la generalización de los resultados a otras instituciones o contextos educativos. Además, la recolección de datos dependerá de la disposición y honestidad de los estudiantes al responder encuestas o cuestionarios, lo que podría afectar la validez de las respuestas obtenidas.

Otra limitación es el enfoque descriptivo del estudio, que se centra en la observación y descripción de fenómenos sin profundizar en las causas subyacentes de la conciencia ambiental. Esto significa que, aunque se podrá identificar el nivel de

conciencia ambiental, no se podrán establecer relaciones causales ni determinar factores específicos que influyan en ella. Asimismo, el tiempo y los recursos disponibles para llevar a cabo la investigación pueden restringir el alcance del estudio, limitando el número de instituciones o regiones que se pueden incluir.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Alonzo y Niño (2023), en su investigación titulada *Alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental*, tuvieron como objetivo analizar el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental. La investigación se desarrolló bajo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo investigación de campo, nivel descriptivo y diseño no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario dirigido a los estudiantes. La población estuvo conformada por escolares de educación básica elemental y la muestra estuvo integrada por 112 estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado, pertenecientes a una institución educativa en Ecuador. Los resultados evidenciaron que el 79,5% de los estudiantes manifestó haber recibido enseñanza sobre el respeto al ambiente en la escuela y el 42,9% señaló haber participado en actividades como la implementación de huertos escolares; sin embargo, un 64,3% indicó que suele arrojar basura en cualquier lugar, lo que refleja limitaciones en la práctica de conductas ambientales responsables. En conclusión, los autores señalan que es necesario fortalecer los procesos educativos y las estrategias pedagógicas para promover una mayor conciencia ambiental en los estudiantes y fomentar conductas sostenibles desde la educación básica.

González (2017), en su tesis de pregrado de España titulada *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* buscó analizar la conciencia ambiental en niños mediante la evaluación de su percepción, actitud y conducta ambiental. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando una muestra de 41 estudiantes (21 niños y 20 niñas) y empleando dos cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes valoraban positivamente prácticas como el ahorro de agua y electricidad y el cuidado de animales y plantas, pero otorgan menor importancia a la participación en actividades ambientales o incentivos económicos para la protección del medio ambiente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la conciencia ambiental en los niños.

Hernández (2020) en su investigación titulada *Desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de 8vo año del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres* tuvo como objetivo determinar la conciencia ambiental de los estudiantes de 8vo grado de la Academia Integrada de Negocios Camilo Torres, en la ciudad de El Playón. Utilizando una metodología de investigación mixta, se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de entre 13 y 15 años. Las técnicas empleadas incluyeron la observación, y se utilizaron cuestionarios y entrevistas para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 32% de los estudiantes alcanzaron una puntuación alta en conciencia ambiental, mientras que el 68% obtuvo una puntuación moderada. Emocionalmente, el 64% se encontraba en un nivel alto y el 36% en un nivel medio. En la dimensión cognitiva, el 11% de los estudiantes estaba en un nivel alto, el 71% en un nivel medio y el 18% en un nivel bajo. En la categoría de actitud de lucha, el 14% estaba en un nivel alto, el 79% en un nivel medio y el 7% en un nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la condición activa, el 18% de los estudiantes estaba en un nivel alto, el 75% en un nivel de proceso y el 7% en un nivel bajo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Díaz et al. (2020), titulado *Conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo identificar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 5.º grado de educación

secundaria. La investigación se desarrolló con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental descriptivo simple. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario, basado en las dimensiones de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, conativa y activa. La población estuvo conformada por estudiantes de 5.º grado de secundaria de las instituciones educativas pertenecientes a la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana, y la muestra estuvo integrada por 81 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso respecto a la conciencia ambiental, lo que indica que aún están desarrollando las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa; sin embargo, ya presentan ciertas acciones y conductas orientadas al cuidado del ambiente. En conclusión, el estudio determinó que es necesario fortalecer estrategias educativas que promuevan una mayor sensibilización y compromiso ambiental en los estudiantes.

Altamirano (2024) en su trabajo de investigación titulado *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024* Tuvo como objetivo identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años. El estudio es de tipo básica. El nivel asumido es descriptivo, utilizando un método de investigación deductivo, analítico y sintético. El diseño de la investigación es descriptivo simple, la población considerada es de 39 estudiantes y como muestra 18 estudiantes del nivel primaria. Para ello, se emplea como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de encuesta. Los resultados predicen que el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años refleja un desarrollo moderado. El 64% de los estudiantes se encuentra en el nivel "Medio", lo que sugiere que poseen un conocimiento y una actitud aceptables respecto al cuidado del medio ambiente. Asimismo, el 21% de los estudiantes se ubica en el nivel "Bajo", evidenciando una comprensión limitada y una actitud poco desarrollada hacia la conservación del entorno. En contraste, solo el 15% alcanza el nivel "Alto", lo que demuestra un mayor compromiso y comprensión en relación con la protección ambiental. Estos resultados destacan la importancia de fortalecer estrategias educativas que impulsen una mayor conciencia ecológica, promoviendo hábitos y valores sostenibles desde la infancia.

Paco y Villa (2024) en su estudio titulado *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de la provincia de Huancavelica*. El objetivo fue describir el nivel de conciencia ambiental en estudiantes

de cinco años de una Institución Educativa Inicial de Santa Bárbara, Huancavelica. El método utilizado fue el descriptivo, empleando la técnica de observación y como instrumento la lista de cotejo, la población estuvo conformada por 20 niños. Los resultados obtenidos indicaron que, en la dimensión cognitiva, el 10% de los niños se encuentran en el nivel bajo, el 40% en el nivel medio y el 50% en el nivel alto. En la dimensión afectiva, el 10% se ubican en el nivel bajo, el 70% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto. Respecto a la dimensión conativa, se encontró que el 100% de los niños se encuentran en el nivel medio, sin casos en los niveles bajo o alto, lo que evidencia una uniformidad en esta dimensión. En conclusión, se determinó que, en el nivel general de conciencia ambiental, el 5% de los niños presentan un nivel bajo, el 60% un nivel medio y el 35% un nivel alto. Estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer las estrategias educativas para mejorar la conciencia ambiental en las dimensiones evaluadas.

Mendoza (2022), en su investigación titulada *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021*, tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de dichas instituciones. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el test de conciencia ambiental basado en escalas tipo Likert y el instrumento aplicado fue un cuestionario compuesto por 28 ítems que evaluaron las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. La población estuvo conformada por 612 estudiantes de nivel secundario de ambas instituciones educativas, mientras que la muestra estuvo integrada por 53 estudiantes de cuarto y quinto grado seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta niveles favorables y muy favorables de conciencia ambiental, observándose diferencias entre las instituciones en algunas dimensiones. En conclusión, se determinó que los estudiantes han desarrollado un nivel muy favorable de conciencia ambiental.

Palomino et al. (2022), en su investigación titulada *La conciencia ambiental como ética del buen vivir*, tuvo como objetivo analizar la relación entre la conciencia ambiental y la ética del buen vivir en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló con una metodología de enfoque mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos; de nivel descriptivo y diseño no experimental. Para la recolección de información se utilizó como

técnica la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario con escala Likert para evaluar las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental; además, se empleó la entrevista con una guía de entrevista. La población estuvo conformada por 1200 estudiantes de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística intencionada de 200 estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes muestran actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente; sin embargo, persiste una brecha entre el conocimiento ambiental y las prácticas cotidianas. En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde la ética del buen vivir para promover comportamientos responsables con la naturaleza.

Vera (2019) en su tesis titulada *Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo*. Su objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario. En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental se evidencia que el 58% de la población se hallan en un nivel bajo, mientras que el 40% se halla en un nivel medio y sólo un 2% se encuentra en un nivel alto. Por lo tanto, se concluye que el nivel de conciencia ambiental en el primer grado de educación secundaria se presenta en un nivel bajo.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Los antecedentes investigativos de carácter regional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

Guillen (2024) para optar el grado de licenciatura, titulada *Conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de la secundaria de la Institución Educativa publica Simón Bolívar – Santa Elena – 2022* tuvo como objetivo comprender y analizar la percepción ambiental de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria. la metodología concerniente a su enfoque es cualitativa, de nivel descriptivo, siguiendo el diseño estudio de caso. La población estuvo conformada por 150 estudiantes del 4° y 5° de secundaria, teniendo como muestra 20 estudiantes, 06 padres de familia y 06 docentes, se aplicó la técnica de entrevistas semiestructuradas, para el procesamiento se empleó el análisis de contenido Concluyó que, los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria ostentan un nivel

de conciencia ambiental moderado; sin embargo, hay que ampliar las competencias ambientales de la población estudiantil para impulsar las transformaciones conductuales en la generación actual en función de que el país pueda alcanzar un desarrollo sostenible.

Cárdenas (2023) en su tesis titulado *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2023* tuvo como objetivo: Determinar la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de la UNSCH, Ayacucho 2023; en relación a los materiales y métodos, investigación de enfoque cuantitativo no experimental; diseño transversal, relacional, la población estuvo constituida por las estudiantes matriculadas en el semestre 2023- I. Se utilizó el cuestionario “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental”, perteneciente a Yarleque Chocas. Los resultados nos indican que del 100% de la muestra, el 58.3% y el 13.6% presentan actitudes favorables y muy favorables en relación al cuidado del medio ambiente; mientras que el 24.5% y 3.6% actitudes desfavorables y muy desfavorables respectivamente hacia el cuidado del medio ambiente. Se concluye que, existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre la edad de los estudiantes, la información previa respecto al cuidado ambiental, con las actitudes a favor del cuidado del medio ambiente.

2.1.4. Antecedentes Locales

Después de haber realizado la búsqueda en diversos repositorios no se halló ninguna investigación realizada en el ámbito de la provincia de Huanta respecto al tema de investigación Los antecedentes investigativos de carácter local es el siguiente:

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Conciencia Ambiental

La conciencia ambiental se refiere al conjunto de creencias, actitudes y comportamientos respecto al medio ambiente, por ello diferentes autores definen a la conciencia ambiental de la siguiente manera:

En la situación de la creciente preocupación por el medio ambiente, Canaquiri et al. (2020) define a la conciencia ambiental como un proceso en el que aprendemos a valorar y a proteger nuestro entorno. Para ello necesariamente implementando nuevas prácticas y efectivas en nuestra vida cotidiana. Ello nos garantizará poder desarrollar valores y actitudes de respeto, valoración y responsabilidad para nuestro entorno natural.

De igual manera tal como señalan Tonello y Valladares (2015), es una manera de actuar que reconoce el impacto que nuestras acciones tienen en el medio ambiente. Por lo cual ello nos permite antelar los resultados de nuestras propias decisiones, así mismo a optar medidas para resguardar y proteger el medio ambiente, reduciendo los daños dentro del ecosistema.

Por otro lado, según Carrasco et al. (2013) afirman que la conciencia implica identificar como también comprender los problemas ambientales, y así poder reducir el impacto negativo en el medio ambiente. La educación es clave para educar a los ciudadanos de tal manera que se comprometan con el cuidado del entorno natural responsable.

Muñoz (2012) indica que la conciencia ambiental como una actitud general de preocupación por la calidad del medio ambiente, relacionada a la voluntad de promover acciones individuales o colectivas que lo defiendan. Esto conlleva reconocer los problemas ambientales y asumir un compromiso para solucionar. Esta perspectiva señala la obligación de ver y evaluar no solo el conocimiento ambiental, sino también la voluntad efectiva a accionar.

Asimismo, Alea (2006) hace mención de que la conciencia ambiental implica aquel sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que controlan el contacto con el medio ambiente y destaca que superar únicamente los niveles cognitivos reflexivos sin considerar la actividad ecológica simboliza una limitación relevante en pleno desarrollo. Coincidió plenamente en que quedarse en lo cognitivo sin acción ecológica limita el verdadero objetivo transformador por ende no se estaría logrando el propósito.

En conclusión, los autores a quienes se tomó, comparten una visión coherente sobre los problemas medioambientales, así mismo sobre la importancia y el impacto de la conciencia ambiental. Todos coinciden en el asunto de que la conciencia conlleva no solo conocer el efecto de nuestras acciones en el medio ambiente, sino también adoptar acciones y prácticas sumamente responsables para protegerlo. Señalan que la educación es un factor clave en el proceso y desarrollo de la conciencia ambiental, ya que permitiría a las personas entender los problemas ambientales y sus efectos, en base a ello el compromiso de velar por su entorno natural. Por lo tanto, las opiniones y determinaciones de los autores que consideró guardan una relación dando así la importancia de desarrollar principios que promuevan el cuidado ambiental.

Importancia de la Conciencia Ambiental. En la actualidad el tema de la conciencia ambiental tiene una gran relevancia dentro de la sociedad ya que depende de ella el bienestar de la sociedad.

Desde la perspectiva de Ramos et al. (2017), la conciencia ambiental desempeña un rol fundamental en la promoción de la educación y la transformación social. Frente a problemas ambientales siendo conocedores y reflexivos a ello, podemos optar o tomar decisiones más favorables, efectivas y responsables, como también apoyar con políticas netamente establecidas y efectivas que protejan nuestro entorno.

Del mismo modo la conciencia ambiental tal como indican Espino & García (2023), es fundamental para inculcar actitudes y actividades responsables que protejan el planeta. Afirman que la educación ambiental debe no solo debe enseñar sobre el tema, sino también nuestras emociones así motivar a hacer, impulsando una mayor participación activa en la conservación del medio ambiente.

Además, Ramos & Ramírez (2017), la conciencia ambiental es importante en la educación superior porque contribuye los estudiantes a desarrollar el enfoque crítico y a analizar los problemas ambientales, así mismo a abordar compromisos de manera responsable hacia la sostenibilidad. La educación ambiental universitaria juega un papel esencial en el planteamiento de políticas y proyectos que apuntan al cuidado del medio ambiente.

Gomera (2008) indica que promover la conciencia ambiental es posible que las personas integren el cuidado del medio ambiente en sus accionares diarios. Por esta razón, indica que es importante estudiarla, evaluarla y crear estrategias que permitan fortalecer. Así mismo señala que es importante realizar el ámbito educativo para que los estudiantes puedan fortalecerse y de esta manera puedan desarrollar actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente. Concuerdo con el autor que la conciencia ambiental desde la educación es fundamental, porque durante la etapa escolar los estudiantes están formando sus valores y hábitos, por ello sería indispensable promover actitudes y aprendizajes en relación al cuidado del medio ambiente.

En resumen, según los autores que se consideró coinciden en que la conciencia ambiental es vital para promover en cambio dentro de una sociedad. Afirman que se debe valorar y cuidar el entorno natural, como también de accionar los conocimientos adquiridos para tener una mejor toma de decisiones responsables y así trabajar un futuro

más sostenible. En consecuencia, sus ideales coinciden en la importancia de educar a las personas para que estén comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Rol de la Educación en la Formación de la Conciencia Ambiental. En el ámbito educativo se debe dar mayor relevancia a la formación de la conciencia ambiental ya que dependerá de la formación de los niños para en un futuro tener ciudadanos responsables con el medio ambiente. Por ello los siguientes autores mencionan lo siguiente:

La educación ambiental, como lo indican Araya y Sánchez (2012), desempeña un rol vital en el desarrollo de la conciencia ambiental, en base a que permite obtener conocimientos sobre la preservación, cuidado y valores ecológicos. Es vital que el sistema educativo pueda integre la educación ambiental en el currículo escolar para fomentar acciones responsables hacia el medio ambiente.

Para Castillo (2012), la educación ambiental tiene que promover un cambio en la manera en que las personas captan su relación con la naturaleza. Indica que además de difundir cultura y conocimientos, la educación debe transmitir un sentido de responsabilidad y la participación eficiente en la protección del entorno natural.

Por otra parte, la educación ambiental es trascendental como lo señala Avendaño (2012), ya que, para formar ciudadanos responsables, con una conciencia y más comprometidos con el entorno natural es necesario. Aclara que un enfoque constructivo basado en la continuidad ayuda a desarrollar competencias para una mejor toma de decisiones y que apunten al impulso de normativas ambientales.

Como lo hace notar los investigadores estando en sintonía al considerar que el tema de educación ambiental es un factor indispensable para desarrollar y fortalecer una conciencia ambiental sólida, donde no solo va más allá de proporcionar solo conocimientos, sino también en la búsqueda de cambio y forma que las personas perciban y se relacionen con el medio ambiente, fomentando un sentido de responsabilidad recíproco y proponiendo políticas efectivas en beneficio de la naturaleza. Por consiguiente, las posturas que tienen coinciden en la relevancia de integrar la educación ambiental en el sistema educativo con mayor énfasis para un futuro más sostenible.

Adquisición de la Conciencia Ambiental. La adquisición de la conciencia ambiental debe ser un aspecto fundamental en cada persona el cual debe partir desde la infancia siendo una responsabilidad social en cada uno de los ciudadanos.

Tal como plantea Estrada et al. (2020) la conciencia ambiental se desarrolla a partir de como captamos y comprendemos la importancia de la sostenibilidad. Para fortalecer nuestra responsabilidad hacia el medio ambiente, es sumamente necesario ejecutar estrategias, nuevos planes educativos pioneras que nos ayuden a asumir compromisos medio ambientales.

Por consiguiente, Carrasco et al. (2013), menciona que la adquisición de la conciencia ambiental es progresiva que conllevará alcanzar o lograr conocimientos, principios y posturas ecológicas en la etapa de la niñez y la juventud. Esta marcha está condicionada por la formación de la familia, su entorno social y las relaciones propias con el entorno natural.

En resumen, los autores se alinean en que la conciencia ambiental es un proceso gradual que se da a través de las medidas de comprensión y la adopción de prácticas que se mantengan en el transcurso del tiempo. Enfatizan que es clave la educación para transmitir y fortalecer principios, valores y actitudes, como también así alcanzar al resto de su entorno para social para hacer conocer sus responsabilidades en el cuidado del medio ambiente. En fin, sus ideas guardan concordancia al resaltar la importancia de la educación y el entorno en el desarrollo de una conciencia ambiental definida.

Proceso para la Toma de Conciencia Ambiental. La toma de conciencia ambiental debe primar en las personas para que de esa manera comprendan la importancia del medio ambiente y el impacto negativo que trae las malas acciones.

Roa y Peñaloza (2019), destacan que la toma de conciencia y comprensión ambiental implican el fortalecimiento de un enfoque sobre los desafíos medio ambientales y la adopción de valores que promuevan acciones positivas de mejora. Así mismo señalan que la educación ambiental es clave para este proceso y poder generar cambios beneficiosos sostenible en base a conductas de los individuos.

En este contexto, Rengifo et al. (2012), mantienen que el desarrollo de la percepción ambiental es un proceso educativo en la sensibilización y la formación de hábitos ecológicos. Sostienen que el aprendizaje ambiental debe ser una perspectiva holística en el sistema educativo para obtener cambios determinantes en la sociedad.

Desde la perspectiva de Dumont y Cuadros (2021), la toma de conciencia ambiental se estimula a partir la interacción entre los saberes y conocimiento ambiental, las practicas personales y el involucramiento en actividades ecológicas. Tienen en cuenta

que la crisis ambiental actual exige de procesos educativos que inculquen y cultiven a la ciudadanía a involucrarse en alternativas sostenibles.

Los autores coinciden en que la toma de conciencia ambiental es un proceso educativo y social que involucra la percepción, el análisis crítico y la acción. Además, enfatizan que la educación y la experiencia con el entorno son fundamentales para fortalecer la conciencia ambiental y promover la sostenibilidad.

Implicancias de la Conciencia Ambiental. En cuanto a las implicancias de la conciencia ambiental son diversas dentro de la sociedad, de acuerdo a los siguientes autores definen las diferentes implicancias que trae consigo la conciencia ambiental.

Teniendo en cuenta Casquino (2020), la conciencia ambiental tiene consecuencias decisivas en la educación y la aceptación de prácticas sostenibles. Argumenta que el desarrollo de una conciencia ambiental en los educandos permite promover una cultura ecológica basada en el uso responsable de los medios y el control de impactos ambientales negativos.

Desde la posición de Flores y Reyes (2010), los efectos de la conciencia ambiental están asociadas con el cambio y transformación social y educativa. Da a conocer que el fortalecimiento de la educación ambiental tiene un impacto en la toma de decisiones normativas como también en el desarrollo de propuestas comunitarias enfocadas en la conservación y cuidado del medio ambiente.

En síntesis, los investigadores señalan y destacan la importancia de lo que es la conciencia ambiental en el fomento de prácticas que perduren el tiempo y el cambio social. Así mismo resaltan de como la conciencia permite adoptar una cultura ecológica y responsable. Por último, cabe mencionar que coinciden las ideas en que la conciencia ambiental es fundamental para promover y tener un mejor futuro.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental. Teniendo en cuenta a Díaz et al. (2018), considera que la conciencia ambiental está integrada por cuatro dimensiones esenciales interconectados, que indica que las personas adquieren, interpretan y emplean información así mismo posiciones en relación con el medio ambiente.

Cognitiva. En relación a esta dimensión da a conocer la adquisición de conocimientos e información concerniente al medio ambiente. Esto significa que sabe y conoce el impacto que tiene el medio ambiente en la vida cotidiana, problemas ecológicos de lo que ocurre en su contexto y alrededor, también implica que conoce y es consciente

del impacto que tendrá. Así mismo sostiene que la educación formal e informal desempeña un papel muy importante en la adquisición de esta dimensión, dando así que las personas adopten y tomen decisiones más acertadas y sumamente responsables respecto al entorno natural.

Afectiva. De acuerdo con esta dimensión está relacionada a la afectiva lo cual radica en su aptitud para repercutir en la manera que las personas perciben y se relacionan con el medio ambiente. Al desarrollar ideales, valores ambientales y establecer una conexión emocional con el entorno natural. La experiencia propia hace que contribuya en que esta dimensión se fortalezca aún más convirtiéndolo en algo beneficioso para ambas partes, siendo como una herramienta muy fundamental y efectiva para fomentar una conciencia ambiental profunda comprometida de tal manera que pueda ser duraderas en las acciones que las personas puedan realizar para valorar y proteger el medio ambiente.

Conativa. La dimensión conativa representa el propósito y la motivación para accionar a favor del medio ambiente por ello su importancia es clave. Como también explica que esta parte se da cuando las personas al relacionar los conocimientos como la dimensión cognitiva y dimensión afectiva, sentirán la necesidad de cambiar su comportamiento en favor de la sostenibilidad ambiental, ósea de actuar en favor de su entorno natural. Los niños y su entorno social adquieren conocimientos y en consecuencia desarrollan sensibilidad ambiental, generando cambios positivos que conllevan a una valoración y cuidado del medio ambiente.

Activa. La dimensión activa señala que se evidencia en la práctica de acciones para tener la protección del medio ambiente, por ejemplo, dentro de ello se da las diferentes actividades como el reciclaje y la reducción de consumo energético, el uso eficiente de recursos, optar medios de transporte sostenible. Así mismo resalta que la dimensión activa es la expresión de la conciencia ambiental y ello van reflejados en las decisiones o acciones positivas cotidianas con la participación activa en actividades ecológicas.

2.3. Definición de Términos Básicos

Conciencia. Es la capacidad que tiene la persona para entender lo que sucede dentro de uno mismo y puede diferenciar entre lo bueno y lo malo dentro de sí mismo y de su entorno permitiéndole reflexionar de sus acciones, emociones y pensamientos.

Ambiental. Hace referencia a todo lo que esta alrededor de algo o alguien, se trata de todo las cosas y elementos naturales (como animales, plantas, agua, aire) y en el ámbito social (ciudades, casas, personas) que se relacionan entre si con lo que los rodea.

Cognitiva. Se trata de como entendemos y de la forma como funciona la mente para manejar una información que percibimos a través de nuestros sentidos, como recordar y analizar.

Afectiva. Se refiere a las emociones o sentimientos que tiene una persona hacia el medio o su entorno natural.

Conativa. Es la motivación deseo impulso de realizar una acción o algo por voluntad propia.

Activa. Se da uso para poder describir algo o a alguien teniendo en cuenta la capacidad de actuar frente a una situación.

Valores. Son las reglas, perspectivas y normas en las que se basan las decisiones, actitudes y comportamientos que tomamos en la vida cotidiana.

Actitudes. Son disposiciones que se aprende a lo largo de la vida y el tiempo el cual permite responder de manera favorable o desfavorable ya sea a una situación, pensamiento o persona.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable de Estudio

Gomera (2008) define a la conciencia ambiental como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que los individuos usan de manera activa en su interrelación con el medio ambiente.

2.4.2. Definición Operacional de la Variable de Estudio

La variable “conciencia ambiental” para la recolección de la información usó el instrumento del cuestionario el cual será aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa cada uno con sus respectivos indicadores.

2.5. Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conciencia ambiental	Gomera (2008) define a la conciencia ambiental como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que los individuos usan de manera activa en su interrelación con el medio ambiente.	La variable “conciencia ambiental” para la recolección de la información usó el instrumento del cuestionario el cual será aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario midió cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa cada uno con sus respectivos indicadores.	Cognitiva	- Grado de información sobre problemas ambientales. - Conocimiento sobre temas ambientales.	Ordinal Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
			Afectiva	- Sensibilidad ambiental. - Adhesión a valores pro ambientales	
			Conativa	- Percepción personal. - Disposición a realizar conductas ambientales.	
			Activa	- Realización de comportamientos individuales bajo costo. - Realización de acciones colectivas. - Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo

La investigación básica tiene como finalidad generar o desarrollar nuevos conocimientos, de acuerdo a Hernández et al. (2014) “La investigación básica, también llamada investigación pura o fundamental, genera conocimientos y teorías que a menudo no tienen una aplicación inmediata. Su propósito es ampliar la comprensión de los principios y fundamentos de la realidad sin perseguir un beneficio práctico.” (p.5)

Según la postura de los autores en relación a la investigación básica se orienta en aplicar nuestro entendimiento sobre los principios importantes de la realidad, sin embargo, no busca una solución práctico inmediato. Por un lado, su objetivo es comprender el cómo funcionan las cosas, aunque no siempre tenga una aplicación directa. Por lo tanto, es importante para sentar las bases que pueden llevar a logros significativos a través del tiempo.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación básica.

3.1.2. Nivel

Según Bisquerra (2004) “La investigación descriptiva tiene como propósito analizar cómo se manifiestan ciertos fenómenos y describir sus características fundamentales. No se busca explicar por qué ocurren, sino proporcionar una visión detallada y sistemática del objeto de estudio” (p.125). Tal como el autor menciona la investigación descriptiva tiene en cuenta el propósito de estudiar sobre cómo se expresan

los diversos eventos y sobre ello se encarga de describir sus características y detalles importantes. Sin embargo, no se busca indagar el por qué suceden ciertos eventos o fenómenos, solo busca brindar mayor información y una vista panorámica más detallada de lo que se estudiara.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el nivel de investigación descriptivo.

3.2. Método de estudio

Durante el proceso de investigación, se utilizaron métodos para la búsqueda y recopilación de información y la generación de conocimiento, tales como:

3.2.1. Método Descriptivo

Para Kerlinger y Lee (2002) “el método de estudio descriptivo tiene como propósito observar, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual de un fenómeno. Se enfoca en describir de manera detallada eventos, objetos o sujetos sin intervenir en ellos o modificarlos experimentalmente” (p.185). En la línea de pensamiento de los autores, que el método de estudio descriptivo señala como propósito cuatro factores relevantes como son la observación, registrar, analizar, e interpretar sobre un determinado problema. Así mismo afirman, que se centra en estudiar detalladamente sin alterar mucho menos modificarlos.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el método de investigación descriptivo.

3.2.2. Método Estadístico

El método estadístico tal como explica Levin y Rubín (2017) “comprende un conjunto de procedimientos cuantitativos utilizados para recolectar, organizar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos, con el fin de extraer conclusiones válidas y tomar decisiones basadas en evidencia” (p.15)

Según la interpretación de los autores sobre el método estadístico se basa en grupos de cantidades donde las variables según estudio de investigación pueden ser medibles, de tal manera que se da para recolectar información, organizar, presentar, analizar e interpretar registros matemáticos, ello para explicar los resultados contundentes y en base a ello tomar decisiones teniendo en cuenta las evidencias.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el método de investigación estadístico.

3.3. Diseños de Investigación

El diseño no experimental descriptivo simple tal como lo afirma Hernández et al. (2021) “se centra en observar y detallar las características de una población, fenómeno o situación en un momento determinado. No busca explicar causas ni efectos, sino ofrecer una visión detallada y sistemática de los elementos que componen el objeto de estudio” (p.152)

Según como señalan los autores sobre el diseño experimental descriptivo se enfoca en examinar y precisar las particularidades de un grupo de pobladores, problemas o coyunturas en un instante crítico. Sin embargo, no busca indagar las causas ni los efectos, sino que señalan que brinda un panorama mejor detallado del objeto de estudio.

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta el diseño de investigación no experimental descriptivo simple. El cual gráficamente se representa de esta manera:



Donde:

M: muestra de estudio

O: observación de la muestra

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según Martínez (2020) menciona lo siguiente:

La población en una investigación científica se define como el conjunto de elementos que comparten una o más características en común y que son objeto de estudio. Puede ser finita o infinita, dependiendo de si es posible delimitar todos sus integrantes

En relación de lo que menciona el autor sobre la población en una investigación se da a entender como un grupo de componentes que tienen ciertas particularidades que son sumamente importantes en relación al objeto de estudio. Afirma que puede ser un grupo pequeño y definido o muy grande y difícil de contar, dependiendo si es posible reconocer todos sus integrantes.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo como población a los estudiantes del III ciclo de educación primaria (primer y segundo grado) de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain – Huanta. Considerando un total de 32 estudiantes matriculados en el año lectivo 2025.

Tabla 1.

Tabla de la población de estudio

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Primer grado	12	5	17
Segundo grado	7	8	15
Total	19	13	32

Nota. registro de matrícula 2025, población considerada para el estudio

3.4.2. . Muestra censal

Como Arias (2012) manifiesta que la muestra censal es aquella en la que todos los individuos de una población son incluidos en el estudio, es decir, no se extrae una muestra por que se trabaja con la totalidad de los individuos que conformar la población.

Como expresa y señalan dicho sobre la muestra censal, en este estudio se trabajó con toda la población, debido a que es pequeña y también debido que solo se cuenta con una sola sección de cada grado, por ello se eligió a los estudiantes del III ciclo de educación primaria (primer y segundo grado) de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain – Huanta, considerando un total de 32 estudiantes para de esa manera asegurar la confiabilidad de los resultados.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.5.1. Técnica de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos son métodos utilizados para obtener información relevante en una investigación. Hernández et al. (2014) menciona “las técnicas de recolección de datos son los procedimientos sistemáticos que el investigador utiliza para obtener información de la realidad estudiada” (p.185)

Teniendo en cuenta lo mencionado por dicho autor dentro de una investigación la técnica de recolección de datos son diversas las cuales son considerados como un proceso sistemático que es usada para recoger datos o información acerca del objeto de estudio que está desarrollando el investigador, entre ellas podemos considerar a la

encuesta, entrevista, observación y otros acordes al tipo de investigación que se realice.

De acuerdo a Cohen et al. (2018) “la encuesta es una técnica de investigación que permite recolectar datos de un grupo de personas mediante un conjunto de preguntas estructuradas o semiestructuradas. Su propósito es describir, comparar o explicar conocimientos, actitudes, opiniones y comportamientos de una población específica” (p.471)

Tal y como afirman dichos autores una de las técnicas empleadas en esta investigación será la encuesta, lo cual es una técnica a emplear en la investigación donde consentirá el recojo de datos de un grupo de personas en base a interrogantes ya establecidas, donde su intención es poder describir haciendo la comparación o explicar las características y cualidades de una determinada población.

3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección son herramientas específicas para aplicar estas técnicas. Hernández et al. (2014) indican que "son los recursos o herramientas concretas utilizadas para registrar la información obtenida mediante una técnica de recolección de datos, algunos ejemplos incluyen cuestionarios, escalas de medición, entrevistas estructuradas y lista de cotejo” (p.186)

Los autores definen al instrumento de recolección de datos como herramientas que son usadas en el registro de información empleando una determinada técnica, dentro de los cuales podemos mencionar al cuestionario, escala de medición, entrevista, guía de observación y la lista de cotejo.

En la realización de esta investigación se aplicó el instrumento de recolección de datos del cuestionario, de acuerdo a Hernández et al. (2021) “es un instrumento de medición compuesto por una serie de preguntas estructuradas, diseñadas para obtener información de los participantes de manera estandarizada. Puede contener preguntas abiertas o cerradas, dependiendo del enfoque de investigación” (p.299).

A juicio de dichos autores, que afirman sobre los instrumentos de recolección de datos que es una herramienta que permite medir una variable que consta de ítems establecidos de acuerdo a las dimensiones consideradas que tiene como objetivo recoger datos o información de la muestra en las mismas condiciones. El investigador de acuerdo al tipo de investigación puede considerar preguntas abiertas o cerrada.

En esta investigación la técnica aplicada será la encuesta y el instrumento para recolectar los datos el cuestionario previamente validado, para de esa manera recoger datos certeros.

3.6. Validación y Confiabilidad

3.6.1. Validación

Tal como afirman Hernández et al. (2021) menciona lo siguiente:

“La validación de un instrumento de medición implica evaluar en qué medida el instrumento mide efectivamente la variable que se desea investigar. Esto se logra a través de diferentes tipos de validez, como la de contenido, la de criterio y la de constructo” (p.321)

Desde la posición de dichos autores que establece acerca de la legitimación de un instrumento de medición, es relevante para saber y ver en qué grado o nivel se medirá la variable que se desea investigar. Destacan que ello se alcanza teniendo en cuenta diversos tipos de validación, como la de contenido, criterio y constructo.

Tabla 2.

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Nº	Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
1	Edhgar Valencia Aguilar	90	0,80	Muy bueno
2	Máximo Contreras Cconovilca	95	0,95	Muy bueno
3	Frida Mayhua Quispe	90	0,80	Muy bueno
Total		92	0,92	Muy bueno

Nota. validación de cuestionario para la recolección de datos mediante juicio de expertos obteniendo un puntaje de 0.92 siendo muy bueno

Interpretación. En la tabla 5 se presenta el resultado de la validez del contenido del instrumento por juicio de expertos donde se puede observar una decisión favorable de muy bueno obteniendo un puntaje de 0,92, por lo cual el cuestionario fue usado para recolectar los datos sobre la conciencia ambiental de los estudiantes del III ciclo de educación primaria.

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de acuerdo a Hernández et al. (2021) menciona que:

“La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados similares. Se puede evaluar mediante métodos como el coeficiente de Alfa de Cronbach, la prueba-reprueba y la división por mitades” (p.324)

Tal cual señalan también los autores sobre la confiabilidad de instrumento, alude que así siempre brinda conclusiones parecidos cuando se emplea varias veces con las misma persona u objeto. Es como garantizar de que la regla siempre mida o evalúe de la manera correcta. Se consideran que se pueden evaluar mediante métodos como el coeficiente de Alfa de Cronbach, la prueba-reprueba y la división por mitades.

Tabla 3.

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	20

Nota. Según George y Mallery (2023), un coeficiente Alfa superior a 0.80 representa un nivel de confiabilidad bueno.

Interpretación. El coeficiente obtenido fue 0.943, lo que según George y Mallery (2023) demuestran un nivel de confiabilidad bueno, lo que indica que el instrumento presenta una consistencia y es confiable para la recolección de datos.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos

La información recopilada se codificará en una hoja de cálculo del programa. Para analizar los datos, se utilizará el programa estadístico SPSS 26, lo que permitirá determinar la frecuencia de la variable al examinar sus respectivas gráficas que permitirán la fácil comprensión para posteriormente realizar la interpretación.

Según George y Mallery (2022) afirma lo siguiente:

“SPSS es un software de análisis estadístico ampliamente utilizado en investigación científica para el procesamiento de datos cuantitativos. Permite la gestión de base de datos, la aplicación de pruebas estadísticas, la generación de gráficos y la interpretación de resultados mediante procedimientos automatizados y reproducibles” (p.37)

Desde el punto de vista de los autores el SPSS es un software de análisis

estadístico extensamente empleando en estudios científicos, para el procesamiento de datos medibles o cuantificables como por ejemplo las edades, nombres, etc. También sostiene que a través de la SPSS se puede generar gráficos estadísticos y su interpretación.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con el cuestionario el cual se recolectó de la muestra censal de 32 niños que corresponden al 100% del grupo participante, los datos recolectados se procesaron mediante la estadística descriptiva, las cuales se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

Los datos recolectados con el cuestionario se procesaron mediante el software estadístico SPSS versión 27, empleando la estadística descriptiva para de esa manera analizar la variable de estudio conciencia ambiental y sus cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa para lo cual se tuvo en cuenta una escala valorativa ordinal. Nunca (1), a veces (2) y siempre (3), estos datos fueron organizados en tablas de frecuencia y para una mejor interpretación se usó los niveles bajo (nunca), medio (a veces) y alto (siempre), para de esa manera poder determinar la conciencia ambiental de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N°38262/Mx-P “Santa Rosa de Lima” Iguain – Huanta.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Objetivo General. Conocer la conciencia ambiental en los en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025

Tabla 4.*Tabla de frecuencia de la variable conciencia ambiental*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0%
Medio	26	81.3%
Alto	6	18.8%
Total	32	100.0%

Nota. la tabla muestra el nivel de conciencia ambiental. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°4 muestran la distribución de la variable conciencia ambiental. Se observa que una gran mayoría de los participantes (81.25%) presentan un nivel "Medio" de conciencia ambiental, lo que corresponde a 26 estudiantes. Un menor porcentaje, el 18.75% (6 estudiantes), se sitúa en un nivel "alto". Estos datos sugieren que, en la muestra estudiada de 32 participantes, la conciencia ambiental tiende a manifestarse en nivel medio. Lo que sugiere que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en proceso de consolidación, pero necesariamente necesitan ser encaminadas de manera adecuada aplicando diversas estrategias y promoviendo la educación ambiental.

Objetivo Específico 1. Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025

Tabla 5.*Tabla de frecuencia de la dimensión activa*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	00	00.0%
Medio	27	84.4%
Alto	5	15.6%
Total	32	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión activa. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°5 demuestra que la dimensión "activa" de la

conciencia ambiental muestra una distribución similar a la variable general. Un 84.38% (27 estudiantes) se encuentran en el nivel "Medio" para esta dimensión. El 15.63% (5 estudiantes) se sitúa en un nivel "Alto". El nivel "Bajo" representa un 0.0% en la dimensión "activa". Esto indica que la dimensión "activa" de los individuos en la muestra se inclina predominantemente hacia un nivel medio. A partir de ello se puede concluir que los estudiantes ponen en práctica conductas favorables para el cuidado del medio ambiente.

Objetivo Específico 2. Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" de Iguain- Huanta, 2025

Tabla 6.

Tabla de frecuencia de la dimensión conativa

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.1%
Medio	16	50,0%
Alto	15	46.9%
Total	32	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión conativa. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°6 revelan la frecuencia de la dimensión "conativa". Para esta dimensión, el porcentaje de participantes en el nivel "Bajo" es menor, alcanzando el 3.13% (1 estudiante). El nivel "Medio" incluye al 50.00% (16 estudiantes). A diferencia de las tablas anteriores, el 46.88% (15 estudiantes) se encuentra en el nivel "Alto". Estos hallazgos sugieren que la dimensión "conativa" tiende a estar en el nivel medio en la mayoría de los casos dentro de esta dimensión. Teniendo en cuenta los resultados se puede evidenciar que los estudiantes se encuentran en un nivel medio el cual nos permite deducir que los estudiantes muestran la intención de cuidar el medio ambiente mediante la realización de diversas actividades.

Objetivo Específico 3. Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" de Iguain- Huanta, 2025

Tabla 7.*Tabla de frecuencia de la dimensión afectiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	00	00.0%
Medio	19	59.4%
Alto	13	40.6%
Total	32	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión afectiva. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°7 presentan los resultados para la dimensión "afectiva". Esta dimensión muestra una distribución representando el 59.38% de los participantes (19 estudiantes) tiene nivel afectivo "Medio". El 40.63% (13 estudiantes) posee un nivel afectivo "Alto". En el nivel "Bajo" no se encontró individuos en cuanto a la dimensión afectiva. Estos resultados enfatizan que la dimensión afectiva de la mayoría de los participantes en la muestra se encuentra en el nivel medio. Por lo cual se puede mencionar que los estudiantes muestran un grado de sensibilidad hacia el medio ambiente el cual posteriormente se ve demostrado en sus acciones, aunque es necesario fortalecerse y para de esa manera formar estudiantes con una conciencia ambiental alta.

Objetivo Específico 4. Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del III ciclo educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025

Tabla 8.*Tabla de frecuencia de la dimensión cognitiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	00	00.0%
Medio	24	75.0%
Alto	8	25.0%
Total	32	100.0%

Nota. la tabla muestra los resultados de la dimensión cognitiva. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025)

Interpretación. La tabla N°8 presentan los resultados para la dimensión

"cognitiva". Esta dimensión muestra una distribución representando el 75.00% de los participantes (24 individuos) tiene un nivel cognitivo "Medio". El 25.00% (8 participantes) posee un nivel cognitivo "Alto". En el nivel "Bajo" no se encontró individuos en cuanto a la dimensión cognitiva. Estos resultados enfatizan que en la dimensión cognitiva la mayoría de los participantes de la muestra se encuentran en el nivel medio.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados del estudio dan a conocer que el 81.25% de los estudiantes del III ciclo presentan un nivel "medio" de conciencia ambiental, el 18.75% alcanza el nivel "alto" y ningún estudiante se ubica en el nivel "Bajo". En ese sentido, el nivel "Medio" predominante indica que los estudiantes han desarrollado parcialmente estos componentes, pero aún no lo ponen en práctica de manera eficiente en sus acciones cotidianas. Alea (2006) advierte que quedarse en los niveles cognitivos reflexivos sin poder considerar la actividad ecológica tiende a ser una limitación importante en el desarrollo de la conciencia ambiental, lo que parece ajustarse al perfil de los estudiantes evaluados. Asimismo, Conaquiri et al. (2020) sostienen que la conciencia ambiental es un proceso de aprendizaje que implica valorar y proteger el entorno natural mediante nuevas estrategias y prácticas ecológicas en la vida cotidiana de cada individuo. Estos resultados dan a entender que la conciencia ambiental de los estudiantes del III ciclo se encuentra en proceso de desarrollo sin haber alcanzado aún niveles óptimos que se traduzcan en comportamientos ambientalmente responsables y sostenibles.

Los resultados encontrados guardan correspondencia con lo reportado por Altamirano (2024) en un estudio realizado en Cajamarca, determinó que entre el 64% de los estudiantes se ubica en el nivel "Medio" y solo el 15% en el nivel "Alto", evidenciando un parecido similar en contextos rurales del sur andino peruano. De la misma manera, Portal (2024) en Cajamarca determinó que el 77.95% de estudiantes de secundaria se encuentran en un nivel regular de conciencia ambiental lo que indica que esta variable tiende a notarse en niveles intermedios. En el ámbito internacional, Hernández (2020) en Colombia mostró que el 68% de su muestra obtuvo una puntuación moderada en conciencia ambiental general, resultados que consisten con los hallazgos del presente estudio. En contraste, Mendoza (2022) en Paucartambo encontró niveles favorables en estudiantes de secundaria lo cual podría explicarse por la mayor madurez cognitiva y las experiencias previas de sensibilización ambiental.

En la dimensión cognitiva el 75.00% de los participantes presenta un nivel “Medio”, el 25.00% alcanza el nivel “Alto” y ningún estudiante se ubica en el nivel “Bajo” Díaz et al. (2018) señalan que esta dimensión refiere a la adquisición de conocimientos e información sobre el medio ambiente, lo que implica que el estudiante conoce el impacto ambiental de sus acciones identifica los problemas ecológicos de su contexto y comprende sus causas y consecuencias. Los niveles medios hallados indican que los estudiantes tienen conocimientos básicos sobre temas como el calentamiento global, el reciclaje y la contaminación, pero estos no son suficientemente profundos menos se articulan con una comprensión crítica de la realidad ambiental local. Carrasco et al. (2013) indican que la adquisición de la conciencia ambiental es de poco a poco y está condicionada por la formación familiar en entorno social y las relaciones con el entorno natural lo cual son factores que en contextos rurales como Iguain-Huanta podrían estar limitado a avances hacia niveles más óptimos.

Estos hallazgos son congruentes con los de Paco y Villa (2024), quienes en Huancavelica hallaron que el 40% de niños de educación inicial se ubica en el nivel “Medio” de la dimensión cognitiva conformando la tendencia hacia niveles intermedios en el contexto educativo andino. Hernández (2020) también informó que el 71% de su muestra colombiana se ubica en el nivel “Medio” de esta dimensión con apenas el 11% en nivel “Alto”, los que refuerza la ideas de que el conocimiento ambiental en la educación básica tiende a ser parcial e incompleto. Por su lado Alonzo y Niño (2023) en Ecuador pudo mostrar que, aunque el 79.5% de los estudiantes manifestó haber recibido enseñanza sobre el respeto al ambiente, sus comportamientos no reflejaban ese conocimiento, lo que la brecha entre el saber y la práctica. El MINEDU (2021) explica esta situación al señalar que la falta de actividades prácticas como reciclar, reducir o cuidar limita la capacidad de los estudiantes para consolidar y aplicar los conocimientos ambientales adquiridos. En resumen, los niveles medios en la dimensión cognitiva identificados en este estudio reflejan una enseñanza ambiental que si bien transmite información no logra generar una comprensión significativa profunda menos un pensamiento crítico sobre el medio ambiente.

En la dimensión afectiva, el 59.28% de los participantes presenta un nivel “Medio”, el 40.63% alcanza el nivel “Alto” y ningún estudiante se ubica en nivel “Bajo”. Esta dimensión registra el porcentaje más elevado en el nivel “Alto” en comparación con las demás dimensiones evaluadas lo que establece un hallazgo relevante. Díaz et al.

(2018) señalan que la dimensión afectiva se encuentra en la aptitud de las personas para percibirse en relación con el medio ambiente, desarrollar valores ambientales y establecer una conexión emocional con el entorno natural. El relativamente alto porcentaje en nivel “Alto” podría estar favorecido por el contexto rural de Iguain-Huanta, donde la proximidad y el contacto cotidiano con la naturaleza facilitan el desarrollo de vínculos afectivos con el entorno. Espino y García (2023) enfatizan que la dimensión afectiva es fundamental para inculcar actitudes responsables, pues la educación ambiental no solo debe enseñar sino también despertar emociones que motiven la acción en la práctica de valoración y protección del medio ambiente.

Díaz et al. (2020) encontraron en Lima Metropolitana que la dimensión afectiva se ubica en un nivel de proceso con estudiantes que reconocen parcialmente la importancia de la situación ambiental y exponen cierta preocupación local y regional resultado que coincide con el nivel “Medio” predominante en el presente estudio. Paco y Villa (2024) reportaron en Huancavelica que el 70% de los niños de educación inicial se ubican en el nivel “Medio” afectivo y solo el 20% en el nivel alto porcentaje notablemente inferior al 40.63% encontrado en esta investigación esta diferencia podría atribuirse al mayor desarrollo socioafectivo y a la mayor capacidad empática de los estudiantes de primer y segundo grado de primaria frente a los niños de inicial. Gonzáles (2017) en España también se evidenció que los niños de educación primaria valoraban positivamente el cuidado de animales y plantas, aunque daban menor importancia a la participación activa en trabajos ambientales. Los resultados obtenidos en la dimensión afectiva del presente estudio sugieren que existe una base emocional favorable en los estudiantes que, correctamente orientada mediante estrategias pedagógicas podría convertirse en el motor para el desarrollo de conductas ambientales responsables.

En la dimensión conativa, el 50.00% de los participantes presenta un nivel “Medio”, el 46.88% alcanza el nivel “Alto” y solo el 3.13% en el nivel “Bajo”. Esta distribución es más equilibrada y favorable entre todas las dimensiones evaluadas, pues casi la mitad de los estudiantes manifiesta una disposición/intención decidida de actuar en beneficio del medio ambiente. Díaz et al. (2018) explican que la dimensión conativa representa el propósito y la motivación para actuar a favor del medio ambiente, generando la necesidad de cambiar su comportamiento hacia la sostenibilidad en este sentido los resultados podrían interpretarse como una señal positiva de que la combinación de los conocimientos y los vínculos afectivos desarrollados está generando

en los estudiantes una motivación verdadera para accionar. Tonello y Valladares (2015) mencionan que la conciencia ambiental implica anticipar las consecuencias de las decisiones propias y adoptar medidas para defender el medio ambiente, lo cual es loable con la predisposición señalada por los estudiantes en esta dimensión.

En la dimensión conativa Hernández (2020) dio a conocer que el 79.9% de su muestra se ubicaba en nivel “Medio” y solo el 14% en un nivel “Alto” resultado significativamente menos favorable que el obtenido en el presente estudio donde el 46.88% alcanza el nivel “Alto”. Esta diferencia podría darse a conocer por el contexto rural de los estudiantes evaluados, donde la cercanía con el medio ambiente y las dinámicas comunitarias podrían estar fortaleciendo las ganas de actuar en favor del entorno natural. Alonzo y Niño (2023) mostraron en Ecuador que, aunque el 42.9% de los estudiantes participaba en actividades de huertos escolares, el 64.3% continuaba arrojando basura con frecuencia así mostrando la tensión declarada y el comportamiento real. Ramos y Ramírez (2017) indican que la conciencia ambiental ayuda a desarrollar un enfoque crítico frente a los problemas ambientales y asumir compromisos responsables. En resumen, los docentes y la institución educativa deben generar espacio oportunos y actividades que permitan fortalecer a los estudiantes a cuidar preservar y valorar el medio ambiente.

En la dimensión activa, el 84.38% de los participantes presenta un nivel “Medio”, el 15.63% alcanza el nivel “Alto” y ningún estudiante se ubica en el nivel “Bajo”. Esta dimensión registra el mayor porcentaje en el nivel “Medio” y el menor en el nivel “Alto” entre todas las dimensiones evaluadas, lo que indica que es el hallazgo más preocupante del estudio. Díaz et al. (2018) mencionan que la dimensión activa se evidencia en la práctica real de comportamientos para la protección del medio ambiente, como el reciclaje, la reducción del consumo energético, el uso eficiente y medido del agua y la participación en actividades ecológicas colectivas. la marcada brecha marcada entre el nivel conativo donde el 46.88% alcanza el nivel “Alto” y el nivel activo donde solo el 15.63% lo alcanza indica que la disposición e intención de actuar no se traduce sistemáticamente en comportamientos ambientales reales en la vida diaria d ellos estudiantes.

En conjunto, los resultados muestran que la conciencia ambiental de los estudiantes del III ciclo de la IE N°382772/Mx-P “Santa Rosa de Lima” se encuentra en un estado intermedio de desarrollo, con niveles predominantes medios en la variable

general y sus cuatro dimensiones. La principal tensión identificada es la brecha entre la dimensión conativa que presenta el porcentaje más elevado en el nivel “Alto” (46.88%) y la dimensión activa que registra el porcentaje más bajo en ese mismo nivel (15.63%), lo que señala que la motivación para actuar no se concreta en el comportamiento ambientales reales y sostenidos. Estos resultados guardan coherencia con estudios previos realizados en contextos educativos similares del Perú, como Altamirano (2024) y Portal (2024) dieron a conocer niveles intermedios de conciencia ambiental confirmando que esta es una tendencia generalizada en el sistema educativo nacional. Desde el marco teórico, Gomera (2008) indica que promover la conciencia ambiental requiere estudiarla, evaluarla y diseñar estrategias que permitan fortalecerla desde el ámbito educativo, lo cual que esta investigación ofrece al contexto local Iguain-Huanta. Los resultados resaltan la necesidad urgente de implementar diversas estrategias y actividades significativas ligadas a fortalecer para cuidar el medio ambiente.

CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación se concluyó lo siguiente:

1. Se conoció como está la conciencia ambiental de los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” de Iguain – Huanta, 2025, tal como se evidencia en los resultados de la tabla 4 muestran que una gran mayoría de los participantes 81.25% presentan un nivel "Medio" de conciencia ambiental. Un menor porcentaje, el 18.75%, se sitúa en un nivel "alto". De acuerdo a estos resultados presentados, la conciencia ambiental tiende a manifestarse predominantemente en un nivel medio.
2. Se determinó el nivel en la dimensión activa de la conciencia ambiental, en el cual se mostró de acuerdo a la tabla 5 un 84.38% de los participantes se encuentran en el nivel "Medio" para esta dimensión. El 15.63% se sitúa en un nivel "Alto". Esto indica que la dimensión "activa" de los individuos en la muestra se inclina predominantemente hacia un nivel medio.
3. Se determinó el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental, se evidencia una distribución más equilibrada entre los niveles medio y alto tal como lo muestran la tabla 6, el porcentaje de participantes en el nivel "Bajo" es menor, alcanzando el 3.13%. El nivel "Medio" incluye al 50.00%. A diferencia de las tablas anteriores, el 46.88% se encuentra en el nivel "Alto". Estos hallazgos sugieren que la dimensión “conativa” tiende a estar en el nivel medio en la mayoría de los casos dentro de esta dimensión.
4. En el estudio se determinó el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, de acuerdo a la tabla 7 presentan los resultados para la dimensión "afectiva". Esta dimensión muestra una distribución representando el 59.38% de los participantes tiene nivel afectivo "Medio". El 40.63% posee un nivel afectivo "Alto". En el nivel "Bajo" no se encontró individuos en cuanto a la dimensión afectiva. Estos resultados enfatizan que la dimensión afectiva de la mayoría de los participantes en la muestra se encuentra en el nivel medio.
5. En la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se determinó de acuerdo a la tabla 8 que el 75.00% de los participantes tiene un nivel cognitivo “Medio”. El 25.00% posee un nivel cognitivo "Alto". Estos resultados muestran que la mayoría de los participantes de la muestra se encuentran en el nivel medio.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados del trabajo de investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

1. A la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) Huanta que debería implementar talleres para de esa manera fortalecer a los docentes de su jurisdicción en el tema de educación ambiental y velar por su cumplimiento en las Instituciones educativas.
2. A los docentes de EBR del nivel de educación primaria deben de implementar y desarrollar diversas estrategias relacionados a la educación ambiental, para así desarrollar y fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que es un tema de gran relevancia que se debe de trabajar desde la escuela.
3. A los padres de familia de la Institución Educativa N°38272/Mx-P “Santa Rosa de Lima” debido a que son actores educativos claves deben de educar a sus niños y niñas desde sus hogares en el cuidado ambiental y de esa manera generar en cada uno de ellos la conciencia ambiental desde temprana edad, ya que ahí está la clave para formar ciudadanos responsables.
4. A los niños y niñas del III ciclo (primer y segundo grado) deben de tomar conciencia acerca de la importancia de la educación ambiental para aplicarlo en su vida diaria, ya que ello asegura que la sociedad tenga ciudadanos con un alto nivel de conciencia ambiental.

Referencias

- Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía*, 6, 1–29. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>
- Altamirano Medina, E. N., & Farfán Bellido, R. (2024). Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024 [Trabajo de investigación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle. <https://repositorio.eespjsco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a66cde7-0a7e-452c-a5a8-f5046de57c40/content>
- Araya, R. G., & Sánchez, M. C. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 13(25), 45-61. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321753629002/html/>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Episteme
- Asto, Y., y Chacchi, X. (2024). Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho-2023 [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio UNSCH.
- Avendaño, W. R. (2012). La educación ambiental como herramienta de la responsabilidad social. *Revista Luna Azul*, 34(6), 98-112. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Babbie, E. (2021). *The practice of social research* (15ª ed.). Cengage Learning.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Canaquiri Arirama, R., & Santisteban Guerra, F. E. (2020). *Conciencia ambiental* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/53d09e21-a41a-4da7-b59c-151812ffe9b5/content>

Cárdenas Gómez, C. E. (2024). *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4fab09e6-0c58-483a-b326-0bb4cdfa5911/content>

Carrasco Mayoría, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. CORE. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e30da827-97d5-4515-8a15-f4bc48dca02a>

Carrillo Roa, J. D., & Cacia Peñaloza, S. C. (2019). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, (2019-1). https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88741012/?utm_source=

Casquino, Y. S. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios: eLearning y eMarketing para la sostenibilidad. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (35), 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9092211>

Castillo, R. M. (2012). Ensayo crítico sobre educación ambiental. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 14(26), 30-47. <https://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/es/article/view/1056>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8ª ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Educación ambiental en América Latina: desafíos y oportunidades*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/educacion-ambiental>

Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. *CPU-e. Revista de Investigación*

Educativa, 26(1), 136-158.

- Díaz Ramírez, E., Levaño Quispe, A. D., & Montoya Salazar, L. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Red del Sagrado Corazón de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].
- Dumont, J. R. D., & Cuadros, M. J. L. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(1), 89-104. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/29066223028.pdf>
- Espino, A. M. E., & García, J. A. R. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 45-63. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1344>
- Estrada-Domínguez, J. E., & Cantú-Mata, J. L. (2020). Factores que influyen en el consumidor para la adquisición de productos sustentables. *Interciencia*, 45(2), 45-60. <https://www.redalyc.org/journal/339/33962240006/33962240006.pdf>
- Flores, R. C., & Reyes, L. H. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 11(22), 85-102. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>
- George, D., & Mallery, P. (2022). IBM SPSS Statistics 28 step by step: A simple guide and reference (18th ed.). Routledge.
- Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), Ministerio de Medio Ambiente, España. https://www.miteco.gob.es/content/dam/mites/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- González Jiménez, R. (2017). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guillen Quispe, R. (2024). *Conciencia ambiental en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública Simón Bolívar - Santa Elena - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/a4bc31c6-0cc8-47a3-8bda-f218b74b53af/request-a-copy?bitstream=80d6455b-f2a9-45bf-909a-c2d595506637>
- Hernández Chaparro, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB. <https://repository.unab.edu.co/server/api/core/bitstreams/e9be6280-4100-486e-8735-9e7e80b24871/content>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4ª ed.). McGraw-Hill.
- Levin, R. I., & Rubin, D. S. (2017). *Estadística para administración y economía* (8ª ed.). Pearson Educación.
- Martínez, M. (2020). *Diseño de investigaciones cuantitativas y cualitativas*. Trillas.
- Mendoza Puma, M. (2022). Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_54af2276411c7beca8f4b316dce085e3/Details
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Lineamientos para la educación ambiental en el currículo escolar*. <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental>

- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2021). *Plan Nacional de Educación Ambiental*. <https://www.minam.gob.pe/educacionambiental>
- Ministerio del Ambiente (MINAM). (2022). *Diagnóstico sobre conciencia ambiental en niños y jóvenes en el Perú*. <https://www.minam.gob.pe/documentos/conciencia-ambiental>
- Muñoz, A. (2012). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental: El papel de la cultura científica. Editorial Académica Española. <https://www.researchgate.net/publication/291802214>
- Paco García, B., & Villa Durán, M. M. (2024). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial de la provincia de Huancavelica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/4e53a3c1-f05e-4cbc-8967-9a55dd8b94ae/download>
- Palomino Rojas, R. J., Nima Olaya, M. C., Huailapuma Santa Cruz, L. M., & Sifuentes Pinto, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2140–2150. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Portal Mendo, L. M. (2024). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional - UNC. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6888>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2021). *Estado de la educación ambiental a nivel mundial*. <https://www.unep.org/es/publicaciones/educacion-ambiental>
- Ramos, C. V., & Ramírez, C. D. B. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Revista Luna Azul*, 45(2), 10-29.
- Ramos, C. V., López, R. R., & Ramírez, C. D. B. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior. *Revista Luna Azul*, 45(2), 10-29.

<https://www.redalyc.org/journal/3217/321753629002/html/>

- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio Internacional de Educación Ambiental*. https://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf?utm_source=
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica* (5ª ed.). Limusa.
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Gestión y Ambiente*, 18(1), 23-39. <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- UNESCO. (2020). *La importancia de la educación ambiental en el desarrollo sostenible*. <https://www.unesco.org/es/educacion-ambiental>
- Vera Zambrano, A. I. (2019). *Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Guerrero Quimper del distrito de Villa María del Triunfo, UGEL-01* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional EESPP Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e350afb7-87c6-42d2-9ae7-813d8138a5b9/content>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación del proyecto de investigación



Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO

R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoras, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannys	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró BendeZú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró BendeZú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allecarrima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pnd/sec.



Dr. Walter Mariano Ace Villal
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesjsco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución Directoral de Expedito de Trabajo de Investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0207 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2025-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 007-2026-EEESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 25 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No 100-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261592 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley General N° 10712
Reglamento RM N° 226-N-02
Atribución a Institutos OS N° 010-M-02
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-M-02
Escuela de Educación RM N° 207-2020-MIN-Edu
RM N° 425-2018-MIN-Edu

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILÁN URBANO, Gino	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Inclusión y educación ambiental

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



[Firma manuscrita]
Dr. **WALTER MARIANO JIMÉNEZ VILLALBA**
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto (DS) N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento (DS) N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU (S)
RM N° 420-2024-MINEDU (S)

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00274-2026 TESP.Púb."JSCO"/DG.-JHTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20262017-F* de fecha *22 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0207-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *25 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" IGUAÍN - HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	GAVILAN URBANO, GINO
FECHA	16 DE MAYO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución Directoral de Jurados de Sustentación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 238-82-E/D
Adecuación a Instituto D/S N° 015-85-E/D
Autorización de Funcionamiento D/S N° 09-94-E/D
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00275-2026-TEEP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de abril de 2026

Visto, el Expediente *TM20262017-F* de fecha *22 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0207-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *25 de marzo del 2026*;



CONSIDERANDO:

LA **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creando N° 18137
Resolución RM N° 228-83-ED
Admisión a Instituto OS N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 05-54-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR: a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" IGUAÍN – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	GAVILAN URBANO, GINO
FECHA	16 DE MAYO DEL 2026
HORA	11:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia de Investigación Descriptiva

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cómo es la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain - Huanta, 2025?	Objetivo General Conocer la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain-Huanta, 2025	Conciencia ambiental	Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales Conocimiento sobre temas ambientales.	Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple
Problema Específico 1 ¿Cómo es la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain - Huanta, 2025?	Objetivo Específico 1 Determinar la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain-Huanta, 2025		Afectiva	Sensibilidad ambiental. Adhesión a valores pro ambientales	Población y muestra: Población: 32 estudiantes Muestra: 32 estudiantes
Problema Específico 2 ¿Cómo es la dimensión afectiva de la conciencia	Objetivo Específico 2 Determinar la dimensión afectiva de la conciencia		Conativa	Percepción personal. Disposición a realizar conductas ambientales	Técnica de muestreo: no probabilístico Técnica de instrumentos de

ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025? Problema Específico 3 ¿Cómo es la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025? Problema Específico 3 ¿Cómo es la dimensión activa conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025?	ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025 Objetivo Específico 3 Determinar la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025 Objetivo Específico 4 Determinar la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025		Activa	Realización de comportamientos individuales Realización de acciones colectivas. Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	recolección de datos: Cuestionario-Encuesta Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva
---	---	--	--------	---	--

Anexo 6.

Matriz Operacional de la Variable de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Conciencia ambiental	Gomera (2008) define a la conciencia ambiental como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que los individuos usan de manera activa en su interrelación con el medio ambiente.	La variable “conciencia ambiental” para la recolección de la información usó el instrumento del cuestionario el cual será aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario midió cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa cada uno con sus respectivos indicadores.	Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales.	Ordinal Escala de valoración: Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
				Conocimiento sobre temas ambientales.	
			Afectiva	Sensibilidad ambiental.	
				Adhesión a valores pro ambientales	
			Conativa	Percepción personal.	
				Disposición a realizar conductas ambientales.	
			Activa	Realización de comportamientos individuales.	
				Realización de acciones colectivas.	
				Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	

Anexo 7.*Matriz Instrumental*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Conciencia ambiental	Cognitiva	Grado de información sobre problemas ambientales.	2	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Conocimiento sobre temas ambientales.	3				
	Afectiva	Sensibilidad ambiental	3				
		Adhesión a valores sociales	2				
	Conativa	Percepción personal	2				
		Disposición a realizar conductas ambientales	3				
	Activa	Realización de comportamientos individuales.	2				
		Realización de acciones colectivas.	2				
		Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	2				

Anexo 8.

Instrumento de Recolección de Datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P “Santa Rosa de Lima” de Iguain- Huanta, 2025**

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No realizo la acción o no demuestro el conocimiento/actitud.

A veces : Lo hago de vez en cuando, pero no muy seguido.

Siempre : Lo hago casi siempre y de manera consciente.

Dimensiones 01: Cognitiva	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Sabes que es el calentamiento global			
2. Conoces las causas de la contaminación del agua, el aire y el suelo			
3. Sabes que significa reciclar y que materiales se pueden reciclar			
4. Conoces los beneficios de plantar árboles			
5. Sabes cómo las acciones humanas pueden dañar el medio ambiente			

Dimensión 02: Afectiva	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
6. Respetas y cuidas las plantas y animales de mi barrio o comunidad			
7. Corriges a tus compañeros cuando arrojan basura al piso			
8. Sientes tristeza cuando vez que cortan los árboles			
9. Te gusta participar en actividades que ayudan al medio ambiente			

10. Te sientes feliz cuando ayudas a cuidar el medio ambiente			
Dimensión 03: Conativa	Nunca	A veces	Siempre
11. Participas en actividades de limpieza en tu escuela o comunidad			
12. Mantienes limpio tu sitio o el salón de clases			
13. Estas dispuesto a recoger la basura, aunque no sea tuyo			
14. Te gusta aprender más sobre cómo cuidar el medio ambiente			
15. Estas dispuesto a reducir el uso de bolsas plásticas			
Dimensión 04: Activa	Nunca	A veces	Siempre
16. Utilizas ambos lados de una hoja de papel antes de arrojarlas			
17. Llevas tu propia bolsa cuando vas de compras para evitar usar plásticos			
18. Has ayudado en el sembrado de plantas en tu escuela, chacra o comunidad			
19. Te pones de acuerdo con tus compañeros para reciclar en tu escuela			
20. Prefieres comprar productos reciclables en lugar de desechables			

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 9.

Ficha de Evaluación por Juicio de Expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P "Santa Rosa de Lima" de Iguain- Huanta, 2025
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				96	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				96	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				96	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				96	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				96	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				96	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				94	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

96

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ☒

Nombres y Apellidos	Alfonso Antonio Caceres	DNI	2871758
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química - EIB		
Grado Académico			
Mención	Química Inorgánica		

Lugar y fecha: Huanta, de de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P "Santa Rosa de Lima" de Iguain- Huanta, 2025
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Hayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EEB		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 15 de 04 de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38272 Mx/P "Santa Rosa de Lima" de Iquain- Huanta, 2025
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓	
7. CONSISTENCIA	Usado en aspectos teóricos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicaciones																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (✓)

Nombres y Apellidos	Walter Campaña Gomezari	DNI	29870302
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología y OBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 14 de Abril de 2025

Anexo 10.

Prueba De Confiabilidad Del Instrumento

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	00	0.0
Total		15	100,0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Prueba de confiabilidad del instrumento para la recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	20

Nota: Data de fiabilidad. Mediante Alfa de Cronbach obteniendo un 0.884

Anexo 11.

Matriz De Datos

CONCIENCIA AMBIENTAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

21	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2		2
22	2	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
23	1	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
24	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	3	3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2
26	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
27	1	2	3	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2
28	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2
29	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
30	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2
31	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3

Anexo 12.

Carta De Autorización Emitida Por La Institución Educativa

 PERU Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "Santa Rosa de Lima" de Macachacra	
---	--	---

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Iguaín, 21 de noviembre de 2025

Señor:
GINO GAVILAN URBANO
Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"
Presente. -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38272/MX-P "SANTA ROSA DE LIMA" DE IGUAÍN- HUANTA, 2025
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACIÓN	32 ESTUDIANTES
MUESTRA	32 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,



Anexo 13.

Evidencias Fotográficas

Figura 1

Socialización del cuestionario con los estudiantes



Nota. A cada uno de los estudiantes se les explico la manera en que tienen que llenar el cuestionario y se les brindo una atención personalizada.

Figura 2

Desarrollo del cuestionario por parte de los estudiantes del primer grado



Nota. Los estudiantes del primer grado desarrollando el cuestionario sobre el recojo de información de la conciencia ambiental.