

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de las Competencias Comunicativas del quechua en la
institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

HUICHO BAUTISTA, Solanch.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1872-6308>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilinguismo

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 8:00 A.M. del 17 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025** Línea de investigación: **INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por la egresada **HUICHO BAUTISTA, SOLANCH** con código de matrícula **71754725**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00283-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0284-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (Catorce).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE



VOCAL JURADO
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE



SECRETARIO JURADO
JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE



DIRECTOR GENERAL
Dr. Walter Mauricio Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	17	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00283-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00284-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO

FECHA	17 / 05 / 2026	HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71754725	HUICHO BAUTISTA, SOLANCH	15	14	15	14



INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0239-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL QUECHUA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CAVERO BENDEZÚ, HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Huicho Bautista, Solanch.**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1BzyPKSz0TAuMLWrGFzjg5wOmoqASbd5R?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 9 de septiembre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

HUICHO BAUTISTA, Solanch..docx

- 192 HUICHO BAUTISTA, Solanch B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

tmoid::1:3629003590

Fecha de entrega:

17 ago 2026, 3:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga:

9 sep 2026, 5:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:

HUICHO_BAUTISTA_Solanch..docx

Tamaño del archivo:

3.1 MB

48 páginas

14,405 palabras

85,349 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

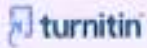
Fuentes principales

3%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	<1%
2	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
3	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
5	Internet	www.scielo.org.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.gamanielblanco.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Blackboard	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
11	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%

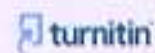


12

Internet

repositorio.unjfsc.edu.pe

<1%



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de las Competencias Comunicativas del quechua en la
institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

HUICHO BAUTISTA, Solanch.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1872-6308>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilinguismo

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



.....
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
Secretario



.....
Mg. Maria Jusana Leon Peralta
Vocal

A Dios, por concederme la salud, la fortaleza y la lucidez necesarias para avanzar con perseverancia en cada una de las etapas de este proceso académico.

A mi familia, por su respaldo constante, comprensión y motivación permanente, constituyéndose en un apoyo fundamental para mi formación personal y profesional, e impulsándome a seguir adelante en el logro de mis objetivos.

A mis docentes, por su vocación, acompañamiento y compromiso con la enseñanza, cuyos aportes resultaron determinantes en mi desarrollo académico y en la consolidación de mis aprendizajes.

Solanch Huicho

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, expreso mi sincero reconocimiento por brindarme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, contribuyendo al fortalecimiento de mi vocación docente y a mi compromiso con la mejora continua de la educación.

Hago extensivo mi agradecimiento a los docentes y al equipo directivo de esta prestigiosa institución, quienes, a lo largo de mi formación académica, ofrecieron un acompañamiento constante, orientación oportuna y enseñanzas significativas que aportaron de manera decisiva a mi crecimiento profesional.

De manera especial, expreso mi gratitud a mi asesor de tesis, Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar, por su dedicación, orientación permanente y valiosos aportes realizados en cada una de las etapas del desarrollo del presente trabajo, los cuales fueron fundamentales para su culminación satisfactoria.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, ubicada en el distrito de Huanta, así como a su equipo directivo, docentes, estudiantes y familias, por la confianza, disposición y apoyo brindados, que permitieron el desarrollo y avance de esta investigación.

Finalmente, expreso mi reconocimiento a todas las personas que me acompañaron y brindaron su apoyo a lo largo de este proceso formativo, cuyo respaldo y motivación fueron esenciales para alcanzar mis objetivos y fortalecer mi desarrollo personal y profesional.

PRESENTACIÓN

Honorables miembros del jurado examinador, con el respeto que se merecen, pongo a su consideración la investigación de tipo básico descriptivo titulada *Desarrollo de las Competencias Comunicativas del quechua en la institución educativa Luis Caverro Bendezú, Huanta, 2025*. El estudio tuvo como propósito describir el nivel de las competencias comunicativas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución mencionada.

El presente trabajo fue desarrollado en concordancia con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Investigación y en el Reglamento de grados y títulos para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Finalmente, considero haber cumplido con los requisitos académicos y formales exigidos para la presentación y evaluación del presente informe de investigación, quedando a disposición del jurado para absolver cualquier observación, consulta o comentario que estimen pertinente.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Solanch Huicho Bautista, identificada con DNI N° 71754725, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo denominado *Desarrollo de las Competencias Comunicativas del quechua en la institución educativa Luis Cavero Bendejé, Huanta, 2025* al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1) El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 31 de marzo de 2026



Solanch Huicho Bautista

DNI N° 71754725



ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	11
AGRADECIMIENTOS.....	12
PRESENTACIÓN.....	13
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	14
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	15
ÍNDICE DE ANEXOS.....	18
ÍNDICE DE TABLAS.....	19
RESUMEN.....	20
ABSTRACT.....	21
PISI QILLQA.....	22
INTRODUCCIÓN.....	23

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	26
1.2	Formulación del Problema	28
1.2.1	<i>Problema General</i>	28
1.2.2	<i>Problemas Específicos</i>	28
1.3	Objetivos.....	28
1.3.1	<i>Objetivo General</i>	28
1.3.2	<i>Objetivo Específico</i>	29
1.4	Justificación e Importancia.....	29
1.4.1	<i>Justificación por Conveniencia</i>	29
1.4.2	<i>Justificación por Relevancia Social</i>	30
1.4.3	<i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	30
1.4.4	<i>Justificación por Valor Teórico</i>	31

1.4.5	<i>Justificación por Utilidad Metodológica.....</i>	31
1.5	Limitaciones de la Investigación	32
1.5.1	<i>Limitaciones Metodológicas.....</i>	32
1.5.2	<i>Limitaciones Contextuales.....</i>	32
1.5.3	<i>Limitaciones temporales.....</i>	33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema	34
2.1.1	<i>Internacionales.....</i>	34
2.1.2	<i>Nacionales.....</i>	34
2.1.3	<i>Regionales.....</i>	37
2.1.4	<i>Locales.....</i>	39
2.2	Bases Teóricas	40
2.2.1	<i>Competencias Comunicativas</i>	40
2.3	Definición de Términos Básicos	49
2.4	Variables.....	50
2.4.1	<i>Definición Conceptual: Competencias Comunicativas.....</i>	50
2.4.2	<i>Definición Operacional.....</i>	50
2.5	Operacionalización de las Variables de Estudio	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Investigación	53
3.1.1	<i>Tipo de Investigación</i>	53
3.1.2	<i>Nivel de Investigación</i>	53
3.2	Método de Estudio.....	54
3.2.1	<i>Método científico.....</i>	54
3.2.2	<i>Métodos específicos.....</i>	54

3.3	Diseños de Investigación.....	55
3.4	Población y Muestra	56
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	58
3.6	Validez y Confiabilidad.....	60
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	61
3.8	Aspectos Éticos	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Discusión de los Resultados.....	64
4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	64
4.2	Discusión de Resultados.....	67
	CONCLUSIONES.....	70
	RECOMENDACIONES.....	71
	Referencias.....	72
	ANEXOS	79

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1 Resolución de aprobación de proyecto	80
Anexo4 Resolución de jurados	89
Anexo5 Matriz de consistencia.....	91
Anexo6 Matriz de Operacionalidad de Variable	93
Anexo7 Matriz Instrumental	94
Anexo8 Instrumento de recolección de datos	95
Anexo9 Validación por juicio de experto	97
Anexo10 Prueba de confiabilidad.....	100
Anexo11 Matriz de datos	101
Anexo12 Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.....	102
Anexo13 Evidencias fotográficasEvidencias fotográficas	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes que conformaron la investigación.....	57
Tabla 2 Muestra de estudiantes que conformaron la investigación.....	58
Tabla 3 Técnica de recolección de datos.....	59
Tabla 4 Instrumento de recolección de datos	60
Tabla 5 Validación de instrumentos por juicio de expertos	60
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach	61
Tabla 7 Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua	65
Tabla 8 Nivel de expresión oral del quechua	66
Tabla 9 Nivel de comprensión de textos del quechua	66
Tabla 10 Nivel de producción de textos escritos del quechua.....	67

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de competencias comunicativas del quechua en estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025. El estudio correspondió a un nivel descriptivo y se desarrolló bajo un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 52 estudiantes de educación primaria, mientras que la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes de sexto grado. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario conformado por 21 ítems, cuya validez fue determinada mediante juicio de expertos, obteniéndose una valoración promedio de 84,77 puntos, mientras que la confiabilidad alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,780. Los resultados evidenciaron que el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua presentó niveles bajo y medio con igual proporción (38,9 %), mientras que el 22,2 % alcanzó el nivel alto. En la dimensión expresión oral, los niveles bajo, medio y alto presentaron una distribución equivalente de 33,3 % cada uno. En comprensión de textos del quechua predominó el nivel bajo (38,9 %), seguido del nivel medio (33,3 %) y alto (27,8 %). Asimismo, en producción de textos escritos del quechua predominó el nivel bajo (44,4 %), seguido del nivel medio (33,3 %) y alto (22,2 %). Se concluyó que una proporción importante de estudiantes aún requirió fortalecer integralmente sus competencias comunicativas en lengua quechua, especialmente en la comprensión y producción de textos escritos.

Palabras Clave. competencias comunicativas, quechua, expresión oral, comprensión de textos, producción de textos escritos.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the level of Quechua communicative competencies among students at Luis Caveró Bendequí Educational Institution, Huanta, 2025. The study was descriptive and was developed under a non-experimental design. The population consisted of 52 primary school students, while the sample comprised 18 sixth-grade students. Data were collected through a survey using a 21-item questionnaire. The instrument's validity was established through expert judgment, obtaining an average score of 84.77 points, while its reliability reached a Cronbach's Alpha coefficient of 0.780. The findings showed that the development of Quechua communicative competencies presented equal proportions at the low and medium levels (38.9% each), while 22.2% reached the high level. Regarding the oral expression dimension, the low, medium, and high levels each represented 33.3%. In Quechua text comprehension, the low level predominated (38.9%), followed by the medium level (33.3%) and the high level (27.8%). Likewise, in written text production in Quechua, the low level predominated (44.4%), followed by the medium level (33.3%) and the high level (22.2%). It was concluded that a significant proportion of students still required comprehensive strengthening of their communicative competencies in Quechua, particularly in text comprehension and written text production.

Keywords. communicative competencies, Quechua, oral expression, text comprehension, written text production.

PISI QILLQA

Kay maskaypa hatun munayninqa karqa Huanta llaqtapi Luis Caveró Bendeúz yachay wasipi yachaqkunapa runasimi rimanakuy yachayninkunapa nivelninta riqsichiy, 2025 watapi. Kay maskayqa sut'inchay nivelniyuq hinaspa mana experimental diseño nisqawanmi rurasqa karqa. Lliw yachaqkunaqa 52 primaria yachaqkunam karqaku, chaymanta 18 suqta ñiqipi yachaqkunam muestra karqaku. Willakuykunata huñunaypaq encuesta nisqa técnica, cuestionario nisqa instrumentowanmi llamk'achikurqa, chayqa 21 tapuykunamanta rurasqa karqa. Instrumentupa chanin kayninqa yachaysapa runakunapa qhawariyninwanmi tupachisqa karqa, 84,77 puntos promedio nisqata tarispa; confiabilidadninqa Alfa de Cronbach nisqawan 0,780 karqa. Tarisqa willakuykunaqa rikuchirqa runasimi rimanakuy yachaykunaqa uray nivelpi 38,9 %, chawpi nivelpi 38,9 % hinaspa hanaq nivelpi 22,2 % kasqanta. Rimay rimanakuypiq uray, chawpi hinaspa hanaq nivelesqa sapa huk 33,3 % karqaku. Runasimi qillqakunata hamut'aypiqa uray nivelmi aswan achka karqa (38,9 %), chaymanta chawpi nivel (33,3 %) hinaspa hanaq nivel (27,8 %). Chaynallataq runasimipi qillqakunata ruraypiqa uray nivelmi aswan achka karqa (44,4 %), chaymanta chawpi nivel (33,3 %) hinaspa hanaq nivel (22,2 %). Tukukuyninpiqa, yachaqkunapa achka parteqa runasimipi rimanakuy yachayninkunata aswan kallpachananmi karqa, astawanqa qillqakunata hamut'aypi hinaspa qillqakunata ruraypi.

Simi Kichkakuna. rimanakuy yachaykuna, runasimi, rimay rimanakuy, qillqakunata hamut'ay, qillqakunata ruray.

INTRODUCCIÓN

La lengua quechua constituye una de las expresiones más representativas de la diversidad cultural y lingüística del Perú y cumple un rol fundamental en la comunicación, transmisión de saberes y construcción de la entidad de los pueblos andinos. En el ámbito educativo su uso como lengua de aprendizaje resulta indispensable para garantizar una educación pertinente y equitativa especialmente en las instituciones que desarrollan la educación intercultural bilingüe. Estudios recientes sostienen que el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lenguas indígenas permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortalecer la diversidad cultural, promover una educación más inclusiva y contextualizada (Sánchez y Espinoza, 2021). No obstante, a pesar de los avances normativos orientados a la revaloración de la lengua originaria, aún se evidencian limitaciones en el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua dentro del sistema educativo formal.

Las competencias comunicativas en lengua quechua comprenden, el desarrollo articulado de la expresión oral, la comprensión de textos escritos y la producción de los mismos, dimensiones que permiten al estudiante interactuar de manera eficaz en diversos contextos socioculturales. Variadas investigaciones señalan que, si bien los estudiantes logran desenvolverse oralmente en su lengua originaria presentan mayores dificultades en los procesos de la lectura y escritura, debido a factores como el uso limitado del quechua en el aula, la escasa disponibilidad de materiales educativos pertinentes, e insuficientes estrategias pedagógicas.

En este contexto, en la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, ubicada en la ciudad de Huanta, se observa la necesidad de conocer el estado actual del desarrollo de

las competencias comunicativas en lengua quechua en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. La falta de información sistematizada sobre el nivel de estas competencias dificulta la toma de decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en lengua originaria, lo que hace pertinente la realización de un estudio que permita describir esta realidad educativa.

La presente investigación se justificó desde el punto de vista educativo y social, ya que permitió generar información objetiva sobre el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua, contribuyendo al fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe. Desde el ámbito práctico, los resultados del estudio sirvieron como insumo para la reflexión docente y para la mejora de las estrategias pedagógicas orientadas al uso sistemático de la lengua originaria en el aula. Asimismo, desde una perspectiva teórica la investigación aportó al conocimiento existente sobre el desarrollo comunicativo en lengua originaria en el nivel de educación mencionado.

En ese sentido, el objetivo de la investigación fue describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Luis Caveró Bendezú de Huanta, 2025. Se consideraron las dimensiones de expresión oral, comprensión de texto escritos y producción de textos escritos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico a nivel descriptivo y diseño no experimental. Lo que permitió caracterizar el fenómeno tal como se presentó en su estado natural sin manipulación de variables.

Por otro lado, la investigación adquirió relevancia al constituirse en un aporte para las futuras investigaciones relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de lenguas originarias, así como para la toma de decisiones orientadas a fortalecer el uso del quechua como lengua de comunicación y aprendizaje en educación primaria. Los resultados obtenidos permitieron comprender de manera integral el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua y su contribución a la mejora de la calidad educativa en contextos interculturales.

La presente tesis se organizó en cuatro capítulos estructurados de manera coherente con el enfoque cuantitativo descriptivo y no experimentado el estudio. El capítulo I abordó el planteamiento del problema, donde se desarrolló la descripción de la realidad problemática en los contextos internacional, latinoamericano, nacional, regional y local, así como la formulación del problema, los objetivos, la justificación y las

limitaciones de la investigación. El capítulo II correspondió al marco teórico, en el que se presentaron los antecedentes de investigación, las bases teóricas, el estado del arte y la definición conceptual de las competencias comunicativas en lengua quechua y sus dimensiones. El capítulo III describió la metodología de la investigación precisando el tipo, el nivel, el diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos así como los procedimientos del análisis. El capítulo IV, comprendió y discutió los resultados obtenidos a partir del análisis estadístico descriptivo considerando las variables y sus dimensiones. Finalmente el capítulo V y VI se expusieron las conclusiones y recomendaciones respectivamente, derivadas de los hallazgos de estudio orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en lengua quechua en el contexto educativo investigado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

A nivel mundial, el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lenguas originarias continúa siendo una problemática persistente, especialmente en contextos educativos donde predomina el uso de lenguas hegemónicas como el castellano o el inglés. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2024) sostiene que en la actualidad 40% de la población mundial no cuenta con educación en su lengua materna, y en muchas regiones se evidencian cifras que superan el 90%, por su parte, el mismo organismo sostiene que, en el Atlas mundial de lenguas existen más de 8,324 lenguas que se hablan o se encuentran señaladas, y 7000 de ellas se hablan en la actualidad; solo 351 se emplean para las instrucciones de los estudiantes. Asimismo, a esto se suma evidencia suficiente sobre la dificultad para encontrar material educativo acorde a las necesidades educativas en la formación de docentes bilingües, docentes interculturales, además de currículos expresamente elaborados para la formación de personal altamente especializado en la difusión y elaboración de aprendizajes en la lengua materna del estudiante, observando solamente adecuaciones, algunas correcciones y reajustes de currículos educativos de otros contextos (UNESCO, 2020).

A nivel de latinoamérica, el Banco Mundial (BM, 2019), sostiene que uno de cada cinco pueblos indígenas ha dejado de lado su idioma originario y además las escuelas formales no están tomando acciones para reducir este número. Asimismo, en muchos contextos latinoamericanos la práctica educativa favorece el uso del español como lengua

vehicular dominante en las escuelas; relegando a las lenguas indígenas espacios marginales o de transición, esto contribuye a procesos de sustitución lingüística y al debilitamiento del uso social y académico de las lenguas originarias especialmente entre las nuevas generaciones, a pesar de las políticas oficiales de Educación Intercultural Bilingüe (Wei, 2023). Esta situación se ve agravada por la insuficiente capacitación docente en enfoques interculturales, la escasez de materiales educativos pertinentes y la limitada articulación entre la escuela y los saberes culturales de las comunidades, factores que inciden negativamente en la preservación lingüística y en el ejercicio pleno del derecho a una educación inclusiva y culturalmente pertinente (UNESCO, 2020).

A nivel nacional, la realidad problemática relacionada con el desarrollo de las competencias comunicativas en lenguas originarias, particularmente en el quechua, evidencian importantes brechas entre lo establecido en el marco normativo y su aplicación efectiva en las instituciones educativas. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016), sostiene que el Estado peruano ha reconocido la Educación Intercultural Bilingüe como un derecho fundamental de los pueblos originarios. Barragán et al. (2024) señalan que persisten dificultades en la implementación pedagógica tales como la limitadas competencia lingüística de algunos docentes, el uso insuficiente del quechua como lengua de enseñanza y la escasez de material educativo contextualizado y pertinente a las realidades socioculturales de los estudiantes. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), explica que pese a avances de políticas de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), los estudiantes indígenas de las que se incluyen aquellos que hablan el quechua, enfrentan barreras para recibir educación en su idioma y cultura. Además, la enseñanza en lengua materna no siempre se implementa de forma efectiva esto contribuye a que las lenguas indígenas queden relegadas en la educación formal.

En la región Ayacucho, un reporte reciente indica que a pesar de mejoras en las evaluaciones de la lengua quechua, la implementación de una educación intercultural bilingüe realmente significativa está todavía lejos de cumplirse, especialistas señalan que el uso escolar del quechua no está consolidado como herramienta de aprendizaje integral (Info región, 2025) . Esto evidencia la problemática que plantea sobre el uso limitado del quechua en las escuelas de Ayacucho. Asimismo, investigaciones locales indican que los docentes emplean mayormente el castellano en interacciones docentes con alumnos y que el quechua escrito tiene un uso más bien ornamental en las aulas rurales de la región

(Ccasa et al., 2025). Esta situación se relaciona con la insuficiente capacidad docente en enfoques interculturales, la aplicación parcial del modelo de EBI y la escasa producción y uso sistemático de material educativo contextualizado a la realidad sociolingüística regional, factores que inciden negativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en quechua y en la valoración de la entidad cultural de los estudiantes (MINEDU, 2022).

A nivel local, la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, a pesar de encontrarse en un contexto donde el quechua forma parte del entorno sociocultural de los estudiantes, se evidenció que su uso en el aula es limitado y no se integra de manera sistemática al desarrollo de las competencias comunicativas, predominando el castellano como lengua de instrucción, lo que restringe las oportunidades de los estudiantes para fortalecer la comprensión, producción oral y escrita de la lengua originaria. Asimismo, se observó que la incorporación de estrategias pedagógicas interculturales, materiales educativos en lengua originaria es insuficiente, lo que repercute negativamente en el desarrollo de las competencias comunicativas y en la valoración de la identidad cultural de los estudiantes, situación que coincide con lo señalado por el Ministerio de Educación del Perú (2022), respecto a las dificultades en la implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe en instituciones de educación primaria.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de Competencias Comunicativas del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de Expresión Oral del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de Textos Escritos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de Textos Escritos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir el nivel de Competencias Comunicativas del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025

1.3.2 *Objetivo Específico*

- Identificar el nivel de Expresión Oral del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de Comprensión de Textos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de Producción de Textos Escritos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, Huanta, 2025.

1.4 Justificación e Importancia

1.4.1 *Justificación por Conveniencia*

La justificación por conveniencia según Fernández (2020), sostiene que esta justificación hace referencia a la utilidad del estudio, debe responder la pregunta para qué sirve, también añade que este tipo de justificación sirve para lograr un requisito, la obtención de un grado, o de un hombre en un campo de la ciencia.

La presente investigación se justificó por conveniencia, debido a que permitió conocer el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Luis Caveró Bendeزú, durante el año 2025. La información obtenida proporcionó un diagnóstico objetivo sobre la situación de la expresión oral, la comprensión de textos escritos y la producción de los mismo en lengua quechua, constituyéndose en una fuente de información relevante para la comunidad educativa. Asimismo, los resultados generados sirvieron como referencia para la reflexión pedagógica y para la identificación de aspectos susceptibles de fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua originaria, favoreciendo la toma de decisiones orientadas a mejorar la calidad de la educación intercultural bilingüe en el contexto estudiado.

Además, el estudio se justificó por conveniencia, porque permitió lograr el requisito para obtener el grado académico de bachiller en educación primaria intercultural bilingüe. También, este servirá como requisitos para obtener el título profesional de licenciada en educación primaria, que posteriormente será un requisito importante para continuar estudios de posgrado en los años que vienen.

1.4.2 Justificación por Relevancia Social

Fernández (2020) sostiene que la justificación social implica que todos los estudios deben contar con parte de beneficios sociales, que tenga impacto en la sociedad o que disponga de acciones sociales. Asimismo, el autor sostiene que la justificación social de alguna manera puede cooperar en la solución de los problemas que tiene un determinado grupo social, especialmente aquellos que son vulnerables o el empoderamiento de estas para responder o ayudar a la solución de las mismas.

La presente investigación se justificó por su relevancia social, debido a que contribuyó a la generación de información sobre el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Luis Caveró Bendezú. Los resultados obtenidos permitieron visibilizar la situación de una lengua originaria que forma parte del patrimonio cultural y lingüístico de la comunidad, favoreciendo la reflexión sobre su preservación, valoración y fortalecimiento en el ámbito educativo. Asimismo, la investigación aportó información que fue considerada importante para promover acciones orientadas al fortalecimiento de la educación intercultural, el respeto de la diversidad cultural y lingüística. También, al ejercicio del derecho de los estudiantes a desarrollar aprendizajes significativos en su lengua materna, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su identidad cultural y a una educación más inclusiva y pertinente.

1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas

Fernández (2020), sostiene que la justificación práctica implica los aportes prácticos que brindan los estudios académicos, sean directos o indirectos, que se vinculan con la realidad o fenómeno de estudio. Asimismo, sostiene que esta justificación contribuye a la ayuda o solución de la realidad problemática descrita, o brinda propuestas de solución de acuerdo al fenómeno de estudio.

La presente investigación se justificó por su implicancia práctica, en la medida en que permitió describir y sistematizar el nivel de competencias comunicativas en lengua quechua de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Luis Caveró Bendezú, ubicada en la ciudad de Huanta, región Ayacucho, durante el año 2025. Los resultados obtenidos brindaron información objetiva y organizada sobre la situación existente de dicha competencia, constituyéndose en un insumo relevante para la comunidad educativa.

Desde el ámbito práctico, los hallazgos del estudio permitieron que los docentes dispongan con un diagnóstico claro sobre el desempeño de los estudiantes en el uso del quechua, especialmente en sus dimensiones comunicativas, esta información puede ser empleada como referencia para la reflexión pedagógica, la planificación curricular y la adecuación de estrategias metodológicas orientadas a responder a las características lingüísticas y culturales de los estudiantes, en concordancia, con los lineamientos de currículo nacional y el enfoque de educación intercultural bilingüe.

1.4.4 Justificación por Valor Teórico

Fernández (2020), sostuvo que la justificación teórica se encuentra directamente vinculada con la inquietud del investigador por responder a los enfoques teóricos hacia los cuales se orienta su estudio con la finalidad de avanzar en una determinada línea de investigación. Asimismo, señaló que este tipo de justificación se presenta cuando se identifica un vacío en el campo del conocimiento y que, mediante la investigación, existe la posibilidad de contribuir a su llenado parcial o total.

La presente investigación se justificó por su valor teórico, debido a que contribuyó al fortalecimiento del conocimiento existente sobre las competencias comunicativas en lengua quechua en el nivel de educación primaria, específicamente en estudiantes de sexto grado. Al describirse el nivel de dichas competencias en un contexto educativo determinado, el estudio permitió ampliar la comprensión teórica acerca del desarrollo de la comunicación en lengua originaria dentro del sistema educativo peruano.

Desde una perspectiva teórica, los resultados del estudio permitieron contrastar y complementar los aportes conceptuales vinculados a las competencias comunicativas, la educación intercultural bilingüe y la enseñanza del quechua como lengua originaria, la información generada contribuyó a precisar la manera en que estas competencias se manifestaron en contexto real, favoreciendo la consolidación de marcos conceptuales relacionados con el desarrollo lingüístico, la identidad cultural y el aprendizaje en contextos bilingües.

1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Fernández (2020) sostiene que la justificación metodológica, implica el empleo de un nuevo método, camino o estrategia que permite la obtención de conocimiento que

sea válido y confiable. Asimismo, agrega que esta justificación implica la elaboración de un nuevo instrumento que permite la recopilación y el tratamiento de los datos.

La presente investigación se justificó por su utilidad metodológica, dado que propuso un procedimiento sistemático para la recolección, organización y análisis de la información relacionada con el nivel de competencias comunicativas en lengua quechua en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. El enfoque metodológico empleado permitió describir de manera objetiva la variable de estudio, garantizando la rigurosidad científica propia de las investigaciones básicas de nivel descriptivo.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio empleó técnicas e instrumentos de reproducción de datos pertinentes al contexto educativo y lingüístico en el que se desarrolló la investigación, la estructuración del instrumento, así como la operacionalización de la variable y sus dimensiones, estos contribuyeron con un aporte susceptible de ser replicado o adaptado en investigaciones similares, especialmente en estudios orientados al análisis de competencias comunicativas en lenguas originarias .

1.5 Limitaciones de la Investigación

1.5.1 Limitaciones Metodológicas

Tamaño de la Muestra. La investigación presentó una limitación metodológica relacionada con el tamaño de la muestra, debido a que el estudio se realizó únicamente con estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, esta condición restringió la posibilidad de extrapolar los resultados a otras intenciones educativas o contextos similares, limitando el alcance de los hallazgos al ámbito específico en que se desarrolló la investigación.

Acceso a los Datos. Otra limitación metodológica estuvo vinculada con el acceso a los datos, dado que la recolección de la información dependió de la disponibilidad institucional y de los tiempos asignados para la aplicación del instrumento. Esta situación condicionó la profundidad del proceso de recolección de datos, así como la posibilidad de aplicar técnicas complementarias que permitieron ampliar la información obtenida.

1.5.2 Limitaciones Contextuales

Diversidad Lingüística. El estudio evidenció una limitación contextual asociada a la diversidad lingüística del entorno educativo, caracterizado por la coexistencia de

distintos niveles heterogéneos de uso de la lengua entre los estudiantes. Esta diversidad influyó en el desempeño comunicativo evaluado generando variaciones en resultados que no respondieron exclusivamente al nivel de desarrollo de las competencias comunicativas.

Diversidad Cultural. Asimismo, se identificó una limitación contextual vinculada a la diversidad cultural presente en la comunidad educativa, la cual se manifestó en distintas prácticas culturales, valores y formas de interacción comunicativa, estas diferencias culturales incidieron en la manera en que los estudiantes expresaron y comprendieron la lengua quechua influyendo en los niveles de desempeño observados.

Recursos Educativos. Otra limitación contextual estuvo relacionada con la disponibilidad de recursos educativos específicos para el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua. La limitada presencia de materiales didácticos contextualizados y pertinentes condicionó las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes influyendo en los resultados obtenidos en el estudio.

1.5.3 Limitaciones Temporales

Duración del Estudio. La investigación presentó una limitación temporal asociada a la duración del estudio, dado que se desarrolló en un período específico del año 2025. Esta condición impidió realizar un seguimiento longitudinal del desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua, por lo que los resultados reflejaron únicamente una situación puntual correspondiente al momento de la recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacionales

No se encontraron antecedentes internacionales de las competencias comunicativas en lengua quechua de enfoque cuantitativo, nivel básico, descriptivo simple, diseño no experimental, y en estudiantes de educación primaria.

2.1.2 Nacionales

Chancha y De La Cruz (2022) desarrollaron la tesis titulada *expresión oral en quechua chanka en los niños del III ciclo de educación primaria de la red educativa Chilcapata, Cosme, Churcampá* en la región Huancavelica con el objetivo de describir la expresión oral en quechua Chanka en los niños de educación primaria. El estudio correspondió a una investigación básica, cuantitativa y nivel descriptivo simple. La población estuvo conformada por 89 estudiantes y la muestra se conformó por 30 estudiantes se empleó el muestreo no probabilístico intencional. La técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados evidenciaron que el 77% de los niños se ubicaron en el nivel avanzado, un 23% en el nivel intermedio, y un 0% en el nivel básico. Se concluyó que el desarrollo de la expresión oral en la lengua quechua chanka en los estudiantes de educación primaria es avanzada.

Orcon (2022) desarrolló la tesis titulada *nivel de expresión oral de la lengua quechua en los estudiantes de la institución educativa N°30201-Chupuro* en la región Junín con el propósito de determinar el nivel de expresión oral de la lengua quechua

Wanka en estudiantes de educación primaria. El estudio correspondió a una investigación básica, cuantitativa y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes y la muestra se conformó por 25 estudiantes se empleó el muestreo no probabilístico intencional. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que el 4% de los niños se ubicaron en el nivel deficiente, un 20% de los estudiantes se ubicó en el nivel bueno, un 76% en el nivel regular. Se concluyó que el nivel de expresión oral en quechua Wanka en los estudiantes de educación primaria se ubicó en el nivel regular, al constatar que más de un 50% de los niños demostraron coherencia al transmitir un mensaje y hablar.

Cancino et al. (2024), *Criterios y parámetros de evaluación de competencias comunicativas e interculturales en estudiantes universitarios quechua hablantes de Perú*. La investigación tuvo como objetivo determinar los criterios y parámetros para evaluar la competencia comunicativa oral e intercultural en lengua quechua, con la finalidad de proponer un instrumento y una rúbrica que permitieran medir el nivel de dominio de dichas competencias. El estudio fue de enfoque cualitativo y se desarrolló con una muestra de 13 estudiantes universitarios quechuahablantes de las facultades de Ciencias Sociales, Humanidades, Educación, Derecho y Ciencia Política de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Para la selección de los participantes se empleó una ficha diagnóstica y el instrumento fue validado mediante juicio de expertos, considerando niveles básico, intermedio y avanzado según el MCER. Los resultados evidenciaron que 4 estudiantes fueron clasificados como usuarios básicos, 6 como usuarios intermedios y 3 como usuarios avanzados. Asimismo, se determinó que la evaluación integral de las competencias comunicativas debía considerar las dimensiones lingüística, sociolingüística y pragmática, incorporando aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales relacionados con los saberes culturales. Se concluyó que la evaluación de la expresión oral en quechua requiere criterios lingüísticos que consideren las variaciones geográficas y sociales de la lengua, así como parámetros pragmáticos vinculados con el uso real del idioma en contextos multiculturales, donde la competencia intercultural constituye un eje transversal. El estudio aportó a la presente investigación criterios metodológicos para evaluar las competencias comunicativas en quechua desde una perspectiva lingüística e intercultural, considerando las características culturales y sociolingüísticas de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendeزú.

Cosi y Chura (2021) desarrollaron la investigación titulada *Expresión oral en quechua en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria* en la región Puno con el propósito de determinar el nivel de dominio de la lengua quechua en la competencia oral, es decir en la expresión de los estudiantes. El estudio correspondió a una investigación básica, cuantitativa y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 20 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 20 estudiantes, es decir, por la totalidad de la población. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados evidenciaron que un 82% de los estudiantes se ubicaron en el nivel intermedio, un 0% en el nivel básico, y un 18% en el nivel avanzado. Se logró concluir que un porcentaje mayor mostró un nivel intermedio en el dominio de la expresión oral en quechua, reflejándose en la comprensión de las interacciones de su entorno así como en las situaciones en las que participa, haciendo combinaciones con el castellano.

Huayhua (2025), *Competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N.º 1070 Ccapana, Cusco-2023*. La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de correlación entre las competencias comunicativas y el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N.º 1070 Ccapana, Cusco, 2023. El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño correlacional no experimental, y contó con una muestra censal de 29 estudiantes de 4 y 5 años de edad. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario cerrado validado, mientras que para el análisis de los datos se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que, en la variable competencias comunicativas, el 86,2 % de los estudiantes presentó un nivel medio, el 6,9 % un nivel bajo y el 6,9 % un nivel alto. En cuanto a la variable lengua quechua, el 44,8 % alcanzó un nivel medio, el 44,8 % un nivel alto y el 10,3 % un nivel bajo. Asimismo, la prueba de hipótesis general obtuvo un coeficiente de correlación de $Rho = 0,319$ y una significancia de 0,042, evidenciando una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre las competencias comunicativas y el fortalecimiento de la lengua quechua. Se concluyó que existe una correlación significativa entre ambas variables, demostrando que las competencias comunicativas favorecen la interacción efectiva y el intercambio de ideas, información y emociones dentro del contexto escolar. El estudio aportó a la presente investigación evidencia estadística y metodológica sobre la importancia de las competencias comunicativas para el fortalecimiento y preservación de la lengua quechua, constituyendo

un referente para analizar el desarrollo comunicativo de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendejú.

Herrera (2022), *Efecto del programa “HATAHAWI” en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua quechua en alumnos del quinto grado de la I.E. “Gregorio Duran Espinoza” Sacsahuanca-Ambo-Huánuco 2021*. La investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “HATAHAWI” en el desarrollo de las competencias comunicativas de la lengua quechua en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de Sacsahuanca, Huánuco, durante el año 2021. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, alcance explicativo y diseño cuasi-experimental de preprueba y posprueba con un solo grupo, contando con una muestra censal de 20 estudiantes de quinto grado de primaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación sistemática y como instrumento se utilizaron rúbricas de evaluación de las competencias comunicativas, validadas mediante juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,86 según el Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una mejora sustancial en el desempeño de los estudiantes después de la aplicación del programa, debido a que en el pretest el 40,0 % se encontraba en el nivel de inicio y el 60,0 % en el nivel básico, mientras que en el posttest el 75,0 % alcanzó el nivel avanzado y el 25,0 % permaneció en el nivel básico. Asimismo, mediante la prueba t para muestras emparejadas se obtuvo un estadístico $t = 17,98$, superior al valor crítico de 1,73, con un p-valor de 0,00, confirmándose que el efecto del programa fue estadísticamente significativo. Se concluyó que la aplicación del programa “HATAHAWI”, basado en adivinanzas, canciones, poesías y cuentos, permitió desarrollar eficazmente las competencias comunicativas en lengua quechua, comprendidas por la expresión oral, comprensión y producción, contribuyendo además al fortalecimiento de la identidad cultural y la revitalización lingüística. El estudio aportó a la presente investigación un antecedente directo sobre la importancia de las estrategias lúdicas y vivenciales basadas en la tradición oral para fortalecer las competencias comunicativas en quechua en estudiantes de educación primaria.

2.1.3 Regionales

Quispe y Castañeda (2025) desarrollaron la tesis titulada *Nivel de expresión oral en quechua en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de una I.E. de Ayacucho* con el propósito de describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua

quechua en estudiantes del nivel primario. El estudio correspondió a una investigación básica, cuantitativa y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 40 estudiantes de educación primaria de la institución educativa mencionada y la muestra estuvo integrada por 30 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, utilizando como instrumento una ficha de observación. Los resultados descriptivos evidenciaron que, tanto en el IV como en el V ciclo de educación primaria, el nivel predominante de expresión oral en quechua es el nivel regular. En el IV ciclo, el 56,3% de los estudiantes se ubica en este nivel, seguido del nivel bajo con 31,3% y, en menor proporción, el nivel alto con 12,4%, lo que evidencia que más de la mitad presenta un desempeño intermedio, aunque aún persisten dificultades en un grupo significativo. De manera similar, en el V ciclo, el nivel regular concentra el 62,5% de los estudiantes, mientras que el nivel bajo disminuye a 20,8% y el nivel alto aumenta a 16,7%, lo que sugiere un ligero avance en el desarrollo de la expresión oral en quechua conforme se progresa de ciclo. En conclusión, el estudio determinó que el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua fue predominantemente regular y bajo, evidenciando la necesidad de fortalecer el uso de estrategias metodológicas pertinentes para mejorar el desempeño comunicativo de los estudiantes en contextos de educación intercultural bilingüe.

Rojas-Tello, Aronés-Cisneros y Rivera-Fuentes (2025), *Competencia lingüística en quechua a través del diálogo: una propuesta educativa intercultural*. La investigación tuvo como objetivo analizar las experiencias pedagógicas de los docentes que enseñan quechua en contextos rurales de Huamanga, con la finalidad de comprender el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el diálogo intercultural. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y contó con la participación de seis docentes especializados en la lengua quechua que laboraban en instituciones educativas de nivel secundaria del ámbito rural. Para la recopilación de información se emplearon entrevistas en profundidad mediante un guion semiestructurado, mientras que la información obtenida fue organizada y analizada sistemáticamente con los softwares Microsoft Visio y ATLAS.ti. Los resultados evidenciaron que el diálogo intercultural constituye una herramienta fundamental para fortalecer la expresión oral, favoreciendo la fluidez y confianza de los estudiantes. Asimismo, los docentes emplearon estrategias como canciones, cuentacuentos, sociodramas y entrevistas para promover una interacción

espontánea, además de materiales adaptados a los niveles literal, inferencial y crítico y una enseñanza de la gramática básica considerando las características propias de la lengua quechua. Se concluyó que el enfoque intercultural y el diálogo favorecen el aprendizaje significativo del quechua, debido a que contribuyen al desarrollo de las competencias lingüísticas, fortalecen la identidad cultural y permiten preservar los saberes ancestrales mediante la vinculación de la lengua con su contexto real. El estudio aportó a la presente investigación al proporcionar un referente pedagógico sobre la importancia de emplear estrategias vivenciales e interculturales para fortalecer las competencias comunicativas en quechua de los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendejú.

2.1.4 Locales

Quispe (2020) realizó el estudio titulado *Estudio comparativo de las Competencias Comunicativas en niños bilingües de la zona altoandina del distrito de Huanta* con el objetivo de conocer las diferencias existentes en la competencia comunicativa en lengua quechua y castellana en estudiantes de instituciones educativas bilingües. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones educativas bilingües de la zona altoandina de Huanta, y la muestra estuvo integrada por 40 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, utilizando como instrumento una ficha de observación estructurada. Los resultados descriptivos evidenciaron que en lengua quechua el 100 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro destacado en los indicadores “escucha y comprende” y “habla correctamente”, mientras que en lengua castellana solo el 55 % alcanzó el nivel de logro previsto; en la producción escrita, el 45 % de los estudiantes alcanzó el nivel logro previsto en quechua, frente a un 55 % que se ubicó en nivel proceso en castellano; asimismo, en la lectura, el 75 % logró el nivel logro previsto en quechua, mientras que el 65 % permaneció en nivel proceso en castellano. En conclusión, el estudio determinó que existen diferencias significativas en la competencia comunicativa en lengua quechua y castellana, siendo el desempeño superior en quechua, lo que evidencia que esta lengua constituye la lengua materna de los estudiantes y que el castellano es asumido como segunda lengua en el contexto educativo bilingüe de la zona altoandina de Huanta.

Castillo (2025) realizó una tesis titulada *Producción escrita de cuentos quechuas en estudiantes de secundaria del ámbito rural de las Instituciones Educativas del distrito de Sivia*, Huanta, en la región Ayacucho. El objetivo del estudio fue evaluar el logro de la producción de textos escritos en los estudiantes mencionados. El estudio correspondió al tipo básico, cuantitativo, descriptivo, no experimental. La población estuvo conformada por 187 estudiantes y la muestra estuvo integrada por 100 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional por cuotas. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación, utilizándose como instrumento una ficha de evaluación. Los resultados descriptivos evidenciaron que el 22 % de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio, el 71% en el nivel proceso y solo el 4 % alcanzó el nivel logro previsto, 5% el logro notorio en la producción escrita en quechua, lo que reflejó dificultades significativas en la organización textual y el uso adecuado de recursos lingüísticos propios de la lengua originaria. En conclusión, la investigación determinó que el nivel de desarrollo de la producción escrita en lengua quechua fue mayoritariamente bajo, evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas interculturales orientadas al desarrollo integral de las competencias comunicativas en contextos rurales de educación primaria.

2.2 Bases Teóricas

Las bases teóricas del presente estudio que sustentaron conceptualmente la investigación correspondieron al nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua en estudiantes de educación primaria, estas bases permitieron comprender los fundamentos lingüísticos, pedagógicos y socioculturales que explican el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua originaria en el contexto escolar, especialmente en escenarios de educación intercultural bilingüe. Asimismo, se abordó los principales enfoques teóricos relacionados con la competencia comunicativa y sus dimensiones tales como, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de los mismos, considerando aportes de la lingüística aplicada, la pedagogía intercultural y el currículo nacional. De este modo, las bases teóricas orientaron la interpretación de los resultados y garantizaron el rigor académico del estudio, estableciendo un marco conceptual coherente con los objetivos planteados.

2.2.1 Competencias Comunicativas

Definición. Las competencias comunicativas en lengua quechua se definen como el conjunto de capacidades que permiten al estudiante comprender y producir mensajes orales y escritos de manera eficaz, coherente y contextualizada, utilizando la lengua quechua en diversos ámbitos de interacción escolar y sociocultural. Estas competencias integran a la oralidad, la lectura y la escritura como prácticas sociales situadas, vinculadas a la identidad cultural, los saberes comunitarios y las formas propias de interacción de los pueblos quechuahablantes. En el ámbito de la educación intercultural bilingüe, el Ministerio de Educación del Perú (2016) sostiene que el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria debe promover el uso funcional y significativo de la lengua en contextos reales, fortaleciendo tanto el aprendizaje escolar como la valoración de la cultura y cosmovisión andina (MINEDU, 2016)

Las competencias comunicativas en lengua quechua se conciben como el conjunto integrado de capacidades lingüísticas cognitivas y socioculturales que permiten a los estudiantes comprender, producir e intercambiar mensajes orales y escritos de manera pertinente y significativa, utilizando el quechua en contextos reales de integración escolar y comunitaria. Estas competencias se desarrollan mediante prácticas comunicativas basadas en el diálogo intercultural, que articula una lengua como la identidad cultural, la cosmovisión andina y los saberes ancestrales, favoreciendo la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita como procesos inseparables de la vida social del hablante (Rojas-Tello, 2025).

Comunicarse hace referencia al mantenimiento de una vida activa en común, donde se tiene el sentido de pertenencia, que incluye a un grupo y esto a su vez se suma, el ser activos por uno mismo, siendo un ejemplo la dirección de las acciones o estilo de vida individuales en comparación con la comunidad a la que pertenece, considerando los aspectos positivos que integran al ser humano (Cuya et al., 2019).

Asimismo, las competencias comunicativas en lengua quechua cumplen una función clave en la inclusión educativa y equidad lingüística, al garantizar que los estudiantes accedan al aprendizaje desde su lengua y cultura. De acuerdo con la UNESCO (2022), el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lenguas indígenas favorece una educación de calidad, pertinente y culturalmente contextualizada, contribuyendo a la preservación y revitalización de dichas lenguas dentro del sistema educativo. En este marco, evaluar el nivel de desarrollo de las competencias

comunicativas en quechua permitió identificar fortalezas y limitaciones en el proceso educativo, aportando información relevante para la mejora de las prácticas pedagógicas en la educación primaria intercultural.

Panorama General de las Investigaciones Recientes. Diversas investigaciones han evidenciado que, pese a los avances normativos y curriculares en favor de las lenguas originarias, el desarrollo de las competencias comunicativas en quechua continúa siendo desigual Benito et al. (2024), señalan que una de las principales limitaciones radica en la dificultad para encontrar información teórica, además de metodológica y participar de ella, realizar la elaboración de instrumentos que permitan medir las competencias comunicativas; cada una de ellas se viene reflejada en el estudio de universidades nacionales y en latinoamérica.

Investigaciones Sobre la Expresión Oral en Lengua Quechua. La expresión oral es una de las dimensiones más estudiadas en la literatura reciente, debido a su estrecha relación con la interacción social y la transmisión cultural. Così y Chura (2021) reportaron que una proporción considerable de estudiantes de educación primaria presentó niveles medios y bajos en la expresión oral en quechua, evidenciando dificultades en fluidez coherencia y adecuación del discurso a situaciones comunicativas formales.

Otros estudios coinciden en que estas dificultades se asocian a la limitada generación de espacios pedagógicos que promuevan el uso sistemático del quechua en el aula. Asimismo, se destaca que cuando se trabaja la oralidad mediante estrategias como el diálogo en la relación oral y la participación activa los estudiantes muestran mejoras progresivas en su desempeño comunicativo (Cerdeira et al., 2025).

Estudios Sobre la Comprensión de Textos Escritos en Contextos Bilingües. Valero et al. (2025) en un estudio con enfoque cuantitativo descriptivo que comparó el nivel de comprensión lectora entre estudiantes bilingües de quechua y castellano con estudiantes monolingües en educación primaria de Puno Perú. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos, el cual puede interpretarse como un indicio de que la modalidad de acceso a textos influye en los resultados lectores en contextos bilingües.

No obstante, la literatura también señala que esta dimensión suele presentar mayores dificultades en comparación con la expresión oral debido a la limitada

disponibilidad de materiales escritos en quechua y a la insuficiente práctica sistemática de la lengua originaria dentro del aula. Por ejemplo, estudios recientes han reportado que la mayoría de estudiantes bilingües no realizan recuperación ni inferencia del significado de textos escritos en quechua de forma regular, lo que evidencia desafíos persistentes en los procesos de comprensión lectora en contextos interculturales bilingües, estas condiciones junto a la escasez de recursos educativos en quechua refuerzan la necesidad de investigaciones que describan con precisión los niveles de comprensión lectora en la educación primaria intercultural bilingüe (Ccuno, 2019).

Producción de Textos Escritos en Lengua Quechua. La producción de textos escritos en lengua quechua es reconocida en la literatura reciente como una de las dimensiones que presenta mayores dificultades en el desarrollo de las competencias comunicativas en contextos de educación intercultural bilingüe. En este sentido, la investigación realizada por Hidalgo (2023), evidenció que en estudiantes de educación primaria el dominio de la lengua quechua se desarrolla principalmente a nivel oral, mientras que los procesos vinculados a la escritura muestran avances limitados. La autora señaló que estas dificultades se asocian a la escasa práctica sistemática de la escritura en quechua, al uso restringido de estrategias pedagógicas orientadas a la producción textual y a la predominancia de actividades centradas en la oralidad como canciones dramatizaciones y narraciones orales. En consecuencia, los estudiantes presentaron debilidades en la organización de ideas, coherencia textual, adecuación del mensaje al propósito comunicativo, lo que reforzó la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico y la investigación descriptiva sobre la producción escrita en lengua originaria en el nivel primario intercultural.

Sin embargo, la literatura coincide en que la escritura mejora cuando se vincula con experiencias comunitarias, relatos locales y prácticas culturales significativa. Estas investigaciones destacan la importancia de abordar la producción escrita como un proceso gradual y contextualizado más que como una actividad mecánica centrada exclusivamente en la corrección lingüística.

Rol de los Materiales Educativos y la Práctica Pedagógica. Un eje transversal en el estado del arte es el rol de los materiales educativos y de la mediación docente en el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua. Barragán et al. (2025) señaló que la limitada disponibilidad de materiales educativos bilingües actualizados

restringe las oportunidades de lectura y escritura en lengua originaria, lo que repercute directamente en el desarrollo equilibrado de las competencias comunicativas.

Asimismo, investigaciones recientes enfatizaron que la práctica pedagógica intercultural basada en la planificación contextualizada y la legitimación del quechua como lengua de enseñanza constituye un factor clave para sostener su uso comunicativo en aula. No obstante, se observó que aún son escasos los estudios que integran estas prácticas con mediciones cuantitativas claras sobre niveles de desempeño.

Aportes de Organismos Internacionales. A nivel internacional, UNESCO (2022, 2025) ha resaltado que el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lenguas indígenas es un componente esencial para garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad. Estos aportes han influido en la producción académica reciente impulsando investigaciones orientadas al escribir el estado real de las competencias comunicativas en lenguas originarias y a generar evidencia empírica para la mejora de las políticas y prácticas educativas

Teorías Relacionadas. Mi estudio se sostuvo en las siguientes teorías.

Teoría de la Competencia Comunicativa de Dell Hymes. La teoría de la competencia comunicativa fue propuesta por Hymes en el año 1972, al respecto Pilleux (2021) sostiene que Hymes propone que las competencias comunicativas se deben entender como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten que un grupo de personas pertenecientes a una comunidad se puedan comprender. Es decir, es el uso adecuado que se les da al significado social de un conjunto de variedades lingüísticas sea cual fuere la situación, así como la relación existente entre las variedades de la lengua con las funciones que desempeñan. Además de las suposiciones culturales en la situación de la comunidad que se estableció previamente. Hymes sostiene que el dominio de una lengua no se restringe al conocimiento de las reglas gramaticales, sino que implica la capacidad de utilizar el lenguaje de manera apropiada según el contexto social y cultural. Desde esta perspectiva, una persona es competente cuando sabe qué decir, cómo decirlo, a quién dirigirse y en qué circunstancia hacerlo.

En el ámbito de la educación intercultural bilingüe esta teoría resulta fundamental porque permitió comprender el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua que involucran no solo habilidades lingüísticas sino también conocimientos culturales y socio comunicativos propios de la comunidad quechua hablante.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La teoría sociocultural de Vigotsky (1978) citado por Junco et al. (2024) sostiene que existe una fuerte influencia del entorno social y cultural en la formación de los aprendizajes y el pensamiento del que aprende, siendo el entorno social el aspecto de mayor importancia en el desarrollo de la intelectualidad de la persona. Además, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta mediadora, según este autor el lenguaje cumple una función esencial en la construcción del pensamiento y en la transmisión de conocimientos culturales.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe el quechua constituyó un medio fundamental para la apropiación de saberes, valores y prácticas culturales. Esta teoría sustentó la importancia de fortalecer las competencias comunicativas en lengua originaria, ya que el aprendizaje resulta más significativo cuando se desarrolla en la lengua materna del estudiante.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Ausubel (1983) citado por Calderón et al. (2025), sostiene que recibir un conocimiento no se realiza de manera pasiva, sino que este se construye. El autor indica que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se vincula con las estructuras cognitivas que ya dispone el estudiante. Este nuevo conocimiento será significativo cuando tenga las características de estabilidad, no arbitrariedad y sustantividad. Es decir, que logre permanecer en la red de conocimientos previos del estudiante, el investigador plantea que el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos que posee el estudiante. Esa teoría destaca la importancia de considerar la experiencia cultural y lingüística del educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso de los estudiantes quechua hablantes, el uso del quechua en las actividades de expresión oral, comprensión oral y producción escrita favorece la construcción de nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y saberes comunitarios fortaleciendo así el desarrollo de las competencias comunicativas.

Teoría del Enfoque Comunicativo. El enfoque comunicativo concibe el aprendizaje de una lengua como el desarrollo de habilidades para comunicarse eficazmente en situaciones reales. Así Toala et al. (2024), la definen como al uso de la lengua que tiene un sistema de reglas sociales que son enriquecidos por distintos

conocimientos, valores habilidades, destrezas en distintas actividades del ser humano tales como las personales, sociales y laborales. Según Canale y Swain (1980) citado por Instituto Cervantes (2025), sostiene que, la competencia comunicativa está integrada por la competencia gramaticales, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas. Este enfoque enfatiza el uso funcional del lenguaje para interactuar, expresar ideas, comprender mensajes y producir textos en contextos auténticos.

En consecuencia, constituye una base teórica importante para el estudio de las competencias comunicativas en lengua quechua, pues orienta el desarrollo de la expresión oral, la comprensión de textos y la producción escrita desde situaciones comunicativas significativas.

Teoría de la Educación Intercultural Bilingüe. La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística como un derecho de los pueblos originarios. Según el Ministerio de Educación del Perú (2018), este enfoque promueve el aprendizaje en la lengua materna y el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes. La teoría intercultural sostiene que el uso de las lenguas originarias en las escuelas favorece la inclusión, la equidad y la calidad educativa. Por ello, el desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua constituye un elemento esencial para garantizar una educación pertinente y contextualizada en las comunidades quechua hablantes.

Dimensiones. Mi estudio se direcciono con las siguientes dimensiones

Expresión Oral. La expresión oral se define como la capacidad del estudiante para producir mensajes orales claros, coherentes y adecuados al contexto; considerando aspectos lingüísticos, pragmáticos y socioculturales de la lengua. Esta perspectiva integra no solo en la articulación de palabras y la organización de ideas, sino también el uso pertinente del vocabulario y la adecuación del discurso a la situación comunicativa, tal como se destaca en estudios sobre competencias comunicativas y pragmáticas del habla (Instituto Cervantes de España, 2026). Además, en contextos de lengua originarias la oralidad se concibe como una práctica social que se desarrolla a través de la interacción y el diálogo contribuyendo no sólo al dominio lingüístico, sino también a la construcción de sentido y la afirmación de la identidad cultural en la escuela intercultural (Rojas-Tello et al., 2025).

La expresión oral es una dimensión esencial de la competencia comunicativa ya que permite al estudiante interactuar verbalmente de manera efectiva y en diversos contextos socioculturales utilizando la lengua como medio de comunicación, aprendizaje y construcción de la identidad (Hernández, 2023). En un trabajo de suficiencia profesional, sobre la educación intercultural bilingüe menciona que este enfoque educativo es crucial para la preservación, fortalecimiento de las lenguas, así como, costumbres ancestrales y que la lengua materna juega un papel fundamental como vehículo de comunicación e identidad cultural, facilitando el aprendizaje significativo, conectar contenidos con las vivencias y saberes de la comunidad (Reyes, 2024)

En el ámbito pedagógico diversos estudios evidencian que el desarrollo de la expresión oral se potencia cuando el docente promueve situaciones comunicativas auténticas tales como relatos orales, descripciones de experiencias, conversaciones y narraciones vinculadas a la realidad del estudiante (Hernández, 2023). Investigaciones recientes indican que las estrategias basadas en la comunicación y en diálogo favorecen la fluidez, la narración, la realización de preguntas y una pronunciación adecuada (Cerdea et al., 2025). Las variadas alternativas didácticas para la enseñanza de una lengua tienen influencias en la realidad concreta del que aprende, el contexto, la representación de la cultura, las políticas educativas del gobierno, las demandas sociales, las instituciones y otras (Martínez, 2023).

La educación basada en la lengua materna y la educación multilingüe favorece el acceso y la inclusión educativa, ayuda a superar barreras lingüísticas y promueve mejores resultados de aprendizaje, fortaleciendo así las oportunidades de los estudiantes que hablan lenguas originarias en contextos educativos diversos (UNESCO, 2024).

Comprensión de Textos Escritos. La comprensión de textos escritos es un proceso cognitivo activo y constructivo mediante el cual el lector elabora significado a partir de un texto, relacionando las ideas explícitas con sus conocimientos previos y experiencias acumuladas. Este proceso implica la interacción constante entre el lector y el texto. Para ello, comprende diversas operaciones mentales como la decodificación e inferencia, la interpretación, la evaluación y la reflexión crítica los cuales permiten no solo entender la información literal, sino también interpretar significados implícitos y valorar el contenido en función del contexto sociocultural. En este sentido, comprender un texto no consiste en transferir mecánicamente información, sino construir una representación significativa

del contenido leído integrando aspectos cognitivos lingüísticos y contextuales que favorecen un aprendizaje profundo y significativo (Correa, 2024).

La comprensión de textos escritos es una dimensión clave de la competencia comunicativa, pues permite al estudiante interpretar, analizar y construir significado a partir de textos, considerando su estructura, contenido y contexto sociocultural. Esta competencia implica procesos de interpretación y reflexión que favorece la apropiación del conocimiento y desarrollo del pensamiento crítico (MINEDU, 2016). En el ámbito de la educación intercultural bilingüe la comprensión lectora en lengua originaria resulta fundamental para garantizar acceso creativo al conocimiento y promover un aprendizaje significativo, ya que el uso de la lengua materna facilita la comprensión de los contenidos escolares y contribuye a reducir la brecha educativa en contextos indígenas (López y & Küper, 1999; UNESCO, 2025).

Diversas investigaciones destacan que la que la comprensión de textos escritos se fortalece cuando los docentes emplean estrategias pedagógicas contextualizadas, tales como la lectura guiada y el uso de textos vinculados al entorno sociocultural del estudiante, lo que favorece la construcción de significados y el aprendizaje significativo (Cassany, 2006; Solé, 2007). Asimismo, la incorporación de textos escritos en lengua originaria con pertinencia cultural como leyenda,s relatos comunitarios y textos informativos locales mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, especialmente en contextos rurales bilingües, al facilitar el acceso equitativo al conocimiento y reducir brechas educativas (López & Küper,1999; Quispe, 2020; UNESCO 2025).

Producción de Textos Escritos. La producción de textos escritos se define como la capacidad del estudiante para planificar, redactar y revisar textos considerando criterios de coherencia, cohesión, adecuación al propósito comunicativo y corrección lingüística, entendida como un proceso progresivo y reflexivo que va más allá de la simple transcripción de ideas (MINEDU, 2016). Desde un enfoque cognitivo y sociocultural, escribir implica la articulación de conocimientos lingüísticos textuales y contextuales, así como el dominio gradual de las estructuras propias de la lengua escrita y de las normas que regulan su uso según la intención comunicativa (Cassany, 2006). En el contexto de las lenguas originarias, las actividades pedagógicas como son la producción de textos

escritos resulta ser de calidad cuando esto se realiza en una lengua materna trayendo mejores resultados y un mejor rendimiento escolar (UNESCO, 2022).

La producción de textos escritos constituye una dimensión esencial de la competencia comunicativa, ya que permite al estudiante expresar ideas, sentimientos y conocimientos de manera organizada y coherente mediante el uso progresivo de la lengua escrita en diversas situaciones comunicativas (MINEDU, 2018). En los contextos de educación intercultural bilingüe, esta dimensión adquiere especial relevancia porque contribuye a la consolidación del uso académico de la lengua originaria y a su valoración dentro del ámbito escolar, fortaleciendo aprendizajes significativos desde la cultura y lenguas propias de los estudiantes (UNICEF, 2021). Estudios recientes en América Latina, evidencian que los estudiantes de educación primaria que desarrollan la escritura en su lengua originaria fortalecen su identidad lingüística y cultural. Lo que repercute positivamente en su desempeño comunicativo global, en su participación en situaciones formales de aprendizaje (CePAL, 2018). Asimismo, la incorporación sistemática de la producción escrita en lenguas originarias favorece la equidad educativa y el reconocimiento de la diversidad lingüística como un recurso pedagógico fundamental en la escuela (OEI, 2019).

El fortalecimiento de las acciones pedagógicas se promueve a través de organismos internacionales tales como la Organización de Estados iberoamericanos (OEI), que mediante programas de calidad educativa en muchas dimensiones, como las mejoras lingüísticas, capacitaciones de docentes bilingües, entre otros, con la finalidad de lograr mejores condiciones de calidad y servicio de la educación de los pueblos indígenas (OEI, 2019). En contextos de la educación intercultural bilingüe, la problemática ya era complicada antes de la pandemia por COVID - 19 más aún cuando la conexión remota es difícil se ven seriamente afectados cuando no se ofrecen en su lengua materna y basada en su cultura (UNICEF, 2021). Asimismo, estudios regionales señalan que la incorporación sistemática de experiencias comunitarias y saberes locales en la producción escrita fortalece las competencias comunicativas de los estudiantes de educación primaria y promueve la valoración de la diversidad lingüística como recursos pedagógicos (CEPAL, 2018).

2.3 Definición de Términos Básicos

Competencias Comunicativas. Las competencias comunicativas incluyen tres dimensiones, la lingüística, sociolingüística y pragmática; sumado ello las destrezas, habilidades y conocimientos particulares de la persona. Para la primera, tiene a su vez dimensiones como el conocimiento de la lengua, las habilidades léxicas, las sintácticas que permiten la construcción de textos. Para la segunda, se refiere al uso de la lengua, según la situación de la sociedad y la cultura. Para la pragmática, se refiere al uso práctico que se le da como elemento lingüístico (Benito et al., 2024).

Lengua Quechua. Se refiere a la lengua originaria peruana, como aquella de las lenguas más habladas en territorios indígenas, además de ser una parte vital de la identidad nacional del Perú (Alarcón, 2023).

Educación Intercultural Bilingüe (EIB). Es un enfoque educativo que busca garantizar el derecho de los estudiantes de pueblos originarios a recibir una educación de calidad en su lengua materna y en diálogo con otras culturas.

Expresión Oral. La expresión oral es un acto comunicativo donde se usa el lenguaje oral para comunicar mensajes y lograr comprensión en un contexto dado, integrando habilidades lingüísticas y comunicativas.

Comprensión de Textos Escritos. La comprensión de textos escritos se define como la componente principal para lograr aprendizajes, debido a que se integra mejor la información con la finalidad de producir conocimientos para ponerlos en práctica en variados contextos; este proceso no solo implica el reconocimiento de las palabras sino también la construcción de significados a partir de las ideas claves que presente un texto y para ello se emplean diversas estrategias.

2.4 Variables

2.4.1 Definición Conceptual: Competencias Comunicativas

Las competencias comunicativas en lengua quechua se entienden como el grado en que los estudiantes comprenden y producen mensajes orales y escritos de forma coherente y adecuada al contexto sociocultural, integrando la expresión oral, la comprensión de textos escritos y la producción de los mismos (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.4.2 Definición Operacional

La variable fue medida mediante un cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria, conformado por 19 ítems organizados en tres dimensiones. Los puntajes permitieron determinar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua.

Expresión Oral. Evalúa la capacidad del estudiante para producir mensajes orales claros, coherentes y adecuados al contexto sociocultural, considerando aspectos fonológicos, discursivos y pragmáticos de la lengua quechua.

Comprensión de Textos Escritos. Mide la capacidad del estudiante para interpretar, analizar e inferir información en textos orales y escritos en quechua, considerando niveles literal, inferencial y crítico.

Producción de Textos Escritos. Valora la capacidad del estudiante para planificar, organizar y redactar textos escritos en quechua, integrando coherencia, adecuación al destinatario, uso de conectores y elementos culturales propios de su comunidad.

2.5 Operacionalización de las Variables de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua	Las competencias comunicativas en lengua quechua se entienden como el grado en que los estudiantes comprenden y producen mensajes orales y escritos de forma coherente y adecuada al contexto sociocultural, integrando la expresión oral, la comprensión de textos escritos y la producción de los mismos (Ministerio de Educación del Perú, 2016)	La variable fue medida mediante un cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria conformado por 19 ítems organizados en tres dimensiones los puntajes permitieron determinar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua.	Expresión oral	• Claridad y coherencia del discurso • Adecuación lingüística • Recursos comunicativos no verbales	Escala de medición: Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Comprensión de textos escritos	• Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítica	
			Producción de textos escritos	• Coherencia y cohesión textual • Adecuación comunicativa y cultural • Corrección lingüística	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio fue de tipo no experimental según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los estudios no experimentales se caracterizan por examinar los fenómenos en su ambiente real sin intervenir ni modificar las condiciones existentes permitiendo describir sus características y comportamientos de manera objetiva. En ese sentido, el estudio se limitó a recopilar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua de los estudiantes sin aplicar tratamientos o estímulos que alteran la realidad observada.

3.1.2 Nivel de Investigación

La investigación correspondió al nivel descriptivo, debido a que tuvo como finalidad describir las características y el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua quechua en los estudiantes de educación primaria sin establecer relaciones de causalidad entre variables. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos que son sometidos al análisis. En ese sentido, el estudio permitió identificar y presentar de manera objetiva en cómo se manifestó la variable de estudio en la población investigada, proporcionando información precisa sobre su estado actual.

Ñaupas et al. (2018) señalan que la investigación descriptiva se orienta a observar, registrar, analizar e interpretar sistemáticamente los hechos y fenómenos tal

como ocurre en la realidad, sin manipular las variables de estudio. Desde esta perspectiva, el nivel descriptivo permitió obtener información detallada sobre las competencias comunicativas en lenguas quechua en sus dimensiones, contribuyendo a una mejor comprensión del fenómeno investigado

3.2 Método de Estudio

El método de investigación se entiende como un conjunto de procedimientos ordenados y sistemáticos que orientan el proceso de investigación con el fin de alcanzar un objetivo determinado. En el ámbito científico, implica la aplicación de pasos estructurados que permiten estudiar un fenómeno de manera rigurosa ya sea a través de la observación, el análisis o la comprobación empírica. De este modo, el método constituye la vía formal que garantiza la producción de conocimiento válido y verificable (Pimienta y de la Orden, 2012).

En el presente estudio se emplearon el método científico, el método inductivo y el método analítico-sintético, los cuales orientaron el proceso de investigación sobre el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en estudiantes de educación primaria.

3.2.1 Método Científico.

El método científico se aplicó en la estructuración integral de la investigación siguiendo en sus etapas fundamentales planteamiento del problema, formulación de objetivos, revisión teórica, diseño metodológico, recolección de datos, análisis resultados y elaboración de conclusiones. A través, de la observación sistemática y la aplicación del instrumento de recolección de datos se obtuvo información empírica que permitió describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua garantizando objetividad y rigor en el tratamiento de los datos (Pimienta y de la Orden, 2012)

3.2.2 Métodos Específicos

El Método Inductivo. El método inductivo se caracteriza por partir de la observación de hechos particulares para formular generalizaciones de carácter más amplio. En este proceso, el investigador analiza situaciones concretas sin establecer previamente conclusiones definitivas, permitiendo que las proposiciones surjan progresivamente a partir de la evidencia recopilada. Este método comprende una fase

analítica, en la que se desarrollan la observación, el registro, el análisis, la clasificación y la inferencia inductiva, así como la integración de generalizaciones; posteriormente en la fase sintética, se procede a la justificación y verificación de dichas conclusiones, consolidando el conocimiento obtenido (Pimienta y De la Orden, 2012).

El método inductivo se empleó a partir de la información obtenida en casos particulares, la respuesta individual de los estudiantes en el cuestionario, para formular conclusiones generales sobre el nivel de desarrollo de la variable en la institución educativa a partir del análisis de los datos recogidos, se identificaron patrones y tendencias que permitieron establecer generalización del respecto al fenómeno estudiado. De esta manera, las conclusiones del estudio emergieron del análisis sistemático de la evidencia empírica recopilada.

Método Analítico y Sintético. El método analítico sintético se basa en dos procesos complementarios. El análisis consiste en descomponer un fenómeno o realidad en sus partes constitutivas para comprender su estructura y funcionamiento. En cambio, la síntesis implica integrar nuevamente los elementos previamente separados con el propósito de construir el fenómeno de manera global y coherente. Ambos procedimientos se emplean de forma articulada en la investigación ya que permitieron examinar detalladamente los componentes del objeto de estudio y posteriormente comprenderlo de manera integral (Pimienta y De la Orden, 2012).

El método analítico-sintético se utilizó en dos momentos complementarios del proceso investigativo, en la fase analítica se procedió a descomponer la variable en sus dimensiones, expresión oral, comprensión de textos y producción de los mismos; examinando cada una de ellas de manera independiente para identificar sus niveles de desarrollo. Posteriormente, en la fase sintética se integraron los resultados parciales de cada dimensión para obtener una visión global del desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes, permitiendo una interpretación integral del fenómeno estudiado

3.3 Diseños de Investigación

Según Tamayo (2002), la investigación descriptiva tiene como propósito registrar analizar e interpretar de manera sistemática las características, propiedades y manifestaciones de un fenómeno tal como se presenta en la realidad. Este nivel de investigación se orienta a especificar las particularidades de una población, situación

o acontecimiento permitiendo obtener una visión precisa y detallada de su comportamiento sin intervenir ni modificar las variables estudiadas. En ese sentido, la investigación descriptiva facilita la comprensión objetiva del fenómeno de estudio mediante la observación y el análisis de sus características más relevantes.

$$M \text{ --- } O$$

Donde:

- M=Muestra
- O=Observación

En este esquema, la observación se realiza directamente sobre la muestra seleccionada permitiendo describir el comportamiento de la variable en su contexto real.

3.4 Población y Muestra

Población. En una investigación científica la población se define como el conjunto total de elementos, individuos o sujetos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información relevante para el estudio.

Al respecto, Arias (2020), señala que la población constituye el universo de unidades de análisis que presentan las mismas propiedades y delimitaciones establecidas para el investigador. Mientras que, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la conceptualizan como el total de casos que coinciden con determinadas especificaciones y de los cuales se pretende generalizar los resultados.

En concordancia con lo anterior, la población de estudio estuvo conformada por los 52 estudiantes de educación primaria de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, quienes compartieron características vinculadas al uso del quechua como lengua originaria, el contexto de educación intercultural bilingüe y la pertenencia a un mismo entorno sociocultural. Esta población representó el universo total de sujetos relevantes para analizar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria.

Tabla 1*Población de estudiantes que conformaron la investigación*

Nivel educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes
Primaria	6°	A	26
Primaria	6°	B	26
Total	-	-	52

Nota. Datos obtenidos de la plataforma Escale

Muestra. En el ámbito de la investigación científica la muestra se define como una parte representativa de la población seleccionada, con el propósito de obtener información que permita describir o analizar un fenómeno de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la muestra es un subconjunto de la población del cual se recogen los datos y que debe reflejar adecuadamente las características del universo estudiado. De manera similar Arias (2020), sostiene que la muestra constituye una porción de la población seleccionada, mediante criterios previamente establecidos con la finalidad de facilitar el proceso de investigación cuando no es posible trabajar con la totalidad de los sujetos.

La muestra del estudio estuvo conformada por los 18 estudiantes del sexto grado de educación primaria que participaron directamente en la evaluación del nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria. La selección de la muestra se realizó considerando criterios de accesibilidad, pertinencia y características comunes relacionadas con el contexto de educación intercultural bilingüe.

Tabla 2*Muestra de estudiantes que conformaron la investigación*

Nivel educativa	Grado	Sección	N° de estudiantes
Primaria	6°	A	18
Total	-	-	18

Nota. Datos obtenidos de la plataforma Escale

Muestreo. En investigación científica, la técnica de muestreo se refiere al procedimiento utilizado para seleccionar los elementos que conformarán la muestra a partir de la población definida. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que el muestreo es el proceso mediante el cual se determina qué sujetos formarán parte del estudio pudiendo ser probabilísticos o no probabilísticos, según los objetivos y características de la investigación.

De manera similar Arias (2020), indica que la técnica de muestreo permite delimitar de forma precisa los sujetos de estudio garantizando coherencia entre la población, la muestra y el diseño de investigación.

En la investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilístico, debido a que se trabajó con la totalidad de una de las secciones, es decir con todos los estudiantes del sexto grado de Educación primaria que cumplieron con los criterios establecidos para el estudio. Esta técnica se caracteriza porque no se realiza una selección aleatoria de los sujetos, sino que se incluye a todos los elementos que conforman el universo de estudio (Ñaupas et al., 2018).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En investigación cuantitativa, las técnicas de recolección de datos constituyen los procedimientos sistemáticos que permiten obtener información relevante y confiable sobre la variable de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las técnicas de recolección de datos hacen referencia al modo en que se obtienen los datos empíricos, mientras que los instrumentos son los medios específicos mediante los cuales se registran y organizan dicha información. De manera concordante Arias (2020), señala que la correcta selección de técnicas e instrumentos garantizan la validez y confiabilidad de los resultados de una investigación.

Técnica de Recolección de Datos. En la presente investigación la técnica de reducción de datos fue la encuesta, debido a que permitió recuperar información de manera estructurada y sistemática sobre el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria quechua en los estudiantes de educación primaria. La encuesta resultó pertinente en estudios descriptivos, ya que posibilitó obtener datos cuantificables y comparables facilitando su posterior análisis estadístico (Ñaupas et al., 2018)

Tabla 3

Técnica de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Competencias comunicativas en lengua quechua	Encuesta

Nota. Elaboración propia

Instrumento de Recolección de Datos. El instrumento utilizado fue el cuestionario el cual estuvo conformado por un conjunto de ítems organizados en función de la variable de estudio y sus dimensiones, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de los mismos. Los ítems fueron formulados de manera clara y objetiva empleando una escala de valoración que permitió clasificar los desniveles de desarrollo de la competencia comunicativa. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones cuantitativas por su facilidad de aplicación y su capacidad para estandarizar la información recolectada.

Asimismo, el instrumento fue sometido a procesos de validez de contenido mediante el juicio de expertos y confiabilidad a fin de asegurar la consistencia interna de los ítems y la precisión de los datos obtenidos. Estos procedimientos son fundamentales para garantizar la calidad metodológica de la investigación y la credibilidad de los resultados alcanzados (Arias, 2020).

Tabla 4*Instrumento de recolección de datos*

Variables	Instrumentos
V1: Competencias comunicativas en lengua quechua	Cuestionario

Nota. Elaboración propia**3.6 Validez y Confiabilidad**

Validez. La validez del instrumento es concebida como el grado o nivel en que un instrumento dispone realmente sobre la variable que se pretende medir (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

Esta característica de tipo psicométrica determina que cualquier inferencia o conclusión que se realice proveniente en base a las puntuaciones del instrumento son las apropiadas, útiles y significativas para la finalidad del estudio previamente planteado.

Tabla 5*Validación de instrumentos por juicio de expertos*

Nº	Expertos	Grado académico	Instrumento	Valoración
01	Edhgar H.Valencia Aguilar	Magíster	Cuestionario	85.00
02	Máximo Contreras Cconavilca	Magíster	Cuestionario	89.30
03	Wilber Antonio Reyes Araujo	Magíster	Cuestionario	80.00
Total				84.77

Nota. El instrumento fue aprobado como aplicable por unanimidad.

Interpretación. Los resultados de la validación por juicio de expertos evidenciaron que el instrumento obtuvo un puntaje total de 254.30 y un promedio de 84.77 puntos, este resultado indicó que el cuestionario alcanzó un nivel alto de validez de contenido ya que superó el estándar mínimo generalmente aceptado en investigaciones educativas.

Asimismo, el hecho de que los tres expertos hayan otorgado valoraciones superiores a 80 puntos confirmó que el instrumento presentó coherencia, claridad, pertinencia y adecuación respecto a los objetivos y dimensiones de la investigación.

En consecuencia, se concluyó que el cuestionario es válido y aplicable para la recolección de datos en el estudio sobre el desarrollo de la competencia comunicativa del quechua.

Confiabilidad. El instrumento validado por expertos se sometió a una prueba piloto, aplicándose a un grupo de 18 estudiantes acorde a la muestra y que presentó características similares a la población de estudio. Los resultados se procesaron mediante coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), sostienen que la confiabilidad del instrumento para la recolección de datos de la variable en estudios, debe entenderse como el grado de aplicar varias veces el instrumento en el mismo individuo, que es objeto de estudio, y que esta producirá resultados iguales

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

<i>N°</i>	Variable / Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach
04	Competencias comunicativas (Global)	21	0,780

Nota. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6, el instrumento aplicado para medir el desarrollo de las competencias comunicativas obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.780, lo que evidenció un nivel de consistencia interna aceptable. Este valor superó el criterio mínimo recomendado de 0,70 en investigaciones educativas y sociales, lo que indicó que los ítems que conformaron el cuestionario mantienen una adecuada coherencia y homogeneidad en la medición de la variable.

En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento presentó confiabilidad estadística suficiente para su aplicación en la muestra definitiva del estudio. Asimismo, el valor obtenido permitió garantizar estabilidad y precisión en la recolección de datos respaldando la validez de los resultados que se derivaron del análisis estadístico posterior.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos comprendieron el conjunto de procedimientos que permitieron organizar, codificar y examinar la información

recolectada con la finalidad de obtener resultados válidos y confiables. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que el procesamiento de datos implica la preparación de la información para su análisis, mientras que, el análisis de datos consiste en aplicar procedimientos estadísticos que faciliten la interpretación objetiva de los resultados. De manera similar, Arias (2020), sostiene que estas técnicas son fundamentales para transformar los datos empíricos en la información significativa que responda a los objetivos de la investigación.

En la presente investigación los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron codificados, tabulados y procesados utilizando herramientas informáticas como Microsoft Excel, hoja de cálculo de Google, SPSS V.25, lo que permitió organizar la información de forma sistemática, posteriormente se aplicó la estadística descriptiva, empleando frecuencias absolutas y relativas traducidas en porcentajes, con el propósito de describir el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas en lengua originaria, es decir el quechua y de cada una de sus dimensiones. Este tipo de análisis es característico de investigaciones de nivel descriptivo, ya que permitieron resumir y presentar los datos de manera clara y comprensible (Ñaupas et al., 2018).

La interpretación de los resultados se realizó a partir del análisis de las tablas y gráficos estadísticos elaborados en la hoja de cálculo de Google principalmente, contrastando los hallazgos con los objetivos planteados y el marco teórico que sustentó la investigación. Este proceso permitió explicar el significado de los resultados obtenidos, identificar tendencias y niveles de logro, y extraer conclusiones relevantes sobre la variable de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la interpretación adecuada de los datos es esencial para otorgar sentido a los resultados y fortalecer la validez de las conclusiones en investigaciones cuantitativas.

3.8 Aspectos Éticos

Los aspectos éticos en la investigación educativa constituyeron un componente fundamental para garantizar el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes. En tal sentido, el estudio se rigió por principios como el respeto a las personas, la voluntariedad de la participación y el consentimiento informado, asegurando que los estudiantes, padres de familia y tutores legales sean debidamente informados sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos a emplearse y el uso que se dará a la información recolectada. Asimismo, se garantizó que la

participación no generó riesgos físicos, psicológicos, sociales ni académicos, y que los participantes tuvieron la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin que ella implique consecuencia alguna.

De igual forma, se salvaguardó el principio de confidencialidad y anonimato, protegiendo la identidad de los participantes. Utilizando la información recopilada únicamente con fines académicos y científicos. Los datos obtenidos fueron tratados de manera responsable, evitando cualquier tipo de manipulación o alteración de los resultados. Asimismo, se observó el principio de honestidad intelectual, respetando las normas de citación vigentes y evitando prácticas de plagio, así como presentando los resultados de manera objetiva y transparente, lo que contribuyó a la credibilidad y rigor científico del estudio.

Respecto al proceso de aplicación del estudio en la institución educativa N°38254 Luis Caveró Bendezú, este se desarrolló previa autorización de las autoridades de la institución educativa como son el director y el docente de aula correspondiente y con la obtención del consentimiento informado de los participantes y sus representantes legales. La aplicación de los instrumentos de recolección de datos se realizó en horarios previamente coordinados procurando no interferir con el normal desarrollo de las actividades pedagógicas. Durante este proceso se brindaron orientaciones claras y precisas a los participantes sobre la forma de responder los instrumentos, asegurando un ambiente de respeto, confianza y neutralidad. Finalmente la información recolectada se sistematizó y analizó de manera confidencial, siendo utilizada exclusivamente para los fines académicos establecidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Discusión de los Resultados

La presentación y descripción de los resultados de la investigación se realizó a partir del procesamiento estadístico descriptivo de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, durante el año 2025. La población estuvo conformada por 58 estudiantes de sexto grado de educación primaria de las secciones A y B, mientras que la muestra estuvo constituida por 18 estudiantes.

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados considerando la variable desarrollo de las competencias comunicativas del quechua, conformada por tres dimensiones: expresión oral, comprensión de textos del quechua y producción de textos escritos del quechua. Para el procesamiento de la información se empleó la estadística descriptiva, mediante frecuencias y porcentajes, con la finalidad de identificar los niveles alcanzados por los estudiantes en la variable y sus respectivas dimensiones.

Los resultados se presentaron de manera ordenada de acuerdo con los objetivos de la investigación. En primer lugar, se describió el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua correspondiente al objetivo general; posteriormente, se presentaron los resultados de las dimensiones de expresión oral, comprensión de textos del quechua y producción de textos escritos, correspondientes a los objetivos específicos.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir el nivel de competencias comunicativas del quechua en estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla 7

Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	7	38,9
Medio	7	38,9
Alto	4	22,2
Total	18	100,0

Nota. Distribución de los resultados obtenidos en la variable desarrollo de las competencias comunicativas del quechua.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 7 evidenciaron que, de los 18 estudiantes evaluados, 7 estudiantes (38,9 %) se ubicaron en el nivel bajo y una cantidad similar de 7 estudiantes (38,9 %) alcanzó el nivel medio. Asimismo, 4 estudiantes (22,2 %) se situaron en el nivel alto. En términos generales, se observó una distribución equivalente entre los niveles bajo y medio, ambos con 38,9 %, mientras que una menor proporción de estudiantes alcanzó el nivel alto. Estos resultados permitieron identificar que el desarrollo de las competencias comunicativas del quechua presentó mayores concentraciones en los niveles bajo y medio.

Objetivo Específico 1. Identificar el nivel de expresión oral del quechua en estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla 8*Nivel de expresión oral del quechua*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	6	33,3
Medio	6	33,3
Alto	6	33,3
Total	18	100,0

Nota. Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión expresión oral del quechua.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 8 mostraron que, de los 18 estudiantes evaluados, 6 estudiantes (33,3 %) se ubicaron en el nivel bajo, 6 estudiantes (33,3 %) alcanzaron el nivel medio y 6 estudiantes (33,3 %) se situaron en el nivel alto. Por tanto, la dimensión expresión oral presentó una distribución equilibrada entre los tres niveles de desarrollo. Esto evidenció que los estudiantes mostraron comportamientos diferenciados respecto a la claridad y coherencia del discurso, la adecuación lingüística y el empleo de recursos comunicativos no verbales en quechua.

Objetivo Específico 2. Identificar el nivel de comprensión de textos del quechua en estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla 9*Nivel de comprensión de textos del quechua*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	7	38,9
Medio	6	33,3
Alto	5	27,8
Total	18	100,0

Nota. Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión comprensión de textos del quechua.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 9 evidenciaron que 7 estudiantes (38,9 %) se ubicaron en el nivel bajo de comprensión de textos del quechua,

constituyendo el grupo con mayor frecuencia. Asimismo, 6 estudiantes (33,3 %) alcanzaron el nivel medio y 5 estudiantes (27,8 %) se situaron en el nivel alto. En consecuencia, se observó una mayor concentración de estudiantes en los niveles bajo y medio, mientras que una proporción menor alcanzó el nivel alto. Estos resultados permitieron identificar que la comprensión de textos en quechua presentó dificultades para una parte importante de los estudiantes.

Objetivo Específico 3. Identificar el nivel de producción de textos escritos del quechua en estudiantes de la Institución Educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.

Tabla 10

Nivel de producción de textos escritos del quechua

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	8	44,4
Medio	6	33,3
Alto	4	22,2
Total	18	100,0

Nota. Distribución de los resultados obtenidos en la dimensión producción de textos escritos del quechua.

Interpretación. Los resultados de la Tabla 10 mostraron que 8 estudiantes (44,4 %) se ubicaron en el nivel bajo de producción de textos escritos del quechua, representando la mayor proporción de la muestra. Asimismo, 6 estudiantes (33,3 %) alcanzaron el nivel medio y 4 estudiantes (22,2 %) se situaron en el nivel alto. En términos generales, los resultados evidenciaron una mayor concentración en el nivel bajo, seguido del nivel medio y, en menor proporción, del nivel alto. Esto permitió identificar que una parte considerable de los estudiantes presentó dificultades en el desarrollo de la producción de textos escritos en quechua, particularmente en aspectos relacionados con la coherencia y cohesión textual, la adecuación comunicativa y cultural y la corrección lingüística.

4.2 Discusión de Resultados

Respecto al objetivo general, se describió el nivel de competencias comunicativas del quechua, encontrándose que el 38,9 % de los estudiantes se ubicó

en el nivel bajo, el 38,9 % en el nivel medio y el 22,2 % en el nivel alto, evidenciándose una concentración principalmente entre los niveles bajo y medio. Estos resultados guardaron relación con Quispe y Castañeda (2025), quienes encontraron que las competencias comunicativas en quechua presentaron predominantemente un nivel regular y bajo, señalando la necesidad de fortalecer estrategias metodológicas pertinentes. Asimismo, desde la teoría de la competencia comunicativa de Hymes, las competencias comunicativas comprenden no solo el conocimiento lingüístico, sino también la capacidad de utilizar la lengua adecuadamente según el contexto social y cultural. En ese sentido, los resultados permitieron interpretar que una proporción importante de estudiantes aún requería fortalecer el uso integral del quechua en situaciones de comunicación oral y escrita, por lo que resultó necesario promover experiencias comunicativas contextualizadas que articulen la lengua, la cultura y los saberes de la comunidad.

Respecto al primer objetivo específico, se identificó que la expresión oral presentó una distribución equilibrada, con 33,3 % de estudiantes en el nivel bajo, 33,3 % en el nivel medio y 33,3 % en el nivel alto. Estos resultados guardaron relación parcial con Orcon (2022), quien encontró que el 76 % de los estudiantes presentó un nivel regular de expresión oral en quechua, mientras que Cosi y Chura (2021) reportaron un predominio del nivel intermedio con 82 %. Desde las bases teóricas, la expresión oral comprende la capacidad de producir mensajes claros, coherentes y adecuados al contexto, desarrollándose mediante la interacción y el diálogo. Por tanto, los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaron diferentes niveles de dominio de la expresión oral en quechua, lo que hizo necesario fortalecer situaciones comunicativas auténticas vinculadas con sus experiencias y contexto cultural.

Respecto al segundo objetivo específico, se identificó que la comprensión de textos del quechua presentó un 38,9 % en el nivel bajo, 33,3 % en el nivel medio y 27,8 % en el nivel alto, evidenciándose una mayor concentración en el nivel bajo. Este resultado fue coherente con las bases teóricas, donde se señala que la comprensión de textos escritos en contextos bilingües suele presentar mayores dificultades debido a la limitada disponibilidad de materiales escritos en quechua y a la insuficiente práctica sistemática de la lectura en lengua originaria. Asimismo, Quispe (2020) evidenció resultados favorables en la lectura en quechua, aunque estos correspondieron a un contexto educativo particular de la zona altoandina de Huanta. Desde el sustento

teórico, la comprensión de textos constituye un proceso activo que implica interpretar, inferir y reflexionar sobre la información del texto considerando los conocimientos previos y el contexto sociocultural. En consecuencia, los resultados mostraron la necesidad de fortalecer la lectura en quechua mediante textos contextualizados y relacionados con el entorno cultural de los estudiantes.

Respecto al tercer objetivo específico, se identificó que la producción de textos escritos del quechua presentó 44,4 % de estudiantes en el nivel bajo, 33,3 % en el nivel medio y 22,2 % en el nivel alto, siendo esta la dimensión con mayor concentración en el nivel bajo. Estos resultados coincidieron con Castillo (2025), quien encontró dificultades en la producción escrita en quechua, particularmente en la organización textual y el uso de recursos lingüísticos propios de la lengua originaria. Asimismo, Hidalgo (2023) señaló que el dominio del quechua suele desarrollarse principalmente en el ámbito oral, mientras que la escritura presenta avances limitados debido a la escasa práctica sistemática y al uso restringido de estrategias de producción textual. Desde las bases teóricas, la producción escrita implica planificar, redactar y revisar textos considerando la coherencia, cohesión, adecuación y corrección lingüística. Por ello, los resultados permitieron establecer que esta dimensión requirió mayor fortalecimiento mediante actividades de escritura vinculadas con experiencias comunitarias, relatos locales y saberes culturales significativos.

CONCLUSIONES

1. Primera. Se describió que el nivel de competencias comunicativas del quechua presentó una distribución equivalente entre los niveles bajo y medio, ambos con 38,9 %, mientras que el 22,2 % alcanzó el nivel alto, evidenciándose que una proporción importante de estudiantes aún requería fortalecer integralmente sus capacidades comunicativas en lengua quechua.
2. Segunda. Se identificó que la expresión oral presentó una distribución equilibrada entre los niveles bajo, medio y alto, con 33,3 % en cada uno, evidenciándose diferentes niveles de desarrollo en la capacidad de expresar mensajes orales en quechua de manera clara, coherente y adecuada.
3. Tercera. Se identificó que la comprensión de textos del quechua presentó predominio del nivel bajo con 38,9 %, seguido del nivel medio con 33,3 % y alto con 27,8 %, evidenciándose dificultades en una parte importante de los estudiantes para comprender textos escritos en lengua quechua.
4. Cuarta. Se identificó que la producción de textos escritos del quechua presentó predominio del nivel bajo con 44,4 %, seguido del nivel medio con 33,3 % y alto con 22,2 %, evidenciándose mayores dificultades en esta dimensión respecto de las demás competencias evaluadas.

RECOMENDACIONES

1. Primera. A la dirección de la institución educativa, se recomendó promover acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento integral de las competencias comunicativas del quechua, articulando actividades de expresión oral, comprensión lectora y producción escrita en situaciones comunicativas contextualizadas.
2. Segunda. A los docentes, se recomendó desarrollar actividades permanentes de expresión oral en quechua mediante diálogos, relatos, narraciones y conversaciones relacionadas con las experiencias y saberes culturales de los estudiantes.
3. Tercera. A los docentes, se recomendó fortalecer la comprensión de textos mediante el uso de leyendas, relatos comunitarios, textos informativos y otros materiales escritos en quechua vinculados con el contexto sociocultural de los estudiantes.
4. Cuarta. A los docentes, se recomendó fortalecer la producción escrita en quechua mediante actividades progresivas de planificación, redacción y revisión de textos relacionados con experiencias comunitarias, relatos locales y saberes culturales.

Referencias

- Alarcón, E. (2023). *La importancia del quechua en el Día de las Lenguas Originarias del Perú*. https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/la-importancia-del-quechua-en-el-dia-de-las-lenguas-originarias-del-peru/?utm_source
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Episteme.
- Banco Mundial (BM). (2019). *Educar a los indígenas en su propia lengua*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/08/09/educar-a-los-indigenas-en-su-propia-lengua>
- Barragán, T. E., Mamani, G. D., Bautista, E. V., Oblitas, S. E., & Torres, J. (2025). Material educativo en lenguas originarias para la Educación Intercultural Bilingüe en el altiplano puneño, Perú. *Revista Espacios*, 45(6), 97-105. <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a24v45n06/a24v45n06p08.pdf>
- Benito, J. J., Cancino, R. F., & López, C. F. (2024). Criterios y parámetros de evaluación de competencias comunicativas e interculturales en estudiantes universitarios quechua hablantes de Perú. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 23(1), 367-395. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/383716201_Criterios_y_parametros_de_evaluacion_de_competencias_comunicativas_e_interculturales_en_estudiantes_universitarios_quechua_hablantes_de_Peru
- Calderón, O. M., Nelly Narcisa, S., María Isabel, G., & Lorena Michelle, M. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de conceptos básicos. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 172-185. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/10safg92>
- Cancino, R., López, C., & Benito, J. (2024). Criterios y parámetros de evaluación de competencias comunicativas e interculturales en estudiantes universitarios quechua hablantes de Perú. *Lengua y Sociedad*, 23(1), 367–395. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.26023>
- Cassa, I., Olortegui, G., & Quispe, G. M. (2025). *Tratamiento de la lengua quechua en una institución educativa EIB de fortalecimiento en una comunidad rural de Ayacucho* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16992/Tratamiento_CcasaSueldo_Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cassany, D. (2006). tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 6(2), 97-103.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Castillo, F. (2025). *Producción escrita de cuentos quechuas en estudiantes de secundaria del ámbito rural de las Instituciones Educativas del distrito de Sivia* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f49a5c09-025f-419a-a37d-bda45b625604/content>
- CEPAL. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos, Avances y desafíos*.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/23ffb0bf-cfff-4546-83cc-a132182f507f/content>
- Cerda, J. R., Cholo, B. L. C., Serrano, G. F., Monserrate, G. M., & Mendoza, L. F. (2025). Estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 2653-2667.
<https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17080>
- Chancha, B., & De La Cruz, L. (2022). *Expresión oral en quechua chanka en los niños del III ciclo de educación primaria de la red educativa Chilcapata, Cosme, Churcampá* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f82e3725-dfd9-48ae-9a13-ccc863c22b60/content>
- Correa, A. D. J. (2024). *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en los estudiantes de educación básica superior* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador].
<https://doi.org/https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28142/1/UPS-CT011472.pdf>

- Cosi, R. O., & Chura, M. (2021). Expresión Oral del quechua en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 1(1), 50-61.
<https://doi.org/https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/8/12>
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Hernandez, E. A. (2023). *La Expresión Oral en los Niños y Niñas 2022* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Piura].
https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/34/HERNANDEZ%20CARBAJAL%20ELIDA%20ANALY%20-%20REPOSITORIO%20EESPPP.pdf?utm_source
- Herrera Martel, N. (2022). *Efecto del programa “HATAHAWI” en el desarrollo de competencias comunicativas de la lengua quechua en alumnos del quinto grado de la I.E. “Gregorio Duran Espinoza” Sacsahuanca-Ambo-Huánuco 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/6b626769-2ddb-4b73-b8ff-4dd0fc15485b/content>
- Huayhua Ccapatinta, I. R. (2025). *Competencias comunicativas para el fortalecimiento de la lengua quechua en estudiantes de la I.E.I. N.º 1070 Ccapana, Cusco-2023* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. <https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63838172-dee9-4208-b196-748be19bcc5a/content>
- Info región. (2025). *Evaluación de quechua en Ayacucho evidencia avances pero no garantiza educación intercultural*. https://inforegion.pe/evaluacion-de-quechua-en-ayacucho-evidencia-avances-pero-no-garantiza-educacion-intercultural/?utm_source

- Instituto Cervantes de España. (2026). *Expresión Oral*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/expresionoral.htm?utm_source
- Instituto Cervantes. (2025). *Competencia comunicativa y comunicación real*.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/canale02.htm
- Junco, L. M., García, K. E., Ordoñez, R. E., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- López, L. E., & Küper, W. (1999). La educación intercultural bilingüe en América Latina: Balance y perspectivas. *Revista Iberoamericana*, 20(1), 17-85.
<https://doi.org/https://rieoei.org/RIE/article/view/1041/1982>
- Martinez, N. (2023). Oralidad y escritura como manifestaciones bilingües interculturales en pueblos indígenas Eberá Eyábida. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8370-8388.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5964
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Minedu fortalece Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*.
https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/608548-minedu-fortalece-plan-nacional-de-educacion-intercultural-bilingue?utm_source
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*.
https://www.grade.org.pe/forgedescargas/Plan%20nacional%20final%20EIB.pdf?utm_source

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación científica: Cuantitativa–cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U.
- OEI. (2019). *Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/proyectos/fortalecimiento-de-la-educacion-intercultural-bilingue-2/>
- Orcon, M. (2022). *Nivel de expresión oral de la lengua quechua Wanka en los estudiantes de la Institución Educativa N°30201-Chupuro* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b685a70b-b7eb-4846-927f-f89ebc7e70b5/content>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia, y Cultura (UNESCO). (2020). *Materiales de apoyo para la formación docente en educación bilingüe intercultural*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000079546_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia, y Cultura (UNESCO). (2024a). *Educación multilingüe, la apuesta para preservar las lenguas indígenas y la justicia*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia, y Cultura (UNESCO). (2024b). *Multilingual education: A key to quality and inclusive learning*. https://www.unesco.org/en/articles/multilingual-education-key-quality-and-inclusive-learning?utm_source
- Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. *Estudios Filológicos*, 36(1), 143-152. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0071-17132001003600010&script=sci_arttext
- Quispe, J. G., & Castañeda, E. H. (2025). *Nivel de expresión oral en quechua en estudiantes del IV y V ciclo de primaria de una I.E. de Ayacucho* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e464f958-e35b-42c0-ada6-3ce255edf51d/content>

- Quispe, R. A. (2020). Estudio comparativo de las Competencias Comunicativas en niños bilingües de la zona altoandina del distrito de Huanta. *Revista Educación*, 18(18), 30-44.
<https://doi.org/https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/172/169>
- Reyes, J. C. (2024). *La educación Intercultural Bilingüe en contextos rurales: Un camino hacia el fortalecimiento de las lenguas y costumbres locales* [Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b664eadd-4d96-43b4-a8d4-de659a1f39ef/content>
- Rojas -Tello, L., Aronés - Cisneros, A., & Rivera - Fuentes, W. (2025). Competencia lingüística en quechua a través del diálogo: Una propuesta educativa intercultural. *LENGUA Y HABLA*, 29(1), 341-351.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10439499.pdf>
- Rojas-Tello, L., Aronés-Cisneros, A., & Rivera-Fuentes, W. (2025). Competencia lingüística en quechua a través del diálogo: Una propuesta educativa intercultural. *Lengua y Habla*, 29, 342-351.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10439499>
- Sánchez, L., & Espinosa, A. (2021). Educación intercultural bilingüe y desarrollo de competencias comunicativas en lenguas originarias. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-8.
https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000300001
- Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 7(3), 1-15.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>
- Tamayo, M. (2002). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Toala, J. J., Rodríguez, A., & Baque, Y. J. (2024). Enfoque comunicativo y su interrelación multidireccional en la producción de textos académicos . *Revista*

Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual «ALCON», 4(1), 99-109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.68>

UNESCO. (2022). *Por qué la educación en la lengua materna es esencial*.
<https://www.unesco.org/es/articles/por-que-la-educacion-en-la-lengua-materna-es-esencial>

UNESCO. (2025). *La educación en un mundo multilingüe: Documento de posición de la UNESCO sobre educación*. <https://www.unesco.org/en/articles/education-multilingual-world-unesco-education-position-paper>

UNICEF. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina: Avances y retrocesos en el marco de la pandemia de la COVID-19*.
https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf?utm_source

Wei, X. (2023). How Educational Intercultural Bilingualism has shaped indigenous people language learning in Mexico: Decolonial challenges. *Journal of Language Teaching*, 3(3), 1-7. <https://doi.org/https://jlt.ac/home/article/view/28>

ANEXOS

Anexo1

Resolución de aprobación de proyecto

Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0384-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad Académica* elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-/EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de funcionamiento OS. N° 10-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2009-MINEDU

Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 38512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del *VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Caverro BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguafn- Huanta, 2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Caverro BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguafn - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannels	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Caverro BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Casación N° 16737
Registro R.M. N° 220-63-ED
Adscrito a Instituto OS. N° 010-65-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 03-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 207-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caverro Bendezu" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caverro Bendezu" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezu", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caverro Bendezu", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezu" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caverro Bendezu" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allecarrima, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezu", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

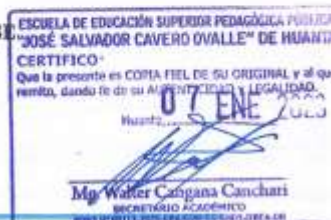
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



Dr. Walter Canchana Canchari
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(s)
prd/sec.

Jr. Razuvulica 624 – Huanta
Teléfono (068) 281290
www.eesppjaco.edu.pe
informes@eesppjaco.edu.pe



Anexo2

Resolución de expedito de proyecto de Investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0232 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 018-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0232-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 08 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 108-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20261788 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	QUISPE AGUILAR, Deysi	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	VARGAS VIVANCO, Sumy Yamile	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PRETEL CHAVEZ, Ana Cristina	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	HUICHO BAUTISTA, Solanch	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	URRIBURU VARGAS, Neiser	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO. - **COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



[Firma]
DIRECTOR GENERAL

Anexo3

Resolución de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00223-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 4 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262033-F** de fecha **23 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub,"JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **8 de abril del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 524 – Huanta
Teléfono: 281200
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 96737
Resolución RM N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HUICHO BAUTISTA, SOLANCH
FECHA	17 DE MAYO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Norberto Jorge Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo4

Resolución de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 23842-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DI N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00284-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262033-F** de fecha **23 de abril del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0232-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **8 de abril del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhulica 624- Huanta
Teléfono: 281200
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto 005. N° 513-05-ED
Autorización de Funcionamiento DG. N° 28-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2025-MINEDU
RM No 426-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a

continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL QUECHUA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	HUICHO BAUTISTA, SOLANCH
FECHA	17 DE MAYO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026,

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo5

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de Competencias Comunicativas del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025 ?	Objetivo General Describir el nivel de Competencias Comunicativas del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025	Antecedentes del problema Bases teóricas Definición de términos básicos Variables Dimensiones Indicadores	Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua	Expresión oral	- Claridad y coherencia del discurso - Adecuación lingüística - Recursos comunicativos no verbales	Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple Población y muestra: Población: 18 estudiantes Muestra: 18 estudiantes Técnica de
Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de Comprensión Oral del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025?	Objetivos Específicos Identificar el nivel de Comprensión Oral en quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.			Comprensión de textos escritos	- Comprensión literal - Comprensión inferencial - Comprensión crítica	
				Producción de textos	- Coherencia y cohesión textual - Adecuación	

¿Cuál es el nivel de Compresión de Textos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de Producción de Textos Escritos del quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025?	Identificar el nivel de Compresión de Textos en quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025. Identificar el nivel de Producción de Textos Escritos en quechua en estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2025.			escritos	comunicativa y cultural • Corrección lingüística	muestreo: no probabilístico Técnica de instrumentos de recolección de datos: cuestionario Encuesta Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva
--	--	--	--	----------	---	--

Anexo6

Matriz de Operacionalidad de Variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua	Las competencias comunicativas en lengua quechua se entienden como el grado en que los estudiantes comprenden y producen mensajes orales y escritos de forma coherente y adecuada al contexto sociocultural, integrando la expresión oral, la comprensión de textos escritos y la producción de los mismos (Ministerio de Educación del Perú, 2016)	La variable fue medida mediante un cuestionario aplicado a estudiantes de educación primaria conformado por 19 ítems organizados en tres dimensiones los puntajes permitieron determinar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas del quechua.	Expresión oral	• Claridad y coherencia del discurso • Adecuación lingüística • Recursos comunicativos no verbales	Escala de medición: Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Comprensión de textos escritos	• Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítica	
			Producción de textos escritos	• Coherencia y cohesión textual • Adecuación comunicativa y cultural • Corrección lingüística	

Anexo7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua	Expresión oral	• Claridad y coherencia del discurso • Adecuación lingüística • Recursos comunicativos no verbales	1-7	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	Nunca / A veces / Siempre
	Comprensión de textos escritos	• Comprensión literal • Comprensión inferencial • Comprensión crítica	8-13	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	Nunca / A veces / Siempre
	Producción de textos escritos	• Coherencia y cohesión textual • Adecuación comunicativa y cultural • Corrección lingüística	14-19	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	Nunca / A veces / Siempre

Anexo8

Instrumento de recolección de datos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: **Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendequí, Huanta 2025.**

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre: Lo hago o me sucede casi siempre o siempre

Dimensiones 01: Expresión oral	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
1. Pronuncio correctamente las letras del quechua como la K, Q, CH.			
2. Puedo decir palabras en quechua con sonidos fuertes, como "p", "t" o "q", sin equivocarme.			
3. Puedo iniciar una conversación en quechua cuando estoy en la escuela o en casa.			
4. Uso palabras respetuosas en quechua cuando hablo con mis profesores o personas mayores.			
5. Uso mi cuerpo, como moverme o señalar, para ayudar a que me entiendan mejor en quechua.			
6. Puedo explicar algo en quechua usando palabras que ayudan a que todo tenga sentido.			
7. Mis ideas en quechua se entienden bien porque las organizo de principio a fin.			

Dimensión 02: Comprensión de textos	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
8. Puedo comprender cuando me preguntan algo simple en quechua,			

como "¿Imataq sutyki?.			
9. Puedo decir quiénes son los personajes principales de un cuento corto en quechua.			
10. Puedo explicar cómo creo que se siente un personaje en una narración corta en quechua			
11. Puedo entender para qué escribió el autor un cuento o texto corto en quechua.			
12. Pregunto a un adulto si la información que encontré es verdadera.			
13. Puedo identificar si dos personas tienen opiniones diferentes en un texto.			
Dimensión 03: Producción de textos escritos	Nun ca	A vece s	Siemp re
14. Pienso en quién va a leer mi texto antes de elegir las palabras que uso.			
15. Agrego detalles sobre las costumbres de mi comunidad cuando escribo un texto.			
16. Puedo explicar algo usando palabras que ayudan a que todo tenga sentido.			
17. Termino mi texto escribiendo una idea importante o un mensaje final.			
18. Utilizo conectores adecuados (chayrayku "por eso", rikuchkaptin "sin embargo") para enlazar oraciones y párrafos.			
19. Empleo pronombres (ñuqa, pay, kay) y sinónimos para evitar repeticiones innecesarias			

Anexo9

Validación por juicio de experto

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la investigación: Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezu, Huanta 2025.
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓					

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Wilber Antonio Reyes Arango	DNI	28602912
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Culturas vivas		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ensayo de la educación		

Lugar y fecha: Huanta, 24 de marzo de 2025

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: **Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la institución educativa Luis Cavero Bendezu, Huanta 2025.**
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		89		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		89		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		89		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos lógicos científicos																		89		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		89		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		89		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		89		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

84.3.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Maximo Contreras Contreras	DNI	28173758
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química - FCB		
Grado Académico			
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y fecha: Huanta, 22... de Marzo..... de 2025

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- Título de la Investigación: Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta 2025.
- Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje preciso																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems o indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACIÓN

857

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Edgardo Valencia Aguirre	DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 25 de marzo de 2025

Edgardo

Anexo10

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad. El instrumento validado por expertos se sometió a una prueba piloto, aplicándose a un grupo de 18 estudiantes acorde a la muestra y que presentó características similares a la población de estudio. Los resultados se procesaron mediante coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), sostienen que la confiabilidad del instrumento para la recolección de datos de la variable en estudios, debe entenderse como el grado de aplicar varias veces el instrumento en el mismo individuo, que es objeto de estudio, y que esta producirá resultados iguales

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach

<i>N°</i>	Variable / Dimensión	Número de ítems	Alfa de Cronbach
04	Competencias comunicativas (Global)	21	0,780

Nota. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6, el instrumento aplicado para medir el desarrollo de las competencias comunicativas obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.780, lo que evidenció un nivel de consistencia interna aceptable. Este valor superó el criterio mínimo recomendado de 0,70 en investigaciones educativas y sociales, lo que indicó que los ítems que conformaron el cuestionario mantienen una adecuada coherencia y homogeneidad en la medición de la variable.

En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento presentó confiabilidad estadística suficiente para su aplicación en la muestra definitiva del estudio. Asimismo, el valor obtenido permitió garantizar estabilidad y precisión en la recolección de datos respaldando la validez de los resultados que se derivaron del análisis estadístico posterior.

.

Anexo11

Matriz de datos

	Expresión Oral									Compresión de textos								Producción de textos escritos												
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Suma	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Suma	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Suma	Suma Total	D1	D2	D3	CC			
1	2	1	2	2	1	2	1	11	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	1	9	29	2	1	1	1			
2	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	2	1	1	9	32	2	2	1	2			
3	2	1	2	2	1	2	2	12	2	1	1	2	3	1	10	2	1	2	2	1	1	9	31	2	2	1	2			
4	2	2	1	1	2	2	2	12	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	1	1	10	35	2	3	2	2			
5	2	2	3	1	3	3	1	15	1	2	2	1	2	1	9	1	2	1	3	2	2	11	35	3	1	2	2			
6	1	1	2	1	2	1	1	9	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23	1	1	1	1			
7	2	2	2	3	3	1	2	15	3	1	1	2	3	3	13	3	2	1	2	3	2	13	41	3	3	3	3			
8	1	2	1	1	1	2	2	10	2	2	2	1	3	3	13	3	2	3	3	2	2	15	38	1	3	3	2			
9	2	1	2	1	2	1	2	11	3	1	1	2	2	1	10	1	1	2	1	2	1	8	29	2	2	1	1			
10	2	1	2	2	1	1	1	10	3	1	1	1	2	1	9	1	2	1	1	2	2	9	28	1	1	1	1			
11	2	2	1	3	1	2	1	12	3	1	2	2	3	1	12	1	2	3	2	3	1	12	36	2	2	2	2			
12	2	2	1	1	2	1	1	10	2	1	1	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	8	27	1	1	1	1			
13	2	2	2	3	3	1	3	16	3	1	1	2	1	3	11	3	3	1	2	3	2	14	41	3	2	3	3			
14	2	3	2	2	3	1	2	15	2	1	1	2	1	1	8	2	1	2	3	1	2	11	34	3	1	2	2			
15	1	2	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	1	15	3	2	2	3	2	1	13	44	3	3	3	3			
16	1	1	1	3	2	1	1	10	1	2	1	2	3	2	11	1	2	1	1	1	1	7	28	1	2	1	1			
17	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	3	3	3	16	48	3	3	2	3			
18	1	1	2	1	1	2	1	9	3	1	1	1	2	1	9	3	2	2	1	1	1	10	28	1	1	2	1			

Anexo12

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	Bachiller
TIPO DE INVESTIGACIÓN	Innovación pedagógica
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en la institución educativa Luis Caveró Bendezú, Huanta, 2024
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	ENCUESTA CUESTIONARIO
POBLACIÓN	37 ESTUDIANTES
MUESTRA	18 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.

Atentamente,

 
Prof. Tiberio Torres Páez
Dado en Huanta, 21 de mayo de 2025

Anexo13

Evidencias fotográficasEvidencias fotográficas

Fotografía 1

Uso de materiales didácticos



Nota. En la imagen e observa que lo estudiantes están utilizando materiales didácticos que ayudan a mejorar el aprendizaje.

Fotografía 2

Trabajo equipo



Nota. En la imagen los estudiantes están trabajando con materiales didácticos elaborados, así mismo fortaleciendo sus habilidades de trabajo en equipo.