ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primarias Intercultural Bilingüe

AUTORA
RONDINEL BARRIENTOS, Jhosselin
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-2015-0579

ASESOR
Mg. PAREDES FARFÁN, Rudy
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6984-4808

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RVM N°267-2020-MINEDU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **6:00 P.M. del 26 DE OCTUBRE DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** la ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** de la ***TESIS* "ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA, 2024"** ***Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS,*** presentado por la Bachiller **RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN** con código de matrícula ***73794709.***

De Formación Inicial Docente/ ***EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE***, sustentación autorizada por la ***RD No 0815-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.***, Jurado Examinador autorizado por la ***RD No 0816-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente

DICTAMEN:

SITUACIÓN FINAL: APROBADA

La ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTA*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE

VOCAL JURADO
VOCAL

SECRETARIO JURADO
SECRETARIO

Dr. Walter Narciso Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	26	10	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0815-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0816-2026 -EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR		
	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TÍTULO DE TESIS:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA, 2024

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS		
FECHA	26 / 10 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
73794709	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN	16	16	14	15

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0314-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La tesis titulada **"ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA, 2024",** presentado por la egresada **Rondinel Barrientos, Jhosselin,** del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe ,ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1V32PkFzUh_xjWiCF9tPtY2cHBv1hAWp6?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 16 de noviembre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

RONDINEL BARRIENTOS, Jhosselin T Rev.docx

295 RONDINEL BARRIENTOS, Jhosselin T

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3709461199

Fecha de entrega
12 nov 2026, 11:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
16 nov 2026, 10:13 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
RONDINEL_BARRIENTOS_Jhosselin_T_Rev.docx

Tamaño del archivo
126.8 KB

52 páginas

15.109 palabras

84.897 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe 8%

2 Internet
hdl.handle.net 1%

3 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle <1%

4 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1%

5 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Cajamarca <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024

Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primarias Intercultural Bilingüe

AUTORA
Rondinel Barrientos, Jhosselin
ORCID: https://orcid.org/0009-0009-2015-0579

ASESOR
Mg. PAREDES FARFÁN, Rudy
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-6984-4808

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar

Secretario



Mg. María Justina León Peralta

Vocal

A mi madre Elizabeth y hermano Deyis. Por estar siempre a mi lado guiándome con amor y sabiduría. Y ser mi fortaleza y mi gran motivación de vida.

Jhosselin

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por haberme abierto sus puertas y brindado la oportunidad de formarme en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, permitiéndome consolidar mi vocación con el desarrollo educativo de nuestra sociedad.

Mi sincera gratitud al equipo directivo y a la plana docente de esta prestigiosa institución, quienes mediante su guía constante y dedicada enseñanza enriquecieron mi crecimiento académico y humano durante estos cinco años de formación.

De manera especial, agradezco a mi asesor de tesis, Mg. Rudy Paredes Farfán, por su valiosa orientación, rigurosidad académica y consejos oportunos durante el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, hago extensible mi gratitud al director, a la maestra de aula, a los estudiantes del sexto grado, sección “C”, y a los padres de familia de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, por su apertura, confianza y valiosa colaboración en el trabajo de campo.

Finalmente, mi reconocimiento a quienes, con su apoyo incondicional, aliento y compañía constante, hicieron posible la culminación exitosa de esta etapa profesional.

PRESENTACIÓN

Distinguidos miembros del jurado, es un honor para mí dirigirme a ustedes para presentar la tesis titulada: “Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024”. Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes en los estudiantes del 6° grado, sección “C” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, 2024 de educación primaria de Huanta, 2024, aportando valiosos conocimientos al campo de la educación primaria intercultural bilingüe.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el Título Profesional de Licenciada en el programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de esta tesis, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RONDINEL BARRIENTOS, Jhosselin, identificada con DNI N° 73784709, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada "Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024" al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1 El Trabajo de Investigación es de mi autoría.

2 He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.

3 Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.

4 En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 30 de octubre de 2026





Jhosselin Rondinel Barrientos
DNI: 73794709

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO xi

PRESENTACIÓN xii

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD xiii

ÍNDICE DE ANEXOS xi

ÍNDICE DE TABLAS xiiii

RESUMEN xx

ABSTRAC xxi

PISI QILLQAY xxii

INTRODUCCIÓN xxiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema 26

1.2. Formulación del Problema 30

1.2.1. Problema General 30

1.2.2. Problemas Específicos 30

1.3. Justificación e Importancia 30

1.3.1. Justificación Teórica 30

1.3.2. Justificación Metodológica 31

1.3.3. Justificación Práctica 31

1.3.4. Importancia 32

1.4. Objetivos…… 32

1.4.1. Objetivo General 32

1.4.2. Objetivos Específicos 32

1.5. Limitaciones de la Investigación 33

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema 34
2.1.1. Antecedentes Internacionales 34
2.1.2. Antecedentes Nacionales 35
2.1.3. Antecedentes Regionales 36
2.2. Bases Teóricas 38
2.2.1. Estrategias Metacognitivas 38
2.2.2. Comprensión Lectora 42
2.3. Definición de Términos Básicos 47
2.4. Hipótesis de Investigación 47
2.4.1. Hipótesis General 47
2.4.2. Hipótesis Específicas 47
2.5. Variables de Investigación 48
2.5.1. Variables 48
2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio 49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación 52
3.1.1. Tipo de Investigación 52
3.1.2. Nivel de Investigación 52
3.2. Método de Estudio 53
3.2.1. Método Hipotético Deductivo 53
3.2.2. Método Inductivo 53
3.2.3. Método Deductivo 53
3.2.4. Método Experimental 53
3.2.5. Método Estadístico 54

3.3. Diseños de Investigación 54
3.4. Población y Muestra 55
3.4.1. Población……. 55
3.4.2. Muestra……. 55
3.4.3. Técnicas de Muestreo 56
3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos 56
3.5.1. Técnica…… 56
3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos 56
3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento 57
3.6.1. Validez del Instrumento 57
3.6.2. Confiabilidad del Instrumento 58
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos 58
3.8. Aspectos Éticos 59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados 60
4.1.1. A Nivel Descriptivo 60
4.1.2. A Nivel Inferencial 63
4.2. Prueba de Hipótesis 64
4.2.1. Prueba de Hipótesis General 64
4.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1 65
4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2 66
4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3 67
4.3. Discusión de Resultados 68
CONCLUSIONES 72
RECOMENDACIONES 74

Referencias 75

íNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación 82

Anexo 2. Resolución Directoral de Expedito de Tesis.....85

Anexo 3. Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis 88

Anexo 4. Resolución Directoral de Nominación de Jurado.....90

Anexo 5. Matriz de consistencia.....92

Anexo 6. Matriz operacional.....94

Anexo 7. Matriz instrumental 96

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....98

Anexo 9. Validación por juicio de experto.....111

Anexo 10. Prueba de confiabilidad del instrumento 114

Anexo 11. Matriz de datos de Pre Test.....115

Anexo 12. Matriz de datos de Post Test.....116

Anexo 13. Plan de Aplicación.....117

Anexo 14. Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación. 192

Anexo 15. Evidencias fotográficas.....193

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de educandos del 6to grado de primaria. 55

Tabla 2. Número de muestra. 55

Tabla 3. Resultados de validez de contenido de la ficha de validación por juicio de expertos 57

Tabla 4. Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad 58

Tabla 5. Resultado de contraste de comprensión lectora pre test y post test 61

Tabla 6. Resultado de contraste de la dimensión literal pre test y post test 62

Tabla 7. Resultado de contraste de la dimensión Inferencial pre test y post test 62

Tabla 8. Resultado de contraste de la dimensión crítico pre test y post test 63

Tabla 9. Resultado de las pruebas de normalidad 64

Tabla 10. Prueba de Wilcoxon para la variable comprensión lectora 65

Tabla 11. Prueba de Wilcoxon para la dimensión literal 66

Tabla 12. Prueba de Wilcoxon para la dimensión inferencial 67

Tabla 13. Prueba de Wilcoxon para la dimensión Crítica 68

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. El estudio fue de tipo aplicada y nivel explicativo-experimental, habiéndose empleado un diseño de investigación pre-experimental con mediciones de pre-test y post-test en un solo grupo experimental. La población estuvo conformada por 92 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, se seleccionó una muestra no probabilística de 30 alumnos del sexto grado "C". Se utilizó la técnica de la prueba objetiva mediante un instrumento de selección múltiple de 24 ítems, el cuál contó con validez por juicio de expertos y una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,722. Los principales hallazgos sintetizados de las tablas de contraste revelaron una mejora sustancial: en la variable general se pasó de un 53,3% en nivel "inicio" a un 83,3% en "logro previsto"; en la dimensión literal el nivel de logro previsto alcanzó el 70%; en la dimensión inferencial el 80% de los estudiantes logró el nivel previsto; y en la dimensión crítica el 76,7% se situó en logro previsto, destacándose un 3,3% que alcanzó el nivel de "logro destacado". Los resultados inferenciales, procesados tras verificar la no normalidad de los datos con Shapiro-Wilk (p=0,000), se obtuvieron mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, arrojando un valor Z de -4,681 y una significancia bilateral de p=0,000. Se concluyó que las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la comprensión lectora, potenciando la autonomía, la capacidad de deducción y el juicio crítico de los estudiantes sobre los textos.

***Palabras clave*.** Aprendizaje, autonomía, aprendizaje significativo.

ABSTRAC

The general objective of this research was to determine the influence of metacognitive strategies on the reading comprehension of primary school students in Huanta, 2024. The study was applied and explanatory-experimental, employing a pre-experimental research design with pre-test and post-test measurements in a single experimental group. The population consisted of 92 sixth-grade students from the "María Auxiliadora" Educational Institution, from which a non-probability sample of 30 students from sixth grade "C" was selected. The objective test technique was used with a 24-item multiple-choice instrument, which had expert validation and a Cronbach's alpha reliability of 0.722. The main findings, summarized in the comparison tables, revealed a substantial improvement: in the overall variable, the percentage of students at the "beginning" level increased from 53.3% to 83.3% at the "expected achievement" level. In the literal dimension, the expected achievement level reached 70%; in the inferential dimension, 80% of students achieved the expected level; and in the critical dimension, 76.7% reached the expected level, with 3.3% achieving the "outstanding achievement" level. The inferential results, processed after verifying the non-normality of the data using the Shapiro-Wilk test (p=0.000), were obtained using the Wilcoxon signed-rank test, yielding a Z-value of -4.681 and a two-tailed significance of p=0.000. It was concluded that metacognitive strategies significantly influenced reading comprehension, enhancing students' autonomy, deductive reasoning skills, and critical judgment of the texts.

Keywords. *Reading* Learning, autonomy, meaningful learning,

PISI QILLQAY

Kay musuq llamkay maskasqaymi qaypayta munan imaynatas qapipakun kay tukuyniraq metacognitivas nisqanchik kay chawinchay hamutaypi kay yachakuq warmakunapi, educación primaria nisqanchikpi, kay Huanta llaqtapi, iskay waranqa inkay chunka tawa watayuqpi (2024). Kay llamkayqa qawarisqam karqa hinallataq llamkarisqa (pre-experimental) kay qallariyninpi chaynallataq tukupayninpi tupuykunawan qawarisqa karqa. Huk hatun huñu isqun chunka iskayniyuq (92) suqta ñiqipi yachaqkunam karqa kay yachay wasi "María Auxiliadora" nisqapi, chaymantam akllasqa karqa kimsa chunka (30) warmakuna suqta ñiqi "C" nisqamanta kay uchuy huñu waqarisqa karqa. Kay técnica nisqanchikmi achka tupuyniyuq kay iskay chunka tawayuq tupuyniyuqkuna (24 ítems) achka akllanayuq karqa, kimsa umalliqkunawan chaninchasqa karqa, warmakuna tupusqa kananpaq kay alfa Cronbach kaqwan 0,722. Hatun allinchakuytam qawarichirqa: llapan ima llamkasqanmanta, pachakmanta hukninmi "qallariypi" yachaqkuna 53,3%manta 83,3%kama "suyasqa haypay" nisqapi yapakurqa. Kay imatas nin chay qillqapi, suyasqa haypay nivelqa 70% nisqamanmi chayarqa; chay qillqamanta imatas ninman chaymi kay 80% yachakuqkunam suyasqa qaypasqanpi chayarqaku; hinallataqmi kay qillqamanta hamutayninku karqa kay 76,7% suyasqa pataman chayarqanku, 3,3%taqmi "haypasqa" nisqaman chayarqanku. kay, prueba Shapiro-Wilk nisqawan mana normalidad nisqa datos nisqa chiqapchasqa kaptin (p=0,000), ruwasqa karqan prueba de rango firmado Wilcoxon nisqawan, chaymi Z-valor-4,681 nisqawan iskay chupa significancia nisqawan p=0,000 nisqawan. Tukuchikurqa, kay estrategias metacognitivas nisqanchik anchata yanaparqa ñawinchay hamutaypi warmalunapi.

***Sapaq Simikuna*.** Yachay, kikiykipuni ruray, chaninniyuq yachay

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las competencias fundamentales en el proceso educativo, debido a que su desarrollo está presente todas las áreas curriculares, donde los estudiantes deben comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que está presente en los diversos tipos de texto, logrando así alcanzar aprendizajes significativos.

En relación con esta situación se evidenció que algunos estudiantes realizan la lectura de manera poco estratégica debido a que en ocasiones inician este proceso sin planificar, monitorear y evaluar. Como consecuencia presentan dificultades para identificar información explicita, deducir ideas y realizar reflexiones sobre el contenido del texto. Esta situación plantea la necesidad promover la participación reflexiva y consciente en los procesos de autorregulación de la lectura para comprensión de esta. Frente a esta realidad la presente investigación titulada "Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024" pretendió responder a la siguiente pregunta ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024?

Flavell (1979) sostiene que las estrategias metacognitivas representan la conciencia que desarrolla el ser humano sobre lo que aprende y cómo lo aprende, orientándose a lograr conocimientos de mayor relevancia. Por su parte, Jiménez (2004) las define como procedimientos estructurados que buscan la autorregulación del propio conocimiento y la supervisión constante de los procesos mentales durante el análisis de contenidos. Respecto a la comprensión lectora, Valles (2005) la describe como la habilidad para codificar información y otorgar sentido a los contenidos textuales según

las exigencias del entorno sociocultural. Asimismo, Solé (2004) enfatiza que se trata de un proceso dinámico de entendimiento e identificación de ideas que ocurre antes, durante y después del acto de leer.

Alliende y Condemarín (1986) definen a la comprensión en el nivel literal como la facultad cognitiva que permite seleccionar ideas principales basándose estrictamente en el mensaje explícito del autor y el contexto del texto para reorganizar la información. Mientras que Catalá (2001) explica que en el nivel inferencial se centra en la capacidad de generar deducciones e interpretaciones al vincular los saberes previos del estudiante con la nueva información asimilada de los textos. A diferencia del nivel anterior, Pinzas (2003) destaca que el nivel crítico implica una reflexión profunda que permite al lector concientizar hechos concretos y emitir juicios de valor u opiniones fundamentadas sobre el mensaje y la intención del autor.

En consecuencia, la presente investigación resulta pertinente, debido a la propuesta de plantear sesiones de aprendizaje basadas en las estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora, a través de la planificación de la lectura, el monitoreo de la comprensión y la evaluación de la misma, permitiendo desarrollar la autonomía y control del pensamiento del estudiante en el proceso de la lectura.

Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. En esa misma línea se planteó la siguiente hipótesis: las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

En cuanto a la estructura de la investigación se organizó en cuatro capítulos para abordar el problema y sus objetivos: El capítulo I, comprender el problema de investigación, que consta de la descripción del problema, la formulación del problema, la justificación e importancia, los objetivos y las limitaciones de la investigación. El capítulo II, comprende marco teórico de la investigación, que consta de antecedentes del problema, las bases teóricas, la definición de términos básicos, la hipótesis de la investigación las variables de investigación y la operacionalización de variables. Capítulo III: metodología de la investigación: detalla el tipo y nivel de estudio (aplicada, explicativo-experimental), el método de estudio, los diseños de investigación (pre experimental), la población censal, las técnicas e instrumentos de recolección de datos

los métodos de procesamiento de los datos y los aspectos éticos. Capítulo IV: resultados y discusión de la investigación: presenta la presentación y descripción de los resultados (descriptivo e inferencial) y la discusión de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Uno de los mayores dilemas y desafíos que afronta la educación, es precisamente la comprensión lectora, muchos de los educandos tienen la capacidad de decodificar adecuadamente, pero el problema, radica en que, no comprenden lo que leen. Es por ello que, la educación debe estar encaminada a desarrollar y generar nuevos mecanismos que permitan y favorezcan a la comprensión lectora desde la etapa temprana de formación educativa en los educandos. En tal sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) sostuvo que, la comprensión lectora es una habilidad indispensable, que no solo está enfocada en el aspecto educativo, sino que, abarca más a aspectos netamente personales y de las vivencias del individuo dentro de una sociedad o grupo social. La comprensión lectores, faculta a desarrollar y generar una comprensión de lo que se lee, en función a la utilidad y relación de la vida misma, las cuales son reflejadas en las experiencias mismas. Así mismo, permite la construcción de significados y comprensión adecuada de la realidad y los elementos que integran al conjunto social.

Es por ello que, diversos países de América Latina empezaron desarrollar y emplear metodologías y estrategias dentro del proceso pedagógico que permita al educando ser parte y estar en constante asimilación de saberes. En el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023) sobre el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2022)de los resultados respecto al avance en la comprensión de textos en los países de América latina

se mantuvieron casi en la mayoría, donde países como Brasil, Argentina, Chile y Perú, no mostraron resultados favorables, debido a que, seguían empleando una pedagogía tradicional, carente de nuevos enfoques o estrategias que permitan una mejor formación en los estudiantes, lo que recae específicamente en el desempeño formativo. Es por ello que, para mejorar y desarrollar adecuadamente la comprensión lectora en los educandos, se precisa aplicar y desarrollar las estrategias metacognitivas, las cuales, están centradas en desarrollar la capacidad que permite al sujeto a evaluar su aprendizaje, debido a que, el proceso metacognitivo parte, específicamente del reconocimiento y asimilación del aprendizaje ligado al educando, en función a sus intereses y necesidades. Así mismo la autoevaluación, el auto planificación y automonitoreo, es indispensable para lograr un aprendizaje eficiente dentro del proceso formativo. Donde el educando, es parte esencial del proceso pedagógico, donde se le faculta los medios y materiales para alcanzar y desarrollar capacidades ligadas a la comprensión lectora.

Por otro lado, el sistema educativo peruano, está orientado a generar cambios adecuados y positivos empleando mecanismos, métodos y estrategias que permitan a los educandos alcanzar eficientemente el logro de las competencias y capacidades. Tal como sostiene el Ministerio de Educación (2023) sobre la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME, 2022) respecto al promedio de lectura de los estudiantes de 6to grado en el nivel inicio se encuentra los 6,9 puntos porcentuales y el 55,5 en el nivel proceso y el 37,6 por ciento se encuentra en el nivel satisfactorio. En ese sentido, se observa aun, un cambio significativo, debido a que, se redujo en el nivel proceso un 3,1 punto porcentuales y en el nivel inicio se incrementó en 3,1 por ciento. En ese sentido, se debe gran parte de los educandos se sitúan en los niveles de proceso e inicio, es por ello que, se debe aplicar metodologías y estrategias que faculten a un mejor dominio de la comprensión textual.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) menciona que, el currículo formativo es autónomo y flexible, es decir, puede ser adaptado a los diversos contextos, y problemáticas pedagógicas, orientadas específicamente al mejoramiento y desarrollo de las capacidades y competencias de los educandos. Teniendo en cuenta aspectos relativos como el contexto, las necesidades y el interés de los educandos. Es por ello que, se propone la aplicación de las estrategias metacognitivas las cuales son de utilidad para mejorar la comprensión lectora en el educando. Debido a que, dichas estrategias están centradas en el educando, dichos sujetos son parte tanto de su aprendizaje, evaluación y alcance de metas, las cuales, se alcanzan por medio de un monitoreo constante.

Los docentes son mediadores y facilitadores, y los educandos son parte directa de su propio aprendizaje, el docente, brinda los medios y lo que se pretende alcanzar. Y los educandos son parte conjunta de la realización de las actividades de forma autónoma, lo cual, permite tener ciertos criterios valorativos de los educandos, en función a cada tarea pedagógica dentro del aula. En ese sentido, Jiménez (2004) sostuvo que, el proceso metacognitivo, es aquel procedimiento que busca autorregular y evaluar los conocimientos propios, en función a las tareas o revisión visual de las lecturas que se emplea dentro del proceso pedagógico. Dichas estrategias permiten mejorar la comprensión y regular el proceso de enseñanza, generando el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de las acciones que emplea el educando, dentro de su propio aprendizaje.

Por otro lado, en el contexto educativo regional, el MINEDU (2024) mostro los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023) evidenciaron que, en sexto grado de primaria, solo el 22,9% de los estudiantes alcanzan el nivel satisfactorio, mientras que el 28,4 % se ubicó en el nivel "En proceso", el 36,1 % "En inicio" y el 12,7 % en "Previo al inicio". Es decir, siete de cada diez estudiantes no alcanzan el nivel satisfactorio, situación relevante debido a que este es el último grado respecto a la educación primaria. Asimismo los estudiantes que no se encuentran en el nivel satisfactorio presentan necesidades de fortalecer procesos de regulación y reflexión en la actividad lectora

Asimismo, en el Proyecto Educativo Regional de Ayacucho (PERA, 2025), la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA,2025), señaló que los resultados de la evaluación de comprensión de textos en castellano como segunda lengua muestra una disminución en el nivel de satisfactorio en el 2023 (36,3%) respecto al 2015 (51,7%), debido a que descendió en un 15, 4 %. Por otro lado, la Evaluación Regional de Aprendizaje en Lengua Originaria (ERALO, 2023) mostro resultado donde el 9% de estudiantes de segundo grado y 12% de estudiantes de cuarto grado alcanzaron el nivel satisfactorio, evidenciado así que la mayoría de las estudiantes se concentraron en los niveles inferiores.

En la provincia de Huanta, Cárdenas (2022) identificó que en la Institución Educativa N° 38392/Mx-P, los estudiantes de 1° Y 2° frado, el 66,7% de los estudiantes se encontraban en proceso y el 8,1% de estudiantes en el nivel de inicio. Resultado que se relaciona con el limitado acompañamiento fuera de aula, evidenciando la necesidad de

fortalecer capacidades vinculadas a la comprensión de textos a través del desarrollo progresivo de las estrategias.

En el aula del 6to grado de educación primaria de la sección “C”, se evidenciaron diversos problemas relacionados al desarrollo de la competencia lectora. esta problemática ocasionada por diversos motivos que responden a la realidad sociocultural de estudiantes. En las actividades cotidianas se observó se identificaban datos literales; sin embargo, presentaron dificultades al realizar inferencias, reflexiones, lecturas de más de dos párrafos, y por ende realizar resúmenes y parafraseo. Así como el vocabulario que manejaban era limitado, lo que afectaba la comprensión en texto para el desarrollo de otras áreas curriculares, mostrando desinterés hacia la lectura, asociándola con tareas escolares

El escaso vocabulario, consecuencia de la poca practica de lectura fuera del aula, debido al escaso acompañamiento académico del entorno familiar debido a las cargas laborales de los padres y al desarrollo del autoaprendizaje del estudiante, reduciendo el tiempo hacia la lectura; así como el desarrollo del enfoque pedagógico tradicional centrado en la decodificación y en preguntas literales, escasa enseñanza de estrategias explicitas de comprensión, el uso de materiales poco pertinentes alejados de los intereses de los estudiantes, así como trabajar la comprensión sin consideran el dominio alcanzado, y la deficiencia en el aprovechamiento del recurso tecnológico (pizarras interactivas). Como consecuencia de esta situación se reflejaron una falta de progreso en los niveles de logro de aprendizaje, vulnerando así la situación académica de cada uno de los estudiantes al ingresar al nivel secundaria.

En ese sentido, se propone aplicar estrategias metacognitivas con la finalidad de generar un cambio sustancial en el proceso formativo, alcanzando dominio adecuado de la competencia lectora. Pues el proceso metacognitivo, faculta a mejorar la capacidad de pensamiento, planificación y organización de los saberes y conocimiento de los educandos, teniendo en cuenta la regulación de los conocimientos, por lo cual, el estudio se sustenta en la siguiente interrogante ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectores en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024?

1.2. Formulación del Problema

Hernández y Mendoza (2018) sostuvieron que la formulación del problema es una etapa fundamental de la investigación, porque permite delimitar la situación que se desea estudiar identificar sus características principales y convertirla en una pregunta investigable. Para ello es necesario analizar el contexto, precisar las variables involucradas

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024?
- ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024?
- ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

En una investigación es indispensable argumentar de qué manera el estudio permite enriquecer, complementar o cuestionar las teorías vigentes o a la generación de un nuevo conocimiento sobre el objetivo analizado. (Bernal, 2016)

El presente estudio, analizó la aplicación desde el aspecto teórico y la relevancia que comprende el empleo de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de los educandos, asociado a la comprensión lectora. Así mismo, buscó explicaciones y sustentos teóricos respecto a las estrategias metacognitivas, para desarrollar el aspecto de autonomía y control del pensamiento y la comprensión de hechos concretos,

considerando aspectos críticos y reflexivos. Promoviendo un aprendizaje autónomo y eficiente, generando una comprensión adecuada de los contextos o situaciones. La comprensión lectora es muy importante debido a que, promueve una mejor asimilación de conceptos y situaciones, así mismo, promueve a generar un desarrollo de la capacidad mental en los educandos.

1.3.2. Justificación Metodológica

Bernal (2016), manifestó que una investigación se justifica de manera metodológica cuando su aporte radica en el diseño o validación de herramientas y estrategias de indagación que contribuyan a garantizar una mayor rigurosidad y confiabilidad en estudios posteriores.

En ese sentido, en este estudio, para alcanzar los objetivos propuestos, se diseñó instrumentos de la comprensión lectora, las cuales, sirvieron para el recojo de datos, y de la misma manera, y se empleó software para medir el nivel de desarrollo, como parte de la aplicación de las estrategias metacognitivas. Con ello, se pretendió determinar la influencia que posee las estrategias metacognitivas en desarrollo de la comprensión lectora, debido a que, se empleó 2 pruebas (pretest y post test) respectivamente. En los educandos del 6to grado de primaria, en las dimensiones literal, inferencial y crítico. Es por ello que, los resultados de la investigación se apoyan directamente en técnicas validas, siguiendo el proceso de investigación.

1.3.3. Justificación Práctica

Bernal (2016) sostuvo que la investigación también radica en la capacidad de solucionar un problema en concreto o solucionar estrategias viables.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el estudio, el resultado permitió comprender y tener una solución concreta en cuanto al aspecto pedagógico específicamente en la comprensión lectora, así como en aspectos ligados a los niveles literal, inferencial y crítico, que tienen incidencia en las capacidades de aprendizaje. En tal sentido, se promovió el empleo de estrategias metacognitivas, que permitieron tener un criterio autónomo del aprendizaje que desarrollaron los educandos en relación a la lectura. Dichos resultados permitieron comprender la realidad pedagógica respecto a la comprensión lectora, debido a que, la educación está centrada en las necesidades e interés que se encuentran en el contexto de cada educando.

1.3.4. Importancia

Emplear estrategias metacognitivas permitió, generar un aspecto autónomo en los educandos, donde ellos formaron parte de su autoevaluación y autorrealización, teniendo en cuenta aspectos reflexivos y comprensivos sobre la realidad y los desafíos que se presenten dentro de su entorno social y educativo. Por tal motivo, desarrollar eficazmente la comprensión lectora es importante, no solo para el ámbito pedagógico o académico, sino que, está inmerso y ligado en la vida misma de la persona, donde, como parte de la sociabilización tiene que generar conocimientos, desarrollar conceptos para una mejor relación entre sus pares. En tal sentido, su importancia, se fundamenta en desarrollar la capacidades de lectura y comprensión, alcanzando el nivel crítico y reflexivo, para una mejor relación entre el entorno social, por ello es importante generar espacios que desarrollen la habilidad de comprensión textual, aspecto indispensable para la formación y expresión.

1.4. Objetivos

De acuerdo con Arias (2012), el objetivo de investigación es la manifestación explicita de lo que se pretende alcanzar para dar solución a la pregunta planteada. Estos deben delimitar las variables, límites y resultados esperados, redactándose mediante un verbo infinitivo.

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.
- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones más directas asociadas al estudio, está vinculada a la fidelidad y veracidad de los datos, dado que, la investigación abarca aspectos subjetivos muy importantes dentro del proceso de formación de los estudiantes. Asimismo, otro limitante es la empatía de los educandos dentro del proceso pedagógico o experimental. Finalmente, la limitada capacidad de intervención por parte de los estudiantes, al tratarse de un docente practicante

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Según Arias (2012) al plantear un problema de investigación es importante revisar primero otros estudios que ya se hayan hecho sobre el mismo tema o con variables y objetivos parecidos. Esto ayuda a comparar y entender mejor cómo se ha abordado el problema.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cervantes y Herrera (2020), en Colombia, desarrollaron la investigación titulada *Enseñanza de estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora en educandos.* El estudio tuvo como objetivo analizar los elementos del proceso metacognitivo que intervinieron en el fortalecimiento de la comprensión lectora. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo de diseño pre experimental con una muestra de 35 estudiantes, utilizándose la ficha de observación como instrumento de recolección de datos. En los resultados de la pre prueba (pretest), el 75 % de los estudiantes se situó en el nivel en proceso y el 25 % en el nivel inicio. En la post prueba (post test), tras la aplicación del programa, el 65 % alcanzó el nivel logrado, el 15 % el nivel destacado y el 20 % permaneció en proceso. Las autoras concluyeron que la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas fue eficaz, pues estimuló el desarrollo cognitivo y el pensamiento crítico del educando. Esta investigación aportó evidencia empírica sobre la viabilidad de la aplicación de diseños pre experimentales con pre test y post test en contextos de educación básica.

En Colombia, Castrillon et al. (2020), desarrollaron una investigación titulada *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. El objetivo del estudio fue determinar si la implementación de las estrategias metacognitivas mejora la comprensión. Metodológicamente, se asumió un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental sobre una muestra de 63 estudiantes (30 en el grupo experimental y 33 en el grupo control), empleando un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que el grupo experimental obtuvo mejoras estadísticamente significativas en el nivel literal ($t = 3{,}917; p = 0{,}000$) y en el nivel crítico ($t = 4{,}777; p = 0{,}000$), así como un incremento sustancial en el puntaje general de comprensión lectora (de 7,09 a 9,44 puntos). No obstante, las mejoras en el nivel inferencial no resultaron ser estadísticamente significativas ($t = 0{,}543; p = 0{,}587$). Las investigadoras concluyeron que la enseñanza explicita de las estrategias metacognitiva fomentó la autonomía y autorregulación del estudiante durante la. El aporte principal de este antecedente consistió en sustentar que la intervención metacognitiva generó incrementos estadísticamente significativos en la comprensión lectora.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chaname (2023), en Lima, presentó la tesis: *Estrategia metacognitiva para la comprensión de textos en educandos del nivel secundario.* El trabajo fue desarrollado con el objetivo determinar la eficacia de una estrategia metacognitiva en el desarrollo de la comprensión de textos. Metodológicamente, se enmarcó en el tipo experimental con diseño pre experimental de corte longitudinal en una muestra de 32 estudiantes, utilizándose como instrumento la ficha de observación. Se halló que en el pretest la mayoría de los alumnos se ubicó en los niveles de inicio y proceso, alcanzando una media de 11.76 puntos; mientras que en el post test la media ascendió a 16.14 puntos, situándose la mayoría en los niveles logrado y destacado. Se concluyó que la intervención metacognitiva actuó como un estímulo eficaz que elevó sustancialmente la capacidad comprensiva. Este estudio contribuyó a la investigación al demostrar el impacto directo del estímulo metacognitivo sobre los niveles de logro de los estudiantes.

Según Ramírez (2023) en su tesis titulada: "*Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra señora de Fátima"-Huacho, 2022"*. El objetivo de este estudio fue determinar la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la

I.E.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria?. El tipo de investigación fue con diseño experimental con enfoque cuantitativo, para este se recolectado datos con lista de cotejo que consta de 30 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; planificación, supervisión, evaluación de la variable estrategias metacognitivas y las dimensiones; comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterio de la variable comprensión lectora. Se comprobó que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Nº 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, mediante el cual los lectores construyen nuevos significados a partir de sus conocimientos previos a medida que interactúan con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada uno desarrolla esquemas diferentes y utiliza habilidades y técnicas diferentes cuando se enfrenta al texto.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Arones y Yupanqui (2024), en su investigación titulado: *El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024*, tuvo como objetivo demostrar la influencia del pentágono mágico en la comprensión lectora. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, en el nivel explicativo, con un diseño pre experimental aplicable a una muestra conformada por 60 estudiantes de nivel secundario, utilizándose una prueba objetiva como técnica de recolección de datos. Los resultados mostraron que en la evaluación previa a la aplicación del pentágono (pretest), el 60,0 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de inicio en la comprensión lectora; no obstante, tras la intervención experimental (post test), el 93,3 % de los alumnos logró avanzar hacia el nivel de logro destacado. La prueba estadística de Wilcoxon arrojó diferencias significativas entre los puntajes del pretest y post test ($p = 0{,}000 < 0{,}05$). En consecuencia, las autoras concluyeron que la aplicación del pentágono mágico influyó significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Prado (2024), en Ayacucho, ejecutó la investigación *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la habilidad interpretativa en los educandos del nivel primario.* Tuvo como objetivo fue determinar la asociación entre las estrategias metacognitivas y la habilidad interpretativa. El estudio fue de enfoque cuantitativo y tipo experimental, y

contó con una muestra de 60 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados inferenciales de la prueba de causa-efecto arrojaron un valor de significancia de p = 0.028 (p < 0.05). Se concluyó que las estrategias metacognitivas incidieron positivamente en el desarrollo de capacidades interpretativas y en el juicio crítico de los estudiantes. Aportó contextualización local sobre la efectividad de las estrategias metacognitivas en el nivel primario dentro del ámbito regional de Ayacucho.

2.1.4. Antecedentes Locales

Calle (2024), en su investigación titulado: *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta – 2020*, tuvo como objetivo determinar los efectos que producen los entornos virtuales como estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo experimental, con un diseño cuasiexperimental aplicable a una muestra conformada por 30 estudiantes (15 en el grupo control y 15 en el grupo experimental), utilizándose una prueba de selección múltiple como instrumento de recolección de datos. mostraron que en la prueba de entrada (pretest) no existían diferencias significativas entre los grupos (p = 0,291 > 0,05); mientras que en la prueba de salida (post test) el grupo experimental obtuvo una mejora estadísticamente significativa (p = 0,000 < 0,05), hallazgo confirmado mediante la prueba de Wilcoxon (p = 0,001). En consecuencia, la autora concluyó que el uso de entornos virtuales influyó de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora.

Cárdenas (2024), en Huanta, realizó la tesis titulada *Lectura de cuentos andinos en el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de 1.° y 2.° grados de la Institución Educativa N.° 38392/Mx-P de Chancaray, Huanta*. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de la lectura de cuentos andinos en el desarrollo de la comprensión de lectura. Se asumió una investigación de tipo aplicada, de nivel experimental y un diseño pre experimental sobre una muestra de 12 estudiantes, empleando fichas de observación. Los resultados de la pre test mostraron que el 8,3 % se ubicó en el nivel de inicio, el 66,7 % (8 estudiantes) en proceso.de la comprensión lectora se incrementó en el post test l 50 % (6 estudiantes) alcanzó el logro esperado y el 50 % (6 estudiantes) logró el nivel destacado., alcanzándose un valor de significancia de p = 0.004 < 0.05. La investigadora concluyó que utilizar cuentos andinos contribuyo

significativamente a mejorar el logro de aprendizaje en comprensión lectura de los estudiantes participantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Metacognitivas

Cada individuo presenta cualidades y capacidades, reconocidas de acuerdo con la formación de la conciencia y de sus vivencias, que está orientado a alcanzar aprendizajes positivos y relevantes, debido a que, la relación y comunicación permite una mejor comprensión, y aprendizaje mismo de la realidad. (Favell, 1979)

Por su parte, Brown (1980) manifestó que, las estrategias, facultan al individuo a ejercer o desarrollar de forma eficiente los procesos mentales como la percepción, atención y memoria, asimismo sirven para autorregular sus conocimientos e ideas, así como, de integrar conceptos. Y estas son aún más superiores si se alcanza la meta cognición donde cada proceso llega a un mayor nivel de comprensión y percepción.

Por otro lado, Cantrell y Carter (2009) sostuvieron que, la metacognición es un conjunto de procesos, autorregulados por los educandos, en función a la realización de tarea o actividad pedagógica, que involucre el uso del razonamiento y comprensión. Permitiéndoles esquematizar y organizar adecuadamente conceptos e ideas en corto tiempo.

En ese sentido, Jiménez (2004) sostuvo que, son procedimientos que se desarrolla de forma esquematizada y estructurada, buscando la autorregulación del propio conocimiento, y de la misma manera faculta a evaluar la información de los contenidos que se pretende analizar. Por ello, las estrategias metacognitivas permiten, supervisar adecuadamente los procesos mentales, y de la misma manera controlar los conocimientos. Por consiguiente esta estrategia se encuentra en un nivel superior respecto a analizar y comprender adecuadamente cada aspecto de las situaciones concretas.

Características de Estrategias Metacognitivas. Según Buron (1996) sostuvo que, dentro de las características encontramos 4 principales sustentos de la metacognición, orientadas al conocimiento, regulación y experiencia que busca encontrar o desarrollar un aprendizaje significativo y autónomo, a través de la regulación y asimilación de experiencias y conceptos, para alcanzar aprendizajes esperados o

deseados. Considerando el criterio de comprender lo que se aprende y generar ideas o conceptos a partir de ello, alcanzando un nivel crítico y reflexivo del aprendizaje.

En tal sentido dentro de las características que se encuentran son:

- Llegar a alcanzar los objetivos por medio del empleo mental
- Posibilidad de elegir estrategias que son más viables para alcanzar objetivos
- Auto observación de lo que se aprende y emplear estrategias adecuadas en función a cada necesidad
- Evaluar los resultados para determinar el nivel de alcance de los objetivos en función a tareas o actividades.

Por ende, desarrollar la metacognición, faculta al individuo alcanzar un nivel de conciencia, para visualizar como se formula nuestro propio aprendizaje y el nivel de conocimiento que se pretende alcanzar, y de la misma manera, saber cómo regular el proceso de aprendizaje para mejorarlo. La reflexión es un aspecto importante que promueve la metacognición debido a que, permite generar un juicio crítico en los educandos, de cómo aprenden y que utilidad tiene en sus vidas. (Buron, 1996)

Siendo un aspecto importante, en el proceso de aprendizaje, debido a que, cada acción formativa está orientada al desarrollo del juicio crítico positivo frente a los desafíos de la realidad y de las actividades pedagógicas.

Aspectos Mentales de los Estudiantes. Argudín y Luna (2007) sostuvieron que, la comprensión textual es un proceso donde el lector asume un rol importante, donde el educando debe desarrollar y comprender adecuadamente el contenido de cada lectura, empleando de forma consciente o inconsciente el proceso cognitivo, que guarda relación con la meta comprensión.

Conciencia de los Procesos Mentales. La conciencia ligada a aquellos procedimientos mentales, le facultan al educando identificar las creencias y motivaciones que promueven o facilitan sus actitudes en función al desarrollo de tareas o desafíos pedagógicos. En tal sentido, la conciencia permite al individuo generar conocimiento a partir de la identificación de ideas y conceptos, así como de la motivación que genera en su actitud para desarrollar tareas o asignaciones pedagógicas dentro del aula. (Casasola, 2022)

El conocimiento que previamente posee el educando, es un recurso que potencia su aprendizaje en función a generar nuevos conocimientos y conceptos, de forma autónoma y autocritica. Debido a que, dicho proceso permite generar un aprendizaje útil y significativo, generando un juicio crítico de lo que aprende, y de la relación utilitaria que se les otorga a otros contextos, no necesariamente pedagógicos. (Casasola, 2022)

Conocimiento de las Capacidades Cognitivas. Casasola (2022) sostuvo que la capacidad cognitiva permite saber y comprender en qué momento, disminuye la comprensión en el proceso de aprendizaje o en la concentración al desarrollar actividades. Así mismo, se diferencian que factores producen dichos problemas en las capacidades cognitivas.

Dentro del proceso de aprendizaje y la comprensión, se requiere de dos aspectos importantes, son: atención y percepción, cualidades inherentes al quehacer practico y pedagógico. En el proceso de comprensión textual, la atención y razonamiento son esenciales para generar nuevas ideas y conceptos a partir de lo leído previamente. El conocimiento está asociado al desarrollo de las capacidades cognitivas, dado que cada conocimiento asimilado es producto de la interacción cognitiva con el entorno o contexto. (Casasola, 2022)

Regulación de la Conducta. La regulación implica tener un control sobre la mente y dirigir ese control hacia la conducta, por ello que, la regulación de la conducta implica tener un criterio de autocontrol y autocomprensión misma, sobre hechos concretos o asociados a aspectos netamente pedagógicos o educativos.

En tal sentido, la metacognición implica tener un criterio de control ya sea mental, conductual o actitudinal, pues cada educando posee cualidades y caracteres únicos, estos, generan diferentes formas de trabajar y asimilar el aprendizaje. Es por ello que, implica una adecuada planificación y regulación durante actividades de aprendizaje. En el proceso de asimilación de aprendizaje, es importante tener una regulación de la conducta, debido a que es la cualidad o carácter que permite y faculta realizar acciones pertinentes para el desarrollo del aprendizaje. (Casasola, 2022)

Importancia. Desarrollar y aplicar estrategias metacognitivas en los educandos, faculta un mejor desarrollo de sus capacidades, tanto de la comprensión, y del juicio crítico que se genere, por medio del razonamiento y la lectura.

Monereo y Pozo, (1990) sostuvieron que, las estrategias metacognitivas, permiten generar un aprendizaje formativo autónomo, así como generar una actitud critico reflexiva sobre diversas informaciones y del conocimiento mismo, la cual, se genera por medio de sus propias formas y estrategias de aprendizaje. Cada educando posee cualidades únicas y una forma o tipología de aprender ciertos temas o criterios pedagógicos, en función a alcanzar un aprendizaje significativo.

Con los proceso metacognitivo, los educandos, poseen una cualidad única para identificar logros alcanzados o esperados, así como visualizar y reflexionar sobre los errores o deficiencias encontradas en su realización de tareas o actividades pedagógicas que requiere la comprensión y asimilación de saberes por medios literales.

Dimensiones de la Metacognición. La teoría de la metacognición fundamentada por Ríos (1991) sostuvo que, en cuanto a las fases de la metacognición, encontramos 3: planificación, supervisión y evaluación. Dichas fases son recursos indispensables para alcanzar un proceso metacognitivo orientado a buscar un cambio en el pensamiento y en la conducta, por medio del uso y empleo de estrategias y comprensión de la realidad. La metacognición es aquella capacidad que permite generar un pensamiento sólido y significativo, debido a que prioriza la comprensión y asimilación de saberes por medio del razonamiento y juicio crítico.

Planificación. Comprende en visualizar o anticipar ciertos hechos concretos, para formular respuestas y acciones que permitan una mejor comprensión, de los desafíos o tareas pedagógicas, así como, que conocimientos son necesarios para resolver ciertos problemas, y por consecuente definir objetivos y metas específicas en función a las capacidades de trabajo, que recae en un plan de trabajo. Por lo que la planificación es un aspecto importante dentro de la metacognición debido a que, es necesario generar conciencia en el educando, y en la forma en cómo debe organizar y emplear recursos para la resolución de desafíos y tareas específicas. (Ríos, 1991)

Supervisión. Comprende aquel procedimiento que se realiza, para comprobar, los hechos que se van desarrollando y alcanzando a medida que se avanza una tarea o actividad pedagógica, teniendo en cuenta, los roles y acciones planificadas previamente. Así mismo, permite la verificación de la ejecución de acciones e identificar ciertas deficiencias o errores que se puedan presentan, durante la ejecución del plan de trabajo. Es por ello que, el educando está en constante supervisión de las actividades que debe

realizar en función a resolver ciertos problemas o desafíos pedagógicos, relacionados a la comprensión de textos. (Ríos, 1991)

Evaluación. Comprende aquel procedimiento que el educando realiza al finalizar su labor en la resolución de tareas o actividades pedagógicas, así mismo, se propone a contrastar lo planificado y ejecutado, para visualizar que se cumplió con todos los requerimientos tanto de la planificación como de la ejecución y desarrollo de la actividad.

Por último, generar una reflexión positiva sobre la veracidad, la importancia y la coherencia de sus acciones, así como del uso racional del pensamiento y la conducta. Que influyen en los resultados alcanzados. Generar un conflicto cognitivo en los educandos es importante, pues se busca que reflexionen sobre la utilidad de la comprensión de textos, así como de la lectura adecuada en función a generar una conducta autónoma y eficiente, que sirve para la resolución de problemas y generar un pensamiento crítico sobre su entorno y su actuar. (Ríos, 1991)

2.2.2. Comprensión Lectora

Es aquella habilidad que permite la codificación de información obtenida ya sea de recursos literarios o lecturas específicas. Los textos son elementos indispensables para comprender mejor y desarrollar de forma adecuada el proceso de asimilación de información y de la misma manera darles sentido a ciertos contenidos textuales, teniendo en cuenta las necesidades y exigencias según corresponda a cada entorno sociocultural que integra al educando. (Valles, 2005)

Por su lado, Amaya (2013) sostuvo que, comprende a aquel proceso que faculta generar y potenciar habilidades intelectuales, así como de criterios reflexivos y críticos frente a su entorno. De esta manera, los educandos generan nuevos espacios para el razonamiento y pensamiento, despertando la capacidad creativa e innovadora, que sirven para desarrollar de forma adecuada sus roles pedagógicos y desafíos cognitivos como parte de su formación educativa.

El termino de comprensión, refiere específicamente a entender de un aspecto crítico, los contenidos textuales que se emplean en el proceso pedagógico, para fortalecer ciertos contenidos. La comprensión lectora es un proceso que se debe de fortalecer en los educandos, pues está centrado en la capacidad de procesar información respecto a la lectura de un contenido textual. Muchos de los educandos leen adecuadamente, pero

carecen del entendimiento de la lectura, del juicio crítico y reflexivo que genera una lectura. (Valles, 2005)

Es por ello que, la comprensión lectora permite y faculta a los educandos dotándoles de ciertos criterios pedagógicos, que sirve para comprender el contenido y organizar la información en función a ciertas reflexiones y mensajes que genera dichos textos.

Por otro lado, Solé (2004) sostuvo que, la comprensión lectora, es aquel proceso de comprensión que está centrado específicamente en dar ciertos criterios de entendimiento, e identificación de ideas e información, entendidas, antes, durante y después de la lectura, de forma adecuada y en relación a lo que se pretende analizar o leer. Dicho de otro modo, es aquel trabajo que se debe de realizar de forma individual para comprender y entender los textos y de la misma forma, descifrar el mensaje o los contenidos importantes que se requieren dentro del proceso pedagógico.

Factores Influyentes en la Comprensión Lectora. Los factores que se encuentran, están asociados netamente a aspectos como: el vocabulario, el lenguaje oral, la atención, la memoria, etc. Dentro de la comprensión lectora, se emplean necesariamente dichos aspectos, que facultan a una mejor comprensión y organización de la información obtenida de los textos, para generar un cambio positivo y desarrollo de cualidades de comprensión y entendimiento del contenido textual. (Pinzas, 2003)

Por otro lado, García (1993) sostuvo que, dentro de los factores influyentes, encontramos al conocimiento previo, los procesos de lectura, los caracteres de los textos, y el propósito del lector en función a la lectura.

Uno de los factores más relevantes es el conocimiento previo que posee el lector en función al lenguaje o vocabulario desarrollado, ya que es un primer paso para realizar adecuadamente la comprensión lectora. Un educando no puede generar un cambio sustancial en cuanto a la comprensión, cuando presenta problemas de lectura. Es por ello que es necesario desarrollar aspecto lingüísticos y cognitivos lo que faculta a un mejor proceso de lectura. (García, 1993)

Por otro lado, las características del texto, tienen relevancia en la comprensión textual, debido a que, la temática, y la estructura de un texto, debe ser estructurado de forma adecuada captando un interés o motivación por el educando. Por último, se encuentra los objetivos o propósitos del lector. La motivación y las expectativas son

imprescindibles en el proceso de asimilación de información, así como, del entendimiento de la lectura.

Importancia de la Comprensión Lectora. La relevancia radica específicamente en ir más allá de lo que el texto pueda proporcionar, el cual, radica en analizar y reflexionar sobre los contenidos, de la misma manera proporciona una mejora y desarrollo de la capacidad cognitiva y de aprendizaje. Así mismo, nos permite ampliar nuestros conocimientos desarrollando capacidades y habilidades que permiten a los educandos fortalecer y comprender mejor diversos contextos o realidades; el contenido textual y la lectura proporciona mejoría en su lenguaje, su interacción y autonomía de la conducta misma. (Alliende y Condemarín, 1986) Tal como sostuvo Jiménez (2014) que la importancia de la comprensión textual radica específicamente en desarrollar la capacidad de reflexionar y comprender lo que lee, así como aplicar y generar nuevos conocimiento y conceptos que integran a su contexto o a sus necesidades. Es por ello que, la comprensión es importante dentro de la formación del individuo, que denota las características y cualidades culturales que se desarrollan dentro de su contexto social y cultural.

Textos Continuos y Discontinuos. Se define de la siguiente manera:

Textos Continuos. Son textos que se presentan como párrafos u oraciones que se encuentran formados y organizados, generando una secuencia lógica, dichos párrafos pueden poseer estructuras mayores, siendo esquematizados en apartados, capítulos o libros. Se clasifican por su tipo: narrativo, expositivo y argumentativo. (Molina, 2020)

El Narrativo: es aquel texto en el cual, se redactan o cuentan hechos concretos o históricos e imaginarios, en dicho texto se contempla las referencias de acciones o hechos en el tiempo: novelas, cuentos, noticias. Expositivo: es aquel contenido en el cual, se presenta la información en forma de conceptos, el cual, tiene como finalidad difundir o explicar ciertos conocimientos sobre un tema en concreto que marque cierta reflexión y critica, siendo los ensayos, definiciones y resúmenes. Argumentativo: es aquel contenido textual, el cual, busca o está orientado a generar opiniones o rebatirlas, con el fin de convencer al lector. (Molina, 2020)

Textos Discontinuos. Son textos que difieren de los textos continuos, su comprensión presenta más del requerimiento de estrategias de lectura no lineal, en por ello que, dentro de los textos discontinuos, tenemos los cuadros y gráficos: son

representaciones icónicas de datos, están asociados a la argumentación científica y a publicaciones periódicas, ya sea para información pública numérica. Las tablas: son matrices o cuadros que se organizan en filas y columnas, las cuales presentan propiedades en común, por ejemplo: programaciones, hojas de cálculo, etc. (Molina, 2020)

Dimensiones de la Comprensión Lectora. Son las siguientes:

El proceso lector es aquella actividad que permite la recopilación y el reconocimiento de hechos concretos, sobre el texto, así como, la interpretación del mensaje y de la misma manera generar espacios en donde se recuerde hechos o acontecimiento importantes dentro del mismo texto. Es por ello que, Pinzas (2003) sostuvo que, en cuanto a las dimensiones respecto a la comprensión lectora se encuentran 3 aspectos importantes, son: Literal, inferencial y crítico.

Dimensión Literal. Es aquella capacidad que, permite y genera un proceso cognitivo en los educandos, que consiste en generar la selección de ideas centradas, en el mismo mensaje que genera el texto, y en la interpretación misma del contexto en la que se encuentra o desarrolla un determinado texto. (Alliende y Condemarín, 1986)

Alliende y Condemarín (1986) sostuvieron que, dicha capacidad permite organizar ideas, reestructurar el mensaje o interpretar adecuadamente la lectura, en función a los acontecimientos sujetos a los textos que se emplea dentro del proceso pedagógico. Para generar un mejor contexto pedagógico, es nutrir dicho contexto o proceso con preguntas metacognitivas, las cuales, son ¿qué? ¿Como? ¿Por qué?, etc. Dichas preguntas, generan un proceso cognitivo de recuperación de saberes previos de la lectura.

En ese sentido, dichas características que se encuentran o se desarrollan dentro del aspecto literal encontramos lo siguiente: permite la recuperación de información relevante del texto, faculta la interpretación y la identificación de ideas centrales, permite la reflexión y evaluación misma relacionando el texto con sus propias experiencias.

Dimensión Inferencial. Es aquel proceso que se genera a partir de los saberes previos que posee el educando, y de esta manera formular situaciones anticipativas o suposiciones de la lectura a partir del contenido de los textos, para de esta manera generar un proceso cognitivo y de asociación de contenidos que se va leyendo.

Es por ello que, Catalá (2001) sostuvo que, es aquella capacidad que permite generar deducciones o interpretaciones a partir de la relación entre lo que sabe y lo que

aprende. Es por ello que, la lectura y el proceso lector, permite generar nuevas ideas y conceptos a partir de lo que se conoce previamente. El educando, conforme va leyendo y asimilación ideas o conceptos que se encuentran dentro del texto va formulando y estructurando un resumen o ideas centradas en hechos importantes de la lectura misma.

Por otro lado, en el aspecto inferencial se encuentran 3 niveles específicos, están centrados en el aspecto cognitivo y de estructuración de ideas. Dichos procesos son importantes para generar un aprendizaje eficiente fortaleciendo y desarrollando la capacidad inferencial en los educandos. (Alliende y Condemarín, 1986)

La integración que comprende aquel proceso que permite en el educando generar conceptos e ideas, así como la organización misma del significado, esto se logra por medio del uso de los conocimientos previos, ya desarrollados en los educandos, y de la misma manera, respetando y reconocimiento las reglas gramaticales, las cuales, son importantes para tener una mejor comprensión de la lectura. (Salinas, 2010). El resumen como aquel proceso pedagógico, donde los educandos desarrollan la capacidad de producir y contener información en su memoria sobre ideas o hechos específicos de la lectura. Organizándolas adecuadamente y siguiendo un orden especifico según corresponda la lectura. Dicho proceso permite generar una mejor comprensión de la lectura, en función a la estructuración de ideas principales, así como la reestructuración de los hechos o situación específicas que se sitúan en el contenido de la lectura (Salinas, 2010). Finalmente la elaboración: como aquel nivel que, faculta a los educandos poder añadir información relevante que comparte con lo leído previamente, de esta manera genera un proceso constructivo y enriquecedor en el contenido de la lectura, añadiendo significados y conceptos, así como hechos relevantes, en consecuencia, generando un mejor aprendizaje y comprensión del texto. (Salinas, 2010)

Dimensión Crítico. Pinzas (2003) sostuvo que, el aspecto critico este asociado a generar una reflexión misma de la lectura en función a lo comprendido por el lector. Dicho proceso permite generar la concientización y reflexión de hechos concretos, así como de lo escuchado en otros contextos, asociando dichos hechos a sus experiencias concretas. Para concluir emitiendo un juicio, opinión sobre el mensaje que se encuentra en el texto como parte de la contribución del autor, para fomentar ciertos valores o costumbres, dentro de la lectura.

En este nivel, el docente puede generar un proceso metacognitivo, donde los educandos respondan a preguntas reflexivas como: ¿Cómo sucedió…? ¿Qué opinan de…? ¿Cuál fue el motivo…?

Es por ello que, la dimensión critica este asociado a la metacognición debido a que, por medio de preguntas o cuestionamientos reflexivos se faculta a los educandos poder generar ideas y opiniones respecto a lo leído, y de esta manera generan una organización de ideas, y de la misma manera reconocen hechos y acontecimientos importantes dentro de la lectura. (Alliende y Condemarín, 1986)

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Es aquel proceso en el cual, se va asimilando conocimientos, gracias a la interacción y experiencia que el sujeto va experimentando en función a su desarrollo dentro de un contexto, ya sea familiar, educativo o social.

Autonomía. Es aquella capacidad que tiene un individuo para tomar decisiones, realizar acciones, y controlar su conducta.

Aprendizaje Significativo. Es aquel proceso que faculta a poder asociar de lo que, el educando sabe previamente, con la nueva información proporcionada en el aula..

2.4. Hipótesis de Investigación

Es una proposición tentativa que plantea la interacción de dos o más variables, con el objetivo de ofrecer una respuesta provisional al problema de investigación. Arias (2012)

2.4.1. Hipótesis General

Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

2.5. Variables de Investigación

2.5.1. Variables

Según Soto (2018), una variable es una característica que se puede analizar en una investigación y puede ser simple o compuesta. Se trata de una cualidad que puede cambiar o variar, y que es interesante estudiar. Puede ser algo cuantitativo o cualitativo que se mide u observa para entender un fenómeno.

Según Arias (2012) describe las dimensiones como aspectos específicos en los que se descompone un problema o variable compleja, lo que permite un análisis más ordenado y detallado. Estas dimensiones ayudan a dividir la pregunta general de la investigación en componentes más manejables, facilitando la recolección y el análisis de datos.

Indicadores. Según Arias (2012), los indicadores son valores que nos permiten observar de manera clara la variable. Surgen de las dimensiones y pueden expresarse en palabras, frases o números.

Operacionalización de Variable. Rebollo y Abalos (2014) menciona que la operacionalización de las variables implica descomponer las partes que componen la hipótesis, enfocándose en las variables. Esto se logra dividiendo las variables en componentes más pequeños, llamados dimensiones, y luego transformándolos en indicadores observables y medibles.

Definición Conceptual y Operacional. Definición conceptual y operacional: Kerlinger (1964) define la definición conceptual como el significado teórico de un término o variable, mientras que la definición operativa es el conjunto de procedimientos que describen las actividades para medir una variable e interpretar los datos obtenidos. En otras palabras, la definición conceptual delimita qué es una variable teóricamente, y la definición operacional especifica cómo medirla de forma práctica

2.6. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias metacognitivas	La teoría desarrollada por Flavell (1979) sostuvo que, cada individuo presenta cualidades y capacidades, las cuales, son reconocidas en medida en que se va formando la conciencia misma, de lo que realizan o aprenden, el cual, está orientado a alcanzar aprendizajes positivos y de mayor relevancia, debido a que, las relaciones y comunicación permite una mejor comprensión, y aprendizaje mismo de la realidad.	Se aplicará 15 sesiones, los cuales, abarcaran aspectos ligados a la aplicación de estrategias metacognitivas en los educandos del 5to grado de primaria, el cual, servirá para mejorar y generar el desarrollo de capacidades tanto de comprensión, asi como de la autorreflexión sobre los contenidos textuales.	**Planificación**	• Organiza actividades dentro de los desafíos pedagógicos • Ejecuta un plan para la resolución de actividades • Formula respuestas y acciones para la comprensión textual • Define objetivos y metas dentro de un plan de trabajo	**Nominal (No aplica)**
			Supervisión	• Comprueba los hechos alcanzados en las actividades • Reconoce lo que realizo en las actividades • Identifica las deficiencias observadas durante las actividades • Conecta y reconstruye contenidos textuales	
			Evaluación	• Reflexiona sobre lo aprendido • Efectúa un seguimiento de los logros alcanzados • Expone sus resultados y evidencia el avance de las actividades • Argumenta los instrumentos empleados para alcanzar el objetivo de las actividades	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión lectora	Es aquella habilidad que permite la codificación de información obtenida ya sea de recursos literarios o lecturas específicas. Los textos son elementos indispensables para comprender mejor y desarrollar de forma adecuada el proceso de asimilación de información y de la misma manera darles sentido a ciertos contenidos textuales, teniendo en cuenta las necesidades y exigencias según corresponda a cada entorno sociocultural que	Se evidenciará el avance que desarrollen los educandos en cuanto a 3 importantes niveles que integran el objetivo de estudio, empleando pruebas tanto de pre y post test respectivamente, para evidenciar el avance de los educandos en cuanto a la comprensión lectora.	**Comprensión literal**	Identificar información explicita y relevante	Identifica información relevante del texto.	Ordinal **(4) AD** **(3) A** **(2) B** **(1) C**
					Extrae información relevante del texto	
				Reconocer la secuencia de hechos o acciones	Reconoce los pasos de un procedimiento	
					Identifica la secuencia temporal de un texto	
			Comprensión Inferencial	Deducir del significado de palabras o expresiones según el contexto	Comprende el significado de términos específicos dentro del texto	
					Comprende palabras de acuerdo con el contexto	
				Deducir el propósito comunicativo	Determina el propósito principal del texto	
					Identifica la relación entre dos textos	
				Deducir el tema	Identifica el tema principal del texto	
				Elabora conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto	Detecta la información implícita	
				Deducir características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares	Deduce las características de un grupo de personas en el texto	
				Deducir el aprendizaje	Reconoce la enseñanza del	

	integra al educando (Valles, 2005).			del texto	texto	
				Deduce la relación lógica de causa-efecto	Comprende la relación de causa y efecto en el texto	
				Establece semejanzas y diferencias	Detecta puntos de coincidencias entre diferentes opiniones	
				Deduce los sentimientos, emociones o estados de ánimo sugeridos en el texto	Identifica las emociones de los personajes expresadas en un texto	
			Comprensión Critico	Aplicar el contenido del texto a otras situaciones	Interpreta información geográfica y planifica una solución de conflictos	
				Evaluar la utilidad de un texto	Expresa la utilidad del texto	
				Explicar la función de una de las partes del texto en relación con el sentido global	Valora el propósito de las imágenes incluidas en el texto	
				Evaluar el contenido del texto	Evalúa el propósito de un fragmento especifico en el texto	
				Utilizar las ideas del texto para sustentar una opinión	Propone argumentos que apoyen una opinión del texto	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio es de tipo aplicada debido a que, tuvo como propósito buscar soluciones a través de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

Así mismo, explicativo debido a que se busca a través de la aplicación de las teóricas pedagógicas en el campo educativo y práctico, a fin de evidenciar los avances o el alcance que genera en el ambiente pedagógico y formativo. Debido a que, dichos métodos o estrategias pedagógicas se aplican en función a mejorar ciertos problemas identificados en los educandos, así como, en las necesidades pedagógicas que presenten. (Schwarz, 2017)

3.1.2. Nivel de Investigación

El estudio se caracteriza por ser de nivel explicativo, debido a que, se empleó un estímulo para evidenciar el avance en cuanto a la comprensión lectora por medio de las estrategias metacognitivas. En ese sentido, Hernández et al. (2014) sostuvieron que, este tipo de investigaciones, comprende a la intervención y manipulación de las variables, en función a la aplicación práctica de un estímulo para mejorar o solucionar ciertos problemas, ya sea para el ámbito o contexto educativo, laboral, etc. Es por ello que, la experimentación permite visualizar si el estímulo o en este caso el uso de las estrategias

metacognitivas, promuevan fortalecer las capacidades de comprensión textual en los educandos del 6to grado de primaria.

3.2. Método de Estudio

Comprende al método empírico debido a que está orientado en la experimentación y en la observación de diversos fenómenos en función a las necesidades e intereses, todo estudio parte de la observación, el cual, a través de dicho proceso se efectúa preguntas, las cuales, están orientadas a planificar y proponer acciones pertinentes para la solución de dichos problemas está orientado a proponer suposiciones pertinentes frente a diversos contextos, para que de esta manera generen nuevos procesos o mejoras, a través de la recopilación de datos, y la experiencia misma, así como del uso y empleo de instrumentos científicos (Bernal, 2010).

3.2.1. Método Hipotético Deductivo

Es aquel proceso que faculta a alcanzar o intentar dar ciertas respuestas a diversos problemas identificados previamente. Las cuáles están asociadas a hipótesis que se toman como ciertas o verdaderas, alcanzando en la práctica científica. (Hernández et al., 2014).

3.2.2. Método Inductivo

Es aquel proceso que se basa en la observación de ciertos hechos o fenómenos concretos, a través del cual, se formula o generaliza los efectos de dicho problema, alcanzando conclusiones probables. El propósito es alcanzar nuevos conocimientos prácticos, ligados al campo científico. (Arias, 2021)

3.2.3. Método Deductivo

> Es aquel proceso que parte específicamente de datos generales o validados, para lo cual, se busca deducir por medio del razonamiento lógico, varios supuestos dentro de un hecho concreto, previamente identificado. El método deductivo, parte desde una teoría, de las cuales, se desarrolla suposiciones o hipótesis, para posteriormente efectuar la experimentación y prueba de dicha hipótesis, el cual, se busca alcanzar resultado positivos o verdaderos. (Hernández et al., 2014)

3.2.4. Método Experimental

Es aquel método que faculta al investigador poder controlar o manipular deliberadamente las variables del estudio en concreto, para delimitar vínculos entre

variables, en dicho método, se orienta a la búsqueda o recopilación de datos para comparar mediciones de comportamiento de un grupo de control o grupo experimental. (Fidias, 2014)

3.2.5. Método Estadístico

Consiste en el manejo específicamente de datos tanto cuantitativos como cualitativos, con el propósito de buscar comprobar ciertas hipótesis planteadas dentro de un estudio en cuestión. Dichas características del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para el tratamiento o comprobación de hipótesis. (Bernal, 2010)

3.3. Diseños de Investigación

El diseño es pre experimental, debido a que, se emplea un tratamiento experimental, para solucionar o mejorar un problema en específico. Dicho diseño está orientado al trabajo con un solo grupo, en el cual, se empleó una pre prueba para evidenciar el nivel o condición del problema, a través del cual, se propone la aplicación de un tratamiento o estimulo, a fin de tratar dicho problema en los educandos. Para finalmente aplicar una post prueba, a fin de evidenciar si los resultados son diferentes o los mismos. Es por ello que, los diseños pre experimentales, son un primer acercamiento al problema, a fin de poder generar nuevas acciones, teniendo en cuenta la situación real de la formación educativa de los educandos. (Bernal, 2010)

En ese sentido, el actual estudio comprendió el desarrollo y aplicación práctica de un instrumento, en dos momentos: una pre prueba y posteriormente un post prueba respectivamente, esto con la finalidad de evidenciar las diferencias o cambios que surgen en los educandos en función al estímulo aplicado dentro del proceso formativo. Es por ello que se empleará el siguiente esquema.

Dónde:

GE: O1 x O2

GE: Grupo experimental (un solo grupo)

O1: Pre test (Medición de inicio)

X: Representa la variable experimental

O2: Post test (Medición final)

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Comprende al conjunto total de un determinado contexto, ya sean personas u objetos, en su totalidad. Para de esta manera comprende a que, está orientado un estudio. (Hernández et al.2014)

Por consiguiente, dentro del estudio se encontró a 92 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora".

Tabla 1

Cantidad de educandos del 6to grado de primaria.

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
6to	"A"	14	18	32
6to	"B"	17	13	30
6to	"C"	19	11	30
Total		**50**	**42**	**92**

Nota. Data de la nómina de matrícula del 2024.

3.4.2. Muestra

Arias (2012) señaló que la muestra constituye una parte representativa de la población, por lo que su selección debe guardar relación los objetivos que se pretende alcanzar y las caracterizas de la problemática investigada. Por ellos, su delimitación debe ser pertinente-

Dicha muestra estuvo comprendida por 30 educandos pertenecientes al 6to grado que corresponden a la sección "C" de la Institución "María Auxiliadora", dichos educandos participaran de forma voluntaria en el desarrollo de las sesiones ligadas al desarrollo de las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión de lectora.

Tabla 2

Estudiantes del 6° "C".

Grado	Sección	Niños	Niñas	Total
6 to	"C"	19	11	30
Total		**19**	**11**	**30**

Nota. Data de la tabla 1.

3.4.3. Técnicas de Muestreo

El muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica en la que el investigador selecciona a los participantes por su disponibilidad o acceso, sin que todos los miembros de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidos. (Hernández y Mendoza, 2018)

Comprende al muestreo no probabilístico debido a que, no se emplea o recurre a un proceso estadístico aleatorio de la población para determinar el número de muestra. Por criterio del investigador, se realizó una intervención a los estudiantes de la muestra, que fue seleccionado por intereses, disponibilidad y factibilidad en los educandos del 6to grado de primaria de la sección "C". Por tal motivo, se tuvo como criterios para la selección no probabilística a dos criterios en específico: de inclusión y exclusión.

3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica

La técnica empleado en el estudio, es la prueba objetiva, debido a que, es un primer vistazo a la situación problemática o pedagógica que se desarrolla dentro del contexto pedagógico de los educandos, en función a la comprensión lectora. El proceso evaluativo parte esencialmente de la práctica pedagógica, en función a los temas desarrollados en clase. Por tal motivo, la prueba objetiva es un examen estructurado, esto permitió comprender a través de preguntas, o ítems, la situación formativa y académica de los estudiantes, para proponer alternativas o aplicar ciertas estrategias o métodos pedagógicos que faculten a la mejora de dichos problemas pedagógicos evidenciados por medio de la prueba o evaluación. (Arias, 2012).

3.5.2. Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto al instrumento se empleó una prueba objetiva de selección múltiple. Debido a que, las pruebas permiten evaluar los conocimientos, capacidades y aptitudes de los educandos, en función a ciertos contenidos de aprendizaje. Dicho instrumento representa un recurso o material esencial para la evaluación formativa o sumativa en los estudiantes, como parte de su formación pedagógica y académica. (Arias, 2012)

Es en tal sentido que, una prueba objetiva, permite evaluar y visualizar la formación de los educandos en función a ciertos contenidos impartidos en clase, es aquel recurso pedagógico que permite la evaluación cognitiva de la formación pedagógica que

viene desarrollando los estudiantes en función a ciertas competencias o contenidos pedagógicos.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1. Validez del Instrumento

Según Hernández et al. (2014) sostuvo que, la validez es un proceso mediante el cual, el instrumento estructurado, es analizado y revisado por especialistas, según la orientación y tipo de estudio, los expertos evaluaron el instrumento siguiendo ciertas reglas y especificaciones para su evaluación respectiva. Dicha validez permitió conocer el grado de probabilidad que posea el instrumento en función a los objetivos de estudio, en ese sentido, el juicio de expertos permite poseer estimaciones razonables y viables para una mejor conjetura de los resultados.

Tabla 3

Resultados de validez de contenido de la ficha de validación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje porcentual %	Puntos	Decisión
Experto 1	85%	0.85	Excelente
Experto 2	85%	0.85	Excelente
Experto 3	97%	0.97	Excelente
Promedio de ponderación	**89%**	**0.89**	**Excelente validez**

Nota. Data obtenida de la ficha de validación.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, el instrumento fue sometido a una evaluación basada en criterios como claridad, objetividad, actualidad, organización y metodología. Los puntajes individuales oscilan entre el 85% y el 97%, lo que arroja un promedio ponderado (0.89). Según la escala de valoración, un promedio de 0.89 se categoriza como "Excelente". Esto indica que el contenido de los ítems es representativo del dominio que se pretendió determinar (estrategias metacognitivas y comprensión lectora) y que existe una alta concordancia entre los jueces, garantizando que el instrumento es apto para su aplicación en la muestra

3.6.2. Confiabilidad del Instrumento

Según Hernández et al. (2014) sostuvo que, la confiabilidad de un instrumento permite conocer o comprender la consistencia de sus datos, así como de la coherencia misma, en relación al objetivo de investigación. Es decir que, la aplicación constante de dicho instrumento, el resultado será positivo y válido para un estudio en concreto. Por ello, la confiabilidad permite comprender, la objetividad del instrumento en función a su aplicación práctica, alcanzando resultados esperados o positivos según la orientación del estudio.

Tabla 4

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,722	24

Nota. Data de pilotaje mediante la prueba de selección múltiple a un grupo ajeno a la muestra.

Análisis e Interpretación. En la tabla 4, se presenta el resultado coeficiente de la prueba de Alfa de Cronbach, con un valor de 0,722 para un total de 24 elementos (ítems). En metodología de investigación, un valor de Alfa de Cronbach superior a 0,70 se considera aceptable y confiable para investigaciones en ciencias sociales. Este resultado asegura que los ítems del instrumento están interrelacionados de manera consistente y que, al ser aplicado repetidamente en condiciones similares, arrojará resultados estables. Se concluye que las preguntas en la prueba de selección sobre la variable comprensión lectora es de excelente confiabilidad para la recolección de datos que se realizó en la muestra de estudio.

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para el procesamiento y análisis de los datos, se recurrió a técnicas estadísticas, las cuales, sirvieron para poder realizar un análisis descriptivo, así como inferencial, según el propósito y los objetivos del estudio. Empleando software que permitió una mejor comprensión y automatización de los datos; Excel para organizar y estructurar la base de datos y el Spss V. 27, para procesar los datos, y exponer los datos a través de tablas que no permitieron comprender mejor cada dimensión de estudio, en función a la variable comprensión lectora en los educandos del sexto grado de primaria. Así mismo para el análisis inferencial, se emplearon las pruebas de normalidad, para identificar el

estadístico adecuado para responder a las hipótesis de estudio, dicho análisis se realizó considerando, el pre test y el post test, dicho de otro modo, el análisis se desarrolló teniendo en cuenta los dos momentos de estudio que marca un antes y un después.

3.8. Aspectos Éticos

En la presente investigación, con respecto a ámbitos éticos, se tuvo en cuenta, la propiedad intelectual, de los autores respecto al aporte teórico y conocimiento que se encuentran dentro de materiales intelectuales como libros, revistas científicas entre otros, fue citado adecuadamente respectando el reglamento de redacción científica y los parámetros establecidos en el APA 7ma Edición, así como, precisando la dirección electrónica del material bibliográfico. Es por ello que la propiedad intelectual comprende a la protección y valoración de la autoría y derechos de los autores que publican materiales bibliográficos. En toda investigación se debe dar credibilidad y citación de los autores empleados en el sustento teórico. El estado peruano resguarda la propiedad intelectual de los derechos de autor, asumiendo un rol de fiscalizador y de protección de la propiedad intelectual, evitando y sancionando plagios o copias.

Por otro lado, la reserva y privacidad de la información de los estudiantes fue confidencial al desarrollar las autorizaciones pertinentes de los responsables de los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”. Realizándose el consentimiento informado hacia los padres de familia, la autorización es necesaria para seguir con el estudio. La privacidad y anonimato de los estudiantes participantes del estudio, son anónimas y no afecta la difusión de su información personal.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Se recolectaron datos sobre la variable “comprensión lectora” mediante las prueba de selección múltiple aplicada a una muestra conformada por 30 estudiantes de educación primaria de 6to grado de la sección “C”. Que corresponden al 100 %. El procesamiento de dichos datos fue procesado con el programa estadístico v.27.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

La recolección de los datos de la variable "Comprensión lectora" se ejecutó mediante la aplicación de una prueba objetiva de selección múltiple a una muestra constituida por 30 estudiantes del sexto grado, sección "C", de la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, representando el 100% del grupo experimental. El procesamiento estadístico se llevó a cabo con el programa SPSS v.27, organizándose la información descriptiva en una tabla de frecuencia mediante una escala valorativa ordinal compuesta por cuatro niveles: En inicio (C), En proceso (B), Logro previsto (A) y Logro destacado (AD). que a continuación se presenta:

Tabla 5

Resultado de contraste de comprensión lectora pre test y post test

	Pre test		Post test	
Niveles de logro	**ni**	**hi%**	**Ni**	**hi%**
AD (Logro destacado)	0	0.0%	0	0%
A (Logro previsto)	0	0.0%	25	83.3%
B (En proceso)	14	46,7%	5	16.7%
C (En inicio)	16	53,3%	0	0.0%
Total	**30**	**100.0%**	**30**	**100.0%**

Nota. Data de la prueba de selección múltiple aplicado a los estudiantes .

Análisis e Interpretación. En la Tabla 5. El resultado de la prueba de entrada (Pretest), se registró un escenario inicial crítico de la variable Comprensión lectora. En el cual el 53,3% de los participantes (16 estudiantes) se situó en la categoría "En inicio" (C) y el 46,7% (14 estudiantes) se ubicó en el nivel "En proceso" (B), sin registrarse ningún alumno (0,0%) en las categorías de logro (A o AD). Posterior a la aplicación del programa experimental basado en estrategias metacognitivas, la evaluación de salida (Post test) evidenció un incremento notable en el desempeño lector: el 83,3% de la muestra (25 estudiantes) alcanzó la categoría de "Logro previsto" (A), el 16,7% (5 estudiantes) permaneció en el nivel "En proceso" (B) y la categoría "En inicio" (C) descendió al 0,0%. Estos resultados demostraron que la intervención pedagógica redujo totalmente los niveles deficitarios y concentró a la gran mayoría en la categoría de logro satisfactorio.

Tabla 6

Resultado de contraste de la dimensión literal pre test y post test

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	Ni	**hi%**	**Ni**	**hi%**
AD (Logro destacado)	0	0.0%	0	0%
A (Logro previsto)	0	0.0%	21	70%
B (En proceso)	14	46.7%	9	30%
C (En inicio)	16	53.3%	0	0.0%
Total	**30**	**100.0%**	**30**	**100.0%**

Nota. Data de la prueba de selección múltiple aplicado a los estudiantes

Análisis e Interpretación. En la tabla 6, se muestra los resultados de la dimensión literal. En la medición diagnóstica (Pre test), el 53,3% de los escolares se registró en el nivel "En inicio" (C) y el 46,7% en el nivel "En proceso" (B). En la medición posterior a las sesiones de aprendizaje, el 70,0% de los alumnos logró migrar hacia la categoría "Logro previsto" (A), mientras que el 30,0% restante se mantuvo en la categoría "En proceso" (B), erradicándose la presencia de estudiantes en el nivel de inicio. La evolución evidenció que el entrenamiento metacognitivo fortaleció la capacidad de los niños para identificar datos explícitos, ubicar ideas principales y seguir secuencias procedimentales.

Tabla 7

Resultado de contraste de la dimensión Inferencial pre test y post test

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	ni	**hi%**	**ni**	**hi%**
AD (Logro destacado)	0	0.0%	0	0%
A (Logro previsto)	0	0.0%	24	80%
B (En proceso)	16	53.3%	6	20%
C (En inicio)	14	46.7%	0	0.0%
Total	**30**	**100.0%**	**30**	**100.0%**

Nota. Data de la prueba de selección múltiple aplicado a los estudiantes.

Análisis e Interpretación. La Tabla 7, en la evaluación inicial de la dimensión inferencial, se reportó a 16 educandos (53,3%) en la categoría "En proceso" (B) y a 14

educandos (46,7%) en la categoría "En inicio" (C), no habiendo registro de alumnos en los niveles superiores. En la evaluación final de salida, el 80,0% de los participantes (24 estudiantes) accedió a la categoría de "Logro previsto" (A), el 20,0% (6 estudiantes) permaneció en "En proceso" (B) y el nivel "En inicio" (C) se redujo al 0,0%. La interpretación confirmó que el proceso metacognitivo facilitó la asociación entre los saberes previos del estudiante y la información nueva del texto para deducir relaciones implícitas y efectos de causa-efecto.

Tabla 8

Resultado de contraste de la dimensión crítico pre test y post test

Niveles de logro	Pre test		Post test	
	ni	**hi%**	**Ni**	**hi%**
AD (Logro destacado)	0	0.0%	1	3.3%
A (Logro previsto)	0	0.0%	23	76.7%
B (En proceso)	14	46.7%	6	20%
C (En inicio)	16	53,3%	0	0.0%
Total	**30**	**100.0%**	**30**	**100.0%**

Nota. Data de la prueba de selección múltiple aplicado a los estudiantes.

Análisis e Interpretación. La Tabla 8, evidenció que, en la medición de entrada, el 53,3% de la muestra evidenció deficiencias al ubicarse en la categoría "En inicio" (C). En la medición de salida, el 76,7% de los educandos alcanzó el nivel "Logro previsto" (A), mientras que un 3,3% (1 estudiante) logró situarse en la categoría "Logro destacado" (AD), constituyendo esta dimensión la única donde se registró la puntuación máxima de excelencia. Se interpretó que la intervención pedagógica permitió a los estudiantes desarrollar autonomía para emitir juicios de valor y argumentar sus posturas sobre las lecturas

4.1.2. A Nivel Inferencial

Los resultados obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico con la finalidad de determinar la existencia de diferencias significativas entre los resultados registrados antes y después de la aplicación de las sesiones de aprendizaje. Para ello se efectuó la prueba de normalidad y, de acuerdo con los resultados se desarrolló la prueba estadística (paramétrica o no paramétrica) correspondiente para la contratación de la hipótesis de investigación.

Prueba de Normalidad. Según Datatab (2024), una prueba de normalidad es un método estadístico que sirve para revisar si un conjunto de datos sigue una distribución normal, lo que es necesario para aplicar ciertos análisis estadísticos.

Tabla 9

Resultado de las pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
Prueba de normalidad	**Estadístico**	**Gl**	**Sig.**
Pre-test de comprensión lectora	,637	30	,000
Post-test de comprensión lectora	,452	30	,000

Nota. Data del resultado de la prueba de normalidad de pre test y pos test de la variable

Análisis e Interpretación. Para los resultados de la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra es de 30 estudiantes (N=30). Tanto para el pre test como para el post test, el valor de significancia obtenido fue de p = 0,000. Al ser este valor menor a 0.05, se rechaza la hipótesis de normalidad, concluyendo que los datos no tienen una distribución normal, lo que justifica el uso de pruebas no paramétricas (Wilcoxon) para el contraste de hipótesis. Los resultados de las pruebas de hipótesis confirman la efectividad de la variable independiente.

4.2. Prueba de Hipótesis

4.2.1. Prueba de Hipótesis General

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Las estrategias metacognitivas no influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 6 º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Ha. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 6 º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Nivel de Significancia. 0,05

Estadístico de Prueba. Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad fueron datos no paramétricos, además la variable de estudio son de tipo ordinal y la

muestra de estudio es menor a 50 estudiantes por lo tanto se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para la variable comprensión lectora

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test de comprensión lectora
	Pre test de comprensión lectura
Z	-4,681[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	0,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos

Análisis e Interpretación. Tabla 10: Prueba de Wilcoxon para la variable comprensión lectora (General) Al contrastar los rangos de la variable general, se obtuvo un valor de Z = -4,681 y una significancia bilateral de p = 0,000. Dado que 0,000 < 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), confirmando que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria, transformando un escenario de inicio y proceso en uno de logros previstos y destacados.

4.2.2. Prueba de Hipótesis Especifica 1

Sistema de Hipótesis. Son los siguientes:

Ho. Las estrategias metacognitivas no influyen significativamente en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Ha. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Nivel de Significancia 0,05

Estadístico de Prueba. Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad fueron datos no paramétricos, además la dimensión 1 de estudios son de tipo ordinal y la

muestra de estudio es menor a 50 estudiantes por lo tanto se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para la dimensión literal

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test de nivel literal
	Pre test de nivel literal
Z	-4,604[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	0,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e Interpretación. Tabla 11: Prueba de Wilcoxon para la dimensión literal Para el nivel literal, el estadístico arrojó un valor Z = -4,604 con un nivel de significancia de p = 0,000. Este resultado estadístico permite afirmar que existe una influencia significativa de las estrategias metacognitivas en la capacidad de los eestudiantes para extraer e identificar información explícita de los textos.

4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 2

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Las estrategias metacognitivas no influyen significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Ha. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Nivel de Significancia. 0,05

Estadístico de Prueba. Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad fueron datos no paramétricos, además en la dimensión 2 de estudios son de tipo ordinal y la muestra de estudio es menor a 50 estudiantes por lo tanto se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para la dimensión inferencial

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test inferencial
	Pre test inferencial
Z	-4,696[b]
Significancia. Asintótica.(bilateral)	0,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e Interpretación. Tabla 12: Prueba de Wilcoxon para la dimensión inferencial En esta dimensión, el valor de Z fue de -4,696 con una significancia de p = 0,000. Al ser el valor p inferior al margen de error permitido (0.05), se concluye que la aplicación de las sesiones metacognitivas mejoró de forma significativa la capacidad de los niños para elaborar conclusiones y detectar información implícita.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Sistema de Hipótesis. Son las siguientes:

Ho. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

Ha. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

***Nivel de Significancia*.** 0,05

Estadístico de Prueba. Los resultados obtenidos en la prueba de normalidad fueron datos no paramétricos, además la dimensión 3 de estudios son de tipo ordinal y la muestra de estudio es menor a 50 estudiantes por lo tanto se utilizó la Prueba de Wilcoxon.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon para la dimensión Crítica

Estadísticos de prueba[a]	
	Post test nivel critico Pre test nivel critico
Z	-4,540[b]
Significancia. Asintótica. (bilateral)	0,000

Nota a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota b. Se basa en rangos negativos.

Análisis e Interpretación. Tabla 13, Prueba de Wilcoxon para la dimensión crítica Finalmente, para el nivel crítico, el estadístico resultó en un valor Z = -4,540 con una significancia de p = 0,000. Estos datos prueban que la intervención pedagógica influyó de manera altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes valorar el contenido y proponer argumentos sólidos sobre las lecturas.

4.3. Discusión de Resultados

Considerando el objetivo general Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Los resultados del post test muestran al 83,3% de los estudiantes alcanzando el nivel de "Logro previsto", representado un avance significativo frente al 53,3% que se encontraba "En inicio" durante el pre test. Esta mejora sustancial se valida con la prueba de Wilcoxon, donde el valor p=0,000 < 0,05 confirmando así, que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora. Este hallazgo es congruente con el antecedente de Chaname (2023), quien determinó que estas estrategias actúan como un estímulo eficaz para elevar el promedio de comprensión lectora, debido a los resultados identificados en su investigación donde inicialmente el 75% estaba “en proceso” y 25% “en inicio” y tras la intervención el 65% de la muestra alcanzo nivel “logrado”, el 15% “destacado y solo el 20% permaneció en “proceso”. A pesar de ambas investigaciones son resultados de diferentes contextos, edad de la muestra intervenida y duración de tratamiento, los resultados mostraron avances significativos respecto a la

comprensión lectora tras realizar la misma intervención Desde el plano teórico, este avance se sustenta en la propuesta de Flavell (1979), quien define la metacognición como la conciencia que el individuo desarrolla sobre lo que realiza o aprende, orientándose a alcanzar aprendizajes de mayor relevancia. En este sentido, Jiménez (2004) refuerza que estos procedimientos permiten al educando autorregular sus propios conocimientos y supervisar sus procesos mentales, facilitando una comprensión crítica y reflexiva de la realidad. La investigación presenta los resultados antes y después de la intervención pedagógica, permitiendo mostrar que la incorporación de la planificación, monitoreo, y evaluación en el proceso de la lectura muestra cambios significativos, siendo un referente para atender problemáticas a través de esta propuesta pedagógica.

Asimismo, en relación al objetivo específico Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Los resultados de la post test, 70% de los alumnos se ubicó en el nivel de "Logro previsto" y el resto “En proceso”, eliminando el 53,3% de nivel "En inicio" reportado en pre test. A su vez, el análisis inferencial ratificó este impacto con una significancia de p=0,000. Este resultado coincide con el estudio de Castrillón et al.(2020), quienes reportaron que el grupo experimental obtuvo mejoras estadísticamente significativas en el nivel literal debido a que el rendimiento inicial mostro un promedio de 46% y en el post test aumento a un 62%, fortaleciéndose así las capacidad para identificar y extraer información explícita mediante la implementación consciente de la planificación, monitoreo y evaluación. Sin embargo a pesar de que ambas sean de diferente tipo de investigación, y aplicadas a una muestra de diferentes edades, coinciden sobre la intervención de esta estrategia en un grupo de estudiantes permite el desarrollar la capacidad literal, . Asimismo estos hallazgos se sustenta en la postura teórica de Alliende y Condemarín (1986) explica que la dimensión literal es fundamental, ya que permite al estudiante organizar ideas y reestructurar el mensaje del texto. Según estos autores, nutrir el proceso lector con preguntas metacognitivas (como ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?) genera un proceso cognitivo de recuperación de saberes previos que es esencial para identificar las ideas centrales del contenido. A partir de ello, esta investigación muestra resultados favorables sobre la intervención de la estrategia metacognitiva, presentándose así como una propuesta de implementación e intervención en las experiencias de aprendizaje direccionadas al desarrollo de la comprensión lectora

Respecto al segundo objetivo específico Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Se mostró un progreso notable, logrando que el 80% de los estudiantes alcanzaran el nivel "Logro esperado" y el 20% se ubicó “En proceso” en el post test, superando la condición del pre- test donde el 53,3% estaba "En proceso" y el 46,7% “En inicio”. Al respecto la prueba de hipótesis confirmó la influencia significativa con un p=0,000. Este avance coincide con los hallazgos de Prado (2024), cuya investigación demostró que el empleo de estrategias metacognitivas promueve de forma positiva la habilidad. Teóricamente, Salinas (2010) señaló que este proceso permite al educando construir significados implícitos y elaborar conclusiones a partir de hechos o afirmaciones que se desprenden del texto, lo cual fue claramente ‘potenciado por la intervención pedagógica. La investigación muestra resultados asertivos sobre la intervención de la estrategia metacognitiva para incluirlas o considerarlas dentro de las experiencias de aprendizaje en relación al fortalecimiento de la capacidad inferencial de la competencia lectora.

Finalmente, en relación al objetivo específico Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Los resultados de pre test revelaron que el 53,3% de los estudiantes se encontraba “En inicio” así como el 46,7% “En proceso”, sin embargo, en el post test el 76,7% de los estudiantes alcanzó el logro previsto y un 3,3% llegó al "Logro destacado" eliminando por completo el nivel “En inicio”,. Asimismo, el contraste estadístico de la prueba de hipótesis arrojó una significancia de p=0,000, validando la eficacia del estímulo aplicado para fortalecer la capacidad crítica. Estos resultados se coinciden con los hallazgos en la investigación de Cervantes y Herrera (2020), quienes concluyeron que priorizar la metacognición favorece al pensamiento crítico y desarrollo cognitivo del estudiante debido a que en la muestra estudiada, todos los estudiantes se encontraban en niveles de inicio (25%) o proceso (75%) y las la intervención lograron niveles de alcanzado (65%) y destacado (15%). Estos estudios coinciden en que ambos encontraron una realidad donde los estudiantes presentaban niveles inferiores de desarrollo y tras la aplicación de la planificación, monitoreo y acompañamiento en la lectura, los resultados del post test anularon el nivel “en inicio”. Pinzas (2003), sostuvo que el nivel crítico permite la concientización y reflexión de hechos concretos, permitiendo al lector emitir juicios de

valor sobre el mensaje del autor basándose en sus propias experiencias. A su vez, Jiménez (2014) destacó que este nivel de comprensión es vital para la formación del individuo, ya que le otorga autonomía en su conducta e interacción social, permitiéndole aplicar lo comprendido en su contexto y necesidades diarias. En ese sentido, el aporte de la presente investigación radica en la presentación de la estrategia metacognitiva como una alternativa de propuesta de intervención en las sesiones de aprendizaje para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora, para estudiantes que presentan características similares.

CONCLUSIONES

1 Las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. Estadísticamente, esto permitió pasar de un escenario donde el 53,3% de los alumnos estaba en el nivel "En inicio", a un post test donde el 83,3% alcanzó el nivel "Logro previsto", reduciendo por completo el nivel de inicio en la variable general. Sustentada en la prueba de Wilcoxon, donde se obtuvo un valor de Z = -4,681 y una significancia de p = 0,000 < 0,05; que permitió rechazar la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna, confirmando así que planificar, monitorear y evaluar el proceso de lectura, fortalecerá la comprensión lectora.

2 Las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. Los resultados estadísticos arrojaron un valor Z = -4,604 con un p = 0,000. Esto se tradujo en una evolución descriptiva notable: mientras que en el pre test el 53,3% se encontraba en inicio, en el post test el 70% de la muestra logró situarse en el nivel de "Logro previsto" (A), Permitiendo rechazar la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, demostrando una mayor eficacia en el reconocimiento de secuencias y detalles textuales después de la intervención de las estrategias metacognitivas.

3 Las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. El análisis inferencial mostró un valor Z = -4,696 y p = 0,000. Es la dimensión con mayor impacto cuantitativo, logrando que el 80% de los estudiantes alcanzaran el nivel "Logro previsto" (A) tras la intervención, superando el estado inicial donde más de la mitad (53,3%) se encontraba apenas en proceso. Demostrando la capacidad de realizar deducciones y asociar saberes previos con nueva información después de incluir las sesiones de aprendizaje en el proceso de lectura.

4 Las estrategias metacognitivas influyeron significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024. El estadístico de prueba fue Z = -4,540 con un p = 0,000. Este avance es particularmente relevante porque inicialmente el 53,3% (según datos descriptivos finales) presentaba serias deficiencias (nivel inicio), y tras las sesiones, el 76,7%

llegó al nivel de logro previsto, registrándose además un 3,3% en el nivel de "Logro destacado" (AD), lo que evidencia que los niños aprendieron de forma sustancial a emitir juicio crítico y desarrollar la autonomía del lector después de incluir las estrategias metacognitivas en el proceso de lectura.

RECOMENDACIONES

1 Al Director de la UGEL Huanta. Promover la institucionalización de programas de capacitación docente enfocados específicamente en la enseñanza de estrategias metacognitivas (planificación, supervisión y evaluación). Siendo necesario que se brinde a los maestros de primaria herramientas prácticas para transformar la enseñanza de la lectura en un proceso de autorregulación cognitiva, fundamentado en los resultados exitosos de este estudio que alcanzó niveles de significancia de 0,000.

2 A las directoras y los directores de las instituciones educativas. incorporar en el Proyecto Educativo Institucional el uso de guías e instrumentos metacognitivos. Asimismo, supervisar que las unidades de aprendizaje incluyan momentos para que el estudiante reflexione sobre sus procesos mentales (metacomprensión). Asimismo, fomentar comunidades de aprendizaje docente donde se compartan los materiales experimentales y sesiones que permitieron elevar el nivel de logro literal.

3 A los docentes de educación primaria. Rediseñar las sesiones de comprensión lectora bajo un enfoque que desafíe constantemente el pensamiento del estudiante mediante “preguntas metacognitivas" que le permitan interpretar informaciones literales. Así como actuar de mediadores impulsando planificar su lectura, supervisar su entendimiento y evaluar sus propios resultados, brindándoles espacios para deducir intenciones, interpretar símbolos, imágenes e ideas, y poder conectarlas.

4 A los padres de familia. Establecer rutinas de diálogo reflexivo en el hogar a partir de experiencias y decisiones cotidianas. Los padres no solo deben asegurar que el niño lea, sino que argumente o fundamenten sus respuestas frente a diferentes situaciones. Este apoyo permitirá consolidar el pensamiento crítico y la autonomía que el estudiante desarrolla en el aula.

Referencias

Alliende, F. y Condemarín, M. (1986). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. https://es.scribd.com/document/752815252/La-Lectura-Teoria-Evaluacion-y-Desarrollo-Pag-1-a-175

Amaya, Marcela. (2013). Educación y desigualdad en Chile: Avanzando hacia espacios Interculturales. *Revista Equidad y Sociedad, 5*(9), 276-292. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4517022

Argudin, Y., y Luna, M. (2007). *Aprender a pensar leyendo bien*. Paidós. https://arodi.yolasite.com/resources/APRENDERAPENSARLEYENDOBIEN.pdf

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.).* Editorial Episteme. *https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf*

Arias Gonzáles, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Arones Ramirez, S. B., y Yupanqui Barrios, R. K. (2024). *El pentágono mágico en la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria, Ayacucho 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/969e8444-29ad-4889-b96e-1bbe503ebc7a/content

Rebollo, P. A. y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación-recopilación* (1.ª ed.). https://books.google.es/books?id=vbWHEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

Bernal, Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera Edición*: Pearson Educación. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_tercera-_bernal.pdf

Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía,*

humanidades y ciencias sociales (4.ª ed.). Pearson Educación. https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf

Brown, A.L. (1980). *Desarrollo metacognitivo y lectura*. Lawrence Erlbaum. https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2800540

Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero. https://ia600401.us.archive.org/21/items/buron-orejas-j.-ensenar-a-aprender.-introduccion-a-la-metacognicion/Buro%CC%81n%20Orejas%2CJ.%20Ensen%CC%83ar%20a%20aprender.%20Introduccion%20a%20la%20%20metacognicion.pdf

Calle Figueroa, M. M. (2024). *Entornos virtuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 38267 "San Francisco de Asís" Huanta - 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61776954-c758-4d79-ac05-c6dc107fdad4/content

Cantrell, S., y Carter, J. (2009). Relaciones entre las características del alumno y las percepciones de los adolescentes sobre el uso de estrategias de lectura. *Revista Psicologica*, *12*(30), 195–224. https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6

Casasola Rivera, W. (2022). La neurodidáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje ¿un nuevo paradigma en educación? Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, Vol. 7 (268). DOI: https://doi.org/10.32351/rca.v7.268

Catalá, G. y O (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. 0Grao. https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false

Cárdenas Huayta, M. (2023). *La lectura de cuentos andinos en el desarrollo de la comprensión de lectura en los estudiantes de 1.° y 2.° grados en la Institución Educativa N.° 38392/Mx-P de Chancaray, Huanta 2022* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"]. https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2781fd7d-7d9f-4d71-86dc-6a232287a806/content

Castrillón Rivera, E., Morillo Puente, S. y Restrepo Calderón, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Ciencias Sociales y Educación, 9(17), 203-231. https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10

Cervantes, Cárdenas, Y., y Herrera, Pérez, M. (2020). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b590cc47-b620-4fc2-8221-d198793a5261/content

Chaname, Vidaurre, F. (2023). *Estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario*. [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. https://hdl.handle.net/20.500.12802/11027

Datatab. (2024). *Prueba de normalidad. DATAtab: Calculadora Estadística Online. https://datatab.es/tutorial/normality-test*

Dirección Regional de Educación de Ayacucho. *(2025). Proyecto Educativo Regional de Ayacucho al 2036. Gobierno Regional de Ayacucho.* https://dreayacucho.gob.pe/storage/files/posts/839/01JZTJYHT3J3VNQPD87KAYB5Z4.pdf?utm_source=chatgpt.com

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Memory: a New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psycologist. 34* (10), 906. https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0003-066X.34.10.906

García, E. (1993). La comprensión de textos: Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Revista de Investigación Educativa y Didáctica*, 5(3), 87–113. https://core.ac.uk/download/pdf/38833884.pdf

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Jiménez Pérez, E., (2014). Comprensión lectora vs Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura,* (1), 65-74. https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi1.10943

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura*, Madrid: https://webs.ucm.es/BUCM/tesis/psi/ucm-t27494.pdf..

Kerlinger, *F. N., y Lee, H. B. (1964). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales (4.ª ed.). McGraw-Hill. https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf*

Mendoza, De la Cruz, Y., y Palomino, Yupanqui, L. (2015). *Aplicación de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos en estudiantes de 2do grado de educación secundaria de La I.E Villa San Cristóbal Ayacucho -2014*. [Tesis de pregrado, Universidad San Cristóbal de Huamanga].

Ministerio de Educación (2016). *Currículo nacional de educación básica*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf

Ministerio de Educación. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-t%C3%A9cnico-de-la-EM-2022.pdf

Ministerio de Educación. (2024). ENLA 2023: Resultados de aprendizaje. Ayacucho. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/PPTRegional_ENLA2024_Ayacucho.pdf

Molina Jara, C. (2020) *Guía de aprendizaje N.º 5: Momentos de la lectura en textos discontinuos*. Departamento de Lenguaje. https://www.colegioconcepcionsanpedro.cl/wp-content/uploads/2020/05/E.Instrumental-1%C2%B0A-C.Molina-25-05-20.pdf

Monereo, C., y Pozo, J. (1990) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, *50*(14), 3-25. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48347.pdf

OCDE (2023), *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación* , PISA, Publicaciones de la OCDE, París, https://doi.org/10.1787/53f23881-en .

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022, 14 de agosto). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje de lectura*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747?locale=en.

Pinzás, J. (2003). *La Metacognición y la lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú, segunda edición. https://repositorio.pucp.edu.pe/bitstreams/7973b489-d4d7-4b68-a2c2-1781ce9168e8/download

Prado, Flores, J. (2024). *Estrategias cognitivas y desarrollo de la habilidad de interpretación en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho – 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad San Cristóbal de Huamanga]. http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6420.

Ramírez, A. (2023). *"Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2022".* *https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7630/tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura.* Pirámide, S. A. https://www.researchgate.net/publication/299594705_Metacognicion_y_comprension_de_la_lectura

Salinas-Mariñas, J. (2010): *Efectos de un programa de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://hdl.handle.net/20.500.14005/695 .

Schwarz Díaz, M. (2017). *Guía de referencia para la elaboración de una investigación aplicada*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales https://repositorio.ulima.edu.pe/archivo/8e63e69f-4628-ce8d-e050-007f0100075d/descargar?idItem=8e63e69e-fde9-ce8d-e050-007f0100075d&idColeccion=669b0bff-3126-4009-9714-ad2a59bbe793

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura.* Grao 15va Edición https://es.scribd.com/document/845328199/Estrategias-De-Lectura-Sole-Isabel#page=138

Vallés, Arándiga, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos. Revista Peruana de Psicología*, *11*(5), 49-61. https://pepsic.scielo.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a07.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Resolución Directoral de Aprobación de proyecto de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO

R.D. No. 0647-2025 EESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0667-2025-EESPP-PúB."JSCO"DG-HTA

Huanta, 12 de noviembre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El *INFORME N° 853-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-EESPP"JSCO"-HTA* de fecha 10 de noviembre de 2025, con número de expediente **TM20253901-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado, de la estudiante del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, en Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho, garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el *INFORME N° 853-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN-EESPP"JSCO"-HTA*, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado, del estudiante del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias*, el ***Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos*** se oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Investigación conducente a la obtención de Título Profesional de Licenciado*** del estudiante del ***X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el ***PROYECTO DE INVESTIGACIÓN*** conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado de la estudiante del ***X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*** que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2021.	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN	Mg. Rudy Paredes Farfán

ARTÍCULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

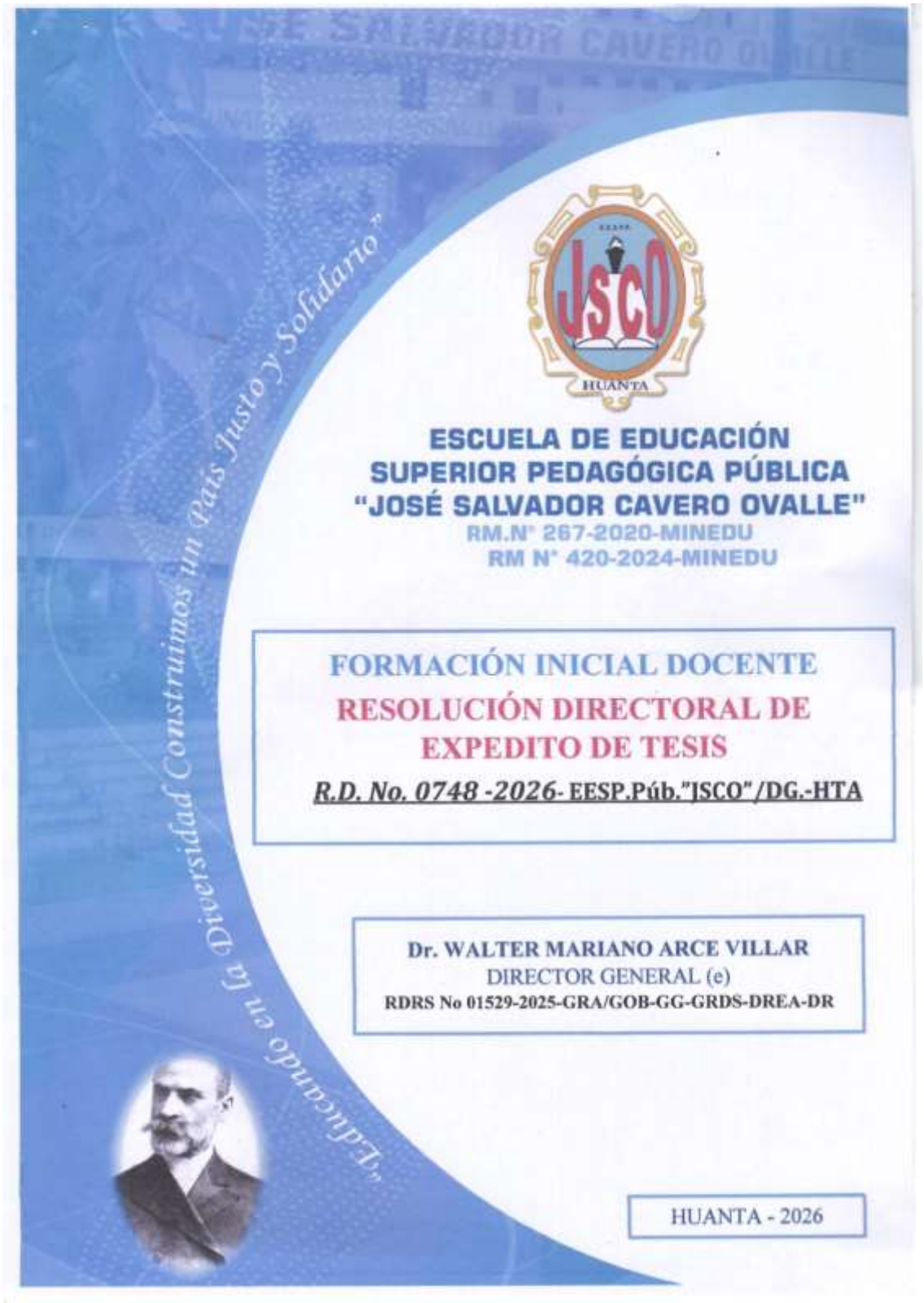
Mg. Milca J. Leão Peralta
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
DESPACHO
Que la presente es COPIA FIEL DEL ORIGINAL a mi vista
Huanta, 21 ABR 2023

DISTRIBUCIÓN:
Interesado (as)
Archivo
MCJAO/Coord
psf/asc

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito de Tesis



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 0749-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de setiembre del 2026

Visto, el ***INFORME No 252-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA***. con ***EXP.TM20264821-F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Tesis***.

CONSIDERANDO:

La **LEY Nº 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, **DS Nº 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY Nº 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado/a equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar la acreditación con el Título Profesional de Licenciado/a en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar el Expedito de Tesis, presentado por los/las estudiantes de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar se acreditación como Licenciado/a.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* las *TESIS* siguientes:

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TESIS**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	QUIQUIN CONGA, Rosa Angela	Cuentos pop-up para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora de las Mercedes - Huanta 2024	Innovación pedagógica

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TESIS**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN	Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2025	Innovación pedagógica

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE			
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TESIS**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzáles Vigil" - Huanta 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación de Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

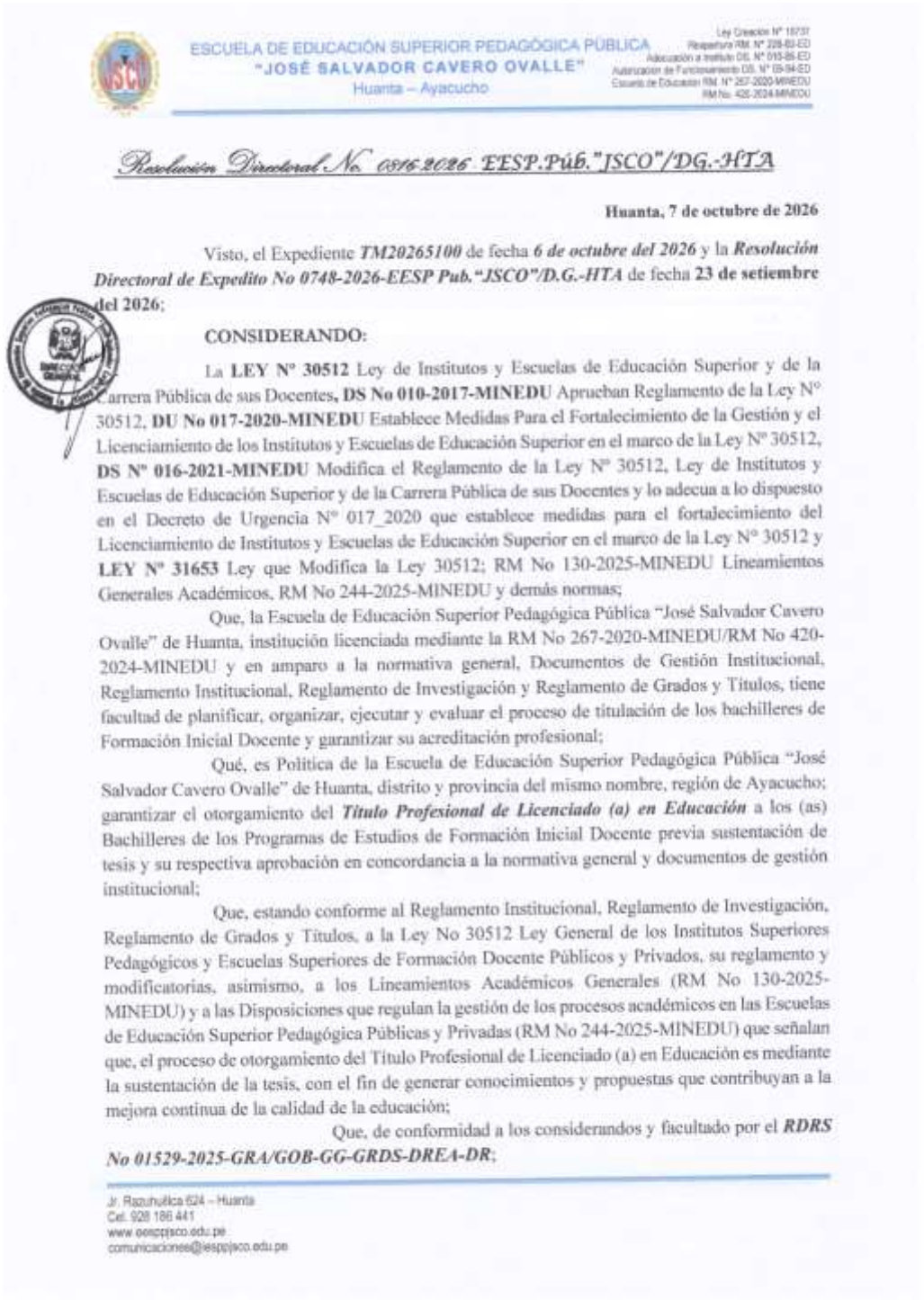
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Dr. Walter Antonio Mori Ovalle
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3.

Resolución Directoral de Autorización de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 19731
Reapertura RM. N° 228-80-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No. 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0816-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de octubre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20265100*** de fecha ***6 de octubre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0748-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de setiembre del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***;

Jr. Razuhuillca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eespjsco.edu.pe
comunicaciones@eespjsco.edu.pe

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR***;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA, 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	**RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN**
FECHA	26 DE OCTUBRE DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

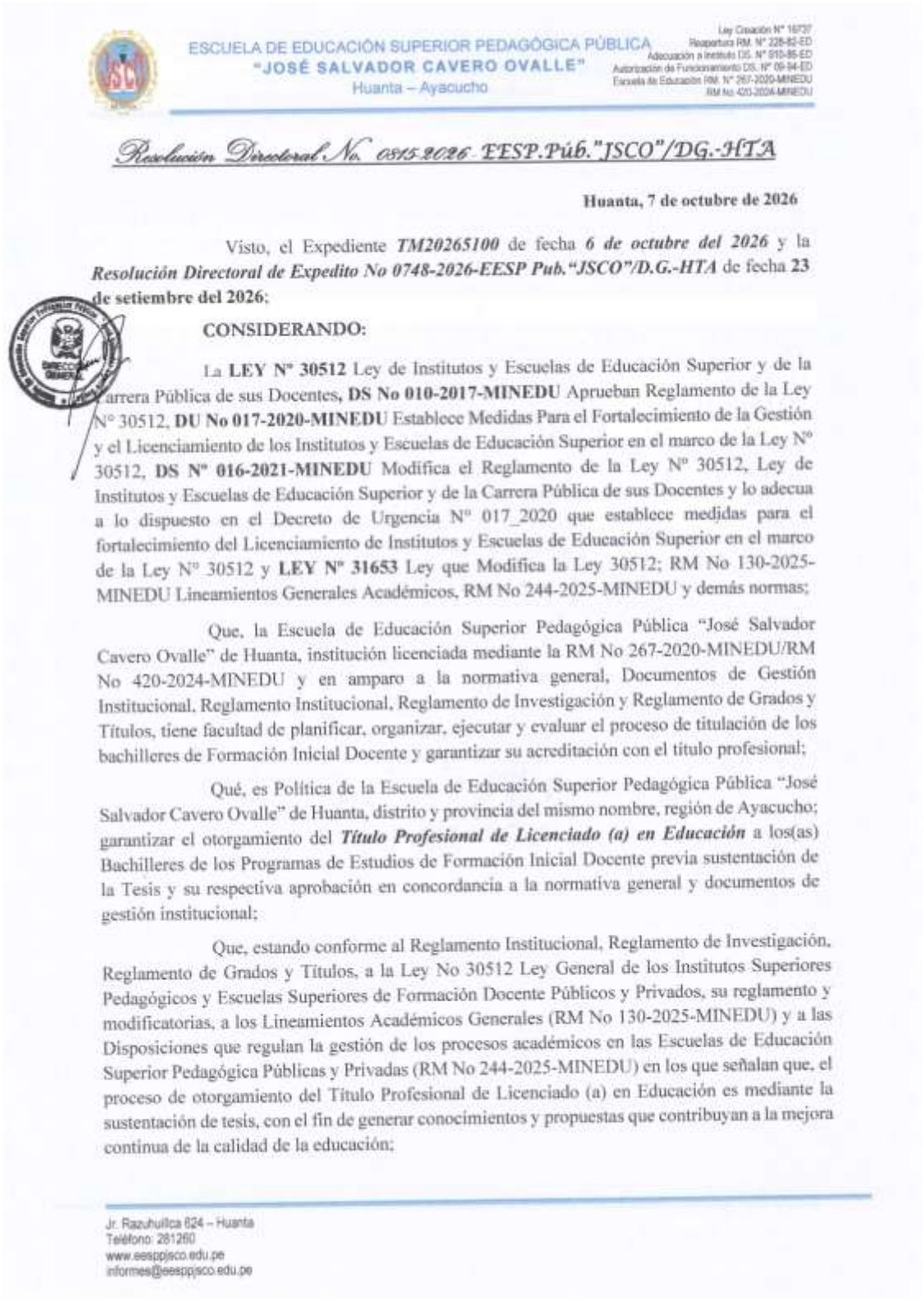
REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Viller
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución Directoral de Nominación de Jurado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0815-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de octubre de 2026

Visto, el Expediente ***TM20265100*** de fecha ***6 de octubre del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0748-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de setiembre del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuillca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA

TESIS	
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE HUANTA, 2024	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	**RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSELIN**
FECHA	26 DE OCTUBRE DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problema	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variable**	**Metodología y diseño**
Problema general ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024? **Problemas específicos** ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024? ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel inferencial en los	**Objetivo general:** Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. **Objetivos específicos:** Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel inferencial en los	**Hipótesis general** Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del 6 º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. **Hipótesis especifico** Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6º grado,	**Variable Independiente** Estrategias metacognitivas **Dimensiones:** • Planificación • Supervisión • Evaluación **Variable dependiente** Comprensión lectora **Dimensiones:** • Nivel Literal • Nivel Inferencial • Nivel Critica	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Investigación experimental **Métodos:** Método hipotético deductivo, método empírico, experimental **Diseño de investigación:** Pre experimental GE: 01 X 02 **Donde:** **G.E.** Grupo Experimental. **01:** Pre Test **02:** Post Test **X:** Manipulación de la Variable Independiente. **Población** La población está constituida por todos los estudiantes que suman en 92 **Muestra:**

estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024? ¿En qué medida las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024?	estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024	sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024. Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024		Se ha tomado una muestra al aula del 6to grado de primaria de la sección “C” **Técnica de muestro** La técnica que ayudo a seleccionar la muestra fue la muestra no probabilístico por conveniencia

Anexo 6.

Matriz operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias metacognitivas	La teoría desarrollada por Flavell (1979) sostuvo que, cada individuo presenta cualidades y capacidades, las cuales, son reconocidas en medida en que se va formando la conciencia misma, de lo que realizan o aprenden, el cual, está orientado a alcanzar aprendizajes positivos y de mayor relevancia, debido a que, las relaciones y comunicación permite una mejor comprensión, y aprendizaje mismo de la realidad.	Se aplicó 1o sesiones, los cuales, abarcaron aspectos ligados a la aplicación de estrategias metacognitivas en los educandos del 6to grado de primaria, el cual, sirvió para mejorar y generar el desarrollo de capacidades tanto de comprensión, así como de la autorreflexión sobre los contenidos textuales.	Planificación	- Organiza actividades dentro de los desafíos pedagógicos - Ejecuta un plan para la resolución de actividades - Formula respuestas y acciones para la comprensión textual - Define objetivos y metas dentro de un plan de trabajo	Nominal (No aplica)
			Supervisión	- Comprueba los hechos alcanzados en las actividades - Reconoce lo que realizo en las actividades - Identifica las deficiencias observadas durante las actividades - Conecta y reconstruye contenidos textuales	
			Evaluación	- Reflexiona sobre lo aprendido - Efectúa un seguimiento de los logros alcanzados - Expone sus resultados y evidencia el avance de las actividades - Argumenta los instrumentos empleados para alcanzar el objetivo de las actividades	
Comprensión lectora	Es aquella habilidad que permite la	Se evidenció el avance que	Nivel literal	- Identifica información relevante del texto. - Extrae información relevante del texto	Ordinal

	codificación de información obtenida ya sea de recursos literarios o lecturas específicas. Los textos son elementos indispensables para comprender mejor y desarrollar de forma adecuada el proceso de asimilación de información y de la misma manera darles sentido a ciertos contenidos textuales, teniendo en cuenta las necesidades y exigencias según corresponda a cada entorno sociocultural que integra al educando (Valles, 2005).	desarrollaron los educandos en cuanto a 3 importantes niveles que integran el objetivo de estudio, empleando pruebas tanto de pre y post test respectivamente, para evidenciar el avance de los educandos en cuanto a la comprensión lectora.		- Reconoce los pasos de un procedimiento - Identifica la secuencia temporal de un texto	(4) AD (3) A (2) B (1) C
			Nivel inferential	- Comprende el significado de términos específicos dentro del texto - Comprende palabras de acuerdo con el contexto - Determina el propósito principal del texto - Identifica la relación entre dos textos - Identifica el tema principal del texto - Detecta la información implícita - Deduce las características de un grupo de personas en el texto - Reconoce la enseñanza del texto - Comprende la relación de causa y efecto en el texto - Detecta puntos de coincidencias entre diferentes opiniones - Identifica las emociones de los personajes expresadas en un texto	
			Nivel crítico	- Interpreta información geográfica y planifica una solución de conflictos - Expresa la utilidad del texto - Valora el propósito de las imágenes incluidas en el texto - Evalúa el propósito de un fragmento especifico en el texto - Propone argumentos que apoyen una opinión del texto	

Anexo 7

Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	N° DE ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ESCALA	VALORACIÓN
Variable Independiente Estrategias metacognitivas	Planificación	- Organiza actividades según los objetivos planteados - Ejecuta acciones según el plan establecido	6	Experimento	Plan de aplicación (10 sesiones de aprendizaje)	Nominal	No aplica
	Supervisión	- Comprueba los hechos realizados. - Identifica deficiencias en los contenidos	4				
	Evaluación	- Reflexiona los logros alcanzados - Sustenta los logros alcanzados	3				
Variable Dependiente Comprensión lectora	Nivel literal	- Identifica la información explícita y relevante. - Reconoce la secuencia de hechos	5	Prueba objetiva	Prueba de selección múltiple	Ordinal	AD (4) A (3) B (2) C (1)
	Nivel inferencial	- Comprende el significado de palabras y expresiones - Determina el tema, propósito y enseñanza - Elabora conclusiones - Reconoce características de los elementos del texto - Establece relaciones entre elementos del texto - Infiere emociones y estados de aniño	14				

	Nivel crítico	- Relaciona el contenido con otras situaciones. - Evalúa la utilidad del texto. - Explica la función de partes del texto - Sustenta opiniones con información textual	5				

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos

Reserva Nacional Tambopata

La Reserva Nacional Tambopata está ubicada al sur de la ciudad de Puerto Maldonado, capital de la región Madre de Dios. Esta reserva tiene un área de 274 690 hectáreas y se extiende entre la zona media y baja del río Tambopata. Como todas las reservas nacionales, la Reserva Nacional Tambopata busca conservar la flora y la fauna de la selva tropical, así como promover el uso adecuado de los recursos naturales.

Cómo llegar

Hay dos rutas para acceder a la reserva. La primera inicia en Puerto Maldonado y continúa hacia el sur hasta llegar al río Tambopata (45 minutos en automóvil). En este lugar, se abordan lanchas que navegan por dos horas hasta la reserva. La segunda ruta también parte desde Puerto Maldonado y se dirige hacia la comunidad de Infierno, ubicada a 25 km (15 minutos en automóvil). Luego, se navega por el río Tambopata hasta la zona habilitada en la reserva (dos horas en bote a motor).

Clima

El clima es cálido y húmedo. Su temperatura varía entre los 10 °C y los 38 °C, con un promedio de 26 °C. Entre los meses de setiembre y octubre, se registran las temperaturas más altas del año. En cambio, las temperaturas bajas están asociadas con la presencia de vientos fríos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida a través de los Andes. Este fenómeno se conoce en Madre de Dios como "friaje" y generalmente ocurre entre los meses de junio y julio. La presencia de lluvias marca dos épocas: una época seca, entre abril y diciembre, y otra de lluvias, entre enero y marzo.

Flora y fauna

Tambopata alberga diversas especies animales. Se han registrado 632 especies de aves, 1 200 de mariposas, 169 de mamíferos, 205 de peces, 103 de anfibios y 67 de reptiles. Esta reserva posee hábitats saludables para la recuperación y refugio de especies amenazadas, entre las que destacan el lobo de río y la nutria. Asimismo, en este lugar, se encuentran felinos como el yaguarundi, el jaguar, el tigrillo y el margay.

Entre los mamíferos silvestres, destacan la sachavaca, la huangana, el sajino, el perezoso, el maquisapa, el mono ardilla, el machín blanco y otras especies propias de la zona. También, resaltan los reptiles como la boa esmeralda, la shushupe y el caimán. Asimismo, en esta reserva, está casi la totalidad de especies de guacamayos que habitan en el Perú.

Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2015). Reserva Nacional Tambopata.

En la Reserva Nacional Tambopata, también existen diferentes tipos de bosque. Entre los principales, están los aguajales y los bosques de galerías, que crecen en suelos muy húmedos, al igual que los pacales (guayaquiles o bambús). Asimismo, es posible hallar bosques de terrazas (grandes árboles de escasa y pequeña vegetación), los cuales crecen en tierras secas. Otra especie muy importante que se conserva en esta reserva es la castaña, una especie de árbol gigante que crece en zonas no inundables de la selva baja amazónica.

1 **¿En qué meses se registra el calor más intenso en la Reserva Nacional Tambopata?**

a Entre junio y julio.
b Entre enero y marzo.
c Entre setiembre y octubre.
d Entre abril y diciembre.

2 **En el texto, ¿a qué se denomina "friaje"?**

a Al clima cálido y húmedo con una temperatura media de 26 °C.
b A los vientos y lloviznas persistentes que llegan de la Antártida.
c A la frecuencia y cantidad de lluvia que se produce en la zona.
d Al cambio de temperatura que varía entre los 10 °C y los 38 °C.

3 **¿Cuál es el propósito principal del texto leído?**

a Explicar cuánto varía el clima en la Reserva Nacional Tambopata.
b Convencer sobre el cuidado de la Reserva Nacional Tambopata.
c Informar sobre el acceso a la Reserva Nacional Tambopata.
d Describir cómo es la Reserva Nacional Tambopata.

4 **Juan se encuentra en Puerto Maldonado y quiere llegar a la Reserva Nacional Tambopata en el menor tiempo posible. ¿Qué ruta le aconsejarías seguir?**

a Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, navegar en bote a motor por el río Tambopata hasta llegar a la reserva.
b Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, atravesar la comunidad de Infierno hasta llegar a la reserva.
c Tomar un automóvil hasta la comunidad de Infierno; luego, tomar una lancha hasta llegar al río Tambopata.
d Tomar un automóvil hasta el río Tambopata; luego, abordar una lancha hasta llegar a la reserva.

5 **¿Cuál de las siguientes especies de árbol crece en zonas no inundables?**

a Aguajal.

b Bambú.

c Castaña.

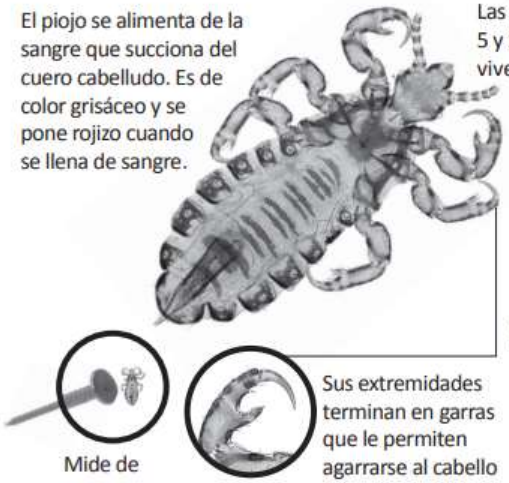
d Guayaquil.

Fernanda fue a un centro de salud con su papá. Mientras esperaban a ser atendidos, ella vio el siguiente texto pegado en una vitrina y lo leyó.

El eterno problema de los piojos

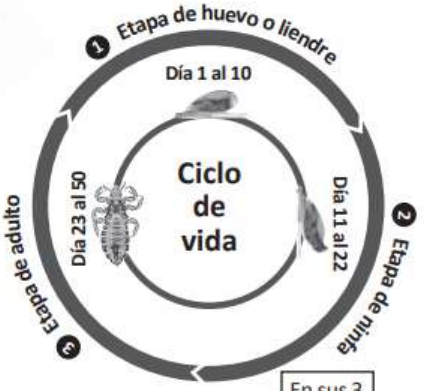
El piojo se alimenta de la sangre que succiona del cuero cabelludo. Es de color grisáceo y se pone rojizo cuando se llena de sangre.

Las hembras ponen entre 5 y 10 huevos por día y viven de 4 a 5 semanas.



Mide de 2 a 4 mm.

Sus extremidades terminan en garras que le permiten agarrarse al cabello con fuerza.



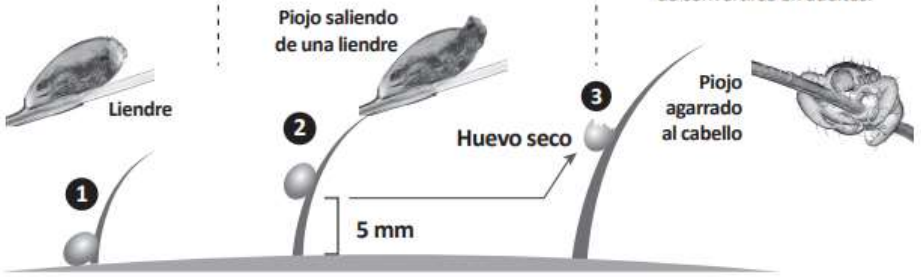
En sus 3 estadíos ninfales

Crecimiento en el cabello

1 La hembra pone los huevos en el nacimiento de los cabellos y luego los incuba.

2 El crecimiento natural del cabello hace que, a los diez días, las liendres se encuentren a 5 mm del cuero cabelludo.

3 Cuando las liendres están por encima de los 5 mm se encuentran vacías porque los piojos están en proceso de convertirse en adultos.



Pediculosis



El **80%** de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

Fuente: El Litoral (17 de marzo del 2010). El eterno problema de los piojos.

6 **Según el texto, ¿hasta cuánto tiempo vive el piojo como ninfa?**

a Hasta el día 10.

b Hasta el día 11.

c Hasta el día 22.

d Hasta el día 50.

7 **¿Cuál sería un mejor título para el texto?**

a El piojo y su ciclo de vida.

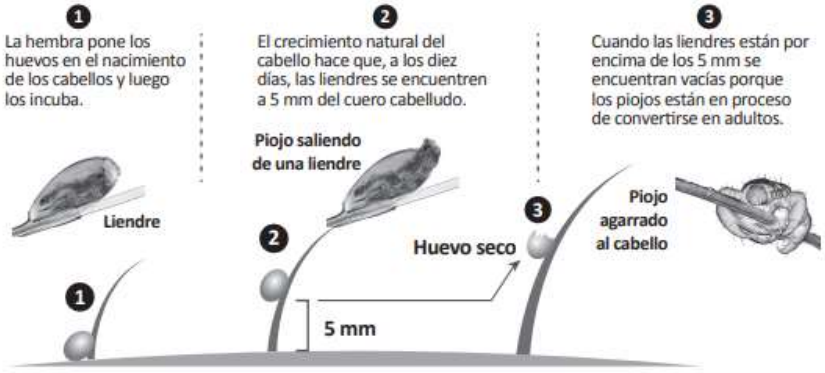
b La alimentación de los piojos.

c Elimine los piojos para siempre.

d ¿Por qué los niños se contagian de piojos?

8 **Lee la siguiente parte del texto.**

Crecimiento en el cabello



9 **¿A cuál de las siguientes personas le sería <u>más</u> útil este texto?**

a A Jesús, que quiere aprender a cuidarse el cabello.

b A Karina, que quiere investigar sobre la reproducción de los piojos.

c A Miguel, que quiere deshacerse de los piojos que tiene en el cabello.

d A Dalia, que quiere saber cómo ver piojos con el microscopio.

9 **¿A cuál de las siguientes personas le sería <u>más</u> útil este texto?**

a A Jesús, que quiere aprender a cuidarse el cabello.

b A Karina, que quiere investigar sobre la reproducción de los piojos.

c A Miguel, que quiere deshacerse de los piojos que tiene en el cabello.

d A Dalia, que quiere saber cómo ver piojos con el microscopio.

10 **Lee esta parte del texto.**

Pediculosis



El **80%** de los niños en edad escolar están infectados de piojos.

Los picos de contagio se dan en la estación fría, hasta principios de la primavera.

Las liendres resisten las bajas y altas temperaturas.

El traspaso se produce por contacto directo con la cabeza infectada.

¿Para qué el autor incluyó esta parte de texto?

a Para señalar que las infecciones con piojos pueden ser peligrosas.

b Para resaltar que el contagio de piojos es fácil.

c Para mostrar que las liendres son resistentes al frío.

d Para indicar que el contagio de piojos sucede en la escuela.

En su clase de Comunicación, Pedro leyó un cuento de Gabriel García Márquez que le gustó mucho. Debido a su interés, buscó y encontró el siguiente cuento de este autor.

Algo muy grave va a suceder en este pueblo

Gabriel García Márquez

Imaginense un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de diecisiete y una hija menor de catorce. Está sirviéndoles el desayuno a sus hijos y se le advierte una expresión muy preocupada. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella responde:

«No sé, pero he amanecido con el pensamiento de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Ellos se ríen de ella, dicen que ésos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el adversario le dice:

«Te apuesto un peso a que no la haces».

Todos se ríen, él se ríe, tira la carambola y no la hace. Paga un peso y le pregunta: «¿Pero qué pasó, si era una carambola tan sencilla?». Dice:

«Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi mamá esta mañana sobre algo grave que va a suceder en este pueblo».

Todos se ríen de él y el que se ha ganado el peso regresa a su casa, donde está su mamá y una prima o una nieta o en fin, cualquier parienta. Feliz con su peso dice:

«Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla, porque es un tonto».

«¿Y por qué es un tonto?». Dice:

«Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado por la preocupación de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo».

Entonces le dice la mamá:

«No te burles de los presentimientos de los viejos, porque a veces salen».

La parienta lo oye y va a comprar carne. Ella dice al carnicero:

«Véndame una libra de carne» y, en el momento en que está cortando, agrega: «Mejor véndame dos porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado».

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

«Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se está preparando, y andan comprando cosas».

Entonces la vieja responde:

«Tengo varios hijos; mire, mejor déme cuatro libras».

Se lleva cuatro libras y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo en el pueblo está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

«¿Se han dado cuenta del calor que está haciendo?».

García, G. (2010). No one writes to the Colonel and other stories. Barcelona: Literatura Random House.

«¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!»

Tanto calor que es un pueblo donde todos los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.

«Sin embargo -dice uno-, nunca a esta hora ha hecho tanto calor.»

«Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.»

«Sí, pero no tanto calor como ahora.»

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

«Hay un pajarito en la plaza».

Y viene todo el mundo espantado a ver el pajarito.

«Pero, señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.»

«Sí, pero nunca a esta hora.»

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

«Yo sí soy muy macho -grita uno-, yo me voy.»

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

«Si éste se atreve a irse, pues nosotros también nos vamos», y empiezan a desmantelar literalmente al pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo dice:

«Que no venga la desgracia a caer sobre todo lo que queda de nuestra casa» y entonces incendia la casa y otros incendian otras casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio clamando:

«Yo lo dije, que algo muy grave iba a pasar y me dijeron que estaba loca»

Glosario

Billar: Juego que consiste en impulsar bolas con un taco (palo) sobre una mesa forrada de paño y con aberturas en las esquinas.

Carambola: Efecto de golpear dos bolas con otra o golpear una sola tras tocar tres bandas de la mesa de billar.

Peso: Moneda colombiana.

Libra: Unidad de medida para pesar.

11 **¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió primero en el cuento?**

a Un pajarito aparece en la plaza.

b El carnicero vende toda la carne.

c El hijo falla una carambola.

d La madre abandona el pueblo.

12 **En el cuento, ¿qué significa la palabra "esparciendo"?**

a Exagerando.
b Comprobando.
c Difundiendo.
d Mintiendo.

13 **¿Cómo son <u>principalmente</u> las personas del pueblo?**

a Disfrutan al apostar dinero.
b Tienen el poder de ver el futuro.
c Creen en rumores y supersticiones.
d Son burlones y precavidos.

14 **¿Cuál es la enseñanza principal de este cuento?**

a La gente debe prepararse para enfrentar una tragedia.
b Los presentimientos de una madre suelen cumplirse.
c Ver pájaros en una plaza es una señal de mala suerte.
d Creer en rumores y difundirlos puede provocar tragedias.

15 **Un estudiante ha leído este cuento y opinó lo siguiente:**

> **Yo creo que la señora que primero dijo que algo grave pasaría es la culpable de todo lo que pasó en el pueblo.**

¿Cuál de las siguientes ideas podría apoyar la opinión de este estudiante?

a Los acontecimientos fueron provocados por el rumor de la señora.
b La burla de los hijos sobre el presagio de la señora causó la desgracia.
c Al final de la historia, la señora afirma que su presagio se cumplió.
d En la historia, el carnicero ayuda a esparcir el rumor de la señora en el pueblo.

Durante el recreo, conversaste con tus compañeros de clase sobre la cantidad de tareas que dejan los profesores. Días después, una de tus compañeras investigó al respecto y les mostró una revista que tenía dos opiniones sobre el mismo tema.

Las dos caras de las tareas

¿Cómo deben ser las tareas?

Las tareas escolares sirven para fortalecer lo aprendido en la escuela, siempre y cuando sean adecuadas. Son una gran ayuda para aprender cuando motivan al estudiante a poner en juego su creatividad y a investigar. Además, son una buena manera de fomentar su responsabilidad y su disciplina.

Sin embargo, muchas veces los maestros no toman en cuenta las necesidades y limitaciones de sus estudiantes. Por ejemplo, les mandan demasiadas tareas, lo que deja a los estudiantes sin tiempo para descansar y realizar actividades recreativas, tan necesarias para su buen desarrollo.

Otras veces, las tareas están más centradas en los aspectos superficiales que en lo que los estudiantes deben aprender: exigen escribir con dos o más colores, con doble margen, subrayados e ilustraciones. Todas estas actividades resultan muchas veces innecesarias. De esta manera, se desvía la atención de los verdaderos objetivos que deben tener las tareas. Y, lo peor de todo, a veces son tan exigentes que terminan siendo elaboradas por los padres y no por los alumnos.

Por eso, las tareas deben ser variadas y adecuadas a las posibilidades del estudiante. Además, deben motivarlo a producir (crear, investigar) y no a reproducir (copiar, memorizar), y nunca deben ser impuestas como castigo.

Jorge Pérez Montenegro
Psicólogo educacional

Mi experiencia con las tareas

Yo pienso que las tareas no sirven para nada. Lo único que hacen es quitarnos tiempo, porque no nos dejan hacer nada más. Los profesores nos dejan muchas tareas y no piensan en nosotros. Yo tengo que hacer varias cosas en mi casa para ayudar a mi mamá, como cuidar a mis hermanitos, limpiar nuestro cuarto y comprar el pan. Recién me pongo a hacer mis tareas como a las 8 de la noche y me tengo que quedar hasta más de las 11, y me da mucho sueño. Además, también tenemos que jugar y hacer otras actividades que son importantes para nosotros.

Una vez, estuve despierto toda la noche haciendo el resumen de un libro y me quedó muy bien. En cambio, un amigo se fue a una cabina de internet y se bajó el resumen... ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí! A una compañera le hizo el resumen su mamá y, también, sacó mejor nota que yo. Por eso, ahora hago la tarea solo por cumplir. Ya no me esfuerzo. La hago porque, si no presento una tarea, el profesor me castiga y me manda otra tarea más extensa.

Por eso, pienso que no deben existir las tareas.

Roberto Gómez Quispe
Colegio Santa Teresa
1.° grado "B"

Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa. (2013). Las dos caras de las tareas.

16 **Según Jorge Pérez, ¿por qué muchas veces los padres terminan haciendo las tareas de sus hijos?**

a Porque los niños tienen que ayudar en casa.

b Porque las tareas son demasiado difíciles.

c Porque los padres deben ayudar a sus hijos.

d Porque los profesores dejan muchas tareas.

17 **¿Para qué la revista presentó juntos los dos textos sobre las tareas?**

a Para ofrecer distintas opiniones sobre las tareas escolares.

b Para convencer al lector de que no deberían existir las tareas escolares.

c Para contar historias reales acerca de cómo los niños hacen las tareas.

d Para mostrar cuáles son los tipos de tareas que dejan los maestros en las escuelas.

18 **¿En qué están de acuerdo Jorge Pérez y Roberto Gómez?**

a En que las tareas pueden centrarse en asuntos superficiales.

b En que las tareas deben ser variadas.

c En que las tareas pueden afectar el tiempo libre del estudiante.

d En que las tareas deben ser motivadoras.

19 **Lee esta parte del texto "Mi experiencia con las tareas".**

> ¡Y el profesor le puso mejor nota que a mí!

¿Qué emoción expresa Roberto Gómez en esta expresión?

a. Envidia.
b. Impaciencia.
c. Cansancio.
d. Indignación.

Rocío, estudiante de primero de secundaria, quiere participar en la feria de ciencias de su colegio. Para ello, busca libros de experimentos en la biblioteca y, en uno de ellos, encuentra el siguiente texto.

Experimento para hacer en casa

¿Qué necesitas?

- ✔ Una vela
- ✔ Un plato hondo
- ✔ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✔ Un poco de agua

¿Qué debes hacer?

1 Enciende la vela y pégala al fondo del plato con su propia cera.



2 Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.

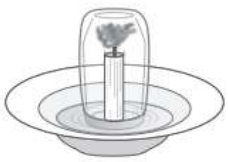


3 Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.



¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unos segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



¿Qué sucedió?

- En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

Adaptado de: El Comercio (s.f.). Aprende jugando. (Versión digital).

20 **¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?**

a Encender la vela.

b Llenar el plato con agua.

c Meter el agua en el vaso.

d Tapar la vela con el vaso.

21 **¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?**

a Para expresar una opinión.

b Para narrar una historia.

c Para dar instrucciones.

d Para describir objetos.

22 **¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?**

a Sepa cómo arde una vela húmeda.

b La vela que hace subir el agua.

c Apagando la vela con el agua.

d La vela y el vaso de vidrio.

24 **Luego de apagarse la vela, ¿por qué el agua ingresa al vaso?**

a Porque en el interior del vaso se ha formado dióxido de carbono.
b Porque la presión disminuye dentro del vaso al enfriarse el aire.
c Porque el vaso no está completamente pegado al plato.
d Porque en el vaso hay mucho oxígeno que jala el agua.

25 **¿Para qué se han incluido las imágenes en el texto?**

a Para indicar los materiales usados en el experimento.
b Para resaltar el aspecto estético del experimento.
c Para comprobar si el experimento funciona.
d Para mostrar la forma de realizar el experimento.

Anexo 9.

Validación por juicio de experto

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de selección múltiple

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				97
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				97
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				96
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				97
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				97
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				97
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				97

PROMEDIO DE VALORACION	97 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena

Nombres y Apellidos	Hermes Cardenas Coronado	DNI	28573755
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico			
Mención	Docencia Universitaria		

FECHA: 27/06/2025

DNI N°

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de selección múltiple

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION	85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena

Nombres y Apellidos	Freddy Roland Pineda Tapia	DNI	41510800
Título Profesional	Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Gestión educativa		

FECHA:

DNI N° 41510800

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba de selección múltiple

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACION	85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
					X

Nombres y Apellidos	Jesús Ramírez Cabezas	DNI	20119785
Título Profesional	Educación primaria 4 G		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Didáctica universitaria		

FECHA:

DNI N° 20119785

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,722	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	34,85	15,977	,230	,715
Pregunta 2	35,22	15,333	,344	,706
Pregunta 3	35,26	15,507	,306	,710
Pregunta 4	34,93	15,302	,389	,703
Pregunta 5	34,70	16,909	-,021	,727
Pregunta 6	35,19	17,003	-,078	,740
Pregunta 7	34,96	16,037	,173	,720
Pregunta 8	34,74	16,199	,245	,715
Pregunta 9	34,89	15,256	,424	,701
Pregunta 10	35,15	15,439	,309	,709
Pregunta 11	34,81	15,618	,371	,706
Pregunta 12	35,11	14,872	,459	,696
Pregunta 13	35,22	16,026	,164	,721
Pregunta 14	35,19	15,157	,386	,703
Pregunta 15	35,19	14,849	,469	,696
Pregunta 16	35,07	16,379	,073	,728
Pregunta 17	35,44	17,103	-,099	,736
Pregunta 18	35,41	16,943	-,054	,734
Pregunta 19	35,30	14,601	,573	,688
Pregunta 20	35,19	16,311	,090	,727
Pregunta 21	35,00	16,231	,116	,724
Pregunta 22	35,07	14,687	,513	,692
Pregunta 23	35,33	14,615	,591	,687
Pregunta 24	35,26	15,430	,326	,708

Anexo 11.

Matriz de datos de Pre Test

	NIVEL LITERAL						parcial	NIVEL INFERENCIAL													parcial	NIVEL CRITICO					parcial	TOTAL
SUJETOS	Ítem 1		Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5		Ítem 6	Ítem 7 P3		Ítem 8	Ítem 9 P7		Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13		Ítem 14	Ítem 15			Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20		
1	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	1	2	1	1	1	6	28
2	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	1	2	2	1	1	7	32
3	1	2	2	2	2	2	11	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	2	2	1	1	1	7	33
4	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	19	1	2	1	1	1	6	32
5	1	1	2	2	2	1	9	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	17	1	2	2	1	1	7	33
6	1	1	1	1	2	1	7	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	19	2	1	1	1	1	6	32
7	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	16	1	2	1	1	2	7	29
8	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	2	2	2	1	1	8	33
9	1	1	1	2	1	2	8	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	18	1	2	1	1	1	6	32
10	1	1	1	1	2	2	8	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	17	1	2	2	1	1	7	32
11	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	2	1	1	1	2	7	31
12	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	18	1	2	1	1	1	6	33
13	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	17	1	2	1	1	1	6	32
14	1	1	1	1	2	2	8	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	5	30
15	1	1	1	2	2	2	9	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	17	1	1	1	1	1	5	31
16	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	18	1	2	1	1	1	6	30
17	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	16	2	1	2	1	1	7	30
18	1	1	1	2	1	1	7	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	2	1	1	1	6	30
19	1	1	1	2	1	1	7	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	2	1	1	1	2	7	30
20	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	17	1	2	1	1	1	6	31
21	1	2	2	1	1	1	8	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	16	2	1	1	1	1	6	30
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	1	1	7	27
23	1	2	1	2	2	2	10	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18	2	2	1	1	2	8	36
24	1	2	2	2	2	2	11	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16	2	2	1	1	1	7	34
25	1	1	1	1	2	1	7	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	19	1	2	2	1	2	8	34
26	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	19	1	1	1	1	1	5	34
27	2	1	1	1	2	2	9	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	1	2	2	1	2	8	32
28	2	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	18	2	1	2	1	1	7	34
29	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	1	1	1	2	7	34
30	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	1	2	7	34

Anexo 12.

Matriz de datos de Post Test

	NIVEL LITERAL						parcial	NIVEL INFERENCIAL													pa	NIVEL CRITICO					pa	TO TA
SUJETOS	Ítem 1		Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5		Ítem 6	Ítem 7 P3		Ítem 8	Ítem 9 P7		Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13		Item 14	Ítem 15		Ítem 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20		
1	1	1	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	2	2	2	1	1	8	33
2	2	1	1	2	2	2	10	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	19	2	1	1	1	1	6	35
3	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	18	2	1	1	1	2	7	36
4	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	24	2	2	2	2	2	10	45
5	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	20	2	2	2	2	2	10	40
6	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	18	1	2	1	1	1	6	31
7	2	1	1	1	2	2	9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	16	2	1	1	1	1	6	31
8	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	21	1	1	1	1	1	5	36
9	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	23	1	2	1	1	1	6	40
10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16	1	2	2	1	2	8	35
11	1	1	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	21	2	1	2	1	2	8	38
12	2	1	2	2	1	1	9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	23	1	2	2	2	2	9	41
13	2	1	2	2	2	1	10	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	20	1	1	1	1	1	5	35
14	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	23	1	2	2	2	1	8	42
15	2	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	18	2	1	2	1	1	7	34
16	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	17	1	2	1	1	1	6	31
17	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	24	2	2	2	2	2	10	45
18	2	1	1	2	2	2	10	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	18	2	1	2	1	2	8	36
19	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	18	1	2	1	1	1	6	33
20	2	1	1	2	2	1	9	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	19	1	2	2	1	2	8	36
21	2	1	1	1	2	1	8	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	20	2	2	2	1	2	9	37
22	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	20	1	2	2	2	1	8	37
23	2	1	2	1	2	1	9	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	18	1	2	1	2	1	7	34
24	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	23	1	2	2	2	1	8	42
25	2	1	1	2	2	2	10	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	17	1	1	1	1	1	5	32
26	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	22	2	1	2	1	1	7	41
27	1	2	1	2	2	1	9	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	18	1	2	1	1	1	6	33
28	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	23	1	2	1	1	1	6	40
29	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	23	1	2	2	2	1	8	42
30	1	2	1	2	2	1	9	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	20	1	2	2	2	1	8	37

Anexo 13.

Plan de Aplicación

a) Objetivo General

Determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.

b) Objetivos Específicos

- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel literal en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.
- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024.
- Evaluar la influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión de nivel crítico en los estudiantes del 6.º grado, sección "C", de la I.E. "María Auxiliadora" de Huanta, 2024

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 30 de octubre	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita, que se encuentra en el texto - Deduce características implícitas de seres, hechos lugares, y determina el significado de palabras, según contexto. - . Establece relaciones lógicas entre las ideas de un texto como intención finalidad, tema y subtemas causa-efecto. - Opina sobre el contenido del texto y la intención de diversos recursos textuales, intención del autor	- Identifica información explícita en el texto. - Deduce característica s implícitas sobre el contenido del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto. - Infiere e interpreta la información que se encuentra en distintas partes del texto - Emite opinión sobre el contenido del texto Reconoce el formato del texto.	Ficha de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Prueba de pretest de comprensión lectora.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador.
- Pizarra.
- Reloj o cronómetro.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA
INICIO	El docente recibe cordialmente a los estudiantes y genera un clima de confianza. Se plantea una situación cotidiana: "Imaginen que encuentran un mensaje en la puerta del colegio. El mensaje contiene información importante, pero algunas partes no son tan fáciles de comprender. ¿Qué necesitaríamos hacer para saber exactamente qué quiere decir?" Los estudiantes expresan libremente sus respuestas. Se escucha las intervenciones sin corregir las estrategias utilizadas, pues la finalidad de la sesión es realizar una evaluación diagnóstica. Se formulan preguntas: • ¿Qué hacemos cuando leemos un texto?, ¿Qué tipos de textos hemos leído?, ¿Qué información podemos encontrar en un texto?, ¿Qué hacemos cuando una parte del texto no se entiende?, ¿Cómo sabemos de qué trata un texto?, ¿Cómo podemos saber qué quiere comunicar un autor? Las respuestas son recogidas oralmente. El docente comunica: **Hoy leeremos diversos textos** Se aclara que: Cada estudiante responderá individualmente; no hay respuestas que deban copiarse de los compañeros; deben leer cuidadosamente; pueden volver al texto cuando necesiten comprobar una respuesta; deben marcar solamente una alternativa en cada pregunta; el resultado será utilizado con fines diagnósticos y de investigación. Se establecen los siguientes acuerdos: • Trabajamos individualmente. • Leemos atentamente cada texto. • Respondemos con honestidad. • No copiamos las respuestas de los compañeros. • Preguntamos únicamente cuando tengamos dudas sobre las instrucciones.
DESARROLLO **60 minutos**	**ANTES DE LA LECTURA** El docente entrega la prueba. Antes de iniciar, se indica: "Observen la prueba. Encontrarán textos y preguntas relacionadas con ellos. Lean cuidadosamente cada texto

	antes de responder." Los estudiantes observan: Títulos; extensión de los textos; imágenes; organización del material; cantidad de preguntas. **Durante la lectura** Los estudiantes: 1. Leen individualmente cada texto. 2. Identifican la información que consideran necesaria. 3. Responden las preguntas de selección múltiple. 4. Regresan al texto cuando consideran necesario verificar información. 5. Seleccionan una sola alternativa. Durante la prueba se: • supervisa el desarrollo de la prueba; • garantiza condiciones similares para todos; • evita explicar el contenido de los textos; • no señala cuál alternativa podría ser correcta; • no orienta al estudiante hacia una respuesta determinada; • registra incidencias relevantes durante la aplicación. **DESPUÉS DE LA LECTURA** Al terminar, cada estudiante revisa su hoja de respuestas. Se indica: "Antes de entregar tu prueba, revisa que hayas respondido todas las preguntas y que hayas marcado claramente una sola alternativa en cada caso." Posteriormente, los estudiantes entregan la prueba No se realiza una corrección colectiva de las preguntas en esta sesión.
CIERRE **10 minutos**	Una vez recogidas todas las pruebas, se realiza una reflexión general sobre la actividad. Formula preguntas como: • ¿Cómo te sentiste durante la lectura? • ¿Qué tipo de texto te resultó más fácil? • ¿Qué tipo de pregunta te pareció más difícil? • ¿Qué hiciste cuando no comprendiste alguna parte? • ¿Qué consideras que necesitas mejorar cuando lees? Estas respuestas pueden ser recogidas de manera oral

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____ Sub director

_____ Docente de aula

_____ Docente Formador

_____ Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino	**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera		
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos		
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 06 de noviembre del 2024

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita, que se encuentra en el texto Deduce características implícitas y determina el significado de palabras, según contexto. - . Establece relaciones lógicas entre las ideas de un texto como intención finalidad, tema. - Opina sobre la intención de diversos recursos textuales, y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de contextos socioculturales en que desenvuelve.	- Identifica información explícita en el texto. - Deduce característica s implícitas sobre el contenido del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto. - Infiere e interpreta la información que se encuentra en distintas partes del texto - Emite opinión sobre el contenido del texto Reconoce el formato del texto.	Hoja de comprensión
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva y de evaluación metacognitiva.
- Lista de cotejo.
- Plumones, lápices o resaltadores.
- Tarjetas con preguntas metacognitivas.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

<table>
<tr><th>MOMENTOS</th><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>INICIO
10 minutos</td><td>
Se realiza el saludo a los estudiantes participantes.
Se presenta en la pizarra la siguiente situación:

Dos estudiantes leen el mismo texto. Al terminar, uno puede explicar de qué trata, cuáles son sus ideas principales y qué quiso comunicar el autor. El otro dice: ‘Lo leí, pero no entendí casi nada’. ¿Será suficiente solamente leer? ¿Qué hace diferente el estudiante que comprende mejor?”

Los estudiantes comentan libremente.
Se plantea una segunda situación

Imaginen que están leyendo un texto y de pronto encuentran una palabra que no conocen. ¿Qué hace normalmente cuando no entienden lo que están leyendo?

Se recogen las ideas que plantean los estudiantes, como:
Continuar leyendo, volver a leer, buscar pistas, preguntar, buscar el significado, relacionar la palabra con las oraciones cercanas.

Se realiza las siguientes preguntas:
1. ¿Qué haces antes de comenzar a leer un texto?
2. ¿Cómo sabes si estás comprendiendo lo que lees?
3. ¿Qué haces cuando descubres que no estás entendiendo?
Las respuestas de los estudiantes se organizan en una tabla
<table>
<tr><th>ANTES</th><th>DURANTE</th><th>DESPUES</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Se plantea el caso:

“Si un estudiante lee todo un texto sin detenerse a comprobar si está comprendiendo, ¿podrá darse cuenta a tiempo de que no entendió una parte importante? ¿Qué podría hacer para evitarlo?”
</td></tr>
</table>

	Los estudiantes plantean hipótesis y se formula las siguientes preguntas: • ¿Cómo podríamos comprobarlo? • ¿Qué tendría que hacer un lector para controlar su comprensión? • ¿En qué momento debería darse cuenta de que no está comprendiendo? "Hoy aprenderemos a utilizar estrategias metacognitivas antes, durante y después de leer para planificar nuestra lectura, controlar nuestra comprensión y evaluar cómo aprendimos." Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión Se presenta los criterios de evaluación: - Identifica información explícita en el texto. - Deduce característica s implícitas sobre el contenido del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto. - Emite opinión sobre el contenido del texto - Reconoce el formato del texto. Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 40 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** El docente entrega el texto **"El agua que nace en nuestras montañas"**. Antes de leerlo, los estudiantes observan: Título; subtítulos; imágenes, palabras destacadas; extensión y organización del texto. Se formula la siguiente pregunta: **¿Qué debemos hacer antes de leer para comprender mejor?** Los estudiantes completan la ficha de planificación El docente utiliza preguntas: ¿Qué te hace pensar eso?, ¿Qué elemento del texto utilizaste para realizar tu predicción?, ¿Para qué vas a leer?, ¿Qué harás si tu predicción resulta incorrecta? **DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan una primera lectura individual, considerando "No se trata de leer rápidamente. Mientras leemos, debemos preguntarnos constantemente: ¿Estoy comprendiendo lo que estoy leyendo?"

Los estudiantes utilizan tres símbolos:

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
✓	Comprendí
?	Tengo duda
★	Idea importante

Después de los primeros párrafos, los estudiantes detienen la lectura.

Para formular las preguntas

¿Qué hemos comprendido hasta este momento?, ¿Qué parte no comprendiste completamente?, ¿Qué podrías hacer para comprenderla?

Para la última pregunta se espera que propongan:

Releer; buscar información en otro párrafo; relacionar ideas; identificar palabras clave; utilizar el contexto; formular preguntas.

Se enfatiza:

> "Un buen lector no es quien nunca tiene dificultades; es quien se da cuenta de sus dificultades y sabe qué hacer para solucionarlas."

Los estudiantes continúan respondiendo la ficha de metacognición

Los estudiantes intercambian sus interpretaciones con un compañero.

Cada pareja responde:

¿Cuál es la idea principal?, ¿Qué información del texto permite sustentarla?, ¿Qué información tuvimos que relacionar para comprender?, ¿Qué predicción inicial se confirmó?, ¿Qué predicción tuvimos que modificar?

Se acompaña a las respuestas a través de las siguientes preguntas

¿Qué parte del texto te permite afirmar eso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión?, ¿Qué estrategia utilizaste?, ¿Qué podrías hacer para comprobar tu respuesta?, ¿Tu estrategia funcionó? ¿Cómo lo sabes?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes responden la ficha de comprensión:

	Se registra en la pizarra las estrategias mencionadas: PLANIFICAR → MONITOREAR → REGULAR → EVALUAR Los estudiantes elaboran un resumen del texto leído
CIERRE 10 minutos	El docente presenta las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Qué estrategia utilicé antes de leer?, ¿Cómo controlé mi comprensión durante la lectura?, ¿Qué hice cuando no comprendí?, ¿Qué estrategia me funcionó mejor?, ¿Cómo sé que comprendí el texto?, ¿Qué haré diferente la próxima vez? Antes de retirarse, cada estudiante completa: Hoy descubrí que para comprender un texto necesito… Cuando no entiendo una parte del texto, puedo… La estrategia que utilizaré nuevamente será… porque…

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____
Sub director

_____
Docente de aula

_____
Docente Formador

_____
Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino	**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera		
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos		
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 08 de noviembre del 2024

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - del Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto texto	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y la intención del autor, clasificando y sintetizando la información. - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores.	- Identifica información específica en el texto - Comprende el significado de términos específicos dentro del texto - Determina el propósito principal del texto - Interpreta información geográfica y planifica una solución de conflictos	Ficha de trabajo Organizador gráfico
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto “Reserva Nacional Tambopata” (impreso y en PPT)
- Hojas de planificación
- Colores, plumones, papelógrafo
- Lista de cotejo

SECUENCIA DIDÁCTICA.

<table>
<tr><th>MOMENTOS</th><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>INICIO
10 minutos</td><td>
MOTIVACIÓN
El docente presenta una imagen de la Reserva Nacional Tambopata o proyecta el título:

“RESERVA NACIONAL TAMBOPATA”

Luego pregunta:
¿Qué observan?, ¿Han escuchado hablar de Tambopata?, ¿Dónde creen que se encuentra?, ¿Qué animales creen que podemos encontrar allí?, ¿Por qué creen que una zona como esta debe ser protegida?
Se registran algunas respuestas en la pizarra.
SABERES PREVIOS
El docente presenta las preguntas:
¿Qué sé sobre una reserva nacional?, ¿Qué sé sobre Tambopata?, ¿Qué animales y plantas creo que existen en este lugar?, ¿Qué significa proteger una especie?
Se organiza la respuesta de los estudiantes

<table>
<tr><th>Reserva Nacional</th><th>Tambopata</th><th>Flora y Fauna</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

El docente plantea:
“Si después de leer un texto podemos repetir algunos datos, ¿significa necesariamente que lo hemos comprendido?”
Los estudiantes expresan sus opiniones.
Luego se pregunta:
“¿Cómo podemos saber si realmente comprendimos un texto?”
Se espera que aparezcan respuestas como:
Explicándolo con nuestras palabras; respondiendo preguntas; identificando las ideas principales; relacionando información; explicando lo que aprendimos; comprobando si cumplimos nuestro propósito.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Se presenta el propósito:

"Hoy aprenderemos a utilizar estrategias metacognitivas antes, durante y después de leer para comprender mejor el texto sobre la Reserva Nacional Tambopata para reconocer qué hacemos cuando comprendemos y qué hacemos cuando tenemos dificultades."

Se presentan los criterios de evaluación:
- Identifica información específica en el texto
- Comprende el significado de términos específicos dentro del texto
- Determina el propósito principal del texto
- Interpreta información geográfica y planifica una solución de conflictos

Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable:
- Trabajar en equipo
- Respetar la opinión de mis compañeros.
</td>
</tr>
<tr>
<td>DESARR
OLL O
70 minutos</td>
<td>
ANTES DE LA LECTURA
El docente entrega el texto:

RESERVA NACIONAL TAMBOPATA

Los estudiantes observan:
Título, subtítulos, extensión, organización del texto , información relacionada con ubicación, clima, flora y fauna.

Antes de iniciar la lectura, se pregunta a los estudiantes ¿Qué podemos hacer para comprender mejor?"
Los estudiantes proponen acciones que serán plasmadas en la ficha

MI PLAN DE LECTURA
¿Para qué voy a leer este texto?
¿De qué creo que tratará?
¿Qué información creo que encontraré?
¿Qué sé sobre Tambopata?
¿Qué haré si encuentro una parte que no comprendo?

Luego comparten las respuestas de la pregunta ¿de qué tratará el texto?
Los estudiantes deben justificar su respuesta a través de la siguiente pregunta: ¿Qué elementos del texto utilizaste para realizar tu predicción?

<u>DURANTE LA LECTURA</u>
Los estudiantes realizan una lectura silenciosa realizando la siguiente pregunta: ¿Estoy comprendiendo?"
</td>
</tr>
</table>

Utilizarán tres símbolos:

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
✓	Comprendí
?	Tengo una duda
★	Idea importante

Se selecciona una parte del texto para identificar la dificultad para concluir en el siguiente proceso

DETECTO → PIENSO → ELIJO UNA ESTRATEGIA → LA APLICO → COMPRUEBO

Los estudiantes continúan con el texto realizando las siguientes acciones

- Subrayar información importante;
- Marcar dudas;
- Releer cuando sea necesario;
- Relacionar información de diferentes partes;
- Comprobar sus predicciones.

Se detiene la lectura después de algunos párrafos, para que puedan reflexionar a través de las preguntas de la ficha

¿Estás comprendiendo lo que has leído?
La parte que comprendí mejor fue:
La parte que me resultó difícil fue:

Asimismo durante la lectura se acompaña mediante las siguientes preguntas:

¿Qué parte te ayudó a responder?, ¿Cómo sabes que esa información es importante?, ¿Qué hiciste cuando no comprendiste?, ¿Tu predicción se confirmó?, ¿Necesitas cambiar tu predicción?, ¿Qué estrategia estás utilizando?

Los estudiantes vuelven a la ficha metacognitiva para continuar reflexionando.

"ME DETENGO Y COMPRUEBO"
¿Estoy comprendiendo el texto?
- Sí.
- Parcialmente.
- No.

Si no estoy comprendiendo, puedo:
- Volver a leer.
- Buscar pistas en el contexto.
- Identificar palabras clave.

	<u>DESPUES DE LA LECTURA</u> Responde la ficha de comprensión Se recuerda el propósito inicial de la lectura Los estudiantes responden: **¿Logré mi propósito de lectura?** Los estudiantes completan la ficha "Mi reflexión como lector" Los estudiantes completan: **"Cuando vuelva a leer un texto, antes de comenzar voy a…"** **"Mientras esté leyendo voy a…"** **"Después de leer voy a…"**
CIERRE 10 minutos	Diálogo grupal: ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo aprendí?, ¿Qué hice antes de leer?, ¿Cómo controlé mi comprensión?, ¿Qué hice cuando no comprendí?, ¿Qué estrategia me funcionó mejor?, ¿Qué voy a mejorar en mi próxima lectura? Antes de finalizar, cada estudiante responde: Hoy aprendí que comprender un texto significa… Cuando no entiendo algo mientras leo, puedo… La estrategia metacognitiva que más me ayudó fue… La próxima vez que lea, voy a**…**

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no

_____
Sub director

_____
Docente de aula

_____
Docente Formador

_____
Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 11 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- .Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de una infografía. - Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, y elabora conclusiones sobre el texto - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.	- Extrae información relevante del texto - Identifica el tema principal del texto - Detecta de información implícita a partir del texto - Expresa la utilidad del texto - Evalúa el propósito de un fragmento específico en el texto	Ficha de trabajo Organizador gráfico
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva.
- Ficha de comprensión lectora
- Lista de cotejo.
- Plumones.
- Lápices o resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

<table>
<tr><th>MOMENTOS</th><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>INICIO
10 minutos</td><td>
Se muestra el título:
“El eterno problema de los piojos”
Luego presenta algunas imágenes de la infografía
Se plantea:
¿Qué observan?, ¿Qué creen que representa la imagen?, ¿Qué relación existe entre las imágenes?, ¿Por qué creen que el título dice “el eterno problema”?, ¿Qué saben acerca de los piojos? ¿Dónde podemos encontrar información confiable sobre este tema?
Se recoge las respuestas
Los estudiantes completan oralmente:
Antes de leer, yo sé que...
Sobre los piojos me gustaría saber...
Creo que el texto nos informará sobre...
La docente registra algunas respuestas en la pizarra
Se plantea una lluvia de ideas de la siguiente pregunta
¿Qué sabemos sobre los piojos?
Los estudiantes mencionan:
¿Qué son?, ¿Dónde viven?, ¿Cómo se transmiten?, ¿Cómo se reproducen?, ¿Cuánto viven?, ¿Cómo prevenirlos?
La docente organiza las respuestas en dos columnas:
<table>
<tr><th>Lo que sabemos</th><th>Lo que queremos saber</th></tr>
<tr><td>Expresan sus conocimientos</td><td>Expresan sus interrogantes</td></tr>
</table>
Se plantea:
Supongamos que una compañera nos pregunta: ¿Cómo podemos saber qué es cierto sobre los piojos y qué es solamente una creencia? ¿Podremos encontrar las respuestas en esta infografía?
Se formula una siguiente pregunta:
</td></tr>
</table>

	"¿Qué tendremos que hacer para comprobar nuestras ideas?" Se espera que mencionen: Leer. observar, comparar, buscar información, comprobar las predicciones, relacionar las imágenes con las palabras Los estudinates identifican el proposito de la sesi´¿on "Hoy leeremos y comprenderemos una infografía sobre los piojos Se presentan los criterios de evaluación: - Extrae información relevante del texto - Identifica el tema principal del texto - Detecta de información implícita a partir del texto - Expresa la utilidad del texto - Evalúa el propósito de un fragmento específico en el texto Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROL L O 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** La docente pregunta: **¿Para qué vamos a leer esta infografía?** Los estudiantes formulan una meta: "Leeremos para comprender cómo viven, crecen y se reproducen los piojos y para reconocer la utilidad de la información presentada." Se entrega o proyecta la infografía completa para que de forma inicial los estudiantes realizan una lectura exploratoria, donde identificaran El título; imágenes; subtítulos; párrafos breves; datos numéricos; flechas; esquema del ciclo de vida; apartados; ilustraciones; palabras destacadas. Se continua con un dialogo a través de las siguientes preguntas: ¿Qué tipo de texto parece ser?, ¿Cómo está organizado?, ¿Tiene párrafos largos?, ¿Qué función cumplen las imágenes?, ¿Qué información aportan los números?, ¿Qué nos permite comprender el círculo denominado "Ciclo de vida"?, ¿Por qué creen que el autor utilizó diferentes tamaños y ubicaciones de información? Los estudiantes completan:

Para comprender esta infografía necesitaré fijarme en _____ porque _____.

Se pregunta:

¿Cómo podríamos leer este texto para comprenderlo mejor?

Se acuerdan las siguientes estrategias:

Observar primero la estructura. leer los títulos y subtítulos. identificar palabras clave. relacionar imágenes y textos, subrayar información relevante formular preguntas, comprobar las predicciones, volver a leer cuando algo no se comprenda.

Se escribe:

NUESTRO PLAN DE LECTURA

Observar → predecir → leer → subrayar → preguntar → comprobar → explicar

Antes de la lectura detallada, se presentan palabras que podrían dificultar la comprensión:

Piojo; cuero cabelludo; liendre; garras; estadio; ciclo de vida; infestación; contagio; pediculosis

Se pregunta:

¿Qué palabras conocemos?, ¿Cuáles necesitamos descubrir?, ¿Podemos comprender alguna de ellas observando las imágenes?

Cada estudiante completa el siguiente fragmento

MI PREDICCIÓN

Creo que la infografía tratará principalmente sobre:
Creo que aprenderemos:
Pienso que el propósito del texto es:

DURANTE LA LECTURA

Los estudiantes realizan una lectura individual y silenciosa de toda la infografía.

Los estudiantes vuelven al texto y utilizan colores o símbolos:

SÍMBOLO	SIGNIFICADO
★	Información importante
?	Información que no comprendo
✓	Información que confirma mi predicción
!	Información interesante.

Se formula preguntas durante la lectura, sin embargo, deben volver al texto para sustentar sus respuestas.

¿De qué se alimenta el piojo?, ¿Qué tamaño tiene?, ¿Cuántos huevos puede poner una hembra por día?, ¿Cuánto tiempo puede vivir?, ¿Qué permite que el piojo se agarre al cabello?, ¿Cómo se denomina a los huevos del piojo?

Se recuperan las predicciones realizadas antes de leer.
Los estudiantes completan:

MI PREDICCIÓN	¿SE CONFIRMO?	EVIDENCIA
	Sí / No / Parcialmente	

Se pregunta:

¿Qué cambió en nuestra manera de pensar después de leer?

¿Qué información del texto nos hizo cambiar o confirmar nuestra idea?

Los estudiantes seleccionan palabras o expresiones fundamentales como

Alimentación; tamaño; reproducción; huevos/liendres; crecimiento; ciclo de vida; contagio y prevención.

Se plantea la siguiente pregunta:
¿Por qué elegiste esta palabra como clave?
Se selecciona la palabra **"liendre"** para que los estudiantes construyen una definición contextual a través de las siguientes preguntas

¿Dónde aparece la palabra?, ¿Qué información aparece cerca?, ¿Qué muestra la imagen?, ¿Qué podemos deducir que significa?

Después se verifica con el propio texto, se aplica el mismo procedimiento con otras palabras.

	<u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u> Los estudiantes responden individualmente las preguntas de comprensión Se recuerda el propósito inicial de la lectura Los estudiantes responden: **¿Logré mi propósito de lectura?** Los estudiantes completan la ficha "Mi reflexión como lector" Los estudiantes completan: Cuando vuelva a leer un texto, antes de comenzar voy a… Mientras esté leyendo voy a… Después de leer voy a… Construimos un organizador gráfico Los estudiantes elaboran individualmente elaboran un organizador grafico Se acompaña preguntando: ¿Cuál es la información principal?, ¿Qué datos son secundarios?, ¿Qué información podemos relacionar?, ¿Qué parte del texto sustenta tu respuesta?
CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden: **PLANIFICACIÓN** ¿Para qué establecimos una meta antes de leer?, ¿Cómo nos ayudó observar primero la estructura de la infografía?, ¿Las predicciones nos ayudaron a leer con mayor atención? **SUPERVISIÓN** ¿Qué hiciste cuando no comprendiste una palabra?, ¿Volviste a leer alguna parte?, ¿Qué palabras o conceptos subrayaste?, ¿Cómo comprobaste tus hipótesis?, ¿Qué preguntas te ayudaron a comprender mejor? **EVALUACIÓN** ¿Lograste encontrar la información importante?, ¿Cómo identificaste el tema principal?, ¿Qué hiciste para descubrir información que no estaba escrita directamente?, ¿Cómo reconociste la utilidad del texto?, ¿Cómo determinaste el propósito del fragmento "Crecimiento"? Finalmente, completan: **"Hoy aprendí que..."** **"La estrategia que más me ayudó fue..."** **"La próxima vez que lea una infografía voy a..."**

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____ Sub director

_____ Docente de aula

_____ Docente Formador

_____ Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 13 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes, el problema central, las enseñanzas, los valores y la intención del autor. - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores,	Identifica la secuencia temporal en un relato Deduce las características de un grupo de personas en el texto Reconoce la enseñanza de un texto Propone argumentos que apoyan una opinión en el texto	Ficha de comprensión Ficha de metacognición
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto "El eterno problema de los piojos" (impreso o en PPT)
- Hojas de planificación (anexo propio)
- Colores, plumones, papelógrafo
- Lista de cotejo y ficha metacognitiva

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	Se escribe en la pizarra: **"Algo muy grave va a suceder..."** Se pregunta los estudiantes ¿Qué creen que puede suceder? los estudiantes escribirán individualmente una predicción. Luego se muestran algunas respuestas y se conversa: • ¿Todas las predicciones son iguales?, ¿En qué nos basamos para hacerlas?, ¿Qué pasaría si otras personas comenzaran a creer lo mismo?, ¿Podría una predicción convertirse en realidad por la forma en que las personas actúan? Se vuelve a formular más preguntas y las respuestas se registrarán en la pizarra ¿Qué es un rumor?, ¿Alguna vez han escuchado algo que después resultó no ser cierto?, ¿Qué hacen las personas cuando escuchan un rumor?, ¿Qué características tiene un relato? Se plantea el siguiente caso **"Si nadie comprueba una información y todos comienzan a actuar basándose en ella, ¿quién es responsable de las consecuencias?"** Se comunica el propósito de la sesión de aprendizaje **"Hoy leeremos el relato aplicando tres estrategias metacognitivas: primero planificaremos nuestra lectura, después supervisaremos nuestra comprensión mientras leemos y finalmente evaluaremos lo que aprendimos y la estrategia utilizada."** Se presentan los criterios de evaluación - Identifica la secuencia temporal en un relato - Comprende la palabra de acuerdo al contexto - Deduce las características de un grupo de personas en el texto - Reconoce la enseñanza de un texto - Propone argumentos que apoyan una opinión en el texto Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar

	en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** Los estudiantes desarrollan la ficha de metacognición **PLANIFICAMOS** ¿Para qué voy a leer? ¿Qué tipo de texto voy a leer? ¿Cómo está organizado? ¿Qué palabras podrían ser difíciles? ¿Qué creo que ocurrirá? Los estudiantes establecen el propósito de su lectura **Voy a leer para …** Se presenta el texto completo sin realizar todavía una lectura detallada, para formular las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Es un texto continuo o discontinuo?, ¿Qué tipo de texto parece ser?, ¿Tiene personajes?, ¿Hay acontecimientos?, ¿Existe un inicio, desarrollo y final?, ¿Hay palabras del glosario?, ¿Qué información proporciona el título? **NUESTRA RUTA DE LECTURA** **Observar → predecir → leer → preguntar → comprobar → ordenar → inferir → opinar → evaluar** Se propone la siguiente planificación: Los estudiantes completan: **Sé que un rumor es:** **Cuando las personas escuchan un rumor pueden:** **Creo que en el pueblo ocurrirá:** A partir del título **"Algo muy grave va a suceder en este pueblo"** los estudiantes establecen sus predicciones para posteriormente comprobarlas: ¿Quién podría decirlo?, ¿Qué podría suceder?, ¿Cómo reaccionarán las personas?, ¿Cómo podría terminar la historia?

DURANTE LA LECTURA

Para realizar la lectura comprensiva se e divide el texto en cuatro secciones la primera hasta el episodio de la carambola

Se formula las siguientes preguntas:

¿Qué acontecimiento inicia el problema?, ¿Qué dice la madre?, ¿Cómo reaccionan sus hijos?, ¿Qué nueva persona comienza a conocer la preocupación?

Continua la lectura hasta el momento en que el carnicero agota la carne.

Se pregunta:

¿Cómo pasó la información de una persona a otra?

Los estudiantes construyen oralmente:

Madre → hijo → jugador → familiar → carnicero → compradores → habitantes del pueblo

Se enfatiza una cadena de acontecimientos. Cada persona agrega algo a la información anterior

Los estudiantes subrayan acciones importantes:

Preocupa; ríen; comenta; se prepara; compran; se extiende el rumor; esperan; se paralizan; huyen; incendian.

Pregunta:

¿Por qué estas acciones son importantes?

Se busca que comprendan que las acciones permiten seguir la transformación del problema.

Se recuerda la predicción inicial

PREDICCIÓN	**¿SE CONFIRMÓ?**	**EVIDENCIA**

Continua la tercera parte de la lectura hasta el calor y el pajarito

Los estudiantes detienen la lectura cuando los habitantes interpretan el calor y la aparición del pajarito como señales, para formular las siguientes preguntas:

¿Qué está sucediendo realmente?, ¿El calor es algo nuevo?, ¿El pajarito es una señal de una desgracia?, ¿Por qué las personas comienzan a interpretar hechos normales como algo peligroso?

Se extrae la frase **"se paralizan las actividades"** para formular las siguientes preguntas:

¿Qué estaban haciendo antes?, ¿Qué hacen ahora?, ¿Qué significa "se paralizan" en este contexto?, ¿Podemos reemplazarla por "se detienen"?, ¿La

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
nueva palabra mantiene el sentido?
Continua la lectura del texto hasta el final
Se continúa hasta el final, formulándose las siguientes preguntas
¿Qué provoca finalmente la huida?, Quién inicia la salida?, ¿Cómo reaccionan los demás?, ¿Qué hace uno de los últimos habitantes?, ¿Qué contradicción observamos en la frase final de la señora?
<u>DESPUES DE LA LECTURA</u>
Los estudiante responden la ficha de comprensión
Se presenta el siguiente fragmento :
“Dar una opinión no significa solamente decir ‘estoy de acuerdo’ o ‘no estoy de acuerdo’. Para que mi opinión sea convincente necesito presentar razones y evidencias.”
Conclusión:
OPINIÓN + ARGUMENTO + EVIDENCIA DEL TEXTO
De forma colectiva se construye un organizador gráfico
Presentimiento → el hijo se preocupa → el rumor llega a otras personas → la gente comienza a prepararse → todos esperan una desgracia → interpretan hechos normales como señales → el miedo aumenta → abandonan el pueblo → destruyen sus propias casas →
Los estudiantes elaboran un resumen utilizando cinco momentos:
<table>
<tr><th>MOMENTO</th><th>PREGUNTA</th></tr>
<tr><td>Inicio</td><td>¿Qué ocurre inicialmente?</td></tr>
<tr><td>Desarrollo</td><td>¿Cómo se extiende el rumor?</td></tr>
<tr><td>Conflicto</td><td>¿Qué sucede cuando todos creen que ocurrirá una desgracia?</td></tr>
<tr><td>Climax</td><td>¿Qué provoca la huida?</td></tr>
<tr><td>Desenlace</td><td>¿Cómo termina el pueblo?</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>CIERRE
10 minutos</td>
<td>
La docente recupera las estrategias utilizadas a través de la ficha “Mi reflexión como lector”
La docente recupera las estrategias utilizadas.
PLANIFICACIÓN
¿Qué hicimos antes de comenzar a leer?, ¿Para qué establecimos una meta?, ¿Cómo nos ayudó observar la estructura del relato?, ¿Las predicciones nos ayudaron a leer con mayor atención?
SUPERVISIÓN
¿Cómo comprobaste tus predicciones?, ¿Qué hiciste
</td>
</tr>
</table>

	cuando no comprendiste una palabra?, ¿Qué preguntas te ayudaron a comprender la historia?, ¿Qué información subrayaste?, ¿Cómo descubriste las características de los habitantes? **EVALUACIÓN** ¿Lograste ordenar los acontecimientos?, ¿Pudiste comprender palabras utilizando el contexto?, ¿Qué evidencia utilizaste para describir a los habitantes?, ¿Cuál es la enseñanza del relato?, ¿Tu opinión está acompañada de argumentos?, ¿Qué estrategia te ayudó más? finalmente, completan: **“Hoy aprendí que...”** **“La estrategia que más me ayudó fue...”** **“La próxima vez que lea una infografía voy a...”**

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____
Sub director

_____
Docente de aula

_____
Docente Formador

_____
Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 15 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Deduce y explica las relaciones de causa y efecto presentes en el texto, establece semejanzas y diferencias, identifica puntos de coincidencia entre las opiniones expresadas y reconoce las emociones y motivaciones de los personajes - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor.	Comprende la relación de causa y efecto en el texto Identifica la relación entre dos textos Detecta puntos de coincidencia entre diferentes opiniones Identifica las emociones de los personajes expresadas en un texto.	Ficha de comprensión Ficha de metacognición
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Imagen/texto “Las dos caras de las tareas”.
- Ficha individual de comprensión.
- Plumones.
- Resaltadores..
- Ficha de metacognición.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	Se escribe en la pizarra: **“TAREAS ESCOLARES”** Y se pregunta: ¿Qué sienten cuando escuchan esta palabra?, ¿Qué tipo de tareas les gustan?, ¿Qué tareas les resultan difíciles?, ¿Para qué creen que los profesores dejan tareas?, ¿Todas las tareas cumplen el mismo propósito? Se muestra el título: **“Las dos caras de las tareas”** Pregunta: ¿Por qué creen que el título habla de “dos caras”?, ¿Qué características debería tener una buena tarea? Se registra la respuesta de los estudiantes **Una buena tarea podría ser...** Interesante; útil; adecuada; relacionada con lo aprendido; posible de realizar; no excesiva; Luego pregunta para registrar las hipotesis ¿Qué puede ocurrir cuando una tarea es demasiado extensa o poco significativa? Se plantea: **“Dos personas pueden hablar sobre las tareas y tener opiniones diferentes. ¿Cómo podemos saber si, a pesar de sus diferencias, existen algunas ideas en las que coinciden?”** Pregunta: ¿Basta con leer una sola opinión? Los estudiantes argumentan, conduciendo hacia la necesidad de leer y comparar ambas perspectivas. La docente comunica:

	Leeremos y comprenderemos el texto “Las dos caras de las tareas”, planificando, monitoreando y evaluando nuestra lectura, para identificar información, comparar diferentes opiniones y reflexionar sobre la importancia de las tareas escolares. Se comunica los criterios de evaluación: Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** Se entrega el texto impreso a los estudiantes para lo cual identifican: Título; dos columnas; subtítulo de la primera columna; subtítulo de la segunda; nombres de los autores de las opiniones; párrafos; información diferente en cada columna. Los estudiantes establecen el propósito de la lectura **Mi meta de lectura es**: Se formula las siguientes preguntas: ¿Qué observamos primero?, ¿Por qué el texto está dividido en dos columnas?, ¿Quién habla en cada columna?, ¿Qué relación puede existir entre ambas partes?, ¿Qué nos indica el título? Construyen la estructura del texto **TÍTULO** Perspectiva 1: cómo deberían ser las tareas Perspectiva 2: experiencia del estudiante Comparación de opiniones Los estudiantes responden las preguntas de la Ficha de metacognición Se presenta el siguiente texto de recomendación: **“Como hay dos opiniones, utilizaré una estrategia de comparación. Mientras leo,**

buscaré qué dice cada persona y después identificaré semejanzas y diferencias."

Los estudiantes deben concluir a lo siguiente

Leo la primera perspectiva → identifico sus ideas → leo la segunda → identifico sus ideas → comparo → encuentro coincidencias y diferencias.

Se selecciona palabras potencialmente complejas:

Tareas; aprendizaje; creatividad; investigar; responsabilidad; autonomía; experiencias; innecesarias; consecuencias; actividades.

Los estudiantes intentan explicar su significado a partir del título y de sus conocimientos previos.

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas de anticipación

¿Qué creen que dirá el psicólogo sobre las tareas?, ¿Qué creen que contará el estudiante?, ¿Creen que sus opiniones serán totalmente diferentes?, ¿Creen que encontrarán alguna coincidencia?

DURANTE LA LECTURA

Los estudiantes inician la lectura y se detienen en cada párrafo para formular las siguientes preguntas:

¿Qué recomienda el texto?, ¿Qué deberían fortalecer las tareas?, ¿Qué características deben tener?, ¿Qué actividades no deberían convertirse en tareas?, ¿Por qué no todas las tareas son adecuadas?

Los estudiantes extraen y organizan **"¿Cómo deberían plantearse las tareas?"** a través de la siguiente pregunta: **¿Qué debemos hacer para reconocer esta secuencia?**

A partir de "Las tareas que despiertan curiosidad pueden motivar al estudiante a investigar." Los estudiantes establecerán la relación de causa y efecto

CAUSA	EFECTO
¿Qué característica de la tarea provoca algo?	¿Qué puede ocurrir como consecuencia?

Los estudiantes leen: **"Mi experiencia con las tareas"** para comprobar si esta segunda perspectiva

coincide o contradice completamente la primera.

Subraya expresiones relevantes

Se pregunta: ¿Cómo se siente Roberto frente a algunas tareas?

EXPRENSIÓN DEL TEXTO	EMOCIÓN
Me ha molestado	Molestia
Ya no quería hacer nada más	Cansancio/frustración
No pude hacer lo que quería	Frustración
Me mandó otra tarea más extensa	Desanimo/molestia

Se recupera las predicciones iniciales

PREDICCIÓN	¿SE CONFIRMÓ?	EVIDENCIA
El psicólogo propondrá características de las tareas		
Roberto contará experiencias negativas		
Las dos perspectivas serán completamente opuestas		
Existe punto de coincidencia		

Identifican palabras de difícil comprensión y buscan el significado y adecuado al contexto, concluyendo el procedimiento

Palabra → contexto cercano → pistas → significado probable → comprobación.

DESPUES DE LA LECTURA

El docente pregunta:

"¿Terminamos de leer. Eso significa que terminamos

	de pensar?” Los estudiantes desarrollan la ficha de comprensión Se recupera la predicción realizada antes de leer para que los estudiantes reflexión
CIERRE 10 minutos	**Sobre el aprendizaje** ¿Qué aprendimos sobre las tareas?, ¿Cuál es la enseñanza principal del texto?, ¿Qué argumento te pareció más convincente? **Sobre la lectura** ¿Qué hicimos antes de leer?, ¿Qué hicimos durante la lectura?, ¿Qué hicimos después de leer? **Sobre la estrategia** • ¿Para qué nos sirvió hacer predicciones?, ¿Para qué sirvió subrayar?, ¿Qué hicimos cuando encontramos una palabra desconocida?, ¿Qué hicimos cuando no comprendimos una parte?, ¿Cuál de las tres estrategias te ayudó más: planificar, supervisar o evaluar? Finalmente, los estudiantes completan: “Hoy descubrí que para comprender mejor un texto debo...” “Cuando no entiendo una palabra, ahora sé que...” “Cuando no comprendo una parte del texto,

	puedo...” “En mi próxima lectura voy a...”

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles

_____
Sub director

_____
Docente de aula

_____
Docente Formador

_____
Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 18 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita y relevante del texto para reconocer y ordenar secuencialmente los pasos del procedimiento del experimento. - Identifica y explica el tema y el propósito principal del texto, relacionando información explícita e implícita.. - Opina sobre la función de las imágenes presentes en el texto, valorando su propósito y explicando cómo contribuyen a comprender la información	Reconoce los pasos de un procedimiento Determina el propósito principal del texto Identifica el tema principal del texto Comprende la relación de causa y efecto en el texto Valora el propósito de las imágenes incluidas en el texto	Ficha de Comprensión lectora
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva y de comprensión lectora
- Lista de cotejo.
- Plumones y lápices o resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	Se presenta la imagen del experimento sin realizar todavía una lectura completa. Solicita a los estudiantes que observen durante un minuto en silencio. Luego pregunta: ¿Qué observan?, ¿Qué elementos aparecen?, ¿Qué creen que está ocurriendo?, ¿Qué creen que se explicará en este texto?, ¿Para qué creen que se incluyeron los dibujos? Se recoge las respuestas en la pizarra. Se plantea la siguiente situación: "Imaginen que un compañero observa solamente los dibujos y los materiales, pero no lee la explicación. ¿Podría comprender completamente por qué ocurre el experimento?" Se genera el conflicto: **¿Leer consiste solamente en reconocer las palabras o debemos hacer algo más para comprender realmente un texto?** El docente pregunta: ¿Qué es un procedimiento?, ¿Qué textos presentan procedimientos?, ¿Qué partes suele tener un texto instructivo?, ¿Qué significa que un hecho sea causa de otro?, ¿Qué significa efecto?, ¿Para qué pueden utilizarse imágenes dentro de un texto? Los estudiantes participan y el docente registra palabras clave. El docente pregunta: **"Cuando ustedes leen un texto difícil, ¿qué hacen para saber si realmente lo están comprendiendo?"** Se comunica el propósito : "Hoy comprenderemos la información presentada en un texto, identificando datos relevantes, estableciendo relaciones entre texto e imágenes y explicando el fenómeno descrito. Los estudiantes escriben:

	MI META **“Quiero comprender cómo se realiza el experimento y por qué sucede lo que explica el texto.”** Se comunica los criterios de evaluación: Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 70 minutos	**<u>ANTES DE LA LECTURA</u>** Se modela: “Antes de leer necesitamos saber para qué vamos a hacerlo. Mi meta no será simplemente terminar de leer. Necesito comprender el experimento y poder explicarlo.” Se entrega la ficha de lectura. Se pide observar: Título; subtítulos; numeración; ilustraciones; viñetas; distribución de la información. A través de u dialogo se plasma: **¿QUÉ NECESITAS? → ¿QUÉ DEBES HACER? → ¿QUÉ PASARÁ? → ¿QUÉ SUCEDIÓ?** El docente pregunta: “¿Qué características encontramos que nos permiten saber qué tipo de texto es?” Los estudiantes observan que: Presenta materiales; presenta pasos; utiliza números; explica lo ocurrido. El docente modela: Se formula una hipótesis: **HIPÓTESIS** “Creo que el texto enseñará a realizar un experimento y explicará por qué el agua entra al vaso.” El docente presenta algunas palabras del texto:

vela – oxígeno – aire – presión – llama

Pregunta:

¿Qué sabemos sobre estos conceptos?, ¿Qué relación podrían tener con el experimento?

Antes de leer, predice:

¿Qué sucederá con la vela?, **¿Qué sucederá con el agua?**, **¿Por qué crees que ocurrirá?**

Los estudiantes registran sus hipótesis.

DURANTE LA LECTURA

Leen el título y el primer apartado.

Se detiene y verbaliza:

"Mi hipótesis decía que se utilizaría una vela, agua y un vaso. Voy a comprobarlo."

Encuentra:

Una vela; un plato hondo; un vaso de vidrio transparente; agua.

Se lee el apartado:

"¿Qué debes hacer?"

Se subrayan las acciones principales:

1. Encender y pegar la vela.
2. Llenar el plato con agua.
3. Colocar el vaso boca abajo sobre la vela.

El docente pregunta:

"¿Qué pasaría si realizáramos primero el paso 3?"

Se busca que comprendan que el orden forma parte del procedimiento:

Se lee:

"¿Qué pasará luego?"

El docente se detiene:

"Ahora el texto nos dice qué sucederá. Voy a comparar esta información con mi predicción."

Los estudiantes completan:

Mi predicción	**Lo que dice el texto**	**¿Acertó?**
La vela se apagará.	La vela se apagará después de unos segundos.	✓
El agua se moverá.	El agua se desplazará hacia dentro.	✓

¿Por qué se apaga la vela?

Los estudiantes buscan la información en:

	"¿Qué sucedió?" Se establece: **La llama consume oxígeno → el oxígeno se agota → la vela se apaga.** El docente presenta: **CAUSA** La llama consume el oxígeno que hay dentro del vaso. ↓ **EFECTO** El oxígeno se agota y la vela se apaga. ↓ **NUEVA CAUSA** La llama se apaga y el aire se enfría. ↓ **NUEVO EFECTO** Disminuye la presión dentro del vaso. ↓ **EFECTO FINAL** El agua ingresa al vaso. Conclusión: "Estamos relacionando los acontecimientos porque el texto no presenta hechos aislados. Un hecho provoca otro." Se selecciona la palabra: **"presión"** Pregunta: "¿Qué significa presión en este texto?" Se evita proporcionar inmediatamente la definición. Se indica que vuelvan a leer la oración para relacionar el antes y después para que entiendan que la presión está relacionada con la fuerza que ejerce el aire." Los estudiantes aplican el procedimiento con otra palabra: **"desplazarse"** Se pide comparar el texto escrito con los dibujos. Pregunta: ¿Qué muestra la primera imagen?, ¿Qué muestra la segunda?, ¿Qué muestra la tercera?, ¿Qué muestran las imágenes de "¿Qué pasará luego?", ¿Qué muestran las imágenes de "¿Qué sucedió?"? Los estudiantes deben concluir en los siguiente: las imágenes aportan información y facilitan la comprensión." **<u>DESPUÉS DE LA LECTURA</u>** Se recuerda el propósito de lectura "Nuestra meta era comprender cómo se realiza el experimento y por qué ocurre. Vamos a comprobar si ahora podemos explicarlo."

	Responden las preguntas de comprensión Los estudiantes elaboran una síntesis en función a cinco ideas **EL EXPERIMENTO EN CINCO IDEAS** **1.** Materiales: **2.** Procedimiento: **3.** Resultado: **4.** Causa: **5.** Explicación: Los estudiantes elaboran individualmente un mapa de causa y efecto **La vela arde** ↓ **Consume oxígeno** ↓ **El oxígeno se agota** ↓ **La vela se apaga** ↓ **El aire se enfría** ↓ **Disminuye la presión** ↓ **El agua entra al vaso** Los estudiantes completan una ficha metacognitiva

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____
Sub director

_____
Docente de aula

_____
Docente Formador

_____
Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS;

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 20 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Selecciona datos específicos e integra información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. - Explica el tema, el propósito, las enseñanzas, y la intención del autor - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales y la intención del autor.	- Extrae información relevante del texto - Identifica el tema principal del texto - Detecta de información implícita a partir del texto - Expresa la utilidad del texto - Evalúa el propósito de un fragmento específico en el texto	Ficha de trabajo Organizador gráfico
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva y de comprensión lectora
- Lista de cotejo.
- Plumones, lápices o resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	Se muestra a los estudiantes la imagen que acompaña al texto. Pregunta: "¿Qué creen que podemos conocer sobre una persona solamente observando esta imagen?" Los estudiantes observan y comentan considerando las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Cómo está vestida la persona?, ¿Qué elementos llaman su atención?, ¿En qué lugar creen que podría vivir?, ¿Qué creen que significa el collar que lleva?, ¿Qué relación podría tener la imagen con el título? Se plantea preguntas y organiza las respuestas en la pizarra: ¿Qué sabemos sobre África? ¿Qué sabemos sobre Tanzania? ¿Han escuchado hablar de los masái? La docente presenta la siguiente situación: Octavio necesita preparar una exposición sobre Tanzania. Encontró este texto sobre Esya, pero tiene un problema: no sabe distinguir cuáles son los datos más importantes, tampoco sabe qué información puede deducir y quiere explicar para qué fue escrito cada parte del texto. ¿Cómo podríamos ayudarlo? Se plantea el reto: **¿Cómo podemos leer estratégicamente el texto para identificar información relevante, descubrir información que no aparece directamente y comprender para qué fue escrito?** Los estudiantes proponen estrategias. Se presenta el propósito de aprendizaje: Se presenta los criterios de evaluación:
DESARROLLO 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** Se entrega el texto **"La vida de Esya, una adolescente masái"**. Los estudiantes observan: Título; fotografía; cantidad de párrafos; distribución de la información; palabras destacadas o entrecomilladas. Los estudiantes establecen su propósito de lectura:

	Voy a leer este texto para _____. Después de que los estudiantes realicen la observación general del texto se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuántos párrafos tiene?, ¿Cómo está organizada la información?, ¿Qué información parece presentar el primer párrafo?, ¿Qué aspectos de la vida de Esya aparecen después?, ¿Qué elementos nos ayudan a anticipar que estamos ante un texto informativo? Los estudiantes observan que el texto presenta información organizada sobre: 1. Esya y su ubicación. 2. Su familia y actividades. 3. La educación y las lenguas. 4. Las costumbres y vestimenta masái. Se presenta en la pizarra para recordar el desarrollo de la estrategia **PLANIFICO → SUPERVISO → EVALÚO** Los estudiantes a través de las siguientes preguntas formulan sus hipótesis ¿Quién creen que es Esya?, ¿Dónde creen que vive?, ¿Cómo creen que es su vida cotidiana?, ¿Qué relación tendrá con los masái?, ¿Qué información creen que encontraremos sobre su familia?, ¿Qué costumbres podrían aparecer? Cada estudiante registra **dos predicciones**. Ejemplo: "Creo que el texto hablará de la vida cotidiana de una adolescente de Tanzania." "Creo que explicará algunas costumbres del pueblo masái." Se presentan algunas palabras del texto para que los estudiantes indiquen cuáles conocen y cuáles desconocen. **masái – Tanzania – suajili – rubekas – namukas – sequía** **DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan una primera lectura completa para descubrir sus predicciones Se orienta una segunda lectura más analítica a través de párrafos **Párrafo 1: ¿Quién es Esya?** Los estudiantes subrayan información relevante: Tiene trece años; pertenece al pueblo masái; vive en Sanya; Sanya está en Tanzania; Tanzania se encuentra en África oriental. ¿Qué información nos presenta este párrafo?, ¿Qué dato nos permite ubicar a Esya?, ¿Cuál de estos datos es esencial para comprender quién es? Los estudiantes identifican información relevante del

párrafo 2

- la familia posee diez vacas; también tiene cabras, ovejas y burros; la vivienda está construida con troncos y techo de paja; el padre cuida los animales; la madre recoge agua y atiende la casa; durante las sequías deben recorrer cerca de seis kilómetros para recoger agua.

Los estudiantes deben relacionar:

sequía + seis kilómetros + recoger agua

y formular una inferencia:

"Se puede deducir que durante las sequías conseguir agua requiere esfuerzo y tiempo porque deben recorrer una distancia considerable para obtenerla."

Los estudiantes identifican las ideas relevantes del párrafo 3

Esya asiste al colegio; camina tres kilómetros con sus hermanos; los maestros hablan suajili; en casa y con sus amigos habla masái.

Durante la lectura se plantea las siguientes preguntas

¿Qué lenguas utiliza Esya?, ¿En qué espacios utiliza cada lengua,? ¿Qué podemos deducir sobre la convivencia de diferentes lenguas en su vida cotidiana?, ¿Por qué esta información puede ser importante para comprender su realidad?

Los estudiantes identifican las ideas relevantes del párrafo 4

Los masái utilizan ropa de colores brillantes; las mujeres llevan la cabeza rapada; utilizan grandes collares; elaboran sus propias sandalias; en la escuela Esya usa uniforme; en casa utiliza prendas tradicionales.

Se selecciona la palabra **"sequía"**.

Los estudiantes relacionan:

"Durante las sequías" + "recorrer cerca de seis kilómetros" + "recoger agua"

y construyen el significado:

"Sequía es un período en el que hay escasez de agua o falta de lluvias."

Se aplica el mismo procedimiento con otra palabra, por ejemplo **"tradicionales"**, evitando entregar directamente la definición.

PREGUNTAS DURANTE LA LECTURA

La docente utiliza preguntas de tres niveles:

¿Cuántos años tiene Esya?, ¿Dónde vive?, ¿Cuántas vacas tiene su familia?, ¿Cuántos kilómetros camina para llegar al colegio?, ¿Por qué podemos afirmar que

la obtención de agua puede ser difícil para la familia?, ¿Qué podemos deducir acerca de la relación entre la escuela y las costumbres de Esya?, ¿Qué nos permite inferir el uso de dos lenguas en diferentes espacios?, ¿Por qué creen que el autor incluyó información sobre las costumbres?, ¿Qué aspecto de la vida de Esya les parece más significativo? ¿Por qué?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes extraen información relevante

Aspecto	Información relevante
¿Quién es Esya?	
¿Dónde vive?	
¿Cómo es su familia?	
¿Cómo es su vida escolar?	
¿Qué lenguas utiliza?	

Los estudiantes identifican el tema principal y justifican su respuesta con información del texto a través de las siguientes preguntas

¿Cómo supiste cuál era el tema principal? ¿Qué información tomaste en cuenta?

Los estudiantes responden:

¿Qué podemos deducir sobre la importancia de los animales para la familia de Esya?, ¿Qué podemos inferir sobre Esya a partir del hecho de que asiste a la escuela y conserva las costumbres de su pueblo?

"¿Qué parte del texto te permite afirmar eso?"

Los estudiantes deberán comprobar que la inferencia se encuentre sustentada en información textual.

¿Para qué puede servirnos leer este texto?

Pregunta de reflexión:

"Si Octavio debe realizar una exposición sobre Tanzania, ¿cómo podría utilizar la información de este texto?"

Se selecciona el siguiente fragmento del texto:

"Los masáis usan ropas de colores brillantes que, en su lengua, se llaman 'rubekas'. Las mujeres llevan la cabeza rapada y se ponen grandes collares formados por cientos de cuentas de madera pintadas de diferentes colores."

Pregunta:

¿Para qué crees que el autor incluyó este fragmento en el texto?

Los estudiantes elaboran un esquema:

ESYA Y SU VIDA COMO ADOLESCENTE MASÁI

ESYA

↓

Vive en: _____

	↓ **Familia y actividades: _____** ↓ **Educación: _____** ↓ **Lenguas: _____** ↓ **Costumbres: _____** ↓ **Idea principal del texto: _____** Finalmente, redactan un resumen de **4 a 5 oraciones**, empleando únicamente las ideas más importantes.

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____ Sub director

_____ Docente de aula

_____ Docente Formador

_____ Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 22 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. - Deduce características de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto. - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce.	- Identifica información específica en el texto - Comprende el significado de términos específicos dentro del texto - Determina el propósito principal del texto - Interpreta información geográfica y planifica una solución de conflictos	Ficha de trabajo Organizador gráfico
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva y de comprensión lectora
- Lista de cotejo.
- Plumones, lápices o resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	Se muestra la imagen de Avelina Cruz y pregunta: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué actividad está realizando la mujer?, ¿Qué objetos utiliza?, ¿Qué creen que está elaborando?, ¿Han visto a alguien realizar una actividad parecida?, ¿Por qué creen que algunas personas continúan realizando actividades artesanales tradicionales? Se anota las respuestas de los estudiantes Se plantea **Imaginen que dentro de algunos años ya casi nadie quiera aprender a realizar el tejido de cuatro estacas. ¿Qué podría suceder con esta tradición? ¿Qué podríamos hacer para evitar que desaparezca?** Se formula una lluvia de ideas: ¿Qué sabemos sobre las artesanías? los tejidos tradicionales, Cusco. Ocongate, Sicuani. las tradiciones familiares, la importancia de conservar las costumbres**?** Se registra las respuestas en la pizarra. Se presenta el propósito de aprendizaje Se presenta los criterios de evaluación Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** Se proyecta el título: **"Avelina Cruz, la mujer que convierte el tejido de cuatro estacas en arte"** Y el subtítulo: *"Un rayo inmovilizó su mano cuando era niña, pero eso no le impidió lograr lo que quería."* Los estudiantes responden a la siguiente pregunta: **¿Para qué voy a leer este texto?** Cada estudiante completa: "Voy a leer este texto para _____." Se espera que planteen metas como: conocer la historia de Avelina; saber cómo aprendió a tejer; conocer el tejido de

	cuatro estacas; descubrir por qué el texto fue escrito. Antes de leer, los estudiantes observan el texto en identifican su estructura: Título; subtítulo; nombre del autor; fotografía; párrafos; palabras destacadas. Asimismo, se les preguntas: ¿Qué tipo de texto podría ser?, ¿Por qué tiene una fotografía?, ¿Qué información podría encontrarse en los párrafos?, ¿La fotografía aporta información? Se acuerda con los estudiantes la forma de lectura que se va Vamos a identificar palabras clave, formular preguntas, comprobar nuestras predicciones y utilizar el contexto cuando encontremos palabras desconocidas. a desarrollar para lograr el objetivo: Se presenta una lista términos para que descubran su significado durante la lectura: **tejido – artesanía – iconografía – tradición – telar – llanuras** Los estudiantes establecen y registran sus predicciones: "Creo que el texto tratará sobre…" "Pienso que Avelina aprendió a tejer porque…" "Creo que el propósito del texto será…" **DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan una lectura global para contrastar sus predicciones a través de las siguientes preguntas: ¿El texto trata de lo que habíamos pensado?, ¿Qué predicción se confirmó?, ¿Qué predicción debemos cambiar? En una segunda lectura los estudiantes identificaran: Información relevante y palabras desconocidas planteándoles las siguientes preguntas: ¿Quién es Avelina Cruz?, ¿Dónde transcurrieron algunos recuerdos de su infancia?, ¿Qué actividad realizaba cuando era niña?, ¿Quién le enseñó inicialmente algunas prácticas relacionadas con el tejido? Se solicita que subrayen palabras que podrían dificultar la comprensión. **"iconografías"** A partir de las palabras que rodean a *iconografías,* ¿qué creen que significa?"

Se guía a los estudiantes para utilizar el contexto:

iconografías → figuras → flor "pica-pica" → figuras del arte de la provincia

Los estudiantes elaboran una hipótesis para luego contrastan con el sentido global del párrafo.

Otros términos posibles

Palabra	**Pregunta metacognitiva**
Tradición	¿Qué pistas del texto ayudan a comprenderla?
artesanía textil	¿Qué actividad realiza Avelina?
Iconografías	¿Qué relación tiene con las figuras del tejido?
Llanuras	¿Qué información del texto permite imaginar cómo era el lugar?
Matices	¿Qué relación tiene con los colores utilizados?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes desarrollan la ficha de comprensión

Se presenta un mapa de referencia del Cusco donde puedan observarse los lugares mencionados en el texto.

Los estudiantes identifican: Cusco. Ocongate. Quispicanchi, Sicuani.

Preguntas

¿Qué lugares aparecen mencionados?, ¿Qué relación tienen estos lugares con la historia de Avelina?, ¿Qué información geográfica podemos obtener del texto?, ¿Por qué es importante considerar el lugar donde se desarrolla una tradición cultural?

Se retoma la situación planteada al inicio:

"Supongamos que cada vez menos niños y jóvenes quieren aprender las técnicas tradicionales del tejido porque consideran que son actividades antiguas y poco importantes."

Los estudiantes analizan e identifican las posibles causas

¿Qué puede ocurrir si una tradición textil deja de transmitirse?

Causas posibles:

falta de interés de las nuevas generaciones; desconocimiento de la tradición; poca valoración del trabajo artesanal; preferencia exclusiva por productos industriales; falta de espacios para enseñar las técnicas.

En grupos completan:

	<table><tr><th>PREGUNTA</th><th>RESPUESTA</th></tr><tr><td>¿Cuál es el problema?</td><td></td></tr><tr><td>¿A quiénes afecta?</td><td></td></tr><tr><td>¿Por qué ocurre?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué podemos hacer?</td><td></td></tr><tr><td>¿Quiénes podrían participar?</td><td></td></tr><tr><td>¿Dónde se podría realizar?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué necesitamos?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cómo sabremos si funcionó?</td><td></td></tr></table> Al finalizar el desarrollo de la tabla los estudiantes presentaran en un papelote **“PLAN PARA VALORAR Y PRESERVAR UNA TRADICIÓN CULTURAL”** **Problema:** Los niños conocen poco sobre el tejido tradicional. **Solución:** Organizar una jornada escolar donde un artesano enseñe el proceso del tejido. **Participantes:** estudiantes, familias y artesanos. **Resultado esperado:** que los estudiantes conozcan y valoren la tradición.
Cierre **20 minutos**	Se desarrolla un dialogo a través de las siguientes preguntas **Sobre el aprendizaje** ¿Qué aprendimos sobre las tareas?, ¿Cuál es la enseñanza principal del texto?, ¿Qué argumento te pareció más convincente? **Sobre la lectura** ¿Qué hicimos antes de leer?, ¿Qué hicimos durante la lectura?, ¿Qué hicimos después de leer? **Sobre la estrategia** ¿Para qué nos sirvió hacer predicciones?, ¿Para qué sirvió subrayar?, ¿Qué hicimos cuando encontramos una palabra desconocida?, ¿Qué hicimos cuando no comprendimos una parte?, ¿Cuál de las tres estrategias te ayudó más: planificar, supervisar o evaluar? Finalmente, los estudiantes completan: “Hoy descubrí que para comprender mejor un texto debo...” “Cuando no entiendo una palabra, ahora sé que...” “Cuando no comprendo una parte del texto, puedo...” “En mi próxima lectura voy a...”

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____	_____
Sub director	Docente de aula
_____	_____
Docente Formador	Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 25 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita y relevante del texto para reconocer y ordenar secuencialmente el procedimiento del experimento. - Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos e ideas presentados. - Opina sobre la función de las imágenes, valorando su propósito y explicando cómo contribuyen a comprender la información y el procedimiento presentado.	Reconoce los pasos de un procedimiento Determina el propósito principal del texto Identifica el tema principal del texto Comprende la relación de causa y efecto en el texto Valora el propósito de las imágenes incluidas en el texto	Hoja de Comprensión lectora de nivel literal, inferencial y crítico.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

RECURSOS Y MATERIALES

- Texto de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva y de comprensión lectora.
- Lista de cotejo.
- Plumones, lápices o resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

<table>
<tr><th>MOMENTOS</th><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>INICIO

10 minutos</td><td>
Se muestra la imagen del pez colgante para iniciar un dialogo con las siguientes preguntas:
¿Qué observan?, ¿Qué creen que es?, ¿Para qué podría servir?, ¿Cómo creen que fue elaborado?, ¿Qué materiales creen que se necesitaron? , ¿Qué relación podría tener este objeto con una cultura del Perú?
Luego, se presenta el título:
“UN PEQUEÑO PEZ COLGANTE”
Pregunta:
¿Qué creen que aprenderemos al leer este texto?
La docente recoge los conocimientos de los estudiantes mediante preguntas:
¿Qué es un texto instructivo?, ¿Dónde encontramos textos instructivos? , ¿Qué características tienen?, ¿Para qué sirven los pasos?, ¿Qué función cumplen las imágenes en este tipo de textos?, ¿Han seguido alguna vez instrucciones para construir o elaborar algo?
Las respuestas se registran en la pizarra.
Se construye un cuadro:
<table>
<tr><th>Lo que sabemos</th><th>Lo que queremos saber</th></tr>
<tr><td>Un texto instructivo tiene pasos</td><td>¿Cuál será su propósito?</td></tr>
<tr><td>Sirve para realizar una actividad</td><td>¿Cuántos pasos tendrá?</td></tr>
<tr><td>Puede tener imágenes?</td><td>¿las imágenes ayudarán a comprender?</td></tr>
</table>
Se plantea la siguiente situación:
“Imaginemos que queremos elaborar este pez colgante, pero solo tenemos el texto. Si no comprendemos bien los pasos o ignoramos las imágenes, podríamos equivocarnos. Entonces, ¿qué debemos hacer para comprender correctamente las instrucciones?”
Se plantea el reto:
¿Cómo podemos utilizar estrategias de lectura para comprender un texto instructivo y descubrir cómo las palabras y las imágenes nos ayudan a seguir correctamente un procedimiento?
Los estudiantes formulan posibles respuestas.
se comunica el propósito de aprendizaje:
</td></tr>
</table>

	Se comunica los criterios de evaluación: Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 65 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** La docente presenta el texto completo para que los estudiantes identifiquen como está organizado el texto: Título; imágenes; subtítulos; materiales; pasos numerados; medidas; ilustraciones; distribución de la información. La docente pregunta: ¿Qué tipo de texto parece ser?, ¿Cómo está organizado?, ¿Qué elementos encontramos? Asimismo se formulas las siguientes preguntas ¿De qué creo que tratará el texto? ¿Para qué creo que fue escrito? ¿Qué información creo que encontraré? ¿Qué función tendrán las imágenes? Se elabora un plan de lectura **MI PLAN DE LECTURA** **Meta:** Comprender cómo se elabora el pez colgante y para qué sirven las imágenes. **Tipo de texto:** Instructivo. **Estrategia:** Observar → predecir → leer → comprobar → organizar → evaluar. **Predicción:** El texto explicará paso a paso cómo elaborar un pez colgante inspirado en la cultura nasca. **DURANTE LA LECTURA** Se indica a los estudiantes que mientras desarrollan la lectura deben comprobar sus predicciones y si están comprendiendo Los estudiantes leen: "La cultura nasca se desarrolló en la actual región Ica…" La docente pregunta: ¿De qué cultura habla el texto?, ¿En qué región se desarrolló?, ¿Qué animales representaban los artesanos?, ¿Qué relación encontramos entre la cultura nasca y el objeto que vamos a elaborar? Los estudiantes identifican los materiales. La docente plantea preguntas para que los estudiantes comprendan la estructura del texto instructivo. ¿Qué información podemos obtener de esta parte?, ¿Por qué creen que el autor presenta los materiales antes de los pasos? Se realiza una lectura por segmentos. **Paso 1** Los estudiantes identifican las acciones: Dibujar; decorar; recortar. Se pregunta: ¿Qué sucedería si no respetamos las medidas?

Paso 2
Se identifican: doblar en diagonal; abrir la hoja; realizar dos dobleces.
Se pregunta: ¿Por qué es importante realizar los dobleces indicados?
Paso 3
Los estudiantes identifican:
"realiza seis cortes…"
Se establece una relación de causa y efecto:
Paso 4
Se analiza:
Causa: aplicar pegamento en el sector A y pegar sobre B.
Efecto: el cuerpo del pez queda unido y no se desarma.
Paso 5
Los estudiantes identifican las acciones para colocar: boca; aletas; cola.
Paso 6
Se analiza la advertencia:
"No aprietes mucho: podrías deformar el cuerpo del pez o romper el papel."
Se pregunta:
¿Qué puede ocurrir si apretamos demasiado el hilo?
Los estudiantes responden:
Se construye en la pizarra:

ACCIÓN	EFECTO
Realizar cortes de igual distancia	El pez tendrá movimiento
Pegar A sobre B	El pez no se desarmará
Apretar demasiado el hilo	El cuerpo puede deformarse o romperse

Durante la lectura, la se formula las siguientes preguntas:
¿Qué acabo de leer?, ¿Qué información es importante?, ¿Comprendí este paso?, ¿Qué palabra no conozco?, ¿La imagen me ayuda a comprender?, ¿Mi predicción se está cumpliendo?
Se seleccionan palabras como:
Artesanos, textiles, cerámicas, móvil, inspirado, sector, dobleces, deformar
Los estudiantes explican el significado de las palabras utilizando el contexto.
Se selecciona una imagen del texto y se plantea:
¿Podríamos realizar correctamente este paso solamente leyendo las palabras?, ¿Las imágenes son decorativas o cumplen una función?, ¿Qué información aporta la imagen?, ¿Qué muestra que no aparece claramente explicado con palabras?
DESPUÉS DE LA LECTURA
Una vez terminada la lectura, los estudiantes van a comprobar su comprensión y también evaluaran si la estrategia que utilizamos nos ayudó a alcanzar nuestra meta."
Los estudiantes vuelven a sus predicciones iniciales.

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Mi predicción</td><td>Después de leer</td></tr>
<tr><td>¿De qué tratará?</td><td>¿Se confirmó? ¿Por qué?</td></tr>
<tr><td>¿Cuál será su propósito?</td><td>¿Se confirmó?</td></tr>
<tr><td>¿Qué información encontraré?</td><td>¿La encontré?</td></tr>
<tr><td>¿Para qué servirán las imágenes?</td><td>¿Cuál es su función?</td></tr>
</table>
Los estudiantes elaboran un organizador visual sobre el texto leído
Los estudiantes responden la ficha de comprensión
</td></tr>
<tr><td>CIERRE
15 minutos</td><td>
Completan la ficha “Pienso sobre mi forma de leer”
La docente retoma la meta planteada al inicio:
“Comprender cómo se elabora el pez colgante y reconocer la función de las imágenes.”
Pregunta: ¿Logré mi meta?
Se inicia un dialogo a través de las siguientes preguntas -
PLANIFICACIÓN
¿Establecí una meta antes de leer?, ¿Observé la estructura de la carta?, ¿Activé mis conocimientos previos?, ¿Realicé predicciones?
SUPERVISIÓN
¿Comprobé mis predicciones?, ¿Subrayé los argumentos?, ¿Me hice preguntas mientras leía?, ¿Utilicé el contexto para comprender palabras desconocidas?
EVALUACIÓN
¿Comprendí el texto?, ¿Pude identificar la secuencia de ideas?, ¿Pude reconocer la enseñanza?, ¿Pude identificar los argumentos?, ¿Pude expresar una opinión sustentada?, ¿La estrategia utilizada me ayudó a comprender mejor?
Se realiza una reflexión
“Hoy aprendimos que comprender un texto no consiste únicamente en leer y responder preguntas. Un buen lector primero planifica lo que hará, durante la lectura controla si está comprendiendo y, al finalizar, evalúa si consiguió su
</td></tr>
</table>

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____	_____
Sub director	Docente de aula
_____	_____
Docente Formador	Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 27 de noviembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Deduce y explica las relaciones de causa y efecto presentes en el texto, relaciona información relevante de dos textos para establecer semejanzas y diferencias. - Reconoce las emociones y motivaciones de los personajes a partir de sus acciones, expresiones y situaciones, integrando información explícita e implícita - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores,	Comprende la relación de causa y efecto en el texto Identifica la relación entre dos textos Detecta puntos de coincidencia entre diferentes opiniones Identifica las emociones de los personajes expresadas en un texto.	Ficha de comprensión Ficha de metacognición
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES

- Imágenes de un perro y un gato.
- Plumones.
- Fichas de los textos “Vacunación canina” y “Gatos protegidos”.
- Fichas impresas de ambos textos.
- Lápices y colores

SECUENCIA DIDÁCTICA.

<table>
<tr><th>MOMENTOS</th><th>SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><td>INICIO
10 minutos</td><td>
Se muestra las imágenes de un perro y un gato y plantea la
En nuestra comunidad muchas familias tienen perros y gatos. Sin embargo, algunas personas consideran que las vacunas no son necesarias para las mascotas. Otras personas piensan que vacunarlas es una forma de protegerlas.”
situación:
La docente pregunta:
¿Qué observan en las imágenes?, ¿Qué animales aparecen?, ¿Qué relación creen que existe entre las imágenes y los textos?, ¿Han visto alguna vez vacunar a una mascota?, ¿Cómo creen que se siente una mascota cuando recibe una vacuna?, ¿Será importante vacunar tanto a perros como a gatos?
Se registra en la pizarra las respuestas de la siguiente pregunta
¿Qué sabemos sobre las vacunas de nuestras mascotas?
Los estudiantes aportan ideas y la docente organiza las respuestas en tres columnas:
<table>
<tr><th>SABEMOS</th><th>QUEREMOS SABER</th><th>APRENDEREMOS</th></tr>
<tr><td>Las vacunas protegen</td><td>¿Qué vacunas necesitan?</td><td>Lo descubriremos al leer</td></tr>
<tr><td>Los animales pueden enfermase</td><td>¿Cuándo se vacunan?</td><td>Compararemos los texto s</td></tr>
</table>
La docente plantea:
“Dos estudiantes leyeron los textos. Uno afirma que ambos textos hablan exactamente de lo mismo. Otro sostiene que presentan información diferente. ¿Quién tendrá razón? ¿Cómo podemos comprobarlo leyendo los textos?”
Se genera el conflicto cognitivo.
¿Los dos textos tratarán exactamente el mismo tema?, ¿Qué información tendrán en común?, ¿Qué información será diferente?, ¿Podremos encontrar una relación entre ambos textos?, ¿Cómo podríamos comprobar nuestras respuestas?
Se comunica el propósito de aprendizaje:
Se comunica los criterios de evaluación:
- Comprende la relación de causa y efecto en el texto
- Identifica la relación entre dos textos
- Detecta puntos de coincidencia entre diferentes opiniones
- Identifica las emociones de los personajes expresadas en un texto.
</td></tr>
</table>

	Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable: - Trabajar en equipo - Respetar la opinión de mis compañeros.
DESARROLLO 70 minutos	**ANTES DE LA LECTURA** La docente pregunta: **¿Para qué vamos a leer estos dos textos?** Los estudiantes formulan una meta: **Nuestra meta es comprender la información y relacionar ambos textos.** Antes de leer completamente, los estudiantes observan: **Texto 1:** "Vacunación canina" **Texto 2:** "Gatos protegidos" Identifican: Título; subtítulos; imágenes; párrafos; viñetas; cuadro; información destacada. Se pregunta: ¿Qué tipo de textos parecen ser?, ¿Para qué se utilizan los subtítulos?, ¿Qué información nos proporcionan las imágenes?, ¿Qué diferencia observan entre la organización de ambos textos? Los estudiantes completan: Creo que el texto "Vacunación canina" tratará sobre _____. Creo que el texto "Gatos protegidos" tratará sobre _____. Creo que ambos textos se relacionarán porque _____. Al finalizar la lectura probablemente descubriremos que _____. Se pregunta: ¿Qué podemos hacer para no perder información importante mientras leemos? Se acuerdan estrategias: Leer los títulos y subtítulos., subrayar información importante, encerrar palabras clave, formular preguntas, relacionar causas y consecuencias, comparar la información de ambos textos, comprobar nuestras predicciones. Se construye en la pizarra: **LEO → SUBRAYO → PREGUNTO → RELACIONO → COMPRUEBO** **DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan una lectura silenciosa de ambos textos. Se indica que se planteen la siguiente pregunta ¿Estoy comprendiendo lo que el texto quiere decir? Luego realizan una segunda lectura por párrafos. Los estudiantes regresan a sus predicciones.

PREDICCIÓN	¿SE CONFIRMÓ?	EVIDENCIA
Los perros necesitan vacunas para proteger su salud		
Los gatos también necesitan vacunas.		
Ambos textos hablan sobre el cuidado de las mascotas.		

La docente solicita subrayar:

En "Vacunación canina":

enfermedades; vacunas; edades; reacciones; recomendaciones; emoción del perro.

En "Gatos protegidos":

importancia de las vacunas; vacunas necesarias; edad; rabia; recomendaciones.

Después se pregunta:

¿Qué palabras o ideas fueron indispensables para comprender los textos?

Los estudiantes completan la siguiente tabla:

	Causa	Efecto
Texto 1		
Texto 2		

Se recupera una parte del texto sobre la vacunación canina:

"Si ves que tu perro se siente nervioso…"

La docente pregunta:

¿Qué emoción presenta el perro?, ¿Cómo sabemos que está nervioso?, ¿Qué recomienda el texto hacer para tranquilizarlo?, ¿Qué palabras del texto nos permiten identificar esa emoción? **¿Por qué crees que el perro puede sentirse nervioso durante la vacunación?**

Los estudiantes trabajan en parejas y completan el siguiente cuadro:

Aspecto	Vacunación canina	Gatos protegidos
Animal	Perro	Gato
Tema		
¿Por qué deben vacunarse?		

Vacunas mencionadas		
¿Cuándo se aplican?		
¿Qué tienen en común?		
¿Qué información es diferente?		

Se acompaña preguntando:

¿En qué parte del texto encontraste esa información?, ¿La información aparece en un solo texto o en ambos?, ¿Qué relación existe entre esas ideas?

Los estudiantes identifican las ideas que aparecen en ambos textos.

Ambos textos coinciden en que:

Los animales necesitan vacunas para proteger su salud.

Las vacunas ayudan a prevenir enfermedades.

Los animales deben recibir vacunas desde pequeños.

Algunas vacunas deben aplicarse nuevamente cada año.

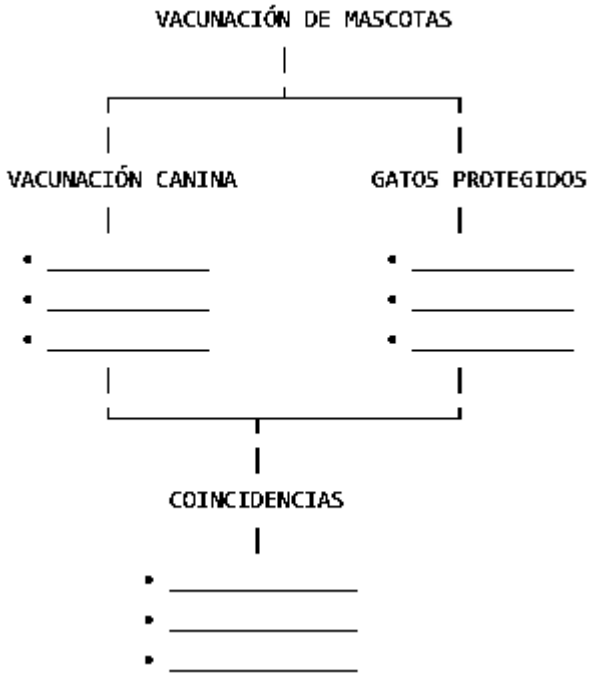
La vacunación contribuye al cuidado responsable de las mascotas.

Luego justifican:

"Los textos coinciden en _____ porque en el texto 1 se señala _____ y en el texto 2 se indica _____."

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes construyen un organizador



Los estudiantes elaboran sus conclusiones completando lo siguiente

	Después de leer ambos textos, puedo concluir que _____. La información de los dos textos se relaciona porque _____. Los estudiantes desarrollan la ficha “pienso sobre mi manera de leer

CIERRE **10 minutos**	Se inicia un dialogo a través de las siguientes preguntas - **PLANIFICACIÓN** ¿Establecí una meta antes de leer?, ¿Observé la estructura de la carta?, ¿Activé mis conocimientos previos?, ¿Realicé predicciones? **SUPERVISIÓN** ¿Comprobé mis predicciones?, ¿Identifiqué el problema y la propuesta?, ¿Subrayé los argumentos?, ¿Me hice preguntas mientras leía?, ¿Utilicé el contexto para comprender palabras desconocidas? **EVALUACIÓN** ¿Comprendí el texto?, ¿Pude identificar la secuencia de ideas?, ¿Pude reconocer la enseñanza?, ¿Pude identificar los argumentos?, ¿Pude expresar una opinión sustentada?, ¿La estrategia utilizada me ayudó a comprender mejor? Se realiza una reflexión “Hoy aprendimos que comprender un texto no consiste únicamente en leer y responder preguntas. Un buen lector primero planifica lo que hará, durante la lectura controla si está comprendiendo y, al finalizar, evalúa si consiguió su propósito.”

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____	_____
Sub director	Docente de aula
_____	_____
Docente Formador	Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 2 de diciembre del 2024	

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. - Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes y el problema central. - Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia.	Identifica la secuencia temporal en un relato Comprende la palabra de acuerdo al contexto Deduce las características de un grupo de personas en el texto Reconoce la enseñanza de un texto Propone argumentos que apoyan una opinión en el texto	Ficha de comprensión Ficha de metacognición
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.		

MEDIOS Y MATERIALES:

- Ficha de lectura.
- Ficha de planificación metacognitiva.
- Lista de cotejo.
- Plumones.
- Lápices y resaltadores.

SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO 10 minutos	**MOTIVACIÓN** Se plantea una situación problemática: Imaginen que algunos compañeros viven muy lejos de la escuela. Todos los días deben caminar durante varias horas para llegar a estudiar. ¿Qué solución podrían proponer para ayudarlos? Los estudiantes plantean diferentes alternativas: Bicicletas; transporte escolar; movilidad proporcionada por la municipalidad; organización de los padres; otras propuestas. La docente presenta una pregunta retadora: **¿Una propuesta puede ser aceptada solamente porque nos parece buena o necesitamos presentar razones para convencer a otras personas?** Los estudiantes comentan. Se muestra el inicio del texto: **Sr. Hernán Velarde** **Director del colegio N.° 1492** Y pregunta: ¿A quién estará dirigido el texto?, ¿Quién creen que lo escribió?, ¿Qué tipo de texto podría ser?, ¿Para qué se escribe una carta dirigida a un director?. ¿Alguna vez han escrito una carta o solicitud?, ¿Qué información debería contener una carta para convencer a alguien?, ¿Qué entienden por "argumento"?, ¿Qué medios de transporte conocen?, ¿Qué beneficios puede tener usar bicicleta? Se plantea el siguiente conflicto cognitivo: **¿Cómo podemos identificar y evaluar los argumentos que utilizan los estudiantes para convencer al director de que solicite bicicletas para quienes viven lejos del colegio?** Los estudiantes presentan sus respuestas. Se comunica el propósito de la sesión Se presenta los criterios de evaluación: Junto con los estudiantes determinan algunos acuerdos de convivencia que ayudará a aprender mejor y trabajar en un ambiente favorable

	ANTES DE LA LECTURA Los estudiantes establecen su propósito de lectura a través de la siguiente pregunta: **¿Qué queremos conseguir al leer este texto?** Antes de leer completamente, los estudiantes observan: Destinatario; saludo; desarrollo; propuesta; argumentos; conclusión. Asimismo, se pregunta a los estudiantes: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cómo lo saben?, ¿Quién escribe?, ¿A quién se dirige?, ¿Cuál podría ser la intención del autor? Se presenta a los estudiantes la palabra: **ARGUMENTO,** para plantearles la siguiente pregunta: ¿Qué creen que significa? Luego se plantea: Si quiero convencer a alguien de utilizar bicicleta, ¿qué razones podría darle? Los estudiantes formulan posibles argumentos: Es económica; beneficia la salud; ayuda a llegar más rápido; no contamina; fortalece los músculos. A partir del inicio: "Le escribo en nombre de mis compañeros de sexto grado para pedirle su ayuda." Se pregunta: ¿Qué problema tendrán los estudiantes? ¿Qué ayuda solicitarán?, ¿Por qué necesitarán esa ayuda?, ¿Qué argumentos podrían utilizar?, ¿Creen que el director aceptará la propuesta? Los estudiantes registran sus predicciones. Se indica a los estudiantes que durante la lectura comprobarán cuáles de estos argumentos aparecen realmente en el texto.

DESARROLLO 70 minutos	**DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan una lectura silenciosa. Durante la lectura deberán: Subrayar el problema, encerrar la propuesta, subrayar los argumentos, marcar con ✓ las ideas que confirman sus predicciones, colocar un signo "?" junto a las palabras que no comprendan. Se acompaña sin proporcionar directamente las respuestas. Los estudiantes comparan sus predicciones con la información encontrada. Preguntas: ¿Cuál era el problema?, ¿Nuestra predicción fue correcta?, ¿Qué solución propusieron los estudiantes?, ¿Qué argumentos encontraron?, ¿Qué información no habíamos anticipado? Los estudiantes organizan los acontecimientos que establecen la secuencia 1. Los estudiantes deben caminar varios kilómetros para llegar al colegio. 2. Algunos demoran aproximadamente dos horas solo en el trayecto de ida. 3. Los estudiantes proponen solicitar bicicletas. 4. Explican que las bicicletas son económicas. 5. Señalan sus beneficios para la salud. 6. Explican que pueden favorecer el aprendizaje. 7. Presentan como ejemplo el programa "Al colegio en bici". 8. Finalmente, solicitan al director que los ayude. A través de las siguientes preguntas: ¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué sucedió después?, ¿Qué ocurrió posteriormente?, ¿Qué información aparece al final? Se presenta una lista de palabras para identificar su significado dentro del fragmento Mantenimiento; resistente; programa; beneficiado; donación. Se apoya a través de las siguientes preguntas: ¿Qué significa "XXXXX" en este contexto?, ¿Qué palabras cercanas nos ayudan a comprenderla?, ¿Podría significar "XXXX"?, ¿Por qué? La docente pregunta: **¿Cómo son los estudiantes que escriben la carta?** Para que los estudiantes deben inferir características utilizando evidencias. Pueden señalar que son: Organizados; responsables; preocupados por su educación; perseverantes; capaces de proponer soluciones; interesados en mejorar su asistencia; comprometidos con el cuidado de

las bicicletas.

¿Cómo sé que son organizados?

¿Qué información del texto me permite afirmarlo?

Se busca que los estudiantes diferencien entre información explícita e inferencia.

Los estudiantes identifican y organizan la propuesta y los argumentos:

PROBLEMA	Los estudiantes viven lejos del colegio y deben caminar varios kilómetros para asistir a clases
PROPUESTA	Solicitar a la municipalidad una donación de bicicletas.
ARGUMENTO 1	Las bicicletas son un medio de transporte económico.
ARGUMENTO 2	Los estudiantes pueden realizar su mantenimiento con orientación del profesor.
ARGUMENTO 3	El uso de bicicleta beneficia la salud.
ARGUMENTO 4	El ejercicio fortalece los músculos y hace al cuerpo más resistente.
ARGUMENTO 5	La actividad física puede favorecer el descanso, la memoria y el aprendizaje.
ARGUMENTO 6	Existe una experiencia en Bogotá que demuestra que un programa similar benefició a otros estudiantes.

Se pregunta a los estudiantes:

¿Cuál de estos argumentos te parece más convincente? ¿Por qué?

Los estudiantes responden a las siguientes preguntas durante la lectura:

¿Por qué los estudiantes necesitan bicicletas?, ¿Cuánto caminan algunos de ellos diariamente?, ¿Por qué consideran que las bicicletas son económicas?. ¿Cómo podrían mantenerlas en buen estado?, ¿Qué beneficios tienen para la salud?, ¿Cómo podrían beneficiar el aprendizaje?, ¿Qué ejemplo de otro país utilizan para apoyar su propuesta?, ¿Por qué creen que los autores incluyeron el ejemplo de Bogotá?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Los estudiantes completan el siguiente esquema:

PROBLEMA → PROPUESTA → ARGUMENTOS → EJEMPLO → CONCLUSIÓN

Se pregunta: **¿Qué enseñanza o reflexión nos deja el texto?**

CIERRE 10 minutos	Se inicia un dialogo a través de las siguientes preguntas - **PLANIFICACIÓN** ¿Establecí una meta antes de leer?, ¿Observé la estructura de la carta?, ¿Activé mis conocimientos previos?, ¿Realicé predicciones? **SUPERVISIÓN** ¿Comprobé mis predicciones?, ¿Identifiqué el problema y la propuesta?, ¿Subrayé los argumentos?, ¿Me hice preguntas mientras leía?, ¿Utilicé el contexto para comprender palabras desconocidas? **EVALUACIÓN** ¿Comprendí el texto?, ¿Pude identificar la secuencia de ideas?, ¿Pude reconocer la enseñanza?, ¿Pude identificar los argumentos?, ¿Pude expresar una opinión sustentada?, ¿La estrategia utilizada me ayudó a comprender mejor? Se realiza una reflexión "Hoy aprendimos que comprender un texto no consiste únicamente en leer y responder preguntas. Un buen lector primero planifica lo que hará, durante la lectura controla si está comprendiendo y, al finalizar, evalúa si consiguió su propósito."

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____ Sub director

_____ Docente de aula

_____ Docente Formador

_____ Docente Practicante

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE DE AULA	Alejandro Soras Palomino		**DURACIÓN**	08:45 am a 10:00 am
DOCENTE FORMADOR	Richar Mendoza Rivera			
DOCENTE PRACTICANTE	Jhosselin Rondinel Barrientos			
GRADO	SEXTO	**LUGAR Y FECHA**	Huanta, 04 de diciembre del 2024	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA			
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna			
CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACION**	**EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**
- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	- Identifica información explícita, que se encuentra en el texto - Establece relaciones lógicas entre las ideas de un texto como intención finalidad, tema y subtemas causa-efecto. - Opina sobre el contenido del texto y la intención de diversos recursos textuales y la intención del autor	- Identifica información explícita en el texto. - Deduce característica s implícitas sobre el contenido del texto. - Determina el significado de palabras según el contexto. - Emite opinión sobre el contenido del texto	Hoja de evaluación.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	**ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES**		
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.		

MEDIOS Y MATERIALES

- Prueba de comprensión lectora – Post test.
- Hoja de respuestas.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador.
- Reloj
- Ficha de registro de resultados.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA
INICIO	Se recibe a los estudiantes cordialmente y genera un ambiente tranquilo y de confianza. Se inicia con una breve conversación: "Durante las últimas semanas hemos realizado diferentes actividades de lectura. Hoy tendremos la oportunidad de demostrar los avances que hemos logrado en nuestra comprensión de los textos." Se evita generar presión relacionada con las calificaciones, enfatizando en demostrar lo que realmente comprende. Se formula preguntas relacionadas con la experiencia lectora ¿Qué tipos de textos hemos leído durante las últimas semanas?, ¿Qué dificultades encontramos algunas veces cuando leemos?, ¿Qué aspectos debemos considerar cuando queremos comprender un texto? Se comunica el propósito: "Hoy leerán diferentes textos y responderán una prueba de comprensión lectora. Esta actividad nos permitirá conocer los avances que han logrado después de las actividades realizada." Se explica que la actividad será individual. Se plantea una situación desafiante: Dos estudiantes pueden leer el mismo texto, pero no necesariamente comprenderlo de la misma manera. Entonces, ¿cómo podemos demostrar que realmente comprendemos lo que leemos? Los estudiantes comentan brevemente sus ideas. El docente recoge algunas respuestas y señala: "Ahora tendremos la oportunidad de demostrar nuestra comprensión mediante la lectura y resolución de la prueba."
DESARROLLO **60 minutos**	**ANTES DE LA LECTURA** El docente entrega la prueba de comprensión lectora. Los estudiantes: Observan los textos; leen las instrucciones; identifican los diferentes textos que contiene el instrumento; revisan la estructura general de la prueba. El docente explica únicamente el procedimiento: "Lean cuidadosamente cada texto y cada pregunta. Seleccionen una sola alternativa. Pueden regresar al texto

	las veces que consideren necesario para comprobar su respuesta." Se aclara que: La prueba es individual; pueden releer los textos; deben marcar una sola respuesta; deben evitar consultar con sus compañeros; pueden preguntar si existe alguna dificultad relacionada con las instrucciones. **DURANTE LA LECTURA** Los estudiantes realizan la lectura de manera individual. Durante este proceso: Leen los textos; localizan información explícita; relacionan información; realizan inferencias; interpretan información; determinan tema y propósito; analizan relaciones entre hechos e ideas; reflexionan sobre el contenido; responden las preguntas de selección múltiple. El docente observa el desarrollo general de la actividad y controla el tiempo. El acompañamiento y las intervenciones son a traces de las siguientes expresiones: "Puedes volver a leer el texto.", "Lee nuevamente las instrucciones.", "Continúa con la siguiente pregunta.", "Revisa que hayas marcado una sola alternativa." **DESPUÉS DE LA LECTURA** Una vez que los estudiantes terminan de responder la prueba, el docente les solicita revisar sus respuestas. Indica: "Antes de entregar tu prueba, verifica que hayas respondido todas las preguntas y que hayas marcado claramente una sola alternativa en cada una." Los estudiantes realizan una revisión individual. Luego entregan sus pruebas. El docente recoge los instrumentos y verifica que estén correctamente identificados.
CIERRE **10 minutos**	Se verifica que todos los instrumentos hayan sido entregados. Se realiza una breve reflexión sobre la experiencia de evaluación, sin analizar las respuestas. Preguntas orientadoras: ¿Cómo se sintieron al desarrollar la prueba?, ¿Qué tipo de textos encontraron?, ¿Cómo fue su experiencia al responder las preguntas?, ¿Pudieron trabajar con tranquilidad? Las respuestas son recogidas como información complementaria

REFLEXIONES DE APRENDIZAJE

- ¿Lograron mis estudiantes participara activamente en la secuencia rítmica?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

_____ Sub director

_____ Docente de aula

_____ Docente Formador

_____ Docente Practicante

Anexo 14.

Constancia de autorización por la I.E. que autoriza la aplicación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

"MARÍA AUXILIADORA"

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Visto la solicitud presentada por el estudiante JHOSSELIN RONDINEL BARRIENTOS identificada con DNI 73794709, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL SOBRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARÍA AUXILIADORA" DE HUANTA;

Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica; se:

AUTORIZA

A la estudiante JHOSSELIN RONDINEL BARRIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL SOBRE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "MARÍA AUXILIADORA" DE HUANTA.

Huanta, 04 de noviembre del 2024

I.E. "MARÍA AUXILIADORA" HUANTA

Mg. Alla J. Ramos Carrasco

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Figura 1

Aplicación de la prueba piloto



Nota. Los estudiantes desarrollan la prueba piloto para la validar el instrumento

Figura 2

Desarrollo de la ficha de metacognición después de la lectura



Nota. Los estudiantes desarrollan la lectura con la planificación establecida.

Fotografía 3

Los estudiantes desarrollan la prueba de pre test



Nota. Los estudiantes del 6to grado desarrollan la prueba pre test para la recolección de datos.

Figura 4

Desarrollo de la planificación de la lectura actividad



Nota. Los estudiantes desarrollan la ficha de planificación mentacognitiva

Figura 5

Identifican las dificultades durante la lectura



Nota. Los estudiantes identifican las dificultades que se presentan en el desarrollo de la lectura.

Figura 6

Desarrollo de la evaluación de la lectura



Nota. Los estudiantes realizan la reflexión de la contrastación entre lo planificado y desarrollado en la lectura

Figura 7

Desarrollo de la ficha de comprensión



Nota. Los estudiantes responden a preguntas de comprensión de nivel litera, inferencial y crítico.