

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N° 416/Mx-P “MANUEL JESÚS URBINA
CÁRDENAS” DE TRIBOLINE, SIVIA 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Luz Gardenia Guillen Moreyra**

**ASESOR
Mg. Walter Cangana Canchari**

SIVIA-AYACUCHO-PERÚ

2020



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 4 pm. del día 19 del mes de Junio del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 113-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 114-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ENTRATESIAS METODOLOGICAS DARN MEJORAR LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA EN EL AREA PERSONAL SOCIAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 416/AN.P "HABU EL JEKE" URBINA CARDENAS DE TRIBOUHE LIMA 2020

HORA DE INICIO : 4 pm.

SUSTENTANTES :

- GUILLEN MOREYRA, Luz Sardenia

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO RIZZO VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARANDA</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>ABEL ANTONIO MONTEHOS MORILLO</u>

SITUACIÓN FINAL:

- GUILLEN MOREYRA, Luz Sardenia Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 5.30 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta, 19 de Junio del 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Mg.....

Presidente

.....

Mg.....

Secretario

.....

Mg.....

Vocal

A mis padres Oscar y Olimpia
por su apoyo incondicional y a
mis hijas Chaska Brianna y
Julieta Arabella por ser la razón
de mi vida y mis esfuerzos.

Luz Gardenia

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la formación profesional y emerger en el mundo de la competitividad y el buen vivir.

De igual manera mis agradecimientos a los maestros, en especial a la Mag. Frida Mayhua Quispe y al profesor Rudy Paredes Farfán quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda ejecutar y aplicar la investigación acción pedagógica.

Así mismo a mi asesor Mag. Walter Cangana Canchari por guiarme, orientarme en la ejecución de mi informe de investigación acción pedagógica.

Mi profundo agradecimiento a la Institución Educativa Inicial N° 416/ Mx-P Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline, a todos los niños y niñas del aula 4 años sección hormiguitas, autoridades, sabios y padres de familia, por brindarme las facilidades pertinentes para la ejecución de esta investigación.

Finalmente, mi agradecimiento al programa beca continuidad de estudios quienes sin duda me brindaron apoyo económico para cumplir con mi objetivo.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia democrática en el área de personal social con los niños y niñas de 4 años sección Hormiguitas de la Institución Educativa Inicial N.º 416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline, Sivia 2020, con la finalidad de reflexionar crítica y profundamente de mi práctica pedagógica ,identificando las teorías implícitas , revisar y diseñar la propuesta pedagógica y evaluar la validez y efectividad de dicha propuesta sobre la convivencia democrática, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	ix
Índice gráficos	x
Índice figuras	xi
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi Qillqay	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema	14
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	21
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica	21
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica	22
1.3. Formulación del problema	24
1.4. Objetivos de la investigación	25
1.5. Justificación	25

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Actores de cambio	29
2.3. Técnicas e instrumentos	31
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	36

CAPÍTULO III
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico	37
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas a la reconstrucción	46
3.3. Plan de acciones	49
3.4. Diseño de las acciones alternativas	52
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta	53

CAPÍTULO IV
PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. Denominación de la propuesta pedagógica alternativa	55
4.2. Fundamentación	55
4.3. Objetivos de la propuesta	56
4.4. Descripción de la propuesta	56
4.5. Proyecto de aprendizaje de la propuesta	56
4.6. Sesiones de aprendizaje	62
CONCLUSIONES	106
RECOMENDACIONES	107
FUENTES DE REFERENCIA	108
ANEXOS	110
Anexo 1. Matriz de consistencia.	111
Anexo 2. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	112
Anexo 3. Constancia de aplicación de la investigación	116
Anexo 4. Diario de campo investigativo (deconstrucción)	117
Anexo 5. Evidencias fotográficas	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de recurrencia de la deconstrucción	22
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación	32
Tabla 3. Matriz de plan de acciones	49
Tabla 4. Matriz del diseño de las acciones alternativas	52
Tabla 5. Matriz de los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa satelital de la ubicación del Centro Poblado de Triboline – Sivia	15
Figura 2. El de la izquierda, Teófilo Acha y acompañantes, personajes reconocidos del centro poblado de Triboline	16
Figura 3. Hoy, Centro Poblado de Triboline	17
Figura 4. Productor de café de la comunidad de Nuevo Progreso Triboline.	18
Figura 5. Moderna infraestructura del nivel secundario	19
Figura 6. Participación de las comunidades en los carnavales	20
Figura 7. Los niños de la institución educativa inicial de 4 años de edad trabajando en equipo	21
Figura 8. Mapa de la deconstrucción	22
Figura 9. Competencias del área de Personal Social	41
Figura 10. Mapa de la reconstrucción	47
Figura 11. Los niños jugando en grupo	130
Figura 12. La investigadora realizando la motivación a los niños(as) sobre las inundaciones	130
Figura 13. Los niños(as) participando en el simulacro de lluvia e inundaciones.	131
Figura 14. Los niños(as) trabajando en grupo	131
Figura 15. Los niños(as) trabajando en la hoja de aplicación.	132
Figura 16. Los niños(as) realizando la plastilina de colores	132

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción denominado Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia democrática en el área de personal social con niños y niñas de 4 años de edad de la IEI N° 416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline, Sivia 2020. Tiene como problema principal ¿Qué estrategias metodológicas puedo aplicar para mejorar la convivencia democrática en el área de personal social con niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline?, asimismo el objetivo planteado es reflexionar críticamente y profundamente de mi práctica pedagógica sobre las estrategias metodológicas para mejorar la convivencia democrática en el área de personal social en niños y niñas de 4 años de la IEI N° 416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas” de Triboline la investigación pertenece al enfoque cualitativo, cuyo diseños expresa las tres fases, la deconstrucción, reconstrucción y la evaluación; los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, la lista de cotejo, la guía de entrevista, y la propuesta pedagógica interventora, finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: La fase de la reconstrucción me permitió indagar fuentes bibliográficas especializadas, sobre el segmento de mi problema de la investigación acción, y compararle con mis teorías implícitas, al mismo tiempo pude evidenciar que existían otras teorías y estrategias que se desarrollan en cada proceso pedagógico y metodológico, las que desconocía, respecto a las estrategias metodológicas para mejorar la convivencia democrática.

PALABRAS CLAVE: estrategias, metodología, convivencia, democracia, personal, social.

ABSTRAC

The present action research work called Methodological strategies to improve democratic coexistence in the area of social personnel in 4-year-old boys and girls from IEI No. 416 / Mx-P "Manuel Jesús Urbina Cárdenas" from Triboline - 2020. It has As the main problem, what methodological strategies can I apply to improve democratic coexistence in the area of social personnel in boys and girls of 4 years of the initial educational institution No. 416 / Mx-P "Manuel Jesús Urbina Cárdenas" of Triboline? The proposed objective is to critically and deeply reflect on my pedagogical practice on the methodological strategies to improve democratic coexistence in the area of social personnel in 4-year-old boys and girls from IEI No. 416 / Mx-P "Manuel Jesús Urbina Cárdenas" from Triboline The research belongs to the qualitative approach, whose designs express the three phases, deconstruction, reconstruction and evaluation; The instruments used were the field diaries, the checklist, the interview guide, and the interventional pedagogical proposal, finally the following conclusions were reached: The reconstruction phase allowed me to investigate specialized bibliographic sources, on the segment of my problem of action research, and compare it with my implicit theories, at the same time I was able to show that there were other theories and strategies, which are developed in each pedagogical and didactic process, which I did not know, regarding the methodological strategies to improve democratic coexistence .

KEY WORDS: estrategies, methodology, coexistence, democracy, personal, social.

PISI QILLQAY

Kay hatun sasachakuy rimarichkan kay nispa: mayqan ruranakunas, umanchaykunas allin runa kayta qispichin 4 watayuq qari warmi wawakunata kay N°416/Mx-P “Manuel Jesús Urbina Cárdenas yachay wasi, Triboline llaqtapi, Kay sasachakuykuna ñawpaqman qispinampaqmi qawarirqani imaynas kunankama yachachisqay kachkan, chaynallataq tukuy niraq ñankunata, yachaykunata maytukynapi allinta hamutaykuspa, ñawinchaykuspa llamkayniypi tupachirqani.

Kay llamkayniyta hatallichirqani kimsa ñankunawan, ñawpaqtaqa llamkay hallarirqa yachaykunata taqmaspa chayman hina musuqmanta allinta qawarirqa musuq yachaykunata qispichirqani, chaynallataq tupunapaq.

Kay investigación acción pedagógica llamkay kachkan investigación cualitativa nisqan ukumpi, chaypim ñankunata qatiparqani kay lista de cotejo, guías de observación, diario de campo, sesiones interventoras nisqankunawan, chayman hina musuq yachaykunata qispichirqani.

RIMAYKUNA TAKYACHIQ: umanchaykuna, musuq yachaykuna, ruranakuna, runa.