

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL  
EN CASTELLANO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE SANTA ROSA DE ARAUJO N° 429 – 54  
DEL DISTRITO DE SANTILLANA, HUANTA - AYACUCHO**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de educación inicial  
intercultural bilingüe**

PRESENTADO POR:

TABOADA SALINAS, Flora

ASESOR: Lic. ARCE VILLAR, Walter Mariano

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2018



# ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10:00 am del día 22 del mes de febrero del año 2019, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educ. Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

### TITULO :

Estrategias Metodológicas para mejorar la expresión oral en Castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Rosa del Arroyo N° 429-54 del Distrito de Santillana H.

HORA DE INICIO : 10:00 am

### SUSTENTANTES :

- Tobrada Dolores, Flora
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. Wilber Antonio Rojas Anzujo  
 Secretario : Lic./Prof. Melba Céspedes Camacho  
 Vocal : Lic./Prof. Maximo Contreras Camonilca

### SITUACIÓN FINAL:

- Tobrada Dolores Flora Aprobada
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

HORA DE TÉRMINO: 11:35 am

LUGAR Y FECHA : \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES : \_\_\_\_\_



[Signature]  
Presidente



[Signature]  
Secretario



[Signature]  
Vocal

.....  
Presidente

.....  
Secretario

.....  
Vocal

## **DICATORIA**

Al todo poderoso por guiarme y proveerme la vida, porque él me ama, a todo mi linaje por su gran afecto y ser eternamente mi fortaleza.

A mi querida madre Emilia Salinas Quispe, quien vela por mí, con su amor, sacrificio admirable, y su perseverancia por verme una dama de bien.

A mi papá Hermenegildo Taboada Lopez, quien perennemente motivó mi esfuerzo y así poder alcanzar mis metas.

A mis hermanos Efraín, Héctor, Luis Fernando y Rosa Vilma, por el inmenso afecto que me tienen y por ser personas de buen corazón.

Flora.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi Dios por guiar mis pasos, por darme la fuerza, la valentía para superarme, seguir adelante; sobre todo por darme el don de la vida, la inteligencia, sabiduría, tolerancia encaminándome a la docencia.

Mi gratitud especial a mis maestros del I.E.S.P.P “JSCO”, por permitirme alcanzar la meta propuesta, por sus sapiencias brindadas y por facilitar lecciones de la carrera de educación inicial fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas como futuros profesionales justos y; por haber cultivado en mí, los valiosos conocimientos en base a sus experiencias profesionales formándonos como docentes analíticos, críticos para ser magnos ciudadanos y profesionales suficientes.

Al Magister Máximo Contreras Cconovilca docente en la Investigación Acción Pedagógica; y a las personas que me ayudaron en mi preparación académica en especial a mis padres y mis hermanos. Así mismo mi eterno reconocimiento a quienes me apoyaron en todo momento.

Finalmente, quiero reconocer a la Institución Educativa Inicial de Santa Rosa de Araujo N° 429 – 54 del Distrito de Santillana, Huanta y Ayacucho por haberme permitido aplicar las sesiones intermediarias para realizar mi trabajo de investigación, asimismo agradezco la participación de los 12 estudiantes de 3, 4 y 5 años, al yachaq y a los padres de familia que han sido parte de esta gran investigación donde empleé las estrategias innovadoras para lograr la expresión oral en los niños y niñas.

Flora Taboada Salinas.

## **PRESENTACIÓN**

Señores jurados, ante ustedes pongo en consideración la Tesis Titulada “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial de Santa Rosa de Araujo N° 429 – 54 del Distrito de Santillana - Huanta - Ayacucho” con la finalidad de determinar que la aplicación de “Estrategias metodológica” logran desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años. Así mismo, reflexionar sobre mi practica pedagógica en el manejo de estrategia en la expresión oral, lo cual, se identificó en las teorías implícitas que guiaron mi pericia pedagógica en la actualidad en relación a la expresión oral. Para ello, he buscado y revisado fuentes de información vigentes para diseñar la propuesta pedagógica innovadora y así evalué la efectividad de la propuesta de estrategias, procurando el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Esta investigación está incluida dentro de la investigación acción pedagógica procurando cumplimiento del reglamento de investigación y titulación en el Instituto de Educación Superior Público “José Salvador Caveró Ovalle”, se presenta esta tesis para obtener el título de profesora de educación inicial intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## INDICE DE CONTENIDO

|   |             |
|---|-------------|
| <b>DEDICATORIA</b> .....  | <b>ii</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....   | <b>iii</b>  |
| <b>PRESENTACIÓN</b> .....   | <b>iv</b>   |
| <b>INDICE DE CONTENIDO</b> .....  | <b>v</b>    |
| <b>INDICE DE FIGURAS</b> .....  | <b>vi</b>   |
| <b>INDICE DE TABLAS</b> .....   | <b>vi</b>   |
| <b>RESUMEN</b> .....  | <b>viii</b> |
| <b>PISI RIMAY</b> .....   | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | <b>x</b>    |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | <b>xi</b>   |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....  | <b>13</b>   |
| 1.1 Descripción del contexto sociocultural .....  | 13          |
| 1.1.1. Aspecto histórico.....   | 14          |
| 1.1.2. Aspecto geográfico.....  | 14          |
| 1.1.3. Servicios .....  | 15          |
| 1.1.4. Aspecto económico .....  | 16          |
| 1.1.5. Aspecto cultural .....   | 17          |
| 1.1.6. Aspecto educacional.....   | 19          |
| 1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....   | 20          |
| 1.2.1 Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual .....              | 20          |
| 1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica .....   | 22          |
| 1.3. Formulación del problema de investigación- acción: .....   | 25          |
| 1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica .....  | 26          |
| 1.5. Justificación de la investigación.....   | 26          |
| <b>CAPÍTULO II: METODOLOGÍA</b> .....   | <b>28</b>   |
| 2.1. Diseño de la investigación-acción:.....  | 28          |
| 2.2. Actores del cambio: .....  | 30          |
| 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....   | 34          |
| <b>2.3.1. Técnicas:</b> .....   | 34          |
| <b>2.3.2. Instrumento:</b> .....  | 34          |
| 2.4. La técnica de análisis e interpretación de los resultados.....                                       | 36          |
| <b>CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA</b> ..... | <b>37</b>   |

|  |            |
|--|------------|
| 3.1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción. ....       | 37         |
| 3.2. Marco teórico referencial. ....   | 39         |
| 3.3 Plan de acción.....  | 69         |
| 3.4. Diseño de las acciones alternativas .....   | 71         |
| 3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica. .... | 75         |
| <b>CAPÍTULO IV: EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....</b>     | <b>77</b>  |
| <b>4.1. Sistematización de la información.....</b>   | <b>77</b>  |
| 4.2. Validación de la información de resultados (Triangulación) .....                          | 103        |
| 4.3. Interpretación y evaluación de resultados .....   | 110        |
| <b>4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategoría .....</b>           | <b>112</b> |
| <b>4.3.2. Interpretación y evaluación global de categorías .....</b>                           | <b>115</b> |
| 4.4. Práctica pedagógica de antes y ahora .....  | 117        |
| <b>4.4.1 Saberes pedagógicos logrados.....</b>   | <b>118</b> |
| <b>4.4.2 Lecciones aprendidas.....</b>   | <b>118</b> |
| <b>CONCLUSIONES.....</b>   | <b>119</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>  | <b>120</b> |
| <b>FUENTES DE REFERENCIA.....</b>  | <b>121</b> |

### INDICE DE FIGURAS

|   |     |
|---|-----|
| Figura 1: Los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Santa Rosa de Araujo .     | 20  |
| Figura 2: Mapa de la deconstrucción. ....   | 21  |
| Figura 3: Mapa de la reconstrucción.....  | 38  |
| Figura 4: Mapa de la interpretación de la evaluación de las categorías y sub categorías. .... | 113 |
| Figura 5: Durante la entonación de la canción por el día de mamá. ....                        | 114 |
| Figura 6: Durante la entrevista a Yachaq. ....  | 115 |
| Figura 7: Interpretación global de resultados .....   | 116 |

### INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Acciones de propuesta.....                                | 69 |
| Tabla 2: Actividades propuestas.....                               | 71 |
| Tabla 3: Indicadores objetivos y subjetivos .....                  | 75 |
| Tabla 4: Matriz de reducción de datos de los diarios de campo..... | 78 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 5: Matriz de reducción de datos de ficha de evaluación.....                                     | 97  |
| Tabla 6: Logro de aprendizaje de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años según la ficha de evaluación..... | 99  |
| Tabla 7: Matriz de reducción de datos de entrevista.....  | 100 |
| Tabla 8: Matriz de triangulación.....   | 104 |
| Tabla 9: Matriz de los indicadores de la verdad de la propuesta.....                                  | 111 |
| Tabla 10: Cuadro comparativo de la práctica pedagógica antes y después. ....                          | 117 |

## **ANEXOS**

- Anexo N° 01: Diario de campo de la deconstrucción.
- Anexo N° 02: Diario de campo de la reconstrucción.
- Anexo N° 03: Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica (sesiones de aprendizaje).
- Anexo N° 04: Sesiones de aprendizajes interventoras.
- Anexo N° 05: Ficha de evaluación.
- Anexo N° 06: Entrevista.
- Anexo N° 07: Evidencias fotográficas.

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se desarrolló en la Institución Educativa Inicial de Santa Rosa de Araujo N° 429 – 54 del Distrito de Santillana - Huanta - Ayacucho”. La investigación partió del problema ¿Qué estrategias metodológicas puedo aplicar para mejorar la expresión oral en castellano en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años?, durante el ejercicio de mi práctica pedagógica se presentaron muchas dificultades, por lo que el objetivo primordial con este trabajo fue determinar que la aplicación de estrategias innovadoras gestione mejoras en la expresión oral de los estudiantes de 3, 4 y 5 años. La metodología propuesta es de tipo cualitativa desde el enfoque constructivista y comunicativo textual, fundado en tres fases: la deconstrucción, reconstrucción y evaluación. Se trabajó con una muestra de 12 niños de las tres edades. La técnica de recolección de datos fue la observación y entrevista a través de sus respectivos instrumentos: diario de campo, ficha de evaluación y guía de entrevista. Los datos recogidos fueron sometidos a análisis e interpretación obtenidos del diario de campo y la identificación de las teorías implícitas de la deconstrucción, con la aplicación de la estrategias metodológicas como una propuesta alternativa, luego del recojo los datos del diario de campo de la reconstrucción se procesó y posteriormente se evaluó la efectividad del logro de la propuesta; para ello, todo los datos procesados se sometieron a la validación a través de triangulación, los resultados evidencian la mejora del progreso de la expresión oral, fortaleciendo las habilidades comunicativas.

## **PISI RIMAY**

Kay hatun llamkay investigación acción pedagógica sitiyoq apakurqa kay 429-54 yupaychasqa yachay wasipi, Santa Rosa de Araujo Ilaqatapi. kay llamkay qallarirqa kay tapukuywan. ¿imaynatataq hinaspa imakunawantaq yachachiyman allin chuya rimayta qispichinankupaq kay kimsa, tawa hinaspa pichqa niqi warmakunata? Kay llamkaymi qallaykurqa sasachakuyniyman, chayman hina wichayman rinaypaq, chaypaqmi musuq maytukunata maskarqani warmakuna musuq ruraykunawan chuya chuya rimanankupaq. Kay llamkaytam kimsa ñankunawan qispichirqani, ñawpaqtaqa llamkayta qallarirqani lliw sasachakuyniykunamanta, yachaykunata kaqllamanta qatarichinaypaq (deconstrucción), chayman hina musuqmanta allinta llamkayta qatarichirqani (reconstrucción), imaynam qispisqanta qawarqani, hinallataq tupurqani kay (evaluación) nisqanchikwan, chaynallataq llamkay tarikurqa kay investigación cualitativa ukunpi, kay llamkaypi karqaku ñuqa amawatahina chaynallataq kimsa watamanta pichqa watakama warmakuna. Kay llamkay tarikun investigación Cualitativa nisqan ukupi. chaynallataq kuskanchakurqa enfoque constructivista hinaspa enfoque comunicativo textual nisqanchik. Ñankunata huñurqani, qatiparqani kay (diario de campo) yachaywasipi rurasqaykuna maytupi qillqasqay, (ficha de evaluación) qawaspa tupuna rapi, (guía de entrevista) tapukuykuna nisqankunawan, kaykunawan llamkaspan musuq allin yachaykunaman chayarqani. Kay ñankunata quqarisqay yachaykunata allinta umanchaspa, qamutaykuspa, tupuspa pisillaman tikrachirqani, chaypipuni allinta qawaykuspa kimsapi tupachirqani allinchus qispirun llamkayniy icha manachus, chaypin yacharqani chiqap allin llamkayniy kasqanta. Chaynallataq yacharqani llapa warkuna chuya rimasqankuta mana manchakuspa castilla simipi, mayman rispankupas allin kanakupaq, chaynallataq ñuqatapas kay llamkayniy allinta kastilla simipi rimayta yachachiwarqa.

## **ABSTRACT**

The present research work-pedagogical action was developed in the Initial Educational Institution of Santa Rosa de Araujo N ° 429 - 54 of the District of Santillana - Huanta - Ayacucho. “The research started from the problem what methodological strategies can I apply to improve oral expression in Spanish in children of 3, 4 and 5 years? During the exercise of my pedagogical practice there were many difficulties, so the main objective with this work it was determined that the application of innovative strategies manage improvements in the oral expression of students of 3, 4 and 5 ears, The proposed methodology is of qualitative type from the constructivist and communicative textual approach, based on three phases: deconstruction, reconstruction and evaluation. We worked with a sample of 12 children of the three ages. The data collection techniques were the observation and interview through their respective instruments: field diary, evaluation form and interview guide. The collected data were subjected to analysis and interpretation obtained from the field diary and the identification of the implicit theories of deconstruction, with the application of methodological strategies as an alternative proposal, after the data collection of the field diary of the reconstruction processed and subsequently evaluated the effectiveness of the achievement of the proposal; for this, all the processed data were subjected to validation through triangulation, the results show the improvement of the progress of the oral expression, strengthening the communication skills.