ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal-Pichari, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA
CLEMENTE SULLASI, Nery
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-9367-3561

ASESOR
Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3140-8968

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO - PERÚ
2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **5:00 P.M. del 25 DE JULIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** *la* ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** del ***TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE SAN CRISTÓBAL-PICHARI, 2025 Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS,*** presentado por la egresada **CLEMENTE SULLASI, NERY** con código de matrícula **42745795.**

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de ***EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE***, sustentación autorizada por la ***Resolución Directoral No. 00477-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA***, Jurado Examinador autorizado por la ***RDNo 0478-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTA*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Marcelo Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	25	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00477-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00478-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE SAN CRISTÓBAL-PICHARI, 2025

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

FECHA	25 / 07 / 2026	HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

Nº Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
42745795	CLEMENTE SULLASI, NERY	16	15	15	15

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta liquida negra si el calificativo es aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0287-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE SAN CRISTÓBAL-PICHARI, 2025",** presentado por la egresada **Clemente Sullasi, Nery,** del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **6%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1xxDo6BqkGFSWZXpR4H2cFsv9Y7_OJezg?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CLEMENTE SULLASI, Nery B Rev

245 CLEMENTE SULLASI, Nery B Rev

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3667923443

Fecha de entrega
3 oct 2026, 1:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
22 oct 2026, 10:25 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
CLEMENTE_SULLASI_Nery_B_Rev.docx

Tamaño del archivo
83.9 KB

49 páginas

15.265 palabras

83.203 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

6%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet repositorio.udea.edu.pe	5%
2	Internet repositorio.eesppjsco.edu.pe	<1%
3	Internet edwinzelada.com	<1%
4	Trabajos del estudiante Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
5	Internet repositorio.uct.edu.pe	<1%
6	Internet www.srb.una.ac.cr	<1%
7	Trabajos del estudiante UISEK	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal-Pichari, 2025

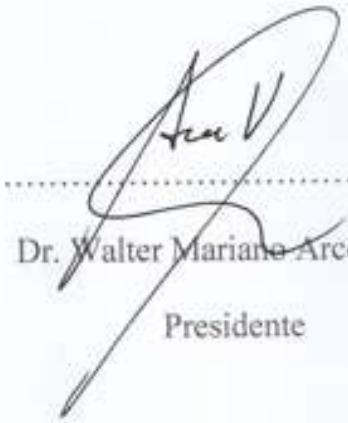
Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA
CLEMENTE SULLASI, Nery
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-9367-3561

ASESOR
Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3140-8968

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO - PERÚ
2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

A mis padres por su amor y ejemplo, a mis docentes y asesores por su guía, a mis compañeros y amigos por su apoyo, y a los estudiantes de nuestra tierra, cuya esperanza inspira la búsqueda de una educación más justa.

Nery

AGRADECIMIENTO

Me gustaría, en primer lugar, manifestar mi agradecimiento sincero a la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica "José Salvador Cavero Ovalle". En el sitio donde me eduqué, no solamente se robustecieron mis conocimientos, sino también mi manera de ver el mundo y mis principios, especialmente la perspectiva que tengo del campo docente. Cada sitio, recurso y oportunidad que me proporcionaron fue una pieza fundamental de mi crecimiento personal y académico.

A mis profesores, les manifiesto mi sincera gratitud. El afecto con que me enseñaron, la entrega, el compromiso y la paciencia fueron los elementos que definieron mi camino como futuro profesional. Agradezco que haya compartido su experiencia y que me haya acompañado con dedicación y respeto.

A mis profesores, les manifiesto mi sincera gratitud. El afecto con que me enseñaron, la entrega, el compromiso y la paciencia fueron los elementos que definieron mi camino como futuro profesional. Agradezco que haya compartido su experiencia y que me haya acompañado con dedicación y respeto.

Finalmente, doy gracias a los niños y los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N.º 753 de San Cristóbal-Pichari que formaron parte de este estudio. Su participación, colaboración y voluntad fueron esenciales. Anhelo que los resultados de esta investigación ayuden a robustecer su desarrollo y aprendizaje, tanto a nivel personal como familiar.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado examinador es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal-Pichari, 2025”. Este estudio tiene como objetivo de determinar el nivel de práctica en cuanto al habito lector en los niños y niñas de educación Inicial 05 años de edad de la institución mencionada.

Esta investigación se desarrolla en cumplimiento de los lineamientos establecidos para optar el grado académico correspondiente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta. El proceso ha sido un camino de aprendizaje que me permitió reflexionar sobre el hábito de lectura en la formación integral de los estudiantes.

Confío en que el presente trabajo cumpla con los criterios académicos solicitados y quedo atenta a las observaciones que puedan enriquecerlo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, CLEMENTE SULLASI, Nery, identificado con DNI N.°42745795, egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal-Pichari, 2025, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El presente trabajo de investigación es íntegramente de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la elaboración de trabajos académicos; por ello, afirmo que este documento no contiene plagio en ninguna de sus partes.
3. Los datos, análisis y resultados presentados son reales y no han sido alterados total ni parcialmente. Los hallazgos corresponden fielmente a la realidad estudiada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsificados), plagio (uso de información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo un trabajo previo propio), piratería (uso indebido de información ajena) o falsificación (atribuir ideas que no son propias),
5. asumo plenamente la responsabilidad y las sanciones establecidas por ley

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 14 de junio del 2026



CLEMENTE SULLASI, Nery

DNI N°: 42745795

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO....xi

PRESENTACIÓN....xii

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD....xiii

INDICE DE ANEXO....xvii

ÍNDICE DE TABLAS....xviii

RESUMEN....xix

ABSTRAC....xx

PISI QILLQA....xxi

INTRODUCCIÓN....xxii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema....24

1.2 Formulación del Problema....27

1.2.1 Problema General....27

1.2.2 Problemas Específicos....27

1.3 Justificación....27

1.3.1 Teórico....27

1.3.2 Práctico....28

1.3.3 Metodológico....29

1.4 Objetivos....30

1.4.1 Objetivo General....30

1.4.2 Objetivos Específicos....30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema....31

2.1.1 A Nivel Internacional....31

2.1.2 A Nivel Nacional 33
2.1.3 A Nivel Local 35
2.2 Bases Teóricas 36
2.2.1 Hábitos de Lectura 36
2.3 Definición de Términos Básicos 47
2.4 Variables de Investigación 48
2.4.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio 48
2.5 Matriz de Operacionalización de las Variables. 49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación 51
3.1.1 Tipo de Investigación 51
3.1.2 Nivel de Investigación 51
3.2 Método de Estudio 52
3.2.1 Método Hipotético-Deductivo. 52
3.2.2 Método de Análisis- Síntesis. 53
3.2.3 Método Abstracto-Concreto 53
3.2.4 Método Descriptivo 53
3.3 Diseños de Investigación 54
3.4 Población y Muestra 55
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 55
3.5.1 Técnica. 55
3.5.2 Los Instrumentos. 55
3.6 Validación y Confiabilidad del Instrumento 56
3.6.1 Validez 56
3.6.2 Confiabilidad de Instrumentos 57
3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. 57

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados 59

4.1.1 Nivel Descriptivo 59

4.2 Discusión de Resultados 62

CONCLUSIONES 68

RECOMENDACIONES 69

Referencias 71

ANEXOS 80

INDICE DE ANEXO

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación 81
Anexo2 R.D. de expedito de tesis 84
Anexo3 R.D. de fecha de sustentación de tesis 88
Anexo4 R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis 90
Anexo5 Matriz de consistencia 92
Anexo6 Matriz Operacional 94
Anexo7Matriz instrumental.....96
Anexo8 Instrumentos de recolección de datos 97
Anexo9 Informe de opinión de expertos 98
Anexo10 Prueba de confiabilidad del instrumento 102
Anexo11 Matriz de datos.....103
Anexo12 Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....104
Anexo13 Evidencias fotográficas.....105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 validación de juicio de expertos 56
Tabla 2 resumen de procesamiento de la estadística de confiabilidad 57
Tabla 3 Distribución de Frecuencia de la Variable Hábitos de Lectura 59
Tabla 4 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Motivación Lectora 60
Tabla 5 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Afición a la Lectura 61
Tabla 6 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Frecuencia de Lectura 61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general describir los hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de San Cristóbal-Pichari, 2025. Metodológicamente, el estudio se tipificó como una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal y descriptivo simple. La población fue de carácter censal, conformada por la totalidad de los 20 niños y niñas de la institución, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se aplicó la técnica de la observación sistemática utilizando como instrumento una ficha de observación (lista de cotejo) estructurada en tres dimensiones y debidamente validada por juicio de expertos. Los principales hallazgos, sintetizados de las tablas de resultados, revelan que el 90.0% de los niños presenta un nivel medio en hábitos de lectura general, mientras que un 10.0% se ubica en un nivel bajo, sin registrarse casos en nivel alto. Específicamente, en la dimensión de motivación lectora predomina el nivel medio con un 45.0% en afición a la lectura, el 45.0% de los infantes se sitúa en un nivel bajo; y en cuanto a la frecuencia de lectura, el 100.0% de la muestra se encuentra en un nivel medio, lo que evidencia una práctica ocasional sin rutinas establecidas. El estudio concluye que los hábitos de lectura en la población evaluada se encuentran mayoritariamente en desarrollo, caracterizándose por una motivación variada, una baja afición espontánea y la ausencia de una rutina diaria de lectura, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más sistemáticas y lúdicas que involucren activamente a la familia y la escuela.

Palabras Clave. Hábitos de lectura, educación inicial e investigación descriptiva.

ABSTRAC

The purpose of this research study was to determine the state of reading habits in 5-year-old children at the San Cristóbal-Pichari Early Childhood Education Institution, 2025. Methodologically, the research was classified as basic, descriptive in level, and with a simple descriptive design, under a quantitative approach. The sample consisted of 5-year-old children from the aforementioned institution, to whom a duly validated observation sheet was applied to measure the reading habits variable. The preliminary results and the analyzed theoretical framework suggest that reading habits in the early stage are in a formation process that directly depends on environmental stimulation and the availability of playful resources. It is concluded that identifying the level of frequency, interest, and motivation of children allows for the establishment of pedagogical strategies that ensure a successful transition to primary education, strengthening their autonomy and pleasure for reading from a preventive and stimulating approach.

Keywords. Reading habits, early childhood education, descriptive level, quantitative approach, early childhood.

PISI QILLQA

Kay maskay yachaypa llapan rurayninqa karqan San Cristóbal-Pichari yachay wasimanta, 2025 watapi, pichqa watayuq warmachakunapa ñawinchay yachaynin imayna kasqanta chaniychaymi. Kay imayna rurayqapiqa, kay yachayqa qallariy maskaymi karqan, chaniychaq patapi, mana ruraypa yapasqan yachay, huk kutillapi qawasqa chaynallataq ruraykunalla riqsichiq. Llapan tapusqakunaqa nisqam karqan, chay yachay wasimanta llapan iskay chunka (20) qari warmachakunawan warmi warmachakunawan rurasqa. Willakuykunata huñunapaqqa, allin qaway ruraytam (observación sistemática) churakarqan, chaypaqtaq huk qaway raputam (lista de cotejo) llamkachikurqan; kay yachay ruranaqa kimsa saywapi patachasqam karqan, chaynallataq yachayniyoq runakunapa allin qawasqan (validada por juicio de expertos).

Chaskisqa imaymana yachaykunaqa, ruray rapu taqrumanta pisiyachisqa, kaytam qawachin: llapan warmachakunamanta 90.0% nisqanqa chawpi patapim kachkanku ñawinchay yachayninpi, 10.0% nisqantaq uray patapi kachkanku, manam pipas hanay patapichu kachkan. Astawanqa, ñawinchay kallpachay saywapiqa chawpi patam aswanta rikurin, 45.0% ñawinchay munaypi; 45.0% warmachakunataq uray patapi kachkanku; ñawinchay sapa kuti ruraypiqa, 100.0% warmachakunam chawpi patapi kachkanku, kaymi qawachin mayninpi ruraytalla, mana sapa p'unchaw yachasqa ruraytaqa. Kay maskayqa kaytam tukun: chay warmachakunapa ñawinchay yachayninqa aswantaqa wiñayllapiriraqmi kachkan, tukuy rikchaq kallpachakuyniyoq, pisilla qunkaymanta munayniyoq, chaynallataq sapa punchaw mana ñawinchasqanku; kaymi qawachin astawan sapa kuti pukllay yachachiykunata rurana kasqanta, maypichus ayllupas yachay wasipas hukllachasqa allinta llamkanqaku.

Allin Rimaykuna. Ñawinchay yachaqkuna, yachpakuq irqikuna, qawarispa chaninchaq maskay yachay.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los hábitos de lectura en la infancia temprana constituye un eje fundamental en la formación integral del individuo, pues no solo actúa como un vehículo para la adquisición de conocimientos, sino que es el cimiento de las funciones cognitivas superiores y la madurez emocional. En el nivel inicial, específicamente a los 5 años, el hábito de lectura no debe entenderse como la enseñanza formal de la gramática, sino como la consolidación de una disposición afectiva y voluntaria hacia los textos. No obstante, se observa con preocupación que, en contextos como el de la Institución Educativa Inicial de San Cristóbal en Pichari, los estímulos lectores suelen ser escasos, lo que motiva la ejecución del presente estudio. En ese sentido, la investigación se plantea como propósito central caracterizar el estado actual de los hábitos de lectura que manifiestan los niños de 5 años en la referida institución durante el año 2025, buscando ofrecer un diagnóstico preciso desde un enfoque científico y cuantitativo.

Desde la perspectiva teórica, la variable de hábitos de lectura puede definirse como una pauta de comportamiento adquirida mediante la repetición de actos que generan un vínculo placentero con la información escrita. Al respecto, se sostiene que el hábito lector en niños es una conducta que se automatiza cuando el entorno proporciona experiencias significativas de exploración textual, permitiendo que el infante desarrolle una identidad lectora incipiente. Asimismo, el hábito es concebido como una estructura que depende de la interacción entre el interés intrínseco del niño y las facilidades de acceso al libro, donde la motivación juega un rol determinante para que la lectura trascienda de una actividad mecánica a una práctica cotidiana y enriquecedora. Estas bases teóricas se operacionalizan a través de dimensiones clave: la dimensión comportamental, que evalúa la frecuencia y el tiempo de contacto con el libro; y la

dimensión actitudinal, que analiza las preferencias, el interés y el placer que el niño demuestra frente a la narrativa visual y textual.

Para una exposición clara de los hallazgos, el informe se organiza en cinco apartados fundamentales. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, los objetivos que guían la investigación y su respectiva justificación. El segundo capítulo comprende el marco teórico, donde se profundiza en los antecedentes y las bases científicas de la variable. El tercer capítulo detalla la metodología, especificando el carácter básico y descriptivo simple del estudio, así como los procedimientos de recolección de datos. El cuarto capítulo se dedica a la presentación y discusión de los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento. Por último, el quinto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones pertinentes para la mejora de la realidad educativa estudiada, cerrando así este proceso de indagación científica con el fin de contribuir al fortalecimiento de las capacidades lectoras en la niñez de San Cristóbal-Pichari.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

La costumbre o inicio de la lectura de los primeros años de edad en los niños y niñas, es un aspecto fundamental para el progreso cognitivo, emocional y escolar. En general, se admite que la lectura temprana promueve destrezas lingüísticas, comprensión, creatividad y razonamiento crítico. Por ejemplo, en España, el 83.6% de las familias con menores de 6 años practican la lectura en las casas, y el 86.8% de los niños y niñas de 6 a 9 años son lectores habituales, lo que demuestra una tendencia importante en generar hábitos de lectura desde la desde los primeros años de edad. No obstante, a pesar de estos datos importantes, existe diferencias trascendentes en la práctica y calidad de la lectura en diversos contextos, particularmente en áreas con acceso limitado a recursos educativos. Por otro lado, América Latina y el Caribe de acuerdo a las evaluaciones PISA enfrenta una notable crisis en la educación. De acuerdo con un estudio conjunto del Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO, se calcula que cuatro de cada cinco estudiantes de 12 o 13 años no lograrán entender ni comprender un texto sencillo, lo que demuestra un serio problema en la comprensión lectora elemental.

En el ámbito internacional, la situación se intensifica. En naciones de América Latina como en el Ecuador, apenas el 43% de la población tiene un hábito de lectura, siendo este el porcentaje más bajo de la región, lo que evidencia una carencia en la educación del hábito de lectura desde la niñez. En ciertas comunidades, como la Escuela de Educación Básica "Benjamín Franklin" en Portoviejo - Ecuador, se nota una limitada participación familiar en el fomento de la lectura, con únicamente el 4% de los padres

practicando la lectura de manera habitual en su hogar y un 36% de los niños desarrollan actividades de lectura una vez a la semana.

En el Perú, la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años presenta serias dificultades. Según el Consejo Nacional de Educación (2019), los peruanos leen en promedio menos de un libro por año (0.86), lo que refleja un entorno poco lector en los hogares. Estudios muestran que solo el 4 % de padres lee regularmente con sus hijos y que la mayoría lo hace esporádicamente. Además, investigaciones reportan que más del 39 % de niños de esta edad tienen bajo nivel de conciencia fonológica, lo que afecta su preparación lectora. A esto se suma que 7 de cada 10 escolares no comprenden lo que leen en primaria, evidencia de una estimulación temprana deficiente. Solo el 34.5 % de niños accede a bibliotecas, y más de la mitad no lo hace por falta de infraestructura. Esta realidad limita el desarrollo del gusto por la lectura desde los primeros años.

En la región del Cusco, las costumbres de lectura de los niños están por debajo de la media nacional. Según el "Informe departamental de resultados - Perú Lee", en la mayoría de los indicadores prioritarios de la Encuesta Nacional de Lectura 2023, Cusco muestra porcentajes y promedios inferiores de la región sur y al promedio nacional, en consecuencia, la región sigue promoviendo incrementar el acceso y la práctica de la lectura. Dado que 42 de cada 100 niños en Cusco leyeron al menos un libro impreso o digital, en contraste con 47 de cada 100 a nivel nacional, y el acceso a contenidos digitales también es inferior (77% en Cusco y 83% a nivel nacional).

No se hallaron datos concretos acerca de hábitos de lectura en los niños y niñas de Pichari. No obstante, un informe de la municipalidad señala que Pichari la Convención, es uno de los distritos más avanzados del VRAEM, que tienen la posibilidad de contribuir a mejorar las condiciones para el acceso a los hábitos de lectura. Por otro lado, el resultado de la ECE muestra, que la mayoría de los estudiantes todavía están en etapa de desarrollo de su destreza lectora, es decir, aún no han logrado las competencias esperadas para su etapa educativa y enfrentan problemas para entender textos acordes a su nivel o grados de estudios.

La dificultad radica en el desafío de fomentar un sólido hábito de lectura en niños y niñas de 5 años, una fase esencial para el desarrollo temprano de habilidades lectoras. Este problema surge de diversas razones: la ausencia de apoyo y motivación familiar, la limitada variedad y accesibilidad de recursos apropiados, y la inadecuada aplicación de

estrategias educativas que tomen en cuenta los intereses y particularidades de los niños. Además, la rivalidad con tecnologías digitales y métodos de diversión más cautivadores para los niños y niñas, como videojuegos y redes sociales, ayuda a que la lectura sea vista como una actividad menos atractiva o incluso agobiante. Respecto a la localización, este problema surge en zonas urbanas y rurales con por las limitaciones socioeconómicas, impactando principalmente a niños y niñas de preescolar (5 años), con un alto índice de incidencia y en un periodo crucial para la construcción de costumbres perdurables.

Si la situación actual persiste, se evidencia que los niños y niñas de 5 años seguirán mostrando poco interés y práctica en la lectura, lo cual repercutirá de manera adversa en su desempeño escolar y desarrollo integral. La ausencia de una costumbre hacia la lectura tendrá consecuencia para la comprensión de la lectura, fallos en la expresión verbal y escritura, limitaciones en el razonamiento crítico y una menor habilidad para afrontar desafíos educativos y sociales. En el ámbito social, esto puede perpetuar ciclos de pobreza y marginación educativa, impactando el progreso a nivel regional y nacional. Así pues, la problemática no solamente es personal sino también estructural, con repercusiones a largo plazo para la comunidad.

En la I.E.I. de San Cristóbal, distrito de Pichari, desde mi práctica pedagógica como docente he observado una débil consolidación de hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años, reflejada en el poco interés por los libros y la escasa exposición a materiales adecuados. Esta situación se relaciona con la carencia de estrategias educativas integrales que articulen el rol de la familia, la escuela y la comunidad en el fomento de la lectura. Muchos padres y madres no conocen su papel como mediadores de la lectura ni cuentan con recursos o formación para acompañar este proceso desde el hogar. Además, en el ámbito escolar, las metodologías aplicadas no siempre consideran los intereses infantiles ni utilizan recursos didácticos variados. El uso excesivo de la tecnología como los celulares, televisión, otros han reducido el tiempo destinado a la lectura. La poca oferta de libros atractivos y accesibles agrava la problemática. Todo ello impide que la lectura se convierta en una experiencia significativa y enriquecedora para los niños y niñas.

En consecuencia, se plantea como problemática central la necesidad urgente de fomentar el hábito lector desde la primera infancia, integrando acciones educativas que tomen en cuenta el contexto y las necesidades de los niños. La promoción de la lectura debe basarse en metodologías lúdicas, formatos visualmente atractivos y la participación

activa de los padres y madres de familia como mediadores del aprendizaje de la lectura. Por ello, es importante implementar programas de formación familiar, diversificar los recursos didácticos y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la lectura temprana. Superar esta dificultad permitirá no solo mejorar el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños y niñas, sino también fortalecer su desarrollo integral. Una intervención oportuna puede marcar la diferencia en su trayectoria educativa.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo son los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo es la motivación lectora en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?
- ¿Cómo es la afición a la lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?
- ¿Cómo es la frecuencia de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?

1.3 Justificación

1.3.1 Teórico

Esta investigación tiene como propósito cubrir el vacío el conocimiento sobre los hábitos de lectura en niños de 5 años en contextos rurales y amazónicos como en el caso del distrito de Pichari, donde hay pocos estudios particulares sobre prácticas de lectura en la educación inicial. Aunque la literatura reconoce la relevancia de los primeros años en la formación de lectores (Cassany, 2006), no se han recolectado datos suficientes que faciliten entender cómo estos patrones se expresan en instituciones educativas tempranas de áreas remotas. Esta ausencia restringe la oportunidad de elaborar técnicas contextualizadas que promuevan una cultura de lectura. La investigación facilitará el recojo de evidencias que respalden la creación de programas educativos ajustados a las demandas particulares de este grupo de edad y geográfico.

De igual forma, la información recogidos ayudará a analizar y mejorar teorías sobre el desarrollo lector en niños, Vygotsky (1978) argumenta que el progreso cognitivo

ocurre mediante la interacción social, lo que sugiere que los hábitos de lectura pueden ser fuertemente impactadas en el ambiente familiar y escolar. Así pues, este estudio también facilitará la observación de cómo elementos contextuales influyen en la creación de costumbres de lectura.

Finalmente, se pretende adquirir datos e informaciones significativos que no se conoce previamente acerca de cómo los niños de esta edad y contexto interactúan con los libros, qué clase de contenidos leen, con qué regularidad, y qué factores (maestros, padres, cuidadores) inciden en su crecimiento lector. Este entendimiento ayudará la comprensión de la variable "hábitos de lectura" como una conducta visible y cuantificable, basada en la frecuencia, la motivación y el acompañamiento del niño durante sus vivencias lectoras (Solé, 1992). Por lo tanto, el objetivo es crear una base teórica renovada que contribuya a guiar futuras investigaciones y políticas educativas centradas en optimizar los procesos de alfabetización inicial desde un enfoque más inclusivo y relevante.

1.3.2 Práctico

El objetivo de este estudio es dar respuestas específicas a la escasa formación de hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal, un problema auténtico que afecta directamente su crecimiento cognitivo y lingüístico. En numerosos entornos rurales como Pichari, la promoción sistemática de la lectura en la primera infancia no es constante, lo que ocasiona inconvenientes desde los primeros años de educación. De acuerdo con Jiménez (2003), promover la lectura desde la infancia potencia la comprensión, la expresión y el razonamiento crítico, habilidades esenciales para el aprendizaje a futuro. En consecuencia, identificar patrones de lectura facilitará la creación de estrategias eficaces, tales como la implementación de espacios de lectura, talleres para padres o sesiones guiadas por profesores formados.

En situaciones prácticos, esta investigación posee consecuencias significativas que trascienden en el jardín, dado que el hábito de leer en etapas tempranas se relaciona con el desempeño escolar, la autoestima de los niños y la prevención de la deserción escolar (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura [OEI], 2011). Así, entender el progreso o no de los hábitos de lectura en los niños y niñas de estas instituciones ayudará no sólo a optimizar los aprendizajes en educación inicial, sino también a fortalecer la calidad de la educación en áreas rurales amazónicos. Además, brindará a los profesores la posibilidad de obtener un análisis auténtico de las

prácticas de lectura para implementar técnicas y métodos de lectura. Según indica Colomer (2005), promover el interés por la lectura desde la infancia debe ser un acto constante y ajustado a las particularidades del ambiente.

En consecuencia, este estudio podría generar un efecto a mediano y largo plazo, dado que se utilizará como fundamento para generar políticas educativas regionales y locales orientados a potenciar la habilidad lectora de los niños y niñas. Al proporcionar información exacta acerca de comportamiento lectora de los niños y niñas de 5 años, se podrán diseñar programas de formación para profesores y campañas de lectura en familia que involucren a toda la comunidad escolar. Esta experiencia transformadora en la educación inicial puede ser replicada en otras instituciones educativas de condiciones socioculturales parecidas. Según Mendoza (2008), la lectura no solo debe considerarse como un método, sino también como un instrumento para la inclusión social y el desarrollo integral. En este contexto, este estudio contribuirá de manera notable a la reducción de las desigualdades educativas en áreas rurales y amazónicos.

1.3.3 Metodológico

Desde una perspectiva metodológica, este estudio tendría la capacidad de elaborar un instrumento para un contexto rural amazónico que facilite la recopilación de información relevante acerca de las costumbres de lectura en niños de 5 años. Teniendo en cuenta que la mayoría de las herramientas disponibles están creadas para entornos urbanos o escolares formales, se hace imprescindible desarrollar instrumentos de observación y encuestas orientados a docentes y padres familia, contextualizados cultural y lingüísticamente. Hernández et al, (2014) sostienen que la validez de los hallazgos se basa en gran medida en la adecuación de los instrumentos al ambiente y particularidades de los individuos. De esta manera, este estudio contribuirá de forma metodológica al desarrollo de herramientas que representen con exactitud las prácticas de lectura de los niños y niñas en entornos no tradicionales.

De esta manera, la investigación aportará a la definición práctica del término "hábitos de lectura" en niños y niñas de 5 años, especificando aspectos como la frecuencia, el interés por la lectura, la interacción con el texto y la mediación de adultos. Autores como Solé (1992) enfatizan que identificar de manera precisa los elementos de un hábito lector facilita una mejor comprensión y valoración del proceso. Este procedimiento metodológico permitirá establecer indicadores perceptibles que no sólo permitan la cuantificación, sino también la cualificación del comportamiento lector en

niños y niñas. Además, facilitará la construcción de una sólida base conceptual para futuros estudios que intenten evaluar el progreso lector temprano en grupos similares.

En consecuencia, la investigación propone un método más apropiado para estudiar a niños y niñas en zonas rurales amazónicos, incluyendo técnicas lúdicas y participativas como la observación directa, entrevistas organizadas y registro fotográfico del ambiente lector. De acuerdo con Angrosino (2012), estas metodologías resultan ser más eficaces en investigaciones con niños y niñas de corta edad, dado que respetan su grado de desarrollo y facilitan la comprensión de sus prácticas auténticas. Así, se conseguirán resultados más exactos y representativos, lo que potencia la calidad metodológica de la labor. Además, se establecerán los cimientos para futuros estudios que privilegien el enfoque cualitativo y etnográfico en la indagación de prácticas pedagógicas en la primera infancia en zonas rurales.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir la motivación lectora en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025
- Describir la afición a la lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025
- Describir la frecuencia de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

A continuación, se exponen los antecedentes del estudio sobre los hábitos de lectura en niños de 5 años, una etapa importante para el progreso del lenguaje y la creatividad. Promover la lectura desde la infancia potencia las capacidades cognitivas y el interés por el aprendizaje.

2.1.1 A Nivel Internacional

Johnson y Smith (2019) desarrollaron un trabajo de investigación titulado: *Hábitos de lectura temprana y su influencia en el desarrollo de la alfabetización en niños preescolares.* El objetivo de este estudio fue analizar cómo los hábitos de lectura temprana influyen en el desarrollo de habilidades de alfabetización en niños de 5 años. La investigación fue de carácter descriptivo y correlacional. Se utilizó una metodología cuantitativa mediante encuestas estructuradas aplicadas a una muestra de 150 padres y cuidadores en Londres. Los instrumentos principales fueron cuestionarios validados que medían la frecuencia y el tipo de actividades lectoras en casa. La población estudiada fueron niños en edad preescolar y sus familias. Los resultados indicaron que los niños con mayor exposición a actividades de lectura en el hogar mostraban mejores habilidades lingüísticas y mayor interés por los libros. Además, se concluyó que la participación activa de los padres en la lectura diaria favorece significativamente el desarrollo temprano del lenguaje y la adquisición de hábitos lectores duraderos.

Hu et al. (2021) concretaron en esta investigación denominado; *Prácticas de lectura en niños preescolares en entornos urbanos* fue un estudio transcultural

desarrollado en Sídney, Australia: Springer. Esta investigación tuvo como objetivo explorar las prácticas lectoras en niños de 5 años en contextos urbanos en diferentes países y determinar su impacto en el interés por la lectura. La investigación fue cualitativa y exploratoria con un diseño comparativo entre muestras de Australia y Corea del Sur, cada una compuesta por 100 niños y sus familias. Se emplearon entrevistas semiestructuradas a padres y docentes, además de observaciones en el hogar y en la escuela para recopilar datos sobre las actividades relacionadas con la lectura. Los instrumentos utilizados incluyeron guías de entrevista y registros de observación. La población estudiada fueron niños en edad preescolar y sus cuidadores en ambos países. Los resultados revelaron que, aunque las prácticas lectoras varían culturalmente, la participación activa de los padres y el acceso a materiales adecuados son factores comunes que fomentan hábitos lectores tempranos. Además, se concluyó que los niños que participan regularmente en actividades de lectura muestran mayor interés por los libros y habilidades lingüísticas más avanzadas

Bıçakçı et al. (2018) esta investigación denominada; *El impacto de la lectura de cuentos en el desarrollo del lenguaje en niños preescolares.* Se desarrolló en Toronto, Canadá en la Universidad de Toronto Press. El objetivo principal fue analizar cómo la lectura de cuentos influye en el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. Se realizó un estudio longitudinal con una muestra de 120 niños en centros preescolares canadienses durante un año escolar completo. Los instrumentos utilizados incluyeron pruebas estandarizadas de habilidades lingüísticas, diarios de registro de actividades lectoras y cuestionarios dirigidos a maestros y padres para evaluar la frecuencia y calidad de las sesiones de lectura. La población estuvo conformada por niños en edad preescolar y sus cuidadores, así como docentes en los centros educativos participantes. Los resultados mostraron que los niños que participaron en sesiones regulares de lectura de cuentos presentaron avances significativos en vocabulario, comprensión y habilidades narrativas, comparados con aquellos con menor exposición a la lectura. Se concluyó que la lectura frecuente y estructurada favorece el desarrollo del lenguaje temprano y fomenta hábitos lectores positivos desde edades tempranas

Fajardo y Saldaña (2019) en este trabajo de investigación descriptivo desarrollado en España denominado; *Estrategias lúdicas para el acercamiento a la lectura en educación inicial*. El objetivo fue analizar el impacto de estrategias innovadoras en la

motivación lectora de niños de 5 años. Utilizaron una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, aplicando observación participante y entrevistas semiestructuradas a 30 niños. Los instrumentos incluyeron registros anecdóticos y listas de cotejo. Los resultados evidenciaron que actividades como teatralizaciones de cuentos y uso de material multisensorial incrementaron un 40% el tiempo dedicado a la lectura. Además, se identificó una correlación positiva entre la interacción grupal y la retención narrativa.

2.1.2 A Nivel Nacional

Delgado (2018) en su tesis titulado; *Hábitos de lectura en niños de 5 años y su relación con el desarrollo cognitivo en instituciones educativas de Lima* desarrollado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre los hábitos de lectura en niños de 5 años y su desarrollo cognitivo en instituciones educativas públicas y privadas de Lima. Se trató de un estudio de tipo descriptivo correlacional, con un diseño transversal y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 150 niños de 5 años, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados incluyeron una escala de hábitos de lectura adaptada para niños, validada por expertos, y una prueba de desarrollo cognitivo basada en el marco de Piaget, aplicada a través de observaciones y entrevistas a los docentes. Los resultados mostraron que los niños que presentaban hábitos de lectura frecuentes y variados, como la exploración de libros, la narración de historias y la interacción con materiales impresos, tenían un desarrollo cognitivo más avanzado en áreas como la percepción, la memoria y la atención. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre la frecuencia de hábitos de lectura y el nivel de desarrollo cognitivo, destacando la importancia de promover actividades lectoras desde temprana edad. La conclusión principal fue que los hábitos de lectura en niños de 5 años influyen positivamente en su desarrollo cognitivo, por lo que las instituciones educativas y los padres deben fomentar prácticas lectoras en el hogar y en el aula.

Castro (2019) en su tesis denominado; *Factores que influyen en los hábitos de lectura en niños de 5 años en centros de educación inicial en Arequipa* realizado en la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. El estudio tuvo como objetivo identificar los factores que influyen en los hábitos de lectura en niños de 5 años en centros de educación inicial en la ciudad de Arequipa. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, con un diseño transversal y enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo compuesta por 120 niños y sus padres, seleccionados mediante muestreo no

probabilístico por conveniencia. Se emplearon instrumentos como cuestionarios dirigidos a los padres para identificar prácticas familiares relacionadas con la lectura, listas de cotejo para evaluar los hábitos de lectura en los niños, y entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados indicaron que los factores familiares, como la frecuencia de lectura en el hogar, la disponibilidad de materiales impresos y la participación activa de los padres en actividades lectoras, influyen significativamente en los hábitos de lectura de los niños. Además, se observó que la interacción con los padres y la exposición a cuentos y libros desde temprana edad favorecen la adquisición de hábitos lectores en los niños de 5 años. La investigación concluyó que la participación familiar y el acceso a recursos adecuados son determinantes clave para fomentar hábitos de lectura en esta etapa temprana. Se recomienda fortalecer programas de sensibilización y capacitación para padres y docentes en la promoción de la lectura infantil.

Fernández (2020) en su trabajo de investigación denominado; *Estrategias pedagógicas para promover hábitos de lectura en niños de 5 años en instituciones educativas de Trujillo* desarrollado en la Universidad de Trujillo. El objetivo de esta investigación fue diseñar y evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas específicas para promover hábitos de lectura en niños de 5 años en instituciones educativas de Trujillo. Se trató de un estudio de tipo acción-educativa, con un diseño cuasi-experimental y enfoque cualitativo y cuantitativo. La población estuvo conformada por 80 niños de 5 años, distribuidos en dos grupos: uno experimental y uno de control, seleccionados mediante muestreo intencional. La intervención consistió en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en actividades lúdicas, narración de cuentos, uso de materiales didácticos y sesiones de lectura en grupo, durante un período de tres meses. Los instrumentos utilizados incluyeron listas de cotejo para evaluar los hábitos de lectura, registros de observación, y cuestionarios aplicados a los docentes y padres para medir la percepción sobre los cambios en los hábitos lectores. Los resultados demostraron que el grupo experimental mostró una mejora significativa en la frecuencia y calidad de los hábitos de lectura, como la participación activa en actividades lectoras, la identificación de personajes y la comprensión de historias, en comparación con el grupo de control. Además, se evidenció un aumento en la motivación y el interés por la lectura, tanto en el aula como en el hogar. La conclusión principal fue que las estrategias pedagógicas lúdicas y participativas son efectivas para fomentar hábitos de lectura en niños de 5 años, promoviendo su desarrollo integral y el interés por la lectura desde temprana edad. Se recomienda que las instituciones educativas adopten estas

prácticas como parte de su currículo para potenciar el aprendizaje y la formación de lectores competentes.

2.1.3 A Nivel Local

Quispe (2018) en su tesis de maestría denominado; *Estrategias pedagógicas para fomentar hábitos de lectura en niños de 5 años en instituciones educativas de Ayacucho* desarrollado en la Universidad Nacional de Ayacucho. La investigación tuvo como objetivo diseñar y evaluar estrategias pedagógicas efectivas para promover hábitos de lectura en niños de 5 años en instituciones educativas de Ayacucho. Se trató de un estudio de tipo descriptivo y de intervención, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La metodología incluyó la aplicación de actividades lúdicas, narración de cuentos y uso de materiales didácticos adaptados a la edad, durante un período de cuatro meses. La población estuvo conformada por 60 niños de 5 años, distribuidos en dos grupos: experimental y control, seleccionados mediante muestreo intencional. Los instrumentos utilizados fueron listas de cotejo para evaluar los hábitos de lectura, registros de observación y cuestionarios dirigidos a docentes y padres. Los resultados demostraron que los niños del grupo experimental mostraron una mejora significativa en la participación en actividades lectoras, reconocimiento de personajes y comprensión de historias, en comparación con el grupo control. Además, se evidenció un aumento en la motivación y el interés por la lectura tanto en el aula como en el hogar. La conclusión principal fue que las estrategias pedagógicas lúdicas y participativas son efectivas para fomentar hábitos de lectura en niños de 5 años en contextos rurales y urbanos de Ayacucho. Se recomienda que las instituciones educativas implementen estas prácticas para potenciar el desarrollo integral y la formación de lectores tempranos.

Fuentes (2018) en su tesis de licenciatura titulado;*Factores que influyen en los hábitos de lectura en niños de 5 años en centros de educación inicial de Ayacucho realizado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. La investigación tuvo como finalidad identificar los principales factores que influyen en la formación de hábitos de lectura en niños de 5 años en centros de educación inicial en Ayacucho. Se realizó un estudio descriptivo y correlacional, con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La metodología incluyó la aplicación de encuestas a padres y docentes, además de observaciones en las aulas. La población estuvo compuesta por 80 niños y sus familias, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios para padres y docentes, listas de cotejo para evaluar los hábitos de lectura

en los niños y entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelaron que la participación activa de los padres en actividades de lectura, la disponibilidad de libros en el hogar y la interacción frecuente con los niños en actividades lectoras son factores determinantes en la adquisición de hábitos de lectura. Asimismo, se encontró que la motivación del niño y el apoyo del docente también influyen positivamente. La conclusión fue que el entorno familiar y escolar son fundamentales para el desarrollo de hábitos lectores en niños de 5 años en Ayacucho. Se recomienda fortalecer programas de sensibilización dirigidos a padres y docentes para promover prácticas de lectura en la primera infancia.

Regalado (2022) en su monografía *Desarrollo del hábito de la lectura en niños y niñas del ciclo II*, enfocada en niños de 5 años, analizó el proceso del hábito lector en instituciones educativas y hogares en Ayacucho. La investigación descriptiva utilizó revisión documental y entrevistas a docentes y padres, además de observación directa. La población incluyó niños de 5 años y sus familias. Se concluyó que el hábito de lectura se fortalece con la participación activa de adultos y la disponibilidad de materiales adecuados, y que en muchas instituciones y hogares se carece de estrategias sistemáticas para fomentar el hábito lector, lo que limita el desarrollo integral del niño.

Solis (2024) en su tesis *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 24005 de Lucanas Ayacucho 2023 desarrollado en la* Universidad Católica de Trujillo - Benedicto XVI. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 24005 de Lucanas, Ayacucho. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance transversal. La muestra consistió en 42 estudiantes, a quienes se les aplicaron un cuestionario en escala ordinal y una prueba escrita. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y demostraron confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados, analizados con la prueba Rho de Spearman ($r= 0.717$, $p = 0.000$), indicaron una relación significativa entre ambas variables.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Hábitos de Lectura

Según Ccanto (2020), quien cita a Zalazar (2006), define el hábito de lectura “como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro,

placer y entretenimiento" (p. 2). En ese sentido, el hábito de lectura se construye con la lectura frecuente por propia voluntad.

Por su parte Quispe (2018):

> Menciona que, el hábito de lectura, es un comportamiento humano que está relacionado con la dedicación permanente a leer diferentes tipos y/o formas de textos: 10 obras, novelas, artículos, noticias, etc.; y que al mismo tiempo permite el crecimiento del nivel de conocimiento y del vocabulario. (p. 5)

Por lo tanto, el auténtico hábito de lectura trasciende una mera acción recurrente: implica una actitud de receptividad, disfrute y compromiso con la lectura. Por lo tanto, promover este tipo de costumbre en los alumnos no solo implica enseñarles a leer, sino también asistirles en la búsqueda de textos que les atraigan, emocionarles con las narraciones y mostrarles la importancia de la lectura en su vida personal y escolar.

Teorías Sobre Hábitos de Lectura. Según Prada (2022), manifiesta que "Un buen ambiente es clave para que el niño pueda satisfacer sus necesidades y tener un desarrollo pleno. Que un niño pueda cultivar el amor por la lectura estará muy relacionado con el ambiente que le rodea" (p. 24). Indudablemente, es crucial disponer de un espacio y un entorno que promueva la lectura y fomente un hábito de lectura expectante donde los niños tengan a su alcance los recursos disponibles. El método Montessori señala que es necesario disponer de un espacio adecuado que promueva la lectura, donde se encuentren cuentos y libros que sean de preferencia para los niños y niñas. Estos libros deben estar organizados y visibles con las portadas, según Montessori, otro método para promover la lectura consiste en leer un cuento antes de acostarse, una lectura durante el día, visitar bibliotecas, intercambiar libros y compartir momentos de lectura con otros.

Alejandro (2021), por su parte Vygotsky manifiesta que "el niño es un ser social y lo que aprende se basa en la interacción del contexto, de sus pares o por la compañía de un mediador que es su maestra" (párr. 4). Es decir, que el niño hará visible su aprendizaje por el hábito de lectura al interactuar en el contexto que se encuentre ya sea hogar o Institución Educativa con los padres o maestros.

Al respecto Yubero y Larrañaga (2013):

> Da a entender que, la relación del niño con los libros es parte fundamental de su desarrollo como lector. Pero, del mismo modo, debemos entender el carácter

> sociocultural de esta relación, que introduce las características del contexto que rodean al niño y al libro como un elemento determinante en el progreso de esta relación. (p. 12)

En otras palabras, cuando el niño o niña adquiera un vínculo con los libros, desarrollará un hábito de lectura. Por lo tanto, es crucial mantener un contacto constante con el niño o niña con las lecturas en relación al entorno en el que se encuentre.

Clasificación de los Hábitos de Lectura. Los hábitos de lectura se clasifican de la siguiente manera.

> ***Programación.*** Se trata de organizar el tiempo para llevar a cabo diversas actividades y ejecutarlas, es decir, destinar un tiempo específico a cada actividad necesaria. De esta manera, la programación decide establecer el comienzo y término de las actividades, lo que reduce la pérdida de tiempo. Por lo tanto, es necesario considerar y usar registros de la utilización de tu tiempo actual, así como elaborar una programación diaria, semanal o mensual de tus actividades, para poder gestionar el tiempo a través de un horario apropiado (Ipler, 2014, párr. 5).

De tal modo que, programar el tiempo es necesario ya que esto permite el desarrollo óptimo de las actividades que se proponga, en este caso, disponer y programar el tiempo para realizar la lectura y ello se vierte en un hábito a la lectura.

> ***Organización.*** En cuanto a la organización, debe contar con buena iluminación y ventilación, de preferencia estar alejaos de ruidos y distracciones visuales que puedan perturbar la concentración a la hora de leer, en relación con los materiales necesarios y adecuados para leer son importantes, una biblioteca implementada con variedad de libros y lecturas, un escritorio con una silla (Ipler, 2014, párr. 2).

En tal sentido, la organización está ligada a la concentración, puesto que permite el desarrollo adecuado de la actividad.

> ***Concentración.*** Enfocarse y mantener la atención en el momento de leer, el cual se relaciona con la concentración. En caso se presente problemas en la concentración, es necesario acudir a diferentes técnicas para mejorar, por ejemplo, las figuras concéntricas y ejercicios de memoria (Ipler, 2014, párr. 1).

Entonces, la concentración fija el pensamiento en la actividad que se realiza, al momento de leer se requiere de la concentración para comprender de lo que trata la lectura, de lo contrario es en vano la lectura que se realiza.

Motivación. **“**Impulsar y dirigir a cumplir las metas propuestas con éxito. Cabe decir que los motivos son las razones por las cuales lees, son estímulos externos que mantienen despierto el interés por la actividad de leer u otro tipo de actividades” (Ipler, 2014, párr 1). Por otro lado, la motivación juega un papel fundamental ya que es un estímulo para lograr llevar a cabo una actividad con mucha atracción.

> ***Autocontrol.*** Consiste en dominar diferentes aspectos de la vida personal y académica. En la vida personal, este hábito lector es notorio en el uso de las emociones, sentimientos y pensamientos, en guiar una vida sana, saber establecer relaciones con los demás, pensar antes de actuar, saber tomar decisiones y realizarlas con determinación y gesto positivo. En el ámbito académico, esta costumbre se evidencia en el desempeño académico exitoso, lo que demuestra la conformidad establecida en cuanto a la lectura de tareas y la planificación del tiempo. (Ipler, 2014, párr. 3).

Es así que, en el autocontrol está sumergido las emociones, pensamientos y sentimientos, van muy relacionados.

Características de Hábito de Lectura. Tzul (2015), Menciona que:

> en el hábito de lectura existe variedad de características y estos son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos en el proceso oral o escrito además fortalece el vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad (p. 22-23).

Tiene las siguientes características:

- Desarrolla la imaginación y la creatividad, como también el desenvolvimiento y seguridad ante los demás y en sí mismo.
- Aumenta la capacidad de memoria y de concentración.
- Mejora el manejo de las reglas de la ortografía.
- Incrementa el nivel de conocimiento, autoestima y el rendimiento escolar.
- Despierta la curiosidad.
- Nivel de actitud mental y correcta.

- Comprender pensamientos de los grandes pensadores.
- Descubrir sus propósitos de los autores.
- Desarrollar la criticidad e interpreta las ideas expresadas.

Por esta razón, es crucial entender el deseo que los alumnos tienen a través del hábito de lectura, ya que estos amplían sus saberes y descubren el objetivo de cada libro. El profesor posee la habilidad de guiar correctamente a los estudiantes considerando las propiedades que brinda el hábito de lectura, con el fin de transmitir de generación en generación este hábito.

Factores que Influyen en el Hábito de Lectura. Encontramos muchos factores

Autoselección de Lecturas. Según Cárdenas (2021), indica que:

> Es crucial considerar que los niños deben elegir o seleccionar el tipo de lectura que deseen leer como una necesidad y no como un deber, esto es la autoselección de lecturas. Al proporcionar esta acción, el docente no se transforma en un ente pasivo y pasivo, sino que deberá esforzarse por convertirse en un modelo, para lo cual empleará técnicas, estrategias y materiales que puedan alcanzar a los estudiantes de manera sencilla y libertad de leer con rapidez o de acuerdo ellos crean conveniente y placentera (p. 28).

De modo que, conservar materiales de lectura a su alcance ayudará a los niños y niñas en la auto selección de las lecturas de su preferencia, del mismo modo se debe ir renovando los materiales de lecturas ya conocidas por otras nuevas, pues esto, para que no se aburra de lo mismo.

Leer sin Interrupciones. Para Cárdenas (2021), el leer requiere de un periodo extenso de tiempo, pero en la actualidad, los alumnos no disponen de ese tiempo requerido debido a que la mayoría están ocupados con las tareas del hogar y, sobre todo, con las tareas escolares. Según la experiencia, es habitual observar a los estudiantes sentados durante largas horas en la ejecución de sus deberes, a pesar de que se aconseja que los profesores no deberían abandonar las tareas, estas existen y no se ya que también es común ver a los niños sentados horas y horas delante del televisor o en sus celulares, mientras que los padres de familia están ocupados en sus propios trabajos, de esa manera mantienen ocupados a sus hijos para no darles la debida atención que amerita el leer junto a ellos (p. 28).

Esto indica que, las interrupciones no favorecen en a hora de la lectura que uno quiera realizar, puesto que hay una amplia desconcentración, por ello es necesario adecuar un tiempo específico para leer, por otro lado, organizar el tiempo para cada actividad que se lleve a cabo, priorizando de ante mano la hora de lectura.

> ***Necesidad de un Lugar Adecuado Para Leer.*** Según Cárdenas (2021), el lugar adecuado para leer, es imprescindible y necesario que sea acogedor, motivador, empezando por el lugar de donde provienen los estudiantes, si son de una zona urbana, la bulla por el tráfico o por la misma congestión de personas es un impedimento que hará que los niños no, puedan concentrase y menos comprender de lo que lee, si provienen de zonas rurales, la falta de fluido eléctrico es un impedimento ya que la mayoría en las zonas rurales durante el día se dedica a la agricultura, también se ve las carencias de un cuarto personal ya que la mayor parte de ellos comparten cuartos de descanso entre hermanos y padres de familia, por lo que les será imposible concentrarse. (p. 29).

De acuerdo a lo antes considerado, es importante contar con un ambiente adecuado libre de distracciones o ruidos, cabe decir, tener el ambiente propio, atractivo, ordenado, acogedor y motivador, esto ayudará al lector a desarrollar la lectura con toda tranquilidad.

Importancia de Hábito de Lectura. Desde los primeros años de vida, es importante fomentar la lectura en los niños, ya que fomenta su imaginación, lenguaje y entendimiento del entorno. Frecuentemente leer a los niños de 5 años potencia su habilidad para concentrarse, amplía su léxico y estimula su curiosidad. Según Giardinelli (2005), el hábito lector no se impone, se contagia con el ejemplo, el cariño y la constancia". Por eso, cuando los adultos les leen cuentos con entusiasmo y afecto, los niños asocian la lectura con momentos agradables y seguros, lo que los motiva a seguir explorando libros por sí mismos.

Además, formar el hábito lector en esta etapa fortalece las bases del aprendizaje futuro. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), destaca que "leer es una de las habilidades más importantes que un niño puede adquirir para tener éxito en la escuela y en la vida". Mediante la lectura, los niños potencian su razonamiento lógico, su inventiva y su habilidad para comunicarse de manera nítida. Por esta razón, resulta imprescindible que tanto en el

hogar como en el colegio se les proporcionen lugares diarios para la lectura, con libros apropiados para su edad, y se les incentive a gozar de este bello viaje por medio de las palabras.

Dimensiones de Hábito de Lectura. Las dimensiones se clasifican de la siguiente manera.

Motivación Lectora. El interés por la lectura en niños de 5 años es un elemento crucial en la dimensión lectora, dado que fomenta el interés natural por los libros y la lectura desde una edad precoz. Se vincula con la aspiración de indagar en relatos, el placer de oír relatos, y la apreciación de la lectura como una actividad entretenida y de gran significado. Este tipo de motivación no se genera de forma automática, sino que se cultiva a través del ejemplo, el afecto y la interacción emocional durante los momentos compartidos de lectura.

Según Guthrie y Wigfield (2000), "la motivación para leer es el conjunto de creencias individuales y valores que impulsan a una persona a elegir leer y comprometerse con la lectura" (p. 405). Para los niños de corta edad, este impulso se fomenta principalmente en ambientes donde se les brinda lectura en voz alta, recursos cautivadores y una experiencia emocional positiva asociada a la lectura. por ejemplo, disponer de una biblioteca que contenga textos con gran atractivo.

Afición a la Lectura. Según Colomer (2005), "la afición a la lectura no nace espontáneamente, sino que es el resultado de un proceso de construcción cultural y afectiva" (p. 32). En la etapa inicial de la infancia, esta edificación se simplifica cuando los niños se encuentran envueltos en libros, relatos y lectores que les infunden pasión por leer.

El interés por la lectura en niños de 5 años se relaciona con el interés, el interés y la disposición que demuestran hacia los libros y los instantes de lectura. Se fomenta una mentalidad optimista desde los primeros años a través de vivencias significativas y gratificantes con la lectura, usualmente compartidas con adultos relevantes como progenitores y educadores. Esta actividad es un componente crucial de la dimensión lectora, dado que representa el fundamento emocional y motivacional para el avance futuro de destrezas lectoras más sofisticadas.

Frecuencia de Hábitos de Lectura. El fomento de costumbres de lectura durante la temprana infancia está fuertemente vinculado a la regularidad con la que el infante se

ve con contenidos escritos en entornos educativos y familiares. La frecuencia no se limita a la cantidad, sino también a la regularidad y la constancia, factores cruciales para cultivar una postura positiva y perdurable respecto a la lectura.

Según Krashen (2004), la exposición frecuente a libros mejora significativamente la adquisición del lenguaje, el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora desde edades tempranas. En la misma línea, Mol y Bus (2011) señalan que la lectura compartida diaria o varias veces por semana tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y lingüístico del niño, en comparación con quienes tienen una menor frecuencia de interacción con libros.

Sin embargo, varias investigaciones, como las llevadas a cabo por la UNESCO (2020) en entornos rurales de América Latina, sugieren que la escasa frecuencia de lectura en la educación temprana se atribuye principalmente a la escasa disponibilidad de recursos y a la limitada inclusión de rutinas de lectura en el aula. Esto es particularmente crucial en áreas como Pichari, donde se necesita una acción pedagógica deliberada para contrarrestar estas deficiencias.

Tipo de Materiales Utilizado en los Hábitos de Lectura. Es fundamental desarrollar costumbres de lectura durante la infancia temprana para el aprendizaje y la adquisición de competencias lingüísticas. A esta edad, los niños se encuentran en una fase esencial de su crecimiento cognitivo y lingüístico, por lo que los recursos empleados deben ser escogidos meticulosamente para fomentar su interés y entendimiento de la lectura. A continuación, se muestran las categorías principales de recursos sugeridos para promover los hábitos de lectura en niños y niñas de 5 años, basados en fuentes académicas y pedagógicas.

Libros y Cuentos Adaptados. Los libros y relatos adaptados son esenciales para iniciar el proceso de lectura en los niños, dado que están creados específicamente para la edad y el nivel de destreza de estos. Estos recursos promueven la comprensión y posibilitan que los niños practiquen la lectura de manera independiente. Incorporan elementos como ilustraciones que facilitan la comprensión del sentido de las palabras, relatos con palabras reiterativas que simplifican la identificación de patrones y libros con tareas vinculadas a la lectura y escritura que promueven la implicación activa de los niños. (Canijos Cuentistas, s.f.).

Material Manipulativo. El contenido manipulativo posibilita que los niños tengan una experiencia práctica con las letras y los sonidos, favoreciendo su entendimiento y proporcionando una experiencia sensorial enriquecedora. Algunos ejemplos de este tipo de recursos son letras magnéticas, tableros de palabras y alfabetos portátiles, que facilitan a los niños el manejo y organización de letras para crear palabras, fomentando así un aprendizaje activo y la percepción fonológica. (Cadena SER, 2025).

Materiales Didácticos Diversos. Los materiales didácticos cumplen funciones específicas en el proceso de aprendizaje, como motivar, reforzar, evaluar y desarrollar habilidades cognitivas y motoras. Por ejemplo, los libros de actividades para colorear, laberintos y ejercicios de inicio en lectura y escritura son adecuados para niños de 3 a 6 años, ya que fomentan la diversión y el entretenimiento mientras refuerzan los conocimientos adquiridos (El País, 2022).

Lectura Fácil. La adaptación de la lectura fácil facilita una lectura y entendimiento más sencillo de un contenido, removiendo obstáculos para la comprensión, el aprendizaje y la participación activa. Incorpora textos que contienen vocabulario y expresiones de la vida diaria, acciones de fácil seguimiento e ilustraciones, simplificando el acceso a la información y fomentando la inclusión. (Wikipedia, 2024).

Juegos y Actividades Interactivas. Los juegos y actividades interactivas son herramientas efectivas para desarrollar la conciencia fonológica y la comprensión lectora. Actividades como "El tren de las sílabas" y "Adivina la palabra" ayudan a los niños a segmentar y manipular los sonidos del lenguaje, mientras que juegos de roles como "la tienda" o "el restaurante" promueven la lectura y escritura funcional en contextos reales y significativos (Biogeosfera, 2023).

Comprensión Lectora. Comprender una lectura no solo es para el momento si no esta competencia perdurara en toda la vida del hombre en la cual la comprensión se da cada instante durante su existencia. Al respecto Solé (1987) menciona: “Comprender un texto, poder interpretarlo y poder utilizarlo es una condición indispensable no solo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, si no para desenvolverse en la vida cotidiana en las sociedades letradas” (p. 8).

> Solé (1987): sin duda Isabel Solé tiene mucha razón cuando expresa a una sociedad letrada, el hombre va recurrir a la lectura para poder relacionarse en una ciudad, en la cual se encuentran muchos acontecimientos como por ejemplo

> descifrar leyes en un litigio que se interponga a un individuo, conocer normas de tránsitos, comprender planos de ubicación en croquis, etc. El ser humano por naturaleza está enfrentado a estas características de la sociedad letrada y si no tiene desarrollada esta competencia de la comprensión lectora estará limitada en su desenvolvimiento dentro de la sociedad. (p.1).

También Solé (1987), manifiesta que "leer es la comprensión del lenguaje escrito, el lenguaje escrito" (p. 2). Está referido a todos los tipos de textos como por ejemplo tenemos los narrativos, argumentativos, informativos, instructivos, poéticos, etc. en la cual todos estos textos tienen sus características y sus estructuras propias y para poder realizar una comprensión adecuada se necesita mucha practica lectora y bastante concentración al momento de leer.

Niveles de Comprensión Lectora en Niños de 5 Años. La pedagoga Isabel Solé, en su obra clave *"Estrategias de lectura"* (1992), propone tres niveles fundamentales para comprender un texto. Estos niveles no son separados, sino que interactúan y se complementan en el proceso lector.

Comprensión Literal. Es el nivel más básico. Implica entender lo que el texto dice directamente, sin necesidad de interpretar ni relacionar con conocimientos previos. "Consiste en la recuperación de información tal como aparece en el texto, sin que el lector tenga que hacer deducciones o inferencias" (*Solé, 1992, p. 105*).

Características:

- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Reconocimiento de hechos, datos, personajes, lugares, etc.
- Respuesta a preguntas como: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Cómo Trabajarlo: Entender lo que ocurre en el cuento o la historia, reconocer los personajes, lugares y acciones.

- Preguntar: ¿Quiénes están en la historia?
- ¿Dónde están?
- ¿Qué hacen?
- Usar dibujos o títeres para contar la historia juntos.
- **Ejemplo:**
- Si leemos un cuento sobre un conejo que va al bosque, preguntar:

- ¿Quién es el personaje principal? (el conejo)
- ¿Adónde fue el conejo? (al bosque)

Comprensión Inferencial. Este nivel implica leer entre líneas. El lector debe deducir significados no expresamente indicados a partir del contenido y de su propio conocimiento del mundo.

"Este tipo de comprensión implica un procesamiento más complejo, ya que el lector debe relacionar informaciones, completar lagunas y elaborar hipótesis" (*Solé, 1992, p. 106*).

Características:

- Interpretación de significados implícitos.
- Relación de ideas dentro del texto.
- Uso del conocimiento previo para comprender mejor lo leído.
- Respuesta a preguntas como: ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué pasaría si...?

Cómo Trabajarlo. Es pensar un poco más para entender lo que no se dice directamente, imaginar por qué pasa algo o cómo se sienten los personajes.

- Preguntar: ¿Por qué crees que el conejo está triste?
- ¿Cómo se siente el conejo cuando no encuentra a sus amigos?
- Hacer predicciones: ¿Qué crees que va a pasar después?

Ejemplo: Si el conejo está solo, el niño puede decir: "Está triste porque extraña a sus amigos".

Comprensión Crítica. Es el nivel más complejo. Aquí, el lector evalúa el contenido del texto, reflexiona sobre él y formula juicios personales basados en su conocimiento, valores y experiencias.

"Se trata de emitir juicios de valor sobre el contenido, la forma o la intención comunicativa del texto" (*Solé, 1992, p. 107*).

Características:

- Valoración de la validez, veracidad y relevancia del texto.
- Identificación de la intención del autor y de posibles sesgos.
- Comparación con otros textos o puntos de vista.

- Respuesta a preguntas como: ¿Estás de acuerdo? ¿Qué opinas? ¿Qué argumentos apoyan o contradicen esta idea?

Estos niveles son secuenciales y progresivos, pero no estrictamente lineales: un lector competente puede moverse entre ellos de manera flexible, dependiendo de sus propósitos de lectura.

Cómo Trabajarlo: Decir qué le gustó o no, si le parece una buena historia y qué aprendieron con ella.

- Preguntar: ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú si fueras el conejo?
- ¿Qué nos enseña esta historia? (por ejemplo, ser amables, ayudar a otros)

Ejemplo. "Me gustó porque el conejo hizo nuevos amigos" o "Yo ayudaría al conejo a buscar a sus amigos".

En consecuencia, con niños de 5 años, es importante usar material visual, juegos, preguntas sencillas y mucho diálogo para ayudarles a entender la historia y desarrollar poco a poco su capacidad para pensar y expresarse sobre lo que leen o escuchan.

2.3 Definición de Términos Básicos

Hábitos de Lectura. Conjunto de conductas repetidas y sostenidas en el tiempo que implican el acercamiento voluntario y placentero del niño a los materiales de lectura. Incluye la frecuencia de lectura, el tipo de textos y las actitudes frente al acto de leer.

Frecuencia Lectora. Número de veces que el niño interactúa con materiales de lectura en contextos educativos o familiares, de manera individual o colectiva.

Materiales de Lectura. Textos o recursos visuales y escritos empleados para fomentar la lectura. En educación inicial pueden incluir cuentos ilustrados, poesías, adivinanzas, carteles, pictogramas, libros sensoriales, entre otros.

Estrategias de Fomento Lector. Acciones pedagógicas dirigidas a estimular el interés por la lectura en los niños, como la lectura en voz alta, el juego literario, la dramatización, el rincón lector, etc.

2.4 Variables de Investigación

2.4.1 Definiciones Operacionales de las Variables de Estudio

Definición Conceptual. Según Solé (1992) menciona que leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el que se movilizan conocimientos previos, estrategias cognitivas y emocionales, y donde el hábito se forma a través de la repetición significativa y placentera del acto lector.

En tal sentido, la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre que tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.

Definición Operacional. Se elaborará una ficha de observación para conocer sobre las actividades que desarrollan los niños/as en el marco de horarios y tiempos específicos establecidos para leer interactuando con los materiales escritos o ilustraciones de manera autónoma o con acompañamiento.

2.5 Matriz de Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de lectura	Según Solé (1992), "leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el que se movilizan conocimientos previos, estrategias cognitivas y emocionales, y donde el hábito se forma a través de la repetición significativa y placentera del acto lector". En tal sentido, la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre	Se elaborará una ficha de observación para conocer sobre las actividades que desarrollan los niños/as en el marco de horarios y tiempos específicos establecidos para leer interactuando con los materiales escritos o	• Motivación lectora • Afición a la lectura • Frecuencia de lectura	El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto. El niño(a) recuerda más la información hablada del texto. El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca. El niño(a) tiene contacto con los libros El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	que tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.	ilustraciones de manera autónoma o con acompañamiento.		El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó. Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer. El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda. El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca. El niño (a) lee un texto todos los días. El niño (a) lee un texto casi todos los días. El niño (a) lee un texto una vez por semana. El niño (a) lee un texto con poca frecuencia. El niño (a) no lee nunca un texto.	

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación se enmarcó en un estudio de tipo básico. Esta elección se justificó en la medida que el propósito central fue la generación de nuevos conocimientos científicos y la profundización del sustento teórico sobre los hábitos lectores, sin la pretensión inmediata de aplicar los hallazgos para modificar la realidad fáctica durante el proceso.

Al respecto, se tomó como referencia lo planteado por Tamayo y Tamayo (2003), quienes precisaron que la investigación básica "busca el desarrollo de teorías mediante la formulación de principios y leyes generales, sin que necesariamente se apliquen en el corto plazo" (p. 45).

Bajo esta premisa, el estudio se orientó a la descripción y comprensión del fenómeno educativo en la Institución Educativa Inicial de San Cristóbal-Pichari. Se enfocó en el análisis exhaustivo de las variables en su contexto natural, sirviendo como un sustrato epistemológico esencial para el entendimiento de las dinámicas de aprendizaje temprano. Asimismo, los resultados obtenidos se constituyeron como una base diagnóstica y teórica relevante para futuras líneas de investigación que busquen proponer soluciones a problemáticas similares en el ámbito social y pedagógico.

3.1.2 Nivel de Investigación

El estudio se circunscribió en un nivel descriptivo, dado que su propósito se

orientó a la caracterización sistemática de la variable de estudio en la población seleccionada. Según lo expuesto por Arias (2012), “la investigación descriptiva «consiste en la caracterización de un fenómeno, situación o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 24).

En este sentido, la investigación se centró en identificar y detallar las particularidades, rasgos y perfiles de los hábitos de lectura en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. de San Cristóbal-Pichari. De acuerdo con las exigencias de este nivel, el proceso se limitó a la medición y descripción de la variable de manera independiente, sin establecer relaciones de causalidad ni manipular el escenario de estudio. Se logró, por tanto, un diagnóstico preciso de la realidad observada, proporcionando una base empírica sobre las formas de actuar y las tendencias de comportamiento del grupo objetivo frente al material escrito.

3.2 Método de Estudio

En el desarrollo de la investigación, se emplearon métodos científicos específicos que permitieron la búsqueda, recopilación y procesamiento de la información, así como la generación de conocimiento sistemático sobre la variable de estudio:

3.2.1 Método Hipotético-Deductivo.

En el proceso investigativo se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual permitió establecer un marco lógico para el abordaje del problema. Según Bernal (2010), este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

A pesar de que la naturaleza del estudio no buscó la comprobación de hipótesis causales complejas, este método fue fundamental para ordenar y estructurar la información recolectada, facilitando la deducción de conclusiones a partir de las premisas teóricas contrastadas con la realidad empírica. Su aplicación garantizó que el proceso de descripción de los hábitos de lectura se realizara de forma sistemática, asegurando que las inferencias finales se fundamentaran en datos específicos y verificables. En consecuencia, se constituyó como un instrumento eficaz para obtener un panorama ordenado y exacto de la realidad educativa en los niños de 5 años, alineándose con los objetivos de la investigación básica.

3.2.2 Método de Análisis- Síntesis.

Se empleó el método analítico-sintético como estrategia cognitiva para el procesamiento de la información recolectada. Al respecto, Quispe (2012) sostuvo que el análisis consiste en la descomposición de un problema en sus partes para permitir un mejor estudio de sus elementos, mientras que la síntesis constituye el estudio integral o general de un fenómeno.

La aplicación de este método implicó procesos complementarios que permitieron una comprensión profunda de la variable. A través del análisis, se logró fragmentar el concepto de "hábitos de lectura" en sus dimensiones e indicadores específicos, permitiendo un examen minucioso de cada componente en los niños de 5 años. Posteriormente, mediante la síntesis, se integraron dichos componentes para proporcionar una perspectiva completa, consistente y holística de la realidad investigada. Este procedimiento conjunto facilitó una descripción precisa y organizada de los elementos pertinentes, incrementando la exactitud de los resultados y garantizando que la información fuera sistematizada de forma eficaz en concordancia con el nivel descriptivo del estudio.

3.2.3 Método Abstracto-Concreto.

Se aplicó el método abstracto-concreto, el cual posibilitó la reconstrucción teórica de la totalidad del objeto de estudio, articulando niveles y jerarquías relevantes para el análisis. Según De la Garza (1983, como se cita en Mydes, 2025), este método permite una explicación más rica y fundamentada de la realidad investigada, al estructurar los datos empíricos dentro de un marco conceptual sólido.

En el contexto de esta investigación descriptiva, el método fue determinante ya que permitió partir de la realidad concreta (la observación de las conductas lectoras en los niños de 5 años), avanzar hacia la abstracción (la categorización y conceptualización de dichas conductas en dimensiones teóricas) y, finalmente, retornar a una comprensión más profunda y sintetizada del objeto de estudio. Este proceso dialéctico aseguró que la descripción de los hábitos de lectura no fuera una mera acumulación de datos, sino una representación intelectual rigurosa de la situación educativa en la I.E.I. de San Cristóbal-Pichari.

3.2.4 Método Descriptivo.

El método descriptivo constituyó el eje procedimental de la investigación, puesto

que permitió registrar de manera fidedigna las características del fenómeno estudiado sin introducir manipulaciones en las variables. Al respecto, Sánchez y Reyes (2017) sostuvieron que este método "consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos, tal como se presentan en la realidad en un momento dado" (p. 62).

En la ejecución del estudio, la aplicación de este método facilitó la observación y posterior narración técnica de los hábitos de lectura presentados por los niños de 5 años de la I.E.I. de San Cristóbal-Pichari. Se recolectó información sobre las frecuencias, preferencias y actitudes de los infantes frente al texto escrito, lo que permitió organizar los datos en categorías analíticas. Bajo este enfoque, el método no se limitó a la mera recolección de información, sino que proporcionó la estructura necesaria para interpretar el comportamiento del grupo de estudio dentro de su contexto educativo natural, garantizando la objetividad y veracidad de los hallazgos reportados.

3.3 Diseños de Investigación

La investigación se articuló bajo un diseño no experimental, de corte transversal, y específicamente se empleó el diseño descriptivo simple. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este tipo de diseño "se enfoca en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis" (p. 108).

De acuerdo con lo planteado por los autores, el diseño se centró en detallar de manera minuciosa las características y propiedades de la población objetivo. En este diseño descriptivo simple, se presentó la realidad tal cual fue observada en su escenario natural; por consiguiente, la información recogida no fue objeto de manipulación deliberada por parte del investigador, limitándose a la medición de la variable en un momento único.

La representación gráfica del diseño utilizado se detalla a continuación:

M ***O***

Donde:

M= representa la muestra de estudio en la que se realizará la investigación

O= representa la información o datos que se obtiene al aplicar el instrumento en la muestra respectiva

3.4 Población y Muestra

La población de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial de San Cristóbal, ubicada en el distrito de Pichari. Específicamente, se trabajó con un grupo focalizado de 20 niños de 5 años de edad. Debido al tamaño reducido y accesible de este universo, no se realizó un proceso de muestreo, sino que se optó por aplicar una muestra censal (o población censal), incorporando al 100% de los sujetos que cumplieron con los criterios de selección. Al respecto, Arias (2020) define la población censal como aquella donde se prescinde de un muestreo debido a que el tamaño de la población es pequeño, evaluándose a la totalidad de sus integrantes. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2006) señala que el censo consiste en la muestra en la cual entran todos los miembros de la población, lo que garantizó que los datos recopilados reflejaran fielmente las características del grupo estudiado sin los sesgos propios de las estimaciones muestrales. Este grupo poblacional fue el eje central para la recolección de datos y la posterior descripción de los hábitos lectores en el contexto amazónico del VRAEM.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnica.

Se empleó la observación como técnica principal para el acopio de información. Según Arias (2012), las técnicas de recolección de datos se definen como “las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 67).

En el contexto de esta investigación, la observación permitió captar de manera directa y sistemática las conductas y manifestaciones naturales de los niños de 5 años frente a los estímulos lectores. Esta técnica fue seleccionada por su idoneidad para el nivel inicial, ya que posibilitó el registro de datos sin la necesidad de una respuesta verbal estructurada por parte de los infantes, garantizando la espontaneidad de los sujetos en su entorno pedagógico.

3.5.2 Los Instrumentos.

Como instrumento de recolección, se utilizó la ficha de observación. Los instrumentos son recursos operativos diseñados para aplicar la técnica elegida; al respecto, Tarazona (2020) señaló que los instrumentos de investigación deben considerar criterios de validez y confiabilidad, con la finalidad de asegurar que permitan medir

adecuadamente los constructos planteados y obtener información pertinente para el estudio.

La ficha de observación se estructuró rigurosamente de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable "Hábitos de lectura". El instrumento permitió registrar la presencia o ausencia de conductas específicas mediante ítems dicotómicos, lo cual facilitó el posterior tratamiento estadístico descriptivo. Asimismo, el instrumento fue sometido a un juicio de expertos para confirmar su validez de contenido antes de ser administrado a la muestra.

3.6 Validación y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1 Validez

El instrumento utilizado ha sido validado por tres expertos, quienes luego de haber revisado realizaron la correspondiente observación, él cual fue debidamente corregida y valorada nuevamente, por lo que los expertos emitieron la siguiente valoración:

Tabla 1

validación de juicio de expertos

N°	Experto	Valoración
1	Mg. Freddy Roland Pineda Tapia	85
2	Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo	80
3	Mg. Walter Campamo Condori	85
	Promedio	**83.33**

Nota. En la tabla se observa la puntuación de los expertos

Los resultados obtenidos a partir de la evaluación de los jueces expertos demostraron la validez del instrumento diseñado para la investigación. El proceso contó con la participación de tres especialistas del área: el Mg. Freddy Roland Pineda Tapia, quien otorgó una valoración de 85 puntos; el Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, con una asignación de 80 puntos; y el Mg. Walter Campamo Condori, quien calificó el constructo con 85 puntos. A partir de estas puntuaciones, se determinó un promedio general de 83.33 puntos. De acuerdo con los baremos estándar de validación, este calificativo ubica al instrumento en la categoría de "Muy válido" o "Excelente suficiencia", lo que demostró que los reactivos metodológicos poseían la coherencia, claridad y relevancia necesarias

para ser aplicados a la población censal de estudio, prescindiendo de modificaciones estructurales.

3.6.2 Confiabilidad de Instrumentos

Concluida la frase de validez, se procedió con realizar la confiabilidad del instrumento, para ello se aplicó a manera de prueba piloto a una muestra ajena a la investigada que estuvo conformada por 15 estudiantes, estos resultados, posteriormente fueron sometidos a la prueba Alpha de Cronbach, cuyo resultado se presenta a continuación:

Tabla 2

resumen de procesamiento de la estadística de confiabilidad

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	13	86,7
	Excluidos[a]	2	13,3
	Total	**15**	**100,0**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	**30**

Nota. En la tabla se observa los resultados obtenido mediante de estadística de confiablidad

Realizada la prueba de fiabilidad a través del estadígrafo Alpha de Cronbach, el resultado obtenido es a 0,869 que evidencia la presencia de una buena confiabilidad, por lo que se puede afirmar que el instrumento se encuentra para ser aplicada

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

En la presente investigación, las técnicas de procesamiento y análisis fueron fundamentales para organizar la información recolectada y dotarla de sentido científico en función de los objetivos planteados. Según Hernández-Sampieri et al. (2010), “estas técnicas permiten estructurar los datos para que el análisis sea coherente con el problema de investigación” (p. 213).

El tratamiento de los datos se realizó mediante las siguientes fases:

Procesamiento: Una vez aplicada la ficha de observación a los 20 niños y niñas, los datos brutos se tabularon y organizaron mediante el software estadístico (como Microsoft Excel o SPSS), lo cual permitió una depuración sistemática de la información.

Análisis Estadístico. Se empleó la estadística descriptiva para convertir los datos en resultados comprensibles. Se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para cada una de las dimensiones de los hábitos de lectura, permitiendo una representación visual clara de la realidad observada.

Interpretación. Siguiendo lo señalado por Kerlinger (2002), se realizó una interpretación de los datos para asegurar que los resultados fueran significativos y útiles (p. 81). Este proceso consistió en contrastar los hallazgos estadísticos con las bases teóricas revisadas en el Capítulo II, asegurando que las conclusiones fueran fiables y válidas para el contexto de la I.E.I. de San Cristóbal-Pichari.

La implementación de estos métodos facilitó la conversión de la información empírica en conocimiento científico, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones pedagógicas y futuras investigaciones en el ámbito de la educación inicial.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron procesados con el programa SPSS versión 26. Se usó estadística descriptiva para analizar las frecuencias y porcentajes de cada dimensión y de la variable general. Los resultados se muestran en tablas y gráficos de barras para visualizar mejor los hábitos de lectura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de San Cristóbal, Pichari, 2025.

4.1.1 Nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

Tabla 3

Distribución de Frecuencia de la Variable Hábitos de Lectura

	Hábitos de Lectura	
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	2	10.0%
Medio	18	90.0%
Alto	0	0.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. En la Tabla 3 se observa que la mayoría de niños presenta un nivel medio de hábitos de lectura. Del total de 20 participantes, 18 niños se encuentran

en el nivel medio, lo que representa el 90.0%. Solo 2 niños están en el nivel bajo con un 10.0%. No hay ningún caso en el nivel alto. Estos números indican que los hábitos de lectura están en desarrollo. La mayoría tiene contacto con los libros, pero todavía no de forma constante. Los niños exploran textos de vez en cuando, pero aún no han creado rutinas diarias de lectura.

Objetivo Específico 1. Describir la motivación lectora en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

Tabla 4

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Motivación Lectora

	Motivación Lectora	
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	5	25.0%
Medio	9	45.0%
Alto	6	30.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. La Tabla 4 muestra cómo está la motivación lectora en los niños. Se observa que 9 niños tienen un nivel medio, es decir el 45.0%. Otros 6 niños muestran alta motivación, representando el 30.0%. Por otro lado, 5 niños presentan baja motivación con un 25.0%. Estos resultados indican que el interés por la lectura es variado en el grupo. Algunos niños se sienten atraídos por los libros y disfrutan mirar las imágenes. Otros solo se acercan a los textos cuando se les pide. Esta variedad muestra que hace falta trabajar más para despertar el gusto por leer en todos los niños.

Objetivo Específico 2. Describir la afición a la lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

Tabla 5

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Afición a la Lectura

	Afición a la Lectura	
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	9	45.0%
Medio	9	45.0%
Alto	2	10.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. En la Tabla 5 se aprecia la distribución de la afición a la lectura. Los datos están divididos: 9 niños muestran nivel medio con 45.0% y otros 9 niños tienen nivel bajo también con 45.0%. Solo 2 niños evidencian alta afición, representando apenas el 10.0%. Estos números preocupan porque casi la mitad de los niños no siente gusto real por leer. Pocos buscan libros por su cuenta o piden que les lean cuentos. La mayoría solo participa cuando hay una actividad dirigida. Esto significa que las experiencias de lectura actuales no están siendo lo suficientemente atractivas para los niños.

Objetivo Específico 3. Describir la frecuencia de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

Tabla 6

Distribución de Frecuencia de la Dimensión Frecuencia de Lectura

	Frecuencia de Lectura	
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	0	0.0%
Medio	20	100.0%
Alto	0	0.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 6 muestran que todos los niños se ubican en el nivel medio de frecuencia de lectura. Los 20 participantes representan el 100.0% en este nivel. No hay casos en nivel bajo ni alto. Este resultado indica que todos los niños leen de vez en cuando, pero ninguno lo hace todos los días. Tampoco hay niños que nunca lean. Lo positivo es que todos tienen algún contacto con la lectura. Lo negativo es que ninguno ha formado el hábito de leer diariamente. Para que la lectura se vuelva un hábito verdadero, debe practicarse con regularidad.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos respecto al objetivo general muestran que el 90,0 % de los niños de 5 años se ubicó en el nivel medio de hábitos de lectura, mientras que el 10,0 % se encontró en el nivel bajo y ningún niño alcanzó el nivel alto. Estos resultados evidencian que los hábitos de lectura del grupo estudiado se encuentran en proceso de consolidación, debido a que, si bien los niños presentan cierto acercamiento a las prácticas lectoras, este todavía no alcanza un nivel elevado y sostenido. Este resultado guarda relación con lo señalado por Regalado (2022), quien concluyó que el hábito lector en niños del ciclo II se fortalece cuando existe participación activa de los adultos y disponibilidad de materiales adecuados, pero que la ausencia de estrategias sistemáticas puede limitar su desarrollo. En ese sentido, el predominio del nivel medio encontrado en el presente estudio puede interpretarse como una aproximación al hábito lector que todavía requiere continuidad y acompañamiento.

Asimismo, Delgado (2018) encontró que los niños de 5 años que presentaban hábitos de lectura frecuentes y variados mostraban mejores condiciones en aspectos relacionados con su desarrollo cognitivo, destacando la exploración de libros, la narración de historias y la interacción con materiales impresos. Este antecedente permite comprender que la formación del hábito lector no depende únicamente del contacto ocasional con los textos, sino de la continuidad de las experiencias lectoras. Por tanto, el hecho de que en el presente estudio ningún niño se ubique en el nivel alto puede relacionarse con la necesidad de fortalecer la regularidad y la calidad de las experiencias de lectura.

Desde la perspectiva teórica, Ccanto (2020), citando a Zalazar (2006), define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado e intencional que lleva a la persona a leer frecuentemente por motivación personal, generando satisfacción, placer y

entretenimiento. Bajo esta concepción, los resultados obtenidos muestran que el hábito lector de los niños todavía no se encuentra plenamente consolidado, pues la mayor concentración se encuentra en el nivel medio. Del mismo modo, Yubero y Larrañaga (2013) sostienen que la relación del niño con los libros posee un carácter sociocultural y que el contexto que rodea al niño influye en el desarrollo de dicha relación. Por consiguiente, los resultados permiten sostener que la formación del hábito lector requiere experiencias constantes, significativas y acompañadas por adultos que favorezcan una relación positiva con los libros.

En relación con el objetivo específico 1, orientado a describir la motivación lectora, los resultados muestran que el 45,0 % de los niños se encuentra en el nivel medio, el 30,0 % en el nivel alto y el 25,0 % en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la motivación lectora presenta una distribución diversa, debido a que una parte importante de los niños alcanza niveles medio y alto, mientras que una cuarta parte todavía presenta un nivel bajo. Por tanto, aunque existe disposición hacia las actividades relacionadas con la lectura, esta motivación no se manifiesta de manera homogénea en todo el grupo.

Estos resultados pueden contrastarse con lo encontrado por Fajardo y Saldaña (2019), quienes estudiaron estrategias lúdicas para el acercamiento a la lectura en niños de 5 años y evidenciaron que actividades como las teatralizaciones de cuentos y el uso de materiales multisensoriales favorecieron la motivación y aumentaron el tiempo dedicado a las actividades lectoras. La relación entre ambos resultados permite considerar que las experiencias dinámicas y significativas pueden constituir un elemento importante para favorecer la disposición de los niños hacia la lectura. En el presente estudio, el 25,0 % ubicado en el nivel bajo evidencia que todavía existe un grupo que requiere mayores oportunidades de acercamiento motivador a los textos.

De manera complementaria, Johnson y Smith (2019) señalaron que una mayor exposición a actividades de lectura en el hogar se relacionaba con un mayor interés de los niños por los libros y con mejores habilidades lingüísticas. Este planteamiento permite comprender que la motivación lectora puede fortalecerse mediante experiencias de lectura frecuentes y acompañadas. Así, los resultados del presente estudio muestran que, aunque el 30,0 % de los niños presenta un nivel alto de motivación, todavía existe una proporción considerable que se mantiene en un nivel medio, lo que evidencia la necesidad de continuar generando experiencias lectoras atractivas.

Estos hallazgos se relacionan con la base teórica de Guthrie y Wigfield (2000), quienes plantean que la motivación para leer comprende las creencias y valores que impulsan a una persona a elegir y comprometerse con la lectura. En el caso de los niños de educación inicial, esta motivación puede favorecerse mediante la lectura en voz alta, materiales atractivos y experiencias positivas. Asimismo, Prada (2022) sostiene que el ambiente que rodea al niño constituye un elemento importante para cultivar el amor por la lectura. En consecuencia, los resultados permiten señalar que la motivación lectora se encuentra presente en buena parte de los participantes, aunque todavía requiere fortalecerse mediante ambientes y experiencias que hagan de la lectura una actividad significativa y agradable.

Respecto al objetivo específico 2, referido a describir la afición a la lectura, los resultados muestran que el 45,0 % de los niños presenta un nivel bajo, otro 45,0 % se encuentra en el nivel medio y solamente el 10,0 % alcanza el nivel alto. Estos resultados evidencian que la afición por la lectura constituye una de las dimensiones que presenta mayores dificultades, puesto que nueve de cada veinte niños se encuentran en nivel bajo y solamente dos alcanzan el nivel alto. Por ello, se puede afirmar que el gusto y la disposición estable hacia la lectura todavía no se encuentran consolidados en la mayoría de los participantes.

Los resultados presentan una diferencia respecto a Fernández (2020), quien desarrolló estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas, narración de cuentos, materiales didácticos y sesiones de lectura grupal, encontrando mejoras en la motivación y participación de los niños en las actividades lectoras. La diferencia puede comprenderse considerando que el estudio de Fernández incorporó una intervención pedagógica, mientras que la presente investigación tuvo como propósito describir la situación existente. Por tanto, mientras aquel estudio analizó los cambios producidos después de aplicar determinadas estrategias, el presente estudio permitió identificar el nivel de afición que mostraban los niños en el momento de la evaluación.

De igual manera, Quispe (2018), en el contexto de Ayacucho, encontró resultados favorables después de aplicar actividades lúdicas, narración de cuentos y materiales adaptados a la edad de los niños. El antecedente destaca que las actividades variadas y participativas pueden favorecer la motivación y el interés por la lectura. En contraste, en el presente estudio solamente el 10,0 % de los niños se ubicó en el nivel alto de afición. Esta diferencia permite considerar que la afición lectora requiere experiencias que no se

limiten al contacto con el texto, sino que permitan al niño relacionarse con las historias, imágenes y personajes de manera significativa.

Desde la perspectiva teórica, Colomer (2005) señala que la afición a la lectura no surge espontáneamente, sino que constituye un proceso de construcción cultural y afectiva. Esta afirmación guarda una relación importante con los resultados obtenidos, debido a que el predominio de los niveles bajo y medio demuestra que el gusto por la lectura todavía se encuentra en proceso de construcción. En este sentido, la afición no debe entenderse únicamente como la capacidad de acercarse a un libro, sino como una disposición positiva y sostenida hacia las experiencias lectoras.

Asimismo, Cárdenas (2021) plantea la importancia de que los niños puedan seleccionar lecturas de acuerdo con sus intereses y preferencias, de manera que la lectura pueda ser experimentada como una actividad agradable y no solamente como una obligación. Desde esta perspectiva, el predominio del nivel bajo y medio encontrado en la dimensión afición puede interpretarse como una necesidad de generar mayores oportunidades para que los niños tengan contacto con materiales variados, atractivos y acordes con sus intereses.

En cuanto al objetivo específico 3, orientado a describir la frecuencia de lectura, los resultados muestran que el 100,0 % de los niños se encuentra en el nivel medio, mientras que ningún participante se ubica en los niveles bajo o alto. Este resultado constituye un hallazgo uniforme dentro del grupo estudiado, debido a que los veinte niños presentan el mismo nivel. Por consiguiente, se evidencia que existe contacto con las actividades lectoras, pero la frecuencia todavía no alcanza el nivel necesario para situarse en una categoría alta.

Este resultado se relaciona con Bıçakçı et al. (2018), quienes encontraron que los niños que participaban regularmente en sesiones de lectura de cuentos presentaban avances en vocabulario, comprensión y habilidades narrativas. Aunque el objetivo y metodología de dicho antecedente fueron diferentes, sus resultados permiten comprender la importancia de la regularidad de las experiencias lectoras durante la primera infancia. En el presente estudio, el hecho de que el 100,0 % de los participantes se ubique en el nivel medio muestra que la lectura forma parte de sus experiencias, pero requiere mayor continuidad para consolidarse como un hábito.

De manera similar, Hu et al. (2021) señalaron que las prácticas lectoras pueden variar de acuerdo con el contexto, pero identificaron como elementos comunes la participación de los padres y la disponibilidad de materiales adecuados para favorecer los hábitos lectores tempranos. Este planteamiento complementa los resultados encontrados, ya que la frecuencia de lectura no debe considerarse únicamente como la repetición de una actividad, sino como una práctica que necesita condiciones y acompañamiento para mantenerse de manera regular.

Los resultados también encuentran sustento en Krashen (2004), quien resalta la importancia de la exposición frecuente a los libros para favorecer la adquisición del lenguaje y el desarrollo del vocabulario. Asimismo, Mol y Bus (2011) señalan que la lectura compartida realizada diariamente o varias veces por semana presenta efectos positivos en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. En este sentido, el nivel medio encontrado en el 100,0 % de los participantes permite señalar que existe una práctica lectora que necesita fortalecerse en términos de regularidad y continuidad.

De manera complementaria, Cárdenas (2021) destaca la importancia de organizar un tiempo específico para la lectura y reducir las interrupciones durante esta actividad. Esta perspectiva permite interpretar que la consolidación de la frecuencia lectora requiere que la lectura forme parte de las actividades habituales de los niños y no se desarrolle únicamente de manera ocasional. Por ello, el predominio absoluto del nivel medio evidencia la necesidad de favorecer experiencias lectoras sistemáticas y adecuadas a las características de los niños de 5 años.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten identificar que los hábitos de lectura del grupo estudiado presentan un nivel predominantemente medio. La dimensión de motivación lectora muestra que el 45,0 % se encuentra en nivel medio y el 30,0 % en nivel alto; sin embargo, la dimensión de afición evidencia mayores dificultades, debido a que el 90,0 % se concentra entre los niveles bajo y medio. Por su parte, la frecuencia de lectura presenta una distribución uniforme, con el 100,0 % de los niños en el nivel medio. Estos resultados muestran que el acercamiento a la lectura está presente, pero todavía existen aspectos que requieren fortalecimiento para lograr una práctica lectora más consolidada.

La triangulación de los resultados con los antecedentes y las bases teóricas permite comprender que la formación del hábito lector durante la educación inicial es un

proceso progresivo que requiere motivación, experiencias agradables, contacto frecuente con los libros, disponibilidad de materiales y acompañamiento de adultos. En este sentido, los resultados del presente estudio coinciden con los planteamientos que consideran que el hábito lector no se desarrolla únicamente mediante la exposición a textos, sino mediante experiencias continuas y significativas que permitan al niño construir una relación positiva con la lectura.

Por tanto, los hallazgos de la investigación constituyen una aproximación descriptiva a la situación de los hábitos de lectura en los niños de 5 años estudiados. El predominio del nivel medio en la variable general y en la frecuencia de lectura, así como la concentración de la afición entre los niveles bajo y medio, evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo las experiencias lectoras desde el aula y otros espacios cercanos al niño. En consecuencia, los resultados pueden servir como referencia para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias pedagógicas orientadas a favorecer la motivación, la afición y la frecuencia de lectura en la educación inicial.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari se encuentran en un nivel medio predominantemente. Del total de participantes, el 90.0% presenta nivel medio y el 10.0% nivel bajo. No se encontraron casos en nivel alto. Esto indica que los niños tienen contacto ocasional con la lectura, pero no han desarrollado rutinas diarias. Se requiere implementar estrategias más sistemáticas para fortalecer estos hábitos desde el hogar y la escuela.
2. La motivación lectora presenta niveles variados entre los niños. El 45.0% tiene motivación media, el 30.0% alta y el 25.0% baja. Estos resultados muestran que una cuarta parte de los niños no se siente atraída por los libros. Es necesario diseñar actividades más lúdicas y atractivas que despierten el interés. El uso de materiales diversos, la narración de cuentos con participación activa y las experiencias multisensoriales pueden aumentar la motivación en todos los niños.
3. La afición a la lectura es baja en la mayoría de participantes. El 45.0% presenta nivel bajo, otro 45.0% nivel medio y solo el 10.0% nivel alto. Estos datos indican que pocos niños buscan libros por iniciativa propia o disfrutan realmente de las actividades lectoras. Las experiencias actuales no están siendo lo suficientemente significativas. Se requiere transformar la lectura en momentos placenteros y memorables mediante estrategias participativas y creativas.
4. La frecuencia de lectura es uniformemente media en todos los niños. El 100.0% lee ocasionalmente, pero ninguno ha establecido una rutina diaria. Aunque es positivo que todos tengan algún contacto con la lectura, la ausencia de hábitos diarios limita el desarrollo del lenguaje. Es fundamental establecer horarios fijos para la lectura tanto en la escuela como en casa, convirtiendo esta actividad en parte de la rutina cotidiana.

RECOMENDACIONES

Los principales resultados de la investigación sobre hábitos de lectura en niños de 5 años permiten recomendar lo siguiente:

1. A los directivos de la institución educativa se recomienda crear un plan anual de promoción de la lectura. Este plan debe incluir actividades semanales variadas y atractivas. Se sugiere implementar una biblioteca con libros apropiados para la edad. También es importante crear un espacio acogedor donde los niños puedan explorar los libros libremente. Se debe monitorear constantemente el progreso de los hábitos lectores para hacer algunos cambios necesarios.

2. A los docentes se recomienda incorporar la narración de cuentos diariamente. Se pueden usar títeres, disfraces y música para hacer las historias más atractivas. Es valioso invitar a los niños a participar completando frases o prediciendo qué pasará después. Se sugiere dedicar 15 minutos diarios a la lectura en un horario fijo. También es importante crear registros sencillos donde se anote qué libros les gustaron más a los niños para conocer sus preferencias.

3. A los padres de familia se recomienda leer con sus hijos al menos 10 minutos cada día. No es necesario tener muchos libros. Se pueden inventar historias juntos, contar experiencias del día o leer carteles de la calle. Lo importante es que sea un momento de disfrute compartido. Se sugiere crear un rincón de lectura en casa, aunque sea simple, con una manta y algunos libros o revistas. Los padres deben ser ejemplo leyendo ellos mismos.

4. A las autoridades educativas locales se recomienda organizar talleres para docentes sobre estrategias de promoción lectora. Estos talleres deben ser prácticos, mostrando actividades específicas que funcionen. También se sugiere crear un programa de dotación de libros para las instituciones rurales. Se pueden gestionar donaciones con editoriales, empresas o instituciones culturales. Es importante organizar ferias de libros donde las familias puedan acceder a materiales a bajo costo.

5. A los investigadores se recomienda ampliar este estudio con muestras más grandes que incluyan varias instituciones. Sería valioso realizar estudios experimentales donde se apliquen programas de intervención y se midan los resultados. También se sugiere investigar las prácticas específicas de lectura en

hogares rurales para entender mejor qué funciona en estos contextos. Los estudios longitudinales ayudarían a ver cómo evolucionan los hábitos lectores a lo largo de los años escolares.

Referencias

Alejandro, S. (2021, 17 de diciembre). *Los procesos de adaptación: La asimilación y la acomodación*. Psicología y Mente. https://lamenteesmaravillosa.com/procesos-de-adaptacion/

Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2052884/

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme. https://pmb.unjbg.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=38605

Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Edición propia. https://bibliotecaege.omeka.net/items/show/134

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.

Biogeosfera. (2023). *Fichas de lectoescritura para niños de 5 años*. https://biogeosfera.es/fichas-lectoescritura-5-anos/?utm_source=chatgpt.com

Cadena SER. (2025, 27 de mayo). *Un método y millones de lectores: las cartillas 'Micho' que nacieron en Cuenca*. https://cadenaser.com/castillalamancha/2025/05/27/un-metodo-y-millones-de-lectores-las-cartillas-micho-que-nacieron-en-cuenca-ser-cuenca/

Canijos Cuentistas. (s.f.). *Cuentos y libros para niños de 3 a 5 años: recopilación*. https://canijoscuentistas.com/cuentos-libros-3-5-anos-infantiles-recopilacion/?utm_source=chatgpt.com

Cárdenas Aylas, D. (2021). *Desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 30645 de Tzancuvatziari Satipo–Junín 2020* [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433962362

Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. https://repositorio.usil.edu.pe/items/fa4fff01-91bb-4ad0-ae8e-aaa7f927f759/full

Colomer, T. (1998). *La formación del lector literario: Narrativa infantil y juvenil actual*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica.

Consejo Nacional de Educación. (2019, 18 de diciembre). *Proyecto Educativo Nacional al 2036 fue presentado al Gobierno Regional de Lima*. Gobierno del Perú. https://www.gob.pe/institucion/cne/noticias/499113-proyecto-educativo-nacional-al-2036-fue-presentado-al-gobierno-regional-de-lima

Consejo Nacional de Educación. (2019, 22 de diciembre). *Proyecto Educativo Nacional fue presentado al Gobierno Regional de Pasco*. Plataforma del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/cne/noticias/499111-proyecto-educativo-nacional-fue-presentado-al-gobierno-regional-de-pasco

Dankhe, G. L. (1986). *Research methods in social sciences*.

De la Garza Toledo, E. (1983). *El método del concreto-abstracto-concreto: Ensayos de metodología marxista*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa. https://books.google.com/books/about/El_m%C3%A9todo_del_concreto_abstracto_concre.html?id=2H1gPwAACAAJ

El País. (2022, 19 de julio). *Los mejores libros de actividades para niños y niñas*. https://elpais.com/escaparate/2022-07-19/los-mejores-libros-de-actividades-para-ninos-y-ninas.html

Fajardo-Pacheco, I. J., & Saldaña-Gómez, D. P. (2020a). ¿Cómo potenciar la lectura desde educación inicial? Una propuesta basada en el método vivencial. *Convergence Tech*, *3*(III), 39–53. https://doi.org/10.53592/convtech.v3iIII.16

Fajardo-Pacheco, I. J., & Saldaña-Gómez, D. P. (2020b). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer. *Polo del Conocimiento*, *5*(7). https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1499

Fernández Díaz, C. M. (2019). *Técnicas de estudio, hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 3010 "Ramón Castilla" del Rímac, UGEL 02, 2017* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4217

Giardinelli, M. (2006). *Volver a leer: Propuestas para ser una nación de lectores*. Edhasa.

Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. En M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 403–422). Lawrence Erlbaum Associates.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. https://www.mheducation.com.co/metodologia-de-la-investigacion-ebook-9781456262020-col

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Ipler. (2014, 19 de noviembre). *Hábitos de lectura: 5 ejercicios de comprensión*. https://www.ipler.edu.co/blog/habitos-de-lectura-5-ejercicios-de-comprension/

Jiménez, J. E., & Guzmán, R. (2003). The influence of code-oriented versus meaning-oriented approaches to reading instruction on word recognition in the Spanish language. *International Journal of Psychology*, *38*(2), 65–78. https://doi.org/10.1080/00207590244000197

Jiménez Dávila, R. G., Izquierdo Dorantes, M. L., & Hernández Trejo, M. Á. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. *E-Ciencias de la Información, 10*(1). https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682

Jiménez Ortega, J. (2003). *Método para el desarrollo de la comprensión lectora* (Vol. 1). Ediciones La Tierra Hoy.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2.ª ed.). Libraries Unlimited; Heinemann.

Martínez Jaimes, P., Pérez Martínez, G. A., & Pérez Martínez, M. G. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. *Investigación en Educación Médica, 8*(32), 54–62. https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145

Mendoza Fillola, A. (2008). *La formación lectora en la etapa escolar*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcjt050

Mendoza Sanchez, A. J. (2022). *Cuentos cortos y la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo grado "C" de educación primaria de la I.E. N.° 1154 "Nuestra Señora del Carmen", del distrito de Mirones, Cercado de Lima* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. https://hdl.handle.net/20.500.12990/14237

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf

Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin, 137*(2), 267–296. https://doi.org/10.1037/a0021890

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011a). *Lectura y bibliotecas escolares*. OEI. https://oei.int/wp-content/uploads/2011/08/lectura.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011b). *Memoria 2011-2012. Presupuesto 2013-2014*. OEI.

Prada, M. (2022, 22 de abril). *Montessori: Cómo fomentar la lectura en niños (y que amen los libros)*. Guiainfantil.com. https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/montessori-como-fomentar-la-lectura-en-ninos-y-que-amen-los-libros/

Quispe, M. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003*

Rosario de Cusco 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026

Quispe Cruz, A. P., & Ticona Mendoza, N. A. (2022). *Hábitos de lectura en las estudiantes del III ciclo A del Programa de Estudios de Educación Inicial de la EESPP "José Jiménez Borja" de Tacna, 2022*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Jiménez Borja". https://repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/30

Quispe Huaman, M., & Canchari Chavez, L. E. (2023). *La tipología textual y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de quinto de secundaria en una institución pública de Lima, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/8e76bc0b-3133-4dd7-ae4d-4fcee7cb6fde

Quispe Morales, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Regalado Gomez, M. A., & Guido Evans, R. (2022). *Una biblioteca virtual interactiva para mejorar el interés en la lectura en alumnos de 1ero y 2do de secundaria de colegios privados de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Tecnológica Privada Toulouse Lautrec]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12826/1128

Regalado Sanchez, L. M. (2023). *Desarrollo del hábito de la lectura en niños y niñas del ciclo II* [Trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller en Educación Inicial, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"]. Repositorio Institucional. https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/65

Ríos González, G., & González Cárdenas, Y. (2020). *Estimular el uso del blog en los hábitos de lectura, en los estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora, 2019* [Tesis, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional. https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/7217661a-29a8-4054-9b7c-a57a4178f122

Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Mantaro.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Aneth.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, (39–40), 1–13. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (2002). *Leer y aprender: Estrategias de comprensión lectora*. Graó.

Solé, I., et al. (2005). *Leer para comprender: Proceso lector y estrategias de enseñanza*. Graó.

Solis Yarihuaman, Y. (2024). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 24005 de Lucanas Ayacucho 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.14520/7362

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa. https://bibliotecadigital.usam.edu.sv/12623_el-proceso-de-la-investigacion-cientifica?q=

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Metodología formal de la investigación científica* (2.ª ed.). Limusa. https://limusa.com.mx/producto/metodologia-formal-de-la-investigacion-cientifica/

Tzul Tzul, M. (2015). *Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. http://186.151.197.48/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf

UNESCO. (2006). *Educación para todos: La alfabetización, un factor vital*. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. UNESCO.

UNESCO. (2008). *La lectura: Una herramienta para la vida*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Wikipedia. (2024). *Lectura fácil*. https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura_f%C3%A1cil

Yubero, S., & Larrañaga, E. (2013). El proceso de construcción del hábito lector: Aportaciones desde las TIC. *Lenguaje y Textos*, (37), 133–140. http://www.sedll.org/sites/default/files/journal/el_proceso_de_construccion_del_habito_lector_aportaciones_desde_las_tic._yubero_s._larranaga_e.pdf

Fajardo-Pacheco, I. J., & Saldaña-Gómez, D. P. (2019). *¿Cómo potenciar la lectura desde educación inicial? Una propuesta basada en el método vivencial* [Manuscrito recibido para publicación].

Delgado, P. (2018). Un programa de formación en lectura crítica en internet para jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, *6*(2), 229–245. https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.02.12

Fernández, S. N. (2020). *Vinculaciones lecturales: Entre los leyentes, las TIC y los textos literarios*. Universidad Nacional de Misiones. https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/3271

Regalado Gómez, M. A., & Guido Evans, R. (2022). *Una biblioteca virtual interactiva para mejorar el interés en la lectura en alumnos de 1ero y 2do de secundaria de colegios privados de Lima Metropolitana* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Tecnológica Privada Toulouse Lautrec]. Repositorio Institucional. https://hdl.handle.net/20.500.12826/1128

Prada Gutiérrez, K. J. (2022). *Programa de cuentacuentos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://hdl.handle.net/20.500.12423/5349

Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research* (2.ª ed.). Libraries Unlimited.

Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: A meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychological Bulletin, 137*(2), 267–296. https://doi.org/10.1037/a0021890

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. UNESCO. https://doi.org/10.54676/WWUU8391

Giardinelli, M. (2005). *Volver a leer: Propuestas para ser una nación de lectores*. Edhasa.

Colomer, T. (2005). *Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela*. Fondo de Cultura Económica.

Quispe, M. (2012). *Influencia del programa "Lectura es vida" en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N.º 72596 "César Vallejo" Putina-Puno 2011* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/universidad-cesar-vallejo-programa.html

Grolig, L., Cohrdes, C., Tiffin-Richards, S. P., & Schroeder, S. (2019). Effects of preschoolers' storybook exposure and literacy environments on lower level and higher level language skills. *Reading and Writing, 32*(4), 1061–1084. https://doi.org/10.1007/s11145-018-9901-2

Hu, J., Hao, Y., & Yang, N. (2021). Chinese Australian children's shared reading experiences at home and in preschools: A case study on parents and educators' attitudes and practices. *SAGE Open, 11*(2), 1–15. https://doi.org/10.1177/21582440211007493

Bıçakçı, M. Y., Er, S., & Aral, N. (2018). Effects on the language development of children in the interactive storybook reading process. *Kastamonu Education Journal, 26*(1), 201–212. https://doi.org/10.24106/kefdergi.375865

Castro Zapata, L. D. P. (2019). *La canción, el cuento y el hábito de la lectura en los niños de 5 años* [Trabajo académico de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Tumbes. http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/827

Fuentes Villegas, E. (2018). *Talleres de seguimiento para hábito lector: alternativa para mejorar aprendizajes en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N.° 650* [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/7170

Tarazona Mirabal, H. (2020). Observaciones para la construcción y validación de instrumentos de investigación. *Desafíos*, *11*(2), 100–106. https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.213

ANEXOS

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Económica Peruana"

Resolución Directoral No. 0610-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA***. de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252768-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el ***Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 1***, elevó el ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE***

INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutiva en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos*** y el ***Plan de Ejecución del PPD 2025*** oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Trabajo de Investigación*** de las participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** ***Aula 1***, cuyo ***Formador Asesor*** es el ***Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales***, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*** del ***Programa de Profesionalización Docente 2025*** del ***Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1*** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
N°	**APELLIOS Y NOMBRES**	**PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
1	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025
2	CCENTE CARBAJAL, Victoria	Cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 112 "Rosa Richter de Ayarza" Huanta - 2025
3	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025
4	CASTRO ROMAN Yanet	Nivel de motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa 418 de Huallhua – Pucacolpa – 2025
5	CRUZ QUISPE, Vanessa Verónica	Nivel de desarrollo de lenguajes artísticos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 248 "Santa Ana" – Perené, Junín 2025
6	GUILLEN ORTEGA, Mary luz	Nivel de autorregulación emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1121 "San Gregorio", Andahuaylas - 2025
7	HUAMAN LEANDRES, Zonia	Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Parque Industrial" de Pichari-2025
8	HUARCAYA LEGUIA, Luz Clarita	La socialización en niños del II ciclo de las Instituciones educativas del distrito de Huaccana, Chincheros-2025
9	HUACHUHUILLCA MEDINA, Ana Melva	Nivel de motricidad gruesa en niños del II ciclo de la institución educativa inicial "Corazón Sagrado de Jesús" de Yuricancha, Cotabambas - 2025
10	LANDA MEZA, Jeanette Yolanda	Autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa "Divino niño Jesús" de El Mantaro, Jauja-2025
11	LOPEZ CARDENAS, Adeli Soledad	La convivencia democrática en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 277-23 de Natividad, Huancaray, Andahuaylas - 2025
12	LA ROSA GUTIERREZ, Tania Marleny	Nivel de autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela" del distrito de Ayacucho, 2025

13	LAURA BAJALQUI, Diana	Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025
14	MONTERO VILLARROEL, Rina Isabel	Habilidades de Interacción social en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain, Huanta-2025
15	MOREYRA HUAYLLASCO, Flor Yovana	Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en una institución educativa inicial Intercultural Bilingüe del distrito de Uchuraccay, Huanta-2025
16	ÑAHUIS CCASANI, Diana Mary Cruz	La competencia social en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 307 de Santiago Pata, Huancaray, Andahuaylas - 2025
17	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Expresión Oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025
18	OLARTE DÁVALOS, Karen Tatiana	Indagación temprana en niños de ciclo II en la Institución Educativa Inicial N° 432-67/Mx-U- distrito Vinchos-Huamanga, 2025.
19	QUISPE ONCEBAY, Sheyla	Estudio descriptivo sobre la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho - 2025
20	RAMOS DE LA CRUZ, Merle Dolores	Autonomía en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 347/Mx-P de Macachacra del distrito de Iguaín, Huanta-2025
21	RUIZ SULCA, Elizabeth Margoth	Inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de Iguain, Huanta - 2025
22	SULLCA LERZUNDE, Herlinda	La socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°759 de Pumanmarca, Cotabambas-2025
21	URRIBURU ROJAS, Edith	Nivel de la competencia se expresa oralmente en quechua en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain-2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECTORA GENERAL
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesadas
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo2

R.D. de expedito de tesis

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

***R.D. No. 0427 -2026*- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**



Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 0427-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de junio del 2026

Visto, el ***INFORME No.188,192-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA.*** con ***EXP.TM20262943 – F y EXP.TM20263020 - F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación.***

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia	Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025	Atención integral del infante
2	NAJARRO GOMEZ, Yeysi	Nivel de desarrollo de la identidad cultural en los niños del Ciclo II de la Institución Educativa N.° 380, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
3	JURADO SANCHEZ, Diana Marleny	Capacidad de autorregulación emocional en niños del II Ciclo del distrito de Chalcos, provincia de Sucre – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
4	ORTIZ CARDENAS, Flor Inés	Capacidad de adaptación emocional ante situaciones nuevas en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas - Apurímac, 2025	Atención integral del infante
5	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025	Innovaciones pedagógicas
6	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	MERINO SULLCAPUMA, Indalecio	Práctica de valores éticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 54191 de Santiago de Yaurecc-2025	Interculturalidad y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	SILVESTRE GUERREROS, Juan Marco	Grado de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Mariano Melgar" Huariaca-Pasco, 2025	Actividad física y recreativa
2	CONDORI CENCIA, Jaime	Motivación del aprendizaje en voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Huancavelica, 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Ayce Villa
DIRECTOR GENERAL

ISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo3

R.D. de fecha de sustentación de tesis

Resolución Directoral No. 00477-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de julio 2026

Visto, el Expediente ***TM20263295-F*** de fecha ***10 de julio del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0427-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE SAN CRISTÓBAL-PICHARI, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	**CLEMENTE SULLASI, NERY**
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCION GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)

Anexo4

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00478-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de julio 2026

Visto, el Expediente ***TM20263295-F*** de fecha ***10 de julio del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0427-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY Nº 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, **DS Nº 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY Nº 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE LECTURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I DE SAN CRISTÓBAL-PICHARI, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	**CLEMENTE SULLASI, NERY**
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)

Anexo5

Matriz de consistência

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
General ¿Cómo son los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025? **Específicos** • ¿Cómo es la motivación lectora en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025? • ¿Cómo es la afición a la lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?	**General** Describir los hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025 **Específicos** • Describir la motivación lectora en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025 • Describir la afición a la lectura en niños de 5 años de la I.E.I de	Hábitos de lectura	Motivación lectora.	• Utiliza el sistema visual. • Tiene relación con los libros.	• El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante • imágenes abstractas y concretas del texto. • El niño(a) recuerda más la información hablada del texto. • El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca. • El niño(a) tiene contacto con los libros • El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días • Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por • medio de un libro	**Tipo de investigación** Básica **Diseño** Descriptivo simple **Población y muestra** 20 niños y niñas de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025. **Técnicas e instrumentos:** **Técnicas** Observación

• ¿ Cómo es la frecuencia de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025?	San Cristóbal - Pichari, 2025 • Describir la frecuencia de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.		Afición a la lectura.	• Participa de la lectura • Utiliza libros cada vez que pueda.	• El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó. • Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer. • El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda.	**Instrumentos** Ficha de observación
			Frecuencia de lectura.	• Lee todos los días • Actitud a la frecuencia de lectura	• El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca. • El niño (a) lee un texto todos los días. • El niño (a) lee un texto casi todos los días. • El niño (a) lee un texto una vez por semana. • El niño (a) lee un texto con poca frecuencia. • El niño (a) no lee nunca un texto.	

Anexo6

Matriz Operacional

Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Hábitos de lectura	Según Solé (1992), *"leer es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el que se movilizan conocimientos previos, estrategias cognitivas y emocionales, y donde el hábito se forma a través de la repetición significativa y placentera del acto lector"*. En tal sentido, la motivación y dedicación permanente de leer cualquier tipo de texto se refiere a la costumbre que	Se elaborará una ficha de observación para conocer sobre las actividades que desarrollan los niños/as en el marco de horarios y tiempos específicos establecidos para leer interactuando con los materiales escritos o ilustraciones de manera autónoma o con acompañamiento.	•Motivación lectora •Afición a la lectura	•El niño(a) utiliza la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas del texto. •El niño(a) recuerda más la información hablada del texto. •El niño (a) interactúa y manipula el libro de la biblioteca. •El niño(a) tiene contacto con los libros •El niño (a) lee por lo menos 15 minutos todos los días •Al niño (a) le encanta descubrir cosas nuevas, tocar, sentir y oler, por medio de un libro	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

	tiene un individuo en tomar el texto y leer por placer y no por una obligación dado que al individuo le gusta y dedica su tiempo para este fin.		•Frecuencia de lectura	•El niño(a) comenta en voz alta el texto que leyó. •Al niño(a) le gusta participar en las lecturas que le toca leer. •El niño (a) utiliza libros para leer cada vez que pueda. •El niño (a) escoge libros al frecuentar la biblioteca. •El niño (a) lee un texto todos los días. •El niño (a) lee un texto casi todos los días. •El niño (a) lee un texto una vez por semana. •El niño (a) lee un texto con poca frecuencia. •El niño (a) no lee nunca un texto.	

Anexo7

Matriz instrumental

MATRIZ INSTRUMENTAL

TÍTULO DEL PROYECTO: **Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025.**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica	Instrumento	Escala de medición
Variable: Nivel de comprensión lectora	Motivación lectora.	• Utiliza el sistema visual.	1,2,3,4,5	observación	Ficha de observación	**Tipo ordinal**. **Nunca** (no se observa) **A veces** (se observa ocasionalmente) **Siempre** (se observa con regularidad)
		• Tiene relación con los libros	6,7,8,9,10			
	Afición a la lectura.	• Participa de la lectura	11,12,13,14,15			
		• Utiliza libros cada vez que pueda	16,16,17,1,8,19,20,			
	Frecuencia de lectura.	• Lee todos los días	21,22,23,24,25,			
		• Actitud a la frecuencia de lectura	26,27,28,29,30			

Anexo8

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE LECTURA PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Datos informativos	
Institución educativa	753 DE SAN CRISTOBAL
Nombre del niño/niña	KEILY
Lugar de observación	AULA
Fecha de observación	14-08-25

Instrucción: Complete las observaciones en cada ítem según la conducta y actividades del niño durante la sesión de observación. Marque con una "X" la opción que corresponda o anote detalles específicos en los espacios indicados.

Valoración	Significado
1	Nunca (no se observa)
2	A veces (se observa ocasionalmente)
3	Siempre (se observa con regularidad)

VARIABLE: Hábitos de lectura			
Dimensión 1: Motivación lectora.			
Indicador 1: Utiliza el sistema visual	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1. ¿Mira atentamente las imágenes de los libros?	X		
2. ¿Se interesa por los colores y formas de las ilustraciones?	X		
3. ¿Sigue las palabras con la vista mientras otro lee?		X	
4. ¿Identifica letras o palabras conocidas en los libros?		X	
5. ¿Explora visualmente los libros sin ayuda?	X		
Indicador 2: Tiene relación con los libros	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
6. ¿Elige libros por sí mismo(a)?	X		
7. ¿Se dirige espontáneamente al rincón de lectura?		X	
8. ¿Habla sobre libros que ya ha leído?	X		
9. ¿Solicita que le lean cuentos conocidos?	X		
10. ¿Expresa agrado o emoción al ver libros?	X		

Dimensión 2: Afición a la lectura			
Indicador 1: Participa de la lectura	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
11. ¿Hace preguntas durante la lectura?		X	
12. ¿Completa frases conocidas del cuento?		X	
13. ¿Se incorpora a la lectura por iniciativa propia?		X	
14. ¿Se sienta con otros a leer o escuchar cuentos?	X		
15. ¿Aporta ideas sobre cómo podría continuar la historia?		X	
Indicador 2: Utiliza libros cada vez que pueda	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
16. ¿Busca libros de forma espontánea durante el día?		X	
17. ¿Pide libros en momentos de ocio?		X	
18. ¿Utiliza libros para entretenerse?		X	
19. ¿Prefiere libros antes que otros juguetes?		X	
20. ¿Muestra apego por un libro específico?	X		

Dimensión 3: Frecuencia de lectura			
Indicador 1: Lee todos los días	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
21. ¿Tiene una rutina diaria de lectura?	X		
22. ¿Elige leer sin que se lo pidan?		X	
23. ¿Dedica tiempo diario a los libros?		X	
24. ¿Muestra poco interés por los libros?		X	
25. ¿Mantiene la atención mientras lee a diario?	X		
Indicador 2: Actitud a la frecuencia de lectura	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
26. ¿Lee solo cuando se le insiste?			X
27. ¿Interrumpe rápidamente la lectura?			X
28. ¿Se aburre fácilmente al leer?			X
29. ¿Evita las actividades de lectura?			X
30. ¿No recuerda los libros leídos recientemente?			X

¡Muchas gracias!

Anexo9

Informe de opinión de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION: 85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	**DNI**	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

LUGAR Y FECHA: HUANTA 21 JULIO 2025 **FIRMA:** .....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular ~~d)~~ Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber Antonio Reyes Arauco	DNI	20602112
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Ciencias Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

LUGAR Y FECHA: Huanta 21 de octubre 2025 FIRMA:

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I de San Cristóbal - Pichari, 2025

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Walter Campana Cavero	DNI	20272822
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - CBE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

LUGAR Y FECHA: Huanta, 21 de julio - 2025 FIRMA:

Anexo10

Prueba de confiabilidad del instrumento

V1 HABITOS DE LECTURA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.831	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	38.05	16.471	.519	.818
I2	38.10	16.200	.510	.818
I3	38.00	17.158	.286	.830
I4	38.25	17.250	.473	.822
I5	37.90	17.358	.195	.836
I6	38.00	17.579	.180	.835
I7	38.00	15.684	.679	.809
I8	38.25	17.145	.327	.827
I9	38.20	17.326	.327	.827
I10	38.20	17.537	.262	.830
I11	38.15	18.029	.153	.833
I12	38.10	15.568	.677	.808
I13	38.10	15.568	.677	.808
I14	38.20	15.116	.654	.808
I15	38.25	18.092	.141	.833
I16	38.10	16.621	.554	.817
I17	38.30	17.379	.341	.826
I18	38.20	17.221	.360	.826
I19	38.20	17.221	.360	.826
I20	38.30	17.379	.341	.826

Anexo11

Matriz de datos

MATRIZ DE DATOS – PRETEST

Hábitos de lectura en niños de 5 años de la I.E.I. de San Cristóbal-Pichari, 2025

N.º	Estudiante	MOTIVACIÓN LECTORA										PROMEDIO	AFICIÓN A LA LECTURA										PROMEDIO	FRECUENCIA DE LECTURA										PROMEDIO	PROMEDIO GENERAL
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10		I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I2	I2		I2	I2	I2	I2	I2	I2	I2	I3	I3	I3		
1	Estudiante 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1
2	Estudiante 2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	2	1
3	Estudiante 3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	2
4	Estudiante 4	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
5	Estudiante 5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2
6	Estudiante 6	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
7	Estudiante 7	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2
8	Estudiante 8	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	2
9	Estudiante 9	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2
10	Estudiante 10	3	3	2	3	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2
11	Estudiante 11	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2
12	Estudiante 12	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2
13	Estudiante 13	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2
14	Estudiante 14	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2
15	Estudiante 15	3	3	3	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2
16	Estudiante 16	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2
17	Estudiante 17	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2
18	Estudiante 18	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2
19	Estudiante 19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	2
20	Estudiante 20	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2

Anexo12

Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°753 SAN CRISTOBAL-PICHARI

SOLICITO: APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION SOBRE HABITOS DE LECTURA CON NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS.

Yo Nery CLEMENTE SULLASI, identificado con D.N.I. N°42745795 con domicilio en centro poblado de San Cristóbal S/N Distrito de Pichari de la provincia de Convención región Cusco. Ante Ud. Con el debido respeto lo expongo lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad contar con un documento correspondiente, recurro a su Institución, lo cual **SOLICITO PARA LA** APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACION SOBRE HABITOS DE LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL 5 AÑOS, de escuela de educación superior pedagógica publica "José Salvador Cavero Ovalle "Huanta - Ayacucho, para aplicar la ficha en la fecha de 14 de agosto del 2025, en tal sentido reitero la petición correspondiente, por favor acceder mi pedido lo más antes posible.

Solicito señora directora de la Institución Educativa inicial de San Cristóbal por ser de ley y justicia.

San Cristobal, 13 de agosto del 2025.

Recibido el día 13 de agosto 2025

ATENTAMENTE

Prof. NERY CLEMENTE SULLASI

DNI N°42745795

Anexo13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

La maestra narra un cuento y hace las preguntas al respecto



Fotografía 1

Despues de leer el cuento presentado por la maestra y realizan el recuento cada niño y niña

