

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

**LA POESÍA QUECHUA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN
ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N°38285/ Mx-P “SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS” DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ DE SECCE,
SANTILLANA, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
Azucena Milagros Gozme Ataupillco**

**ASESOR
Bibiano Alcarraz Carbajal**

HUANTA-AYACUCHO- PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 8:30 am del día 24 del mes de febrero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria EEB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO : La poesía suelta para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la I.E.M.° 30285/MX-P "Sagrado Corazón de Jesús" del distrito de San José de Pisco, Antillanca, 2019

HORA DE INICIO : 8:30 am
SUSTENTANTES :

- Goyme Ataupillo Aguana Milagros
- _____
- _____
- _____

JURADOS :
Presidente : Lic./Prof. Walter Mariano Arce Villor
Secretario : Lic./Prof. Walter Gonzalo Canchani
Vocal : Lic./Prof. Abel Antonio Montesinos M.

SITUACIÓN FINAL:
• Goyme Ataupillo Aguana M. APROBADA
• _____
• _____
• _____

HORA DE TÉRMINO: 10:50 am
LUGAR Y FECHA : Huanta, 24 de febrero 2020
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

PÁGINA JURADO

.....

Dr.....

Presidente

.....

Dr.....

Secretario

.....

Dr.....

Vocal

A Dios por haberme dado salud y permitirme lograr mis objetivos, por cuidarme y protegerme, por guiar e iluminar mi camino.

A mis padres Teodoro y Teodora por su apoyo incondicional, por confiar en mí, por hacer de mí una mejor persona a través de sus consejos y enseñanzas.

Azucena Milagros

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, mi casa de estudios y alma máter de la educación en la provincia de Huanta y la región Ayacucho, por haberme cobijado académicamente durante estos cinco años de estudio.

A mis queridos docentes que a lo largo de todo este tiempo volcaron en mí conocimientos, experiencias, consejos con la finalidad de ser cada día mejor profesional y mejor persona.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, por brindarme la oportunidad de poder estudiar a través de la modalidad de Beca 18 EIB y consolidarme como una buena profesional.

A los directores y formadores de diversas Instituciones Educativas Públicas de zonas urbanas y rurales de la provincia de Huanta – Huamanga, por haberme permitido realizar mis prácticas pre profesionales y prácticas intensivas, durante las cuales aprendí a involucrarme y desarrollar competencias y capacidades, logrando aumentar conocimientos, estrategias de enseñanza y experiencias frente de los educandos.

Al director y a toda la plana docente de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de Santillana – Huanta, quienes me brindaron todo el apoyo necesario para la ejecución del presente trabajo de investigación.

Al Mágister Bibiano Alcarraz Carbajal, asesor del presente trabajo de investigación, por sus enseñanzas, orientaciones y aportes durante el proceso de asesoría de la investigación pedagógica.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La poesía quechua para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285/ Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de San José de Secce, Santillana, 2019”, que tuvo la finalidad de determinar la influencia de la poesía quechua en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de la muestra, el mismo que está delimitado como una investigación educativa cuantitativa de tipo experimental.

En tal sentido, pongo en consideración de ustedes y en cumplimiento del Reglamento general de investigación y titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el título profesional de profesora de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice tablas.....	ix
Índice gráficos.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
Pisi qillqay.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.3.1. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación.....	20
1.4.1. Justificación teórica.....	21
1.4.2. Justificación práctica.....	21
1.4.3. Justificación metodológica.....	21
1.5. Limitaciones de la investigación.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	22
2.1.1. Internacional.....	22
2.1.2. Nacional.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Definición de términos básicos.....	37
2.4. Hipótesis de la investigación.....	38
2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas.....	38

2.5. Variables de investigación.....	38
2.5.1. Definiciones operacionales de las variables de estudio.....	39
2.5.2. Definición conceptual.....	39
2.5.3. Definición operacional.....	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de estudio.....	41
3.2. Método de estudio.....	41
3.3. Diseños de investigación.....	42
3.4. Población.....	43
3.5. Muestra.....	43
3.6. Técnicas de muestreo.....	43
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	
3.7.1. Técnicas.....	44
3.7.2. Instrumentos.....	44
3.8. Métodos de procesamiento de los datos.....	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados.....	47
4.2.1. A nivel descriptivo.....	47
4.2.2. A nivel inferencial.....	52
4.2.2.1. Prueba de normalidad.....	52
4.2.2.2. Prueba de hipótesis.....	52
4.2. Discusión de resultados.....	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	59
Fuentes de referencia.....	60

ANEXOS

Anexo 1.	Resolución aprobación del proyecto.....	68
Anexo 2.	Matriz de consistencia.....	70
Anexo 3.	Matriz instrumental	72
Anexo 4.	Instrumentos de recolección de datos (pre test y post test).....	75
Anexo 5.	Informe de opinión de expertos sobre la valides y confiabilidad de los Instrumentos.....	78
Anexo 6.	La prueba de validez y confiabilidad.....	95
Anexo 7.	Constancia de aplicación del trabajo de investigación en la Institución N° 38285/Mx-P de San José de Secce Santillana – 2019.....	96
Anexo 8.	Propuesta pedagógica experimental.....	97
Anexo 9.	Unidades de aprendizaje.....	107
Anexo 10.	Sesiones de aprendizajes experimentales.....	125
Anexo 11.	Instrumento de recolección de datos de pre tes.....	176
Anexo 12.	Instrumento de recolección de datos de post test.....	178
Anexo 13.	Resultados de pre test y post test sobre el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la institución educativa N°38285/Mx- P “Sagrado Corazón de Jesús”	180
Anexo N°14.	Figuras de la investigación sobre la poesía quechua para desarrollar la expresión oral de los niños y niñas de segundo grado “A”	181

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de validez del test según juicio de expertos	44
Tabla 2	Estadísticas de fiabilidad	46
Tabla 3	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	48
Tabla 4	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	49
Tabla 5	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión no verbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	50
Tabla 6	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión paraverbal verbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	51
Tabla 7	Resumen de procesamiento de casos	52
Tabla 8	Descriptivos	52
Tabla 9	Prueba de normalidad	53
Tabla 10	Prueba de Wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión oral.	53
Tabla 11	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión oral	53
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión verbal	54
Tabla 13	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión verbal	54
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión no verbal.	55
Tabla 15	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión no verbal	55
Tabla 16	Prueba de Wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión paraverbal	55
Tabla 17	Estadísticos de prueba ^a de diferencia sobre el nivel desarrollo de la expresión paraverbal	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	48
Gráfico 2	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión verbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	49
Gráfico 3	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión no verbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	50
Gráfico 4	Resultados de pre y post test en el desarrollo de la expresión paraverbal en los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°38285 M/x-P “Sagrado Corazón de Jesús”.	51

RESÚMEN

EL presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de San José de Secce-Santillana, con el objetivo principal de determinar la influencia de la poesía quechua en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado de la mencionada institución y cuyo problema planteado es ¿Cuál es la influencia de la poesía quechua en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas del segundo grado?. El estudio responde a una investigación experimental, con un enfoque cuantitativo; se aplicó el método hipotético - deductivo, para ello la recolección de datos se realizó a través de guía de observación de pre test y post test sobre la expresión oral (en base a las dimensiones verbales, no verbales y paraverbales). La población estuvo constituida por 150 estudiantes del primer al sexto grado del nivel primario. La muestra fue de 13 estudiantes de segundo grado. Los resultados se obtuvieron con la prueba de Wilcoxon cuyo nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0,000<0,05$; razón por la que rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por lo tanto, afirma que existen diferentes significancias en el nivel de la expresión oral entre pre y post test a un nivel de confianza del 95 % y la significancia de 5 %. Por lo tanto, se comprueba la hipótesis general que concluye que la poesía quechua influye significativamente en el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de San José de Secce, Santillana, 2019.

Palabra clave:

Poesía quechua, Expresión oral.

ABSTRAC

This research work was carried out in the Educational Institution N ° 38285 / Mx-P "Sacred Heart of Jesus" of the district of San José de Secce-Santillana, with the main objective of determining the influence of Quechua poetry in the development of Oral expression in the area of communication in children of the second grade of the mentioned institution and whose problem is: What is the influence of Quechua poetry in the development of oral expression in the area of communication in children and second grade girls ?. The study responds to an experimental investigation, with a quantitative approach; the hypothetical - deductive method was applied, for this the data collection was carried out through a guide for observation of pre test and post test on oral expression (based on verbal, nonverbal and paraverbal dimensions). The population was made up of 150 students from first to sixth grade of the primary level. The sample was 13 second grade students. The results were obtained with the Wilcoxon test whose level of significance obtained is equivalent to $p = 0.000 < 0.05$; reason why he rejected the null hypothesis and the alternate hypothesis was accepted. Therefore, he states that there are different meanings at the level of oral expression between pre and post test at a 95% confidence level and the 5% significance. Therefore, the general hypothesis that concludes that Quechua poetry significantly influences the development of oral expression in children of the Educational Institution No. 38285 / Mx-P "Sacred Heart of Jesus" of the district of San José de Secce, Santillana, 2019.

Keyword:

Quechua poetry, Oral expression.

PISI QILLQAY

Kay llamkaymi ruwakurqa chay 38285/Mx-P yupaychasqa “Sagrado Corazón de Jesús” yachaywasi, San José de Secce-Santillana Ilaqtapi. Hinallataqmi atikunqa qaypayta chay imaynam qarawi yanapakun allin sumaq kusa rimanapaq pacha, Comunicación nisqan patanchasqapi, iskay ñiqi yachapakuq warmakunawan. Chaymi kay sasachakuy karqa ¿Imayna richkampatataq qatallin chay qarawi, iskay ñiqi yachapakuq warmakunapa allin sumaq ñawpaqman rimanankupaq, kay Comunicación nisqan patanchasqapi? Kay llamkaymi rimarin chay investigación experimental nisqanmanta, hinallataqmi yupanawan ñawpaqman qatipan; ruwakurqataqmi método hipotético-deductivo nisqantakama, chay llamkaypim guía de observación pre test y post test nisqan llamkanawan yachaykuna quqarisqa karqa allin sumaq kawsaykunamanta rimanapaq pacha. Chaymi kay llamkaypi pachak pichqa chunka yachapakuq warmakuna huk ñiqimanta hasta suqta ñiqikama Primaria nisqanmanta karqaku. Ichaqa iskay ñiqimanta chunka kimsayuq yachapakuq warmakunallam llamkaypa ukumpi karqaku. Hinallataqmi kay llamkaypa iman suyasqa qaypasqa karqa tupuna Wilcoxon nisqanwan, hinaptinmi nivel de significancia nisqampi qayparurqa $p=0,000<0,05$; chaytaqsi hipótesis nula nisqanta mana chaskisqachu, ichaqa hipótesis alterna nisqanta chaskirusqa. Chaynallataqmi aswanqa kachkan chay diferencias significativas nisqampas, kay allin rimanapaq ukupi pacha pre test y post test nisqampi, kay 95% confianza, chaynallataq 5% significancia nisqanchik yupayniyuqpi. Hinaptinmi chaypi llamkaypa ñawpaq kaq kutichikuynin tupachisqa karqa, kay qichwa qarawiqa aswanqa ancha allin kasqanta kusa rimanapaq pacha, iskay ñiqi yachapakuq warmakunawan, chay 38285/Mx-P yupaychasqa “Sagrado Corazón de Jesús” yachaywasipi, San José de Secce Santillana Ilaqtapi, 2019 watapi.

Rimaykuna takyachiq:

Qichwa qarawi, kusa rimanakuy.