

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la
Institución Educativa José María Arguedas – Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

YARANGA CURI, Elid Rutmer

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9524-4564>

ASESOR

Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad Física y Recreación

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 8:00 A.M. del 5 DE JULIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – HUANTA, 2025** Línea de investigación: **ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN**, presentado por el egresado **YARANGA CURI, ELID RUTMER** con código de matrícula **77299791**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00417-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0418-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE

VOCAL JURADO
VOCAL

SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
VP B9 DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	5	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00417-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00418-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDUARDO HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – HUANTA, 2025

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN						
------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

FECHA	5 / 07 / 2026	HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
77299791	YARANGA CURI, ELID RUTMER	15	16	14	15


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0260-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS – HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Yaranga Curi, Elid Rutner**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1YIALHvYB51Fg62MFhW7hwLGKWlinGSqI?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 24 de septiembre de 2026

Archivo
JLP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

YARANGA CURI, Elid Rutmerb B Rev 2.0.docx

222 YARANGA CURI, Elid Rutmerb B

Validaciones JSCO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13651346468

40 páginas

Fecha de entrega

16 sep 2026, 5:19 p.m. GMT-5

12.514 palabras

Fecha de descarga

29 sep 2026, 9:05 a.m. GMT-5

69.587 caracteres

Nombre del archivo

YARANGA_CURI_Elid_Rutmerb_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

102.6 KB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento original del para buscar incorrrencias que den origen a riesgo de una entrega no ética. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

8%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
2%	 Trabajos entregados (trabajos de estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias vienen de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	repositorio.eesppjsco.edu.pe	7%
2	Internet	
	repositorio.unap.edu.pe	<1%
3	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Trabajos del estudiante	
	Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Caver...	<1%
5	Trabajos del estudiante	
	Universidad Técnica De Ambato- Dirección de Investigación y Desarrollo , DIDE	<1%
6	Internet	
	repositorio.utn.edu.ec	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la
Institución Educativa José María Arguedas – Huanta, 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTOR

YARANGA CURI, Elid Rutmer

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9524-4564>

ASESOR

Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5108-1504>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad Física y Recreación

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



.....
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



.....
Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar
Secretario



.....
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio diario, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante.

También, dedico esta tesis a los niños y niñas, razón fundamental de esta investigación, con la esperanza de que los resultados contribuyan a mejorar la calidad de la educación y fortalecer su desarrollo integral.

Elid Rutmer

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de Educación Física.

Así mismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia. Su dedicación, paciencia y guía constante han sido fundamental para mi crecimiento diario como educador.

Al Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio, principal asesor de este trabajo de investigación, expreso mi agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio descriptivo. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

Al señor director, a su plana de docentes y los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, YARANGA CURI, Elid Rutmer con DNI. N° 77299791 Egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de investigación titulada: La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa José María Arguedas – Huanta, 2025 Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 10 de julio de 2026



YARANGA CURI, Elid Rutmer
DNI. N°



PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Con el objetivo describir la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la escuela superior pedagógica pública “José Salvador Caverro Ovalle” se presenta dicha tesis para optar el título del grado académico de Bachiller en Educación Física.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTO	xi
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD	xii
PRESENTACIÓN	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvii
ÍNDICE TABLAS	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRAC.....	xx
PISI QILLQAY	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema.....	27
1.2.1. <i>Problema General</i>	27
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	27
1.3. Justificación de la Investigación	27
1.3.1. <i>Justificación por Conveniencia</i>	28
1.3.2. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	28
1.3.3. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	28
1.3.4. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	29
1.3.5. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	29
1.4. Objetivos.....	30
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	30
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	30
1.5. Limitaciones de la Investigación	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	31
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	31
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	32
2.1.3. <i>A Nivel Regional</i>	33
2.1.4. <i>A Nivel Local</i>	34
2.2. Bases Teóricas	34

2.2.1.	<i>La Coordinación Motriz</i>	34
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	39
2.4.	La Variable Dimensiones e Indicadores	39
2.5.	Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Enfoque de la Investigación.....	42
3.2.	Tipo de Estudio.....	42
3.3.	Nivel de la Investigación	43
3.4.	Método de Estudio.....	43
3.4.1.	<i>Analítico – Sintético</i>	43
3.4.2.	<i>Inductivo-Deductivo</i>	44
3.4.3.	<i>Método Descriptivo</i>	44
3.4.4.	<i>Métodos Teóricos</i>	44
3.4.5.	<i>Método Observación</i>	45
3.4.6.	<i>Método Estadístico</i>	45
3.5.	Diseños de la Investigación	45
3.6.	Población y Muestra	46
3.6.1.	<i>Población</i>	46
3.6.2.	<i>Muestra</i>	47
3.7.	Técnica de Muestreo.....	47
3.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	48
3.8.1.	<i>Técnica de Observación</i>	48
3.8.2.	<i>Ficha de Observación</i>	48
3.9.	Validez y Confiabilidad.....	48
3.9.1.	<i>Validez</i>	48
3.9.2.	<i>Confiabilidad</i>	49
3.10.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	50
3.11.	Aspectos Éticos.....	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	52
4.1.1.	<i>A Nivel Descriptivo</i>	52
4.2.	Discusión de Resultados.....	55
	CONCLUSIONES.....	59
	RECOMENDACIONES	61
	REFERENCIAS	62

ANEXOS	67
--------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Resolución de aprobación del proyecto	68
Anexos 2 Resolución de expedito de investigación	74
Anexos 3 Aprobación de jurados	77
Anexos 4 Fecha de sustentación.....	79
Anexos 5 Matriz de consistencia.....	81
Anexos 6 Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio.....	82
Anexos 7 Matriz instrumental	83
Anexos 8 Instrumento de recolección de datos	84
Anexos 9 Validación por juicio de experto	85
Anexos 10 Prueba de confiabilidad del instrumento.....	88
Anexos 11 Matriz de datos.....	89
Anexos 12 Carta de autorización emitida por la I.E.....	90
Anexos 13 Evidencias fotográficas	91

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la población de estudio	46
Tabla 2 Tabla de la muestra de estudio	47
Tabla 3 Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	49
Tabla 4 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	50
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la variable coordinación motriz.....	52
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión dinámica general.....	53
Tabla 7 Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación espacial	53
Tabla 8 Tabla de frecuencia de la dimensión equilibrio.....	54
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de la variable coordinación motriz y sus dimensiones	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal describir la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Es una investigación educativa básica de nivel descriptivo con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método deductivo estadístico. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 119 estudiantes y la muestra fue seleccionada de manera intencional a 22 estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la Institución Educativa, por otro lado, la muestra se seleccionó mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional. La técnica de observación fue la utilizada para recopilar datos, y la ficha de observación fue el instrumento empleado. Se comprobó la validez del instrumento a través de la evaluación de expertos, mientras que su fiabilidad se analizó a nivel estadístico usando el Alfa de Cronbach. el 68,2% (15 estudiantes) se ubica en el nivel "A veces", mientras que el 31,8% (7 estudiantes) alcanza el nivel "Siempre" y un 0% se encuentra en "Nunca". Estos resultados significan que la mayoría de los alumnos posee una capacidad de realizar movimientos ordenados y sincronizados, pero no lo hace de manera constante ni totalmente precisa. En conclusión, se infiere que los estudiantes están en una etapa de desarrollo donde, si bien han adquirido habilidades básicas, aún requieren fortalecer la eficacia y rapidez en la ejecución de sus movimientos físicos para interactuar plenamente con su ambiente.

Palabras Clave. La coordinación motriz, dinámica general, coordinación especial, equilibrio.

ABSTRAC

The main objective of this research was to describe the motor coordination of fourth-grade students at the "José María Arguedas" Educational Institution in Huanta, 2025. A basic, descriptive-level educational research study was conducted with a quantitative approach, a non-experimental design, and a deductive statistical method. The study population consisted of 119 students, and the sample was intentionally selected from 22 fourth-grade students at the Educational Institution using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation using an observation checklist. The validity of the instrument was verified through expert evaluation, while its reliability was analyzed statistically using Cronbach's alpha. 68.2% (15 students) are at the "Sometimes" level, while 31.8% (7 students) reach the "Always" level, and 0% are at the "Never" level. These results indicate that most students possess the ability to perform coordinated and synchronized movements, but they do not do so consistently or with complete precision. In conclusion, it can be inferred that the students are at a developmental stage where, although they have acquired basic skills, they still need to strengthen the efficiency and speed of their physical movements to fully interact with their environment.

Keywords. Motor coordination, general dynamics, spatial coordination, balance

PISI QILLQAY

Kay yachay llamkaypa aswan hatun munayninmi karqa chay coordinación motriz nisqata hawariy, “José María Arguedas” yachay wasi, Huanta llaqtapi, 2025 watapi, tawañiqnin yachaqkuna ukhupi. Kay yachay llamkayqa yachaypa llamkaymi karqa, descriptivo nivel, cuantitativo enfoque, mana experimental diseño, chaymanta estadístico deductivo método ruwasqa. Kay yachay llamkaypiqa 119 yachaqkunam karqa población hina, chaymanta muestraqa 22 yachaqkunam karqa, tawañiqnin grado primaria nivel, yachay wasimanta intencional mana probabilístico muestreo técnica akllasqa. Datos huñunapaqqa hawariy técnica llamkasqa, chaymanta instrumento hinaqa qhawariy ficham llamkasqa. Instrumento validez yachaq kamachiqkunapa (expertos) hawariyninwan chiqaqchasqa, chaymanta fiabilidad estadístico nivel Cronbachpa Alfa nisqawan hawarisqa. Resultados nisqapiqa rikuchikun, 68,2% (15 yachaqkuna) “A veces” nivel kachkan, chaymanta 31,8% (7 yachaqkuna) “Siempre” nivel chayan, chaymanta 0%qa “Nunca” nivel kachkan. Kay resultados niwanmi aswan achka yachaqkuna ordenado chaymanta sincronizado movimiento ruwanay atiyta charinqaku, ichaqa manaraqmi sapa kuti ni tukuy hina chiqaqlla ruwanku. Tukuykunata hawarispaga, nirqakuyta atikunmi yachaqkuna huk wiñay etapa kachkanku, chaypiqa sapalla habilidades básicas hapirqankuña, ichaqa aswan kallpachakuyta munanku eficacia chaymanta utqaylla movimiento ruwanapi, chayhina paykuna pachankuwan tukuy hina tinkuyta atiytaq.

Sapa Simikuna. kuyuykunapa tinkuy, llaqa kuyuykunapa puriy, sapaqchasqa tinkuy, kuskanchay.

INTRODUCCIÓN

La coordinación motriz es un elemento fundamental en el desarrollo motor en los humanos, sobre todo durante la niñez, periodo en el cual se consolidan las capacidades básicas que posibilitan un rendimiento físico, cognitivo y social apropiado. Al respecto Ruiz (2004) señala que la coordinación motriz es vista como una habilidad fundamental desde la educación, ya que permite organizar los movimientos del cuerpo de manera armónica y efectiva, lo cual propicia el desempeño eficiente de actividades académicas, recreativas y cotidianas. Muchos autores coinciden en que la coordinación motriz no se desarrolla de manera aislada, sino que incluye varias dimensiones que están interconectadas. La coordinación espacial, la coordinación dinámica y el equilibrio son algunas de las más importantes, ya que posibilitan que el alumno regule, modifique y adapte sus movimientos en función de lo que requiere el ambiente (Gallahue et al., 2012). La coordinación dinámica es la habilidad de coordinar movimientos globales y segmentarios del cuerpo al realizar acciones motoras, como saltar, lanzar o correr; la coordinación espacial se refiere a la disposición y dirección del cuerpo en términos de espacio y objetos; el equilibrio posibilita que se mantengan posturas estables y que se controle el cuerpo, tanto en situaciones dinámicas como estáticas (Le Boulch, 2001).

Para que el aprendizaje del alumno sea integral, es fundamental que la coordinación motriz se desarrolle correctamente en el entorno educativo, pues tiene un impacto directo sobre la participación activa en las clases de educación física, la eficacia académica y el reforzamiento de la autonomía personal y la autoestima (Ruiz & García, 2018). Sin embargo, varios estudios demuestran que un buen número de estudiantes tiene problemas con estas habilidades motrices, lo que restringe su rendimiento motor y su interacción en el entorno escolar.

En este sentido, el objetivo de esta investigación cuantitativa y descriptiva es describir el nivel de coordinación motriz entre los alumnos, tomando en cuenta las dimensiones de equilibrio, coordinación espacial y coordinación dinámica. Los resultados posibilitaron que se reconozca la situación actual de estas capacidades, proporcionando datos significativos para planificar tácticas pedagógicas enfocadas en robustecer el desarrollo motriz en el contexto educativo.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. La variable de interés del presente estudio fue la coordinación motriz para describir la situación actual de la coordinación que desarrollan los estudiantes de cuarto grado de nivel primario.

El contenido de este trabajo de investigación se organiza en cuatro capítulos: Capítulo I. Exposición del problema, se trata lo que tiene que ver con la formulación de este, su descripción e identificación, los propósitos de la investigación, su justificación y las limitaciones. Segundo capítulo. Marco teórico, fundamentación de la investigación: se elabora un marco teórico que explica los estudios previos, considerando la variable de investigación; además, se exponen los términos fundamentales y se ofrece el marco operacional. Capítulo tres. Se expuso el método de investigación, además del tipo y nivel de estudio, la metodología empleada, el diseño del estudio, la población muestra y los instrumentos y técnicas usados para recolectar información. Cuarto capítulo. Se presenta y describe la presentación de los resultados, a nivel descriptivo, para terminar con el debate de los mismos.

Por último, se presentan las conclusiones que se basan en los hallazgos expuestos anteriormente, en relación con objetivos planteados la investigación. Asimismo, se ofrecen las recomendaciones conforme a las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En la actualidad los niños y niñas son unos seres en constante cambio, son seres en constante evolución y avance. El desarrollo de la coordinación motriz es fundamental para el mejor desarrollo de los movimientos del esquema corporal. Así, los saltos, el equilibrio y los saltos monomodales pueden desarrollarse de forma positiva. El objetivo principal es que el ser humano ejecute diferentes elementos del cuerpo, como la coordinación y el control tónico, para que los niños puedan hacerlo de forma independiente. Esto nos posibilita observar cómo se desarrolla el niño; la evolución de la coordinación motriz es significativa para ellos porque es una destreza que les permite llevar a cabo movimientos con eficiencia, precisión, rapidez y orden.

Alfaro (2020) señala que, a nivel global, en Gran Bretaña, entre el 1 % y el 10 % de los niños sufren este problema según una investigación de la Fundación Británica. En ese sentido, hay alrededor de un niño por salón con un trastorno de la coordinación motriz.

Cabe mencionar que, en la sociedad actual, donde convivimos con la ciencia y la tecnología, ya no se realiza estas actividades físicas con el mismo interés, ya que estos progresos no promueven su ejecución. Las tareas cotidianas están siendo mecanizadas, la labor ya no requiere esfuerzo y movimiento, y el tiempo de ocio es reducido y más inactivo disminuye poco el interés en la actividad física, dado que esta no resulta beneficiosa a nivel de coordinación motriz en los niños y niñas como también en los jóvenes y adultos.

A nivel América Latina en Colombia, Acuña y Cortina (2023) señalan que en un estudio realizada a las instituciones educativas se encontró resultados insatisfactorios en la coordinación motriz en niños y niñas de 9 a 12 años.

Según el autor citado, es importante señalar que la falta de ejercicio físico y deportivo en los centros educativos provoca efectos perjudiciales para la salud como, por ejemplo: obesidad y enfermedades cardíacas, debilitamiento óseo, diabetes, incremento de colesterol, entre otros. Esta situación, en la que los jóvenes desconocen el riesgo que se está creando en cuerpo.

Asimismo, la Organización Mundial de Salud [OMS] (2019) señala que hoy en día, los jóvenes reparten su tiempo de la siguiente forma: el 70% de su tiempo se emplea en el uso de dispositivos tecnológicos, incluyendo redes sociales y juegos en línea, el 20% de su tiempo se emplea en llevar a cabo tareas académicas y el 10% de su tiempo se destina a realizar actividades de ocio físicas la menor parte.

A nivel nacional en Perú de acuerdo con Aylas (2020) los circuitos motores son efectivos para mejorar la coordinación motriz de niños en educación primaria. En su investigación, se mostró que el 78,9 % de los participantes tenían una baja coordinación motriz después del experimento, en contraposición al 95,2 % antes de este.

De acuerdo con el autor mencionado, es importante señalar que, en otras zonas del Perú, los alumnos no desarrollan de manera apropiada la coordinación motriz. Esto nos hace pensar en el limitado progreso de la coordinación motriz en los niños a escala nacional. Así pues, es necesario fomentar la coordinación motora en los alumnos desde la temprana edad para que puedan perfeccionar sus habilidades y destrezas motrices para llevar a cabo sus movimientos de forma eficaz, organizada, exacta y veloz en cada tarea cotidiana que lleven a cabo.

A nivel regional en Ayacucho Ruiz (2007) indica que, la existencia de estudiantes con problemas y dificultades en el desarrollo de la coordinación motora es una realidad que ha sido documentada en múltiples estudios realizados en las últimas décadas. Hoy en día, una serie de nombres nuevos se añaden a la noción clásica de torpeza motriz, demostrando el interés que los médicos, pedagogos y psicólogos tienen por estos problemas.

De acuerdo lo expuesto previamente, es importante señalar que a menudo se presentan en la región de Ayacucho algunas carencias en la coordinación motriz. Por

ello, este estudio se centra en el problema educativo relacionado con la coordinación motriz. Es probable que los problemas particulares de coordinación motora surjan debido a la ausencia de planificación del tema o al método de enseñanza del profesor de educación física, lo que a su vez necesita de un diagnóstico y evaluación.

A nivel contextual en la provincia de Huanta, especialmente en la Institución Educativa José María Arguedas – Huanta, durante las practicas pre profesionales se observó que, los niños y niñas presentan dificultades en la coordinación motriz en diferentes actividades físicas en su cotidiana, en la cual no hay una coordinación sincronizada en sus movimientos precisos, rápidos y ordenados al saltar, caminar, trasladar, manipular un objeto, correr en estaciones y la percepción entre el espacio, tiempo y objeto en su entorno. Asimismo, no se observó aplicaciones de algunas estrategias que demuestre el estado de sus habilidades coordinativas de los niños y niñas, lo que implica que el profesor no tiene conocimiento del avance del niño. Por lo tanto, el profesor está restringido para calificar y evaluar a los niños y así establecer criterios que faciliten mejorar y optimizar el proceso educativo acorde a las particularidades socioculturales del niño en la coordinación motriz.

La causa principal de este problema radica en que el profesor no muestra interés en perfeccionar la coordinación motriz de los niños y niñas. Además, la institución educativa no dispone de recursos e instrumentos apropiados para potenciar estas capacidades, escaso respaldo de los padres, deficiente nutrición y desamparo de los niños y niñas. Todo esto impacta y restringe a los alumnos a desarrollar de manera apropiada sus destrezas motoras en las actividades físicas. Esto impacta de manera adversa en el progreso de la coordinación motriz de los alumnos y les obstaculiza el desarrollo apropiado de sus habilidades, competencias y rendimiento.

Las consecuencias que podrían generar esta problemática es que en el futuro serían que los niños y niñas no desarrollen correctamente su coordinación motriz, tengan problemas en los movimientos locomotores, exhibirían un elevado grado de torpeza motriz en varias actividades físicas como: correr, saltar sin perder el equilibrio, caminar, atrapar, lanzar y mover objetos.

Por razones expuestas se plantea el siguiente problema a describir. ¿Cuál es el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – ¿Huanta, 2025?

El estudio debe aportar a los diferentes aspectos de este tema y detallar el problema.

1.2 Formulación del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) define que, “en la formulación del problema se debe mencionar la población de estudio o la muestra, el lugar y el año de investigación. Asimismo, elaborar un problema general y dimensionar las variables para elaborar los problemas específicos”. (p. 202)

Entonces el problema debe formularse con base en los conceptos de la variable del estudio en cuestión de forma clara, precisa y definida.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la coordinación dinámica general en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la coordinación espacial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la coordinación motriz equilibrio en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación es importante dado que promovió un entendimiento más detallado del nivel de la coordinación motriz de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta investigación contribuirá de manera importante a llenar posibles vacíos existentes fomentó el avance del conocimiento en el campo del desarrollo de los alumnos en la realización de actividades físicas, este estudio es fundamental porque proporcionó beneficios y datos precisos para establecer el nivel de coordinación motora, lo que podría tener un impacto importante en este campo para especialistas, maestros y padres.

Asimismo, otros investigadores pudieron utilizar este conocimiento para desarrollar intervenciones más efectivas con el objetivo de promover especificar la coordinación motriz en los niños y las niñas. Esta indagación se origina a partir de la

necesidad de entender a profundidad la coordinación motriz de los alumnos, la cual es esencial en las actividades cotidianas y en el proceso de aprendizaje.

1.3.1. Justificación por Conveniencia

Este estudio es pertinente, pues se demuestra que no se conoce lo suficiente acerca de la coordinación motriz de los alumnos en las actividades diarias y que esto podría disminuir sus capacidades físicas, sociales y cognitivas para participar en las actividades cotidianas. Por ende, es crucial comprender los niveles de la coordinación motriz y el modo en que se puede mejorar esta situación. Esta investigación satisfizo esta necesidad mediante un análisis exhaustivo del nivel de coordinación motriz en los niños y las niñas. Además, este estudio tendrá un potencial entendimiento en la educación, el desarrollo personal y habilidades sociales. Proporcionará información útil que los profesionales y los padres de familia podrán utilizar para crear intervenciones más efectivas.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

El presente estudio examinó a los niños y las niñas tanto dentro como fuera del centro escolar, contribuyendo de esta forma a la sociedad. El objetivo de este estudio es establecer el nivel de coordinación motriz. Además, este estudio contribuirá a que otros investigadores continúen avanzando en el ámbito de la educación. Los resultados de esta investigación beneficiarán en el futuro a todas las personas que estén interesadas en saber qué tan coordinados están los movimientos en la educación, ya que se explicará con detalle en este estudio. Además, beneficiará a la comunidad educativa, los maestros, los padres y a toda la sociedad al implementar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con el objetivo de estimular las actividades físicas en los niños. El estudio de la proyección social se refiere a la manera en que los maestros pueden optimizar la coordinación motriz en sus alumnos a través de una explicación minuciosa. Asimismo, menciona la relevancia de optimizar las condiciones para los grupos y comunidades que son vulnerables a través de la inclusión social, así como promoviendo oportunidades mediante el mejoramiento de la coordinación motriz.

1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas

La investigación actual posibilitó una detallada descripción del grado de coordinación motriz que impacta a los alumnos. Es preciso especificar el grado de coordinación motriz de los alumnos a nivel primario. Esto se explica porque el estudio

ha generado información importante sobre la coordinación motriz en los alumnos de cuarto grado de primaria en distintas áreas, ya sean personales o sociales, además de su interacción con el medio. Existen investigaciones sobre la coordinación motriz y sus ventajas en diferentes contextos educativos; no obstante, la mayor parte de ellas se llevan a cabo en el nivel inicial. Por lo tanto, es esencial examinar estos problemas en la etapa primaria, pues es en este momento cuando se debería obtener el mayor nivel de exigencia física respecto a su cuerpo. Por ende, esta investigación examinará la coordinación motora de los alumnos de primer nivel en el contexto educativo y se observará una reducción en dicha coordinación.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

Dado que brindó el conocimiento requerido, contextual y científico para la enseñanza, este estudio tiene una base teórica. El propósito es entender el nivel de coordinación motriz a partir de diversas teorías científicas y perspectivas. Según varios autores, la coordinación motriz se encuentra en un nivel bajo en muchas zonas del país. Asimismo, se considera justificado porque existe poca información sobre la coordinación motriz en el Departamento de Ayacucho y, además, no hay datos sobre el nivel de coordinación motriz de los estudiantes de educación primaria en la Provincia de Huanta. Por ende, hasta ahora no se ha conseguido llevar a cabo una investigación objetiva y científica, tanto por parte de las autoridades del sector (UGEL) como de un individuo. Aún menos se ha podido conseguir información adicional sobre el nivel de coordinación motriz.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

En términos metodológicos, esta investigación está justificada porque el análisis ha definido una ruta de estudio coherente y objetiva a lo largo de su desarrollo. Así pues, los investigadores que se dediquen a investigar el tema específico de la coordinación motriz en el futuro podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio, con respecto a su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporcionará un método y herramientas completamente validadas que se podrán usar en estudios de otros tipos con características diferentes. En otras palabras, en estudios que traten la variable de interés, coordinación motriz, pero mediante cortes transversales correlativos o explicativos previos a los experimentos. Así, ayudará con el campo de la investigación científica en educación.

1.4. Objetivos

Valderrama y Jaimes (2019) se refiere a que se desarrolla tomando en cuenta la formulación del problema y la búsqueda de solución para cada uno de ellos. Para ello, es crucial responder a la pregunta siguiente. ¿Cuál es el objetivo de la tesis? En esta etapa, se presenta de forma clara y exacta el resultado que se obtuvo con la ejecución de la investigación.

Considerando lo anterior, se debe tener en cuenta que el propósito de un estudio investigativo es una meta establecida que en este caso particular es describir la coordinación motriz.

1.4.1. *Objetivo General*

Describir el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel de la coordinación dinámica general en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de la coordinación espacial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025.
- Identificar el nivel de la coordinación equilibrio en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) menciona que las limitaciones, “se refiere a los obstáculos de factor externo e interno que se le presentaron al investigador durante el proceso de estudio y que afectaron para culminar satisfactoriamente la investigación en los plazos establecidos por universidad” (p. 218)

Entonces, los siguientes puntos resumen las limitaciones detectadas en la investigación actual: Debido a la falta de información suficiente en la localidad, se requiere el uso de otras fuentes digitales para buscar datos. Por otra parte, los sitios web no brindan el contenido completo para conseguir información significativa, ya que se requiere un depósito financiero si la información no proviene de una fuente confiable. Además, la falta de conexión a Internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. A Nivel Internacional

Tipas (2023) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *La coordinación motriz en estudiantes del bachillerato de la unidad educativa del milenio San Gabriel de Piquiucho del Cantón Bolívar, Provincia del Carchi en el año lectivo 2022-2023*. El objetivo principal fue determinar el grado de coordinación motriz que poseen los alumnos del bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio "San Gabriel de Piquiucho". La metodología fue enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La investigación involucró a 100 alumnos, de los cuales 43 eran hombres y 57 eran mujeres, y se utilizó el examen 3JS. En la recopilación de información, se evaluó de manera individual y consecutiva, evidenciando en el estudio de los resultados en escalas cuantitativas que los estudiantes presentan dificultades motoras. Se llegó a la conclusión de que la coordinación motriz es fundamental para la enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos de los deportes. Cuando se desarrolla de manera adecuada, los alumnos se sienten seguros al participar en diversas actividades deportivas sin sentirse excluidos por sus compañeros, lo que les permite una participación activa en la sociedad y fomenta un hábito de práctica deportiva que es beneficioso para su salud física, mental y social. Se sostiene que la coordinación motriz debe trabajarse desde una edad temprana.

Bustillos (2023) realizó un trabajo de investigación en Ecuador titulada: *Juegos en el desarrollo de la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica*

Media. Cuyo propósito fue establecer la incidencia de los juegos en el progreso de la coordinación motriz de los niños y niñas de dicha institución educativa. Se llevó a cabo un estudio de tipo aplicado, con diseño preexperimental y enfoque cuantitativo explicativo. El grupo de estudio estuvo compuesto por 137 alumnos y la selección de la muestra se realizó deliberadamente con 33 estudiantes. Para el procesamiento de datos, se utilizó un test 3JS y una encuesta. El analista llega a las conclusiones siguientes: a) Se determinó que, al principio, el nivel de coordinación motora con objetos era bajo (54,4%) y muy bajo (45,5%). b) Antes de implementar los juegos, se examinó la coordinación de los estudiantes y se encontró que el 3% tenía un nivel muy bajo, el 75% un nivel bajo y el 21.2%, un nivel regular. C) Se examinaron las fases previas y posteriores de la intervención, y se observaron alteraciones relevantes al implementar los juegos. La implementación de los juegos es un método eficaz para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes y está relacionado con el problema que se quiere investigar.

2.1.2. A Nivel Nacional

Surco (2022) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: *Nivel de coordinación motriz en los niños de la institución educativa particular Andrés Avelino Cáceres, Puno*. Determinar el grado de coordinación motriz en los infantes de la Institución Educativa Particular Andrés Avelino Cáceres de Puno fue el propósito de esta investigación. Un diseño básico descriptivo y una perspectiva cuantitativa transversal fueron las bases del método de estudio. El estudio utilizó un muestreo no probabilístico, el cual eligió deliberadamente los grupos de estudio por conveniencia. La muestra de este estudio está compuesta por 51 alumnos, lo que equivale al 44% del total de estudiantes inscritos desde el primer hasta el sexto grado en el año académico 2021. Se utilizó una ficha de guía y el test de coordinación motora para niños para la recopilación de datos. Los hallazgos señalan que los estudiantes presentaron una coordinación normal, con un porcentaje general del 54.9%. Por otra parte, un 39.2% mostraron que estaban perturbados en cuanto a la coordinación. Además, se puede notar que ninguno de los alumnos evidenció niveles de coordinación muy buena y eficiente, esto significa que los estudiantes han desarrollado una coordinación adecuada desde la temprana edad.

Ccuno (2023) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: *Habilidades motrices básicas en estudiantes de la institución educativa 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023*. El propósito principal fue examinar las habilidades motoras básicas en estudiantes de la Institución Educativa 70650 Pampilla, situada en el Distrito Juliaca. Su

enfoque fue elemental y descriptivo, con un diseño que no era experimental ni longitudinal. Sesenta estudiantes compusieron la muestra. Se empleó el método de observación directa y la revisión del instrumento de las habilidades motoras básicas con sus dimensiones asociadas para la recopilación de datos. Los datos adquiridos se analizaron e interpretaron por medio de los programas Word, Excel y SPSS. Los hallazgos muestran que el 83% de los estudiantes se ubican en un nivel sobresaliente en la dimensión de locomoción, mientras que el 83% de aquellos que realizaron las tareas lo hicieron de manera excelente tanto en la dimensión de manipulación como en la dimensión de equilibrio. Se infiere que, en las dimensiones de locomoción, manipulación y equilibrio, los niños están en un estado ideal. Esto ocurre porque el 83 % está en ese nivel y el 17 % se encuentra en un nivel que es aceptable. Asimismo, son competentes en las destrezas motoras básicas.

2.1.3. A Nivel Regional

Carrasco y Cucho (2024) realizaron un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: *La coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023*. El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la coordinación motora de los estudiantes del sexto grado de primaria en el colegio Mariscal Cáceres, ubicado en Ayacucho. Este estudio empleó el método de carácter básico, con enfoque hipotético-deductivo y estadístico, así como un diseño correlacional y una orientación cuantitativa. Se emplearon 60 estudiantes de sexto grado de primaria como grupo de estudio. Para evaluar la coordinación motora, se utilizó el test 3JS y para la autoestima, un cuestionario previamente validado. Los hallazgos señalan que el 66,7 % de los sujetos está en proceso de coordinación motriz, el 31,7 % ha alcanzado la meta prevista y el 1,7 % está empezando. En cuanto a la autoestima, el 75% de los estudiantes tiene una autoestima media y el 25% alta. En el Rho Spearman se encuentra un coeficiente de relación importante de 0,834, con un nivel significativo de $p < 0,05$. Por lo tanto, se infiere que existe una conexión íntima entre la autoestima y la coordinación motora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres.

Montes (2023) realizó una investigación titulada: *Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas – Ayacucho, 2021*. Se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo, de carácter explicativo, con

un diseño preexperimental aplicado. El grupo de estudio estuvo constituido por 150 alumnos y una muestra de 18 alumnos que tenían 5 años. La observación y la guía de observación fueron utilizadas para recopilar datos. El investigador llega a las conclusiones que se detallan a continuación: a) El 67% de los casos evaluados y determinados al inicio en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa están en el nivel proceso. b. Tras implementar la estrategia, se examinaron los resultados y se determinó que el 72% de desarrollo de la motricidad gruesa llegó al nivel esperado. c) Las dinámicas de entrenamiento sirven como método para fomentar la motricidad gruesa en niños y niñas. Se produce un avance significativo en la motricidad gruesa mediante la estrategia de entrenamiento dinámico. Este estudio está relacionado con el asunto que se desea examinar.

2.1.4. A Nivel Local

A nivel contextual, se recurrió a varias fuentes de información para conseguir un estudio que utilizara la misma variable que el presente. No obstante, no se encontró ningún trabajo para citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Coordinación Motriz

La coordinación motriz es una habilidad motriz tan precisa y amplia que abarca una gran diversidad de ideas en la investigación acerca de su definición, clasificación y factores determinantes. Asimismo, es una de las características más importantes y menos estudiadas debido al enorme reto que representa examinar sus determinantes o componentes neurofisiológicos en los individuos.

Al respecto Domínguez (2004) define que la coordinación motriz “son las habilidades cuyo funcionamiento organizado regulan los procesos que impliquen los cambios de libertar que tiene el aparato motor y sus cambios” (p. 123). Asimismo, Le Boulch (2009) indica que es la habilidad que se logra mediante el aprendizaje, movimientos que suceden sobre la base de los elementos cuantitativos y cualitativos, lo cual fortalece el desarrollo físico.

Por otro lado, Otero (2015) afirma que la coordinación motora es esencial para los niveles de habilidad física y la implicación en actividades físicas, fomentando así una salud óptima. En otras palabras, si un niño desarrolla correctamente su motricidad, no enfrentaría dificultades en la etapa adulta, lo que facilitará su desarrollo de un estilo de

vida sano. El fomento de la coordinación es importante para que un individuo se desempeñe adecuadamente en sus tareas cotidianas; no hacerlo podría acarrear serias repercusiones en el futuro del individuo.

Es importante señalar que la coordinación motriz es la habilidad para efectuar movimientos eficaces, exactos, veloces y ordenados. La coordinación motriz se consigue a través de movimientos donde las distintas partes del cuerpo se fusionan de manera sincronizada, suave y eficaz para alcanzar la meta, es decir, que los músculos se contraigan de manera correcta, en el tiempo establecido y con la intensidad correcta.

Importancia de la Coordinación Motriz de los Infantes. Al respecto Zegarra, (2021) afirma que “desarrollar la coordinación beneficia la adquisición de diversas habilidades y destrezas que pueden contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes” (p.11)

DE igual manera Benjumea et al. (2017) mencionan que el aprendizaje motor se fundamenta en los primeros años de vida, cuando se adquieren nuevas destrezas motoras que resultarán beneficiosas en el futuro para asegurar un adecuado manejo corporal. La coordinación motriz se define como el conjunto de destrezas que se forman a través de un proceso ordenado y regulado para realizar un movimiento apropiado previamente determinado.

La coordinación motriz es una habilidad y capacidad física fundamental para el desarrollo de los individuos, según lo indicado por el autor, y debe fomentarse desde la infancia porque es esencial y está siempre cambiando. A medida que pasa el tiempo, las personas podrán mejorar sus competencias y habilidades de coordinación, lo cual les permitirá controlar y gestionar los movimientos del cuerpo y realizar acciones coordinadas, manteniendo una postura adecuada y una buena salud.

Clases de la Coordinación Motriz. Cenizo et al. (2016) expresan que “tradicionalmente se suelen diferenciar dos grandes bloques de capacidades neuromotrices coordinativas: coordinación dinámica general y coordinación segmentaria”. (p. 206)

La Coordinación Dinámica General. Cenizo et al. (2016) mencionan que se refiere al movimiento vinculado al sistema nervioso central y a los músculos de las personas, especialmente en los brazos, tronco y piernas, consiguiendo la rapidez bajo

distintas condiciones. Además, se vincula con la regulación de la postura, el equilibrio y la seguridad, como, por ejemplo, al saltar se requiere mantenerse de pie.

La Coordinación Dinámica Segmentaria. Cenizo et al. (2016) señalan que se define como la conexión entre diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas) guiados por el sentido visual para alcanzar un objetivo, que puede estar vinculado con un objeto, balón, instrumento. Se categoriza en coordinación óculo mano y óculo pie, entendida como la habilidad para "operar de manera eficiente y simultánea un segmento corporal y un móvil, requieren la interacción y el control del visón.

Factores Relacionados a la Coordinación Motriz en los Niños. Al respecto Baque, (2013) menciona los siguientes factores que influye la coordinación motriz en los niños y niñas.

Biológicos. Cuando hacemos referencia al aspecto biológico, inevitablemente nos referimos al sistema nervioso, como un componente importante del desarrollo psicomotor del alumno. Bajo esa perspectiva, Baque (2013) señala que los centros nerviosos más relevantes que participan en la motricidad son el cerebro, los cuerpos extraídos y varios núcleos talámicos y subtalámicos. Además, indica que la motricidad gruesa se caracteriza por los movimientos generales del cuerpo, reconociendo su lateralidad, equilibrio y coordinación. Asimismo, está vinculada con el desarrollo cronológico y el crecimiento corporal, así como con las destrezas motoras como el juego y la gestión de los movimientos musculares generales.

Ambientales. Baque (2013) hacen referencia a los elementos del mundo con los que interactúa el alumno, tales como estimulación, emociones y reglas de comportamiento.

Inteligencia sensorio motriz. Baque (2013) hace referencia a lo que la persona sabe y cómo lo sabe, es la adaptación del alumno a su ambiente. Este contacto es crucial para alcanzar la percepción conceptual y la satisfacción práctica subsiguiente.

Características de la Coordinación Motriz. Al respecto Falcón (2010) indica que las características están vinculadas con la naturaleza esencial de estas capacidades y su efecto en el desarrollo físico, así como en el crecimiento cognitivo y social de los niños y niñas. De acuerdo con el autor, a continuación, se exponen algunas cualidades esenciales de las habilidades motoras básicas en los niños:

Desplazamiento. Falcón (2010) define como cualquier movimiento que comience en un lugar y continúe hacia el siguiente en el espacio, empleando como técnica el desarrollo corporal añadido o dividido. El paseo y la carrera son las dos señales más significativas del desarrollo, especialmente desde el punto de vista práctico y educativo. A pesar de que existen varias maneras de desplazarse, como sobre una pierna o cuadrupedia, entre otros.

Salto. Falcón (2010) señala que el salto se basa en modificaciones confusas de la carrera y el paseo, con la fluctuación del despegue desde el inicio debido al incremento abrupto de una o ambas piernas. Cada rebote consta de dos etapas o fases: Etapa anterior o de previsión al salto.

Su reconocimiento conlleva la activación de los elementos de solidaridad, equilibrio y coordinación, lo cual genera una capacidad filogenética que culmina en el avance psicofísico y en el progreso de estos elementos. Alrededor de un año y medio, el niño comienza a saltar. Cuando el niño tiene alrededor de 27 meses, es capaz de saltar desde una altura de 30 cm. Con un pie sobre el otro, convirtiéndose a los 5-6 años en un salto de adulto que exige una coordinación excepcional. El salto puede ejecutarse en forma horizontal o vertical.

Los giros. Falcón (2010) menciona que los giros engloban una de las habilidades útiles en la dirección y situación del individuo, priorizando la mejora de las habilidades de discernimiento espacial, restricciones de dirección espacial, situar el cuerpo de la forma deseada, por ejemplo, coordinación global única y control postural desarrollo neuromuscular y equilibrio dinámico, así como del plano corporal, el niño, mediante las impresiones generadas por los giros, se ve mucho mejor.

Desarrollo de la Coordinación Motriz en los Niños. Al respecto Cadierno (2013) menciona que, la coordinación motriz en niños y niñas se refiere a las acciones que se llevan a cabo de manera consciente en la regulación y orientación de movimientos con un objetivo específico. Estas habilidades se forman a partir de destrezas físicas particulares y del entrenamiento cotidiano.

Cadierno (2013) menciona las siguientes habilidades motrices básicas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la coordinación motriz de los niños y niñas:

Capacidad de Equilibrio. Alude a la habilidad que tiene cada persona para conservar el equilibrio de su cuerpo mientras lleva a cabo diferentes posiciones y movimientos, dado que cada uno de estos altera el centro de gravedad del cuerpo.

Capacidad de Orientación. Hace referencia a la habilidad del sujeto para sostener una orientación sobre el contexto que se desarrolla y las acciones corporales en relación con el espacio y el tiempo, según la actividad.

Capacidad de Ritmo. Se refiere a la habilidad de las personas para crear movimientos secuenciales dinámicos, sosteniendo un ritmo constante y organizado mientras trabajan o se esfuerzan.

Capacidad de Reacción. Alude a la capacidad de cada persona para proponer y ejecutar, de manera rápida, las acciones motoras apropiadas en respuesta a un estímulo personal o ambiental, en el contexto de una situación.

Dimensiones de la Coordinación Motriz. Al respecto Torres (2018) menciona tres dimensiones fundamentales en el desarrollo de la coordinación motriz, a continuación, se detalla cada uno de ellos.

Coordinación Espacial. Torres (2018) menciona que “es el manejo del espacio en el cual nos movemos o realizamos diferentes movimientos, es lo que se conoce como coordinación espacial. La orientación espacial está relacionada con la coordinación espacial” (p. 19)

Es importante destacar que la coordinación espacial es la capacidad de actuar que tenemos en todas las actividades cotidianas, dado que ocupamos un espacio durante todo el día. La coordinación espacial debe desarrollarse desde la niñez, ya que contribuye a orientarse en un espacio, reconocer el cuerpo propio, la posición y el movimiento, teniendo en cuenta dónde se encuentra un objeto y su distancia.

Coordinación Dinámica. Al respecto Torres (2018) señala que es la que organiza y necesita la capacidad para coordinar el sistema nervioso con los movimientos que exigen que todas las partes del cuerpo (los músculos gruesos de las piernas, los brazos y el torso) actúen en conjunto, con el fin de conseguir agilidad, armonía, precisión y eficiencia en el movimiento adaptado a diferentes situaciones.

Se define, en este contexto, que la coordinación dinámica global incluye los movimientos dirigidos y coordinados del cuerpo, que implican los músculos grandes, las

extremidades inferiores, el tronco, las extremidades superiores y los controles nerviosos. Estos movimientos mejoran las sensaciones y percepciones.

Equilibrio. Según Torres (2018), en los niños, el equilibrio es la capacidad de mantener el cuerpo y la postura corporal en una posición controlada, ya sea estando en reposo o en movimiento, mediante la coordinación de diferentes partes del cuerpo. Es una habilidad fundamental para la coordinación, el crecimiento motor y la autoconfianza.

2.3. Definición de Términos Básicos

Coordinación. Hace referencia a la capacidad de realizar eficazmente los movimientos de manera ordenada, sincronizada, rápida y precisa del cuerpo.

Coordinación Motriz. Hace referencia a las capacidades que facilitan la ejecución de diversos movimientos físicos de manera organizada, precisa, rápida y coordinada, las cuales habilitan a las personas para moverse, manipular objetos, moverse e interactuar con otros y con el ambiente que les circunda.

Equilibrio. Se refiere a una situación de equilibrio, compensación o equidad entre elementos o fuerzas.

Espacial. Se refiere a la habilidad de percibir, comprender y actuar en el espacio. Significa la capacidad de identificar objetos en relación con ellos mismos y otros objetos, así como la capacidad de moverse de forma coordinada en el espacio.

Coordinación Dinámica. Hace alusión a la habilidad para ejecutar movimientos complejos y eficaces, que implican a varios grupos musculares y áreas del cuerpo de manera coordinada. Es el fundamento de destrezas como andar, correr, saltar y otros movimientos dinámicos.

Aprendizaje. Hace referencia al proceso continuo de transformación, alteración y asimilación de conocimientos, habilidades, destrezas, conductas valores que se adquieren por medio de la experiencia acumulada en el estudio la práctica la observación y la investigación.

2.4. La Variable Dimensiones e Indicadores

Variable: La coordinación motriz

Muñoz (2009) señala que “es la capacidad que se adquiere con el aprendizaje, movimientos que se dan sobre la base de los componentes cualitativos y cuantitativos, fortaleciendo el desarrollo físico” (p. 12)

Dimensiones. Son los elementos o aspectos esenciales en los que se divide una variable de estudio para simplificar su análisis y entendimiento. Hernández et al. (2014) afirman que las dimensiones posibilitan la organización de una variable compleja en segmentos más específicos y manejables, lo cual favorece una evaluación más exacta. En el campo de la educación, las dimensiones constituyen los ejes fundamentales que explican cómo se comporta o se manifiesta la variable.

Indicador. Es una manifestación que se puede observar y medir de una variable o dimensión, la cual facilita la recolección de datos empíricos a través de herramientas investigativas. Según Arias (2012), los indicadores son representaciones de los conceptos teóricos en elementos específicos que pueden ser evaluados de forma cualitativa o cuantitativa. En ese contexto, los indicadores permiten que las variables se operacionalicen.

Definición Conceptual. Establece el significado teórico de una variable, indicador o dimensión, basado en perspectivas científicas y contribuciones de escritores destacados. Según Kerlinger y Lee (2002), la definición conceptual describe el concepto desde una perspectiva abstracta, estableciendo sus características esenciales sin mencionar todavía los métodos de medición. Esta definición orienta el análisis teórico.

Definición Operacional. Señala de qué manera, en la práctica, se medirá una dimensión o variable, especificando los instrumentos, procedimientos, escalas y criterios que se emplearán para su evaluación. Según Hernández et al. (2014), la definición operacional transforma los conceptos teóricos en acciones que pueden ser observadas y medidas, lo cual facilita la recolección de datos sistemática en las investigaciones.

2.5. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
La coordinación motriz	Muñoz (2009) señala que “es la capacidad que se adquiere con el aprendizaje, movimientos que se dan sobre la base de los componentes cualitativos y cuantitativos, fortaleciendo el desarrollo físico”	Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogerá datos mediante la ficha de observación.	Dinámica general	• Ejecuta acciones motrices básicas, como caminar, correr y saltar. • Realiza desplazamiento de diversas formas de un lugar a otro. • Domina su cuerpo durante las actividades físicas. • Coordina brazos y piernas durante el movimiento.	Ordinal 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
			Coordinación espacial	• Realiza movimientos utilizando nociones espaciales. • Mueve los brazos de arriba – abajo simultáneamente y alternamente. • Realiza actividades físicas teniendo en cuenta la orientación espacial. • Ubica su cuerpo respecto a objetos/personas.	
			Equilibrio	• Conserva su postura corporal en diferentes posiciones. • Mantiene su cuerpo durante el desplazamiento. • Conserva su posición equilibrada, sobre una superficie inestable • Realiza cambios de postura sin perder estabilidad.	

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para describir la coordinación motriz de los estudiantes. Creswell (2014) indica que el enfoque cuantitativo se basa en teorías ya establecidas, de las cuales surgen variables e hipótesis que se evalúan a través de diseños sistemáticos y controlados. La investigación cuantitativa se distingue por emplear la medición numérica, el análisis estadístico y la verificación de hipótesis para explicar, describir o predecir sucesos reales. También Hernández et al. (2014) afirman que este método se fundamenta en la recopilación de datos cuantificables por medio de herramientas estructuradas, las cuales son examinadas a través de técnicas estadísticas para determinar patrones, vínculos o tendencias entre las variables investigadas. Este método persigue la generalización, la replicabilidad y la objetividad de los hallazgos, reduciendo al mínimo el impacto del investigador en el procedimiento de recopilación y análisis de información.

3.2. Tipo de Estudio

La investigación básica, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018) tiene como objetivo analizar y describir la realidad a través de un estudio teórico y empírico, lo que posibilita la creación de conceptos, principios y leyes que constituyen el fundamento para futuras investigaciones aplicadas. El estudio básico, según Carrasco (2019), se centra en el conocimiento en sí, sin tener la intención de cambiar la realidad. No obstante, sus hallazgos son fundamentales para tomar decisiones educativas y elaborar políticas públicas.

En este sentido el objetivo principal de la investigación básica, también conocida como estudio básico o pura, es aumentar y enriquecer el saber científico sobre un fenómeno, sin buscar una aplicación práctica inmediata de lo que se obtiene.

3.3. Nivel de la Investigación

Este estudio fue de nivel descriptivo porque posibilita que los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición sean clasificados y organizados. La investigación descriptiva, de acuerdo con Tamayo (2012) busca caracterizar los hechos de forma sistemática y objetiva, lo cual posibilita detectar conductas, actitudes o condiciones que prevalecen en un conjunto específico a través de la observación y medición de variables. Según Ñaupas et al. (2018) el nivel descriptivo tiene como objetivo responder a la pregunta "¿cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno?", ofreciendo información minuciosa que constituye una base para investigaciones de tipo correlacional o explicativo que se realicen después.

También, según Carrasco (2019), este grado de investigación posibilita mostrar la realidad examinada a través de indicadores y categorías ya establecidas, lo que hace más sencillo interpretar los resultados sin interferir en el contexto analizado.

3.4. Método de Estudio

El método de estudio consistió en una serie de procedimientos lógicos y sistemáticos que guiaron el proceso de investigación, lo que hizo posible llegar a las metas establecidas de forma científica y ordenada. Bernal (2010) sostuvo que el investigador utilizó el proceso de investigación como medio para conseguir datos fiables y válidos acerca de un fenómeno específico, mediante la observación, el análisis y la interpretación de los datos.

Se emplearon técnicas para la búsqueda de información y la creación de conocimiento, entre ellas son:

3.4.1. Analítico – Sintético

Cabe destacar que este método se refiere a dos procesos opuestos de la inteligencia que trabajaron en conjunto: la síntesis y el análisis. El análisis fue un procedimiento lógico que permitió descomponer mentalmente una totalidad en sus partes y propiedades, así como en sus distintas características, elementos y relaciones. Unda (2000) señala que el procedimiento simplifica el estudio y la categorización de las fuentes

de información recolectadas para hallar la esencia de las ideas.

La síntesis fue el proceso opuesto, que estableció en términos mentales la combinación o unión de las partes analizadas con anterioridad y ayudó a detectar los vínculos y características generales entre los elementos de la realidad, se realizó con base en la generalización de algunas características específicas obtenidas a partir del análisis. Debió contener solo lo esencial para comprender lo que se sintetizaba.

3.4.2. *Inductivo-Deductivo*

El método inductivo-deductivo se conformó a partir de dos procesos opuestos: la deducción y la inducción. La inducción fue un enfoque de pensamiento que se basó en la transición de entender situaciones particulares a una comprensión más amplia, revelando lo que era común en los fenómenos personales. Unda (2000) expresa que la inducción y la deducción se complementaron entre sí: a través de la inducción se derivaron generalizaciones a partir de lo habitual en diversas situaciones, luego de esa generalización se extrajeron diversas conclusiones lógicas, que a través de la inducción se convirtieron en generalizaciones enriquecidas, dando como resultado una unidad dialéctica.

3.4.3. *Método Descriptivo*

El método descriptivo se centró en examinar, documentar y observar los fenómenos tal como surgieron en la realidad, sin modificar las variables ni establecer relaciones de causa-efecto. Según Hernández et al. (2014), este método tuvo como propósito detallar las propiedades, los rasgos y las conductas de individuos, grupos o circunstancias, brindando datos sistemáticos y objetivos acerca del fenómeno que se investigó. Bernal (2010) argumentó, por su parte, que el método descriptivo posibilitó describir con exactitud la naturaleza y la manifestación de un fenómeno en un contexto específico, mediante la recopilación y estructuración de datos que favorecieron su análisis.

3.4.4. *Métodos Teóricos*

Los métodos teóricos fueron técnicas intelectuales que permitieron analizar, interpretar y explicar los fenómenos bajo estudio mediante la lógica y la base conceptual. Según Arias (2012), los métodos teóricos ayudaron a la formulación del marco conceptual y a la comprensión científica del objeto de estudio, ya que permitieron organizar, comparar y sistematizar los saberes existentes.

En el presente estudio, se utilizaron algunas de las técnicas teóricas más relevantes, como la deducción, la inducción, la síntesis y el análisis. La descomposición del fenómeno de estudio en sus partes para entender sus dimensiones y rasgos fue el método de análisis, mientras que la síntesis permitió integrar los elementos analizados con el fin de obtener una perspectiva general del fenómeno (Tamayo, 2012).

3.4.5. Método Observación

La estrategia de investigación científica que empleó la metodología de observación fue esencial. Consistió en observar los hechos o conductas tal como sucedieron en la realidad, sin intervenir ni alterar el fenómeno observado, con el objetivo de percibirlos de forma sistemática, organizada y deliberada. De acuerdo con Tamayo (2012), la observación permitió obtener datos directamente del ambiente natural, lo que ayudó a lograr información objetiva y significativa para el estudio.

La técnica de observación fue especialmente beneficiosa en investigaciones descriptivas, ya que permitió el registro de actitudes, comportamientos o situaciones que pudieron ser analizadas y cuantificadas posteriormente (Arias, 2012). El autor señaló que este método requirió el uso de instrumentos estructurados previamente para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

3.4.6. Método Estadístico

Este método indispensable para los estudios descriptivos, porque posibilitó describir la manera en que las variables estudiadas se comportaron. Arias (2012) afirma que las tablas de frecuencia, los porcentajes y las representaciones gráficas permitieron una mejor comprensión de grandes volúmenes de información a través del método estadístico, lo cual facilitó la interpretación precisa y clara de los resultados.

En cuanto a Tamayo (2012), sostuvo que el método estadístico posibilitó la obtención de resultados más confiables y objetivos, debido a que redujo la subjetividad del investigador y brindó pautas medibles para analizar los datos.

3.5. Diseños de la Investigación

Un diseño no experimental y una modalidad transeccional descriptiva son los fundamentos de la investigación. Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que únicamente se estudian los fenómenos para evaluarlos en cuanto a su incidencia y niveles de

modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño investigativo fue determinar los niveles de la variable de interés la coordinación motriz en una población específica. Esta clase de diseño se adapta a este patrón:



Donde:

O= Datos significativos de la coordinación motriz obtenidos de la muestra.

M= Muestra

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

La población de un estudio está formada por un grupo de elementos, personas o unidades analíticas que comparten características comunes y sobre las que el investigador desea reunir datos. Según Hernández et al. (2014), la población es el universo de estudio del cual se desea obtener conclusiones, por lo que es crucial definirla con precisión y claridad. De acuerdo con Arias (2012), los criterios a considerar al determinar la población son las características individuales de cada sujeto, el espacio y el tiempo. Esto contribuye a guiar adecuadamente el proceso de recopilación de datos y garantizar la coherencia metodológica del estudio. Asimismo, el escritor señala que una adecuada delimitación de la población contribuye a la validez de los resultados.

En tal sentido, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025 N=119

Tabla 1

Tabla de la población de estudio

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Primer grado	10	7	17
Segundo grado	9	8	17
Tercer grado	9	5	14
Cuarto grado	13	9	22
Quinto grado	14	16	30
Sexto grado	11	8	19
Total	66	53	119

Nota: Registro de matrícula 2025

3.6.2. Muestra

El objetivo de elegir la muestra, que es un subconjunto representativo de la población, es reunir información relevante sobre el fenómeno en estudio. Según Tamayo (2012), la muestra es una sección del universo poblacional que se escoge mediante procedimientos particulares con el propósito de inferir o describir las características de toda la población. Arias (2012) sostiene que la selección de la muestra debe considerar la metodología, el tipo de investigación y los objetivos del estudio, ya que estos elementos determinan si los resultados son válidos. Según lo que señala el autor, la muestra puede ser probabilística o no, de acuerdo con los criterios y condiciones establecidos por el investigador.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. N= 22

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudio

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Cuarto grado	13	9	22
Total	13	9	22

Nota: Registro de matrícula 2025

3.7. Técnica de Muestreo

De acuerdo con Tamayo (2012) la metodología de muestreo que se empleó en el estudio presente es no probabilística. Esto implica que la elección de las unidades es determinada por el investigador, lo que a menudo resulta en elecciones unilaterales y frecuentemente abstractas. Dado que la muestra podría no ser representativa de la población, es fundamental que este muestreo se aplique únicamente en circunstancias donde sea complicado o incluso inviable llevar a cabo la prueba de probabilidad. Dado que es impreciso, este muestreo debería ser utilizado en poblaciones de tamaño reducido o cuando se necesite un nivel específico de profundidad.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.8.1. Técnica de Observación

El procedimiento sistemático de observación es un método que posibilita la recolección de datos directos acerca de comportamientos, actitudes o circunstancias, exactamente como suceden en su entorno natural y sin la intervención del investigador. La observación, de acuerdo con Tamayo (2012), se basa en el registro detallado y sistemático de fenómenos que despiertan interés; es particularmente útil para investigaciones descriptivas y cuantitativas.

La técnica de observación, de acuerdo con Arias (2012), debe realizarse siguiendo criterios previamente fijados, como el establecimiento claro de los objetivos, la delimitación de las conductas a observar y el empleo de instrumentos estructurados; así se garantiza la objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos. El autor destaca que este procedimiento permite adquirir información genuina y contextualizada sobre el fenómeno analizado.

3.8.2. Ficha de Observación

La ficha de observación es, de acuerdo con Arias (2012) un instrumento indispensable en las investigaciones descriptivas porque permite medir actitudes y conductas mediante indicadores exactos, lo que hace posible el análisis estadístico posterior. Este instrumento, de acuerdo con el autor, tiene que ser elaborado en función de los objetivos del estudio y las dimensiones de la variable a investigar. Por otro lado, Tamayo (2012) indican que la ficha de observación debe ser confeccionada con elementos precisos, transparentes y cuantificables para prevenir ambigüedades que puedan inducir a la subjetividad en quien observa.

3.9. Validez y Confiabilidad

3.9.1. Validez

La validez se refiere a cuán bien un instrumento de investigación mide la variable que intenta medir. Cuando los ítems de un instrumento reflejan correctamente el contenido del constructo que se estudia, se dice que es válido. Esto permite alcanzar resultados relevantes y consistentes con las metas de la investigación. Arias (2012) sostiene que, para que un instrumento sea válido, la representación de las dimensiones de la variable examinada debe ser apropiada y los objetivos de la investigación deben coincidir con los ítems propuestos. En investigaciones de enfoque cuantitativo, la validez

se determina comúnmente mediante el criterio de expertos que examinan la relevancia, la claridad y la coherencia de los elementos del instrumento.

Tabla 3

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	80	0,80	Muy bueno
Experto 2	80	0,80	Muy bueno
Experto 3	90	0,90	Muy bueno
Total	83	0,83	Muy bueno

Nota: Validación de ficha de observación por expertos.

Interpretación. La tabla 4 muestra el resultado de la validez por juicio de expertos, el cual es 0,83. Se determinó que la ficha de observación acerca de la coordinación motriz tiene una validez de contenido muy buena, por lo que este instrumento puede utilizarse para recopilar datos de la muestra de estudio.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad alude a la medida en que los resultados adquiridos al usar un instrumento de investigación bajo circunstancias parecidas son consistentes y estables. Un instrumento fiable genera resultados similares en usos sucesivos, disminuyendo el margen de error durante la medición. Según Ñaupas et al. (2018) la fiabilidad garantiza que los datos recopilados sean exactos y puedan ser reproducidos. En estudios cuantitativos, el coeficiente alfa de Cronbach, un método estadístico, puede utilizarse para determinarla, sobre todo cuando se hace uso de escalas o fichas de observación. También Hernández et al. (2014) la confiabilidad está relacionada con la exactitud y la capacidad de reproducción de los datos. Esto quiere decir que un instrumento confiable produce resultados similares cuando se utiliza en situaciones comparables múltiples veces. Uno de los procedimientos más usados para medir la fiabilidad de las herramientas con escalas es el coeficiente Alfa de Cronbach, porque permite determinar el grado de consistencia interna de los ítems.

Es importante, antes de ejecutar el trabajo de campo, probar el instrumento para la recolección de datos en una muestra poblacional pequeña. Esta prueba piloto tiene que garantizar que las condiciones de implementación sean idénticas a las del trabajo real en el terreno. Se aconseja un grupo pequeño de personas, entre catorce y treinta individuos,

que no pertenezcan a la muestra estudiada pero sí a la población general; o bien un conjunto con rasgos parecidos al del grupo examinado.

Tabla 4

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	22	100.0
	Excluido ^a	00	0.0
	Total	22	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticos de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos	
,922	,925	12	

Nota: Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Los resultados de la prueba que se aplicó al grupo piloto y que nos brinda el alfa de Cronbach son analizados. El instrumento es fiable si el resultado es superior a 0,7; en caso contrario, si el resultado es inferior a 0,7, no sería fiable. En este caso concreto, el resultado obtenido fue de ,922, lo que señala que el instrumento utilizado es fiable y mantiene una consistencia interna perfecta.

3.10. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Las técnicas de procesamiento de datos son el grupo de métodos sistemáticos que posibilitan la codificación, organización y tabulación de los datos obtenidos mediante las herramientas de investigación, con el propósito de hacer más fácil su análisis posterior (Hernández-Sampieri et al., 2014). En la investigación actual, se recopiló la información obtenida en una base de datos y se sometió a procesos de codificación y tabulación. Luego, se procesó con programas informáticos, lo que posibilitó que los datos fueran organizados para su análisis de forma exacta y clara.

Se utilizó la estadística para elaborar las tablas de frecuencias pertinentes, lo que simplificó el registro y la medición. Esto permitirá evaluar y analizar la validez y confiabilidad de los datos adquiridos.

Es indispensable procesar los datos, ya que si se recopilan de forma inadecuada no se obtienen respuestas a las preguntas planteadas. Por lo tanto, es fundamental establecer cómo se van a sintetizar, clasificar y agrupar los datos recolectados.

Después de la implementación de los cuestionarios se analizaron y comprendieron los datos obtenidos para el informe final asociado, utilizando tablas estadísticas creadas con la versión más reciente del software estadístico SPSS.

Los métodos para analizar, procesar e interpretar datos constituyen un grupo de técnicas que permiten transformar los datos reunidos en resultados significativos, lo cual colabora con la comprensión del fenómeno que se investiga.

Según Arias (2012) en estudios que son descriptivos y cuantitativos, los datos se procesan a través de la creación de tablas con porcentajes y frecuencias. Este procedimiento posibilita la comprensión de datos de manera organizada y nítida.

Asimismo, la interpretación de los datos es el esclarecimiento de los resultados alcanzados a partir del marco teórico y los objetivos establecidos, sin recurrir a deducciones que no cuenten con soporte empírico.

3.11. Aspectos Éticos

Para el progreso de cualquier investigación científica, los elementos éticos son esenciales porque aseguran la protección y el respeto hacia los participantes que forman parte del estudio, además de su bienestar. Según Hernández et al. (2014), la ética en la investigación requiere que los investigadores actúen con honestidad respeto y responsabilidad hacia las personas, asegurando que el proceso de investigación se realice conforme a las normas fijadas y a los principios éticos. De acuerdo con Arias (2012), en los estudios educativos es fundamental proteger los derechos de los participantes, especialmente si son niños o niñas.

Esta investigación fue dirigida y orientada siguiendo las pautas de redacción de la séptima edición de APA. Es importante, sin embargo, destacar que los nombres de los participantes en el estudio permanecerán confidenciales y resguardados durante todo el trabajo investigativo. Debido a que son menores de edad, se aseguró la privacidad e integridad de los niños y niñas del centro educativo "José María Arguedas" en Huanta, 2025. Por lo tanto, se creó y distribuyó un permiso para que los padres de familia, los maestros y los directivos del centro educativo donde se llevó a cabo la investigación fueran informados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

La presentación de los resultados es una fase fundamental en la investigación, porque posibilita que la información adquirida mediante el uso de los instrumentos recolocados sea presentada de forma objetiva, clara y organizada. En este trabajo los resultados se muestran, a través de tablas y figuras. Del mismo modo vienen con una descripción narrativa que ayuda a entenderlos mejor, luego esta realizado las interpretaciones o juicios de valor, que pertenece al apartado de discusión de resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la variable coordinación motriz

Coordinación motriz	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	15	68,2%
Alto	7	31,8%
Total	22	100,0%

Nota: Elaboración propia

Interpretación. La tabla N°6 muestra la frecuencia de la variable "Coordinación motriz", el 68,2% (15 estudiantes) se ubica en el nivel "Medio", mientras que el 31,8% (7 estudiantes) alcanza el nivel "Alto" y un 0% se encuentra en "Bajo". Estos resultados significan que la mayoría de los alumnos posee una capacidad de realizar movimientos

ordenados y sincronizados, pero no lo hace de manera constante ni totalmente precisa. Se infiere que los estudiantes están en una etapa de desarrollo donde, si bien han adquirido habilidades básicas, aún requieren fortalecer la eficacia y rapidez en la ejecución de sus movimientos físicos para interactuar plenamente con su ambiente.

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión dinámica general

Dinámica general	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,5%
Medio	16	72,7%
Alto	5	22,7%
Total	22	100,0%

Nota: Elaboración propia

Interpretación. La tabla N°7 muestra que, en cuanto a la dimensión de "Dinámica general", el 72,7% (16 estudiantes) manifiesta una dinámica general en el nivel "Medio", el 22,7% (5 estudiantes) en "Alto" y un 4,5% (1 estudiante) en "Bajo". Estos resultados evidencian que gran parte del grupo aún tiene dificultades para sincronizar de forma armónica y exacta el sistema nervioso con la musculatura gruesa de los brazos, tronco y piernas. Esto implica que acciones fundamentales como saltar, correr o desplazarse de diversas formas no se realizan todavía con la rapidez y economía de movimiento óptimas que se esperan para su nivel de desarrollo motor.

Tabla 7

Tabla de frecuencia de la dimensión coordinación espacial

Coordinación espacial	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9,1%
Medio	16	72,7%
Alto	4	18,2%
Total	22	100,0%

Nota: Elaboración propia

Interpretación. La tabla N°8 revela que, en lo referente a la dimensión de "Coordinación espacial", el 72,7% (16 estudiantes) se encuentra en el nivel "Medio" respecto a su coordinación espacial, seguido por un 18,2% (4 estudiantes) en "Alto" y un 9,1% (2 estudiantes) en el nivel "Bajo". El significado de estos datos es que la mayoría

de los evaluados presenta limitaciones para percibir y situar su cuerpo de manera constante en relación con los objetos y otras personas. Al no dominar totalmente las nociones espaciales ni la orientación en el tiempo y espacio, los estudiantes podrían enfrentar retos en tareas cotidianas que exigen valorar distancias o realizar movimientos alternos de brazos y piernas de forma sincronizada.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la dimensión equilibrio

Equilibrio	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4,5%
Medio	11	50,0%
Alto	10	45,5%
Total	22	100,0%

Nota: Elaboración propia

Interpretación. La tabla N°9 presenta los resultados para la dimensión de "Equilibrio", el 50,0% (11 estudiantes) se ubica en el nivel "Medio" y un notable 45,5% (10 estudiantes) en el nivel "Alto", con solo un 4,5% (1 estudiante) en "Bajo". Estos resultados significan que el equilibrio es la capacidad mejor desarrollada en los estudiantes en comparación con las otras dimensiones. Esto demuestra que casi la mitad de los alumnos es capaz de conservar una postura corporal regulada y mantener la estabilidad incluso en superficies inestables o durante cambios de posición, lo cual es un indicador positivo para su autoconfianza y crecimiento motor.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la variable coordinación motriz y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Coordinación motriz	22	13	36	23,82	5,465
Dinámica general	22	4	12	7,77	2,137
Coordinación espacial	22	4	12	7,36	2,060
Equilibrio	22	4	12	8,68	2,009
Total	22				

Nota: Elaboración propia

Interpretación. La Tabla 10 presenta los estadísticos descriptivos para la variable "Coordinación motriz" y sus dimensiones, la variable coordinación motriz tiene una media de 23,82, mientras que, en sus dimensiones, el equilibrio presenta el promedio más alto (8,68), seguido de la dinámica general (7,77) y la coordinación espacial (7,36). Estos resultados confirman estadísticamente que los estudiantes de cuarto grado tienen un desempeño más eficiente en tareas de estabilidad y control postural (equilibrio) que en aquellas que requieren orientación en el espacio o sincronización de grandes grupos musculares. La desviación estándar de 5,465 en la variable general sugiere que existe una variabilidad moderada en los niveles de coordinación entre los alumnos de la muestra.

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de investigación, se encontró que, en relación con el objetivo general, los resultados muestran que el 68,2% de los estudiantes se ubica en el nivel "Medio", mientras que un 31,8% alcanza el nivel "Alto". Estos datos se complementan reportando una media general de 23,82 para la variable coordinación motriz, evidenciando que la mayoría de los alumnos de cuarto grado posee habilidades coordinativas que se manifiestan de manera intermitente y aún no están plenamente consolidadas.

Estos resultados concuerdan con los de Carrasco (2024), quien descubrió que el 66,7 % de su muestra se encontraba “en proceso”. Además, concuerda con Surco (2022), quien encontró que el 39,2 % de los alumnos tenían problemas de coordinación, y con Bustillos (2023), cuyos diagnósticos preliminares revelaron niveles bajos (54,4 %) y extremadamente bajos (45,5 %). Sin embargo, estos hallazgos entran en conflicto con los de Ccuno (2023), quien descubrió que el 83 % de los alumnos alcanzaban niveles excepcionales en sus habilidades motoras.

Desde un punto de vista teórico, la afirmación de Muñoz (2009) de que la coordinación es una habilidad que se aprende se ve respaldada por la frecuencia del nivel «A veces». Domínguez (2004) afirma que esto implica el funcionamiento estructurado del sistema motor, mientras que Otero (2015) advierte que fomentar la coordinación es esencial para prevenir consecuencias desfavorables en el futuro. Además, como señalan Zegarra (2021) y Benjumea et al. (2017), este desarrollo es esencial para el aprendizaje y el control saludable del cuerpo, dos aspectos que deben fomentarse desde una edad temprana.

Respecto al primer objetivo específico, en la dimensión dinámica general, se revela que el 72,7% de los estudiantes se sitúa en el nivel "Medio". Complementariamente, se indica que esta dimensión obtuvo una media de 7,77. Estos resultados sugieren que gran parte del grupo presenta dificultades para sincronizar de forma armónica y exacta el sistema nervioso con la musculatura gruesa de brazos, tronco y piernas en tareas que requieren rapidez y economía de movimiento. Estos resultados coinciden con los de Montes (2023), quien descubrió que el 67 % de los niños evaluados tenían habilidades motoras gruesas en el nivel de "proceso". Las pruebas también respaldan las conclusiones de Tipas (2023), quien observó que los alumnos tenían problemas motores y destacó la necesidad de sincronización en el aprendizaje de los principios técnicos de los deportes.

Teóricamente, Según Cenizo et al. (2016), para alcanzar velocidad en diversas circunstancias, esta coordinación depende de la conexión entre el sistema nervioso central y los músculos grandes. Dado que la mayoría se encuentra en el nivel "Medio", se puede suponer que las habilidades motoras básicas como caminar, correr y saltar descritas por Falcón (2010) aún no se ejecutan con la eficiencia y sincronía completas que Torres (2018) define como necesarias para adaptarse a diferentes situaciones físicas.

En lo referente al segundo objetivo específico, en la coordinación espacial, se evidenció que el 72,7% de los evaluados se encuentra en el nivel "Medio", y un 9,1% en el nivel "Bajo". Asimismo, esta dimensión presenta la media más baja del estudio (7,36). Esto demuestra que la mayor debilidad de los estudiantes radica en la capacidad de percibir y situar su cuerpo en relación con los objetos y otras personas de manera constante. Estos resultados difieren de los de Ccuno (2023) quien reveló un 83 % de excelencia en los aspectos de locomoción y manipulación que requieren dominio espacial. La afirmación de Tipas (2023) sobre la incomodidad que pueden sentir los estudiantes al participar en actividades si sus habilidades de coordinación no están adecuadamente desarrolladas es indirectamente coherente con las dificultades observadas en la muestra de Huanta.

Según Torres (2018), esta dimensión se define en la base teórica como el control del espacio y el reconocimiento del propio cuerpo en movimiento. Según Baque (2013), quien destaca que la interacción con el entorno es esencial para desarrollar la percepción conceptual, la restricción podría estar relacionada con la inteligencia sensoriomotora y las circunstancias ambientales. Del mismo modo, la falta de precisión en esta región

afecta a los giros y a la conciencia espacial, que Falcón (2010) considera cruciales para la postura corporal.

En cuanto al tercer objetivo específico, para la dimensión de equilibrio, el 50,0% de los estudiantes se ubica en "Medio" y un 45,5% en "Alto". Asimismo, se confirma que esta es la dimensión con el promedio más alto (8,68). Estos resultados indican que el equilibrio es la capacidad motriz mejor desarrollada en los estudiantes de cuarto grado, permitiéndoles mantener una postura regulada con mayor éxito que en las otras áreas evaluadas. Este resultado favorable es comparable al descubierto por Ccuno (2023), donde el equilibrio también alcanzó niveles ideales del 83 %. Por el contrario, Surco (2022) no encontró niveles de coordinación que pudieran clasificarse como “muy buenos” o “eficientes” en toda su muestra, lo que indica que los alumnos de la Institución José María Arguedas tenían una fortaleza única en el control postural.

Desde la teoría, Cadierno (2013) define el equilibrio teóricamente como la capacidad del cuerpo para mantener la estabilidad ante los cambios en el centro de gravedad. Las puntuaciones altas en “Siempre” indican que los alumnos están dominando lo que Torres (2018) caracteriza como una habilidad crucial para el desarrollo motor y la confianza en sí mismos. Según Cenizo et al. (2016), este control es una parte esencial de las habilidades neuromotoras que permiten a los niños mantenerse seguros y erguidos mientras realizan otras tareas físicas más difíciles.

Los resultados del estudio, que indican que el 68,2 % de los alumnos solo muestran sus habilidades de coordinación en algunas ocasiones (“A veces”), tienen una influencia directa en el diseño pedagógico de la institución educativa José María Arguedas. La institución debería dar prioridad a los programas de intervención temprana, ya que la coordinación es una habilidad que se puede aprender y es la base para un control corporal adecuado y una buena salud en la madurez. Además de mejorar el desarrollo físico de los niños, la mejora de la coordinación motora aumentará su sensación de seguridad y confianza en sí mismos cuando participen en actividades sociales y deportivas, lo que tal vez prevenga efectos perjudiciales en su futuro estilo de vida.

El tamaño de la muestra, que se limitó a 22 alumnos de cuarto grado, es una de las principales debilidades del estudio y limita la representatividad de los resultados respecto al conjunto del alumnado de la institución. Del mismo modo, los resultados no pueden extrapolarse estadísticamente a otros entornos educativos debido al muestreo

deliberadamente no probabilístico. La falta de investigación local en Huanta fue otra desventaja significativa que dificultó la comparación de los resultados con realidades socioeducativas similares a las del grupo evaluado.

La principal fortaleza es el rigor metodológico, utilizando un formulario de observación con dimensiones e indicaciones definidas con precisión (equilibrio, coordinación espacial y dinámica general) que han sido verificadas por profesionales. El estudio ofrece una base de datos cuantitativa completa que permite identificar ciertas fortalezas, como el equilibrio, y áreas cruciales, como la coordinación espacial, que obtuvo la puntuación media más baja. Además, dado que no se han realizado estudios previos que utilicen esta variable en el contexto local, esta investigación ofrece un diagnóstico real del desarrollo neurofisiológico de los estudiantes de la zona, sentando un precedente innovador e importante para futuras investigaciones en este campo

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se describió el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Como muestra los resultados de la tabla 6 que, el 68,2% (15 estudiantes) se ubica en el nivel "Medio", mientras que el 31,8% (7 estudiantes) alcanza el nivel "Alto" y un 0% se encuentra en "Bajo". Estos resultados significan que la mayoría de los alumnos posee una capacidad de realizar movimientos ordenados y sincronizados, pero no lo hace de manera constante ni totalmente precisa. Se infiere que los estudiantes están en una etapa de desarrollo donde, si bien han adquirido habilidades básicas, aún requieren fortalecer la eficacia y rapidez en la ejecución de sus movimientos físicos para interactuar plenamente con su ambiente.
2. En este estudio de investigación se identificó el nivel de la coordinación dinámica general en los estudiantes de cuarto grado. Como expone la tabla 7 que, el 72,7% (16 estudiantes) manifiesta una dinámica general en el nivel "Medio", el 22,7% (5 estudiantes) en "Alto" y un 4,5% (1 estudiante) en "Bajo". Estos resultados evidencian que gran parte del grupo aún tiene dificultades para sincronizar de forma armónica y exacta el sistema nervioso con la musculatura gruesa de los brazos, tronco y piernas. Esto implica que acciones fundamentales como saltar, correr o desplazarse de diversas formas no se realizan todavía con la rapidez y economía de movimiento óptimas que se esperan para su nivel de desarrollo motor.
3. En esta tesis se identificó el nivel de la coordinación espacial en los estudiantes de cuarto grado. Como muestra los resultados que, el 72,7% (16 estudiantes) se encuentra en el nivel "Medio" respecto a su coordinación espacial, seguido por un 18,2% (4 estudiantes) en "Alto" y un 9,1% (2 estudiantes) en el nivel "Bajo". El significado de estos datos es que la mayoría de los evaluados presenta limitaciones para percibir y situar su cuerpo de manera constante en relación con los objetos y otras personas. Al no dominar totalmente las nociones espaciales ni la orientación en el tiempo y espacio, los estudiantes podrían enfrentar retos en tareas cotidianas que exigen valorar distancias o realizar movimientos alternos de brazos y piernas de forma sincronizada.
4. En esta tesis se identificó el nivel de la coordinación equilibrio en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Como expone la tabla 9 que, el 50,0% (11 estudiantes) se ubica en el nivel "Medio" y un

notable 45,5% (10 estudiantes) en el nivel "Alto", con solo un 4,5% (1 estudiante) en "Bajo". Estos resultados significan que el equilibrio es la capacidad mejor desarrollada en los estudiantes en comparación con las otras dimensiones. Esto demuestra que casi la mitad de los alumnos es capaz de conservar una postura corporal regulada y mantener la estabilidad incluso en superficies inestables o durante cambios de posición, lo cual es un indicador positivo para su autoconfianza y crecimiento motor.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación sobre la coordinación motriz, permiten recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda a los maestros de nivel primario que organicen y lleven a cabo, de manera sistemática, actividades lúdicas y físicas para mejorar la coordinación dinámica. Ejemplos de estas actividades son ejercicios rítmicos, juegos de desplazamiento y circuitos motores. El objetivo es que los alumnos sean capaces de realizar movimientos con más fluidez, precisión y continuidad, superando así el nivel "Medio" que se ha identificado en la mayor parte del alumnado.
2. Se sugiere a la institución educativa promover momentos y lugares adecuados durante las clases de Educación Física para el fortalecimiento de la coordinación espacial. Esto es posible a través de actividades que promuevan la orientación, ubicación y desplazamiento en el espacio (por ejemplo, juegos que supongan cambios de dirección, trayectorias y posiciones). Esta estrategia potenciará la interacción motriz del estudiante con su entorno en la escuela.
3. Se propone a los profesores y a los padres de familia promover conjuntamente la realización de actividades físicas que mejoren el equilibrio, como juegos de apoyo unipodal, caminatas sobre líneas o superficies marcadas y ejercicios para controlar la postura, tanto en casa como en la escuela. El objetivo es mejorar la seguridad en los movimientos y la estabilidad del cuerpo.
4. Para futuros investigadores, se recomienda que estudien más a fondo la coordinación motriz a través de investigaciones experimentales o explicativas. Esto incluye programas de intervención motriz que faciliten la evaluación del efecto de actividades concretas en las dimensiones de equilibrio, coordinación espacial y coordinación dinámica, con el objetivo de mejorar el desarrollo motor en alumnos del nivel primario.

REFERENCIAS

- Acuña, G. y Cortina, M. J. (2023). *La coordinación motriz en niños de una institución educativa colombiana*. *Educación Física Y Deporte*, 42(2), 103–122. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e355869>
- Alfaro. E. W. (2020). *Coordinación motriz y equilibrio dinámico en estudiantes del primer y segundo grado de primaria del ala I.E.P. San Silvestre-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Aylas, R. (2020). *Los circuitos motores y la coordinación motriz en los estudiantes de educación primaria*. [Tesis de licenciatura].
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(2), 206- 215.
- Baque, J. (2013). *Psicomotricidad y desarrollo motor en la infancia*. Editorial Universitaria.
- Benjumea, M., Villa, J., y López, A. (2017). *Aprendizaje motor y desarrollo de la coordinación motriz en la infancia*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 13(50), 345–358. <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3. ° Ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bravo, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Praninfo. Madrid, Ed.
- Bustillos, M. B. (2023). *Juegos con balón en el desarrollo de la coordinación de control de objetos en escolares de Educación General Básica Media*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37182>
- Cadierno, O. (2013). *Clasificación y características de las capacidades motrices*. <https://www.efdeportes.com/efd61/capac.htm>

- Carrasco, k. y Cucho, J. N. (2024). *coordinación motriz y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho – 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6449>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Ccuno, H. (2023). *Habilidades motrices básicas en estudiantes de la institución educativa 70650 Pampilla distrito Juliaca – 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/bitstreams/79883ba7-e5da-4870-8ff4-f57dbf7231d6/download>
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., y Fernández, E. (2016). *Las capacidades neuromotrices coordinativas en el ámbito de la educación física*. Revista de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 18(2), 195–210. <https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05504>
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos*. Publicaciones SAGE.
- Domínguez, P. Y Espeso, E. (2004). *El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor*. Revista Internacional de medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 4. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista4/artmeta.htm>
- Falcón, J. (2010). *Habilidades motrices básicas y desarrollo integral del niño*. Editorial Universo de Letras.
- Fernández, (2003). *Metodología de la investigación científica*. 3ciencias. <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C. y Goodway, J. D. (2012). *Comprensión del desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Huamán, H. y Rojas, M. M. y Rojas, N. (2023). *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N°. 30090” Nuestra Señora de las Mercedes”*. [Tesis de licenciatura]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>.

- Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (2001). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Paidotribo.
- Le Boulch, J. (2009). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Madrid, España: Paidós.
- Llagua, E. J. (2022). *El mini baloncesto en la coordinación motriz en escolares de Educación General Básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36114>
- Lorenzo, F. (2006). Marco teórico sobre la coordinación motriz. <https://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>
- Malucin, W. N. (2022). *La práctica del baloncesto en la coordinación motriz en escolares de Educación Básica Media*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35960>
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Miller. C. y Matthew. M. C. (2021). Problemas en la coordinación. Child Mind. <https://childmind.org/es/articulo/problemas-con-la-coordinacion/>
- Montes, J. (2023). *Dinámicas de entrenamiento como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Quinuapata” N° 403 Las Américas – Ayacucho, 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32395/APLICACION_DINAMICAS_DE_ENTRENAMIENTO_MONTES_BEDRINANA_JANET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Muñoz, C. (2009). *Desarrollo de la coordinación motriz y su relación con el aprendizaje en los estudiantes*. Editorial SADER.

- Muñoz, L. R. (2018). *El juego motor en la mejora de la coordinación motriz*. [Tesis de maestría, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>.
- Neciosup, M. L. (2021). *Juegos psicomotrices para desarrollar la coordinación motora gruesa en niños de 4 años de la I. E. I. N° 003 Colasay - Jaén 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23676>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Directrices de la OMS sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño en niños y adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es>
- orres, P. (2018). *La coordinación espacial y su influencia en el desarrollo motriz de los estudiantes*. Editorial San Marcos.
- Otero, M. (2015). *Desarrollo de la coordinación motora y actividad física en la infancia*. Editorial Médica Panamericana.
- Párraga, K. A. (2022). *Los juegos motores en el desarrollo de la coordinación visomotriz en niños y niñas de 3 a 5 años de edad de Inicial*. [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29473>
- Rondón, A., Pérez, M., y Gómez, L. (2020). *Coordinación motriz en niños y niñas de 9 a 12 años de instituciones educativas colombianas*. *Revista de Educación Física y Desarrollo Humano*, 12(2), 45–58
- Ruiz L. M. (2004). *Competencia motriz y desarrollo motor*. Editorial Síntesis.
- Ruiz, L. M. (2007). *Desarrollo motor y dificultades de coordinación en el contexto educativo*. Editorial San Marcos.
- Ruiz, L. M., y García, A. (2018). *Desarrollo motor y educación física escolar*. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 14(52), 123–135. <https://doi.org/10.5232/ricyde2018.052ed>
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.

<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>

Surco, G. (2022). *Nivel de coordinación motriz en los niños de la institución educativa particular Andrés Avelino Cáceres, Puno*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/20.500.14082/17734/3/Surco_Huanca_Geovana.pdf.txt

Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Tipas, L. S. (2023). *La coordinación motriz en estudiantes del bachillerato de la unidad educativa del milenio San Gabriel de Piquiucho del Cantón Bolívar, Provincia del Carchi en el año lectivo 2022-2023*. [Tesis de Maestría]. Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14874>

Unda, R. (2000) Metodología I. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>

Valderrama, S. y Jaime, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-Comparativa, Correlacional y Cuasiexperimental*. Editorial San Marcos

Zegarra, J. E. (2021). *Perspectivas de los docentes y padres de familia sobre la pertinencia de la metodología propuesta en la sección activarte del programa aprendo en casa en relación con el desarrollo de la coordinación motriz de niños de primer grado de primaria de un colegio público de Cercado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19375/ZEGAR>

ANEXOS

ANEXOS

Anexos 1

Resolución de aprobación del proyecto

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM. N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO
R.D. No. 0624-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025

CS Escaneado con CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0624-2025 FESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 261250
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



Scanned with CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley General de Educación N° 28037
Decreto N° 001-2002-ED
Autorización de Funcionamiento C.O. N° 001-2002-ED
Escuela de Educación P.R. N° 261-2020-MINCEX

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil, Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



Escaneado con CamScanner

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281263



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 229-83-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU



10	GAMBOA CERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urribarri Gómez"-Huanta, 2025 Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creativa N° 27302
Resolución RM. N° 228-02-2005
Adecuación a Instituto OS. N° 010-05-1-1-1
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-1-1-1
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-ME-DU

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAIPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025 Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MLP/D.G.(e)

Anexos 2

Resolución de expedito de investigación

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0302 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 229-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0302-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 151-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262252 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 19737
Resolución RSM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-04-ED
Escuela de Educación RSM N° 257-2020-MINEDU
RSM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	YARANGA CURÍ, ELID RUTMER
FECHA	5 DE JULIO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexos 3

Aprobación de jurados

Ley Orgánica N° 16737
Reglamento RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 012-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 2017-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 00418-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262758-F** de fecha **10 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0302-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **13 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuvalica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 19732
Resolución RM. N° 225-82-ED
Admisión a Instituto CE. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento CE. N° 09-94-ED
Escuela de Educadores RM. N° 251-2005-MINEDU
RM No 429 2024 MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	YARANGA CURI, ELID RUTMER
FECHA	5 DE JULIO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexos 4

Fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 1673
Reconstrucción RM N° 229-02-ED
Adecuación a Instituto DS N° 015-94-ED
Acreditación de Funcionamiento DS N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00417-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20262758-F** de fecha **10 de junio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0302-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **13 de mayo del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuvalica 624 - Huanta
Teléfono: 281250
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Resolución R.M. N° 229-82-ED
Atribución a Instituto O.S. N° 010-85-ED
Atribución de Funcionamiento O.S. N° 06-94-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MINEDU
RM no 425-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" – HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREACIÓN
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	YARANGA CURI, ELID RUTMER
FECHA	5 DE JULIO DEL 2026
HORA	8:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Norberto Jara Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pd/scc.

Anexos 5

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
¿Cuál es el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – ¿Huanta, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de la coordinación dinámica general en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – ¿Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de la coordinación motriz equilibrio en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025? ¿Cuál es el nivel de la coordinación espacial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025?	Describir el nivel de la coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Objetivo específico: Identificar el nivel de la coordinación dinámica general en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Identificar el nivel de la coordinación espacial en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025. Identificar el nivel de la coordinación equilibrio en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “José María Arguedas” – Huanta, 2025.	Variable de interés: La coordinación motriz Dimensiones: Coordinación dinámica Coordinación espacial Equilibrio	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo Métodos: Método Descriptivo Métodos teóricos Observación. Método estadístico. Diseño de investigación no experimental M.....  Donde: M= Muestra O=Datos significativos de la coordinación motriz obtenidos de la muestra. Población. La población de estudio está conformada por 119 estudiantes, de nivel primario de la institución educativa. Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado a 22 estudiantes de cuarto grado de nivel primario. Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.	Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo. Ficha de observación Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación del problema. El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto. Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.

Anexos 6

Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
La coordinación motriz	Muñoz (2009) señala que “es la capacidad que se adquiere con el aprendizaje, movimientos que se dan sobre la base de los componentes cualitativos y cuantitativos, fortaleciendo el desarrollo físico”	Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogerá datos mediante la ficha de observación.	Dinámica general	• Ejecuta acciones motrices básicas, como caminar, correr y saltar. • Realiza desplazamiento de diversas formas de un lugar a otro. • Domina su cuerpo durante las actividades físicas.	Ordinal 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
			Coordinación espacial	• Realiza movimientos utilizando nociones espaciales. • Mueve los brazos de arriba – abajo simultáneamente y alternamente. • Realiza actividades físicas teniendo en cuenta la orientación espacial.	
			Equilibrio	• Conserva su postura corporal en diferentes posiciones. • Mantiene su cuerpo durante el desplazamiento. • Conserva su posición equilibrada, sobre una superficie inestable	

Anexos 7

Matriz instrumental

Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº Ítems	Técnica	Instrumento	Escala Valoración
Coordinación motriz	Se recogió datos sobre noción de números con el instrumento de recolección de datos, mediante ficha de observación.	Dinámica general	Ejecuta acciones motrices básicas, como caminar, correr y saltar.	2	Técnicas de observación	Ficha observación	ORDINAL 1= Bajo 2= Medio 3= Alto
			Realiza desplazamiento de diversas formas de un lugar a otro.	2			
			Domina su cuerpo durante las actividades físicas.	2			
		Coordinación espacial	Realiza movimientos utilizando nociones espaciales.	2			
			Mueve los brazos de arriba – abajo simultáneamente y alternamente.	2			
			Realiza actividades físicas teniendo en cuenta la orientación espacial.	2			
		Equilibrio	Conserva su postura corporal en diferentes posiciones.	2			
			Mantiene su cuerpo durante el desplazamiento.	2			
			Conserva su posición equilibrada, sobre una superficie inestable	2			

Anexos 8

Instrumento de recolección de datos

[illegible]

Anexos 9

Validación por juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : La coordinación motriz en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José maría Arguedas - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALUACIÓN		Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
Indicadores	Criterios	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de la ciencia pedagógica																					✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓				

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Nayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Ingeniera en Educación		
Especialidad	Educación Primaria EBI		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: 02. 04- 2025.

[Firma]



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : La coordinación motriz en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José maría Arguedas - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Milena D. Rym Arango	DNI	28602912
Título Profesional	Licenciada en educación		
Especialidad	Curricular		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Investigación en educación		

Lugar y Fecha:

Huanta 02 abril del 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : La coordinación motriz en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa José maría Arguedas - Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Maria J. León Peralta	DNI	07589068
Título Profesional	Lic. en Educación		
Especialidad	Lengua - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 02 de abril 2025

Anexos 10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	21,91	25,039	,730	,958	,913
VAR00002	22,09	24,182	,752	,855	,912
VAR00003	21,68	26,418	,545	,780	,921
VAR00004	21,82	25,394	,658	,956	,916
VAR00005	22,27	24,398	,758	,772	,912
VAR00006	21,82	26,251	,767	,763	,914
VAR00007	22,05	24,617	,629	,827	,919
VAR00008	21,77	25,327	,727	,777	,914
VAR00009	21,68	25,656	,687	,776	,915
VAR00010	21,73	25,255	,692	,905	,915
VAR00011	21,55	24,736	,664	,566	,916
VAR00012	21,64	26,052	,578	,927	,919

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,922	,925	12

Anexos 11

Matriz de datos

	LA COORDINACION MOTRIZ															
ESTUDIANTES	DINAMICA GENERAL					COORDINACION ESPACIAL					EQUILIBRIO					SUMA TOTAL
Nº	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	TOTAL	
1	2	1	2	2	7	1	2	1	2	6	2	2	3	2	9	22
2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
3	2	2	2	3	9	1	2	1	2	6	3	1	2	1	7	22
4	1	2	3	1	7	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	22
5	2	1	2	2	7	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	19
6	1	1	2	2	6	1	2	3	2	8	2	1	3	2	8	22
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
8	2	1	2	2	7	1	2	1	2	6	2	2	1	2	7	20
9	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	17
10	2	1	2	2	7	1	2	2	3	8	3	3	3	3	12	27
11	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	2	2	3	2	9	27
12	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	3	2	9	24
13	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
14	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	30
15	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	23
16	2	1	1	2	6	1	2	1	1	5	2	2	2	2	8	19
17	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	22
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
19	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	26
20	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	21
21	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	28

LEYENDA		NIVELES Y RANGOS			BAREMO		
BAJO	1				BAJO	MEDIO	ALTO
MEDIO	2	COORDINACIÓN MOTRIZ			(1-12)	(13-24)	(25-36)
ALTO	3	DINÁMICA GENERAL			(1-4)	(5-8)	(9-12)
		COORDINACIÓN ESPACIAL			(1-4)	(5-8)	(9-12)
		EQUILIBRIO			(1-4)	(5-8)	(9-12)

Anexos 12

Carta de autorización emitida por la I.E.

 PERU	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ayacucho	Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta	
---	----------------------------	---	--	---

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38681 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" HUANTA.

DOCENTE: FLORABEL AYALA GUILLEN

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38681 "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" HUANTA, EMITE LA PRESENTE

CONSTANCIA

Que el estudiante, Yaranga Curi Elid Rutmer identificado con DNI 77299791, ha sido autorizado y ha realizado la recolección de información para la investigación titulado: "La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado" de la Institución Educativa José María Arguedas – Huanta, 2025, la misma que se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la institución educativa, durante el periodo académico 2025, con los estudiantes del cuarto grado de primaria correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio, sin afectar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

POR LO EXPUESTO:

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines académicos que estime conveniente.

Huanta, 09 de octubre del 2025.


DIRECTORA

Anexos 13

Evidencias fotográficas

Figura 1

Actividad lúdica de coordinación motriz en estudiantes



Nota. Registro fotográfico de la actividad realizada durante la sesión de movimientos.

Figura 2

Actividad de equilibrio y coordinación motriz en estudiantes.



Nota. Registro fotográfico de la actividad realizada durante la sesión de equilibrio.

Figura 3

Ejercicio de equilibrio y coordinación motriz en estudiantes.



Nota. Registro fotográfico de la actividad realizada durante la sesión práctica.