

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho – 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

LAURA BAJALQUI, Diana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3638-9795>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 20 DE SETIEMBRE DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "NIVEL DE ESCRITURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2025"** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **LAURA BAJALQUI, DIANA** con código de matrícula **43975478**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00694-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0695-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (Quince).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Procede

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO


VOCAL JURADO


SECRETARIO JURADO


Dr. Walter Mariano A. C. Y. V.
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	20	09	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00694-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00695-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

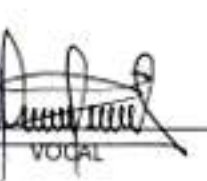
JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
NIVEL DE ESCRITURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN:	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	20 / 09 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
43975478	LAURA BAJALQUI, DIANA	14	16	16	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0279-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"NIVEL DE ESCRITURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO – 2025"**, presentado por la egresada **Laura Bajalqui, Diana**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1004gkf6H4kkpwe1XMQ0kEgbNOMBLJQ3A?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 15 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CARBAJAL PALOMINO, Samy Maytte B Rev 2.1.docx

260 CARBAJAL PALOMINO, Samy Maytte B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13679056461

41 páginas

Fecha de entrega

14 oct 2026, 9:08 a.m. GMT-5

11,838 palabras

63,380 caracteres

Fecha de descarga

15 oct 2026, 4:21 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CARBAJAL PALOMINO Samy Maytte B Rev 2.1.docx

Tamaño del archivo

92.3 KB

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarse.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

Fuentes principales

3%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjisco.edu.pe	3%
2	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho – 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

LAURA BAJALQUI, Diana

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3638-9795>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

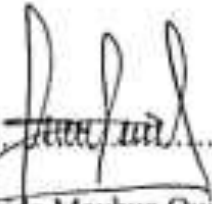
**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Miembro



Mg. Frida Mayhua Quispe
Vocal

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos, Iker y Aythana, quienes son mi mayor inspiración y motivación para seguir esforzándome y alcanzar nuevas metas. Cada logro y sacrificio tiene como propósito brindarles un mejor ejemplo de amor, perseverancia y superación. Asimismo, agradezco profundamente a mi esposo por su apoyo incondicional, paciencia y confianza durante todo este proceso. Este logro es el resultado del amor, esfuerzo y unión de nuestra familia.

Laura.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” – JOSACO y a sus docentes, por su esfuerzo, dedicación y compromiso en la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad. Gracias a su enseñanza y orientación, los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar una noble profesión basada en el servicio, la responsabilidad y el compromiso con la humanidad. Asimismo, destacamos el importante papel de la institución como base del aprendizaje y del perfeccionamiento continuo de las futuras generaciones, ya que no solo transmite conocimientos, sino también valores y principios que fortalecen la vocación docente y guían con firmeza a quienes aspiran a convertirse en maestros preparados para afrontar los desafíos de una sociedad globalizada.

Asimismo, expreso mi gratitud y reconocimiento a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por compartir con dedicación sus conocimientos y experiencias pedagógicas, fortaleciendo nuestra formación académica e investigativa e inspirándonos a seguir profundizando en el campo educativo.

Al Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, en su condición de asesor de la tesis, por su paciencia y cristalización del trabajo.

A los niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho, por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025”, desarrollado con el objetivo de conocer el nivel de escritura emergente en niños de 5 años; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógico “José Salvador Caveró Ovalle” para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y se enmarca en el compromiso ético y profesional asumiendo durante la profesionalización.

Agradezco la atención brindada a la presente investigación, la cual ha sido realizada con responsabilidad, rigurosidad metodológica y profundo compromiso con la educación de los niños y niñas de nuestro país.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Laura Bajalqui, Diana, identificada con DNI 43975478, egresada del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Nivel de escritura emergente en niños de 5 de una institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025” al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

- 1) El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
- 3) Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
- 4) En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, mayo de 2026

.....
Laura Bajalqui, Diana
DNI: 43975478



INDICE DE CONTENIDIO

JURADOS DE SUSTENTACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
RESUMEN	xviii
ABSTRACT	xix
PISI QILLQA	xx
INTRODUCCIÓN.....	xxi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	23
1.2	Formulación del problema	25
1.2.1	Problema General	25
1.2.2	Problemas Específicos.....	25
1.3	Justificación	26
1.3.1	Justificación Teórica.....	26
1.3.2	Justificación Práctica	26
1.3.3	Justificación Metodológica.....	26
1.3.4	Importancia de la Investigación	27
1.4	Formulación de Objetivos.....	27
1.4.1	Objetivo General	27
1.4.2	Objetivos Específicos.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	Antecedentes del Problema.....	28
2.1.1	A Nivel Internacional	28
2.1.2	A Nivel Nacional	30
2.1.3	A Nivel Regional	31
2.2	Bases Teóricas	33
2.2.1	Nivel de Escritura Emergente en Niños de 5 Años.....	33
2.3	Definición de Términos Básicos.....	40

2.4	Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio	42
-----	--	----

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Investigación.....	43
3.1.1	Tipo de Investigación	43
3.1.2	Nivel de Investigación.....	43
3.2	Método de Estudio.....	44
3.3	Diseño de la Investigación.....	45
3.4	Población y Muestra	45
3.4.1	Población	45
3.4.2	Muestra	46
3.5	Técnicas de Muestreo	46
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.6.1	Técnicas	47
3.6.2	Instrumentos	48
3.7	Validez y Confiabilidad	48
3.7.1	Validez	48
3.7.2	Confiabilidad.....	49
3.8	Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	52
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	52
4.2	Discusión de Resultados	54
	CONCLUSIONES	57
	RECOMENDACIONES	58
	Referencias	59
	ANEXOS	65

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	66
Anexo 2 Resolución Directoral de expedito de trabajo de investigación.....	70
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de tesis	74
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	76
Anexo 5. Matriz de consistencia	78
Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables.....	79
Anexo 7 Matriz instrumental.....	80
Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 9. Informe de opinión de expertos	85
Anexo 10 Matriz de datos de pilotaje.....	89
Anexo 11. Carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación	90
Anexo 12. Evidencias fotográficas	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de la población de estudio de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.....	46
Tabla 2 Tabla de la muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.....	46
Tabla 3 Técnica de muestreo empleada en el estudio de la I.E.I. N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.....	47
Tabla 4 Resultados de validez de instrumentos.....	49
Tabla 5 Resultado de la ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.	50
Tabla 6 Nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho.....	52
Tabla 7 Nivel de pregrafismo en los niños de 5 años del aula bilingüe	53
Tabla 8 Nivel de reconocimiento de letras en los niños de 5 años del aula bilingüe.	53
Tabla 9 Nivel de secuencia escrita en los niños de 5 años del aula bilingüe.	54

RESUMEN

El trabajo de investigación se desarrolló teniendo como objetivo determinar el nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025. Es un trabajo de investigación de tipo básica, diseño no experimental descriptivo simple, que fue concretado en una muestra de de 18 niños de 5 años. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de aula bilingüe se encuentran ubicados en el nivel en proceso, respecto a la escritura emergente. Estos resultados hacen que se infiera que los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de transición y desarrollo progresivo de la escritura. En ese sentido el nivel en “Proceso” puede considerarse un avance significativo para el nivel educativo; sin embargo, requiere fortalecerla a través de estrategias pertinentes para alcanzar el nivel logrado.

Palabras Clave. escritura, emergente, pregrafismo, reconocimiento, secuencia.

ABSTRACT

This research project aimed to determine the level of emergent writing in 5-year-old children in the bilingual classroom of the Early Childhood Education Institution in the district of Ayacucho during the year 2025. It is a basic research study with a simple descriptive, non-experimental design, conducted with a sample of 18 five-year-old children. According to the statistical results obtained, it can be concluded that the majority of the five-year-old children in the bilingual classroom are at the "in progress" level with respect to emergent writing. These results suggest that the students are at a transitional and progressively developing level of writing. In this sense, the "in progress" level can be considered a significant advancement for their educational level; however, it requires strengthening through appropriate strategies to reach the desired level.

Keywords. writing, emergent, pre-writing, recognition, sequencing.

PISI QILLQA

Ñawpaq yachay maskay llamkayqa rurakurqan kayta munaspa: 2025 watapi Ayacucho distritupi Educación Inicial yachay wasipa iskay simipi yachachikuy aula nisqapi 5 watayuq wawakunapa llusqiy qillqaypa nivelninta reqsinapaq. Kayqa básico kasta yachay maskay llamkaymi karqan, mana experimental diseño descriptivo simple nisqawan, chaymi 18 pichqa watayuq wawakunawan hunt'achikurqan. Estadístico resultadokunamanta hina, tukuy aswan achka 5 watayuq iskay simipi yachaq wawakuna “Proceso” nivelpi tarikunku llusqiy qillqayman hina. Kay resultadokuna rikuchin yachaqkunapaq qillqaypa tikrayninpi hinallataq wiñayninpi kasqankuta. Chayrayku, “Proceso” nivelqa yachay nivelpaq allin ñawpaqman puriy hina qhawarisqa kanman; ichaqa aswan kallpachayta munan allin estrategias nisqakunawan “Logrado” nivelman chayanankupaq.

Sapi Simikuna. qillqay, llusqiy, ñawpaq qillqay, reqsiy, qatipaynin.

INTRODUCCIÓN

La escritura emergente constituye un proceso fundamental en el desarrollo infantil, ya que representa el inicio de la apropiación del lenguaje escrito y de las habilidades necesarias para el aprendizaje posterior de la lectura y escritura. Ferreiro y Teberosky (1979) sostienen que los niños construyen progresivamente conocimientos acerca del sistema de escritura mediante la interacción con su entorno, formulando hipótesis sobre el significado y funcionamiento de las grafías antes de acceder a la escritura convencional. En esa misma perspectiva, Vygotsky (1979) afirma que el aprendizaje se desarrolla a partir de la interacción social y de la mediación pedagógica, destacando que las experiencias compartidas permiten potenciar las capacidades cognitivas y lingüísticas en la infancia.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) señala que la educación inicial constituye una etapa decisiva para el desarrollo de competencias comunicativas, debido a que durante los primeros años de vida se establecen las bases para el aprendizaje permanente. En este marco, la escritura emergente comprende un conjunto de habilidades previas relacionadas con el pregrafismo, el reconocimiento de letras, la coordinación motriz fina, la secuencia escrita y la comprensión de la función comunicativa del lenguaje escrito. Estas capacidades no aparecen de manera espontánea, sino que requieren experiencias significativas y contextos pedagógicos estimulantes que favorezcan la interacción constante con materiales escritos y actividades de alfabetización inicial.

En el distrito de Ayacucho, diversas instituciones educativas iniciales enfrentan desafíos relacionados con el fortalecimiento de la escritura emergente en niños de 5 años,

debido a factores pedagógicos, lingüísticos y socioculturales. Durante las observaciones preliminares realizadas en la institución educativa objeto de estudio, se evidenció que algunos estudiantes presentan dificultades en el reconocimiento de letras, el control de trazos, la organización secuencial de grafías y la representación escrita de ideas. Estas limitaciones podrían afectar el desarrollo adecuado de las competencias de lectoescritura en los niveles posteriores, razón por la cual surge la necesidad de analizar el nivel de escritura emergente en los niños de 5 años de dicha institución educativa.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación titulada “Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025” tuvo como propósito determinar el nivel de escritura emergente en los estudiantes de 5 años, considerando las dimensiones de pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo, utilizando como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación aplicada a los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema general y específicos, los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, que comprende los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de la variable y sus dimensiones. En el tercer capítulo se expone la metodología de investigación, considerando el tipo y diseño de estudio, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos de análisis estadístico. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, el análisis e interpretación de datos, la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

La importancia de esta investigación radica en que permite comprender el estado actual del desarrollo de la escritura emergente en niños de educación inicial pertenecientes a un contexto bilingüe, aportando evidencia pedagógica útil para el diseño de estrategias metodológicas orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas desde edades tempranas. Asimismo, constituye un aporte relevante para docentes, directivos y futuros investigadores interesados en promover procesos de alfabetización inicial pertinentes y contextualizados, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa en el nivel inicial.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La escritura emergente en los niños de cinco años de edad, se refiere al conjunto de habilidades elementales prealfabéticas que los niños desarrollan antes de la escritura tradicional. Incluye la conciencia fonológica, conceptos de la escritura, familiarización con las letras redondas, comprensión de que la escritura tiene significado e interpretación de garabatos con significado. Este desarrollo transformador es crucial, ya que allana el camino para las habilidades de alfabetización temprana necesarias para la lectura y escritura formal.

A nivel mundial, hay un gran número de niños pequeños que no tienen acceso a condiciones ideales para desarrollar habilidades de alfabetización a una edad temprana. Este problema es aún más crítico en contextos multilingües y rurales, con diferencias lingüísticas entre el idioma de instrucción y la lengua materna, sirviendo como un filtro de habilidades lingüísticas iniciales.

En el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO 2021/2, se enfatizan los problemas de lograr una educación equitativa en un entorno multilingüe y la necesidad de la enseñanza en lengua materna. Aunque no hay una estimación mundial de los niños fuera de la escuela que están excluidos de recibir enseñanza en su primera lengua, hay evidencia clara de que la instrucción en la lengua materna en los primeros años promueve la alfabetización y el aprendizaje, así como la educación inclusiva (Directrices de Política de la UNESCO sobre Educación Multilingüe, 2003).

En la misma línea, "Los primeros momentos importan", un informe del "Estado de los niños del mundo 2021" del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), destaca la experiencia temprana con las palabras escritas como un trampolín para el éxito en el aula. La estimulación ambiental y de libros es importante para el crecimiento óptimo del niño. Pero la pandemia de COVID-19 interrumpió esto en muchos lugares, postergando el aprendizaje de la lectura y la escritura durante años, encontraron informes conjuntos de organizaciones internacionales.

En este sentido, y en relación con la escritura, la escritura emergente (es decir, el conocimiento, habilidades y actitudes de los niños en torno a la escritura antes de leer y escribir, como la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras, la comprensión de la función de la impresión y la escritura voluntaria) es un aspecto central del éxito educativo posterior. La falta de estímulos sólidos en el hogar y en los centros de cuidado infantil afecta el desarrollo de estas competencias, más pronunciadamente entre los más vulnerables debido a la pobreza ambiental.

Las prácticas de alfabetización temprana en Perú representan desafíos muy especiales, particularmente en áreas rurales étnicas bilingües. Aunque herramientas como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Nacional de Logros en Educación (ENLA) del Ministerio de Educación (MINEDU) en Perú no tienen estándares específicos para medir la escritura emergente en niños de cinco años, su capacidad de comunicación en los primeros años de la escuela primaria es indicativa de las habilidades desarrolladas antes de la educación primaria.

En términos de la ECE 2022, estaba claro que una proporción significativa de estudiantes de segundo grado no había alcanzado ni siquiera un nivel básico de comprensión lectora, lo que sugiere que las raíces del problema estaban más atrás en su escolarización. En el "Informe Defensorial N° 189: Educación Intercultural Bilingüe: Derecho en la agenda pública" (2000), la Defensoría del Pueblo habla de la escasez de materiales educativos bilingües, así como de la formación insuficiente de los docentes en interculturalidad. Estas debilidades estructurales impactan necesariamente en el sistema de aprendizaje de habilidades (lingüísticas y de preescritura) en los niños más pequeños, especialmente en un contexto no nativo relacionado con el español.

Ayacucho, hogar de la cultura y lenguas andinas, tiene significativas deficiencias educativas, especialmente en sus comunidades rurales de habla quechua. DREA es

consciente de que el desarrollo de habilidades de comunicación es necesario lo antes posible. Aunque hay poca información regional específica disponible sobre las dificultades en el reconocimiento de letras, varios estudios andinos han considerado cómo estos déficits están influenciados por aspectos lingüísticos y regionales, como la pobreza educativa y la proximidad-distanciamiento sociolingüístico entre idiomas.

A nivel distrital, el desarrollo de la escritura emergente no está presente en las guarderías de la provincia de Ayacucho. Un estudio local realizado por Huamán y Sulca (2020) en el Centro de Educación Inicial Angelitos de María, San Juan Bautista, Huamanga, encontró que hay una relación positiva y significativa entre la Motricidad Fina y las actividades motivo de Preescritura ($r = .720$, $p = .002$), lo que indica la importancia de las habilidades subyacentes para la escritura.

Sin embargo, persisten las barreras en curso (por ejemplo, falta de materiales contextuales y culturalmente relevantes, falta de formación docente en enfoques interculturales) para el desarrollo de la internalización de comportamientos y habilidades por parte de los niños. Si estas barreras persisten, los niños correrán el riesgo de sufrir serias interrupciones en su escolaridad con bajos niveles de aprendizaje, falta de compromiso y abandono escolar. El déficit de alfabetización que se origina en la vida temprana contribuye a las desigualdades estructurales al limitar las perspectivas sociales y ocupacionales de las personas en la vida.

A la luz de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue describir el nivel de escritura emergente entre los niños de cinco años en el aula bilingüe de una institución de infancia temprana en el distrito de Ayacucho en 2025. Este busca producir información sobre la cual se pueden basar las políticas y modelos educativos de la construcción del interculturalismo bilingüe en los primeros años.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué nivel de escritura emergente presentan los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué nivel de pregrafismo presentan los niños de 5 años del aula bilingüe?

- ¿Qué nivel de reconocimiento de letras muestran los niños de 5 años del aula bilingüe?
- ¿Qué nivel de secuencia escrita demuestran los niños de 5 años en el aula bilingüe?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

El estudio se justifica teóricamente porque aborda la escritura emergente como una fase clave del desarrollo comunicativo infantil, especialmente en entornos bilingües donde la lengua materna no coincide con la lengua de instrucción. Investigaciones recientes indican que la escritura emergente abarca dimensiones como el pregrafismo, la conciencia fonológica y la asociación grafema-sonido, todas fundamentales para el tránsito hacia la alfabetización convencional (Flores et al., 2023). Al analizar estos procesos en niños de cinco años del distrito de Ayacucho, se amplía el marco conceptual sobre alfabetización inicial en contextos multilingües, aportando elementos a teorías que vinculan desarrollo lingüístico, cognitivo y sociocultural desde una perspectiva intercultural.

1.3.2 Justificación Práctica

La justificación práctica del estudio reside en la necesidad urgente de identificar los niveles de desarrollo escritural en niños de zonas rurales bilingües, como base para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas. En muchos casos, los docentes no disponen de herramientas diagnósticas contextualizadas para evaluar estas habilidades en la lengua materna y el castellano, lo que limita la atención diferenciada en el aula. Como destaca Posso (2023), las intervenciones educativas adaptadas al entorno sociolingüístico mejoran los logros académicos y reducen las desigualdades. Así, esta investigación servirá como insumo para docentes, directores y autoridades de la UGEL en la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias locales.

1.3.3 Justificación Metodológica

La justificación metodológica del estudio se basa en el uso de un enfoque cuantitativo-descriptivo, apropiado para caracterizar el nivel de escritura emergente en una muestra específica de niños de 5 años en un aula bilingüe. Este enfoque permitirá recopilar datos objetivos mediante una rúbrica de observación directa, estructurada en

dimensiones clave como el pregrafismo, reconocimiento de letras y producción gráfica. La validez y confiabilidad del instrumento se asegura al emplearlo en un contexto previamente definido y homogéneo. Esta metodología, según Woodson et al. (2024), es especialmente útil en contextos rurales donde los efectos de la intervención educativa pueden medirse con claridad en poblaciones vulnerables.

1.3.4 Importancia de la Investigación

Esta investigación es importante porque permite visibilizar una problemática poco atendida en el nivel inicial: el desarrollo desigual de la escritura emergente en aulas bilingües rurales. Su relevancia radica en su contribución a la equidad educativa, pues permitirá adaptar estrategias didácticas a la realidad lingüística y cultural de los niños de Ayacucho. Además, generará evidencia útil para la formulación de políticas educativas interculturales en el nivel inicial. Como indica Linares (2017), el reconocimiento de los saberes locales y la lengua materna fortalece la identidad y mejora los aprendizajes, especialmente cuando se inicia desde la primera infancia.

1.4 Formulación de Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de pregrafismo en los niños de 5 años del aula bilingüe.
- Describir el nivel de reconocimiento de letras que demuestran los niños de 5 años del aula bilingüe.
- Analizar el nivel de producción de secuencia escrita en los niños de 5 años del aula bilingüe.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 A Nivel Internacional

Silva (2023) realizó la presente investigación, titulada *Nivel de diagnóstico de la alfabetización en niños de cinco años en un área social vulnerable del municipio de Medellín, Colombia*, como requisito para obtener el título de Magíster en Educación en la Universidad de Antioquia. Esta investigación buscó identificar los niveles de alfabetización emergente, junto con sus dimensiones de escritura, de niñas y niños de cinco años. Metodológicamente, se abordó desde una perspectiva cuantitativa, de tipo descriptivo, nivel no experimental y diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por niños y niñas de preescolares ubicados en las áreas más vulnerables de la ciudad de Medellín, Colombia, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia ($N = 180$). Los datos se recogieron utilizando la Escala de Alfabetización Emergente, que es una medida validada en la evaluación de habilidades cronológicas como la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, OG1 y la producción inicial de escritura. Se utilizaron estadísticas descriptivas (medias, desviaciones estándar y percentiles) para realizar el análisis.

Principales hallazgos: entre los resultados más relevantes, se encontró que la gran mayoría de los niños estaban en el nivel emergente con respecto al reconocimiento de letras y la escritura del nombre. Estos hallazgos indican una facilitación limitada en las habilidades de preescritura. Los resultados llevaron a la conclusión de que los factores

socioeconómicos opresivos y la falta de recursos pedagógicos apropiados influyen altamente en el desarrollo de la escritura emergente en los contextos estudiados.

González, en un doctorado presentado en el Instituto de Investigaciones Educativas de la Universidad de Costa Rica (2022, Manus Nosotros, Doc, Equip Mod, 5), llevó a cabo la investigación *Desarrollo de habilidades preescritura en niños de cinco años en un entorno bilingüe (español-inglés) en San José, Costa Rica*. El propósito del estudio fue comparar la adquisición de habilidades de preescritura en niños con experiencias bilingües. El estudio se basó en una perspectiva cuantitativa, de diseño longitudinal sin experimento (sin contraste) con el propósito de describir el desarrollo de estas habilidades a lo largo de un año académico. La muestra de este estudio estuvo integrada por 120 niños (69 niños y 51 niñas) que asistían al último año de una clase preescolar (español-inglés) que atendía a niños en San José; para este estudio, se seleccionó una muestra intencional de 60 niños. Se administró una prueba de preescritura a los niños para recolectar datos, que involucró tareas tales como el trazado, la reproducción de formas geométricas y elementos relacionados con el conocimiento de las características formales del guion. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial con análisis de varianza de medidas repetidas (ANOVA) para analizar los datos. Los resultados mostraron una mejora sustancial de las habilidades grafomotoras a lo largo del año escolar, manteniendo, no obstante, un efecto en el reconocimiento de las letras, dependiendo del idioma de instrucción. En resumen, los resultados mostraron que la oportunidad sistemática de escribir en ambos idiomas dentro de tareas de escritura organizadas facilita un desarrollo más fuerte de preescritura en entornos bilingües.

Morales y Castro (2021) llevaron a cabo el estudio *Nivel de Conciencia Fonológica y su Relación con la Escritura Emergente en Preescolares Chilenos*, publicado por la revista *Calidad en la Educación*, número 55. El objetivo del artículo fue estudiar la conciencia fonológica y su asociación con la escritura emergente entre los preescolares. Metodología: La investigación se concibió bajo un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 350 estudiantes de jardín de infancia (de cinco años), que asistían a diferentes escuelas municipales en la Región Metropolitana de Chile. De este grupo, se tomó una muestra aleatoria simple de 150 estudiantes. Para la medición de los datos, se utilizaron dos instrumentos: el Test de Habilidades Fonológicas (PHF) y una escala de evaluación de escritura emergente elaborada específicamente para el estudio, que incluía

ítems basados en escritura espontánea y reconocimiento de letras. Se realizaron un resumen y un análisis de correlación de Pearson. Se encontraron relaciones positivas y significativas entre la conciencia fonológica y el nivel de escritura emergente, y la identificación de sílabas fue el mejor predictor. En conclusión, los autores proponen que la sistematización de la formación en conciencia fonológica en la etapa preescolar es una estrategia relevante para estimular el desarrollo inicial de la escritura.

2.1.2 A Nivel Nacional

Quispe (2023) realizó el estudio titulado *Nivel de pre-escritura en niños de 5 años de una IIEE de la provincia del Cusco*, para obtener el grado de Licenciatura en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito de la investigación fue averiguar el nivel de habilidades de pre-escritura de individuos de 5 años. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, descriptiva, no experimental y de corte transversal. La población fueron todos los estudiantes de 5 años de una escuela de educación inicial preseleccionada en la provincia del Cusco. Se seleccionó una muestra de 85 niños y niñas de la población. Se utilizó una hoja de observación, validada por juicio de expertos, para la recolección de datos, con el fin de evaluar indicadores de agarre, trazo y reconocimiento de formas. Los datos fueron analizados estadísticamente a través de estadísticas descriptivas, en términos de frecuencia absoluta y porcentaje. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial de habilidades de pre-escritura y también se identificaron problemas en la integración viso-motora y la reproducción gráfica. En conclusión, el estudio señaló la importancia de las habilidades grafomotoras y perceptual-visuales, que son fundamentales para el adecuado desarrollo de la escritura emergente, desde una edad temprana.

Huamán y Sulca (2020) realizaron la investigación titulada *La motricidad fina y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de María"* del distrito de San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho, como tesis de licenciatura en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre la motricidad fina y la preescritura en niños de cinco años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, nivel no experimental y diseño transversal. La población estuvo compuesta por niños de cinco años matriculados en la mencionada institución educativa. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 40 estudiantes. Para la

recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala de Motricidad Fina para Preescolares y una ficha de observación de preescritura, que evaluó el trazo, la reproducción de formas y el dibujo espontáneo. El análisis estadístico incluyó procedimientos descriptivos e inferenciales, aplicando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la motricidad fina y las habilidades de preescritura ($r_s = .720$, $p = .002$), lo que sugiere que el desarrollo de la coordinación motora fina es un predictor relevante de las competencias gráficas iniciales. En conclusión, se recomendó priorizar el fortalecimiento de la motricidad fina en las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo escritural en la etapa inicial.

Villanueva (2021) desarrolló la investigación titulada *Desarrollo de la escritura emergente en niños de educación inicial en aulas con enfoque de educación intercultural bilingüe de Puno, como tesis de maestría en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano*. El estudio tuvo como finalidad examinar el desarrollo de la escritura emergente en niños de cinco años en un contexto de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, nivel no experimental y diseño transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas bilingües de la región Puno, de la cual se seleccionó una muestra intencional de 90 niños y niñas. Para la recolección de datos, se aplicó una rúbrica de evaluación de escritura emergente, diseñada y validada específicamente para el estudio, que contemplaba indicadores como la conciencia fonológica, el reconocimiento de grafías y la intencionalidad comunicativa en la producción escrita. El análisis de datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y promedios. Los resultados revelaron que, si bien los estudiantes mostraban avances en la identificación de sonidos iniciales, persistían dificultades en la diferenciación de grafías y en la elaboración de mensajes escritos en ambas lenguas. En conclusión, se enfatizó la necesidad de implementar metodologías pedagógicas que reconozcan y potencien la diversidad lingüística de los niños, a fin de favorecer el desarrollo integral de la escritura emergente en entornos educativos bilingües.

2.1.3 A Nivel Regional

Huamán y Sulca (2020) en la investigación, titulada *Habilidades Motoras Finas y Preescritura a Nivel de 5 Años en Niños que Asisten al Programa de Educación Infantil*

'Angelitos de María' en el Distrito de San Juan Bautista, Huamanga - Ayacucho fue realizada por como tesis de grado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio buscó investigar el desarrollo motor fino y la preescritura en niños de cinco años. Método: Los datos están enmarcados desde un enfoque cuantitativo, que es de tipo correlacional, de nivel no experimental y de naturaleza transversal. La muestra fue de 40 niños y niñas, estudiantes de la mencionada escuela de ese centro educativo, obtenidos por muestreo no probabilístico. Los datos fueron recolectados utilizando la Escala de Motricidad Fina para Preescolares y una hoja de observación de preescritura, con énfasis en la evaluación de trazos, reproducción de formas y dibujo libre. Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales, incluido el coeficiente de correlación de Spearman durante el análisis estadístico. Hubo una correlación significativa y positiva entre las habilidades motoras finas y la preescritura ($r_s = .720$, $p = .002$), lo que significa que el desarrollo motor fino es uno de los predictores significativos de las habilidades gráficas iniciales. En resumen, el hallazgo respaldó que las habilidades motoras finas son una prioridad en la pedagogía dirigida a la escritura emergente en la educación temprana.

Rojas (2022) ha desarrollado la investigación: *Conciencia fonológica y su contribución al proceso de alfabetización temprana en niños de cinco años de una institución educativa inicial en el distrito de Huanta, de Ayacucho*, como tesis para obtener el título de bachiller en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. La investigación fue diseñada para investigar el efecto de la conciencia fonológica en el inicio de la alfabetización y específicamente en la escritura emergente. La investigación se basó en un método cuantitativo de tipo correlacional, nivel no experimental y diseño transversal. Esta población de muestra estaba compuesta por 95 niños de cinco años de edad, aprendices que asistían a una escuela en el distrito de Huanta, y se eligieron al azar 60 de entre niños y niñas. Para la recopilación de datos, se aplicaron dos instrumentos: la Prueba de Conciencia Fonológica (PCF) y una lista de verificación de observación del nivel de preescritura, concentrándose en el reconocimiento de letras y la producción gráfica. En el análisis estadístico se calcularon medias y desviaciones estándar para análisis descriptivos, y el análisis inferencial se basó en el coeficiente de correlación de Pearson.

Los hallazgos revelaron un papel importante de la conciencia fonológica en la aparición de habilidades de alfabetización temprana. Como resultado, se sugiere que

fortalecer esta habilidad es un elemento crucial para mejorar la escritura emergente desde los primeros años de escolarización.

Cárdenas (2021) realizó la investigación titulada *Habilidades Grafomotoras y su Relación con la Escritura Emergente en Niños de 5 años de Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Ayacucho* como tesis de licenciatura en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH Católica) – Sede Ayacucho. El objetivo de este estudio fue examinar la asociación entre las habilidades grafomotoras y la escritura emergente en niños de cinco años. Método: El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo correlacional no experimental, y de carácter transversal. La muestra estaba compuesta por niños y adolescentes que asistían al nivel inicial de escolaridad en el distrito de Ayacucho, tomándose una muestra intencionada de 120 niños y niñas. Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la Escala de Desarrollo Grafomotor y una prueba de escritura emergente, evaluándose la producción de trazos, la copia de figuras y la escritura de pseudopalabras. Los datos fueron analizados estadísticamente con técnicas descriptivas e inferenciales utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indicaron una relación positiva y significativa entre las habilidades grafomotoras y las habilidades de escritura emergente, particularmente en relación con la coordinación ojo-mano. En conclusión, la estimulación temprana de las habilidades grafomotoras es un factor esencial para facilitar la adquisición exitosa de la escritura en niños en edad preescolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Nivel de Escritura Emergente en Niños de 5 Años

La Escritura Emergente Como Proceso Constructivo y Cognitivo. Ferreiro (2006) conceptualiza la escritura emergente como una actividad didáctica en la que el niño no sólo traza gráficos, sino que también construye hipótesis sobre el sistema de escritura y se da cuenta de sus usos en situaciones reales. Ahora, el interés del niño no es sólo copiar letras, sino descubrir la transitividad del lenguaje escrito como herramienta de comunicación, donde los garabatos en sí mismos se vuelven significativos (Ferreiro, 1991). Por lo tanto, la escritura emergente es un proceso psicogenético relacionado con el desarrollo cognitivo y social del niño. Selfa y Villanueva (2015) coinciden, afirmando que cada niño desarrolla una "teoría personal" de la escritura, agregando y revisando este conocimiento a medida que interactúan con palabras y símbolos escritos. Esta perspectiva

considera la participación del niño en la reconstrucción del lenguaje escrito desde una edad muy temprana.

El Aspecto Sociocultural y Funcional del Lenguaje Escrito Infantil. Los niños analfabetos también pueden dar sentido a lo que están escribiendo. Incluso sus textos visualizados, que pueden parecer garabatos, se vuelven significativos desde una perspectiva sociocultural, es decir, en el uso del lenguaje con y alrededor del material impreso. Así, sólo en entornos culturalmente significativos, los niños pequeños comienzan a entender qué hace el lenguaje escrito (Lozano, 2017). Logran esta comprensión cuando reproducen modelos gráficos que ven a su alrededor (nombres, signos, historias) y lo llaman escritura, considerándolo como una opción para expresar intenciones (Lozano, 2017; Castedo, 1995).

La noción se desarrolla en el trabajo de escritores como Werner (2018), quienes proponen la etapa como una temprana que combina habilidades de transcripción y expresión escrita. La escritura que emerge necesita ser el producto de habilidades motoras finas, conocimiento del alfabeto y comprensión temprana de lo que significan las palabras. En conclusión, los niños de 5 años típicamente escriben garabatos o pseudo letras y, ocasionalmente, formas inventadas que indican la progresión creciente de formas pre-iniciales a escritura real.

La Escritura Emergente Como Constructiva y Cognitiva. La escritura emergente se considera constructiva y cognitiva. Ferreiro (2006) teoriza la escritura emergente como un proceso activo en el que el niño genera significado con el apoyo de signos gráficos. Este proceso no se restringe al desciframiento de letras, sino que requiere inferencias sobre la escritura. En sus garabatos, el niño demuestra un conocimiento emergente del sistema de escritura y sus reglas subyacentes (Ferreiro, 1991). Así, la escritura es una especie de exploración del pensamiento y la comunicación. Según Selfa y Villanueva (2015), el niño construye una teoría propia de la escritura a partir de sus experiencias con símbolos y textos.

El Aspecto Sociocultural y las Funciones del Lenguaje Escrito en los Niños. Desde una postura sociocultural, el niño desarrolla conocimiento sobre la escritura a través de la interacción en un contexto con propósito (Lozano, 2017). Al asumir su hipostatización, perdemos de vista el hecho de que, como señala Arrow, la cosa es inútil. A partir del contacto con textos cotidianos—cuentos, nombres, etiquetas—saben que el

lenguaje escrito funciona como una herramienta de comunicación (Lozano, 2017; Castedo, 1995). De esta manera, la escritura temprana se ve como la intención del niño de enviar un mensaje, ya sea parte del alfabeto o no. Werner (2018) y Puranik et al. (2018) señalan que en esta etapa se combinan las habilidades de transcripción y la generación de ideas escritas. Es un fenómeno de desarrollo que integra componentes cognitivos, lingüísticos y motores para los escritores emergentes.

Nueva Escritura como Productiva y Mental. La escritura de los niños pequeños se determina como constructiva y cognitiva. Según Ferreiro (2006), la escritura emergente se manifiesta como una actividad en la que el niño crea significado con la ayuda visual de señales gráficas. Esta acción no se limita a la manera en que se decodifican las letras, sino que implica realizar inferencias sobre la escritura. En sus garabatos, el niño muestra un entendimiento temprano del sistema de escritura y sus reglas (Ferreiro, 1991). Por tanto, estamos explorando el pensamiento y el lenguaje, en cierto sentido, a través de la escritura. El niño desarrolla una teoría de la escritura a partir de sus propias experiencias con símbolos y textos (Selfa & Villanueva, 2015).

La Sociedad, la Cultura y la Función del Lenguaje Escrito en los Niños. Desde una perspectiva social y cultural, el niño aprende sobre la escritura al estar en contacto en un contexto significativo (Lozano, 2017). Al hipostatizar (personificar o encarnar), ignoramos el hecho de que la cosa en sí misma, como escribe Arrow, es inútil. Saben que el lenguaje escrito se utiliza para comunicar a partir de la exposición a textos cotidianos: cuentos, nombres, etiquetas (Lozano, 2017; Castedo, 1995). Esta es una forma de ver la escritura temprana como el medio del niño para comunicar un mensaje, ya sea que la escritura sea alfabética o no. Werner (2018) y Puranik et al. (2018) comentan que en este punto el dominio de las habilidades de transcripción y la creación de ideas escritas están entrelazados. Para los escritores principiantes, este es un proceso de desarrollo que se informa a través de elementos cognitivos, lingüísticos y motores.

Teorías. Teorías y enfoques hacia la escritura emergente en niños de aulas bilingües

Enfoque Sociocultural de la Alfabetización. Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky (1931), la investigación sobre escritura ocurre dentro de la interacción social y la cultura. Los niños aprenden a escribir al involucrarse en actividades diarias que implican escritura, como al compartir historias o al ver a las

personas escribir cosas (Barrios, 2009; Cassany, 2017). En un entorno bilingüe es crucial utilizar ambos idiomas para actividades significativas que tengan relevancia en el mundo del niño. Por lo tanto, el concepto de escritura se basa en todo lo que en nuestro entorno tiene comunicación con significado (Lozano, 2017). La mediación de adultos y la colaboración entre pares son fundamentales en este proceso (Vásquez, 2019; Cabrera, 2020).

Teoría Psicogenética del Lenguaje Escrito. Ferreiro y Teberosky (1979) plantean que los niños construyen el conocimiento de la escritura de manera posicional en una progresión evolutiva en la que cada etapa tiene su propia lógica. Estos niveles —presilábico, silábico, silábico alfabético y alfabético— manifiestan las suposiciones que el niño hace sobre el sistema de escritura (Ferreiro, 2006).

En el aula bilingüe, estos constructos se desarrollan a través de dos lenguas y deben abordarse mediante una estrategia de dos frentes. Respetando estas etapas, la enseñanza puede ajustarse de acuerdo con el nivel conceptual del niño (Tolchinsky et al, 2017; Solé 2018). Cada avance ocurre cuando el niño se encuentra con sus escritos a través de nuevas experiencias escritas (Selfa & Villanueva, 2015).

Enfoque Comunicativo Textual. El currículo peruano también apoya esta forma de pensar el talento, en la que la lectura y la escritura se aprenden como prácticas sociales desde el principio (Minedu, 2015). En lugar de métodos basados en copia, recomienda escribir textos reales con significado: notas, historias o señales. En entornos bilingües se recomienda escribir los libros de texto académicos en ambos idiomas para fines comunicativos específicos (Halliday, 1986; Kalman, 2018). La naturaleza concurrente de la lectura y la escritura une la brecha oral y escrita desde temprano (Goodman, 2014). Por lo tanto, el niño entiende la naturaleza instrumental de la escritura: comunicar y recibir una respuesta.

Entorno Alfabetizado y Andamiaje Lingüístico en la Escritura Temprana. La aparición de la escritura está más relacionada con el entorno alfabetizado en el que crece un niño. Carpio (2023), por ejemplo, señala que, en los pueblos rurales andinos, la escasez de materiales impresos significa que la interacción temprana con el lenguaje escrito está severamente restringida. Por otro lado, si el niño está rodeado de textos funcionales, señales, historias, notas, aprende a volverse más sensible socialmente a lo que se lee y escribe. Los maestros en aulas bilingües son capaces de generar entornos

ricos en impresos en ambos idiomas para compensar las deficiencias en casa. Así, el lenguaje escrito es una parte inseparable del entorno natural del niño.

La estimulación lingüística en el hogar fomenta esto, particularmente en contextos bilingües. La OEI (s.f.) aboga por fomentar la lectura en la lengua materna en el nivel preescolar, ambos promoviendo el vocabulario y la comprensión. Leer y hablar en quechua y español contribuye a reforzar la oralidad sobre la cual se basa la escritura incipiente. Así, el niño toma posesión de medios expresivos que se hacen evidentes en sus primeros textos significativos o garabatos. El entorno alfabetizado que promueve la internalización de la escritura como una práctica social y cultural tiende a ser rico y diverso.

Juego y Oralidad - Las Bases de la Escritura Emergente. El juego simbólico facilita la aparición natural de la escritura mediante la integración del lenguaje escrito en experiencias lúdicas. Por ejemplo, los niños garabatean y luego leen un mensaje o usan plastilina para enviar un mensaje en una botella, pretendiendo ser carteros o maestros, para aprender que las personas usan la escritura para comunicarse (Head Start, 2021). En estas situaciones, pueden practicar letras y palabras sin presión de manera natural, lo que permite que crezcan sus motivaciones. Además, los materiales disponibles en el aula estimulan la escritura espontánea en rutinas (cuentosparacrecer.org). En aulas bilingües, tales juegos que tienen letreros y conversaciones en ambos idiomas también contribuyen en gran medida a la alfabetización temprana.

Y la escritura es posible gracias a la oralidad. "El desarrollo del vocabulario y del lenguaje oral es un requisito previo para la expresión escrita" (Dickinson & Tabors, 2001; Snow, 2020). Las charlas cotidianas, las narraciones orales y los juegos de palabras desarrollan las habilidades verbales de los niños. En sistemas bilingües equilibrados, donde la L1 también se utiliza en círculos de tareas conversacionales, se activa la conciencia metalingüística. Algunas técnicas, sobre todo el dictado por adultos, puentean la brecha entre la palabra hablada y escrita, al demostrar al niño el proceso de escribir lo hablado y fomentar su deseo de escribir por su cuenta.

Alfabetización Emergente en Contextos Bilingües e Interculturales. En contextos bilingües, como aulas quechua-castellano, la escritura emergente refleja un desarrollo lingüístico dinámico donde el niño puede alternar códigos según su dominio oral (code switching) (Escobar, 2019). Este fenómeno no es un error, sino una estrategia

natural del aprendizaje bilingüe. Por ello, las evaluaciones deben considerar el repertorio completo del niño en ambas lenguas, reconociendo logros parciales en la lengua materna como base válida. Comenzar la alfabetización en L1 facilita la comprensión del sistema escrito y favorece la transferencia positiva al segundo idioma (Ministerio de Educación de Argentina, 2018). Esta práctica fortalece tanto la competencia escrita como la autoestima cultural del niño.

Además, las metodologías translanguantes permiten a los estudiantes usar sus dos lenguas en un mismo acto de escritura, lo cual refleja su realidad comunicativa y potencia su desarrollo textual (García, 2020). Dictar en quechua y titular en castellano, por ejemplo, refuerza la literacidad sin compartimentos artificiales. La enseñanza debe adaptarse a las diferencias entre sistemas gráficos y aprovechar recursos culturales como rimas y relatos locales. Así, la alfabetización se vuelve significativa y culturalmente situada. En síntesis, una pedagogía intercultural bilingüe eficaz integra ambas lenguas, respeta sus tiempos y vincula la alfabetización al contexto lingüístico del niño.

Alfabetización Temprana en la Educación Bilingüe e Intercultural. En situaciones bilingües, como las aulas quechua-español, la escritura emergente es un desarrollo vivo del lenguaje que se establece de manera dinámica, en el cual el niño puede cambiar de códigos entre ellos de acuerdo con la competencia oral (cambio de código) (Escobar, 2019). Esto no es un error, sino una estrategia natural de aprendizaje de los bilingües. Por lo tanto, las pruebas deben considerar el repertorio del niño en los dos idiomas y no desestimar logros parciales en el idioma materno que se consideran como base. La alfabetización temprana en L1 favorece la conciencia del sistema escrito y apoya la transferencia de interlengua positiva (Ministerio de Educación de Argentina, 2018). Esta es una buena manera de mejorar la escritura del niño y aumentar su autoestima cultural.

Además, los procesos y prácticas de escritura proporcionan la oportunidad de usar ambos idiomas en un solo acto escrito, reflejando así su realidad comunicativa al tiempo que se fomenta y promueve su desarrollo textual (García, 2020). El dictado en quechua y el título en español, por ejemplo, fomentan la alfabetización sin barreras ficticias. La enseñanza debe responder a la disparidad entre los sistemas gráficos y capitalizar en recursos culturales como rimas y leyendas locales. De esta manera, la alfabetización es tanto situada como culturalmente relevante. Para concluir, una pedagogía intercultural

bilingüe relevante involucra ambos idiomas, reconoce el tiempo y conecta la alfabetización con el mundo lingüístico del niño.

Importancia del Desarrollo de la Escritura Emergente y sus Consideraciones

Prácticas. La aparición de la escritura (nombre de las letras, escritura fonológica e inventada) es muy importante para el éxito escolar. De hecho, investigaciones de especialistas como el Panel Nacional de Alfabetización Temprana (NELP) demuestran que habilidades como escribir el nombre propio o reconocer letras predicen logros futuros en la lectura. Sénéchal et al. (2021) demuestran que la escritura de los niños en un contexto lúdico resulta en aumentos en la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto a partir de los cinco años. Un niño que llega a la escuela primaria con estas habilidades tiene muchas más probabilidades de aprender a leer sin dificultad. Esta inversión en la etapa ayuda a mitigar los retrasos que podrían cristalizarse con el tiempo.

El fracaso en este ámbito puede resultar en problemas de aprendizaje a largo plazo para el niño. Jiménez et al. (2019) advierten que los niños con bajo nivel de conocimiento del código escrito están en mayor riesgo de enfrentar dificultades de lectura. Estas brechas tempranas, cuando no se abordan, tienden a crecer con los años, afectando la comprensión lectora y la expresión escrita. A esto se suma la falta de apoyo (en ambos idiomas) en una situación bilingüe. Por lo tanto, son importantes los medios para proporcionar apoyo a la escritura emergente a través de entornos alfabetizados y actividades lúdicas, fomentando una alfabetización equitativa y exitosa desde una edad temprana.

Enfoques Instruccionales Para Promover el Desarrollo de la Escritura en el

Aula Bilingüe. El maestro bilingüe debe mediar activamente, sirviendo como modelo de lectura y escritura en ambos idiomas, fomentando la retroalimentación. La orientación cuidadosa y la validación de las construcciones iniciales mejoran la motivación de los niños (Lozano, 2017).

Al incluir elementos culturales como leyendas locales y usar ambos idiomas en los textos, se construye la identidad lingüística del niño. Basado en el modelo comunicativo textual, el uso de textos reales desde temprano debe ser un punto focal (Minedu, 2015). La escritura se vuelve significativa y útil en proyectos como murales o libros bilingües.

También se debe dar retroalimentación positiva, tanto por los logros como por los pasos en la dirección correcta. Frases como "¿Puedes decirme qué dice aquí?" fomentan la reflexión sobre el propio texto. Las rúbricas básicas ayudan a rastrear el progreso individual y ayudan al maestro a dirigir su apoyo basado en las áreas de necesidad del estudiante.

En los programas bilingües, la colaboración entre los maestros de L1 y L2 garantiza la consistencia metodológica. Por lo tanto, los enfoques comunicativos, lúdicos e interculturales hacen posible que todos los niños aprendan a escribir un poco antes de que vayan a la escuela primaria.

2.3 Definición de Términos Básicos

Alfabetización Emergente. Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes previas que los niños desarrollan antes de aprender a leer y escribir formalmente, como el interés por los libros, el trazo libre y la comprensión de símbolos.

Ambiente Alfabetizador. Espacio físico y simbólico donde el niño interactúa con textos, imágenes y recursos orales o escritos, propiciando el desarrollo de la lectura y la escritura desde edades tempranas.

Conciencia Fonológica. Habilidad para reconocer, segmentar y manipular los sonidos del habla, como sílabas, rimas y fonemas, lo cual es clave para relacionar los sonidos con las letras al escribir.

Dimensión: Pregrafismo. Etapa inicial del proceso escritural en la que el niño desarrolla habilidades motoras finas, mediante trazos, líneas y formas que expresan intención comunicativa y dominio del espacio gráfico.

Dimensión: Reconocimiento de Letras. Capacidad del niño para identificar visualmente las letras del alfabeto, nombrarlas, asociarlas con sonidos y relacionarlas con palabras significativas, como su propio nombre.

Dimensión: Secuencia Escrita. organización de letras o signos escritos de manera lineal y coherente, permitiendo al niño representar ideas, palabras o frases, aun sin dominar la ortografía convencional.

escritura Emergente. Proceso evolutivo mediante el cual el niño comienza a representar gráficamente el lenguaje, utilizando trazos, símbolos o letras con intención comunicativa, antes de dominar la escritura formal.

Expresión Gráfica. Capacidad del niño para manifestar ideas, emociones o representaciones mediante dibujos, trazos o grafismos, constituyéndose como una forma inicial de comunicación escrita.

Grafomotricidad. Coordinación de los movimientos musculares finos que permiten al niño controlar instrumentos de escritura, esenciales para realizar trazos precisos y desarrollar la escritura.

Interculturalidad. Reconocimiento, respeto e integración de la diversidad cultural y lingüística en los procesos educativos, promoviendo aprendizajes significativos en contextos multilingües.

Lengua Materna. Primer idioma que adquiere el niño en su entorno familiar y cultural, el cual constituye la base para la construcción del pensamiento, el aprendizaje y la comunicación escrita.

Motricidad Fina. Habilidad que implica el control preciso de los músculos pequeños de manos y dedos, indispensable para realizar tareas como recortar, colorear o escribir con lápiz.

Nombre Propio. Primera palabra con valor afectivo y simbólico que el niño reconoce y reproduce en la etapa de escritura emergente, marcando el inicio del vínculo con el lenguaje escrito.

Producción Escrita. Resultado del acto de escribir, que en los niños de 5 años incluye desde trazos con intención hasta letras, palabras o frases construidas espontáneamente o con apoyo.

Repertorio Lingüístico. Conjunto de expresiones, vocabulario y estructuras que el niño domina en una o más lenguas, las cuales utiliza para comunicarse y que sirven de base para iniciarse en la escritura.

2.4 Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de escritura emergente	Es el conjunto de habilidades previas al dominio de la escritura convencional que los niños desarrollan durante la primera infancia, incluyendo la capacidad de realizar trazos, reconocer letras y producir secuencias gráficas con intención comunicativa (Sénéchal et al., 2021).	Se evaluará mediante una rúbrica estructurada aplicada en el aula, que mide el nivel alcanzado en las dimensiones de pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita a través de observaciones y tareas prácticas.	Pregafismo	-Realiza trazos lineales y curvos con intencionalidad. -Sigue patrones gráficos básicos con precisión. -Controla el uso de espacios y direccionalidad del trazo.	Ordinal (bajo, medio, alto)
			Reconocimiento de letras	-Identifica letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. -Asocia letras con sonidos correspondientes. -Reconoce su nombre escrito y el de sus compañeros.	
			Secuencia escrita	-Escribe palabras con apoyo visual o dictado. -Ordena gráficamente letras de una palabra simple. -Redacta frases cortas con coherencia gráfica básica.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La investigación que se busca realizar se ubicará en el tipo de investigación básica, de acuerdo al marco conceptual de Francati (citado por Supo Condori y Zacarías Ventura, 2024), quien indica que “la investigación básica se propone descubrir principios, leyes o fundamentos que expliquen fenómenos naturales o sociales, sin que medie la intención inmediata de aplicarlos” (p. 39). En ese sentido, este estudio se orientará a diagnosticar y comprender el nivel de desarrollo de la escritura emergente en niños de 5 años del aula bilingüe, sin modificar condiciones ni intervenir en los contextos naturales. Será un proceso orientado a generar conocimiento útil para futuros procesos educativos y pedagógicos.

3.1.2 Nivel de Investigación

Asimismo, la investigación que se llevará a cabo se ubicará en el nivel descriptivo, ya que tendrá como propósito caracterizar detalladamente la situación actual del desarrollo escritural emergente en los niños de 5 años. En palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2018), “la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 92). Este nivel permitirá visibilizar cómo se manifiesta cada una de las dimensiones del fenómeno (pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita) en un entorno bilingüe rural, contribuyendo a sustentar decisiones pedagógicas pertinentes en favor del desarrollo infantil.

3.2 Método de Estudio

Este proyecto es de carácter teórico, buscando explicar, sustentar y comprender más profundamente el fenómeno investigado, arrojando luz de acuerdo con las referencias conceptuales y empíricas pertinentes. Según Fuentes-Doria et al. (2020), “la estrategia teórica intenta sistematizar y respaldar el conocimiento previo, establecer conexiones entre variables y ofrecer estructuras interpretativas integradas para permitir el análisis de datos” (p. 144). En este caso particular, el método se implementará para interpretar el desarrollo emergente de la escritura, dimensiones cognitivas y comunicativas en estudiantes bilingües de cinco años en una institución educativa del nivel inicial.

Se aplicará, además, el método de análisis/síntesis de G. R. S. Mead (que se basa en descomponer los fenómenos complejos del comportamiento simbólico y lingüístico en elementos significativos, para luego integrarlos y comprender su construcción social del significado en contextos interactivos), lo que permitirá excavar hasta la clave de bóveda de la compleja hipóstasis de los procesos de nueva escritura (y también de la escritura prescriptiva y prospectiva) y luego tejerlos en una imagen compacta de su evolución: preescritura, letra, secuencia con escritura. A su vez, la síntesis actuará como un mecanismo para ordenar, conectar, interpretar y articular estos hallazgos dentro del marco de la perspectiva teórica y los objetivos del estudio (Supo Condori & Zacarías Ventura, 2024).

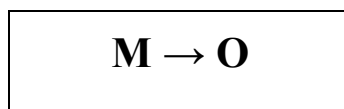
Además, se utilizarán la inducción y deducción, siendo ambas necesarias y complementarias en un enfoque cuantitativo. La inducción se empleará para generalizar regularidades a partir de observaciones individuales realizadas sobre los intentos de escritura de los niños, hacia tendencias generales relacionadas con su rendimiento en este nivel. En contraste, la deducción permitirá favorecer postulados teóricos de líneas previamente analizadas de la escritura emergente como las dimensiones de la escritura emergente reportadas en la literatura especializada y usar estas para interpretar los hallazgos y analizar si se están manifestando gradualmente en un contexto particular (Carvajal Rodríguez, 2024a; Hernández et al., 2018). En combinación, estas técnicas proporcionarán un análisis riguroso y coherente del fenómeno estudiado.

3.3 Diseño de la Investigación

El estudio transversal que se pretende implementar a corto plazo será un diseño descriptivo simple, caracterizado por la observación y descripción del comportamiento de una variable sin imponer ni manipular condiciones, con el fin de analizar y definir las características de la variable tal como ocurren en la escala natural. El diseño es adecuado para describir el nivel de escritura emergente de niños de cinco años en un aula bilingüe, mediante la observación directa y sistemática de sus producciones escritas.

Debido a que se trata de un diseño no experimental, no se establecerá causa-efecto ni se manipularán variables. De nuevo, no recopilaremos datos en múltiples niveles de abstracción, sino que nos enfocaremos singularmente en el igualmente específico y objetivo acto de escritura emergente. Esto se evaluará mediante una lista de verificación con ítems de investigación relacionados con habilidades de preescritura, conocimiento de las letras y secuencia de la escritura, lo que permitirá realizar una descripción del fenómeno estudiado.

Esquema gráfico del diseño descriptivo simple:



M = Muestra: Niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho – 2025.

O = Observación del nivel de escritura emergente, mediante la aplicación de una lista de cotejo.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población del presente estudio estará compuesta por todos los niños y niñas de cinco años matriculados en el aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, ubicada en el distrito de Ayacucho, durante el año escolar 2025. Según Supo Condori y Zacarías Ventura (2024), la población se define como el conjunto total de elementos que comparten una o más características comunes y que constituyen el universo de análisis en una investigación científica. En este caso, se ha delimitado una población específica y accesible que presenta similitudes en cuanto a edad, nivel

educativo y contexto sociolingüístico, condiciones que facilitan la recolección sistemática de datos y permiten un análisis más homogéneo y pertinente de los resultados.

Tabla 1

Tabla de la población de estudio de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.

Grado	Varones	Mujeres	Total
5 años	10	8	18

Nota. Nómina de matrícula 2025 – I.E.I. N.º 38059, distrito de Ayacucho.

3.4.2 Muestra

La muestra estará conformada por la totalidad de estudiantes del aula bilingüe de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, ubicada en el distrito de Ayacucho, durante el año académico 2025. Según Carvajal Rodríguez (2024), cuando la población es reducida, delimitada y accesible, resulta pertinente emplear un enfoque censal, el cual permite incluir a todos los integrantes del universo de estudio sin necesidad de aplicar técnicas de muestreo probabilístico o aleatorio. En concordancia con ello, se optará por un muestreo censal, evaluando de manera individual a cada uno de los 15 niños y niñas con fines diagnósticos.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudio de la Institución Educativa Inicial N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.

Grado	Varones	Mujeres	Total
5 años	10	8	18

Nota. Registro censal de estudiantes 2025 – I.E.I. N.º 38059, distrito de Ayacucho.

3.5 Técnicas de Muestreo

En el presente estudio se utilizará la técnica de muestreo censal, en virtud de que se trata de una población pequeña, delimitada y completamente accesible. De acuerdo con Carvajal Rodríguez (2024), el muestreo censal consiste en seleccionar a la totalidad de los elementos que conforman la población, lo que permite obtener información exhaustiva y eliminar el error muestral. Esta técnica resulta especialmente adecuada en investigaciones de carácter descriptivo que requieren resultados precisos en contextos reducidos y homogéneos.

Asimismo, Fuentes-Doria et al. (2020) señalan que el muestreo censal posibilita el estudio directo de cada unidad de análisis cuando el tamaño poblacional es manejable y se busca una alta representatividad en los hallazgos. En concordancia con ello, se incluirá a todos los niños y niñas de cinco años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial N.º 32871, en el distrito de Ayacucho, lo cual permitirá garantizar la validez de los datos recolectados y su correspondencia fiel con la realidad observada.

Tabla 3

Técnica de muestreo empleada en el estudio de la I.E.I. N.º 38059, distrito de Ayacucho – 2025.

Elemento metodológico	Descripción aplicada al proyecto
Tipo de muestreo	Muestreo censal
Justificación	Se considerará a todos los estudiantes de 5 años por tratarse de una población accesible, reducida y delimitada.
Unidad de análisis	Estudiantes del aula bilingüe de 5 años de la I.E.I. N.º 38059.
Técnica de selección	Inclusión directa de toda la población escolar del aula mencionada.

Nota. Elaboración propia a partir del diseño metodológico del proyecto, 2025.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas

La presente investigación empleará la técnica de observación estructurada, por su idoneidad para recolectar información directa y sistemática sobre el comportamiento de niños y niñas de cinco años ante tareas vinculadas a la escritura emergente en contextos pedagógicos reales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2018), “la observación estructurada consiste en registrar de forma planificada y controlada el comportamiento o las características de un fenómeno de estudio, mediante una guía o sistema previamente establecido” (p. 401). Esta técnica responderá a la pregunta metodológica: ¿cómo se recaba la información? y será aplicada directamente por el investigador en el aula,

centrándose en las evidencias gráficas producidas por los estudiantes en sus ejercicios escritos, tanto libres como dirigidos.

La elección de esta técnica se justifica por su pertinencia en estudios descriptivos realizados con población infantil, donde el desempeño se manifiesta de manera conductual y observable, dentro de un entorno de interacción educativa. En palabras de Fuentes-Doria et al. (2020), la observación estructurada constituye una herramienta eficaz “cuando el investigador necesita captar información no verbalizada o difícil de obtener a través de encuestas, especialmente en menores o en sujetos con competencias lingüísticas limitadas” (p. 163).

3.6.2 Instrumentos

El instrumento utilizado será una lista de cotejo, diseñada a partir de adaptaciones válidas y confiables provenientes de investigaciones previas sobre escritura emergente en el nivel inicial. Este instrumento permitirá registrar objetivamente el nivel de desempeño que evidencian los estudiantes en tres dimensiones fundamentales: pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita. De acuerdo con Carvajal Rodríguez (2024), “la lista de cotejo es un instrumento que se utiliza para verificar la presencia o ausencia de comportamientos, habilidades o actitudes, mediante una serie de ítems observables que se marcan con base en evidencias directas” (p. 178).

La lista estará organizada en columnas que especifican la dimensión, el indicador, el ítem observable y una escala de valoración trivalente: Logrado (L), En proceso (EP) y No logrado (NL). Esta estructura responderá a la pregunta: ¿con qué se recaba la información?, facilitando un registro sistemático, práctico y objetivo del nivel de escritura emergente, de acuerdo con el rendimiento gráfico observado en cada estudiante del aula bilingüe.

3.7 Validez y Confiabilidad

3.7.1 Validez

En la investigación de enfoque cuantitativo, el proceso de validez de los instrumentos, en el encargado de garantizar el rigor científico. En este caso, para la determinación de la validez del instrumento de ficha de observación, se recurrió a los servicios profesionales de maestros con amplia experiencia en investigación de nivel de escritura emergente, conformado por tres expertos. Estos profesionales, una vez levantado las observaciones realizadas oportunamente, volvieron a verificar las

observaciones, siendo estas consideradas levantadas, se procedió a validar bajo el seguimiento detalle:

Tabla 4

Resultados de validez de instrumentos

N°	Apellidos y nombres del experto	Grado	Ofne
01	Mayhua Quispe, Frida	Magister	90
02	Reyes Araujo, Wilber	Doctor	80
03	Pineda Tapia, Freddy Roland	Mestro	80
Promedio			83

Nota. data a través de una fecha de observación.

Los resultados que se muestran en la presente tabla, permiten determinar la presencia de una buena validez de instrumento denominado Ficha de Observación sobre Nivel de Escritura Emergente (FONE), muestra un valor de 83%, con el que se puede determinar que el instrumento en mención presenta una buena validez.

3.7.2 Confiabilidad

Concluida el proceso de validación de los instrumentos, el siguiente paso fue la determinación de la confiabilidad de los instrumentos. Para ello se procederá a aplicar a manera de prueba piloto a 18 estudiantes ajenos a la muestra de estudio. Una vez recabada la información, estos fueron sistematizados y sometidos a prueba Alpha Cronbach, obteniéndose como resultado los siguientes valores:

Tabla 5

Resultado de la ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	15

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba Alpha Cronbach, se tiene un valor de 0,771; valor que permite determinar que la ficha de observación sobre nivel de escritura emergente es muy buena y por tanto presenta buena confiabilidad.

3.8 Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento, análisis e interpretación de datos que se empleará en este estudio tiene como finalidad organizar, sistematizar y transformar la información obtenida a través de la observación en datos significativos que permitan cumplir los objetivos del proyecto. Durante el desarrollo de la investigación, los datos serán recolectados mediante la aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes de cinco años, y posteriormente serán clasificados conforme a las dimensiones e indicadores definidos en el instrumento. Según Supo Condori y Zacarías Ventura (2024), el procesamiento de datos comprende “la organización, ordenamiento y codificación de la información obtenida, para facilitar su análisis e interpretación en relación con las hipótesis o los objetivos” (p. 93).

Una vez sistematizados los datos, se procederá a su análisis mediante estadística descriptiva básica, la cual incluye el cálculo de frecuencias absolutas y relativas (porcentajes). Los resultados se presentarán en tablas comparativas que permitirán visualizar los niveles alcanzados por los estudiantes en cada dimensión evaluada de la escritura emergente. Esta estrategia posibilitará caracterizar con precisión el desempeño

observado. Tal como señalan Fuentes-Doria et al. (2020), “el análisis cuantitativo descriptivo se aplica en investigaciones simples con una sola variable, a fin de identificar tendencias generales en el comportamiento de los datos” (p. 165).

Finalmente, la interpretación de los resultados se realizó a partir del marco teórico y los objetivos específicos del estudio, lo cual permitirá emitir conclusiones pertinentes sobre el nivel de desarrollo de la escritura emergente en el contexto bilingüe analizado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 1

Nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5,6
Proceso	17	94,4
Logrado	0	0,0
Total	18	100,0

Nota. Data obtenida mediante ficha de observación

La tabla de frecuencias que se presenta muestra resultados referidos al nivel de escritura emergente en los niños de 5 años. En ella se observa que los niños en su mayoría que corresponde al 94,4% (17) se encuentran ubicados en el nivel en proceso. Asimismo, solo el 5,6% (1) se encuentra ubicado en el nivel inicio. Por otro lado, se observa que ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel de logrado. Estos resultados hacen que se infiera que los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de transición y desarrollo progresivo de la escritura. En ese sentido el nivel en “Proceso” puede considerarse un avance significativo; sin embargo, requiere fortalecerla a través de estrategias pertinentes para alcanzar el nivel logrado.

Tabla 2*Nivel de pregrafismo en los niños de 5 años del aula bilingüe*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	11,1
Proceso	15	83,3
Logrado	1	5,6
Total	18	100,0

Nota. Data obtenida mediante ficha de observación

Al analizar la tabla de frecuencias, se observa resultados referidos al nivel de pregrafismo en los niños de 5 años. En ella se observa que los niños en su mayoría que corresponde al 83,3% (15) se encuentran ubicados en el nivel en proceso. Asimismo, el 11,1% (2) se encuentra ubicado en el nivel inicio. Por otro lado, se observa que solo el 5,6% (1) se encuentra ubicado en el nivel de logrado. Estos resultados hacen que se deduzca que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo activo de las habilidades pregrafomotoras, que corresponde a la edad de 5 años; sin embargo, requiere consolidarla y buscar su desarrollo hacia el nivel logrado.

Tabla 3*Nivel de reconocimiento de letras en los niños de 5 años del aula bilingüe.*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	22,2
Proceso	14	77,8
Logrado	0	0,0
Total	18	100,0

Nota. Data obtenida mediante ficha de observación

El análisis de la tabla de frecuencias, permite visualizar resultados referidos al nivel de reconocimiento de letras en los niños de 5 años. En ella se observa que los niños en su mayoría que corresponde al 77,8% (14) se encuentran ubicados en el nivel en proceso. Asimismo, el 22,2% (4) se encuentra ubicado en el nivel inicio. Por otro lado, se observa que ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel de logrado. Estos resultados hacen que se deduzca que los estudiantes logran identificar algunos símbolos escritos, grafías y relacionando algunos sonidos con letras; sin embargo, la ausencia de

niños en el nivel logrado demanda fortalecer esta habilidad gráfico fonológico que es fundamental para el aprendizaje posterior de la lectoescritura.

Tabla 4

Nivel de secuencia escrita en los niños de 5 años del aula bilingüe.

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	5,6
Proceso	17	94,4
Logrado	0	0,0
Total	18	100,0

Nota. Data obtenida mediante ficha de observación

La tabla de frecuencias que se presenta muestra resultados referidos al nivel de secuencia escrita en los niños de 5 años. En ella se observa que los niños en su mayoría que corresponde al 94,4% (17) se encuentran ubicados en el nivel en proceso. Asimismo, solo el 5,6% (1) se encuentra ubicado en el nivel inicio. Por otro lado, se observa que ningún estudiante se encuentra ubicado en el nivel de logrado. Estos resultados hacen que se infiera que los estudiantes vienen desarrollando progresivamente las habilidades referidas a la secuencia escrita, como el orden de la escritura, la organización de grafías, la secuencia de palabras o símbolos; sin embargo, estas habilidades no han sido desarrollados plenamente, por lo que se requiere el uso de estrategias adecuadas que posibiliten sentar las bases para una correcta escritura y lectura en los niveles posteriores.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos evidencian que el 94,4 % de los niños de 5 años del aula bilingüe se ubica en el nivel en proceso de la escritura emergente, mientras que el 5,6 % se encuentra en el nivel inicio y ningún estudiante alcanzó el nivel logrado. Estos hallazgos indican que los niños vienen desarrollando progresivamente habilidades relacionadas con la escritura; sin embargo, aún requieren mayor acompañamiento pedagógico para consolidarlas. Estos resultados coinciden con Silva (2023), quien encontró que la mayoría de los niños de cinco años se ubicaba en un nivel emergente de alfabetización, especialmente en el reconocimiento de letras y la escritura del nombre, concluyendo que la escasez de recursos pedagógicos y las condiciones del contexto influyen en el desarrollo de la escritura emergente. Asimismo, los resultados guardan relación con Quispe (2023), quien reportó que la mayor parte de los estudiantes se

encontraba en los niveles iniciales de las habilidades de preescritura, resaltando la importancia de fortalecer las habilidades grafomotoras y perceptivo-visuales desde edades tempranas.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados se sustentan en la teoría psicogenética de Ferreiro y Teberosky, quienes sostienen que la escritura es un proceso de construcción progresiva en el que el niño formula hipótesis sobre el sistema de escritura antes de dominar la escritura convencional. En ese sentido, el predominio del nivel "en proceso" constituye una etapa esperable del desarrollo infantil y evidencia la necesidad de generar experiencias significativas de lectura y escritura en el aula.

Respecto a la dimensión pregrafismo, los resultados muestran que el 83,3 % de los niños se encuentra en el nivel proceso, el 11,1 % en inicio y únicamente el 5,6 % alcanzó el nivel logrado. Estos resultados coinciden con Huamán y Sulca (2020), quienes demostraron que existe una relación positiva y significativa entre la motricidad fina y la preescritura, concluyendo que el fortalecimiento de la coordinación motora fina favorece el desarrollo de las habilidades gráficas iniciales. Del mismo modo, Cárdenas (2021) encontró una relación significativa entre las habilidades grafomotoras y la escritura emergente, destacando que la coordinación óculo-manual constituye un elemento fundamental para la adquisición de la escritura en niños de educación inicial.

Estos resultados también pueden explicarse desde la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien señala que durante la etapa preoperacional los niños desarrollan progresivamente la coordinación motriz y la representación simbólica mediante actividades manipulativas y gráficas, aspectos indispensables para el aprendizaje posterior de la escritura.

En relación con la dimensión reconocimiento de letras, los resultados muestran que el 77,8 % de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso y el 22,2 % en inicio, sin registrarse estudiantes en el nivel logrado. Estos resultados guardan semejanza con los obtenidos por Silva (2023), quien encontró que el reconocimiento de letras constituía una de las habilidades con menor nivel de desarrollo dentro de la alfabetización emergente. Asimismo, coinciden con Morales y Castro (2021), quienes identificaron una relación positiva y significativa entre la conciencia fonológica y la escritura emergente, concluyendo que el reconocimiento de sílabas y sonidos constituye uno de los principales predictores del desarrollo inicial de la escritura.

Asimismo, los resultados pueden comprenderse desde la teoría sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y la mediación del docente, favoreciendo que los niños avancen desde su nivel de desarrollo real hacia niveles superiores mediante actividades contextualizadas y significativas.

Respecto a la dimensión secuencia escrita, los resultados evidencian que el 94,4 % de los niños se ubica en el nivel proceso y el 5,6 % en inicio, sin estudiantes en el nivel logrado. Estos hallazgos son similares a los reportados por González (2022), quien encontró que las habilidades de preescritura mejoraron progresivamente durante el año escolar gracias a experiencias sistemáticas de escritura, especialmente en actividades de trazado, reproducción de formas y reconocimiento de las características de la escritura. Asimismo, coinciden con Villanueva (2021), quien identificó avances en el reconocimiento de sonidos iniciales; sin embargo, persistían dificultades en la diferenciación de grafías y en la producción de mensajes escritos en contextos de Educación Intercultural Bilingüe, concluyendo que es necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo de la escritura emergente respetando la diversidad lingüística.

En conjunto, los resultados del presente estudio muestran que la escritura emergente y sus dimensiones se encuentran predominantemente en el nivel proceso, lo cual evidencia que los niños han iniciado el desarrollo de las habilidades necesarias para la adquisición de la escritura convencional, aunque todavía requieren experiencias pedagógicas sistemáticas, contextualizadas y pertinentes. Estos hallazgos son consistentes con la mayoría de los antecedentes revisados, los cuales coinciden en señalar que la escritura emergente se fortalece mediante el desarrollo de la motricidad fina, la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras y las oportunidades de interacción con situaciones reales de lectura y escritura desde la educación inicial.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de aula bilingüe se encuentran ubicados en el nivel en proceso, respecto a la escritura emergente. Estos resultados hacen que se infiera que los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel de transición y desarrollo progresivo de la escritura. En ese sentido el nivel en “Proceso” puede considerarse un avance significativo para el nivel educativo; sin embargo, requiere fortalecerla a través de estrategias pertinentes para alcanzar el nivel logrado.
2. En base a los resultados estadísticos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de aula bilingüe se encuentran ubicados en el nivel en proceso, respecto al nivel de pregrafismo. Estos resultados hacen que se deduzca que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo activo de las habilidades pregrafomotoras, que corresponde a la edad de 5 años; sin embargo, requiere consolidarla y buscar su desarrollo hacia el nivel logrado.
3. Los valores estadísticos hallados permiten concluir que la mayoría de los niños de 5 años de aula bilingüe se encuentran ubicados en el nivel en proceso, respecto al reconocimiento de letras. Estos resultados hacen que se deduzca que los estudiantes logran identificar algunos símbolos escritos, grafías y relacionando algunos sonidos con letras; sin embargo, la ausencia de niños en el nivel logrado demanda fortalecer esta habilidad gráfico fonológico que es fundamental para el aprendizaje posterior de la lectoescritura.
4. De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos se puede concluir que la mayoría de los niños de 5 años de aula bilingüe se encuentran ubicados en el nivel en proceso. Estos resultados hacen que se infiera que los estudiantes vienen desarrollando progresivamente las habilidades referidas a la secuencia escrita, como el orden de la escritura, la organización de grafías, la secuencia de palabras o símbolos; sin embargo, estas habilidades no han sido desarrollados plenamente, por lo que se requiere el uso de estrategias adecuadas que posibiliten sentar las bases para una correcta escritura y lectura en los niveles posteriores.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL Huamanga, promover e implementar programas de capacitación y acompañamiento pedagógico dirigidos a las docentes del aula bilingüe, orientados al fortalecimiento de estrategias metodológicas para el desarrollo de la escritura emergente en niños de 5 años.
2. A las docentes del aula bilingüe desarrollar actividades pedagógicas innovadoras y contextualizadas que fortalezcan la escritura emergente, tales como producción de textos espontáneos, lectura de cuentos, juegos verbales, escritura libre y uso de materiales gráficos, con la finalidad de favorecer el tránsito del nivel “en proceso” hacia el nivel “logrado”.
3. A las docentes de aula implementar estrategias orientadas al fortalecimiento del pregrafismo mediante actividades lúdicas y motrices como trazos dirigidos y libres, modelado, recorte, rasgado, ensartado, dibujo y pintura, permitiendo consolidar la coordinación óculo-manual, la motricidad fina y el dominio espacial necesarios para el desarrollo posterior de la escritura convencional.
4. A las docentes reforzar el reconocimiento de letras a través de estrategias gráfico-fonológicas y multisensoriales, tales como canciones, rimas, juegos fonológicos, tarjetas léxicas, asociación imagen-palabra y lectura compartida, con el propósito de favorecer la identificación progresiva de grafías y la relación entre sonidos y letras, aspectos fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura.
5. A las docentes de aula fortalecer las habilidades relacionadas con la secuencia escrita mediante actividades que promuevan la direccionalidad, organización y secuencia lógica de la escritura, como narraciones gráficas, secuencia de imágenes, escritura del nombre propio, producción de textos colectivos y ejercicios de ordenamiento de palabras y símbolos, a fin de sentar bases sólidas para el aprendizaje de la lectura y escritura en los niveles posteriores.

REFERENCIAS

- Banco Mundial, UNESCO, UNICEF, y FCDO. (2022). *70% of 10-year-olds now in learning poverty, unable to read and understand a simple text*. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Cárdenas, P. G. (2021). *Habilidades grafomotoras y su relación con la escritura emergente en niños de 5 años de Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Carpio, C. A. (2023). Entornos letrados y alfabetización inicial en comunidades quechuas del Perú. *Revista Peruana de Educación Intercultural*, 8(2), 39–48. <https://consensus.app/papers/entornos-letrados-y-alfabetización-inicial-en-carpio/598b4a9f179352f3980128b37b05e509>
- Carvajal Rodríguez, L. (2024a). *Cómo hacer tu proyecto de investigación, paso a paso* (Ed. 2024). Poemia.
- Carvajal Rodríguez, L. (2024b). *Metodología de la investigación: Curso general y aplicado en 50 lecciones* (33.^a ed., revisada y actualizada). Poemia.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir*. Paidós.
- Castedo, M. (1995). Construcción de lectores y escritores. *Lectura y Vida*, 16(3).
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Informe Defensorial N° 189: La Educación Intercultural Bilingüe: un derecho en la agenda pública*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/07/Informe-Defensorial-N%C2%B0-189-La-Educaci%C3%B3n-Intercultural-Biling%C3%BCe-un-derecho-en-la-agenda-p%C3%BAblica.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *Informe defensorial N.º 190: Educación intercultural bilingüe en el Perú: Avances y desafíos*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/06/Informe-Defensorial-N-190.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2024). *Defensoría del Pueblo pide garantizar distribución oportuna de material educativo para más de un millón de estudiantes indígenas*.

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-pide-garantizar-distribucion-oportuna-de-material-educativo-para-mas-de-un-millon-de-estudiantes-indigenas/>

- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (Eds.). (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Paul H. Brookes Publishing.
- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (Eds.). (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Escobar, A. K. (2019). *An exploratory survey of code-switching in the Coachella Valley, CA* [Tesis de maestría, Brigham Young University]. BYU ScholarsArchive. <https://scholarsarchive.byu.edu/etd/7397/>
- Ferreiro, E. (2002). *Passado e presente dos verbos ler e escrever*. Cortez Editora.
- Ferreiro, E. (2006). La escritura antes de la letra. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (3). https://www.uv.mx/cpue/num3/inves/completos/ferreiro_escritura_antes_letra.html
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Ferreiro, E., y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
- Flores Linan, H., Gamarra Sano, J., Mamani Paucar, C. J., y Vilcarromero Tafur, L. (2023). Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú. *Investigación en Enseñanza y Aprendizaje de Materias Primas (RISTAL)*, 61(1), 84–95. <https://consensus.app/papers/educación-bilingüe-intercultural-eib-in-peru-liñán-sano/2e09e53b599e5a47ad47d87409f1f718>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz-Ballesteros, J. L., y Díaz-Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables* (1.^a ed.). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García, O. (2020). Translanguaging and Latinx bilingual readers. *The Reading Teacher*, 73(5), 557–562. <https://doi.org/10.1002/trtr.1883>

- González, A. M. (2022). *Desarrollo de las habilidades de preescritura en niños de 5 años en un entorno bilingüe hispano-inglés en San José, Costa Rica* [Tesis doctoral, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.ucr.ac.cr/>
- Goodman, K. S., & Goodman, Y. M. (2014). *Making sense of learners making sense of written language: The selected works of Kenneth S. Goodman and Yetta M. Goodman*. Routledge. <https://www.routledge.com/Making-Sense-of-Learners-Making-Sense-of-Written-Language-The-Selected/Goodman/p/book/9780415820332>
- Goodman, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Head Start. (2021). *Emergent writing*. U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Huamán, R., y Sulca, L. (2020). *La motricidad fina y la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Angelitos de María" del distrito de San Juan Bautista, Huamanga, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17950>
- Hirschler Lichtsteiner, S., Werner Wicki, W., & Falmann, P. (2018). Impact of handwriting training on fluency, spelling and text quality among third graders. *Reading and Writing*, 31(6), 1295–1318. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9825-x>
- Jiménez González, J. E., & Hernández Cabrera, J. (2019). Transcription skills and written composition in Spanish beginning writers: Pen and keyboard modes. *Reading and Writing*, 32(7), 1847–1879. <https://doi.org/10.1007/s11145-018-9928-4>
- Kalman, J. (2018). *Leer y escribir en el mundo social. Obras escogidas de Judith Kalman*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Halliday, M. A. K. (1987). Spoken and written modes of meaning. En R. Horowitz & S. J. Samuels (Eds.), *Comprehending oral and written language* (pp. 55–82). Academic Press.

- Kalman, J. (2018). *Leer y escribir en el mundo social: Obras escogidas de Judith Kalman*. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Linares, R. E. (2017). Guiados por el cuidado: Toma de decisiones docentes en un aula rural intercultural bilingüe en Perú. *Educación Intercultural*, 28(6), 508–522. https://consensus.app/papers/guided-by-care-teacher-decisionmaking-in-a-rural-linares/a617f634f9485ab887e10493a987700b/?utm_source=chatgpt
- López, A. G. (2022). *Evaluación del desempeño en pensamiento numérico en estudiantes de educación básica primaria de zonas rurales en Antioquia, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/>
- Lozano Rodríguez, M. I. (2017). El aprendizaje de la escritura inicial desde una perspectiva sociocultural: una experiencia de formación en investigación. *Enunciación*, 22(2), 166–177. <https://doi.org/10.14483/22486798.11953>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023a). *Evaluación Muestral 2022: Resultados nacionales*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). <https://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023b). *Reporte de monitoreo nacional en Educación Inicial Rural*. <https://www.minedu.gob.pe/umc/publicaciones.php>
- Morales, V., y Castro, L. (2021). Nivel de conciencia fonológica y su relación con la escritura emergente en preescolares chilenos. *Revista Calidad en la Educación*, (55). <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/calidadenlaeducacion/issue/archive>
- Posso, A. (2023). Educación bilingüe y trabajo infantil: Lecciones del Perú. *Revista de Comportamiento Económico y Organización*. <https://consensus.app/papers/bilingual-education-y-trabajo-infantil-lecciones-de-peru-posso/bf950105c707563d9a4d89fb51dac043>
- Quispe, M. E. (2023). *Nivel de preescritura en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial de la provincia de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/>

- Rojas, C. D. (2022). *Conciencia fonológica y su influencia en el inicio de la lectoescritura en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial en el distrito de Huanta, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/>
- Selfa Sastre, M., y Villanueva Roa, J. de D. (2015). La enseñanza de la lectura y la escritura hoy. Entrevista a Ana Teberosky Coronado. *Investigaciones Sobre Lectura*, (4), 125–135. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi4.10966>
- Sénéchal, M. (2021). *Emergent literacy and early reading acquisition: The role of informal and formal home literacy experiences*. Routledge.
- Snow, P. C. (2020). SOLAR: The Science of Language and Reading. *Child Language Teaching and Therapy*, 36(3), 215–225. <https://doi.org/10.1177/0265659020947817>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Supo Condori, J. A., y Zacarías Ventura, H. R. (2024). *Metodología de la investigación científica: Niveles de investigación* (4.^a ed.). BIOESTADISTICO EEDU EIRL.
- Tolchinsky, L., Aparici Aznar, M., & Rosado Villegas, E. (2017). Escribir para pensar y persuadir. *Textos de didáctica de la lengua y de la literatura*, (76), 14–21.
- Tolchinsky, L., Aparici, M., y Rosado, E. (2017). Escribir para pensar y persuadir. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (76), 14–21.
- UGEL Huamanga. (2022). *Resultados de monitoreo pedagógico en inicial 2022*. Unidad de Gestión Educativa Local.
- UNESCO. (2003). *Education in a multilingual world*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2021/2: Agentes y alianzas para la equidad educativa*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379875>
- UNESCO. (2022a). *La atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>

- UNESCO. (2022b). *Why mother language-based education is essential*. <https://www.unesco.org/en/articles/why-mother-language-based-education-essential>
- UNESCO. (2024). *Educación multilingüe, la apuesta para preservar las lenguas indígenas y la justicia*. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-multilingue-la-apuesta-para-preservar-las-lenguas-indigenas-y-la-justicia>
- UNICEF – Oficina Regional Sur de Asia. (2017). *Early literacy and multilingual education in South Asia: Report*. <https://www.unicef.org/rosa/media/3036/file/Early%20literacy%20and%20multilingual%20education%20in%20South%20Asia.pdf>
- UNICEF. (2020). *Early moments matter: Para cada niño, aprendizaje*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/education/files/UNICEF_EarlyMomentsMatter.pdf
- Villanueva, G. S. (2021). *Desarrollo de la escritura emergente en niños de educación inicial en aulas con enfoque de educación intercultural bilingüe de Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/>
- Woodson, L. L., Saldivar, A. G., Brown, H. E., Magrath, P. A., Antunez de Mayolo, N., et al. (2024). Efectos secundarios de la COVID-19 en las adolescentes de la Amazonía peruana: hallazgos cualitativos sobre cómo la pandemia afectó la educación. *BMJ Global Health*, 9(1). <https://consensus.app/papers/the-downstream-effects-of-covid19-on-adolescent-girls-in-woodson-saldivar/3b6a01a486ff59a0ad3b7b79750db75c>
- Yustisia, K. K., & Salsabila, D. L. E. (2023). Dificultades lectoras en estudiantes de primaria en una zona rural: Un estudio cualitativo. *EnJourMe (Revista inglesa de Merdeka): Cultura, lengua y enseñanza del inglés*. <https://consensus.app/papers/reading-difficulties-among-elementary-students-in-a-rural-yustisia-salsabila/737c706698ab5c1699908d7d4503e612/>

ANEXOS

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

2019

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA I

R.D. No. 0610-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARÍA JUSTINA LEÓN PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)



HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 46-2024-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0610-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252768-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la **RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el *Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 1*, elevó el **INFORME N° 002-2025-ASESOR DE**





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 45-2024-MINEDU

INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025* oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Trabajo de Investigación** de las participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1**, cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - **APROBAR** los **PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025
2	CCENTE CARBAJAL, Victoria	Cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 112 "Rosa Richter de Avarza" Huanta - 2025
3	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025
4	CASTRO ROMAN Yanet	Nivel de motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa 418 de Hualhwa - Pucacolpa - 2025
5	CRUZ QUISPE, Vanessa Verónica	Nivel de desarrollo de lenguajes artísticos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 248 "Santa Ana" - Perené, Junín 2025
6	GUILLEN ORTEGA, Mary luz	Nivel de autorregulación emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1121 "San Gregorio", Andahuaylas - 2025
7	HUAMAN LEANDRES, Zonia	Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Parque Industrial" de Pichari-2025
8	HUARCAYA LEGUIA, Luz Clarita	La socialización en niños del II ciclo de las Instituciones educativas del distrito de Huaccana, Chincheros-2025
9	HUACHUHUILICA MEDINA, Ana Melva	Nivel de motricidad gruesa en niños del II ciclo de la institución educativa inicial "Corazón Sagrado de Jesús" de Yuricancha, Cotabambas - 2025
10	LANDA MEZA, Jeanette Yolanda	Autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa "Divino niño Jesús" de El Mantaro, Jauja-2025
11	LOPEZ CARDENAS, Adeli Soledad	La convivencia democrática en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 277-23 de Natividad, Huancaray, Andahuaylas - 2025
12	LA ROSA GUTIERREZ, Tania Marleny	Nivel de autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela" del distrito de Ayacucho, 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 207-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

13	LAURA BAJALQUI, Diana	Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025
14	MONTERO VILLARROEL, Rina Isabel	Habilidades de Interacción social en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain, Huanta-2025
15	MOREYRA HUAYLLASCO, Flor Yovana	Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en una institución educativa inicial Intercultural Bilingüe del distrito de Uchuraccay, Huanta-2025
16	ÑAHUIS CCASANI, Diana Mary Cruz	La competencia social en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 307 de Santiago Pata, Huancaray, Andahuaylas - 2025
17	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Expresión Oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025
18	OLARTE DÁVALOS, Karen Tatiana	Indagación temprana en niños de ciclo II en la Institución Educativa Inicial N° 432-67/Mx-U- distrito Vinchos-Huamanga, 2025.
19	QUISPE ONCEBAY, Sheyla	Estudio descriptivo sobre la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho - 2025
20	RAMOS DE LA CRUZ, Merle Dolores	Autonomía en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 347/Mx-P de Macachaca del distrito de Iguain, Huanta-2025
21	RUIZ SULCA, Elizabeth Margoth	Inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de Iguain, Huanta - 2025
22	SULLCA LERZUNDE, Herlinda	La socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°759 de Pumanmarca, Cotabambas-2025
21	URRIBURU ROJAS, Edith	Nivel de la competencia se expresa oralmente en quechua en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain-2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA

CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Huanta: 23 ABR 2026



Mg. Walter Capatza Caceron
SECRETARIO ACADÉMICO (N)

DISTRIBUCIÓN:

Interesadas
Archivo
MLP/D.G.(e)
pred/sec.

Jr. Racuhtilla 624 – Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 1

Resolución Directoral de expedito de trabajo de investigación

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0569 -2026- EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 0559-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 11 de agosto del 2026

Visto, el **INFORME No.222-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20263937-F**, del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CASTRO ROMAN Yanet	Nivel de motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa 418 de Hualhwa – Pucacolpa – 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	LA ROSA GUTIERREZ, Tania Marieny	Nivel de autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela" del distrito de Ayacucho, 2025	Interculturalidad y bilingüismo
3	PARIONA CCAHUANA, Edith María	Grado de interiorización de hábitos de alimentación saludable en niños de 5 años de la I.E. N.º 294 Arcoiris, Andahuaylas – Apurímac, 2025	Atención integral del infante
4	LAURA BAJALQUI, Diana	Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BULEJE OSORES, Yuly Margot	Convivencia escolar en estudiantes del nivel de educación primaria de Chachaspata, Anco, Huancavelica - 2025	Interculturalidad y bilingüismo
2	YANASUPO SOTO, Elizabeth	Resolución de problemas de cantidad en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 38269 de Hualhwa, Huanta-2025	Aprendizaje y evaluación
3	GALINDO CRUZ, Doris	Nivel de expresión oral en castellano como segunda lengua en estudiantes de la Institución Educativa N°38808 de Choqewichqa, Uchuraccay-2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ALEJO HINOJOZA, Jin Rusvel	Nivel de aprendizaje del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "Francisca Diez Canseco de Castilla"– Huancavelica, 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
DIRECCIÓN GENERAL
HUANTA - AYACUCHO
Dr. Walter Alejandro Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huantá – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00694-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huantá, 7 de setiembre 2026

Visto, el Expediente **TM20264200-F** de fecha **24 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0569-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 11 de agosto del 2026;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Caveró Ovalle" de Huantá, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huantá, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
NIVEL DE ESCRITURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	LAURA BAJALQUI, DIANA
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00695-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 7 de setiembre 2026

Visto, el Expediente **TM20264200-F** de fecha **24 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0569-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **11 de agosto del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN		
NIVEL DE ESCRITURA EMERGENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO - 2025		
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE	
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE		
AUTOR (A)	LAURA BAJALQUI, DIANA	
FECHA	20 DE SETIEMBRE DEL 2026	
HORA	9:00 A.M.	
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL	

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué nivel de escritura emergente presentan los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nivel de pregrafismo presentan los niños de 5 años del aula bilingüe? • ¿Qué nivel de reconocimiento de letras muestran los niños de 5 años del aula bilingüe? • ¿Qué nivel de producción de secuencia escrita demuestran los niños de 5 años en el aula bilingüe? • ¿Qué diferencias existen en el nivel de escritura emergente según el dominio de la lengua predominante en los niños del aula bilingüe? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de pregrafismo en los niños de 5 años del aula bilingüe. • Describir el nivel de reconocimiento de letras que demuestran los niños de 5 años del aula bilingüe. • Analizar el nivel de producción de secuencia escrita en los niños de 5 años del aula bilingüe. • Comparar el nivel de escritura emergente según el dominio de la lengua predominante en los niños del aula bilingüe. 	<p>Variable única:</p> <p>Nivel de escritura emergente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregrafismo • Reconocimiento de letras • Secuencia escrita 	<p>Tipo de estudio: Básico</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal, Descriptivo simple</p> <p>Población: Niños y niñas de la I.E.I. del distrito de Ayacucho</p> <p>Muestra: Niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica de muestreo: Muestreo no probabilístico – Censal</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Observación estructurada</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo validada por juicio de expertos</p> <p>Técnicas de procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva: tabla de frecuencias y porcentajes • Estadística inferencial: prueba U de Mann-Whitney para diferencias según lengua predominante <p>Validez: Juicio de expertos</p> <p>Confiabilidad: Prueba piloto con alfa de Cronbach</p>

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de escritura emergente	Es el conjunto de habilidades previas al dominio de la escritura convencional que los niños desarrollan durante la primera infancia, incluyendo la capacidad de realizar trazos, reconocer letras y producir secuencias gráficas con intención comunicativa (Sénéchal et al., 2021).	Se evaluará mediante una rúbrica estructurada aplicada en el aula, que mide el nivel alcanzado en las dimensiones de pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita a través de observaciones y tareas prácticas.	Pregrafismo	-Realiza trazos lineales y curvos con intencionalidad. -Sigue patrones gráficos básicos con precisión. -Controla el uso de espacios y direccionalidad del trazo.	Ordinal (bajo, medio, alto)
			Reconocimiento de letras	-Identifica letras del alfabeto en mayúsculas y minúsculas. -Asocia letras con sonidos correspondientes. -Reconoce su nombre escrito y el de sus compañeros.	
			Secuencia escrita	-Escribe palabras con apoyo visual o dictado. -Ordena gráficamente letras de una palabra simple. -Redacta frases cortas con coherencia gráfica básica.	

Anexo 7

Matriz instrumental

TÍTULO: Nivel de escritura emergente en niños de 5 años del aula bilingüe de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025

Problema	Objetivos	Variable dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué nivel de escritura emergente presentan los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué nivel de pregrafismo presentan los niños de 5 años del aula bilingüe? • ¿Qué nivel de reconocimiento de letras muestran los niños de 5 años del aula bilingüe? • ¿Qué nivel de producción de secuencia escrita demuestran los niños de 5 años en el aula bilingüe? • ¿Qué diferencias existen en el 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de escritura emergente en los niños de 5 años del aula bilingüe de la Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho durante el año 2025.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de pregrafismo en los niños de 5 años del aula bilingüe. • Describir el nivel de reconocimiento de letras que demuestran los niños de 5 años del aula bilingüe. • Analizar el nivel de producción de secuencia escrita en los niños de 5 años del aula bilingüe. 	<p>Variable única:</p> <p>Nivel de escritura emergente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregrafismo • Reconocimiento de letras • Secuencia escrita 	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo de una sola variable</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo simple</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, transversal</p> <p>Población: 18 Niños y niñas de la I.E.I. del distrito de Ayacucho</p> <p>Muestra: 18 Niños y niñas de 5 años</p> <p>Técnica de muestreo: Muestreo no probabilístico – Censal</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Observación estructurada</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo validada por juicio de expertos</p> <p>Técnicas de procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva: tabla de frecuencias y porcentajes • Estadística inferencial: prueba U de Mann-Whitney para diferencias según lengua predominante

nivel de escritura emergente según el dominio de la lengua predominante en los niños del aula bilingüe?	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el nivel de escritura emergente según el dominio de la lengua predominante en los niños del aula bilingüe. 		Validéz: Juicio de expertos Confiabilidad: Prueba piloto con alfa de Cronbach
---	---	--	--

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos ha sido diseñado considerando la variable 'Nivel de escritura emergente' y sus tres dimensiones: pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita. El presente instrumento se aplicará mediante la técnica de observación estructurada durante actividades pedagógicas desarrolladas en el aula bilingüe. Se utilizará una lista de cotejo como instrumento, la cual permite valorar el desempeño de los niños de 5 años en cada dimensión establecida, a partir de indicadores observables, objetivos y pertinentes a la edad.

La lista de cotejo está estructurada en cuatro columnas: dimensión, indicador, ítem observable y escala de valoración. La escala utilizada es trivalente: Logrado (L), En proceso (EP), Inicio (I), lo que permite identificar claramente el nivel alcanzado por cada estudiante en cada uno de los aspectos evaluados.

Lista de Cotejo para Evaluar el Nivel de Escritura Emergente

Dimensión	Indicador	Ítem observable	Escala (I / EP / L)
Pregrafismo	Control de trazo	Realiza líneas rectas, curvas y círculos con precisión en papel	
Pregrafismo	Coordinación viso motriz	Colorea dentro de los límites sin salirse	
Pregrafismo	Direccionalidad	Sigue patrones gráficos de izquierda a derecha	
Reconocimiento de letras	Identificación visual	Reconoce y nombra al menos 5 letras del alfabeto	
Reconocimiento de letras	Relación fonema-grafema	Asocia sonidos a las letras conocidas	
Reconocimiento de letras	Reconocimiento de su nombre	Identifica su nombre escrito entre varias opciones	
Secuencia escrita	Organización de grafías	Ordena letras en una secuencia con apariencia de palabra	
Secuencia escrita	Intención comunicativa	Acompaña sus trazos con narración o dictado de lo que ha escrito	
Secuencia escrita	Escritura espontánea	Escribe palabras inventadas o conocidas con o sin ayuda	

Escala de valoración:

L = Logrado: El niño demuestra el indicador de manera constante y autónoma.

EP = En Proceso: El niño evidencia el indicador parcialmente o con apoyo.

I = Inicio: El niño no evidencia el indicador

Anexo 2

Juicio de Expertos

Parte A

Nombre del instrumento: Lista de Cotejo para evaluar el nivel de escritura emergente.

Variable evaluada: Nivel de escritura emergente.

Dimensiones: Pregrafismo, reconocimiento de letras y secuencia escrita.

Tipo de validación: Validación de contenido (por juicio de expertos).

Criterios de evaluación: Claridad, coherencia, pertinencia, relevancia.

Escala de valoración:

1 = Insuficiente

2 = Regular

3 = Suficiente

4 = Óptimo

Parte B: Matriz de evaluación por ítem

Debes presentar una tabla donde los expertos asignen puntajes y observaciones a cada ítem del instrumento.

La siguiente matriz permite a los expertos evaluar cada ítem del instrumento de recolección de datos según los criterios de claridad, coherencia, pertinencia y relevancia. La escala de valoración es: 1 = Insuficiente, 2 = Regular, 3 = Suficiente, 4 = Óptimo.

Ítem N.º	Ítem observable	Claridad	Coherencia	Pertinencia	Relevancia	Observaciones del experto
1	Realiza líneas rectas, curvas y círculos con precisión en papel					
2	Colorea dentro de los límites sin salirse					
3	Sigue patrones gráficos de izquierda a derecha					
4	Reconoce y nombra al menos 5 letras del alfabeto					
5	Asocia sonidos a las letras conocidas					
6	Identifica su nombre escrito entre varias opciones					

7	Ordena letras en una secuencia con apariencia de palabra					
8	Acompaña sus trazos con narración o dictado de lo que ha escrito					
9	Escribe palabras inventadas o conocidas con o sin ayuda					

Parte C: Ficha de identificación del experto

A continuación, se presenta la ficha que debe ser completada por cada experto que participará en la validación del instrumento de recolección de datos. Esta información permitirá acreditar su idoneidad y experiencia profesional en el campo educativo.

Nombres y apellidos:

Especialidad:

Grado académico:

Institución de procedencia:

Cargo actual:

Años de experiencia profesional:

Teléfono de contacto (opcional):

Correo electrónico:

Firma del experto: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 9.

Informe de opinión de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1.1. Título del proyecto: Niveles de escritura emergente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 38058 de Ayacucho 2025

1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ANEXO DE LA VALORACIÓN																						
Indicaciones	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	5	10	15	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Guispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 07 diciembre 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del proyecto: Niveles de escritura emergente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 38069 de Ayacucho 2025
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓									
7. CONSISTENCIA	Focado en aspectos teóricos científicos																✓									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓									

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	WILBER RAFAEL ARZUPE	DNI	28602716
Título Profesional	Licenciado en educación		
Especialidad	Cultura física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Licenciado en educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 07 diciembre 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del proyecto: Niveles de escritura emergente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 38059 de Ayacucho 2025
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																/				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																/				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																/				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/				

PROMEDIO DE VALORACION

80.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena

d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

Lugar y Fecha: Huanta, 07 diciembre 2025

Anexo 10

Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 1

Resultado de la ficha de observación sobre nivel de escritura emergente.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
,771		15	

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba Alpha Cronbach, se tiene un valor de 0,771; valor que permite determinar que la ficha de observación sobre nivel de escritura emergente es muy buena y por tanto presenta buena confiabilidad.

Matriz de datos de pilotaje

Matriz de datos de pilotaje

Anexo 11.

carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación

SOLICITO: Autorización para ejecutar la recolección de datos del proyecto de investigación.

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38059
Abilio Soto Yupanqui " Barrios Altos" AYACUCHO

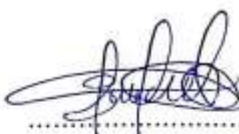
Yo, Diana Laura Bajalqui, identificado con DNI 43975478 y domiciliado real en Asoc. Totorilla mz "G" lt "13" , del distrito de Jesús Nazareno, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovale" JOSACO-Huanta, con números celular 942348462 me presento ante usted, expongo lo siguiente.

Concurro ante su despacho para solicitar la autorización, para la recolección de datos de mi proyecto de investigación titulado "Niveles de escritura emergente en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 38059 de Ayacucho 2025" que usted dirige; por ello, solicito a usted para que me autorice la recolección de datos con fines de investigación.

POR LO EXPUESTO:

Solicito acceder a mi solicitud por corresponder de acuerdo a ley.

Ayacucho, 24 de noviembre de 2025



Diana Laura Bajalqui

DNI N° 43975478

Celular N° 942384462





**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUAMANGA
I.E. I N° 38059 "Abilio Soto Yupanqui"-Ayacucho**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 38059 ABILIO SOTO YUPANQUI, DISTRITO AYACUCHO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO.

CONSTANCIA DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Que, la Prof. Diana , LAURA BAJALQUI identificada con DNI 43975478 egresada de la pre grado bachiller de la Escuela de Educacion Superior Pedagógica Publica "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta a culminado **SATISFACTORIAMENTE la ejecución de recolección de datos del proyecto de Investigación** titulado: **"Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una institución educativa inicial del distrito de Ayacucho - 2025"** ; en la Institución Educativa N° 38059 Abilio Soto Yupanqui la cual inicio a partir del 24 de noviembre y culmino el 20 de diciembre del presente año académico 2025; demostrando responsabilidad, puntualidad y deseo de superación en la aplicación de sus instrumentos de investigación, de la misma forma cumplió con la entrega de los documentos de finalización del trabajo de investigación.

Se expide la presente constancia, a pedido del interesado para los fines convenientes.

Ayacucho, 31 de diciembre del 2025.



Anexo 12.

Evidencias fotográficas 2

Compartir de alimentos



Nota. se observa a niños y niñas compartir sus alimentos conjuntamente con la docente