

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

**TEXTO NARRATIVO EN CASTELLANO PARA MEJORAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER
GRADO DE NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 38285/Mx-P “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” DE SAN JOSÉ
DE SECCE – SANTILLANA 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesor en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

**PRESENTADO POR
CURO CÁRDENAS, Juan Jayo**

**ASESOR
Mg. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano**

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2019



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 10:30 am del día 27 del mes de febrero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO: Texto narrativo en castellano para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del primer grado de nivel primaria en la I.E. N° 38285/MX-P "Señor grado Gregorio Jesús de San José Acce - Santillana 2019"

HORA DE INICIO: 10:30 am
SUSTENTANTES:

- Cuno Cándamo Juan Gary
- _____
- _____
- _____

JURADOS :
Presidente : Lic./Prof. Walter Mariano Arce Villar
Secretario : Lic./Prof. Walter Campaña Cancho
Vocal : Lic./Prof. Abel Antonio Montepinos M.

SITUACIÓN FINAL:
• Cuno Cándamo, Juan Gary APROBADO
• _____
• _____
• _____

HORA DE TÉRMINO: 13:00 pm
LUGAR Y FECHA : Huanta, 27 de febrero 2020
OBSERVACIONES : _____

[Signature]
Presidente

[Signature]
Secretario

[Signature]
Vocal

.....
Dr.....

Presidente

.....
Dr.....

Secretario

.....
Dr.....

Vocal

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme la fortaleza durante toda mi formación profesional.

A mis padres Mauro y Victoria, de igual manera a Jhon, Ana Mirian y Tania, quienes con su apoyo incondicional, amor, paciencia y esfuerzo por apoyarme en el cumplimiento de la meta trazada durante mi formación profesional.

Juan Jayo

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle”, alma mater en la educación de la provincia de Huanta y la región de Ayacucho, por haberme brindado la formación profesional en sus claustros durante cinco años, asimismo agradecer eternamente por la oportunidad de conocer a los docentes de diferentes carreras profesionales y a los estudiantes de diferentes programas de estudios.

A mi apreciado programa de estudio de Educación Primaria EIB, forjador de docentes de líderes e innovadores que contribuyen de manera permanente en el desarrollo de competencias de los niños y niñas, preparándolos de manera eficiente para hacerle frente a una sociedad cada vez más competitiva.

A cada uno de los docentes del programa de estudios Educación Primaria, por haberme compartido sus conocimientos, sus experiencias en aula en cada una de las áreas curriculares, asimismo, gracias por los consejos, estrategias de enseñanza que ahora pongo en práctica con la finalidad de ser un profesional de calidad.

Al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, por haberme brindado la oportunidad de estudiar durante los cinco años, brindando beneficios únicos en la modalidad de Beca 18 EIB, en donde pude cumplir una primera meta trazada.

A los directores y formadores de diversas Instituciones Educativas Públicas de zonas urbanas y rurales de la provincia de Huanta – Huamanga, por haberme permitido realizar mis prácticas pre profesionales y prácticas intensivas, donde pude involucrarme y desarrollar mis competencias y capacidades, logrando aumentar conocimientos, estrategias de enseñanza y experiencias frente de los educandos.

Al director y a toda la plana docente de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019, quienes me acogieron y brindaron todo el apoyo para la ejecución del presente trabajo investigativo.

Al Magister Bibiano Alcarraz Carbajal, asesor del presente trabajo de investigación, agradecerle por sus enseñanzas, orientaciones y aportes durante el proceso de asesoría de la investigación pedagógica.

PRESENTACIÓN

Miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Texto narrativo en castellano para mejorar la comprensión de lectora en los niños y niñas de primer grado de nivel primaria en la Institución Educativa. N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019”, que tiene como fin contribuir de manera adecuada a los procesos educativos vigentes y se pretende demostrar que el texto narrativo en castellano mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de la institución educativa seleccionada.

Esta investigación se orienta a demostrar cómo a través del uso pertinente de textos narrativos, los estudiantes tienen la oportunidad de realizar una comprensión adecuada, mejorando su desenvolvimiento y brindándole seguridad en el desarrollo de su comunicación personal, lo que conllevará a un crecimiento saludable.

En tal sentido, en cumplimiento con el Reglamento de Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle", pongo en consideración de ustedes el presente trabajo de investigación con el objetivo de poder optar el título de profesor en la especialidad de Educación Primaria EIB.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Pisi qillqay	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Justificación práctica	19
1.4.3. Justificación metodológica	19
1.5. Limitaciones de la investigación	20
1.5.1. Bibliografía	20
1.5.2. Tiempo	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.1. Antecedentes del problema.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	25
2.2. Bases teóricas	25

2.2.1.	Enfoque pedagógico.....	26
2.2.2.	Enfoque intercultural.....	26
2.2.3.	Enfoque del área	27
2.2.4.	El texto narrativo.....	27
2.2.5.	Procesos didácticos de la lectura.....	28
2.2.6.	Comprensión lectora	34
2.2.7.	Niveles de comprensión lectora	34
2.3.	Definición de términos básicos	36
2.4.	Hipótesis de la investigación	37
2.4.1.	Hipótesis general.....	37
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	38
2.5.	Variables de investigación	38
2.5.1.	Definición conceptual	38
2.5.2.	Definiciones operacionales	38
2.6.	Matriz de operacionalización de variable	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41	
3.1.	Tipo de estudio	41
3.2.	Método de estudio	42
3.3.	Diseños de investigación	43
3.4.	Población	43
3.5.	Muestra	43
3.6.	Técnicas de muestreo	44
3.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	44
3.7.1.	La técnica	44
3.7.2.	Instrumentos	44
3.7.3.	Validez y confiabilidad.....	45
3.8.	Método de procesamiento de datos	47
3.9.	Escala de calificación de Educación Primaria.....	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	48	
4.1. Presentación y descripción de los resultados.....	48	
4.1.1.	A nivel descriptivo.....	48
4.1.2.	A nivel inferencial	54
4.1.2.1.	Prueba de normalidad	54
4.1.2.2.	Prueba de hipótesis (general y específico)	55
4.2.	Discusión de resultados.....	58

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
FUENTES DE REFERENCIA	63
ANEXOS	66
Anexo N° 01 Resolución de aprobación del proyecto de investigación educativa	67
Anexo N° 02 Matriz de consistencia	71
Anexo N° 03 Instrumentos de recolección de datos (Pre test y post test)	76
Anexo N° 04 Propuesta pedagógica experimental	81
Anexo N° 05 Matriz de validación de instrumentos	172
Anexo N° 06 Resultados de confiabilidad	191
Anexo N° 07: Evidencias fotográficas	193
Anexo N° 08 Constancia de aplicación de la investigación	201

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	Nivel de validez del test de prueba pedagógica según juicio de expertos.	45
Tabla 02	Muestra los resultados del análisis de confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach.	46
Tabla 03	Resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test sobre la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de nivel primaria en la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	48
Tabla 04	Nivel de logro en la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	50
Tabla 05	Nivel de logro en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	51
Tabla 06	Nivel de logro en la comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	53

Tabla 07	Resultados del prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.	54
Tabla 08	Prueba de wilcoxon de diferencia sobre el nivel desarrollo de la comprensión lectora.	55
Tabla 09	Prueba de wilcoxon sobre la dimensión literal de la comprensión lectora	56
Tabla 10	Prueba de wilcoxon sobre la dimensión inferencial de la comprensión lectora	57
Tabla 11	Prueba de wilcoxon sobre la dimensión crítica de la comprensión lectora	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 01	Resultados obtenidos de la aplicación del pre test y post test sobre la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de nivel primaria en la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	49
Gráfico 02	Nivel de logro para mejorar la comprensión lectora en el nivel literal en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	50
Gráfico 03	Nivel de logro para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	52
Gráfico 04	Nivel de logro para mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019.	53

RESUMEN

La investigación pedagógica titulada: Texto narrativo en castellano para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de nivel primaria en la Institución Educativa N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana 2019, cuyo objetivo es utilizar el texto narrativo en castellano para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la muestra seleccionada, el enfoque de la presente es cuantitativo de tipo experimental, utilizando un diseño pre experimental, la población estuvo constituida por 105 estudiantes y una muestra de 15 decientes, el tipo de muestreo fue de tipo no probabilística constituida de los 15 niños y niñas, con quienes se utilizó la técnica de la observación y se aplicó instrumentos como las pruebas pedagógicas con sus respectivas preguntas y alternativas, aplicados en la muestra seleccionada; los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad, además se realizó el procesamiento y análisis de datos utilizando el procesador estadístico SPSS versión 25, trabajando con la prueba de Wilcoxon para datos ordinales, por tanto los resultados hallados nos permiten concluir que el texto narrativo en castellano influye significativamente en la comprensión lectora en los niños y niñas de primer grado de nivel primaria en la Institución Educativa. N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce de Santillana 2019, debido a que el nivel de significancia obtenida $p=0,000$ es menor que $\alpha = 0,05$, ($0,000 < 0.05$), Por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, podemos concretar que existen diferencias significativas en el desarrollo de la comprensión lectora entre el pre test y post test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5% por lo que se comprueba la hipótesis general.

PALABRAS CLAVE: Texto narrativo, comprensión lectora.

ABSTRACT

The pedagogical research entitled: Narrative text in Spanish to improve reading comprehension in first grade primary school children in the Educational Institution No. 38285 / Mx-P "Sacred Heart of Jesus" of San José of Secce – Santillana 2019, whose objective is to use the narrative text in Spanish to improve the reading comprehension in the children of the selected sample, the focus of the present is quantitative of an experimental type, using a pre-experimental design, the population consisted of 105 students and a sample of 15 patients, the type of sampling was of the non-probabilistic type constituted of the 15 children, with whom the observation technique was used and instruments such as pedagogical tests with their respective questions and alternatives were applied, applied in the selected sample; The instruments comply with the qualities of validity and reliability, in addition the data processing and analysis was performed using the SPSS version 23 statistical processor, working with the Wilcoxon test for ordinal data, therefore the results found allow us to conclude that the narrative text in Spanish, it significantly influences reading compression in first grade primary school children in the Educational Institution No. 38285 / Mx-P "Sacred Heart of Jesus" of San José of Secce – Santillana 2019, because the level of significance obtained $p = 0.000$ is less than $\alpha 0.05$, ($0.000 < 0.05$) therefore we reject the null hypothesis and we accept the alternative hypothesis, we can specify that there are significant differences in the development of reading comprehension between the pre-test and post-test at a confidence level of 95% and significance of 5%, so the general hypothesis is checked.

KEY WORDS: Narrative text, reading comprehension.

PISI QILLQAY

Kay sutinchasqa llamkay “Qillqasqa willakuykuna kastilla simi ñawinchaspa umanchay kallpanchanapaq qari warmi warmakunapi huk ñiqi yachay wasi N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” de San José de Secce – Santillana llaqtapi iskay waranqa chunka isqunniyuq wata” nisqanmi paqarimura qillqasqa willakuykunawan nawinchaspa umanchay kallpanchanapaqmi rurasqam kara.

Chaynallataqmi kay llamkay qispichinaypaqa qatirqani chay cuantitativo de tipo experimental hinaspa huk diseño pre experimental nisqantam, chaymi kay llamkaypi kachkan pachaq chunka pichqayuq warmakuna huk niqimanta hasta suqta niqikama, warmakunapi llamkay rurasqayñataqmi kara chunka pichqayuq huk ñiqipi kaqkuna.

Chaypin yachapakuq warmakunata tupurqani willakuy umanchasqankumanta prueba pedagógica (pre test y post test) nisqan llamkaykunawan, chaypaqmi kay tupuyapaqa churaykurqani huk willakuyta iskay chunka tapukuyniyuqta, chaymanqina yachapakuq warmakuna kutichinankupaq, kay llamkaypi karqa tupuna software SPSS versión 25 nisqan, chaypim ruraykurqani procesamiento de datos nisqata, huk ñiqi warmakunawan chay yachay wasi N° 38285/Mx-P “Sagrado Corazón de Jesús” kay San José de Secce – Santillana llaqtapi kay iskay waranqa chunka isqunniyuq watapi, chaynallataq kay llamkaypa suyasqan qaypasqañataqmi karqa kay tupuna Wilcoxon nisqanwan, hinaptinmi nivel de significancia nisqampi qayparurqa ($0,000 < 0.05$), chaytaqsi hipótesis nula nisqanta mana chaskisqachu, ichaqa hipótesis alterna nisqanta chaskirusqa, chaynallataqmi aswanqa kachkan chay diferentes significativas nisqampas kay willakuykuna taqyachinapaq pre test y post test nisqampi kay 95% nivel de confianza chaynallataq 5% significancia nisqanchik yupayniyuqpi.

Rimaykuna taqyachiq: Ñawinchay willakuykuna, yachaykuna umanchay.