

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta
2025**

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CONDORI ÑAÑA, Ruth Mery

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6777-5799>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 4 DE JULIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, HUANTA 2025 Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY** con código de matrícula **71416670**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00413-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0414-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	4	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00413-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00414-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, HUANTA 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

FECHA	4 / 07 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71416670	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	15	15	14	14



SECRETARIO
Dr. Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CÁRDENO DÁVALOS"
HUANTA, AREQUIBA

Ley Creación N° 16117
Decreto Ley N° 258-00-02
Decreto Ley N° 259-00-02
Decreto Ley N° 260-00-02
Decreto Ley N° 261-00-02
Decreto Ley N° 262-00-02
Decreto Ley N° 263-00-02
Decreto Ley N° 264-00-02
Decreto Ley N° 265-00-02
Decreto Ley N° 266-00-02
Decreto Ley N° 267-00-02
Decreto Ley N° 268-00-02
Decreto Ley N° 269-00-02
Decreto Ley N° 270-00-02
Decreto Ley N° 271-00-02
Decreto Ley N° 272-00-02
Decreto Ley N° 273-00-02
Decreto Ley N° 274-00-02
Decreto Ley N° 275-00-02
Decreto Ley N° 276-00-02
Decreto Ley N° 277-00-02
Decreto Ley N° 278-00-02
Decreto Ley N° 279-00-02
Decreto Ley N° 280-00-02
Decreto Ley N° 281-00-02
Decreto Ley N° 282-00-02
Decreto Ley N° 283-00-02
Decreto Ley N° 284-00-02
Decreto Ley N° 285-00-02
Decreto Ley N° 286-00-02
Decreto Ley N° 287-00-02
Decreto Ley N° 288-00-02
Decreto Ley N° 289-00-02
Decreto Ley N° 290-00-02
Decreto Ley N° 291-00-02
Decreto Ley N° 292-00-02
Decreto Ley N° 293-00-02
Decreto Ley N° 294-00-02
Decreto Ley N° 295-00-02
Decreto Ley N° 296-00-02
Decreto Ley N° 297-00-02
Decreto Ley N° 298-00-02
Decreto Ley N° 299-00-02
Decreto Ley N° 300-00-02

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0201.-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, HUANTA 2025"**, presentado por la egresada **Condori Ñaña, Ruth Mery**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **10%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1VJG6JHvYGiYLGaUVo_sy2bA0sBkNADv?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de agosto de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jrm/Soc. Acad.

Validaciones JSCO

CONDORI ÑAÑA, Ruth Mery B Rev

181 CONDORI ÑAÑA, Ruth Mery B

Validaciones JSCO 2025

Instituto Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Carero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

3625983771

36 páginas

Fecha de entrega

11 ago 2025, 9:47 a.m. GMT-5

10.731 palabras

19.642 caracteres

Fecha de descarga

11 ago 2025, 9:50 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

CONDORI, A. A., Ruth, Mery, B, Rev.docx

Tamaño del archivo

65.2 KB

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (Trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se muestran.

Internet	repositorio.esppgsico.edu.pe	8%
Internet	scholar.archive.org	<1%
Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
Internet	ojs.idea.edu.co	<1%
Internet	repositorio.uancv.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta
2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

CONDORI ÑAÑA, Ruth Mery

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6777-5799>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



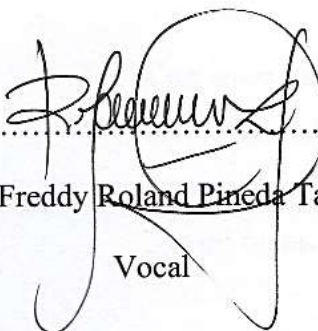
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edgar Hector Valencia Aguilar

Secretaria



Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Vocal

Con amor para todos los estudiantes del nivel primario de todo el Perú, en especial para mis hijos y mis padres que son mi fuente de Inspiración.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a nuestro creador Dios todo poderoso por darnos salud y bienestar para poder culminar satisfactoriamente los objetivos trazados en el camino de la vida.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” un agradecimiento por brindarnos la oportunidad de culminar nuestras metas y formarnos como docentes para servir a nuestra sociedad y principalmente a nuestra región, por haberme cobijado en sus aulas estos años de estudio y por permitirme continuar superándome en el logro de mis sueños.

A cada uno de los maestros de la Escuela “José Salvador Caveró Ovalle” por sus enseñanzas y apoyo permanente en las diversas materias para continuar nuestros estudios profesionales.

A mis estudiantes del primer grado, por permitirme desarrollar la presente investigación, un agradecimiento eterno por su colaboración.

A mis familiares por su apoyo moral permanente en cada etapa de mis estudios.

PRESENTACION

Señores miembros del jurado evaluador, tengo el honor de presentar ante ustedes mi tesis titulada: Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025, el propósito central de esta investigación es describir el nivel del desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria “C” de la Institución Educativa Gonzales Vigil. Este trabajo se ha elaborado en cumplimiento del Reglamento Institucional, como parte del proceso para optar el grado académico de bachiller en educación primaria intercultural bilingüe, en la escuela de educación superior pedagógica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Presento este trabajo con el compromiso de optar al conocimiento pedagógico y con la esperanza de que cumpla con los requisitos para su aprobación.

Ruth Mery

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ruth Mery Condori Ñaña, identificada con DNI N.º71416670, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 01 de junio 2026



Ruth Mery Condori Ñaña

DNI N.º71416670

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO.....	xi
PRESENTACION	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiv
ÍNDICE DE ANEXO	xvii
INDICE DE TABLAS.....	xviii
RESUMEN.....	xix
ABSTRAC.....	xx
PSIQILLQA	xxi
INTRODUCCIÓN.....	xxii

CAPÍTULO.I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	24
1.2 Formulación del Problema	26
1.3 Problema General.....	26
1.3.1 Problemas Específicos.....	26
1.4 Justificación e Importancia.....	27
1.4.1 Justificación Teórica.....	27
1.4.2 Justificación Práctica.....	27
1.4.3 Justificación Metodológica.....	28
1.5 Objetivos.....	28
1.5.1 Objetivo General	29
1.5.2 Objetivos Específicos	29

1.6	Limitaciones de la Investigación	29
-----	--	----

CAPÍTULO.II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes del Problema	30
2.1.1	Internacionales.....	30
2.1.2	Nacionales.. ..	31
2.1.3	Regionales y Locales	32
2.2	Bases Teóricas	33
2.2.1	Habilidades Sociales.....	33
2.3	Definición de Términos Básicos	38
2.4	Operacionalización de la Variable de Estudio.....	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1	Tipo y Nivel de Estudio.....	41
3.1.1	Tipo de Investigación	41
3.1.2	Nivel de Investigación	41
3.2	Método de Estudio.....	42
3.3	Diseño de Investigación Pre Experimental.....	42
3.4	Población y Muestra	43
3.4.1	Población... ..	43
3.4.2	Muestra.....	43
3.5	Técnica de Muestreo.....	44
3.5.1	Criterios de Inclusión	44
3.5.2	Criterios de Exclusión	45
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
3.6.1	Técnica.....	45
3.6.2	Instrumento.....	45

3.6.3	3Validez del instrumento.....	46
3.6.4	3.7.4. Confiabilidad	46
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	47
3.8	Aspectos Éticos	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	49
4.1.1	A nivel Descriptivo.....	49
4.2	Discusión de Resultados.....	52
	CONCLUSIONES.....	56
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS	58
	ANEXO....	62

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	63
Anexo2 R.D. de expedito de tesis	67
Anexo3 R.D. de fecha de sustentación de tesis	70
Anexo4 R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	72
Anexo5 Matriz de consistencia	74
Anexo6 Matriz Operacional	76
Anexo7. Matriz instrumental.....	77
Anexo8 Instrumentos de recolección de datos	78
Anexo9 Informe de opinión de expertos	80
Anexo10 Prueba de confiabilidad del instrumento	83
Anexo11 Matriz de datos.....	84
Anexo12 Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	85
Anexo13 Evidencias fotográficas.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes del 1er grado del nivel primaria.....	43
Tabla 2 Muestra de estudiantes del 1er grado sección “C” del nivel primaria.....	44
Tabla 3 Cuadro de validación del instrumento de investigación.....	46
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos.....	47
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	47
Tabla 6 Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.....	50
Tabla 7 Dimensión conductual de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.....	50
Tabla 8 Dimensión personal de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.....	51
Tabla 9 Dimensión situacional de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.....	52

RESUMEN

La presente investigación, titulada habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025, tuvo como objetivo describir el nivel de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025. Trata de un estudio de tipo descriptivo simple, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 88 niños y niñas del primer grado de primaria, de los cuales 29 estudiantes pertenecen a la sección “C”, quienes formaron parte de la muestra. Para la recolección de datos, se utilizó una ficha de observación como instrumento principal. El estudio de las habilidades sociales en los estudiantes de primaria en Huanta revela un panorama generalmente positivo. A nivel global, el 69.0% de los estudiantes presenta un nivel alto, mientras que el 31.0% se encuentra en el nivel promedio. Estos datos sugieren que la mayoría de la población estudiantil posee una adecuada capacidad para interactuar socialmente. Al desglosar por dimensiones, se observan los siguientes resultados: Dimensión conductual, se destaca un 72.4% de estudiantes con un nivel alto, un 27.6% se ubica en un nivel promedio en esta área. Dimensión personal, en este aspecto, el 62.1% de los estudiantes muestran un nivel alto, y el 37.9% un nivel promedio. Dimensión situacional, al igual que la dimensión conductual, el 72.4% de los estudiantes exhibe un nivel alto, mientras que el 27.6% se encuentra en un nivel promedio, llegando a la conclusión que los hallazgos sugieren que, si bien la mayoría muestra un buen desarrollo social, es fundamental implementar programas educativos que consoliden las habilidades existentes y ofrezcan apoyo específico a quienes tienen un nivel promedio.

Palabras Claves. conductual, situacional, personal, habilidades, sociales.

ABSTRAC

This research, entitled "Social Skills in Primary School Students, Huanta 2025," aimed to describe the level of social skills among primary school students in Huanta in 2025. It is a simple descriptive study with a non-experimental design. The population consisted of 88 first-grade boys and girls, of whom 29 students from section "C" comprised the sample. An observation checklist was used as the primary data collection instrument. This allowed researchers to identify key aspects of the students' social interactions in everyday school settings. The study of social skills in primary school students in Huanta reveals a generally positive picture. Overall, 69.0% of the students demonstrated a high level of social skills, while 31.0% were at the average level. These data suggest that the majority of the student population possesses adequate social interaction skills. When broken down by dimension, the following results are observed: Behavioral dimension: 72.4% of students demonstrate a high level, while 27.6% are at an average level in this area. Personal dimension: 62.1% of students show a high level, and 37.9% an average level. Situational dimension: similar to the behavioral dimension, 72.4% of students exhibit a high level, while 27.6% are at an average level.

Keywords. behavioral, situational, personal, skills, social.

PSIQILLQA

Kay yachay maskayqa, "Habilidades Sociales en Estudiantes de Escuela Primaria, Huanta 2025" sutiyuq, Huanta llaqtapi primaria yachakuqkunapa nivel de habilidades sociales nisqamanta willayta munarqa, 2025 watapi, huk estudio descriptivo simple nisqa, diseño mana experimental nisqawan. Población nisqapiqa 88 primer grado nisqa qari wawakuna, warmi wawakuna ima karqanku, chaymantan 29 yachapakuqkuna sección "C" nisqamanta muestra nisqapi karqanku. Huk lista de comprobación de comprobación nisqatam llamkachirqaku punta kaq datos huñunapaq instrumento hina. Kaywanmi investigadorkuna sapa punchaw yachaywasipi yachapakuqkunapa interacciones sociales nisqamanta aswan allin kaqkunata riqsirqaku. Huanta llaqtapi primaria yachakuqkunapi habilidades sociales nisqamanta yachayqa, llapanpiqa allin siqita rikuchin. Tukuypiqa 69,0% yachakuqkunam hatun yachaykunata qawachirqaku, 31,0% ñataqmi chawpi nivelpi karqaku. Kay willakuykunaqa qawarichinmi aswan achka yachakuqkunapa allin yachayniyuq kasqankuta, chaynapi allinta rimanakuypi. Dimensión nisqaman hina rakisqa kaptinqa, kay ruwaykunam qawarikun: Dimensión comportamental: 72,4% yachakuqkunam hatun nivelta qawachinku, 27,6% ñataqmi kay yachaypiqa promedio nivelpi kachkanku. Dimensión personal: 62,1% yachakuqkuna hatun nivelta rikuchinku, 37,9%taq chawpi nivelta. Dimensión situacional: dimensión comportamiento nisqaman rikchakuq, 72,4% yachakuqkuna hatun nivelta rikuchinku, 27,6%taq chawpi nivelpi kachkanku.

Sapaq Simikuna. comportamiento, situacional, personal, yachay, social.

INTRODUCCIÓN

La escuela primaria, más allá de ser un espacio para la adquisición de conocimientos académicos, desempeña un rol fundamental en el desarrollo integral de los educandos, incluyendo su capacidad para interactuar y relacionarse eficazmente con su entorno. En este contexto, las habilidades sociales emergen como competencias cruciales que influyen directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y la futura integración social del estudiante. Estas habilidades, que abarcan desde la comunicación efectiva y la empatía hasta la resolución de conflictos y la cooperación, son pilares para construir relaciones interpersonales sanas y adaptivas. A pesar de su reconocida importancia, diversas realidades educativas evidencian desafíos en el desarrollo de estas habilidades. En entornos como Huanta, caracterizado por sus particularidades socioculturales y socioeconómicas, es fundamental comprender como se manifiestan y desarrollan estas competencias en los estudiantes de nivel primaria. La carencia o el desarrollo deficiente de habilidades sociales puede generar dificultades en la adaptación escolar, problemas de conducta, aislamiento social y, en última instancia, afectar el proceso de aprendizaje, “las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación” (Almaraz et al., 2019, p.191). La presente tesis se propone investigar las “Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025” busca identificar el nivel de desarrollo de estas habilidades, las implicaciones que tienen para el contexto educativo local. A través de un enfoque que combine la revisión de literatura especializada con un estudio empírico en las escuelas de la región, se aspira a generar un diagnóstico preciso que sirva de base para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan estas competencias esenciales. Se espera que los hallazgos

de este estudio contribuyan no solo el avance del conocimiento en el campo de la psicología educativa, sino también a la mejora de la práctica docente y al bienestar de la comunidad estudiantil de Huanta.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capitulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capitulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capitulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo, asimismo la discusión de los resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos del trabajo presentado, fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

El proceso educativo hoy por hoy requiere el desarrollo de las capacidades y habilidades de los educandos en función de generar un aula más dinámica e inclusiva respetando elementos importantes que caracterizan a una interacción o sociabilización entre compañeros. Es por ello que, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar ligado a garantizar relaciones sociales más humanas e inclusivas que garanticen el desarrollo pleno de las capacidades de los educandos en función al desarrollo de tareas específicas comprendiendo la relevancia de una buena comunicación, empatía y compañerismo.

Es así que en América latina se evidencia a la niñez está expuesto a vivir experiencias de interacción social y sufren cambios en la transición del estilo de vida cotidiano a causa de las presiones académicas, presión social y el deficiente soporte del núcleo familiar, dando como resultado un inadecuado desarrollo psicoemocional y un déficit de las habilidades sociales que a su vez evidencia un impacto negativo en su desempeño personal como infante (Delgado,2024).

En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2024) sostuvo que, las instituciones educativas de América Latina deben priorizar, la inclusión, planificación y dirección de forma sistemática la formación educativa de los educandos, dicha formación debe priorizar no solo relaciones sociales y de interacción, sino que también abarcar y desarrollar el campo emocional, debido a que, las emociones y sentimientos son un eje principal en el proceso

de aprendizaje de los educandos, generando así una generación más preparada para los desafíos y resiliente con los cambios que se presenten en su contexto formativo.

Así mismo, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2024) sostuvo que, las habilidades sociales y emocionales son un aspecto muy relevante y de gran envergadura para desarrollar en los educandos, debido a que, dichas capacidades comprenden la base fundamental para la realización de diversas acciones y tareas específicas. Es por ello que, los estudiantes deben estar sometidos a actividades que propicien las eficientes relaciones de interacción, comunicación, empatía, confianza y tolerancia, generando mayor interés de involucramiento e inclusión entre compañeros, esto facilita las relaciones internas dentro del aula, generando un ambiente positivo de aprendizaje. Los educandos desde la primera etapa de formación, deben estar sometidos a acciones y actividades que involucren y desarrollen eficientemente sus capacidades de relación y comunicación de forma positiva y adecuadas, lo que facilita una mejor comprensión de las interacciones humanas, los educandos son seres sociales por naturaleza y por ende, deben ser formados con adecuadas normativas pedagógicas que garantice su formación integral.

En cuanto a nivel regional, se viene impulsando el desarrollo de acciones y talleres psicológicos ligados a mejorar las capacidades sociales, así como emocionales en los educandos, con la finalidad de enriquecer e involucrar a los educandos en el desarrollo de actividades pedagógicas y psicológicas, garantizando un desarrollo pleno de las capacidades sociales y de interacción en los educandos. Es por ello que la Dirección Regional de Educación de Ayacucho [DREA] (2019) viene promoviendo el desarrollo de charlas y talleres dirigidos no solo a los docentes, sino que también a través de la colaboración con entidades privadas y estatales la integración de profesionales que facultan su labor al desarrollo de las capacidades sociales y emocionales en los niños y adolescentes, esto influye de forma adecuada y positiva al comprender la relevancia de una formación eficiente y humana, con principios de tolerancia, empatía y resiliente. Generando un ambiente de inclusión, respetando los interés y deseos de los demás.

Por otro lado, en el contexto local, la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta (2023) implemento y realizó taller de salud mental, dirigido a los docentes con la finalidad de reflexionar y concientizar la relevancia de las actividades emocionales y sociales en los educandos, debido a que, gran parte de los niños y adolescentes presentan problemas de conducta y violencia escolar interna, lo que, recae en la responsabilidad del docente, de gestionar y mantener el control en los educandos, por lo cual, es importante

aplicar estrategias y actividades que involucren a los educandos, fomentando la relevancia de las buenas relaciones sociales y la empatía, así como la tolerancia y respeto a los demás. Generando un compromiso interno en el aula, por medio de estrategias y acciones pertinentes que beneficien a los educandos en su formación. Se empleó la técnica de observación sistemática como procedimiento metodológico principal, utilizando fichas de observación validadas y estructuradas para registrar de manera objetiva, directa y detalla las manifestaciones conductuales y sociales de los estudiantes. Esta aplicación se realizó sobre una muestra representativa de 29 estudiantes del primer grado “C”, seleccionada de una población total de 89 estudiantes, permitiendo recabar información empírica y fidedigna sobre el desarrollo de sus habilidades sociales dentro del contexto escolar, garantizando así la recolección de datos ajustada a los objetivos de la investigación.

En ese sentido, teniendo en cuenta los diferentes contextos presentados respecto a las habilidades sociales en los educandos, se formula dicha problemática ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025? En ese sentido, dicho estudio estará centrado en describir el nivel de habilidades sociales que poseen los educandos del primer grado de primaria, teniendo en cuenta 3 dimensiones que la integran los cuales son conductual, personal y situacional.

1.2 Formulación del Problema

La formulación del problema es uno de los pilares fundamentales de toda investigación científica, permite delimitar con claridad que se va estudiar, porque es importante y como se abordara. Según Hernández, Fernández, Baptista (2014), el problema de la investigación debe ser “una situación que genere preguntas a las que se busca dar respuestas mediante el proceso investigativo” (p.43), debe reflejar una necesidad de conocimiento o una situación no resuelta que amerita ser estudiada.

1.3 Problema General

¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025?

1.3.1 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa

González Vigil, Huanta 2025?

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión personal de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil del nivel primario, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión situacional de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025?

1.4 Justificación e Importancia

La justificación de una investigación se fundamenta en la necesidad de responder a un problema real, aportar nuevos conocimientos o fortalecer los existentes en un campo específico. Según Hernández et.al (2014), una investigación es justificable cuando su desarrollo “contribuye de alguna manera a generar conocimiento, solucionar un problema, mejorar una práctica o influir en una decisión” (p.41), es decir, su propósito debe ser claro, relevante y responder a las necesidades científicas y sociales.

1.4.1 Justificación Teórica

El estudio comprende la relevancia de las teorías y estudios que radican a un campo científico, donde se propone y emplea diversas teorías y estudios relacionados a las habilidades sociales, es por ello que la presente investigación pretende completar y ampliar los conocimientos para comprender y explicar, así como dar un sustento lógico razonable que nos centre en los diversos estudios de carácter científico y teórico, así como de investigaciones donde toman en cuenta las capacidades y habilidades sociales de los educandos, lo que nos permita a una explicación más coherente y sustento bajo diversos autores que facultan la relevancia del desarrollo de las capacidades sociales en los educandos, lo que facilitara a una mejor comprensión y control interno del aula, del mismo modo, se emplea teorías pedagógicas para explicar su relación con la formación educativa en los educandos.

1.4.2 Justificación Práctica

El propósito del estudio, está en comprender y describir las habilidades sociales en los educandos del primer grado de primaria de la Institución Educativa Gonzáles Vigil, el cual, se tiene en cuenta 3 aspectos primordiales para comprender a la variable, dichos aspectos son conductual, personal y situacional. Es por ello que, para describir y comprender las habilidades sociales en los educandos es necesario explicar y describir

las dimensiones que la integran, con la finalidad de proponer acciones a actividades que faculten a una mejor comprensión y desarrollo de las habilidades sociales en los educandos del nivel primario. Dicho estudio, servirá para futuras aplicaciones que requieran de intervención práctica y aplicación de estrategias y talleres pedagógicos orientados a mejorar las habilidades sociales en los educandos para alcanzar metas y objetivos en común.

1.4.3 Justificación Metodológica

Para lograr los objetivos propuestos en la investigación, se requiere principalmente de la estructuración de una escala de estimación como un instrumento que faculte a la recopilación de datos, teniendo en cuenta la variable y sus dimensiones. Es por ello que la presente investigación aporta metodológicamente con el análisis de los datos recopilados bajo el software Excel para organizar la base de datos y estructurarla, para poder emplearla con el Spss V.27 el cual, servirá para describir a través de tabulaciones y gráficos el nivel de las habilidades sociales que se presenta en los educandos del primer grado de primaria y de ese modo contribuya a las futuras investigaciones con poblaciones y contextos en común. Por otro lado, para un uso próximo de los instrumentos sirve de antecedente que dicho instrumento se empleará en un momento determinado y específico, con la finalidad de no alterar los resultados y así mismo, los resultados alcanzados están asociados a las normativas de la investigación, respetando los reglamentos científicos y empleando técnicas validadas por expertos.

La importancia de una investigación radica en su aporte al conocimiento y a la toma de decisiones fundamentadas. Según Arias (2012), una investigación cobra importancia en la medida en que “permite abordar problemas concretos desde un enfoque sistemático, generando propuestas sustentadas en evidencias” (p.31), esto resulta esencial en contextos sociales, educativos o de salud, donde las decisiones deben basarse en datos y no en suposiciones.

1.5 Objetivos

Los objetivos de una investigación establecen lo que el investigador pretende alcanzar, orientando todas las etapas del estudio. Se derivan directamente del problema planteado y deben ser formulados con claridad, en términos específicos y medibles. De acuerdo con Sampieri, et. al. (2014), los objetivos “indican a donde se quiere llegar con la investigación, que se pretende en el estudio” (p.41). se dividen en objetivo general,

que expresa el propósito principal del estudio, y objetivos específicos, que detallan los pasos necesarios para alcanzar el objetivo general.

1.5.1 *Objetivo General*

Describir el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025.

1.5.2 *Objetivos Específicos*

- Describir el nivel de la dimensión conductual de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025
- Describir el nivel de la dimensión personal de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025.
- Describir el nivel de la dimensión situacional de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025.

1.6 Limitaciones de la Investigación

El tiempo disponible para aplicar la intervención y recoger la información fue bastante limitados, lo que no permitió hacer un seguimiento más extenso de los efectos alcanzados. Esta restricción impidió saber con mayor certeza si los avances observados en las habilidades de los estudiantes se mantendrían a lo largo del tiempo, aspecto importante para comprender el verdadero impacto de la propuesta. Además, durante el desarrollo del estudio surgieron factores externos que también pudieron influir en los resultados, como la participación irregular de algunos padres de familia, las distintas realidades familiares y el estado emocional de los niños. Aunque se procuró tener en cuenta estos aspectos, no fue posible controlarlos del todo, lo que añade un margen de incertidumbre a los hallazgos obtenidos.

A pesar de estas limitaciones, los datos recogidos ofrecen una mirada valiosa sobre la problemática estudiada. Reconocer estos factores nos permite no solo ser más conscientes de los desafíos presentes en contextos reales, sino también plantear mejoras para futuras investigaciones que desean profundizar en este tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Internacionales

Gómez (2024) en su estudio titulado *Las habilidades socioemocionales en la educación primaria de las instituciones públicas de Medellín*, el cual tuvo como objetivo conocer las habilidades socioemocionales en la educación primaria de las instituciones públicas. Dicho estudio fue de tipo descriptivo básica, de diseño no experimental, de nivel básico. La muestra estuvo conformada por 800 estudiantes y el instrumentó empleado fueron VOSviewer, Bibliometrix y ATLAS.ti. Dicho estudio concluyó que, el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes sigue siendo tema preocupante en un 60 %, debido a la creciente problemática que revela el desapego al estudio y problemas de relación social con síntomas de agresividad y autolesiones cada vez más alarmantes. Esto infiere que se evidencia la falta de capacitación de sus docentes y la falta de compromiso de los padres y representantes.

Zapata (2023) en su estudio *Habilidades sociales y las relaciones interpersonales en educandos del octavo año de una institución educativa de Ecuador*, el cual, tuvo como objetivo determinar el vínculo entre las variables en mención. Dicho estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 109 educandos y el instrumentó empleado fueron 2 cuestionarios para mediar cada variable de estudio. Dicho estudio concluyó que, el 57,8 % de educandos alcanzan un nivel alto respecto a las habilidades sociales y el 34,9 % tienen un nivel moderado. Esto infiere que gran parte de la muestra se encuentra en el nivel alto respecto

a las habilidades sociales, lo que muestra que los educandos vienen desarrollando una adecuada interacción y comunicación, así como las relaciones entre compañeros es buena y aceptable. Así mismo, la correlación fue de 0,013 un coeficiente de vínculo negativo, donde se evidencia que no hay vínculo entre las variables de estudio.

Torres (2020) en su estudio *Las habilidades sociales en adolescentes de educación media superior de México*. El cual tuvo como objetivo describir las habilidades sociales que presentan los adolescentes. Dicho estudio fue de tipo descriptivo de diseño no experimental, de nivel básico. La muestra estuvo conformada por 50 educandos, el instrumento empleado fue un cuestionario para el recojo de datos. Dicho estudio concluyó que, el 29,4 % de la muestra presenta un nivel moderado respecto a las capacidades corporales, el 13,5 % de los educandos sostuvieron que presentan problemas para sociabilizar y el 12,4 % manifiestan que los problemas familiares influyen en sus relaciones sociales con sus compañeros. El 44,7 % de los educandos sostuvieron que presentan habilidades sociales adecuadas y buscan priorizar la inclusión y ayudar a sus compañeros, en diversas tareas que se les asigna dentro del aula. El compañerismo es fundamental para el logro de objetivos y metas específicas y concretas.

2.1.2 Nacionales

Shanqui (2024) en su estudio titulado *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Distrito de Río Tambo, Satipo, Junín*. El cual tuvo como objetivo determinar cómo se vinculan dichas variables en los estudiantes de educación primaria. El estudio fue de tipo relacional de diseño no experimental, de nivel correlacional básico, se estableció una muestra de 36 estudiantes del tercer y cuarto grado y los instrumentos empleados fueron dos guías de observación a través de la técnica de la observación. Dicho estudio concluyó que, el 44,50% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia escolar. Así mismo una Correlación de Pearson con una ($r = 0,768$) y un ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$), evidenciando una correlación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Hernández et al. (2023), en su tesis titulada *habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú*, el objetivo de este estudio es identificar la influencia de las habilidades sociales en la vida de los estudiantes. A través de una revisión sistemática se consolidó este estudio usando como guía para el análisis PRISMA. La ecuación de

búsqueda fue “Habilidades sociales”, AND “estudiantes”, “educación. Se usaron como criterios una evaluación de elegibilidad y contenido de cada texto; como resultado haciendo uso en Dialnet, Scielo y Scopus, inicialmente se preseleccionaron 37 artículos de un total de 56 investigaciones quedando con 14 artículos que cumplen los criterios de inclusión. Se pudo identificar que la carencia de habilidades sociales repercute en el control emocional, autoestima, asertividad, aprendizaje, autonomía para la toma de decisiones y el ejercicio pleno de sus derechos.

Alejo (2022) en su estudio *Habilidades sociales en educandos del nivel primario de una institución educativa de la comunidad de Oyón*. El cual tuvo como objetivo determinar cómo se presenta las habilidades sociales en los educandos del nivel primario. El estudio es de tipo descriptivo de diseño no experimental, de nivel básico, presentó una muestra de 51 educandos y el instrumento empleado fue un cuestionario para medir las habilidades sociales en los educandos. El cual, dicho estudio concluyó que, el 63,6 % de los educandos manifestaron que poseen un nivel moderado de las habilidades sociales, el 12,5 % manifiestan que poseen un nivel alto respecto a las habilidades sociales y el 23,9 % se sitúan en el nivel bajo debido a que todavía se les dificulta desarrollar una comunicación o interacción con sus compañeros por diversos factores psicosociales.

Imán (2019) en su estudio *Habilidades sociales en educandos del sexto grado de primaria de una Institución Educativa pública del Callao*. El cual tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en educandos del sexto grado del nivel primario. El estudio es de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de nivel básico. La muestra estuvo conformada por 120 educandos, el instrumento empleado fue un cuestionario que faculte a medir a la variable habilidades sociales. Dicho estudio concluyó que, gran parte de los educandos se encuentran en el nivel moderado respecto al desarrollo de las habilidades sociales, evidenciando leve déficit en poder relacionarse e interactuar con sus compañeros y que todavía existe una minoría de educandos que presentan dificultad para relacionarse e interactuar con sus compañeros.

2.1.3 Regionales y Locales

Guillen (2025) en su estudio titulado *Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho*. El cual tuvo como objetivo describir las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho. El estudio es de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de nivel básico, presentó una

muestra de 80 estudiantes del 3er grado y el instrumento empleado fue la Escala de Habilidades Sociales (EHSA) en los estudiantes. En la cual, las conclusiones de dicho estudio evidenciaron niveles bajos de 38.75% en habilidades sociales, en el componente conductual presentan niveles inferiores de 47.5%, un 38.75% evidencia niveles bajos e inferiores de componente cognitivo y un 37,5% en nivel alto en componente fisiológico.

Carrasco (2022) en su estudio titulado *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022*. El cual tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa. El estudio es de tipo descriptivo relacional, de diseño epidemiológico, de nivel relacional, presentó una muestra de 139 estudiantes del 3er grado y el instrumento empleado fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y como técnica empleada fue la psicometría. En la cual, se obtuvo como resultado un (P valor = al α de $0,001 < \alpha$ de 0.05), concluyendo que existe relación entre las variables estudiadas, y que la percepción de los estudiantes ante los cambios en el hogar, está vinculada con las distintas cualidades y habilidades que poseen.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Habilidades Sociales

Las habilidades comprenden a aquellas capacidades que efectúa el ser humano en beneficio de conseguir algo, por medio del uso de sus capacidades tanto físicas como lingüísticas, lo que refiere que, desarrolla de forma coordinada las relaciones que se establece con los demás. En ese sentido, Navarro (2003) sostuvo que las habilidades sociales, hace referencia a unos procesos que comprende a la práctica, experiencia y la conducción y control de los impulsos y emociones en diversos contextos, con la finalidad de enriquecer las relaciones sociales y mantener una interacción positiva y adecuada, para garantizar una convivencia armoniosa y empática.

Por otro lado, Thorndike (1920) sostuvo que, la inteligencia social, está asociada a las habilidades sociales, debido a que, el ser humano necesita de un contexto social, para poder interactuar adecuadamente, teniendo en cuenta la empática y respeto, así como la tolerancia e inclusión, Según su teoría, el ser humano es un ser social debido a que, necesita de un contexto social para poder desarrollarse de forma adecuada promoviendo

el desarrollo de valores y normativas, así como del control de más emociones para garantizar la convivencia pacífica y comprensible entre los individuos.

Así mismo, Vygotsky (1925) sostuvo que, los aprendizajes que desarrollan los educandos de forma eficiente, es por medio de la interacción social, y el uso de habilidades sociales que permiten la integración y comprensión entre los demás, para poder alcanzar objetivos y metas específicas, es por ello que, el aprendizaje se da por medio de la interacción y las experiencias que se van experimentando a lo largo de la interacción social con los demás integrantes de una comunidad o grupo. En tal sentido, las habilidades sociales, son un conjunto de capacidades que permiten una mejor interacción y comunicación entre los demás, el cual, integran valores, y emociones que promueven a una mejor convivencia y coexistencia.

Tipos de Habilidades Sociales. Según Goldstein, (1989) sostuvo que, existen 2 tipos habilidades sociales, los cuales son las básicas y complejas. Cada una de estos tipos de habilidades poseen diversas competencias de nos facultan y hacen posible una interacción adecuada y eficiente con los demás. En ese sentido, ambos tipos de habilidades poseen sus capacidades y competencias según su característica e influencia en el proceso interactivo y comunicativo.

Habilidades Sociales Básicas. Comprenden a aquellas acciones que empleamos en nuestra interacción social con los demás, son aquellas capacidades que las utilizamos en nuestra vida diaria, lo que nos permite interactuar de forma adecuada y empática con los demás. En ese sentido, desarrollar dichas habilidades requiere de un compromiso personal y practica constante, manteniendo un control emocional y de los impulsos, es por ello que representa la base para el desarrollo de habilidades más complejas. (Goldstein, 1989).

- Escucha activa.
- Desarrollar y mantener una comunicación adecuada.
- Proponer preguntas o cuestionamientos.
- Presentarse y presentar a los demás.
- Mostrar un agradecimiento.

Habilidades Sociales Complejas. Comprende a aquellas habilidades que facilitan la interacción y la gestión de situaciones más complicadas, la formación de estas habilidades complejas, se adquieren con el tiempo y con las experiencias mismas, dichas

habilidades permiten la comprensión de diversas situaciones que comprenden un mayor grado de conciencia y crecimiento personal. Entre sus características tenemos los siguientes. (Goldstein, 1989).

- Empatía.
- Asertividad.
- Pedir ayuda
- Capacidad de persuadir.
- Autoafirmación.

Características de las Habilidades Sociales. Comprende a un conjunto de conducta o comportamiento que hacen posible la interacción de forma eficiente y respetando las características de los demás. Dichas habilidades con el tiempo y a través de la interacción y asimilación de experiencias pueden ser mejoras y aprendidas, según los deseos y necesidades del individuo, en la búsqueda de respuestas por medio de la comunicación o dialogo adecuado. Es por ello que Goldstein (1980) sostuvo que, los caracteres esenciales de las habilidades sociales, están vinculadas con el uso de las habilidades innatas del ser humano, como son la expresión, la escucha y la mantener relaciones positivas adecuadas con el fin de contribuir al logro de ciertos objetivos, con el trabajo en equipo y la comunicación eficiente, se logra una interacción social adecuada y empática. Entre sus características tenemos los siguientes:

- Comprende a una serie de conducta reguladas que permiten la comunicación efectiva.
- La escucha esta siempre en cada relación social, lo que marca un aspecto importante en la comunicación y las relaciones interpersonales.
- Comprende la facilidad de expresar ideas y pensamientos y del mismo modo dichas ideas deben ser aceptadas y recibidas adecuadamente.
- Las habilidades sociales son caracteres indispensables para resolver problemáticas y conflictos entre compañeros o amigos.
- Facilitan el desarrollo de relaciones productivas entre compañeros, así como entre amigos. El cual, se busca la comprensión y empatía por los demás.

- Representa un elemento indispensable para resolver conflictos particulares en el aula, trabajo o familia.
- Comprende la utilidad para promover relaciones emocionales más sanas y comprensibles, así como tolerantes e inclusivos con los demás.

Dimensiones de las Habilidades Sociales. Según la teoría expuesta por Goldstein (1989) sostuvo que, las habilidades sociales están compuestas por 3 elementos indispensables que son parte del ser humano, los cuales, influyen en sus relaciones interpersonales, así como en la conducta misma, y el comportamiento con los demás. Las habilidades sociales, se caracteriza por tener un criterio de 3 niveles, el cual, es el conductual, personal y situacional.

Habilidad Conductual. Comprende aquel conjunto de comportamiento que se realiza por medio de las expresiones físicas, el cual, se trata de una comunicación por medio de la parte visible y objetiva de una habilidad, el cual, puede ser observado y medido respectivamente. Esta habilidad se visualiza más en la expresión de sentimientos, opiniones o por la urgencia de una necesidad básica o de alcanzar ciertas cosas. Así mismo, la conducta es netamente por medio de las expresiones físicas y motrices que se emplea durante la comunicación o interacción con los demás. (Goldstein, 1989).

Por otro lado, entre sus características de dicho elemento que estén asociados a la conducta de la persona, al momento de iniciar una comunicación o en la búsqueda de las relaciones interpersonales, lo hace o realiza por medio de expresiones en el rostro, como una mirada o una sonrisa, por la lejanía física, por tono o expresión grave de la voz. Es por ello que, dicha habilidad conductual, se realiza por medio del uso de expresiones asociadas a partes visibles del cuerpo como el rostro, las extremidades como las manos, las cuales, son necesarias para una relación adecuada o comunicación según la cercanía o lejanía de las personas, con las que se pretende comunicar. (Gil, 2009).

Habilidad Personal. Comprende en un proceso que busca el bienestar personal y equilibrio interno, teniendo en cuenta el auto conocimiento o aspectos cognitivos, asociados a conocimientos y el compromiso por mejorar en ciertas deficiencias que se presenten a lo largo de sus experiencias e interacción social, por mejorar sus sentimientos y actitudes negativas, las cuales son actitudes que se encuentran en nuestro interior y que necesita ser controlado y tener un dominio por dichas actitudes genera un cambio positivo y adecuado a la persona, porque tiene en cuenta sus relaciones personales, el cual está

orientado a buscar la paz y la tranquilidad y del mismo modo, tener buenas relaciones sociales ayudan a conseguir objetivos y metas específicas. (Goldstein, 1989).

Por otro lado, es entendido como un conjunto de caracteres que comprenden a una persona y que están vinculadas con la individualidad, la intimidad en todos sus aspectos y respetando su espacio, así como en la forma de relacionarse o vincularse con los demás. Dicha dimensión, tiene diversos enfoques, lo que dificulta tener un sentido claro de la capacidad personal de la persona en desarrollar sus habilidades de forma adecuada y en sociedad. Es por ello que, dichos enfoques están vinculados con la familia, educación, trabajo, o en las relaciones de amistades o compromiso que poseen cada persona. (Gil, 2009).

Habilidad Situacional. Comprende a un factor que tiene mayor influencia y relevancia en la conducta de la persona, así como en las habilidades sociales, el cual, hace referencia al contexto o ambiente donde se desarrolla las interacciones sociales entre los individuos, ya sean colegios, familia o trabajo. Según la Teoría propuesta por Goldstein (1989) sostuvo que, en gran medida las relaciones interpersonales son influenciadas por el contexto o ambiente donde se pueda desarrollar. Por lo cual, el ambiente o contexto, así como sus características mismas que la compone, es influenciada en la conducta de la persona. Los elementos demográficos y aspectos culturales son características de la dimensión situacional, lo que influye en las relaciones sociales, hoy por hoy, las relaciones sociales se ven influenciadas por los cambios tecnológicos y avances científicos, que hacen posible que la interacción por el contexto sea de forma virtual o por llamadas, lo que hace posible una serie de cambios que se visualizan en la conducta de las personas. Las relaciones personales van más allá del mero hecho de una conversación personal, a un nivel más avanzado por medio de las tecnologías, donde no es necesario que la persona esté presente en un determinado contexto. (Gil, 2009).

Importancia de las Habilidades Sociales en el Aula. Betina y Contini (2011) mencionan que, la relevancia radica en que las habilidades sociales permiten a las personas poder desarrollar y relacionarse de forma adecuada y oportuna, priorizando el respeto y los valores, para realizar una comunicación satisfactoria. En ese sentido es una herramienta indispensable para generar cambios positivos en la convivencia escolar, donde muchas veces la convivencia escolar se ve afectada por problemas personales o emocionales, lo que a su vez repercute en la convivencia y de mismo modo en el

rendimiento educativo de los estudiantes. En ese sentido, que las habilidades sociales son un elemento indispensable y requerido en la vida de los educandos, debido a que la formación debe ser integral y de calidad, donde se busque que los educandos tengan conciencia social y humana, así como el desarrollo de valores que promuevan una mejor convivencia armoniosa y empática, siendo más solidarios e inclusivos con los demás, respetando sus ideas y pensamientos, así como las posturas que eligen frente a ciertos hechos concretos.

Por otro lado, las habilidades sociales son un elemento indispensable para que los educandos puedan desenvolverse en contextos sociales más complejos y por ende, deben priorizar la seguridad personal para afrontar ciertos hechos o situaciones complejas, uno de los mayores desafíos de la educación es poder lograr una convivencia pacífica y armoniosa, en beneficio de los más necesitados, teniendo en cuenta valores éticos y morales, como el respeto y la empatía. Se busca ser más tolerantes y comprensivos, así como, mejorar en la comunicación y sociabilización es un factor de mayor relevancia en la vida de las personas. (Caballo, 2005)

2.3 Definición de Términos Básicos

Habilidades. Comprende a una serie de conjuntos que integran aptitudes, competencias y destrezas o conocimientos, donde el individuo la emplea para la realización de una serie de interacciones ya sea con el ambiente o medio social al que integra. Las habilidades son un conjunto de elementos que hacen posible la interacción y la realización de acciones y actividades específicas con el objetivo de alcanzar un objetivo de manera social.

Habilidades Sociales. Es un proceso que comprende a la práctica, experiencia y la conducción y control de los impulsos y emociones en diversos contextos, con la finalidad de enriquecer las relaciones sociales y mantener una interacción positiva y adecuada, para garantizar una convivencia armoniosa y empática.

Empatía. Comprende aquella capacidad que posee un determinado individuo para comprender y asimilar el sentir de los demás, por lo cual, la persona tiene que desarrollar la conciencia y reflexión, así como el reconocimiento de las emociones y sentir de los demás, con la finalidad de poder relacionarse y mantener una adecuada comunicación e interacción social, es por ello que dicha capacidad es necesaria e indispensable para la vida social.

Asertividad. Comprende a una habilidad social que marca una gran relevancia en la interacción con los demás, que involucra saber afrontar situaciones difíciles y saber cómo resolverlos teniendo en cuenta valores y manejo adecuado de las emociones, lo que infiere en la calidad de las relaciones interpersonales que se efectúa en un determinado contexto.

Dimensión Conductual. Esta habilidad se visualiza más en la expresión de sentimientos, opiniones o por la urgencia de una necesidad básica o de alcanzar ciertas cosas. Así mismo, la conducta es netamente por medio de las expresiones físicas y motrices que se emplea durante la comunicación o interacción con los demás.

Dimensión Personal. Comprende en un proceso que busca el bienestar personal y equilibrio interno, teniendo en cuenta el auto conocimiento o aspectos cognitivos, asociados a conocimientos y el compromiso por mejorar en ciertas deficiencias que se presenten a lo largo de sus experiencias e interacción social, por mejorar sus sentimientos y actitudes negativas.

Dimensión Situacional. Comprende a un factor que tiene mayor influencia y relevancia en la conducta de la persona, así como en las habilidades sociales, el cual, hace referencia al contexto o ambiente donde se desarrolla las interacciones sociales entre los individuos, ya sean colegios, familia o trabajo. Así mismo, sostuvo que, en gran medida las relaciones interpersonales son influenciadas por el contexto o ambiente donde se pueda desarrollar.

2.4 Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Thorndike (1920) sostuvo que, la inteligencia social, está asociada a las habilidades sociales, debido a que, el ser humano necesita de un contexto social, para poder interactuar adecuadamente, teniendo en cuenta la empatía y respeto, así como la tolerancia e inclusión, Según su teoría, el ser humano es un ser social debido a que, necesita de un contexto social para poder desarrollarse de forma adecuada promoviendo el desarrollo de valores y normativas, así como del control de más emociones para garantizar la convivencia pacífica y comprensible entre los individuos.	Se empleó ficha de observación el cual, nos permitió medir las habilidades sociales en los educandos del 1ro de primaria de la I.E. González Vigil, teniendo en cuenta 3 dimensiones: Conductual, personal y situacional	Conductual	•Interactúa de forma adecuada con sus acciones •Expresa adecuadamente y mantiene un dialogo •Reconoce la importancia de los gestos en la comunicación	Ordinal (5) siempre (4) casi siempre (3) A veces (2) casi nunca (1) nunca
			Personal	•Mantiene un equilibrio de sus emociones y pensamientos •Comprende la relevancia de las buenas relaciones sociales	
			Situacional	•Reconoce los elementos ambientales y contextuales para relacionarse •Interactúa y sociabiliza según las características culturales •Emplea aptitudes adecuadas para relacionarse con sus amistades	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio que se desarrollo fue de tipo básico debido a que, estuvo orientada a recoger los datos en un solo momento y lugar, sin ninguna intervención directa. Esto con el propósito de poder no interferir en los resultados, ni en el contexto. Solo estuvo centrado en describir las características esenciales y el nivel o grado de habilidades sociales que desarrollan los educandos dentro del aula. Por su parte, Hernández, et. al. (2014) sostuvieron que, los estudios de tipo básico, están limitados a la recopilación de datos para procesarlos y explicar, así como describir los caracteres de un determinado hecho o fenómeno en concreto que es de interés para el estudio, sin manipular el contexto o entorno donde se encuentran la muestra en cuestión.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de estudio fue descriptivo, debido a que, estuvo centrada en comprender y describir los niveles de habilidades sociales que presentan los educandos, así mismo, se limitó al recojo de información de forma oportuna, en un determinado tiempo y lugar, es por ello que para este estudio se empleó un instrumento el cual, estuvo orientado a recopilar datos de interés, así como las características que presentan los educandos en su proceso de interacción y sociabilización, donde las preguntas son concretas y no se aplica ningún suministro o estímulo. Solo se limita al recojo de datos, para explicar y describir ciertas situaciones específicas que son de interés para explicar el propósito y objetivo de estudio (Hernández, et. al.2014).

Es por tal motivo, que los estudios de nivel descriptivo, representan la base para comprender ciertas problemáticas o situaciones donde se busque involucrar de forma directa en los educandos, por tal motivo, en un primer paso, es comprender el contexto y describir las situaciones que se presentan y que compartan interés con el estudio.

3.2 Método de Estudio

Descriptivo. Es aquel método que está enfocado en emplear la observación como primer recurso, registrar situaciones concretas que se presenten en el contexto y describir las características principales que mantiene un vínculo con el propósito de la investigación. Por tal motivo, el método descriptivo este asociado a recopilar datos de un determinado contexto, con la finalidad de explicar y describir ciertas particularidades que presentan, así mismo, la observación es un aspecto relevante dentro de la descripción de un determinado hecho en concreto. (Hernández, et.al. 2014)

Se aplicó el método descriptivo para caracterizar la realidad observada y el método indicativo como estrategia para señalar y clasificar los indicadores específicos de estudio, ambos articulados mediante uso de fichas de observación estructuradas aplicadas a los 29 estudiantes del primer grado “C”, seleccionados de una población de 89 alumnos. Desde el enfoque descriptivo, se procedió a observar directamente en el contexto escolar todas las manifestaciones de las habilidades sociales agrupadas en las dimensiones conductual, personal y situacional con el fin de registrar, ordenar y detallar como se presentaban estas competencias, sin modificar la realidad ni intervenir en ella.

3.3 Diseño de Investigación Pre Experimental

En cuanto al diseño del estudio fue no experimental, descriptivo simple, debido a que no se suministró ni se empleó un estímulo con la finalidad de alterar o intervenir en la muestra. Este diseño estuvo asociada a la observación y recopilación de datos de forma adecuada en un momento y tiempo determinado, con la finalidad de recoger datos adecuados sin ninguna intervención (Hernández, et.al. 2014).

Es por ello que se empleó un cuestionario para recopilar los datos a fin de que sean cuantificables las características respecto a las habilidades sociales que presenten los educandos. Por tal motivo, Bernal (2010) sostuvo que, los estudios de carácter no experimental, son estudios básicos descriptivos donde se emplea la observación y recopilación de datos, a fin de explicar caracteres esenciales o de interés para un determinado estudio en cuestión.

M-----O

M- muestra

O- observación

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Comprende a la totalidad que integra un determinado contexto, dichos elementos pueden ser personas, u objetos según el interés y la orientación del estudio. En ese sentido, la población es comprendida como un todo, que engloba a todos los elementos que comparten ciertas características y similitudes entre sí, los cuales, son parte del estudio en cuestión. Por tal motivo, Fidias (2012) sostuvo que, es representada por un conjunto que engloba personas u objetos que son de interés en un estudio, del cual, se pretende recopilar datos que es un elemento importante para un estudio.

Por lo cual, la población estuvo conformada por los 29 educandos que pertenecían al primer grado de nivel primaria de la Institución Educativa González Vigil.

Tabla 1

Población de estudiantes del 1er grado del nivel primaria

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
1ro “A”	13	17	30
1ro “B”	17	13	30
1ro “C”	13	16	29
Total	43	46	89

Nota. data de nómina de matrícula de la cantidad de mis estudiantes

3.4.2 Muestra

Comprende a un sub grupo que es seleccionado de la población en general, con la finalidad de seleccionar un grupo adecuado que sea de interés y accesibilidad para la investigación. En ese sentido, Bernal (2010) sostiene que la muestra es entendida como un sub grupo o sub elemento que forma parte de la población, dicho sub grupo posee caracteres de interés para el estudio, por tal motivo se procede a realizar la selección y determinación del número muestra, según los criterios del investigador.

Por lo tanto, para el estudio, la muestra estuvo conformada por 29 educandos, los cuales pertenecían al 1ro grado de primaria de la sección “C” de la Institución Educativa María Auxiliadora, para tan fin, el muestreo seleccionado para el estudio fue no probabilístico de tipo intencional, debido a las dificultades de acceso a la población en estudio por los horarios académicos y por factores predeterminantes se selecciona un grupo determinado para aplicar un instrumento con la finalidad de recopilar datos.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 1er grado sección “C” del nivel primaria

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
1ro “C”	13	16	29
Total	13	16	29

Nota. En la tabla se observa la cantidad de mi muestra.

3.5 Técnica de Muestreo

El muestreo es el proceso mediante el cual se selecciona una parte de la población “la muestra” para realizar una investigación. Su objetivo es garantizar que los resultados obtenidos en la muestra pueden ser generalizados, con cierto nivel de confianza, al universo del cual provienen. Según Hernández, et.al. (2014) “el muestreo es el procesamiento mediante el cual se seleccionan los elementos que conformaran la muestra, partiendo de una población definida” (p. 175).

La muestra fue no probabilística de tipo intencional, ya que la investigadora estableció el tamaño de la muestra, lo que estuvo constituida por la totalidad de estudiantes del 1er grado “C”.

El muestreo se realizó por medio no probabilístico de tipo intencional, debido a que no se necesitó realizar un procedimiento estadístico para determinar el número maestral, si no que fue bajo conveniencia basados según criterio y juicio del investigador y poder ejecutar el estudio con los educandos del primero grado de nivel primaria de la sección “C”.

3.5.1 Criterios de Inclusión

- Educandos del primero grado de la sección C
- Educandos que se encuentren en situación de matriculados y figuren en el sistema

educativo

- Educandos que tengan asistencia continua.

3.5.2 Criterios de Exclusión

- Educandos que sean de grados superiores
- Educandos que no tengan la situación de matriculados
- Educandos con inasistencias
- Educandos ajenos a los ambientes de la institución.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Se aplicó la técnica de la observación, el cual, es empleado para un conjunto de procedimientos técnicos y planificados previamente, con la finalidad de recopilar datos de un determinado contexto o fenómeno específico. Es por ello que, Fidias (2012) sostuvo que, la encuesta es un método que se emplea para el recojo de datos específicos, los cuales son analizados para describir el comportamiento de la muestra en referencia a un determinado hecho o situación que es de interés en la investigación. Por consiguiente, la encuesta es un procedimiento o medio por el cual, se estructura y organiza un determinado elemento con el que se pretende recopilar datos e información relevante, con la finalidad de analizar y cuantificar, para dar explicaciones y describir el contexto.

3.6.2 Instrumento

Se aplicó una ficha de observación, lo cual, es una herramienta mediante el cual, se pretende recopilar datos, específicos y concretos por medio de preguntas específicas y puntuales, las cuales tienen una valoración de escala Likert. El cuestionario que fue aplicado estuvo contenido por un total de 15 ítems, los cuales contemplaron una valoración de 1,2,3,4, 5 respectivamente, teniendo en cuenta la escala Likert. Por lo cual, Hernández, et.al. (2014) sostuvo que, el cuestionario es una herramienta que faculta al recojo de datos, de una determinada muestra, con la finalidad de poder explicar y describir las circunstancias y situaciones concretas de la muestra, los cuales se logra, por medio de preguntas previamente seleccionadas y estructuradas de forma concreta, a fin de aplicar y que sean respondidas adecuadamente por el uso de escala Likert de 1,2,3,4,5

respectivamente. En ese sentido dichos ítems deben tener vínculo o asociación con el propósito y objetivo de estudio, para garantizar resultados adecuados y eficientes

3.6.3 Validez del instrumento

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	79	0.79	moderada
Experto 2	80	0.80	considerable
Experto 3	85	0.85	Considerable
	244	0.244	
Promedio de ponderación	81.3	0.813	Considerable

Nota. En el cuadro se observa la validación de jurados.

En la tabla 3 se observa la Validez del instrumento de la ficha de observación de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto puntúa 79, el segundo 80 y finalmente el tercer experto puntúa con 85, el valor kappa de los tres expertos es considerable cuya decisión es casi perfecta, esta información se corrobora con el valor kappa de Landis y Koch, (1977)

3.6.4 Confiabilidad

La confiabilidad en investigación se refiere al grado en que un instrumento de medición produce resultados consistentes y estables a lo largo del tiempo y en diferentes condiciones, es un criterio fundamental para garantizar la calidad y la precisión de los datos recolectados. Kerlinger y Lee (2002) afirman que “la confiabilidad se refiere a la precisión, consistencia y estabilidad de los resultados obtenidos con un instrumento de medición” (p.147). en otras palabras, si un instrumento es confiable, debe proporcionar resultados similares cada vez que se aplique en circunstancias comparables. Para ello se recurrió al estadístico de Alpha de Cronbach, la cual se muestra a continuación.

Tabla 4*Resumen de procesamiento de casos*

Casos	N	%
Válidos	29	100,0
Excluidos	0	,0
Total	29	100,0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 5*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento evaluado. El valor obtenido (,957) indica un nivel de consistencia interna excelente para los 15 elementos analizados.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

La versión descriptiva comprende la distribución de frecuencias y otros métodos utilizados para organizar y resumir datos. Esta distribución consiste en ordenar los datos e indicar el número de veces que se repite cada valor. Puede aplicarse a variables de medición que van desde el nivel nominal hasta el nivel de razón.

Resume y describe las características principales del conjunto de datos “la estadística descriptiva proporciona medidas básicas como la media, mediana, moda, varianza, entre otras, que permiten caracterizar un grupo de datos” (Creswell, 2014, p.162).

El instrumento, previamente validado y confiable, fue utilizado para la recolección de datos de la muestra de estudio. Los resultados obtenidos se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, y se calcularon las medidas de tendencia central y de dispersión. Posteriormente, se realizó la prueba de normalidad de los datos de la investigación.

Se empleo la estadística descriptiva para poder procesar adecuadamente los datos, por medio del uso de software estadísticos, en primera instancia se empleó el Excel con la finalidad de organizar adecuadamente la base de datos y posteriormente se trabajó con

el software Spss V.2 respectivamente, el cual, es un software que permite el análisis sistemático y automatizado, previniendo errores mínimos y de esta manera se garantiza el procesamiento de todos los datos, con el objetivo de alcanzar el objetivo propuesto. Así mismo, para la interpretación de datos, se empleó tablas que nos ayudaron a comprender y describir adecuadamente la variable sobre habilidades sociales en educandos del primer grado de primaria. Es por ello que, la interpretación es un aspecto importante de gran relevancia para explicar y describir adecuadamente los resultados. Es por tal motivo que las tabulaciones y gráficos son explicados y estructurados siguiendo los lineamientos de estructura referidos a la investigación misma.

3.8 Aspectos Éticos

La presente investigación se desarrolló conforme a un conjunto de principios y directrices éticas que orientaron su diseño, ejecución, gestión, uso y divulgación. En este sentido, se consideraron como aspectos éticos fundamentales: la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, la obtención del consentimiento informado, el respeto hacia los participantes y, finalmente, el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la ficha de observación, enfocados en la variable dependiente: habilidades sociales. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes del nivel primario de la ciudad de Huanta, durante el año 2025. Estos instrumentos permitieron identificar la manifestación de desarrollo de dichas habilidades antes y después de la intervención propuesta en la investigación.

4.1.1 *A nivel Descriptivo*

Se realiza análisis de los resultados obtenidos de la muestra seleccionada, se estableció el baremo correspondiente para clasificar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales evaluadas. Todas las evidencias se encuentran en la sección de anexos.

Tabla 6

Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.

Habilidades Sociales	f	%
Alta	20	69.0
Moderado	9	31.0
Baja	0	0
Total	29	100.0

Nota. la tabla muestra la percepción total de la variable. Elaboración total de los resultados de la investigación.

Interpretación de la tabla 6, presenta los resultados sobre el nivel de habilidades sociales en una muestra de 29 estudiantes del primer grado de primaria, tras la aplicación de una intervención. Se clasificaron los niveles en alta, moderada y baja, con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentajes. En el nivel alto se registró en 20 estudiantes, lo que representa el 69,0% de la muestra. En el nivel moderado representa 9 estudiantes, equivalente al 31,0% del total y en el nivel bajo no se observó en ningún estudiante. Los resultados confirman que las habilidades sociales son competencias modificables y entrenables mediante intervenciones planificadas.

Tabla 7

Dimensión conductual de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.

Dimension Conductual	F	%
Alto	21	72.4
Moderado	8	27.6
Bajo	0	0
Total	29	100.0

Nota. en la tabla 7 se evidencia los resultados de la dimensión conductual.

Interpretación de la tabla 7 presenta la distribución de frecuencias absolutas y porcentuales de la dimensión conductual de las habilidades sociales evaluadas a 29 estudiantes del primer grado de nivel primario. Los resultados en nivel alto conforman 21 estudiantes equivalentes al 72,4% representa más de las dos terceras partes de la muestra, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes manifiestan respuestas conductuales adecuadas. En el nivel moderado conforman 8 estudiantes equivalentes al

27,6%. Menos que un tercio del grupo se ubica aquí. Significa que estos estudiantes muestran conductas sociales aceptables y en el nivel bajo conforma el 0 % de los estudiantes valor muy relevante.

Tabla 8

Dimensión personal de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025

Dimension Personal	f	%
Alto	18	62.1
Moderado	11	37.9
Bajo	0	0
Total	29	100.0

Nota. en la tabla 8 se evidencia los resultados de la dimensión personal.

Interpretación de la tabla 8 presenta la distribución de la dimensión personal de las habilidades sociales en una muestra de 29 estudiantes. Esta dimensión se refiere a los recursos internos, percepciones, actitudes, autoestima, empatía y autoconcepto que posee el estudiante y que son base para relacionarse con los demás. En el nivel alto conforman 18 estudiantes equivalente al 62,1% indica que casi dos tercios de los estudiantes cuentan con una base interna sólida. Nivel moderado conforman 11 estudiantes equivalentes al 37,9% significa que estos estudiantes tienen los recursos internos básicos, pero no totalmente consolidados y el nivel bajo ningún estudiante presenta déficits en su dimensión personal, no hay casos de baja autoestima, falta de empatía, inseguridad extrema o ausencia de auto concepto en esta población.

Tabla 9

Dimensión situacional de Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025.

Dimension Situacional	f	%
Alto	21	72.4
Moderado	8	27.6
Bajo	0	0
Total	29	100.0

Nota. en la tabla 9 se evidencia los resultados de la dimensión situacional.

Interpretación de la tabla 9 evalúa la capacidad del estudiante para adaptar su comportamiento y recursos personales a las características, demandas y contexto de cada situación social específica. Es decir, mide si sabe qué hacer, cuando hacerlo y como ajustarse según o quien interactúa, donde esta o que está pasando. Nivel alto conforman 21 estudiantes equivalentes al 72,4%. Indica que más de las dos terceras partes del grupo demuestran una excelente capacidad de adaptación y juicio social. Nivel moderado conformado por 8 estudiantes equivalentes al 27,6%. Representa un poco más de un cuarto de la muestra. Estos estudiantes entienden las reglas generales y se desenvuelven bien, pero presentan ciertas limitaciones en la adaptación fina. Nivel bajo, ningún estudiante presenta dificultades graves para entender o actuar según el contexto.

4.2 Discusión de Resultados

La investigación realizada tuvo como objetivo describir el nivel de Habilidades Sociales que presentan los Estudiantes del Nivel Primario, Huanta 2025, en la que se encontró que de la población estudiada la mayoría en un 69.0% presentan habilidades sociales de nivel alto, y un 31.0% evidencian en un nivel promedio de habilidades sociales, en consecuencia podemos decir que las habilidades sociales se definen como aquel conjunto capacidades físicas y emocionales del ser humano necesarias para el acorde interacción dentro de la familia, el colegio y el entorno de amistad de manera afectiva y mutuamente satisfactorias, las cuales promueven y garantizan un desarrollo de valores en pro de una convivencia pacífica y armoniosa, siendo este optimo y adecuado en el entorno que se desempeña en su vivir cotidiano. (Monjas, 2019).

En ese sentido estos resultados significan que los estudiantes han llegado a desarrollar y desempeñar con eficiencia las capacidades de interacción interpersonal y la muestra de vínculos socioafectivos tales como la escucha activa, comunicación adecuada, presentación personal, presentación grupal y la muestra de valores como evidencia de una calidad de aprendizaje en el núcleo familiar y educativo, siendo estas las habilidades básicas y por su parte también los resultados obtenidos de la investigación nos da a conocer el desarrollo de capacidades de interacción y gestión situacional dentro de los distintos entornos en la cual se desarrollan los estudiantes, siendo estas como el mostrarse empáticos entre compañeros, ser asertivos al momento de afrontar situaciones complejas y un manejo óptimo de los impulsos y emociones, la capacidad la capacidad de reconocer debilidades y pedir apoyo colectivo y mostrarse persuasivos ante las influencias grupales sabiendo definir y diferenciar entre lo bueno y lo malo que sirvan de apoyo significativo en las distintas etapas de vida, todo ello siendo el desarrollo de las habilidades sociales complejas y que estos aprendizajes son fortalecidos por un soporte y apoyo del núcleo familiar y completada a su vez en el ámbito académico bajo una supervisión y acompañamiento entre el vínculo docente – alumno como función psicopedagógica, cabe resaltar que en el contexto de primer grado, un alto nivel de estas habilidades favorece la adaptación escolar, el trabajo en equipo y la consolidación de vínculos afectivos saludables.

Así mismo los resultados presentados garantizan su validez interna ya que se tuvo cuidado con las personas participantes del estudio, las cuales fueron seleccionadas bajo los criterios de inclusión y exclusión, del mismo modo orientados por los aspectos éticos presentes y complementado por la utilidad de instrumentos de evaluación con propiedades sometidas al juicio de expertos de este modo garantizando el curso apropiado de investigación.

Sin embargo, puede ser causa de algún sesgo de investigación en la validez externa el hecho de que los instrumentos fueron aplicados y desarrollado los procesos por la misma investigadora, por su parte teniendo presente que la muestra utilizada en el estudio no constituye la población en general debido a que el proceso se realizó bajo un muestreo no probabilístico de tipo intencional, ya que no se necesitó realizar un procedimiento estadístico de número muestral.

Por otro lado, los resultados del presente estudio pueden explicarse bajo el enfoque teórico del aprendizaje social, el cual postula que las habilidades sociales son

aprendidas por medio de la observación, la imitación y la interacción social, así como se enfatiza de que las habilidades sociales no son innatas de modo que al contrario estas son adquiridas y que pueden ser mejoradas mediante el aprendizaje de ensayo – error, la practica constante y una intensiva enseñanza. (Goldstein, 1989).

En consecuencia también estos resultados de estudio de la investigación guardan similitud con los estudios obtenidos por Shanqui (2024), Zapata (2023), Alejo (2022), Torres (2020) y Yanac (2019), los cuales muestran conclusiones en sus estudios de que los estudiantes presentan niveles entre altos y moderados respectivamente en mención a la variable, lo que sostiene que estas capacidades pueden fortalecerse de manera sostenida a lo largo de la trayectoria escolar, siempre que el entorno educativo favorezca interacciones positivas, de este modo dando a conocer el nivel de desarrollo de las capacidades en los diferentes contextos, así mismo se reconocen los aspectos más fortalecidos como la interacción social positiva, comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de los conflictos canalizando de manera apropiada los impulsos y las emociones, ya que de este modo cobran gran importancia las habilidades sociales, siendo las mismas una base sólida para que los educandos se integren, se adapten y puedan desenvolverse en un ambiente familiar, escolar y social bastante saludable; así mismo guardan similitud en cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, por otro lado los presentes resultados difieren con lo investigado por Guillen (2025), Gómez Molina (2024) y Hernández et al. (2023), quienes concluyeron que la carencia de habilidades sociales interfiere en el control de la autoestima, la autonomía, la asertividad, el aprendizaje y toma de decisiones, pudiendo ser todo ello a causa de factores diversos que influyan de manera negativa.

En cuanto se refiere a las dimensiones de la variable de estudio, el 72.4% de estudiantes evidencian en la dimensión conductual un nivel alto, mientras que el 27.6% presentan un nivel promedio, este hallazgo refleja que la mayoría de los estudiantes manifiestan conductas sociales apropiadas, tales como iniciar y mantener conversaciones, respetar turnos, colaborar en actividades grupales y seguir normas de convivencia escolar. dichas conductas son fundamentales para un desarrollo socioemocional saludable para el establecimiento de relaciones interpersonales positivos dentro del entorno educativo; por otro lado el 62.1% de estudiantes evidencian en la dimensión personal un nivel alto, mientras que el 37.9% alcanzan un nivel promedio, este resultado indica que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo favorable en

aspectos como la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la capacidad de expresar emociones de manera adecuada y un grupo mayor el 72.4% de estudiantes evidencian en la dimensión situacional de las habilidades sociales un nivel alto, mientras que el 27.6% alcanzan un nivel promedio, este resultado evidencia que en su mayoría los estudiantes logran adecuar su comportamiento a las demandas del contexto, respondiendo de forma apropiada ante las diferentes situaciones sociales, como interacciones con compañeros, docentes y otras figuras de autoridad. Este hallazgo también refleja una adecuada capacidad para adaptarse a normas y expectativas sociales, aspecto esencial para desarrollo integral en la etapa escolar.

De manera general los resultados obtenidos en el presente estudio se sustentan favorables a consecuencia de factores como el estilo de enseñanza, las estrategias pedagógicas aplicadas y el acompañamiento familiar, que influyen directamente en la socialización inicial, todo ello enfatizando que mediante las expresiones físicas y motrices bajo un contexto se emplea una comunicación e interacción con los demás de manera acorde y eficaz, del mismo modo los estudiantes poseen mayores recursos para afrontar retos sociales de manera asertiva y colaborativa, construyendo así un entorno educativo más inclusivo, respetuoso y motivador para todos.

CONCLUSIONES

1. El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025 revela que el 69% presenta un nivel alto, indicando una sólida capacidad de interacción, ya que han llegado a desarrollar y desempeñar con eficiencia las capacidades de interacción interpersonal y la muestra de vínculos socio afectivas. Sin embargo, el 31% se encuentra en un nivel promedio, lo que subraya la necesidad de fortalecer sus competencias. Estos hallazgos sugieren que, si bien la mayoría muestra un buen desarrollo social, es fundamental implementar programas educativos que consoliden las habilidades existentes y ofrezcan apoyo específico a quienes tienen un nivel promedio.
2. En cuanto a la dimensión conductual de las habilidades sociales, el 72.4% de los estudiantes mostraron un nivel alto, evidenciando la capacidad para ejecutar comportamientos sociales apropiados, sin embargo, el 27.6% se situó en el nivel promedio, lo que sugiere la necesidad de un apoyo crucial.
3. En la dimensión personal el 62.1% de los educandos mostraron un nivel alto ya que hay un desarrollo favorable en cuanto a la autoestima, la autoconfianza, el autocontrol y la capacidad de expresar emociones, mientras que el 37.9% se situó en el nivel promedio.
4. En la dimensión situacional el 72.4% de los infantes demostró un nivel alto ya que logran adecuarse a las demandas del contexto de forma apropiada ante las diferentes situaciones sociales, compañeros, docentes y otras figuras de autoridad, mientras, el 27.6% se muestra en nivel promedio.

RECOMENDACIONES

5. A señor director de la institución una coordinación estrecha con las familias para reforzar en casa las conductas aprendidas en la escuela, asegurando, así como la coherencia en el proceso formativo y un desarrollo integral de las habilidades sociales desde la infancia.
6. A la plana de docentes fortalecer mediante estrategias pedagógicas activas, como juegos de roles, dinámicas cooperativas y actividades que fomenten la empatía y el respeto mutuo.
7. A los padres de familia implementación de actividades de autoconocimiento, dinámicas de refuerzo positivo y estrategias de educación emocional en el hogar ya que contribuirá en el fortalecimiento de sí mismos.
8. A las instituciones educativas incorporen actividades de dramatización, resolución de problemas y juegos cooperativos en las horas de tutoría, ya que estas experiencias potencian la flexibilidad y la adaptación social.
9. A los futuros investigadores tomar más interés en desarrollar estudios de investigación en las poblaciones similares, ya que se evidencia escasos de estudios en el grupo etario de las primeras infancias.

REFERENCIAS

- Alejo, M. J. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes del nivel primaria Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres 20070, comunidad campesina Rapaz – Oyón 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6996>
- Almaraz F. D., Coeto C. G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Episteme.
- Bernal, Torres, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera Edición*: Pearson Educación.
- Betina L. A., y Contini G. N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII (23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Caballo. V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editores Siglo XXI.
- Carrasco A. P. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2022. Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37673>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Delgado Z. M. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de América Latina: una revisión sistemática. Lima. *Revista de educación Horizontes*. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1609/2800>
- Dirección regional de Educación de Ayacucho (9 de setiembre de 2019). *Convenio de apoyo y cooperación interinstitucional entre el programa nacional de centros juveniles y la Dirección de Educación de Ayacucho*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7069589/6081490-convenio-drea-ayacucho.pdf>

- Fidias, A. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Gil, F. (2009). Habilidades Sociales. Teoría Investigación e Intervención. Psicología, cultura y Sociedad, 9(12), 190-200.
- Goldstein, A. (1980). *Lista de chequeo de habilidades Sociales*. Madrid. Ed. Graó.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa enseñanza*. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
- Gómez M. H. A., Romero D. C. H., Zapata-M. C. y Castaño Giraldo, N. E. (2024). Las habilidades socioemocionales en la educación primaria de las instituciones públicas: contexto, dificultades y retos. *Revista En-Contexto*, 12(22), 319–349. <https://doi.org/10.53995/23463279.1723>
- Guillen S. N. J. (2025). *Habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública, Ayacucho, 2025*. Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/41885>
- Hernández, G. A. M., Lucero, J. E. M., & Bernal, E. U. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1962-1974.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3060519>
- Imán, M, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

- Ministerio de Educación (15 de junio de 2024). *Estudio sobre Habilidades sociales y emocionales*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10568>
- Monjas, C. (2000). *Habilidades en el Currículo*. Madrid. Ed. Educagob.
- Monjas, M. I. (2019). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. (PEHIS) (4.^a ed.). CEPE.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamérica sobre calidad, eficacia y cambios en educación*. 1(2), 13-14. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (9 de julio de 2024). *Informe sobre las habilidades socioemocionales en las salas de clases de América Latina*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (5.^a ed.). McGraw-Hill.
- Shanqui M. L. (2024). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de una Institución Educativa del Distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024*. Perú. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/38027>
- Thorndike, E. (1920). La Inteligencia Social. *Harper's Magazine*, 16(2), 17- 28.
- Torres, M. K. (2020). *Las habilidades sociales en adolescentes de educación media superior de México*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/3585648>
- Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta (10 de julio de 2023). *Taller de salud mental en la Institución Educativa Gonzales Vigil*. <https://www.gob.pe/institucion/ugelhuanta/noticias/817583-taller-de-salud-mental-en-i-e-gonzalez-vigil-primaria>
- Vygotsky, L. S. (1925). *La conciencia como problema de la psicología del comportamiento*. *Psicología y marxismo*. Moscú.
- Zapata, S. A. (2023). *Las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Vicente león” de la ciudad de*

Latacunga. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37398>

ANEXO

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO

R.D. No. 0631-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0631-2025 FESP.Púb."ISCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"ISCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"ISCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2005-MINEDU

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSSSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MLP/D.G.(e)
prd/sec.



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (086) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespsco.edu.pe

Anexo2

R.D. de expedito de tesis

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0358 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA



Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-62-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 69-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CONDORI ÑAÑA, Ruth Mery	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	BENDEZU FARFAN, Roger Diego	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	IZARRA MENDOZA, Yoriella Fernanda	Práctica de la gimnasia rítmica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora "- Huanta, 2025	Actividad física y recreativa
2	AVILA CENTENO, Melina	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025.	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (068) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0258-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 03 de junio del 2026

Visto, el **INFORME No 168-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262621 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (088) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe

Anexo3

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00413-2026-TEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262739-F* de fecha *9 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0358-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *3 de junio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, HUANTA 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY
FECHA	4 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Martino Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo4

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

* Ley Creación N° 15737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00414-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de junio de 2026

Visto, el Expediente *TM20262739-F* de fecha *9 de junio del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0358-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *3 de junio del 2026*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA, HUANTA 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY
FECHA	4 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variables y Dimensión	Metodología y diseño
Problema general ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025? Problemas específicos - ¿Cuál es el nivel de la dimensión conductual de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión personal de las habilidades sociales en los estudiantes del primer grado C de la	Objetivo general: Describir el nivel de habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025. Objetivos específicos - Describir el nivel de la dimensión conductual de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025 - Describir el nivel de la dimensión personal de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución	Antecedentes Bases teóricas Habilidades sociales Tipos de habilidades sociales Características de las habilidades sociales Dimensiones de las habilidades sociales - Habilidad conductual - Habilidad personal - Habilidad situacional - Importancia de las habilidades	Variable 1: Habilidades sociales Dimensiones: • Conductual • Personal • Situacional	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo simple Diseño: No experimental Métodos: • Descriptivo • Observación • Indicativo Población La población estuvo constituida de un total de 89 estudiantes del primer grado de la I.E. González Vigil. Muestra: Se ha tomado una muestra el aula del primer grado de la sección “c” del nivel primaria que está constituida por 29 educandos Técnica muestreo: No probabilístico de tipo

institución educativa González Vigil, Huanta 2025? - ¿Cuál es el nivel de la dimensión situacional de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025?	educativa González Vigil, Huanta 2025. - Describir el nivel de la dimensión situacional de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del primer grado C de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025.	sociales		intencional Técnica de recolección de datos: observación Instrumento: Se empleó una ficha de observación Técnica de procesamiento: Estadística descriptiva
--	---	-----------------	--	--

Anexo6

Matriz Operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Thorndike (1920) sostuvo que, la inteligencia social, está asociada a las habilidades sociales, debido a que, el ser humano necesita de un contexto social, para poder interactuar adecuadamente, teniendo en cuenta la empatía y respeto, así como la tolerancia e inclusión, Según su teoría, el ser humano es un ser social debido a que, necesita de un contexto social para poder desarrollarse de forma adecuada promoviendo el desarrollo de valores y normativas, así como del control de más emociones para garantizar la convivencia pacífica y comprensible entre los individuos.	Se empleó ficha de observación el cual, nos permitió medir las habilidades sociales en los educandos del 1ro de primaria de la I.E. González Vigil, teniendo en cuenta 3 dimensiones: Conductual, personal y situacional	Conductual	•Interactúa de forma adecuada con sus acciones •Expresa adecuadamente y mantiene un dialogo •Reconoce la importancia de los gestos en la comunicación	Ordinal (5) siempre (4) casi siempre (3) A veces (2) casi nunca (1) nunca
			Personal	•Mantiene un equilibrio de sus emociones y pensamientos •Comprende la relevancia de las buenas relaciones sociales	
			Situacional	•Reconoce los elementos ambientales y contextuales para relacionarse •Interactúa y sociabiliza según las características culturales •Emplea aptitudes adecuadas para relacionarse con sus amistades	

Anexo7

Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala
Habilidades sociales	Conductual	Comunicación interpersonal	1, 2	Observación	Ficha de observación	Ordinal
		Interacción con los compañeros	3, 4			
		Cooperación	5			
		Cortesía y respeto	6			
	Personal	Autocontrol emocional	7			
		Empatía	8			
		Autoestima y confianza	9			
		Autonomía para resolver dificultades	10			
	Situacional	Adaptación al contexto	11			
		Respeto por la diversidad	12			
		Resolución de conflictos	13			
		Convivencia escolar	14, 15			

Anexo8

Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación sobre las habilidades sociales

Código del niño(a):.....

Grado y sección :.....

Fecha :.....

Escala de valoración = 1 (nunca) – 2 (casi nunca) -3(a veces) – 4(casi siempre) - 5(Siempre)

N	Dimensiones / ítems	Escala				
	Habilidad Conductual	1	2	3	4	5
01	Da las gracias y demuestra agradecimiento por algo					
02	Escucha y presta atención a sus compañeros durante la comunicación					
03	Inicia conversaciones con otros compañeros y las mantiene					
04	Se comunica y mantiene el interés mutuo con otras personas					
05	Ayuda a otras personas a presentarse con sus compañeros					
06	Realiza un cumplido por las acciones buenas que realizan sus compañeros					
	Habilidad Personal					
07	Cuando no puede lograr algo, busca ayuda en sus compañeros o profesores					
08	Participa y se integra fácilmente con sus compañeros					
09	Ayuda a sus compañeros cuando lo requieren					
10	Cuando se equivoca busca resolverlo con sus compañeros.					
	Habilidad Situacional					
11	Siente que su contexto influye en sus amistades					
12	Comprende que sus intereses son diferentes a los intereses de tus compañeros					
13	Dirige y ayuda a sus compañeros en sus problemas personales					

	reconocimiento el contexto donde vive.					
14	Visualiza diferencias culturales entre sus compañeros y los apoya.					
15	Controla su carácter de modo que no se escape cosas de las manos.					

Anexo9

Informe de opinión de expertos

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															✓					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															✓					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION 79

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Edgardo Valencia Aguilar			DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria				
Especialidad	Educación Primaria				
Grado Académico	Magister				
Mención	Educación Bilingüe Intercultural				

FECHA:

DNI N° 06738690

El investigador.

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																/				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																/				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																/				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																/				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																/				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																/				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																/				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																/				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																/				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																/				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y Apellidos	Jesús Ramírez Córdova	DNI	20119785
Título Profesional	E.d. primaria		
Especialidad	Educación Primaria AIB		
Grado Académico	Magister		
Mención	Didáctica Lengua y Cultura		

FECHA:


DNI N°
20119785

El investigador.

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario, Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		8	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	/			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/			

PROMEDIO DE VALORACION

85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
--------------------------	------------	------	---------	-------	-----------

Nombres y Apellidos	FREDDY R. PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGIA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACION PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTION EDUCATIVA		

FECHA:


DNI N°

El investigador.

Anexo10

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N	%
Válidos	29	100,0
Excluidos	0	,0
Total	29	100,0

Nota. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 10

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	15

Nota. La tabla muestra el coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach para el instrumento evaluado. El valor obtenido (,957) indica un nivel de consistencia interna excelente para los 15 elementos analizados.

Anexo11

Matriz de datos

habilidades sociales																			
sujetos	DIM 1: Habilidad conductual						PARCIAL	DIM 2: habilidad personal				PARCIAL	DIM 3: habilidad situacional					PARCIAL	TOTAL
	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6		item 7	item 8	item 9	item 10		item 11	item 12	item 13	item 14	item 15		
1	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15
2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	13
3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	12
4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	11
5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	13
6	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	15
7	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15
8	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15
9	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	4	5	5	13
10	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	14
11	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	13
12	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	11
13	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	12
14	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	10
15	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	10
16	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14
17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	9
18	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	11
19	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14
20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	13
21	4	4	5	5	5	5	6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	14
22	5	5	5	5	5	5	6	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	15
23	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	13
24	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15
25	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	14
26	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	15
27	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	12
28	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	14
29	4	5	5	5	5	4	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	14

Niveles y Rangos	Inicio	Proceso	Logrado
HABILIDADES SOCIALES	[15-35]	[36-55]	[56-75]
HABILIDAD CONDUCTUAL	[6 - 14]	[15-23]	[24-30]
HABILIDAD PERSONAL	[4 - 9]	[10-15]	[16-20]
HABILIDAD SITUACIONAL	[5 - 11]	[12 - 17]	[18-25]

	D1	D2	D3	VI
VMAX	30	20	25	75
VMIN	6	4	5	15
RANGO	24	16	20	30
AMPLITUD	8	5	6	10

Anexo12

Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"GONZÁLEZ VIGIL"**

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por el estudiante RUTH MERY CONDORI ÑAÑA Identificado con DNI 71416670, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, HUANTA 2025; Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica; se:

AUTORIZA

Al estudiante RUTH MERY CONDORI ÑAÑA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO, HUANTA 2025.

Huanta, 21 de julio del 2025



Anexo13

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

participación activa de los estudiantes durante las clases



Nota. fotografía tomada durante las clases

Fotografía 2

participación activa de los estudiantes durante las actividades.



Nota. fotografía tomada durante la participación del miskipa.