

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILIGUE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MUCHARI SAICO, Kelly

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

**Huanta – Ayacucho - Perú
2026**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0140-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONDUCTA ASERTIVA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" HUANTA 2024."**, presentado por egresada **MUCHARI SAICO, Kelly**, del Programa de del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **9%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1T9Og9i3QNYIgYd0T8ejbjaiBFQBnnGmE?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 26 de mayo de 2026




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DCC. Prof. José Luis Pérez Piacco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MUCHARI SAICO, Kelly B Rev 2.0

 120 MUCHARI SAICO, Kelly B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caveró Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3576644031

20 páginas

Fecha de entrega

22 may 2026, 12:48 p.m. GMT-5

6518 palabras

Fecha de descarga

22 may 2026, 12:49 p.m. GMT-5

36.374 caracteres

Nombre del archivo

MUCHARI_SAICO_Kelly_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

59.2 KB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

9%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
7%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unia.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
3	Internet	repositorio.eespjsco.edu.pe	<1%
4	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Autónoma de Ica	<1%
6	Internet	repositorio.puce.edu.ec	<1%
7	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos	<1%
9	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
10	Internet	core.ac.uk	<1%
11	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILIGUE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

MUCHARI SAICO, Kelly

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante niño y adolescente

**Huanta – Ayacucho - Perú
2026**

ÍNDICE DE CONTENIDO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	10
GENERALIDADES.....	10
Título.....	10
Autora	10
Asesores	10
Tipo de Investigación.....	10
Línea de Investigación	10
Localidad	10
Duración de la Investigación	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción del Problema.....	11
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos.....	12
1.3 Justificación e Importancia.....	12
1.3.1 Teórica.....	12
1.3.2 Práctica	13
1.3.3 Metodológica.....	13
1.4 Objetivos.....	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos.....	13
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1 Antecedentes.....	14
2.2 Bases Teóricas	17
2.2.1 Fundamentos Teóricos de la Conducta Asertiva	17
2.2.2 Conducta Asertiva	19

2.2.3	Importancia de la Conducta Asertiva en la Educación.....	20
2.2.4	Dimensiones de la Conducta Asertiva.....	22
2.3	Definición de Términos Básicos	24
2.4	Variables y Dimensiones	25
2.5	Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio.....	26
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1	Tipo y Nivel de Investigación	27
3.1.1	Tipo de Investigación	27
3.1.2	Nivel de investigación	27
3.2	Método de estudio	27
3.3	Diseño de investigación.....	27
3.4	Población y Muestra	28
3.4.1	Población	28
3.4.2	Muestra	28
3.5	Técnicas de Muestreo	29
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.6.1	Técnicas	29
3.6.2	Instrumentos	29
3.6.3	Validez.....	30
3.6.4	Confiabilidad	30
3.7	Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	30
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	31
4.1	Recursos	31
4.1.1	Recurso Humano	31
4.1.2	Recursos Materiales.....	31
4.2	Presupuesto.....	32
4.3	Financiamiento	32

4.4	Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt).....	33
	REFERENCIAS	34
	ANEXOS	37
	Anexos 1 Resolución directoral de aprobación de proyecto	38
	Anexos 2 Resolución de expedito	42
	Anexos 3 Resolución de fecha de sustentación.	44
	Anexos 4 Resolución de designación de jurados.	47
	Anexos 5 Matriz de consistencia.....	49
	Anexos 6 Matriz de Operacionalización de Variables	50
	Anexos 7 Matriz Instrumental	51
	Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos	53
	Anexo 9. Juicio de Expertos.....	54
	Anexo 10. Prueba de Confiabilidad.....	57
	Anexo 11. Solicitud para realizar el trabajo de investigación	58
	Anexo 12. Carta de autorización para realizar el trabajo de investigación	59

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa
“María Auxiliadora”- Huanta, 2024

Autora

Muchari Saico, Kelly

Asesores

Dr. Farfán Bellido, René

Tipo de Investigación

Investigación Básica

Línea de Investigación

Atención integral del infante niño y adolescente

Localidad

La Investigación se realizará en la comunidad educativa María Auxiliadora en el
distrito de Huanta, provincia de Huanta, departamento de Ayacucho.

Duración de la Investigación

Inicio : Febrero del 2024

Término : Febrero del 2025

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En numerosos países del mundo, el comportamiento asertivo también es frecuentemente un problema en el ámbito escolar. Cada niño se comporta de manera diferente, ya sea que tenga una actitud positiva o negativa. Esto se atribuye a cómo los padres crían a sus hijos, ya sea distorsionando o reforzando el mal comportamiento de sus hijos. De esta manera, muchos niños desarrollan comportamientos agresivos y poca autonomía. Benadretti (2002) afirma que al ser asertivo con todos en el entorno, la autonomía ayuda a traer cambios positivos. Sabemos que si un niño muestra algunos rasgos de comportamiento asertivo, debemos tener en cuenta que el niño se beneficiará al fomentar su desarrollo.

Según nuestro territorio peruano, se encontraron diferentes tipos de eventos en varios aspectos del comportamiento asertivo mostrado por el niño. También está vinculado a las habilidades básicas necesarias para ayudar a su hijo a estar seguro, ser independiente y capaz de manejar situaciones en grupo. Al mismo tiempo, las actitudes y experiencias con sus padres llevaron a una menor confianza en sí mismos, comunicación, autoestima y habilidades para tomar decisiones. Como observan Díaz y Guzmán (2016), estos puntos de estancamiento sirven como modelos que enfatizan el aprendizaje al mirar, sentir y experimentar. Asertivo, en el lenguaje que usamos, significa "cada uno tiene su propia inteligencia y talento en desarrollo, que se refleja interna y externamente en su forma de pensar, cómo son en su forma de ser, sentir, observar la realidad y practicar su cultura". Así, se relaciona con una habilidad que está incorporada en cada ser humano.

En la región Ayacucho, en la localidad de Huanta, específicamente en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria "María Auxiliadora se ha notado comportamientos poco asertivos en los niños y niñas con características de agresión y pasividad, incumplimiento de normas y acuerdos de convivencia en la escuela que pueden afectar en lo interpersonal en su vida cotidiana; también se observan niños y niñas con comportamientos respetuosos, trato amable y con manejo asertivo de sus emociones, todo ello ha sido motivo para tomar la decisión de investigar sobre la conducta asertiva cuyo objetivo es describir los niveles de conducta asertiva en los niños y niñas del colegio "María Auxiliadora". Entre las principales causas de este tipo de conductas agresivas en

los niños y niñas se debe a la sobreprotección de los padres y el abandono moral de sus hijos, que de alguna manera repercute en su conducta asimismo muchos niños y niñas, provienen de familias disfuncionales que a ellos les hace falta la presencia de la figura materna y paterna en el hogar, trayendo dichas consecuencias ya mencionadas como conductas agresivas, bajo rendimiento académico, baja autoestima, entre otros. Para llegar a una posible solución es trabajar con los padres y madres de los estudiantes talleres de sensibilización sobre el manejo de emociones, conductas asertivas y crianza en el hogar; también trabajar con los niños y niñas sobre el manejo de la asertividad, autoestima, trato amable, confianza, ya que sabemos que es lo más primordial trabajar la conducta de los estudiantes; es por ello que se realiza este trabajo de investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son los niveles de Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de autoafirmación en escolares de la I.E. “María Auxiliadora”, Huanta, ¿2024?

¿Cuáles son los niveles de expresión de sentimientos positivos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024?

¿Cuáles son los niveles de expresión de sentimientos negativos en escolares de la I.E. “María Auxiliadora”, Huanta, 2024?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Teórica

Los niños y niñas necesitan desarrollar y mejorar su expresión oral con la finalidad de que se desarrollen un ambiente de interacción con las demás personas para poder comunicarse y expresarse de acuerdo a la etapa en la que se encuentran. Por este motivo, la presente investigación tuvo un enfoque social y educativo, donde uno de los principales propósitos es describir los niveles de Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta.

1.3.2 Práctica

Debido a que en la Institución Educativa "María Auxiliadora" en Huanta, sus prácticas son de suma importancia, ya que tanto los profesores como los estudiantes las requieren para asegurar las acciones sólidas de comportamiento asertivo para el mejor desarrollo de la autonomía en los docentes. Sin distorsionar los procesos de aprendizaje sistemático de los niños y niñas, pueden utilizar criterios de mejora continua; es importante saber en qué nivel de comportamiento asertivo se encuentran los estudiantes de nivel primario.

1.3.3 Metodológica

Del nivel metodológica se estará utilizando el estudio Descriptivo-simple, de manera que podríamos identificar los niveles de la conducta asertiva, asimismo, también analizaremos las descripciones que podríamos evidenciar durante nuestra aplicación de trabajo por estudiar.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Describir los niveles de conducta asertiva en escolares del quinto grado de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles de autoafirmación en escolares del quinto grado de la I.E. María Auxiliadora. Huanta, 2024

Identificar los niveles de expresión de sentimientos positivos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024

Identificar los niveles de expresión de sentimientos negativos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

Chango (2023) en su tesis *"Niveles de Autoestima y Asertividad de los Adolescentes en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno."* Tesis de pregrado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo fue investigar las asociaciones entre la autoestima y la asertividad de los adolescentes. La muestra comprendió 93 adolescentes desde noveno hasta tercer año de secundaria, con edades entre 12 y 19 años. Para llevar a cabo esta investigación aplicada se adoptó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo y correlacional y un corte transversal que incluyó instrumentos relevantes para los niveles de autoestima y asertividad. Se utilizó la Escala de Autoestima Personal y la Escala de Evaluación de Asertividad ADCA-1 2000 para investigar los constructos de asertividad (Autoasertividad y Asertividad hacia los demás). Además, encontramos que en términos de autoestima de los adolescentes, el 50.5% sugiere un nivel alto; hacia la autoasertividad, el 98.9% refleja un nivel medio, al igual que la asertividad hacia los demás, el 95.7% indica incluso un nivel medio. La correlación entre las variables es débil y negativa. Se propone un plan de intervención que combina las técnicas psicológicas adecuadas y herramientas del enfoque Cognitivo Conductual para mejorar la autoestima.

Ulloa (2022) en la tesis *Habilidades Sociales y Comunicación Asertiva en estudiantes de décimo año de educación general básica en la U.E. Juan León Mera La Salle.* Tesis en la Universidad de Ambato. El propósito de este estudio fue examinar las habilidades sociales y la comunicación asertiva entre los estudiantes. La metodología fue un método mixto (cualitativo-cuantitativo) de modalidad bibliográfica-documental y de campo, a nivel descriptivo y correlacional. La población fue de 2 grupos de 40 estudiantes cada uno. Para evaluar las habilidades sociales, se implementó la Escala de Habilidades Sociales EHS con 33 ítems que consisten en 28 escritos en el sentido de falta de asertividad o déficit en habilidades sociales, y 5 en el sentido positivo. Mientras tanto, se empleó la Escala de Asertividad de Rathus, que mide el nivel de asertividad de un individuo y si está inclinado a defender sus derechos, ideas o necesidades. De igual manera, se recopilan datos para determinar si una persona es pasiva o, más bien, agresiva.

Según los resultados, la mayoría de los estudiantes (79%) han mostrado un nivel medio de asertividad, por lo que podemos inferir que los estudiantes se comportan de manera intermedia entre estilos pasivos y agresivos; pero la mayoría de los estudiantes (66.3%) tienen un alto nivel de habilidades sociales. Hubo un resultado de correlación positiva media de 0.202.

Los antecedentes investigativos de carácter nacional encontrados para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

La tesis de Díaz (2020) titulada *Comportamiento Asertivo en Niños de Cinco Años en Educación Inicial, San Martín de Porres y Comas, 2019*. El objetivo general fue determinar las diferencias en el comportamiento asertivo a nivel inicial. Tiene un enfoque cuantitativo, es una investigación básica y utiliza un diseño no experimental con un nivel de estudio descriptivo-comparativo. La población y muestra de ambas instituciones consistió en 80 niños. Se utilizaron como instrumentos una lista de verificación y una hoja de observación. Los datos indicaron que principalmente los niños están en el nivel de proceso en el comportamiento asertivo, alcanzando el 80.0% y el 72.5%, con una diferencia de 7.5 puntos porcentuales. La conclusión es que no hay diferencias significativas en el comportamiento asertivo en niños de cinco años en educación inicial en San Martín de Porres y Comas, 2019, dado que el valor de significancia es 0.452, que es mayor que α 0.05.

Gonzales (2020) en su investigación: *Comportamiento asertivo en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa No. 424 Jesús María - Distrito de Manantay Pucallpa 2019*. buscó dilucidar los niveles de comportamiento asertivo de niños y niñas de cinco años. Sin embargo, dado que es una investigación descriptiva, la investigación no tiene hipótesis. La investigación fue de nivel descriptivo básico, diseño descriptivo simple. La población representada consistió en 99 niños y niñas, donde la muestra fue seleccionada intencionalmente y no basada en una estrategia de muestreo probabilístico, ya que hay 30 niños y niñas, y el instrumento de investigación utilizado fue una lista de verificación que fue validada y luego pasada para confiabilidad antes de la implementación. Finalmente, muestra que de un total de 30 niños y niñas de cinco años, la lista de verificación se ha utilizado como instrumento de tal manera que 12 niños y niñas no muestran autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos (40%) mientras que 18 niños y niñas (60%) muestran autoafirmación y expresión de sentimientos positivos y negativos.

Matos (2014) en la tesis titulada *Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote*. La finalidad de la investigación fue estudiar la relación existente entre el asertividad y la adaptación de conductas en alumnos de nivel secundario de una escuela estatal de Chimbote. La muestra estuvo constituida por 174 alumnos de ambos sexos cursantes del cuarto y quinto año. El estudio fue realizado con un enfoque sustantivo y se desarrolló con un diseño descriptivo–correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos: la Escala Multidimensional de Asertividad, que está compuesta por tres dimensiones (Asertividad indirecta, No asertividad y Asertividad), y el Inventario de Adaptación de Conducta, que evalúa cuatro conductas (Adaptación personal, Adaptación familiar, Adaptación escolar y Adaptación social). Los resultados mostraron una correlación significativa entre asertividad y adaptación de conducta, así como también la adaptación personal, familiar y social, pero no se encontró una relación que fuera estadísticamente significativa en la adaptación escolar.

Los antecedentes investigativos de carácter regional y local encontrados para el presente trabajo de investigación, son los siguientes:

En la tesis de Rojas y Muchari (2024) titulada: *Inteligencia Emocional y Comportamiento Asertivo en Estudiantes de una Institución Educativa Pública en Huanta - Ayacucho, 2023*. Tesis de grado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue establecer la asociación entre la inteligencia emocional y el comportamiento asertivo para los estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Perpetuo Socorro en Luricocha, provincia de Huanta. La investigación es cuantitativa, de tipo básico, nivel correlacional, no experimental de corte transversal con método descriptivo correlacional. El instrumento utilizado fue un inventario. La población y las muestras estuvieron compuestas por 85 estudiantes de secundaria, tanto hombres como mujeres. Por lo tanto, el resultado muestra una correlación de 0.629 del nivel de inteligencia emocional con el nivel de comportamiento asertivo de los estudiantes de la muestra de estudio, lo que significa que es una significancia de 0.00. También se encontraron correlaciones altamente significativas entre las dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal 0.418, interpersonal 0.482, adaptabilidad 0.384, manejo del estrés 0.465 y estado de ánimo 0.438) y el comportamiento asertivo. Así, a mayor inteligencia emocional, mayor comportamiento asertivo y viceversa.

Paucar (2018) en su tesis *"Estilos de Crianza y Comportamiento Asertivo en Estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada 'María Auxiliadora' en el Distrito de Ayacucho – 2017."* Tesis de grado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El estudio tuvo como objetivo específico evaluar la asociación entre el estilo de crianza y el comportamiento asertivo de los estudiantes. La población estaba constituida por 60 estudiantes de tercer año de secundaria, mientras que la muestra constituía toda la población y no fue seleccionada como muestra al azar. La herramienta fue una encuesta/cuestionario. La preparación de datos se realizó utilizando el software IBM SPSS, versión 24.0. El resultado general fue que el 86.7% tiene un estilo de crianza regular, mientras que el 93.3% muestra un comportamiento asertivo regular. Esto significa que en el caso de un estilo de crianza regular, los resultados muestran que el comportamiento asertivo es regular. Por otro lado, la prueba de hipótesis se ejecutó con la estadística Tau_b de Kendall, lo que permitió concluir que existe una relación entre el estilo de crianza y el comportamiento asertivo. Este resultado fue respaldado por la prueba estadística Tau_b de Kendall: el valor del coeficiente de correlación es 0.540, lo que muestra que el estilo de crianza y el comportamiento asertivo están moderadamente correlacionados; además, el nivel de significancia (valor p) es $0.000 < 0.05$. ($= 0.540$; $p = 0.000 < 0.05$).

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Fundamentos Teóricos de la Conducta Asertiva

La conducta asertiva juega un papel tan importante dentro de su entorno familiar y su entorno social como también existen no sólo conductas positivas sino también conductas negativas desde estos postulados de Skinner (1977) se sostienen bajo una teoría conductista eso es el comportamiento categorizado en principios tipos y teorías.

Fundamento conductual. Algunos escritores sugieren que el comportamiento se define como los comportamientos y los hábitos que hemos adquirido como parte de una sociedad, en la cual hemos sido influenciados y en la que desarrollamos habilidades para resolver los problemas de la sociedad. También se conceptualiza como una creencia que está principalmente relacionada con comportamientos o acciones reales, tal como lo propaga la ideología conductista propuesta por Skinner (1977). Los seres humanos, a diferencia de todos los seres vivos, y basados en la ciencia y la investigación, son adaptables a cualquier tipo de entorno en el que se encuentren, y por lo tanto son capaces de ajustar su personalidad, emociones, pensamientos e interpretaciones del mundo que

los rodea. Skinner (1986) diferencia entre conductas y comportamientos y explica que las conductas, que pueden ser pasivas, agresivas o asertivas, juegan un papel importante en cuanto a qué tan bien pueden convivir socialmente. El comportamiento es un aspecto vital y dador de vida en el hogar y la comunidad. No solo existen comportamientos positivos, sino también negativos: todo puede categorizarse bajo los postulados de Skinner para encajar dentro de una teoría conductista que se puede decir que contiene principios, tipos y teorías.

Fundación Social. En una progresión lógica para mejorar la conceptualización y base de la ciencia, percibimos la asertividad como un elemento indispensable para la formación de ciertas funciones psicológicas que los niños en su etapa preescolar y/o inicial experimentan. Así, Bandura (1986) sostiene que las personas nacen con comportamientos innatos respecto a este proceso. Esto ha llevado a que bastantes personas cuestionen esto, pero se dan cuenta de que los niños nacidos enfrentan un desafío de experiencia. De la misma manera, la supervivencia también se ve afectada por el hogar, la familia y la sociedad, que de hecho son algunos de los factores determinantes clave que influyen en los cambios de comportamiento dentro de la sociedad. Desde esta perspectiva, la premisa de Bandura se adapta para mejorar lo que pensamos sobre la asertividad y cómo podemos reformular la manera en que los padres y la sociedad, el Estado y la comunidad trabajan juntos para construir personas más asertivas, coherentes y relevantes para que puedan convivir y así aprender a funcionar y ser tratados con respeto en la vida, para que puedan ser respetados dondequiera que se integren en su entorno a medida que crecen y se ganan la vida.

Fundamento Cognitivo. Es estudiada como un proceso cognitivo que muestra como característica la capacidad de resolución de problemas interpersonales; considera el comportamiento asertivo como una forma de expresar lo que pensamos y sentimos respetando nuestros derechos y el de los demás. Los procesos cognitivos basados en las ideas fueron nombrados cogniciones por Swenson (1984) refiere que el principal cambio que se observa en la conducta es cuando se produce la comprensión, es por ello que esta teoría es la más aceptada ya que permite explicar la solución de problemas, el procesamiento de información, el razonamiento y la memoria. Esta teoría considera que para relacionarse con los demás es necesario analizar las creencias sobre sí mismo y sobre las demás personas; pues la percepción que el individuo tenga, va a influir en la interacción y comunicación con su entorno.

2.2.2 Conducta Asertiva

Definición. La conducta asertiva se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, directa y respetuosa los pensamientos, sentimientos, deseos y opiniones, sin pasividad ni agresividad. Es un comportamiento que permite a los individuos defender sus derechos, comunicar sus necesidades y establecer relaciones interpersonales saludables, respetando los derechos de los demás.

En el contexto de la educación primaria, la conducta asertiva es fundamental para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A través del asertividad, los niños pueden expresar sus opiniones, resolver conflictos de manera adecuada y crear un ambiente escolar positivo. El asertividad no solo mejora la comunicación entre los estudiantes, sino que también facilita su integración en el grupo, favorece el aprendizaje colaborativo y fomenta la autoconfianza.

Para Castanyer, (2010), define el asertividad como “la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás” (p. 15). El asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás.

La conducta asertiva es una habilidad fundamental que debe ser promovida en la educación primaria, ya que no solo facilita la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de los estudiantes. Fomentar el asertividad en las aulas puede llevar a una mejora significativa en las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y el bienestar general de los niños. Implementar programas y estrategias de enseñanza centradas en estas habilidades es una inversión en el futuro social y académico de los estudiantes.

La piedra angular del comportamiento asertivo es el respeto mutuo. Las creencias y valores de cada ser humano, la creencia de que "los demás merecen mi respeto así como yo me respeto a mí mismo" son los principios que tenemos para promover este tipo de comportamiento. Cuando practicamos el comportamiento asertivo, la comunicación se cuida por sí misma y el resto de nosotros también. No es ni bueno ni malo, y no nos redime de los conflictos comunicativos, sin embargo, es probable que haga que los problemas se resuelvan mejor, ya que no ofrece armas para ser disparadas o ofendidas contra la otra parte.

Un individuo asertivo se siente cómodo consigo mismo porque sus acciones están en consonancia con sus creencias y valores. No significa necesariamente que sea al revés, pero si hay más de estos comportamientos presentes, mejor en mi opinión el comportamiento en general servirá mejor a las partes en conflicto, ya que se expresarán más emociones y sentimientos en voz alta, de manera más positiva, con un bajo nivel de riesgo para la otra persona. El comportamiento asertivo o socialmente hábil (Gismero, 2000) se refiere al conjunto de respuestas verbales y no verbales, en parte independientes y específicas de la situación, en un contexto interpersonal por el cual un individuo demuestra sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva que preserve todo esto en los demás, lo que lleva a una mejor percepción de sí mismo y aumenta la probabilidad de refuerzo.

Por el contrario, Torres (2011) describe que los comportamientos socialmente hábiles son comportamientos interpersonales complejos, y que cuando estas relaciones son apropiadas, el resultado es que el individuo tiende a tener una mayor satisfacción tanto personal como interpersonal. Usando estas definiciones, notamos que el comportamiento asertivo ocurre entre individuos en su entorno interpersonal, o entre una persona y otros en relación con comportamientos apropiados que satisfacen tanto al comunicador como a la comunidad, lo que a su vez mejora positivamente la autoestima de la comunidad que expresa tales comportamientos satisfactorios.

Por lo tanto, el comportamiento asertivo puede considerarse como una forma madura de discurso comunicativo en la que una persona no es ni agresiva ni se somete a la voluntad de otros, sino que habla y defiende sus derechos, es decir, es una expresión de comunicación que es consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, es decir, es algo que intenta expresar nuestras ideas o nuestros sentimientos afectivos o defender nuestros derechos (tratar de que importemos), pero el acto está arraigado en la autoconfianza, no en los sentimientos, y en lugar del miedo, la ansiedad o la ira que asocian con la culpa, la frustración y la emocionalidad limitante que caracteriza estas afinidades psicológicas..

2.2.3 Importancia de la Conducta Asertiva en la Educación

La conducta asertiva desempeña un papel crucial en el ámbito educativo, ya que facilita la comunicación efectiva, fomenta un ambiente de respeto mutuo y mejora la resolución de conflictos. En el contexto escolar, los estudiantes que desarrollan habilidades asertivas son capaces de expresar sus pensamientos, emociones y

necesidades de manera respetuosa y clara, sin recurrir a la agresión o la sumisión, lo que contribuye significativamente a un entorno de aprendizaje positivo y armonioso.

Mejora la Comunicación Interpersonal. El asertividad permite que los estudiantes se expresen con claridad y respeten las opiniones de los demás. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional incluye habilidades como el asertividad, que son fundamentales para mejorar las interacciones sociales y el rendimiento académico. Goleman resalta que la capacidad de manejar las emociones propias y ajenas es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, tanto dentro como fuera del aula.

Fomento del Respeto y la Empatía. Una actitud asertiva contribuye a la creación de un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados y escuchados. Como señala Alberti y Emmons (1970), el asertividad está vinculada a una comunicación abierta y respetuosa que refuerza el valor personal de los estudiantes y promueve un clima de empatía y respeto. Este enfoque favorece una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad escolar.

Prevención de Conflictos y Mejora de la Resolución de Problemas. Los estudiantes que desarrollan habilidades asertivas tienen una mayor capacidad para manejar conflictos de manera constructiva, lo cual es fundamental en un entorno escolar. Según Caballo (2003), el asertividad no solo ayuda a prevenir la agresión y la pasividad, sino que también promueve la resolución de problemas de forma directa y respetuosa, lo cual es esencial para mantener una convivencia positiva en el aula.

Impulso a la Autoestima y la Confianza. El desarrollo del asertividad en los estudiantes también fortalece su autoestima y confianza. Como señala Moreno (2002), la habilidad de expresar las propias necesidades y sentimientos de manera asertiva mejora la percepción que los niños tienen de sí mismos, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico y social.

Preparación para la Vida Adulta. La conducta asertiva no solo es beneficiosa en el contexto escolar, sino que también prepara a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en su vida adulta. El desarrollo de habilidades asertivas en la educación primaria es esencial para que los niños puedan afrontar con éxito los desafíos sociales y laborales en el futuro.

La conducta asertiva es fundamental en la educación porque mejora la comunicación, promueve un ambiente de respeto, previene conflictos y fortalece la autoestima de los estudiantes. Fomentar la asertividad en el aula contribuye a la creación de un entorno de aprendizaje positivo, donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades sociales cruciales para su desarrollo personal y académico.

2.2.4 Dimensiones de la Conducta Asertiva

Autoafirmación. La autoafirmación se refiere al acto de reforzar o confirmar positivamente las propias creencias, valores y capacidades, como una manera de mantener una imagen positiva de uno mismo. Implica reconocer y expresar la valía personal, reafirmando las fortalezas y logros en diversas situaciones, especialmente cuando se enfrentan desafíos o amenazas a la autoestima. Esta práctica se asocia con la mejora de la confianza en uno mismo y la capacidad de manejar la crítica o los fracasos de manera constructiva.

Según Steele (1988), la autoafirmación es un proceso psicológico que permite a los individuos mantener su autoestima, especialmente cuando se enfrentan a situaciones que podrían amenazar su identidad o confianza. El autor sostiene que la autoafirmación ayuda a las personas a reducir el estrés y a preservar una visión positiva de sí mismos, incluso en contextos de adversidad.

Según Caballo (2003) subraya que la autoafirmación es clave para el desarrollo de una autoestima saludable, ya que permite a los individuos enfrentarse con confianza a situaciones de evaluación o crítica, sin que estas afecten gravemente su sentido de valía personal.

Expresión de Sentimiento Positivos. Según Gismoro (2000), las cualidades que definen la conducta asertiva “son innatas y se reflejan en una actitud positiva que responde a ciertos patrones de comportamiento humano. Estas cualidades incluyen hacer y recibir cumplidos, expresar afecto, iniciar y mantener conversaciones, así como tomar la iniciativa en las interacciones sociales” (p. 156).

El comportamiento humano, según Vygotsky (1979), está influenciado por el entorno social, ya que la interacción con otros es crucial para el desarrollo de actitudes y valores. Sin embargo, muchos factores involucrados en la formación integral de los individuos no han dado suficiente importancia a este aspecto, lo que ha dado lugar a la adopción de antivalores aprendidos en la calle. Este fenómeno, que afecta tanto a los

niños como a la sociedad en general, requiere un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia para contrarrestar los efectos negativos y promover el desarrollo de habilidades sociales como el asertividad, la empatía, la resiliencia y la autoestima.

Según Goleman (1995), la expresión de sentimientos positivos es un componente clave de la inteligencia emocional, que permite a los individuos gestionar sus emociones y fomentar relaciones interpersonales saludables. Este autor destaca que la capacidad de reconocer y compartir emociones positivas ayuda a los estudiantes a conectar con los demás, mejorar su rendimiento académico y sentirse más motivados en el entorno escolar.

Además, Rodríguez (2007) enfatiza que la expresión de emociones positivas en los estudiantes no solo fortalece sus relaciones, sino que también favorece su bienestar general, creando un entorno de aprendizaje más cooperativo y menos conflictivo. Los estudiantes que muestran emociones positivas son más capaces de afrontar desafíos y contribuir al bienestar colectivo en su comunidad escolar.

Expresión de Sentimiento Negativos. Según Gismero (2000), la conducta asertiva implica "evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, así como la capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos de manera justificada" (p. 157).

Por su parte, Caballo (2003) sostiene que:

Una conducta poco favorable suele ser el resultado de una mala formación de la persona, influenciada por la sociedad. Este hecho invita a una reflexión crítica, ya que cada individuo refleja las influencias de su hogar. A menudo se critica el comportamiento social, pero es esencial considerar que es necesario fortalecer competencias en los niños para que la sociedad cumpla con su rol de integración, fomentando una nueva práctica de convivencia (p. 47).

Según Goleman (1995), la expresión de emociones negativas forma parte de la inteligencia emocional, y su manejo adecuado es esencial para la autorregulación emocional. El autor señala que, si bien las emociones negativas son inevitables, aprender a gestionarlas permite a los estudiantes mejorar sus habilidades sociales y académicas, y también previene conductas destructivas, como la agresividad o la pasividad.

Por otro lado, Rodríguez (2007) sostiene que la expresión adecuada de sentimientos negativos en el contexto escolar puede ayudar a prevenir el malestar emocional a largo plazo y a fomentar un ambiente de apoyo. Si los estudiantes aprenden

a identificar y expresar sus emociones de forma asertiva, se reduce la probabilidad de conflictos y se mejora la convivencia en el aula.

2.3 Definición de Términos Básicos

Conducta. Se refiere al conjunto de acciones, reacciones o respuestas de un individuo ante un estímulo o situación, ya sea interna (emociones, pensamientos) o externa (ambiente, interacción social).

Asertividad. Es la capacidad de una persona para expresar de manera clara, honesta y respetuosa sus pensamientos, sentimientos, opiniones y necesidades, sin dejarse llevar por la pasividad ni la agresividad.

Autoafirmación. Es el proceso de reforzar y mantener una imagen positiva de uno mismo, basado en la validación de las propias capacidades, logros y valores.

Autoestima. La autoestima se refiere al valor y la percepción que una persona tiene sobre sí misma. Es la capacidad de reconocerse y aceptarse tal como uno es, con sus fortalezas y limitaciones.

Agresividad. Es un comportamiento o actitud que se caracteriza por la intención de dañar o controlar a otros, ya sea de manera física, verbal o emocional. Es una respuesta que surge ante una amenaza, frustración o conflicto y puede manifestarse a través de reacciones impulsivas, hostiles o destructivas.

Impulsividad. La impulsividad es un rasgo de personalidad relacionado con una baja capacidad para controlar los impulsos y una tendencia a buscar gratificación inmediata.

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren, modifican o refuerzan conocimientos, habilidades, comportamientos y valores a través de la experiencia, la práctica, el estudio o la enseñanza.

Actitud. Se refiere a una predisposición o tendencia interna a responder de una determinada manera ante situaciones, personas o eventos. Es una organización mental que influye en cómo una persona percibe el mundo, cómo se comporta en determinadas circunstancias y cómo interpreta sus experiencias.

Comportamiento. Conjunto de acciones y reacciones observables que un individuo realiza en respuesta a estímulos internos o externos. Este concepto abarca todas las actividades físicas y mentales, desde las acciones más simples hasta las más complejas, y está influenciado por una combinación de factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales.

2.4 Variables y Dimensiones

Variable. Según Kerlinger (1973), las variables son "cualquier característica o cualidad que pueda asumir diferentes valores, y es un concepto clave en la investigación científica" (p. 46). Este autor subraya que las variables son elementos fundamentales porque sirven para establecer las relaciones causales en los estudios experimentales.

En tal sentido, en la presente investigación la variable fue la conducta asertiva.

Dimensiones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), las dimensiones son "los elementos o facetas en que se puede desglosar una variable para facilitar su medición" (p. 53). Estas dimensiones permiten analizar los diferentes aspectos de una variable, lo cual es crucial para una interpretación más precisa y detallada de los datos.

Las dimensiones son:

- Autoafirmación
- Expresión de sentimientos positivos
- Expresión de sentimientos negativos

2.5 Operacionalización de las Variables y Dimensiones de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta asertiva	La conducta asertiva se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, directa y respetuosa los pensamientos, sentimientos, deseos y opiniones, sin pasividad ni agresividad. Es un comportamiento que permite a los individuos defender sus derechos, comunicar sus necesidades y establecer relaciones interpersonales saludables, respetando los derechos de los demás. (Alberti y Emmons, 2001).	La información para describir el nivel de conducta asertiva de los estudiantes se recogerá mediante la aplicación de una ficha de observación consistente en 24 ítems distribuidos en sus tres dimensiones.	Autoafirmación	- Expresión notable de sus sentimientos. - Protección clara de los propios derechos - Negación asertiva - Variación frecuente a las críticas - Alteración constante. - Expresión clara de opiniones.	Ordinal Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 Recategorización. Alto Medio Bajo
			Expresiones de sentimientos positivos	- Acción dificultosa para hacer y recibir cumplidos. - Improvisación al mantener conversaciones. - Expresión de afecto y agrado y se muestra cortés con todas las personas de su edad. - Demostración de agrado cuando sus compañeros le ayudan o le hacen un favor durante el trabajo en equipo. - Atención respetuosa cuando alguien está hablando o dando alguna indicación. - Expresión de un lenguaje apropiado cuando necesita ayuda.	
			Expresiones de sentimientos negativos	- Expresión de enfado, malestar o indignación justificados cuando hay cosas que le disgusta. - Demostración dificultosa para hacer un cumplido a alguien que le gusta. - Acción de carencia al expresar sus sentimientos a los demás. - Expresión dudosa cuando alguien le pide algo injusto. - Expresión burlesca cuando sus compañeros cometen un error. - Expresión negativa de comportamiento frente a sus compañeros.	

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación será de tipo de investigación básica, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

En consecuencia, este tipo de investigación requerirá que la variable Conducta asertiva no sean manipulada, al contrario, busco recoger información, enriquecer la teoría para dar sustento al conocimiento científico (Oseda, et al, 2021).

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación será una investigación descriptiva simple porque permitirá bajo ciertos paradigmas de cambio fundamental y aclarar conceptos científicos, así como los resultados que se obtendrán y permitirán describir y conocer en qué nivel se encuentra las conductas asertivas de los niños y niñas

3.2 Método de Estudio

Los métodos de estudio que se empleará en la presenta investigación son las siguientes: El método científico como método de estudio. En la actualidad según el estudio del método científico en su concepción epistemológica; es un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos.

Según Ramón (2007) el método científico es.

Referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad (p. 14).

3.3 Diseño de Investigación

En la presente investigación se utilizará el diseño no experimental o diseño descriptivo simple con un grupo de niños y niñas que compone la población de estudio, cuyo esquema es el siguiente:

M ----- 0₁

Dónde:**M:** Muestra**01:** Observación al objeto de estudio**3.4 Población y Muestra****3.4.1 Población**

Respecto a la población, Hernández, Fernández y Baptista (2010), definen como población “al conjunto de individuos que pertenecen a un mismo lugar o espacio, que tiene características similares” (p.174).

En tal sentido, la población de estudio estará conformada por todos los niños y niñas del 5to grado de primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” del Distrito de Huanta, Provincia de Huanta y Región de Ayacucho – 2024.

Tabla 1*Población de la Investigación*

Grado	Varones	Mujeres	Total
5to “A”	12	15	27
5to “B”	16	11	27
5to “C”	15	13	28
Total	43	39	82

Nota: Data de la Nómina de matrícula de la II.EE**3.4.2 Muestra**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la muestra, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido, extraído de la población de estudio” (p. 240).

La muestra será 15 niños y 13 niñas del Quinto Grado “C”, haciendo un total de 28 estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” del Distrito de Huanta, Provincia de Huanta y Región de Ayacucho – 2024

Tabla 2*Muestra de la Investigación*

Grado	Varones	Mujeres	Total
5to “C”	15	13	28
Total	15	13	28

3.5 Técnicas de Muestreo

La técnica de muestro seleccionado fue la no probabilística a conveniencia, que es un tipo de muestreo en el que se seleccionan las unidades o elementos de la muestra de acuerdo con la facilidad de acceso o la disponibilidad que tienen los investigadores. Es decir, se eligen aquellos casos que son más fáciles de obtener, sin que haya un proceso aleatorio o controlado para asegurar que todas las unidades de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas.

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que "las técnicas de investigación proporcionan las herramientas necesarias para obtener información válida y confiable, adaptada a los objetivos del estudio" (p. 45).

La técnica de Observación se utilizará en este estudio. La observación es una técnica de recolección de datos que permite la observación cercana del comportamiento de niños y niñas durante la ejecución de la tesis. Hernández, (2010) dicen que es el punto de partida para registrar información, y es necesario considerar el proceso de validez y confiabilidad. Esto significa, en este contexto, que los postulados de los juicios de expertos responden a si los ítems tomados para dicha observación, como un punto esencial del desarrollo del estudio, confirmarán si son viables o no.

3.6.2 Instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “los instrumentos de investigación proporcionan las herramientas necesarias para la recolección de datos con el fin de obtener respuestas a las preguntas de investigación” (p. 105).

Como instrumentos se utilizará, la alista de chequeo, es una herramienta de recolección de datos que se utiliza en la investigación para asegurar que se cumplan ciertos criterios o se realicen determinadas acciones. Consiste en una serie de elementos o puntos a verificar o evaluar, y se utilizó para hacer un seguimiento de las condiciones o características observadas de los estudiantes.

3.6.3 Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la validez de un instrumento implica que éste mide lo que se propone medir, y para ello debe ser evaluado en función de diferentes tipos de validez" (p. 156).

En tal sentido, en el presente estudio la validez de los instrumentos se realizará a través de juicios de expertos, en la que se recurrirá a tres jueces, para su respectiva validación, en tanto a continuación se muestran los resultados.

3.6.4 Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "la confiabilidad de un instrumento se refiere a su capacidad para obtener resultados consistentes y reproducibles bajo condiciones similares" (p. 158).

En consecuencia, la confiabilidad se realizará mediante un pilotaje en base a 12 elementos que conformaron la muestra, a través del procedimiento estadístico del Alfa de Cronbach se tiene el siguiente resultado.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Orellana y Huamán, (1999), señalan que el análisis de datos es el "conjunto de procedimientos utilizados para organizar, resumir, agrupar y evaluar datos" (p. 18).

En la presente investigación los datos recogidos a través del instrumento serán procesados mediante la estadística descriptiva en tablas y figuras de distribución de frecuencia y porcentaje, para ello se empleará el paquete estadístico SPSS V.26 y Microsoft Office- Microsoft Excel 2019.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1 Recursos

4.1.1 *Recurso Humano*

Investigador: Kelly Muchari Saico

Asesor Temático: Dr. Farfán Bellido, René

Asesor Teórico: Dr. Farfán Bellido, René

Asesor Metodólogo: Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios: Niños y niñas de la institución educativa María Auxiliadora.

4.1.2 *Recursos Materiales*

En la presente investigación utilizaremos los siguientes bienes y materiales.

- Laptop
- Internet
- Papel bond
- Usb
- Libros
- Engrampadora
- Lápiz
- Copias
- Útiles de escritorio
- otros

4.2 Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
Materiales de Escritorio			
Papel bond	1 millar	36.00	30.00
Lápices	1 docena	1.00	7.00
Lapiceros	½ docena	1.00	6.00
Copias	500	0.10	50.00
Borradores	½ docena	1.00	6.00
Equipo Tecnológico			
Laptop	1 unidad	2000.00	2000.00
Internet	-	-	500.00
libros	2 unidades	40.00	80.00
Engrampador	1 unidad	12.00	12.00
Usb 32MB	1 unidad	35.00	35.00
otros	-	-	400.00
Total, y parcial de gastos			s/ 3,126,00

4.3 Financiamiento

La investigación se ejecuta con autofinanciamiento, porque no cuenta con ningún financiamiento externo.

4.4 Cronograma de Ejecución (Use Diagrama de Gantt)

Referencias

- Alberti, R. y Emmons, M. (1970). *Your Perfect Right: A Guide to Assertive Living*. New York: New Harbinger Publications.
- Alberti, R. y Emmons, M. (2001). *Asertividad: Cómo expresar tus derechos y deseos sin ansiedad ni culpa*. Madrid: Editorial Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Editorial Prentice-Hall.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo Infantil: Niños que mueven masas. *Editorial Padres O.K.*, 8 (3) 10-36.
- Caballo, V. (2003). *Manual de entrenamiento en habilidades sociales*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Castanyer, O. (2010) *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. 32ra. ed. España: Editorial Desclée de Brouwer.
- Chango, A. (2023). Niveles de autoestima y asertividad de adolescentes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Extraído de: https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_e2e22bf65abf98f534128ebb3839bcd2
- Díaz, D. (2020). Conducta asertiva en niños de cinco años de educación inicial, San Martín de Porres y Comas, 2019 (Tesis de licenciatura de la Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53523>
- Díaz, I, y Guzman, E. (2016). Conductas agresivas de los estudiantes de la 6to primaria de la institución educativa emblemática José Antonio Macnamara- Huacho 2016. (Tesis de pregrado). Trabajo social. Huacho: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio Institucional. Extraído de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/180>
- Gismero, E. (2000). *Escala de Conductas asertivas. Manual*. Madrid: TEA. Publicaciones de Psicología Aplicada
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el cociente intelectual*. Barcelona: Editorial Kairós.

- Gonzales, M. (2020). Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N.º 424 Jesús María - Distrito de Manantay, Pucallpa 2019 (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia). Extraído de: <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e922da59-1755-4bab-9ff0-36b3115f7b92/content>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Kerlinger, F. N. (1973). Investigación conductual: Principios y métodos. Nueva York: Holt, Rinehart and Winston Editorial.
- Matos, M. (2014). Asertividad y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chimbote (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego). Extraído de: <https://repositorio.upao.edu.pe/item/7b1b96c5-e279-f7ab-e050-010a1c030756>
- Moreno, J. (2002). Habilidades sociales: Enfoque práctico y preventivo. Madrid: Editorial Alianza.
- Orellana, G. Y Huamán L. (1999). Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica. Repositorio del Instituto Andino de Pedagogía INAP. Huancayo Perú.
- Oseda, D., Lavado, C., Chang, J., y Carhuachuco, E. (2021). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad pública de Lima. Conrado: Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos, 17, 450-455. Extraído de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400450
- Paucar, J. (2018) Estilos de crianza y conducta asertiva en los estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “María Auxiliadora” del Distrito de Ayacucho – 2017. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20981>

- Ramón, R. (2007). El método científico y sus etapas. Editorial Biblioteca Lascasas. México. Extraído de: <https://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- Rodríguez, A. (2007). Educación emocional en la escuela. Madrid: Editorial Pirámide.
- Rojas, F., y Muchari, M. (2024). Inteligencia emocional y conducta asertiva en estudiantes de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho, 2023 (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Extraído de: <https://repositorio.unh.edu.pe/items/af9b2d1c-f5fa-4fe6-8eee-9e18a8020e6e>
- Skinner, B. (1977). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Skinner, B. (1986). Conducta verbal. México: Editorial Trillas.
- Steele, C. (1988). La psicología de la autoafirmación: Mantener el yo. Avances en la psicología social experimental (Vol. 21, pp. 261-302). Madrid: Ediciones Morata.
- Swenson, L. (1984). Teorías del Aprendizaje, perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos. Estados Unidos: Wadsworth Editorial.
- Torres, V. (2011). El maltrato infantil y la asertividad en niños, niñas de 7 a 12 años que acuden a la Fundación Tierra Nueva. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Extraído de: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/29631db6-497c-4a73-b7de-4c69eeff1843>
- Ulloa, M. (2022). Habilidades sociales y comunicación asertiva, en estudiantes de décimo año de Educación General Básica, de la U.E. Juan León Mera La Salle (Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, Universidad Técnica de Ambato). Extraído de: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/metodologia-de-la-investigacion/tesis-mirian-ulloa/110430433>
- Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.

ANEXOS

Anexos 1

Resolución directoral de aprobación de proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 239-2024-EESP-Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP "JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8** cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. Rene Farfán** **Reinado, por tanto:**

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8** de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 89-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manítkinkiari 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jeri de Añños, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 - 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexos 2

Resolución de expedito

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 014-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjco.edu.pe
comunicacion@eesppjco.edu.pe

Escaneado con CamScanner



objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCA HUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

1-1075
18-02-ED
10-04-ED
09-04-ED
J. MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 267 2020 MINEDU

07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampa, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chinchepos 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



Jr. Razuturica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.escpppco.edu.pe
comunicacion@escpppco.edu.pe

Anexos 3

Resolución de fecha de sustentación.

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0328-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251043-F* de fecha *26 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

 CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

 Reservado con Carácter



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONDUCTA ASERTIVA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2024.	
AUTOR(A)	MUCHARI SAICO, KELLY
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Vilhac
DIRECTOR GENERAL

Anexos 4

Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0329-2025-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20251043-F* de fecha *26 de marzo del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

 **CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

 Escaneado con CamScanner



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el
OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONDUCTA ASERTIVA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – HUANTA, 2024.	
AUTOR (A)	MUCHARI SAICO, KELLY
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	23 DE MAYO DE 2025
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexos 5

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Metodologia
General ¿Cuáles son los niveles de Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”- Huanta, 2024? Específicos 1. Identificar los niveles de autoafirmación en escolares del quinto grado de la I.E. María Auxiliadora. Huanta, 2024 2. Identificar los niveles de expresión de sentimientos positivos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024 3. Identificar los niveles de expresión de sentimientos negativos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024.	General Describir los niveles de conducta asertiva en escolares del quinto grado de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024. Específicos 1. Identificar los niveles de autoafirmación en escolares del quinto grado de la I.E. María Auxiliadora. Huanta, 2024 2. Identificar los niveles de expresión de sentimientos positivos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024 3. Identificar los niveles de expresión de sentimientos negativos en escolares de la I.E. María Auxiliadora, Huanta, 2024.	Conducta asertiva	Autoafirmación	Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Métodos: Científico Descriptivo Diseño: Descriptivo simple Población: 82 estudiantes del 5to grado de las secciones “A”, “B”, “C”. nivel primario. Muestra: 28 estudiantes del 5to grado “C” nivel primario. Técnica: Observación. Instrumento: Lista de chequeo. Técnica de procesamiento de Datos: Estadística descriptiva
			Expresiones de sentimientos positivos	
			Expresiones de sentimientos negativos	

Anexos 6

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta asertiva	La conducta asertiva se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, directa y respetuosa los pensamientos, sentimientos, deseos y opiniones, sin pasividad ni agresividad. Es un comportamiento que permite a los individuos defender sus derechos, comunicar sus necesidades y establecer relaciones interpersonales saludables, respetando los derechos de los demás. (Alberti y Emmons, 2001).	La información para describir el nivel de conducta asertiva de los estudiantes se recogió mediante la aplicación de una ficha de observación consistente en 24 ítems distribuidos en sus tres dimensiones.	Autoafirmación	- Expresión notable de sus sentimientos. - Protección clara de los propios derechos - Negación asertiva - Variación frecuente a las críticas - Alteración constante. - Expresión clara de opiniones.	Ordinal Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1 Recategorización. Alto Medio Bajo
			Expresiones de sentimientos positivos	- Acción dificultosa para hacer y recibir cumplidos. - Improvisación al mantener conversaciones. - Expresión de afecto y agrado y se muestra cortes con todas las personas de su edad. - Demostración de agrado cuando sus compañeros le ayudan o le hacen un favor durante el trabajo en equipo. - Atención respetuosa cuando alguien está hablando o dando alguna indicación. - Expresión de un lenguaje apropiado cuando necesita ayuda.	
			Expresiones de sentimientos negativos	- Expresión de enfado, malestar o indignación justificados cuando hay cosas que le disgusta. - Demostración dificultosa para hacer un cumplido a alguien que le gusta. - Acción de carencia al expresar sus sentimientos a los demás. - Expresión dudosa cuando alguien le pide algo injusto. - Expresión burlesca cuando sus compañeros cometen un error. - Expresión negativa de comportamiento frente a sus compañeros.	

Anexos 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Conducta asertiva	Autoafirmación	• Expresión notable de sus sentimientos. • Protección clara de los propios derechos • Negación asertiva • Variación frecuente a las críticas • Alteración constante. • Expresión clara de opiniones.	1. Expresa con notoriedad sus sentimientos durante la narración de hechos familiares. 2. Protege con claridad los propios derechos al reclamar cosas injustas. 3. Niega asertivamente las peticiones al saber decir no cuando algo no le gusta. 4. Varía frecuentemente las críticas y le gusta que le tomen atención. 5. Cambia constantemente la conducta con otras personas y le cuesta mucho hablar con personas mayores. 6. Expresa con claridad sus opiniones al dialogar con niños de su edad.	Ordinal Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
	Expresiones de sentimientos positivos	• Acción dificultosa para hacer y recibir cumplidos. • Improvisación al mantener conversaciones. • Expresión de afecto y agrado y se muestra cortes con todas las personas de su edad. • Demostración de agrado cuando sus compañeros le ayudan o le hacen un favor durante el trabajo en equipo.	7. Acciona con dificultad para hacer y recibir cumplidos, especialmente cuando se trata de alguien que le atrae. 8. Inicia improvisadamente conversaciones y a veces no sabe qué decir a las niñas o niños. 9. Expresa afecto y agrado y se muestra cortes con todas las personas de su edad. 10. Demuestra agradecimiento cuando sus compañeros le ayudan o le hacen un favor durante el trabajo en equipo. 11. Atiende de manera respetuosa cuando alguien está hablando o dando alguna indicación.	

	• Atención respetuosa cuando alguien está hablando o dando alguna indicación. • Expresión de un lenguaje apropiado cuando necesita ayuda.	12. Expresa un lenguaje apropiado cuando necesita ayuda.	Alto Medio Bajo
Expresiones de sentimientos negativos	• Expresión de enfado, malestar o indignación justificados cuando hay cosas que le disgusta. • Demostración dificultosa para hacer un cumplido a alguien que le gusta. • Acción de carencia al expresar sus sentimientos a los demás. • Expresión dudosa cuando alguien le pide algo injusto. • Expresión burlesca cuando sus compañeros cometen un error. • Expresión negativa de comportamiento frente a sus compañeros.	13. Expresa enfado, malestar o indignación justificados cuando hay cosas que le disgusta. 14. Demuestra con dificultad para hacer un cumplido a alguien que le gusta. 15. Acciona con carencia al expresar sus sentimientos a los demás. 16. Expresa con duda cuando alguien le pide algo injusto. 17. Expresa con burla cuando sus compañeros cometen un error. 18. Expresa 2negativamente su comportamiento frente a sus compañeros.	

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

Lista de chequeo de Conductas Asertivas

Código del alumno:

Nunca = 1	A veces = 2	Siempre = 3
-----------	-------------	-------------

Marcar con (X) aquellas conductas que realice el sujeto observado.

N°	Dimensión 1 Autoafirmación	Escala		
		1	2	3
1	Expresa con notoriedad sus sentimientos durante la narración de hechos familiares.			
2	Protege con claridad los propios derechos al reclamar cosas injustas.			
3	Niega asertivamente las peticiones al saber decir no cuando algo no le gusta.			
4	Varía frecuentemente las críticas y le gusta que le tomen atención.			
5	Cambia constantemente la conducta con otras personas y le cuesta mucho hablar con personas mayores.			
6	Expresa con claridad sus opiniones al dialogar con niños de su edad.			
	Dimensión 2 Expresiones de sentimientos positivos	1	2	3
7	Acciona con dificultad para hacer y recibir cumplidos, especialmente cuando se trata de alguien que le atrae.			
8	Inicia improvisadamente conversaciones y a veces no sabe qué decir a las niñas o niños.			
9	Expresa afecto y agrado y se muestra cortés con todas las personas de su edad.			
10	Demuestra agradecimiento cuando sus compañeros le ayudan o le hacen un favor durante el trabajo en equipo.			
11	Atiende de manera respetuosa cuando alguien está hablando o dando alguna indicación.			
12	Expresa un lenguaje apropiado cuando necesita ayuda.			
	Dimensión 3 Expresiones de sentimientos negativos	1	2	3
13	Expresa enfado, malestar o indignación justificados cuando hay cosas que le disgusta.			
14	Demuestra con dificultad para hacer un cumplido a alguien que le gusta.			
15	Acciona con carencia al expresar sus sentimientos a los demás.			
16	Expresa con duda cuando alguien le pide algo injusto.			
17	Expresa con burla cuando sus compañeros cometen un error.			
18	Expresa negativamente su comportamiento frente a sus compañeros.			

Anexo 9.

Juicio de Expertos

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
R.M. N° 2157-2021-MINEDU
Huancayo - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Lista de Chequeo.*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																		✓		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica.																	✓			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	✓			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																		✓		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	✓			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Wilber Moisés Arce Villar	DNI N°	28231747
Dirección domiciliar:	Jr. Salvador Caveró 245	Teléfono/Celular:	930447104
Título Profesional	Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Gestión Escolar		

Firma



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERIO OVALLE"
RM. N° 207-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Lista de Chequeo.*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																	✓			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.																	✓			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																	✓			
4. Organización	Existe una organización lógica.																		✓		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		✓		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																		✓		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																			✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																		✓		

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **89.5**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Marlene Muehni Saico	DNI N°	40214005
Dirección domiciliaria:	Jr. Espinar N°	Teléfono/Celular:	989789370
Título Profesional	Historia y Geografía		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Administración de la Educación		

Firma



INSTITUTO DE PROMOCIÓN DOCENTE
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
CALLE DEL COMITÉ DIRECTIVO N° 111
PUNTA ARENAL - PUNTA ARENAL

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2024.*

1.2. Nombre de los Instrumentos de Evaluación: *Lista de Chequeo.*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.															87					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.															84					
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.															89					
4. Organización	Existe una organización lógica.																	85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																	85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos.																	85			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores.																	85			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																	85			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación.																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena ☒ e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	43702029
Dirección domiciliar:	Av. Maravillas 230	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	En Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Ciencias de la Educación		

Dr. René Farfán Bellido

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	28	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
	,605	,633	18

Anexo 11.

Solicitud para realizar el trabajo de investigación

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Mg. ALIX JORGE APONTE CERVANTES

SUBDIRECTOR DE PRIMARIA DE LA I.E. "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA

S.SD

Yo, MUCHARI SAICO, Kelly identificado con DNI N°44808366, docente de esta Institución Educativa en el nivel de Educación primaria, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer los siguiente:

Que, con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria en Educación Intercultural Bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado **CONDUCTA ASERTIVA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA, 2024**, por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación Superior "José Salvador Caveró Ovalle" – Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Huanta, 02 de agosto del 2024



MUCHARI SAICO. KELLY
DNI: 44808366

Anexo 12.

Carta de autorización para realizar el trabajo de investigación

	
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"	
CARTA DE ACEPTACIÓN	
Huanta, 10 de agosto de 2024	
SEÑORA:	
Prof. KELLY MUCHARI SAICO	
PRESENTE. -	
ASUNTO	: Aceptación y autorización para la aplicación de Instrumento y recojo de información.
REFERENCIA:	Expediente de fecha 02-08-2024
Mediante el presente me es grato dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación CONDUCTA ASERTIVA EN ESCOLARES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA, 2024.	
Con las consideraciones más distinguidas me suscribo de usted.	
Atentamente,	
	
Jr. RAZUHUILLCA S/N CELULAR N° 971252879 HUANTA - AYACUCHO	