

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA**

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN ACCION

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 38261/Mx-P PUCARAQAY-HUANTA**

**Tesis para obtener el título de profesora en la especialidad de Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR:

TORRES ROJAS, Sandra Esthephany

ASESOR:

Mg. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

**HUANTA – AYACUCHO – PERÚ
2021**



SCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 3:30 pm del día 07 del mes de Febrero del año 2022, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 046-2022-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 047-2022-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

Investigación metodológica para mejorar la comprensión oral en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 38261/Mx - Puacayap - Huanta

HORA DE INICIO : 3:30 pm

SUSTENTANTES :

- Torres Rojas, Sandra Esthaphany

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

Walter Mariano Arce Niver
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

Walter Ganga Gonzales
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

José Ramirez Gutierrez

SITUACIÓN FINAL:

- Torres Rojas, Sandra, Esthaphany APROBADA

HORA DE TÉRMINO: 6:30 pm

LUGAR Y FECHA : Huanta 07-02-2022

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....

Dr......

Presidente

.....

Dr......

Secretario

.....

Dr......

Vocal

A Dios por darme la vida y la fuerza para seguir adelante y a pesar de todo, él no se ha olvidado de mí.

A mi madre Carmen, con mucho amor y cariño por darme su apoyo incondicional.

A mi esposo Abel y a mis hijos: Josué, Lucía y Clara, por ser la fuente de mi motivación

Sandra Esthephany.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mis padres que me han ayudado y apoyado durante mi formación profesional.

Mi más profundo agradecimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de la provincia de Huanta por abrirme las puertas y permitirme estudiar en esta prestigiosa institución, asimismo agradezco a todos los docentes que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y como profesional.

De igual manera mi agradecimiento va a la Institución Educativa N°38261/Mx-P Pucaraqay de Huanta, por permitirme realizar y aplicar la propuesta pedagógica alternativa de mi trabajo de investigación.

A todas mis amigas y compañeras que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de Investigación-Acción Pedagógica titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38261/Mx-P PUCARAQAY-HUANTA, con la intención de fortalecer mis capacidades profesionales en mi práctica pedagógica y en el manejo adecuado de las estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral, a través de una auto reflexión crítica y profunda de mi práctica pedagógica, asimismo; revisar fuentes de información para adoptar propuestas pedagógicas alternativas y evaluar la efectividad de la propuesta planteada relacionada a la expresión oral en los estudiantes. Y, en cumplimiento del reglamento general de investigación y titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Publica “José Salvador Caveró Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título de docente en el programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice general	vi
Anexos	vii
Índice tablas	ix
Índice gráficos	x
Índice figuras	xi
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi Qillqay	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema socio cultural	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	19
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual	19
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica	20
1.3. Formulación del problema	23
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.5. Justificación	24

CAPÍTULO II

METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación	26
2.2. Actores de cambio	28
2.3. Técnicas e instrumentos	30
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	32

CAPÍTULO III
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA
PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico referencial	36
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas a la reconstrucción	53
3.3. Plan de acciones	55
3.4. Diseño de las acciones alternativas	56
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta	57

CAPÍTULO IV
PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. Sistematización de la información	58
4.2. Validación de la información de resultados (reducción de datos)	58
4.3. Interpretación y evaluación de resultados	59
4.3.1. interpretación y evaluación de las categorías y subcategorías	59
4.3.2. interpretación y evaluación global de categorías y subcategorías	73
4.4. Practica pedagógica del antes y el después	77
4.4.1. saberes pedagógicos logrados	77
4.4.2. lecciones Aprendidas	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
FUENTES DE REFERENCIA	83

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación	
Anexo 2. Matriz de consistencia.	
Anexo 3. Diario de campo investigativo (deconstrucción y reconstrucción)	
Anexo 4. Propuesta pedagógica alternativa	
Anexo 5. Diseños de sesiones interventoras	
Anexo 6. Matriz de sistematización (diario de campo, lista de cotejo, entrevista.)	
Anexo 7. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 8. Figuras de investigación de los niños y niñas del 5º grado de la Institución Educativa N°38261/Mx-P Pucaraqay - Huanta	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Técnicas e instrumentos de investigación	30
Tabla 2.	Matriz del plan de acciones	55
Tabla 3.	Matriz del diseño de acciones alternativas	56
Tabla 4.	Matriz de los criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	57
Tabla 5	<i>Matriz de reducción de datos de los diarios de campo</i>	59
Tabla 6	<i>Análisis y conclusión del diario de campo</i>	69
Tabla 7	Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo	70
Tabla 8	Matriz de reducción de datos de la guía de entrevista	71
Tabla 9	Matriz de interpretación y evaluación global de los datos (triangulación)	74
Tabla 10	Análisis comparativo de la práctica pedagógica del antes y después	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Mapa de la deconstrucción	20
Figura 2.	Formación integral y competencias	42
Figura 3.	Mapa de la reconstrucción	54
Figura 4.	Participación de una madre de familia (yachaq) en las sesiones de aprendizaje	
Figura 5.	Niña del 5° grado realizando la preparación de los alimentos como costumbre local	
Figura 6.	Niñas del 5° grado realizando la simulación del yayku paku, costumbre local	
Figura 7.	Estudiantes del 5° grado realizando la dramatización del Yarqa aspiy	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38261/Mx-P PUCARAQAY-HUANTA. Cuyo problema es ¿Qué estrategias metodológicas debo utilizar para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa N° 38261/Mx-P Pucaraqay-Huanta?, para ello se planteó el objetivo siguiente: Realizar una crítica reflexiva sobre mi práctica pedagógica, en relación al uso de estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral de los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa N° 38261/Mx-P Pucaraqay-Huanta. La metodología utilizada, para la investigación, responde a tres fases: deconstrucción, reconstrucción y evaluación, la muestra en la investigación consta de 11 estudiantes del 5° grado de primaria. En la investigación se utilizó como instrumento el diario de campo, las listas de cotejo y la guía de observación. Finalmente se arribó a la siguiente conclusión: Las estrategias metodológicas utilizadas mejoraron la expresión oral en los estudiante del 5° grado de la institución educativa N° 38261/Mx-P Pucaraqay-Huanta, ubicando a los estudiantes con calificativos entre (A) y (AD), lo que significa que los estudiantes se encuentran en nivel de logro esperado y destacado respectivamente, asimismo, se logró realizar una crítica reflexiva sobre mi práctica pedagógica, en relación al uso de estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral los niños y niñas, además se analizó e interpretó con exactitud las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: estrategias, metodología, expresión, oral, costumbres.

ABSTRAC

The present research work entitled **METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE ORAL EXPRESSION IN BOYS AND GIRLS OF THE 5TH GRADE OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 38261 / Mx-P PUCARAQAY-HUANTA**. Whose problem is, what did I do and what methodological strategies should I apply to improve oral expression in 5th grade boys and girls of the educational institution N ° 38261 / Mx-P Pucaraqay-Huanta? Reflective criticism about my pedagogical practice, in relation to the use of methodological strategies to improve oral expression in 5th grade boys and girls of the educational institution N ° 38261 / Mx-P Pucaraqay-Huanta. The methodology used responds to three phases: deconstruction, reconstruction and evaluation, the sample in the investigation consists of 11 students of the 5th grade of primary school. In the research, the field diary, the checklist and the observation guide were used as an instrument. Finally, the following conclusion was reached: The methodological strategies used improved oral expression in the 5th grade students of the educational institution N ° 38261 / Mx-P Pucaraqay-Huanta, placing them in the students with qualifiers between (A) and (AD), which means that the students are at the expected and outstanding level of achievement respectively, it was also possible to carry out a reflective criticism about my pedagogical practice, in relation to the use of methodological strategies to improve oral expression in boys and girls. analyzed and accurately interpreted the implicit theories that guide my pedagogical practice to develop oral expression in children.

KEY WORDS: strategies, methodology, expression, oral, customs.

PISI QILLQA

Kay taripay hatun llamkay, qallarín kay imayna llamkasqaylmanta, allin chuyanchanaypaq qillqakunapa yanapakuyninwan sumaqta umallikuykuspa warmakunawan allin kusion sumaq rimay paqarichichiy yachachinaypaq, pichqa ñiqi yachapakuq warmakunawan, kay N° 38261/Mx-P yachaywasi, Pucaraqay, Huanta llaqtapi. Llamkayniy kay sasachakuywan qallarín ¿imatam rurarqani chaynallataq imawantaq llamkasaq allin chuyanchay rimay paqarichiyta, pichqa ñiqi yachapakuq warmakunawan, kay N° 38261/Mx-P yachaywasi, Pucaraqay, Huanta llaqtapi? Chaypaqmi patachakurqani kaynata llamkasqaymanta sumaqta suquywan hamutarispa, sumaq chuyanchasqa sumaq rimay paqarichiyanta, pichqa ñiqipi yachapakuq warmakunawan. Kay llamkayta kimsa ñankunawan qispichirqani, ñawpaqta qallarirqani lliw llamkasqayta qawaspa, chaymanta yachayninkunata taqmarqani, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanapaq, hinallataq tupunapaq. Chaynallataq llamkayniypi kanku chunka hukniyuq yachapakuq warmakuna. Aswan kay llamkaypi yachaykunata huqarinaypaq kay maytupi qillqaywan kamachikurqani, lista de cotejo, guía de entrevista nisqankunawanpas. Chaymantataq kay tukuy llamkayman chayarquni kay nispa: chuyanchasqa sumaq rimay paqariy rurasqaymi sumaqta chuyachakurqun, pichqa ñiqi yachapakuq warmakunawan, chaymi warmakunapa tupuypin chayarqa “A” chaymanta “AD” nisqankama, warmakuna tarikunku logro esperado chaynataq logro destacado nisqampi. Chaymi hamutarqani allinman llamkayniy puririnanpaq; kay chuyanchay sumaq rimay paqarichiy yachaymanta, pichqa ñiqi yachapakuq warmakunawan. Chayman hina ñawincharispa hamutarqani teorías explicitas llamkayniypi chuyanchasqampi kay sumaq rimay paqarichiy yachapakuq warmakunapaq.

Akllasqa qillqakuna: sumaq, chuyanchay , rimay , paqarichiy, rurayninkuna.