

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en educación

AUTORA

ESPINOZA RAMOS, Kiara

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4828-9960>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 5 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS”, HUANTA 2025. Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**, presentado por la egresada **ESPINOZA RAMOS, KIARA** con código de matrícula **61056998**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00108-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0109-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



[Signature]
PRESIDENTE



[Signature]
VOCAL



[Signature]
SECRETARIO



[Signature]
DIRECCIÓN GENERAL
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	5	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00108-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00109-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", HUANTA 2025.
---	---

LINEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
-------------------------------	--------------------------

FECHA	5 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
61056998	ESPINOZA RAMOS, KIARA	14	14	14	14










 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 vº Bº DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post-Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0118-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", HUANTA 2025."**, presentado por la egresada Espinoza Ramos, Kiara, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **1%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1hlgImY24KySzBeyGMLEfG8sSZM5PW9ka?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de mayo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. José Luis Pereros Pinco
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ESPINOZA RAMOS, Kiara B Rev 2.1

-  115 ESPINOZA RAMOS, Kiara B
-  Validaciones JOSACO 2026
-  Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3567106493

Fecha de entrega

11 may 2026, 5:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 may 2026, 5:39 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESPINOZA_RAMOS,_Kiara_B_Rev_2.1.docx

Tamaño del archivo

107.2 KB

48 páginas

14.127 palabras

82.037 caracteres




1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

	Internet	
	revistamentor.ec	1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en educación

AUTORA

ESPINOZA RAMOS, Kiara

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4828-9960>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2025



A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'W' followed by 'Arce Villar', written over a horizontal dotted line.

Dr. Walter Mariano Arce Villar

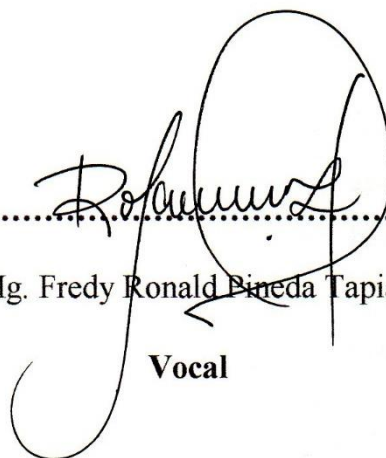
Presidente



A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'E' followed by 'dgar', written over a horizontal dotted line.

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'F' followed by 'redy Ronald Pineda Tapia', written over a horizontal dotted line.

Mg. Fredy Ronald Pineda Tapia

Vocal

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar este importante logro.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificio diario, que han sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional.

A todas aquellas personas que, con palabras de aliento y confianza, me acompañaron a lo largo de este proceso académico.

Kiara

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por ser el espacio de formación académica donde adquirí conocimientos, valores y experiencias fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

A los docentes de la institución, por su valiosa labor educativa, su compromiso con la formación integral de los estudiantes y por compartir sus conocimientos, experiencias y orientaciones pedagógicas, los cuales contribuyeron de manera significativa a mi formación académica y al fortalecimiento de mis competencias profesionales.

A mi asesor, Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes académicos, que contribuyeron significativamente al desarrollo y culminación de la presente investigación.

A la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, por brindarme las facilidades necesarias para la ejecución del estudio, así como a los docentes que participaron de manera voluntaria, haciendo posible la recolección de la información requerida para el logro de los objetivos de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025”, cuyo objetivo fue determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025. El presente trabajo se desarrolla en cumplimiento al Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y del Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Kiara Espinoza Ramos, identificada con DNI N°61056998, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del Trabajo de Investigación titulado: “Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025”, al amparo de la Ley N°27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación del trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



.....
Kiara Espinoza Ramos
DNI N°61056998



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADOS.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
PISI QILLQAY	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema.....	16
1.2 Formulación del Problema.....	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos.....	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Teórica.....	19
1.3.2 Justificación Práctica	19
1.3.3 Justificación Metodológica.....	19
1.3.4 Justificación Pedagógica	19
1.4 Objetivos de la Investigación.....	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes Regionales.....	25

2.2	Bases Teóricas	26
2.2.1	Materiales Concretos	26
2.2.2	Definición de Términos Básicos	41
2.3	Hipótesis de la Investigación	42
2.4	Variables de la Investigación	42
2.4.1	Definición Conceptual	42
2.4.2	Definición Operacional	43
2.4.3	Operacionalización de Variables	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de Estudio	45
3.2	Nivel de Investigación	45
3.3	Métodos de Estudio	45
3.3.1	Método General	46
3.3.2	Método Específico	46
3.4	Diseño de Investigación	46
3.5	Población y Muestra	47
3.5.1	Población	47
3.5.2	Muestra	47
3.5.3	Técnicas de Muestreo	47
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.6.1	Técnica	48
3.6.2	Instrumento	48
3.7	Validez y Confiabilidad	49
3.7.1	Validez	49
3.7.2	Confiabilidad	49
3.8	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	50
3.9	Aspectos Éticos	50

CAPÍTULO IV**RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados.....	52
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	52
4.2	Discusión de Resultados	56
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		60
Referencias		62
ANEXOS		69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de trabajo de investigación	70
Anexo 2 Resolución de expedito de trabajo de investigación.....	74
Anexo 3 Resolución de autorización de trabajo de investigación	78
Anexo 4 Resolución de nominación de jurados.....	80
Anexo 5 Matriz de consistencia	82
Anexo 6 Matriz de operacionalización de variables.....	83
Anexo 7 Matriz instrumental.....	84
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos	85
Anexo 9 Juicio de Expertos	86
Anexo 10 Resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos.....	89
Anexo 11 Autorización de ejecución en la institución educativa.....	90
Anexo 12 Evidencias fotográficas	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validez por juicio de expertos.....	49
Tabla 2 Estadística de fiabilidad.....	50
Tabla 3 Frecuencia de uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	52
Tabla 4 Frecuencia de uso de materiales concretos estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	53
Tabla 5 Frecuencia de uso de materiales concretos no estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	54
Tabla 6 Frecuencia de uso de materiales concretos fungibles en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	53
Figura 2 Frecuencia de uso de materiales concretos estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.Figura 4.2	54
Figura 3 Frecuencia de uso de materiales concretos no estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.Figura 4.3	55
Figura 4 Frecuencia de uso de materiales concretos fungibles en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.	56

RESUMEN

La presente investigación titulada “Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025” tuvo como objetivo determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 8 docentes de educación inicial. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de observación, apoyada en una ficha de observación como instrumento, el cual fue validado por juicio de expertos y cuenta con una adecuada confiabilidad. Los resultados evidenciaron que la frecuencia de uso de materiales concretos es intermedia, ya que el 100 % de los docentes manifestó emplearlos solo algunas veces en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas. Se concluye que, si bien los docentes reconocen la importancia de los materiales concretos como mediadores del aprendizaje en la Educación Inicial, su uso aún no es sistemático ni equilibrado entre los distintos tipos de materiales, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la planificación pedagógica, la formación docente y la disponibilidad de recursos, promoviendo un uso intencionado y diversificado de los materiales concretos para favorecer aprendizajes significativos en los niños.

Palabras clave. Materiales concretos, materiales concretos estructurados, materiales concretos no estructurados, materiales concretos fungibles.

ABSTRACT

The present research entitled “Use of concrete materials by teachers at the San Francisco de Asís early childhood education institution, Huanta 2025” aimed to determine the frequency of use of concrete materials by teachers at the San Francisco de Asís early childhood education institution, Huanta 2025. The study was conducted using a quantitative, descriptive, and non-experimental design. The population and sample consisted of eight early childhood education teachers. Data collection was carried out using observation techniques, supported by an observation form as an instrument, which was validated by expert judgment and is considered to be sufficiently reliable. The results showed that the frequency of use of concrete materials is moderate, as 100% of teachers reported using them only occasionally in their teaching sessions. It was concluded that, although teachers recognize the importance of concrete materials as mediators of learning in early childhood education, their use is still not systematic or balanced among the different types of materials, which highlights the need to strengthen pedagogical planning, teacher training, and the availability of resources, promoting the intentional and diversified use of concrete materials to foster meaningful learning in children.

Keywords. Concrete materials, structured concrete materials, unstructured concrete materials, expendable concrete materials.

PISI QILLQAY

kunan yachay maskaypa sutinga "Uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025" Kay yachaypa munayninqa karqan hayka kutitataq warmachakuna yachachiqkuna chay uyarina materialkunata llamkachinku chay "San Francisco de Asís" yachay wasipi, Huanta llaqtapi, 2025 watapi. Kay hamutayqa aparikurqan cuantitativo nisqawan, niraq descriptivo nisqawan, hinaspa manam experimental nisqawanchu. Chay llamkasqa runakunaqa pusaq yachachiqkunam karqan chay yachay wasimanta. Willakuykunata huñunapaqqa qaway nisqatam llamkachirqaku, huk qaway rurana qillqawan, chaytam yachaq runakuna allin rurasqa kasqanta nirqaku. Chay rurasqakunaqa qawachirqan chay uyarina materialkuna llamkachiyqa chawpillapi kasqanta, llapallan yachachiqkuna (100 %) yachachisqankupi maynillanpi llam'achisqankurayku. Tukupaypiqa ninchik, yachachiqkuna yachaspapas chay materialkuna warmapa yachayninpaq allin kasqanta, manam sapa kutichu nitaq tukuyninmatachu llamkachinku; chaymi rikuchin yachachiy qillqakunata kallpachanamanta, yachachiqkunata astawan yachachinamanta, hinaspa materialkuna kanantapas, chaynapi warmachakuna aswan allinta yachanankupaq. allin simikuna: Tukuy imaymana uyarina yachachinakuna, Ñam rurasqa kaq yachachinakuna, Sapaq rurasqa kaq yachachinakuna, Tukukuq yachachinakuna.

Sapaq Simikuna. Tukuy imaymana uyarina yachachinakuna, Ñam rurasqa kaq yachachinakuna, Sapaq rurasqa kaq yachachinakuna, Tukukuq yachachinakuna..

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación (2016), la educación inicial es clave en el desarrollo completo de los niños. Es en esta etapa donde se construyen los cimientos cognitivos, sociales y emocionales y motrices que van a determinar su aprendizaje en el futuro. Durante este periodo, los niños construyen su conocimiento principalmente explorando, manipulando objetos e interactuando con su medio. Por ello, es esencial aplicar metodologías pedagógicas que se ajusten a sus particularidades y requerimientos (Deporte y cultura, 2013; Moreno, 2013). En este marco, los recursos concretos son fundamentales como herramientas de medición, ya que permiten que los estudiantes generen aprendizajes significativos basados en la experiencia directa (Moreno, 2013; Palacios y Paulino, 2019).

Diversos enfoques pedagógicos, tales como la teoría del desarrollo sociocultural, desarrollo cognitivo, el método Montessori y la teoría del aprendizaje significativo, resaltan el valor de los manipulables en los procesos educativos, sobre todo en lo que es la primera infancia. Pues estos recursos buscan promover la observación, la manipulación, la experimentación y también el descubrimiento, lo que fortalece el pensamiento lógico, la independencia, la creatividad y la socialización (Icaza, 2019; Ministerio de Educación, 2023; Mori, 2024; Esteves et al., 2018). Por otro lado, contribuyen en que comprendan conceptos que sean abstractas mediante la acción concreta, fortaleciendo así los procesos cognitivos como la memoria, el razonamiento y la atención (Quigley, 2021; Mori, 2024; Cáseres et al., 2023).

A pesar de su reconocida importancia, diversos estudios evidencian que el uso de materiales concretos en las aulas de Educación Inicial no siempre es sistemático ni equilibrado, observándose diferencias en la frecuencia de empleo de materiales estructurados, no estructurados y fungibles (Guzmán & Jeri, 2020; Rojas, 2021; Huamán, 2021; Onojah y Okoro, 2023; Palomino & Talavera, 2024). Factores como la planificación docente, la formación profesional, la disponibilidad de recursos y las condiciones institucionales influyen directamente en la integración pedagógica de estos materiales (Onojah y Okoro, 2023). En algunos contextos educativos, se prioriza el uso de materiales estructurados, mientras que los materiales no estructurados y fungibles, a pesar de su alto valor pedagógico y accesibilidad, son utilizados de manera limitada (Onojah y Okoro, 2023; Palomino & Talavera, 2024; Rojas, 2021).

En la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, se ha observado que el uso de materiales concretos por parte de los docentes presenta variaciones en cuanto a frecuencia y tipo de material empleado durante las sesiones pedagógicas. Esta situación plantea la necesidad de analizar y describir cómo se vienen utilizando estos recursos en la práctica docente, considerando que su adecuada integración puede potenciar significativamente los aprendizajes en los niños del nivel inicial.

En ese sentido, el objetivo de este estudio es identificar con qué frecuencia los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís” emplearon materiales concretos durante el año 2025, teniendo en cuenta los de tipo estructurado, no estructurado y fungible. Esta investigación se realizó desde un enfoque, nivel descriptivo y diseño no experimental, utilizando la observación como técnica de recolección de datos y la ficha de observación como el instrumento.

Los resultados de esta investigación permitirán contar con información relevante acerca de cómo se usan realmente los materiales concretos en las aulas, lo que será una contribución para la mejora de la labor pedagógica y el apoyo de toma de decisiones dentro de la institución educativa. Además, estos resultados serán un apoyo para ayudar a reforzar estrategias de enseñanza que fomenten un uso planificado, constante y variado de los materiales concretos, en línea con los principios pedagógicos del nivel inicial y direccionadas a alcanzar aprendizajes que sean significativos en los niños.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Según el Ministerio de Educación (2016) y Santi (2019), la educación inicial es una etapa esencial para el desarrollo de los niños, debido a que en ella y potencian sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas, lo cual les permitirá integrarse de forma completa a la sociedad y desarrollar sus capacidades personales al máximo. Sin embargo, lograr un desarrollo adecuado depende del acompañamiento pedagógico que brindan los docentes (Vargas y Orozco, 2020). En ese sentido los materiales concretos se convierten en un elemento clave que promueve aprendizajes significativos a través de la exploración, la manipulación y la construcción activa del conocimiento desde la experiencia directa (Palacios y Paulino, 2019; Salazar et al., 2024). A pesar de esto, en la actualidad se observa aun dificultades en su uso, lo que podrían estar reduciendo la eficiencia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A nivel internacional, hay diversas investigaciones que resaltan que integrar materiales concretos en la educación inicial es decisivo para fortalecer el pensamiento lógico matemático y favorecer el desarrollo sensoriomotor en los niños (Velasco, 2023; Andrade y Cáceres, 2024). No obstante, evidencian también que su aplicación no siempre es correcta. En países con el de Turquía, se han notado resaltantes carencias en la disponibilidad y diversidad de estos recursos para la alfabetización inicial, así como en las propuestas de actividades dirigidas a desarrollar dichas competencias. Como resultado, muchos docentes se limitan únicamente al uso de libros y fichas de trabajo, lo

que obstaculiza sus estrategias pedagógicas y el desarrollo de las habilidades lectoras en la primera infancia (Kilinci y Bayraktar, 2021)

En América Latina, la insuficiente disponibilidad de materiales concretos, la escasa capacitación docente y la baja inversión en recursos educativos han generado que los niños tengan menos oportunidades para interactuar con objetos manipulativos durante las actividades de aprendizaje (Esteves et al., 2018). En esta línea, investigaciones desarrolladas en países como Ecuador señalan que solo algunos docentes emplean materiales concretos porque sus instituciones disponen de recursos, como bloques lógicos, regletas, tarjetas o juegos de encaje; mientras que en otras escuelas los maestros deben recurrir a su creatividad para suplir la falta de materiales que no llegan por vías oficiales. Esta situación conduce a que muchos docentes dependan principalmente de estrategias tradicionales centradas en actividades de lápiz y papel, relegando la manipulación directa y el aprendizaje experiencial, pese a su relevancia en la etapa infantil (Recalde et al., 2025; Esteves et al., 2018).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2023) resalta la importancia de utilizar materiales concretos para promover el desarrollo cognitivo, motriz, social y creativo de los niños, así como para favorecer aprendizajes activos. Sin embargo, estudios nacionales advierten que su implementación por parte de los docentes suele ser baja o irregular. Por ejemplo, en instituciones de nivel inicial de los distritos de Moche y Salaverry (La Libertad) se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de uso de materiales estructurados concretos, siendo más baja en Moche debido a su escasa disponibilidad. Ante esta situación, los maestros recurren a la elaboración de materiales no estructurados como alternativa para enriquecer sus clases y ofrecer experiencias motivadoras. Asimismo, se identificó que algunos docentes carecen de estrategias didácticas que integren adecuadamente estos recursos en la planificación pedagógica, manteniendo métodos tradicionales que relegan su importancia en el proceso formativo, lo que limita el acceso de los niños a experiencias de aprendizaje manipulativas, vivenciales y significativas (Cueva & Pascacio, 2018).

En el departamento de Ayacucho, la carencia de materiales concretos en instituciones de educación inicial restringe el desarrollo escolar de los niños, ya que ni los docentes ni el Ministerio de Educación garantizan su provisión, a pesar de ser esenciales para el fortalecimiento de las capacidades en las áreas curriculares y la formación integral (Quispe & Ramos, 2018; Palomino & Talavera, 2024). Por ejemplo,

en la provincia de Huamanga, se evidenció que, en la Institución Educativa Abraham Valdelomar, el 25 % de los docentes rara vez emplea materiales didácticos concretos, mientras que en la Institución Educativa La Paz esta cifra alcanza el 28 % (Palomino & Talavera, 2024). En las zonas rurales, como en la comunidad de Sarhua en la provincia de Víctor Fajardo, la falta de materiales en quechua dificulta la implementación de prácticas pedagógicas adecuadas (Cárdenas et al., 2024). Esta situación sugiere la existencia de una posible brecha entre los lineamientos pedagógicos nacionales del nivel inicial, que destacan el juego, la manipulación y la exploración como estrategias clave, y la práctica real de los docentes en el aula.

En la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, se ha observado preliminarmente que los docentes cuentan con distintos materiales manipulativos; sin embargo, no se dispone de información precisa respecto a la frecuencia con la que estos recursos son utilizados durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Tampoco existe un registro sistemático que permita establecer qué tipos de materiales concretos se emplean con mayor o menor regularidad. Esta situación dificulta la toma de decisiones orientadas a la mejora de la calidad educativa y limitaría el derecho de los niños a acceder a experiencias de aprendizaje significativas basadas en la manipulación, la exploración y el juego. Por ello, surge la necesidad de realizar un estudio descriptivo que permita determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos por parte de los docentes de dicha institución durante el año 2025.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?

¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos no estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?

¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos fungibles en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Teórica

La investigación se sustenta en la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la pedagogía Montessori, y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, enfoques que coinciden en resaltar el uso de materiales concretos como mediadores del aprendizaje activo y significativo en la educación inicial. Asimismo, ante la limitada evidencia empírica reciente sobre la frecuencia de uso de estos materiales en el aula, el estudio aporta información actualizada que contribuye al fortalecimiento del conocimiento teórico y a la toma de decisiones orientadas a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en este nivel educativo.

1.3.2 Justificación Práctica

La investigación tiene una justificación práctica, ya que brinda información precisa sobre la frecuencia con la que los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís” emplean materiales concretos en su labor diaria. Esta información es muy útil para los directivos de la institución, ya que les permitirá reconocer sus aciertos y aspectos que son para mejorar en las estrategias pedagógicas. Asimismo, será útil porque ayudará a planificar mejor la creación de materiales, guiar de forma adecuada la formación docente y optimizar el manejo del aula, Todo esto contribuirá a aplicar estrategias que impulsen el uso didáctico de estos recursos y generen aprendizajes más relevantes.

1.3.3 Justificación Metodológica

Este instrumento representa una contribución propia de la investigación, ya que permite recoger datos directos, organizados y objetivos sobre el desempeño docente en contextos reales de enseñanza. A su vez, su proceso de diseño de validación y es dentro de un espacio educativo refuerza la solidez metodológica del estudio y ofrece una herramienta que podrá utilizarse en futuros trabajos similares.

1.3.4 Justificación Pedagógica

El estudio tiene una justificación pedagógica, porque los materiales concretos tienen una función importante en el desarrollo de aprendizajes significativos por medio de la exploración, la manipulación y la construcción activa del conocimiento desde experiencias directas (Manrique y Gallego, 2013; Palacios y Paulino, 2019; Salazar et al., 2024). En este sentido, conocer la frecuencia con la que estos recursos son empleados permitirá fortalecer la práctica docente a través de una integración más sistemática de los mismos, favoreciendo procesos de enseñanza y aprendizaje más enriquecedores.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos no estructurados en los docentes la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos fungibles en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Onojah y Okoro (2023) desarrollaron un estudio titulado “Assessment of Availability and Utilization of Instructional Materials for Teaching Preschool Children with Hearing Impairment Mathematics in Oyo State, Nigeria”, cuyo objetivo fue identificar la disponibilidad y frecuencia de uso de materiales didácticos en la enseñanza de matemáticas a niños preescolares con discapacidad auditiva. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra conformada por 120 docentes de educación preescolar que laboraban en instituciones públicas del Estado de Oyo, Nigeria. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta como técnica, empleándose un cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron una escasa disponibilidad de materiales didácticos y una baja frecuencia de uso de objetos concretos, ya que el 48% (57) de los docentes manifestó utilizarlos rara vez, mientras que el 24% (29) los empleaba a veces, el 20 % siempre (24) y el 8 % (10) nunca. Asimismo, se observó una baja frecuencia de uso de materiales estructurados, tanto en instrumentos de construcción como juegos matemáticos, así como de materiales no estructurados. Se concluyó que la limitada utilización de materiales didácticos se debe principalmente a la falta de recursos, al escaso conocimiento docente para la elaboración de materiales y a la sobrepoblación de estudiantes en el aula, los cuales dificultan su aprovechamiento pedagógico efectivo.

Pacheco y Arroyo (2022) desarrollaron un estudio titulado “Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial”, cuyo objetivo comprender, desde la experiencia docente, el uso de materiales didácticos concretos para el desarrollo de las nociones lógico-matemáticas en niños de 4 a 5 años del circuito C11a del cantón 24 de Mayo, provincia de Manabí, Ecuador. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y diseño fenomenológico, con una muestra conformada por 7 docentes de educación inicial. Para la recolección de información se utilizó la entrevista como técnica, empleándose una guía de entrevista como instrumento. Los resultados evidenciaron que los docentes disponían y utilizaban diversos materiales concretos, tales como rompecabezas, figuras geométricas, dominó, dados, legos, cuentas, tangram, torres de Hanói y geoplano, los cuales favorecían el aprendizaje de las nociones lógico-matemáticas. Se concluyó que el uso de materiales didácticos concretos aporta beneficios significativos al desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socioemocional de los niños, consolidándose como un recurso clave en el aprendizaje activo y significativo en educación inicial.

Kılınçcı y Bayraktar (2021) desarrollaron un estudio titulado “Early literacy materials and teacher practices in preschool classrooms”, cuyo objetivo fue examinar los materiales de alfabetización temprana utilizados por los docentes de educación preescolar y sus prácticas pedagógicas asociadas. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, con una muestra conformada por 52 docentes de preescolar que laboraban en 22 escuelas públicas de la ciudad de Uşak, Turquía. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista, empleando como instrumentos un formulario de verificación de materiales de alfabetización temprana y una guía de entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron que, si bien todas las aulas disponían de materiales básicos de escritura y recursos destinados al desarrollo de la motricidad fina, la cantidad y diversidad de materiales de alfabetización temprana resultaba limitada, predominando el uso de libros, hojas de trabajo y estímulos visuales. Asimismo, la mayoría de los docentes utilizaba con mayor frecuencia materiales estructurados, como juegos didácticos, tangram, jenga y bingo, mientras que otros empleaban ábacos, rompecabezas, bloques y legos. Se concluyó que la escasa disponibilidad y variedad de materiales de alfabetización temprana restringe su aprovechamiento pedagógico en las aulas de educación preescolar.

Quigley (2021) desarrollaron un estudio titulado “Concrete Materials in Primary Classrooms: Teachers’ Beliefs and Practices about How and Why they are Used”, cuyo objetivo fue explorar las creencias y prácticas de docentes de primaria de Nueva Gales del Sur respecto al uso de materiales concretos en la enseñanza de Número y Álgebra. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, con una muestra conformada por 49 docentes de educación primaria. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la encuesta y la entrevista, empleando como instrumentos un cuestionario y una guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que el 90% (44) de los docentes utilizaba materiales concretos de manera regular, principalmente para facilitar la comprensión de conceptos y promover el tránsito del pensamiento concreto al abstracto, 4% (2) no los empleaba y 2% (1) los empleaba ocasionalmente. Se concluyó que el uso frecuente de materiales concretos contribuye significativamente a mejorar la comprensión, la participación, el pensamiento y las habilidades sociales de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Albines (2022) desarrolló la tesis titulada “Uso de materiales didácticos concretos y nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Chiquilandia” del distrito La Victoria, Lima, 2019”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de materiales didácticos concretos y el nivel de pensamiento lógico-matemático. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra conformada por 40 niños de cinco años. Para la recolección de la información se utilizó la observación como técnica, empleándose una ficha de observación como instrumento. Los resultados mostraron que predominó un alto uso de materiales didácticos concretos (63%), destacándose una elevada frecuencia en el uso de materiales no estructurados durante la etapa de motivación (64%), materiales estructurados en la construcción de aprendizajes (63%) y materiales fungibles en el momento de aplicación (64%). Se concluyó que el uso frecuente y diversificado de materiales concretos favorece el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en los niños de educación inicial.

Huamán (2021) desarrolló la tesis titulada “Uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el área de matemáticas de los niños y niñas de cuatro años, distrito de Huayllati, provincia de Grau, Apurímac, 2019”, cuyo objetivo fue determinar el uso de los materiales didácticos

producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el área de Matemática. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y diseño etnográfico, con una muestra conformada por una docente y 14 niños de cuatro años. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista, empleando como instrumentos una ficha de observación, una lista de cotejo y una guía de entrevista. Los resultados evidenciaron que la docente utilizaba tanto materiales estructurados, como rompecabezas, bloques lógicos, figuras geométricas y tangram, como materiales no estructurados, priorizando estos últimos debido a la limitada dotación de recursos estructurados por parte del MINEDU, recurriendo principalmente a elementos del entorno como semillas, piedras, palos, cartones, hojas y tallos de las plantas para realizar actividades de conteo, agrupación, seriación, clasificación y enumeración. Se concluyó que el uso de materiales concretos, especialmente los no estructurados, contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo y al fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático de los niños, destacándose el rol mediador del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Rojas (2021) desarrolló la tesis titulada “Uso de materiales didácticos concretos y nivel de logro académico en el área de matemática en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 351 “Norma Hiliana Soria de García” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, Loreto, 2021”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de materiales didácticos concretos y el nivel de logro académico en matemática. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra conformada por 21 niños de cinco años. Para la recolección de la información se utilizó la observación como técnica, empleándose una ficha de observación como instrumento. Los resultados mostraron un predominio de uso medio de materiales didácticos concretos (63%), destacándose una frecuencia media en el uso de materiales no estructurados durante la etapa de motivación (48%), materiales estructurados en la construcción de aprendizajes (89%) y materiales fungibles en el momento de aplicación (51%). Se concluyó que el uso moderado de materiales concretos influye de manera positiva en el logro académico en el área de matemática, aunque se requiere fortalecer su uso sistemático en el aula.

Guzmán y Jeri (2020) desarrollaron la tesis titulada “Material didáctico en las competencias matemáticas, utilizados por los docentes de la Institución Educativa N.º 7242 “Divino Maestro”, Villa El Salvador, Lima”, cuyo objetivo fue describir la

frecuencia de uso de materiales didácticos en el desarrollo de las competencias matemáticas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental transeccional, con una muestra conformada por 36 docentes de educación primaria. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la encuesta y la observación, empleando como instrumentos un cuestionario y una ficha de observación. Los resultados mostraron que el 63% (10) de los docentes utilizaba ocasionalmente materiales didácticos estructurados, como regletas, material base diez, ábaco y sólidos geométricos, para el desarrollo de las competencias matemáticas; en contraste, el uso de materiales no estructurados resultó más frecuente, ya que el 81% (13) de los docentes manifestó emplear de manera constante recursos del entorno, como chapas, palos y piedras, para el desarrollo de las competencias matemáticas. Se concluyó que la utilización de materiales didácticos no es constante, evidenciándose una limitada frecuencia en el uso de materiales estructurados en el desarrollo de las competencias matemáticas.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Cárdenas et al. (2024) desarrollaron la tesis titulada “Uso de materiales educativos en lengua quechua y castellano en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa N.º 38494 MX/P de Sarhua, Ayacucho”, cuyo objetivo fue describir el uso de materiales educativos en lengua quechua y castellano. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y diseño etnográfico, con una muestra conformada por 4 docentes, 79 estudiantes y 17 padres de familia. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la observación y la entrevista, empleando como instrumentos las guías de observación y entrevista. Los resultados evidenciaron que los docentes utilizaban de manera permanente diversos materiales educativos, tanto estructurados como no estructurados, destacando el uso de cubos numéricos en el área de matemática, el globo terráqueo en el área de ciencia y ambiente, las tablas de Sarhua en el área de personal social, arte y cultura, así como materiales reciclables elaborados con recursos del entorno. Se concluyó que el uso sistemático de materiales concretos favorece aprendizajes significativos; no obstante, se identificó una limitada disponibilidad de materiales en lengua quechua, lo que restringe un trabajo pedagógico más pertinente.

Palomino y Talavera (2024) desarrollaron la tesis titulada “Uso didáctico de materiales educativos en las instituciones educativas de nivel primaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho–2022”, cuyo objetivo fue establecer las diferencias en el uso

didáctico de materiales educativos entre dos instituciones educativas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño comparativo, con una muestra conformada por 38 docentes de educación primaria. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta como técnica, empleándose un cuestionario como instrumento. Los resultados mostraron que en ambas instituciones predominó el uso frecuente de materiales educativos, evidenciándose que los docentes casi siempre utilizaban dichos recursos (70% y 72%). Asimismo, se observó una mayor frecuencia en el uso de materiales estructurados en ambas instituciones, mientras que el uso de materiales no estructurados presentó diferencias significativas, ya que en una institución predominó su escaso uso y en la otra su empleo frecuente. Se concluyó que el uso de materiales educativos varía según la institución, evidenciándose una mayor preferencia por materiales estructurados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gamboa (2023) desarrolló la tesis titulada “Regletas de Cuisenaire y habilidades matemáticas en niños de inicial de instituciones educativas de la provincia de Vilcashuamán, Ayacucho, 2021”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de regletas de Cuisenaire y las habilidades matemáticas en niños de educación inicial. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra conformada por 20 docentes de educación inicial. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta como técnica, empleándose un cuestionario como instrumento. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes utilizaba las regletas de manera frecuente, tanto en actividades dirigidas como en espacios de juego libre, destacando las categorías de uso siempre y casi siempre. Se concluyó que el uso sistemático de materiales concretos estructurados, como las regletas de Cuisenaire, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades matemáticas, la creatividad y el interés de los niños por el aprendizaje.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Materiales Concretos

Definición. Villalta (2011) señala que los materiales concretos comprenden el conjunto de objetos que el docente utiliza para optimizar la enseñanza y favorecer aprendizajes significativos, los cuales pueden ser diseñados con fines pedagógicos o provenir del entorno natural y cotidiano, promoviendo una mayor participación, comprensión y desempeño del estudiante. En la misma línea, Herrera (2015) define los materiales concretos como “aquellos objetos de fácil manipulación para el niño y niña,

generalmente son los más usados dentro del aula, por ejemplo, bloques, fichas, legos, rompecabezas, es decir todo lo que el niño y la niña pueda sentir y manipular” (p. 43).

Por su parte, Icaza (2019) sostiene que el material concreto constituye todo recurso didáctico tangible que posibilita la experimentación, manipulación y exploración de los conceptos de aprendizaje, facilitando una comprensión más real, cercana y significativa. Salazar y Canchingre et al. (2024) Señalan que estos recursos se crean con la finalidad de que los niños logren aprendizajes mediante la exploración y la manipulación directa. Desde esa idea, los materiales concretos se entienden como objetos físicos y tangibles que funcionan como mediadores en el aprendizaje, facilitando que los niños desarrollen conocimientos a través de la exploración, la manipulación y a experimentación.

Características. Los materiales poseen distintas cualidades que los hacen o convierten en herramientas didácticas que sean efectivas en la enseñanza y el aprendizaje. Primero, resaltan la importancia por su facilidad de manejo, ya que los niños pueden manipularlos de forma independiente o con apoyo del docente, lo que impulsa su participación de manera más activa (Bravo y Orosco, 2022). De igual manera, pueden usarse tanto de manera individual como colectivamente, haciendo que desarrollen actividades personalizadas o grupales que fomenten el aprendizaje colaborativo.

Otro aspecto importante es su flexibilidad, porque se adaptan a diferentes entornos educativos, métodos de enseñanza y características de los alumnos, atendiendo a sus distintas necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Además, deben estar disponibles en el momento oportuno y colocados en lugares accesibles y seguros, lo que facilita un uso correcto que evita distracciones o accidentes manipulados (Bravo y Orosco, 2022).

Cuando los materiales tienen un diseño exclusivo y un propósito pedagógico, así se convierten en un recurso de apoyo para el docente, aumentando la motivación y el interés de los estudiantes por entender los temas tratados. Por eso deben generar y sostener la curiosidad, sin provocar ansiedad y tener en cuenta las etapas del desarrollo psicoevolutivo de los niños, considerando sus capacidades cognitivas, destrezas intereses y sus necesidades particulares que tengan (Maori, 2024).

Por último, estos recursos favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje, ayudando a los estudiantes a planificar, controlar y evaluar

su propio proceso de aprendizaje. Este proceso impulsa la reflexión, el ajuste y el enriquecimiento de los esquemas cognitivos, fortaleciendo aprendizajes significativos y que sean aplicadas a diferentes contextos, a través de la actividad mental constante y coherente con el tipo de conocimiento que se busca construir (Mori, 2024)

Importancia. El usar materiales concretos en el nivel inicial es esencial, porque funciona como mediadores en el aprendizaje, dando mayor sentido a los procesos de enseñanza y aportando el desarrollo integral de los niños (Palacios y Paulino, 2019). Desde los primeros estos recursos facilitan que los manipulen, exploren, observen, descubran y también investiguen su entorno, lo que favorece el aprendizaje significativo a partir de la experiencia directa. De igual forma, su utilidad busca promover la práctica de normas de convivencia como los valores, como la cooperación, el respeto, la tolerancia y el cuidado de ambiente (Ministerio de Educación y Deporte de Cultura, 2013).

La interacción con materiales concretos abre puertas a la relación de correspondencias, clasificación, orden, asociación e identificar similitud y diferencias y además de reconocer características vinculada al tamaño, forma, color, textura, sonido, olor y sabor, fortaleciendo así el pensamiento lógico y sensorial (Ministerio de Educación y Cultura y Deportes, 2013). Asimismo, el material concreto favorece el aprendizaje mediante el juego y la acción, potenciando la mejoría, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo que es cognitivo, físico, socioemocional y despertando el interés y la motivación por aprender (Manrique y Gallego, 2013; Velasco y Guerrero, 2023).

El empleo adecuado de materiales concretos también contribuye al desarrollo de procesos cognitivos como la atención, la percepción, la observación, el razonamiento y la concentración, al tiempo que fortalece la coordinación óculo-manual, la capacidad de resolver problemas, la discriminación visual y la sociabilidad. Estos recursos permiten aplicar y consolidar los conocimientos construidos en las actividades curriculares, facilitando la comprensión de conceptos, procedimientos, valores y actitudes mediante experiencias prácticas y lúdicas (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2013).

En concordancia, el Ministerio de Educación (2023) afirma que los materiales concretos favorecen el desarrollo integral infantil, promueven la expresión, la socialización y la creatividad, enriquecen la experiencia sensorial y fortalecen la estabilidad socioemocional en un ambiente lúdico. Además, incentivan la participación activa y autónoma de los niños, estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción,

acercan los contenidos a la realidad, facilitan la adquisición y fijación de los aprendizajes, desarrollan las estructuras del pensamiento infantil y enriquecen el vocabulario, consolidándose como recursos esenciales en el proceso educativo del nivel inicial.

Los materiales concretos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes. Esto, debido a que en los primeros años de escolaridad descubren el conocimiento a través de instrumentos concretos donde la observación de los mismos, la verbalización y la simbolización permiten activar su imaginación, creatividad y el trabajo en equipo, logrando la eficacia, eficiencia y la calidad de aprendizajes (Revelo y Yáñez, 2023).

Clasificación de los Materiales Concretos

Materiales Concretos Estructurados. Diversos autores coinciden en señalar que los materiales concretos estructurados son aquellos recursos elaborados intencionalmente con fines didácticos y pedagógicos. Huamán (2021) sostiene que estos materiales presentan una estructura definida y han sido creados específicamente para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera similar, Bravo y Orozco (2022) señalan que se trata de materiales “diseñados por el docente o el estudiante con un propósito educativo, que permiten su percepción y manipulación directa” (p. 24). En la misma línea, Palomino y Talavera (2024) afirman que los materiales estructurados responden a objetivos pedagógicos previamente establecidos y cumplen criterios pedagógicos, científicos y técnicos que garantizan su funcionalidad educativa.

En este sentido, los materiales concretos estructurados son aquellos recursos didácticos diseñados específicamente con una intencionalidad pedagógica, presentando una forma, función y uso previamente definidos. Su finalidad principal es promover la construcción progresiva de conocimientos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la seriación, la clasificación, la correspondencia, la noción de cantidad, la resolución de problemas y el tránsito progresivo del pensamiento concreto al pensamiento abstracto (Mori, 2024; Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2013). Asimismo, estos materiales contribuyen al fortalecimiento de la atención, la concentración y el razonamiento en los niños y niñas del nivel inicial (Huamán, 2021).

Entre los principales materiales concretos estructurados más utilizados en la Educación Inicial se encuentran los bloques lógicos, las regletas de Cuisenaire, los anillos

o discos apilables, poli cubos, materiales de enhebrado, rompecabezas o encajables, bloques de construcción, tangram, ábaco, geoplano y diversos juegos didácticos con reglas establecidas (Palomino & Talavera, 2024; Aréstegui, 2022; Bravo & Orozco, 2022; Huamán, 2021).

El material concreto ayuda a la calidad de la experiencia de aprendizaje, dándole la oportunidad a los estudiantes para que construyan conexiones con sus conocimientos previos. Por lo que se caracterizan por ser didácticos y estimulantes para los estudiantes. Desde este enfoque se expresa que los materiales deben propiciar la creatividad y fantasía de los niños, favoreciendo el desarrollo evolutivo, cognitivo, motriz y afectivo (Posso et al., 2022).

Materiales Concretos no Estructurados. Diversos autores coinciden en señalar que los materiales concretos no estructurados son aquellos recursos que no han sido diseñados originalmente con una finalidad educativa específica. Guzmán y Jeri (2020) indican que estos materiales no han sido elaborados con fines didácticos, pero son utilizados con frecuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea de manera planificada o espontánea. De forma similar, Andazabal (2022) señala que este tipo de material comprende “todo elemento del entorno físico natural que puede contribuir al aprendizaje del niño” (p. 14). Asimismo, Palomino y Talavera (2024) sostienen que los materiales no estructurados carecen de un uso pedagógico predeterminado, lo que los convierte en recursos ideales para estimular la imaginación y creatividad infantil, dado que es el propio niño quien asigna significados, sonidos, movimientos o roles durante el juego.

En este sentido, los materiales concretos no estructurados son recursos que no han sido diseñados originalmente con fines educativos, ni presentan un uso pedagógico predeterminado. Su valor didáctico radica en la posibilidad de ser utilizados de manera flexible y creativa, permitiendo múltiples formas de exploración, manipulación y representación simbólica según la intención pedagógica del docente y la iniciativa del niño.

La finalidad principal de los materiales concretos no estructurados es promover la creatividad, la curiosidad, la imaginación y el aprendizaje autónomo, mediante la experimentación libre y el descubrimiento (Palacios & Paulino, 2019; Cueva & Pascacio, 2018). Asimismo, estos materiales permiten el desarrollo de nociones matemáticas

básicas, habilidades sensoriales, coordinación motora, lenguaje y juego simbólico, fortaleciendo la vinculación del aprendizaje con el contexto sociocultural del niño (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2013; Salazar-Cachingre et al., 2024).

Entre los materiales concretos no estructurados más utilizados en la Educación Inicial se encuentran elementos del entorno natural y cotidiano, tales como piedras, palos, hojas, semillas, granos, arena, tierra, agua, conchas, flores y frutos naturales, así como materiales reciclables como rollos de cartón, pedazos de tela, tapas, envases, cajas, cucharas, pinzas y palitos, los cuales pueden ser aprovechados pedagógicamente para favorecer el aprendizaje activo y significativo (Andazabal, 2022).

Materiales Concretos Fungibles. Andazabal (2022) señala que los materiales fungibles corresponden a aquellos recursos que se consumen o deterioran progresivamente con su uso durante las actividades educativas. En este sentido, los materiales concretos fungibles son aquellos recursos que se caracterizan por ser de uso temporal, manipulable y susceptible de desgaste, cuyo empleo implica su transformación, consumo o modificación en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

La finalidad principal de los materiales concretos fungibles es favorecer la expresión creativa, el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, así como estimular la sensibilidad artística en los niños del nivel inicial (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2013; Velasco-Guerrero, 2023). Asimismo, estos materiales contribuyen al desarrollo socioemocional, ya que permiten a los niños expresar ideas, emociones y vivencias, al mismo tiempo que fortalecen procesos cognitivos relacionados con la exploración, la experimentación y la construcción activa del aprendizaje.

Entre los materiales fungibles más utilizados en la Educación Inicial se encuentran los marcadores gruesos, témperas, pinturas de dedos, crayones, plastilina, masas caseras, pinceles, esponjas, rodillos, papel, cartulina, pegamento y otros insumos similares, los cuales facilitan experiencias educativas dinámicas y significativas (Quispe & Ramos, 2018; Andazabal, 2022; Rojas, 2021).

Materiales Concretos en la Educación Inicial. La educación inicial es el primer nivel de la educación básica regular y está dirigida a niños menores de seis años. Esta etapa es especialmente importante porque en ella se establecen las bases del desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social de la persona (Ministerio de educación, 2016). En

el nivel la escuela se transforma en el espacio principal donde el niño interactúa con su entorno, explora, descubre y construye aprendizajes esenciales para su desarrollo integral (Palacios y Paulino, 2019).

Los materiales concretos dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la matemática son de gran importancia para el desarrollo de las capacidades cognitivas en los estudiantes. Esto, debido a que en los primeros años de escolaridad descubren el conocimiento a través de instrumentos concretos donde la observación de los mismos, la verbalización y la simbolización permiten activar su imaginación, creatividad y el trabajo en equipo, logrando la eficacia, eficiencia y la calidad de aprendizajes (Revelo y Yanéz; 2023).

Durante la educación infantil el aprendizaje ocurre sobre todo mediante la experimentación la manipulación y el empleo de recursos materiales que activen los sentidos, siendo el tacto y la vista los más importantes en los primeros años de vida (Moreno, 2013). La curiosidad, las ganas de explorar y el contacto directo con los objetos hacen posible que los niños comprendan la realidad que le rodea y elaboren conocimientos a partir de experiencias significativas.

En este marco, los materiales concretos cumplen una función esencial ya que actúan como detonantes del aprendizaje y como mediadores entre el niño y el conocimiento. Una institución educativa que no cuenta con materiales, reduce las oportunidades de aprendizaje, pues estos recursos incentivan la acción la exploración y la participación activa del niño en el proceso educativo (Velasco y Guerrero, 2023; Esteves et al., 2018).

El uso de materiales concretos en la educación inicial permite que los niños observen, toquen y manipulen objetos explorando sus características a través de los sentidos (Huamán, 2021). Estas vivencias aportan al desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, sociales, emocionales reforzando la toma de decisiones, la creatividad, la imaginación y la autonomía. De este modo, el aprendizaje se torna significativo porque el niño construye sus haberes a partir de la acción directa sobre los objetos y la interacción con su entorno (Palacios y Paulino, 2019).

De igual manera, el empleo sistemático de estos materiales potencia los procesos cognitivos como la memoria y la concentración y el pensamiento lógico permitiendo clasificar ordenar y comparar relaciones además de reconocer atributos como forma

tamaño color textura y otras características sensoriales. En el aspecto social, su uso favorece la interacción entre compañeros el trabajo colaborativo y la autorregulación de la conducta promoviendo la formación de los valores y las actitudes positivas entre los niños (Mori, 2024).

El Docente y el Uso de Materiales Concretos. Los materiales concretos, son uno de los recursos pedagógicos más importantes en el trabajo docente porque ofrece un apoyo clave para que puedan planificar y desarrollar sus sesiones en educación inicial (Cueva y Pacasio, 2018). Por ello, es esencial que el docente escoja y organice sus materiales según a los objetivos que busca, así como también considerando los ritmos y también los intereses propios de cada uno de los niños (Moreno 2013). De igual modo, debe proporcionar una diversidad de recursos que aporten el desarrollo integral incluyendo aquellos que promuevan la comunicación y lenguaje que impulsen la educación sensorial y también faciliten lo que es el contacto con la naturaleza y la exploración del entorno de manera más cercana (Moreno, 2013).

En este contexto el papel del docente es muy importante ya que asegura un uso pedagógico y efectivo de los materiales concretos. Mediante su creatividad experiencia y la investigación el docente hará y ajustará los materiales de acuerdo al contexto y a la realidad de su aula, con la finalidad de crear sesiones de aprendizaje que sean significativos y alcanzar las competencias que sea propuesto (Bravo y Orozco, 2022). Para lograrlo es necesario que el docente conozca el contexto de los alumnos para crear de acorde a ellos los materiales que serán relacionados a ello y para que los procesos de enseñanza y aprendizajes sean más significativos (Palacios y Paulino, 2019).

Teorías Pedagógicas Fundamentales. Diversas teorías pedagógicas han fundamentado la importancia del uso de materiales concretos como recursos mediadores del aprendizaje significativo, activo y social. Entre las principales teorías que sustenta esta práctica se encuentran la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget la teoría de Vygotsky y la teoría de Montessori y la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel.

Teoría del Desarrollo cognitivo de Piaget. La teoría del desarrollo cognitivo que ha propuesto Jean Piaget nos dice que el conocimiento no se obtiene de forma pasiva, sino que El Niño lo construye activamente al interactuar con su entorno (Bravo y Orozco, 2022; Regader, 2015). Según este planteamiento el aprendizaje ocurre por medio de la

exploración la observación la manipulación y la vivencia directa procesos con los que El Niño estructura y reestructura sus esquemas cognitivos así se entiende El Niño como un agente activo que interviene permanentemente en la elaboración de su propio saber (Regader, 2025).

Díaz indica que el desarrollo cognitivo también se apoya en 2 mecanismos que son importantes: la asimilación y la acomodación la asimilación consiste en integrar la información nueva a los esquemas mentales que ya existen, lo que permite extender y usar el conocimiento en situaciones distintas en cambio la acomodación implica modificar esos esquemas cuando la nueva información no encaja directamente provocando un reajuste cognitivo que da paso a aprendizajes de mayor complejidad (Condori, 2019). Por ello, aprender no solamente es recibir datos sino un proceso activo donde interactúan los saberes previos unas experiencias nuevas (Regader, 2015).

Bajo esta mirada Piaget define el desarrollo cognitivo como una reorganización progresiva de las estructuras mentales la cual se expresa mediante una secuencia de estadios o etapas que ocurren en orden (Regader, 2015). Estas etapas no reemplazan por completo a las precedentes, sino que las incorporan y reestructuran logrando una comprensión cada vez más elaborada de la realidad Piaget identifica cuatro etapas del desarrollo cognitivo es la ciencia motora pre operacional operaciones concretas y operaciones formales (Bravo y Orozco, 2022).

La etapa sensomotora corresponde a la edad de 0 a 2 años, se define por un aprendizaje que está basado en los sentidos y en la actividad motriz. Durante esta fase, el niño descubre el mundo a través de sus sentidos, valiéndose del tacto, de la vista, el oído, el movimiento del cuerpo y la manipulación directa de objetos (Bravo y Orozco, 2022; Cueva y Pascacio, 2018).

La etapa preoperacional corresponde a los niños de 2 a 7 años, se caracteriza por la aparición del lenguaje y del pensamiento simbólico. En este periodo, los niños elaboran su conocimiento al interactuar con personas, objetos y empleando representaciones simbólicas como el juego, el dibujo y el lenguaje. Esta etapa se divide en la fase: pre conceptual en la que sobresalen las presentaciones simbólicas y la fase intuitiva marcada por un pensamiento pre lógico que se apoya en el ensayo y el error (Bravo y Orozco, 2022).

La etapa de operaciones concretas, corresponde a la edad de 7 a 12 años, se distingue por el desarrollo de razonamiento lógico aplicado a objetos y situaciones tangibles. En este estadio los niños consiguen entender nociones como la conservación, la clasificación y la seriación, aunque el pensamiento abstracto todavía está en proceso de consolidar el razonamiento se sustenta en vivencias anteriores y en la manipulación concreta lo que favorece una mayor flexibilidad cognitiva (Bravo y Orozco, 2022; Cueva y Pascacio, 2018).

Por último, esta etapa de las operaciones formales, se identifica por el desarrollo del pensamiento abstracto, hipotético, deductivo y también científico. En esta fase, los individuos pueden plantear hipótesis, razonar lógicamente y solucionar problemas complejos a través de la verificación y la experimentación

En este contexto en la educación inicial, los niños se encuentran sobre todo en la etapa pre operacional por lo que el aprendizaje se potencia cuando parte de la acción la manipulación y la vivencia directa. En esa línea, los materiales concretos cumplen un rol muy importante ya que promueven la exploración la experimentación facilitando la elaboración de nociones fundamentales como: forma, tamaño, cantidad, espacio y causalidad. De igual manera, estos materiales impulsan el desarrollo de esquemas cognitivos mediante El juego y la exploración aportando el fortalecimiento de razonamiento lógico y de la capacidad para resolver problemas durante los primeros años de escolaridad (Cueva y Pascacio, 2018; Condori, 2019).

Dentro de cualquier salón de clases es imprescindible encontrarse con distintos materiales y recursos estructurados y no estructurados empleados con fines educativos. Resulta importante reflexionar sobre la selección y el uso de dichos recursos de enseñanza, ya que son un soporte que ayudan al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño prescritas dentro del currículo. El uso del material concreto facilita la aplicación de aprendizajes en situaciones de la vida real al recibir información concreta; inducen creativamente a nuevos conceptos, de una forma independiente; son una base para el desarrollo del pensamiento conceptual; desarrollan la continuidad de pensamiento, haciendo que el aprendizaje sea más duradero; despierta interés y motivación en los estudiantes, convirtiendo en una matemática recreativa; contribuye en el aumento de los significados; evalúan conocimientos y habilidades; proveen entornos para la expresión y la creación (Revelo y Yáñez, 2023).

Teoría Sociocultural de Vygotsky. La teoría sociocultural planteada por Vigotsky, sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del niño se identifican esencialmente desde la interacción social y su entorno cultural en la que se desenvuelve desde esta perspectiva, el vínculo del niño con su medio social incide directamente en su manera de pensar actuar y aprender pues las capacidades cognitivas se forman de manera progresiva, a partir de su participación activa en las prácticas sociales de su comunidad en ese sentido el contexto sociocultural no sólo acompaña el desarrollo sino que lo configura y orienta (Regader, 2015; Junco et al., 2024).

Una de los conceptos claves de esta teoría es la mediación social, entendida como el proceso por el cual las personas adquieren conocimiento y destrezas a través de la interacción con individuos más experimentados o con los recursos culturales presentes en su entorno. En esta mediación se materializa mediante herramientas culturales cómo el lenguaje de los símbolos los instrumentos materiales y las y las prácticas sociales compartidas, las cuales favorecen la construcción del conocimiento y la internalización de aprendizaje. De este modo, el aprendizaje deja de ser un proceso meramente individual para transformarse en una actividad fundamentalmente social (Regader, 2015).

Desde el enfoque de vygotkiano, el papel de los docentes es fundamental, ya que ofrecen apoyo, orientación y estructuración del aprendizaje del niño lo que permite alcanzar niveles de desempeño que todavía no podrían lograr por sí solos. Mediante actividades compartidas, los niños interiores pisándote forma progresiva las estructuras colectivas y comportamentales propias de su entorno sociocultural apropiándose de ellas a través de un proceso de internalización (Regader, 2015).

Un aporte central de vigotsky, es el concepto de zona de desarrollo próximo, que plantea que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se produce mediante un proceso de interiorización, en el cual el aprendizaje pasa de ser una apropiación externamente mediada socialmente a una elaboración interna del conocimiento (Sornoza y Rebollar, 2018). Para entender este proceso, el autor distingue completo además los niveles de desarrollo que la completan: el nivel del desarrollo real y el nivel del desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo real corresponde a las destrezas y saberes que El Niño ya posee y puede aplicar de forma independiente, lo que se refleja en la ejecución de actividades diarias y en la imitación de roles sociales (Sornoza y Rebollar, 2018).

El nivel de desarrollo potencial representa los aprendizajes que el niño puede lograr con ayuda y que, más adelante, será capaz de realizar por sí mismo consolidando así nuevas competencias cognitivas (Sornoza y Rebollar, 2018).

En consecuencia, la zona de desarrollo próximo se define como la distancia entre el que El Niño es capaz de hacer solo y lo que puede conseguir con el apoyo de un adulto o de un compañero más competente (Sornoza y Rebollar, 2018). En esta zona el aprendizaje se fortalece mediante la guía colaboración y el acompañamiento pedagógico (Regader, 2025; Junco et al., 2024).

En el contexto de la educación inicial, los materiales concretos con cumplen una función importante con herramientas medidoras pues promueven la interacción, el diálogo, la cooperación la resolución de problemas en actividades compartidas. Su empleo sistemático permite al docente a adaptar su intervención pedagógica según las necesidades del niño, impulsando aprendizajes progresivos dentro de la zona de desarrollo próximo y fortaleciendo tanto el desarrollo cognitivo como el social.

Pedagogía Montessori. La pedagogía Montessori planteada por María Montessori, se basa en el respeto del desarrollo natural del niño y a su ritmo propio de aprendizaje, así como en la idea de que el conocimiento se edifica de forma activa mediante la autodirección, la exploración y la experimentación directa. Desde este enfoque, se reconoce que el niño es como un sujeto activo de su propio aprendizaje y es capaz de desarrollar sus potencialidades mediante la interacción con su entorno cuidadosamente preparado que responda a sus necesidades evolutivas y que esté adherido como estímulo sensorial cognitivo y motor (Torres, 2017)

Estos espacios deben distinguirse por su organización, armonía, estética y la disponibilidad de materiales didácticos específicos los cuales captan el interés del niño y favorecen la concentración, la práctica, el descubrimiento y la autorregulación (Torres, 2017; Palacios y Paulino, 2019). En este escenario, el docente desempeñó un rol clave como guía observador facilitando el aprendizaje sin intervenir en el proceso natural de construcción del conocimiento (Torres, 2017).

Entre los principios educativos fundamentales de la pedagogía, Montessori sobresalen en el aprendizaje por descubrimiento de la preparación del entorno educativo. El uso de materiales específicos, la libertad de elección del niño, la organización del aula

con grupos de edades mixtas y el juego colaborativo, los bloques de trabajo sin interrupciones y el rol del docente como guía y supervisor del proceso educativo.

El aprendizaje por descubrimiento, plantea que los niños adquieren conocimientos de forma más significativas cuando manipulan e interactúan directamente con el objeto y las situaciones en vez de recibir la información únicamente de manera verbal o instruccional (Torres, 2017).

La preparación del entorno educativo debe ajustarse a las características evolutivas de los niños favorecer el movimiento y la actividad mantenerse ordenada y visualmente armonioso e integrar elementos naturales dentro y fuera del aula asimismo debe disponer de materiales concretos que faciliten la libertad de movimiento y de elección promoviendo la autonomía e independencia del niño

El uso de materiales específicos, permite que el niño aprenda mediante los sentidos y la manipulación estos recursos están diseñados con un propósito pedagógico definido acordes a las características evolutivas de los niños y el apoderado con materiales seguros y que duran (Torres, 2017). Su diseño favorece la autorregulación la repetición es voluntaria y el avance progresivo hacia niveles con mayor complejidad ayudando al paso de lo concreto a lo abstracto (Cueva y Pascacio, 2018)

La libertad de elección posibilita que el niño, escoja de forma autónoma los materiales y actividades disponibles en el aula lo que va a reforzar su autoconfianza, la motivación y el sentido de responsabilidad. Esta libertad se desarrolla dentro de un ambiente que es estructurado el cual los materiales están organizados por áreas y el alcance de los niños el cual permite tomar decisiones conscientes y orientadas al aprendizaje (Cueva y Pascacio, 2018).

La organización de las aulas con grupos de edades heterogéneas, generalmente distribuidas en rangos de 3 años promueve la socialización la cooperación y el aprendizaje entre pares (Torres, 2017). En este contexto los niños mayores brindan apoyo a más pequeños fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como cognitivas (Torres, 2017).

El aprendizaje y el juego colaborativo, cobran especial importancia ya que los niños al contar con libertad para decidir cómo aprender tienden también a interactuar y cooperar entre sí así fortaleciendo la tutoría entre iguales y el desarrollo sociocultural (Torres, 2017).

La organización de períodos prolongados de trabajo sin interrupciones tiene como propósito favorecer estados de concentración profunda y aprendizaje sostenido estas sesiones se alinean con la naturaleza auto dirigida del aprendizaje Montessori y ayudan a que el niño conserve el interés y la motivación por la actividad que desarrolla (Torres, 2017).

Del mismo modo el docente asume el rol de guía acompañante del proceso de aprendizaje cuidando de no interferir en la auto educación del niño (Torres, 2017). Sus funciones se enfocan en la preparación y organización del entorno educativo la observación sistemática para fomentar el aprendizaje individualizado, así como la presentación oportuna de nuevos materiales y la entrega de información cuando se requiere respetando siempre el ritmo y las necesidades de cada estudiante

En este marco pedagógico, los materiales concretos no se entienden como simples recursos didácticos sino como un instrumento esencial del aprendizaje que está diseñado cuidadosamente para que el niño pueda manipularlo de forma autónoma autocorregirse y también construir conocimientos desde la experiencia directa (Cueva y Pascacio, 2018). Cada material Montessori responde a un objetivo pedagógico específico y facilita el aprendizaje progresivo de conceptos abstractos a partir de lo concreto (Palacios y Paulino, 2019).

Por ello la frecuencia de uso de materiales en la pedagogía Montessori es alta pues el aprendizaje se basa en la acción la exploración y la repetición voluntaria el docente en su función de guía y observador facilita al acceso a los a los materiales y acompaña el proceso de aprendizaje sin inter imponerlo (Cueva y Pascacio, 2018). Desde esta perspectiva el empleo constante de materiales concretos en educación inicial potencia de independencia la concentración la autodisciplina y el desarrollo integral del niño constituyéndose un elemento clave para fomentar aprendizajes significativos y duraderos.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Plantea que el aprendizaje es alcanzado de manera óptima cuando el estudiante cuenta con conocimientos previos que le permitan vincular la nueva información con la que ya conoce generando así una reestructuración de su esquema cognitivo (Condori, 2019). De este enfoque aprender no consiste en una simple incorporación literal de nuevos contenidos sino en la elaboración de nuevos significados. A partir de la interacción entre los saberes previos y la

información novedosa en este proceso tanto el conocimiento nuevo como el previo se modifica fortaleciendo y ampliando la estructura cognitiva del estudiante (Torres, 2026).

En consecuencia, el aprendizaje significativo se distingue del aprendizaje mecánico memorístico, pues se caracteriza por una relación sustantiva y no arbitraria entre los nuevos contenidos y los conocimientos previamente. Adquiridos cuando esta conexión se establece de forma adecuada, los aprendizajes se vuelven más estables, duraderos y transferibles a distintas situaciones de la vida cotidiana (Bravo yOrozco,2022; Sornoza y Rebollar, 2018). Así el verdadero aprendizaje no radica en reemplazar un conocimiento por otro, sino en integrar un conjunto de saberes interrelacionados que se en progresivamente la estructura cognitiva del individuo.

Ausubel resalta que el conocimiento previo constituye el factor principal que incide en el aprendizaje, entendido como el conjunto de aprendizaje de saberes que la persona ha acumulado a lo largo de su vida (Bravo yOrozco,2022). estos conocimientos se facilitan la comprensión y las emisiones de nuevos aprendizajes, siempre que los contenidos presentados sean potencialmente significativos y el estudiante nuestro muestre una disposición favorable para aprender (Bravo yOrozco,2022; Cueva y Pascacio, 2018). En este sentido el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo activo que permite edificar bases sólidas para aprendizajes posteriores favoreciendo una comprensión profunda y funcional del conocimiento (Bravo yOrozco,2022).

Ausubel identifica tres tipos de aprendizaje significativo, los cuales se desarrollan de manera progresiva e interrelacionada: el aprendizaje de representaciones del aprendizaje de conceptos y aprendizaje proposiciones.

El aprendizaje de representaciones constituye la forma más básica de aprendizaje significativo y ocurre cuando el niño otorga significado a símbolos, palabras o signos, vinculados con gestos de eventos o situaciones concretas de la realidad. Por ejemplo, cuando aprenda a identificar y nombrar una fruta, establece una relación directa entre el símbolo de lingüística y el objetivo real.

El aprendizaje de conceptos existente en el aprendizaje de representaciones y posibilita que el niño comprenda ideas más abstractas. En vez de asociar un símbolo a un objeto específico, el niño empieza a identificar características comunes que definen una categoría conceptual (Bravo yOrozco,2022; Torres, 2016).

El aprendizaje de proposiciones de la forma más compleja de aprendizaje significativo ya que implica la integración lógica de varios conceptos para comprender ideas completas o proposiciones (Bravo yOrozco,2022). Este tipo de aprendizaje posibilita interpretar enunciados, explicaciones o leyes siendo fundamental para el desarrollo del pensamiento científico matemático y reflexivo (Torres, 2016). demanda un esfuerzo cognitivo consciente y que certifica sobre la base de los aprendizajes de representaciones y de los conceptos (Torres, 2016).

En el contexto de la educación inicial, el aprendizaje significativo se potencia a través del uso de materiales que son didácticos y concretos los cuales funcionan como unos mediadores entre los conocimientos ya previos del niño y los nuevos aprendizajes que van a adquirir. La manipulación de objetos reales, familiares y significativos permitir que los niños establezcan conexiones entre sus experiencias sensoriales y los conceptos que están construyendo, facilitando el tránsito del concreto a lo abstracto (Cueva y pascacio, 2018).

Por otro, lado Ausubel también señala que los materiales didácticos cumplen una función esencial en el proceso educativo, ya que estimulan los sentidos y también refuerzan los saberes previos por otro lado favorece la adquisición de nuevos conocimientos de manera significativa en este proceso, el rol del docente resulta fundamental, pues es quien planifica también organiza en intención al uso de materiales creando espacios que sean propicios para los niños donde puedan aprender a partir de la experiencia directa y el descubrimiento guiado (Cueva y pascacio, 2018; Manrique y Gallego, 2012).

2.2.2 Definición de Términos Básicos

Materiales Concretos. Son objetos físicos y tangibles que funcionan como mediadores del aprendizaje facilitando que los niños construyan conocimientos mediante la exploración manipulación y la experimentación (Villata, 2011; Icaza, 2019).

Materiales Concretos Estructurados. Son aquellos recursos didácticos diseñados específicamente con una intencionalidad pedagógica, presentando una forma, función y uso previamente definidos (Palomino & Talavera, 2024; Huamán, 2021).

Materiales Concretos no Estructurados. Son materiales que no han sido diseñados originalmente con propósitos educativos ni que poseen un uso pedagógico predeterminado (Guzmán y Jeri, 2020; Palomino y Talavera, 2024).

Materiales Concretos Fungibles. Son aquellos recursos que se caracterizan por ser de uso temporal, manipulable y susceptible de desgaste (Andazabal, 2022).

Uso de Materiales Concretos. Acción pedagógica mediante la cual el docente selecciona, organiza e incorpora de manera intencional diversos objetos físicos y tangibles en el proceso de enseñanza–aprendizaje, con la finalidad de favorecer la exploración, manipulación, experimentación y construcción de aprendizajes significativos en los niños (Villalta, 2011; Moreno, 2013; Icaza, 2019).

Uso de Materiales Concretos Estructurados. Utilización pedagógica de recursos didácticos diseñados específicamente con fines educativos, que presentan una forma, función y uso previamente establecidos (Palomino & Talavera, 2024; Huamán, 2021).

Uso de Materiales Concretos no Estructurados. Utilización de recursos del entorno natural o cotidiano que no han sido diseñados originalmente con fines educativos ni poseen un uso pedagógico predeterminado (Andazabal, 2022; Palomino & Talavera, 2024).

Uso de Materiales Concretos Fungibles. Utilización de recursos consumibles o susceptibles de desgaste durante las actividades pedagógicas (Andazabal, 2022).

2.3 Hipótesis de la Investigación

En la presente investigación no se formularon hipótesis, debido a que su alcance fue estrictamente descriptivo, orientado únicamente a describir la frecuencia de uso de los materiales concretos por parte de los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, sin la intención de estimar ni anticipar cifras. Si bien algunos estudios descriptivos pueden incluir hipótesis, su planteamiento no es obligatorio. Tal como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las hipótesis descriptivas solo se elaboran cuando se pretende pronosticar o estimar un valor específico para una o más variables.

2.4 Variables de la Investigación

2.4.1 Definición Conceptual

Variable de Estudio: Uso de Materiales Concretos

Acción pedagógica mediante la cual el docente selecciona, organiza e incorpora de manera intencional diversos objetos físicos y tangibles en el proceso de enseñanza–

aprendizaje, con la finalidad de favorecer la exploración, manipulación, experimentación y construcción de aprendizajes significativos en los niños (Villalta, 2011; Moreno, 2013; Icaza, 2019).

2.4.2 Definición Operacional

Variable de Estudio: Uso de Materiales Concretos

El uso de materiales concretos se midió a través de una ficha de observación estructurada conformada por 27 ítems, distribuidos en tres dimensiones: uso de material concreto estructurado, uso de material concreto no estructurado y uso de material concreto fungible.

2.4.3 Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Uso de materiales concretos	Acción pedagógica mediante la cual el docente selecciona, organiza e incorpora de manera intencional diversos objetos físicos y tangibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de favorecer la exploración, manipulación, experimentación y construcción de aprendizajes significativos en los niños (Villalta, 2011; Moreno, 2013; Icaza, 2019).	El uso de materiales concretos se midió a través de una ficha de observación estructurada conformada por 27 items, distribuidos en tres dimensiones: uso de material concreto estructurado, uso de no material concreto estructurado y uso de material concreto fungible.	Uso de materiales concretos estructurados	Uso de materiales de seriación y clasificación.	Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				Uso de materiales de ensamble y construcción.	
			Uso de materiales concretos no estructurados	Uso de materiales naturales.	
				Uso de materiales reciclados.	
			Uso de materiales concretos fungibles	Uso de materiales de dibujo y coloreado.	
				Uso de materiales de pintura.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo básica, porque busca aportar conocimientos sobre un fenómeno educativo sin intervenir en la realidad ni diseñar acciones para modificarla. Su intención no es dar solución inmediata a un problema práctico, sino comprender y describir cómo ocurre un proceso pedagógico en las aulas. De acuerdo con Vásquez et al. (2023), la investigación básica se orienta en “la generación de nuevos conocimientos, sin necesariamente buscar una aplicación práctica inmediata. Su objetivo es expandir la comprensión en una determinada área de estudio y desarrollar teorías y conceptos que puedan ser aplicados en el futuro” (p. 20).

3.2 Nivel de Investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo, ya que su propósito es determinar la frecuencia con la que los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís” utilizan materiales concretos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, tal como ocurre en su contexto real, sin manipular variables ni establecer relaciones de causalidad. En este sentido, Vásquez et al. (2023) señalan que la investigación descriptiva busca “proporcionar una descripción del fenómeno o situación estudiados y no puede determinar la causa y efecto de las relaciones entre variables” (p. 29).

3.3 Métodos de Estudio

3.3.1 Método General

La investigación se sustenta en el método científico, porque sigue un proceso sistemático, objetivo y ordenado para la obtención de información relacionada con la frecuencia de uso de materiales concretos por parte de los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”. En este marco, el estudio contempla una serie de etapas que incluyen la delimitación del problema, la recolección de datos mediante instrumentos estructurados y el análisis descriptivo de la información obtenida. Al respecto, Vásquez et al. (2013) destacan que el método científico es “un proceso sistemático utilizado en la investigación científica para obtener información objetiva y confiable” (p. 14), el cual comprende “la recopilación y análisis de datos, así como la interpretación de los resultados para llegar a conclusiones y descubrimientos científicos” (p. 13).

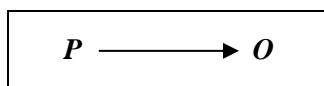
3.3.2 Método Específico

La investigación se enmarca en el método cuantitativo, ya que se orienta a la medición de una variable específica: el uso de materiales concretos. Para ello, se emplea un instrumento estructurado que permiten la obtención de datos cuantificables, los cuales son analizados mediante procedimientos estadísticos con el fin de describir de manera objetiva el comportamiento observado. En este sentido, Bernal (2010) menciona que el método cuantitativo se basa en “la medición de las características de los fenómenos sociales” (p. 60). Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que este método “incluye análisis estadístico, pues se trabaja con datos numéricos” (p. 7), lo que garantiza rigurosidad, objetividad y replicabilidad en los resultados.

3.4 Diseño de Investigación

La investigación adoptó un diseño no experimental, porque no se realizó manipulación alguna de la variable de estudio. En este marco, se orientó exclusivamente a observar y describir la frecuencia de uso de los materiales concretos por parte de los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, tal como se manifiesta en su contexto natural, sin intervenir en sus prácticas pedagógicas. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los diseños no experimentales son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 175).

Esquemáticamente se representa de la siguiente manera:



Donde:

P: Población de estudio, conformada por las 8 docentes de educación inicial de la institución educativa “San Francisco de Asís”.

O: Observación de la variable frecuencia de uso de materiales concretos.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 199). En esta investigación, la población estuvo conformada por los 8 docentes de educación inicial que laboran en la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, ubicada en la provincia de Huanta, durante el año 2025.

3.5.2 Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen la muestra como “un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población” (p. 196). No obstante, en esta investigación no fue necesario extraer una muestra ni aplicar un proceso de muestreo, debido a que la población estuvo conformada por un número reducido de participantes y fue completamente accesible. En consecuencia, se trabajó directamente con la totalidad de los docentes. Esta decisión se respalda en lo planteado por Arias (2012), quien afirma que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo” (p. 83).

3.5.3 Técnicas de Muestreo

Dado que se incluyó la totalidad de los integrantes de la población en el estudio, no se aplicó ningún procedimiento de muestreo ni técnicas de selección. Esta decisión se fundamenta en lo expuesto por Arias (2012), quien señala que “si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario

extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo” (p. 83).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnica

Tarrillo et al. (2024) definen la técnica de recolección de datos como “un procedimiento específico o enfoque sistemático utilizado para recopilar, analizar e interpretar datos del ámbito de una investigación” (p. 97). En este estudio se recurrió a la técnica de la observación, ya que permitió registrar de manera directa, sistemática y objetiva las prácticas docentes relacionadas con el uso de materiales concretos durante las sesiones de aprendizaje, tal como se manifiestan en el entorno natural del aula. Al respecto, Medina et al. (2023) sostienen que la observación constituye una técnica fundamental en las investigaciones descriptivas, dado que “registra y analiza el comportamiento y las acciones de individuos, grupos o fenómenos en su entorno natural” (p. 20).

3.6.2 Instrumento

Tarrillo et al. (2024) señalan que un instrumento de recolección de datos es “una herramienta concreta, ya sea física o virtual, utilizada durante el proceso de investigación para recopilar datos” (p. 97). En este estudio se empleó como instrumento una ficha de observación estructurada, la cual permitió registrar, organizar y cuantificar de manera sistemática las conductas observables de las docentes vinculadas al uso de materiales concretos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Dicho instrumento estuvo compuesto por 27 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones: uso de material concreto estructurado, uso de material concreto no estructurado y uso de material concreto fungible, asignándose nueve ítems a cada dimensión. Al respecto, Medina et al. (2023) destacan que la ficha de observación constituye “una herramienta útil para recopilar y registrar información de manera objetiva y precisa” (pp. 43-44), ya que incorpora “una serie de preguntas o categorías, que pueden incluir información demográfica, comportamientos observables, contexto, fecha y hora, y otros detalles relevantes” (p. 43).

3.7 Validez y Confiabilidad

3.7.1 Validez

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la validez se entiende como “el grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir” (p. 225). En esta investigación la validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos. Para ello, se contó con la participación de tres especialistas en pedagogía de la educación inicial, quienes evaluaron los 27 ítems que conforman la ficha de observación a través de una ficha de validación.

Dicha evaluación consideró criterios como claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia metodológica y pertinencia del contenido, los cuales permitieron una revisión integral del instrumento. Los resultados derivados de este proceso de valoración se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos

Expertos	Indicadores										Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0		
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación												85

Los puntajes obtenidos evidencian que la ficha de observación es válida y apropiada para registrar de manera sistemática el uso de materiales concretos por parte de los docentes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

3.7.2 Confiabilidad

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la confiabilidad se refiere “al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 225). En esta investigación, la confiabilidad del instrumento se estableció mediante la aplicación de un pilotaje externo, llevado a cabo con un grupo de 10 docentes de educación inicial que presentaban características similares a la población de estudio, con el propósito de garantizar la estabilidad y consistencia de las mediciones, sin afectar a la población

objetivo. Para la estimación de la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyos resultados se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2

Estadística de fiabilidad

Alpha de Cronbach	N de Elementos
0.820	18

El valor obtenido evidencia un nivel alto de confiabilidad, lo que confirma que la ficha de observación es un instrumento confiable y adecuado para la obtención de datos estables y precisos, contribuyendo así a la rigurosidad del proceso de recolección y análisis de datos en la presente investigación.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva, dado que el propósito del estudio fue describir la frecuencia de uso de materiales concretos por parte de los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”. En una primera etapa, los datos obtenidos fueron codificados y registrados en una base de datos elaborada en el programa Microsoft Excel, lo que permitió una organización sistemática de la información, posteriormente fueron procesados en el software estadístico SPSS Vs 27.

El análisis descriptivo se llevó a cabo mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas tanto de las variables estudiadas como de una de sus dimensiones los resultados se expusieron a través de tablas de distribución de frecuencia y gráficos de barras lo que facilita una visualización clara y comprensible de la información.

La interpretación de los resultados se enfocó en determinar el nivel de frecuencia con el que los docentes usan los distintos tipos de materiales concretos durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje describiendo de forma precisa el comportamiento observado sin establecer relaciones causales.

3.9 Aspectos Éticos

La investigación se llevó a cabo respetando estrictamente los principios éticos que orientan el quehacer científico en primer lugar se garantizó la propiedad intelectual

citando y referenciando correctamente todas las fuentes consultadas de acuerdo con las normas APA séptima edición

Asimismo, se garantizó la confidencialidad de la información, resguardando la identidad de los docentes observados. Del mismo modo, se aseguró el respeto hacia los docentes, procurando que el proceso de observación no interfiriera ni alterara el desarrollo habitual de sus actividades pedagógicas. Finalmente, se mantuvo el principio de honestidad científica, haciendo un uso responsable de los datos recolectados, sin manipulación alguna, y presentando los resultados con veracidad, transparencia y rigor académico.

CAPÍTULO IV

RESULTADO Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

La información recolectada a partir de la observación de los ocho docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís” fue procesada utilizando la estadística descriptiva. En una primera etapa, los datos obtenidos mediante la ficha de observación fueron codificados y organizados en tablas de distribución de frecuencias. Posteriormente, estos se representaron a través de gráficos de barras, con el propósito de facilitar su visualización e interpretación.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

En la Tabla 3 se presentan los resultados correspondientes a la variable uso de materiales concretos.

Tabla 3

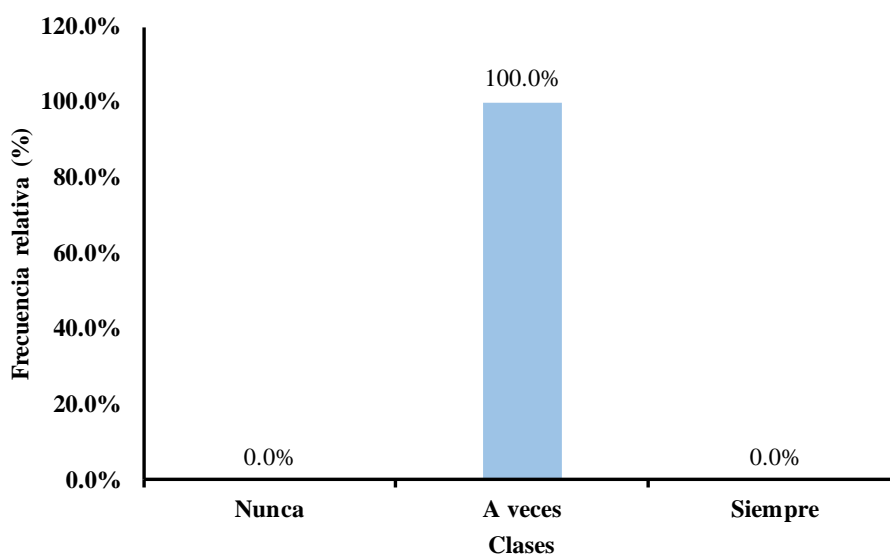
Frecuencia de uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Frecuencia de Uso	N	%
Nunca	0	0.0%
A veces	8	100.0%
Siempre	0	0.0%
Total	8	100.0%

Nota: datos obtenidos mediante la ficha de observaciones

Figura 1

Frecuencia de uso de materiales concretos en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.



Los datos evidencian que el 100% (8) de los docentes evaluados a veces utiliza materiales concretos durante el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, no registrándose casos de docentes que nunca los empleen ni de aquellos que los incorporen siempre en sus actividades educativas. Estos resultados indican que, aunque los materiales concretos forman parte de la práctica pedagógica docente, su uso se caracteriza por una frecuencia intermedia, lo que sugiere que aún no se ha consolidado su incorporación permanente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la Tabla 4 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión uso de materiales concretos estructurados.

Tabla 4

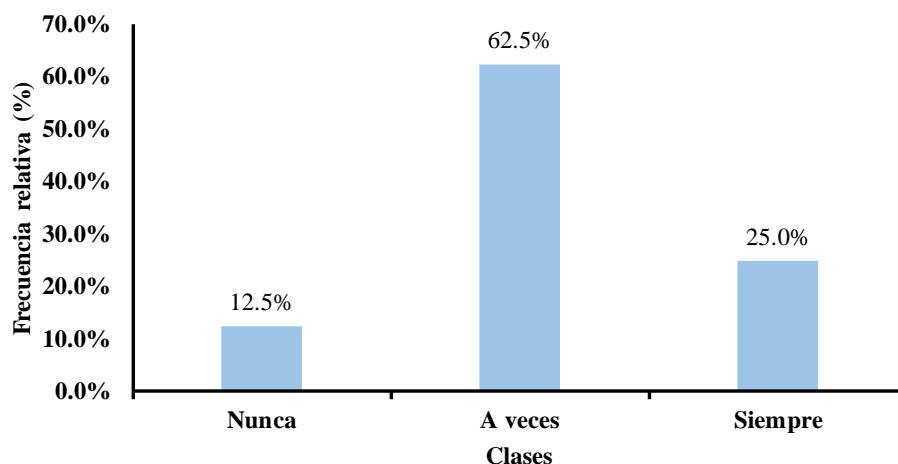
Frecuencia de uso de materiales concretos estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Frecuencia de Uso	N	%
Nunca	1	12.0%
A veces	5	62.0%
Siempre	2	25.0%
Total	8	100.0%

Nota: datos obtenidos mediante la ficha de observaciones

Figura 2

Frecuencia de uso de materiales concretos estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025. Figura 4.2



Los datos evidencian que el 62.5% (5) de los docentes evaluados a veces utiliza materiales concretos estructurados durante el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, el 25% (2) siempre los emplea y el 12.5% (1) nunca recurre a este tipo de recursos en sus actividades educativas. Estos resultados indican que, aunque los materiales estructurados forman parte de la práctica pedagógica docente, su uso no es homogéneo, predominando una frecuencia intermedia, lo que sugiere una aplicación esporádica más que sistemática en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la Tabla 5 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión uso de materiales concretos no estructurados.

Tabla 5

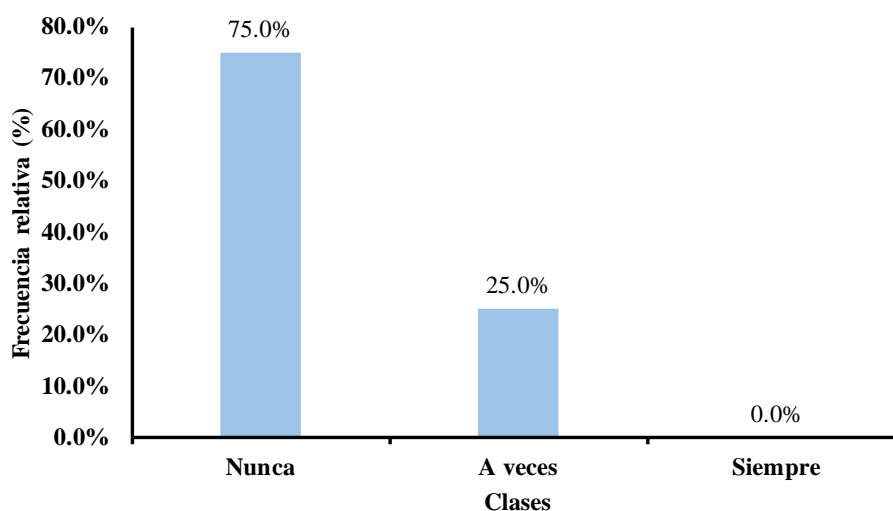
Frecuencia de uso de materiales concretos no estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Frecuencia de Uso	N	%
Nunca	6	75.0%
A veces	2	25.0%
Siempre	0	0.0%
Total	8	100.0%

Nota: datos obtenidos mediante la ficha de observaciones

Figura 3

Frecuencia de uso de materiales concretos no estructurados en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025. Figura 4.3



Los datos evidencian que el 75% (6) de los docentes evaluados nunca utiliza materiales concretos no estructurados durante el desarrollo de sus sesiones pedagógicas y el 25% (2) a veces los emplea, no registrándose casos de docentes que los incorporen siempre en sus actividades educativas. Estos resultados indican que su uso se caracteriza por una frecuencia baja, lo que sugiere que este tipo de recursos no constituye una estrategia didáctica habitual en el nivel de educación inicial, pese a su relevancia para promover experiencias de aprendizaje basadas en la exploración y la creatividad del niño.

En la Tabla 6 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión uso de materiales concretos fungibles.

Tabla 6

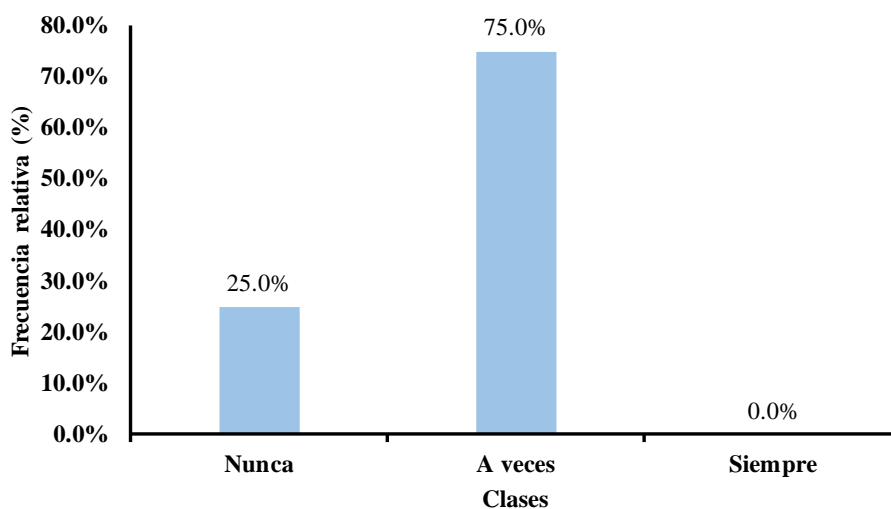
Frecuencia de uso de materiales concretos fungibles en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

Frecuencia de Uso	N	%
Nunca	2	25.0%
A veces	6	75.0%
Siempre	0	0.0%
Total	8	100.0%

Nota: datos obtenidos mediante la ficha de observaciones

Figura 4

Frecuencia de uso de materiales concretos fungibles en docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.



Los datos evidencian que el 75% (6) de los docentes evaluados a veces utiliza materiales concretos fungibles durante el desarrollo de sus sesiones pedagógicas y el 25% (2) nunca los emplea, no registrándose casos de docentes que los incorporen siempre en sus actividades educativas. Estos resultados indican que, aunque los materiales fungibles forman parte de la práctica pedagógica docente, su uso se caracteriza por una frecuencia intermedia, lo que sugiere que aún no se aplica de manera constante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados del presente estudio evidencian que la frecuencia de uso de materiales concretos por parte de los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, durante el año 2025, es intermedia, dado que la totalidad de los docentes manifestó emplearlos solo algunas veces en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas. Este resultado coincide con lo reportado por Rojas (2021), quien identificó un predominio de uso medio de materiales didácticos concretos en educación inicial, así como con Guzmán y Jeri (2020), quienes señalaron que la incorporación de estos recursos no es sistemática, sino esporádica. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los estudios de Quigley (2021), Albines (2022), Palomino y Talavera (2024) y Cárdenas et al. (2024), quienes evidenciaron un uso frecuente y permanente de materiales concretos en el aula, lo que pone de manifiesto la influencia de factores contextuales, institucionales

y de disponibilidad de recursos en su frecuencia de uso. De manera similar, Onojah y Okoro (2023) destacaron una baja frecuencia en el empleo de objetos concretos, atribuyéndola a limitaciones de recursos y a condiciones contextuales que dificultan su implementación pedagógica.

Respecto al uso de materiales concretos estructurados, se identificó una frecuencia intermedia, ya que el 62.5 % de los docentes manifestó utilizarlos algunas veces, el 25 % siempre y el 12.5 % nunca. Este resultado coincide con lo reportado por Rojas (2021), quien evidenció una frecuencia media en el uso de materiales estructurados durante la construcción de aprendizajes, así como con Guzmán y Jeri (2020), quienes señalaron que los docentes emplean solo ocasionalmente materiales estructurados como regletas, ábacos, material base diez y bloques, lo que refleja una práctica pedagógica limitada en cuanto al aprovechamiento sistemático de estos materiales. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los estudios de Kılınçcı y Bayraktar (2021), Albines (2022), Cárdenas et al. (2024), Palomino y Talavera (2024) y Gamboa (2023), quienes describieron un uso frecuente y sistemático de materiales estructurados, destacando su contribución al desarrollo de habilidades matemáticas y a la transición del pensamiento concreto al abstracto. De manera similar, Onojah y Okoro (2023) destacaron una baja frecuencia en el uso de materiales estructurados, asociada a la limitada disponibilidad de recursos y a dificultades para su implementación pedagógica.

Respecto al uso de materiales concretos no estructurados, se identificó una frecuencia baja, ya que el 75 % de los docentes manifestó nunca utilizarlos y solo el 25 % los emplea de algunas veces. Este resultado coincide con lo reportado por Onojah y Okoro (2023), quienes evidenciaron una baja frecuencia de uso de materiales no estructurados, así como con Palomino y Talavera (2024), quienes encontraron diferencias significativas entre instituciones, observándose en algunos casos un uso escaso de este tipo de recursos. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los estudios de Huamán (2021), Guzmán y Jeri (2020), Albines (2022) y Cárdenas et al. (2024), quienes destacaron un uso frecuente de materiales no estructurados provenientes del entorno, tales como semillas, piedras, palos, cartones y otros materiales reciclables, resaltando su valor pedagógico para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y la exploración sensorial. Esta discrepancia podría estar asociada a la falta de orientación pedagógica, a la percepción de menor valor educativo de estos recursos o a la preferencia docente por

materiales estructurados, tal como lo señala Rojas (2021), quien evidenció una frecuencia media en el uso de materiales no estructurados durante la etapa de motivación.

Finalmente, respecto al uso de materiales concretos fungibles, se identificó una frecuencia intermedia, ya que el 75 % de los docentes manifestó utilizarlos solo algunas veces y el 25 % nunca. Este resultado coincide con lo señalado por Rojas (2021), quien evidenció una frecuencia media en el uso de materiales fungibles durante el momento de aplicación de los aprendizajes. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los reportados por Albines (2022), quien destacó una elevada frecuencia en el uso de este tipo de materiales, lo que sugiere que su integración en las sesiones pedagógicas depende en gran medida de la planificación docente y de la disponibilidad de los recursos.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que la frecuencia de uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, durante el año 2025, es intermedia, dado que el 100 % de los docentes a veces los emplea en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas.
2. Se evidenció que la frecuencia de uso de materiales concretos estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, durante el año 2025, es intermedia, dado que el 62.5 % de los docentes a veces los emplea en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, el 25 % siempre los utiliza y el 12.5 % nunca recurre a este tipo de recursos.
3. Se identificó que la frecuencia de uso de materiales concretos no estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, durante el año 2025, es baja, dado que el 75 % de los docentes nunca los emplea en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, mientras que el 25 % a veces los utiliza.
4. Se observó que la frecuencia de uso de materiales concretos fungibles en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, durante el año 2025, es intermedia, dado que el 75 % de los docentes a veces los emplea en el desarrollo de sus sesiones pedagógicas, mientras que el 25 % nunca los utiliza.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Huanta promover lineamientos pedagógicos que incentiven el uso sistemático y planificado de materiales concretos en el nivel inicial, así como implementar programas de capacitación, asesoramiento y acompañamiento pedagógico orientados al empleo pertinente de materiales concretos estructurados, no estructurados y fungibles, priorizando estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas a la realidad educativa local.
2. Se sugiere a los directivos de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís” fortalecer la gestión pedagógica, promoviendo la planificación, disponibilidad y uso sistemático de materiales concretos en las sesiones de aprendizaje, especialmente aquellos de fácil acceso y bajo costo. Asimismo, se sugiere implementar estrategias de monitoreo y retroalimentación pedagógica que permitan identificar oportunidades de mejora en el uso de materiales concretos no estructurados, considerando su relevancia para el desarrollo de la creatividad, la exploración y el aprendizaje activo en el nivel inicial.
3. Se plantea a los directivos y responsables académicos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” fortalecer la formación pedagógica de los futuros docentes en relación con el uso didáctico de materiales concretos, mediante la incorporación de experiencias prácticas en el currículo, orientadas al diseño, elaboración y aplicación de materiales concretos estructurados, no estructurados y fungibles. Asimismo, se sugiere impulsar estrategias de aprendizaje vivencial, tales como talleres, proyectos integradores, laboratorios pedagógicos y prácticas preprofesionales supervisadas, que les permitan desarrollar competencias para el uso creativo, pertinente y sistemático de materiales concretos en contextos reales de aula.
4. Se recomienda a los docentes de educación inicial fortalecer su práctica pedagógica mediante la incorporación intencional, sistemática y planificada de materiales concretos en las sesiones de aprendizaje, con el propósito de promover experiencias educativas significativas, pertinentes y acordes con las características, intereses y necesidades de los niños.

5. Se propone a futuros investigadores realizar estudios similares que incorporen mayores poblaciones y contemplen diversas instituciones de educación inicial, con el propósito de comparar y ampliar los resultados alcanzados en la presente investigación. Del mismo modo, se sugiere complementar los estudios descriptivos con enfoques cualitativos o mixtos, que permitan profundizar en las percepciones docentes sobre el uso de materiales concretos y las razones que influyen en su frecuencia de uso.

Referencias

- Albines, M. E. (2022). *Uso de materiales didácticos concretos y nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Chiquilandia" del distrito La Victoria, provincia Lima, región Lima, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10824>
- Andazabal, J. M. (2022). *Los materiales educativos concretos para el aprendizaje de las matemáticas en los niños del ciclo II de educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10622>
- Andrade, F. F., & Cáceres, L. E. (2024). El uso del material concreto en el ámbito de las relaciones lógico/matemáticas en niños del subnivel inicial 2. *South Florida Journal of Development*, 5(8), 1-10. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n8-030>
- Aréstegui, D. (2022). *Materiales didácticos y desarrollo de la autonomía en niñas/os de 3 a 5 años de las I.E. Iniciales de Mollepata, Huancaray, Andahuaylas – Apurímac, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1371>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica* (6a ed.). Editorial Episteme, C.A.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ª ed.). Pearson Education de Colombia Ltda.
- Bravo, S., & Orozco, A. (2022). *Materiales didácticos concretos y el aprendizaje significativo en niños de 4-5 años de edad*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5115>
- Cáceres, L. E.; Malavé, I. K., Méndez, H., & Pendolema, D. M. (2023). Recursos didácticos manipulativos para desarrollar destrezas procedimentales en el ámbito lógico-matemático en el nivel de Educación Inicial. *LATAM Revista*

Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(5), 505-514.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1333>

Cárdenas, N., Condori, E. M., & Marquez, F. A. (2024). *Uso de Materiales Educativos en lengua quechua y castellano en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en la Institución Educativa N° “38494” MX/P de Sarhua, Ayacucho*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/16749>

Condori, K. G. (2019). *Teorías que sustentan el uso de materiales educativos en educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5491>

Cueva, D. K., & Pascacio, C. E. (2018). *Uso de los Materiales Didácticos Concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/569>

Esteves, Z. I., Garcés, N., Toala, V. N., & Poveda, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168-176.
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/897>

Gamboa, M. (2023). *Regletas de Cuisenaire y habilidades matemáticas en niños de inicial de instituciones educativas de provincia de Vilcashuamán, región Ayacucho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4664>

Guzmán, W. A., & Jeri, K. L. (2020). *Material didáctico en las competencias matemáticas, utilizados por los docentes de la Institución Educativa N°7242 “Divino Maestro”, Villa El Salvador, Lima*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://hdl.handle.net/20.500.14597/3741>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

- Herrera, P. R. (2015). *Los juegos y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa utilizando material del medio dirigido a niños y niñas de primer año de preparatoria de la escuela de educación general básica “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi en el periodo 2014-2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3008>
- Huamán, Y. (2021). *El uso de materiales didácticos producidos por el docente y su influencia en el desarrollo cognitivo en el área de matemáticas de los niños y niñas de cuatro años, distrito de Huayllati, provincia de Grau, Apurímac, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2366>
- Icaza, F. (23 de abril de 2019). *El material concreto cómo base del aprendizaje*. Grupo Educar. <https://www.grupoeducar.cl/noticia/el-material-concreto-como-base-del-aprendizaje/>
- Junco, L. M., García, K. E., Ordoñez, R. E., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>
- Kılınçcı, E., & Bayraktar, A. (2021). Materiales de alfabetización temprana y prácticas docentes en aulas preescolares. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(1), 447–478. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2021.012>
- Manrique, A. M., & Gallego, A. M. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.

Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/es/i/6790415>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Guía para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y los niños de los PRITE*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9807>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (MINEDEC). (2 de octubre de 2013). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. El Nuevo Ecuador. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

Moreno, F. M. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 329-337. https://doi.org/10.5209/rev_ESMP.2013.v19.42040

Mori, L. A. (2024). *Importancia del Material Didáctico en el Nivel Inicial*. [Tesis de Bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “TARAPOTO”]. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/81>

Onojah, D. M., & Okoro, E. N. (2023). Assessment of Availability and Utilization of Instructional Materials for Teaching Preschool Children with Hearing Impairment Mathematics in Oyo State, Nigeria. *African Journal of Humanities and Contemporary Education Research*, 10(1), 186-200. <https://publications.afropolitanjournals.com/index.php/ajhcer/article/view/442>

Pacheco, S. M., & Arroyo, Z. J. (2022). Materiales didácticos concretos para favorecer las nociones lógico matemáticas en los niños de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11), 14-34. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/227>

Palacios, J. K., & Paulino, Y. S. (2019). *Los materiales didácticos y la creatividad en Educación Inicial*. [Tesis de Bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18982>

Palomino, L. A., & Talavera, A. (2024). *Uso didáctico de materiales educativos en las Instituciones Educativas de nivel primaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal

de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6559>

- Quigley, M. T. (2021). Concrete Materials in Primary Classrooms: Teachers' Beliefs and Practices about How and Why they are Used. *Mathematics Teacher Education and Development*, 23(2), 59-78. <https://mted.merga.net.au/index.php/mted/article/view/613>
- Quispe, C. M., & Ramos, N. (2018). *Influencia de los Materiales Didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I. N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho – 2018*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2b521485-a493-49ca-8ff4-d0f4d3903a2f>
- Recalde, G. I., Rodríguez, M. M., Campaña, R. I., & Pisuña, M. D. (2025). Relación entre el uso de material concreto y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 a 6 años. *RICEd Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(6), 18-31. <https://doi.org/10.53877/svc92118>
- Regader, B. (1 de junio de 2015). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Regader, B. (2 de junio de 2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>
- Revelo, S., & Yáñez, N. (2023). Material concreto y su importancia en el fortalecimiento de la matemática: una revisión documental. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 69–87. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*.
- Rojas, L. (2021). *Uso de materiales didácticos concretos y el nivel de logro académico en el área de matemática en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 351 “Norma Hiliana Soria de García” del distrito Pebas, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10694>

- Salazar-Canchingre, M. A., Alcívar-Vera I. I., Ulloa-Menta, J. L., & Gutiérrez-Espinoza, M. R. (2024). Claves para un aprendizaje efectivo: La importancia de los materiales didácticos en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 8(15), 29-44. <https://doi.org/10.46296/yc.v8i15edespnov.0542>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143-159. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Sornoza, P. E., & Rebollar, M. A. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L. S. Vygotsky. *Revista San Gregorio*, (28), 36-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8612788>
- Tarrillo, O., Mejía, J., Dávila, J., Pintado, C. A., Tapia, C. E., Chilón, W. M., & Velez, S. B. (2024). *Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Torres, A. (13 de diciembre de 2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres, A. (5 de agosto de 2017). *Método Montessori: sus 8 principios educativos*. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/metodo-montessori>
- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación: Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-33. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y

Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

Velasco-Guerrero, M. M. (2023). El uso del material didáctico en la labor de un docente en educación infantil. *Revista Fedumar*, 10(1), 164-167. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar10-1.art-16>


Villalta, T. G. (2011). *Elaboración de material didáctico para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas con los niños del séptimo año de Educación Básica de la escuela "Daniel Villagómez", parroquia Tayuza, cantón Santiago, de la provincia de Morona Santiago 2010-2011*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2415>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de trabajo de investigación

“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**
R.D. No. 0635-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0635-2025-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 22 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 20 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253655-F** en la que, el Jefe de la Unidad Investigación, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 050-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN* de las estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ARESTE HUAMAN, ALEDAY BLANCA	Practica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
02	ARONE RODRIGUEZ, ESMERALDA	Materiales convencionales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	CARBAJAL PALOMINO, SAMY MAYTTE	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" - Nueva Jerusalén, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
04	ESPINOZA BARRETO, GIULIANA GILDA	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay, Luricocha- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
05	ESPINOZA RAMOS, KIARA	Materiales concretos en la Institución Educativa Inicial de Chancaray-Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
06	GAVILAN URBANO, ROSMERI CARMELA	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
07	GAVILAN CCANTO, Estefanía	Canciones infantiles en los niños de la Institución Educativa Inicial de Yuraccraccay-Luricocha-Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
08	HUAMAN CORAS, CÁRELING	Clima escolar en la Institución Educativa Inicial "El Mundo del Saber" de Nueva Jerusalén-Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	LUQUE HUAMÁN, MIRIAM	La expresión oral en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" Soccosccochoa- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
10	MOREYRA QUISPE, CAROLINA	Conocimientos andinos en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo De Gayozzo"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
11	PÉREZ PALMA PAREDES, CRIS DELISA	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" -Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
12	PÉREZ ROMERO, FLOR	La práctica del respeto en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	POLANCO RAMÍREZ, RUTH ELIZABETH	Expresión oral del quechua en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "El Mundo de Saber" -Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
14	POMA RONDINEL, MARÍA JOVITA	Nivel de conocimiento sobre señales climáticas tradicionales en niños de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" Huanta-2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
15	QUIQUIN CONGA, ROSA ANGELA	Ritmos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes" -Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
16	RIVAS SOTO, REYNA	Determinación del uso de la lengua originaria en los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
17	RIVERA MALHUAYZA, ROXAÑA	Tecnología de la información y comunicación en la Institución Educativa Inicial "Castro Pampa" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
18	ROBLES AVENDAÑO, DIANA CAROLINA	Psicomotricidad fina en los niños de 3 años de la Institución Educativa "Madre Teresa de Calcuta"- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
19	SALVATIERRA ORE, IVET CRISTELL	Determinación de los niveles de expresión oral en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial de "Aycas" -Luricocha, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
20	SUÁREZ VELÁSQUEZ, DAMARIS LUCERO	La lengua originaria en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Clara Castillo de Gayozzo" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
21	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
22	VALENCIA LLANTOY, Kelly Magdiel	Saber comunal en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora del Rosario" de Soccosccochoa – Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
23	VILLANUEVA CURO, Greta	Prácticas culturales en docentes de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de las Mercedes"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
24	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "José Félix Iguain" Intay- Huanta, 2025 Docente asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
25	YUCRA ÑAUPA, Victoria	Desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de la Institución Educativa Inicial "Hospital Baja" – Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.


REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
M.J.L.P/D.G.(e)
prd/sec.



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppjisco.edu.pe
informes@eejsco.edu.pe

Anexo 2*Resolución de expedito de trabajo de investigación*


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0081-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM202605456-F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPINOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
HUANTA - AYACUCHO
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.esppjsco.edu.pe
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de autorización de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N.º 00108-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260613-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la **Ley No 30512** Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	ESPINOZA RAMOS, KIARA
FECHA	5 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 4

Resolución de nominación de jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00109-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260613-F** de fecha **10 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **5 de febrero del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASÍS", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	ESPINOZA RAMOS, KIARA
FECHA	5 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Métodología
Problema General	Objetivo General	En esta investigación no se formula una hipótesis, debido a que el estudio es de nivel descriptivo.	Uso de materiales concretos	Uso de materiales concretos estructurados	Uso de materiales de seriación y clasificación	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Descriptiva Método de estudio: Método científico y método cuantitativo. Diseño de la investigación: No experimental Población: 8 docentes que laboran en la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”. Muestra: Debido al tamaño reducido de la población, se optó por trabajar con su totalidad. Técnica de recolección de datos: Observación Instrumento de recolección de datos: Ficha de observación Validez del instrumento: Determinada mediante el juicio de expertos. Confiability del instrumento: Determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: Tablas de frecuencia y gráficos de barras.
¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?	Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.				Uso de materiales de ensamble y construcción	
Problemas específicos	Objetivos específicos			Uso de materiales concretos no estructurados	Uso de materiales naturales	
¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?	Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.				Uso de materiales reciclados	
¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos no estructurados en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?	Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos no estructurados en los docentes la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.			Uso de materiales concretos fungibles	Uso de materiales de dibujo y coloreado	
¿Cuál es la frecuencia de uso de los materiales concretos fungibles en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025?	Determinar la frecuencia de uso de los materiales concretos fungibles en los docentes de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.				Uso de materiales de pintura	

Anexo 6

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Uso de materiales concretos	Acción pedagógica mediante la cual el docente selecciona, organiza e incorpora de manera intencional diversos objetos físicos y tangibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de favorecer la exploración, manipulación, experimentación y construcción de aprendizajes significativos en los niños (Villalta, 2011; Moreno, 2013; Icaza, 2019).	El uso de materiales concretos se midió a través de una ficha de observación estructurada conformada por 27 items, distribuidos en tres dimensiones: uso de material concreto estructurado, uso de no material concreto estructurado y uso de material concreto fungible.	Uso de materiales concretos estructurados	Uso de materiales de seriación y clasificación.	Ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
				Uso de materiales de ensamble y construcción.	
			Uso de materiales concretos no estructurados	Uso de materiales naturales.	
				Uso de materiales reciclados.	
			Uso de materiales concretos fungibles	Uso de materiales de dibujo y coloreado.	
				Uso de materiales de pintura.	

Anexo 7

Matriz instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala de Medición	Valoración
Uso de materiales concretos	Uso de materiales concretos estructurados	Uso de materiales de seriación y clasificación	El docente utiliza bloques lógicos de diferentes colores, formas y tamaños para actividades de ordenamiento o agrupamiento.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	1. Nunca 2. A veces 3. Siempre
			El docente emplea regletas de Cuisenaire para ordenar por longitud, color o cantidad.				
			El docente presenta anillos o discos apilables por tamaño o color para secuenciar o clasificar.				
		Uso de materiales de ensamble y construcción	El docente proporciona rompecabezas o encajables para armar figuras o patrones.				
			El docente facilita bloques de construcción de madera o tipo LEGO para edificar estructuras.				
			El docente utiliza tangram para ensamblar formas geométricas o siluetas.				
	Uso de materiales concretos no estructurados	Uso de materiales naturales	El docente ofrece hojas, piedras o ramas para actividades de exploración sensorial o clasificación libre.				
			El docente integra arena, tierra o agua en experiencias de manipulación y modelado espontáneo.				
			El docente presenta conchas, flores o frutos naturales para experimentación táctil y agrupamiento natural.				
		Uso de materiales reciclados	El docente utiliza botellas, cajas o tapas plásticas para construcciones creativas y juegos imaginativos.				
			El docente proporciona rollos de cartón y pedazos de tela para que los niños formen estructuras o disfraces.				
			El docente facilita envases vacíos o latas para juegos de apilado o transformación libre.				
	Uso de materiales concretos fungibles	Uso de materiales de dibujo y coloreado	El docente distribuye crayones o lápices de colores para actividades de trazado libre o coloreado.				
			El docente proporciona hojas de papel, cartulinas o servilletas para dibujos espontáneos o representaciones.				
			El docente ofrece marcadores gruesos para contornos y relleno creativo de formas.				
		Uso de materiales de pintura	El docente entrega témperas o pinturas de dedos para aplicación manual o con pinceles.				
			El docente facilita acuarelas para mezclas y exploración de texturas húmedas.				
			El docente presenta rodillos, esponjas o pinceles anchos para experimentación pictórica libre.				



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

DATOS GENERALES:

Uso de Materiales concretos en los docentes de la institución educativa "San Francisco de Asís", Huanta 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓	


PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: H.ta....., 26..... de Junio 2025

..... 

Anexo 10

Resultados de la aplicación del instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

USO DE MATERIALES CONCRETOS EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN FRANCISCO DE ASÍS”

PROPÓSITO: Registrar la frecuencia con la que los docentes utilizan materiales concretos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas en las aulas de la institución educativa inicial “San Francisco de Asís”, Huanta 2025.

DATOS GENERALES:

Observador(a): Kiara Espinoza Ramos

Fecha: 15 / 12 / 2025

INSTRUCCIONES: Anote el número correspondiente según la frecuencia observada durante la sesión.

3 Siempre

2 A veces

1 Nunca

Nº	Dimensiones	Uso de materiales concretos estructurados						Uso de materiales concretos no estructurados						Uso de materiales concretos fungibles					
	Indicadores	Uso de materiales de seriación y clasificación			Uso de materiales de ensamble y construcción			Uso de materiales naturales			Uso de materiales reciclados			Uso de materiales de dibujo y coloreado			Uso de materiales de pintura		
		Aula/Sección	El docente utiliza bloques lógicos de diferentes colores, formas y tamaños para actividades de ordenamiento o agrupamiento.	El docente emplea regletas de Cuisenaire para ordenar por longitud, color o cantidad.	El docente presenta anillos o discos apilables por tamaño o color para secuenciar o clasificar.	El docente proporciona rompecabezas o encajables para armar figuras o patrones.	El docente facilita bloques de construcción de madera o tipo LEGO para edificar estructuras.	El docente utiliza tangram para ensamblar formas geométricas o siluetas.	El docente ofrece hojas, piedras o ramas para actividades de exploración sensorial o clasificación libre...	El docente integra arena, tierra o agua en experiencias de manipulación y modelado espontáneo...	El docente presenta conchas, flores o frutos naturales para experimentación táctil y agrupamiento natural.	El docente utiliza botellas, cajas o tapas plásticas para construcciones creativas y juegos imaginativos.	El docente proporciona rollos de cartón y pedazos de tela para que los niños formen estructuras o disfraces.	El docente facilita envases vacíos o latas para juegos de apilado o transformación libre.	El docente distribuye crayones o lápices de colores para actividades de trazado libre o coloreado.	El docente proporciona hojas de papel, cartulinas o servilletas para dibujos espontáneos o representaciones.	El docente ofrece marcadores gruesos para contornos y relleno creativo de formas.	El docente entrega témperas o pinturas de dedos para aplicación manual o con pinceles.	El docente facilita acuarelas para mezclas y exploración de texturas húmedas.
1	Rojo (3 años)	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	1
2	Verde (3 años)	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2
3	Amarillo (4 años)	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2
4	Anaranjado (4 años)	3	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2
5	Fucsia (4 años)	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	2	1	2
6	Celeste (5 años)	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2
7	Turquesa (5 años)	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2
8	Rosado (5 años)	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3

Anexo 11

Autorización de ejecución en la institución educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL



“SAN FRANCISCO DE ASÍS”

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

Visto la solicitud presentada por la estudiante ESPINOZA RAMOS, Kiara identificado con DNI N° 61056998, de la especialidad Educación Inicial Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN del Uso de materiales concretos en los docentes de la Institución Educativa “SAN FRANCISCO DE ASÍS” – Huanta 2025, estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica, se:

AUTORIZA

A la estudiante ESPINOZA RAMOS, Kiara para la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, a través de una FICHA DE OBSERVACIÓN sobre el Uso de materiales concretos en los docentes de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE ASÍS” 2025.

Huanta, 31 julio del 2025



Anexo 12

Evidencias fotográficas

Fotografía 01

Niños trabajando en una actividad escolar en papelotes



Nota: En la fotografía 1 se evidencia el desarrollo de la actividad con hojas Bond y papelotes desarrollando una dinámica artística con hojas Bond y materiales escolares.