

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”
Huanta, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1010-0483>

ASESOR

Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 3:00 P.M. del 30 DE MAYO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA; 2025.** Línea de investigación: **ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN** con código de matrícula **74378393**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00312-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0313-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Murillo Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	05	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CODIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00312-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00313-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.							

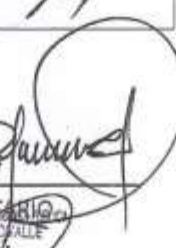
LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE						
------------------------	---	--	--	--	--	--	--

FECHA	30 / 05 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74378393	KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN	15	13	15	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO JURADO


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0164-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025**, presentado por la egresada **Kawana Carbajal, Jessy Yakelin**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/19LU27mlBjSj3o7pJAvif8QZdhaPoeGOs?usp=drive_link
Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 3 de julio de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
José Luis Pizarro Pizarro
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin

- 157 KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3605369023

Fecha de entrega

2 jul 2026, 4:08 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jul 2026, 4:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

KAWANA_CARBAJAL_Jessy_Yakelin_B.docx

Tamaño del archivo

74,7 KB

48 páginas

14.415 palabras

84.386 caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
8 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

2%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
1%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	1%
2	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
3	Internet	omniscens.com	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
7	Internet	repositorio.upsc.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”
Huanta, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

KAWANA CARBAJAL, Jessy Yakelin

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1010-0483>

ASESOR

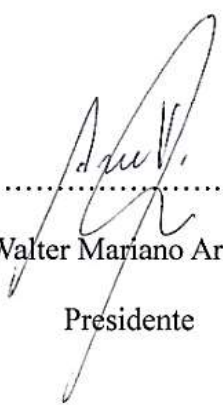
Mg. VALENCIA AGUILAR, Edhgar Héctor

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1797-7772>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



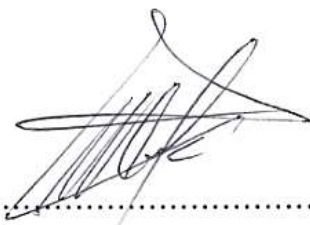
DR. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Freddy Roland Pineda Tapia

Secretario



Mg. Walter Cangana Canchari

Vocal

A Dios, por concederme salud, fortaleza y sabiduría para continuar con perseverancia cada una de las etapas de este proceso académico.

A mi familia, especialmente a mi hermana Kely y padres, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación, quienes han sido un soporte fundamental en mi formación personal y profesional, brindándome ánimo para seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

A mis docentes, por compartir sus conocimientos, orientación y vocación de servicio, los cuales han contribuido de manera significativa a mi aprendizaje y desarrollo académico.

Jessy Yakelin

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, manifiesto mi más sincero aprecio por recibirme en su institución y concederme la oportunidad de prepararme como profesional en la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, lo que me permite comprometerse con el desarrollo y la mejora en el ámbito de la educación.

Asimismo, doy a conocer mi agradecimiento a todos los docentes y al equipo directivo de esta distinguida casa de estudios, quienes con su respaldo permanente y lecciones enriquecedoras ampliaron mis saberes durante estos cinco años de preparación, fomentando mi desarrollo como educadora.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor de tesis, el Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar, por su guía, acompañamiento y sugerencias en cada etapa de este trabajo, siendo importante para el logro y cierre exitoso de mi proyecto académico.

De la misma forma, ofrezco mi gratitud especial a la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendejú”, a las educadoras del salón, al director, a los niños y niñas, y a los padres de familia, por la confianza depositada y el respaldo proporcionado, que impulsaron el avance de mi estudio.

Por último, rindo homenaje a todas aquellas personas que me entregaron su respaldo absoluto en esta trayectoria; su presencia y estímulo permitieron alcanzar mis metas y potenciar mi trayectoria profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, con el debido respeto que ustedes merecen, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo Educativa básica-Descriptiva titulada: “Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú”, Huanta 2025.

Con el objetivo que fue de describir los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, contribuyendo así al conocimiento en el ámbito de la educación en este nivel correspondiente al intercultural bilingüe.

Este trabajo se ha elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el grado académico de bachiller el programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

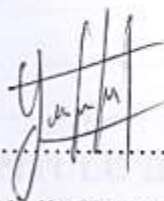
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jessy Yakelin Kawana Carbajal, identificada con DNI N° 74378393, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú”, Huanta 2025 ” al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 28 de abril de 2026



Jessy Yakelin Kawana Carbajal

DNI N° 7437839



ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	xiv
ÍNDICE DE ANEXO	xvii
ÍNDICE DE TABLA.....	xviii
RESUMEN	xix
ABSTRACT	xx
PISI QILLQAY.....	xxi
INTRODUCCIÓN	xxii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema	17
1.2. Formulación del Problema.....	21
1.2.1. Problema General.....	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación e Importancia	22
1.3.1. Justificación por Convivencia	22
1.3.2. Justificación por Relevancia Social.....	22
1.3.3. Justificación por Valor Teórico.....	22
1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica	23
1.4. Objetivos... ..	23
1.4.1. Objetivo General	23
1.4.2. Objetivos Específicos.....	23
1.5. Limitaciones de la investigación	24
1.5.1. Metodológica.....	24
1.5.2. Limitación Temporal	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema	25
--------------------------------------	----

2.1.1.	Antecedentes Internacionales	25
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	29
2.1.3.	Antecedentes Regionales.....	32
2.2.	<i>Bases teóricas</i>	34
2.2.1.	Definición de mi Variable de Investigación- de Estilos de Aprendizaje	34
2.3.	<i>Limitaciones de los estilos de aprendizaje</i>	42
2.4.	<i>Definición de Términos Básicos</i>	43
2.5.	<i>Variables de la Investigación</i>	44
2.6.	<i>Matriz de Operacionalizad de Variable</i>	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	<i>Enfoque de la Investigación</i>	48
3.2.	<i>Tipo de Estudio</i>	48
3.3.	<i>Nivel de Estudio</i>	48
3.4.	<i>Método de Estudio</i>	48
3.5.	<i>Diseño de Investigación</i>	49
3.6.	<i>Población y Muestra</i>	49
3.6.1.	Población.....	49
3.6.2.	Muestra.....	49
3.7.	<i>Técnica de Muestreo</i>	50
3.8.	<i>Técnica e Instrumento de Recolección de Datos</i>	50
3.8.1.	Técnica.....	50
3.8.2.	Instrumento.....	50
3.8.3.	Escala.....	51
3.9.	<i>Validez y confiabilidad del instrumento</i>	51
3.9.1.	Validez.....	51
3.9.2.	Confiabilidad.....	52
3.10.	<i>Métodos de Procesamiento de los Datos</i>	53
3.11.	<i>Aspectos Éticos</i>	53

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	<i>Presentación y Descripción de los Resultados</i>	55
4.1.1.	A nivel Descriptivo.....	55

4.2. <i>Discusión de resultados</i>	58
CONCLUSIÓN	61
RECOMENDACIÓN	62
REFERENCIA	63

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo1 Resolución de aprobación de proyecto.	70
Anexo2 Resolución de expedito de trabajo	74
Anexo3 Resolución de fecha de sustentación	78
Anexo4 Resolución de jurados.....	80
Anexo5 Matriz de Consistencia.....	82
Anexo6 Matriz de Operacional de Variable	86
Anexo7 Matriz Instrumental.....	87
Anexo8. Instrumento de Recolección de Datos	89
Anexo9 Validación por juicio de expertos.....	92
Anexo10. Prueba de confiabilidad del instrumento	95
Anexo11 Matriz de datos.....	96
Anexo12 Documentos de autorización para la ejecución del trabajo de investigación .	97
Anexo13 Evidencias fotográficas.....	98

ÍNDICE DE TABLA

Tabla1 Validación de instrumentos por juicio de expertos	51
Tabla2 Estadística de fiabilidad del instrumento	53
Tabla3 Distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje.....	55
Tabla4 Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Activo	56
Tabla5 Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Reflexivo	57
Tabla6 distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Teórico	57
Tabla7 Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Pragmático.....	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendejú", Huanta, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 20 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. La muestra fue de tipo censal, ya que estuvo constituida por la totalidad de la población en estudio. La técnica fue la encuesta como instrumento se utilizó un cuestionario validado y confiable. El instrumento fue sometido a validez por juicio de expertos, obteniendo una valoración promedio de 85.6%, y su confiabilidad fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.684. Los resultados indican que el 60% de los estudiantes presenta un nivel alto en estilos de aprendizaje, mientras que el 40% se ubica en nivel medio, sin registrarse casos en nivel bajo. El estilo teórico fue el más desarrollado (70% en nivel alto), seguido de los estilos activo y reflexivo (60% cada uno en nivel alto). El estilo pragmático mostró predominancia en nivel medio (60%). Estos hallazgos evidencian preferencias definidas en las formas de aprender, lo que subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diversificadas que atiendan estas particularidades. Se recomienda fortalecer el estilo pragmático mediante actividades vinculadas a situaciones prácticas y cotidianas. El estudio contribuye al conocimiento sobre estilos de aprendizaje en contextos rurales peruanos y aporta insumos para mejorar la calidad educativa regional.

Palabras Clave. estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

The present research aimed to describe the predominant learning styles of primary school students at the Educational Institution N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta, 2025. The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive type and a non-experimental design. The population consisted of 20 fourth-grade primary school students, and the sample was census-based, as it included the entire population. The technique used was the survey, and the instrument was a valid and reliable questionnaire, validated through expert judgment with an average score of 85.6%, and its reliability was determined using Cronbach's Alpha coefficient, reaching a value of 0.684. The results showed that 60% of the students reached a high level in learning styles, while 40% were at a medium level, with no cases at a low level. The theoretical style was the most developed (70% at a high level), followed by the active and reflective styles (60% each at a high level), while the pragmatic style showed a predominance at the medium level (60%). These findings reveal defined preferences in the ways students learn, highlighting the need to implement diversified pedagogical strategies. It is recommended to strengthen the pragmatic style through activities related to practical and everyday situations. This study contributes to the understanding of learning styles in rural Peruvian contexts and provides inputs to improve regional educational quality.

Keywords. learning styles, active style, reflective style, theoretical style, pragmatic style, pedagogical strategies.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskayqa, Huanta llaqtapi, yachay wasi N 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" nisqapi, primaria nisqapi yachakuqkunapa aswan yachay estilonkunata willayta munarqa, 2025. Kay yachayqa diseño cuantitativo, descriptivo, mana experimental nisqawanmi llamkachisqa. Población nisqapiqa 236 yachakuqkunam karqaku, chaymantam muestrapiqa 20 tawa kaq grado yachakuqkuna, akllasqa muestreo propósito no probabilidad nisqawan, accesibilidad nisqapi hapipakuspa. Instrumento hinam huk tapukuy validado hinaspa confiable nisqa, modelo Honey y Mumford nisqapi hapipakuspa, kay dimensiones nisqakunata chaninchaspa: activo, reflexivo, teórico, pragmático. Chay ruwasqakunam qawarichin 60% yachakuqkuna hatun yachay estilokunata qawachisqankuta, 40%ñataqmi chawpi nivelpi karqaku, manataqmi pisi nivelpi casokuna karqachu. Estilo teórico nisqa aswan wiñasqa (70% hatun nivelpi), chaymantataqmi estilo activo y reflexivo (60% sapakama hatun nivelpi). Estilo de aprendizaje pragmático nisqa aswanta karqan chawpi nivelpi (60%). Kay tarikuykunam qawarichin yachaypa estilonkunapi definisqa munasqakunata, chaypim qawarichin imaymana estrategias pedagógicas nisqakunata ruwanapaq, chaykunam kay particularidadkunata qawarin. Yuyaychakunmi, ruway atiy, sapa punchaw ruwaykunawan tinkisqa ruwaykunawan, yachay ruway pragmático nisqa kallpanchanapaq. Kay yachayqa yanapanmi yachaypa imayna kayninta hamut'anapaq contextos rurales peruanos nisqapi, chaynallataqmi yanapakuykunata qun chay suyupi yachay allin kananpaq.

Palabras Clave. yachay ñankuna, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, estrategias pedagógicas.

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es una etapa clave en la formación de los niños, ya que es aquí donde se construyen las bases de las habilidades sociales, emocionales y de pensamiento que usarán durante toda su vida. Uno de los grandes desafíos que tienen los colegios hoy en día es darse cuenta de que no todos los alumnos aprenden de la misma manera; cada chico procesa, entiende y guarda la información a su propio ritmo y estilo. Identificar esto es fundamental si se quieren armar clases que de verdad motiven, tengan sentido y se acomoden a lo que cada estudiante necesita.

En la provincia de Huanta, y de manera más específica en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, todavía falta avanzar mucho en atender estas diferentes formas de aprender. Esta situación hace que sea difícil ofrecer una enseñanza personalizada, lo que termina golpeando las notas y las ganas de estudiar de los alumnos. Como no se cuenta con un diagnóstico claro sobre qué estilos de aprendizaje dominan en el salón, los profesores la tienen puesta arriba para aplicar métodos de enseñanza adecuados que ayuden a los chicos a ser más independientes y a desarrollarse por completo.

Según el modelo de Honey y Mumford, las maneras de aprender se dividen en cuatro tipos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Cada uno de ellos tiene rasgos y gustos bien marcados que influyen a la hora de estudiar. Lograr identificar cuál de estos perfiles tienen los estudiantes de este colegio le dará a los maestros la herramienta exacta para adaptar sus estrategias didácticas, respondiendo mejor a las características mentales y emocionales de su grupo.

Por esta razón, este estudio descriptivo se enfoca en retratar cómo aprenden los alumnos de primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendejú” durante el año 2025. Usando un cuestionario ya probado y validado, la meta es caracterizar las preferencias de una muestra de estudiantes para dejar datos valiosos que sirvan para mejorar la enseñanza y la calidad educativa en las escuelas de nuestra zona.

En resumen, lo que busca esta investigación es darle más fuerza al trabajo diario en el aula a través del conocimiento real de los estilos de aprendizaje. De esta forma, se quiere empujar una educación inclusiva, justa y pegada a nuestra realidad, que responda a las diferencias de cada alumno y asegure su crecimiento tanto en los estudios como en su vida personal.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

Los estilos de aprendizaje constituyen un elemento relevante dentro del proceso educativo, debido a que permiten comprender las diferentes formas en que los estudiantes perciben, procesan y construyen nuevos conocimientos. En la educación primaria, la identificación de estos estilos resulta fundamental para que los docentes adapten sus estrategias metodológicas a las características individuales de los estudiantes. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún se observa la aplicación de metodologías homogéneas que no consideran las diferencias individuales, situación que puede generar menor participación, dificultades en la comprensión de contenidos y limitaciones en el desarrollo de competencias escolares. En este sentido, surge la necesidad de estudiar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” de Huanta durante el año 2025, con el propósito de conocer sus preferencias de aprendizaje y contribuir al mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

A nivel internacional, diversos estudios evidencian que los estudiantes de educación primaria presentan diferentes preferencias en la manera de adquirir y procesar la información, razón por la cual los sistemas educativos buscan desarrollar prácticas de enseñanza más diversificadas. Según Erviana y Fajaruddin (2023), en un estudio realizado con estudiantes de educación elemental, se identificó que los escolares manifiestan distintas preferencias dentro de los modelos de aprendizaje visual, auditivo,

lector-escritor y kinestésico, destacando la importancia de reconocer dichas características para planificar estrategias didácticas más pertinentes.

Del mismo modo, Catingub (2020), mediante una investigación aplicada a estudiantes de quinto grado, reportó que los estilos de aprendizaje tienen relación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico, encontrándose diferencias en las preferencias de los estudiantes según los modelos VARK y Kolb. Estos resultados muestran que una enseñanza uniforme puede no responder adecuadamente a las necesidades de todos los escolares.

Asimismo, Sarican (2021), en un estudio con estudiantes de cuarto grado de educación primaria, encontró que los estilos de aprendizaje se relacionan con las características individuales y el desempeño académico de los estudiantes, resaltando la necesidad de que los docentes conozcan las formas predominantes de aprendizaje de sus alumnos para favorecer experiencias educativas más significativas.

En el Perú, la educación primaria enfrenta diversos desafíos relacionados con la atención a las características individuales de los estudiantes, debido a que en las aulas existe una diversidad de formas de percibir, procesar y comprender la información. Sin embargo, en muchas ocasiones los procesos de enseñanza continúan desarrollándose mediante estrategias homogéneas que no siempre consideran los diferentes estilos de aprendizaje presentes en los escolares. Al respecto, Iturrizaga (2019) señala que en los estudiantes de educación primaria se evidencia una diversidad de estilos de aprendizaje, lo que exige que el docente conozca dichas características para responder a las necesidades educativas del aula.

Esta problemática se refleja también en los resultados de aprendizaje a nivel nacional. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), en la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje, únicamente el 33,5% de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en Lectura y solo el 22,5% logró dicho nivel en Matemática, mientras que la mayoría de estudiantes aún se encuentra en proceso o presenta dificultades en el desarrollo de las competencias evaluadas. Estos resultados muestran la necesidad de profundizar en los factores asociados a los procesos de aprendizaje de los escolares.

Asimismo, diversos estudios realizados en el contexto peruano reportan que los estudiantes presentan diferentes preferencias al momento de aprender, evidenciándose la

presencia de estilos activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos, así como otras formas de procesamiento de la información. Flores y Zambrano (2014) identificaron en escolares de educación primaria la existencia de distintos estilos de aprendizaje predominantes, mientras que Huanca et al. (2020) señalaron que los niños de educación primaria poseen características particulares en sus formas de aprendizaje que requieren ser reconocidas dentro del trabajo pedagógico.

En ese sentido, la falta de un diagnóstico sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ocasionar que las estrategias metodológicas aplicadas en el aula no respondan adecuadamente a las necesidades de todos los escolares, limitando su participación, motivación y aprovechamiento de las experiencias educativas. Por ello, resulta necesario conocer los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de educación primaria para contar con información que permita comprender la realidad educativa de cada contexto específico.

En la región Ayacucho, la realidad educativa presenta una población estudiantil con características socioculturales diversas, especialmente en los contextos rurales y bilingües, donde los estudiantes poseen diferentes formas de percibir, comprender y procesar la información durante su aprendizaje. Sin embargo, en muchas instituciones educativas todavía se observan prácticas pedagógicas generalizadas que no siempre consideran las particularidades y preferencias de aprendizaje de los escolares. Al respecto, Aquino y Guerreros (2018), en un estudio realizado con 452 estudiantes de instituciones educativas de Ayacucho, identificaron la presencia de diferentes estilos de aprendizaje en la población estudiada, evidenciando la diversidad de formas en las que los estudiantes desarrollan sus procesos de aprendizaje.

Asimismo, los resultados educativos regionales reflejan la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza considerando las características del estudiante. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), en la Evaluación Censal de Estudiantes, la región Ayacucho alcanzó un puntaje promedio de 543 puntos en Matemática, ubicándose por debajo del promedio nacional de 567 puntos. Esta situación evidencia que aún existen desafíos en el logro de los aprendizajes y en la atención a las necesidades particulares de los estudiantes.

De igual manera, diversos estudios desarrollados en instituciones educativas de Ayacucho reportan la existencia de una diversidad de estilos de aprendizaje en los

estudiantes. Narrea (2019), en una investigación realizada en estudiantes de una institución educativa de la región, señala que los escolares presentan distintas características en su manera de aprender, lo cual requiere un conocimiento más profundo de dichas particularidades dentro del contexto educativo. Del mismo modo, Coronado (2019), en una investigación desarrollada en la Institución Educativa Pública N.º 320 San Miguelito Arcángel de Ayacucho, identificó la presencia de estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico en los estudiantes evaluados.

Además, investigaciones más recientes continúan mostrando la necesidad de reconocer las características del aprendizaje de los estudiantes ayacuchanos. Chaupin y Huaccachi (2024) señalan que en las instituciones educativas de la región existen diferencias en las formas en que los estudiantes procesan la información y enfrentan las actividades escolares, situación que exige un conocimiento más preciso de las características de aprendizaje presentes en cada realidad educativa.

En la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” de la provincia de Huanta, se observa que los estudiantes del nivel primario presentan diversas formas de comprender, asimilar y desarrollar sus aprendizajes dentro del aula. Sin embargo, no se cuenta con un diagnóstico actualizado que permita identificar cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes de los escolares, lo que dificulta el conocimiento preciso de sus características individuales al momento de planificar las experiencias educativas.

Asimismo, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se evidencia que algunos estudiantes participan con mayor facilidad cuando utilizan materiales visuales, otros requieren escuchar explicaciones detalladas, realizar actividades prácticas o interactuar con sus compañeros para comprender mejor los contenidos. No obstante, al aplicarse estrategias de enseñanza generales para todo el grupo, es posible que no siempre se atiendan las diferentes formas en las que los estudiantes construyen sus aprendizajes.

Esta situación genera la necesidad de conocer los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, con la finalidad de contar con información real sobre sus características de aprendizaje y contribuir al fortalecimiento de la práctica pedagógica acorde con las necesidades de los escolares.

Una de las principales causas del desconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes es la ausencia de evaluaciones o diagnósticos específicos que permitan identificar las preferencias y características individuales de cada escolar. Asimismo, la aplicación de estrategias metodológicas similares para todos los estudiantes limita la consideración de la diversidad presente dentro del aula. A ello se suma la escasa información sistematizada sobre las formas en que los estudiantes adquieren y procesan los conocimientos, lo que dificulta la planificación de experiencias de aprendizaje más contextualizadas y acordes con las necesidades del grupo.

El desconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes puede ocasionar que las actividades educativas no respondan de manera adecuada a sus características individuales, generando menor participación de algunos escolares durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, puede presentarse una limitada motivación, dificultades para desarrollar determinadas actividades académicas y un menor aprovechamiento de las estrategias propuestas por el docente. Esta situación puede afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje al no considerar plenamente la diversidad de formas mediante las cuales los estudiantes comprenden y construyen sus conocimientos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué nivel de estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” Huanta, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje activo tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” Huanta, 2025?
- ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje reflexivo tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” Huanta, 2025?
- ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje teórico tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú” Huanta, 2025?

- ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje pragmático tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación por Convivencia

La conveniencia de esta investigación radica en que, al ser un estudio centrado en un contexto específico, proporcionará información relevante y aplicable para los docentes de la institución. Además, al adaptar las estrategias de enseñanza a los estilos de aprendizaje, se promoverá una mayor motivación y rendimiento académico en los estudiantes. La investigación servirá como base para el diseño de programas educativos más inclusivos y efectivos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños. En resumen, la realización de este estudio es altamente conveniente, ya que contribuye a mejorar la educación en un entorno específico y puede ser replicada en otras instituciones con características similares.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

La justificación por relevancia tiene un fuerte impacto social, debido a que apunta a elevar las notas y las ganas de estudiar de los alumnos al moldear la forma de enseñar según la manera en que ellos aprenden. Los grandes beneficiados con esto serán los propios niños, los maestros y toda la comunidad escolar, ya que contarán con estrategias de trabajo mucho más eficientes. Además, el impacto de este estudio tiene peso en nuestra región y su propuesta se puede replicar en escuelas con realidades parecidas, caminando de la mano con las metas educativas locales y del país para lograr una enseñanza personalizada y que no deje a nadie atrás.

1.3.3. Justificación por Valor Teórico

Este trabajo aporta al campo educativo porque refuerza y ordena las bases teóricas sobre cómo aprenden los niños de primaria, usando una mirada descriptiva que ayuda a entender cómo se muestran estos gustos en la realidad de cada salón. De manera específica, el estudio expande la teoría del modelo de Honey y Alonso al retratar qué tanto pesan los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático en los alumnos de este nivel. Esto ayuda a tapar un hueco importante en la literatura académica, ya que la mayoría de

los estudios anteriores se han hecho con estudiantes de secundaria o universidades, dejando de lado la infancia.

Del mismo modo, la investigación le da la razón a las ideas del constructivismo, al dejar en claro que cada alumno tiene su propia manera de captar, masticar y responder a la información, lo que confirma que el aprendizaje nunca es igual para todos ni cuadrículado. En esa línea, los datos que se obtengan van a dejar una base conceptual bien organizada y pegada a nuestra realidad, la cual servirá como un norte teórico para futuros proyectos que busquen describir o relacionar los estilos de aprendizaje en primaria, impulsando el diseño de clases que respeten de verdad la diversidad del alumnado.

1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica

Llenará un vacío en el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje en contextos rurales, especialmente en la educación primaria en Luis Caveró Bendezú. Los resultados podrían aplicarse a otras instituciones similares, ayudando a adaptar los métodos pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes. Se espera que los hallazgos apoyen teorías educativas sobre la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, proporcionando una comprensión más clara de cómo estas variables se interrelacionan. Los resultados contribuirán a desarrollar estrategias educativas más efectivas y mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” Huanta ,2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel activo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” Huanta ,2025.
- Identificar el nivel reflexivo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú” Huanta ,2025.

- Identificar el nivel teórico de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta ,2025.
- Identificar el nivel pragmático de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta ,2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

1.5.1. Metodológica

La presente investigación se desarrolló con una muestra de 20 estudiantes correspondientes al cuarto grado de educación primaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Si bien esta muestra permitió obtener información relevante sobre los estilos de aprendizaje en el grupo estudiado, el tamaño reducido limita la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población estudiantil de la institución o a otros contextos educativos. En consecuencia, los hallazgos deben interpretarse dentro del marco específico del grupo analizado.

Otra limitación metodológica estuvo relacionada con la disponibilidad de información institucional previa sobre diagnósticos pedagógicos vinculados a estilos de aprendizaje. La institución no contaba con estudios anteriores sistematizados sobre esta variable, lo que restringió la posibilidad de realizar comparaciones longitudinales o contrastar los resultados con antecedentes internos. Asimismo, el acceso a registros académicos históricos fue parcial, lo que limitó el análisis correlacional con otros indicadores de desempeño.

1.5.2. Limitación Temporal

La investigación se desarrolló durante el año académico 2025, en un periodo determinado del calendario escolar. Al tratarse de un estudio de corte transversal, los datos fueron recogidos en un único momento, lo que impide observar la evolución de los estilos de aprendizaje a lo largo del tiempo. Por ello, los resultados reflejan una caracterización situacional y no un análisis longitudinal de la variable.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Sánchez-Cotrina (2023), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación*, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la autorregulación en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Rioja durante el año 2022. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y con un diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 145 estudiantes de pregrado pertenecientes del primer al décimo ciclo, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios de 20 ítems cada uno para medir ambas variables. Respecto a los resultados obtenidos, se evidenció que el 64,8% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con los estilos de aprendizaje aplicados, mientras que el 62,8% mostró conformidad con los niveles de autorregulación observados. Estos hallazgos permitieron describir a los estudiantes como personas con características innovadoras, reflexivas, teóricas y prácticas, capaces de desarrollar procesos metacognitivos al procesar la información, analizar sus acciones y evaluar oportunamente sus tareas académicas. En conclusión, el autor determinó que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la autorregulación de los aprendizajes, lo que permite que los estudiantes se adapten de manera efectiva a las exigencias académicas mediante el control y dirección de sus procesos cognitivos para

alcanzar las metas establecidas. En ese sentido, este estudio constituye un antecedente importante para la presente investigación, debido a que proporciona una base científica y estadística que respalda la relevancia de identificar los diferentes perfiles de aprendizaje, como el activo, reflexivo, teórico y pragmático, considerando que estos influyen en el desarrollo de la autonomía, el fortalecimiento de estrategias de aprendizaje y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes del nivel primario.

Loor y Alarcón (2021), en su investigación titulada *Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje*, tuvieron como objetivo establecer estrategias metodológicas creativas que permitan potenciar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo de tipo no experimental, empleando los métodos analítico y deductivo. Asimismo, se utilizaron diversas técnicas de investigación, entre ellas la investigación documental, una entrevista realizada a una especialista, una encuesta aplicada a 31 docentes y el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb aplicado a una muestra de 100 estudiantes de educación primaria. En relación con los resultados, se evidenció que el 64,52% de los docentes desconoce el significado de los estilos de aprendizaje y no logra identificar sus principales características. Además, se encontró que, aunque los docentes conocen algunas estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o en problemas, su aplicación dentro del aula aún es limitada, predominando prácticas de enseñanza tradicionales y enfoques conductistas. En conclusión, los autores determinaron que los estudiantes logran aprender con mayor efectividad cuando los docentes aplican estrategias que responden a sus preferencias individuales de aprendizaje; específicamente, se comprobó que el aprendizaje basado en proyectos y los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, permitiendo que el estudiante asuma un rol protagónico en la construcción de sus conocimientos. En ese sentido, este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación, debido a que proporciona un marco metodológico validado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y demuestra que la implementación de estrategias creativas, activas y colaborativas representa una alternativa eficaz para atender la diversidad de los estudiantes del nivel primario y fortalecer sus procesos de aprendizaje.

Díaz-Serrano et al. (2022), en su investigación titulada *Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza*, tuvieron como

objetivo evaluar la incidencia de los estilos de aprendizaje y su coincidencia con los estilos de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes en contenidos geográficos. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental o ex-post-facto con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 483 estudiantes de educación secundaria y 21 docentes pertenecientes a diez centros educativos, para lo cual se emplearon como instrumentos de diagnóstico el cuestionario CHAEA-Junior y el Cuestionario de Estilos de Enseñanza. En relación con los resultados obtenidos, se determinó que en los estudiantes predominan los estilos de aprendizaje Reflexivo y Teórico, siendo estos quienes obtuvieron mejores calificaciones en los contenidos geográficos cuando presentaban puntuaciones más altas en dichas dimensiones y menores puntuaciones en el estilo Activo. En conclusión, los autores determinaron que el perfil de aprendizaje del alumnado influye significativamente en su rendimiento académico, evidenciando que el sistema educativo tiende a favorecer a los estudiantes con estilos teóricos y reflexivos. Por ello, se destaca la necesidad de que los docentes implementen recursos y estrategias pedagógicas diversificadas que respondan a las diferentes formas de aprender, evitando que los estudiantes con otros perfiles de aprendizaje presenten dificultades o menores logros académicos. En este sentido, la investigación constituye un antecedente importante para el presente estudio en la institución educativa “Luis Caveró Bendejú”, debido a que brinda evidencia científica acerca de la importancia de diagnosticar los estilos de aprendizaje, permitiendo que el docente de educación primaria diseñe y aplique estrategias pedagógicas multimodales orientadas a optimizar el rendimiento académico y atender adecuadamente la diversidad cognitiva existente dentro del aula.

Coque et al. (2025), en su investigación titulada *Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: un enfoque integrador*, tuvieron como objetivo explorar la influencia de los estilos de aprendizaje en la eficacia de las estrategias pedagógicas en los niveles de educación primaria y secundaria, con la finalidad de comprender cómo la adaptación de la enseñanza puede contribuir a mejorar el rendimiento académico y la satisfacción estudiantil. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto estructurado en cuatro fases: una revisión bibliográfica exhaustiva, la aplicación de encuestas basadas en el modelo VARK a 500 estudiantes, entrevistas semiestructuradas realizadas a 50 docentes y el análisis de estudios de caso en dos instituciones educativas mediante el análisis de

varianza (ANOVA), con el propósito de comparar el impacto de las estrategias adaptativas antes y después de su implementación. Respecto a los resultados, se identificó que el estilo de aprendizaje visual fue el predominante con un 40%, seguido del estilo auditivo con un 25% y del estilo kinestésico con un 20%. Asimismo, se evidenció que, después de aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a las características de los estudiantes, el rendimiento académico se incrementó del 70% al 85%, mientras que el nivel de satisfacción estudiantil aumentó de 3,2 a 4,5 en una escala de cinco puntos. Sin embargo, el 60% de los docentes manifestó que la falta de recursos constituye el principal obstáculo para desarrollar una enseñanza personalizada. En conclusión, los autores determinaron que la aplicación de estrategias pedagógicas flexibles, multimodales y ajustadas a los estilos de aprendizaje individuales mejora significativamente los resultados educativos; no obstante, su implementación efectiva requiere del apoyo institucional y de procesos permanentes de capacitación docente que permitan superar las limitaciones existentes. En este sentido, el estudio representa un antecedente importante para la presente investigación, ya que proporciona evidencia científica y estadística de que el diagnóstico de los estilos de aprendizaje y la aplicación de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades de los estudiantes favorecen el incremento del rendimiento académico, la participación y la satisfacción escolar en los estudiantes del nivel primario.

Lloor y Alarcón (2021), en su investigación titulada *Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje*, tuvieron como objetivo establecer estrategias metodológicas creativas que permitan potenciar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo con un diseño no experimental, empleando los métodos analítico y deductivo. Asimismo, se utilizaron técnicas de investigación documental, una entrevista dirigida a una especialista, una encuesta aplicada a 31 docentes y el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb administrado a una muestra de 100 estudiantes de educación primaria. En relación con los resultados obtenidos, se evidenció que el 64,52% de los docentes desconoce el concepto de estilos de aprendizaje y no logra identificar sus características principales. Además, se comprobó que, aunque los docentes poseen conocimiento sobre estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) o en problemas, su aplicación dentro del proceso de enseñanza aún es limitada, prevaleciendo prácticas tradicionales y enfoques conductistas.

En conclusión, los autores determinaron que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, por lo que la enseñanza debe orientarse al diseño e implementación de estrategias que les permitan construir sus propios conocimientos. De manera específica, se identificó que el aprendizaje basado en proyectos y los rincones de aprendizaje favorecen los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, fortaleciendo las preferencias particulares de cada estudiante. En este sentido, la investigación constituye un antecedente relevante para el presente estudio, debido a que proporciona un marco metodológico validado para la identificación de los estilos de aprendizaje y demuestra que la aplicación de estrategias creativas, activas y colaborativas representa una alternativa efectiva para atender la diversidad presente en el aula y mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez (2025), en su investigación titulada *Conductas disruptivas en los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en una institución educativa de San Juan de Lurigancho - 2024*, tuvo como objetivo determinar la influencia de las conductas disruptivas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de San Juan de Lurigancho durante el año 2024. En cuanto a la metodología, el estudio fue de tipo básica, bajo un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de nivel correlacional causal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del IV ciclo de educación primaria seleccionados mediante un muestreo probabilístico, empleándose la técnica de la encuesta y dos cuestionarios adaptados como instrumentos para la recolección de datos. Respecto a los resultados, el análisis estadístico realizado mediante la prueba de regresión logística ordinal evidenció que las conductas disruptivas influyen significativamente en los estilos de aprendizaje, obteniéndose un nivel de significancia de $p = 0.000$. Asimismo, se determinó que la influencia de estas conductas se encuentra asociada con los factores de los estilos de aprendizaje en un 88,6%, demostrando una relación importante entre el comportamiento del estudiante y la manera en que desarrolla sus procesos de aprendizaje. En conclusión, el autor determinó que existe una incidencia directa de las conductas disruptivas sobre los estilos de aprendizaje, lo cual evidencia la necesidad de que los docentes presten mayor atención al manejo adecuado del comportamiento dentro del aula, con la finalidad de favorecer el desarrollo óptimo de los diferentes perfiles de aprendizaje de los escolares. En este sentido, esta investigación constituye un antecedente relevante para el

presente estudio en la institución educativa “Luis Caveró Bendeزú”, ya que proporciona evidencia estadística y un marco metodológico que sustenta la importancia de gestionar adecuadamente las conductas disruptivas como una condición necesaria para potenciar los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Martínez (2026), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú, La Libertad 2025*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa del nivel primario en Virú, La Libertad, durante el periodo 2025. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo teórico, relacional y no experimental, con un diseño transeccional. Para ello, se trabajó con una población conformada por todos los estudiantes de educación primaria y una muestra integrada por dos secciones de cuarto grado, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta para evaluar los estilos de aprendizaje y la técnica de observación para determinar el rendimiento académico, empleando instrumentos previamente validados. Respecto a los resultados obtenidos, se evidenció que el 34,38% de los estudiantes presentó un nivel deficiente en sus estilos de aprendizaje y el 45,31% alcanzó un nivel bajo de rendimiento académico. Sin embargo, el análisis estadístico realizado mediante el coeficiente Rho de Spearman obtuvo un valor de 0,761, demostrando la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables. En conclusión, el autor determinó que existe una vinculación directa entre la manera en que los estudiantes perciben e interactúan con las estrategias pedagógicas y su desempeño escolar, resaltando que los estilos de aprendizaje visual ($\rho = 0,734$) y kinestésico ($\rho = 0,729$) presentan la mayor fuerza de asociación con el rendimiento académico, lo cual evidencia la importancia de diversificar las prácticas docentes para responder a las necesidades y características individuales de los escolares. En este sentido, esta investigación constituye un antecedente relevante para el presente estudio en la institución educativa “Luis Caveró Bendeزú”, debido a que proporciona evidencia estadística y un marco metodológico validado que demuestra que la identificación de los diferentes perfiles de aprendizaje de los estudiantes permite optimizar significativamente su desempeño académico en el nivel primario.

Orellana et al. (2026), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica*, tuvieron como objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de séptimo año de

educación general básica del cantón Durán, Ecuador, utilizando el modelo VARK. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de alcance descriptivo. La investigación contó con una muestra censal conformada por 38 estudiantes, distribuidos equitativamente en 19 hombres y 19 mujeres, a quienes se les aplicó el cuestionario VARK versión 8.0, instrumento que permitió evaluar las preferencias de aprendizaje en las dimensiones visual, auditiva, lectoescritura y kinestésica. En relación con los resultados, se identificó que el estilo de aprendizaje predominante fue el kinestésico con un 36,8%, seguido del estilo visual con un 23,5%, el auditivo con un 21,1% y el estilo de lectoescritura con un 18,6%. Asimismo, el análisis estadístico mediante la prueba t para muestras independientes evidenció que no existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje según el género de los estudiantes, obteniéndose valores de significancia superiores a 0,05. En conclusión, los autores determinaron que la mayoría de los estudiantes aprende de mejor manera mediante la acción y la observación; sin embargo, las preferencias de aprendizaje pueden variar de acuerdo con el contexto institucional y geográfico. Por ello, se resalta la necesidad de que los docentes realicen un diagnóstico previo de los estilos de aprendizaje para diseñar e implementar estrategias pedagógicas flexibles e inclusivas que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. En este sentido, este estudio constituye un antecedente relevante para la presente investigación en la institución educativa “Luis Caveró Bendezú”, ya que proporciona evidencia científica que valida la utilidad del modelo VARK como una herramienta eficaz para identificar las preferencias sensoriales de los estudiantes de educación primaria y orientar el diseño de estrategias de enseñanza multimodales que favorezcan un aprendizaje más significativo y un mejor desempeño académico.

Acosta (2025), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de educación primaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba Patate 2024*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba, ubicado en Patate, durante el año 2024. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 estudiantes,

de los cuales se seleccionó una muestra de 60 alumnos mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron el cuestionario de estilos de aprendizaje ACRA y el inventario de rendimiento académico SISCO como instrumentos de evaluación. Respecto a los resultados, se identificó que el 66% de los estudiantes presentó un nivel regular en sus estilos de aprendizaje, mientras que el 73% evidenció un nivel moderado de rendimiento académico. Asimismo, el análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado permitió confirmar la existencia de una relación significativa entre ambas variables, demostrando que las características particulares de aprendizaje se encuentran vinculadas con el desempeño académico de los escolares. En conclusión, el autor determinó que existe una relación significativa y directa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, lo cual evidencia la necesidad de que los docentes adecuen sus estrategias metodológicas considerando la forma en que los estudiantes perciben, procesan y organizan la información, con la finalidad de fortalecer sus logros educativos. En este sentido, esta investigación constituye un antecedente relevante para el presente estudio en la institución educativa “Luis Caveró Bendezú”, debido a que proporciona una metodología validada y evidencia empírica que sustenta que el diagnóstico oportuno de los diferentes perfiles de aprendizaje representa un factor fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Durán (2023), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y el desarrollo creativo en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N.º 38834/MX-P, San Antonio, La Mar, 2021*, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo creativo de los estudiantes de educación primaria de la mencionada institución educativa. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y con un diseño no experimental transeccional-correlacional. La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes de ambos géneros con edades comprendidas entre los 10 y 12 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios adaptados y validados por expertos, mientras que para el análisis inferencial se utilizó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman. Respecto a los resultados, se encontró que el 72,3% de los estudiantes se ubicó en el nivel “Muchas veces” en relación con sus estilos de aprendizaje y el 66,3% presentó el mismo nivel respecto al desarrollo creativo. Asimismo, el análisis estadístico evidenció

un coeficiente de correlación de 0,748 con un nivel de significancia de 0,000, demostrando la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. En conclusión, el autor determinó que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el desarrollo creativo de los escolares, evidenciando que la manera en que los estudiantes perciben, procesan e interactúan con sus entornos de aprendizaje influye directamente en su capacidad para generar ideas originales, resolver problemas de manera innovadora y actuar con autonomía. En este sentido, esta investigación constituye un antecedente relevante para el presente estudio en la institución educativa “Luis Caverro Bendezú”, debido a que aporta evidencia empírica en un contexto regional cercano y proporciona un marco metodológico validado que demuestra la importancia de identificar los estilos de aprendizaje —activo, reflexivo, teórico y pragmático— como una estrategia que contribuye al fortalecimiento de las capacidades cognitivas y creativas en los estudiantes del nivel primario.

Chapin y Huaccachi (2024), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho - 2023*, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes de educación secundaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho, durante el año 2023. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel relacional, utilizando un diseño no experimental correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 326 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico por conglomerados, a quienes se les aplicó el cuestionario CHAEA-J44 para identificar los estilos de aprendizaje y una ficha de análisis documental para recoger los niveles de logro alcanzados en el área de Matemática. Respecto a los resultados, se evidenció que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo con un 45,7%, seguido del estilo teórico con un 24,8%, el estilo pragmático con un 19,6% y el estilo activo con un 9,8%. Asimismo, se identificó que el 47,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “en proceso” respecto al desarrollo de competencias matemáticas. Sin embargo, el análisis estadístico realizado mediante la prueba de chi-cuadrado y el coeficiente V de Cramer determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas, al obtener un valor de significancia de $p = 0,382$, superior al nivel establecido de 0,05. En conclusión, los autores señalaron que la predominancia de un

determinado estilo de aprendizaje no constituye una variable asociada directamente con los niveles de logro en Matemática, sugiriendo que el desempeño académico puede estar influenciado por diversos factores, como las inteligencias múltiples, la motivación, el estado nutricional y el contexto sociocultural de los estudiantes. En este sentido, esta investigación constituye un antecedente importante para el presente estudio en la institución educativa “Luis Caverro Bendejú”, debido a que proporciona una metodología regional validada mediante el cuestionario CHAEA-J44 y aporta evidencia científica relevante que permitirá contrastar y comprender la influencia de los distintos perfiles de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes dentro del contexto del departamento de Ayacucho.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición de mi Variable de Investigación- de Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras en que los estudiantes perciben, procesan, organizan y utilizan la información durante el proceso de aprendizaje. Cada estudiante posee preferencias particulares para adquirir conocimientos, resolver problemas y enfrentarse a nuevas experiencias educativas, por lo que reconocer estos estilos permite diseñar estrategias pedagógicas más adecuadas a sus necesidades y características individuales.

Alonso et al. (1995) sostienen que los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente estables que indican cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los autores señalan que estas características permiten identificar las preferencias individuales para aprender, constituyendo una herramienta importante para adecuar los procesos de enseñanza y favorecer aprendizajes más significativos.

Honey y Mumford (1986) plantean que los estilos de aprendizaje se relacionan con las actitudes y comportamientos que determinan la manera preferida de una persona para enfrentar nuevas experiencias y adquirir conocimientos. A partir de la teoría del aprendizaje experiencial, identificaron cuatro estilos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático, los cuales posteriormente fueron adaptados al contexto educativo mediante el cuestionario CHAEA desarrollado por Alonso y Gallego.

Kolb (1984) afirma que el aprendizaje se produce mediante un proceso cíclico basado en la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización

abstracta y la experimentación activa. Según el autor, las diferencias individuales en la forma de recorrer este ciclo originan distintos estilos de aprendizaje, los cuales influyen en la manera en que los estudiantes comprenden y aplican nuevos conocimientos.

Keefe (1988) señala que los estilos de aprendizaje representan una combinación de características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los estudiantes perciben, interactúan y responden a su entorno de aprendizaje. Desde esta perspectiva, conocer los estilos predominantes permite a los docentes seleccionar metodologías que favorezcan un aprendizaje más personalizado.

Gallego y Alonso (2022) manifiestan que los estilos de aprendizaje continúan siendo una herramienta útil dentro del proceso educativo porque permiten comprender la diversidad de formas de aprender de los estudiantes. Los autores destacan que el modelo CHAEA facilita la identificación de los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, contribuyendo a la implementación de estrategias de enseñanza más acordes con las características de los alumnos.

Teorías del Aprendizaje que Sustentan los Estilos de Aprendizaje. Los estilos de aprendizaje se fundamentan en diversas teorías psicológicas y educativas que explican cómo los estudiantes adquieren, procesan y aplican el conocimiento. Estas teorías coinciden en que el aprendizaje es un proceso individual influenciado por la experiencia, la interacción social, las estructuras cognitivas y las características personales de cada estudiante. Por ello, comprender los fundamentos teóricos de los estilos de aprendizaje permite a los docentes seleccionar estrategias pedagógicas acordes con las formas particulares de aprender de sus estudiantes.

Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb. Según Kolb (2014) sostiene que el aprendizaje es un proceso continuo basado en la transformación de la experiencia, en el cual el estudiante construye conocimientos a través de un ciclo integrado por la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. A partir de este modelo se desarrolló la teoría de los estilos de aprendizaje, considerando que las personas presentan preferencias particulares en la manera de percibir y procesar la información.

Kolb y Kolb (2009) manifiestan que el aprendizaje experiencial considera que los estilos de aprendizaje no son rasgos fijos, sino orientaciones dinámicas que se desarrollan

mediante la interacción entre el individuo y su contexto. Los autores destacan que conocer estos estilos permite promover experiencias educativas más personalizadas y significativas.

Teoría Constructivista del Aprendizaje. El enfoque constructivista plantea que el estudiante es un participante activo en la construcción de su propio conocimiento. Desde esta perspectiva, los estilos de aprendizaje se relacionan con las diferentes formas en que cada estudiante interpreta la información y construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas.

Yardley et al. (2012) señalan que el aprendizaje experiencial posee fundamentos constructivistas, ya que reconoce que el conocimiento surge de la interpretación personal de las experiencias y de la interacción del estudiante con su entorno. Esta postura permite comprender que los alumnos presentan distintas maneras de acercarse al aprendizaje.

Teoría Sociocultural del Aprendizaje. La teoría sociocultural propuesta por Vygotsky explica que el aprendizaje se desarrolla mediante la interacción social y la influencia del contexto cultural. Desde esta perspectiva, las preferencias de aprendizaje de los estudiantes se forman y enriquecen mediante la comunicación con docentes, compañeros y las herramientas culturales disponibles.

Vygotsky (1978) afirma que los procesos psicológicos superiores se desarrollan inicialmente en el plano social y posteriormente se interiorizan en el individuo, destacando la importancia de la mediación y la zona de desarrollo próximo dentro del aprendizaje.

Teoría Cognitiva del Aprendizaje. La teoría cognitiva sostiene que aprender implica procesos internos relacionados con la percepción, atención, memoria, organización y procesamiento de la información. Desde esta perspectiva, los estilos de aprendizaje reflejan diferencias en la manera en que los estudiantes organizan y utilizan la información para construir nuevos conocimientos.

Ausubel (2002) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las estructuras cognitivas previas del estudiante, lo que evidencia que cada individuo puede presentar diferentes formas y ritmos para aprender.

Conceptualización de Estilos de Aprendizaje. La conceptualización de los estilos de aprendizaje surge a partir de la necesidad de comprender las diferencias

individuales que presentan los estudiantes al momento de adquirir conocimientos. Este concepto hace referencia a las preferencias, tendencias y estrategias particulares que emplea cada persona para percibir, procesar, organizar y aplicar la información en diversos contextos educativos. Su conocimiento permite que los docentes adapten sus metodologías de enseñanza considerando las características propias de sus estudiantes.

Alonso et al. (1995) conceptualizan los estilos de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente estables que permiten identificar la manera en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a los ambientes de aprendizaje. Los autores señalan que estas características reflejan las preferencias individuales para aprender y constituyen una herramienta pedagógica que favorece la personalización de los procesos educativos.

Honey y Mumford (1986) consideran que los estilos de aprendizaje representan las preferencias individuales que determinan la forma en que una persona afronta una experiencia de aprendizaje. Desde su propuesta identifican cuatro estilos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático, los cuales describen diferentes formas de actuar, analizar, organizar y aplicar los conocimientos adquiridos mediante la experiencia.

Kolb (1984) plantea que los estilos de aprendizaje se originan a partir de las diferencias existentes en la manera en que las personas perciben y transforman sus experiencias. El autor sostiene que el aprendizaje ocurre mediante un ciclo compuesto por la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, por lo que cada individuo puede mostrar una preferencia particular dentro de este proceso.

Keefe (1988) manifiesta que los estilos de aprendizaje son indicadores relativamente estables de los aspectos cognitivos, afectivos y fisiológicos que influyen en la manera en que los estudiantes perciben e interactúan con el entorno educativo. Esta conceptualización destaca la importancia de reconocer la diversidad de formas de aprender presentes dentro del aula escolar.

Gallego et al. (2022) sostienen que los estilos de aprendizaje constituyen una herramienta de gran utilidad en la educación actual, debido a que permiten conocer las características individuales del estudiante y orientar el diseño de estrategias didácticas más flexibles e inclusivas. Los autores resaltan la vigencia del modelo CHAEA como un

instrumento para identificar los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático dentro de los procesos educativos.

Dimensiones del Modelo Chaea. Mi estudio se dimensiona en los siguientes aspectos.

Activo. El estilo activo corresponde a los estudiantes que aprenden principalmente mediante la experiencia directa, la participación constante y la realización de nuevas actividades. Las personas con predominancia de este estilo suelen involucrarse con entusiasmo en las tareas, disfrutan los retos, prefieren trabajar en grupo y aprenden mejor cuando pueden experimentar, descubrir y participar de manera dinámica en el proceso educativo.

Alonso et al. (1995) sostienen que los estudiantes con estilo activo se caracterizan por ser abiertos a nuevas experiencias, espontáneos, participativos y con una actitud positiva hacia las actividades novedosas. Los autores explican que estos estudiantes prefieren aprender haciendo, involucrándose en situaciones prácticas que les permitan experimentar y descubrir nuevas formas de conocimiento.

Honey y Mumford (1986) señalan que el estilo activo describe a personas que disfrutan vivir experiencias nuevas y enfrentarse a desafíos mediante una participación directa. Los autores indican que los estudiantes con esta predominancia suelen ser creativos, animadores, improvisadores y arriesgados, mostrando mayor motivación cuando el aprendizaje implica actividades dinámicas y colaborativas.

Montaluisa-Vivas y Salas-Jaramillo (2019) manifiestan que, dentro del modelo CHAEA, el estilo activo se relaciona con estudiantes que presentan mayor interés por la acción, la interacción y la experimentación. Los autores destacan que estos alumnos muestran una disposición favorable hacia metodologías participativas, como trabajos grupales, juegos educativos y actividades prácticas que les permitan construir aprendizajes mediante la experiencia.

Reflexivo. El estilo reflexivo corresponde a aquellos estudiantes que prefieren observar cuidadosamente las experiencias antes de actuar, analizar diferentes perspectivas y recopilar información suficiente antes de emitir una conclusión o tomar una decisión. Los estudiantes con este estilo suelen ser prudentes, analíticos, detallistas y muestran mayor preferencia por actividades que les permitan examinar, comparar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos.

Gómez y Gil (2018) sostienen que los estudiantes con predominancia del estilo reflexivo presentan una tendencia hacia la observación, el análisis detallado y la valoración de diferentes alternativas antes de intervenir en una situación de aprendizaje. Los autores señalan que estos estudiantes suelen procesar la información con mayor profundidad, dedicando tiempo a la reflexión y al estudio antes de expresar sus opiniones o desarrollar una acción determinada.

Mena (2020) manifiesta que el estilo reflexivo, dentro del modelo CHAEA, se caracteriza por la capacidad del estudiante para examinar las experiencias desde diferentes perspectivas, mostrando una actitud cuidadosa y analítica frente al aprendizaje. Asimismo, indica que los estudiantes con este estilo tienen preferencia por organizar la información, comparar ideas y llegar a conclusiones fundamentadas después de un proceso de reflexión.

Hernández et al. (2019) señalan que el estilo reflexivo representa una forma de aprendizaje basada en la observación, el análisis y la evaluación de las experiencias educativas. Los autores destacan que los estudiantes reflexivos muestran mayor interés por comprender los contenidos en profundidad, revisar información previamente obtenida y considerar diferentes puntos de vista antes de tomar decisiones académicas.

Teórico. El estilo teórico corresponde a los estudiantes que prefieren aprender mediante el análisis lógico, la organización de la información y la construcción de modelos conceptuales. Los estudiantes con este estilo tienden a ser sistemáticos, objetivos y estructurados, pues buscan comprender los fundamentos, relaciones y principios que explican los fenómenos antes de aceptarlos o aplicarlos en la práctica.

Juárez-Lugo y Rodríguez-Hernández (2012) señalan que el estilo teórico dentro del modelo CHAEA se caracteriza por una preferencia hacia el razonamiento lógico, el análisis de ideas y la organización estructurada del conocimiento. Los autores sostienen que los estudiantes con predominio de este estilo suelen valorar la coherencia, la planificación y la utilización de modelos conceptuales que permitan explicar la realidad de manera ordenada.

Ruiz et al. (2006) sostienen que el estilo teórico se asocia con estudiantes que presentan preferencia por el estudio organizado y metódico, mostrando interés por la sistematización del conocimiento y la comprensión profunda de los contenidos. Los

autores indican que este estilo favorece el análisis de información, la elaboración de esquemas conceptuales y la búsqueda de explicaciones fundamentadas.

Pragmático. El estilo pragmático corresponde a los estudiantes que aprenden con mayor facilidad cuando pueden aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y prácticas. Los estudiantes con predominio de este estilo buscan comprobar la utilidad de las ideas, experimentar procedimientos y encontrar soluciones concretas a los problemas planteados. Por ello, muestran preferencia por actividades orientadas a la acción, la experimentación y la aplicación inmediata de lo aprendido.

Gómez y Gil (2018) señalan que el estilo pragmático, dentro del modelo CHAEA, se caracteriza por la inclinación de los estudiantes hacia la aplicación práctica de los conocimientos y la búsqueda de estrategias que permitan resolver situaciones concretas. Los autores indican que los estudiantes con este estilo valoran aquellas experiencias educativas que les ofrecen oportunidades para experimentar y comprobar la utilidad de los aprendizajes adquiridos.

Hernández et al. (2019) manifiestan que los estudiantes con predominio del estilo pragmático presentan mayor interés por actividades relacionadas con la solución de problemas, la ejecución de tareas y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Asimismo, destacan que este estilo favorece un aprendizaje orientado hacia los resultados, donde el estudiante busca comprobar la eficacia de las ideas mediante la práctica y la experiencia directa.

López y Ballesteros (2003) sostienen que el estilo pragmático representa una tendencia del estudiante hacia la experimentación y la aplicación de procedimientos concretos para alcanzar objetivos determinados. Los autores explican que los alumnos con este estilo prefieren actividades dinámicas, ejercicios prácticos y experiencias que les permitan transformar la teoría en acciones observables dentro de su proceso de aprendizaje.

Importancia de los Estilos de Aprendizaje. Saber cómo aprende cada alumno es crucial porque nos permite ver y aceptar que no todos captan, procesan ni usan la información de la misma manera. Cuando un profesor logra identificar qué estilo prefiere su grupo, se le hace mucho más fácil armar clases flexibles y pegadas a la realidad, logrando una enseñanza que piense en la persona y no en el montón. Esto se traduce en

un aula donde los niños participan más, se motivan de verdad y mejoran sus notas, algo que es vital consolidar durante los años de la educación primaria.

Coque y Nájera (2024) sostienen que la consideración de los estilos de aprendizaje dentro del proceso educativo permite adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades y características particulares de los estudiantes. Los autores indican que una enseñanza que reconoce las diferentes formas de aprender favorece una mayor inclusión, participación y eficacia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Peiteado (2013) señala que conocer los estilos de aprendizaje y relacionarlos con los estilos de enseñanza constituye un soporte importante para la labor docente, debido a que permite seleccionar metodologías, recursos y actividades más adecuadas para los estudiantes. Asimismo, destaca que la armonización entre la manera de enseñar y la manera de aprender puede contribuir a mejorar la experiencia educativa.

Pupo y Torres (2010) manifiestan que la caracterización de los perfiles de estilos de aprendizaje posee gran relevancia didáctica, ya que proporciona información valiosa para organizar estrategias metodológicas acordes con las particularidades del alumnado. Los autores resaltan que el conocimiento de estos perfiles facilita una planificación educativa más personalizada y orientada al desarrollo integral del estudiante.

Por su parte, Durán (2024) explica que cuando metemos modelos de enseñanza basados en las formas de aprender, logramos una educación mucho más completa. Esto pasa porque se toma en cuenta la variedad de mentes en el salón y las distintas maneras en que cada alumno se acerca a la información. Este investigador resalta que, al variar las estrategias en clase, las lecciones se vuelven más movidas, interesantes y con un sentido real para los niños.

En esa misma línea, Pupo y Torres (2009) aseguran que estudiar los estilos de aprendizaje es fundamental para entender que cada estudiante es un mundo diferente dentro del aula. Para ellos, este conocimiento es la llave para usar formas de enseñar que respondan a lo que el alumno realmente necesita, ayudando a diseñar clases mucho más flexibles que pongan al niño como el verdadero protagonista de la educación.

Desafíos de los Estilos de Aprendizaje. Aunque saber cómo aprenden los alumnos es una herramienta excelente para entender la diversidad en las aulas, llevar esto a la práctica no es tan sencillo. Los retos van desde cómo identificar bien esas preferencias y cómo adaptar las clases, hasta la capacitación de los propios maestros y el

peligro de caer en clasificaciones cerradas que terminen limitando el potencial de los niños. Hoy en día, los expertos en educación insisten en que los estilos de aprendizaje deben tomarse como una guía flexible para orientar las clases, y jamás como una etiqueta fija que defina qué tan inteligente es un estudiante o hasta dónde puede llegar.

En esa línea, Coque y Nájera (2024) comentan que uno de los desafíos más duros tanto en primaria como en secundaria es la capacidad del profesor para diseñar actividades variadas que encajen con un salón donde todos son diferentes. Para estos autores, los maestros tienen el deber de combinar distintas dinámicas y materiales didácticos, asegurando que todos los chicos puedan participar y procesar la información a su manera.

Por su parte, Cabezas et al. (2025) advierten que otro gran reto actual es analizar con lupa la evidencia científica que amarra los estilos de aprendizaje con las notas. Señalan que hay que cuidarse de las explicaciones simplistas que reducen el éxito de un alumno a una sola preferencia personal, olvidando que en el camino también juegan un papel enorme las ganas de estudiar, el ambiente del colegio y la metodología del docente.

Mirando los cambios de hoy, Matamoros (2024) explica que las transformaciones sociales nos obligan a entender las formas de aprender desde una mirada mucho más completa, que no deje de lado las vivencias del alumno, su entorno y las herramientas que necesita para defenderse en el mundo actual. Además, recalca que los profesores tienen que estar en constante capacitación para no quedarse atrás ante las nuevas demandas de las aulas.

Para Campoverde (2026), un riesgo latente es que usemos estos estilos como marcas permanentes. Este investigador nos recuerda que un niño puede cambiar su forma de aprender según las experiencias que viva, las estrategias que use el maestro o las exigencias de cada tarea. Por eso, propone ver el aprendizaje como algo vivo, flexible y en constante movimiento.

Reforzando esta postura, Orellana et al. (2025) indican que los estudios más recientes exigen revisar con mirada crítica los modelos tradicionales que encasillan a las personas en categorías universales y rígidas. Lo que un docente debe priorizar, según estos autores, es el uso de recursos variados que ayuden a que todos caminen al mismo ritmo, sin recortar las posibilidades de desarrollo de nadie.

2.3. Limitaciones de los estilos de aprendizaje

Las limitaciones de este enfoque saltan a la vista cuando los estilos se toman como moldes rígidos o excluyentes, lo que termina encasillando al estudiante en una sola casilla (Idowu, 2024). Esta mirada tan cerrada ignora que aprender es un proceso dinámico, donde los chicos pueden y deben desarrollar distintos estilos según la situación, el tema o el momento que estén pasando. Por lo tanto, obligar a un alumno a quedarse en un solo casillero le quita la oportunidad de probar nuevas formas de pensar y frena su crecimiento integral.

Otro problema común es que los estilos de aprendizaje a veces se aplican de forma muy superficial en el día a día de las clases (Cortés-Heredia et al., 2025). Pasa que algunos creen que el maestro debe enseñarle al niño únicamente de la forma en que este prefiere, descuidando la tarea de entrenar los otros estilos que son igual de importantes. Esto provoca un desequilibrio en el aula, ya que se deja de lado el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión profunda, el orden lógico o la práctica real de lo aprendido, elementos que son vitales para una formación completa.

Asimismo, los test y cuestionarios que se usan para medir estos estilos tienen sus propios baches metodológicos. Al depender casi siempre de lo que el propio alumno responde sobre sí mismo, los resultados pueden verse alterados por cuestiones subjetivas, como el estado de ánimo del día, la opinión que el chico tiene de sí mismo o el ambiente donde llena el papel. Esto hace que los datos no siempre sean exactos y, por ende, es peligroso tomar decisiones pedagógicas basándose a ciegas solo en ellos.

Por último, obsesionarse demasiado con los estilos de aprendizaje puede hacer que perdamos de vista otros factores que pesan igual o más en la educación, tales como la realidad sociocultural del niño, sus motivaciones personales, la situación de su familia, el clima que se respira en el aula y la misma calidad didáctica del profesor. Por esta razón, aunque conocer estas preferencias es una gran ayuda para entender a nuestro grupo, hay que tomarlas siempre como un Norte que orienta y nunca como una verdad absoluta o un destino escrito.

2.4. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso mediante el cual el estudiante adquiere, construye y reorganiza conocimientos, habilidades y actitudes a partir de la enseñanza, la interacción social y sus procesos cognitivos y emocionales. Implica memoria, comprensión y aplicación progresiva de lo aprendido en diferentes contextos.

Estilos de Aprendizaje. Son las preferencias o formas habituales que tienen los estudiantes para aprender. Estas influyen en cómo perciben, procesan y responden a la información, afectando su desempeño académico y su experiencia dentro del entorno educativo.

Estilo Activo. Se caracteriza por la participación directa del estudiante en su aprendizaje mediante la experimentación, la exploración y el trabajo colaborativo. El estudiante aprende haciendo, mostrando iniciativa, interés por nuevas experiencias y disposición para involucrarse en actividades prácticas.

Resolución de Problemas. Proceso cognitivo que permite al estudiante identificar una situación desafiante, analizarla, proponer alternativas de solución y seleccionar la más adecuada. Implica el uso de conocimientos previos, razonamiento y toma de decisiones frente a situaciones nuevas o complejas.

Estilo Reflexivo. Se basa en la observación, el análisis y la reflexión antes de actuar. El estudiante evalúa diferentes puntos de vista, escucha con atención, analiza sus errores y toma decisiones de manera cuidadosa, buscando una comprensión más profunda.

Estilo Teórico. Se orienta a la organización lógica y estructurada de la información. El estudiante busca comprender conceptos, establecer relaciones entre ideas y fundamentar sus respuestas con argumentos claros y coherentes.

Estilo Pragmático. Se centra en la aplicación práctica del conocimiento. El estudiante prioriza el uso inmediato de lo aprendido para resolver problemas reales, evaluando la utilidad, viabilidad y efectividad de las acciones.

Autonomía. Capacidad del estudiante para actuar de manera independiente, tomar decisiones propias y asumir responsabilidad por sus acciones. Implica iniciativa, seguridad en sí mismo y disposición para aprender de forma autónoma.

2.5. Variables de la Investigación

Definición Conceptual. “Los estilos de aprendizaje son rasgos de orden cognitivo, afectivo y fisiológico, que se muestran como indicadores relativamente estables para describir como experimentan las personas el proceso de interacción en entornos de aprendizaje” (Keefe, 1982, citado por Gallego y Alonso, 2012, p. 23)

Definición Operacional. La variable "Estilos de aprendizaje" se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá cuatro dimensiones: Activa, reflexivo, teórico y pragmático; cada una con sus respectivos indicadores

2.6. Matriz de Operacionalizad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Estilos de aprendizaje	“Los estilos de aprendizaje son rasgos de orden cognitivo, afectivo y fisiológico, que se muestran como indicadores relativamente estables para describir como experimentan las personas el proceso de interacción en entornos de aprendizaje” (Keefe,	La variable "Estilos de aprendizaje" se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá cuatro dimensiones: Activa, reflexivo, teórico y pragmático; cada una con sus	Activo	Prefiere cuestiones o procesos experimentales Se muestra bastante activa y entusiasta Procura y valora las nuevas experiencias.	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3=Siempre
			Reflexivo	Considera situaciones desde distintas perspectivas. Toma decisiones con fundamento	
			Teórico	Sigue procesos lógicos. Evidencia estructuras profundas.	

	1982, citado por Gallego y Alonso, 2012, p. 23)	respectivos indicadores		Apela a la racionalidad para proponer modelos y principios. Evita la subjetividad	
			Pragmático	Muestra interés en involucrarse en ceremonias religiosas. Participa de manera activa en las danzas locales. Valora con interés las formas de vestir de la localidad.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. Según Gómez (2012), este enfoque se caracteriza por utilizar la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. En esta investigación, se analizó la problemática desde una perspectiva numérica y porcentual para establecer patrones de comportamiento en la muestra.

3.2. Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo básica. De acuerdo con Bernal (2010), este tipo de estudio se enfoca en generar conocimientos nuevos y profundizar en la comprensión de fenómenos observables, con el fin de ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata durante el proceso.

3.3. Nivel de Estudio

El estudio correspondió al nivel descriptivo. Según Sánchez y Reyes (2015), la investigación descriptiva busca especificar las propiedades y características de personas, grupos o fenómenos sometidos a análisis. En este trabajo, se describió detalladamente la variable "estilos de aprendizaje" en los estudiantes sin establecer relaciones de causa y efecto.

3.4. Método de Estudio

El método descriptivo también es llamado método no experimental pues no realiza ninguna manipulación de variables, solo las describe y analiza, tal y como se presentan en la realidad, su límite es el control estadístico, por tanto, su validez interna es mucho menor que los métodos experimentales (Sánchez et al., 2018).

Este estudio empleó el descriptivo, pues no hubo manipulación o estimulación de variables, solo se hizo la descripción de los estilos de aprendizaje, con el análisis descriptivo para identificar las frecuencias en porcentajes para cada una de las dimensiones, empleando los baremos correspondientes.

3.5. Diseño de Investigación

El estudio corresponde a los diseños no experimentales, que se entiende como aquellos en que no se manipulan variables o estimulan las mismas con la finalidad de observar ciertas reacciones (Hernández et al., 2014). En la investigación se utilizará el siguiente esquema:

$$M \qquad O$$

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

La población se definió como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Gómez Bastar, 2012). Asimismo, Bernal (2010) la describe como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de observación poseen características comunes que permiten el análisis. En esta investigación, la población estuvo constituida por 20 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 38254/Mx-P “Luis Caveró Bendezú”, Huanta, 2025.

3.6.2. Muestra

La muestra fue un subgrupo de la población del cual se recolectaron los datos, debiendo ser este representativo de la totalidad (Bernal, 2010). De acuerdo con Gómez Bastar (2012), la muestra es una parte proporcional de la población que se selecciona para obtener información específica sobre la variable en estudio. Debido a la naturaleza

y alcance del estudio, se trabajó con una muestra censal, conformada por los mismos 20 estudiantes del cuarto grado de primaria que integraron la población, asegurando así que todos los sujetos de interés participaran en el proceso de recolección de información.

3.7. Técnica de Muestreo

No se aplicó una técnica de muestreo, debido a que se trabajó con la totalidad de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, constituyendo un estudio de tipo censal. Esta decisión obedeció a que la cantidad de estudiantes fue pequeña y manejable, lo que permitió incluir a todos los miembros de la unidad de análisis sin necesidad de seleccionar una muestra parcial. El enfoque censal garantizó mayor representatividad y precisión en los resultados, al no excluir a ningún integrante de la población de estudio.

3.8. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En los estudios científicos, las técnicas de recolección de datos se entienden como aquellos métodos centrales para obtener la información relevante sobre el fenómeno en estudio, de entre ellos resaltan, la observación, las encuestas, las entrevistas y el análisis documental principalmente (Hernández et al., 2010). Mientras que el instrumento para la recolección de datos es una herramienta que forma parte de una técnica del cual se está empleando, que por lo general se manifiestan en un manual, una guía, un aparato, una prueba, un test, o un cuestionario (Sánchez et al., 2018).

3.8.1. Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, la cual, según Gómez Bastar (2012), consiste en un conjunto de procedimientos sistemáticos que permiten recolectar información de una muestra con el propósito de describir y analizar las características de una población.

3.8.2. Instrumento

El instrumento seleccionado fue el cuestionario, que según Hernández et al. (2010) son los instrumentos de recolección de datos más empleados, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una variable o variables de estudio a medir, y guarda una estrecha vinculación con el planteamiento del problema y la hipótesis.

El instrumento seleccionado, es decir, el cuestionario midió la variable estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, cuyas preguntas se orientaron a recopilar información por cada una de las dimensiones de las que

conforma la variable en estudio y que guardó una estrecha vinculación con el planteamiento del problema.

3.8.3. Escala

Se empleó una escala de tipo Likert, con opciones de respuesta: nunca, a veces y siempre, las cuales fueron valoradas numéricamente para facilitar el procesamiento estadístico de la información. Para una mejor interpretación de los resultados, los puntajes obtenidos se clasificaron en niveles: bajo, medio y alto.

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

3.9.1. Validez

La validez del instrumento de recolección de datos se concibe como el grado en que el mencionado instrumento mide realmente lo que pretende medir (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Es un atributo psicométrico que determina si las inferencias y conclusiones que se derivan de las puntuaciones del instrumento son las apropiadas, significativas y resultan útiles para el propósito específico de la investigación.

Tabla1

Validación de instrumentos por juicio de expertos

Nº	Expertos	Grado académico	Instrumento	Valoración
01	Jurado	Magíster	Cuestionario	85.0
02	Jurado	Magíster	Cuestionario	87.0
03	Jurado	Magíster	Cuestionario	85.0
Total				85.6

Nota. Los tres expertos validaron el instrumento como aplicable para la recolección de datos e interpretación.

La Tabla 1 presenta los resultados de la validación del instrumento de recolección de datos utilizado en la investigación sobre estilos de aprendizaje. Este proceso de validación es fundamental para garantizar que el cuestionario diseñado posee validez de contenido y resulta apropiado para medir las variables de estudio en estudiantes de educación primaria.

Los resultados obtenidos muestran que tres expertos con grado académico de Magíster evaluaron el cuestionario de manera independiente. Las valoraciones obtenidas fueron de 85.0%, 87.0% y 85.0%, alcanzando una valoración promedio de 85.0%. Estos porcentajes indican que el instrumento presenta un nivel de validez muy bueno según los estándares de validación por juicio de expertos, donde valores superiores al 80% son considerados aceptables para proceder con la aplicación del instrumento.

La unanimidad de los expertos respecto a la aplicabilidad del cuestionario para la recolección de datos e interpretación sugiere que el instrumento posee claridad en sus ítems, coherencia con los objetivos de investigación, y pertinencia para el contexto específico de la I.E. N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú" de Huanta. Esta validación respalda la confiabilidad del estudio y asegura que los datos recopilados sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes serán producto de un instrumento metodológicamente sólido. La validación por juicio de expertos se define como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008)

3.9.2. Confiabilidad

El instrumento fue validado por expertos se sometió a una prueba piloto, aplicándose a un grupo de 20 estudiantes acorde a la muestra y que presentó características similares a la población de estudio. Los resultados se procesaron mediante coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los ítems. La confiabilidad implica las características de estabilidad, exactitud, consistencia, tanto de los instrumentos como de los datos, así como de las técnicas de investigación, al igual que la validez, la confiabilidad se puede entender con la relación que se guarda hacia el error, pues cuanto mayor sea la confiabilidad, menor será el error, también se define como la capacidad del instrumento para producir resultados que sean congruentes, cuando exista la posibilidad de aplicar por segunda vez, en condiciones originales o parecidas a la primera (Sánchez et al., 2018).

Tabla2*Estadística de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.684	20

Nota. Elaboración propia.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente del Alfa de Cronbach. Estos resultados evidencian un alfa global de 0.684 para los 20 ítems que conforman la variable de estudio denominado estilos de aprendizaje, lo que indica una consistencia interna moderada en la prueba piloto aplicada a 15 estudiantes.

3.10. Métodos de Procesamiento de los Datos

La investigación descriptiva es un proceso metódico que comienza con la identificación de un fenómeno a estudiar, seguido de la recolección de datos a través de técnicas específicas como la encuesta en un solo momento. Una vez recopilada la información de los cuestionarios, se procede a organizar y resumir los datos utilizando estadísticas descriptivas, que permiten calcular frecuencias y porcentajes para identificar los patrones y características clave del fenómeno. La visualización de estos datos mediante gráficos y tablas facilita su comprensión y destaca las tendencias y los estilos de aprendizaje predominantes en el alumnado. A lo largo de este proceso, es fundamental mantener un enfoque objetivo, evitando inferencias sobre relaciones causales, ya que el propósito principal es describir y caracterizar el fenómeno en cuestión. Finalmente, el marco teórico que sustenta el análisis proporciona contexto y significado a los hallazgos, permitiendo así una comprensión más profunda del objeto de estudio.

3.11. Aspectos Éticos

Emanuel et al. (2000) establecen que toda investigación ética debe cumplir con requisitos fundamentales que incluyen el valor social y científico del estudio, la validez científica, la selección equitativa de los sujetos, una relación favorable entre riesgos y beneficios, el consentimiento informado, y el respeto por los participantes.

En concordancia con estos principios, la presente investigación sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú" se desarrolló bajo rigurosos criterios éticos.

Primero, se solicitó la autorización institucional mediante comunicación formal dirigida a la dirección del centro educativo, exponiendo los objetivos, metodología y alcances del estudio. Segundo, se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales de los estudiantes participantes, documento en el cual se detalló el propósito de la investigación, los procedimientos a realizar, la voluntariedad de la participación y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias adversas (American Psychological Association [APA], 2017). Por ello se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes mediante la asignación de códigos numéricos para la identificación de los datos, resguardando la identidad de los estudiantes en todas las fases del proceso investigativo. La información recopilada se utilizó exclusivamente con fines académicos y fue manejada con estricta reserva, respetando la privacidad e integridad de los menores. Finalmente, la investigación se desarrolló en conformidad con las normas de la American Psychological Association (APA, 7ª edición) y el reglamento interno de la institución universitaria, asegurando la honestidad académica, la originalidad del trabajo y el reconocimiento apropiado de las fuentes consultadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En este apartado se presentan los resultados de la investigación sobre estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria de la I.E. N.º 38254/Mx-P “Luis Caverro Bendezú”, Huanta, 2025. El estudio fue descriptivo simple y de carácter censal. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva utilizando el software IBM SPSS Statistics 27, a través de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar el perfil de aprendizaje de los estudiantes.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla3

Distribución de frecuencias de la variable Estilos de Aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	8	40,0%
Alto	12	60,0%
Total	20	100,0%

Nota. En la tabla se observa el nivel de frecuencia de mi objetivo general.

Interpretación. La Tabla 3 muestra la distribución general de los estilos de aprendizaje en los 20 estudiantes evaluados. El 60,0% (12 estudiantes) se ubica en el nivel alto, mientras que el 40,0% restante (8 estudiantes) se encuentra en el nivel medio. No se registró ningún caso en el nivel bajo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes ha desarrollado preferencias claras y definidas en sus formas de aprender, lo que constituye un indicador positivo para su proceso educativo.

Objetivo Específico 1. Describir el nivel activo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla4

Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Activo

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	8	40,0%
Alto	12	60,0%
Total	20	100,0%

Nota. En la tabla de observa el nivel de frecuencia de mi objetivo específico 1.

Interpretación. La Tabla 4 presenta los resultados del estilo de aprendizaje activo. Del total de 20 estudiantes, 12 (60,0%) alcanzaron el nivel alto y 8 (40,0%) se ubicaron en el nivel medio. No se identificaron casos en el nivel bajo. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes muestra una marcada tendencia hacia el aprendizaje mediante la acción directa, la experimentación y la participación activa en las actividades del aula.

Objetivo Específico 2. Describir el nivel reflexivo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla5*Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Reflexivo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	8	40,0%
Alto	12	60,0%
Total	20	100,0%

Nota. En la tabla de observa el nivel de frecuencia de mi objetivo específico 2.

Interpretación. La Tabla 5 muestra los resultados del estilo de aprendizaje reflexivo. De los 20 estudiantes, 12 (60,0%) presentaron nivel alto y 8 (40,0%) nivel medio. El nivel bajo no registró casos. Estos datos demuestran que la mayor parte de los estudiantes tiene la capacidad de analizar las situaciones desde distintos ángulos antes de actuar, tomar decisiones con sustento y considerar diversas perspectivas en su proceso de aprendizaje.

Objetivo Específico 3. Describir el nivel teórico de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla6*distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Teórico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	6	30,0%
Alto	14	70,0%
Total	20	100,0%

Nota. En la tabla de observa el nivel de frecuencia de mi objetivo específico 3.

Interpretación. La Tabla 6 presenta los resultados del estilo de aprendizaje teórico, que es el que registra el porcentaje más alto entre todas las dimensiones. De los 20 estudiantes evaluados, 14 (70,0%) se ubicaron en el nivel alto y 6 (30,0%) en el nivel medio, sin ningún caso en el nivel bajo. Esto indica que los estudiantes muestran una fuerte inclinación hacia el aprendizaje sistemático y organizado, apoyado en la lógica, los conceptos y los principios teóricos.

Objetivo Específico 4. Describir el nivel pragmático de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Tabla 7

Distribución de frecuencias del Estilo de Aprendizaje Pragmático

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	12	60,0%
Alto	8	40,0%
Total	20	100,0%

Nota. En la tabla se observa el nivel de frecuencia de mi objetivo específico 4.

Interpretación. La Tabla 7 muestra los resultados del estilo de aprendizaje pragmático. A diferencia de las dimensiones anteriores, el nivel medio es el que predomina con un 60,0% (12 estudiantes), seguido del nivel alto con un 40,0% (8 estudiantes). No se registraron casos en el nivel bajo. Si bien los estudiantes muestran valoración por la utilidad práctica de lo aprendido, este estilo presenta menor desarrollo en comparación con los demás, lo que sugiere que aún requiere mayor fortalecimiento desde la práctica docente.

4.2. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos presentados, se procede a contrastar los resultados con los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan la investigación, siguiendo el orden de los objetivos planteados.

Los resultados del presente estudio muestran que el 60,0% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en sus estilos de aprendizaje y el 40,0% un nivel medio, sin presencia del nivel bajo. Estos hallazgos indican que los estudiantes han desarrollado preferencias definidas en sus formas de aprender, lo cual representa un aspecto favorable dentro del proceso educativo. Estos resultados coinciden con lo reportado por Palacios y Rentería (2021), quienes encontraron en Colombia porcentajes de preferencia alta en todos los estilos de aprendizaje, con valores que oscilaron entre el 56,5% y el 73,9%, señalando que los estudiantes de básica primaria muestran tendencias claras hacia determinados estilos. De igual modo, concuerdan con Villanueva (2023), quien

determinó que el 52% de estudiantes de educación primaria en Lima desarrolló un nivel alto de estilos de aprendizaje, lo que confirma que en distintos contextos educativos los estudiantes tienden a mostrar perfiles de aprendizaje favorables.

En cuanto al estilo activo, el 60,0% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto y el 40,0% en el nivel medio. Este resultado revela que la mayoría prefiere aprender mediante actividades prácticas, participación directa y experiencias concretas. En concordancia con esto, Palacios y Rentería (2021) encontraron en Colombia que el 56,5% de estudiantes de primaria mostró preferencia alta por el estilo activo, evidenciando una inclinación hacia la experimentación directa. Asimismo, Duran (2023) halló en la provincia de La Mar, región Ayacucho, que el 56,6% de estudiantes presentó un nivel medio alto en este estilo, lo cual confirma que en entornos rurales andinos similares al de la presente investigación, el estilo activo es significativo en el proceso de aprendizaje.

Respecto al estilo reflexivo, el 60,0% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto y el 40,0% en el nivel medio. Esto evidencia que los estudiantes tienen una capacidad desarrollada para analizar situaciones desde múltiples perspectivas antes de actuar y fundamentar sus decisiones con mayor cuidado. Estos resultados son coherentes con los de León (2015), quien reportó en Colombia que el 53% de los estudiantes de primaria presentó predominancia del estilo reflexivo, siendo este el más significativo en su muestra. Del mismo modo, Chaupin y Huaccachi (2024) determinaron en la región Ayacucho que el 45,7% de estudiantes de secundaria mostró el estilo reflexivo como dominante, lo que sugiere que esta tendencia hacia el análisis y la reflexión es una característica presente en distintos niveles educativos del contexto andino.

El estilo teórico es el que mayor desarrollo muestra en los estudiantes, con un 70,0% en el nivel alto y un 30,0% en el nivel medio. Esto refleja una marcada inclinación hacia el aprendizaje lógico, ordenado y orientado a la comprensión de conceptos, principios y modelos. En este sentido, los hallazgos se relacionan con León (2015), quien encontró que el estilo teórico, junto con el reflexivo, representaron el 76% de las preferencias de los estudiantes de primaria en Colombia, señalando su relevancia en el proceso cognitivo de los niños. A nivel nacional, Alarcón (2021) reportó en Puno que el 34,4% de los estudiantes de primaria se ubicó en el estilo teórico, lo que confirma que este estilo está presente de manera consistente en contextos andinos similares al de la presente investigación.

En cuanto al estilo pragmático, los resultados muestran una distribución diferente a los demás: el 60,0% de los estudiantes se ubica en el nivel medio y el 40,0% en el nivel alto. Esto indica que si bien los estudiantes valoran la utilidad de lo aprendido y aplican sus conocimientos a situaciones concretas, este estilo presenta un desarrollo moderado en comparación con los anteriores. Estos hallazgos guardan relación con Ramos (2022), quien en México encontró que el 47,3% de estudiantes de primaria se ubicó en el nivel moderado del estilo pragmático, siendo este el de menor predominancia frente al reflexivo y teórico. De igual manera, Yamunaque y Vergara (2025) determinaron en Lambayeque que el 72% de los estudiantes mostró un nivel bajo en este estilo, lo que sugiere que en distintos contextos educativos el estilo pragmático requiere mayor atención pedagógica, mediante estrategias que vinculen los aprendizajes con situaciones reales y del entorno de los estudiantes.

En síntesis, los resultados de la presente investigación confirman que los estudiantes de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" han desarrollado preferencias definidas en sus cuatro estilos de aprendizaje, con niveles predominantemente altos en los estilos activo, reflexivo y teórico, y un nivel medio en el estilo pragmático. Estos hallazgos son consistentes con diversas investigaciones realizadas en contextos similares, tanto internacionales como nacionales y regionales, lo que confirma que los estilos de aprendizaje varían según el entorno cultural, las metodologías empleadas y las características propias de cada grupo de estudiantes.

CONCLUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Los estilos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú" de Huanta, 2025, se ubican en un nivel favorable: el 60,0% alcanzó el nivel alto y el 40,0% el nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Esto refleja que la mayoría cuenta con preferencias definidas en sus formas de aprender, lo que representa una condición positiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estilo activo se ubica predominantemente en el nivel alto con un 60,0%, y el 40,0% en el nivel medio, sin presencia del nivel bajo. Los estudiantes muestran una tendencia favorable hacia el aprendizaje basado en la acción, la experimentación y la participación directa en las actividades educativas.

El estilo reflexivo presenta una distribución similar al activo: el 60,0% se ubica en el nivel alto y el 40,0% en el nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Los estudiantes demuestran capacidad para analizar situaciones desde distintas perspectivas y tomar decisiones fundamentadas antes de actuar.

El estilo teórico es el más desarrollado de todos, con el 70,0% de los estudiantes en el nivel alto y el 30,0% en el nivel medio, sin ningún caso en el nivel bajo. Este resultado evidencia una marcada inclinación hacia el aprendizaje lógico, estructurado y orientado a la comprensión de conceptos y principios.

El estilo pragmático concentra el mayor porcentaje en el nivel medio (60,0%), mientras que el 40,0% se ubica en el nivel alto, sin presencia del nivel bajo. Si bien los estudiantes aplican los conocimientos de manera práctica, este estilo muestra menor desarrollo que los anteriores, lo que indica la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a la aplicación del aprendizaje en situaciones reales.

RECOMENDACIÓN

A partir de los resultados de la investigación, se plantean las siguientes recomendaciones:

A la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú" se le aconseja incorporar formalmente estrategias de enseñanza variadas que tomen en cuenta las cuatro formas de aprender encontradas en el estudio, poniendo un esfuerzo especial en la dimensión pragmática, la cual necesita recibir un mayor impulso.

A los docentes se les sugiere adoptar metodologías dinámicas, tales como el aprendizaje basado en proyectos y las tareas grupales cooperativas, que ayuden a que los alumnos participen directamente y puedan llevar los conocimientos teóricos a la práctica de inmediato.

A los padres de familia se les recomienda motivar en casa dinámicas que despierten el análisis y la reflexión en sus hijos; por ejemplo, haciéndoles preguntas abiertas, revisando juntos las tareas del día y conversando sobre las actividades cotidianas, con la meta de mantener y asegurar ese nivel alto que los niños demostraron en el estilo reflexivo.

A los profesores se les encarga reforzar el estilo teórico a través del uso constante de esquemas visuales, mapas conceptuales y explicaciones bien estructuradas, lo cual servirá para mantener la fuerte inclinación que tienen los alumnos hacia esta forma de aprender y les ayudará a profundizar en los contenidos escolares.

Para levantar los puntajes del estilo pragmático, se aconseja diseñar e implementar tareas enfocadas en resolver problemas reales, ejecutar proyectos prácticos dentro de la comunidad y proponer retos donde los chicos apliquen lo aprendido, logrando conectar directamente las lecciones del salón con su vida diaria.

A los futuros investigadores se les anima a realizar estudios de tipo correlacional que pongan frente a frente los estilos de aprendizaje con otros factores del entorno educativo, como las notas de los alumnos, la metodología didáctica del maestro o la convivencia dentro de las aulas, ampliando así el panorama sobre cómo influyen estas preferencias en la escuela.

Referencia

- Acosta Morillo, R. (2025). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de educación primaria en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Tayabamba Pataz 2024* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_9215984ffd7b6ecfb421b797b01ecbde
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1995). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones Mensajero.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=188267>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct (With 2010 and 2016 amendments)*. American Psychological Association.
- Aquino Barja, M. E., & Guerreros Quispe, Y. P. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en alumnos de instituciones educativas de Ayacucho* [Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Académico UPC.
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625007>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Catingub, D. (2020). Learning styles, motivation to learn and academic performance of Grade Five pupils. *International Journal of Science and Management Studies*.
https://www.researchgate.net/publication/351557677_Learning_Styles_Motivation_to_Learn_and_Academic_Performance_of_Grade_Five_Pupils
- Chaupin Huamani, P., & Huaccachi Llacsa, Y. (2024). *Estilos de aprendizaje y desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación secundaria del distrito de Carmen Alto, Ayacucho - 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/d0a39653-5634-4324-9428-02182594828e>
- Coque Méndez, J. L., Nájera Suárez, J. E., Mera Zambrano, E. J., Lúa Reyes, Y. J., Macías Cobeña, K. M., Olmedo Torres, A. L., Intriago Laaz, A. Y., & Litardo

- Villamar, S. P. (2025). Adaptando estrategias pedagógicas a los estilos de aprendizaje en educación primaria y secundaria: Un enfoque integrador. *Revista Invecom "Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad"*, 5(1), 1–9. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501014.pdf>
- Coronado Laura, M. A. (2019). *Los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N.º 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22280>
- Díaz-Serrano, J., Alfageme-González, M. B., & Cutanda-López, M. T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145–160. <https://doi.org/10.6018/reifop.486081>
- Durán Ciprián, R. (2023). *Estilos de aprendizaje y el desarrollo creativo en estudiantes de educación primaria de institución educativa N° 38834 / MX-P, San Antonio, La Mar, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/0158f8f8-7d77-47f1-9517-993ea3145c7c>
- Durán, E. D. J. M. (2024). Modelo didáctico basado en estilos de aprendizaje para la formación integral de estudiantes. *Delectus*. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/243>
- Emanuel, E. J., Wendler, D., & Grady, C. (2000). What makes clinical research ethical? *JAMA*, 283(20), 2701–2711.
- Erviana, V. Y., & Fajaruddin, S. (2023). Exploring diverse learning styles in elementary schools: A study on student preferences. *International Journal of Education and Learning*. <https://pubs2.ascee.org/index.php/ijele/article/view/1241>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27–36.
- Flores Córdova, S. C., & Zambrano Nazario, C. M. (2014). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de alumnos de 6.º grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Belén* [Tesis de grado/licenciatura]. Repositorio ALICIA. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_9ca36bdb165a2a2f114785ac22061657

- Gallego, D. J., Alonso, C. M., & Barros, D. M. V. (2022). *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza: Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación*. Octaedro. <https://www.academia.edu/download/106202626/5480.pdf>
- Gómez Ruiz, P., & Gil López, A. J. (2018). *El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares* [Tesis o documento institucional, Universidad de Murcia]. Repositorio DIGITUM. <https://digitum.um.es/entities/publication/b8fcdfb4-46f2-46f1-8c1e-17ba45749c08>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Red Tercer Milenio.
- Hernández, A. F. P., Sánchez, C. J. M., et al. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. <https://scholar.archive.org/work/wshfw5zdcvbqjrjry3usmk6rwoe/access/wayback/http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1212/1955>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *The manual of learning styles*. Peter Honey Publications. <https://www.peterhoney.com/product/the-manual-of-learning-styles/>
- Huanca-Arohuanca, J. W., Cruz, J. Y., Casa, M. D., et al. (2020). Estrés habitual infantil y estilos de aprendizaje en niños de Educación Primaria de Puno-Perú. *Revista de Investigación*. https://www.researchgate.net/profile/Jesus-Huanca-2/publication/354178429_Estres_habitual_infantil_y_estilos_de_aprendizaje_en_ninos_de_Educacion Primaria_de_Puno-Peru.pdf
- Iturrizaga Flores, I. R. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8614fea3-7688-4377-9661-2e6f493864ce>
- Juárez-Lugo, C. S., & Rodríguez-Hernández, G. (2012). El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como

- herramienta potencial para la tutoría académica. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. <https://www.academia.edu/download/107124556/1673.pdf>
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. National Association of Secondary School Principals. <https://eric.ed.gov/?id=ED301143>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2009). The learning way: Meta-cognitive aspects of experiential learning. *Simulation & Gaming*, 40(3), 297–327. https://www.academia.edu/download/104957291/2009_Metacognitive_EL_S_G_article_6_09.pdf
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. <https://archive.org/details/experientiallear0000kolb>
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (2.^a ed.). Pearson Education. <https://books.google.com/books?id=jpbeBQAAQBAJ>
- Loor Alcívar, K. K., & Alarcón Barcia, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (48), 1–14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- López Fernández, C., & Ballesteros Benjumeda, B. (2003). Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario CHAEA. *Enfermería Global*. <https://www.academia.edu/download/104131281/352678397.pdf>
- Martínez Vera, X. E. (2026). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa primaria de Virú La Libertad 2025* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”]. Repositorio Institucional UCT. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_c6c10df7d97fa08d8948992e44978963
- Mena, K. M. A. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo y Cambio Social*. <https://camjol.info/index.php/HCS/article/view/9899>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Evaluación Censal de Estudiantes – Resultados nacionales y regionales*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes*. <https://www.gob.pe/minedu>

- Montaluisa-Vivas, A. E., & Salas-Jaramillo, E. A. (2019). Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2).
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22233>
- Narrea de la Torre, J. B. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N.º 24278* [Tesis de grado/licenciatura]. Repositorio ALICIA.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_f9526ae49820149d6b4fcd8dc4e38a00
- Orellana, R., Salcedo, D., Parra, A., & Montoya, J. (2026). Estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de educación general básica. *Revista InveCom*, 6(1), 1–7. <https://zenodo.org/records/15238433>
- Palacios-Rentería, M. D. (2021). Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico. *Ánfora*, 28(50), 249–264.
<https://doi.org/10.30854/anf.v28.n50.2021.787>
- Peiteado, M. G. (2013). Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/971>
- Pupo, E. A., & Torres, E. O. (2009). Las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje y sus modelos explicativos. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
<https://scholar.archive.org/work/tlzlrgoeuvbb5ou7mg4hfcbl5i/access/wayback/http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/887/1575>
- Pupo, E. A., & Torres, E. O. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
<https://www.academia.edu/download/85112881/00820103010042.pdf>
- Ramos, M. G. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Voces de la Educación*, 7(14), 168–191.
<https://doi.org/10.33898/vdle.v7i14.512>
- Rodríguez Cueva, E. M. (2025). *Conductas disruptivas en los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en una institución educativa San Juan de Lurigancho - 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ea611e52d44339c41fa008cd9e5febbc

Ruiz Ruiz, B. L., Trillos Gamboa, J., & Morales Arrieta, J. (2006). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.

<https://ruc.udc.es/bitstreams/288777a1-5417-4833-b032-e17db59df3f3/download>

Salvatierra Marca, M. L., & Saravia Almeyda, L. (2021). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Ventanilla - Callao* [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Huancavelica].

Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a313fdf3-e7ca-41f6-9369-4a22f3ae866f>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Analitics.

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica y tecnológica*. Universidad Ricardo Palma.

Sánchez-Cotrina, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 2(1), e479.

<https://doi.org/10.51252/rceyt.v2i1.479>

Sarican, E. (2021). Are the learning styles of elementary school students related to their academic success? A study of mixed research methods. *International Journal of Psychology and Educational Studies*.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/pes/article/1020820>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

<https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygo>

Yardley, S., Teunissen, P. W., & Dornan, T. (2012). Experiential learning: AMEE Guide No. 63. *Medical Teacher*, 34(2), e102–e115.

<https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.650741>

ANEXO

Anexo1

Resolución de aprobación de proyecto.

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0384-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0384-2025 TESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251128-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 006-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos** se oficializa la **APROBACIÓN** de los **Proyectos de Investigación** de estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los/as estudiantes del **VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe** que a continuación se detalla:

Or	TÍTULO	AUTOR/A	ASESOR/A
1	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254 Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025.	Barrantes Velarde, Lorena	Mg Edhgar Valencia Aguilar
2	Rol de las prácticas culturales en el proceso educativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain- Huanta,2025.	BendeZú Gamboa, Melisa Judith	Mg Edhgar Valencia Aguilar
3	La comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Cárdenas Huayta, Jonh Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
4	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Ccochachi Gamboa, Adani Jerico	Mg Edhgar Valencia Aguilar
5	Las competencias interculturales en los docentes de educación primaria de la Institución Educativa "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Dávila Matamoros, Nohelia Melissa	Mg Edhgar Valencia Aguilar
6	Conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P "Santa Rosa de Lima" Iguain - Huanta, 2025	Gavilán Urbano, Gino	Mg Edhgar Valencia Aguilar
7	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú", Huanta 2025	Hilario Rico, Ana Gabriela	Mg Edhgar Valencia Aguilar
8	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Astopillo, Jhordy Antony	Mg Edhgar Valencia Aguilar
9	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Huamán Curo, Jhour Dannels	Mg Edhgar Valencia Aguilar
10	La inclusión educativa intercultural en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025.	Huayra Astopillo, José Luis	Mg Edhgar Valencia Aguilar
11	Desarrollo de las competencias comunicativas del quechua en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Cavero BendeZú, Huanta 2025.	Huicho Bautista, Solanch	Mg Edhgar Valencia Aguilar
12	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero BendeZú" Huanta, 2025.	Kawana Carbajal, Jessy Yakelin	Mg Edhgar Valencia Aguilar



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-02-ED
Adecuación e Instituto DS. N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 297-2020-MINEDU

13	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendejú" -Huanta, 2025.	Mauri Pineda, Soledad	Mg Edhgar Valencia Aguilar
14	Nivel de dominio de expresión oral del quechua en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38272/Mx-P Iguain - Huanta, 2025	Molina Huailla, Astrid	Mg Edhgar Valencia Aguilar
15	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx -P "Luis Caveró Bendejú" -Huanta, 2025.	Palomino Aliendres, Raquel	Mg Edhgar Valencia Aguilar
16	Incorporación del idioma quechua en las unidades de aprendizaje en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.	Pretel Chávez, Ana Cristina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
17	Uso de las plantas medicinales en los padres de familia de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.	Roque Villanueva, Ruth Melina	Mg Edhgar Valencia Aguilar
18	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" Huanta, 2025.	Salinas Sicha, Luz María	Mg Edhgar Valencia Aguilar
19	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025.	Salvatierra Palomino, Mery Jakelyn	Mg Edhgar Valencia Aguilar
20	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx- P "Luis Caveró Bendejú" Huanta, 2025.	Salvatierra Oré, Yurman	Mg Edhgar Valencia Aguilar
21	Nivel de Práctica de los juegos tradicionales en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Pública Huanta 2025	Sulca Allecarama, Angelo Christian	Mg Edhgar Valencia Aguilar
22	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025	Tristán Quispe, Guadalupe	Mg Edhgar Valencia Aguilar

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Acevedo Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMA V/D.G (e)
pdf/vec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eesppisco.edu.pe

Anexo2

Resolución de expedito de trabajo

"Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0163 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0163-2026-EESP-Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2026

Visto, el **INFORME No.076-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20261279 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	RAMÍREZ VARGAS, Karol Gisela	La autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMÁN CURO, Jhour Dany	Práctica de valores andinos en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	KAWANA CARBAJAL, Jessy Yaelin	Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	HILARIO RICO, Ana Gabriela	Trabajo colaborativo en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu", Huanta 2025	Innovación pedagógica
4	PALOMINO ALIENDRES, Raquel	El Hábito de la lectura en los niños y niñas de 3ro grado en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" -Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CCOCHACHI GAMBOA, Adani Jerico	Desarrollo de las habilidades de las TIC en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "Huanta" 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CCOCHACHI TAYPE, Carlos Jefferson	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025	Actividades físicas y recreativas
2	AROTOMA HUANACO, Beltran	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Orgánica N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Atribución a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 207-2020-MINEDU
RM N° 423-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO
Dr. Víctor Máximo Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Ranhuilca 624 – Huanta
Teléfono (086) 321070
www.esppisco.edu.pe
comunicaciones@esppisco.edu.pe

Anexo3

Resolución de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-02-ED
Acreditación a Instituto OS N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 00-04-ED
Escuela de Educación Superior RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00312-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262222-F** de fecha **12 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expediente No 0163-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 6 de marzo del 2026,



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 59-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN
FECHA	30 DE MAYO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a

Dir. Adm. (01)

Sec. Acad. (01)

Archivo (01)

WMAV/D.G. (e)

prd/sec.

Anexo4

Resolución de jurados



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 00313-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 18 de mayo de 2026

Visto, el Expediente **TM20262222-F** de fecha **12 de mayo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0163-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 6 de marzo del 2026;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación e Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR**
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	KAWANA CARBAJAL, JESSY YAKELIN
FECHA	30 DE MAYO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco teórico	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cómo son los estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú”, Huanta 2025?	Objetivo General Describir los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta 2025.	Antecedentes del problema Bases teóricas Definición de términos básicos Variables Dimensiones Indicadores	Estilos de aprendizaje	Activo	Prefiere cuestiones o procesos experimentales	Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple
Problema Específico ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje activo tienen los estudiantes de educación primaria de la	Objetivos Específicos Describir el nivel activo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la				Se muestra bastante activa y entusiasta	
					Procura y valora las nuevas experiencias.	
				Reflexivo	Considera situaciones desde distintas perspectivas.	

Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro BendeZú” Huanta, 2025? ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje reflexivo tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro BendeZú” Huanta, 2025? ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje teórico tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis	Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro BendeZú” Huanta ,2025. Describir el nivel reflexivo de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Caverro BendeZú” Huanta ,2025. Describir el nivel teórico de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis				Toma decisiones con fundamento.	Población y muestra: Población: 20 estudiantes Muestra: 20 estudiantes Técnica de muestreo: no probabilístico Técnica de instrumentos de recolección de datos: cuestionario Encuesta Validez: juicio de expertos Confiability: pilotaje – Alfa de
				Teórico	Sigue procesos lógicos.	
					Evidencia estructuras profundas	
					Apela a la racionalidad para proponer modelos y principios.	
					Evita la subjetividad	
				Pragmático	Valora la utilidad de lo que va aprendiendo.	
					Se enfoca en el lado positivo de las ideas.	

Cavero Bendezú” Huanta, 2025? ¿Qué nivel de estilo de aprendizaje pragmático tienen los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta, 2025?	Cavero Bendezú” Huanta ,2025. Describir el nivel pragmático de los estilos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°38254/Mx-P “Luis Cavero Bendezú” Huanta ,2025.				Muestra antagonismo con los demás. Es bastante realista en momento de tomar decisiones	Cronbach <u>(Cronbach, 1951)</u> Técnica de procesamiento: estadística descriptiva
--	---	--	--	--	--	--

Anexo6

Matriz de Operacionalizad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Estilos de aprendizaje	“Los estilos de aprendizaje son rasgos de orden cognitivo, afectivo y fisiológico, que se muestran como indicadores relativamente estables para describir como experimentan las personas el proceso de interacción en entornos de aprendizaje” (Keefe,	La variable "Estilos de aprendizaje" se evaluó con un cuestionario aplicado a los estudiantes de primaria. Este cuestionario medirá cuatro dimensiones: Activa, reflexivo, teórico y pragmático; cada una con sus	Activo	Prefiere cuestiones o procesos experimentales Se muestra bastante activa y entusiasta Procura y valora las nuevas experiencias.	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3=Siempre
			Reflexivo	Considera situaciones desde distintas perspectivas. Toma decisiones con fundamento	
			Teórico	Sigue procesos lógicos. Evidencia estructuras profundas.	

	1982, citado por Gallego y Alonso, 2012, p. 23)	respectivos indicadores		Apela a la racionalidad para proponer modelos y principios. Evita la subjetividad	
			Pragmático	Muestra interés en involucrarse en ceremonias religiosas. Participa de manera activa en las danzas locales. Valora con interés las formas de vestir de la localidad.	

Anexo7*Matriz Instrumental*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Estilos de aprendizaje	Activo	Prefiere cuestiones o procesos experimentales	2	Técnica de Encuesta	Cuestionario	Escala de valoración	Ordinal Siempre =3 A veces =2 Nunca =1
		Se muestra bastante activa y entusiasta	2				
		Procura y valora las nuevas experiencias.	1				
	Reflexivo	Considera situaciones desde distintas perspectivas.	3				
		Toma decisiones con fundamento.	2				
	Teórico	Sigue procesos lógicos.	2				
		Evidencia estructuras profundas	1				
		Apela a la racionalidad para proponer modelos y principios.	1				
		Evita la subjetividad	1				
	Pragmático	Valora la utilidad de lo que va aprendiendo.	1				
		Se enfoca en el lado positivo de las ideas.	1				

		Muestra antagonismo con los demás.	2				
		Es bastante realista en momento de tomar decisiones.	1				

Anexo8.

Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimados/as estudiantes, el presente cuestionario busca obtener información sobre el trabajo de investigación denominado: Estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caverro Bendezú", Huanta 2025.

Instrucciones: Marca con una "X" en la columna de escala de valoración:

Nunca : No lo hago o no me sucede

A veces : Lo hago o me sucede de vez en cuando

Siempre : Lo hago o me sucede casi siempre o siempre.

Dimensiones 01: Activo	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
Me gusta aprender explorando nuevas formas de resolver problemas.			
Me gusta aprender haciendo experimentos para resolver problemas.			
Participo con energía y entusiasmo en todas las actividades del aula.			
Me gusta colaborar con mis compañeros y compartir ideas en grupo.			
Siempre busco aprender cosas nuevas, incluso fuera del aula.			

Dimensión 02: Reflexivo	Escala de valoración		
	Nunca	A veces	Siempre
Antes de dar una respuesta, analizo diferentes puntos de vista.			

Me gusta escuchar la opinión de mis compañeros antes de formar mi propia conclusión.			
Reflexiono sobre los errores que cometo para aprender de ellos.			
Antes de decidir algo, me aseguro de haber analizado bien la situación.			
Me gusta leer antes de dar mi punto de vista sobre un tema.			
Dimensión 03: Teórico	Nunca	A veces	Siempre
Me gusta resolver problemas siguiendo pasos bien estructurados.			
Organizo mis ideas siguiendo un orden lógico antes de responder.			
Me gusta identificar las ideas principales y secundarias en un tema de estudio.			
Cuando explico algo, trato de basarme en hechos y razones lógicas.			
Me siento más seguro cuando mis respuestas están respaldadas por hechos explicables			

Dimensión 04: Estilo pragmático	Nunca	A veces	Siempre
Me gusta aplicar lo que aprendo en mi vida diaria.			
Me gusta encontrar soluciones prácticas en lugar de quedarme en la teoría.			
Defiendo mi punto de vista incluso cuando otros no están de acuerdo.			
A veces prefiero hacer las cosas a mi manera en lugar de seguir las indicaciones de otros.			

Antes de tomar una decisión, analizo si realmente es posible llevarla a cabo.			
---	--	--	--

Muchas gracias por su colaboración

Anexo9

Validación por juicio de expertos

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en la
Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú", Huanta 2025.

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al quehacer de la ciencia pedagógica																	/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	/			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	/			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA	DNI	41510800
Título Profesional	PEDAGOGÍA Y HUMANIDADES		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	MAESTRO		
Mención	GESTIÓN EDUCATIVA		

Lugar y fecha: Huanta, 25 de MARZO de 2025

Rolando

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu", Huanta 2025.

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

Nombres y Apellidos	Edilger Valencia Aguilera	DNI	06738690
Título Profesional	Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

Lugar y fecha: Huanta, 28 de marzo de 2025

Edilger

4. Ficha de validación del juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de aprendizaje en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezú", Huanta 2025.

• Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Cuestionario

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		87		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		87		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		86		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		88		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		87		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		88		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		86		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		87		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		88		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		86		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

Nombres y Apellidos	Miguel Contreras Leonorica	DNI	28173758
Título Profesional	Magister en Ciencias de la Educación		
Especialidad	Psicología - Comúnica - EIB.		
Grado Académico			
Mención	Docente Universitario		

Lugar y fecha: Huanta, 24 de Mayo de 2025

Anexo10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0.684	20

Nota. Elaboración propia.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se empleó el coeficiente del Alfa de Cronbach. Estos resultados evidencian un alfa global de 0.684 para los 20 ítems que conforman la variable de estudio denominado estilos de aprendizaje, lo que indica una consistencia interna moderada en la prueba piloto aplicada a 15 estudiantes.

Anexo11

Matriz de datos

	Activo					Reflexivo					Teórico					Práctico										
Orde	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Suma	D1	D2	D3	D4	EA
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	56	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	48	3	3	3	3	3
3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	47	3	3	3	3	3
4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	53	3	3	3	3	3
5	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	49	3	3	3	3	3
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	3	3
7	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	53	3	3	3	3	3
8	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	47	2	3	3	3	3
9	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	48	3	3	3	3	3
10	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	54	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	52	3	3	3	3	3
12	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	52	3	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	54	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3	3	3	3	3
15	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	52	3	3	3	3	3
16	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	53	3	3	3	3	3
17	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	44	2	3	3	2	3
18	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	44	3	3	2	3	3
19	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	43	3	2	2	3	3
20	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	51	3	3	3	3	3
21																					0	1	1	1	1	1
22																					0	1	1	1	1	1
23																					0	1	1	1	1	1
24																					0	1	1	1	1	1
25																					0	1	1	1	1	1
26																					0	1	1	1	1	1
27																					0	1	1	1	1	1
28																					0	1	1	1	1	1
29																					0	1	1	1	1	1

Anexo12

Documentos de autorización para la ejecución del trabajo de investigación

 PERU Ministerio de Educación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254 /Mx-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ"	
--	---	---

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Huanta, 14 de abril de 2025

Señora:
JESSY YAKELIN KAWANA CARBAJAL
Estudiante de la Práctica e Investigación de la Escuela de Educación Superior
Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle"
Presente, -

Por medio de la presente, comunico haber recibido la solicitud presentada a la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", donde solicitan autorización para la recolección de datos en el Proyecto de investigación, revisando y dando conformidad a su petición **SE AUTORIZA** la recolección de datos, para el trabajo de investigación, conforme al detalle siguiente:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
GRADO ACADÉMICO	BACHILLER
TIPO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN BÁSICA
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZÚ" HUANTA, 2025.
TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	CUESTIONARIO ENCUESTA
POBLACIÓN	39 ESTUDIANTES
MUESTRA	20 ESTUDIANTES

Dicha autorización se otorga con el compromiso de que la información recogida será utilizada únicamente con fines académicos, respetando la confidencialidad de los datos y la integridad de los participantes, conforme a las normas éticas de la investigación.

Sin otro particular, reitero mi disposición para colaborar con el desarrollo de actividades que contribuyan a la formación profesional de los futuros docentes.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LUIS CAVERO BENDEZÚ"
C.R. 1423507027
DIRECCIÓN GENERAL

DIRECTOR (A)

Atentamente



PROFESORA DE AULA

Anexo13

Evidencias fotográficas.

Fotografía1

Prueba pilotaje



Nota. Ejecución de la prueba d pilotaje en los estudiantes del cuarto grado.

Fotografía2

Ejecución del cuestionario



Nota. Recojo de datos mediante el instrumento de cuestionario.