

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024.

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

ALTAMIRANO MEDINA, Eli Nicolasa

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y educación ambiental

HUANCA-AYACUCHO-PERÚ

2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES	5
I. Planteamiento del Problema.....	6
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	6
1.2 Formulación del Problema.....	10
1.2.1 Problema General.....	10
1.2.2 Problemas Específicos	10
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4 Justificación	11
1.4.1 Justificación por Conveniencia	11
1.4.2 Justificación por Relevancia Social	12
1.4.3 Justificación por Implicancias Practicas	12
1.4.4 Justificación por Valor Teórico.....	13
1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.....	14
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	15
2.1 Antecedentes del Problema.....	15
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Conciencia Ambiental	18
2.2.2 Teorías Relacionadas	21
2.3 Dimensiones.....	23
2.3.1 Conocimientos Ambientales	23
2.3.2 Actitud Pro Ambientalista.....	24
2.3.3 Comportamiento Ambiental.....	24

2.4	Definición de Términos Básicos.....	24
2.5	Hipótesis de la Investigación.....	25
2.6	Variables.....	25
2.6.1	Nivel de Conciencia Ambiental:.....	25
2.7	Operacionalización de Variables.....	25
2.8	Matriz de Operacionalización de Variables.....	26
III.	Metodología de la Investigación.....	27
3.1	Tipo y nivel de Investigación.....	27
3.1.1	Tipo de Investigación.....	27
3.1.2	Nivel de Investigación.....	27
3.2	Método de Estudio.....	27
3.2.1	Métodos Específicos.....	28
3.3	Diseño de Investigación.....	28
3.4	Población y Muestra.....	29
3.4.1	Población.....	29
3.4.2	Muestra.....	29
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.5.1	Técnicas de Recolección de Datos.....	30
3.5.2	Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
3.6	Validez y Confiabilidad.....	31
3.7	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.....	32
3.8	Aspectos Éticos.....	32
IV.	Aspecto administrativo.....	33
4.1	Recursos.....	33
a)	Recurso Humano.....	33

b) Recursos Materiales.....	33
4.2 Presupuesto	34
4.3 Financiamiento.....	34
4.4 Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)	35
Referencias	37
ANEXO	43

GENERALIDADES

Título

Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac 2024.

Autora

Altamirano Medina, Eli Nicolasa

Asesor

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

Tipo de investigación

No experimental

Línea de investigación

Inclusión y educación ambiental

Localidad

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” Apurímac

Duración de la investigación

Inicio: Enero 2024

Término: Febrero 2025

I. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Una parte esencial de la educación contemporánea es la conciencia medioambiental, que apoya tanto el desarrollo sostenible como la protección del medio ambiente. El crecimiento de la población mundial, el aumento de la demanda de recursos naturales, la deforestación, la contaminación del aire y el agua, el cambio climático y la sobreexplotación de los ecosistemas son factores que contribuyen a la creciente catástrofe medioambiental, que afecta a todos los aspectos de la sociedad. La presión sobre el medio ambiente es cada vez mayor, ya que cada vez más personas utilizan los recursos naturales y generan residuos. Una causa importante de este desastre medioambiental es la deforestación, ya que la tala de árboles para la agricultura, la ganadería y la urbanización reduce la capacidad de los bosques para absorber dióxido de carbono y proporcionar hábitats para la vida silvestre. Además, la situación se ve agravada por la contaminación del aire y el agua.

Las emisiones de gases de efecto invernadero y los contaminantes atmosféricos resultantes de la quema de combustibles fósiles y la actividad industrial contribuyen tanto al cambio climático como a la mala calidad del aire. Por otro lado, la contaminación del agua, provocada por vertidos industriales, la agricultura intensiva y los residuos no tratados, tiene un impacto adverso en los ecosistemas acuáticos y en la salud humana.

Según los últimos datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la contaminación del aire causa alrededor de 6,5 millones de muertes al año, una cifra que contribuye al 11,6 % de las muertes en el mundo. Además, en un informe, titulado “No contamines mi futuro” El impacto de los factores medioambientales en la salud infantil’, la OMS precisa que la contaminación ambiental provoca la muerte de 570 000 niños menores de 5 años.

Cada año, se producen en el mundo más de 400 millones de toneladas de plástico, de las cuales la mitad corresponde a plástico de un solo uso. Menos del 10% de este plástico se recicla. Además: “se estima que entre 19 y 23 millones de toneladas de residuos plásticos terminan anualmente en lagos, ríos y océanos” (ONU, 2018, p. 224).

De acuerdo al informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en América Latina y el Caribe emitieron alrededor de 4.6 gigatoneladas de dióxido de carbono equivalente (CO₂e) en 2018, con más de la mitad de estas emisiones atribuidas a la agricultura, la silvicultura y otros usos de la tierra. Según los escenarios de cambio climático, se prevé que las emisiones regionales alcancen casi 5.3 gigatoneladas de CO₂e por año (6.7 toneladas per cápita) para 2050, incluso con reducciones significativas en las tasas de deforestación.

Por otra parte, estudios realizados en España por González-Gaudio & Meira-Carrea, (2021). Indican que solo el 60% de las escuelas primarias incluyen programas ambientales. Según Silva et al. (2022), en Brasil solo el 45% de las instituciones educativas primarias tienen programas de educación ambiental bien establecidos. La deforestación y la urbanización descontrolada siguen siendo problemas críticos que afectan la conciencia ambiental. Según datos del Ministerio de Educación de Chile (2023), solo el 55% de las escuelas primarias han recibido materiales y formación adecuados en temas ambientales. En Ecuador, la conciencia ambiental en las escuelas primarias se ve obstaculizada por la falta de financiamiento y la desigualdad regional. Según Álvarez y Ramírez (2023), apenas el 50% de las instituciones educativas cuentan con programas ambientales integrados en su currículo.

El Perú es un país privilegiado por su diversidad y abundancia de recursos naturales, siendo uno de los más ricos en agua a nivel mundial y con vastas áreas cubiertas de bosques. Sin embargo, la deforestación causada por la colonización, los incendios forestales, la explotación maderera, la contaminación de los ríos, el uso de productos químicos, insecticidas y aerosoles, junto con la caza y pesca indiscriminada, están transformando estos privilegios en problemas ambientales, sociales y económicos.

En el ámbito nacional peruano, la situación no es más favorable. Si bien el Ministerio de Educación ha emitido diversas normativas para promover la educación ambiental, estas no se han traducido en acciones concretas en las instituciones educativas de educación primaria.

Un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en 2022 reveló que solo el 45% de las instituciones educativas de educación primaria a nivel nacional cuenta con un programa de educación ambiental. Además, el 72% de los docentes de este nivel educativo no ha recibido formación específica en educación ambiental.

Un estudio realizado en la capital peruana, respecto a la conciencia ambiental en las escuelas primarias es relativamente alta, con un 70% de las instituciones integrando programas ambientales en su enseñanza (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Sin embargo, la contaminación y la urbanización representan desafíos continuos. En Trujillo, la implementación de programas de conciencia ambiental en las escuelas primarias es limitada, con solo un 50% de cobertura (Cárdenas et al., 2022). La falta de recursos y la capacitación insuficiente de los docentes son problemas clave. En Ica enfrenta serios desafíos en términos de conciencia ambiental en la educación primaria. Según informes recientes, solo el 40% de las escuelas tienen programas ambientales activos (Rodríguez & Quispe, 2023). La escasez de agua y la agricultura intensiva complican la situación. La región Cusco ha progresado en la inclusión de la educación ambiental, pero con una cobertura desigual. Se estima que alrededor del 60% de las escuelas primarias implementan programas ambientales (Gutiérrez et al., 2022). Las barreras geográficas y culturales afectan la efectividad de estos programas.

En Apurímac, la conciencia ambiental en las escuelas primarias es aún incipiente. La región enfrenta problemas de deforestación, minería y cambios climáticos que agravan la situación. Según el Ministerio de Educación del Perú (2023), solo el 35% de las escuelas primarias en Apurímac tienen programas de educación ambiental formalizados.

En la Institución Educativa N° 54082, ubicada en el distrito de Andarapa, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac, se observa una notable ausencia de la "ambientalización curricular". Esta práctica implica la integración de contenidos y criterios ambientales y sostenibles en los planes de estudio, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollarse en armonía con el medio ambiente y bajo los principios del desarrollo sostenible.

El análisis de la situación revela una falta de conciencia ambiental en toda la comunidad educativa y entre los aliados estratégicos. A pesar de su potencial para actuar como motor social, la institución no evalúa adecuadamente su relación con la sociedad. Los docentes muestran poca implicación en temas ambientales, lo que demuestra una falta de conocimiento de las metodologías de enseñanza interdisciplinarias y una incapacidad para proporcionar una formación integral y transversal. Esto es preocupante, ya que, según el Currículo Nacional de la Educación Básica la educación ambiental es una competencia transversal. (CNEB, 2018).

Los padres de familia también contribuyen a este problema, ya que carecen de las estrategias necesarias para preservar adecuadamente el medio ambiente. Este desconocimiento se manifiesta en prácticas nocivas como tirar basura en las calles, ríos y fuentes de agua; no desechar adecuadamente los residuos orgánicos; reclamar derechos; utilizar pesticidas y herbicidas de forma descuidada en sus cultivos; y talar árboles sin control.

Además, las autoridades locales muestran indiferencia hacia los problemas medioambientales, lo que se traduce en una falta de medidas eficaces para la preservación del medio ambiente. Como resultado, la sociedad andaluza carece de una conciencia medioambiental que fomente el respeto por la biodiversidad y el ecosistema.

Dentro de la Institución Educativa N° 54082, la falta de recursos y materiales educativos impide fortalecer las habilidades relacionadas con el medio ambiente. Los estudiantes no desarrollan un compromiso con el desarrollo sostenible, sus vidas y conocimientos no se alinean con su entorno, no asumen responsabilidades medioambientales y no defienden sus derechos ecológicos. Esto también les impide exigir a las personas, instituciones civiles y gubernamentales el cumplimiento de sus deberes en la preservación de un ambiente sano.

Las causas identificadas sobre la disminución de la conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 son variadas y complejas. Primero de todo, el hecho de que la educación ambiental no esté del todo presente dentro del currículum escolar hace que los aprendices tengan una visión muy superficial de a qué se puede referir el eco-convencimiento de proteger y cuidar el medio físico natural. A esto, se le puede sumar las prácticas tradicionales del pueblo que suelen ser inseparables de la insostenibilidad, las que a la postre conducen a adoptar maneras perjudiciales para el medio físico natural. La escasez de recursos propios y del material didáctico y de aprendizaje del profesorado existente hace que la educación ambiental continúe limitando un contexto adecuado para su impartición. Finalmente, es necesario señalar que la educación ambiental es difícil a causa del contexto socioeconómico, ya que la alta pobreza hace que aumentar, en el imaginario colectivo, la subsistencia comercial primen ante la sostenibilidad natural.

El aumento de la contaminación y del deterioro de los recursos naturales es uno de los efectos inmediatos. Los estudiantes que no toman conciencia de las consecuencias de sus actos pueden contribuir de forma involuntaria a la contaminación del aire, del agua, del suelo... Esta circunstancia, a su vez, contribuye a la perpetuación de prácticas insostenibles que pueden acarrear la pérdida de la biodiversidad en la zona o la deforestación. Al largo plazo, la falta de educación ambiental comporta limitaciones del desarrollo sostenible y de las posibilidades de respuesta de la comunidad a futuros problemas medioambientales como el cambio climático. También implica la pérdida de una oportunidad importante para instaurar en las generaciones jóvenes una cultura de responsabilidad y de respeto hacia la naturaleza, que puede contribuir a la construcción de una sociedad más consciente y comprometida con la protección del medio ambiente.

Una alternativa sería incorporar un programa de educación ambiental que forme parte del currículum escolar, desde el primer grado (a modo de ejemplo) y de forma continua en toda la enseñanza primaria. Este currículum debería incluir actividades prácticas que permitan al alumnado aprender de manera directa, tales como proyectos de reciclaje, proyectos de centro escolar, campañas de limpieza comunitaria, etc. Además, la formación de los profesores encargados de educación ambiental es vital para poder enseñar estas temáticas. La colaboración con ONGs medioambientales y administraciones, entre otros, puede aportar recursos y ayuda técnica; también conviene seguir propiciando la participación de la comunidad en estas iniciativas, de modo que una red de soporte exprese y potencie los valores de sostenibilidad fuera del escolar. Finalmente, se pueden establecer incentivos y reconocimientos para los estudiantes y las escuelas que demuestren un compromiso destacado con la protección del medio ambiente, incentivando así una cultura de cuidado y respeto hacia la naturaleza desde una edad temprana.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

¿Cuál es el nivel de actitud pro ambientalista en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

¿Cuál es el nivel de comportamiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Conocer el nivel de actitud pro ambientalista de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Describir el nivel de comportamiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación por Conveniencia

Esta investigación permitirá identificar las carencias actuales en el currículo y las prácticas educativas relacionadas con la conciencia ambiental, ofreciendo datos concretos y relevantes para diseñar estrategias educativas más efectivas y contextualizadas. Se espera que abordar este tema no solo mejore el plan de estudios académico, sino que también fortalezca las competencias y habilidades de los docentes en materia de educación ambiental. Con mejores recursos y entendimiento, los docentes podrán también ayudar al alumnado a poder asumir comportamientos y maneras de actuar más sostenibles. Esto, a su vez, generará un entorno de aprendizaje mucho más dinámico y pertinente donde el alumnado se sienta motivado a participar como agentes de cambio en sus comunidades.

1.4.2 Justificación por Relevancia Social

La presente investigación tiene un carácter socialmente significativo ya que en su esencia persigue la enseñanza a las futuras generaciones de la importancia de la conservación del medio ambiente y de la sostenibilidad. Al conectarse con la educación ambiental a través de un currículo escolar, los ciudadanos consiguen una mayor responsabilidad y adquieren una mayor conciencia en sus decisiones que benefician a la comunidad y a la ecología. Los estudiantes que han entendido el valor de cambiar el entorno natural lo encuentran con más posibilidad de tener éxito en el tratamiento de los desafíos medioambientales como son la deforestación, la contaminación, el cambio climático, etc. También, la educación medioambiental que se aproxima a las escuelas tiene un valor social porque produce la creación de una cultura sostenible que va más allá de escuelas y que beneficia a toda la comunidad. Aplicando estos conocimientos en el hogar, los estudiantes pueden ardientemente influir sobre sus familias y los vecinos, multiplicando el efecto positivo. Esto puede conllevar a naciones más comprometidas con el rescate del medio ambiente y con la implementación de prácticas sostenibles en sus actividades. El potencial de incrementar el nivel de vida del colectivo a largo plazo es otra forma de evidenciar la significación social. También en este sentido una mayor conciencia ecológica puede abrir la puerta a un uso más responsable y eficiente de los recursos naturales y, a su vez, asegurar la disponibilidad de esos mismos recursos también a las futuras generaciones. Al mismo tiempo, unos colectivos educados y concienciados con el medio ambiente estarán mejor situados para atraer proyectos de desarrollo sostenible, y programas de ayuda que podrían mejorar su situación social y económica.

1.4.3 Justificación por Implicancias Prácticas

Gracias a la ejecución de prácticas educativas innovadoras atendiendo a la realidad de Apurímac, los docentes empleen procedimientos y recursos pedagógicos que ayuden a los estudiantes dentro del ámbito de la sostenibilidad ambiental. Gracias a la formación docente en estrategias pedagógicas de educación ambiental, podrán difundir mejor sus conocimientos y fomentar comportamientos ambientalmente respetuosos. Ello dará lugar a una mejora en la calidad de la educación y una mayor preparación por parte de los alumnos para afrontar los retos medioambientales en su comunidad. A medida que se implementan proyectos de educación ambiental práctica, como el programa de reciclaje para el aula, los programas de

limpieza de escuelas y la limpieza de la comunidad, en los cuales, los alumnos se someten a experiencias prácticas y concretas que van de la mano con su conocimiento teórico y, además, desarrollan habilidades prácticas, valores de responsabilidad y trabajo en grupo. Los estudiantes podrán observar los efectos, las consecuencias que tienen sus acciones en su entorno, y esto sin duda incrementa la motivación y la dedicación que tendrán en su quehacer orientado a la protección del medio ambiente. Además, esta investigación tiene un potencial para generar una serie de implicaciones prácticas a todas las escalas, incluso a la de la comunidad entera. La implicación de las familias y de los miembros de la comunidad en los proyectos -y en las actividades medioambientales- que desarrolla la escuela incrementará la implicación y el compromiso que tiene la comunidad, así como la escolarmente, en el desarrollo sostenible. Este modelo colaborativo tiene un potencial para transformar los comportamientos y las acciones a nivel de la comunidad, promoviendo prácticas más sostenibles en la gestión de los recursos, en la reducción de desechos, en la conservación medioambiental.

1.4.4 Justificación por Valor Teórico.

Su finalidad consiste en incrementar las comprensiones sobre educación ambiental, en lo que a integración de la educación ambiental en los currículos escolares de las zonas rurales se refiere. Se estudiará de qué manera pueden hacerse parte la conciencia ambiental del alumnado y las prácticas pedagógicas que nos permitirán ir conociendo las prácticas eficaces de la práctica pedagógica desde la sostenibilidad en edades tempranas. Así mismo, se persigue el identificar y teorizar los factores contextuales que inciden en la educación ambiental, y particularmente en territorios como el de Apurímac, enfatizando la idea de comprender las implicancias culturales, socioeconómicas y medioambientales en el comportamiento y actitud de los y las estudiantes. Los resultados que se obtengan servirán para reforzar los argumentos en favor de una política educativa que dé prioridad a la educación ambiental en todos los niveles de la educación formal. Además, la investigación puede ayudar a avanzar el debate sobre cómo formar a los ciudadanos del mundo de manera responsable y a promover una mayor interrelación entre educación formal y educación para el desarrollo sostenible.

1.4.5 Justificación por Utilidad Metodológica.

El enfoque cuantitativo del estudio puede proporcionar, sin duda, un modo formal y ordenado de conocer la forma en que los alumnos de educación primaria pueden entender y ver las cuestiones medioambientales; los cuestionarios o encuestas permiten vislumbrar sus datos numéricos, y eso precisamente puede ayudarnos a conocer mejor sus conocimientos y opiniones sobre el medio ambiente y la cuestión ecológica. Además, al analizar estos datos con técnicas estadísticas como análisis descriptivos y correlacionales, podemos explorar a fondo qué factores influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes. Por ejemplo, podemos investigar si la edad, el género, el nivel socioeconómico o las experiencias anteriores de los alumnos con la naturaleza afectan su preocupación por el medio ambiente.

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Los antecedentes investigativos de carácter internacional encontrados para el presente trabajo de investigación, aluden a los siguientes:

González (2017), en su tesis titulada *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural* (Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, Valladolid - España), buscó analizar la conciencia ambiental en niños mediante la evaluación de su percepción, actitud y conducta ambiental. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de nivel exploratorio, utilizando una muestra de 41 estudiantes (21 niños y 20 niñas) y empleando dos cuestionarios. Los resultados mostraron que los estudiantes valoraban positivamente prácticas como el ahorro de agua y electricidad y el cuidado de animales y plantas, pero otorgan menor importancia a la participación en actividades ambientales o incentivos económicos para la protección del medio ambiente. Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar la conciencia ambiental en los niños.

Díaz y Fuentes (2018), en su artículo titulado *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial. Significados y percepciones* (Revista de Investigación Educativa, Xalapa – México), buscaron comprender y desentrañar la manifestación de la conciencia ambiental en niños. Esta investigación cualitativa se llevó a cabo con un diseño no experimental y un nivel relacional, utilizando una muestra de 52 niños y un corpus de información testimonial y documental. Los resultados proporcionaron información sobre cuatro dimensiones clave para entender cómo mejorar la conciencia ambiental, lo cual es útil para la elaboración de programas educativos y la implementación de métodos adecuados. Esto se espera que contribuya a una educación ambiental que aborde eficazmente los problemas ambientales actuales.

Hernández (2020) en su investigación titulada *Desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de 8vo año del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres* tuvo como objetivo aumentar la conciencia ambiental de los estudiantes de 8vo grado de la Academia Integrada de Negocios Camilo Torres, en la ciudad de El Playón, mediante la creación e implementación de secuencias didácticas. Utilizando una metodología de investigación mixta, que combina

métodos cualitativos y cuantitativos, se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de entre 13 y 15 años. Las técnicas empleadas incluyeron la observación registrada en un diario de campo, y se utilizaron cuestionarios y entrevistas para la recolección de datos. Los resultados mostraron que el 32% de los estudiantes alcanzaron una puntuación alta en conciencia ambiental, mientras que el 68% obtuvo una puntuación moderada. Emocionalmente, el 64% se encontraba en un nivel alto y el 36% en un nivel medio. En la dimensión cognitiva, el 11% de los estudiantes estaba en un nivel alto, el 71% en un nivel medio y el 18% en un nivel bajo. En la categoría de actitud de lucha, el 14% estaba en un nivel alto, el 79% en un nivel medio y el 7% en un nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la condición activa, el 18% de los estudiantes estaba en un nivel alto, el 75% en un nivel de proceso y el 7% en un nivel bajo.

Contreras (2012), en su estudio titulado *Actitudes ambientales de estudiantes de secundaria en Baja California: características académicas y personales asociadas* en México, analizó una población de 21,940 alumnos de 1°, 2° y 3° grado de secundaria, seleccionando una muestra de 21,629 estudiantes para sus análisis. Para la evaluación, se utilizó una escala de actitudes hacia el cuidado del ambiente que consideraba la modalidad, el sexo y el grado escolar de los participantes. El objetivo era explorar las características académicas que influyen en las actitudes ambientales, sean estas negativas o positivas. Los principales hallazgos revelaron que los alumnos generalmente tienen una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Además, se identificó que las variables de edad, sexo y modalidad de estudio provocaron diferencias significativas en relación con el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes con actitudes positivas hacia el cuidado ambiental mostraron características como motivación intrínseca, buena comprensión lectora, autoestima académica regular, baja percepción del consumo de sustancias ilícitas y poco interés por la lectura.

Los antecedentes investigativos de carácter regional y local encontrados para el presente estudio, aluden a los siguientes autores:

Martínez (2018), en su tesis titulada *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos – 2018* (Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú), tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de preescolar de 5 años. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y de nivel descriptivo. La

muestra estuvo compuesta por 117 niños de 5 años. Se empleó la técnica de la ficha de observación para la recolección de datos. Tras aplicar los instrumentos y analizar los resultados, el autor concluyó que una gran parte de los niños, específicamente el 81.2% de los encuestados, se encuentran aún en el nivel de "en proceso" en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental.

Medina y Medina (2017), en su investigación titulada *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 'Señor de Luren' de la provincia de Ica* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú), tuvieron como objetivo identificar las actitudes ambientales en niños de 5 años. La metodología fue cualitativa, con un diseño no experimental de nivel descriptivo, y se utilizó una muestra de 20 niños y niñas, a quienes se les aplicó una ficha de observación. Los resultados principales mostraron que la mayoría de los niños tienen capacidades ambientales regulares, con una tendencia a mejorar, lo que sugiere la necesidad de implementar programas de concientización. Se concluyó que la dimensión cognitiva de los niños es adecuada para el cuidado del medio ambiente, ya que la mayoría de los ítems evaluados mostraron resultados regulares.

Calderón (2015), en su investigación titulada *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo* (Tesis de postgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo – Perú), tuvo como objetivo determinar el nivel de actitud predominante en niños respecto al cuidado del medio ambiente. La investigación, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, utilizó una muestra de 300 niños. Se concluyó que las actitudes de los niños hacia la conservación del medio ambiente se distribuyen de la siguiente manera: 35% en el nivel de logro, 42% en proceso y 28% en inicio. Esto indica que los niños tienen una actitud adecuada hacia la conservación del medio ambiente, y se comprobó que no hay diferencias significativas en la conciencia ambiental relacionadas con los datos sociodemográficos como el sexo y la procedencia.

Cachay y Puyo (2015), en su investigación titulada *Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos – 2014* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – Perú), tuvieron como objetivo determinar el tipo de actitud que tienen los niños de cinco años respecto a la conservación del ambiente. La investigación utilizó un diseño no experimental y

descriptivo, con una muestra de 120 niños de 5 años. Los autores concluyeron que existe una actitud desfavorable hacia la conservación del agua en el 80.8% de los niños encuestados. Además, el 91.7% de los niños mostró una actitud desfavorable hacia el cuidado de las plantas. En cuanto al cuidado de los animales y el reciclaje, un 94.2% y un 93.3% de los encuestados, respectivamente, presentaron actitudes desfavorables.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *Conciencia Ambiental*

Concepto.

Definición. La conciencia ambiental se refiere a la capacidad de entender y actuar de manera positiva respecto a los problemas ambientales, así como a aplicar estos principios en la comunidad. No basta solo con reconocer los desafíos ecológicos, también es crucial encontrar soluciones adecuadas y actuar responsablemente para proteger el ecosistema (Palomino et ál., 2022).

Además, la conciencia medioambiental es esencial para abordar los retos que provocan que el planeta sufra cambios constantes. Cada vez más personas se ven obligadas a hacer frente a esta situación de emergencia, lo que las fortalece, las obliga a adoptar nuevas posturas y las obliga a asumir responsabilidades. En este contexto, es fundamental «desarrollar una percepción ecológica que permita nuevas formas de comprensión» (Roget, 2018, p. 42).).

spinoza (2018) caracteriza la conciencia medioambiental como un fenómeno complejo que refleja una variedad de factores culturales. La extensión de la sensibilización de los grupos sociales con educación -recogida en sus saberes y en sus datos- les hace cambiar los hábitos de consumo y de estilo de vida que son favorables para mantener la biodiversidad. Por ello es muy importante promover esta sensibilización en relación con el medio ambiente: la promoción y el conocimiento de los valores medioambientales, sociales, culturales, políticos, ecológicos y naturales.

Principios Esenciales para la Administración Ecológica. Hernández (2015) manifiesta que en una administración ecológica adecuada se insiste en observar algunos principios que son importantes:

Sostenibilidad global: Este principio establece que el incremento económico debe ser largo y a la larga sostenido y que debe ser también un uso racional y responsable de los recursos naturales.

Interconexión disciplinaria: Para desarrollar un proyecto de desarrollo sostenible, es necesario tener en cuenta las decisiones que se producen entre la interacción y la negociación entre los diversos sistemas complejos, respetar los saberes de cada disciplina concretamente y tener la suficiente mente abierta como para comprender el desarrollo sostenible en su conjunto.

Integridad: La gestión medioambiental debe ser considerada un sistema abierto, flexible y que comprende todos los organismos vivos, incluso el contexto histórico, es decir, los factores institucionales, socioculturales, políticos y económicos.

Persistencia: La gestión ecológica no ha de ser sólo un evento puntual, sino que ha de ser continua y mantenida y no sólo responder a eventos de emergencia ni limitarse a la toma de controles y supervisiones. Esto hará que su alcance sea amplio y garantice la gestión endógena y sostenible a largo plazo.

Componentes de la Conciencia Ambiental. De acuerdo con Carrasco y Huamán (2011) se requiere de una serie de componentes relacionados para entender y fomentar la conciencia ecológica en la sociedad.

Los componentes son: El término "perspectiva cognitiva" hace referencia a la comprensión que las personas tienen acerca del mundo natural, sus características y los problemas medioambientales actuales. Analizar y comprender esta información ayuda a reforzar las creencias ya asumidas y la comprensión del medio natural.

Perspectiva emocional: Es imprescindible unir los sentimientos y las emociones a la defensa del medioambiente, ya que esta unión emocional propicia una conciencia medioambiental que se traduce en la acción. Para que las personas consigan una actitud de respeto y de apreciación del medioambiente es fundamental la información y la toma de conciencia. **Perspectiva Disposicional:** Es donde aparecen los procesos cognitivos y afectivos que aparecen de forma lógica con relación a la defensa del medioambiente. Las acciones son la materialización del grado de conciencia medioambiental alcanzado, por lo tanto es

fundamental ofrecer la orientación adecuada para conseguir que las acciones sean de utilidad y fructíferas.

Objetivos de la Educación de la Conciencia Ambiental. Como dice Valladares (2018), la educación ambiental tiene diferentes objetivos. Primero, se pretende sensibilizar a los niños para que conviertan las cuestiones medioambientales en una conciencia medioambiental. Por otra parte, también se pretende despertar el interés de los niños por mejorar el entorno y cuidarlo. Otro objetivo sería incrementar su conocimiento sobre los aspectos del medio ambiente en el que viven, potenciando su capacidad para informarse sobre el medio que les rodea. Los padres y las escuelas son dos instituciones que pueden contribuir a la educación ambiental, ayudando a los niños a conocer el medio ambiente a partir de actividades relacionadas con la energía, la naturaleza, el aire, el agua y la paz. La educación medioambiental tiene que ser una actividad entretenida que presente a los niños los entornos naturales de la mejor forma posible, para que puedan conocerlos, aprender a respetarlos y ser capaces de gestionarlos con suficiente calidad en el futuro.

Los autores Zambrano y Mendoza (2015) han analizado diferentes elementos centrales de la instrucción ecológica. La sensibilización es un aspecto clave de la instrucción ecológica ya que, se intenta ayudar a las personas a ser más conscientes de los problemas ambientales que acontecer en la diversidad de sus formas. El segundo objetivo es la adquisición de conocimientos, se entiende que tanto las personas como los grupos puedan tener una comprensión elemental del medio ambiente y de la relación de los humanos con él, una cultura que favorezca la crítica de la responsabilidad. El siguiente elemento clave es el desarrollo de aptitudes que hace énfasis en la formación de las destrezas adecuadas para el enfrentamiento positivo de los problemas ambientales. Y por último, aunque no por ello de menor importancia, la capacidad de la evaluación, con la cual se intenta promover en las personas y los grupos, uno sentido de la responsabilidad que permita lograr una conciencia ecológica privada, así como juicios de los compromisos a tener para afrontar suficientemente esos problemas.

Importancia de la Conciencia Ambiental. La sensibilidad hacia el medio ambiente es imprescindible para el progreso y bienestar de las sociedades. Asumiendo el impacto medioambiental negativo que tiene nuestro planeta, uno determinará hacer cosas como usar el transporte público, ser un consumidor responsable a partir de los productos reciclables y ser

consumidor responsable de los productos ecológicos. Esa conciencia da lugar a situaciones de respeto a la naturaleza, pero también da lugar a personas responsables por lo que hacen diariamente y garantiza el cambio positivo para el mundo (Busich, 2018).

De hecho, Pasek (2004) resalta la importancia que deben conceder los educadores a la construcción de una robusta conciencia ecológica. Ello implica que los educadores deben moverse en el conocimiento del entorno, que es lo que les incita a integrar contenidos medioambientales en sus proyectos educativos y comunitarios. Esta acción debe ser voluntaria y fundamentarse en el uso del pensamiento crítico, con la intención de favorecer en los niños una relación respetuosa y responsable con el entorno desde muy pronto.

2.2.2 Teorías Relacionadas

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. De acuerdo con esta teoría, es preciso estudiar los contextos donde las personas crecen, teniendo presente tanto los contextos sociales y físicos como las interacciones recíprocas que se establecen entre esos contextos. En este tipo de marco se forma la experiencia humana, donde el sujeto no sólo observa el entorno, sino que tiene su vida involucrada en él (Olivares y Leyva, 2023). El autor Bronfenbrenner proporciona así un enfoque ambiental en la dirección del desarrollo de la actividad humana, teniendo en cuenta el contexto físico como un grupo de configuraciones interrelacionadas y específicas de cada intento. Estos niveles incluyen los sistemas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema (Frías Armenta et al., 2003).

Oré (2009) explica cada uno de estos niveles de la siguiente manera:

Microsistema: es una conexión directa que una persona experimenta en su entorno inmediato. incluye roles sociales, relaciones personales y actividades dentro de un contexto particular.

Mesosistema: Comprende las interacciones entre dos o más entornos en los que una persona participa activamente, como las relaciones entre la familia, el trabajo y la vida social.

Exosistema: Incorpora elementos como el desempleo o la posición socioeconómica que tienen un impacto inmediato en el entorno de un individuo pero que no le afectan directamente.

El macrosistema es el nivel más amplio y refleja la coherencia cultural de los demás niveles. Representa las normas organizativas y de comportamiento basadas en valores compartidos dentro de una cultura o subcultura.

Teoría Moral de Kohlberg. El núcleo de la filosofía moral de Lawrence Kohlberg es mejorar significativamente el comportamiento de las personas hacia un medio ambiente más sano, al tiempo que se fomenta y avanza en la concienciación medioambiental. Este objetivo se logrará creando oportunidades y fomentando el crecimiento de roles y puntos de vista que promuevan una interacción positiva con el medio ambiente. Los aspectos emocionales y conductuales de la sensibilidad medioambiental se alinean con las ideas centrales de esta teoría (Ruíz, 2019).

Según Kohlberg, Zerpa y Ramírez (2004) esbozan las siguientes etapas y niveles que componen la evolución ética:

- Etapa Preconvencional: Esta etapa se centra en el individuo y sus necesidades inmediatas. Incluye:
 - Ética heterónoma: moral basada en el miedo al castigo y en una visión egocéntrica de la sociedad.
- Etapa Moral Individualista de Intercambio Instrumental: Acciones guiadas por la reciprocidad y el beneficio propio, cuando se permite a los demás actuar de forma similar.
- Etapa Convencional: Centrada en el individuo como miembro del grupo y comprende
 - El marco normativo para la reciprocidad y las relaciones interpersonales considera la perspectiva de cada persona en relación con los demás miembros de la sociedad.
- Ética del Orden Social y Cumplimiento de las Leyes Aceptadas: motivación derivada del respeto a las normas sociales y el cumplimiento de las obligaciones.
- Etapa Posconvencional: Se basa en principios éticos y trasciende las normas sociales.
- Ética del Contrato Social y los Derechos Individuales: Comprensión de la racionalidad del individuo en relación con los derechos y valores fundamentales, incluyendo los aspectos morales y legales.

- Principios de la Ética Universal: Aplicación de los principios morales fundamentales que consideran a todas las personas como intrínsecamente valiosas y merecedoras de respeto y dignidad.

Teoría del Desarrollo Sostenible. En 1992, el Programa de las Naciones Unidas desarrolló una visión multifacética del desarrollo que considera factores sociales, políticos y económicos. Su objetivo es lograr la igualdad y potenciar las capacidades humanas sin comprometer el medio ambiente. La idea de sostenibilidad gira en torno a la búsqueda de un equilibrio entre la protección del medio ambiente, la satisfacción de las necesidades humanas y el uso de los recursos naturales (Olivares y Leyva, 2023).

Según Veliz (2018), el desarrollo sostenible se caracteriza por una serie de elementos fundamentales: busca preservar o mejorar el medio ambiente mediante la actividad económica; garantiza que dicha actividad contribuya al bienestar de todas las personas, no sólo de unas cuantas; hace un uso eficiente de los recursos; fomenta el desarrollo y la aplicación de tecnologías limpias; se preocupa por la restauración de los ecosistemas dañados; promueve la autosuficiencia regional; y reconoce la importancia de la naturaleza para la salud y el bienestar humano.

2.3 Dimensiones

2.3.1 Conocimientos Ambientales

En el contexto de la conciencia ambiental, el término "conocimiento ambiental" se refiere a la comprensión y percepción que las personas tienen de los problemas, procedimientos y sistemas asociados con el medio ambiente. El alcance de este tipo de conocimiento incluye la comprensión de los ecosistemas locales, así como del impacto humano en el medio ambiente. Diversos estudios recientes sugieren que estos saberes son fundamentales para desarrollar un comportamiento proambiental y para ayudar a las personas a tomar decisiones informadas que promuevan la sostenibilidad del planeta (Smith, 2023). El saber medioambiental implica no solamente agrupar datos medioambientales, sino también la experiencia de evaluar y de aplicar dichos saberes en la vida cotidiana, así como también en la toma de decisiones proambientalmente (Jones y Brown, 2022). Para Johnson (2021), la educación ambiental es un elemento clave en la obtención de estos saberes medioambientales, así como también

cultivando la conciencia medioambiental y una crítica de los problemas medioambientales a nivel mundial.

2.3.2 *Actitud Pro Ambientalista*

En lo que respecta a la conciencia ambiental, a lo que se denomina “comportamiento proambiental” se refiere a las emociones, valores y comportamientos orientados a la preservación y defensa del ambiente. Esta dimensión conlleva un comportamiento activo y firme hacia la adopción de acciones y decisiones que reduzcan los efectos adversos sobre el ecosistema y promuevan el desarrollo sostenible a nivel mundial (Smith y Jones, 2023). Los estudios actuales demuestran que una amplia gama de factores psicológicos, sociales y educativos ejercen influencia sobre los comportamientos proambientales; comportamientos que no se limitan únicamente a los comportamientos individuales (reducción del consumo de recursos, participación en actividades de conservación, etc.), sino que afectan también a la percepción del riesgo medioambiental y a la predisposición a avalar políticas públicas proambientales (Brown et al., 2021).

2.3.3 *Comportamiento Ambiental*

Dentro de la conciencia ambiental, la faceta del comportamiento ambiental hace referencia a la forma de actuar de las personas y comunidades en el sentido de mitigar los efectos ambientales negativos y/o promover la sostenibilidad. Esta faceta corre el concepto de acciones en el entendido de la puesta en práctica cotidiana de conductas que disminuyan el daño que se ejecuta sobre la ecología e implementen una utilización de recursos responsable (Martínez et al., 2022).

Estudios recientes muestran que una combinación de factores individuales, sociales y estructurales influye en el comportamiento ambiental. “Estos incluyen la educación ambiental recibida, la percepción de los riesgos ambientales, los incentivos económicos y políticos, y la disponibilidad de opciones sostenibles en el mercado” (Rodríguez y Gómez, 2020, p. 36).

2.4 Definición de Términos Básicos

Conciencia Ambiental. Se define como el equilibrio entre el conocimiento y la acción positiva respecto a los temas ambientales, así como la implementación de valores en la sociedad.

Desarrollo Sostenible. Es la necesidad de utilizar los recursos en el presente de manera que el planeta pueda satisfacer las necesidades de las generaciones futuras.

Inteligencia Ecológica. Es la capacidad de adaptarse al entorno ecológico, aplicando el conocimiento sobre cómo las actividades humanas afectan al ecosistema para minimizar el daño y promover la sostenibilidad de la tierra.

Ecología. Es la relación entre los organismos y los ecosistemas.

Socialización. Es el proceso mediante el cual los niños aprenden y adoptan comportamientos, normas, valores y habilidades sociales necesarias para interactuar de manera efectiva y apropiada en la sociedad.

2.5 Hipótesis de la Investigación

Según Supo (2023), la hipótesis es una conjetura o suposición anticipada que puede ser confirmada o refutada a través de una investigación.

En el presente estudio carece de hipótesis por el enunciado del estudio, es decir la intención no es comprobar si no dar a conocer el nivel de conciencia ambiental que tienen los escolares

2.6 Variables

2.6.1 Nivel de Conciencia Ambiental:

“La medida en que una persona o una comunidad comprende, es sensible y está informada sobre las cuestiones ambientales, además de su disposición a implementar medidas de protección ambiental” (Bernachea, 2015, p. 5).

2.7 Operacionalización de Variables

2.8 Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable De interés Nivell de conciencia ambiental	Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente (Bernachea, 2015, p. 5).	El estado cognitivo de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber” en Apurímac, a través del cual demuestran su capacidad para utilizar sus conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales, evaluado mediante un cuestionario.	Conocimientos ambientales	1. Conciencia ecológica del entorno 2. Conciencia ecológica de sí mismo	Ordinal Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Recategorización 1 Bajo 2 Medio 3 alto
			Aprendizaje de conceptos	1. Disposición para actuar con criterio ambientalista 2. Disposición para aportar alternativas al problema ambiental	
			Comportamiento ambiental	5. Participación en acciones de conservación del medio ambiente 6. Compromiso permanente con el cuidado del ambiente	

III. Metodología de la Investigación

3.1 Tipo y nivel de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

Esta investigación será de tipo no experimental, al respecto: Lancheros (2012), menciona que la investigación no experimental se basa en el estudio de categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que surgen de manera natural, sin que el investigador los manipule directamente. Es decir, el investigador no modifica intencionalmente a los sujetos de estudio. En este tipo de estudios, se observan y analizan los fenómenos o eventos tal como ocurren en su entorno natural.

Hernández et al. (2014), indica que se denomina investigación no experimental, ya que no se manipulan las variables y se presentan los hechos tal como ocurren.

Por consiguiente, y teniendo en cuenta a los autores mencionados anteriormente la investigación será de tipo no experimental.

3.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación del presente proyecto será el nivel descriptivo, al respecto: Hernández, et al (2014), indican que la investigación de nivel descriptiva se encarga de detallar fenómenos y eventos, determinando situaciones y especificando las características importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro objeto de análisis. Además, esta investigación mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado.

Del mismo modo, Hurtado (2002) sugiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo describir con precisión el evento de estudio y se relaciona con el diagnóstico. Su propósito es exponer detalladamente las características del evento analizado, permitiendo obtener dos niveles de análisis según el fenómeno o el propósito del investigador. Estas investigaciones abordan uno o varios eventos en un contexto específico, pero no buscan establecer relaciones de causalidad entre ellos, por lo que no requieren la formulación de hipótesis.

Por consiguiente, el nivel de investigación asumido en el presente proyecto será de nivel relacional.

3.2 Método de Estudio

La investigación empleara como métodos de estudio a los siguientes:

El método Científico: De acuerdo con Tamayo (2012), el método científico comprende una serie de pasos para formular problemas científicos y probar hipótesis y herramientas de investigación. Por lo tanto, este estudio empleará el método científico como su principal enfoque de investigación.

3.2.1 *Métodos Específicos*

Método Deductivo: Según Castellero (2017), el método deductivo se basa en investigar la realidad actual para sustentar o refutar una premisa fundamental que debe demostrarse. A partir de un principio general, se anticipa lo que ocurrirá en una situación particular.

Método Analítico: Manrique et al. (2016) indican que el método analítico consiste en utilizar el método científico dentro de un marco que abarca todas las manifestaciones de una estructura subjetiva. Este método de análisis se enfoca en descubrir las causas de los fenómenos a través de su observación.

Método Sintético: Bernal (2010) concluye que el método sintético une los elementos dispersos del objeto de estudio y los analiza en conjunto. Este método implica un proceso de razonamiento que busca reconstruir un todo a partir de los elementos diferenciados mediante el análisis, llevando a cabo una síntesis metódica y precisa.

Por consiguiente, se emplearán estos métodos de estudios, el método deductivo, analítico y sintético.

3.3 **Diseño de Investigación**

El presente proyecto de investigación tendrá un diseño de investigación descriptivo, al respecto Tamayo y Tamayo (2006), mencionan que el diseño descriptivo incluye la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Se enfoca en las conclusiones predominantes o en cómo funciona una persona, grupo o cosa en el presente. Este tipo de investigación aborda realidades concretas y se distingue por ofrecer una interpretación precisa. Este diseño puede presentarse de la siguiente manera:

Dónde:

M = O

O: Representa a la observación

M: Muestra de estudios

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Según Gómez, S. (2012), se refiere al universo o a un grupo de personas o fenómenos que serán objeto de estudio. Estos elementos comparten características comunes, y las conclusiones de la investigación se aplicarán a ellos.

Asimismo, Baena (2017) define la población como el conjunto completo de casos que comparten ciertas características similares. Este término se refiere al total del fenómeno estudiado, donde los elementos comparten rasgos comunes que son relevantes para la comprensión de la información de la investigación.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación será la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. N=30

Tabla 1

Tabla de la población de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección A	07	11	18
Sección B	05	07	12
Total	12	18	30

Fuente: Registro de matrícula

3.4.2 Muestra

De acuerdo con Supo (2012), una muestra es una porción o subgrupo de la población elegida para describir sus propiedades o características. En otras palabras, una muestra consiste en seleccionar algunos individuos, objetos o medidas de una población más amplia.

Hernández et al. (2014) definen la muestra como un conjunto separado de la población total, que incluye elementos con rasgos comunes y que serán directamente objeto de estudio para obtener información en la investigación.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación será la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. De la sección A. n=18.

Tabla 2

Tabla de la muestra de estudios de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”	Varones	Mujeres	Total
Sección A	07	11	18
Total	07	11	18

Fuente: Tabla 1

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas de Recolección de Datos

En este trabajo de investigación, se utilizará la observación como la técnica principal para recolectar datos. Según Hernández et al (2021), la observación nos permite obtener información directamente del comportamiento de las personas en su entorno natural, lo que es especialmente valioso en investigaciones educativas con niños, donde queremos captar conductas espontáneas y no influenciadas.

De otro lado, Angulo Rasco y Blanco Blanco (2019) manifiestan que la observación es una técnica sistemática, planificada y de objetivos precisos que permite registrar los acontecimientos tal como tienen lugar, sin necesidad de mediaciones verbales. Esta técnica muy pertinente para los estudios descriptivos ya que, permite identificar y analizar las manifestaciones del fenómeno que estamos investigando directamente. Aparte de ello, como también apuntan Sampieri et al. (2022), la observación puede ser llevada a cabo mediante listas de cotejo o escalas, lo que facilitará el análisis cuantitativo de las conductas observadas y las validez de los datos obtenidos.

Tabla 3

Técnicas de recolección de datos

Variables	Técnicas
V1: Conciencia Ambiental	Observación

3.5.2 Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se usará para la recolección de datos será la ficha de observación, la cual nos permitirá recabar de manera sistemática y objetiva cómo son capaces de expresar

en lengua originaria quechua chanka los niños de 5 años. La ficha de observación, tal como la definen Hernández, Fernández y Baptista (2021 :108) es un instrumento organizador de los aspectos que nos interesa observar, de acuerdo con los objetivos de la investigación, pero también nos permite realizar un análisis cuantitativo de los comportamientos observables, tal como apuntamos respecto de este recurso. En la misma línea, Angulo y Blanco (2019 :42) destacan que es un instrumento que facilita la recolección de datos en la situación natural, donde tiene lugar el propio estudio. En definitiva, la ficha de observación nos proporciona la capacidad de captar las conductas relacionadas con la variable que estamos estudiando, hace que podamos registrar de forma directa, pero también estructurada, las conductas señaladas, garantizando validez y fidelidad en todo el proceso.

Tabla 4

Instrumentos de recolección de datos

Variables	Instrumentos
V1: Conciencia Ambiental	Ficha de observación

La técnica de demostración utilizada en este estudio será no probabilística. Según Münch y Ángeles (2019), estas técnicas se basan en evaluaciones de expertos. En este caso, las unidades de prueba se eligen con base en consideraciones de eficiencia, en lugar de aleatoriamente. Además, Cuesta (2009) explica que el método "no probabilístico" es aquel en el que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados durante el proceso de encuesta.

Por lo tanto, la técnica de muestreo que se aplicará en este proyecto será no probabilística.

3.6 Validez y Confiabilidad

Validez. En el presente estudio, la validación de la instrumentación se realizará mediante la opinión de expertos, para lo cual será necesarias la opinión de tres jueces en materia de investigación.

Confiabilidad. Según Pino (2014), la confiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes en múltiples aplicaciones a muestras con características similares. Para fortalecer la confiabilidad y verificar la precisión de la instrumentación, los datos recogidos se procesarán utilizando el procedimiento estadístico conocido como Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

La fórmula utilizada determina el nivel de consistencia y precisión; la escala de valores asignada a la confiabilidad es equivalente a la evaluación representada por los siguientes valores:

Confiabilidad	Escalas de Confiabilidad
Muy baja confiabilidad	(0 -200)
Baja confiabilidad	(201 - 400)
Moderada confiabilidad	(401 - 600)
Alta confiabilidad	(601 - 800)
Muy alta confiabilidad	(801 - 1000)

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

La técnica de procesamiento de datos empleada será la encuesta, para el análisis e interpretación de datos se emplea el Excel y el SPSS, podemos interpretar los resultados mediante gráficos y tablas porque se trata de un estudio no experimental.

3.8 Aspectos Éticos

Este proyecto de investigación se adhiere a las Normas APA Séptima Edición. Además, se garantizará la confidencialidad de los nombres de los participantes involucrados en el estudio y se respetará la privacidad y la integridad de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. Dado que son menores de edad, se redactará y emitirá una carta de autorización para informar a los padres, maestros y supervisores de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación.

IV. Aspecto administrativo

4.1 Recursos

a) Recurso Humano

Investigadora:

Altamirano Medina, Eli Nicolasa

Asesores temáticos:

Dr. Farfán Bellido René

Asesor Teórico

Dr. Quispe Morales Rolando, Alfred

Asesor Metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios:

Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.

b) Recursos Materiales

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos los siguientes bienes y materiales.

- ✓ Laptop
- ✓ Internet
- ✓ Impresora
- ✓ USB
- ✓ Hojas bond
- ✓ Engrampadora
- ✓ Lapiceros
- ✓ Sillas, mesas
- ✓ Video, grabadora
- ✓ Libros de especialidad
- ✓ Útiles de escritorio

- ✓ Celular
- ✓ Vehículo o transporte
- ✓ Otros.

4.2 Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
Materiales de Escritorio			
Papel bond	2 millares	20.00	40.00
Lapiceros	1 cajas	15.00	15.00
Material bibliográfico	3 libros	30.00	90.00
Lápices	1 caja de	2.00	24.00
Plumones	12 unidades	20.00	20.00
Resaltadores	1 estuches	3.00	6.00
Equipo Tecnológico			
Cámara fotográfica	2 unidades	500.00	500.00
Tinta de impresora	1 unidad	120.00	480.00
USB de 16MB	4 unidades	35.00	35.00
Equipo de cómputo	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	500.00	500.00
Impresora	1 unidad	1000.00	100.00
Otros	-.-	-.-	200.00
Total, parcial			S/ 4 010.00

4.3 Financiamiento

Para la investigación so se cuenta con financiamiento externo, por la que se ejecutará con recursos propios de la investigadora

4.4 Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	Tiempo en Meses y Semanas de 2024-2025																																				
		Fnero				Fbrero				Marzo				Abril				Mayo				Julio				October				Enero				Febrero				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elección del tema investigación.				x																																	
2	Planteamiento del problema.						x		x																													
3	Elaboración del marco teórico								x																													
4	Metodología de la investigación.									x		x																										
5	Aspectos administrativos del proyecto.														x		x																					
6	Presentación y aprobación del proyecto															x		x																				
7	Elaboración de instrumento de recolección de datos.																			x		x																
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.																				x		X	x	x													
9	Diseño del material experimental																				x		X	x	x													
10	Ejecución del proyecto de investigación																												x	x	x	x						
11	Recolección de datos																												x	x	x	x						
12	Procesamiento cuantitativo de datos																												x	x	x	x						
13	Presentación de resultados de la investigación																																			x		
14	Redacción final de la tesis																					X	x	x	x	X	x	x	x	x	x	x	x					
15	Presentación de borrador de tesis.																																			x		

16	Presentación final de tesis con fines de sustentación.																																		x x
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Referencias

- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros [tesis doctoral, Universidad de Málaga]. Repositorio DSPACE. Recuperado de: <https://libros.metabiblioteca.org/items/357b3ed4-e06b-45bf-af3c-6f7d381e9280>
- Alejo, M. (2021). Inteligencia ecológica en la conservación del medio ambiente de los alumnos del nivel secundario de la IEE “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2020 [tesis de bachiller, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFS. Recuperado de: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5075/MARK%20LENIN%20ALEJO%20VALENTIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L., & Ramírez, J. (2023). Educación ambiental en Ecuador: Desafíos y oportunidades. Quito: Editorial Andina.
- Anguita, D. (2019). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Revista Atención Primaria*, 1-7. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Angulo Rasco, F., & Blanco Blanco, A. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Síntesis.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bernachea, C., & María, A. (2015). La gestión y su relación con el desempeño de los trabajadores de las dependencias administrativas de la Universidad Daniel Alcides Carrión de Pasco, 2013.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Pearson educación.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2023, 6 de septiembre). *Ley N.º 19 300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente* (versión consolidada). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30667>
- Brown, T., Smith, A., & Johnson, L. (2021). Understanding pro-environmental attitudes and behaviors: Insights from recent research. *Environmental Psychology Review*, 33(2), 123-137. <https://doi.org/10.1177/02632764211012345>
- Busich, J. (2018). Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018 [tesis de licenciado,

Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio UIGV. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3312/TRAB.SUF.PROF_Juana%20Doris%20Javier%20Busich.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Cachay, C., & Puyo, A. (2015). Actitud de conservación ambiental en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial N° 176 Victoria Barcia Bonifatti, distrito de Iquitos - 2014. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4646/Cristina_Tesis_Titulo_22015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calderón, I. (2015). Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3231/Calderon%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cárdenas, P., Fernández, R., & Silva, M. (2022). Educación ambiental en Trujillo: Análisis de la implementación en escuelas primarias. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Carrasco, M., y Huamán, M. (2013). Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial [tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Castillero, M. (2017). Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/miscelania/tipos-de-investigacion>

Contreras, C., & González, R. (2021). Contraste de resultados para validación de una escala Likert. Revista Espacios, 61-78. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n16/a21v42n16p05.pdf>

Contreras, F. (2012). Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California características personales y académicas asociadas. México. Tesis.

Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. Universidad de Ovideo.

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación inicial. Significados y percepciones. Revista de Investigación Educativa, Xalapa. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

- Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183. Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153>
- Frías-Armenta, M., López-Escobar, A. E., y Díaz-Méndez, S. G. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología (Natal)*, 8, 15-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/261/26180103.pdf>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación, México. Red Tercer Milenio. Recuperado en www.aliat.org.mx/.../Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- González, R. (2017). Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural. Universidad de Valladolid, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O1216.pdf;jsessionid=DEAC43E574FB1975ACF53778376222AB?sequence=1>
- González-Gaudiano, E., & Meira-Carrea, P. A. (2021). Políticas de educación ambiental en España: Avances y desafíos. Madrid: Ediciones Morata.
- Gutiérrez, A., Vargas, H., & León, C. (2022). Educación ambiental en Cusco: Un estudio de caso. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Hernández, E. (2015). Ambiente, gestión ambiental. Avances y retrocesos del ambiente y desarrollo sustentable en Venezuela. *Provincia*, (34), 97-116. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/555/55544729006/html/>
- Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Hernández, R., et al. (2014). Metodología de la investigación científica. Edición por McGRAW-HILL. Editores, S.A de C.V. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M., Méndez, S. y Torres, C. (2014). Metodología de la investigación. Madrid: Planeta.

- Hurtado de Barrera, J. (2002). El proyecto de investigación holística. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Johnson, L. (2021). The role of environmental education in fostering environmental knowledge and awareness. *Environmental Education Research*, 27(4), 489-501. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1845679>
- Jones, S., & Brown, T. (2022). Understanding environmental literacy and its implications for sustainability education. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 23(1), 53-67. <https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2020-0185>
- Lancheros, L. (2012). Investigación no experimental. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2317>
- Manrique, H.; Henao, C.; Lopera, I; Ramírez, V. & Pérez, J. (2016). *Clínica Analítica de las Organizaciones*. Editorial San Pablo.
- Martínez, A., Gutiérrez, B., & Torres, C. (2022). Environmental behavior and its determinants: A review of recent studies. *Journal of Environmental Psychology*, 45, 112-128. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2021.101234>
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 - Las Palmeras - Los Olivos - 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, L., & Medina, L. (2017). *Las actitudes ambientales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “Señor de Luren” de la provincia de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2023*. Lima: INEI. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5588186/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023\(2\).pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5588186/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023(2).pdf)
- Münch, F., & Ángeles, R. (2019). *Didáctica de la investigación aplicada a la conciencia ambiental escolar*
- Naciones Unidas. (2018). *Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2018: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de

<https://shop.un.org/es/books/series/informe-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible>

Oré, M. (2009). *Educación ambiental para la sustentabilidad* (Horizonte Sanitario, 8[2], 4–7).

Pasek, E. (2004). *Hacia una conciencia ambiental*. *Educare*, 8(24), 34–40. <https://doi.org/10.3560/35602406>

Perú. Ministerio de Educación (MINEDU). (2023). *Guía de educación ambiental para el desarrollo sostenible: cambio climático* [PDF]. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/20.500.12799/9451/1/Gu%25C3%25ADa%20de%20Educaci%25C3%25B3n%20Ambiental%20para%20el%20Desarrollo%20Sostenible%20cambio%20clim%25C3%25A1tico.pdf>

Perú. Ministerio de Educación. (2023). *Orientaciones para el diseño del Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) en las II.EE. de educación básica*. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3547>

Pino, R. (2014). *Metodología de la investigación con enfoque ecológico*

Rodríguez, J. A., & Quispe, A. M. (2023). *Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(5), 634–648. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Rodríguez, M., & Gómez, P. (2020). *Conciencia ambiental y gestión escolar en primaria*

Ruíz, M. P., & Pastrana, M. R. (2022). *Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación*. *Educare Electronic Journal*, 26(3), 1–23. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Bioestadístico Eirl. Los objetivos de la investigación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27.

Tamayo, A. (2012). *Estrategias didácticas para la conciencia ambiental*



- Valladares, G. (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial*. En “La Conciencia Ambiental en los Estudiantes de Educación primaria pública” (*Horizontes*, 7(28), 793–808).
- Veliz, G. (2018). *Conciencia Ambiental de niños y niñas de 5 años del Nivel Inicial*. *Horizontes*, 7(28), 793–808.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>
- Zerpa, P., & Ramírez, E. (2004). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista Internacional de Sociología*, 68(5), 731–755.
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

ANEXO

Anexo 1

RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU


**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 8**

R.D. No. 739-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024





"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración
heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 239.2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA**, de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243169-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la **RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el **PPD 2024 I**, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



Investigación del Aula 8, elevó el **INFORME N° 005 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 8 - EDUC. PRIM. / EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 cuyo *Formador Asesor* es el *Dr. Rene Farfán Bellido*, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe Aula 8 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.
2	ALLCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.
3	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.
4	BONILLA PALOMINO, DEBORA JESICA	Participación familiar y Competencia se comunica oralmente en su lengua materna en estudiantes del III Ciclo, Institución Educativa N° 38242. Vilcas Huamán 2024.
5	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.
6	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkeni, Cusco 2024.
7	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.
8	ESPINOZA CURIÑAUPA, LILIANA	Materiales didácticos estructurados en la competencia resuelven problemas de cantidad en estudiantes del primer grado de la Institución educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
9	FARFÁN CORPUS, TEODOSIA	Lectura de cuentos y práctica de saberes ancestrales en escolares del cuarto grado de la Institución Educativa N° 38305. Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley General de
Reapertura de Escuelas
Asociación a Instituto de
Autorización de Funcionamiento
Escuela de Educación PM N° 28



10	GUZMAN PACHECO, VALENTIN	Materiales didácticos en el aprendizaje de la lectoescritura en escolares del segundo grado de la Institución Educativa 38297/Mx-P Chaca, Huanta 2024.
11	HUARCAYA QUINO, VIDAL	Identidad cultural y desempeño académico en estudiantes de la Institución educativa N° 501349 del distrito de Kimbiri, Cusco 2024.
12	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.
13	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.
14	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.
15	ORTIZ TITO FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.
16	PAUCAR TICLLA, THALÍA	Nivel de uso de las Tabletas Digitales en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 501370. Manitinkiri 2024.
17	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.
18	RIVERA VALLADOLID, LUIS	Estimulación temprana y nivel de lenguaje oral en niños del primer grado de la Institución Educativa Señor de los Milagros La Mar 2024.
19	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.
20	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.
21	SANTIAGO PAUCAR, HOSTRIGILDA MARGOLINA	La motricidad fina y Lectoescritura en escolares del primer grado de la Institución Educativa Mitha Jeri de Años, San Miguel, La Mar 2024.
22	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.
23	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.
24	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.



25	VILLA HUILLCA, JUAN NESTOR	La historieta como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 501459. Kimbiri 2024.
----	----------------------------	--

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Mce Villar
DIRECTOR GENERAL



Anexo 2

RD de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0143-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 20 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250515-F, TM20250508-F, TM20250492-F, TM20250533, TM20250624-F, TM20250639-F, TM20250644-F, TM20250617-F, TM20250453-F, TM20250519-F, TM20250511-F, TM20250592-F, TM20250586-F, TM20250524-F, TM20250618-F, TM20250493-F, TM20250505-F, TM20250591-F, TM20250523-F, TM20250520-F, TM20250510-F, TM20250518-F, TM20250494-F;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 229-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA	Conciencia ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
02	ALLCCAHUAMÁN ARANGO, ROGELIO	La higiene del sueño en niños y niñas de la Institución Educativa N° 54157. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
03	BARRERA HURTADO, MARIBEL	Hogares disfuncionales y proceso de aprendizaje en personal social en estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 54209. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
04	BULEJE OCAMPO, HERIC GONZALO	Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa N° 54656 "El Buen Saber" Talavera, Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
05	CHOCCE GAVILAN MARCELINO	El método de Miguel de Guzmán en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de Educación Primaria de San Gerardo, Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
06	CONDOR AGUILAR, EFRAIN	Pensamiento crítico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



07	CORDERO MEZA, MARISOL	Crianza permisiva de los padres y su vínculo con la comunicación asertiva en el quinto grado de la Institución Educativa Pitirinkení, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
08	JANAMPA QUINTERO, FREDY FRANCISCO	La convivencia escolar y el bien común en escolares del III Ciclo de la Institución Educativa N° 38447/Mx-P de Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
09	LEGUIA CENTENO, AMERICO	Entorno familiar y procrastinación académica de estudiantes de Cuarto de Primaria de la Institución Educativa N° 54078 de Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
10	LLACTA HUAROC, ENERSON	Clima laboral y su relación con la satisfacción laboral de los servidores de la Unidad de Gestión Educativa Local, Churcampá, Huancavelica 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
11	MENDEZ CABRERA, ARTURO	Método Dewey para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en estudiantes del IV Ciclo, N° 38361. Sivia 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
12	MONTOYA HURTADO, INGRID ESTEFANI	El ajedrez para resolver problemas de forma movimiento y localización en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N° 55006-4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
13	MUCHARI SAICO, KELLY	Conducta asertiva en escolares del quinto grado de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
14	ORTIZ TITO, FLORINDA	Lectoescritura en quechua y construcción del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N° 24076. Lucanas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
15	PARIONA NAVARRO, ENRRIQUE	Habilidades blandas y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Obayery, Pichari, Cusco 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
16	QUISPE GAMBOA, WALDIMAR	Programa de activación emocional para mejorar la atención en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54177. Talavera 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
17	ROJAS CARTOLÍN, EDWIN	Artes plásticas en el desarrollo de las habilidades creativas en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 54185. Cayara, Chincheros 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

18	RUELAS ROJAS, PATRICIA LILY	Inteligencia socioemocional y comprensión lectora en escolares del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 Carabayllo, Lima 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
19	SUMARI VILCHEZ, NELIDA	Habilidades de comunicación y clima organizacional de los docentes de la Institución Educativa N° 38494/Mx-P de Sarhua, Víctor Fajardo, Ayacucho 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
20	VALLEJOS ARIAS, NATALIA	Inteligencia ecológica y conciencia ambiental en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
21	VELASQUE ACUÑA, JOHN GABRIEL	Nivel de comprensión escrita del idioma quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 54551. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
22	VIGURIA PEREZ, EDITH	Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 55006 – 4. Andahuaylas 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
23	VÍLCHEZ CARRIÓN, CARLOS	Las Infografías y habilidades comunicativas en escolares del segundo grado de la Institución Educativa N° 54223, Pumachuco. Chincheros, Apurímac 2024.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

RD de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0282-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250774-F* de fecha *27 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *20 de febrero del 2025*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54082 "SEMILLAS DEL SABER" APURÍMAC 2024.	
AUTOR(A)	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	13 DE ABRIL DE 2025
HORA	7:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.




ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walker Mariam Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 323042
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe

Anexo 4

RD de Designación de Jurados.


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0283-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente **TM20250774-F** de fecha **27 de febrero del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0143-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **20 de febrero del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
 Cel. 928 186 441
 www.eesppjsco.edu.pe
 comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dr. WALTER GASTELÚ RETAMOZO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54082 "SEMILLAS DEL SABER" APURÍMAC 2024.	
AUTOR (A)	ALTAMIRANO MEDINA, ELI NICOLASA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	13 DE ABRIL DE 2025
HORA	7:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de Conciencia Ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “¿Semillas del Saber”, Apurímac 2024?</p>	<p>Objetivo general Identificar el nivel de conciencia ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p>	<p>Antecedentes internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes regionales</p> <p>Antecedentes locales</p>	<p>La investigación carece de hipótesis</p>	<p>VARIABLE DE INTERES Nivel de Conciencia Ambiental</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocimiento ambiental • Nivel de actitud • Nivel de comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativa • Tipo de estudio: No Experimental • Nivel: Basica • Método de estudio: método sintético, método analítico, método inductivo, método experimental. • Diseños de investigación: Descriptivo simple • Población: 30 • Muestra: 18 • Técnicas de muestreo: no probabilísticos • Técnicas e instrumentos de recolección de datos La encuesta – cuestionario de encuesta • (Validez y confiabilidad): el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash. • Técnicas de procesamiento. • Estadística descriptiva. Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “¿Semillas del Saber”, Apurímac 2024? ¿Cuál es el nivel de actitud pro ambientalista en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024? ¿Cuál es el nivel de comportamiento ambiental en niños y niñas de 6 a 12 años de la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024?</p>	<p>Objetivos específicos Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. Conocer el nivel de actitud pro ambientalista de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024. Describir el nivel de comportamiento ambiental de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 “Semillas del Saber”, Apurímac 2024.</p>	<p>bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>			

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable de interés Nivel de conciencia ambiental	Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente Bernachea, 2015, p. 5).	El estado cognitivo de los niños y niñas de 6 a 12 años en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber" en Apurímac, a través del cual demuestran su capacidad para utilizar sus conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales, evaluado mediante un cuestionario.	Conocimientos ambientales	Identificación permanente de la contaminación del aire, escasez del agua y deforestación de plantas, durante las visitas de campo. Comprensión acertada de las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias, la pérdida de la biodiversidad y el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identificación reflexiva de las normas de reciclaje, gestión de residuos y protección de las áreas naturales, cuando realiza la limpieza de su IE. Clasificación correcta de los residuos orgánicos, inorgánicos y no aprovechables en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve. Utilización adecuada de bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras. Participación constante en actividades de limpieza, reforestación de calles, ríos, parques, plazas y escuela, durante sus visitas de estudio. Adopción crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno. Concientización asertiva con amigos y familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer reflexionar. Participación comprometida en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar	Ficha de observación Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca
			Aprendizaje de conceptos	Definición acertada de cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula. Identificación precisa sobre las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados. Reflexión valorativa acerca del incremento de la conciencia ambiental y el impacto en la vida personal durante los trabajos grupales de aula.	
			Comportamiento ambiental	Contribución espontánea sobre la protección del ambiente y la lucha contra el cambio climático en su IE.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	ITEMS	Escala de medición
<p>Variable De interés Nivel de conciencia ambiental</p>	<p>Grado de conocimiento, comprensión y sensibilidad que una persona o una comunidad tiene sobre los problemas ambientales y su disposición para tomar medidas para proteger el medio ambiente Bernachea, 2015, p. 5</p>	<p>Conocimientos ambientales</p>	<p>1.- ¿Identifica permanentemente la contaminación del aire durante las visitas de campo? 2.- ¿Identifica permanentemente la escasez del agua durante las visitas de campo? 3.- ¿Identifica permanentemente la deforestación de las plantas, durante las visitas de campo? 4.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 5.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce la pérdida de la biodiversidad para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? 6.- ¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?</p>	<p>Ordinal Siempre Casi Siempre A Veces Casi Nunca Nunca</p>

			<p>7.- ¿Identifica reflexivamente las normas de reciclaje cuando realiza la limpieza de su IE?</p> <p>8.- ¿Identifica reflexivamente la gestión de residuos, cuando realiza la limpieza de su IE?</p> <p>9.- ¿Identifica reflexivamente las áreas naturales al realizar la limpieza de su IE?</p> <p>10.- ¿Clasifica correctamente los residuos orgánicos, en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?</p> <p>11.- ¿Clasifica correctamente los residuos inorgánicos en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?</p> <p>12.- ¿Clasifica correctamente los residuos no aprovechables en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?</p> <p>13.-¿Utiliza adecuadamente bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras en calles, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>14.-¿Participa constantemente en actividades de limpieza durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p>	
--	--	--	---	--

			<p>15.-¿Participa constantemente en la reforestación de calles durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>16.-¿Participa constantemente en la reforestación de ríos, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>17.-¿Participa constantemente en la reforestación de plazas durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>18.-¿Participa constantemente en la reforestación de su Institución Educativa durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?</p> <p>19.- ¿Adopta una actitud crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno?</p> <p>20.-¿Concientiza asertivamente con amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?</p> <p>21.-¿Concientiza asertivamente con sus familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?</p>	
--	--	--	--	--

			<p>22.-¿Participa comprometidamente en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar?</p>	
		<p>Aprendizaje de conceptos</p>	<p>23.-¿Define acertadamente cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula?</p> <p>24.-¿Identifica con precisión las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados?</p> <p>25.-¿Comprende reflexivamente las consecuencias del cambio climático al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>26.-¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta a diferentes lugares del mundo y la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>27.-¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?</p> <p>28.-¿Investiga permanentemente sobre las soluciones a los problemas ambientales de su comunidad durante sus exposiciones y haciendo uso de la competencia “indaga”?</p>	

		Comportamiento ambiental	<p>29.-¿Reflexiona valorativamente acerca del incremento de la conciencia ambiental durante los trabajos grupales de aula?</p> <p>30.-¿Reflexiona valorativamente acerca del impacto de la conciencia ambiental en su vida personal durante los trabajos grupales de aula?</p> <p>31.-¿Contribuye espontáneamente en la protección del medio ambiente en su IE?</p> <p>32.-¿Contribuye espontáneamente en la lucha contra el cambio climático en su IE</p>	
--	--	--------------------------	--	--

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.



FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

IE: Grado y sección:.....

Fecha:..... Docente:

1. Nunca 2. A veces 3. Casi nunca 4. Casi siempre 5. Siempre

Conocimientos ambientales		1	2	3	4	5
1	¿Identifica permanentemente la contaminación del aire durante las visitas de campo?					
2	¿Identifica permanentemente la escasez del agua durante las visitas de campo?					
3	¿Identifica permanentemente la deforestación de las plantas, durante las visitas de campo?					
4	¿Comprende acertadamente las consecuencias que producen las enfermedades respiratorias para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
5	¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce la pérdida de la biodiversidad para la salud humana y el ecosistema en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
6	¿Comprende acertadamente las consecuencias que produce el cambio climático para la salud humana y el ecosistema, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
7	¿Identifica reflexivamente las normas de reciclaje cuando realiza la limpieza de su IE?					
8	¿Identifica reflexivamente la gestión de residuos, cuando realiza la limpieza de su IE?					
9	¿Identifica reflexivamente las áreas naturales al realizar la limpieza de su IE?					
10	¿Clasifica correctamente los residuos orgánicos, en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
11	¿Clasifica correctamente los residuos inorgánicos en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
12	¿Clasifica correctamente los residuos no aprovechables en los contenedores de reciclaje en los espacios donde se desenvuelve?					
13	¿Utiliza adecuadamente bolsas reutilizables al momento de realizar sus compras en calles, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización.					
14	¿Participa constantemente en actividades de limpieza durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización.					
15	¿Participa constantemente en la reforestación de calles durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
16	¿Participa constantemente en la reforestación de ríos, durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
17	¿Participa constantemente en la reforestación de plazas durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					

18	¿Participa constantemente en la reforestación de su Institución Educativa durante sus visitas de estudio y/o campañas de sensibilización?					
19	¿Adopta una actitud crítica frente a las prácticas que dañan el medio ambiente en su entorno?					
20	¿Concientiza asertivamente con amigos sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?					
21	¿Concientiza asertivamente con sus familiares sobre la importancia de cuidar el medio ambiente en los lugares donde encuentre la oportunidad de hacer la reflexión?					
22	¿Participa comprometidamente en campañas de sensibilización durante el cumplimiento del calendario ambiental del año escolar?					
	Aprendizaje de conceptos	1	2	3	4	5
23	¿Define acertadamente cómo actuar con criterio ambientalista en fichas de aplicación proporcionadas por el docente de aula?					
24	¿Identifica con precisión las principales problemáticas ambientales que enfrenta el planeta al momento de exponer sus resultados?					
25	¿Comprende reflexivamente las consecuencias del cambio climático al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
26	¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta a diferentes lugares del mundo y la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
27	¿Comprende reflexivamente cómo el cambio climático afecta la vida humana, al realizar sus exposiciones en las sesiones de aprendizaje?					
28	¿Investiga permanentemente sobre las soluciones a los problemas ambientales de su comunidad durante sus exposiciones y haciendo uso de la competencia “indaga” ?					
	Comportamiento ambiental	1	2	3	4	5
29	¿Reflexiona valorativamente acerca del incremento de la conciencia ambiental durante los trabajos grupales de aula?					
30	¿Reflexiona valorativamente acerca del impacto de la conciencia ambiental en su vida personal durante los trabajos grupales de aula?					
31	¿Contribuye espontáneamente en la protección del medio ambiente en su IE?					
32	¿Contribuye espontáneamente en la lucha contra el cambio climático en su IE?					

Anexo 9

Juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 RM N° 267-2020-MINEDU
 Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			89	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			89	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			89	
4. Organización	Existe una organización lógica.																			89	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			89	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			89	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			89	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			88	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			88	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			89	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Rafael Castillo Tito	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Av. Mariscal Cáceres	Teléfono/Celular:	943 072 895
Título Profesional	En Educación Primaria		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	En Educación		


 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Dr. Rafael Castillo Tito
 DIRECTOR
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				95
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95
4. Organización	Existe una organización lógica.																			90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				95
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			93	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				95
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				94

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	41702029
Dirección domiciliar:	Av. Maavilla	Teléfono/Celular:	912224046
Título Profesional	C Educación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	C Educación		


 Dr. René Farfán Bellido
 Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: *Conciencia Ambiental en la Institución Educativa Primaria N° 54082 "Semillas del Saber", Apurímac 2024.*

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Cuestionario para Conciencia Ambiental*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. Organización	Existe una organización lógica.																			X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			X		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular Buena Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>María Esther Tanchiva Moreno</i>	DNI N°	<i>41772375</i>
Dirección domiciliar:	<i>Asociación Los Licenciados</i>	Teléfono/Celular:	<i>917235985</i>
Título Profesional	<i>En Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctora</i>		
Mención:	<i>En Educación</i>		



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

[Firma]

Dra. María E. Tanchiva Moreno

Firma

Anexo 10

Prueba de confiabilidad:

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	10