

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACION INICIAL
INTERCULTURAL BILINGUE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN – ACCION PEDAGOGICA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO MATEMÁTICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4
AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 387 CCATUN
RUMI, CUSCO 2020**

**Tesis para obtener el título profesional de profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR

Rita Ccente Curo

ASESOR

Mg. Frida Mayhua Quispe

SIVIA – AYACUCHO – PERÚ

2021



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 19 del mes de Junio del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 124-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 125-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA DESARROLLAR EL DESEMPEÑO MATEMATICO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UN AÑO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 383 CCATUN RUMI, CUILO 2020

HORA DE INICIO : 6 pm.

SUSTENTANTES :

- CCENTE CURO, Rita

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ABCE VILLAR
Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER CANBAMA CANCHARI

SITUACIÓN FINAL:

- CCENTE CURO, Rita Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 7.40

LUGAR Y FECHA : Huanta, 19 de junio del 2021

OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

A Dios por ser mi guía y fortalecedor, a mis padres Patricio y Narcisa por haberme dado la vida y por ser la base fundamental de mi formación profesional porque siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica, a mis hermanos y familia por su apoyo incondicional.

Rita

AGRADECIMIENTO

A Dios por su amor y bondad, así mismo a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la oportunidad de ser parte de ella y cobijarme durante cinco años en sus cálidas aulas, para realizar mis estudios de formación docente inicial en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de esta manera asumiendo un gran compromiso en la mejora de la educación de nuestro país, formando profesionales de la educación con calidad y competentes para la mejora de nuestra educación, y enfrentar el mundo emergente para la construcción de una sociedad justa.

Mi agradecimiento y reconocimiento a la maestra Frida Mayhua Quispe, asesora de la presente investigación, por brindarme su valiosa orientación, dedicación, esmero y su acertada dirección en la elaboración de la presente tesis.

A la Institución Educativa Inicial N°387- Ccatun Rumi de Pichari- Convención – Cusco, a la directora, docente de aula, padres de familia y especialmente a los niños y niñas de esta casa de estudios por darnos la oportunidad de vivenciar y compartir experiencias significativas durante el proceso de la investigación, ya que sin el apoyo de todas estas personas, no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

Finalmente agradecer al Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC) por brindarnos el apoyo a los estudiantes de bajos recursos económicos brindándonos un acceso y permanencia a una educación de calidad en esta situación que vamos atravesando por el Covid 19.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento matemático con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°387 de Ccatun Rumi, Pichari, Cusco,2020, que tuvo como objetivo principal el reflexionar de manera profunda sobre el desarrollo de mi práctica pedagógica, relacionada a la mejora del pensamiento matemático y a través de ella poder identificar teorías implícitas, revisar el marco teórico correspondiente y diseñar una propuesta de innovación pedagógica, evaluando de forma permanente la validez y efectividad de la propuesta.

La presente está en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de educación inicial intercultural bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi rimay	xi
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.1.1. Aspecto Geográfico	16
1.1.2. Aspecto económico	18
1.1.3. Aspecto social	19
1.1.4. Aspecto educativo	20
1.1.5. Aspecto histórico	22
1.1.6. Aspecto cultural	23
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	28
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual	28
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	29
1.3. Formulación del problema	32
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica	33
1.5. Justificación	33

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación acción	35
2.1.1. Fase de la deconstrucción	36
2.1.1. Fase de la reconstrucción	37
2.1.1. Fase de la evaluación	37
2.2. Actores de cambio	37
2.3. Técnicas e instrumentos	40

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	43
---	----

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Marco teórico referencial	46
3.1.1. Antecedentes de investigación	46
3.1.2. Bases teóricas	49
3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	58
3.3. Plan de acción	60
3.4. Diseño de las acciones alternativas	61
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	62

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Fundamentación	63
4.2. Objetivo	64
4.3. Descripción	64
4.4. Proyecto de aprendizaje	66

Conclusiones

Recomendaciones

Referencia

Anexos

- Anexo N° 1** Matriz de consistencia
- Anexo N° 2** Constancia de aplicación de proyecto
- Anexo N° 3** Diario de campo investigativo
- Anexo N° 4** Experiencias de aprendizaje
- Anexo N° 5** Instrumento de recojo de datos
- Anexo N° 6** Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorías y sub categorías	30
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de investigación	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Institución Educativa Inicial N°387/Mx-P Ccatun Rumi	17
Figura 2: Mapa del distrito de Pichari	18
Figura 3: Pichari Capital	18
Figura 4: Cosecha de la coca	20
Figura 5: Atención en la RED de salud Pichari	21
Figura 6: Local de la I.E.I.N° 387 Mx/P Ccatun Rumi	22
Figura 7: Centro Poblado de Ccatun Rumi	23
Figura 8: Coronación de la Miss Sumaq Coca Quintu	25
Figura 9: Concurso de canto y música	25
Figura 10: Concurso Coca Acuy	26
Figura 11: Concurso Coca Raymi	26
Figura 12: Pasacalle de carnavales	27
Figura 13: Vestimenta típica	28
Figura 14: Platos típicos	28
Figura 15: Bebidas típicas	29
Figura 16: Mapa de la deconstrucción	30
Figura 17: Mapa de reconstrucción	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación – acción pedagógica titulada “Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento matemático con los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°387-Ccatun Rumi, Pichari, Cusco 2020, tiene como objetivo principal mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias metodológicas a través de una reflexión profunda para el desarrollo del pensamiento matemático. La metodología utilizada fue la deconstrucción, reconstrucción y evaluación. Se realizó una investigación acción emancipadora, donde los actores de cambio fueron el docente investigador, estudiantes y los sabio de la comunidad. Las técnicas utilizadas en la recopilación de datos fueron la observación y la entrevista y los instrumentos el diario de campo, lista de cotejo y la guía de entrevista. Estos datos recolectados se sometieron al análisis e interpretación mediante la reducción de datos, cuyos resultados fueron consolidados en una matriz de triangulación, la propuesta pedagógica nos brinda la aplicación de estrategias didácticas, los resultados a obtener evidenciaran la mejora en el pensamiento matemático, por ello la fase de deconstrucción se realizó la reflexión crítica evidenciando aciertos y desaciertos, identificando teoría implícitas que se encuentran influenciadas por la teoría conductista y el enfoque constructivista. En la fase de la reconstrucción se ha revisado fuentes bibliográficas respecto al enfoque de resolución de problemas, culminando con la evaluación de efectividad de la propuesta alternativa.

Palabras claves:

Estrategias metodológicas- pensamiento matemático

ABSTRAC

This research work - Pedagogical action entitled "Methodological strategies to develop mathematical thinking with children of the Initial Educational Institution N ° 387-Ccatun Rumi, Pichari, cusco 2020, begins with the critical self-reflection of my pedagogical practice, Through the identification of my strengths and weaknesses, identifying the implicit theories that guided my teaching work, reviewing bibliographic sources in this way, designing and applying innovative proposals with methodological strategies and improving my strategies to develop mathematical thinking. It was carried out with the purpose of identifying the implicit theories in my field diary, reviewing the theoretical framework and designing a pedagogical innovation proposal, evaluating the validity and effectiveness of the pedagogical proposal in the construction of pedagogical knowledge about mathematical thinking, verifying the effectiveness of the new pedagogical practice in the teaching-learning process through sources of verification: instruments, teaching units, etc. In the evaluation phase, collect information from each intervening activity, to prepare my pedagogical proposal (learning project) using the techniques of: textual or categorical analysis and observation with its respective instrument such as: field diary, observation sheet and list collation. The type of action research was emancipating criticism since the actors of change comprise it, the teacher and the children of the Initial Educational Institution No. 387- Ccatun Rumi, Pichari, Cusco.

Key words

Methodological strategies, mathematical thinking

PISI QILLQAY

Kay llamkay rurasqaypa kachkan yachaykuna maskay, sutinchasqa “Estrategias metodológicas para desarrollar el pensamiento matemático con los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 387- “Ccatun Rumi” del centro poblado de “Ccatun Rumi” del distrito de “Pichari” Ilaqtapi, Kay llamkay qallarinaypaq tapukurqani achka tapukuykunata. ¿Imaynatataq uchuy tawa wataquq warmakuna aswan allinta hamutanankupaq?, chaynallataq allinta yupakunata rixsinankupaq, chaypaqmi ñuqa allinta hamutarqani hawaykurqani chaninchakurqani imayna llamkasqaymanta pacha imanasqataq uchuy irqichakuna mana allintachu qamutachkanku, chaynallataq mana allintachu rixsinankupaq yupakunata. Chayraykum umallirqani allinta, chaypim kachkan, llamkaykuna allin hamutanankupaq, yupaykuna, qatichiykuna, chaynallataqmi llamkanankupaq tukuy richaq pukllanakuna, chaynallataq paykunamanta yachayninkumanta puni umanchanankupaq. Chaynallataq tukuy richkaq sasachakuyta allichanaykupaq kay yachayninkupi tawa watayuq warmakunawan. Kay llamkay qapipakun “Enfoque de resolución de problemas” nisqampim chaypim riman Uchuy warmakunaqa umanchanku hamutan tukuy richkaq ruraykunata, llamkaykunata ruraspa, chaynallataq sasachakuy ninkutapas kikillankum allinchanku. Kay “Educación Intercultural Bilingüe” nisqanpipas hapipakuspaymi llamkaykuchkani, chaypim rimaypi, qillqaypi, ñawinchaypi llamkarichkaniku. Uchuy warmachakunawanqa uchuychanmanta llamkananchik allinta sapinchakunankupaq, chaymi allin yachachinaypaq llamkachkani, “propuesta pedagógica alternativa” nisqanwan chaywan allin yachachinaypaq, kay llamkaypiqa qatallirqani kimsa ñankunata kay Yachaykuna Maskaypi – Acción nisqampi. Chaypaqmi llamkayta qallarirqani ñawpaqta yachachisqaywan taqmarispay, chayman hina musuqmanta allinta qatarichispa imaynam qispisqanta qawanaypaq, chaymanta tupunaypaq. Kay llamkaytam, Ilaqtapa yachaqninkuna, chaynallataq amawta kay llamkay paskariq. Chaypim ñankunawan

qatipasaq kay diario de campo, hinaspa lista de cotejo tecnicawan, chaynallataq guía de observación tecnicawan. Kay llapa ima ñankunatam qatipaspay llapa ima tarisqaytañataqmi allí allinta qawarirqani hinaspayñataqmi qamutaspay musuq yachayta qispichirqani, kay qispichisqaypim allí allinta qawarisaq llamkayniyta ancha allin tukunampaq.

Rimaykuna takyachiq

Yachaykunay maskay, umanchana