

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

GUTIERREZ PEREZ, Guisela

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000059-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado **"INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN LA RELACIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DEL CICLO II N°429-29/MX-U PATASUCRO, HUANTA 2024"** presentado por la egresada **GUTIERREZ PEREZ, Guisela** del Programa de profesionalización Docente del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **20%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1nnJLKlmLJdMdZvn60XiCYStf_RKtW60B?usp=drive_1ink

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 5 de septiembre de 2025


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"José Salvador Cavero Ovalle"
Huanta
Lic. Prof. José Luis Becerra Pizarro
Área de Verificación de Originalidad


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"José Salvador Cavero Ovalle"
Huanta
Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe

Validación Josaco

349 GUTIERREZ PEREZ, Guisela B

049 GUTIERREZ PEREZ, Guisela B

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3330518871

35 páginas

Fecha de entrega
5 sep 2025, 4:59 p.m. GMT-5

11.709 palabras

Fecha de descarga
5 sep 2025, 5:01 p.m. GMT-5

65.913 caracteres

Nombre del archivo
GUTIERREZ_PEREZ,_Guisela_B_2.docx

Tamaño del archivo
4.9 MB




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

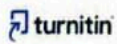
Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	8%
2	Internet	repositorio.unamba.edu.pe	5%
3	Internet	garciahoz.edu.pe	2%
4	Internet	dspace.unl.edu.ec	2%
5	Internet	repositorio.unh.edu.pe	1%
6	Trabajos del estudiante	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1%
7	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
9	Internet	www.scribd.com	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
11	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%



12	Internet	library.co	<1%
13	Internet	ete.edu.pe	<1%
14	Internet	api-repositorio.unia.edu.pe	<1%
15	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

GUTIERREZ PEREZ, Guisela

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	4
GENERALIDADES	4
Título	4
Autora	4
Asesor	4
Tipo de Investigación	4
Línea de Investigación	4
Localidad	4
Duración de la Investigación	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del Problema	5
1.2 Formulación del Problema	9
1.2.1 Problema General	9
1.2.2 Problemas Específicos	9
1.3 Formulación de Objetivos	9
1.3.1 Objetivo General	9
1.3.2 Objetivo Especifico	9
1.4 Justificación	9
1.4.1 Justificación Práctica:	10
1.4.2 Justificación Metodológica:	10
II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes del Problema	12
2.1.1 Antecedente de Carácter Internacional	12
2.1.2 Antecedente de Carácter Nacional	12
2.1.3 Antecedente de Carácter Regional	15
2.2 Bases Teóricas	16
2.2.1 Definición de los Materiales Didácticos	16
2.2.2 Enfoque que Sustenta el Desarrollo de las Competencias en el Área de la Matemática	20
2.3 Definición de Términos Básicos	25
2.4 Formulación de Hipótesis	25
2.4.1 Hipótesis General	25
2.4.2 Hipótesis Específica	25

2.5	Variables	26
2.5.1	Materiales Didácticos no Estructurados	26
2.5.2	Resuelve Problemas de Cantidad	26
2.6	Operacionalización de variables	27
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1	Tipo y nivel de Investigación	28
3.2	Métodos	29
3.3	Diseño de Investigación	29
3.4	Población y muestra	30
3.4.1	Población	30
3.4.2	Muestra censal	31
3.4.3	Técnica de Muestreo	32
3.5	Técnicas e Instrumentos	32
3.5.1	Técnicas:	33
3.5.2	Instrumentos:	34
3.6	Validez y Confiabilidad	35
3.7	Técnicas de Procesamiento de Datos	37
3.8	Aspectos Éticos	38
IV.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	39
4.1	Recursos	39
4.1.1	Recurso humano	39
4.1.2	Materiales	39
4.1.3	Presupuesto	40
4.2	4. 2. Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)	41
	Referencias	43
	ANEXO	48

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta 2024.

Autora

Gutierrez Perez, Guisela

Asesor

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

Tipo de Investigación

Aplicada

Línea de Investigación

Innovaciones pedagógicas

Localidad

La presente investigación se realizará en la comunidad de Patasucro.

Duración de la Investigación

Inicio: febrero 2024

Termino: enero 2025

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En el ámbito educativo, los materiales didácticos son recursos esenciales que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, los materiales didácticos no estructurados, que no fueron concebidos originalmente con fines educativos, pero que ofrecen una amplia gama de oportunidades de exploración, manipulación y producción, se utilizan como herramientas didácticas eficaces para facilitar el aprendizaje significativo, especialmente en la educación infantil (Sotomayor y Moreno, 2018). Además de proporcionar una guía rigurosa, también permiten al niño desarrollar su pensamiento lógico, creatividad y capacidad de resolución de problemas desde una perspectiva activa y autónoma (González y Rojas, 2021).

El uso de estos materiales está particularmente disminuido a escala global. En este sentido, las instituciones educativas suelen estar equipadas con materiales esencialmente contruidos (que pueden tener un uso temporal) cuyos equipos eventualmente se vuelven obsoletos y abandonados. Según el artículo de BBC Mundo de 2023, apenas el 16% de los residuos generados a nivel mundial terminaron siendo reciclados (siendo el gobierno y las empresas privadas las principales fuentes de reciclaje). De esta manera, esta situación pone en evidencia el bajo uso de recursos ambientales o reutilizables en los entornos educativos, así como la baja práctica del reciclaje en hogares e instituciones. Esta situación es fácilmente visible en países latinoamericanos como Bolivia, Paraguay, Cuba y Brasil. Por ejemplo, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 2021) en Cuba hace alusión, si bien se reconocen los beneficios que despliegan los materiales no estructurados, su uso aún está en fases iniciales; Lima y Andrade (2020) en Brasil recabaron que el 22% de los centros de educación infantil del sistema público los utilizan con regularidad; un estudio patrocinado por el Ministerio de Educación y Ciencias (2019) en Paraguay hizo constar que el 70% de los maestros de zonas rurales no conocen estrategias para utilizar pedagógicamente los materiales no estructurados; y en Bolivia, Pérez y Quispe (2018) identifican un bajo nivel de apropiación docente de recursos naturales del entorno como herramientas de enseñanza matemática.

La situación en el contexto peruano no es muy diferente. Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada por el Ministerio de Educación, en 2019 y 2022, correspondiente al área de matemática, resulta preocupante. En segundo grado, son

solamente un 17,0% (2019) y un 11,8% (2022) de estudiantes a nivel nacional los que alcanzan el nivel satisfactorio. En la región Ayacucho los resultados fueron similares 17,2% (2019) y 10,8% (2022) (MINEDU, 2023). Estas cifras muestran serias dificultades en la adquisición de competencias transversales desde las primeras etapas de la escolaridad, y posiblemente debido a la aplicación de metodologías tradicionales centradas en la repetición o por el uso de materiales estructurados establecidos sin suficiente énfasis en la manipulación libre, en la exploración concreta y en el uso de recursos del entorno más inmediato.

En regiones como Arequipa, Cusco y Huancavelica, algunos estudios han realizado esfuerzos por revertir esta situación a partir de la aplicación de los materiales no estructurados. De acuerdo con Espinoza (2023), el rendimiento matemático de los niños que empleaban materiales no estructurados fue mayor al 64% que el obtenido en el grupo control; con Huamán y Ramírez (2019) en Cusco, los autores informaron una mejora del 23% en el trabajo lógico-matemático al utilizar objetos reciclables y naturales en sesiones de aprendizajes; con Quispe (2021) en Huancavelica se observó un efecto moderado positivo (d de Cohen = 0.47) en la resolución de problemas de cantidad a partir de la utilización de los recursos que provee el entorno.

En el contexto regional y local de la provincia de Huanta, las brechas son aún más profundas. La UGEL Huanta (2022) afirma que el 53% de los docentes del nivel inicial no utilizan materiales no estructurados y, especialmente, en comunidades como Patasucro, donde existen tantos recursos naturales. En la I.E. Inicial N° 429-29/Mx-U no se desarrolla la competencia resuelve problemas de cantidad, la cual tiene un alcance mínimo, pues el profesorado y el alumnado utilizan casi de forma exclusiva materiales estructurados, y eso lleva a un desinterés por los contenidos, desmotivación y oportunidades muy escasas para que los niños desarrollen la atención, la creatividad, la concentración o la imaginación.

Además, a través del diagnóstico realizado se ha comprobado que la dotación del Minedu prima los materiales estructurados, materiales que causalmente son duraderos (se rompen y reemplazan), con el correspondiente desecho de los mismos, desatendiendo así el principio de sostenibilidad ambiental; lo que también denota una política educativa fuertemente descontextualizada, distinta de la realidad sociocultural y económica del entorno rural de la zona. La falta de formación de los docentes por parte de la DREA o la UGEL Huanta en el uso pedagógico de materiales no estructurados dispara el problema. Como consecuencia, los niños tienen dificultades para plantear soluciones a problemas matemáticos elementales, afirmándose así un proceso de enseñanza-aprendizaje desde un comienzo.

A pesar de contar con una considerable diversidad de materiales potencialmente didácticos: chapas, piedras, flores, semillas, ramas el uso didáctico de estos no es explotado. En este sentido, la explotación didáctica de dichos materiales podría facilitar el desarrollo de competencias matemáticas, aún sin ser determinantes, como el conteo, la agrupación, la seriación por tamaño o por peso o grosor, pero también competencias como la exploración, indagación, socialización, etc. Por todo ello se hace necesaria una consideración sistemática sobre las consecuencias que tienen los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad con los alumnos del ciclo II; entendida la didáctica de manera que supere los elementos que la anclan a la explotación de la manipulación y que aproveche las potencialidades del contexto, pero que a su vez articule también alternativas didácticas coherentes y culturalmente adaptadas.

A nivel pedagógico, la Institución Educativa Inicial N°429-29/Mx-U, situada en la comunidad rural de Patasucro -de la provincia de Huanta, también presenta la misma problemática en el área de matemática de la misma manera en el área pedagógica, entendida como la competencia “resuelve problemas de cantidad” del ciclo II (3; 4 y 5 años). Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los niños y niñas presentan dificultades en la agrupación, la contabilidad, la comparación y la representación de cantidades, lo cual les impide aprehender conceptos básicos tales como más, menos, igual, ninguno o muchos. La situación empeora si consideramos que estas habilidades conforman la base del razonamiento matemático y del aprendizaje formal en el futuro.

Uno de los principales factores que hace referencia a esa dificultad es el hecho de que el aula no suele contar con materiales didácticos no estructurados. Aunque el medio natural de Patasucro ofrezca una importante disponibilidad de materiales que pueden llegar a ser muy útiles para la labor pedagógica (piedras, semillas, flores, chapas, ramas, etc.), estos no son utilizados de manera sistemática por los docentes. Se ha detectado que los usos didácticos continúan realizando un uso de materiales estructurados (libros, tarjetas, bloques, imantados), los cuales se convierten en materiales en exceso repetidos para el niño y que por ello provocan falta de motivación y dificultades para llevar a cabo las exploraciones independientemente. Esta carencia también se vincula con la escasa preparación de los docentes en relación con el uso pedagógico de materiales del entorno.

En el ámbito institucional, hay un factor que también agrava el problema: la ausencia de una política escolar que promueva la reutilización de materiales reciclables y el uso de recursos naturales del contexto, de manera integradora con la estrategia de enseñanza. Esta

cuestión forma parte de una lógica algo más general: las dotaciones del Ministerio de Educación han sido elaboradas bajo un enfoque homogéneo, no atendiendo demasiado a la realidad social, cultural y económica de las zonas rurales. A la vez, la UGEL y la DRE regional no han promovido, de una manera más sostenida, talleres de actualización en didáctica matemática a partir de la vivencia del aprendizaje, el uso de materiales no convencionales.

La más evidente de las consecuencias derivadas de esta situación es que los niños presentan un nivel de logros muy bajo en la competencia de resolución de problemas de cantidad. Es así como se pueden observar respuestas mecánicas, apatía ante las actividades numéricas y dificultad para transferir lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, también se ve disminuida su capacidad de concentración, de motivación por aprender y de participación activa en clase. De forma más abstracta, esta competencia deficiente puede conllevar que en el largo plazo los alumnos presenten un menor desempeño académico en los grados siguientes y que además repliquen las brechas de aprendizajes que se encuentran entre los alumnos rurales y los urbanos.

Ante este panorama, surge la necesidad de poner en marcha serias propuestas, estrategias diferentes e innovadoras, basadas en el uso pedagógico de los materiales no estructurados del contexto. Se propone entre las alternativas de solución diseñar e implementar unidades didácticas contextualizadas en las que se incorporen los recursos naturales y reciclables que se nos ofrece la comunidad. Esto no solamente permitiría un aprendizaje más significativo y activo, sino que contribuiría en el mismo sentido al cuidado del medio ambiente y al fortalecimiento de la identidad local. Así mismo se propone la capacitación del profesorado en metodologías activas, el aprendizaje basado en la indagación, el diseño de actividades lúdicas con los materiales del contexto. La articulación entre la escuela, la familia y la comunidad puede ser también una de las vías posibles para la recolección y la construcción conjunta de recursos didácticos, de compartir la corresponsabilidad educativa.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida los materiales didácticos no estructurados influyen en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera influye los materiales didácticos no estructurados en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024?

¿De qué manera influye los materiales didácticos no estructurados en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024?

¿De qué manera influye los materiales didácticos no estructurados en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024?

1.3 Formulación de Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

1.3.2 Objetivo Especifico

Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.

1.4 Justificación

La presente investigación surge a partir de la necesidad de fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 3; 4 y 5 años del nivel inicial, a través del uso de materiales didácticos no estructurados. Diversos estudios sustentan que estos materiales, al no tener una forma o uso predeterminado, estimulan la creatividad, la exploración libre y la construcción activa del conocimiento, elementos fundamentales para el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Desde el enfoque constructivista, se reconoce al niño como protagonista de su aprendizaje. Según la Programación Curricular de Educación Inicial (2016), la competencia matemática se evidencia cuando los niños exploran objetos del entorno, descubren sus características perceptuales (forma, tamaño, color, peso, etc.) y establecen relaciones que les permiten comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar según sus intereses. En este marco, los materiales no estructurados se convierten en herramientas pedagógicas esenciales, pues permiten al niño vivenciar y comprender nociones de cantidad de manera concreta y contextualizada.

1.4.1 Justificación Práctica:

Esta investigación se desarrollará en la Institución Educativa Inicial 429-29/Mx-U Patasucro, ubicada en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, donde se identificó una práctica predominante del uso de materiales estructurados en el aula. Aunque estos recursos son valiosos, se observa que los niños también tienen constante contacto con elementos del entorno natural o reciclados que no están siendo aprovechados pedagógicamente.

En este sentido, el estudio busca promover el uso intencionado de materiales didácticos no estructurados como recurso didáctico para fortalecer las habilidades matemáticas, especialmente en la resolución de problemas de cantidad. Al incorporar estos elementos en el aula, no solo se diversifican las estrategias de enseñanza, sino que se fomenta la creatividad, la autonomía y el interés por aprender, utilizando recursos accesibles y significativos para los niños y niñas. Esto resulta especialmente relevante en contextos rurales o con limitaciones económicas, donde aprovechar el entorno puede marcar una diferencia en la calidad del aprendizaje.

1.4.2 Justificación Metodológica:

Desde el punto de vista metodológico, la investigación propone una intervención pedagógica basada en la ejecución de actividades significativas que involucren el uso de materiales didácticos no estructurados en situaciones problemáticas relacionadas con la cantidad. El enfoque adoptado permitirá observar cómo los niños exploran, manipulan y utilizan estos recursos para plantear soluciones, desarrollar estrategias y expresar su pensamiento matemático.

Esta metodología se sustenta en las ideas de Jean Piaget, quien afirma que el niño es naturalmente curioso y que aprende al interactuar activamente con su entorno. Según Figueroa (2018),

Los pequeños se esfuerzan por comprender el contexto en el que se encuentran, y es adecuado incentivar esa curiosidad mediante el uso de materiales tanto estructurados como no estructurados, ya que ello despierta el interés y el deseo constante por aprender (p. 15).

Esta investigación pretende ofrecer evidencias pedagógicas y metodológicas sobre el impacto positivo del uso de materiales no estructurados en el aprendizaje matemático temprano, contribuyendo al diseño de propuestas didácticas innovadoras, contextualizadas y centradas en el desarrollo integral del niño.

II. MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del Problema

1.1.1 Antecedente de Carácter Internacional

Cuenca (2024) en su tesis titulado *Material didáctico no estructurado y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024* tuvo como objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 a 5 años se aplicó el Test de evaluación matemática temprana (TEMT), a una muestra de 21 niños de nivel inicial de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros, la población considerada fue de 21 niños y niñas, el autor llegó a la siguiente conclusión que a través de la aplicación del test de evaluación matemática temprana (TEMT), se pudo evidenciar que el 35,71% se encontraban en los niveles muy alto y alto, el 23,81% en nivel moderado y por último el 40,47% se ubicaban en los niveles bajo y muy bajo, demostrando dificultades en habilidades referentes a distinguir imágenes de tamaño, forma y cantidad, clasificar objetos según atributos (forma y color), reconocimiento de figuras geométricas, seriar objetos de mayor a menor, grueso a delgado, contar en orden ascendente-descendente, falta de habilidad para contar objetos presentados en conjuntos tanto ordenados como en desorden y correspondencia número-cantidad.

1.1.2 Antecedente de Carácter Nacional

Purisaca (2021) en el estudio titulado *Uso de material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños y niñas de 4 años de la I.E. ANN Golden Piura, 2020* tuvo como objetivo esencial Determinar de qué manera el uso del material didáctico no estructurado contribuye a mejorar el aprendizaje en el área de matemática, en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden- Piura 2020. El estudio fue de Enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo cuantitativo el estudio delimita en el nivel explicativo, el estudio fue de diseño preexperimental, de pre y post test. La población considerada fue de 182 niños y niñas de 3,4 y 5 años de edad, y la muestra fue de 15 niños y niñas de 4 años. La técnica empleada fue la técnica de observación, y como instrumento la lista de cotejo. El resultado que tuvo la investigadora fue que En la tabla 3 y figura 1, se muestran los resultados obtenidos del Pre test y Post test de la distribución del aprendizaje en el área de las matemáticas. Donde del 100% de los estudiantes a los cuales se observó un (53.3%), de los niños que están en inicio, un (40%) que están en proceso y un (7%), de los niños están en logro esperado. Mientras que en el Post Test se observó un (73%), de los niños

que están en logro esperado un (13%) que están en proceso y un (7%), de los niños están en inicio y logro destacado. Asimismo, se utilizó para la contratación de hipótesis de wilcoxon donde se observó que el nivel de significancia es de 0,05 ($p < 0,05$). Siendo así la hipótesis nula rechazada. Por ende, se concluye que, el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática mejoró considerablemente en problemas de cantidad y problemas de forma, movimiento y localización con el uso adecuado del material no estructurado. La investigadora concluye: Respecto al objetivo general, determinar de qué manera el uso del material didáctico no estructurado contribuye a mejorar el aprendizaje en el área de matemática, en los niños de 4 años de la I.E Ann Goulden- Piura 2020. Se obtuvo en el Pre Test un 53% que se encontraba en inicio en un promedio de ambas dimensiones; problemas de cantidad y problemas de forma movimiento y localización. Ante un 73% que se logró durante el Post test aplicado. Asimismo, se observó que el nivel de significancia es de 0,05 ($p < 0,05$). Siendo así la hipótesis nula rechazada.

Sotomayor y Moreno (2023) en el estudio titulado *Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas – Antabamba, 2022* tuvo como objetivo principal Demostrar la contribución del uso del material didáctico no estructurado en el fortalecimiento de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas–Antabamba, 2022. El estudio fue de Enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo aplicada el estudio delimita en el nivel explicativo - experimental, el estudio fue de diseño pre-experimental, de pre y post test. La población considerada fue de 29 niños y niñas de 4 años de edad, y la muestra fue de 15 niños y niñas de 4 años. La técnica empleada fue la técnica de observación, y como instrumento la lista de cotejo. El resultado que tuvieron las investigadoras En la tabla 5 y figura 1, se observa que en la prueba pre test el 53,3% de niños de 4 años tiene un nivel de inicio en el logro de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” el cual indica que los niños muestran un progreso mínimo en el desarrollo de dicha competencia, así mismo, muestra dificultades en el desarrollo de estos y ello conlleva a un mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente, así también, el 46,7% de niños de 4 años se encuentran dentro de un nivel en proceso en el que el niño está próximo a alcanzar el nivel esperado respecto a la competencia. Luego de su aplicación, en la prueba post test el 13.3% de niños de 4 años lograron alcanzar un nivel logro esperado en el que destaca el manejo satisfactorio de todas

las tareas que se les propone desarrollándolas en el tiempo programado, por otro lado, el 86.7% de niños alcanzaron el nivel de logro destacado, en el cual muestran un nivel superior a lo esperado demostrando aprendizajes que van más allá de lo esperado respecto a la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad”. Es decir, el uso del material didáctico no estructurado ha permitido fortalecer dicha competencia. Las investigadoras concluyen que: En el presente trabajo se demostró que el uso del material didáctico no estructurado, contribuye de manera positiva y significativa en el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°31 Niño Jesús, Distrito de Pachaconas– Antabamba; por lo que se llegó a la conclusión de que dicho material contribuye en el desarrollo y fortalece aprendizajes relacionados al área de matemática, puesto que, en la evaluación pre test, un porcentaje de 53.3% de niños se encontraban en un nivel de inicio y 46.7% en proceso demostrando el escaso desarrollo de la competencia mencionada, en el post test el 13.3% de niños alcanzaron el nivel esperado y el 86.7% alcanzó el nivel destacado aceptando así la hipótesis alterna (Ha), esto evidencia que el uso de materiales didácticos no estructurados desarrolla y fortalece la competencia matemática ya mencionada.

Cardenas (2023) en el estudio titulado *Material didáctico no estructurado y su influencia en el logro de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la I.E.I. 308 niño Jesús de Praga- Juliaca, Puno-2023* tuvo como objetivo general Determinar si el material didáctico no estructurado influye en el logro de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la I.E.I. 308 Niño Jesús de Praga Juliaca, Puno 2023. El estudio fue de Enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo pre y post test el estudio delimita en el nivel explicativo, el estudio fue de diseño pre-experimental, La población considerada fue de 71 niños y niñas de 3; 4 y 5 años de edad del turno de la tarde, y la muestra fue de 23 niños y niñas de 5 años de la sección E. La técnica empleada fue la técnica de observación, y como instrumento la lista de cotejo. El resultado que tuvo la investigadora La presente investigación está organizado de manera concreta para dar respuesta al objetivo general que busca determinar si el material didáctico no estructurado influye en el logro de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la I.E.I. 308 Niño Jesús de Praga- Juliaca, Puno 2023. Los resultados se organizan de acuerdo a lo planificado en los siguientes objetivos específicos. La investigadora concluye que: En esta tesis se determinó si el material didáctico no estructurado influye en el logro de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la I.E.I. 308 Niño Jesús de Praga- Juliaca, Puno 2023, lo más relevante fue que con un nivel de

confianza del 95 % el material didáctico no estructurado sí mejoró notablemente el nivel de logro de aprendizaje de matemática en los niños de 5 años, esto se confirma con la prueba de hipótesis de Wilcoxon en el que se obtuvo un nivel de significancia de 0.05, donde el 66.7 % de estudiantes se ubican en el nivel de logro, ya que se observó, que los materiales didácticos no estructurados despertó un interés de manera activa de los niños, por lo que participaban activamente durante la actividad, desarrollaron: la noción de cantidad, de seriación, clasificación con diferentes criterios, noción de secuencia y noción de agregar – quitar, pudieron también resolver problemas de cantidad con facilidad.

1.1.3 Antecedente de Carácter Regional

Llactahuaman (2020) en el estudio titulado *Material didáctico en el aprendizaje del área comunicación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°321 “Divino niño Jesús” de Ayacucho, 2019* tuvo como objetivo general Demostrar la influencia del material didáctico en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 321 “Divino Niño Jesús” de Ayacucho - 2019. El estudio fue de Enfoque cuantitativo, el estudio es de tipo aplicada el estudio delimita en el nivel aplicada, el estudio fue de diseño pre-experimental, La población considerada fue de 80 niños y niñas de 5 años de edad, y la muestra fue de 40 niños y niñas de 5 años de edad. La técnica empleada fue la técnica de observación, y como instrumento la ficha de observación. El resultado que tuvo la investigadora fue que Los hallazgos contrastan que el aprendizaje del área de comunicación ha mejorado como consecuencia de haberse aplicado en forma adecuada los materiales didácticos, quedando ello demostrado al existir una diferencia significativa en el pretest (14,18) y posttest (29,40) sobre el nivel de desarrollo del aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 321 “Divino Niño Jesús” de Ayacucho en el año 2019. La investigadora concluye que: Se demostró que el material didáctico influye de manera significativa en el aprendizaje del área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 321 “Divino Niño Jesús” de Ayacucho en el año 2019, debido a que se obtuvo un $Z_c = 8,49 > Z_t = 1,96$ que permite manifestar tal afirmación.

Ruiz (2023) en su estudio titulado *Materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de la institución educativa inicial N°311 distrito de San Francisco, Ayacucho 2021* tuvo como objetivo general, Determinar los efectos de los materiales didácticos en el desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes de la institución educativa inicial N°311 distrito de san francisco, Ayacucho 2020. El estudio fue de Enfoque

cuantitativo, el estudio delimita en el nivel explicativo, el estudio fue de diseño pre-experimental, La población considerada fue de 46 niños y niñas de 3; 4 y 5 años de edad de la institución educativa N°311 y la muestra fue de 20 niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N°311. La técnica empleada fue la técnica de observación, y como instrumento la guía de observación. El resultado que tuvo la investigadora fue que Realizando un análisis de los resultados según el objetivo general de la presente investigación se determinó a través de la prueba de “Wilcoxon donde se obtuvo un valor Sig.(bilateral) = 0.000 demostrando que $p < 0.05$. Por lo tanto, se rechazó la (H_0) y se acepta la (H_a), afirmando que los materiales didácticos influyen de forma significativa para desarrollar la motricidad fina de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°311. En esta tesis se determinó que, los materiales didácticos si influye de forma significativa en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años. A través de la prueba de Wilcoxon se obtuvo como resultado en la sig.(bilateral) = 0,001 demostrando que $p < 0,05$ la cual rechazó H_0 y se aceptó la H. Permittiéndonos resaltar el gran valor de los materiales didácticos en el contexto educativo para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los preescolares, ya que por medio de ello el niño controla y adapta su movimiento corporal, mejorando su coordinación viso manual, coordinación gestual y fonética.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Definición de los Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son recursos pedagógicos diseñados y utilizados con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Estos materiales constituyen herramientas fundamentales que el docente emplea para orientar, motivar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pueden adoptar diversas formas concretas, visuales, manipulativas y varían según el contexto educativo, las características del grupo de estudiantes y los objetivos de aprendizaje planteados.

Los materiales didácticos son recursos fundamentales que permiten facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos pueden ser diseñados y adaptados según el contexto educativo, con el objetivo de promover un aprendizaje significativo, Morales (2012) señala que

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes,

adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía. (p.10).

Desde la perspectiva del enfoque activo del aprendizaje, Montessori (2017) menciona que los materiales didácticos deben permitir al niño explorar e investigar por cuenta propia: “Los materiales están confeccionados de tal manera, que permiten la investigación y exploración individual e independiente del niño”. (pg. 9)

Por su parte, Guerrero (2008, citado por Quiñones, 2023), define a los materiales didácticos como “los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software)” (p. 17). Asimismo, señala que estos recursos no solo apoyan la enseñanza de contenidos, sino que también permiten que los estudiantes interactúen con ellos para construir sus aprendizajes de manera activa y significativa:

Los materiales didácticos son elementos utilizados por los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes [...], aportan a desarrollar los contenidos de una sesión o actividad y a que los estudiantes trabajen con ellos, para que logren una construcción de sus aprendizajes de forma significativa (p. 2).

Materiales Didácticos no Estructurados. Los materiales didácticos no estructurados son recursos que, aunque no han sido diseñados específicamente con fines pedagógicos, pueden utilizarse intencionalmente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se caracterizan por su flexibilidad, variedad de usos y vinculación con el juego, permitiendo al niño explorar, crear y construir conocimiento a partir de la manipulación libre de objetos del entorno.

Estos materiales pueden incluir elementos como cartones, piedras, palos, semillas, botellas, pinzas, tapas, latas, entre otros, los cuales pueden adaptarse según el contexto de los estudiantes y los propósitos de aprendizaje. En este sentido, Carahuamanta (1999) señala que “se llama materiales didácticos no estructurados cuando, sin ser diseñados especialmente con fines pedagógicos, los usamos para favorecer el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje”, citando como ejemplos almanaques, calendarios, cuadros y fotografías (p. 111).

Asimismo, Uría (2001) define a los materiales no estructurados como “recursos experienciales directos”, es decir, objetos reales presentes en el entorno del niño que pueden ser incorporados al acto didáctico tanto dentro como fuera del aula. Estos materiales, como

plantas, animales, cucharas, tapas u otros objetos de uso cotidiano, permiten aproximar al estudiante a la realidad, generando experiencias significativas para el aprendizaje (p. 112).

Por su parte, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (Ministerio de Educación, 2016) reconoce que estos materiales ofrecen a los niños múltiples posibilidades de uso y transformación, entre los que se mencionan cajas, telas, arena, embudos, entre otros (p. 59). Su valor pedagógico radica en que promueven la creatividad, la autonomía, el pensamiento divergente y la construcción activa del conocimiento desde el juego y la exploración.

Importancia de los Materiales Didácticos. El material didáctico adquiere un valor pedagógico significativo cuando el docente le da un enfoque creativo, seleccionándolo y adaptándolo en función del contexto y la realidad de sus estudiantes. No se trata únicamente de contar con recursos disponibles, sino de cómo se utilizan para generar experiencias de aprendizaje activas, significativas y participativas.

Caizaluisa (2016) destaca que los materiales didácticos, en general, “facilitan los aprendizajes de los estudiantes; si se usan constantemente en los procesos de aprendizaje y enseñanza, estarán ayudando a desarrollar sus habilidades y destrezas” (p. 19). Además, subraya la importancia de que los propios niños, junto con sus docentes, participen en la creación de los materiales, ya que este proceso favorece la construcción autónoma del conocimiento, lo cual les otorga un valor aún mayor. Según la autora,

Los materiales deben estar al alcance de los niños y no importa si son estructurados o no estructurados, ya que la clasificación no interfiere en sus aprendizajes, debido a que ellos explorarán y mediante ello van a generar nuevas expectativas y conocimientos (p. 19).

Por su parte, Vargas (2017) resalta que el uso de materiales didácticos en el aula contribuye a integrar la teoría con la práctica, enriqueciendo el proceso formativo. En sus palabras: “El empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje” (p. 72).

En este sentido, los materiales didácticos, sean estructurados o no, se convierten en herramientas clave para dinamizar la enseñanza, promover la participación activa de los estudiantes y facilitar la comprensión de los contenidos de forma concreta y contextualizada.

Características de los Materiales Didácticos. En el nivel inicial, los niños y niñas aprenden a través de la manipulación y la exploración. Por ello, los materiales deben despertar su interés y contar con características específicas. En este sentido, Montessori (2003) señala que

Todos los materiales que se presentan al niño deben ser motivos de actividad; algunos, como los materiales sensoriales y de matemáticas, están graduados matemáticamente y tienen control del error, lo que significa que los propios niños se dan cuenta de sus equivocaciones a través del uso de los materiales que se les presentan. Tienen un límite: hay un material de cada cosa. Ayudan al niño a entender su aprendizaje mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia concreta; de esta manera, el niño realmente está aprendiendo y no solo memorizando (p. 14).

Por su parte, Fernández, Alburquerque y otros (2009) destacan que una de las principales características de los materiales educativos debe ser

Que sean aprovechados al máximo con lo que nos ofrece el contexto para desarrollar actividades diversas; que dichos materiales, elaborados con recursos del medio, posibiliten que el educando realice múltiples combinaciones, al mismo tiempo que estos recursos sean divertidos, coloridos y favorezcan el desarrollo físico, cognitivo y afectivo del niño. Además, deben responder a las tareas concretas del proceso educativo, adecuarse a la edad del estudiante y ajustarse a su nivel de desarrollo evolutivo. También deben mostrar claramente sus propiedades y cualidades, como colores vivos, variedad, seguridad (que no sean peligrosos), resistencia, y permitir que el niño los pueda manipular y utilizar de forma individual o grupal (p. 14).

Función de los Materiales Didácticos. Según Aguirre (2002), “las funciones de dichos materiales didácticos sirven para despertar la imaginación de los estudiantes en un ambiente escolar, generar las capacidades comunicativas en el área de las matemáticas y resolver problemas en nociones prenuméricas” (p. 31). A partir de ello, se puede deducir que la función principal de estos materiales es estimular la imaginación a través de la manipulación, así como favorecer la resolución de problemas desde una etapa temprana del desarrollo del pensamiento matemático.

Tipos de Materiales Didácticos. Los materiales didácticos son recursos fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos. En este sentido, Estrada (2009) señala que “gracias a los avances de la ciencia y la tecnología, se han

realizado varios estudios sobre la clasificación de los materiales educativos y que a continuación se describen” (p. 20). Dado que existe una amplia variedad de materiales didácticos, se consideró pertinente seleccionar algunos aspectos clave para su análisis y aplicación en el contexto educativo.

Materiales Reutilizables. Los materiales reutilizables son aquellos recursos reciclados que pueden volver a ser utilizados. El uso de estos recursos permite fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental, Entre los materiales que pueden ser reciclados se encuentran: tapas de botellas, pinzas, cajas de cartón, latas, botellas plásticas y conos de papel. Estos elementos cumplen una función importante y trascendental dentro del proceso educativo, ya que, al ser utilizados de manera pertinente, permiten desarrollar en los niños y niñas diversas competencias, habilidades, capacidades e imaginación.

Materiales Naturales. Son recursos naturales que provienen de las plantas, como las semillas, palos, flores, hojas, entre otros. Estos materiales llaman la atención de los niños y niñas, ya que forman parte de su entorno cotidiano y están en constante interacción con ellos. Por esta razón, se implementan como materiales didácticos no estructurados en el área de matemática, favoreciendo el aprendizaje a través de la exploración y la manipulación concreta.

1.2.2 Enfoque que Sustenta el Desarrollo de las Competencias en el Área de la Matemática

Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) menciona que el enfoque se basa en la resolución de problemas y está orientado a la enseñanza y aprendizaje, significativo. Este enfoque busca que los estudiantes desarrollen competencias a través de situaciones que los desafíen a analizar, reflexionar, buscar soluciones y tomar decisiones. Entre sus características principales se encuentran: la contextualización del aprendizaje, el uso de materiales concretos, la participación activa del estudiante y el desarrollo del pensamiento crítico: el cual se define a partir de las siguientes características

La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos. Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones

de cantidad; situaciones de regularidad equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategias de solución; esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, el estudiante construye y reconstruye sus conocimientos al relacionar, reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando en grado de complejidad.

Los problemas que resuelven los niños y niñas pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente, lo que promueve la creatividad, y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

Material de Matemática Según Montessori. Para Montessori (2017) “Parten desde el trabajo con situaciones de la vida práctica y cotidiana, desarrollando las secuencias lógicas de patrones de pensamiento. Se utiliza el trabajo indirecto con el fin de lograr un aprendizaje natural acorde a su edad”. (p. 9). En ese sentido, el material de matemáticas debe ser utilizado en función de la edad del estudiante, partiendo de experiencias concretas vinculadas a su vida diaria, ya que las matemáticas están presentes constantemente en la práctica cotidiana.

Definición de la Matemática. Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) define a las matemáticas como:

El acercamiento de los niños a la matemática en este nivel se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo de su pensamiento; es decir, la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño, así como las condiciones que se generan en el aula para el aprendizaje, les permitirá desarrollar y organizar su pensamiento matemático. (p. 169). por lo tanto, el aprendizaje de las matemáticas debe estar alineado con el nivel de madurez neurológica del estudiante, respetando su ritmo de desarrollo individual.

Por otro lado, Zalduendo (2017), señala que:

La matemática estudia objetos formales que no existen en el mundo real, son objetos formales, que solo existen en la imaginación, como podemos ver la matemática es

como algo abstracto, como lo dice Zalduendo, los números no están entre nosotros pero que nos ayudan a entender cantidades, Ejemplo: el número dos no existe en el medio, si no existe dos manzanas, dos panes entre otros” (p. 20).

Esta afirmación destaca la naturaleza abstracta de las matemáticas, y resalta la importancia de trabajar conceptos concretos en los primeros años, de manera que los niños puedan construir progresivamente el pensamiento lógico y numérico a partir de experiencias reales.

Definición de las Competencias. Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) menciona que las competencias se visualizan cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. (p. 171). Para desarrollar adecuadamente estas competencias, es fundamental que el docente ofrezca materiales motivadores e innovadores que fomenten el interés, la experimentación y la manipulación. Estos recursos permiten que los niños interactúen desde su propia perspectiva, desarrollando el pensamiento lógico y matemático de manera significativa.

Asimismo, en esta etapa los niños desarrollan gradualmente la noción de cantidad a partir de sus vivencias y experiencias cotidianas, estableciendo relaciones entre las actividades que realizan en su día a día. De esta manera, comienzan a organizar sus acciones en secuencias, comprenden nociones de tiempo, espacio y cantidad, y fortalecen su capacidad de anticipar y planificar sus acciones.

Definición de las Capacidades. Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) afirma que

Esta competencia se visualiza cuando los niños y niñas van estableciendo relaciones entre su cuerpo y el espacio, los objetos y las personas que están en su entorno. Es durante la exploración e interacción con el entorno que los niños se desplazan por el espacio para alcanzar y manipular objetos que son de su interés o interactuar con las personas”. (p. 177).

Esta competencia es fundamental, ya que permite observar cómo los niños aprenden a través de la exploración activa del espacio que los rodea. A través de la interacción con su

entorno, los niños no solo desarrollan habilidades motoras, sino también capacidades cognitivas vinculadas a la orientación espacial, el reconocimiento de formas y distancias, así como la construcción de relaciones lógicas entre los objetos, las personas y su propio cuerpo.

Definición de Desempeños. Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) menciona que “son descripciones específicas de lo que hacen los niños y niñas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje).” (p.67). En ese sentido, los desempeños constituyen las acciones observables que realizan los niños y niñas, y están formulados en función de su edad, permitiendo evidenciar el progreso en el desarrollo de sus competencias a lo largo del ciclo educativo.

Definición de la Resuelve de Problemas de Cantidad. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) define que: “Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades”. (p. 23). Esta competencia implica no solo aplicar conocimientos previos, sino también desarrollar la habilidad de enfrentar situaciones nuevas que exijan comprensión, análisis y aplicación de conceptos numéricos.

Por otro lado, Polyá (1984) manifestó que: “

La resolución de problemas es una capacidad matemática, donde en el proceso de la resolución de un problema aparece en primer lugar una dificultad o tarea a resolver, luego se busca recolectar información útil que encierra el problema, luego planificar la estrategia de solución”. (p. 135).

Esta definición destaca la importancia del pensamiento estratégico y reflexivo en el proceso de aprendizaje matemático, fortaleciendo la capacidad del estudiante para razonar, tomar decisiones y proponer soluciones ante distintos desafíos.

Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Ministerio de Educación del Perú (2016) menciona que “es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades” (p. 135). El estudiante no solo debe identificar los datos de un problema, sino también comprender cómo se relacionan entre sí y cómo representarlos de manera formal.

Comunica su Comprensión sobre los Números y Operaciones. Ministerio de Educación del Perú (2016) menciona que el estudiante “Expresa y comunica ideas

matemáticas con el cuerpo, y manipulación de objetos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico” (p. 135). El estudiante, en este proceso, no solo realiza acciones físicas, sino que también interpreta y representa relaciones numéricas, unidades de medida, operaciones y propiedades matemáticas. Esta competencia fortalece la comprensión de conceptos abstractos a través de experiencias significativas, visuales y tangibles.

Usa estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. Ministerio de Educación del Perú (2016) menciona que el uso de las estrategias y procedimientos “es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.” (p. 135). Al emplear diversos recursos, tanto materiales como simbólicos, el estudiante se vuelve protagonista de su proceso de aprendizaje, aprendiendo no solo a resolver ejercicios, sino también a comprender y justificar los procedimientos utilizados. Esto es especialmente importante en el nivel inicial, donde el uso de material concreto y estrategias visuales favorece la construcción de conceptos matemáticos de forma significativa y contextualizada.

1.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual el ser humano adquiere sus habilidades, destrezas, conocimientos y destrezas.

Capacidad: Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y en un sentido ético.

Competencia: Es un saber actuar contextualizado y creativo, y su aprendizaje es de carácter longitudinal, dado que se reitera a lo largo de toda la escolaridad. Ello a fin de que pueda irse complejizando de manera progresiva y permita al estudiante alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño.

Materiales Didácticos: Estos materiales pueden ser tanto físico como virtuales ya que ayuda a los estudiantes a despertar el interés, así mismo interviene y facilita en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los educandos.

Materiales no Estructurados: Estos materiales no han sido elaborados con un fin didáctico, lo mejor de estos materiales es que tienen múltiples vidas y mil posibilidades para la imaginación.

1.4 **Formulación de Hipótesis**

1.4.1 *Hipótesis General*

Los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

1.4.2 *Hipótesis Específica*

Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en la resolución a la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en la resolución a la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en la resolución a la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.

1.5 **Variables**

1.5.1 *Materiales Didácticos no Estructurados*

Uria (2001) menciona que los:

Materiales no estructurados o recursos experienciales directos son: Los objetos reales que se incluyen en cualquier instante del acto didáctico, dentro o fuera del salón, que sirven de experiencia directa al niño o niña estos recursos pueden ser: las plantas, animales, objetos de uso doméstico (cucharas, tapas entre otros) y otros que aproximen a la realidad al estudiante y los maestros los utilizan comúnmente para explicar y desarrollar determinados temas en las diferentes áreas. (p. 112).

En este sentido, los materiales didácticos no estructurados se caracterizan por su flexibilidad y su origen cotidiano. Son objetos que pueden ser reutilizados y que poseen múltiples fines educativos, ya que permiten que los niños y niñas aprendan mediante la exploración, la manipulación libre y la interacción con su entorno.

1.5.2 Resuelve Problemas de Cantidad

Según el currículo Nacional del Ministerio de Educación (MINEDU 2016) menciona que las competencias se visualizan cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. (p. 171). Este proceso es fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, ya que permite a los niños construir y comprender progresivamente las nociones de número, cantidad y relaciones. La competencia matemática se activa cuando el estudiante es capaz de establecer comparaciones, identificar semejanzas y diferencias, y explicar sus razonamientos a partir de la observación y manipulación de objetos reales.

1.6 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
VI Materiales Didácticos no Estructurados	Uria (2001) menciona que los “materiales no estructurados o recursos experienciales directos son: Los objetos reales que se incluyen en cualquier instante del acto didáctico, dentro o fuera del salón, que sirven de experiencia directa al niño o niña estos recursos pueden ser: las plantas, animales, objetos de uso doméstico (cucharas, tapas entre otros) y otros que aproximen a la realidad al estudiante y los maestros los utilizan comúnmente para explicar y desarrollar determinados temas en las diferentes áreas”. (p. 112).	Los materiales didácticos no estructurados son recursos que, aunque no han sido diseñados específicamente con fines pedagógicos, pueden utilizarse intencionalmente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Materiales reutilizables	Utiliza tapas para realizar conteos hasta 10. Hace uso de palos para realiza la seriación según, tamaño, longitud y grosor. Hace uso de las semillas del eucalipto para realizar la comprensión de las cantidades.	Se medirá con el (material experimental)
			Materiales naturales	Usa semillas y hojas de las plantas para comparar y agrupar según sus características.	
VD Problemas de Cantidad	Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) menciona que las competencias se visualizan cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus necesidades e intereses. (p. 171).	Este aprendizaje implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, representar y operar con números y cantidades para solucionar situaciones cotidianas o problemáticas.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Traduce cantidades a expresiones numéricas. Agrupa y ordena objetos de su entorno. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”. Expresa cantidades usando estrategias como el conteo.	Ordinal C = En inicio B = En proceso A = En logro Previsto AD = En logro destacado
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.		
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.		

III. **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo, ya que se recolectarán y analizarán datos numéricos con el propósito de comprobar la hipótesis planteada. Este enfoque permitirá medir de manera objetiva la relación entre las variables de estudio, en particular, la influencia del uso de materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II ciclo.

A través de técnicas estadísticas, se buscará identificar si existe una diferencia significativa en el desempeño de los estudiantes cuando se incorporan estos materiales al proceso pedagógico. Los resultados obtenidos contribuirán a ampliar el conocimiento sobre el impacto de los recursos pedagógicos en el aprendizaje matemático, proporcionando además evidencia empírica que respalde la implementación de estrategias didácticas innovadoras en el nivel inicial.

2.1 **Tipo y nivel de Investigación**

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo cuantitativa, experimental, específicamente de diseño preexperimental, dado que se aplicará una intervención en un solo grupo para observar los efectos del uso de materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la competencia “resuelve problemas de cantidad” en niños del II ciclo de educación inicial.

Este tipo de investigación permite trabajar con leyes, principios y teorías científicas que facilitan la comprobación de hipótesis, brindando alternativas de solución a situaciones observadas en el contexto educativo, especialmente en lo referido a las dificultades en la resolución de problemas matemáticos. Según Pardiñas, citado por Tamayo y Tamayo (2003), “el método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o disprobar hipótesis que implican no predicar conductas de fenómenos desconocidos hasta el momento” (p. 26).

A su vez, el estudio corresponde al nivel de investigación aplicada, ya que tiene como finalidad ofrecer respuestas concretas a una problemática específica: la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del II ciclo de la I.E.I. N.º 429-29/Mx-U de Patasucro, en la provincia de Huanta. En este sentido, Vargas (2009) señala que la investigación aplicada “se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación” (p. 159).

Este enfoque metodológico permite no solo validar los beneficios pedagógicos del uso de materiales no estructurados, sino también proponer estrategias didácticas viables que mejoren el aprendizaje desde un enfoque activo, lúdico y contextualizado.

2.2 Métodos

La presente investigación se sustenta en la aplicación del método científico, dado que busca comprobar la hipótesis planteada y ofrecer soluciones a la problemática detectada. Este método se caracteriza por su rigurosidad, validez y fiabilidad en la obtención de conocimientos sistemáticos y verificables. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2003) señalan que “la investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p. 37).

En el desarrollo del estudio también se emplearán los métodos de inducción y deducción, los cuales permitirán analizar la información recolectada desde una perspectiva integral. El método inductivo facilitará la generalización de patrones observados, mientras que el método deductivo permitirá contrastar dichos patrones con teorías o principios ya establecidos. Al respecto, Sánchez y Reyes (1996) afirman que “se utilizan estos métodos para procesar la información obtenida, a fin de interpretarla y posteriormente presentarla y analizarla” (p. 93).

Además, se aplicará el método experimental, específicamente mediante un diseño preexperimental, ya que se manipulará una variable independiente (Influencia de los materiales didácticos no estructurados) para observar su efecto en una variable dependiente (nivel de logro de la competencia resuelve problemas de cantidad). Este método permite realizar pruebas controladas que contribuyen a establecer relaciones causales entre las variables, fortaleciendo así la validez interna del estudio.

2.3 Diseño de Investigación

La presente investigación empleará un diseño preexperimental, específicamente el diseño de un solo grupo con pretest y postest. Este tipo de diseño permite aplicar una intervención a un grupo de estudio, medir sus conocimientos o habilidades antes (pretest) y después (postest) de la aplicación de la variable independiente, que en este caso es el uso de materiales didácticos no estructurados. La comparación entre ambos momentos permite observar posibles cambios o mejoras atribuibles a la intervención.

Este diseño resulta apropiado cuando no se dispone de un grupo de control, y se busca realizar un primer acercamiento al fenómeno de estudio en contextos reales. Al respecto, Hernández (2010) advierte que “en ciertas ocasiones los diseños preexperimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución” (p. 137). No obstante, su aplicación sigue siendo válida cuando se desea obtener evidencia inicial sobre la relación entre variables y generar propuestas pedagógicas fundamentadas.

El uso de este diseño permitirá comprobar si la implementación de materiales no estructurados influye significativamente en el desarrollo de la competencia *resuelve problemas de cantidad* en niños del II ciclo de educación inicial.

Este diseño se puede esquematizar de la siguiente manera:

GE: 01 X 02

Dónde:

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

02: simboliza el post test.

2.4 Población y muestra

2.4.1 Población

La población del presente estudio está conformada por los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N°429-29/Mx-U de Patasucro, ubicada en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho. Esta población se caracteriza por compartir elementos comunes relacionados con su etapa evolutiva, nivel educativo y contexto sociocultural, lo cual permite delimitar claramente el grupo al que se dirige la investigación.

En relación con este concepto, Arias (2006) plantea que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 69).

Tabla 1

Población estudiada

Aula	Número de alumnos
3 años	4
4 años	3
5 años	8
Total	15

Fuente: Nomina de matricula

2.4.2 Muestra censal

En esta investigación se empleará una muestra censal, ya que se trabajará con la totalidad de la población, es decir, con todos los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N°429-29/Mx-U de Patasucro. Este tipo de muestra se utiliza cuando la población es pequeña y accesible, lo que permite recolectar información de todos sus integrantes sin necesidad de seleccionar una muestra representativa.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), “una muestra censal se utiliza cuando el número de elementos de la población es tan pequeño que resulta posible estudiar a cada uno de ellos, es decir, se investiga a toda la población” (p. 174). Esto garantiza que los resultados del estudio sean válidos para todo el grupo en estudio, ya que no se incurre en error muestral.

Tabla 2

Distribución de estudiantes según sexo

Aula	Número de alumnos de 3; 4 y 5 años de la sección “Alegría”
Niñas	6
Niños	9
Total	15

2.4.3 Técnica de Muestreo

Para la presente investigación se empleó un muestreo no probabilístico, ya que la selección de los participantes no se realizó mediante procedimientos aleatorios, sino que respondió a criterios específicos relacionados con el contexto y los objetivos del estudio.

Este tipo de muestreo resulta adecuado cuando se trabaja con poblaciones pequeñas, accesibles y delimitadas, como es el caso de los niños y niñas del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 429-29/Mx-U de Patasucro. En relación con ello, Sampieri (2018) sostiene que

El muestreo no probabilístico es la selección de unidades que no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y el contexto del estudio. El procedimiento aquí no es mecánico ni electrónico, ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador o grupo de investigadores, y por supuesto la muestra seleccionada cumple con otros criterios (p. 200).

Este enfoque permite trabajar con toda la población de interés o con aquellos sujetos que cumplen con características relevantes para el fenómeno que se investiga, asegurando la pertinencia de los datos recolectados.

2.5 Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos se empleará la técnica de observación estructurada, ya que permite registrar de forma sistemática el comportamiento de los niños y niñas del II ciclo en situaciones relacionadas con la resolución de problemas de cantidad, antes y después de la intervención con materiales didácticos no estructurados. Esta técnica resulta útil cuando se desea obtener información directa sobre el desempeño y las respuestas de los participantes en contextos educativos reales.

En este sentido, Arias (1997) indica que la técnica “consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (entrevista) o escrita (cuestionario)” (p. 47). En el caso de esta investigación, la técnica se adaptará al contexto educativo infantil mediante el uso de una ficha de observación como instrumento principal.

El instrumento de recolección de datos será una ficha de observación elaborada por el investigador, que contendrá indicadores específicos de la competencia “*resuelve problemas de cantidad*” establecidos en el Currículo Nacional. Esta herramienta permitirá sistematizar la información recogida durante el pretest y el postest, facilitando así la comparación de resultados. Los instrumentos son medios diseñados o adaptados por el investigador con el fin de recopilar información pertinente y válida sobre el fenómeno en estudio, acercándose así a una mejor comprensión de su comportamiento en el contexto observado.

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	
Técnicas	Instrumentos
Observación Test	Ficha de observación Pre test y Post test

2.5.1 Técnicas:

Observación. La observación es una técnica fundamental en el contexto educativo, ya que permite registrar de manera directa y sistemática el comportamiento de los niños en situaciones reales de aprendizaje. Esta técnica consiste en observar minuciosamente un fenómeno o hecho a analizar, sin intervenir ni alterar su curso natural.

Guerrero (2017) destaca que observar implica “describir la acción que realiza o ha realizado el niño, sin interpretar, sin juzgar, sin que intervenga la subjetividad de quienes observamos” (p. 33). En este sentido, la observación debe ser objetiva y centrarse en los hechos observables, lo cual resulta especialmente valioso en estudios donde se busca evaluar comportamientos o competencias, como en el caso del desarrollo de la competencia “*resuelve problemas de cantidad*” en niños del nivel inicial.

Test. El test es un instrumento de evaluación ampliamente utilizado en el ámbito educativo para medir diversas variables cognitivas y comportamentales de los estudiantes. Charles (2010) señala que “es un instrumento que sirve para medir diversas variables (inteligencia, personalidad, memoria, de aplicación, codificación e interpretación)” (p. 68).

De este modo, el test no solo permite recoger información de manera estructurada, sino que también posibilita la evaluación de rasgos específicos mediante actividades, preguntas o manipulaciones controladas por el investigador. En la misma línea, Puente (2009) define al test como “una técnica que tiene como objeto obtener información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o comportamientos y características individuales y colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitud, aptitud, rendimiento, memoria y manipulación). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, que son observadas y evaluadas por el investigador”.

En el presente estudio se utilizará una batería psicopedagógica de test de resolución de problemas de cantidad, cuyo objetivo es evaluar el nivel de desarrollo de esta competencia en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, como resultado de la implementación de materiales didácticos no estructurados. Esta batería está diseñada para estudiantes de entre 3; 4 y 5 años, y permite valorar distintos niveles de comprensión y aplicación de nociones matemáticas básicas.

La aplicación del test es individual y se apoya en situaciones concretas y contextualizadas, utilizando materiales no estructurados como piedras, botones, semillas,

tapas, entre otros. Estos objetos cotidianos funcionan como estímulo manipulativo para que los niños y niñas resuelvan problemas relacionados con el conteo, la comparación de cantidades, la adición y la sustracción simple. A partir de estas actividades, se presentan preguntas y consignas que permiten identificar el nivel de desempeño de cada estudiante.

La corrección del test se realizará de manera manual, considerando indicadores relacionados con el logro de aprendizajes matemáticos esperados para su edad, tales como la correspondencia uno a uno, el uso de estrategias personales para resolver situaciones, y la comprensión de operaciones básicas mediante la manipulación concreta. Este instrumento permitirá observar el impacto del uso de materiales no estructurados en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, así como su utilidad para favorecer una comprensión activa y significativa de los conceptos de cantidad.

2.5.2 Instrumentos:

Ficha de Observación. La ficha de observación es un instrumento que permite registrar, de manera sistemática y objetiva, el comportamiento o las respuestas de los sujetos en situaciones naturales o controladas. Es especialmente útil cuando se desea recopilar información directa sobre las acciones o desempeños del estudiante en un entorno educativo real.

En este sentido, Hurtado de Barrera (2010) señala que la ficha de observación es “un formato estructurado que contiene un conjunto de categorías previamente definidas que guían el proceso de observación y registro de comportamientos, con el fin de sistematizar la información obtenida” (p. 145).

Este instrumento será utilizado en la presente investigación para evaluar el desempeño de los niños y niñas en la competencia “*resuelve problemas de cantidad*”, antes y después de la implementación de materiales didácticos no estructurados.

Pretest. Es un instrumento que permite obtener información inicial sobre los conocimientos o habilidades que poseen los estudiantes antes de una intervención pedagógica. Su aplicación es fundamental para establecer una línea de base que permita, posteriormente, comparar los resultados obtenidos tras la implementación de estrategias didácticas o recursos educativos.

Soler (2008) señala que el pretest “es un instrumento de pre prueba que está conformado por un conjunto de procedimientos que permiten poner a prueba los conocimientos del estudiante, o el aprendizaje cognitivo y habilidades” (p. 189). En este

sentido, se considera una prueba diagnóstica o, de entrada, ya que se aplica antes del desarrollo de la propuesta educativa con el fin de identificar el nivel inicial del grupo.

En el presente estudio, el pretest será utilizado para conocer el nivel de desarrollo de la competencia “*resuelve problemas de cantidad*” en niños y niñas del II ciclo, antes de implementar el uso de materiales didácticos no estructurados como estrategia pedagógica.

Postest. El postest es un instrumento de evaluación que se aplica al finalizar una intervención educativa, con el propósito de medir los aprendizajes adquiridos por los estudiantes. Permite comparar los resultados obtenidos en el pretest y así determinar el impacto de la estrategia aplicada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lizza (2009) manifiesta que el postest “es un instrumento que está conformado por un conjunto de procedimientos que permiten evaluar al finalizar la aplicación del módulo” (p. 15). Es decir, su finalidad es identificar los avances o cambios en el desarrollo de competencias o habilidades, como resultado directo de la intervención pedagógica.

En el presente estudio, el postest se utilizará para evaluar el nivel alcanzado por los niños y niñas del II ciclo en la competencia “*resuelve problemas de cantidad*”, después de haber sido expuestos al uso de materiales didácticos no estructurados como recurso de aprendizaje.

2.6 Validez y Confiabilidad

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se propone evaluar, y garantiza que los resultados obtenidos reflejen con precisión el fenómeno investigado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2013), la validez “se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir” (p. 233).

En esta investigación, se sometió el instrumento (ficha de observación y test de resolución de problemas de cantidad) a un proceso de validación por juicio de expertos. Este procedimiento consiste en que especialistas en el área de educación inicial y evaluación revisan los instrumentos elaborados para verificar la claridad, coherencia, pertinencia y congruencia de los indicadores con los objetivos e hipótesis del estudio.

Una vez analizados y validados por los expertos, se realizaron los ajustes necesarios con el fin de asegurar que los instrumentos cumplan con los criterios técnicos requeridos para su aplicación en el contexto educativo, garantizando así su validez de contenido.

Confiabilidad. La confiabilidad hace referencia a la estabilidad y consistencia de los resultados que proporciona un instrumento de medición. Es decir, un instrumento confiable es aquel que, al ser aplicado en condiciones similares, produce resultados similares. Según Hernández, Fernández y Baptista (2013), “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes” (p. 233).

En el presente estudio, la confiabilidad del instrumento (ficha de observación y test) se aseguró mediante su aplicación tanto en el pretest como en el postest, bajo condiciones controladas. Asimismo, se fortaleció este aspecto mediante el juicio de expertos, en el que participaron tres evaluadores con grado de magíster y con grado de doctor en educación.

Los expertos evaluaron el instrumento utilizando una matriz de validación con indicadores de coherencia, claridad, relevancia y pertinencia, con el fin de asegurar la autenticidad y solidez del instrumento. Este proceso permitió identificar observaciones y realizar ajustes pertinentes antes de su aplicación definitiva, garantizando así la confiabilidad y precisión de los datos recogidos.

Alfa de Cronbach. Para asegurar la confiabilidad del instrumento, en el presente estudio se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna de una escala o conjunto de ítems. Este procedimiento estadístico evalúa el grado en que los ítems que conforman un instrumento están relacionados entre sí, es decir, qué tan homogénea es la medición.

Según el Vicerrectorado de Investigación (2010), “

El coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem. (p. 47).

Este coeficiente es útil cuando se desea conocer si los ítems del instrumento miden de forma consistente la misma dimensión o constructo. Por tanto, a mayor valor del alfa (acercándose a 1), mayor será la confiabilidad del instrumento.

En esta investigación, el cálculo del Alfa de Cronbach se realizará utilizando el software estadístico SPSS, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación piloto del instrumento, con el objetivo de determinar su nivel de fiabilidad antes de su uso definitivo en la población objeto de estudio.

2.7 Técnicas de Procesamiento de Datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizará desde un enfoque cuantitativo, empleando técnicas estadísticas que permitan interpretar de manera objetiva los resultados obtenidos a partir del pretest y postest aplicados a los estudiantes. Los datos serán organizados y representados mediante tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos, facilitando así la visualización y comprensión de los resultados.

Para contrastar la hipótesis de investigación, se empleará la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, ya que se trata de una prueba no paramétrica adecuada para comparar dos muestras relacionadas o dependientes, como es el caso de este estudio (pretest y postest aplicados al mismo grupo de estudiantes). Esta prueba permite determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones, lo que contribuye a verificar si los cambios observados son atribuibles a la implementación de los materiales didácticos no estructurados y no al azar.

El análisis será realizado mediante el software estadístico SPSS, lo cual permitirá obtener resultados precisos y confiables, contribuyendo a la validación de las hipótesis planteadas y al logro de los objetivos de la investigación.

2.8 Aspectos Éticos

De acuerdo con la naturaleza y características del presente estudio, se consideraron cuidadosamente los principios éticos fundamentales, dado que la investigación se realizó con niños y niñas del II.

Para garantizar el respeto y la protección de los participantes, se solicitó y obtuvo la autorización formal por parte de la directora de la Institución Educativa Inicial y de la docente responsable del aula investigada. Asimismo, se salvaguardó la identidad de los estudiantes, manteniéndose en anonimato toda la información personal durante el proceso de recolección, análisis y presentación de datos.

Los instrumentos aplicados fueron manejados con confidencialidad, cuidando que las respuestas de los estudiantes no sean objeto de juicio o valoración subjetiva. En ningún momento se emitieron juicios respecto a si las soluciones proporcionadas eran correctas o incorrectas; por el contrario, se respetó el ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño, promoviendo un ambiente seguro, ético y respetuoso durante todo el proceso investigativo.

IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1 Recursos

3.1.1 *Recurso humano*

Investigadora:

GUISELA GUTIERREZ PEREZ

Asesores temáticos:

Dr. Farfán Bellido, René

Asesor Teórico

Dr. Farfán Bellido, René

Asesor metodólogo

Dr. Farfán Bellido, René

Beneficiarios:

Niños y niñas de 3; 4 y 5 años, padres de familia, docentes y directivos de la Institución Educativa 429-29/Mx-u “Patasucro” de la provincia de Huanta, 2024.

3.1.2 *Materiales*

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos los siguientes bienes y materiales.

- Laptop
- Internet
- Impresora
- USB
- Hojas bond
- Engrampadora
- Lapiceros
- Sillas, mesas
- Video, grabadora
- Libros de especialidad
- Útiles de escritorio
- Celular
- Vehículo o transporte
- Otros.

3.1.3 Presupuesto

Descripción	Cantidad	P. Unit (s/)	Total (s/)
Materiales de Escritorio			
Papel bond	2 millares	20.00	40.00
Lapiceros	1 cajas	15.00	15.00
Material bibliográfico	5 libros	30.00	150.00
Lápices	2 caja de	6.00	12.00
Plumones	12 unidades	18.00	18.00
Resaltadores	1 unidad	3.00	3.00
Lápices de colores	3 cajas	7.00	21.00
Equipo Tecnológico			
Tinta de impresora	4 unidad	45.00	180.00
USB de 16MB	1 unidades	35.00	35.00
Laptop	1 unidad	2 800.00	2 800.00
Celular	1 unidad	500.00	500.00
Impresora	1 unidad	1200.00	1200.00
Total, parcial			S/ 4,974 .00

3.2 4. 2. Cronograma de ejecución (Use diagrama de Gantt)

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MESES Y SEMANAS DE 2024-2025																																															
		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elección del tema investigación.			X	X																																												
2	Planteamiento del problema.							X	X	X																																							
3	Elaboración del marco teórico											X	X																																				
4	Metodología de la investigación.													X	X																																		
5	Aspectos administrativos del proyecto.													X	X																																		
6	Presentación y aprobación del proyecto													X																																			
7	Elaboración de instrumento de recolección de datos.														X																																		
8	Validación y prueba fiabilidad del instrumento.														X	X																																	
9	Diseño del material experimental																			X	X																												
10	Ejecución del proyecto de investigación																							X	X	X	X	X	X	X	X																		

Referencias

- Aguirre, J. (2002). *Materiales didácticos en la educación inicial*. Editorial Trillas.
- Arias, F. (1997). *El proyecto de investigación científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación científica* (5.^a ed.). Caracas: Episteme.
- BBC News Mundo. (2023, abril 18). Basura en el mundo: qué pasa con el 84% de los residuos que no se reciclan. <https://www.bbc.com/mundo/articles/czw00ndkdy4o>.
- Caizaluisa, V. (2016). *El uso de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo.
<https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3703>
- Carahuamanta, M. (1999). *Didáctica general*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cardenas (2023) material didáctico no estructurado y su influencia en el logro de aprendizaje de matemática en niños de cinco años de la I.E.I. 308 niño Jesús de Praga- Juliaca, puno-2023 Chimbote – Perú, [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] repositorio uladech https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34904/APRENDIZAJE_LOGRO_CARDENAS_BRAVO_MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charles, C. M. (2010). *Introduction to educational research* (7.^a ed.). Boston: Pearson.
- Cuenca (2024) Material didáctico no estructurado y el pensamiento lógico matemático en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica José Ingenieros de la ciudad de Loja, periodo 2023-2024, [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja] <https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fa9e4467-7075-44b3-8718-27f761f4ce9d/content>
- Espinoza, M. C. (2023). Materiales manipulativos y resolución de problemas matemáticos en niños de educación inicial. *Revista Científica de Educación Inicial UNMSM*, 12(1), 23–34. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educacion_inicial/article/view/1325
- Estrada, R. (2009). [Título del libro en cursiva]. [Editorial].
- Fernández, M., Albuquerque, L., & otros. (2009). [Título del libro en cursiva]. [Editorial].

- Figuroa, L. (2018). Importancia del uso de materiales didácticos estructurados y no estructurados en el aprendizaje infantil. Editorial Educativa Perú.
- González, A., & Rojas, E. (2021). Materiales no estructurados como facilitadores del pensamiento lógico en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 15(2), 40–57.
- Guerrero, M. (2008). Estrategias de enseñanza y recursos didácticos en el aula. Editorial Educativa.
- Guerrero, M. (2017). La observación en el aula inicial: Estrategias para docentes. Lima: Editorial Pedagógica.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Huamán, L., & Ramírez, T. (2019). Estrategias didácticas con material concreto y su impacto en la resolución de problemas matemáticos en inicial. *Revista Educativa del Sur Andino*, 6(2), 45–59. <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/resa/article/view/234>
- Hurtado de Barrera, F. (2010). Metodología de la investigación holística (3.^a ed.). Caracas: SYPAL.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas [ICCP]. (2021). Recursos didácticos no convencionales en la enseñanza de la matemática en preescolar cubano. La Habana: ICCP. <https://www.iccp.cu/>
- Lima, M., & Andrade, T. (2020). A importância dos materiais não estruturados no desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático na educação infantil. *Revista Brasileira de Educação Infantil*, 25(1), 118–132.
- Lizza, M. (2009). Evaluación del aprendizaje: Enfoques y herramientas prácticas. Buenos Aires: Editorial Académica.
- Llactahuman (2020), material didáctico en el aprendizaje del área comunicación en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°321 “Divino niño Jesús” de Ayacucho, 2019, Huancavelica – Perú, [tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica] repositorio unh

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2668b0a9-329a-4d3d-83e4-6c569ea5f737/content>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Dirección General de Educación Básica Regular. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Resultados ECE 2019 y 2022 – Segundo grado de primaria. Oficina de Medición de la Calidad Educativa. <https://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece/>

Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay. (2019). Uso de recursos no estructurados en la educación inicial rural. Asunción: MEC. <https://www.mec.gov.py/>

Montessori, M. (2003). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia. Editorial Diana.

Montessori, M. (2017). El método Montessori. Editorial Biblioteca Nueva.

Montessori, M. (2017). Psicoaritmética. Ediciones Obelisco.

Morales, M. (2012). Materiales didácticos y recursos pedagógicos. Lima: Fondo Editorial Educativo.

Pérez, D., & Quispe, S. (2018). Materiales didácticos no estructurados en la iniciación matemática del nivel preescolar. *Revista Pedagógica de la Universidad Mariscal Sucre*, 4(1), 22–37.

Piaget, J. (1975). La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica.

Polyá, G. (1984). Cómo plantear y resolver problemas. México: Trillas.

Puente, A. (2009). Evaluación psicopedagógica en educación infantil. Madrid: Narcea.

Purisaca, (2021) Uso del material didáctico no estructurado para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E.ANN Goulden Piura, 2020, Perú. [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] repositorio uladech https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26055/MATERIAL_DIDACTICO_PURISACA_RAMIREZ_BRENILDA.pdf?sequence=1

Quiñones, L. (2023). El uso de materiales didácticos en el nivel inicial. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Quispe, Y. L. (2021). El uso de materiales no estructurados como estrategia para desarrollar la noción de cantidad en niños de 4 años en Huancavelica. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio RENATI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/20.500.13033/1357>
- Ruiz (2023), materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina en los estudiantes de la institución educativa inicial N°311 distrito de San Francisco, Ayacucho 2021 – Perú, [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote], repositorio uladech https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36771/COORDINACION_DIDACTICOS_RUIZ_MUNAYA_MERITA_LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.^a ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Sánchez, M., & Reyes, R. (1996). Métodos de investigación: Enfoques, procesos y aplicaciones. México: Trillas.
- Soler, M. (2008). Evaluación del aprendizaje: Fundamentos y estrategias. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Sotomayor y Moreno (2023) Uso del material didáctico no estructurado para el fortalecimiento de la competencia matemática “resuelve problemas de cantidad” [tesis de licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac] repositorio unamba https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1293/T_098.pdf
- Sotomayor, F., & Moreno, R. (2018). Importancia del material didáctico no estructurado en la educación infantil: una revisión sistemática. *Revista de Pedagogía Experimental*, 9(1), 55–72.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica (4.^a ed.). México: Limusa.
- UGEL Huanta. (2022). Informe técnico sobre estrategias pedagógicas en el nivel inicial – ámbito rural. Huanta: UGEL. <https://ugelhuanta.gob.pe/>

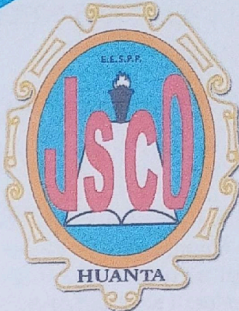
- Uría, A. (2001). *Didáctica para la educación inicial*. Lima: Fondo Editorial Educativo.
- Vargas, G. (2009). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vargas, S. (2017). *Importancia del material didáctico en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2396>
- Vicerrectorado de Investigación. (2010). *Manual de estadísticas aplicadas a la investigación educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Zalduendo, M. (2017). *Enseñar matemática en el nivel inicial*. Paidós.

ANEXO

Anexo 1.

Resolución Directoral de Aprobación de Proyectos de Investigación


“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 3
R.D. No. 734-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 734-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20243187-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 3, elevó el **INFORME N° 006 -2024-ASESOR DE INVEST. /PPD 2024 I- AULA 3 EDUC. INIC. /EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. René Farfán Bellido**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del *Programa de Profesionalización Docente 2024 I* del *Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 3* de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARONE APARCO, ROSBI AIDA	Juego simbólico y habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 55006 - 20 "Escuela Concertada Solaris" Andahuaylas 2024.
2	BAUTISTA AGUILAR, CERAFINA	Nivel de enfoque intercultural de los niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-122/Mx-U Nueva Esperanza, Llochegua 2024.
3	CCATAMAYO BENDEZU, YUMIRA YOSALIT	Juego libre para promover la Autonomía en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 429-4/Mx-M de Huaychao, Huanta 2024.
4	CUYA LLAMOCCA, YULIANA	Juegos simbólicos para el desarrollo del pensamiento preoperatorio en infantes de la Institución Educativa María Urribarri Gómez. Huanta, Ayacucho 2024.
5	CUEVAS VILCHEZ, SAMANTA	La inteligencia emocional y la creatividad en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 254 "Santa Rosa" Rocchacc. Chincheros 2024.
6	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA	Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.
7	HILARIO LOPEZ, ELVA	Juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216/MX.P. Ayacucho 2024.
8	HUAMÁN CASA, MICAELA	Influencia de la dramatización en la timidez en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N°429-141/Mx-U de San Luis, Santillana, Huanta 2024.
9	HUAMANI TAYPE, LIZBETH	El biohuerto escolar para el empoderamiento de la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa Inicial N°153 – Saisa Lucanas, Ayacucho 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



10	LAPA QUINTERO, OLGA	El apego y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 391 Los Querubines Churcampa, Huancavelica 2024.
11	MALLMA SANCHEZ, LIDA	Motricidad fina y escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa N 1388 de Kimbiri, La Convención 2024.
12	MAUCAYLLE CCORIMANYA, MARIBEL	Empleo de materiales didácticos y nivel de psicomotricidad fina en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa N° 275 Apurímac 2024.
13	MENDOZA YAÑE, MIRTHA	Conciencia ambiental y comportamiento en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 273 Chincheros 2024.
14	OLIVARES VERA, ZAIDA	Expresión artística en el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 65 – Huancabamba, Andahuaylas 2024.
15	OSEJO PALOMINO, MARLENI	Cuentos infantiles en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años Institución Educativa N° 429-23 Hospital baja, Huanta 2024.
16	PÉREZ ORÉ, VIBIANA	Estrategia experimental para mejorar la indagación en niños de 4 años sección "Oruguitas" de la Institución Educativa N°402/Mx-P Palmapampa, Samugari 2024.
17	POMA SAENZ, LUZ JANET	Influencia de la expresión dramática en la estimulación del lenguaje expresivo en niños de 4 años en la I.E. "Santísima Virgen", Huancayo 2024.
18	QUISPE ORTEGA, LITA JUDITH	Educación intercultural y aprendizaje significativo en niños y niñas del II Ciclo de la Institución Educativa N° 1047 San Antonio de Chincheros 2024.
19	RIVAS SILVERA, MILADA	El baile del carnaval andahuaylino para el fortalecimiento de la identidad cultural en niños de Educación inicial N° 100 "San Jerónimo" 2024.
20	RUIZ AYALA, NORMA	Materiales educativos reciclables para la conciencia ambiental en niños de la Institución Educativa Inicial N° 926 de Ccarhuacata, El Carmen. Huancavelica 2024.
21	RODAS LUNA, DAYANA JULIA	Capacidades sensoriales y motricidad fina en niños de 5 años de la Institución Educativa privada "San Antonio Abad" Los Olivos. Lima 2024.
22	SALINAS MENDOZA, ANA MARIA	Asociaciones Visuales como Estrategia para Mejorar la Atención en Infantes de 4 años de la Institución Educativa N° 429-129/MX-P Aycas. Huanta 2024.
23	SALVADOR PABLO, GLADYS	Juegos tradicionales en la creatividad en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 385/MX-P de Hualchancca, Cangallo, Ayacucho 2024.
24	SIMBRÓN PAREDES, NADYA	La técnica del semáforo para el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de la Institución Educativa N° 429-23 "Hospital Baja" Huanta 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

25	SOLIER MORALES, MELODY	Juego lúdico y el pensamiento matemático en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 397 Divino Niño Jesús Ayacucho 2024.
26	TORRES URBAY, ENMA	Desarrollo de la estimulación temprana y nivel del lenguaje oral en niños del II Ciclo de la Institución Educativa N° 429-56/MX-U Huanta 2024.
27	URBANO FLORES, RUTH BLENY	Juego de roles para fomentar el trabajo en equipo de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 292 Nuevo Horizonte, Lucanas 2024.

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. *Walter Mariño Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@iesppjSCO.edu.pe

Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Resolución Directoral N° 0184-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de marzo del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250880-F;

CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2023;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”.

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA	Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro, Huanta 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de Fecha de Sustentación del Trabajo de Investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0346-2025-TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 6 de mayo del 2025

Visto, el Expediente *TM20251196* de fecha *14 de abril del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0181-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *4 de marzo del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN LA RELACIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DEL CICLO II N°429-29/MX-U PATASUCRO – HUANTA 2024.	
AUTOR(A)	GUTIERREZ PEREZ, GUISELA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	10 DE MAYO DEL 2025
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.



ESQUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de Designación de Jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0347-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 6 de mayo de 2025

Visto, el Expediente **TM20251196** de fecha **14 de abril del 2025** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0181-2025-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **4 de marzo del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Mg. GIOVANA ORE ESPINOZA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS NO ESTRUCTURADOS EN LA RELACIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DEL CICLO II N°429-29/MX-U PATASUCRO – HUANTA 2024.	
AUTOR (A)	GUTIERREZ PEREZ, GUSELA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	10 DE MAYO DEL 2025
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIAIBLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida los materiales didácticos no estructurados influyen en la relación a la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta 2024.</p>	<p>Hipótesis general Los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en la relación a la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p>	<p>Variable Independiente Materiales didácticos no estructurados</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales reutilizables • Materiales naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Experimental • Nivel: aplicada • Diseños: Pre experimental. • Población: 15 • Muestra: 15 • Técnicas: Observación • Instrumentos: Ficha de observación
<p>Problemas específicos:</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños del</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II de la N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Demostrar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en relación a la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en la relación a la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.</p> <p>Los materiales didácticos no estructurados influyen positivamente en la relación a la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños del ciclo II</p>	<p>Variable Dependiente Resolución de problemas de cantidad</p> <p>DIMENSIÓN</p> <p>Traduce cantidades a expresiones numéricas.</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</p>	

ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.	en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.	N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta – 2024.		
---	--	--	--	--

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VI MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURA DOS	Uria (2001) menciona que los “materiales no estructurados o recursos experienciales directos son: Los objetos reales que se incluyen en cualquier instante del acto didáctico, dentro o fuera del salón, que sirven de experiencia directa al niño o niña estos recursos pueden ser: las plantas, animales, objetos de uso doméstico (cucharas, tapas entre otros) y otros que aproximen a la realidad al estudiante y los maestros los utilizan comúnmente para explicar y desarrollar determinados	Los materiales didácticos no estructurados son recursos que, aunque no han sido diseñados específicamente con fines pedagógicos, pueden utilizarse intencionalmente en el aula para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Materiales reutilizables	<p>Agrupamos los objetos según sus características.</p> <p>Jugamos a seriar objetos según su grosor.</p> <p>Ordenamos objetos de pequeño, grande y mediano.</p> <p>Juagamos a la correspondencia uno a uno con chapitas y tapas.</p> <p>Jugamos a comparar el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”</p>	Se medirá con el (material experimental)
			Materiales naturales	<p>Aprendemos a contar con las semillas ¿Qué números nos toca esta vez?</p> <p>Me divierto jugando a la correspondencia uno a uno.</p> <p>Agrupamos según sus características las hojas de las plantas.</p>	

	temas en las diferentes áreas". (p. 112).			Jugamos a seriar según su forma. Jugamos a comparar las semillas "muchos", "pocos", "ninguno" Jugamos a seriar según su longitud	
VD PROBLEMAS DE CANTIDAD	Según el currículo nacional del ministerio de educación (MINEDU 2016) menciona que las competencias se visualizan cuando los niños y niñas muestran interés por explorar los objetos de su entorno y descubren las características perceptuales de estos, es decir, reconocen su forma, color, tamaño, peso, etc. Es a partir de ello que los niños empiezan a establecer relaciones, lo que los lleva a comparar, agrupar, ordenar, quitar, agregar y contar, utilizando sus propios criterios y de acuerdo con sus	Este aprendizaje implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender, representar y operar con números y cantidades para solucionar situaciones cotidianas o problemáticas.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características al compararlos. Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características al agruparlos. Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y dejar algunos elementos sueltos. Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y realizar la secuencia de colores. Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y realizar la clasificación. Manipulación pertinente de los objetos según tamaño (grande, mediano, pequeño) al realizar la seriación.	Ordinal C = En inicio B = En proceso A = En logro Previsto
				Comunica su comprensión	Utilización oportuna de las expresiones "pesa más", "pesa menos" con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas. Utilización pertinente de las expresiones "muchos", "pocos", "ningunos" con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas.

	necesidades e intereses. (p. 171).		<p>n sobre los números y las operaciones</p>	<p>Utilización oportuna de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto.</p> <p>Utilización oportuna de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto.</p> <p>Utilización oportuna de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto.</p>	
			<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p>	<p>Iniciación oportuna de correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando objetos de su entorno.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando objetos de su entorno.</p>	

Anexo 7

Matriz Instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VI MATERIALES DIDACTICOS NO ESTRUCTURADOS	Materiales reutilizables	<p>Agrupamos los objetos según sus características.</p> <p>Jugamos a resolver las naciones temporales ayer, hoy y mañana.</p> <p>Ordenamos objetos de pequeño, grande y mediano.</p> <p>Juagamos a contar las chapitas y ganchos.</p> <p>Jugamos a comparar el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”</p>	<p>Agrupamos los objetos según sus características.</p> <p>Jugamos a seriar objetos según su grosor.</p> <p>Ordenamos objetos de pequeño, grande y mediano.</p> <p>Juagamos a la correspondencia uno a uno con chapitas y tapas.</p> <p>Jugamos a comparar el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”</p>	Se medirá con el (material experimental)
	Materiales naturales	<p>Aprendemos a contar con las semillas ¿Qué números nos toca esta vez?</p> <p>Agrupamos y contamos las semillas.</p> <p>Clasificamos según sus características las semillas de las plantas.</p> <p>Jugamos con los números ordinales haciendo uso de las semillas.</p> <p>Jugamos a comparar con las semillas “muchos” “pocos”, “ninguno”</p>	<p>Aprendemos a contar con las semillas ¿Qué números nos toca esta vez?</p> <p>Aprendemos a contar con las tapas, latas y conos ¿Qué números nos toca esta vez?</p> <p>Agrupamos según sus características las hojas de las plantas.</p> <p>Jugamos a seriar según su forma.</p>	

			Jugamos a comparar las semillas “muchos”, “pocos”, “ninguno” Jugamos a seriar según su longitud	
VD PROBLEMAS DE CANTIDAD	Traduce cantidades expresiones numéricas a	<p>Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características al compararlos.</p> <p>Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características al agruparlos</p> <p>Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y dejar algunos elementos sueltos</p> <p>Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y realizar la secuencia de colores</p> <p>Manipulación oportuna al relacionar los objetos según sus características y realizar la clasificación</p> <p>Manipulación pertinente de los objetos según tamaño (grande, mediano, pequeño) al realizar la seriación</p>	<p>¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características al compararlos?</p> <p>¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características al agruparlos?</p> <p>¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y dejar algunos elementos sueltos?</p> <p>¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y realizar la secuencia de colores?</p> <p>¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y realizar la clasificación?</p> <p>¿Manipula oportunamente de los objetos según tamaño (grande, mediano, pequeño) al realizar la seriación?</p>	<p>C = En inicio</p> <p>B = En proceso</p> <p>A = En logro Previsto</p> <p>AD = En logro destacado</p>
		<p>Utilización oportuna de las expresiones “pesa más”, “pesa menos” con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas</p> <p>Utilización pertinente de las expresiones “muchos”, “pocos”, “ningunos” con respecto a</p>	<p>¿Utiliza oportunamente de las expresiones “pesa más”, “pesa menos” con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas?</p> <p>¿Utiliza oportunamente de las expresiones “muchos”, “pocos”, “ningunos” con respecto a</p>	

	<p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>su comprensión en situaciones cotidianas</p> <p>Utilización pertinente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto</p> <p>Utilización oportuna de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto</p> <p>Utilización oportuna de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto.</p>	<p>su comprensión en situaciones cotidianas?</p> <p>¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto?</p> <p>¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto?</p> <p>¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto?</p>	
	<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Iniciación oportuna de correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.</p> <p>Iniciación pertinente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto.</p>	<p>¿Inicia oportunamente de correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas?</p> <p>¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?</p> <p>¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?</p> <p>¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?</p> <p>¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando objetos de su entorno?</p>	

		Iniciación pertinente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando objetos de su entorno.		
--	--	--	--	--

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. FARFAN BELLIDO, Rene

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y afectuoso y poniendo en conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Educación José Salvador Cabero Ovalle de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, me dirijo a usted con la fin de solicitar su valiosa opinión y validación de los instrumentos que he diseñado para mi trabajo de investigación titulado “Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta – 2024”.

Mi investigación busca determinar la influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad de la Institución Educativa mencionada. Para lograr dichos objetivos, he desarrollado el presente instrumento. Dada su experiencia y expectativa en el campo de la educación, considero que su opinión sería de gran valor para asegurarme de que mis instrumentos sean válidos y confiables. Su retroalimentación me permitirá ajustar y mejorar mis instrumentos para obtener resultados precisos y significativos.

Estaré muy agradecida si pudiera revisar mis instrumentos y proporcionarme su opinión sobre su validez y confiabilidad, estoy dispuesta a proporcionarle cualquier información adicional que necesite para realizar esta tarea.

Expresándole mi respeto Agradezco de antemano su tiempo y consideración, quedo a la espera de su respuesta.

Atentamente,

GUITIERREZ PEREZ, Guisela

Anexo 8.*Instrumento de Recolección de Datos*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “JOSÉ
SALVADOR CAVERO OVALLE

Ficha de observación problemas de cantidad

Señala la opción con una (x). cada ítem permitirá registrar el nivel de progreso de cada niño, en forma sistemática con el objetivo de valorar la información obtenida.

1. **En inicio** 2. **En proceso** 3. **En logro previsto** 4. **Logro destacado**

Nº	TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS	1	2	3	4
1	¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características al compararlos?				
2	¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características al agruparlos?				
3	¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y dejar algunos elementos sueltos?				
4	¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y realizar la secuencia de colores?				
5	¿Manipula oportunamente al relacionar los objetos según sus características y realizar la clasificación?				
6	¿Manipula oportunamente de los objetos según tamaño (grande, mediano, pequeño) al realizar la seriación?				
	COMUNICA SU COMPRENSIÓN SOBRE LOS NÚMEROS Y LAS OPERACIONES	1	2	3	4
7	¿Utiliza oportunamente de las expresiones “pesa más”, “pesa menos” con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas?				
8	¿Utiliza oportunamente de las expresiones “muchos”, “pocos”, “ningunos” con respecto a su comprensión en situaciones cotidianas?				
9	¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto?				
10	¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto haciendo uso de material concreto?				
11	¿Utiliza oportunamente de los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto?				
	USA ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE ESTIMACIÓN Y CALCULO	1	2	3	4
12	¿Inicia oportunamente de correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas?				
13	¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 5 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?				
14	¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?				
15	¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto?				
16	¿Inicia pertinentemente del conteo hasta 10 en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando objetos de su entorno?				

Anexo 9.
Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
RM N° 267-2020-MINEDU
Huanta - Ayacucho

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta - 2024

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: *Ficha de observación problemas de cantidad*

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			90	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. Organización	Existe una organización lógica																		89		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		89		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				93
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				93
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																		83		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				90
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				90

ROMEDIO DE VALORACIÓN:

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

e

Nombres y Apellidos:	René Farfán Bellido	DNI N°	41702029.
Título Profesional	Educación	Teléfono/Celular:	912224046.
Especialidad:	Metodología de la investigación		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Ciencias de la Educación		

Dr. René Farfán Bellido
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta - 2024**

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: **Ficha de observación problemas de cantidad**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				85				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					87			
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					87			
4. Organización	Existe una organización lógica																					89			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					86			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																					87			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																					87			
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																					89			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					86			
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																					87			

ROMEDIO DE VALORACIÓN: 87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena *e)*
 Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Yviana Cortés Acuña</i>	DNI N°	<i>28573758</i>
Título Profesional	<i>Licenciada en Ciencias de la Educación</i>	Teléfono/Celular:	
Especialidad:	<i>Biología - Química - F13.</i>		
Grado Académico:			
Mención:	<i>Oración Universitaria</i>		

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la Investigación: **Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la relación de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta - 2024**

1.2. Nombre de los instrumentos de Evaluación: **Ficha de observación problemas de cantidad**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																			81		
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			81		
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			81		
4. Organización	Existe una organización lógica																			81		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			81		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																			81		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			81		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																			81		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			81		
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																			81		

ROMEDIO DE VALORACIÓN:

81

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena *e*
Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter Gastelú Retamozo	DNI N°	28600672
Título Profesional	Licenciado en Educación	Teléfono/Celular:	996778922
Especialidad:	Lengua y Literatura		
Grado Académico:	Doctor		
Mención:	Crecer de la Educación		


 Firma

Anexo 10.
Prueba de confiabilidad

PRUEBA DE CONFIABILIDAD PARA LA VARIABLE PROBLEMA
PROBLEMAS DE CANTIDAD

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos	
,805	,754	14	

INTERPRETACIÓN:

La prueba de confiabilidad para la variable dependiente en datos numéricos de ordinalidad problemas de cantidad en un total de 16 ítems y una muestra de 10 unidades, nos arrojó un alfa de 0,805, este resultado es cercano a 1 por lo tanto el instrumento es aplicable en todas las unidades de medida de la muestra estudiada.

Anexo 11.

Material Experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PLAN DE APLICACIÓN

Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta – 2024

Proyecto para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

GUTIERREZ PEREZ, Guisela

ASESOR

Dr. FARFÁN BELLIDO, René

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2024

PLAN DE APLICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Aplicar la actividad de aprendizaje basados en la Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta - 2024

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Evaluar la actividad de aprendizaje basados en la Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la dimensión de la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta, 2024.
- ✓ Evaluar la actividad de aprendizaje basados en la Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la dimensión de la capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta, 2024.
- ✓ Evaluar la actividad de aprendizaje basados en la Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la dimensión de la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños del ciclo II N°429-29/Mx-U Patasucro – Huanta, 2024.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DEL PLAN DE APLICACIÓN

FECHA: 21-10-2024 HORA: 11:30 a.m. Agrupamos los objetos según sus características.	FECHA: 23-10-2024 HORA: 11:30 a.m. Jugamos a seriar según su grosor	FECHA: 25-10-2024 HORA: 11:30 a.m. Ordenamos objetos de pequeño, grande y mediano.	FECHA: 28-10-2024 HORA: 11:30 a.m. Jugamos a la correspondencia uno a uno con chapitas y tapas.
FECHA: 30-10-2024 HORA: 11:30 a.m. Jugamos a comparar el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”	FECHA:04-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Aprendemos a contar con las semillas ¿Qué números nos toca esta vez?	FECHA: 06-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Agrupamos según sus características las hojas de las plantas	FECHA: 08-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Jugamos a seriar según su forma.
FECHA: 11-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Jugamos a comparar con las semillas “muchos” “pocos”, “ninguno”	FECHA: 13-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Realizamos la seriación según su longitud	FECHA: 15-11-2024 HORA: 11:30 a.m. Aprendemos a contar con las tapas, latas y conos ¿Qué números nos toca esta vez?	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 0

1. **I.E.I.** : 429-29/Mx-U
2. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Agrupamos los objetos según sus características
3. **FECHA** : Lunes 21 de octubre de 2024
4. **DOCENTE** : Guisela Gutiérrez Pérez
5. **EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
6. **SECCIÓN** : Alegría
7. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a agrupar los objetos según sus características

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “peso mucho”, “peso poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “peso mucho”, “peso poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “peso más”, “peso menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercera”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p>
		Evidencias de aprendizaje	Las niñas realizan las agrupaciones de los objetos teniendo en cuenta las características de los objetos.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecia, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. **DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra pide a las niñas y niños que se sienten en un semicírculo, luego les comentamos que ellas tienen que recolectar algunos objetos que hay en el aula y luego deben de traerlos al mismo lugar donde están sentados. - Se realiza las siguientes preguntas, ¿Qué objetos han recolectado?, ¿Cómo son?, ¿Qué forman tiene?, ¿Qué color es?, ¿todos los objetos son del mismo color?, ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer con estos materiales?, ¿De los objetos que tienes como puedes ir juntando? - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a agrupar los objetos según sus características - Se establecen los acuerdos para trabajar <p>Compartir los materiales</p>	Objetos como tapas, chapas, botones Carteles de los acuerdos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se emplea el siguiente problema: De los materiales que han juntado ¿de qué manera podemos agrupar los objetos? - Se realiza las siguientes preguntas ¿de cuántas maneras podemos agrupar los objetos?, ¿Cómo podemos agrupar los objetos?, ¿Por qué debemos de agrupar de esa manera? - Los niños observan los materiales que están amontonados y se realiza las siguientes preguntas - ¿Qué es agrupar?, ¿Qué debemos de tener en cuenta para agrupar?, ¿Cómo lo harías?, ¿lo agruparías por color, tamaño y forma?, ¿qué debemos de tener en cuenta para organizarlo de esa manera?, ¿Cómo se llama a todo el grupo?, ¿Por qué? - Los niños agrupan los objetos teniendo en cuenta los criterios. - Los niños representan la agrupación mediante el juego de Simón dice, que nos agrupemos de 4, simón dice que nos agrupemos niños y niñas, Simón dice que nos agrupemos con el mismo color de chompa, Simón dice que nos agrupemos los que estamos con zapatillas y zapatos. - Los niños representan gráficamente las agrupaciones que realizaron, cuando los niños terminan con la representación se pide que se reúnan en asamblea para que expongan sus trabajos. 	Chapas Tapas Botones Papel bond Lápiz Plumón Lápices de colores Borrador Tajador
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué materiales hemos observado y manipulado?, ¿podemos agrupar otros objetos?, ¿Cómo lo harían?, ¿Por qué? 	Dialogo

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

1. **I.E.I.** : 429-29/Mx-U
2. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : jugamos a seriar según su grosor
3. **FECHA** : Lunes 21 de octubre de 2024
4. **DOCENTE** : Guisela Gutiérrez Pérez
5. **EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
6. **SECCIÓN** : Alegría
7. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a organizar los palitos según su grosor.

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “peso mucho”, “peso poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “peso mucho”, “peso poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “peso más”, “peso menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p>
		Evidencias de aprendizaje	Las niñas realizan las agrupaciones de los objetos teniendo en cuenta las características de los objetos.		

I. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecia, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

2. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una caja misteriosa con palos de diversos grosores. - Preguntamos ¿Qué será?, ¿Para qué creen que nos sirven estos palitos?, ¿Alguna vez viste palos delgados o gruesos?, ¿En qué los usamos?, ¿Cómo podríamos organizarlos? - ¿Cómo podemos organizar estos palitos según su grosor? - Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a organizar objetos según su grosor. 	<p>Caja misteriosa</p> <p>Palitos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan y manipulan los palos. - Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué diferencia ves entre estos palitos?, ¿Cuál es más delgado?, ¿Cuál es más grueso?, ¿Podemos agruparlos? - En grupos, los niños proponen cómo podrían agrupar los palos. Algunos usarán el tacto, otros la comparación visual. - Luego de ordenar, cada niño pegará en su hoja recortes de palitos (dibujos o materiales) en orden del más delgado al más grueso. - También trazarán con crayola líneas que representen cada grosor. - “¿Qué hicimos? ¿Cómo supimos cuál era más delgado o más grueso?” <p>Presentamos un cartel con la noción matemática: “Delgado < Grueso”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy con los palitos?, ¿Para qué sirve saber ordenar por grosor? - Juego de mímica: la docente dice un grosor y los niños lo representan con sus brazos: - Delgado (brazos pegados) - Grueso (brazos extendidos) - Niños y niñas busquen objetos delgados y gruesos, y tráiganlos mañana a clase para ordenarlos entre todos. - Los niños y niñas dibujan lo que hicieron, ordena los palitos según su grosor delgado y grueso. 	<p>Palitos</p> <p>Papeles</p> <p>Lápices de colores</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué materiales hemos observado y manipulado?, ¿podemos agrupar otros objetos?, ¿Cómo lo harían?, ¿Por qué? 	<p>Dialogo</p>

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

3. I.E.I. : 429-29/Mx-U
2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : Ordenamos objetos de pequeño, grande y mediano
3. FECHA : viernes 25 de octubre de 2024
4. MAESTRA : Guisela Gutiérrez Pérez
5. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS : 5 años
6. SECCIÓN : Alegría
7. PROPOSITO DE APRENDIZAJE : Hoy vamos a ordenar objetos por tamaño, grande, mediano y pequeño

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poca”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poca”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 2 objetos según su tamaño, grande, mediano y pequeño.</p> <p>Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos según su tamaño, grande, mediano y pequeño.</p> <p>Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta 3 objetos según su tamaño, grande, mediano y pequeño.</p>
Evidencias de aprendizaje		Los niños representan gráficamente ordenando objetos de hasta 3			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se narra una pequeña historia con imágenes de objetos y animales. - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo se ordenaron las vaquitas?, ¿Cómo se ordenaron las ovejitas? - se hace entrega de algunas imágenes pelotas, osos para que los niños ordenen de acuerdo a su tamaño y se pregunta, ¿Qué es lo que vamos hacer el día de hoy?, ¿será importante ordenar? - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a ordenar objetos por tamaño, grande, mediano y pequeño - Se establecen los acuerdos compartir los materiales 	Imágenes Dialogo Cartel de los acuerdos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta diversos objetos como, latas de diversos tamaños, botones, hojas secas de planta, botellas y pide a los niños que observen y ordenen. - Se realiza las siguientes preguntas, ¿Qué objetos observan?, ¿todos serán iguales?, ¿Por qué?, ¿Cómo podemos ordenar estos objetos según su tamaño? - ¿De qué manera podemos resolver el problema?, ¿Qué material tiene cada grupo?, ¿Cuáles son iguales?, los niños manipulan los objetos que tiene a lado y buscan solucionar el problema a través de las preguntas, ¿Qué tamaños podemos poner primero?, ¿Qué tamaño continuará? - La maestra orienta a los niños realizando las preguntas: ¿Cómo podemos ordenar las hojas?, ¿Por qué?, ¿de qué otra forma podemos ordenarlas hojas de las plantas?, ¿Por qué? - Los niños de manera individual explican como ordenaron, las hojas de las plantas, o las botellas, luego se le pide al niño que ordene una seriación de grande a pequeño. - La maestra pide a los niños que represente de manera gráfica el resultado de su construcción luego verbalizan el criterio usado. - Se realiza las preguntas, ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenar los objetos? - Para finalizar se menciona que para ordenar los objetos debemos de tener en cuenta algunas características como tamaño, grosor y forma. - Les pedimos a los niños que realicen la seriación en casa con algunos objetos o utensilios que tiene en casa o en la cocina. 	Botellas Latas Botones Hojas e planta Papel bond Lápiz Lápiz de colores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hicimos hoy?, ¿Qué materiales utilizamos?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Qué debemos de tener en cuenta para ordenar los materiales? 	Dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Jugamos a la correspondencia uno a uno con chapitas y tapas
- 3. FECHA** : miércoles 06 de noviembre de 2024
- 4. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 1. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 2. SECCIÓN** : Alegría
- 3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a realizar la correspondencia de uno a uno con los chapitas y las tapas

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Realiza la correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas y hace uso de materiales</p> <p>Realiza la correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas y hace uso de materiales</p> <p>Realiza la correspondencia de uno a uno en situaciones cotidianas y hace uso de materiales</p>
		Evidencias de aprendizaje	Los niños representan gráficamente la correspondencia uno a uno que realizaron haciendo uso de materiales		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra hace entrega de silueta de animales de su comunidad, pide que lo observen y busquen su otra mitad que lo tiene otro compañero una vez encontrado a su pareja ambos pegan en la pizarra - Y se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado?, ¿Qué animales hemos descubierto?, ¿Dónde viven estos animales? - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos realizar la correspondencia de uno a uno con las chapitas y tapas - Se establecen los acuerdos - compartir los materiales 	Siluetas Pizarra Cartel de los acuerdos Papeles
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños se forman en el patio para jugar a buscar las tapitas y chapas - Primera los niños se forman en parejas y luego una de las parejas deberá de agarrar una botella de plástico o de vidrio la otra pareja de los niños busca la tapa o chapa que le corresponde a su pareja. - Al retornar al aula se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos en el patio?, ¿Qué les toco a cada niño?, ¿Por qué le toco la tapita?, ¿a todos les toco la tapita? - La maestra pide a los niños que agarren sus cartucheras y se plantea las siguientes preguntas ¿todos tienen sus cartucheras?, ¿Qué hay dentro de la cartuchera?, ¿para qué sirve el lápiz?, ¿Cuántos colorees tienen cada uno de ustedes?, ¿todos tienen la misma cantidad?, ¿Cuánto le corresponde a cada niño? - Asimismo, se hace entrega de chapas, tapas, conos de papel, botones y se pide a cada niño que de manera ordenada tomen un solo objeto de cada uno de ellos, se pregunta ¿Qué objetos tienen en la mano?, ¿Cuántos botones tienen cada uno de ustedes?, ¿Cuántas tapitas tienen?, ¿a cuantos chapitas le corresponde a cada uno de ustedes? - Se escucha la respuesta que dan los niños - Los niños representan gráficamente sobre la correspondencia de uno a uno - Los niños exponen sus trabajos 	Imágenes Tapas Chapas Conos Botones Dialogo Cajas Papel bond Plumones Lápices de colores Lápices Borrador
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué es la correspondencia de uno a uno?, ¿Qué alimento les tocaba a los animales?, ¿Qué había en la cartuchera?, ¿Qué materiales hemos utilizado? 	Dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Jugamos a comparar el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos”
- 3. FECHA** : miércoles 30 de octubre de 2024
- 4. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 5. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 6. SECCIÓN** : Alegría
- 7. PROPOSITO DE APRENDIZAJE** : Hoy aprenderemos a comparar el peso de algunos objetos, usando expresiones pesa más - pesa menos.

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Usa diferentes estrategias para comparar pesos y expresa con sus propias palabras que objetos pesan más y que objetos pesan menos.</p> <p>Usa diferentes estrategias para comparar pesos y expresa con sus propias palabras que objetos pesan más y que objetos pesan menos.</p> <p>Usa diferentes estrategias para comparar pesos y expresa con sus propias palabras que objetos pesan más y que objetos pesan menos.</p>
Evidencias de aprendizaje		Los niños representan gráficamente y se expresan que objetos pesan más y que objetos pesan menos.			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños y niñas a formar una asamblea. - La maestra y los niños recuerdan y socializan los acuerdos. - La docente realiza una dramatización "La tiendita de Chancay" haciendo uso de títeres: - La señora Yovana: Amira, hija ve a la tienda y compra 1k de arroz y 1 sol de pan. - Amira: (Obedece y se dirige a la tienda) - Chancay: Hola Amira buenos días, ¿que deseas? - Amira: Chancay me vendes 1k de arroz y 1 sol de pan. - Chancay: (Atiende a Amira) - Amira: (Toma en el brazo derecho el arroz y en el brazo izquierdo el pan) cansada menciona "me duele mucho mi brazo mamá". - Yovana: Pero ¿qué pasó? - Amira no sabía por qué le dolía el brazo. - La docente aprovecha para realizar las siguientes interrogantes: - ¿Qué hizo Amira?, ¿Qué paso al volver a su casa? ¿Por qué creen que le dolía la mano?, ¿Por qué creen que le duele la mano donde lleva el arroz?, ¿Por qué creen que no le dolía la mano donde llevaba el pan? - La maestra presenta el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a comparar el peso de algunos objetos, usando expresiones pesa más - pesa menos. 	<p>Acuerdos</p> <p>Títeres</p> <p>Arroz</p> <p>Pan</p> <p>Bodega</p> <p>Papelote</p> <p>Plumón</p> <p>Cinta</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La mamá de Amira no tiene balanza y quiere saber cuál de sus productos que tiene en casa pesa más y pesa menos y Amira junto a su mamá nos mandó bolsas para ayudar a solucionar su problema. - Se hace la entrega de la bolsa a cada grupo con dos productos diferentes y se realiza las siguientes preguntas: - ¿Cómo podemos saber qué productos pesa más y que producto pesa menos?, ¿Con qué podemos pesar los productos? - Los niños y niñas juegan a la balanza humana y la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo será el juego de la balanza humana?, ¿Cómo se inclina la balanza?, ¿Por qué se inclina hacia un lado?, ¿Qué pasa con mi brazo cuando un producto pesa más? - Los niños y niñas juegan a la balanza humana haciendo uso de los productos que hay en la bolsa. 	<p>Papa</p> <p>Granadilla</p> <p>Títeres</p> <p>Caja de sorpresa</p> <p>Balanza</p> <p>Canasta</p> <p>Gancho</p> <p>Chapas</p> <p>Tapas</p> <p>Botones</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - El bodeguero Chancay hace presente de las balanzas para que los niños y niñas puedan realizar las comparaciones de los objetos cual pesa más y cual pesa menos. - Y realiza las siguientes preguntas ¿Cómo podemos utilizar esta balanza?, ¿Qué objetos podemos pesar con esta balanza? - La maestra entrega a cada grupo una balanza y presenta una canasta de diversos objetos como, tapas, chapas, canchos, piedritas, botones, para que puedan realizar el peso y se realiza las siguientes preguntas: - ¿Cuál de los objetos el gancho o la tapa pesa más? - ¿Qué pasa con la balanza cuando un objeto pesa menos? - ¿Qué pasaría si lo coloco piedritas al que pesamos? ¿Por qué? - Los niños y niñas por grupo exponen el trabajo realizado con los demás. - Culminado con el trabajo de la balanza la docente entrega hojas de trabajo para que los niños puedan representar sobre la actividad realizada. - Los niños representan de manera gráfica sobre el peso de los objetos que desarrollaron. 	<p>Piedritas Lápiz Papel bond Lápices de colores</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿para qué nos sirvió lo que aprendimos?, ¿Dónde podían utilizar lo que aprendimos?, ¿Les gusta lo que aprendimos?, ¿Cómo se sintieron? 	<p>Diálogo</p>

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

- 2. I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Aprendemos a contar con las semillas ¿Qué número nos toca esta vez?
- 4. FECHA** : Lunes 04 de noviembre de 2024
- 5. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 6. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 7. SECCIÓN** : Alegría
- 8. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy seguimos aprendiendo las cantidades haciendo uso de las semillas

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguna”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hay” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Utiliza el conteo espontáneo de en situaciones cotidianas al contar las semillas siguiendo un orden no convencional</p> <p>Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas contando las semillas</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas contando las semillas</p>
		Evidencias de aprendizaje	Los niños representan gráficamente las cantidades haciendo uso de los materiales.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprécia, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se motiva mediante una canción "los números" - Se realiza las siguientes preguntas: ¿le gusta la canción?, ¿de qué trata la canción?, ¿Qué números hemos podido observar?, ¿a qué se parecen los números? - ¿será importante aprender los números? ¿Por qué?, ¿Qué haremos el día de hoy? - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy seguimos aprendiendo las cantidades haciendo uso de las semillas - Se establecen los acuerdos, nos escuchamos, compartimos los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Papelote - Plumones - Imágenes - Cartel de los acuerdos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra narra un cuento de la ranita Jacinta - Se realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trataba el cuento?, ¿Qué animales había en el cuento?, ¿Cuántos animales había en total?, ¿Cómo podemos saber cuántos animales había de cada uno de ellos?, ¿Cuántos animales había en total? - La maestra da una breve explicación sobre el trabajo que realizarán, para ello los niños de 3 años contarán de forma no convencional, los de 4 años contarán hasta 5 y los de 5 hasta 10. - Mediante un juego se forma grupos de 5 - Se presenta un cuadro de registro de hipótesis previas y anotamos las predicciones que los niños nos dicen sobre las preguntas planteadas. - A cada grupo se hace entrega de semillas para que los niños representen a la cantidad de animales que había en el cuento. - Se pregunta: ¿Qué animales más había en el cuento?, ¿Cómo podrías representarlo?, ¿A qué animal representa el maíz?, ¿Cuántos animales había?, ¿Con que otra semilla podemos representarlo?, ¿Qué objetos más podemos representarlo? - Se pide a los niños que representen con las semillas a la cantidad de personas que viven en casa, a los animales, las plantas, los platos, las ollas - De manera individual los niños comentan ¿A quiénes representaron con las semillas? y ¿Cuál es la cantidad que tienen? - Los niños representan gráficamente la cantidad de los objetos, animales, personas, plantas etc, que representaron y exponen sobre la actividad realizada 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Imágenes Dialogo Semillas Plumones Lápices de colores Lápiz Papel bond
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Es importante saber las cantidades?, ¿Cómo lograste saber la cantidad exacta de los materiales?, ¿Podemos contar los objetos que tenemos en casa?, ¿de qué manera? 	<ul style="list-style-type: none"> Dialogo

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

- 3.1.1.1. I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 3.1.1.2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Agrupamos las hojas de plantas según sus características
- 3.1.1.3. FECHA** : viernes 08 de noviembre de 2024
- 3.1.1.4. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 3.1.1.5. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 3.1.1.6. SECCIÓN** : Alegría
- 3.1.1.7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos comparar y agrupar las hojas de las plantas

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Menciona las semejanzas y diferencias entre los objetos y las hojas de las plantas de su entorno, al comparar y clasificar</p> <p>Explica las semejanzas y diferencias entre los objetos y las hojas de las plantas de su entorno, al comparar y clasificar</p> <p>Explica las semejanzas y diferencias entre los objetos y las hojas de las plantas de su entorno, al comparar y clasificar</p>
		Evidencias de aprendizaje	Los niños representan gráficamente la comparación que realiza al clasificar las hojas de las plantas		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

1. **I.E.I.** : 429-29/Mx-U
2. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : jugamos a seriar según su forma
3. **FECHA** : lunes 21 de octubre de 2024
4. **DOCENTE** : Guisela Gutiérrez Pérez
5. **EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
6. **SECCIÓN** : Alegría
7. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a organizar las hojas de las plantas según su forma.

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poca”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. • Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poca”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. • Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. • Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguna”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. • Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. • Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p>
		Evidencias de aprendizaje: Las niñas realizan las agrupaciones de los objetos teniendo en cuenta las características de los objetos.			

II. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una caja misteriosa con hojas de diferentes formas. - Preguntamos ¿Qué será?, ¿Para qué creen que nos sirven estas hojitas?, ¿Alguna vez viste hojas de diferentes formas?, ¿En qué los usamos?, ¿Cómo podríamos organizarlos? - ¿Cómo podemos organizar estas hojas según su forma? - Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a organizar las hojas según su forma. 	Caja misteriosa Hojas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños observan y manipulan las hojas. - Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué diferencia ves entre estas hojas?, ¿Qué formas podemos observar?, ¿Cuál de las hojas tiene otra forma?, ¿todas las hojas serán iguales?, ¿Podemos agruparlas? - En grupos, los niños proponen cómo podrían agrupar las hojas. Algunos usarán el tacto, otros la comparación visual. - Luego de ordenar, cada niño pegará en su hoja las diferentes formas de las hojas (dibujos o materiales). - También trazarán con crayola líneas que representen a las formas de las hojas. - “¿Qué hicimos? ¿Cómo supimos las formas de las hojas?” - ¿Qué aprendimos hoy con las hojas?, ¿Para qué sirve saber ordenar por su forma? - Juego de mímica: la docente dice nuestra cabeza que forma tiene, los ojos que forma tienen los niños y niñas mencionan la forma de sus ojos y su cabeza. - Niños y niñas busquen objetos de diferentes formas, y tráiganlos mañana a clase para ordenarlos entre todos. - Los niños y niñas dibujan sobre la actividad desarrollada. 	Hojas Papeles Lápices de colores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué materiales hemos observado y manipulado?, ¿podemos agrupar otros objetos?, ¿Cómo lo harían?, ¿Por qué? 	Dialogo

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

- 3.II.1.1.1.1. I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 3.II.1.1.1.2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : jugamos a comparar con las semillas muchas, pocos, ninguno
- 3.II.1.1.1.3. FECHA** : miércoles 13 de noviembre de 2024
- 3.II.1.1.1.4. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 3.II.1.1.1.5. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 3.II.1.1.1.6. SECCIÓN** : Alegría
- 3.II.1.1.1.7. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a aprender a diferenciar las cantidades “muchos, pocos, ninguno”

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchas”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Utiliza expresiones de cantidad al comparar las semillas muchos, pocos, ninguno.</p> <p>Utiliza expresiones de cantidad al comparar las semillas muchos, pocos, ninguno.</p> <p>Utiliza expresiones de cantidad al comparar las semillas muchos, pocos, ninguno.</p>
		Evidencias de aprendizaje	Los representan gráficamente las cantidades de las semillas muchas, pocos, ningunos.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se motiva mediante imágenes “muchos, pocos” y se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál de las canastas tiene muchas flores?, ¿Cuál de las cajas tiene pocas pelotas?, ¿Dónde hay muchos gatos?, ¿Dónde hay pocas naranjas?, ¿hay muchas o pocas galletas? - ¿Qué pasaría sino diferenciamos las cantidades?, ¿Qué vamos hacer hoy? - Se comunica el propósito del día: Hoy vamos a aprender a diferenciar las cantidades “muchos, pocos, ninguna” - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy conoceremos las nociones del tiempo ayer, hoy y mañana - Se establecen los acuerdos compartir los materiales 	Imágenes Dialogo Pizarra Plumones Cartel de los acuerdos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra menciona que en uno de los sectores tenemos dos cajas una de color amarillo y otra de color verde y en una de ellas hay tapas y en la otra caja hay semillas. - Los niños observan y comentan que en el color verde hay muchas semillas y en la caja de color amarillo hay pocas tapas. - Los niños forman grupos de 5 a través de una canción. - Se pide a los niños que agrupen y comparen las cantidades de las semillas y las tapas luego se realiza las siguientes preguntas: - ¿Cómo podemos comparar la cantidad de las semillas?, ¿Cómo podemos comparar la cantidad de las tapas?, ¿Cómo puedo saber dónde hay muchas semillas?, ¿Cómo puedo saber dónde hay pocas semillas? Y ¿Cómo puedo saber que no hay ninguna semilla?, ¿Cómo podemos saber que hay pocas tapas? - Los niños responden a las preguntas manipulando y comparando las cantidades de las semillas y de las tapas. - La maestra pide a los niños que se agrupen de acuerdo a su sexo, niño y niñas y se pregunta, ¿hay muchas niñas o niñas?, ¿hay pocos niños o niñas? - Los niños realizan la agrupación según a sus zapatillas o zapatos, ¿hay muchos niños y niñas con zapatos?, ¿hay pocos niño y niñas con zapatillas? - Se hace entrega de la hoja de aplicación a todos los niños, en ello habrá imágenes de una caja, los niños dibujan con tempera en una caja muchos puntitos y en la otra caja pocos puntos. 	Cajas Tempera Pincel Semillas Tapas Juego Papel bond Témpera
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿para qué aprendimos?, ¿es importante saber diferenciar las cantidades?, ¿Qué materiales hemos utilizado? 	Dialogo

Directora(e)

Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

1. I.E.I. : 429-29/Mx-U
4. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : jugamos a seriar según su longitud
5. **FECHA** : lunes 21 de octubre de 2024
6. **DOCENTE** : Guisela Gutiérrez Pérez
7. **EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
8. **SECCIÓN** : Alegría
9. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a organizar los palitos según su longitud es más largo, es más corto.

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercera”, “cuarta” y “quinta” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p> <p>Agrupar objetos de su entorno según sus características, forma, color, tamaño.</p>
Evidencias de aprendizaje		Las niñas realizan las agrupaciones de los objetos teniendo en cuenta las características de los objetos.			

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecia, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos una caja misteriosa con palitos de diferentes longitudes. - Preguntamos ¿Qué será?, ¿Para qué creen que nos sirven estos palitos?, ¿Alguna vez viste palitos de diferentes longitudes?, ¿En qué los usamos?, ¿Cómo podemos organizarlos? - ¿Cómo podemos organizar estos palitos según su longitud? - Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy vamos a organizar los palitos según su longitud es más largo, es más corto. 	Caja misteriosa Palitos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra presenta en una mesa un grupo mezclado de palitos. - Realizamos las siguientes preguntas ¿Qué diferencia ves entre estos palitos?, ¿Cómo podemos organizarlos?, ¿Cuál usarías primero si quieres hacer una escalera? - Los niños y niñas lo trabajan en pequeños grupos y experimentan ordenando los palitos. Algunas estrategias espontáneas: - Juntar los que se parecen. - Alinear los palitos en el suelo para comparar. - Los niños pegan los palitos sobre una cartulina en orden creciente o decreciente. - Luego, usan tarjetas de palitos dibujados (de diferentes longitudes) para formar una escalera. - ¿Cómo ordenamos los palitos?, ¿Cuál pusimos primero?, ¿Y después? más Corto → más Largo - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo nos dimos cuenta del orden?, ¿Qué pasaba si un palito estaba fuera de lugar? - En el patio, los niños recolectan nuevos palitos, y en grupo los ordenan. También hacen uso de lápices, crayones u otros materiales del aula. - Los niños y niñas dibujan sobre la actividad desarrollada. 	Palitos Papeles Lápices de colores
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué materiales hemos observado y manipulado?, ¿podemos agrupar otros objetos?, ¿Cómo lo harían?, ¿Por qué? 	Dialogo

 Directora(e)

 Docente del Aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

- 1.I.E.I.** : 429-29/Mx-U
- 2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD** : Jugamos a contar las tapas, latas y conos
- 3. FECHA** : lunes 28 de octubre de 2024
- 4. MAESTRA** : Guisela Gutiérrez Pérez
- 5. EDAD DEL GRUPO DE NIÑOS** : 5 años
- 6. SECCIÓN** : Alegría
- 7. PROPOSITO DE APRENDIZAJE** : Hoy vamos a contar utilizando materiales concretos

II. Selección de competencia, capacidades, estándar, desempeños, criterios y evidencias:

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación
		3 años	4 años	5 años	
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos, materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar. Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas. Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas. Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo. Utiliza el conteo en situaciones cotidianas en las que requiere juntar, agregar o quitar hasta cinco objetos. 	<p>Utiliza el conteo espontáneo de en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional</p> <p>Utiliza el conteo hasta 5 en situaciones cotidianas empleando materiales concretos</p> <p>Utiliza el conteo hasta 10 en situaciones cotidianas empleando materiales concretos</p>
		Evidencias de aprendizaje	Los niños representan gráficamente las cantidades haciendo uso de los materiales.		

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones personales y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

ORIENTACION AL BIEN COMUN	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
	Respeto a toda forma de vida	Aprécia, valoración y disposición para el cuidado de toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
AMBIENTAL	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surge dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y/o recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza a través de un juego "Simón dice" que se agrupan de dos, "Simón" dice que se agrupan de tres, "Simón dice que se agrupan de 4" - Los niños se agrupan de acuerdo a la cantidad que indica la maestra luego se acerca a cada grupo para contar juntamente con ellos - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuántos niños hay en este grupo?, ¿Por qué se agruparon con esta cantidad?, ¿pueden contar para saber si hay esa cantidad?, ¿Cuántos niños se quedaron sin grupo?, ¿Qué haremos el día de hoy?, ¿Será importantes saber contar y conocer los números? - Se comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a contar utilizando materiales concretos - Se establecen los acuerdos compartir los materiales 	<p>Juego</p> <p>Dialogo</p> <p>Cartel de los acuerdos</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El niño Eithan está muy triste porque su profesora le dejó de tarea para que cuente los materiales que hay en el aula como son las tapitas, las chapitas, las tapas, los conos de papel, las hojitas de las plantas, pero Eithan no sabe contar ¿podemos ayudarlo? - ¿Qué paso con Eithan?, ¿Por qué está triste?, ¿Qué le dijo la profesora?, ¿Cómo podemos ayudarlo a contar?, ¿ustedes conocen los números? - Los niños observan los materiales y responde a las preguntas: - ¿Qué le pide la profesora a Eithan?, ¿Cómo podemos saber qué y cuantos objetos hay?, ¿Cómo podemos saber la cantidad exacta?, ¿Qué materiales más podemos contar? - Los niños hacen uso de los materiales como, conos de papel, chapitas, tapitas, botones, hojas de las plantas, semillas y entre otros - De manera individual manipulan el material e inician con el conteo uno a uno. - De manera individual ayudamos a los niños a comprender las nociones de cantidad. - Se pide a los niños a que explique cada una de las cantidades usadas. - Dialogamos con los niños con las siguientes preguntas: ¿Cómo lograron saber cuál es la cantidad exacta de cada objeto?, ¿Cómo lo representaron? - Los niños lo representan gráficamente, dibujan las cantidades de los objetos o semillas que contaron y luego salen a exponer. 	<p>Cono de papel</p> <p>Tapas</p> <p>Chapas</p> <p>Semillas</p> <p>Hojas</p> <p>Botone</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Tajador</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos hoy?, ¿es importante saber las cantidades?, ¿Cómo lograste saber la cantidad exacta de los materiales?, ¿podemos contar los objetos que tenemos en casa?, ¿de qué manera? 	<p>Dialogo</p>

Directora(e)

Docente del Aula

Anexo 12.

Carta de autorización de ejecución de trabajo de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ASUNTO: Solicito autorización para realizar mi trabajo de investigación

PROF. LEÓN GARCÍA ANGELA YOCIDA
Directora de la I.E.I. N°429-29/Mx-U Patasucro -Huanta – 2024

FECHA: 23/09/2024
N° EXP. 010. FOLIOS 01
HOHA. 12:40 FIRMA.....

Yo, GUTIÉRREZ PÉREZ, Guisela identificado con DNI número 70216926, docente del nivel inicial, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad obtener el título profesional de licenciatura en educación inicial Intercultural Bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado "Influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del siglo II N° 429-29/Mx-U Patasucro -Huanta - 2024", por tal motivo solicito la autorización para realizar el trabajo de investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados serán presentados con el informe de tesis para la sustentación respectiva. Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación Superior "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder mi solicitud

Huanta, 23 de septiembre de 2024


GUTIERREZ PEREZ, GUISELA
DNI:70216926

CARTA DE ACEPTACION

Huanta, 27 de septiembre de 2024

Señorita:
GUTIERREZ PEREZ, GUISELA

ASUNTO: Aceptación y autorización para la aplicación de instrumentos y recojo de información.

REFERENCIA: EXP. 0010 - fecha 23/09/2024

Mediante el presente mes grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarle que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación "influencia de los materiales didácticos no estructurados en la resolución de problemas de cantidad en niños del siglo II N°429-29/Mx-U Patasucro" - Huanta - 2024.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente;



MINISTERIO DE EDUCACION

Prof. Angela Yocida Leon Garcia
DNI. 42228611
DIRECTORA