

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL

BILINGÜE



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN
ORAL EN CASTELLANO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03, 04 Y 05
AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-U
CHANCARAY DE HUANTA- AYACUCHO**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe.**

**PRESENTADO POR
Luzmaria Miriam Mancilla Tomaylla**

**ASESOR
Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal**

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2017



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 5.45 pm del día 28 del mes de enero del año 2020, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN CASTELLANO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03, 04, Y 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175 / Mx - U CHANCARAY DE HUANTA - AYACUCHO.

HORA DE INICIO : 5.46 pm.
SUSTENTANTES :

- MANCILLA TOMAYLLA, Luzmaría Miriam.
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. ARCE VILLAR, Walter Mariano
Secretario : Lic./Prof. CONTREROS CEONVILCA, MAXIMO
Vocal : Lic./Prof. REYES BRAÑO, Wilber Antonio

SITUACIÓN FINAL:

- MANCILLA TOMAYLLA, Luzmaría Miriam. APROBADA
- _____
- _____
- _____

HORA DE TÉRMINO: 7.40 pm
LUGAR Y FECHA : Huanta, 28 de enero de 2020
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

Prof. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

Prof. Máximo Contreras Cconovilca

Secretario

Prof. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

Al Dios todo poderoso por ser el guía y la fuente de mi inspiración.

En memoria de mi padre Leónidas, quien, en vida, me supo dar sus buenos consejos.

A mi madre Florentina, por haber velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

Luzmaría Miriam

AGRADECIMIENTO

Al Instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”, por haberme acogido durante cinco años consecutivos como estudiante en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

A todos los docentes del Instituto de Educación superior pedagógico público “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, quienes se esmeraron en contribuir con sus sabias enseñanzas y aportes muy valiosos en mi formación académica-profesional.

Al Mg. Bibiano Alcaráz Carbajal, por haberme apoyado y orientado audazmente en la ejecución de la presente investigación; así mismo, agradecerle por sus buenos consejos, sus palabras de aliento; de igual forma, resaltar su experiencia y conocimiento en el campo de la investigación, lo cual me permite sustentar mi tesis satisfactoriamente.

Agradezco también a la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx-U del asentamiento humano de Chancaray, a la docente Guida Nalvarte Rúa por su esmerado e incondicional apoyo.

Muy especialmente agradezco a los niños y niñas de 3,4 y 5 años por haberme permitido ejecutar mis sesiones interventoras mostrando su colaboración activa, mi gratitud a todos los estudiantes por ser partícipes durante mi investigación.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores del jurado ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de investigación-acción pedagógica, titulado “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx-U Chancaray de Huanta”, con la finalidad de auto reflexionar de mi practica pedagógica en el manejo de estrategias de expresión oral, se identificó las teorías implícitas que orientan mi practica pedagógica sobre la expresión oral, para esto se revisó las fuentes teóricas y se diseñó una nueva propuesta pedagógica alternativa, de esta manera se ha evaluado la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la expresión oral en mi practica pedagógica, incidiendo en el logro de aprendizaje de los niños y niñas, esta investigación está enmarcada dentro de la investigación-acción pedagógica y dando cumplimiento del reglamento de investigación y titulación en el Instituto de Educación superior Pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle”, se presenta dicha tesis para defender y obtener el título de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Descripción del contexto sociocultural	15
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica	22
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual	22
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica	24
1.3. Formulación del problema de investigación-acción	30
1.4. Objetivos de la Investigación acción pedagógica	30
1.5. Justificación de la investigación	31
CAPITULO II: METODOLOGÍA	32
2.1. Diseño de Investigación	32
2.2. Actores de cambio	33
2.3. Técnica e Instrumento	37
2.3.1. Técnicas	37
2.3.2. Instrumentos	38
2.3.3 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	40

CAPITULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA ALTERNATIVA	42
3.1. Marco teórico	42
3.2. Identificación organizada de las categorías inmersas en la reconstrucción	66
3.3. Plan de acción	68
3.4. Diseño de acciones	70
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación	71
CAPITULO IV: EVALUACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y ALTERNATIVA	73
4.1. Sistematización de la información	73
4.2. Validación de la información de resultados	92
4.3. Interpretación y evaluación de los resultados	96
4.3.1. Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 y subcategorías	98
4.3.2. Interpretación y evaluación global de categorías	106
4.4. Práctica pedagógica antes y ahora	109
4.4.1. Saberes pedagógicos logrados	109
4.4.2. Lecciones aprendidas	110
4.4. Conclusiones	112
4.5. Recomendaciones	114
FUENTES DE REFERENCIA	115

ANEXOS

Anexo N° 01: Resolución de aprobado del proyecto de investigación

Anexo N° 02: Diarios de campo de la deconstrucción

Anexo N° 03: Diseño la propuesta alternativa

Anexo N° 04: Diarios de campo de la reconstrucción

Anexo N° 05: Instrumentos de la recolección de datos

Anexo N° 06: Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Matriz de plan de acciones	68
Tabla N° 02: Matriz de diseño de acciones	70

Tabla N° 03: Indicadores objetivos y subjetivos	72
Tabla N° 04: Matriz de reconstrucción de datos del diario de campo investigativo	74
Tabla N° 05: matriz de reducción de datos de ficha de observación	82
Tabla N° 06: Desarrollo de la expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 3 años	83
Tabla N° 07: Desarrollo de la expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 4 años	84
Tabla N° 08: Desarrollo de la expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 05 años	85
Tabla N° 09: Matriz de reducción de datos de entrevista	87
Tabla N° 10: Matriz de triangulación metodológica	92
Tabla N° 11: Matriz de evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa	97
Tabla N° 12: Práctica pedagógica antes y ahora	109

ÍNDICE DE FIGURA

Figura N° 01: Niños y niñas de localidad de Chancaray”	16
Figura N° 02: Vista fotográfica del asentamiento de “Chancaray”	17
Figura N° 03: Vista fotográfica de la tienda y la vendedora de anticuchos del asentamiento de “Chancaray”	18
Figura N° 04: Vista fotográfica del sachu kuchuy y los platos típicos del asentamiento de “Chancaray”	19
Figura N° 05: Vista fotográfica puesto de salud Nueva Jerusalén	20
Figura N° 06: Infraestructura Institucional	21
Figura N° 07: Estrategias metodológicas de la deconstrucción	23
Figura N° 08: Estrategias metodológicas de la reconstrucción	67

Figura N° 09: Interpretaciones y resultado de categoría 1 y subcategoría	99
Figura N° 10: Diálogo, socialización y planificación con los niños y niñas planificar el discurso	100
Figura N° 11: Interpretación de resultados de subcategoría 2	101
Figura N° 12 Se expresan los niños y niñas contando el cuento	102
Figura N° 13: Interpretaciones y resultado de subcategoría 3	103
Figura N° 14: Evaluación negociar el significado	104
Figura N° 15: Organización de la categoría procesos pedagógicos	105
Figura N° 16: participación activa de los niños y niñas	104
Figura N° 17: Organización global de las categorías	107
Figura N° 18: Participación activa del yachaq y de los niños y niñas	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01: Desarrollo de expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 3 años	83
Grafico N° 02: Desarrollo de expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 04 años	84
Grafico N° 03: Desarrollo de expresión oral, según el nivel de logro de los estudiantes de 05 años	86

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación-Acción “Estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en castellano con los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 429-175/Mx-U Chancaray de Huanta. Tiene como objetivo, mejorar mi trabajo pedagógico mediante la aplicación de estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo de las capacidades de expresión oral. La metodología utilizada fue la deconstrucción (reflexión crítica sobre la práctica pasada, donde se evidenció las fortalezas y debilidades, identificando las teorías implícitas influidas por el conductismo y poco el constructivista), la reconstrucción (revisión de fuentes bibliográficas respecto a la enseñanza de expresión oral con el enfoque comunicativo textual y el enfoque constructivista) y se evaluó (la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa).

Entre los actores de cambio, se integró el docente investigador, los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad y los yachaq que son los sabios de la comunidad. Las técnicas utilizadas en el recojo de datos fueron la observación con sus respectivos instrumentos: el diario de campo, la ficha de observación, la técnica de entrevista con su instrumento guía de entrevistas los datos recolectados se han sometido al análisis e interpretación mediante las técnicas de reducción de datos, cuyos resultados obtenidos son: en la expresión oral a nivel verbal, no verbal, paraverbal haciendo uso adecuado de estrategias oportunas, logrando una enseñanza significativa. Este trabajo me ha ayudado a utilizar diversas estrategias de la expresión oral, orientando así mi desenvolvimiento a un enfoque constructivista.

Palabras clave: estrategias metodológicas expresión oral.

ABSTRAC

The present work of Action Research "Methodological strategies to improve the oral expression in Spanish with the children of 03, 04 and 05 years of age of the Initial Educational Institution N° 429-175 / Mx-U Chancaray de Huanta. Its objective is to improve my pedagogical work by applying methodological strategies to favor the development of oral expression skills. The methodology used was deconstruction (critical reflection on past practice, where the strengths and weaknesses were evidenced, identifying the implicit theories influenced by the behaviorist and little the constructivist), the reconstruction (review of bibliographical sources regarding the teaching of oral expression with the textual communicative focus and the constructivist approach) and evaluated (the effectiveness of the alternative pedagogical proposal).

Among the actors of change, the research teacher was integrated, the children of three, four and five years of age and the yachaq who is the wise person of the community. The techniques used in the data collection were the observation with their respective instruments: the field diary, the observation form, and the interview technique with their instrument, the interview guide, the data collected have been subjected to analysis and interpretation using the techniques of reduction. Of data, whose obtained results are: in the oral expression at the verbal level, nonverbal, for verbal making appropriate use of opportune strategies, achieving a significant teaching? This work has helped me to use different strategies of oral expression, thus orienting my development to a constructivist approach.

Keywords: methodological strategies oral expression

PISI RIMAY

Kay yachay taripay llamkaymi karqa imayna llaqa warmakunaman yachachina castilla simipi chayna allinta rimanankupaq yachayninmanta, kimsa, tawa, pichqa watayuq warmachakunawan kay yachaywasi N° 429-175/Mx-U Chancaray Huanta llaqtapi-Ayacucho, suyupi. Chaypim amawta kaspay yachachisqaypi sasachakuyniykunata qawarirqani hinaspay hamutarqani, chayman hina ñawpaqcharqani, llamkayniyta patacharqani sumaq rurasqa kanampaq, chaypaqmi maskarqani achka maytukunata chaykunawan musuq yachaykuna maskaspay allin yachachinaypaq, maytukunata aswan allinta hamutanankupaq, kay llamkaypiqa qatallirqani kimsa ñankunata kay investigacion-accion nisqampi. Chaypaqmi llamkayta qallarirqani ñaupaq qallariykunata maskarispay chayman hina musuqmanta allinta qatarichispay imaynam qispisqanta qawanaypaq, chaymanta tupanaypaq kay llamkaytam ruraraqani kikiymanta puni imaynatam astawanqa warmakunata kimsa, tawa chaymanta pichqa watayuq, llaqtapa yachaqninkuna, chaynallataq amawta llamkay paskariq, chaypin qatiparqani kay kimsan ñankunata kay diario de campo chaymanta ficha de observacion tecnikawan, chaymanta guia de entrevistawan, kay llaqa ima ñankunata qatipaspay llaqa ima tarisqaytañataqmi alli allinta qawarqani hinaspayñataqmi qamutaspay sumaq yachayta qispichirqani, kay qispichisqaypim qawarirqani kay llamkayniypi ancha allinta tuqispisqanta.

Sapa rimaykuna: musuq ruraykunaallin rimanapaq, castilla simipi.