

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGOGICA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL 3° GRADO “U” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°38306/ Mx-P “JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO” DE
PALMAYOCC, PUEBLO LIBRE-HUANTA.**

**Tesis para obtener el título profesional de profesora en
Educación Primaria Intercultural Bilingüe.**

**PRESENTADO POR
PAMELA GASTELÚ JORGE**

**ASESOR
Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal**

HUANTA - AYACUCHO – PERÚ

2016



ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 12.30 del día 28 del mes de octubre del año 2019, reunidos los alumnos (as) sustentantes de la especialidad de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa:

TITULO :

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3º GRADO "U" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 38306/Hy-P "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" DE POLMAYOC, PUEBLO LIBRE - HUANTA.

HORA DE INICIO : 12.30 pm.
SUSTENTANTES :

- CASTELU JORGE, Pamela
- _____
- _____
- _____

JURADOS :

Presidente : Lic./Prof. ARCE VILLAR, Walter Horiano
Secretario : Lic./Prof. CONTIZEROS BEONOVILCO, Maximo
Vocal : Lic./Prof. YUDANQUI TORO, Astrid

SITUACIÓN FINAL:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| • <u>CASTELU JORGE, Pamela</u> | <u>APROBADA</u> |
| • _____ | _____ |
| • _____ | _____ |
| • _____ | _____ |

HORA DE TÉRMINO: 02.00 pm.
LUGAR Y FECHA : Huanta, 28 de octubre de 2019
OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Dr.
Presidente

.....
Dr.
Secretario

.....
Dr.
Vocal

A mis padres Ismael Alonso y
Macedonia por el apoyo
incondicional que me brindaron en
el transcurso de mis estudios
superiores.

De igual modo a mi pareja
Bixmark y a mi hijo Bixmark
Yoshiel, por su amor,
comprensión y fuente inagotable
por su apoyo profesional.

Pamela.

AGRADECIMIENTO

Al instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”, por haberme acogido durante los cinco años consecutivos como estudiante en la especialidad de Educación Primaria intercultural Bilingüe; a todos los maestros por ser partícipes durante mi formación como docente, guiándome y brindándome sabios conocimientos.

Al Mg. Bibiano Alcarraz Carbajal, por haberme apoyado y orientado audazmente en la ejecución de la presente investigación, así mismo agradecerle por sus consejos, sus palabras de aliento de igual forma resaltar sobre todo su experiencia y conocimiento en el campo investigativo de esa forma poder sustentar satisfactoriamente.

A la institución Educativa N°38315 “Inmaculada Concepción” por haberme permitido realizar mis practicas pre profesionales, de igual modo agradezco y a la institución Educativa N° 38306/Mx-P “José Antonio Encinas Franco” de Palmyoc, al director de la prestigiosa institución y a toda su plana de docentes por haberme acogido gustosamente, asimismo un agradecimiento eterno a los niños y niñas del tercer grado por haberme permitido ejecutar mis sesiones interventoras mostrando su colaboración activa y respetuosa.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación acción pedagógica, “Estrategias Metodológicas para Mejorar la Expresión Oral en Quechua con los niños del 3er grado “U” de la Institución Educativa N° 38306/Mx-P “José Antonio Encinas Franco” de Palmayocc, Pueblo Libre-Huanta, constituye una serie de experiencias realizadas durante la ejecución de las actividades de la propuesta pedagógica alternativa de la Investigación.

Dentro del marco de buen desempeño docente, la investigación acción es un medio para realizar constantes innovaciones a partir de nuestra práctica pedagógica a través de la reflexión, determinando las fortalezas y dificultades encontradas para luego elaborar nuevas propuestas pedagógicas alternativas que permitan innovar y superar las dificultades de las prácticas educativas y actitudes del docente en mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

Para iniciar este trabajo en primer lugar se analizó los 14 registros de diarios de campo en forma detallada, luego se realizó un análisis profundo y reflexivo para identificar y priorizar el problema a solucionar de tal manera que se inició el trabajo de investigación pedagógica, realizando una propuesta pedagógica alternativa con sus actividades a desarrollarse con las estrategias priorizadas, para así garantizar los resultados, utilizando tres instrumentos de recojo de datos e información como: el diario de campo, lista de cotejo y la guía de entrevista; una vez concluido se realizó el proceso de análisis e interpretación de los resultados.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema principal utilizar estrategias metodológicas para mejorar la expresión oral en quechua, para dar solución a este problema se implementó una propuesta pedagógica alternativa a través de la aplicación de diversas estrategias utilizando los saberes de la localidad, estuvieron organizadas en catorce sesiones interventoras. Se planteó como objetivos principales: la autorreflexión sobre mi práctica pedagógica, identificar con precisión las teorías implícitas que orientan mi práctica pedagógica, seleccionar estrategias teniendo en cuenta las teorías que orientan la práctica pedagógica para el desarrollo de la expresión oral en quechua y aplicar estrategias que permitan el desarrollo de la comprensión de texto.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N° 38306/Mx-P “José Antonio Encinas Franco” de Palmayocc, con los niños y niñas del tercer grado sección “U”. El trabajo está regido por el tipo de investigación cualitativa, cuyo método utilizado es la investigación acción pedagógica y estuvo orientada desde el enfoque crítico emancipadora; la técnica de recolección de información utilizada fue la observación sistemática y los instrumentos fueron el diario de campo, la lista de cotejo y la ficha de entrevista. Luego de poner en práctica la investigación, pude arribar a las siguientes conclusiones: La reflexión sobre mi práctica pedagógica me permitió detectar fortalezas y debilidades. El reconocimiento de las teorías que orientan mi práctica pedagógica me sirvió para desarrollar un trabajo adecuado en la competencia de la expresión oral en quechua con los niños del tercer grado y evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa de esta manera conocer los resultados satisfactorios.

ABSTRAC

The present research work had as main problem on what strategy I can use to improve the oral expression in Quechua, to solve this problem an alternative pedagogical proposal was implemented through the application of different strategies using the local knowledge; they were organized in fourteen sessions. The aim was to self-reflect on my pedagogical practice, to identify with precision the implicit theories that guide my pedagogical practice, to select strategies taking into account the theories that guide the pedagogical practice for the development of the oral expression in Quechua, to apply strategies that allow the development of text comprehension. The research was carried out in the Educational Institution N°38306/Mx-P “José Antonio Encinas Franco” de Palmayocc, with the children of the third grade "U". The work is governed by the type of qualitative research, was carried out through the pedagogical action research method and was oriented from the critical emancipatory approach; The technique of collecting information used was systematic observation and the instruments were the field diary, the checklist and the interview guide. After putting the research into practice, I was able to arrive at the following conclusions: Reflection on my pedagogical practice allowed me to detect strengths, weaknesses. The recognition of the theories that guide my pedagogical practice helped me to develop an adequate work in the competence of the oral expression in Quechua with the children of the third degree and to evaluate the effectiveness of the alternative pedagogical proposal in this way to know the satisfactory results.

QILLQAPA PISIYNIY

Kay hatun llamkay taripay rimarin kay ima ñankunawansi allinta warmakuna qichwa simipi rimarinankupaq llamkayman. Chaymanhina musuq ñankunata allinta umanchaykuspa, qawaykuspa, tupachispa llamkarqani tukuy llaqtapa yachayninkunawan, chaypaqmi chunka tawayuq huk punchaw llamkanapaq patachasqa karqa. Kay llamkay apakurqa, kimsa ñiqipi yachapakuq warmakunawan, kay 38306/Mx-P yupaychasqa “Jose Antonio Encinas Franco - Palmayocc ” yachay wasi, Huanta llaqtapapi. kay Investigacion Accion Pedagógica llamkay kachkan Investigación Cualitativa nisqampa ukumpi, chaypim ñankunata qatiparqani kay lista de cotejo, diario de campo, guia de entrevista, llamkay yanapakuqkunata ruraraqani sasachakuy qispichinapaq. Chaymanhina allinta llamkaykuspa kay yachaykunaman chayaraqani: llamkayniypi qawarqani sasachakuyniyta chaynallataq allin llamkayniyta kay maytukuna ñawinchay llamkaypi. Kay llamkasqaymi qawachiwarqa, imaynas musuq ñankunata allinta warmakunawan llamkana, chaypaqmi kay enfoque constructivista nisqanchikwan yanapachikurqani. Kay yachaykuna qispichinaypaq achka llamkaykunata ruraraqani, achka maytukunata ñawincharqani hinallataq qawarqani imaynam yachayniy ñawpaqman puririsqanta qawanaypaq, chaymanhina tupuykunata ruraraqani imayna llamkayniy kasqan yachanaypaq, kay tupunaypaqmi ñuqa kimsa instrumento kunata ruraraqani chaywanmi warmakunata tupurqani.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Página del jurado.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen.....	v
Abstrac.....	vi
Qillqapa pisynin.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de imágenes.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Índice de tablas.....	xiii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Descripción del contexto socio cultural.....	16
a. Aspecto histórico.....	17
b. Aspecto histórico.....	21
c. Aspecto social.....	21
d. Aspecto cultural.....	22
e. Aspecto económico.....	25
f. Aspecto educativo.....	25
1.2. Desconstrucción de la práctica pedagógica.....	26
1.2.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual.....	26
1.2.2. Análisis de la práctica pedagógica.....	27
1.3. Formulación del problema.....	32
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	32
1.5. Justificación de la investigación.....	32
1.6. Teorías implícitas.....	33

CAPITULO II
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1.	Diseño de la investigación acción.....	35
2.1.1.	Fase de la deconstrucción.....	35
2.1.2.	Fase de la reconstrucción.....	36
2.1.3.	Fase de la evaluación.....	36
2.2.	Tipo de investigación.....	37
2.3.	Actores de cambio... ..	38
2.4.	Técnicas e instrumentos... ..	43
2.5.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	46

CAPITULO III
RECONSTRUCCION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA Y LA
PROPUESTA ALTERNATIVA

3.1.	Marco teórico referencial.....	47
3.1.1.	Enfoque comunicativo textual	47
3.1.2.	Enfoque comunicativo, cognitivo y socio cultural en la enseñanza de la lengua	49
3.1.2.	Enfoque pedagógico.....	50
3.1.3.	El modelo pedagógico constructivista	50
3.1.4.	El dialogo de saberes.....	51
3.1.5.	La expresión oral... ..	51
3.1.6.	La oralidad.....	52
3.1.7.	Las capacidades comunicativas... ..	54
3.1.8.	Estrategias para desarrollar la oralidad.....	55
3.1.9.	Estrategias Metodológicas Para el Desarrollo de la Expresión Oral.....	57
3.2.	Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	57
3.3.	Plan de acciones.....	59
3.4.	Diseño de las acciones alternativas.....	60
3.5.	Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	62

CAPITULO IV
EVALUACION DE LA EJECUCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA
ALTERNATIVA

4.1.	Sistematización de la información	64
4.1.1.	Reducción de datos del diario de campo.....	64
4.1.2.	Reducción de datos de la lista de cotejo... ..	74
4.1.3.	Reducción de datos de la ficha de entrevista.....	76
4.2.	Validación de la información de resultados (triangulación).....	78
4.3.	Interpretación y evaluación de resultados... ..	88
4.3.1.	Interpretación y evaluación de las categorías y sub categorías	93
4.3.2.	Interpretación y evaluación global de las categorías.....	94
4.4.	Práctica pedagógica del antes y el después.....	95
4.4.1.	Practica pedagógica del antes.....	95
4.4.2.	Practica pedagógica de ahora.....	95
4.4.3.	Saberes pedagógicos logrados.....	96
4.4.2.	Lecciones aprendidas.....	96
4.4.4.	CONCLUSIONES.....	97
4.4.5.	RECOMENDACIONES.....	98
4.4.6.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS BIBLIOGRAFIA.....	99
4.4.7.	WEBGRAFIA.....	100

5. ANEXOS

5.1 Diario de la deconstrucción

5.2 Diario de la reconstrucción

5.3 Unidad de la propuesta pedagógica
alternativa

5.4 Diseño de las sesiones interventoras

5.5 Lista de cotejo

5.6 Entrevista abierta

5.7 Evidencia fotográficas

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 01: I.E.N°38306 José Antonio Encinas Franco.....	16
Imagen N° 02: Característica geográfica de Palmayocc.....	17
Imagen N° 03: Fiesta de carnavales de Palmayocc.....	18
Imagen N° 04: Comida típica de la comunidad de Palmayocc.....	19
Imagen N° 05: Comerciantes de la comunidad de Palmayocc.....	20
Imagen N° 06: Actividad cultural yarqa aspi de la comunidad de Palmayocc alta.....	22
Imagen N° 07: Actividad cultural yayku pakuy de la comunidad de Palmayocc.....	23
Imagen N° 08: Santiago de la comunidad de Palmayocc alta.....	24
Imagen N° 09: Estudiantes de la comunidad de Palmayocc.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01: Mapa de la deconstrucción.....	26
FIGURA N° 02: Mapa de la reconstrucción.....	58
FIGURA N° 03: Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 sub categorías.....	93
FIGURA N° 04: Interpretación y evaluación de la categoría 1 o 2 global de categorías.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01:	Técnicas e instrumentos.....	43
Tabla N° 02:	Tipologías de ejercicios de expresión oral.....	55
Tabla N° 03:	Plan de acciones.....	59
Tabla N° 04:	Diseño de acciones alternativas.....	60
Tabla N° 05:	Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	62
Tabla N° 06:	Matriz de reducción de datos del diario de campo.....	65
Tabla N° 07:	Matriz de reducción de datos de la lista de cotejo.....	74
Tabla N° 08:	Calificativo literal según la lista de cotejo.....	74
Tabla N° 09:	Matriz de reducción de datos de entrevista.....	76
Tabla N° 10:	Validación de la información de resultados (Triangulación)..	78
Tabla N° 11:	Interpretación y evaluación de resultados.....	89