

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

NAVARRETE PAREDES, Miluzka

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8600-2595>

**ASESOR**

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad Física y Recreativa

**HUANITA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **9:00 A.M.** del **23 DE MAYO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" DE INTAY-LURICOCHA, 2025** Línea de investigación: **ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS**, presentado por la egresada **NAVARRETE PAREDES, MILUZKA** con código de matrícula **74551377**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00287-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0288-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
 PRESIDENTE JURADO

  
 PRESIDENTE JURADO  
 VOCAL

  
 SECRETARIO JURADO  
 SECRETARIO

  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA-AYACUCHO  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL



| FECHA | DÍA | MES | AÑO  |
|-------|-----|-----|------|
|       | 23  | 05  | 2026 |

|                       |                                     |                |                 |                  |                      |                 |        |
|-----------------------|-------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|----------------------|-----------------|--------|
| <b>ENTIDAD</b>        | EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" |                |                 | <b>DRE</b>       | AYACUCHO             |                 |        |
| <b>CÓDIGO MODULAR</b> | <b>DENOMINACIÓN</b>                 | <b>GESTIÓN</b> | <b>CREACIÓN</b> | <b>DIRECCIÓN</b> | JR. RAZUHUILCA N°624 |                 |        |
| 604371                | EESP                                | PÚBLICO        | D.S. N°10.85-ED | <b>PROVINCIA</b> | HUANTA               | <b>DISTRITO</b> | HUANTA |

|                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| <b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>  | EDUCACIÓN FÍSICA     |
| <b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b> | RM N°420-2024-MINEDU |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>     | Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR             |
| <b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b> | RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b> | RD No 00287-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA |
| <b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>        | RD No 00288-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA |

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

|                          |                   |                                    |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------|
| <b>JURADO EXAMINADOR</b> | <b>PRESIDENTE</b> | Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR     |
|                          | <b>SECRETARIO</b> | Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL      |
|                          | <b>VOCAL</b>      | Mg. EDHGAR HÉCTOR VALENCIA AGUILAR |

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" DE INTAY-LURICOCHA, 2025

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS

|              |                                  |             |           |
|--------------|----------------------------------|-------------|-----------|
| <b>FECHA</b> | 23 / 05 / 2026                   | <b>HORA</b> | 9:00 A.M. |
| <b>LUGAR</b> | AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO" |             |           |

| N° Matricula | APELLIDOS Y NOMBRES        | PRESIDENTE | VOCAL | SECRETARIO | PROMEDIO GENERAL |
|--------------|----------------------------|------------|-------|------------|------------------|
| 74551377     | NAVARRETE PAREDES, MILUZKA | 15         | 13    | 14         | 14               |

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0140-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" DE INTAY-LURICOCHA, 2025"**, presentado por la egresada **NAVARRETE PAREDES, Miluzka**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **20%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1TPqXwpl\\_R5DlmlfD-DZoPaEdJSnASHHKi?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1TPqXwpl_R5DlmlfD-DZoPaEdJSnASHHKi?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 28 de mayo de 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Prof. José Luis Caceres Pinco  
Área de Verificación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## NAVARRETE PAREDES, Miluzka B Rev

- 138 NAVARRETE PAREDES, Miluzka B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3580383214

Fecha de entrega

27 may 2026, 10:57 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 may 2026, 12:08 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

NAVARRETE\_PAREDES\_Miluzka\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

89.1 KB

44 páginas

13.749 palabras

75.269 caracteres




## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

NAVARRETE PAREDES, Miluzka

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0009-8600-2595>

**ASESOR**

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad Física y Recreativa

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



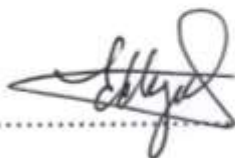
.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



.....

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal  
Secretaria



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar  
Vocal

A Dios y mis padres, por ser  
mi soporte en todo momento.

**Miluzka**

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta por brindarme la oportunidad de mejorar de forma permanente en mi formación profesional.

A toda la plana de profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias de manera didáctica y oportuna.

A mi estimado asesor, el Dr. Reyes Araujo, Wilber Antonio por su invaluable acompañamiento, su guía precisa y compromiso con la investigación. Su orientación y retroalimentación constante fueron esenciales para dar forma a este estudio con rigurosidad académica y profundidad pedagógica, gracias por su paciencia, su tiempo y por orientarme siempre a dar lo mejor de mí.

A la comunidad educativa de la institución educativa “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha, en especial a los estudiantes y profesores de la especialidad, quienes fueron parte de la presente investigación.

La autora.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación descriptivo titulado: Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha, 2025, que tuvo por propósito observar el grado de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de la institución educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025 en la muestra seleccionada.

El presente trabajo investigativo descriptivo se desarrolló por una inquietud particular de poder aportar en el mejoramiento del ámbito educativo y presenta una alternativa de solución en un futuro ante el problema encontrado, el mismo que da cumplimiento al campo educativo de investigación cuantitativa, no experimental de tipo descriptivo y que se sustenta en base al Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” para poder obtener el Grado de Bachiller en la especialidad de Educación.

En este sentido, señores del jurado dispongo a consideración de ustedes de que esta investigación sea evaluada y amerite su aprobación.

**La autora**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Navarrete Paredes, Miluzka, identificada con DNI 74551377, egresado del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Física Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: "Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025", al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 28 de Mayo.... de 2026



Navarrete Paredes, Miluzka

DNI N° 74551377



## ÍNDICE DE CONTENIDO

|  |       |
|--|-------|
| PÁGINA DE JURADOS.....                   | viii  |
| AGRADECIMIENTO .....                     | ix    |
| AGRADECIMIENTOS.....                     | x     |
| PRESENTACIÓN .....                       | xi    |
| DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD ..... | xii   |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                | xiii  |
| RESUMEN.....                             | xviii |
| ABSTRACT .....                           | xix   |
| INTRODUCCIÓN.....                        | xx    |

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.1   | Descripción del Problema.....                  | 22 |
| 1.2   | Formulación del Problema.....                  | 24 |
| 1.2.1 | Problema General .....                         | 24 |
| 1.2.2 | Problemas Específicos.....                     | 24 |
| 1.1.  | Justificación de la Investigación .....        | 25 |
| 1.2.3 | Justificación por Conveniencia.....            | 25 |
| 1.2.4 | Justificación por Relevancia Social .....      | 26 |
| 1.2.5 | Justificación por Implicancias Prácticas ..... | 26 |
| 1.2.6 | Justificación por Valor Teórico .....          | 27 |
| 1.2.7 | Justificación por Utilidad Metodológica.....   | 27 |
| 1.3   | Objetivos .....                                | 28 |
| 1.3.1 | Objetivo General.....                          | 28 |
| 1.3.2 | Objetivos Específicos .....                    | 28 |
| 1.4   | Limitaciones de la Investigación .....         | 28 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

|       |                                 |    |
|-------|---------------------------------|----|
| 2.1   | Antecedentes del Problema.....  | 30 |
| 2.1.1 | Antecedente Internacional ..... | 30 |
| 2.1.2 | Antecedente Nacional .....      | 31 |
| 2.1.3 | Antecedente Regional .....      | 33 |
| 2.1.4 | Antecedentes Locales.....       | 35 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 2.2   | Bases Teóricas .....                              | 36 |
| 2.2.1 | El Voleibol .....                                 | 36 |
| 2.2.2 | Fundamentos Técnicos del Voleibol.....            | 37 |
| 2.3   | Definición de Términos Básicos.....               | 43 |
|       | Educación Física .....                            | 43 |
|       | Fundamentos Técnicos .....                        | 43 |
|       | Técnicas .....                                    | 43 |
|       | Voleibol.....                                     | 44 |
| 2.4   | Variables, Dimensiones e Indicadores.....         | 44 |
| 2.4.1 | Operacionalización de la Variable de Estudio..... | 45 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.1   | Tipo de Estudio.....                                 | 46 |
| 3.2   | Nivel de Estudio .....                               | 46 |
| 3.3   | Método de Estudio.....                               | 46 |
| 3.3.1 | Método Descriptivo .....                             | 46 |
| 3.3.2 | Método Observación .....                             | 47 |
| 3.3.3 | Método Estadístico .....                             | 47 |
| 3.4   | Diseños de Investigación.....                        | 48 |
| 3.5   | Población y Muestra .....                            | 48 |
| 3.5.1 | Población.....                                       | 48 |
| 3.5.2 | Muestra.....   | 49 |
| 3.6   | Técnicas de Muestreo .....                           | 50 |
| 3.7   | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 50 |
| 3.7.1 | Ficha de Observación .....                           | 50 |
| 3.8   | Validez y Confiabilidad.....                         | 51 |
| 3.8.1 | Confiabilidad del Instrumento .....                  | 52 |
| 3.9   | Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....   | 53 |
| 3.10  | Aspectos Éticos.....                                 | 54 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 4.1   | Presentación y Descripción de los Resultados..... | 55 |
| 4.1.1 | A Nivel Descriptivo.....                          | 55 |
| 4.2   | Discusión de Resultados .....                     | 58 |

|                       |    |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES.....     | 62 |
| RECOMENDACIONES ..... | 63 |
| Referencias .....     | 64 |
| ANEXOS.....           | 68 |

**ÍNDICE DE ANEXOS**

|  |    |
|--|----|
| Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto .....               | 69 |
| Anexo 2 Resolución de expedito de trabajo de investigación ..... | 75 |
| Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de tesis.....        | 78 |
| Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de tesis.....      | 80 |
| Anexo 5 Matriz de Consistencia.....                              | 82 |
| Anexo 6 Cuadro de operacionalización de variables.....           | 83 |
| Anexo 7 Matriz Instrumental.....                                 | 84 |
| Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....                 | 85 |
| Anexo 9 Juicio de expertos.....                                  | 86 |
| Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento.....            | 89 |
| Anexo 11 Matriz de datos.....                                    | 90 |
| Anexo 12 Constancia de autorización de aplicación.....           | 91 |
| Anexo 13 Evidencias fotográficas.....                            | 92 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Tabla de la población de estudios de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain”- Luricocha, 2025. N= 150.....          | 49 |
| Tabla 2 | Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa “José Félix Iguain”- Luricocha, 2025. N =25 ..... | 49 |
| Tabla 3 | Técnicas e instrumentos. ....   | 50 |
| Tabla 4 | Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos .....  | 51 |
| Tabla 5 | Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....   | 53 |
| Tabla 6 | Tabla de frecuencia de la variable saque bajo mano .....  | 55 |
| Tabla 7 | Tabla de frecuencia de la dimensión recepción de antebrazo .....  | 56 |
| Tabla 8 | Tabla de frecuencia de la dimensión voleo con dedos .....   | 57 |
| Tabla 9 | Tabla de frecuencia de la dimensión remate con la palma.....  | 58 |

## RESUMEN

En el presente se tuvo como propósito determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de quinto grado de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transeccional, empleando el método descriptivo, de observación y estadístico para la recolección y análisis de datos. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, mientras que la muestra fue no probabilística, integrada por 25 estudiantes seleccionados por criterios de accesibilidad y pertinencia. Para la recolección de datos se utilizó una ficha de observación, la cual permitió evaluar diferentes factores. Los resultados evidenciaron que los estudiantes se ubican predominantemente en los niveles de inicio y en proceso, con una menor proporción en el nivel logrado y ausencia en el nivel destacado, asimismo, se identificaron mayores dificultades en la ejecución de técnicas como el saque, la recepción, el voleo y el remate, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la enseñanza sistemática y la práctica pedagógica del voleibol. En síntesis, el estudio aporta información relevante para la mejora de la enseñanza de la Educación Física, sustentada en el análisis estadístico de los datos obtenidos, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles de inicio y proceso, seguido de una minoría en el nivel logrado y con ausencia en el nivel destacado; lo cual permite identificar una tendencia predominante hacia un desarrollo mínimo de las habilidades técnicas. Estos resultados orientan la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento progresivo de los fundamentos técnicos y al logro de niveles superiores de desempeño, contribuyendo así al aprendizaje integral de los estudiantes a través de la práctica del voleibol.

**Palabras Claves:** Fundamento técnicos, voleibol.

### ABSTRACT

The research aimed to determine the level of mastery of volleyball technical fundamentals in fifth-grade secondary school students. The study was developed under a quantitative approach, basic type, with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design, employing descriptive, observational, and statistical methods for data collection and analysis. The population consisted of 150 students from the educational institution, while the sample was non-probabilistic, composed of 25 students selected based on accessibility and relevance criteria. Data were collected using an observation checklist, which allowed the assessment of the level of mastery of volleyball technical fundamentals: serve, reception, setting, and spike. The results showed that students are predominantly at the “in progress” and “achieved” levels, with lower representation at the “beginning” and “outstanding” levels. Additionally, greater difficulties were identified in the execution of techniques such as serving and spiking, highlighting the need to strengthen systematic teaching and pedagogical practice in volleyball. In summary, the study provides relevant information for improving Physical Education teaching, supported by the statistical analysis of the data obtained, showing that most students are concentrated at the “in progress” level, followed by the “achieved”, “beginning”, and, to a lesser extent, “outstanding” levels. This reveals a predominant tendency toward an intermediate development of technical skills. These findings guide the implementation of pedagogical strategies aimed at progressively strengthening technical fundamentals and achieving higher levels of performance, thus contributing to the comprehensive learning of students through the practice of volleyball.

**Keywords:** Technical fundamentals, volleyball.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio tuvo como finalidad describir el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del quinto grado A y B de educación secundaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha. El dominio de estos fundamentos no solo refleja habilidades motrices individuales, sino que también está influenciado por factores como la enseñanza docente, la práctica constante, el entorno escolar y el contexto sociocultural. Comprender el nivel de desarrollo de estos fundamentos técnicos permite mejorar la planificación de las clases de educación física, fortalecer el aprendizaje significativo y fomentar una práctica deportiva adecuada en los estudiantes.

En este sentido, Navarro (2003) sostiene que el interés por una actividad surge por diversas razones, como su valor, utilidad o beneficio personal. En el ámbito deportivo, este interés puede orientarse hacia disciplinas como el voleibol, donde el aprendizaje de fundamentos técnicos, como el voleo, la recepción, el saque y el remate, resulta esencial para un desempeño adecuado. Sin embargo, estas habilidades no se adquieren de manera espontánea, sino que requieren procesos de enseñanza sistemáticos, práctica constante y participación en actividades deportivas organizadas. Por su parte, Valverde (2008) señala que, desde tiempos antiguos, el ser humano ha relacionado la actividad física con la salud y el bienestar, lo cual actualmente es respaldado por diversos estudios que evidencian beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales derivados de una práctica física regular y adecuada.

Las razones expuestas en la problemática planteada motivaron el desarrollo de esta investigación titulada: “Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha, 2025”. La

variable principal de estudio es el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, orientado a conocer el nivel de aprendizaje y ejecución de dichas habilidades en los estudiantes.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I se aborda el planteamiento del problema, incluyendo la identificación y descripción del mismo, su formulación, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se ha desarrollado el marco teórico, donde se presentan antecedentes de estudios relacionados, la fundamentación teórica de la variable de estudio, la definición de términos básicos y el cuadro de operacionalización.

En el Capítulo III se describe la metodología de la investigación, considerando el tipo y nivel de estudio, el diseño metodológico, la población y muestra, así como los métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento seguido.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados a nivel descriptivo, culminando con la discusión de los hallazgos obtenidos.

Finalmente, se exponen las conclusiones en función de los resultados alcanzados y en relación con los objetivos planteados. Asimismo, se formulan recomendaciones derivadas de dichas conclusiones, considerando la variable fundamentos técnicos del voleibol y su aplicación en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del Problema

En la actualidad, la práctica de actividades deportivas es reconocida como un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de su salud física, mental y social. En el contexto educativo, el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol cobra especial relevancia, debido a que permite a los estudiantes adquirir habilidades motrices básicas, mejorar su coordinación, fomentar el trabajo en equipo y consolidar hábitos deportivos adecuados.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas no se cuenta con información clara sobre el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes, lo cual dificulta la adecuada planificación de las clases de Educación Física. Esta situación limita el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando el desarrollo progresivo de habilidades como el voleo, la recepción, el saque y el remate, así como la participación activa de los estudiantes en la práctica de este deporte.

El voleibol es una de las disciplinas deportivas más practicadas a nivel mundial. Se originó en 1895 y se le atribuye su creación a William G. Morgan en Massachusetts, Estados Unidos, como una alternativa menos agresiva al baloncesto. La Federación Internacional de Voleibol (FIVB) fue establecida el 20 de abril de 1947 en París, marcando un hito en la organización global del deporte. La primera competición mundial tuvo lugar en 1949 en Praga, y posteriormente, en 1964, el voleibol fue incorporado a los Juegos Olímpicos de Tokio, consolidando así su reconocimiento internacional. En

España, la práctica de este deporte comenzó a difundirse a través de la Escuela Central de Gimnasia de Toledo entre los años 1919 y 1936 (Delgado & Tercedor, 2002).

El voleibol es un deporte colectivo y dinámico que promueve la cooperación, la disciplina y el desarrollo físico integral. Su práctica favorece habilidades como la coordinación motriz, la concentración, la agilidad y el trabajo en equipo, lo cual lo convierte en una herramienta educativa eficaz para el desarrollo de los estudiantes (Blázquez, 2013). No obstante, este deporte exige movimientos rápidos y explosivos, especialmente en extremidades superiores, lo que requiere una adecuada preparación física y técnica.

Según Contreras, de la Torre y Velázquez (2010), el entrenamiento sistemático del voleibol en edades escolares potencia el desarrollo neuromuscular, la toma de decisiones y la socialización entre los jóvenes.

En el contexto nacional, la práctica del voleibol es aún limitada, lo cual incide en el bajo rendimiento de los deportistas a nivel competitivo. Esta situación se ve reflejada en la escasa participación y desempeño en campeonatos internacionales, como resultado de la insuficiente preparación, el escaso desarrollo de los fundamentos técnicos y la falta de continuidad en su enseñanza.

Para Álvarez y Rivera (2015), la enseñanza adecuada de los fundamentos técnicos desde las etapas iniciales es clave para mejorar el rendimiento deportivo y fomentar hábitos de práctica sostenida.

El voleibol, al ser un deporte sin contacto físico directo con el oponente, se centra en la precisión, la estrategia y la rapidez de reacción. El dominio técnico y el conocimiento de la biomecánica corporal son fundamentales para optimizar el rendimiento y prevenir lesiones (Zabala et al., 2008). Por lo tanto, resulta clave implementar programas de formación técnica adecuados desde la etapa escolar.

En el distrito de Luricocha, lamentablemente, el voleibol no ha tenido un desarrollo sostenido. Su práctica se limita a unas pocas instituciones educativas, y no se cuenta con una infraestructura deportiva adecuada ni con programas de capacitación dirigidos a docentes y entrenadores. Esta falta de difusión y formación ha impedido que el voleibol se consolide como una disciplina deportiva representativa en la zona.

El presente trabajo de investigación se enfoca en el análisis del problema educativo y deportivo relacionado con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del

voleibol en los estudiantes de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay del distrito de Luricocha. La importancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer las competencias motrices y técnicas de los estudiantes, especialmente considerando su participación activa en juegos

deportivos escolares e interinstitucionales. Promover el voleibol desde una perspectiva formativa permitirá no solo elevar el nivel deportivo de la institución, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante una práctica saludable, recreativa y educativa (Cañizares & Reverter, 2011).

Por lo tanto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 5° grado “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, 2025?

## **1.2 Formulación del Problema**

Valderrama y Jaimes (2019) señalan que la formulación del problema constituye una síntesis de todo lo expuesto en la investigación, por lo que requiere un uso cuidadoso y preciso del lenguaje para expresar fielmente su propósito. Asimismo, indican que este elemento no es obligatorio en los estudios sociocríticos, dado que se relaciona principalmente con enfoques cuantitativos.

En ese sentido, el problema se planteó de manera clara, específica y bien delimitada, tomando como base los conceptos de la variable de estudio, con el fin de profundizar en las preferencias deportivas de los estudiantes.

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 5° grado “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año, 2025?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del saque en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico de la recepción en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?

- ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del voleo en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?
- ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del remate en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?

### **1.1. Justificación de la Investigación**

Esta investigación resulta relevante porque permitió comprender con mayor profundidad la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes. Asimismo, contribuyó de manera significativa a cubrir posibles vacíos teóricos y a impulsar el desarrollo del conocimiento en el ámbito del progreso estudiantil a través de la actividad física.

Del mismo modo, los hallazgos obtenidos pueden ser utilizados por otros investigadores para diseñar intervenciones más efectivas, orientadas a promover y analizar las preferencias deportivas en niños y niñas. Este estudio surge ante la necesidad de conocer dichas preferencias, las cuales son fundamentales tanto en las actividades cotidianas como en el proceso de aprendizaje.

#### ***1.2.3 Justificación por Conveniencia***

Este estudio resulta pertinente, ya que se evidencia un limitado conocimiento sobre los fundamentos técnicos del voleibol en las actividades cotidianas de los estudiantes, lo cual podría afectar el desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales para integrarse en contextos educativos. En ese sentido, es fundamental comprender los niveles de dominio de dichos fundamentos técnicos y determinar cómo puede mejorarse esta situación.

La investigación responde a esta necesidad mediante el análisis detallado del nivel de manejo de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes. Asimismo, presenta un amplio potencial de aplicación práctica en ámbitos como la educación, el desarrollo personal y las habilidades sociales, al proporcionar información valiosa que puede ser utilizada por profesionales y cuidadores para diseñar intervenciones más efectivas.

#### ***1.2.4 Justificación por Relevancia Social***

La presente investigación ofrece una descripción detallada del nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de nivel secundario, evidenciando su impacto en el desarrollo personal y social, así como en la interacción con su entorno. Resulta necesario identificar con precisión estos niveles, ya que los datos obtenidos aportan información significativa sobre el desarrollo físico y formativo de los estudiantes. Si bien existen estudios sobre la práctica de la actividad física y sus beneficios en distintos contextos educativos, la mayoría se concentra en los niveles inicial y primario.

Por ello, es fundamental profundizar en esta problemática en el nivel secundario, etapa en la que los estudiantes deberían alcanzar mayores niveles de exigencia física y consolidar habilidades deportivas. En consecuencia, este estudio analiza el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, en un contexto donde, a pesar de la presencia de actividades deportivas, se evidencia una disminución en su práctica, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias que fomenten su desarrollo.

#### ***1.2.5 Justificación por Implicancias Prácticas***

Esta investigación evaluó a estudiantes tanto dentro como fuera de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, contribuyendo así al ámbito social y educativo. El propósito principal fue determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, permitiendo comprender cómo se desarrollan estas habilidades en los estudiantes. Asimismo, el estudio aporta información relevante que servirá como base para futuras investigaciones en el campo de la educación física.

Los resultados obtenidos serán de gran utilidad para todas las personas interesadas en conocer el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en el contexto educativo, ya que se describen de manera detallada. Además, beneficiarán a docentes, padres de familia, la comunidad educativa y la sociedad en general, al orientar la planificación de actividades pedagógicas y recreativas, como sesiones de aprendizaje destinadas a fortalecer la práctica del voleibol en los estudiantes. En este sentido, la proyección social del estudio destaca el papel de los docentes en la promoción de estas habilidades mediante estrategias didácticas adecuadas, así como la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y grupos vulnerables a través de la inclusión y el acceso a oportunidades deportivas.

### ***1.2.6 Justificación por Valor Teórico***

La presente investigación cuenta con un sólido sustento teórico, ya que aporta conocimiento contextualizado, científico y pertinente para la enseñanza, particularmente en relación con los fundamentos técnicos del voleibol. Su propósito es comprender diversas posturas y enfoques teóricos sobre el nivel de dominio de estas habilidades, considerando que distintos autores señalan que, a nivel nacional, la práctica de actividades físicas se mantiene en niveles bajos en diversas regiones.

Asimismo, el estudio se justifica debido a la limitada información existente sobre el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en el departamento de Ayacucho. Esta carencia es aún más evidente en estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de Huanta, específicamente en la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, donde no se dispone de datos precisos sobre el nivel de dominio de estas habilidades.

En consecuencia, hasta la fecha no se cuenta con investigaciones objetivas y sistemáticas, ya sea por parte de las autoridades educativas, como la Unidad de Gestión educativa Local (UGEL), o de investigadores independientes, que permitan conocer con claridad esta realidad. Por ello, este estudio busca cubrir ese vacío, generando evidencia científica que contribuya a la comprensión y mejora de la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol en el contexto educativo local.

### ***1.2.7 Justificación por Utilidad Metodológica***

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica porque, a lo largo de su desarrollo, ha establecido un proceso investigativo objetivo, sistemático y coherente. En este sentido, futuros estudios centrados en el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol podrán tomar como referencia el enfoque metodológico adoptado, en relación con su tipo, nivel y diseño de investigación.

Asimismo, el estudio pone a disposición un conjunto de métodos e instrumentos previamente validados, los cuales podrán ser utilizados en otras investigaciones con diferentes enfoques y características. Esto incluye trabajos que aborden la misma variable de los fundamentos técnicos del voleibol, desde perspectivas correlacionales, explicativas o incluso diseños preexperimentales. De esta manera, la investigación contribuye al fortalecimiento del rigor metodológico y al desarrollo del conocimiento científico en el ámbito de la educación física.

### **1.3 Objetivos**

Bernal (2010) sostiene que el objetivo es una declaración clara y concreta que define el propósito de la investigación, es decir, aquello que se pretende alcanzar con su desarrollo. En este sentido, la finalidad del estudio orienta la posible solución del problema planteado.

A partir de ello, es importante resaltar que todo trabajo de investigación persigue una meta específica; en este caso, se busca describir el nivel del nivel del dominio de los fundamentos técnicos del vóley.

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos***

- Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del saque en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.
- Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico de la recepción en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.
- Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del voleo en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025.
- Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del remate en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025.

### **1.4 Limitaciones de la Investigación**

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) menciona que las limitaciones: “Se refiere a los obstáculos de factor externo e interno que se le presentaron al investigador durante el proceso de estudio y que afectaron para culminar satisfactoriamente la investigación en los plazos establecidos por universidad” (p. 218)

Por lo tanto, las restricciones identificadas en el estudio actual se sintetizan en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Antecedentes del Problema

##### 2.1.1 Antecedente Internacional

Rodríguez (2021) realizó una investigación titulada *Desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel primaria mediante estrategias didácticas activas*, cuyo objetivo fue analizar la influencia de metodologías participativas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de educación primaria, el estudio se desarrolló bajo un enfoque descriptivo, con un diseño descriptivo simple, aplicándose a una muestra de 60 estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Córdoba, Argentina, los resultados evidenciaron mejoras significativas en la ejecución del saque, recepción, pase y remate, destacando que la aplicación de sesiones estructuradas y progresivas favoreció el dominio técnico del voleibol, la autora concluyó que una adecuada planificación pedagógica en educación física contribuye de manera efectiva al desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel primario, reforzando el aprendizaje motor y la participación activa.

Luna y Herrera (2022) realizaron el estudio titulado *Rendimiento motor en el voleibol en estudiantes de educación secundaria*, con el objetivo de determinar el nivel de rendimiento motor en el voleibol en estudiantes de este nivel educativo, la investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple, aplicándose a una muestra de 75 estudiantes de una institución educativa pública del departamento de Antioquia, Colombia, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel medio en la ejecución de movimientos motores del voleibol; destacándose el pase y la

recepción como los más dominados, mientras que el saque y el remate presentaron mayores dificultades. En conclusión, se determinó que el fortalecimiento sistemático de movimientos motores resulta clave para mejorar el rendimiento motor y favorecer una práctica deportiva más eficiente en estudiantes de nivel secundario.

Pérez (2023) desarrolló el estudio titulado *La recepción y el bloqueo en el voleibol en la institución educativa Liceo Municipal de Valparaíso, 2023*, realizado en el nivel secundario, con el propósito de describir el nivel de ejecución de estos fundamentos técnicos en los estudiantes. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, con diseño descriptivo simple, y se aplicó a una muestra de 68 estudiantes de dicha institución educativa, los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel intermedio en la ejecución de la recepción, mostrando mayor control en situaciones de juego básico; mientras que en el fundamento del bloqueo se identificaron mayores dificultades, especialmente en la coordinación y el tiempo de salto. Se concluyó que es necesario fortalecer la enseñanza sistemática de ambos fundamentos técnicos para mejorar el desempeño deportivo y promover una práctica más eficiente del voleibol en el nivel secundario.

### **2.1.2 Antecedente Nacional**

Condori (2021), en la investigación titulada *Programa para la iniciación al voleibol en niñas de 10 años de edad en la institución educativa N° 40226 “Santa Rosa de Lima, del distrito de Chivay, provincia de Caylloma, región Arequipa”*, desarrolló un estudio de tipo aplicado con diseño descriptivo simple, cuyo propósito fue introducir a niñas de ocho años en la práctica del voleibol mediante un módulo de aprendizaje basado en actividades didácticas. La investigación se llevó a cabo con una población y muestra conformada por 25 estudiantes, a quienes se evaluó el nivel de manejo de habilidades técnicas como el saque, la recepción, el remate y el bloqueo, utilizando un instrumento específico que permitió describir sus destrezas. Los resultados evidenciaron mejoras en el desempeño técnico de las participantes tras la aplicación del programa, lo que permitió identificar avances en sus capacidades deportivas; asimismo, los datos obtenidos fueron sistematizados y representados mediante herramientas como Microsoft Excel, concluyéndose que la implementación de actividades estructuradas favorece el desarrollo de habilidades básicas del voleibol en niñas de nivel inicial.

Toscano (2023), en la investigación titulada *Aplicación de un conjunto de juegos motores para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de recepción en voleibol*

*en niñas de 8 años de la Institución Educativa N.º 30211 El Tambo-Huancayo*, desarrolló un estudio con diseño descriptivo simple, cuyo propósito fue describir la incidencia de los juegos motores en el aprendizaje de la técnica de recepción en voleibol en estudiantes de dicha edad.

La muestra estuvo conformada por 12 niñas, a quienes se evaluó el nivel de desempeño en la ejecución de la recepción mediante una técnica de valoración adaptada. Los resultados evidenciaron que las estudiantes alcanzaron mejoras en el dominio de la técnica, mostrando un mayor control y coordinación en su ejecución; asimismo, se identificó que la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de habilidades técnicas en el voleibol. En conclusión, los juegos motores constituyen una estrategia adecuada para fortalecer el aprendizaje de la recepción en niñas de nivel primario.

Quispe (2020) realizó un estudio de tesis titulado *Evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa El Buen Pastor*, ubicada en el distrito de Chosica, departamento de Lima, para optar el título de licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El autor señala que existe una problemática en el ámbito educativo y deportivo relacionada con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, evidenciada en el bajo rendimiento y la escasa participación de los estudiantes en las actividades deportivas. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución mencionada; la población y muestra estuvieron conformadas por dos secciones, “A” y “B”, con un total de 48 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 12 y 14 años. Para la recolección de datos se utilizó un test de fundamentos técnicos del voleibol validado por especialistas en Educación Física, planteándose como hipótesis que el nivel de dichos fundamentos era bajo, lo cual fue confirmado en los resultados, donde se evidenció que en el saque el 50% se encontraba en nivel bajo, en la recepción el 62% presentó dificultades, en el voleo el 70% se ubicó en nivel deficiente y en el remate el 80% mostró bajo dominio. Finalmente, se recomienda a los directivos implementar adecuadamente el área de Educación Física con materiales deportivos de calidad y promover la práctica constante del voleibol dentro y fuera del horario escolar, destacando que este estudio se relaciona con la variable de investigación al resaltar la importancia del dominio técnico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol.

### **2.1.3 Antecedente Regional**

Ore (2018) realizó un estudio de tesis titulada *Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa secundaria San Juan, 2018* tesis para obtener la licenciatura de Educación Física en la Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, nos indica que existe un dilema en la educación y el deporte en referencia al aprendizaje a los fundamentos técnicos del voleibol en la Institución Educativa Secundaria San Juan, esto se debe al escaso rendimiento e importancia en los diferentes juegos que se participan. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de primer grado de secundaria en la mencionada institución educativa. Sin embargo, de los habitantes y muestra estaba constituida por 02 secciones “A” y “B” quedando un total de 55 alumnas(os) que oscilan entre los 11 a 13 años de edad. El instrumento para la recoger datos fue el test de los fundamentos técnicos del voleibol, compartida por un docente de Educación Física, en cuanto a la hipótesis fue la siguiente, el nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 1er Grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan es deficiente, las conclusiones derivadas al final del estudio es correcto según los resultados. En el término manifiesta que en el fundamento técnico del saque el 46% están en estado deficiente, en el fundamento técnico de recepción del balón revelan un 60% están en estado deficiente, en el fundamento técnico del voleo manifiestan el 78% están en estado deficiente y en el fundamento técnico del remate menciona que el 84% están en el nivel deficiente. Finalmente se sugiere al directivo de la comunidad educativa de implementar el sector de división de educación física con implementos deportivos óptimo de buena calidad para la experiencia de la actividad deportiva del voleibol para tal efecto es importante que los estudiantes deben de practicarlo este deporte no solo en las actividades de clases sino también fuera de ella de forma constante. Como seguimiento de esta actividad el estudio de la variable es fundamental el uso técnico del voleibol, a todo ellos guarda mucha relación con el problema del trabajo investigación la cual permite en la contribución de mejorar la calidad del servicio de la actividad deportiva y practica del voleibol.

Aliaga (2021), en la ciudad de Ayacucho, en la investigación titulada *Nivel de dominio técnico del saque en voleibol en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa ‘San Ramón’ de Huamanga, Ayacucho-2021* desarrolló una investigación cuyo propósito fue describir el nivel de dominio técnico del saque en voleibol en estudiantes

del quinto grado de la institución educativa “San Ramón” de Huamanga, el estudio se enmarcó en un diseño descriptivo simple y trabajó con una muestra de 105 alumnas. Los resultados evidenciaron que, en el saque por debajo del hombro (saque bajo mano), entre el 59,3 % y 53,9 % de las estudiantes presentaron una ejecución eficiente, mientras que entre el 40,7 % y 46,1 % mostraron dificultades. En cuanto al nivel de eficacia, solo entre el 18,5 % y 7,9 % alcanzaron un desempeño eficaz; asimismo, en otra modalidad de ejecución, entre el 57,5 % y 51,5 % lograron una ejecución eficiente, mientras que entre el 42,5 % y 48,5 % incurrieron en errores, y únicamente entre el 15,0 % y 3,1 % evidenciaron un nivel eficaz. En conclusión, los resultados reflejan que la mayoría de las estudiantes presenta un nivel técnico entre eficiente y con dificultades, siendo reducido el porcentaje que alcanza un dominio eficaz del saque en voleibol.

El estudio desarrollado por Vargas (2016), titulado *El voley para la mejora en los fundamentos técnicos en la Institución Educativa San Ramón de Huamanga, 2016*, presentado para obtener el grado de Licenciado en Educación Física en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), evidenció la presencia de dificultades en el ámbito educativo y deportivo vinculadas al limitado aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes, lo que se manifiesta en un bajo rendimiento y escasa participación en actividades deportivas; la investigación tuvo como propósito establecer el nivel de dominio de estos fundamentos en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la mencionada institución, considerando una población y muestra integrada por tres secciones “A”, “B” y “C”, con un total de 90 estudiantes cuyas edades fluctuaban entre los 15 y 17 años, utilizando como instrumento un test de fundamentos técnicos del voleibol validado por un docente del área de Educación Física; la hipótesis planteada señaló que el nivel de los fundamentos técnicos era deficiente, lo cual fue corroborado en los resultados, donde se identificó que el 46% de los estudiantes presentaba un nivel deficiente en el saque, el 60% en la recepción, el 78% en el voleo y el 84% en el remate, evidenciando un bajo dominio general de las habilidades técnicas, por lo que se recomendó a los directivos fortalecer la implementación del área de Educación Física con materiales deportivos adecuados y promover la práctica continua del voleibol tanto dentro como fuera del horario escolar, siendo este estudio relevante para la presente investigación al destacar la importancia del desarrollo de los fundamentos técnicos para mejorar la calidad del aprendizaje y la práctica deportiva en los estudiantes.

#### **2.1.4 Antecedentes Locales**

Aguilar y Mendoza (2001), en la investigación titulada *Taller de voleibol para el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, Huanta”, 2001* aplicada en la Institución Educativa “Clara Castillo de Gayozzo”, tuvo como propósito evaluar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel primario; para lo cual se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo cuasiexperimental y diseño experimental, utilizando como instrumento la ficha de observación y una muestra seleccionada mediante muestreo probabilístico. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo en la ejecución de los fundamentos técnicos como el saque, la recepción, el voleo y el remate, mientras que un menor porcentaje alcanzó los niveles buenos, identificándose mayores dificultades en las técnicas de saque y remate; concluyéndose la necesidad de fortalecer la enseñanza sistemática y la práctica pedagógica del voleibol en el nivel primario.

Fernández (2021), titulado *Programa de entrenamiento de vóley para mejorar el dominio de los fundamentos técnicos en los estudiantes de la Institución Educativa ‘Modesto Bastidas Espinoza’, Llochegua 2021*, el cual tuvo como propósito principal mejorar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol mediante la aplicación de un programa de entrenamiento estructurado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque aplicado, considerando como población a estudiantes del nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra representativa conformada por estudiantes del primer grado, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 15 años. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento una ficha de evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol, validada por especialistas en el área de Educación Física. Asimismo, se planteó como hipótesis que la aplicación del programa de entrenamiento de vóley mejora significativamente el dominio de los fundamentos técnicos en los estudiantes, la cual fue comprobada a través de los resultados obtenidos antes y después de la intervención. Los hallazgos evidenciaron una mejora considerable en los niveles de ejecución técnica en fundamentos como el saque, la recepción, el voleo y el remate, pasando de niveles deficientes a niveles regulares y buenos en la mayoría de los estudiantes. Finalmente, se concluye que la aplicación de programas de entrenamiento planificados contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades técnicas en

el voleibol, recomendándose su implementación en las instituciones educativas para fortalecer el aprendizaje y la práctica deportiva.

El estudio realizado por Ancho (2023), titulado *Actividades físicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa Nivel Primaria 'Gonzáles Vigil' de Huanta, 2023*, el cual tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las actividades físicas en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel primario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque aplicado, considerando como población a estudiantes del nivel primaria, de los cuales se seleccionó una muestra representativa conformada por alumnos de grados superiores, cuyas edades fluctuaban entre los 9 y 12 años. Para la recolección de datos se empleó como instrumento una ficha de observación y evaluación de los fundamentos técnicos del voleibol, validada por especialistas en el área de Educación Física. La hipótesis planteada sostuvo que la aplicación de actividades físicas mejora significativamente el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, lo cual fue confirmado mediante los resultados obtenidos antes y después de la intervención. En los hallazgos se evidenció un progreso significativo en la ejecución de habilidades técnicas como el saque, la recepción, el voleo y el remate, observándose un paso de niveles iniciales o deficientes a niveles regulares y satisfactorios en la mayoría de los estudiantes. Finalmente, se concluye que la implementación de actividades físicas planificadas favorece el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, recomendándose su aplicación continua en el ámbito escolar para fortalecer el desarrollo motor y deportivo de los estudiantes.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 El Voleibol**

El voleibol es una disciplina deportiva que se practica con un balón y en la que participan dos equipos conformados por seis jugadores cada uno. Estos compiten en una cancha dividida por una red situada en el centro. La finalidad del juego consiste en enviar el balón por encima de la red hacia el terreno del oponente, intentando que toque el suelo, mientras que el equipo contrario se esfuerza por evitarlo y provocar un error en el intento. Cuando un equipo intenta hacer que el balón caiga en el campo rival, se produce una fase ofensiva; en cambio, el equipo contrario entra en una fase defensiva al intentar bloquear dicha acción.

En este deporte, resulta fundamental el conocimiento y la práctica adecuada de los fundamentos técnicos, ya que estos desempeñan un papel esencial en el desarrollo del juego. Al referirse a la técnica, se está hablando directamente de los elementos básicos del voleibol, tales como el saque, la recepción, el voleo y el remate, que constituyen las bases esenciales de esta disciplina (Hessing, 2006).

### **2.2.2 Fundamentos Técnicos del Voleibol**

Cuando nos referimos a los fundamentos técnicos del fútbol asumimos el uso adecuado y correcto de actividades relacionadas al fútbol y ello permite el desarrollo de múltiples actividades que permitan la práctica correcta.

Los fundamentos técnicos representan los conocimientos que los jugadores aplican al participar en un juego. Estos fundamentos comprenden la ejecución correcta y adecuada de los movimientos técnicos, con el propósito de alcanzar los objetivos del deporte. Cada disciplina ha experimentado una evolución en sus técnicas, ya que se ha descubierto que ciertos movimientos son más eficaces. Además, gracias a los avances tecnológicos, es posible analizar la biomecánica del movimiento, lo cual permite perfeccionar la técnica y prevenir lesiones en los deportistas (Hessing, 2006).

El término "fundamento" también se refiere a la base o principio que sustenta y da fuerza a algo de carácter no material, siendo el origen o razón profunda sobre la cual se consolida una idea o acción (García, 2002).

En el desarrollo del juego, se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en diferentes contextos. Es fundamental que el balón sea golpeado, sin que se le retenga, arrastre o acompañe, ya que esto se considera falta. La interpretación de esta regla por parte de los árbitros suele generar controversia entre los espectadores (Portillo, 2003).

En el voleibol, es esencial profundizar en los fundamentos técnicos, ya que constituyen la base del rendimiento del jugador. Movimientos como el saque, la recepción, el voleo y el remate son esenciales y definen este deporte (Hessing, 2006).

Los fundamentos técnicos pueden considerarse como movimientos específicos y primordiales que garantizan el dinamismo competitivo del atleta (Mosston, 2005).

Con el fin de alcanzar los objetivos del juego, los jugadores ejecutan una serie de acciones técnicas individuales que incluyen posturas básicas, desplazamientos, así como gestos técnicos como el saque, la recepción, el voleo y el remate (Campos, 2002).

De acuerdo con Planchart y Domínguez (2001), la técnica puede definirse como el uso racional del movimiento corporal en función de los fundamentos del juego, con el fin de obtener el mayor rendimiento posible mediante el menor esfuerzo.

**Dimensiones de los Fundamentos Técnicos del Voleibol.** El saque. Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el driblin en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo (Brüggemann, 2004).

El saque representa un componente esencial en el desarrollo del juego, ya que cada vez que este se detiene por una infracción, se reanuda mediante un saque. Un equipo que no domina esta técnica difícilmente logrará la victoria. El reglamento establece que el jugador dispone de 8 segundos para ejecutar el saque, siendo esta la única acción en la que puede tener control absoluto del balón; por lo tanto, realizar un buen saque no solo es importante, sino obligatorio.

El saque marca el inicio del juego ofensivo y tiene un impacto psicológico que debe aprovecharse en beneficio del propio equipo. Es crucial dirigir el saque con intención, ya que obliga al jugador receptor a centrarse en la defensa, limitando así su participación en el ataque posterior. Un saque eficaz debe cumplir con tres condiciones fundamentales: seguridad, precisión y efectividad, lo cual complica la recepción del equipo contrario. Esta acción se lleva a cabo desde detrás de la línea de fondo y su objetivo principal es ofensivo, ya sea anotando directamente o dificultando al máximo la respuesta del oponente (Moras, 1996).

**Saque Bajo Mano.** El saque bajo es uno de los más empleados por jugadores principiantes, ya que se considera un tipo de saque seguro debido a su sencilla ejecución, aunque también es el menos eficaz en términos de dificultad para el oponente. El jugador se posiciona en la zona de saque con los hombros orientados hacia la red, los pies separados al ancho de las caderas, y la pierna correspondiente al brazo que realiza el golpeo ligeramente retrasado. El balón se sostiene con la mano contraria por debajo, mientras el brazo que ejecuta el saque se extiende hacia atrás, con la mano en forma de cuchara. Al lanzar el balón verticalmente hacia arriba, el jugador extiende las piernas y transfiere el peso del cuerpo hacia adelante, realizando un movimiento pendular del brazo para golpear la parte inferior trasera del balón. Tras el golpe, la pierna trasera se adelanta para permitir la incorporación del jugador al campo.

Este tipo de saque resulta sencillo de realizar y suele tener buenos resultados en cuanto a que el balón cruce la red. Sin embargo, su uso en niveles competitivos o en modalidades de voleibol más estructuradas puede ser una desventaja, ya que su trayectoria parabólica facilita la recepción por parte del equipo contrario. Por su facilidad de ejecución, es especialmente recomendado para niños o jugadores que están comenzando en el deporte (Moras, 1996).

En cuanto a la técnica, el jugador se ubica de perfil a la red, con un hombro (izquierdo o derecho) apuntando hacia ella, y sostiene el balón a la altura de la cintura. Puede optar por soltar el balón para golpearlo directamente o lanzarlo levemente hacia arriba antes de efectuar el golpe. Durante el impacto, se produce una rotación del tronco que orienta el cuerpo hacia la red, permitiendo que el balón atraviese la red hacia el campo contrario. El golpe se realiza con una sola mano o cualquier parte del brazo, siendo habitual utilizar una mano abierta o el puño. La pierna adelantada se flexiona y luego se extiende al momento del contacto con el balón, mientras que el cuerpo permanece ligeramente inclinado hacia adelante con una rotación leve hacia el brazo ejecutor. El balón se lanza con una mano hacia el frente, y el brazo contrario se desplaza lateralmente desde atrás hacia adelante para efectuar el golpe, manteniendo el codo extendido y la mano en forma de cuchara. La ejecución correcta implica una rotación de la cintura y un paso hacia adelante con el pie adelantado, lo que genera una fuerza adicional al envío del balón (Carvajal y Régulo, 1990).

**Recepción del Balón.** El jugador debe asumir una postura activa y dinámica que le permita desplazarse con rapidez. Para ello, es fundamental observar atentamente al oponente y anticipar el tipo de saque que realizará. Luego, debe enfocar toda su atención en el balón, reaccionando desde el momento en que este abandona la mano del sacador, sin esperar a que cruce completamente la red. Una vez ubicado correctamente mediante un desplazamiento eficiente, el jugador debe adoptar una posición equilibrada: piernas separadas y flexionadas, con el peso del cuerpo apoyado en la parte delantera de los pies. Estos, al igual que los hombros, deben orientarse hacia el pasador. Los brazos deben mantenerse extendidos y adelantados, con las manos unidas, los dedos pulgares paralelos y estirados, a la misma altura. El contacto con el balón debe realizarse con la parte media de los antebrazos, iniciando una extensión corporal que impulse y dirija el balón hacia el colocador, con una trayectoria controlada, evitando excesiva altura.

Cuanto más fuerte sea el saque recibido, más suave debe ser la acción de recepción, ya que esta técnica, aunque es de carácter defensivo, constituye la base del contraataque (Guimaraes, 2006).

En el momento de la recepción, el jugador debe posicionarse de frente al equipo contrario, con los pies en forma escalonada y las piernas semiflexionadas. El tronco se inclina ligeramente hacia adelante y los brazos se mantienen relajados, semi-extendidos al frente y separados del cuerpo. Desde esta postura se espera el balón. Al recibirlo, se realiza una extensión progresiva de las piernas; las manos, entrelazadas y extendidas, acompañan el golpe. Durante esta acción, los hombros se mueven hacia adelante y hacia arriba para controlar la fuerza y la dirección. Además, se recomienda ejecutar pequeños movimientos con las piernas en el sitio para facilitar una salida rápida del estado de reposo. Tras el golpe, el peso del cuerpo debe mantenerse en la punta de los pies y el jugador debe volver a su postura inicial, preparándose para la siguiente acción (Cortina, 2007).

La recepción representa el primer contacto de los tres permitidos al equipo para devolver el balón por encima de la red. Su función principal es detener el saque rival y evitar que se convierta en punto, además de permitir el pase mediante el toque de antebrazos hacia el colocador (Hessing, 1995).

La posición ideal implica que las piernas estén separadas a una distancia mayor al ancho de los hombros, con las puntas de los pies ligeramente hacia adelante. Las rodillas deben estar por delante de los pies, los hombros más adelantados que las rodillas y el cuerpo inclinado hacia adelante. Los codos deben estar ubicados delante de los hombros y la mirada debe seguir el balón de abajo hacia arriba. Al responder al saque, se recomienda adelantar un pie mientras la cadera se proyecta hacia adelante (Tamayo Ken Ji).

**El Voleo.** El voleo representa el elemento esencial del voleibol, ya que de su correcta ejecución depende el éxito o el fracaso del ataque. El jugador encargado del pase debe dominar la técnica para enviar el balón de forma precisa al atacante, sin importar la situación en la que se encuentre. Además de su destreza técnica, debe tener una gran capacidad táctica, pues es quien toma la decisión sobre quién ejecutará el ataque. La forma en que realiza el pase influirá en la posibilidad de superar el bloqueo del equipo contrario (Mosston, 2005).

El segundo toque, generalmente conocido como colocación, lo realiza el colocador mediante un pase alto con ambas manos. La calidad de esta colocación es determinante para un ataque efectivo; si el pase no es preciso, el remate se verá afectado negativamente.

Para lograr un buen pase hacia adelante, el jugador debe colocarse en una posición activa antes de recibir el balón, con el peso del cuerpo en la parte frontal de los pies, lo que facilita un desplazamiento rápido hacia el punto donde se hará el contacto. Una vez ubicado debajo del balón, el jugador debe flexionar las piernas, adelantar una de ellas y orientar su cuerpo (hombros y pies) en dirección al pase. El contacto con el balón se realiza cerca del rostro (entre la nariz y la frente), con las manos abiertas en forma de copa, creando una superficie cóncava. Los dedos pulgar e índice deben formar un triángulo, y el toque se ejecuta con las yemas de los dedos, manteniendo las muñecas tensas. Finalmente, se efectúa una extensión rápida y sincronizada de piernas, tronco, brazos y manos hacia arriba y hacia adelante, siguiendo la dirección del pase (Guimaraes, 2006).

Domínguez (2001) explica que el voleo consiste en contactar el balón con las yemas de los dedos, sin empujarlo ni retenerlo, ya que el contacto debe ser breve para evitar cometer la infracción conocida como "dobles". El voleo puede clasificarse en diferentes tipos: voleo de pelotas altas, voleo hacia adelante, hacia atrás o bajo. En el caso del voleo de pelotas altas, el jugador adopta una posición con los pies separados y uno ligeramente adelantado, la cadera baja y al frente, las rodillas levemente flexionadas, y las manos elevadas y adelantadas. Los dedos deben estar abiertos y extendidos para realizar el toque con una ligera amortiguación. En esta ocasión, se tomará como referencia el pase o voleo lateral.

**El Remate.** El remate en voleibol es una de las acciones ofensivas más importantes, caracterizada por un golpe fuerte con una sola mano que busca enviar el balón al campo contrario de manera rápida y precisa. Esta técnica se ejecuta tras una carrera de aproximación compuesta generalmente por tres o cuatro pasos, culminando en un salto potente cerca de la red. Durante el despegue, se requiere una adecuada coordinación de piernas, tronco y brazos para alcanzar la máxima altura posible y lograr un contacto eficaz con el balón en el punto más alto del salto (García, 2002).

El proceso técnico del remate involucra varios elementos clave. La carrera previa termina con dos pasos decisivos: el penúltimo, que marca la dirección y velocidad del salto, y el último, más largo y rápido, que debe realizarse con una secuencia desde el talón hasta la punta del pie para mantener el equilibrio. Durante la batida, el jugador flexiona piernas y tronco, llevando los brazos hacia atrás para generar impulso. El salto se realiza con ambos pies de forma simultánea, activando una extensión explosiva del cuerpo y una elevación coordinada de los brazos (Guimaraes, 2006).

Una vez en el aire, el jugador arquea ligeramente el cuerpo hacia atrás mientras prepara el brazo de golpeo mediante una flexión hacia atrás y la elevación del codo. El otro brazo permanece alzado para ayudar al equilibrio corporal. En el momento del contacto, se realiza un movimiento rápido y contundente del brazo dominante, golpeando el balón con la mano abierta y la muñeca relajada. El golpe se efectúa con el brazo completamente extendido, maximizando la fuerza del impacto. El aterrizaje debe ser controlado, amortiguando con ambas piernas desde la punta de los pies hasta los talones y flexionando las rodillas, para permitir una rápida recuperación (Guimaraes, 2006).

Cualquier golpeo dirigido al campo rival, salvo el servicio y el bloqueo, se considera un ataque. El rematador, en pleno salto, suele dirigir el balón hacia zonas poco cubiertas por la defensa contraria o directamente hacia los defensores, dificultando su recepción. También puede optar por una acción sorpresiva conocida como finta o tipping, que consiste en un toque suave. Aunque el reglamento permite tres toques por equipo, el ataque puede ejecutarse en cualquiera de ellos, dependiendo del estado organizativo del rival. Para lograr un remate efectivo, es crucial dominar la técnica y contar con una buena capacidad de salto, la cual se optimiza mediante una secuencia precisa de pasos: primero un paso corto con el pie izquierdo, seguido por uno largo con el derecho, y finalmente otro paso con el pie izquierdo que impulsa el salto (Portillo & Mazerosky, 2002).

Según Yamamoto Ken Ji, la postura inicial del rematador incluye el pie derecho ligeramente adelantado y el cuerpo inclinado hacia adelante. El movimiento inicia con un paso corto con el pie izquierdo y un paso largo con el derecho, llevando los brazos hacia atrás para generar impulso. Al igualar los pies en la última fase de la carrera, el jugador se impulsa verticalmente. Durante el vuelo, ambos brazos se elevan, y el brazo ejecutor (usualmente el derecho) se extiende con fuerza, mientras el brazo no dominante contribuye al equilibrio mediante una contracción abdominal y una flexión lateral.

Durante el golpe, el cuerpo se arquea para proyectar toda la energía acumulada hacia adelante (Ken Ji, citado en Portillo & Mazerovsky, 2002).

## **2.3 Definición de Términos Básicos**

### ***Educación Física***

La educación física constituye una disciplina pedagógica orientada al desarrollo integral del ser humano mediante la práctica sistemática y consciente de actividades motrices, su propósito principal es optimizar las capacidades físicas, fortalecer el dominio corporal y contribuir al equilibrio mental y emocional del individuo, asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales, valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad, así como la adopción de estilos de vida activos y saludables. En el ámbito educativo, la educación física no solo se centra en el rendimiento físico, sino también en la formación de la persona en todas sus dimensiones: biológica, cognitiva, afectiva y social, favoreciendo una mejor interacción con su entorno. En este sentido, según José María Cagigal (1979), la educación física es una parte fundamental de la educación general que contribuye al desarrollo armónico del individuo a través del movimiento, integrando aspectos físicos, intelectuales y sociales.

### ***Fundamentos Técnicos***

En el voleibol, los fundamentos técnicos con el balón representan un conjunto de habilidades motrices específicas que permiten ejecutar acciones estratégicas durante el juego, tales como el pase, el saque, el remate y el bloqueo. Cada una de estas técnicas responde a situaciones particulares del desarrollo del juego y exige coordinación, precisión y dominio corporal. En el contexto educativo, especialmente en estudiantes de nivel secundario, la enseñanza y práctica de estas habilidades no solo favorece el rendimiento deportivo, sino que también contribuye al desarrollo psicomotor y al trabajo en equipo. Según González (2010), el aprendizaje técnico en voleibol es esencial para mejorar la participación activa de los estudiantes, ya que les permite comprender mejor la dinámica del juego y aplicar soluciones tácticas adecuadas en distintas circunstancias.

### ***Técnicas***

La técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos y se entiende como el dominio sistemático de gestos motores específicos que permiten ejecutar con eficacia las distintas acciones del juego. Estas habilidades no se adquieren de manera instantánea, sino que requieren un proceso progresivo de aprendizaje, en el

que el estudiante internaliza los movimientos a través de la práctica constante y la corrección guiada. La técnica no solo implica ejecutar un movimiento correctamente, sino también adaptarlo a diferentes contextos del juego, como situaciones defensivas u ofensivas. En el entorno escolar, su enseñanza debe considerar las características del desarrollo físico y cognitivo de los adolescentes, facilitando una comprensión funcional del juego. Según Romero (2012), el desarrollo técnico es esencial en la etapa formativa, ya que permite una apropiación significativa del deporte y fomenta la participación activa, el trabajo colaborativo y el sentido táctico en los estudiantes.

### ***Voleibol***

El voleibol, conocido también como vóley, es una disciplina deportiva de carácter colectivo en la que participan dos equipos, integrados por seis jugadores cada uno, que compiten en una cancha rectangular dividida en dos mitades iguales por una red central. El objetivo principal del juego es enviar el balón por encima de la red al campo contrario, intentando que toque el suelo, mientras el equipo defensor trata de evitarlo mediante acciones técnicas como el bloqueo o la recepción. Este deporte se caracteriza por su dinamismo, la cooperación entre los jugadores y la necesidad de una comunicación constante.

## **2.4 Variables, Dimensiones e Indicadores**

Según Hernández S. (2014), una variable es una propiedad, característica o atributo de un fenómeno, objeto o sujeto de estudio que puede variar y asumir diferentes valores, los cuales son susceptibles de ser medidos, observados o analizados en un contexto determinado. Asimismo, las variables permiten descomponerse en dimensiones, que representan aspectos o componentes específicos de la misma, y en indicadores, que son elementos observables y medibles que facilitan la recolección de datos y la verificación empírica del fenómeno estudiado.

### 2.4.1 Operacionalización de la Variable de Estudio

| Variable                                 | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores   | Escala valoración   |
|--|---|---|-------------|---|---|
| <b>Fundamentos técnicos del voleibol</b> | Los fundamentos técnicos del voleibol se refieren a las habilidades y técnicas específicas que los jugadores deben dominar para ejecutar de manera efectiva las acciones técnicas del juego, como el pase, la colocación, el ataque, el bloqueo y la defensa. Estos fundamentos son la base sobre la que se construye el juego y permiten a los jugadores desarrollar sus habilidades y estrategias para lograr el éxito en el campo. (Torres, 2017). | Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió datos mediante la encuesta y cuestionario en la I.E “José Félix Iguain” de Luricocha. | Saque       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición inicial correcta del cuerpo y sujeción adecuada del balón</li> <li>• Coordinación entre lanzamiento del balón y golpeo con la mano</li> <li>• Dirección y distancia adecuada del balón hacia el campo contrario</li> </ul>  | <b>Ordinal</b><br>1= Inicio<br>2= Proceso<br>3= Logrado<br>4= Destacado |
|  |   |   | Recepción   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación correcta de pies y flexión de rodillas al momento de recepcionar</li> <li>• Unión firme y alineada de los antebrazos para el contacto con el balón</li> <li>• Precisión en la dirección del pase hacia el colocador</li> <li>• Posición de base y colocación correcta de manos y dedos en forma de triángulo</li> <li>• Flexión y extensión coordinada de piernas y brazos durante el golpeo</li> </ul> |   |
|  |   |   | Voleo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección precisa del balón hacia el compañero o zona objetivo</li> </ul>  |   |
|  |   |   | Remate      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera de impulso y salto coordinado hacia el balón</li> <li>• Golpeo firme con la palma sobre la parte superior del balón</li> <li>• Ubicación estratégica del remate en zonas libres del campo contrario</li> </ul>   |   |

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo de Estudio**

El estudio desarrollado corresponde a un enfoque de tipo básico, ya que se orienta a la recolección de datos en un único momento y contexto, sin realizar intervenciones directas sobre la realidad estudiada. En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de investigación se basa en la recopilación de datos para contrastar hipótesis, utilizando la medición cuantitativa y el análisis estadístico con el propósito de identificar patrones de comportamiento y validar teorías.

#### **3.2 Nivel de Estudio**

El presente estudio se enmarca en un nivel descriptivo, ya que posibilita organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos durante la medición, permitiendo identificar características, relaciones y tendencias del fenómeno que no siempre son observables de forma directa.

En este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que la investigación descriptiva permite recolectar información acerca del nivel y las características de la variable de interés en un momento determinado, tal como se manifiesta en la realidad problemática.

#### **3.3 Método de Estudio**

En el proceso de la investigación se utilizó métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

##### **3.3.1 Método Descriptivo**

El método descriptivo permitió caracterizar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de quinto grado A y B de secundaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha. Mediante este enfoque, se identificaron las principales características relacionadas con la ejecución de estas habilidades, así como el grado de participación de los estudiantes en su práctica, sin intervenir ni modificar las variables de estudio.

Según Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos tienen como finalidad detallar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos sometidos a análisis, lo que permite obtener información relevante sobre las variables investigadas.

### **3.3.2 Método Observación**

El método de observación permitió identificar de manera directa el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes dentro del contexto escolar de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha. A través de este procedimiento, se reconocieron las habilidades y destrezas que presentan mayor desarrollo en los estudiantes de quinto grado A y B de secundaria, así como su nivel de participación durante la ejecución de dichas técnicas.

Asimismo, este método facilitó el registro de comportamientos, actitudes y situaciones vinculadas con la práctica del voleibol durante las sesiones de educación física y actividades recreativas, lo que permitió obtener información relevante sobre el desempeño de los estudiantes sin intervenir en las variables de estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la observación es un procedimiento de investigación que posibilita percibir de manera directa el fenómeno analizado, favoreciendo su descripción y el análisis de situaciones propias de la realidad investigada.

### **3.3.3 Método Estadístico**

El método estadístico permitió organizar, procesar y analizar los datos obtenidos durante la investigación. A través de este método se realizó la recopilación, clasificación, tabulación e interpretación de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados a los estudiantes. Este método facilitó la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual permitió interpretar de manera clara el dominio de los fundamentos del voleibol de los estudiantes.

De acuerdo con Sucasaire y Ticona (2023), el método estadístico comprende un conjunto de procedimientos que permiten recolectar, organizar, analizar e interpretar datos cuantitativos con la finalidad de obtener conclusiones válidas sobre una población o muestra determinada.

### **3.4 Diseños de Investigación**

La investigación es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es describir los niveles de la variable de interés de las preferencias deportivas en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M= Muestra

O= observación

### **3.5 Población y Muestra**

#### **3.5.1 Población**

Toledo (2019) menciona que la población está constituida por elementos particulares, como personas, organismos, objetos, historias clínicas y otros. La población se caracteriza por ser analizada, evaluada y cuantificada. Asimismo, debe definirse específicamente en función de su entorno, teniendo en cuenta sus correspondientes características de lugar, contenido y tiempo.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes matriculados de la Institución Educativa “José Félix Iguain”-Luricocha, 2025. N= 150.

**Tabla 1**

*Tabla de la población de estudios de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “José Félix Iguain”- Luricocha, 2025. N= 150.*

| <b>Estudiantes</b> | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|--------------------|----------------|----------------|--------------|
| Primero A y B      | 15             | 18             | 33           |
| Segundo A y B      | 14             | 14             | 28           |
| Tercero A y B      | 16             | 18             | 34           |
| Cuarto A y B       | 12             | 18             | 30           |
| Quinto A y B       | 13             | 12             | 25           |
| <b>Total</b>       | <b>70</b>      | <b>80</b>      | <b>150</b>   |

*Nota:* Nómina de matrícula de la I.E. “José Félix Iguain” de Intay de Luricocha el año 2025.

### **3.5.2 Muestra**

Toledo (2019) menciona que la muestra es una parte de la población, puede ser denominada con un subgrupo de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población.

De la misma manera Bernal (2010) considera que la muestra son un conjunto de unidades de muestreo incluidas mediante un procedimiento de selección, la muestra esta designada con la letra “n”.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes de quinto grado A y B de la Institución Educativa “José Félix Iguain”- Luricocha, 2025. N= 25

**Tabla 2**

*Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa “José Félix Iguain”- Luricocha, 2025. N =25*

| <b>Estudiantes</b> | <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|--------------------|----------------|----------------|--------------|
| Quinto A y B       | 13             | 12             | 25           |
| Total              | 13             | 12             | 25           |

*Nota:* Nómina de matrícula de la I.E. “José Félix Iguain” de Intay de Luricocha el año 2025.

### 3.6 Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo utilizada en la presente investigación fue de tipo no probabilística. Según Bernal (2010), este tipo de muestreo resulta útil para obtener información de manera rápida y con menor costo; no obstante, presenta limitaciones en cuanto a la representatividad de la muestra, lo que puede afectar la posibilidad de generalizar los resultados.

En ese sentido, es fundamental que el investigador justifique la elección de este método y defina con claridad los criterios empleados para la selección de los participantes. Asimismo, debido a sus limitaciones en precisión, este tipo de muestreo es más recomendable en poblaciones pequeñas o en estudios que requieren un análisis más profundo y específico del fenómeno investigado, como el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en un contexto educativo determinado.

### 3.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Como explican Hernández S. (2018) al respecto, las técnicas son “recolectar datos implica desarrollar un plan detallado de procedimientos que nos lleven a recolectar datos para un propósito específico” (p.198).

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitió recoger datos sobre el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.

#### Tabla 3

*Técnicas e instrumentos.*

| <b>Técnica</b> | <b>Instrumento</b>   |
|----------------|----------------------|
| Observación    | Ficha de observación |

*Nota:* Elaboración propia

#### 3.7.1 Ficha de Observación

Según Hernández et al. (2014), se trata de un instrumento estructurado conformado por un conjunto de criterios o estándares de evaluación previamente establecidos, diseñado para verificar la presencia o ausencia de determinadas características mediante un sistema dicotómico, es decir, con opciones como sí/no, logrado/no logrado o presente/no presente.

Este instrumento se utiliza para analizar procesos, actividades, productos o conductas dentro del ámbito educativo, considerándose una técnica de evaluación propia del método de observación. Asimismo, permite organizar una relación de comportamientos, condiciones o rasgos que se espera que los estudiantes manifiesten al ejecutar una tarea específica. Cada uno de estos aspectos es evaluado de manera individual, registrándose si se evidencia o no durante la observación.

### 3.8 Validez y Confiabilidad

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández et al (2014) la validez se refiere a qué medida el instrumento mide realmente la variable para demostrar la validez del instrumento de esta investigación, que llevó a cabo la prueba piloto.

Hernández et al (2014) señala que, en cuanto a la validez, se puede decir que el término en cuestión se refiere al grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que tiene como objetivo medir. Esto quiere decir que un instrumento específico debe medir exclusivamente la variable que se desea evaluar y no ninguna otra, aunque sea muy parecida.

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

**Tabla 4**

*Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos*

| <b>Juicio de expertos</b> | <b>Puntaje %</b> | <b>Puntaje</b> | <b>Decisión</b>          |
|---------------------------|------------------|----------------|--------------------------|
| Experto 1                 | 95               | 0,95           | Significativo            |
| Experto 2                 | 90               | 0,90           | Significativo            |
| Experto 3                 | 95               | 0,95           | Significativo            |
| <b>Total</b>              | <b>90</b>        | <b>0,95</b>    | <b>Excelente validez</b> |

*Nota:* Validación de ficha de observación de fundamentos técnicos del voleibol.

**Análisis e Interpretación.** En la tabla 4, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,95 de promedio y se concluye que la ficha de observación sobre la identidad personal presenta muy buena validez de contenido, entonces dicho instrumento fue aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

### **3.8.1 Confiabilidad del Instrumento**

Según Kerlinger y Lee (2002) la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (p. 37)

Algunos autores nos ofrecen escalas completas para la valoración del coeficiente de confiabilidad.

García, (2005), plantea la siguiente escala de valoración: Por debajo de 0.60 es inaceptable. De 0.60 a .65 es indeseable. Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable. De 0.70 a 0.80 es respetable. De 0.80 a 0.90 es muy buena

Los autores citados definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un dispositivo de medición. En términos más exactos, un puntaje observado o medido hace alusión a la mezcla de un puntaje auténtico o real junto con un puntaje de error o error de medición.

**Tabla 5***Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.*

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |           |              |
|--|-----------------------|-----------|--------------|
|  |                       | <b>N</b>  | <b>%</b>     |
| Casos                                    | Válido                | 25        | 100.0        |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 00        | 0.0          |
|  | <b>Total</b>          | <b>25</b> | <b>100,0</b> |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |   |                |
|-----------------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach                  | Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados | N de elementos |
| ,999                              | ,999  | 18             |

*Nota:* Data de fiabilidad.

**Análisis e Interpretación.** Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,999 lo que indica que el instrumento que se aplicó es confiable.

### **3.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Se empleó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinarán e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que el propósito final de toda investigación es aportar pruebas objetivas suficientes para confirmar o desmentir las hipótesis formuladas. La información adquirida a través de una investigación metódica y planificada debe ser convertida en cifras o datos. El investigador, al integrar y dar coherencia a los resultados de un estudio, tiene que ser capaz de sintetizar y exponer la información de forma clara, sencilla y ordenada, para que pueda ser comprendida por otros investigadores, así como por los revisores y los lectores. La estadística descriptiva es la sección de la estadística que propone sugerencias acerca de cómo sintetizar la información en tablas o cuadros, gráficas o figuras.

### **3.10 Aspectos Éticos**

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los estudiantes del quinto grado A y B de secundaria de la institución educativa “José Félix Iguain” ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitió una autorización donde se dio a conocer a los padres de familia, docentes y directivos de la institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados fueron obtenidos a través de la recolección de datos mediante encuestas y cuestionarios aplicados a los 25 estudiantes de la institución educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, que representan el 100% del grupo participante. Posteriormente, utilizando la estadística descriptiva, la información se organizó en tablas de distribución de frecuencias de datos agrupados para su análisis e interpretación.

##### 4.1.1 A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con el cuestionario, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Inicio (1), Proceso (2) Logrado (3) y Destacado (4) estos se organizaron en tablas de frecuencia, que a continuación se presenta:

**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia de la variable saque bajo mano*

| Saque        | Frecuencia | Porcentaje    |
|--------------|------------|---------------|
| Inicio       | 18         | 72.0%         |
| Proceso      | 4          | 16.0%         |
| Logrado      | 3          | 12.0%         |
| Destacado    | 0          | 0.0%          |
| <b>Total</b> | <b>25</b>  | <b>100.0%</b> |

**Nota:** data de instrumento cuestionario aplicado

**Análisis e Interpretación.** De acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla, se observa que la mayoría de los estudiantes del quinto grado A y B de secundaria de la

Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha presenta un bajo nivel de dominio del saque en el voleibol. En efecto, 18 estudiantes, que representan el 72,0 % de la muestra, evidencian poco dominio de este fundamento. Por otro lado, 4 estudiantes (16,0 %) se ubican en un nivel de proceso en el dominio del saque, lo que refleja que este grupo manifiesta un interés moderado en el dominio de este fundamento, asimismo, solo 3 estudiantes, equivalentes al 12,0 %, presentan el nivel de Logrado del dominio de este fundamento del saque, y ningún estudiante presenta el dominio de Destacado, que representa el 0,0 %

En resumen, estos resultados permiten describir de manera clara el dominio del fundamento del saque de los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia la poca práctica de este deporte en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan la práctica del voleibol.

**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia de la dimensión recepción de antebrazo*

| <b>Recepción</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Inicio           | 19                | 74.0%             |
| Proceso          | 4                 | 16.0%             |
| Logrado          | 2                 | 10.0%             |
| Destacado        | 0                 | 0.0%              |
| <b>Total</b>     | <b>25</b>         | <b>100.0%</b>     |

*Nota.* Data de instrumento cuestionario aplicado

**Análisis e Interpretación.** De acuerdo con los datos presentados en la tabla de frecuencia de la dimensión recepción, se observa que 19 estudiantes, que representan el 74,0 % de la muestra, evidencian bajo interés o una escasa inclinación del dominio de la recepción en el voleibol. Asimismo, 4 estudiantes (16,0 %) se sitúan en un nivel de Proceso, lo que refleja un interés moderado, Por otro lado, solo 2 estudiantes, equivalentes al 10,0 %, presentan un nivel de Logrado del dominio de la recepción, lo que indica que una minoría mantiene un interés constante, una participación frecuente y una valoración positiva de la disciplina del voleibol, y ningún estudiante presenta el dominio de Destacado, que representa el 0,0%. En términos generales, estos resultados describen con claridad el poco dominio del fundamento de la recepción en el voleibol. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia este deporte

en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y recreativas que promuevan el interés y la participación en actividades de la práctica del voleibol dentro del contexto escolar.

**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia de la dimensión voleo con dedos*

| <b>Voleo</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Inicio       | 19                | 76.0%             |
| Proceso      | 3                 | 12.0%             |
| Logrado      | 3                 | 12.0%             |
| Destacado    | 0                 | 0.0%              |
| <b>Total</b> | <b>25</b>         | <b>100.0%</b>     |

*Nota.* Data de instrumento cuestionario aplicado

**Análisis e Interpretación.** De acuerdo con los datos presentados en la Tabla, se observa que 19 estudiantes, que representan el 76,0 % de la muestra, evidencian poco interés o una escasa inclinación en el dominio del voleo en el voleibol. Asimismo, 3 estudiantes (12,0 %) se sitúan en un nivel de Proceso en el dominio del voleo, lo que refleja un interés moderado. Por otro lado, otros 3 estudiantes, equivalentes también al 12,0 %, presentan un nivel de Logrado del dominio del voleo, lo que indica que solo una minoría mantiene un interés sostenido en su práctica, y ningún estudiante presenta el dominio de Destacado, que representa el 0,0 %.

En términos generales, estos resultados permiten describir de forma clara la práctica del fundamento del voleo en el voleibol en los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia este deporte en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias educativas y recreativas que promuevan el interés y la participación en actividades de la práctica del voleibol dentro del contexto escolar.

**Tabla 9***Tabla de frecuencia de la dimensión remate con la palma*

| <b>Remate</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Inicio        | 16                | 71.0%             |
| Proceso       | 6                 | 16.0%             |
| Logrado       | 3                 | 13.0%             |
| Destacado     | 0                 | 0.0%              |
| <b>Total</b>  | <b>25</b>         | <b>100.0%</b>     |

*Nota.* Data de instrumento cuestionario aplicado

### **Análisis e Interpretación**

Según los datos presentados en la tabla, se identifica que 16 estudiantes, equivalentes al 71,0 % de la muestra, muestran escaso interés o una baja inclinación hacia la práctica del remate en el voleibol. Del mismo modo, 6 estudiantes (16,0 %) se ubican en un nivel de proceso en el dominio de esta habilidad, lo que sugiere un interés intermedio. En contraste, 3 estudiantes (13,0 %) alcanzan un nivel logrado, evidenciando un alto grado de interés, participación frecuente y una valoración positiva de esta práctica deportiva. Cabe señalar que ningún estudiante alcanza el nivel destacado (0,0 %).

En términos generales, estos resultados permiten caracterizar las preferencias de los estudiantes respecto a la práctica del remate en el voleibol. La predominancia del nivel inicio refleja una limitada inclinación hacia este deporte en la mayoría de los evaluados, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y recreativas que promuevan el interés y la participación en actividades relacionadas con el voleibol dentro del entorno escolar.

## **4.2 Discusión de Resultados**

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel de Inicio en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol (72,0 %), lo que indica poco interés por la práctica y el seguimiento del deporte del voleibol. Un 16,0 % manifiesta un nivel de Proceso, participando de manera ocasional, mientras que solo el 12,0 % presenta un nivel Logrado, evidenciando una participación constante y valoración positiva en la práctica de los fundamentos del voleibol. En conjunto, se observa una limitada inclinación hacia la actividad deportiva del voleibol en la población estudiada.

En nuestro país, en el contexto de la mejora de la salud de los escolares, El Ministerio de Educación mediante acto resolutivo aprobó el Decreto Supremo N° 014-2022-MINEDU, Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física-PARDEF (Ministerio de Educación, 2022); la normativa promueve la práctica de actividad física diversa por el tiempo de 10 minutos diarios. Esta política educativa en beneficio de la actividad corporal está ligada a la mejora de las competencias motrices básicas.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016), contiene 29 competencias, tres de ellas están orientadas a la competencia motriz de los escolares, específicamente para el área de Educación Física. El enfoque del área está sustentado en la construcción de la corporeidad, que concibe a la persona como unidad diferenciada en el que se relacionan procesos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos al momento de realizar un acto motriz.

El resultado de la investigación en la dimensión saque bajo mano, se ubican en mayor número en el nivel Inicio (72,0%) los estudiantes del 5° año “A” y “B” de educación secundaria de la I.E “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha de la provincia de Huanta, región de Ayacucho. Los resultados expuestos guardan semejanza con la investigación de Caiza et al. (2022) quienes observaron las habilidades del dominio del mini voleibol en estudiantes de primaria, dicha muestra expresa conductas de dominio caracterizadas por un escaso desarrollo de las habilidades de dominio de los fundamentos del mini voleibol. Cabe resaltar que, en el estudio nuestro, los estudiantes demuestran mayor dificultad en lo que respecta al dominio técnico de los fundamentos del voleibol.

Por otro lado, López y Juárez (2021) con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, en su investigación, concluye que los docentes muestran dificultades pedagógicas para una enseñanza sistemática; consecuentemente, afectando a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas que tiene repercusión en el bajo rendimiento de los aprendizajes deportivos y en general. Esta conclusión tiene asidero para los resultados de la investigación porque durante la pandemia por el Covid-19 los estudiantes no tuvieron una adecuada formación motora bajo la tutela del docente, mermando su desarrollo y mejora continua de sus competencias motrices básicas. Entonces, se podría sostener que una enseñanza planificada, sustentada en estrategias sistemáticas y de calidad aseguran un aprendizaje efectivo y, por ende, un desempeño motriz pertinente.

Los resultados de Ludeña y Escriba (2020) en Ayacucho, en relación al desarrollo de la competencia motriz “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”; en la capacidad “Comprende su cuerpo” los estudiantes de primaria mostraron mayor predisposición corporal que en la capacidad “Se expresa corporalmente”. La investigación tiene alcance para la investigación porque, en cierta manera, los estudiantes demuestran mayor comprensión de sí mismo para ejecutar las tareas motrices, pero cuando se adiciona un componente emocional y de trabajo personal, el desempeño es diferente; al parecer, el componente emocional es una condicionante de los aprendizajes.

Por consiguiente, en la recepción de antebrazo, se ubican en número mayor En Inicio (74,0%) los estudiantes del 5° año “A” y “B” de educación secundaria de la I.E “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha de la provincia de Huanta, región de Ayacucho. Este resultado tiene similitud con las conclusiones arribadas por Rodríguez-Briceño (2022) quien sostiene que los estudiantes presentan un mayor desempeño motor en el control de objetos. Se podría argumentar que este menor control de objetos (pelota pequeña y grande) en los estudiantes se debe al temor de cometer errores al momento de ejecutar la tarea motriz; también, muestran conductas de cohibición y miedo a ser observadas por los demás. Estos comportamientos merman su desempeño eficaz al momento de demostrar su habilidad motriz.

De igual forma, en la dimensión voleo con dedos, se ubican en número mayor en Inicio (76,0%) los estudiantes del 5° año “A” y “B” de educación secundaria de la I.E “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha de la provincia de Huanta, región de Ayacucho.

Las conclusiones de Pérez et al. (2014) sustentan que los estudiantes incrementan su competencia motriz al realizar actividades de carácter sociomotor. Esta aseveración respalda los resultados del estudio, en el sentido que, los estudiantes demuestran mayor control de sí mismo; posiblemente debido a la práctica constante y grupal en el juego (voleibol).

Finalmente, en la dimensión remate con la palma, se ubican en número mayor en el nivel Inicio (71, 0%) los estudiantes del 5° año “A” y “B” de educación secundaria de la I.E “José Félix Iguain” de Intay-Luricocha de la provincia de Huanta, región de Ayacucho. Las limitaciones de la investigación se vieron desfavorecidas por el espacio reducido para la aplicación de la batería MOBAK; los materiales se tuvieron que

adaptar al contexto del ambiente urbano-rural. Asimismo, el estudio es descriptivo en una sola institución educativa.

En la actualidad, la práctica de actividades deportivas es reconocida como un elemento clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de su salud física, mental y social. En el contexto educativo, el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol cobra especial relevancia, debido a que permite a los estudiantes adquirir habilidades motrices básicas, mejorar su coordinación, fomentar el trabajo en equipo y consolidar hábitos deportivos adecuados.

Sin embargo, en muchas instituciones educativas no se cuenta con información clara sobre el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes, lo cual dificulta la adecuada planificación de las clases de Educación Física. Esta situación limita el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando el desarrollo progresivo de habilidades como el voleo, la recepción, el saque y el remate, así como la participación activa de los estudiantes en la práctica de este deporte.

## CONCLUSIONES

En función de los objetivos de la investigación y del análisis detallado de los resultados obtenidos, se derivan las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la mayoría de los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “José Félix Iguain” muestran poca práctica de los fundamentos técnicos del voleibol-saque, evidenciándose que el 72 % se encuentra en inicio, mientras que el 16 % presenta un nivel de Proceso y solo el 12 % muestra un nivel de Logrado en la práctica de esta actividad.
2. De acuerdo con los resultados obtenidos en los estudiantes de la Institución Educativa “José Félix Iguain”, se observó un limitado interés por la práctica del fundamento técnico de recepción en el voleibol; en ese sentido, el 74 % de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, el 16 % en proceso y solo el 10 % alcanza el nivel logrado, lo cual evidencia que, a pesar de ser uno de los deportes más difundidos, no despierta un nivel significativo de motivación en la mayoría de los estudiantes evaluados.
3. En relación con la muestra de estudiantes de la Institución Educativa “José Félix Iguain”, se evidencia un nivel inicial en la práctica del fundamento técnico del voleo en el voleibol; en ese sentido, se determinó que el 76 % de los estudiantes se ubica en el nivel de inicio, mientras que el 12 % se encuentra en proceso y otro 12 % en el nivel logrado, lo que demuestra que esta disciplina deportiva no resulta altamente atractiva para la mayoría de los estudiantes.
4. En cuanto a la muestra de estudiantes de la Institución Educativa “José Félix Iguain”, se observa un predominio en el nivel de inicio en la práctica del fundamento técnico del remate en el voleibol; se identificó que el 71 % de los estudiantes se ubica en en ese nivel, mientras que el 16 % se encuentra en proceso y el 13 % en el nivel logrado, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes muestra escaso interés por la práctica de esta disciplina deportiva.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Física de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Luricocha, aplicar estrategias metodológicas y actividades dinámicas que fomenten el interés y la participación de los estudiantes en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol.
2. A los directivos de la Institución Educativa, promover la organización de campeonatos, talleres deportivos y actividades recreativas que incentiven la práctica del voleibol entre los estudiantes y contribuyan a mejorar el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol.
3. A los padres de familia, motivar y apoyar a sus hijos en la práctica de actividades que conlleven a mejorar los fundamentos técnicos del voleibol y el interés por el deporte desde el entorno familiar.
4. A los estudiantes de los diferentes grados del nivel secundario, participar activamente en la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol, promovidas por la institución educativa, reconociendo la importancia de este deporte para su desarrollo físico, mental y social.

## Referencias

- Aguilar, J., & Mendoza, R. (2001). *Fundamentos técnicos del voleibol escolar*. Editorial Deportiva Peruana.
- Álvarez, L., & Rivera, M. (2015). *La enseñanza del voleibol en la educación secundaria*. Editorial Deporte Escolar.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Ancho, L. (2023). *Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de educación secundaria*. Universidad Nacional de Educación.
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206-215. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/190>
- Barcelona. [https://www.inde.com/libro/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.inde.com/libro/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar/?utm_source=chatgpt.com)
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento científico*. Editorial San Marcos. [https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Investigacion\\_camino\\_conocimiento.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. INDE publicaciones.
- Blázquez, D. (2013). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE Publicaciones.
- Brüggemann, D. (2004). *1000 ejercicios y juegos de voleibol*. Paidotribo.
- Campos, J. (2002). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Paidotribo.
- Cañizares, M., & Reverter, F. (2011). *Didáctica de la educación física: Fundamentos, estrategias y recursos*. Graó.

- Carvajal, W., & Régulo, C. (1990). *Didáctica del voleibol*. Editorial Pueblo y Educación.
- Condori, M. (2021). *Programa para la iniciación al voleibol en estudiantes escolares*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Contreras, O. R., de la Torre, E., & Velázquez, R. (2010). *La enseñanza de los deportes desde una perspectiva comprensiva. Síntesis*.
- Cortina, P. (2007). *Técnica y táctica del voleibol moderno*. Paidotribo.
- Delgado, M. A., & Tercedor, P. (2002). *Actividad física, deporte y salud: Fundamentos y aplicaciones*. INDE.
- Domínguez, F. (2001). *La técnica en el voleibol moderno*. Editorial Wanceulen.
- Eco, U. (2010). *Cómo se hace una tesis*. Gedisa.
- Fernández, P. (2021). *Metodología de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol*. Editorial Educación Física Moderna.
- García, M. (2002). *Introducción al entrenamiento deportivo*. Inde Publicaciones. García, J. (2002). *Técnicas básicas del voleibol*. Editorial Deportiva Nacional.
- Guimarães, A. (2006). *Manual de voleibol*. Editorial Paidotribo. Hessing, A. (1995). *Manual básico de voleibol*. INDE.
- Hessing, A. (2006). *Didáctica del voleibol*. INDE Publicaciones. Moras, G. (1996). *Análisis técnico del voleibol*. Paidotribo.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Luna, J., & Herrera, M. (2022). *Fundamentos técnicos del voleibol y su relación con el rendimiento motor en estudiantes de educación secundaria*. Universidad de Antioquia.
- Mosston, M. (2005). *La enseñanza de la educación física*. Paidós.
- Navarro, R. (2003). *Didáctica de la educación física y deportes colectivos*. Editorial Gymnos.
- Ore, J. (2018). *Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Pérez, A. (2023). *Estrategias metodológicas para la enseñanza del voleibol escolar*.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Planchart, J., & Domínguez, J. (2001). *Fundamentos del entrenamiento técnico-táctico*. Editorial Deportes.
- Portillo, F., & Mazerosky, J. (2002). *Metodología y enseñanza del voleibol*. Buenos Aires: Editorial Deportiva Sudamericana.
- Portillo, M. (2003). *Reglamento y técnica del voleibol*. Wanceulen.
- Portillo, M., & Mazerosky, H. (2002). *Técnica del voleibol de alto rendimiento*. Editorial Deportes.
- Quispe, L. (2020). *Aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de educación básica*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Rodríguez, M. (2021). *Desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel primaria mediante estrategias didácticas activas*. Universidad Nacional de Córdoba.
- Romero, J. (2012). *Metodología del aprendizaje técnico deportivo*. Editorial Deportes y Educación. Referencia aproximada; verificar fuente original.
- Sucasaire, R., & Ticona, J. (2023). *Desarrollo de habilidades motrices y fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes escolares*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Tamayo, K. J. (s.f.). *Técnicas básicas del voleibol*. Manuscrito no publicado.
- Toledo, C. (2019). *Fundamentos pedagógicos del voleibol escolar*. Editorial Académica Española.
- Torres, R. (2017). *El voleibol en la escuela: fundamentos técnicos para la formación*. Editorial Universitaria.
- Toscano, M. (2023). *Aplicación de juegos motores en la enseñanza de la recepción del voleibol*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Valverde, J. (2008). *Valoración de la asignatura de Educación Física y su relación con los niveles de actividad física habitual en adolescentes escolarizados de la Región de Murcia*. <https://digitum.um.es/handle/10201/1801>
- Vargas, L. (2016). *Técnicas básicas y aprendizaje del voleibol en adolescentes*. Editorial

San Marcos.

Varillas A. (2004). *Actividad física y deporte universitario*. Buenos Aires Argentina.  
<https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teoriaspiaget>

Varillas, R. (2004). *Actividad física, deporte recreativo y riesgos para la salud*. Editorial Kairos. <https://dialnet.unirioja.es/>

Yaranga, E. A. y Mauricio, R. A. (2023). *Preferencias deportivas y calidad del sueño en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física - UNSCH, 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23fc576c-466f-4521-8020-9cf99ccontent>

Zabala, M., Viciano, J., & Lozano, L. (2008). *Planificación y desarrollo técnico en deportes colectivos*. Inde Publicaciones.

# ANEXOS

**Anexo 1**

*Resolución de aprobación de proyecto*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM. N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO**

**R.D. No. 0624-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

| ORD | APELLIDOS Y NOMBRES                  | PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  |
|-----|--------------------------------------|--|
| 01  | ANAYA LEANDRO, JERIMIN<br>BRANDON    | Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez                            |
| 02  | AROTOMA HUANACO,<br>BELTRAN          | Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca                                       |
| 03  | AVILA CENTENO,<br>MELINA             | Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo          |
| 04  | BAUTISTA ANCHO, NINO<br>OMAR         | Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar |
| 05  | CCOCHACHI TAYPE,<br>CARLOS JEFFERSON | Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia                             |
| 06  | CORPUS CASTRO,<br>JEANPIERE          | La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta"-, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez         |
| 07  | CRESPO<br>CÁRDENAS, KEVIN<br>WEBSTER | Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu"- Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia                     |
| 08  | CRUZ Quispe, KARINA                  | La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca      |
| 09  | FARFAN PARIONA,<br>GUIELTRAN         | Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe  |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 226-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU



|    |                                      |  |
|----|--------------------------------------|--|
| 10 | GAMBOA CERDAN,<br>MESIAS             | Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera                          |
| 11 | GAMBOA MENDOZA,<br>RODRIGO ALEXIS    | La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez          |
| 12 | GAVILAN HUAMAN, Maythey<br>Katerin   | El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera   |
| 13 | HUAMAN QUISPE, EDWIN                 | Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urribarri Gómez"-Huanta, 2025<br><b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca                       |
| 14 | IZARRA MENDOZA,<br>YORIELLA FERNANDA | La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari                        |
| 15 | LUDEÑA BARBOZA, GINO<br>ANTONI       | Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe                       |
| 16 | MALLMA HUAMAN, LINDA<br>NILDA        | La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe                                     |
| 17 | MANRIQUE SABOYA,<br>KAREN SINDEL     | Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia                                    |
| 18 | NAVARRETE PAREDES,<br>MILUZKA        | Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025.<br><b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo            |
| 19 | PACHECO HUAMAN, VICKY<br>ANDREA      | Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe |
| 20 | PALOMINO URBANO, JOEL<br>ABRAHAN     | Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe              |
| 21 | PAREDES MERCADO, FLOR<br>KARINA      | Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asis"-Huanta, 2025.<br><b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo                     |



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

|    |                               |  |
|----|-------------------------------|--|
| 22 | POMA RICO, JORDIN EDMUNDO     | Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari              |
| 23 | QUISPE TAÍPE, JOSE            | Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe                 |
| 24 | RICRA CARDENAS, JAVIER        | La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe   |
| 25 | RIMACHI PACHECO, Flor Soledad | Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" - Huanta 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe  |
| 26 | RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY    | Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" - Huanta, 2025<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari    |
| 27 | ROJAS YANCE, SUSAN OMARA      | Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari                               |
| 28 | RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL  | Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia                       |
| 29 | RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS  | Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka" - Iguain, 2025<br><b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo                             |
| 30 | SIMBRON CHAVEZ, YENI          | La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025<br><b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo                               |
| 31 | TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL  | Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025<br><b>Docente Asesor:</b> Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez                            |
| 32 | URRIBURU VARGAS, NEISER       | Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari                 |
| 33 | VILCA MOREYRA, WILFREDO       | Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari |
| 34 | YARANGA CURI, ELID RUTMER     | La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025.<br><b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia                    |

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

*Maria J. León Peralta*  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**


Interesados (as)  
Archivo  
MJLP/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Teléfono (066) 281260  
www.eesppjsco.edu.pe  
informes@eejsco.edu.pe

**Anexo 2**

*Resolución de expedito de trabajo de investigación*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0244 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

**HUANTA - 2026**





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0244-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de abril del 2026

Visto, el **INFORME No 114-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261910 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



SE RESUELVE:

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
| N°  | AUTOR                   | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN                            |
| 1   | CURI QUISPE, Luis Angel | Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 | Atención integral del infante, niño y adolescente |

| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA |                            |  |                               |
|--|----------------------------|--|-------------------------------|
| N°                                       | AUTOR                      | TRABAJO DE INVESTIGACIÓN   | LÍNEA DE INVESTIGACIÓN        |
| 2  | NAVARRETE PAREDES, Miluzka | Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025 | Actividad Física y Recreativa |

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

**TERCERO. - COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
 Archivo  
 WMAV/D.G.(e)  
 prd/sec.

## Anexo 3

### Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-02-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-95-ED  
Autorización de Funcionamiento CE N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral N° 00257-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 5 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261966-F* de fecha *21 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0244-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *16 de abril del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR** la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

| TRABAJO DE INVESTIGACIÓN   |                                   |
|--|-----------------------------------|
| FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" DE INTAY-LURICOCHA, 2025 |                                   |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN   | ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS |
| FORMACION INICIAL DOCENTE  |                                   |
| EDUCACIÓN FÍSICA   |                                   |
| AUTOR(A)   | NAVARRETE PAREDES, MILUZKA        |
| FECHA  | 23 DE MAYO DEL 2026               |
| HORA   | 9:00 A.M.                         |
| LUGAR  | AUDITORIO INSTITUCIONAL.          |

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 4

### Resolución de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED  
Escuela de Educador (99). N° 257-2020-MINEDU  
RM No 429-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral N° 00258-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 5 de mayo de 2026

Visto, el Expediente *TM20261966-F* de fecha *21 de abril del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0244-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *16 de abril del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

|                          |                   |                                    |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------|
| <b>JURADO EXAMINADOR</b> | <b>PRESIDENTE</b> | Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR     |
|                          | <b>SECRETARIO</b> | Dr. BIBIANO ALCARRAZ CARBAJAL      |
|                          | <b>VOCAL</b>      | Mg. EDHGAR HÉCTOR VALENCIA AGUILAR |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>  |                                   |
| FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX IGUAIN" DE INTAY-LURICOCHA, 2025 |                                   |
| <b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>  | ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS |
| FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  |                                   |
| EDUCACIÓN FÍSICA   |                                   |
| <b>AUTOR (A)</b>   | NAVARRETE PAREDES, MILUZKA        |
| <b>FECHA</b>   | 23 DE MAYO DEL 2026               |
| <b>HORA</b>  | 9:00 A.M.                         |
| <b>LUGAR</b>   | AUDITORIO INSTITUCIONAL           |

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
pdf/sec.

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVOS  | VARIABLES Y DIMENSIÓN  | METODOLOGÍA Y DISEÑO  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION  |
|---|--|--|---|---|
| <p>¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 5° grado “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del saque en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico de la recepción en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del voleo en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es el nivel de dominio del fundamento técnico del remate en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025?</p> | <p>Determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del saque en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.</li> <li>• Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico de la recepción en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay durante el año 2025.</li> <li>• Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del voleo en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025.</li> <li>• Determinar el nivel de dominio del fundamento técnico del remate en el voleibol en los estudiantes de los quintos grados “A” y “B” de la Institución Educativa “José Félix Iguain” de Intay, durante el año 2025.</li> </ul> | <p><b>Variable de interés:</b><br/>Fundamentos técnicos del voleibol</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>Saque<br/>Recepción<br/>Voleo<br/>Remate</p> | <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo<br/><b>Tipo:</b> Investigación básica<br/><b>Métodos:</b><br/>Método Descriptivo Método estadístico.</p> <p>Métodos teóricos<br/>Observación.</p> <p><b>Diseño de investigación no experimental</b><br/><b>M → O</b></p> <p>Donde:</p> <p><b>M=</b> Muestra<br/><b>O=</b> Observación</p> <p><b>Población.</b><br/>La población de estudio está conformada por 150 estudiantes, de nivel secundaria de la institución educativa “José Félix Iguain”.</p> <p><b>Muestra</b><br/>La muestra de estudio se ha seleccionado a 25 estudiantes del quinto grado A y B de secundaria.</p> <p><b>Técnica muestreo</b><br/>Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p> | <p><b>Observación.</b> Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta y cuestionario</li> </ul> <p><b>Cuestionario:</b> el cuestionario es el instrumento utilizado en la encuesta y consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de los participantes de la investigación.</p> <p><b>Encuesta:</b> La encuesta es una técnica de investigación utilizada para recolectar información de un grupo de personas mediante preguntas relacionadas con el tema de estudio.</p> <p>El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto.</p> <p><b>Métodos de análisis de datos.</b><br/>El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficas, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.</p> |

## Anexo 6

### Cuadro de operacionalización de variables

| Variable                                 | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores   | Escala valoración  |
|--|---|---|-------------|---|--|
| <b>Fundamentos técnicos del voleibol</b> | Los fundamentos técnicos del voleibol se refieren a las habilidades y técnicas específicas que los jugadores deben dominar para ejecutar de manera efectiva las acciones técnicas del juego, como el pase, la colocación, el ataque, el bloqueo y la defensa. Estos fundamentos son la base sobre la que se construye el juego y permiten a los jugadores desarrollar sus habilidades y estrategias para lograr el éxito en el campo. (Torres, 2017). | Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió datos mediante la encuesta y cuestionario en la I.E “José Félix Iguain” de Luricocha. | Saque       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición inicial correcta del cuerpo y sujeción adecuada del balón</li> <li>• Coordinación entre lanzamiento del balón y golpeo con la mano</li> <li>• Dirección y distancia adecuada del balón hacia el campo contrario</li> </ul>  | <p><b>Ordinal</b></p> <p>1= Inicio</p> <p>2= Proceso</p> <p>3= Logrado</p> <p>4= Destacado</p> |
|  |   |   | Recepción   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación correcta de pies y flexión de rodillas al momento de recepcionar</li> <li>• Unión firme y alineada de los antebrazos para el contacto con el balón</li> <li>• Precisión en la dirección del pase hacia el colocador</li> <li>• Posición de base y colocación correcta de manos y dedos en forma de triángulo</li> <li>• Flexión y extensión coordinada de piernas y brazos durante el golpeo</li> </ul> |  |
|  |   |   | Voleo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección precisa del balón hacia el compañero o zona objetivo</li> </ul>  |  |
|  |   |   | Remate      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrera de impulso y salto coordinado hacia el balón</li> <li>• Golpeo firme con la palma sobre la parte superior del balón</li> <li>• Ubicación estratégica del remate en zonas libres del campo contrario</li> </ul>   |  |

## Anexo 7

### Matriz Instrumental

| Variables                         | Dimensiones | Indicadores   | Ítems  |
|-----------------------------------|-------------|---|--|
| Fundamentos técnicos del voleibol | Saque       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición inicial correcta del cuerpo y sujeción adecuada del balón</li> <li>• Coordinación entre lanzamiento del balón y golpeo con la mano</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta una posición inicial adecuada del cuerpo y sostiene correctamente el balón antes del saque.</li> <li>• Coordina de manera efectiva el lanzamiento del balón con el golpeo de la mano.</li> <li>• Ejecuta el golpeo con firmeza y control, utilizando la técnica adecuada.</li> </ul>   |
|                                   | Recepción   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección y distancia adecuada del balón hacia el campo contrario</li> <li>• Colocación correcta de pies y flexión de rodillas al momento de recepcionar</li> <li>• Unión firme y alineada de los antebrazos para el contacto con el balón</li> <li>• Precisión en la dirección del pase hacia el colocador</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirige el balón con precisión hacia el campo contrario, considerando dirección y distancia.</li> <li>• Adopta una posición de base adecuada, con pies separados y rodillas flexionadas, preparado para recibir el balón.</li> <li>• Coloca correctamente los antebrazos, manteniéndolos firmes, unidos y alineados durante el contacto.</li> </ul>  |
|                                   | Voleo       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posición de base y colocación correcta de manos y dedos en forma de triángulo</li> <li>• Flexión y extensión coordinada de piernas y brazos durante el golpeo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordina el movimiento del cuerpo para amortiguar y controlar el balón en la recepción.</li> <li>• Dirige el balón con precisión hacia el colocador o zona objetivo.</li> </ul>   |
|                                   | Remate      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección precisa del balón hacia el compañero o zona objetivo</li> <li>• Carrera de impulso y salto coordinado hacia el balón</li> <li>• Golpeo firme con la palma sobre la parte superior del balón</li> </ul> <p>Ubicación estratégica del remate en zonas libres del campo contrario</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloca las manos y dedos en forma de triángulo sobre la frente, manteniendo una correcta separación y firmeza.</li> <li>• Coordina la flexión y extensión de piernas y brazos durante el contacto con el balón.</li> <li>• Dirige el balón con precisión hacia el compañero o zona objetivo, controlando fuerza y dirección.</li> <li>• Realiza una carrera de impulso coordinada y adecuada antes del salto.</li> <li>• Ejecuta un salto vertical con buena elevación y correcta coordinación corporal.</li> <li>• Golpea el balón con firmeza utilizando la palma de la mano en el punto más alto.</li> <li>• Dirige el remate con precisión hacia zonas libres del campo contrario.</li> </ul> |

## Anexo 8

### Instrumento de recolección de datos

Anexo 8.

Instrumento

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE VÓLEY

Observadora: Miluzka Navarrete Paredes

Fecha:...../...../.....

Circunstancias en que fue observado (a):.....

Objetivo: TRABAJO DESCRIPTIVO DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FELIX IGUAIN" DE INTAY-HUANTA, 2025.

| Nº                                       | INDICADORES   | EN INICIO | EN PROCESO | LOGRADO | DESTACADO |
|--|---|-----------|------------|---------|-----------|
| <b>DIMENSIÓN: SAQUE BAJO MANO</b>        |   |           |            |         |           |
| 1  | Golpea el balón con la palma de la mano                               |           |            |         |           |
| 2  | La postura de sus piernas es la adecuada                              |           |            |         |           |
| 3  | El balón sale bien dirigido o no controla a donde va ,sale afuera     |           |            |         |           |
| 4  | Es capaz de realizar 10 saques bajo mano                              |           |            |         |           |
| 5  | Golpea el balón correctamente al realizar el saque                    |           |            |         |           |
| <b>DIMENSIÓN: RECEPCION DE ANTEBRAZO</b> |   |           |            |         |           |
| 6  | Recibe la recepción parado  |           |            |         |           |
| 7  | Es Capaz de realizar 10 pases al compañero                            |           |            |         |           |
| 8  | El estudiante se desplaza mucho para recibir el balón                 |           |            |         |           |
| 9  | Dobla el brazo al recibir la recepción                                |           |            |         |           |
| 10                                       | Impulsa el balón .  |           |            |         |           |
| <b>DIMENSIÓN: VOLEO A DE DEDOS</b>       |   |           |            |         |           |
| 11                                       | Se mueve mucho al hacer los autopases                                 |           |            |         |           |
| 12                                       | Al pasar a su compañero ,este se mueve para recibir el voleo          |           |            |         |           |
| 13                                       | Pasa a su compañero a una altura tres veces su estatura               |           |            |         |           |
| 14                                       | Lo ejecuta sin mucho ruido al contacto con el balón cada vez que pasa |           |            |         |           |
| 15                                       | Ejecuta los pases con confianza en sí y en su compañero               |           |            |         |           |
| <b>DIMENSIÓN: REMATE CON LA PALMA</b>    |   |           |            |         |           |
| 16                                       | Es capaz de realizar la consecuencia sin desplazarse mucho            |           |            |         |           |
| 17                                       | Le da tiempo suficiente para preparar el remate o llega a destiempo   |           |            |         |           |
| 18                                       | Se coloca de lado al rematar  |           |            |         |           |
| 19                                       | Es capaz de pasar Correctamente al colocador                          |           |            |         |           |
| 20                                       | Coloca su brazo detrás de la nuca para rematar                        |           |            |         |           |

Anexo 9

Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FELIX IGUAIN" DE INTAY-HUANTA, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente |    |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Bueno |    |    |    | Muy bueno |    |    |     |
|--------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|
|                    |   | 0          | 5  | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje propio                      | 5          | 10 | 15 | 20 | 25   | 30 | 35 | 40 | 45      | 50 | 55 | 60 | 65    | 70 | 75 | 80 | 85        | 90 | 95 | 100 |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores                   |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teóricos científicos                 |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 8. COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |            |    |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    |     |

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena e) Muy Buena

|                     |                         |     |          |
|---------------------|-------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Wilber D. Rojas Araujo  | DNI | 28602912 |
| Título Profesional  | Licenciado en educación |     |          |
| Especialidad        | Cultura física          |     |          |
| Grado Académico     | Doctor                  |     |          |
| Mención             | Licenciado en educación |     |          |

Lugar y Fecha: Huanta, Ayacucho, 20 de abril de 2025

*[Firma]*





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: : FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ FELIX IGUAIN" DE INTAY-HUANTA, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

| Indicadores        | Criterios   | Deficiente |   |    |    | Baja |    |    |    | Regular |    |    |    | Buena |    |    |    | Muy buena |    |    |    |
|--------------------|---|------------|---|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|----|
|                    |   | 0          | 6 | 11 | 16 | 21   | 26 | 31 | 36 | 41      | 46 | 51 | 56 | 61    | 66 | 71 | 76 | 81        | 86 | 91 | 96 |
| 1. CLARIDAD        | Esté formulado con lenguaje propio                      |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                 |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica             |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                          |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad            |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores                   |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teóricos científicos                 |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 8. COHERENCIA      | Entre los ítems e indicadores                           |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |
| 10. PERTINENCIA    | Es útil y adecuado para la investigación                |            |   |    |    |      |    |    |    |         |    |    |    |       |    |    |    |           |    |    | ✓  |

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

|                     |                                |     |          |
|---------------------|--------------------------------|-----|----------|
| Nombres y Apellidos | Frida Mayhua Quispe            | DNI | 43499113 |
| Título Profesional  | Licenciada en Educación        |     |          |
| Especialidad        | Educación Primaria EBT         |     |          |
| Grado Académico     | Magister                       |     |          |
| Mención             | Administración de la Educación |     |          |

Lugar y Fecha: Huanta, Ayacucho, 02 de 4. 2025

## Anexo 10

### *Prueba de confiabilidad del instrumento.*

| <b>Estadísticas de total de elemento</b> |  |   |  |                                  |   |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|
|  | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Pregunta 1                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 2                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 3                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 4                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 5                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 6                               | 23,32  | 140,060   | ,980                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 7                               | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 8                               | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 9                               | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 10                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 11                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 12                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 13                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 14                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 15                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 16                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 17                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 18                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 19                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |
| Pregunta 20                              | 23,36  | 139,990   | ,995                                     | .                                | ,999  |

---

### **Estadísticos de fiabilidad**

---

|                  |   |                |
|------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados | N de elementos |
| ,999             | ,999  | 18             |

---

## Anexo 11

### Matriz de datos

| MATRIZ DE DATOS – FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL |                       |          |          |          |          |          |           |           |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          |          |          |          |               |                    |          |
|---|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------|--------------------|----------|
| SUJETOS   |                       | SAQUE    |          |          |          |          |           | RECEPCIÓN |          |          |          |          |           | VOLEO    |          |          |          |          |           | REMATE   |          |          |          |          |          | PUNTAJE TOTAL | NIVEL DE DESEMPEÑO |          |
| N°  | Código del Estudiante | Item 1   | Item 2   | Item 3   | Item 4   | Item 5   | TOTAL     | Item 1    | Item 2   | Item 3   | Item 4   | Item 5   | TOTAL     | Item 1   | Item 2   | Item 3   | Item 4   | Item 5   | TOTAL     | Item 1   | Item 2   | Item 3   | Item 4   | Item 5   | TOTAL    |               |                    |          |
| 1   | Sujeto 01             | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10       | 40            | DESTACADO          |          |
| 2   | Sujeto 02             | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| 3   | Sujeto 03             | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 7         | 1         | 2        | 1        | 1        | 2        | 7         | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 6         | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 7        | 27            | PROCESO            |          |
| 4   | Sujeto 04             | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 9         | 2         | 2        | 2        | 1        | 2        | 9         | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 9         | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 9        | 36            | DESTACADO          |          |
| 5   | Sujeto 05             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 20            | INICIO             |          |
| 6   | Sujeto 06             | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10       | 40            | DESTACADO          |          |
| 7   | Sujeto 07             | 1        | 2        | 1        | 1        | 2        | 7         | 1         | 2        | 1        | 1        | 1        | 6         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 23            | PROCESO            |          |
| 8   | Sujeto 08             | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 2        | 1        | 6         | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 6         | 1        | 1        | 1        | 2        | 1        | 6        | 24            | PROCESO            |          |
| 9   | Sujeto 09             | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10       | 40            | DESTACADO          |          |
| 10  | Sujeto 10             | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| 11  | Sujeto 11             | 3        | 2        | 2        | 3        | 2        | 12        | 3         | 2        | 3        | 2        | 3        | 13        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 13        | 3        | 2        | 3        | 3        | 3        | 14       | 52            | DESTACADO          |          |
| 12  | Sujeto 12             | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2         | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8        | 32            | LOGRADO            |          |
| 13  | Sujeto 13             | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| 14  | Sujeto 14             | 2        | 2        | 2        | 1        | 2        | 9         | 2         | 2        | 1        | 2        | 1        | 8         | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 8         | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 8        | 33            | LOGRADO            |          |
| 15  | Sujeto 15             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 20            | INICIO             |          |
| 16  | Sujeto 16             | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 9         | 2         | 2        | 1        | 2        | 2        | 9         | 2        | 2        | 1        | 2        | 1        | 8         | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 9        | 36            | DESTACADO          |          |
| 17  | Sujeto 17             | 1        | 2        | 1        | 1        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| 18  | Sujeto 18             | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2         | 1        | 2        | 1        | 2        | 8         | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 8         | 2        | 1        | 2        | 1        | 2        | 8        | 32            | LOGRADO            |          |
| 19  | Sujeto 19             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 20            | INICIO             |          |
| 20  | Sujeto 20             | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2         | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 10       | 40            | DESTACADO          |          |
| 21  | Sujeto 21             | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| 22  | Sujeto 22             | 2        | 2        | 1        | 1        | 2        | 9         | 2         | 2        | 2        | 1        | 2        | 9         | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8         | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8        | 36            | DESTACADO          |          |
| 23  | Sujeto 23             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 20            | INICIO             |          |
| 24  | Sujeto 24             | 2        | 2        | 1        | 2        | 2        | 9         | 2         | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8         | 2        | 1        | 2        | 2        | 1        | 8        | 33            | LOGRADO            |          |
| 25  | Sujeto 25             | 1        | 1        | 2        | 1        | 1        | 6         | 1         | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5        | 21            | PROCESO            |          |
| <b>PUNTAJE MÁXIMO</b>                               |                       | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>15</b> | <b>3</b>  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>15</b>     | <b>60</b>          | <b>-</b> |


| LEYENDA – ÍNDICES DE MEDIDA |           |
|-----------------------------|-----------|
| 1                           | INICIO    |
| 2                           | PROCESO   |
| 3                           | LOGRADO   |
| 4                           | DESTACADO |

| RANGOS DE PUNTAJE TOTAL (SOBRE 60 PUNTOS) |         |  |
|---|---------|--|
| NIVEL                                     | RANGO   | INTERPRETACIÓN   |
| INICIO                                    | 0 – 15  | Nivel bajo de dominio de los fundamentos técnicos.     |
| PROCESO                                   | 16 – 30 | Nivel en desarrollo de los fundamentos técnicos.       |
| LOGRADO                                   | 31 – 45 | Nivel adecuado de dominio de los fundamentos técnicos. |
| DESTACADO                                 | 46 – 60 | Nivel alto de dominio de los fundamentos técnicos.     |

| NOTA:                  |
|------------------------|
| Cada ítem se califica: |
| 1 = Inicio             |
| 2 = Proceso            |
| 3 = Logrado            |

## Anexo 12

### Constancia de autorización de aplicación



**"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"**

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN


El que suscribe, Director de la Institución Educativa JEC "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, expide la presente:

Que, la practicante, **Miluzka Navarrete Paredes**, identificada con DNI N° 74551377, estudiante del Programa de Estudios de Educación Física, X ciclo, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle", queda **AUTORIZADA** para ejecutar el trabajo de investigación titulado: **"Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025"**, el mismo que será desarrollado en esta institución educativa, con fines estrictamente académicos y de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Intay, 12 de mayo de 2025.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REGIONAL HUANCAYO

*[Firma]*  
Lic. **Gerardo Avilés Condori**  
DIRECTOR

V° B°  
Director/a IIEE

## **Anexo 13**

### *Evidencias fotográficas*

#### **Fotografía 01**

*Los estudiantes de la I.E. “José Félix Iguain” de Luricocha demuestran su habilidad y coordinación en la realización del voleo, fortaleciendo su técnica y trabajo en equipo durante la práctica deportiva.*



*Nota.* Fortalecimiento de voleo en equipo.

#### **Fotografía 02**

*Los estudiantes de la I.E. “José Félix Iguain” de Luricocha demuestran su habilidad y coordinación en la realización del remate, fortaleciendo su técnica y trabajo en equipo durante la práctica deportiva.*



*Nota.* Fortaleciendo la coordinación y el remate

### **Fotografía 03**

*Los estudiantes de la I.E. “José Félix Iguain” de Luricocha demuestran su habilidad y coordinación en la realización de la recepción, fortaleciendo su técnica y trabajo en equipo durante la práctica deportiva.*



*Nota.* Coordinación en la recepción.

### **Fotografía 03**

*Los estudiantes de la I.E. “José Félix Iguain” de Luricocha demuestran su habilidad y coordinación en la realización del saque, fortaleciendo su técnica y trabajo en equipo durante la práctica deportiva.*



*Nota.* Fortalecimiento del saque en vóley.