

**ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR
PEDAGOGICO PÚBLICO
“JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACION INICIAL
INTERCULTURAL BILINGUE**



INFORME DE INVESTIGACION EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DE LA MOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-156
VISTA ALEGRE – SIVIA**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación
Inicial Intercultural Bilingüe.**

**PRESENTADO POR:
Condori Sulca, Deysi**

**ASESOR:
Mg. Mayhua Quispe, Frida**

**SIVIA - PERÚ
2020**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6.50. p.m. del día 26 del mes de mayo del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Inicial EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 094-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 095-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

ESTRATEGIAS DE LA MOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 429-156 HUA DE OBRE-LIOTA

HORA DE INICIO : 6.50. p.m.

SUSTENTANTES :

- CONDORI SULCA, Deyli

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILCAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES BORDUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>JANEHT DELGADO YOLGO</u>

SITUACIÓN FINAL:

- CONDORI SULCA, Deyli Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 7.49. p.m.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 26 de mayo del 2021

OBSERVACIONES :



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
Mg.....

PRESIDENTE

.....
Mg.....

SECRETARIO

.....
Mg

VOCAL

Con cariño para la fuente de mi inspiración, mi madre, quien y será mi fortaleza y el motor para poder superar mis dificultades; a mis hijos Madeley y Franz, por su apoyo que siempre me ha brindado para superarme en la carrera magisterial.

Deysi.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todo por su amor y bondad que no tiene fin que me permite realizarme y alcanzar el éxito.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” por brindarme la formación profesional y emerger en el mundo de la competitividad y el buen vivir.

Al director del Instituto Superior Pedagógico Público “José Salvador Caveró Ovalle”, por seguir sus consejos y superación de la vida profesional.

Así mismo, mi eterna gratitud al personal docente de la institución, por su orientación para el desarrollo y culminación del informe de investigación.

Al magister Frida Mayhua Quispe, por su paciencia, dedicación y comprensión en todos los procesos de ejecución de este trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, esperando cumplir con los requisitos de aprobación presento ante ustedes la tesis titulada: ESTRATEGIAS DE LA MOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-156 VISTA ALEGRE – SIVIA, en cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la escuela de educación superior pedagógico público “José Salvador Caverro Ovalle”, para obtener el título profesional de profesora en educación inicial intercultural bilingüe

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice de contenidos	vi
Anexos	viii
Índice tablas	viii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Pisi Qillqay	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Descripción del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. objetivos específicos	18
1.5. Limitaciones de la investigación	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1. Antecedentes del problema	19
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Motricidad Fina	24
a. Definición	24
b. Clasificación de la motricidad fina	26
c. Importancia de la motricidad fina en la etapa pre escolar	29
d. Desarrollo de la motricidad fina	31
2.2.2. Pre escritura	32
a. Definición	32
b. Procesos de la pre escritura	33

c. La motricidad fina en la pre escritura	36
d. Dimensiones de la pre escritura	37
2.3. Definiciones de términos básicos	39
2.4. Hipótesis de la investigación	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específico	40
2.5. Variables de la investigación	40
2.5.1. Definiciones de las variables	40
2.5.2. Operacionalizacion de las variables	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de estudio	42
3.2. Métodos de estudio	43
3.2.1. Método general	43
3.2.2. Métodos específicos	43
3.3. Diseño de investigación	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	44
3.5. Técnica de muestreo	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Métodos de procesamiento de datos	45
CAPÍTULO IV: DESCRIPCION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA EXPERIMENTAL	
4.1. Fundamentación	47
4.2. Metodología de la propuesta	48
4.3. Objetivos de la propuesta pedagógica experimental	49
4.4. Unidad didáctica (proyecto de aprendizaje)	49
4.5. Experiencias de aprendizaje (talleres)	57
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
FUENTES DE REFERENCIA	87
ANEXOS	90
Anexo 1. Matriz de consistencia.	91
Anexo 2. Resolución aprobación del proyecto	93
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos	97
Anexo 4. Informe de opinión de expertos sobre la valides	98
Anexo 5 Informe de validez del instrumento por criterio de expertos	101

Anexo 6.	Resultados de la Prueba piloto	107
Anexo 7.	La prueba de validez y confiabilidad.	109
Anexo 8.	Evidencias fotográficas	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	41
Tabla 2.	Validación de los expertos de la ficha de observación de las habilidades sociales	45
Tabla 3.	Índice de confiabilidad del instrumento	46
Tabla 4.	Resumen de procesamiento de casos	109
Tabla 5.	Estadística de fiabilidad	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Los niños y las niñas realizando cortes a los papeles con la tijera.	110
Figura 2	Los niños y las niñas realizando actividades con movimientos de cuerpo	110
Figura 3	Los niños y las niñas realizando recortes de hojas y cartulinas	111
Figura 4	Los niños y las niñas utilizando temperas para colorear dibujos con puntos	111
Figura 5	Los niños y las niñas realizando actividades de coordinación motriz	112
Figura 6	Niños y niñas realizando movimientos para comunicar un mensaje	112

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DE LA MOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-156 VISTA ALEGRE – SIVIA, cuyo enunciado del problema es ¿Cómo influye las estrategias de la motricidad fina en el aprendizaje del pre escritura en los niños y niñas de 3, 4, 5 años de edad de la institución educativa inicial N° 429-156/Mx-U Vista Alegre – Sivia?, del mismo modo el objetivo planteado fue Determinar la influencia de las estrategias de la motricidad fina en el aprendizaje del pre escritura en los niños y niñas de 3, 4, 5 años de edad. La hipótesis principal fue: Si, se aplica adecuadamente las estrategias de la motricidad fina, entonces influye favorablemente en el aprendizaje del pre escritura en los niños y niñas. La investigación según su finalidad es aplicada, de tipo experimental cuyo diseño es pre experimental, se trabajó con una muestra de 10 niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron la lista de cotejo para los talleres de aprendizaje y la ficha de observación para pre test y post test. Finalmente se arribó a la conclusión de que la aplicación adecuada de las estrategias de la motricidad fina influye favorablemente en el aprendizaje del pre escritura en los niños y niñas, debido a que desarrolla los músculos de manos, muñecas, pies, dedos, boca y lengua. La coordinación con los ojos en relación con las habilidades motoras, donde los niños usan estas habilidades motoras finas para colorear, escribir y hacer otras actividades que los ayudan a tener éxito en la escuela. Los problemas continuos con las habilidades motoras finas pueden ser un signo del trastorno del desarrollo de la coordinación.

PALABRAS CLAVE: motricidad, fina, pre escritura, aprendizaje, movimientos.

ABSTRAC

This research work entitled: FINE MOTOR STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON PRE-WRITING LEARNING IN BOYS AND GIRLS OF THE INITIAL EDUCATIONAL INTITUTION No. 429-156 VISTA ALEGRE - SIVIA, whose statement of the problem is How does the fine motor strategies in pre-writing learning in 3, 4, 5 year-old boys and girls from the initial educational institution N ° 429-156 / Mx-U Vista Alegre - Sivia ?, in the same way the objective The proposal was to determine the influence of fine motor strategies on pre-writing learning in boys and girls of 3, 4, 5 years of age. The main hypothesis was: Yes, fine motor strategies are properly applied, then it favorably influences pre-writing learning in boys and girls. Research according to its purpose is applied, of an experimental type whose design is pre-experimental, we worked with a sample of 10 boys and girls. The instruments used were the checklist for the learning workshops and the observation sheet for pre-test and post-test. Finally, the conclusion was reached that fine motor strategies favorably influence pre-writing learning in boys and girls, due to the fact that it develops the muscles of the hands, wrists, feet, fingers, mouth and tongue. Eye coordination in relation to motor skills, where children use these fine motor skills to color, write, and do other activities that help them be successful in school. Ongoing problems with fine motor skills can be a sign of developmental coordination disorder.

KEY WORDS: fine motor skills, pre-writing, learning, movements.

PISI QILLQA

Kay hatun llamkay rurakurqa kay 3, 4, 5 watayuq qari warmi warmakunawan, N° 429-156 Vista Alegre yachaywasipi, Sivia Ilaqtapi iskay waranqa iskay chunka watapi, chaynallataq tapukuynin karqa ¿aycha ankukuna allinta yanapakun qillqaypi 3, 4 y 5 watayuq qari warmi warmakunawan N° 429-156 Vista Alegre yachaywasipi? Kay llamkaywan allinta qillqanankupaq llamkay rikchakun investigación experimental, con enfoque cuantitativo nisqanman, chaynallataq diseño pre experimental nisqanwan llamkarqani. Hinaspañataq musuq yachaykuna qurqunapaq pre test y post test nisqawan llamkarqani, chunka, qari warmi warmakunawan yachay wasi huk ñiqipi. Chaymanhina yachaykuna qatipanaypaq kay lista de cotejo nisqamwan llankarqani, chaynallataq ficha de observación nisqanwan tupurqani kay pre test y post test nisqanpi. Kay llamkay tukupan kay nispa: allinta llamkaspaga kay aycha ankukuna allinta yanapakun qillqaypi 3, 4 y 5 watayuq qari warmi warmakunawan.

SAPA RIMAYKUNA: aycha, ankukuna, kuyuchiy, qillqay, yachaykuna.