

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial 317, Iglesiapata Andahuaylas 2024

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

ALMIRON CCASANI, Marisol

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y el adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0028-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 317, IGLESIAPATA ANDAHUAYLAS 2024"**, presentado por la egresada **Almiron Ccasani, Marisol**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **3%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/1PlnHcnl2hpJOzkJPrU-jFks97Qthi4RM?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1PlnHcnl2hpJOzkJPrU-jFks97Qthi4RM?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 11 de febrero del 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Tec. Prof. José Luis Caceres Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validación Josaco

## ALMIRON CCASANI, Marisol B Rev 2.0

- 031 ALMIRON CCASANI, Marisol B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3474811397

Fecha de entrega

5 feb 2026, 3:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 feb 2026, 3:46 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ALMIRON\_CCASANI\_Marisol\_B\_Rev\_2.0.docx

Tamaño del archivo

77.9 KB

24 páginas

7348 palabras

41.248 caracteres




## 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 2% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
2	Internet	pdfcoffee.com	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1%
4	Trabajos del estudiante	POSGRADO	<1%
5	Trabajos del estudiante	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial 317, Iglesiapata Andahuaylas 2024

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

ALMIRON CCASANI, Marisol

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y el adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ**

**2025**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

GENERALIDADES.....	9
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción del Problema.....	10
1.2 Formulación del Problema.....	11
1.2.1 Problema General.....	11
1.2.2 Problemas Específicos.....	11
1.3 Objetivos.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Justificación.....	12
1.4.1 Prácticas.....	12
1.4.2 Valor Teórico.....	12
1.4.3 Metodológica.....	13
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.1 Antecedentes del Problema.....	14
Internacionales.....	14
Nacionales.....	14
Locales.....	16
2.2 Bases Teóricas.....	17
2.2.1 Juegos Etnomatemáticos.....	17
2.2.2 Resolución de Problemas de Cantidad.....	21
2.3 Definición de Términos Básicos.....	26
2.4 Hipótesis de la Investigación.....	27
2.4.1 Hipótesis General.....	27
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	27
2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores.....	28
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación.....	29
3.1.1 Tipo de Investigación.....	29
3.1.2 Nivel de Investigación.....	29
3.2 Método de Estudio.....	29
3.3 Diseño de Investigación.....	30
3.4 Población y Muestra.....	30
Población.....	30

Muestra.....	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	31
3.5.1 Técnicas de recolección de datos .....	31
3.6 Técnicas de Muestreo .....	32
3.7 Validez y Confiabilidad.....	32
3.8 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	33
IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	34
4.1 Recursos.....	34
Recursos humanos.....	34
Recurso Materiales.....	34
Presupuesto .....	34
4.2 Financiamiento.....	35
4.3 Cronograma de Ejecución (Use diagrama de Gantt) .....	36
Referencias .....	37
ANEXO .....	40

## **GENERALIDADES**

### **Título**

Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en los niños de la Institución Educativa Inicial 317, Iglesiapata Andahuaylas 2024

### **Autora**

ALMIRON CCASANI, Marisol

### **Asesor**

Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano

### **Tipo de Investigación**

Investigación Educativa Aplicada

### **Línea de Investigación**

Atención integral del niño y el adolescente

### **Localidad**

Huanta

### **Duración de la Investigación**

Fecha de inicio: Febrero del 2024

Fecha de término: Febrero del 2025

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción del Problema**

En el contexto internacional las organizaciones internacionales el problema como tal de competencia, pero el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2017) menciona que, un niño aprende los fundamentos del desarrollo lingüístico, motor, cognitivo, social, emocional y físico y que gracias a estas capacidades pueden pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y establecer relaciones, ya que ellas crean las bases para la edad adulta y despejan el camino hacia el bienestar, el aprendizaje y la buena salud.

En el contexto nacional el Programa Curricular de Educación Inicial (2016) citado por el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2020) sostiene que la competencia resuelve de problemas de cantidad, se demuestra cuando los niños se interesan por investigar los objetos de su entorno y aprenden sus cualidades perceptivas, es decir, cómo identifican las cosas por su forma, color, tamaño, peso, etc. A partir de ahí, los niños empiezan a establecer relaciones y aprenden a comparar, agrupar, ordenar, restar, sumar y contar según sus propias normas, intereses y necesidades. A través de todas estas acciones, son capaces de resolver dificultades comunes relacionadas con el concepto de cantidad.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) la competencia resuelve de problemas de cantidad en el nivel inicial nos permite, fomentar el crecimiento de conceptos matemáticos fundamentales que permitirán a los niños comprender la idea de cantidad y, por extensión, de número. Es fundamental saber que empiezan a contar por iniciativa propia y que primero reconocen los nombres de los números antes de aprender su significado. Esto podría implicar que están preparados para enfrentarse a tareas cada vez más difíciles, como sumas y restas.

En el contexto regional Gonzales (2021) en su tesis realizada en niños de 5 años de Pachachaca Abancay, menciona que el uso de material educativo natural desarrolla la competencia resuelve de problemas de cantidad.

La dificultad en la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años es causado por una falta de exposición a conceptos matemáticos básicos, métodos de enseñanza que no se adaptan a las capacidades cognitivas de los niños en estas edades, y la ausencia de estrategias didácticas que motiven y faciliten la comprensión de los

conceptos numéricos. Además, el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes influye en su acceso a recursos educativos adecuados y en la importancia que se le da a la educación temprana en el hogar.

La incapacidad para resolver problemas de cantidad puede llevar a una base matemática débil. Esto puede afectar la autoestima y la motivación, potencialmente llevando a un desinterés en el aprendizaje y una actitud negativa.

Por lo tanto, se implementarán juegos etnomatemáticos para promover la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años. Estos juegos se basarán en la cultura local y utilizarán materiales cotidianos para hacer la educación más relevante y atractiva.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024?

¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024?

¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024?

## **1.3 Objetivos**

### ***1.3.1 Objetivo General***

Emplear los Juegos etnomatemáticos para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

### **1.3.2 *Objetivos Específicos***

Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

## **1.4 *Justificación***

### **1.4.1 *Prácticas***

La presente investigación se articula con las prioridades locales, regionales y nacionales orientadas al fortalecimiento de la educación inicial y al desarrollo de competencias matemáticas básicas. Considerando que esta etapa es decisiva para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, el estudio aborda la problemática de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 317 de Andahuaylas. La implementación de juegos etnomatemáticos se plantea como una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje de nociones matemáticas, al tiempo que promueve la valoración de la identidad cultural y la participación activa de la comunidad educativa. Asimismo, la propuesta constituye una alternativa didáctica pertinente y viable, con posibilidades de ser replicada en contextos educativos similares.

### **1.4.2 *Valor Teórico***

La investigación tiene como objetivo llenar un vacío en el conocimiento al explorar la eficacia de los juegos etnomatemáticos en la promoción de la resolución de problemas de cantidad en estudiantes de educación inicial. Los resultados de esta investigación podrán ser generalizados a otras instituciones de características similares, proporcionando una base empírica para la implementación de estrategias educativas innovadoras. Los resultados que obtenga de la utilización de juegos etnomatemáticos para la mejora en la resolución de problemas de cantidad servirá para apoyar y desarrollar teorías educativas y psicológicas sobre el aprendizaje temprano. Además, se espera que

la investigación permita conocer en mayor medida el comportamiento de las variables, ofreciendo una comprensión más profunda de los procesos de aprendizaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

### ***1.4.3 Metodológica***

La investigación busca generar nuevos conocimientos teóricos, como también tiene como objetivo la construcción de un instrumento de investigación válido y confiable. Este instrumento será diseñado para medir de manera efectiva la mejora en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes, proporcionando una herramienta valiosa para futuras investigaciones en el campo de la educación inicial. La metodología cuantitativa permitirá analizar los datos de manera objetiva y sistemática, asegurando la rigurosidad científica de la investigación y la aplicabilidad de sus resultados.

## II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

### 2.1 Antecedentes del Problema

#### *Internacionales*

Bula & Cassianni (2021) llevó a cabo la investigación *Etnomatemáticos: cambio cultural en la resolución de Problemas matemáticos*. Realizado con el objetivo de analizar la relación entre las etnomatemáticos y el cambio cultural en la resolución de problemas matemáticos. La metodología que empleo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, con un enfoque introspectivo vivencial. Tuvo una muestra de estudio de 9 docentes de matemáticas de diversos lugares. Para recopilar los datos de la investigación utilizo la técnica de la entrevista y un análisis documental. Para analizar los datos recopilados utilizo empleo la categorización. Contrastación de información y la teorización. En su estudio llego a conclusión de que para mejorar el rendimiento académico y reforzar los valores culturales de los alumnos, el significado de las etnomatemáticos como ciencia y el conocimiento contextual desempeñan un papel en la promoción de la transformación cultural en la resolución de problemas matemáticos. En el estudio se evidencia de cómo influye el contexto en la resolución de problemas de cantidad. Por otro en el presente estudio se empleará los juegos etnomatemáticos del contexto para fomentar la resolución de problemas de cantidad.

Ricart (2021) en su tesis, *Estadística en educación infantil: competencias y conocimientos didáctico-matemáticos de maestros en formación en el marco del Enfoque Ontosemiótico*. Tuvo como objetivo analizar y mejorar las competencias profesionales y los saberes didácticos y estadísticos de los profesores de educación infantil. En ello no especifica la metodología empleada. En el estudio llego a conclusión de que a partir de un análisis cualitativo de datos muestran que, aunque la acción ha ayudado a los instructores a mejorar su competencia, su nivel de competencia sigue siendo insuficiente. Para ser más precisos, pueden reconocer procedimientos y procesos matemáticos recién desarrollados, pero les cuesta reconocer atributos y razonamientos e ideas estadísticas. En estudio demuestra el bajo rendimiento de los docentes en conocimientos didáctica de la matemática.

#### *Nacionales*

Yurivilca (2020) en su estudio, *Juegos etnomatemáticos como estrategia didáctica para desarrollar el área de matemática en estudiantes de la Institución*

*Educativa Inicial N° 2132 del distrito de Perené, 2020.* Ejecutado con el objetivo de emplear los juegos etnomatemáticos para desarrollar el área de matemática. Para lograr el objetivo empleo una metodología de una investigación de tipo aplicada, de nivel explicativo y de un diseño pre experimental. En ello tuvo una población de 20 estudiantes correspondientes de 3, 4 y 5 años y una muestra de 15 estudiantes de 4 y 5 años. Para recoger los datos del estudio utilizo la técnica de la observación y como instrumento empleo la escala de apreciación tipo Likert. Para procesar los datos recopilados empleo la estadística inferencial y descriptiva. En su estudio llegó a la conclusión de que los juegos etnomatemáticos sí desarrollan las competencias matemáticas como la resolución de problemas de cantidad, y resolución de localización y de movimiento en el área de matemática. En el estudio sí evidencia de cómo influye el juego etnomatemáticos en el desarrollo de las competencias matemáticas, del mismo modo en este estudio emplearemos los juegos etnomatemáticos para fomentar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de educación inicial.

Quispe (2020) en su tesis, *Programa Etnomatematicando en la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria, Institución Educativa N° 130, Lima Este. 2019.* Realizado con el objetivo de emplear el programa etnomatematicando para fomentar el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad. Para el logro de dicho objetivo empleo una metodología de tipo aplicada, de un nivel cuasiexperimental. En ello tuvo una población de 74 estudiantes de segundo grado del nivel primario, siendo la misma la muestra de estudio. Para recoger datos del estudio utilizo la técnica de la prueba o test y como instrumento empleo el examen. Para analizar los datos recopilados empleo un estudio estadístico utilizando SPSS V. 24 luego lo detallo empleando la estadística descriptiva. En ello llegó a la conclusión de que el programa Etnomatematicando sí mejora significativamente la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de primaria, lo que significa que la propuesta sí funciona, haciendo que los estudiantes traduzcan cantidades a expresiones numéricas. En el estudio sí evidencia los efectos del programa etnomatematicando para fomentar la traducción de cantidades a expresiones numéricas en estudiantes del nivel primario, por otro lado, en este estudio emplearemos el uso de los juegos etnomatemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de nivel inicial.

### **Locales**

Pérez & Alcaraz (2024) en su tesis, *Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años en la I.E. Inicial N°914 de Pampamarca – Huancaray – Andahuaylas 2020*. Realizado con el objetivo de medir la correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes de 5 años. Para el logro de dicho objetivo empleo una metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional y de un diseño no experimental. Tuvo una población de estudio de 70 estudiantes de 3, 4 y 5 años, una muestra de estudio de 20 niños y niñas de 5 años. Para recopilar datos empleo la técnica de la observación y como instrumento se utilizó la lista de cotejo. Para procesar los datos recopilados empleo el análisis correlacional. Con ello llego a la conclusión de que las actividades lúdicas no tenían efectos beneficiosos en el desarrollo de las habilidades aritméticas de los niños. En el estudio se concluye, de que las actividades lúdicas no desarrollan las habilidades matemáticas, Por otro lado, en nuestro estudio emplearemos los juegos etnomatemáticos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de educación inicial.

Chávez (2023) en su tesis, *La percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022*. Realizado con el objetivo de medir la relación entre la percepción visual y el pensamiento lógico. Para el logro de dicho objetivo empleo una metodología de tipo básica, de nivel correlacional, de un diseño no experimental. En ello tuvo población y muestra de estudio de 25 estudiantes de 4 y 5 años. Para recopilar los datos de la muestra de estudio empleo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Para procesar los datos del estudio, empleo el test de fiabilidad de alfa de Cronbach. Con ello llego a la conclusión de que mediante el estudio de correlación se hallaron relaciones positivas significativas entre variables como los conceptos de forma, el razonamiento lógico matemático y las concepciones numéricas y la percepción visual. Estos resultados sugieren que las capacidades de razonamiento lógico matemático de los niños aumentan junto con sus mejoras en la percepción visual. En el estudio se evidencia de como la percepción visual y pensamiento lógico matemático tienen una relación, por otro lado, en nuestro estudio emplearemos el uso de juegos etnomatemáticos para desarrollar la resolución de problemas de cantidad en niños de educación inicial.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 *Juegos Etnomatemáticos*

Para Tacora & Tacca (2018) a través de la etnomatemática se pueden transmitir conocimientos, costumbres y civilizaciones de otras épocas. Reactivar estos juegos sugiere adentrarse en el pasado para comprender mejor el presente, en lugar de ser un lamento por un pasado que nunca vuelve.

Pues para Tacora & Tacca (2018) los juegos etnomatemáticos:

Han persistido desde hace mucho tiempo pasando de generación en generación y que también fueron traspasados de los abuelos a los padres y los padres a los hijos tal vez haciendo algunos cambios, pero siempre manteniendo su originalidad. Los juegos etnomatemáticos siempre han estado presentes en diferentes actividades sociales. Estos juegos también tienen sus propias historias no solo nos ayudan a comprender sobre la naturaleza, es más nos permite comprender la realidad de cada pueblo originario (p. 30).

Por otro lado, de acuerdo a Logroño (2023) la etnomatemática permite que los alumnos sean capaces de abordar de forma práctica cuestiones relacionadas con las tareas cotidianas. Los niños adquieren las matemáticas a partir de los conocimientos de sus antepasados en casa, con sus padres y en la comunidad. Pueden llevar a cabo este aprendizaje mediante el uso de recursos del entorno, material didáctico, tradición oral, medios audiovisuales, etc. Los niños están familiarizados con los juegos, las representaciones, la geometría, la ubicación y otros conceptos gracias a lo que ya han aprendido.

Asimismo, de acuerdo a (Blanco, et al., 2014) citado por Logroño (2023) Aunque se reconoce como un campo para percibir, explicar y conocer el mundo, la etnomatemática es una noción que limita lo que realmente es. También ha sido entendida por diferentes culturas como el estudio de las matemáticas. Su fundamento es un examen de cómo diversas perspectivas culturales comprenden las ideas fundacionales de las matemáticas. Las ideas se han reducido a matemáticas de la calle, matemáticas indígenas y matemáticas ancestrales, aunque ha habido una considerable diferenciación entre ellas. Por lo tanto, es esencial que estos conocimientos se reconozcan y se incluyan en los planes de estudios.

Pues de acuerdo a Logroño (2023) la etnomatemática:

Se percibe como los niños ya vienen con conocimientos previos de las actividades diarias de su familia y comunidad. Sin embargo, ellos no saben que son nociones matemáticas. Si los docentes tienen los conocimientos adecuados, podrían reconocer estos saberes y utilizarlo como diagnóstico para partir al planteamiento de nuevas estrategias. Muchos niños saben de siembra, de empaquetado, de contar, sumar o restar, entre otras bases que pueden utilizarse para enseñar nuevos conceptos (p.20).

Los autores se adhieren a la idea de que la etnomatemática es una herramienta poderosa para conectar con el pasado, entender el presente y enriquecer la educación matemática al reconocer y utilizar los conocimientos previos de los estudiantes, que están enraizados en su cultura y comunidad.

**Tipos de Juegos.** De acuerdo al Ministerio de educación (2019) citado por Tacora & Tacca (2018) mencionan los siguientes tipos de juego:

***Juego Motor.*** Se recomienda que los niños practiquen juegos motores al aire libre, donde haya espacio suficiente para que puedan realizar todos los movimientos necesarios para desarrollar tanto la motricidad fina como la gruesa. El juego motor está relacionado con el movimiento y la experimentación con su propio cuerpo, desarrollando la capacidad creativa y una mejor comprensión de las sensaciones que éste puede generar en el niño. Algunos ejemplos de estas actividades son saltar en un pie, tirar de una cuerda, lanzar una pelota, columpiarse, correr y empujar.

***Juego Social.*** Cuando dos o más niños participan en juegos sociales, son capaces de interactuar con otros durante largos periodos de tiempo porque están aprendiendo a relacionarse con los demás con calidez y afecto. Los juegos sociales se dan en distintas etapas del desarrollo del niño. Algunos ejemplos son cuando un bebé juega con los dedos o el pelo de su madre, habla en distintos tonos, se esconde y busca, y juega a reflejarse en el espejo.

***Juego Cognitivo.*** A través del juego, el juego cognitivo intenta fomentar en los niños habilidades cognitivas como la atención, la percepción, la imaginación y la memoria, potenciando así su curiosidad intelectual. Cuando un niño encuentra en su entorno objetos que quiere investigar y manipular, comienza el juego cognitivo. A medida que el niño crece, su interés se convierte en un esfuerzo por superar una tarea que requiere su inteligencia. Puede intentar construir una torre con tres cubos, por ejemplo, o utilizar

un palo para alcanzar un objeto. También puede jugar a juegos de mesa como el memory o el dominó, resolver rompecabezas o adivinanzas.

**Juego Simbólico.** El juego simbólico o imitativo consiste en emular escenarios en los que los objetos y los personajes simbolizan distintos papeles en cada escenario imaginado. Requiere el reconocimiento del mundo real frente al mundo irreal. El joven es capaz de declarar: «Esto es jugar», porque tiene claro qué es auténtico y qué no lo es. Una de las formas de juego que tiene mayores efectos beneficiosos sobre el crecimiento y la educación del niño es el juego simbólico.

**Ventajas de la Etnomatemática.** Según Ortiz, Ortiz y Meza (2014) citado por Tacora & Tacca (2018) sostiene que la etnomatemática tiene ventajas en cuanto a la:

Confianza del estudiante para su aprendizaje y la importancia para la matemática que le da. Así mismo la etnomatemática vincula la matemática con la historia. El niño, al aprender métodos de sus antepasados fija en sus propias tradiciones y su propia historia. Especialmente para una cultura de veneración a lo pasado, aprendiendo los métodos de los antepasados les da a los estudiantes una cierta seguridad para aprender mejor. Además, el aprendizaje con métodos tradicionales hace de la matemática una cosa personal y relevante. La etnomatemática inspira al estudiante a pensar sobre la matemática como práctica y también divertida, y a dar importancia a su estudio.

Por ello, la escuela es el lugar más adecuado para recuperar, preservar y transmitir nuestras tradiciones, asegurando la continuidad. En este sentido es importante que el docente pueda integrar para sus estudiantes los aprendizajes adquiridos en el hogar y los impartidos en la escuela. Y como los aprendizajes en los hogares se realizan a través de la observación, es decir de forma visual, la educación en la escuela también tiene que integrar lecciones de formas visuales (p.29).

Los autores destacan las ventajas de la etnomatemática en el contexto educativo. La confianza del estudiante se ve fortalecida al aprender matemáticas de una manera que valora sus propias tradiciones e historia, lo que a su vez aumenta la relevancia y el interés por la materia. La etnomatemática no solo vincula la matemática con la historia, sino que también permite a los estudiantes conectar con los métodos de sus antepasados, proporcionándoles una base segura y personal para su aprendizaje. Esta conexión con el

pasado les da a los estudiantes una sensación de pertenencia y continuidad cultural, lo que puede ser especialmente significativo en culturas que veneran su historia.

La escuela se presenta como el espacio ideal para recuperar, preservar y transmitir estas tradiciones, asegurando la continuidad cultural. Los docentes tienen un papel crucial en integrar los aprendizajes adquiridos en el hogar con los impartidos en la escuela. Dado que muchos aprendizajes en el hogar se realizan a través de la observación, es esencial que la educación escolar también incorpore lecciones de formas visuales. Esto no solo facilita la transición entre los aprendizajes formales e informales, sino que también enriquece la experiencia educativa al hacer que el aprendizaje sea más accesible y significativo para los estudiantes.

**Metodología del Juego.** De acuerdo Gispert (s.f.) citado por Tacora & Tacca (2018) para realizar acabo el juego se debe tener en cuenta lo siguiente:

***La Disposición de los Jugadores.*** En la mayoría de los casos, la configuración ideal para describir un juego es que el líder del juego se sitúe delante de todo el grupo, en semicírculo. Para apoyar la explicación con gestos, debe ser claramente visible para todos los participantes.

***El Terreno de Juego.*** Todos los jugadores deben conocer los límites entre los que pueden moverse y las consecuencias de cruzarlos.

***Las Normas del Juego.*** Todos deben comprender las reglas del juego y las consecuencias del juego sucio.

***El Objetivo del Juego.*** La forma en que termina el juego (cuando se obtiene una puntuación determinada, cuando ha transcurrido el tiempo asignado o cuando lo decide el instructor) debe mencionarse en algún momento de la descripción.

***La Puntuación.*** En algunos juegos hay una puntuación fija. Es imprescindible asegurarse de que cada jugador comprende el funcionamiento del juego.

#### **Dimensiones de los Juegos Etnomatemáticos.**

***Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.*** Los juegos etnomatemáticos son una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. A través de estos juegos, los niños aprenden a interactuar con sus compañeros, a comunicarse de manera efectiva y a resolver conflictos de manera pacífica. Además, estos juegos fomentan la empatía, la cooperación y el trabajo en

equipo, ya que requieren que los jugadores colaboren para alcanzar un objetivo común. Al participar en estos juegos, los estudiantes también desarrollan habilidades emocionales como la autoestima, la resiliencia y la gestión de emociones, lo que les ayuda a enfrentar situaciones desafiantes tanto dentro como fuera del aula.

***Diversidad de Juegos Etnomatemáticos.*** La diversidad de juegos etnomatemáticos es un aspecto clave que refleja la rica variedad de culturas y tradiciones presentes en diferentes comunidades. Estos juegos no solo se diferencian en sus reglas y objetivos, sino también en los materiales utilizados y las historias que los acompañan. La diversidad de estos juegos permite que los estudiantes se expongan a diferentes formas de pensar y resolver problemas, lo que enriquece su comprensión del mundo y fomenta el respeto por la diversidad cultural. Además, la variedad de juegos etnomatemáticos ofrece múltiples oportunidades para que los estudiantes se identifiquen con su propia cultura y aprendan sobre las de otros, promoviendo así la inclusión y la apreciación de la diversidad.

***Desarrollo de Habilidades Matemáticas.*** Los juegos etnomatemáticos son una excelente manera de desarrollar habilidades matemáticas en los estudiantes. A diferencia de las lecciones tradicionales, estos juegos presentan conceptos matemáticos de una manera lúdica y práctica, lo que facilita la comprensión y retención de los conocimientos. Al resolver problemas dentro de un contexto de juego, los estudiantes aplican habilidades matemáticas como el conteo, la suma, la resta, la geometría y la probabilidad, entre otras. Esta aplicación práctica ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de las matemáticas en su vida cotidiana y les proporciona una base sólida para futuros aprendizajes. Además, los juegos etnomatemáticos suelen ser adaptables a diferentes niveles de dificultad, lo que permite que estudiantes de diversas capacidades puedan participar y progresar a su propio ritmo.

### ***2.2.2 Resolución de Problemas de Cantidad***

De acuerdo a Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) la competencia resuelve problemas de cantidad consiste en que:

Los estudiantes solucionen problemas o planteen nuevos problemas que les demanden construir y comprender las nociones de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, implica dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las

relaciones entre sus datos y condiciones. También requiere discernir si la solución buscada debe darse como una estimación o cálculo exacto, para lo cual selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico se utiliza en esta competencia cuando los estudiantes hacen comparaciones, explican mediante analogías, inducen propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (p.5).

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) sostiene que el enfoque de resolución de problemas, sugiere que los estudiantes construyan sus competencias resolviendo cuestiones basadas en situaciones reales -que se consideran acontecimientos significativos en diversos contextos ya que es la piedra angular metodológica del proceso de desarrollo de competencias.

El Ministerio de Educación del Perú plantea que la competencia para resolver problemas de cantidad es fundamental para que los estudiantes desarrollen la capacidad de solucionar problemas o plantear nuevos problemas que impliquen la construcción y comprensión de nociones de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Esta competencia no solo se centra en la resolución de problemas matemáticos, sino también en dotar de significado a estos conocimientos en situaciones reales, permitiendo a los estudiantes representar o reproducir las relaciones entre los datos y condiciones del problema. Además, los estudiantes deben discernir si la solución requiere una estimación o un cálculo exacto, seleccionando las estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos adecuados. El razonamiento lógico es esencial en esta competencia, ya que los estudiantes deben realizar comparaciones, explicar mediante analogías e inducir propiedades a partir de casos particulares o ejemplos durante el proceso de resolución del problema.

**Capacidades de la competencia de Resolución de Problemas de Cantidad.** El el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2024) menciona que las capacidades de la competencia resuelven problemas de cantidad son las siguientes:

*Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas.* Al investigar los objetos de su entorno e identificar sus cualidades en situaciones cotidianas, los niños establecen relaciones y crean sus propios conceptos matemáticos sobre las cosas y sus funciones. Como resultado, los alumnos empiezan a adquirir los conceptos básicos de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar, contar y algunas expresiones relacionadas con el

tiempo y el peso. El instructor anima a cada alumno a identificar primero las características del vagón mediante un proceso cognitivo propio y, a continuación, a expresar aquellos conceptos que demuestren una comprensión del concepto de número. Se prevé que el alumno utilice técnicas de recuento para determinar la solución.

***Comunica su Comprensión sobre los Números y las Operaciones.*** Implica comprender y expresar conceptos matemáticos mediante actos físicos y la manipulación de objetos tangibles asociados al concepto de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar y contar, así como algunas expresiones relacionadas con el tiempo y el peso, como «muchos», «pocos», «ninguno», «pesa mucho», «pesa poco», «pesa más», «pesa menos», «un ratito», «antes» o «después», «más que», «menos que», «ayer», «hoy» y «mañana». A medida que los bebés experimentan o investigan las relaciones entre elementos, estas representaciones se van solidificando.

***Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo.*** Consiste en elegir, combinar o desarrollar una serie de tácticas para abordar problemas comunes relacionados con las cantidades. Uno de los métodos más populares es contar, que ayuda a los niños a aprender sobre las cantidades. Otro método para averiguar si hay más, menos o la misma cantidad es el emparejamiento.

El Ministerio de Educación del Perú describe las capacidades de la competencia para resolver problemas de cantidad, destacando la importancia de traducir cantidades a expresiones numéricas, comunicar la comprensión sobre los números y las operaciones, y usar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Al investigar su entorno y manipular objetos tangibles, los estudiantes establecen relaciones y crean conceptos matemáticos básicos, como agrupar, ordenar, sumar o restar, contar, y expresiones relacionadas con el tiempo y el peso. Estas capacidades no solo fortalecen la comprensión de los conceptos matemáticos, sino que también fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para resolver problemas cotidianos. La utilización de técnicas de recuento, emparejamiento y otras estrategias de estimación y cálculo les permite abordar problemas comunes relacionados con las cantidades, lo que es esencial para su desarrollo matemático y para enfrentar situaciones del mundo real.

**Desarrollo de la Competencia Resuelve problemas de cantidad.** De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2024) desde una edad temprana, cuando los niños muestran interés por los objetos que les rodean, centran su atención y

concentración en ellos y aprenden sus colores, formas, pesos, ruidos y otras características a través de la percepción. Como resultado, son capaces de memorizar las propiedades de los objetos. Podrán crear estrategias de recuento y agrupar o separar objetos en función de cualidades particulares mediante la comparación y lo hacen de las siguientes maneras:

**Clasificación.** es la capacidad de tener en cuenta uno o varios criterios predeterminados y agrupar las cosas en función de sus semejanzas o separarlas en función de diferencias específicas. Para comprender la clasificación hay que construir dos tipos de vínculos lógicos:

**Pertenencia.** La relación establecida de cada elemento con la clase a la que pertenece. Por ejemplo, un miembro de la clase «triángulos» es un pequeño triángulo

**Inclusión.** Es la conexión que se establece entre cada subclase y la clase a la que pertenece. Por ejemplo, la clase «figuras geométricas» incluye cuadrados y triángulos como subclases.

**Seriación.** Se refiere a la capacidad de construir asociaciones entre elementos que difieren en atributos como el tamaño y de organizar estas diferencias en orden creciente y decreciente. La percepción del niño influye mucho en este proceso. Establecer tres características es un requisito de la seriación, las cuales son las siguientes:

**La reciprocidad.** Cada elemento de una serie tiene una relación con el elemento inmediato que se ve afectada por los cambios en la dirección de la comparación.

**La transitividad.** Determinar la relación entre el primer y el último elemento de una serie implica determinar la relación entre un elemento y el siguiente, así como entre este elemento y el siguiente.

**La Reversibilidad.** Es la capacidad de conceptualizar dos relaciones opuestas al mismo tiempo, es decir, de pensar que cada elemento es a la vez más y menos que el anterior y el posterior.

**Correspondencia.** Al emparejar objetos de un grupo con los del otro, los niños pueden utilizar el concepto de correspondencia para comparar dos grupos de artículos y calcular la cantidad total. Esto conduce al concepto de equivalencia, o situación en la que ambos grupos tienen la misma cantidad.

**Conteo.** Los niños pueden abordar circunstancias aditivas (cuestiones que implican sumas o restas) y calcular el número de elementos de un conjunto determinado contando, todo ello sin tener que realizar operaciones. El pequeño debe aplicar los siguientes conceptos para contar:

- Correspondencia término a término.
- Orden estable
- Abstracción
- No pertinencia de orden
- Cardinalidad

### **Dimensiones de la Resolución de Problemas de Cantidad**

**Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas.** Al investigar los objetos de su entorno e identificar sus cualidades en situaciones cotidianas, los niños establecen relaciones y crean sus propios conceptos matemáticos sobre las cosas y sus funciones. Como resultado, los alumnos empiezan a adquirir los conceptos básicos de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar, contar y algunas expresiones relacionadas con el tiempo y el peso. El instructor anima a cada alumno a identificar primero las características del vagón mediante un proceso cognitivo propio y, a continuación, a expresar aquellos conceptos que demuestren una comprensión del concepto de número. Se prevé que el alumno utilice técnicas de recuento para determinar la solución.

**Comunica su Comprensión sobre los Números y las Operaciones.** Implica comprender y expresar conceptos matemáticos mediante actos físicos y la manipulación de objetos tangibles asociados al concepto de cantidad, como agrupar, ordenar, sumar o restar y contar, así como algunas expresiones relacionadas con el tiempo y el peso, como «muchos», «pocos», «ninguno», «pesa mucho», «pesa poco», «pesa más», «pesa menos», «un ratito», «antes» o «después», «más que», «menos que», «ayer», «hoy» y «mañana». A medida que los bebés experimentan o investigan las relaciones entre elementos, estas representaciones se van solidificando.

**Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo.** Consiste en elegir, combinar o desarrollar una serie de tácticas para abordar problemas comunes relacionados con las cantidades. Uno de los métodos más populares es contar, que ayuda a los niños a aprender sobre las cantidades.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Etnomatemática.** Campo de estudio que investiga las prácticas matemáticas de diferentes culturas.

**Juegos etnomatemáticos.** Actividades lúdicas basadas en principios matemáticos y adaptadas a contextos culturales.

**Resolución de problemas.** Proceso cognitivo para encontrar soluciones a situaciones matemáticas.

**Cantidad.** Medida o valor numérico que representa la cantidad de objetos o elementos.

**Cultura matemática.** Formas en que diferentes culturas utilizan y perciben la matemática.

**Prácticas matemáticas.** Actividades y procesos relacionados con la matemática dentro de una cultura específica.

**Manipulativos.** Objetos físicos utilizados en juegos etnomatemáticos para representar cantidades.

**Tradiciones culturales.** Costumbres y prácticas arraigadas en la cultura de un grupo étnico o comunidad.

**Inclusión cultural.** Integración de elementos culturales locales en los juegos etnomatemáticos.

**Desafíos matemáticos.** Situaciones problemáticas que requieren habilidades matemáticas para ser resueltas.

**Pensamiento matemático.** Habilidad para aplicar conceptos y estrategias matemáticas en la resolución de problemas.

**Exploración matemática.** Proceso de descubrimiento y comprensión de conceptos matemáticos a través de la experimentación.

**Simbolismo matemático.** Uso de símbolos y notación para representar conceptos matemáticos.

**Competencia matemática.** Habilidad para aplicar conocimientos y destrezas matemáticas en diversas situaciones.

**Creatividad matemática.** Capacidad para encontrar soluciones innovadoras a problemas matemáticos.

**Valor numérico.** Cantidad representada por un número específico en un contexto matemático.

## **2.4 Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

Los juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

## 2.5 Variables, Dimensiones e Indicadores

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b> Juegos etnomatemáticos	Para Tacora & Tacca (2018) a través de la etnomatemática se pueden transmitir conocimientos, costumbres y civilizaciones de otras épocas. Reactivar estos juegos sugiere adentrarse en el pasado para comprender mejor el presente, en lugar de ser un lamento por un pasado que nunca vuelve.	Se elaborará un módulo experimental sobre Juegos etnomatemáticos, de acuerdo de las dimensiones, que serán aplicadas en doce sesiones experimentales.	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Evalúa cómo los juegos etnomatemáticos promueven la interacción entre los niños.	<b>Nominal</b> No aplica
				Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a gestionar sus emociones.	
				Considera cómo los juegos pueden proporcionar oportunidades para que los niños asuman roles de liderazgo.	
			Diversidad de juegos etnomatemáticos	Considera la variedad de juegos que reflejan la diversidad cultural de la comunidad,	
				Evalúa la capacidad de los juegos para adaptarse a diferentes contextos educativos	
				Analiza cómo los juegos pueden ser diseñados para incluir a niños de diversas habilidades, géneros, culturas	
			Desarrollo de habilidades matemáticas	Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a aplicar conceptos matemáticos	
Evalúa cómo los juegos estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas					
Considere cómo los juegos pueden involucrar diferentes sentidos					
<b>Variable dependiente</b> Resolución de problemas de cantidad	El Ministerio de Educación del Perú (2024) plantea que la competencia para resolver problemas de cantidad es fundamental para que los estudiantes desarrollen la capacidad de solucionar problemas o plantear nuevos problemas que impliquen la construcción y comprensión de nociones de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades.	Para medir la variable Resolución de problemas de cantidad, se elaborará una prueba objetiva de acuerdo a las dimensiones, y estará conformado por 30 ítems.	Traducir cantidades a expresiones numéricas	Identifica y nombra cantidades en su entorno	<b>Ordinal</b> Inicio: C Proceso: B Logrado: A Logro destacado: AD
				Asocia números a objetos físicos o conceptos.	
				Representa cantidades usando símbolos matemáticos como números o signos de operaciones.	
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Describe el significado de los números y las operaciones en contextos cotidianos	
				Utiliza términos matemáticos de manera adecuada y precisa al hablar sobre números y operaciones	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Estima la cantidad de objetos sin contarlos uno por uno	
				Aplica estrategias como el conteo o la agrupación para resolver problemas de cantidad	
	Realice cálculos básicos (suma, resto) para resolver problemas simples relacionados con cantidades				

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Nivel de la Investigación**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación**

La investigación será de tipo aplicada. Para Hernández et al., (2014) los conocimientos teóricos se aplican a un escenario en la investigación aplicada porque ofrecerán una respuesta factible a un problema que ya se ha abordado anteriormente.

##### **3.1.2 Nivel de Investigación**

El estudio tendrá un nivel explicativo. Para Hernández et al., (2014) afirma que proporcionar explicaciones sobre las causas de los acontecimientos y fenómenos físicos o sociales es el objetivo del nivel explicativo, que va más allá de la mera caracterización de conceptos o fenómenos o del establecimiento de conexiones entre ellos.

#### **3.2 Método de Estudio**

Para analizar la información se usará el método de análisis y síntesis.

De acuerdo a Bernal (2010) el método de análisis y síntesis “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (p.60).

Para construir el conocimiento se empleará el método inductivo y deductivo, hipotético – deductivo, método experimental y método estadístico.

El método hipotético-deductivo, para Bernal, (2010) “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

Para Galdo (2021), mientras que el enfoque deductivo se basa en conocimientos que ya no necesitan confirmación, el método inductivo se basa en hipótesis que no pueden considerarse exactas hasta que no se haya llevado a cabo una investigación exhaustiva del campo de estudio.

De acuerdo a Velázquez (s.f.) la variable dependiente se modifica mediante el uso del método experimental, que se apoya en la variable independiente.

Según Ortega (s.f.), el método estadístico ayudará en la interpretación y el desarrollo de diseños estadísticos, estamos en condiciones de llevar a cabo la investigación.

### 3.3 Diseño de Investigación

El trabajo de investigación usará el diseño pre experimental con un solo grupo de pre test y post test.

Según Bernal (2010) el diseño preexperimental:

Presentan el más bajo control de variables y no efectúan asignación aleatoria de los sujetos al experimento, y son aquellos en los que el investigador no ejerce ningún control sobre las variables extrañas o intervinientes, no hay asignación aleatoria de los sujetos participantes de la investigación ni hay grupo control. (p. 146)

Este es el gráfico de acuerdo al diseño mencionando en la cita:

<b>GE:</b> O <sub>1</sub> X      O <sup>2</sup>
---

**Donde:**

**GE** : Grupo de estudio experimental.

**O1** : Evaluación Pre test.

**X** : Propuesta de plan de aplicación.

**O2** : Evaluación Post test.

### 3.4 Población y Muestra

#### *Población*

La investigación tiene una población de estudio de 15 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

Para Tamayo (1994), “Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo” (p. 114).

**Tabla 1**

*Tabla de la población de estudios de los estudiantes de 3,4 y 5 años*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
3 años	3	3	6
4 años	2	3	5
5 años	2	2	4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

**Nota:** *Nomina de matricula*

### ***Muestra***

El estudio tiene como muestra censal de 15 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

De acuerdo a Hernández et al. (2010) precisan que, “La muestra censal es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 174).

**Tabla 2**

*Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes de 3,4 y 5 años*

<b>Estudiantes</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
3 años	3	3	6
4 años	2	3	5
5 años	2	2	4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>15</b>

**Nota:** *Nomina de matricula*

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### ***3.5.1 Técnicas de recolección de datos***

La técnica que se empleara en la investigación es la observación.

Para Quispe (2012), la observación:

Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta que manifiesta. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método muy utilizado en la investigación educativa, puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos en las instituciones, el tratamiento de lenguas, etc. Esta técnica se caracteriza por describir y explicar los problemas observados tal como se presenta en la realidad. (p. 114).

**Tabla 3***Técnicas de recolección de datos*

VARIABLE	TÉCNICAS
V. Dependiente: Resolución de problemas de cantidad	Observacion

**Instrumentos de Recolección de Datos.** En la investigación su usara el instrumento de la ficha de observación:

La ficha de observación de acuerdo a Quispe (2012) es:

La ficha de observación se utiliza en investigaciones muy bien estructuradas donde el investigador sabe que dimensiones e indicadores son los más relevantes para sus propósitos y merecen ser observadas. Esta responde a un plan específico elaborado antes de su inmersión en el trabajo de campo. (p. 114).

**Tabla 4***Instrumento de recolección de datos*

VARIABLE	Instrumento
V. Dependiente: Resolución de problemas de cantidad	Fcha de observacion

### 3.6 Técnicas de Muestreo

En el presente trabajó de investigación se empleará el método de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Según Quispe (2012), “Según esta técnica, la muestra está constituida por grupos existentes o ya establecidos en la realidad, estas pueden ser secciones o aulas, comunidades, instituciones, etc.” (p. 112)

### 3.7 Validez y Confiabilidad

**Validez.** El instrumento para el recojo de datos se evaluado por tres expertos.

Para Hernández (2014) la validez es “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.200)

**Confiabilidad.** El instrumento validado se aplicará a una prueba piloto ajena a la muestra de la investigación.

Para Miguélez (2006) cuando un estudio es coherente, seguro, estable, consistente a lo largo del tiempo y predecible en el futuro, se considera que tiene una alta fiabilidad.

### **3.8 Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.**

Para procesar los datos se empleará la estadística descriptiva y la estadística inferencial ya que mediante el cual organizaremos tablas y gráficos estadísticos.

De acuerdo a Seoane, et al (2007) la estadística descriptiva trata de ofrecer un resumen de los datos recogidos a lo largo del proyecto de investigación, mientras que la estadística inferencial busca patrones en los datos observados.

#### IV. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

##### 4.1 Recursos

###### *Recursos humanos*

###### **Investigadora**

Almirón Ccasani, Marisol

[almironcc2020@gmail.com](mailto:almironcc2020@gmail.com)

**Código Orcid:** <http://orcid.org/0009-0005-7302-9992>

###### **Asesor**

Dr. Bibiano, Alcarraz Carbajal

[41702029@eesppjsco.edu.pe](mailto:41702029@eesppjsco.edu.pe)

**Código Orcid:** <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

**Participantes:** 15 estudiantes

###### *Recurso Materiales*

Los recursos materiales facilitaran la ejecución de la investigación de nivel experimental:

- ✓ Materiales de escritorio
- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Equipos tecnológicos
- ✓ Servicios

###### *Presupuesto*

###### **Bienes**

Descripción	Cantidad	P. Unit (S/)	Total (S/)
<b>MATERIALES DE ESCRITORIO</b>			
Papel bond	2 millares	30.00	60.00
Lapiceros	1 cajas	15.00	15.00
Material bibliográfico	3 libros	20.00	60.00
Lápices	1 caja de 12unidades	2.00	24.00
Plumones	1 unidad	20.00	20.00
Sogas	1 docena	12.00	12.00
Tizas	1 docena	10.00	10.00
Temperas	15 unidades	8.00	120.00
	10 unidades	10.00	100.00

Cintas de tela	15 unidad	1.00	15.00
Pinceles	1 unidad	50.00	50.00
Balanza			
<b>EQUIPO TECNOLÓGICO</b>			
Cámara fotográfica	2 unidades	500.00	500.00
Tinta de impresora	1 unidad	150.00	150.00
USB de 16MB	1 unidades	35.00	35.00
Equipo de cómputo	1 unidad	2 000.00	2 000.00
Celular	1 unidad	1500.00	1500.00
Impresora	1 unidad	1000.00	1000.00
Otros	-.-	-.-	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 516.00.</b>

### Servicios

Tarifa diaria de movilidad	10 salidas	50.00	700.00
Proyectos de bandas	10 salidas	10.00	140.00
Paquete de informes	5 unidades	7.00	49.00
Impresión de proyectos en línea	1 unidades	20.00	80.00
Validación y fiabilidad de los instrumentos	6 meses	30.00	180.00
Manipulación de datos	5 unidades	15.00	45.00
Impresión del informe del estudio	3 unidades	100.00	300.00
Material para experimentación	1 unidades	100.00	100.00
Realización de copias	3 unidades	20.00	100.00
Anillados de tesis	2 unidades	0.10	40.00
Copias	100 hojas	0.35	35.00
Grabación del CD con el informe	2 unidades	4.0	8.00
Otros	-.-	-.-	200.00
<b>Total, parcial</b>			<b>S/ 1777.00</b>

### Resumen total del presupuesto:

<b>PRESUPUESTO</b>	<b>TOTAL (S/.)</b>
Bienes	S/ 516.00
Servicios	S/ 1777.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/ 2293.00</b>

## 4.2 Financiamiento

La investigación lo financiara la docente investigadora.



## Referencias

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades* (Tercera ed.). Colombia: Pearson.
- Bula, D. A. & Cassianni, P. P. (2021). *Etnomatemáticas: cambio cultural en la resolución de Problemas matemáticos*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad de la Costa CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8011/ETNOMATEMATICAS.%20CAMBIO%20CULTURAL%20EN%20LA%20RESOLUCION%20DE%20PROBLEMAS%20MATEMATICOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, L. (2023). *La percepción visual y su relación con el pensamiento lógico matemático en niños(as) de 4 a 5 años en la I.E.I. Santa Isabel Abancay, Apurímac, 2022*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c75a59a4-1455-4201-8b1b-f3c727bacaf0/content>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- Gonzales, F. M. (2021). *Material educativo natural para lograr la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 94 Pachachaca, Abancay, 2019*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. [https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/957/T\\_0594.pdf](https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/957/T_0594.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw. Hill. 5ta Edición. México.


- Logroño, M. F. (2023). *Influencia de los juegos etnomatemáticos en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático de los niños de Preparatoria*. [Tesis de maestría inédita]. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Miguélez, M. (2006). *Validez y confiabilidad en la metodología*. Scielo, 27, 3.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *La matemática en el nivel Inicial. Guía de orientaciones*. <https://repositorio.perueduca.pe/recursos/c-herramientas-curriculares/inicial/transversal/matematica-nivel-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2024) *Conocimientos pedagógicos y disciplinares para la práctica docente – Nivel de Educación Inicial*. Desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”.
- Ortega, C. (s.f.). QuestionPro. *Métodos de análisis estadísticos: ¿Cuáles utilizar?* <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-analisis-estadisticos/>.
- Perez, D. & Alcatraz, M. S. (2024). *Actividades lúdicas en el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños y niñas de 5 años en la I.E. Inicial N°914 de Pampamarca – Huancaray – Andahuaylas 2020*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Tecnológica de los Andes. <https://repositorio.utea.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54e91d3c-57aa-4057-af9f-9daff8dccb17/content>
- Quispe, N. Y. (2020). *Programa Etnomatematizando en la competencia Resuelve problemas de cantidad en estudiantes de primaria, Institución Educativa N° 130, Lima Este. 2019.* [Tesis de maestría inédita]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40460/Quispe\\_QN\\_Y.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40460/Quispe_QN_Y.pdf)
- Quispe, R. A. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Facultad ciencias de la educación. Primera Edición
- Galdo, A. J. (2021). El razonamiento deductivo, inductivo y abductivo: Diferencias e integración desde ejemplos empresariales. *Phainomenon*.20(2). 203–222. <https://doi.org/10.33539/phai.v20i2.2458>

- Ricart, M. (2021). *Estadística en educación infantil: competencias y conocimientos didáctico-matemáticos de maestros en formación en el marco del Enfoque Ontosemiótico*. [Tesis de doctorado inédita]. Universidad de Lleida. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/672147/Tmra1de1.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Seoana, T.; Martín, J.L.R.; Martín, E. Segovia S. y Moreno, A. (2007). Capítulo 7: Estadística: Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. *ScienceDirect*. 3(9). 466-471. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S113835930773945X>
- Tacora, N. M. & Tacca, A. L. (2018). *Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi” – San Miguel, 2018*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Peruana Unión.
- Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. LIMUSA
- Velázquez, A. (s.f.). QuestionPro. *Investigación experimental: Qué es, tipos y cómo realizarla*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-experimental/>
- Yurivilca, I. E. (2020). *Juegos etnomatemáticos como estrategia didáctica para desarrollar el área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 2132 del distrito de Perené, 2020*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Católica los Ángeles. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16674/JUEGOS\\_ETNOMATEMATICOS\\_AREA\\_MATEMATICA\\_YURIVILCA\\_PEREZ\\_INGRID\\_EMELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16674/JUEGOS_ETNOMATEMATICOS_AREA_MATEMATICA_YURIVILCA_PEREZ_INGRID_EMELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

**Anexo 1**


*Resolución Directoral de Aprobación del Trabajo de Investigación.*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**  
**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO**  
**DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**  
**PPD 2024 I**  
**AULA 2**  
**R.D. No. 733-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



*"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"*



HUANTA - 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### Resolución Directoral N° 733-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

#### VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

#### CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

Investigación del Aula 2, elevó el **INFORME N° 004 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 2 EDUC.INIC./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2, cuyo *Formador Asesor* es el *Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal*, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.** - APROBAR los *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN* del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 2 de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
NR	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024
2	BRAVO HUARCAYA, ROCIO ALICINDA	Técnicas motivacionales para promover creatividad en los estudiantes de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 39009- Huamanga 2024
3	CCAHUANA ANAYA, MARDONIA	Juegos de palabras como estrategia para mejorar el vocabulario en los niños en la Institución Educativa Inicial N° 425-6/Mx-P, La Mar 2024
4	CCASA CATUNTA, YESSENIA MARTHA	Gimnasia rítmica para desarrollo motor grueso en estudiantes de 3 años en la Institución Educativa 09, San Jerónimo, Andahuaylas 2024
5	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024
6	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompiancha- Andahuaylas 2024
7	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024
8	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024
9	CONTRERAS LLANTOY, FELICINDA	Los cuentos audiovisuales en la comprensión del texto en los niños en la Institución Educativa "Pascual Saco Oliveros", Ayacucho 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Respetura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024
11	ESCALANTE BERROCAL, CLEMENTINA	El juego de la tiendita para fortalecer las habilidades numéricas en los niños de la Institución Educativa Inicial "El Bosque", Ayacucho 2024
12	ESPINOZA LIMACHE, SONIA	Cuentos infantiles para desarrollar el clima escolar en los niños de la Institución Educativa, Villa Real de Piotoa, Mazamari-Satipo 2024
13	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024
14	FERNANDEZ LIMAQUISPE, FILADELFIA NOYMI	Aprendizaje situado para construir la identidad de los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254, Huanta-Ayacucho 2024
15	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampa 2024
16	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024
17	HUAMAN CENTENO, MARGOTH JACKELINE	Autoestima y aprendizaje en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 277-12 "Pastorcitos de Fátima" Andahuaylas, Apurímac 2024
18	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024
19	ORE LAZO, IRENE	Actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños de la Institución Educativa N° 2214, San Gerónimo de Kempiri, Satipo 2024
20	PAREDES DE LA CRUZ, LIZBETH	Respiración rítmica para el desarrollo del autocontrol en estudiantes de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°39009, Huamanga 2024
21	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024
22	QUISPE AYALA, KAREN JUDITH	Cuentos andinos para promover conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 300, Ayacucho 2024
23	QUISPE VASQUEZ, LUORDES	La Qachwa e identidad cultural en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 348/Mx-P de Huambo, Víctor Fajardo 2024
24	RIOS SILVERA, EDITH LUZ	Álbum de cuentos locales para desarrollar la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa N° 278, Chaviña-Lucanas 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

25	RINCÓN GUILLEN, GRISELDA	El Baile del carnaval andahuaylino en el desarrollo de habilidades motoras gruesas en los estudiantes de Educación Inicial, Chicheros-Apurímac 2024
26	RIVEROS LAURENTE, MERY	Juego simbólico y la autonomía en los niños de la Institución Educativa N° 627 Niño Manuelito, Churcampa-Huancavelica 2024
27	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	El uso de materiales manipulativos en la retención numérica en los niños de la Institución Educativa N° 1008, El Carmen, Churcampa 2024
28	ROSAS GAVILAN, MARIA ELENA	El Método Reggio Emilia en el desarrollo del lenguaje en los niños de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg", Huanta 2024
29	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños de la Institución Educativa Inicial, Andahuaylas 2024
30	SANTIAGO CURO, NORMA	El biohuerto escolar en el desarrollo de actitudes ambientales en los niños de la Institución Educativa N° 429-44/Mx-U, Santillana, Huanta 2024
31	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024
32	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**



*[Firma manuscrita]*  
 Dr. Walter Mariano Ace Villar  
 DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
 Archivo  
 WMAV/D.G.(e)  
 pnd/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta  
 Telefax (066) 321070  
 www.eesppjsco.edu.pe  
 informes@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 2

Resolución Directoral de Expedito del trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0139-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de febrero del 2025

Visto, los documentos con registro TM20250513-F, TM20250557-F, TM20250506-F, TM20250500-F, TM20250522-F, TM20250509-F, TM20250521-F, TM20250507-F, TM20250512-F, TM20250516-F, TM20250517-F, TM20250514-F, TM20250668-F, TM20250633-F, TM20250666-F;

**CONSIDERANDO:**

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe – PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Director General (e) amparado en el OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	ALMIRON CCASANI, MARISOL	Juegos etnomatemáticos en la resolución de problemas de cantidad en los niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
02	CENTENO HUAMAN, CAROLINA	Aplicación del Método Singapur en la resolución de problemas de cantidad en la Institución Educativa N° 1137 de Cruzpampa, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	CENTENO VARGAS, EVELIN JEANET	Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en niños del II Ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 292, Ccompicancha- Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
04	CUETO SULCA, ALICIA	Método Mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de 05 años en la Institución Educativa Inicial N° 44, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	CHAVEZ OSCCO, YESMINA	El Método Integrado en la convivencia infantil en estudiantes de la Institución Educativa N° 693/Mx-P, La Convención, Cusco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
06	CHIPANA AGUILAR, ISAI ALEXANDER	Risoterapia para promover las emociones positivas en los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 277-8, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
07	FRANCO GALLEGOS, ANA ROSITA	Los juegos simbólicos en el desarrollo creativo de los niños en la Institución Educativa 425-12, La Mar, Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

08	FERNANDEZ FRANCO, RENEE	La práctica del yoga en la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 277-9, La Merced, Andahuaylas 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
09	FLORES FERRUA, CENAIDA	Juego de roles en la autorregulación de emociones en los niños de la Institución Educativa N° 219, Anco, Churcampá 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
10	LLACCTAS QUISPE, YANETH	Juego de roles en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en niños de la Institución Educativa N° 475-2, Chincheros 2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
11	POMA LOBO, ELISA	Dramatización para desarrollar la Socialización en los estudiantes de 4 años en la Institución Educativa N° 255, Huanca-Ayacucho 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
12	ROMANI HUAYTA, MAGALI INDIRA	Materiales manipulativos para promover el conteo de números en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1008, El Carmen, Churcampá 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
13	SANCHEZ OSCCO, MELISA	Carnaval de Cupisa para promover la construcción de identidad en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 277-14, Andahuaylas 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
14	VARGAS AREVALO, NELIDA	Juegos cooperativos para el desarrollo del trabajo colaborativo de los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 82, Ongoy 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
15	ZARATE GAVE, LEONELA SELENIA	Canciones infantiles en Quechua Central para desarrollar la expresión oral en niños de la Institución Educativa N° 282, Huaracaca-Pasco 2024.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 3

## Resolución Directoral de Autorización de Sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

*"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"*

*Resolución Directoral No. 0284-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250722-F* de fecha *25 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
 Teléfono: 323042  
 www.eesppjsco.edu.pe  
 informes@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 317, IGLESIAPATA, ANDAHUAYLAS 2024.</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	<b>ALMIRON CCASANI, MARISOL</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>
<b>FECHA</b>	<b>13 DE ABRIL DE 2025</b>
<b>HORA</b>	<b>8:30 A.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
 Dir. Adm. (01)  
 Sec. Acad. (01)  
 Archivo (01)  
 WMAV/D.G. (e)  
 prd/sec.



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 HUANTA  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Dr. Walter Mariano Arece Villar  
 DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
 Teléfono: 323042  
 www.eesppjsco.edu.pe  
 informes@eesppjsco.edu.pe

## Anexo 4

## Resolución Directoral de Nominación de Jurados



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0285-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de abril de 2025

Visto, el Expediente *TM20250722-F* de fecha *25 de febrero del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0139-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *17 de febrero del 2025*;



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
 Cel. 928 186 441  
 www.eesppjsco.edu.pe  
 comunicaciones@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PÉREZ

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 317, IGLESIAPATA, ANDAHUAYLAS 2024.</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>ALMIRON CCASANI, MARISOL</b>
<b>PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	13 DE ABRIL DE 2025
<b>HORA</b>	8:30 A.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Cel. 928 186 441  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Anexo 5

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024? ¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024? ¿De qué manera influye los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024 Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024 Emplear los Juegos etnomatemáticos en el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024</p>	<p>Antecedentes internacionales Antecedentes Nacionales Antecedentes locales Bases teóricas Definición de términos básicos</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024. Los Juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024. Los juegos etnomatemáticos influyen de manera significativa en promover el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.</p>	<p><b>Juegos etnomatemáticos</b></p> <p><b>Resolución de problemas de cantidad</b></p>	<p>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.</p> <p>Diversidad de juegos etnomatemáticos</p> <p>Desarrollo de habilidades matemáticas</p> <p>Traducir cantidades a expresiones numéricas</p> <p>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</p> <p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>Evalúa cómo los juegos etnomatemáticos promueven la interacción entre los niños. Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a gestionar sus emociones. Considera cómo los juegos pueden proporcionar oportunidades para que los niños asuman roles de liderazgo. Considera la variedad de juegos que reflejan la diversidad cultural de la comunidad,</p> <p>Evalúa la capacidad de los juegos para adaptarse a diferentes contextos educativos Analiza cómo los juegos pueden ser diseñados para incluir a niños de diversas habilidades, géneros, culturas Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a aplicar conceptos matemáticos Evalúa cómo los juegos estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas Considere cómo los juegos pueden involucrar diferentes sentidos</p> <p>Identifica y nombra cantidades en su entorno Asocia números a objetos físicos o conceptos. Representa cantidades usando símbolos matemáticos como números o signos de operaciones. Explica el proceso utilizado para resolver un problema matemático Describe el significado de los números y las operaciones en contextos cotidianos Utiliza términos matemáticos de manera adecuada y precisa al hablar sobre números y operaciones Estima la cantidad de objetos sin contarlos uno por uno Aplica estrategias como el conteo o la agrupación para resolver problemas de cantidad Realice cálculos básicos (suma, resto) para resolver problemas simples relacionados con cantidades</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Tipo aplicada <b>Nivel</b> Nivel explicativo <b>Método de estudio</b> Método inductivo y deductivo, Hipotético, deductivo, método experimental y el método estadístico <b>Diseños de investigación</b> Diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test. <b>Población y muestra</b> Población 15 Estudiantes Muestra 15 estudiantes de toda la IE. <b>Técnicas de muestreo</b> Muestreo no probabilístico por conveniencia. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</b> Técnica de observación y su instrumento la ficha de observación, <b>Validez y confiabilidad</b> El instrumento se somete a juicio de expertos y la prueba de pilotaje. <b>Técnicas de procesamiento.</b> La estadística descriptiva y la estadística inferencial</p>

## Anexo 6

### Matriz Operacional de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable Independiente</b> Juegos etnomatemáticos	Para Tacora & Tacca (2018) a través de la etnomatemática se pueden transmitir conocimientos, costumbres y civilizaciones de otras épocas. Reactivar estos juegos sugiere adentrarse en el pasado para comprender mejor el presente, en lugar de ser un lamento por un pasado que nunca vuelve.	Se elaborará un módulo experimental sobre Juegos etnomatemáticos, de acuerdo de las dimensiones, que serán aplicadas en doce sesiones experimentales.	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Evalúa cómo los juegos etnomatemáticos promueven la interacción entre los niños.	<b>Nominal</b> No aplica
				Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a gestionar sus emociones.	
				Considera cómo los juegos pueden proporcionar oportunidades para que los niños asuman roles de liderazgo.	
			Diversidad de juegos etnomatemáticos	Considera la variedad de juegos que reflejan la diversidad cultural de la comunidad,	
				Evalúa la capacidad de los juegos para adaptarse a diferentes contextos educativos	
				Analiza cómo los juegos pueden ser diseñados para incluir a niños de diversas habilidades, géneros, culturas	
			Desarrollo de habilidades matemáticas	Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a aplicar conceptos matemáticos	
				Evalúa cómo los juegos estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas	
Considere cómo los juegos pueden involucrar diferentes sentidos					
<b>Variable dependiente</b> Resolución de problemas de cantidad	El Ministerio de Educación del Perú (2024) plantea que la competencia para resolver problemas de cantidad es fundamental para que los estudiantes desarrollen la capacidad de solucionar problemas o plantear nuevos problemas que impliquen la construcción y comprensión de nociones de cantidad, número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades.	Para medir la variable Resolución de problemas de cantidad, se elaborará una prueba objetiva de acuerdo a las dimensiones.	Traducir cantidades a expresiones numéricas	Identifica y nombra cantidades en su entorno	<b>Ordinal</b> Inicio: C Proceso: B Logrado: A Logro destacado: AD
				Asocia números a objetos físicos o conceptos.	
			Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Representa cantidades usando símbolos matemáticos como números o signos de operaciones.	
				Describe el significado de los números y las operaciones en contextos cotidianos	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza términos matemáticos de manera adecuada y precisa al hablar sobre números y operaciones	
				Estima la cantidad de objetos sin contarlos uno por uno	
				Aplica estrategias como el conteo o la agrupación para resolver problemas de cantidad	
Realice cálculos básicos (suma, resto) para resolver problemas simples relacionados con cantidades					

## Anexo 7

## Matriz Instrumental

Variables	Dimensión	Indicador	N° Items	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
<b>Variable independiente</b> Juegos etnomatemáticos	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Evalúa cómo los juegos etnomatemáticos promueven la interacción entre los niños.	Ninguna	Observación	Ficha de observación	Nominal	Material experimental
		Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a gestionar sus emociones					
		Considera cómo los juegos pueden proporcionar oportunidades para que los niños asuman roles de liderazgo.					
	Diversidad de juegos etnomatemáticos	Evalúa la capacidad de los juegos para adaptarse a diferentes contextos educativos					
		Considera la variedad de juegos que reflejan la diversidad cultural de la comunidad.					
		Analiza cómo los juegos pueden ser diseñados para incluir a niños de diversas habilidades, géneros, culturas					
	Desarrollo de habilidades matemáticas	Analiza cómo los juegos ayudan a los niños a aplicar conceptos matemáticos					
		Evalúa cómo los juegos estimulan el pensamiento crítico y la resolución de problemas.					
		Considere cómo los juegos pueden involucrar diferentes sentidos					
<b>Variable dependiente</b> Resolución de problemas de cantidad	Traducir cantidades a expresiones numéricas	Identifica y nombra cantidades en su entorno	3 ítems	Observación	Ficha de observación	Ordinal	C: En Inicio B: En Proceso A: Logrado esperado AD: Logro destacado
		Asocia números a objetos físicos o conceptos.	3 ítems				
		Representa cantidades usando símbolos matemáticos como números o signos de operaciones.					
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Describe el significado de los números y las operaciones en contextos cotidianos.	3 ítems				
		Utiliza términos matemáticos de manera adecuada y precisa al hablar sobre números y operaciones.	3 ítems 3 ítems				
	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Estima la cantidad de objetos sin contarlos uno por uno.	3 ítems				
		Aplica estrategias como el conteo o la agrupación para resolver problemas de cantidad.	3 ítems				
		Realice cálculos básicos para resolver problemas simples relacionados con cantidades	3 ítems 3 ítems				



Anexo 9

Juicio de Expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 FICHA DE VALIDACIÓN  
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en los Niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio															75					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables															75					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															75					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos															75					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores															75					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación															75					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															75					


PROMEDIO DE VALORACION

75

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena (x) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Carolina Galdo Pillaca	DNI	28195730
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 28 de setiembre del 2024

  
 .....  
 Firma



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en los Niños de la Institución Educativa 317, Iglesiapata, Andahuaylas 2024

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de Observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																								
		DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				95					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				95					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				95					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				95					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				95					

**PROMEDIO DE VALORACION**

95

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	<i>Bibiano Alcaraz Carbajal</i>	DNI	<i>31466970</i>
Título Profesional	<i>Lic. Educación Secundaria</i>		
Especialidad	<i>Biología - Química</i>		
Grado Académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>En Educación</i>		

Lugar y fecha: Huanta, 28 de setiembre del 2024

  
 .....  
 Firma



**Anexo 10***Prueba de Confiabilidad***Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	46,40	70,933	,749	,859
Item2	46,60	76,489	,436	,870
Item3	46,70	78,456	,335	,873
Item4	46,40	70,933	,749	,859
Item5	46,60	76,489	,436	,870
Item6	46,70	78,456	,335	,873
Item7	46,90	88,100	-,546	,888
Item8	46,60	83,378	,000	,876
Item9	46,50	83,389	-,019	,877
Item10	46,60	83,378	,000	,876
Item11	46,40	70,933	,749	,859
Item12	46,60	76,489	,436	,870
Item13	46,70	78,456	,335	,873
Item14	46,40	70,933	,749	,859
Item15	46,60	76,489	,436	,870
Item16	46,70	78,456	,335	,873
Item17	46,40	70,933	,749	,859
Item18	46,60	76,489	,436	,870
Item19	46,60	83,378	,000	,876
Item20	46,70	78,456	,335	,873
Item21	46,40	70,933	,749	,859
Item22	46,60	76,489	,436	,870
Item23	46,70	78,456	,335	,873
Item24	46,40	70,933	,749	,859

**Anexo 11***Material Experimental***ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”****PROGRAMA DE PROFESIONALIZACION DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE****PLAN DE APLICACIÓN****Juegos Etnomatemáticos en la Resolución de Problemas de Cantidad en  
estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas  
2024****AUTORA**

ALMIRON CCASANI, Marisol

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ****2024**

# PLAN DE APLICACIÓN



## **PLAN DE APLICACIÓN PARA PROMOVER LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

### **OBJETIVOS DEL PLAN DE APLICACIÓN**

#### **a) Objetivo General**

Emplear en las sesiones de aprendizaje de los Juegos etnomatemáticos para promover el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

#### **b) Objetivos Específicos**

Evaluar las sesiones de aprendizaje de los Juegos etnomatemáticos para promover el desarrollo de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024.

Evaluar las sesiones de aprendizaje de los Juegos etnomatemáticos para promover el desarrollo de la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

Evaluar las sesiones de aprendizaje de los Juegos etnomatemáticos para promover el desarrollo de la dimensión usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo de los estudiantes de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 317, Andahuaylas 2024

**PLANIFICACIÓN DEL NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE JUEGOS ETNOMATEMATICOS**

**MES DE APLICACIÓN:** 14 de octubre al 25 de octubre 2024.

LUNES 14	MARTES 15	MIERCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18
Aplicación de Pre test	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>jugamos pesando las piedritas</b> , para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>jugamos clasificando con las frutas y verduras de nuestra comunidad</b> , para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Seríamos la papa, maíz y haba</b> , para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Contamos las tapas, piedritas, verduras y frutas tejidas</b> , para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo
<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.
LUNES 21	MARTES 22	MIERCOLES 23	JUEVES 24	VIERNES 25
Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Seríamos la reciprocidad de</b>	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Seríamos la</b>	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Trabajamos la</b>	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>seriación por tamaño</b>	Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Creo serpientes de distintas longitudes y jugamos a ordenarlas para</b>

<p><b>nuestra mascota favorita con nuestras compañeras,</b> para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p><b>transitividad con nuestras verduras de nuestra comunidad,</b> para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p><b>reversibilidad con nuestros tubos, botellas y palos de colores,</b> para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p><b>con con las latas,</b> para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo</p>	<p>desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo</p>
<p><b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p><b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p><b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p><b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p><b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.</p>
<p><b>LUNES 28</b></p>	<p><b>MARTES 29</b></p>	<p><b>MIÉRCOLES</b></p>	<p><b>JUEVES</b></p>	<p><b>VIERNES</b></p>
<p>Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: <b>Jugamos a llenar agua de colores en las botellas luego seríamos</b> para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las</p>	<p>Aplicación de Post test.</p>			

operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo				
<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.	<b>Área:</b> Matemática <b>Competencia:</b> Resuelve problemas de cantidad.			

## FUNDAMENTO

### ¿Qué implica esta competencia?

A través de esta competencia se promueve el desarrollo de nociones básicas matemáticas que permitirán que las niñas y los niños lleguen a comprender el concepto de cantidad y por ende de número. Es importante saber que ellos conocen primero el nombre de los números antes de comprender su significado y que empiezan a contar de manera espontánea. Esto nos puede llevar a pensar que están listos para realizar operaciones más complejas, como sumas y restas.

#### Nociones que se observan en la competencia "Resuelve problemas de cantidad"



Nota: MINEDU

## Actividad de Aprendizaje N°1


1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **jugamos pesando las piedritas**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo
2. **FECHA:** 15/10/2024
3. **EDAD:** 3,4 Y 5 años
4. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**




Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce a cantidades expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"-	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después"- en situaciones cotidianas.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"- en situaciones cotidianas.	<p>Expresa a su manera las diferencias que existen entre los elementos que comparó utilizando expresiones de cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p> <p>Menciona las diferencias que existen entre los elementos que comparó utilizando expresiones de cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p> <p>Menciona las diferencias que existen entre la cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p>	Las niñas y niños dibujan las piedras grandes y las piedras pequeñas.

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
De búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura y superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La maestra lleva a los niños a la balanza humana o sube y baja. Escoge a dos niños, uno gordito y el otro más flaco.</p>  <p><b>Saberes previos</b> ¿alguna vez jugaron pesando las piedritas? ¿todos los objetos pesaran lo mismo? ¿qué está pasando? ¿Por qué uno esta abajo? ¿Por qué el otro se quedó arriba? ¿será una manera de pesar?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el propósito del día de hoy es: “jugamos pesando las piedritas”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿alguna vez pesaron algo? ¿cómo lo hicieron ¿todos pesaremos igual? ¿Por qué? ¿Cómo sabremos que piedras pesan mas y que piedras pesan menos?</p>	Sube baja, el patio.
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños y niñas a guardar silencio y le presenta un video.</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA:</b> La maestra realiza diferentes preguntas sobre el video observado y los niños responden con sus propias palabras a las siguientes preguntas: ¿que observaron en el video? ¿cómo podemos comparar el peso de las piedras?</p>	Canasta, piedras, temperas

	<p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:</b> Luego la docente presenta una canasta de piedras de diferentes tamaños y colores.</p>   <p>Preguntamos: ¿Cuál de las piedras pesara más? pedimos a los niños que comenten cual pesara más</p> <p>Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo podemos saber cuál de las dos piedras pesa más? ¿Qué necesitamos? ¿pesaran iguales?</p> <p>Invitamos a los niños que en equipo pasen a pesar sus piedras en la balanza y así saber cuál pesa más y menos. El que pesa más, se pondrá para abajo</p>  <p><b>REPRESENTACIÓN</b> Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada. Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber cuál pesa más y cual pesa menos? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con la balanza y las piedras, expresan cual fue su resultado al pesarlo en la balanza.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo pesamos? ¿Qué necesitamos para pesar? ¿las piedras pesaban iguales?</p> <p>Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como frutas. Verduras, crayolas, para que continúen pesando cual pesa más y menos</p>	
<b>Cierre</b>	Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:	

	<p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	
--	--	--

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°2

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **jugamos clasificando con las frutas y verduras de nuestra comunidad**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 16/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años

**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.	<p>Expresa a su manera algunas características de los elementos de su entorno y las acciones que realizó.</p> <p>Menciona algunas características de los elementos de su entorno. Comenta las acciones que realiza.</p> <p>Describe las características de los elementos de su entorno. Comenta las acciones que realiza y explica por qué lo hizo así y de esa manera.</p>	Los niños y niñas clasifican las tapas, pepitas, hojas de colores según las características.

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Inclusivo o Atención a la diversidad.</b>	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> la maestra invita a los niños y niñas a ponerse en un círculo y les motiva con una canción que dice así: takisun tususun ukuchkitay (kutiy) iskay iskaymanta ukuchkitay, (kutiy)</p> <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿alguna vez ustedes clasificaron algo? ¿cómo lo juntaron? ¿qué cosas clasificaron?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “jugaremos clasificando con las frutas y verduras de nuestra comunidad”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante clasificar? ¿por qué? ¿cómo lo haríamos nuestra clasificación?</p>	<p>Canción de ukuchka</p> <p>voz</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego les recuerda a los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p>La maestra les dice miremos alrededor del aula ¿Qué pasó en el aula?, y observan mantas atadas con objetos diversos. ¿Qué haremos con todo ello? ¿Qué hay dentro de las mantas?</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos recolectar los residuos sólidos que hay en nuestra institución y en nuestra comunidad. Para eso alistamos los tachos de basura que hicimos anteriormente y recordamos donde iban los residuos.</p>	



### **BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS**

Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta con verduras y frutas para que ellos busquen nuevas formas de clasificar, se unen todas las agrupaciones y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden juntar u ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de agrupación y los felicitamos por sus logros.

### **REPRESENTACIÓN**

Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.

Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.

Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber cuál pesa más y cual pesa menos? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?

### **FORMALIZACION:**

Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las frutas verduras de su comunidad, expresan cual fue su resultado al clasificarlo.

Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.

Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo clasificamos? ¿Qué necesitamos para clasificar?

Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como siluetas de frutas y verduras, para que continúen clasificando en equipo.

### **Cierre**

Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:

¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.

Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?

.....

Profesor(a) de Aula

### Actividad de Aprendizaje N°3

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **Seríamos la papa, maíz y haba**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo.

**2.FECHA:** 17/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños representan sus dibujos de la seriación.

## 5.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6.DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La maestra presenta una manta que contine siluetas de papas, habas y maíces, permitiendo a las niñas y niños palparlos, y luego manipulan los niños.</p> <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿alguna vez ustedes hicieron seriación? ¿cómo lo hicieron? ¿qué cosas encontraron en la manta?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “Seríamos la papa, maíz y haba que tenemos en nuestra comunidad”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a seriar? ¿por qué? ¿cómo lo haríamos nuestra seriación?</p>	<p>Canción de ukuchka</p> <p>voz</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p>Invitamos a los estudiantes a crear en parejas secuencias con figuras geométricas de cartulina de igual forma y de diferentes colores y dos formas de diferentes colores, de diferentes colores y tres formas.</p> <p>Luego, del mismo color, pero de dos formas y, del mismo color, pero de tres formas. Primero harán secuencias de dos formas y después de tres formas.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Preguntamos a los estudiantes: ¿Cómo formaron la secuencia con las figuras geométricas?, ¿Todos los círculos estaban</p>	

juntos? ¿Qué patrón de repetición seguiste, para formar esta secuencia por forma? ¿Cómo ordenaste las figuras geométricas?, Anotamos las sugerencias de los niños en un papelote.

Proporcionamos a los niños y niñas siluetas de papa, maíz y



haba y los invitamos a formar secuencias, siguiendo diversos patrones de repetición.

### **COMPRESION DEL PROBLEMA**

Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para hacer la seriación con nuestro cuerpo.

Para eso nos alistamos y todos nos ponemos en fila y salimos y hacemos diferentes juegos de seriación como 2 varones, 2 mujeres...

### **BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS**

Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta con siluetas de papas, habas y maíces para que ellos busquen nuevas formas de seriar, se unen todas las agrupaciones y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar u ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación y los felicitamos por sus logros.

### **REPRESENTACIÓN**

Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.

Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.

Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber cuál pesa más y cual pesa menos? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?

### **FORMALIZACION:**

Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las siluetas de papa, haba y maíces de su comunidad, expresan cual fue su resultado al seriarlo.

Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.

Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriamos? ¿Qué necesitamos para seriar?

	Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como siluetas de papa, haba y maíces, para que continúen seriando en equipo.	
<b>Cierre</b>	Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase. Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?	

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°4

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **jugamos contando las tapas, piedritas, verduras y frutas tejidas**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 18/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años

**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.	<p>Cuenta de manera espontánea los elementos que hay en su entorno.</p> <p>Menciona las acciones que realizó para saber cuántos elementos hay en sus experiencias diarias.</p> <p>Menciona las acciones que realizó para saber cuántos elementos hay en sus experiencias diarias.</p>	El niño y la niña cuenta las tapitas de manera espontaneo y algunos niños cuentan con las frutas y verdura tejidas hasta cinco y diez.

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La maestra presenta una canción para motivar que dice así: huk , iskay, kimsa, tawa, pichqa makikita kuyuchiy (kutiy) kaylawman waqlawma makikita kuyuchiy.</p> <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿alguna vez ustedes contaron algunos objetos? ¿cómo lo hicieron? ¿qué cosas podemos contar? ¿Cómo era nuestra canción?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “jugaremos a contar las tapitas, piedritas, verduras y frutas tejidas,”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a contar? ¿por qué? ¿cómo contaríamos?</p>	<p>Canción de ukuchka</p> <p>voz</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para empezar a contar con nuestro cuerpo para ello nos alistamos para salir en orden al patio y los niños con la ayuda de la maestra empiezan a contar cuantos niños hay y cuantos niños hay, luego los niños contaron cuantos niños tienen sombrero ....</p> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta con piedritas de colores, tapas de diferentes colores y frutas y verduras tejidas para que ellos</p>	

	<p>busquen nuevas formas de contar, se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden contar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de conteo y los felicitamos por sus logros.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber cuál pesa más y cual pesa menos? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las piedritas, tapas de diferentes colores y verduras y frutas tejidas, expresan cual fue su resultado al contarlo.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo contamos? ¿Qué necesitamos para contar?</p> <p>Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como piedras de diferentes colores, tapas y verduras y frutas tejidas, para que continúen s en equipo.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°5

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **Seríamos la reciprocidad de nuestra mascota favorita con nuestras compañeras**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 21/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños realizan la seriación de la reciprocidad con sus mascotas.

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La maestra invita a los niños y niñas pasar adelante uno grande mediano y pequeño y le pregunta cómo podemos ordenarnos niños</p>  <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿alguna vez ustedes hicieron seriación? ¿cómo lo hicieron? ¿qué cosas podemos seriar? ¿Cómo se ordenaron los niños y niñas?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “Seríamos la reciprocidad de nuestra mascota favorita con nuestras compañeras”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a seriar? ¿por qué? ¿entonces cómo podemos seriar?</p>	Los niños y niñas
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para empezar a seriar con nuestro cuerpo para ello nos alistamos para salir en orden al patio y los niños con la ayuda de la maestra empiezan a seriar cuantos niños hay</p>	

	<p>y cuantos niños hay, luego los niños contaron cuantos niños tienen sombrero ....</p> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta siluetas de macotas grandes y pequeños, Damos la oportunidad de pasar a todos los niños de dos en dos para poder establecer las reciprocidades.</p> <p>Al pasar cada niño tendrá que explicar quién es más grande y quien es más pequeño de las mascotas. se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación con siluetas de mascotas y los felicitamos por sus logros.</p> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber seriar la reciprocidad? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las siluetas de mascotas, expresan cual fue su resultado al seriarlo la reciprocidad con sus mascotas.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriaron la reciprocidad con sus mascotas? ¿Qué necesitamos para seriar?</p> <p>Organizamos a los niños y niñas en equipos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como siluetas de macotas, para que continúen trabajando en equipo.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°6

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **Seríamos la transitividad con nuestras frutas y verduras de nuestra comunidad**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo.

**2.FECHA:** 22/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños realizan la seriación de la transitividad con las verduras de la comunidad.

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

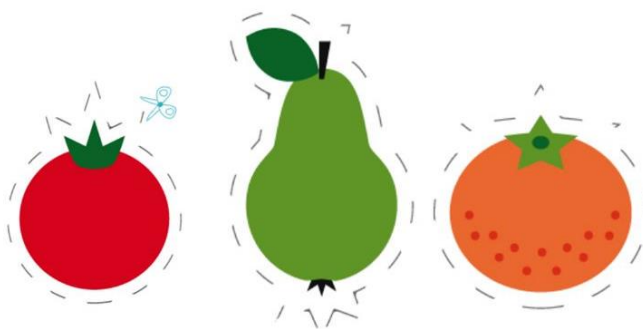
Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> la maestra invita a los niños y niñas a observar el siguiente lamina</p>  <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿que observamos en la lámina? ¿alguna vez ustedes hicieron seriación de transividad? ¿cómo lo hicieron? ¿qué cosas podemos seriar?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “Seriamos la transividad con nuestras frutas y verduras de nuestra comunidad”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a seriar? ¿por qué? ¿entonces cómo podemos seriar transividad?</p>	Los niños y niñas, lamina
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para empezar a seriar con nuestro cuerpo para ello nos alistamos para salir en orden al patio y los niños con la ayuda de la maestra empiezan a seriar cuantos niños hay y</p>	

cuantos niños hay, luego los niños contaron cuantos niños tienen sombrero ....

### **BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS**

Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta frutas y verduras tejidas, Damos la oportunidad a todos los niños a ordenar la seriación de transitividad con el material concreto

Los niños y niñas forman equipos y ordenan grande, pequeño y mediano al terminar explican cómo lo ordenaron, se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación con verduras y frutas tejidas y los felicitamos por sus logros.



### **REPRESENTACIÓN**

Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.

Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.

Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber seriar la transitividad? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?

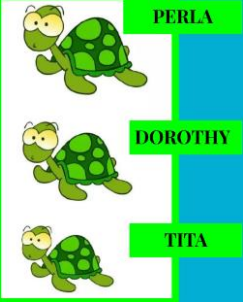
### **FORMALIZACION:**

Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado con las verduras y frutas tejidas, expresan cual fue su resultado al seriarlo la transitividad con las verduras y frutas tejidas.

Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.

Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriaron la transitividad? ¿Qué necesitamos para seriar?

Organizamos a los niños y niñas en equipos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como verduras y frutas tejidas de diferentes tamaños, para que continúen trabajando en equipo.

	<p><b>Ejemplo 2:</b></p> <div data-bbox="497 300 676 389" style="border: 1px solid green; padding: 5px; width: fit-content;">       Perla es mas grande que, Dorothy y Dorothy es mas grande que, Tita.     </div> 	
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°7

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **Trabajamos la reversibilidad con nuestros tubos, botellas y palos de colores**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la de la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 22/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito"-	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "antes" o "después"- en situaciones cotidianas.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer", "hoy" y "mañana"-en situaciones cotidianas.	<p>Expresa a su manera las diferencias que existen entre los elementos que comparó utilizando expresiones de cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p> <p>Menciona las diferencias que existen entre los elementos que comparó utilizando expresiones de cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p> <p>Menciona las diferencias que existen entre la cantidad, peso y tiempo en las actividades que realiza.</p>	

## 5.ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6.DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> la maestra invita a los niños y niñas a observar el siguiente cartel</p>  <p><b>Ejemplo 2:</b></p> <p>Karla es mas pequeña que Mateo, pero también Mateo es mas pequeño que Ana.</p> <p>Carla Mateo Ana</p> <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> ¿que observamos en el cartel? ¿alguna vez ustedes hicieron la reversibilidad? ¿cómo lo hicieron?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “Trabajamos la reversibilidad con los tubos, botellas y palos de colores”</p> <p><b>Problematicación:</b> ¿será importante aprender a trabajar la reversibilidad? ¿por qué? ¿entonces cómo podemos trabajar la reversibilidad?</p>	Los niños y niñas, lamina
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRESION DEL PROBLEMA</b></p>	

Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para empezar a trabajar la reversibilidad con nuestro cuerpo para ello nos alistamos para salir en orden al patio y los niños con la ayuda de la maestra empiezan a trabajar la reversibilidad por grosor un niño grueso, medio



grueso y delgado, luego los niños comentan como como se ordenaron

### **BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS**

Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta de tubos, botellas y palos de diferente grosor, Damos la oportunidad a todos los niños a ordenar la reversibilidad con el material concreto que se les presento

Los niños y niñas forman equipos y ordenan grueso, medio grueso, al terminar explican cómo lo ordenaron, se unen en equipos y se plantea un nuevo reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de trabajo de



reversibilidad con tubos, botellas y palos de diferente grosor y los felicitamos por sus logros.

### **REPRESENTACIÓN**

Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.

Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.

Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber seriar la transitividad? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?

### **FORMALIZACION:**

Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado con los tubos, botellas y palos, expresan cual fue su

	<p>resultado al trabajar la reversibilidad con los tubos, botellas y palos de diferente grosor.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo trabajaron reversibilidad? ¿Qué necesitamos para trabajar la reversibilidad?</p> <p>Organizamos a los niños y niñas en equipos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como tubos, botellas y palos de diferente grosor, para que continúen trabajando en equipo.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°8

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **seriación por tamaño con las latas**, para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 23/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños representan sus dibujos de la seriación con las latas

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> La maestra presenta un cartel de seriación de animales, permitiendo a las niñas y niños observar, y luego también ven un video de seriación dan sus opiniones acerca del video los niños.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E_fpPg5MLJA&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=E_fpPg5MLJA&amp;t=4s</a></p>  <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿De qué trató el video? ¿Cómo eran los objetos? ¿Cómo los ordenaron? ¿Te gustaría ordenar series?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “seriación por tamaño con las latas”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a seriar? ¿por qué? ¿cómo lo haríamos nuestra seriación con las latas?</p>	cartel TV - USB voz
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para hacer la seriación con nuestro cuerpo.</p>	Los acuerdos del sector del aula  Patio, los niños y niñas

	<p>Para eso nos alistamos y todos nos ponemos en fila y salimos en forma ordenada y hacemos diferentes juegos de seriación como 2 varones, 2 mujeres...</p> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta con latas de diferentes colores para que ellos busquen nuevas formas de seriar, se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar u ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación y los felicitamos por sus logros.</p> <div data-bbox="630 672 933 974" data-label="Image"> </div> <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber aprender a seriar? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los estudiantes recuerdan lo trabajado con las siluetas de papa, haba y maíces de su comunidad, expresan cual fue su resultado al seriarlo.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriamos? ¿Qué necesitamos para seriar?</p> <p>Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como latas, palos y frutas tegidas, para que continúen seriando en equipo.</p>	Manta y latas de diferentes colores
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p>	

	Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?	
--	---	--

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°9

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **creamos serpientes de distintas longitudes y jugamos a ordenarlas** para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 25/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años


**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

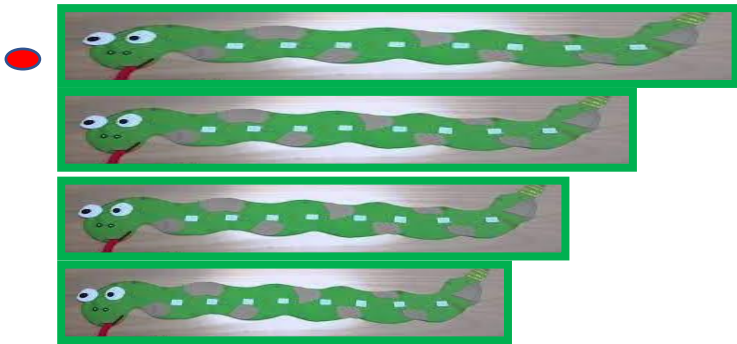
Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños representan sus dibujos de la seriación con las latas

## 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> la maestra presenta un cartel para motivar seriación por longitud</p>  <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> Preguntamos a los estudiantes: ¿alguna vez hicieron seriación por longitud? ¿cuéntenme como lo hicieron? ¿les gustaría ordenarlo?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: “creamos serpientes de distintas longitudes y jugamos a ordenarlas”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a ordenar? ¿por qué? ¿cómo lo haríamos nuestra seriación con las sogas?</p>	cartel TV - USB voz
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para hacer la seriación con nuestro cuerpo.</p>	Los acuerdos del sector del aula  Patio, los niños y niñas

	<p>Para eso nos alistamos y todos nos ponemos en fila y salimos en forma ordenada y hacemos diferentes juegos de seriar por longitud como nos ponemos en filas de niñas y niños y decimos cuál de las filas es más largo...</p> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p> <p>Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta con sogas, serpientes y vaca cinta de diferentes tamaños y colores para que ellos busquen nuevas formas de ordenar, se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar u ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación y los felicitamos por sus logros.</p>  <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber aprender a ordenar? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado con las siluetas de serpiente, sogas de diferentes tamaños y vaca cintas, expresan cual fue su resultado al ordenarlo o seriarlo.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriamos? ¿Qué necesitamos para ordenar?</p> <p>Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como sogas de diferentes tamaños, cintas y siluetas de serpientes, para que continúen seriando en equipo.</p>	<p>Manta y latas de diferentes colores</p>
--	---	--

<b>Cierre</b>	Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase. Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?	
---------------	--	--

.....

Profesor(a) de Aula

## Actividad de Aprendizaje N°10

**1.NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Empleamos el juego etnomatemático en la clase de: **Jugamos a llenar agua de colores en las botellas luego seriamos** para desarrollar la resolución de problemas de cantidad y promover la dimensión, traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y finalmente usa estrategias, y procedimientos de estimación y cálculo

**2.FECHA:** 28/10/2024

**3.EDAD:** 3,4 Y 5 años

**4.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**


Competencia	Capacidades	Desempeños			Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje
		3 años	4 años	5 años		
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>		Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	Describe las características de los elementos de su entorno y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 3 elementos. Describe las características de los elementos de su entorno, y explica cómo lo hizo para ordenarlos de esa manera utilizando hasta 5 elementos.	Las niñas y niños representan sus dibujos de la seriación con las latas

### 5. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoques transversales	Valores	Actitudes
<b>Intercultural</b>	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	<b>De búsqueda de la Excelencia</b>	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

### 6. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales
<b>Inicio</b>	<p><b>Motivación:</b> la maestra presenta una canción</p> <p><b>Saberes previos: Saberes previos:</b> Preguntamos a los niños y niñas: ¿alguna vez hicieron seriación? ¿cuéntenme como lo hicieron? ¿les gustaría seriarlo?</p> <p><b>Propósito de la actividad de aprendizaje:</b> Niñas y niños el día de hoy: Jugamos a llenar agua de colores en las botellas luego seriamos”</p> <p><b>Problematización:</b> ¿será importante aprender a ordenar o seriar? ¿por qué? ¿cómo lo haríamos nuestra seriación con las con estos materiales?</p>	<p>cartel TV - USB VOZ</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>La docente invita a los niños a ubicarse en asamblea, luego recordamos juntamente con los niños los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. ¿Cuáles serán los acuerdos que debemos tener en cuenta? ¿Recuerdan alguno?</p> <p>Vale jugar Vale disfrutar Vale compartir</p> <p><b>COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA</b></p> <p>Decimos a los niños que vamos salir al patio de nuestra Institución para hacer la seriación con nuestro cuerpo. Para eso nos alistamos y todos nos ponemos en fila y salimos en forma ordenada y hacemos diferentes juegos de seriar como grande, mediano y pequeño y viceversa...</p> <p><b>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS</b></p>	<p>Los acuerdos del sector del aula</p> <p>Patio, los niños y niñas</p> <p>Balde, vasos, botellas, agua y tiente de para teñir el agua.</p>

	<p>Luego se presenta una nueva situación problemática, presentando una manta balde, botellas, agua, tinte para teñir para que ellos busquen nuevas formas de mesclar el agua y empiecen a seriar, se unen en equipos y se plantea un reto a los niños, proponiéndoles ¿Ahora pueden seriar u ordenar de diferente manera? Nuevamente escuchamos su criterio de seriación y los felicitamos por sus logros.</p>  <p><b>REPRESENTACIÓN</b></p> <p>Les gustaría representar lo que más les gusto de la actividad realizada.</p> <p>Niños se ubican en las mesas de trabajo con los materiales dispuestos para usarlos, pueden emplear el material que más les agrade.</p> <p>Luego dialogamos Cuéntenme ¿Por qué será importante saber aprender a ordenar? ¿Lo podemos hacer en casa? ¿cómo?</p> <p><b>FORMALIZACION:</b></p> <p>Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado con los vasos, valde y botellas con mescla de aguas de diferentes colores, expresan cual fue su resultado al ordenarlo o seriarlo.</p> <p>Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.</p> <p>Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿cómo seriamos? ¿Qué necesitamos para ordenar?</p> <p>Organizamos a los estudiantes en grupos y entregamos a cada niño. diferentes objetos, como valdes, botellas y vasos descartables transparentes, para que continúen seriando en equipo.</p>	Diferentes colores de tinte para teñir lanas
<b>Cierre</b>	<p>Los niños y niñas responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué compromiso asumen? ¿A qué se comprometen? se comprometen a realizar en familia lo trabajado en clase.</p> <p>Uno o dos niños ¿cómo se han sentido realizando la actividad?</p>	

.....

Profesor(a) de Aula