

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PAREDES MERCADO, Flor Karina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9237-8293>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad Física y Recreativa

HUANTA - AYACUCHO - PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 4 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA**, presentado por la egresada **PAREDES MERCADO, FLOR KARINA** con código de matrícula **74553535**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 00110-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0111-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATUCC).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL JURADO


 SECRETARIO JURADO


 DIRECCIÓN GENERAL
 Huanta
 D. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	4	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°420-2024-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00110-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00111-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA
-------------------------------	-------------------------------

FECHA	4 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74553535	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	14	14	14	14


 PRESIDENTE JURADO
 PRESIDENTE


 VOCAL JURADO
 VOCAL


 SECRETARIO JURADO
 SECRETARIO


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA
 DIRECCIÓN GENERAL
 WALTER MARIANO ARCE VILLAR
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0081-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"- HUANTA, 2025"**, presentado por la egresada **Paredes Mercado, Flor Karina**, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 9% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/19nEfHaZ-DjFZAvuQ17QhEeotXe6DWvKZ?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 23 de marzo de 2026


Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Firma: José Luis Pérez Pinedo
Área de Validación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

PAREDES MERCADO, Flor Karina B Rev

- 📄 079 PAREDES MERCADO, Flor Karina B
- 📄 Validaciones JOSACO 2026
- 📄 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3512461455

Fecha de entrega

20 mar 2026, 12:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 12:49 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PAREDES_MERCADO_Flor_Karina_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

88.7 KB

39 páginas

11.851 palabras

65.744 caracteres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	4%
2	Internet	repositorio.unap.edu.pe	1%
3	Internet	core.ac.uk	<1%
4	Internet	repositorio.utp.edu.co	<1%
5	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
6	Internet	www.efdeportes.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	Escola Voramar Bachillerato Internacional	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

PAREDES MERCADO, Flor Karina

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9237-8293>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad Física y Recreativa

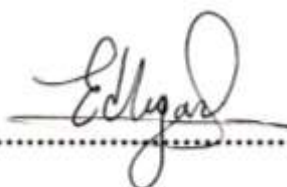
HUANTA - AYACUCHO - PERÚ

2026



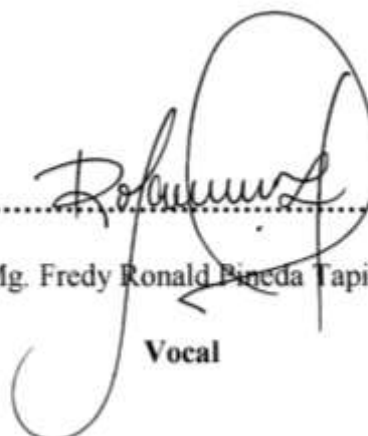
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



Mg. Fredy Ronald Bineda Tapia

Vocal

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para llegar hasta aquí. A mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y los valores que me inculcaron desde pequeña. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. A mi familia, por su paciencia, comprensión y aliento en cada etapa de este camino

Flor Karina

AGRADECIMIENTO

A mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por ser el espacio donde crecí como estudiante, como persona y como futura docente. Agradezco profundamente la calidad de formación brindada, el enfoque humano con el que abordó cada curso y el constante impulso hacia la excelencia académica y la reflexión crítica. Esta casa de estudios ha sido el pilar fundamental que ha sostenido mi vocación.

A mis docentes formadores, quienes a lo largo de estos años me brindaron no solo conocimiento teórico y pedagógico, sino también inspiración, confianza y ejemplo. Gracias por cada clase, por cada consejo y por transmitirme la pasión por educar desde el respeto y la empatía. Ustedes han dejado una huella imborrable en mi trayectoria profesional.

A mi estimado asesor Dr. Reyes Araujo, Wilber Antoño por su invaluable acompañamiento, su guía precisa y compromiso con la investigación. Su orientación y retroalimentación constante fueron esenciales para dar forma a este estudio con rigurosidad académica y profundidad pedagógica. Gracias por su paciencia, su tiempo y por orientarme siempre a dar lo mejor de mí.

A los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, por haberme permitido el acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, además la colaboración en la ejecución del trabajo investigativo.

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: “Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025”, con el objetivo de conocer las preferencias deportivas de los estudiantes, así mismo en cumplimiento del Reglamento de Investigación y Titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta dicha tesis para obtener el título del grado académico de Bachiller en Educación Física.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Flor Karina Paredes Mercado, identificado con DNI N°74553535, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución Educativa “San Francisco de Asís- Huanta, 2025”, al amparo de la ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 2025

Firma y huella.



DNI N° 74553535

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
PISI QILLQAY	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	16
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. <i>Problema General</i>	18
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	18
1.3. Justificación de la Investigación	18
1.3.1. <i>Justificación por Conveniencia</i>	18
1.3.2. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	19
1.3.3. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	19
1.3.4. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	19
1.3.5. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	20
1.4. Objetivos	20
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	21
1.5. Limitaciones de la Investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema.....	22
2.1.1. <i>Antecedente Internacional</i>	22
2.1.2. <i>Antecedente Nacional</i>	23

2.1.3.	<i>Antecedente Regional</i>	25
2.1.4.	<i>Antecedente Local</i>	26
2.2	Bases Teóricas	26
2.2.1.	<i>Preferencias Deportivas</i>	26
2.2.2.	<i>Preferencias Deportivas por Género (Masculino y Femenino)</i>	27
2.2.3.	<i>Clasificación de los Deportes</i>	27
2.2.4.	<i>Frecuencia de Prácticas Deportivas en los Estudiantes</i>	28
2.2.5.	<i>Beneficios de la Práctica de Deportes</i>	29
2.2.6.	<i>Tipos de Deportes</i>	29
2.2.7.	<i>Teorías sobre la Preferencia Deportiva</i>	30
2.2.8.	<i>Dimensiones de la Preferencia Deportiva</i>	31
2.2.9.	<i>Definición de Términos Básicos</i>	32
2.3	Variables, Dimensiones e Indicadores.....	33

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Estudio	36
3.2.	Nivel de Estudio.....	36
3.3.	Método de Estudio	36
3.3.1.	<i>Método Descriptivo</i>	36
3.3.2.	<i>Método Observación</i>	37
3.3.3.	<i>Método Estadístico</i>	37
3.4.	Diseños de Investigación	37
3.5.	Población y Muestra	38
3.5.1.	<i>Población</i>	38
3.5.2.	<i>Muestra</i>	39
3.6.	Técnicas de Muestreo	39
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	39
3.8.	Validez y Confiabilidad	40

3.9.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	42
3.10.	Aspectos Éticos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	44
4.2.	A Nivel Descriptivo	44
4.3.	Discusión de Resultados	47
CONCLUSIONES.....		51
RECOMENDACIONES		52
Referencias		53
ANEXOS.....		58

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.Resolución de aprobación de proyecto	59
Anexo 2.Resolución de expedito	62
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	64
Anexo 4. Resolución de jurado de sustentación de tesis.....	66
Anexo 5.Matriz de Consistencia.....	68
Anexo 6. Cuadro de operacionalización.....	67
Anexo 7.Matriz Instrumental.....	68
Anexo 8.Instrumento de recolección de datos	69
Anexo 9.Instrumento Validado y con Prueba de Confiabilidad	70
Anexo 10.Matriz de datos	71
Anexo 10.Prueba de validez y confiabilidad del instrumento	72
Anexo 11.Constancia de autorización de la I.E.	73
Anexo 12.Evidencias fotográficas	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable de Estudio.	34
Tabla 2. La muestra censal de los niños y niñas de la Institución Educativa.	35
Tabla 3. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	36
Tabla 4. Resultado de validez de contenido de la ficha de observación.	37
Tabla 5. Resultado de la prueba de confiabilidad.	37
Tabla 6. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.	37
Tabla 7. Tabla de frecuencia de la variable preferencias deportivas.	39
Tabla 8. Tabla de frecuencia de la dimensión fútbol.	40
Tabla 9. Tabla de frecuencia de la dimensión vóley.	41
Tabla 10. Tabla de frecuencia de la dimensión natación.	42
Tabla 11. Estadísticos descriptivos.	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, ubicada en Huanta, durante el año 2025. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, utilizando el método deductivo-estadístico. La población estuvo conformada por 125 estudiantes del segundo grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de observación. La validez del instrumento fue determinada mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados muestran que el 72 % de los estudiantes presenta bajo interés en la práctica deportiva, mientras que el 12 % manifiesta un alto interés y el 16 % se encuentra en un nivel intermedio. Estos resultados evidencian que, en general, los estudiantes presentan una motivación limitada hacia la práctica deportiva, situación que podría estar relacionada con factores personales, sociales o con la falta de recursos e instalaciones adecuadas para la actividad física.

Palabras clave: preferencias deportivas, estudiantes de secundaria, actividad física, motivación deportiva.

ABSTRACT

This research aimed to determine the sports preferences of second-grade secondary school students at the Educational Institution “San Francisco de Asís” located in Huanta in the year 2025. The study was basic in nature, with a descriptive level, a quantitative approach, and a non-experimental design, using the deductive–statistical method. The population consisted of 125 second-grade secondary school students, from which a sample of 25 students was selected through a non-probabilistic intentional sampling technique. For data collection, the observation technique was used and the observation sheet was applied as the instrument. The validity of the instrument was determined through expert judgment, while its reliability was evaluated statistically using Cronbach’s Alpha coefficient. The results show that 72% of the students have low interest in sports practice, while only 12% show high interest and 16% present a moderate level. These findings suggest that, in general, students show limited motivation toward sports practice, which may be related to personal and social factors or to the lack of adequate resources and facilities for physical activity.

Keywords: sports preferences, secondary school students, physical activity, and sports motivation.

PISI QILLQAY

Kay llamkay yachay maskayqa munarqa yachayta ima deportekunata munasqankuta iskay ñiqin secundaria yachaqkuna Institución Educativa “San Francisco de Asís” nisqapi, Huanta llaqtapi, wata 2025-pi. Kay yachay maskayqa karqa yachaymanta (básica) kastam, rikuchiq nivelniyuq (descriptivo), yupaychaymanta qhawaywan (enfoque cuantitativo) hinaspa mana experimentokunata ruraspa (diseño no experimental), método deductivo-estadístico nisqawan. Población nisqapi karqa pachak iskay chunka pichqa (125) yachaqkuna, chaymanta akllasqa karqa iskay chunka pichqa (25) yachaqkuna, muestreo mana probabilístico intencional nisqawan. Yachay willakuykunata huñunaypaqqa qhaway técnica nisqata llamk’achirqaku, instrumento hina ficha de observación nisqata llamk’achirqaku. Instrumentopa allin kaynin (validez) yachachiqkunapa yuyayninwan qhawasqa karqa, hinallataq confiabilidad nisqanqa Alfa de Cronbach nisqawan estadísticamente tupuqchasqa karqa. Resultadokuna rikuchin 72% yachaqkunam deporte ruranapaq pisilla munaynin kachkan, 12% yachaqkunam ancha munayninwan deporte ruwanku, chaymanta 16% chawpi nivelpi kachkanku. Kaykuna rikuchin yachaqkunaqa llapanpi deporte ruranapaq pisilla kallpanchasqa kasqankuta, chayqa personal, social factorkunamanta utaq recursos hinaspa allin instalacionkuna mana kasqanrayku kanman.

Sapaq simikuna: deporte munaykuna, secundaria yachaqkuna, actividad física, deporte motivación.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio fue conocer las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, ya que las preferencias deportivas no solo muestran distinciones individuales, sino que también son el resultado de influencias familiares, mediáticas, escolares y socioculturales. Entender qué deportes resultan más interesantes para los alumnos de segundo grado de secundaria puede ayudar a perfeccionar la programación de las clases de Educación Física, potenciar la motivación del alumnado y reforzar el lazo entre el deporte y la escuela. Al respecto, Navarro (2003) indica que tener mayor interés en algo. Por distintos motivos, incluyendo valor, mérito o beneficio personal. A nivel personal, puede ser (baloncesto, ajedrez, voleibol o fútbol). No obstante, estos intereses deportivos no surgen de manera espontánea; podemos mencionar tres eventos deportivos, deportes para todos, eventos deportivos y deportes de gran envergadura. Asimismo, Valverde (2008) señala que, desde épocas antiguas el ser humano ha asociado el ejercicio físico con la salud y el bienestar corporal. Hoy en día, múltiples estudios confirman los beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales de una actividad físico apropiado, regular y ordenado.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa “san francisco de asís”- huanta, 2025. La variable de interés de estudio es la preferencia deportiva, establecido para conocer las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro

capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta la variable de investigación, de igual manera definición de términos básicos y el cuadro operacional.

Capítulo III. Se presentó método de investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procedimiento de investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La En la actualidad, la práctica de actividades deportivas es considerada un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que contribuye al fortalecimiento de la salud física, mental y social. En el contexto educativo, conocer las preferencias deportivas de los estudiantes permite planificar adecuadamente actividades físicas y programas deportivos que respondan a sus intereses y necesidades. Sin embargo, en muchas instituciones educativas no se cuenta con información clara sobre qué deportes son los más preferidos por los estudiantes, lo que dificulta la organización de actividades deportivas adecuadas y limita su participación activa.

A nivel internacional, diversos estudios han resaltado la importancia de fomentar la práctica deportiva en la etapa escolar. En España, Nuviola (2005) señala que los docentes de educación física cumplen un rol importante en la promoción de actividades deportivas que motiven a los estudiantes a desarrollar hábitos saludables y una mayor participación en el deporte.

En América Latina, Sánchez (2006) indica que en muchos centros educativos los estudiantes muestran poco interés por la práctica deportiva, lo que se refleja en bajos niveles de actividad física y en problemas asociados como obesidad, estrés y bajo rendimiento escolar. Asimismo, Lobelo (2006) menciona que la falta de actividad física constituye un factor de riesgo importante para el desarrollo de enfermedades crónicas no transmisibles, tales como hipertensión, diabetes y enfermedades cardiovasculares.

En el contexto nacional, Moreno (2008) señala que la actividad física contribuye

al desarrollo integral de las personas, favoreciendo la autoestima, el bienestar físico y el desarrollo social. Sin embargo, en muchas instituciones educativas aún no se promueve adecuadamente la participación de los estudiantes en actividades deportivas que respondan a sus intereses.

A nivel regional, en Ayacucho, Gutiérrez (2013) señala que la práctica de actividades deportivas contribuye al bienestar físico y emocional de los estudiantes, generando sensaciones de satisfacción y bienestar. No obstante, en muchas instituciones educativas aún se presentan limitaciones relacionadas con la promoción y organización de actividades deportivas.

A nivel local, en la provincia de Huanta, específicamente en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, se ha observado que los estudiantes participan en diversas actividades deportivas; sin embargo, no se cuenta con información clara sobre cuáles son los deportes que prefieren practicar. Esta situación dificulta la organización adecuada de programas deportivos y la planificación de actividades físicas que respondan a los intereses de los estudiantes.

Asimismo, la falta de conocimiento sobre las preferencias deportivas de los estudiantes puede generar una baja participación en las actividades deportivas escolares, lo que podría afectar su desarrollo físico, social y emocional. Por ello, resulta necesario realizar un estudio que permita identificar las preferencias deportivas de los estudiantes con la finalidad de promover actividades deportivas que respondan a sus intereses y contribuyan a su desarrollo integral.

Por lo tanto, el problema de investigación se formula de la siguiente manera: ¿Cuáles son las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, ¿Huanta – 2025?

1.2. Formulación del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) indican que la formulación del problema es una cuestión que sintetiza todo lo planteado, por lo tanto, es necesario analizar y utilizar cada palabra en la escritura para que refleje el propósito de la investigación. La formulación no es un requisito para los estudios sociocríticos, ya que este concepto se asocia más bien con los estudios cuantitativos.

Por lo tanto, el problema debe formularse basándose en los conceptos de la variable del estudio de manera precisa, clara y definida en este caso particular para

profundizar sobre las preferencias deportivas de los estudiantes.

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la preferencia por la práctica del fútbol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025?

¿Cuál es la preferencia por la práctica del vóley en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025?

¿Cuál es la preferencia por la práctica de la natación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

Esta investigación es importante dado que promovió un entendimiento más detallado de los niveles de la preferencia deportiva de los estudiantes. Este estudio favoreció de manera significativa a cubrir posibles vacíos retóricos existentes y promovió el progreso del saber en el ámbito del desarrollo de los estudiantes en la práctica de actividades físicas.

Asimismo, este conocimiento pudo ser empleado por otros investigadores para elaborar intervenciones más eficaces orientadas a fomentar o detallar las preferencias deportivas en los niños y niñas. Esta investigación surge porque es necesario conocer las preferencias deportivas de los estudiantes y es fundamental tanto en las tareas diarias como en el proceso de aprendizaje.

1.3.1. Justificación por Conveniencia

Este estudio es conveniente, dado que se evidencia el desconocimiento sobre las preferencias deportivas en las tareas cotidianas de los estudiantes y podría reducir sus habilidades cognitivas y sociales para involucrarse en actividades educativas. Por lo tanto, resulta fundamental entender los niveles de las preferencias deportivas y cómo se puede mejorar esta situación. Esta investigación cumplió con esta necesidad al analizar detalladamente el nivel de las preferencias deportivas en los niños y niñas. Por otra parte, este estudio posee un potencial enorme para usos prácticos en áreas como la educación, el desarrollo personal y capacidades sociales ofreciendo datos útiles que profesionales y

cuidadores podrán emplear para elaborar intervenciones más eficaces.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación evaluó a niños y niñas tanto en el interior como en el exterior del centro educativo, contribuyendo de esta manera a la sociedad. El objetivo de este estudio es especificar el nivel de las preferencias deportivas. Además, este estudio contribuirá a otros investigadores a continuar avanzando en el campo de la educación.

Los resultados de este estudio favorecerán en el futuro a todas las personas interesados de conocer el nivel de la preferencia deportiva en la educación, ya que en el presente estudio se describirá a detalle. Además, favorecerá a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar las actividades físicas en los niños y niñas. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden fomentar las preferencias deportivas en los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social, el fomento de oportunidades con la práctica de las actividades deportivas.

1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas

La presente investigación proporciono una exhaustiva descripción del nivel de las preferencias deportivas que afectan a los estudiantes. Es necesario detallar cuales son las preferencias deportivas de os estudiantes en el nivel secundario. Esto se debe a que el estudio causo datos relevantes acerca de las preferencias deportivas en los estudiantes en diversas áreas tanto personal como social, así como la interacción con su entorno. Hay estudios acerca de la práctica de actividades físicas y los beneficios en diversos entornos educativos, sin embargo, la mayoría de estos estudios se realizan en el ámbito inicial y primario. Por lo tanto, es imprescindible investigar estos problemas en la etapa superior, ya que es durante esta etapa es cuando se debería adquirir la mayor exigencia física en relación con su cuerpo. Por lo tanto, este estudio explorará las preferencias deportivas de los estudiantes de nivel secundario, en un entorno educativo en el que predominan las actividades deportivas y se nota una disminución las prácticas de las actividades deportivas.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación posee una base teórica, ya que proporciona el conocimiento

contextual, científico y pertinente para la enseñanza. El objetivo es comprender diferentes puntos de vista y teorías científicas sobre el nivel de las preferencias deportivas, varios autores señalan que, a nivel nacional, la práctica de las actividades físicas se sitúa en un nivel bajo en numerosas regiones. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca de las preferencias deportivas en el Departamento de Ayacucho y más aún, no hay datos sobre el nivel de las preferencias deportivas en los alumnos de Educación Secundaria en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre el nivel de las preferencias deportivas.

1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica

A nivel metodológico se justifica que el estudio, a lo largo de su evolución, ha establecido un camino metodológico de investigación objetivo y coherente. Por lo tanto, futuros investigadores en el tema particular del nivel de las preferencias deportivas podrán considerar el enfoque metodológico que orienta este estudio en relación a su tipo, nivel y diseño de investigación. Adicionalmente, el estudio ofrecerá un método e instrumentos totalmente evaluados de validez, que podrán emplearse en investigaciones de otros tipos con otras características de investigación, es decir, en estudios que se centren en la variable de interés (Preferencias deportivas) pero con cortes transversales correlativos o explicativos pre experimental, contribuyendo de esta forma al campo de la investigación científica en educación.

1.4. Objetivos

Bernal (2010) señala que es la afirmación clara y precisa en la que especificamos el propósito de nuestra investigación, es decir, lo que buscamos lograr o conseguir con ella. El problema se puede solucionar a través de la finalidad del estudio.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es importante destacar que el objetivo de un estudio de investigación es un objetivo definido para alcanzar, en este caso particular, es describir el nivel de las preferencias deportivas.

1.4.1. Objetivo General

Determinar las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Determinar la preferencia por la práctica del fútbol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025.

Determinar la preferencia por la práctica del vóley en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025.

Determinar la preferencia por la práctica de la natación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, Huanta – 2025.

1.5. *Limitaciones de la Investigación*

Al respecto Valderrama y Jaimes (2019) menciona que las limitaciones: “Se refiere a los obstáculos de factor externo e interno que se le presentaron al investigador durante el proceso de estudio y que afectaron para culminar satisfactoriamente la investigación en los plazos establecidos por universidad” (p. 218)

Por lo tanto, las restricciones identificadas en el estudio actual se sintetizan en los siguientes puntos: En la búsqueda de datos, es necesario utilizar otras fuentes digitales, dado que en la localidad no hay suficiente información disponible. Por otro lado, los sitios web no ofrecen el contenido integral para obtener una información relevante ya que, si no provienen de una fuente fiable, se necesita un depósito financiero. Asimismo, la ausencia de conexión a internet para buscar datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedente Internacional

Tenelema (2021) realizó una investigación en Ecuador titulada: “Preferencia de práctica deportiva por género y edad en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la universidad técnica de Ambato”. El objetivo fue conocer el impacto de la preferencia por la práctica deportiva en estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo académico de abril a septiembre de 2021. La metodología fue enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 192 estudiantes de la universidad tanto mujeres y varones. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación con el instrumento de encuesta. Al examinar los resultados, se puede apreciar que, entre los alumnos de 19 a 25 años de edad, hay una inclinación hacia la práctica deportiva. Esto se refleja en los siguientes resultados: inactividad 8.5%, Intensidad baja 2.1%, Intensidad media 18.3% e Intensidad alta 71.1%. Y en la categoría de jóvenes - Adultos de 26 años en adelante, se registraron los siguientes resultados: inactividad 5.0%, Intensidad baja 0%, Intensidad media 20.0% e Intensidad alta 75.0%. En términos estadísticos, se estableció una elevada inclinación hacia el deporte, con más del 70% aproximadamente de los participantes del sexo masculino.

Gómez (2021) realizó una investigación en Colombia titulada: “Preferencia del deporte como difusión del VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte”. El objetivo principal fue entender la situación administrativa de los clubes deportivos de la localidad

de Engativá en Bogotá. En esta investigación se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel descriptivo no experimental. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y el instrumento empleado fue un cuestionario creado por el programa de especialización en gestión del deporte y la recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira, con un total de 39 ítems y 5 dimensiones (planificación, organización, dirección, control y evaluación). De los resultados obtenidos en este estudio, se demostró que, en un total de 162 clubes deportivos, la mayoría optan por el fútbol (54), patinaje (28), ciclismo (28), atletismo (26) y tenis de mesa (26). De igual forma, la mayoría cuentan con estudiantes, técnicos y profesionales en educación física, recreación y deporte. Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los clubes prefieren el fútbol con mayor cantidad de los integrantes.

Lara et al., (2023) realizaron un estudio en México titulada: “Preferencias del deporte en el entorno universitario: tendencia de opciones deportivas y de actividad física desde estudiantes mexicanos en ciencias de la salud”. El objetivo fue determinar la frecuencia de actividad física y práctica deportiva, además fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo del conocimiento que los alumnos del Instituto de Ciencias Biomédicas tienen acerca de las actividades deportivas y recreativas ofrecidas por la UACJ. Asimismo, se buscó identificar el interés que tienen por aquellas disciplinas y actividades deportivas complementarias que les gustaría ver dentro de las actividades extracurriculares. Los resultados han demostrado que el 14.4% de los adultos no cumplen con la recomendación de actividad física de la Organización Mundial de la Salud, el porcentaje combinado de sobrepeso y obesidad fue del 36.3%, mientras que en los adultos mayores de 20 años fue del 72.5%. Durante ese tiempo, un aspecto a tener en cuenta era que los estudiantes recién ingresados presentaban problemas de obesidad y sobrepeso. Se concluye sobre la relevancia de la práctica del deporte y el ejercicio físico en el proceso educativo de los estudiantes, al mismo tiempo que se destaca lo importante que es saber qué actividades físicas y deportivas les gustaría hacer a los alumnos en la universidad. Este aspecto ayuda a pensar en crear, expandir o reforzar una política de cultura física universitaria.

2.1.2. Antecedente Nacional

Díaz (2024) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: “preferencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa emblemática secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de Puno”. El propósito principal de este

estudio fue establecer las preferencias deportivas de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Glorioso Colegio Nacional de San Carlos de Puno, lo cual es importante para fomentar un modo de vida activo y saludable. La metodología fue enfoque cuantitativo, tipo básica con diseño no experimental de nivel descriptivo. La población está compuesta por los alumnos de la institución mencionada, con una muestra probabilística de 642. Para la recolección de datos utilizo la técnica de observación y como instrumento manejo un cuestionario utilizando la escala de Likert. Los resultados señalan que los alumnos de alto nivel prefieren el fútbol con un 31.9 %, seguidos por el futsal con un 28.7 %. Por otro lado, en una preferencia constante, se pueden hallar las disciplinas del baloncesto y el voleibol con un 32.6 % respectivamente. Concluyendo la investigación declarando que los porcentajes de estudiantes que consideran siempre o casi siempre como favoritos al atletismo, la gimnasia es bajos; los deportes que tienen mayor preferencia son el basquetbol, fútbol, futsal y voleibol.

Sacaca (2021) realizó un trabajo de investigación en Puno titulada: “preferencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria de “Yajchata” Azángaro 2021”. El objetivo principal fue determinar en establecer las preferencias deportivas de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Yajchata, ubicada en la provincia de Azángaro, en la región de Puno. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básica, diseño no experimental. La población estuvo conformada por 148 estudiantes y la muestra fue seleccionada a 74 alumnos mediante la técnica no probabilístico. La técnica para la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue ficha de observación. Los resultados indican que el 51.4% señalan el fútbol y el 41.9% el voleibol como los deportes más populares en su región. Respecto a la frecuencia, el 50.0% señalan de 2 a 3 veces a la semana, el 21.6% una vez a la semana, y el 18.9% corresponde a 7 estudiantes que señalan de 4 a 5 veces a la semana. En las preferencias por edades, notamos que el 39.2% de los estudiantes juegan al futbol, siendo el 9.5% de ellos de 14 años, el 8.1% de ellos de 15 años, y el 6.8% de ellos de 17 años.

Prado (2025) realizó un trabajo de investigación en Lima titulada: “Preferencias deportivas jóvenes adolescentes de una Escuela de Formación de Fútbol de Chosica, 2023. La investigación se realizó para establecer las preferencias deportivas en las actividades deportivas en jóvenes de un centro educativo de fútbol en Chosica, 2023. El enfoque de la conducción metodológica fue cuantitativo, básico descriptivo y la muestra

estuvo compuesta por 30 adolescentes. Los resultados de este estudio mostraron que el 50.0% de los encuestados percibieron las actividades físico-deportivas como de nivel medio, mientras que el 43.3% de los adolescentes calificaron la cultura física en ese mismo nivel. Por otra parte, se verificó una correlación significativa ($Rho = 0.799$, $Sig. < 0.05$), lo que confirma la relación directa entre la cultura física y las actividades físico-deportivas. Así, se concluye que tener un nivel más alto de creencias, actitudes y conocimientos favorables hacia la cultura física conlleva una mayor relevancia en el ejercicio de actividades físico-deportivas durante la adolescencia.

2.1.3. Antecedente Regional

Yaranga y Mauricio (2023) realizaron un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: “Preferencias deportivas y calidad del sueño en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física - UNSCH, 2023”. El objetivo del trabajo que determinar la relación entre las preferencias deportivas y la calidad del sueño en los alumnos de la Escuela Profesional de Educación Física - UNSCH, 2023. El estudio, que se ocupó de la investigación básica y se basó en las variables estudiadas, fue de nivel correlacional. Su diseño metodológico fue el transversal correlacional. 182 alumnos, hombres y mujeres, tomaron parte en la investigación. Se les administró un cuestionario sobre actividad física (alfa de Cronbach = ,912) y otro sobre calidad de vida (alfa de Cronbach = ,809). Los estudiantes tienen un nivel de actividad física bajo y una buena calidad del sueño (46 alumnos); además, tienen una calidad del sueño buena y un nivel de actividad física moderado (104 alumnos). En términos inferenciales, el resultado general mostró un coeficiente de correlación de $Rho = 0,014$; dado que el valor $\rho = 0,849$ es mayor que 0,05, se concluye que no hay una relación significativa entre la calidad del sueño y la actividad física en los alumnos universitarios. Además, que la calidad del sueño y la actividad física no tienen relación entre sí, lo cual indica que la actividad física no mejora el sueño.

En Ayacucho, hay una falta de publicaciones formales y científicas en relación con temas deportivos que se centran en estudiantes. Las instituciones de investigación y universidades regionales han dejado en segundo plano el estudio de las preferencias deportivas como tema principal de análisis, enfocándose más bien en ámbitos como la salud pública, la educación básica o el desarrollo social. Por razones expuestas no se pudo citar más antecedentes del presente estudio.

2.1.4. Antecedente Local

A nivel contextual se acudió a diferentes fuentes de información para obtener un estudio realizado con la variable similar a la presente investigación, sin embargo, no se obtuvo ningún trabajo para citar como antecedente local

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Preferencias Deportivas

Al respecto Navarro (2003) afirma que es tener mayor interés en algo. Por razones variadas, como el valor, la ganancia personal o el mérito. Puede ser a nivel individual, como el ajedrez, el baloncesto, el voleibol o el fútbol. No obstante, estos intereses deportivos no surgen de manera espontánea; podemos mencionar tres acontecimientos deportivos: Deportes para todos, Espectáculo deportivo y Deportes de gran magnitud.

Por otro lado, Valencia (2009) señala que es un concepto que considera una elección real o ficticia entre algunas opciones y la opción de organizarlas. Por lo general, puede considerarse una fuente de motivación. En el campo de las ciencias cognitivas, las preferencias personales influyen en la selección de las metas. Por ejemplo, generalmente se prefiere la alegría frente al dolor o a la melancolía. Además, generalmente se presupone que generalmente (aunque no siempre) se prefiere un consumo más elevado de un bien común a un consumo inferior.

Asimismo, Valverde (2008) señala que, desde épocas inmemoriales, el ser humano ha asociado el ejercicio físico con la salud y el bienestar corporal. Hoy en día, múltiples estudios confirman los beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales de una actividad físico apropiado, regular y ordenado.

Es importante mencionar que las personas más tímidas se encuentran más a gusto en actividades deportivas donde no haya una gran cantidad de personas. Numerosos niños y adolescentes mejoran su desempeño y rendimiento cuando no dependen de otros. Los deportes individuales brindan más posibilidades para promover la independencia y la creatividad, incrementando así la autoconfianza en las personas. A los jóvenes con mayor impulsividad y transgresión a las reglas, discriminados en el marco de un equipo, les resulta beneficioso depender únicamente de sí mismos, a pesar de recibir atención personalizada del entrenador. Si el deporte que el niño prefiere es individual, es fundamental que una porción de la actividad se lleve a cabo en grupo. De esta forma, se fomentará una socialización mínima a través de juegos en grupo.

2.2.2. *Preferencias Deportivas por Género (Masculino y Femenino)*

Masculino. Por lo general, todas las investigaciones concuerdan en que los hombres llevan a cabo más actividad física que las mujeres.

Al respecto, Chillón (2002) indica que el porcentaje de hombres que practican ejercicio es superior al de mujeres. En este mismo sentido se encuentra la investigación acerca de la práctica de ejercicio físico en la Universidad de Almería, donde se observa un interés generalmente inferior al de los hombres por el deporte. Los varones muestran actitudes hacia la práctica deportiva en grupo y competitiva; mientras que las mujeres suelen inclinarse más hacia actividades de naturaleza individual y estética. Esto lo respalda afirmando que estas actitudes son atribuibles al hecho de que las mujeres se distinguen por su autopercepción de menos habilidad y destreza, y por experimentar menos diversión y disfrute. Además, esto se debe a la falta de modelos deportivos competitivos para mujeres con los que puedan equiparse. Además, a la presencia de estereotipos sobre la mujer que, esencialmente, los padres fortalecen.

Femenino. La mujer ha evidenciado su capacidad de desarrollo en cualquier entorno, ya sea en el ámbito laboral, social o deportivo. Recientemente, sus desempeños han sobresalido en eventos deportivos de gran extensión mundial. Inicialmente, su incursión en este campo era objeto de críticas por parte del hombre, ya que creía no poseer la habilidad necesaria para destacar en tales sucesos. Sin embargo, las pruebas han comenzado a destacar las problemáticas de diversidad a las que nos enfrentamos.

Al respecto García (1990) indica que las mujeres que juegan deportes tradicionalmente de carácter masculino, como el baloncesto o el balonmano, suelen intentar reafirmar su feminidad con más regularidad que las que practican deportes de carácter femenino, como la natación o el tenis.

2.2.3. *Clasificación de los Deportes*

Sierra (2005) clasifica el deporte en 5 categorías: deportes a cíclicos, deportes con mayor predominio de la resistencia, deportes de grupo, deportes de lucha o combate y deportes complejos, a continuación, se detalla:

Deportes a cíclicos. Dominan los movimientos de máxima intensidad, como los saltos en el atletismo, los saltos en la gimnasia, la halterofilia, las competencias de velocidad, entre otros. (Sierra, 2005)

Deportes con predominio. De la resistencia, que incluyen los deportes de

intensidad sub máxima, incluyendo los deportes de medio fondo, natación (100 y 400 m), y los deportes de intensidad baja, que incluyen aquellos que superan los 800 m en natación y el fondo en atletismo. (Sierra, 2005)

Deportes de equipo. Deportes de gran intensidad con periodos de descanso cortos como el baloncesto, el fútbol sala y los deportes de larga duración con escasas interrupciones como el fútbol y el hockey. (Sierra, 2005)

Deportes de combate o lucha. Luchas directas entre personas como la lucha, la esgrima y el boxeo. (Sierra, 2005)

Deportes complejos y pruebas múltiples. Actividades variadas y extensas que incluyen el pentatlón contemporáneo, heptatlón, decatón y la gimnasia deportiva. (Sierra, 2005)

2.2.4. Frecuencia de Prácticas Deportivas en los Estudiantes

En el ámbito deportivo escolar, es necesario motivar y sensibilizar al alumno a adoptar una cultura deportiva y a practicar ejercicio físico deportivo. Dado que hoy en día, la mayoría de niños, adolescentes y jóvenes abandonan el deporte debido a la fascinación de los nuevos dispositivos tecnológicos o juegos de una computadora, teléfono móvil, tableta u otros aparatos.

Varillas (2004) menciona que en las instituciones educativas programan menos horas para las actividades. Esto se asemeja al denominado deporte de fin de semana que tanto se practica en su nación y resulta en una serie de lesiones para sus practicantes. Además, siempre se afirma que no se sabe cuánto tiempo vivirá un atleta de fin de semana, pero si se conoce con precisión cuándo fallecerá, porque fallecerá durante un fin de semana.

Es importante señalar que practicar actividad física y deporte es beneficioso para los estudiantes tanto para el desarrollo cognitivo y corporal. A medida que se admita que el ejercicio físico es provechoso, también podremos identificar a quienes pueden hacerlo de manera intensa.

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2010) indica que los niños y adolescentes de 5 a 17 años que están en la etapa escolar deberían acumular al menos 60 minutos diarios de actividad física, preferentemente aeróbica, de intensidad moderada o vigorosa. Asimismo, sería beneficioso practicar al menos tres veces a la semana actividad física que fortalezca el aparato locomotor; no obstante, las connotaciones emocionales

como: agradable, divertido, bueno, etc., Por lo tanto, que alguien considere apropiada la práctica de actividad física para su salud no constituye un elemento determinante para que la realice sino un beneficio para su desarrollo.

2.2.5. Beneficios de la Práctica de Deportes

Al respecto Slovic (2006) señala que el deporte se reconoce como una actividad globalmente extendida y universal, que va ganando cada vez más relevancia en la sociedad y en su evolución, transformándose en un fenómeno sociocultural.

Por otro lado, Galán (2017) indica que el ejercicio físico hecho con regularidad ofrece numerosas ventajas para el proceso de desarrollo personal de los jóvenes. Además de conseguir ventajas físicas en el sistema cardiovascular y el sistema locomotor, se consiguen ventajas en áreas psicológicas y psicosociales como la gestión de la ansiedad, la depresión y la regulación del peso.

También Martínez (2019) señala que practicar deporte regularmente tiene sus ventajas para nuestro crecimiento personal, además de obtener ventajas para nuestro cuerpo y otros factores como los psicológicos y psicosociales. Indudablemente, el deporte puede ser visto como un recurso extraordinario para el fomento de los valores morales y éticos que todos deseamos ver reflejados en la sociedad contemporánea personalmente y grupal.

Cabe mencionar que la práctica del deporte, promueve el establecimiento de lazos emocionales, la unión social y desmantela los obstáculos visibles o invisibles que las clases sociales, las religiones, las nacionalidades, las fronteras o cualquier otro invento que la humanidad haya logrado generar. En contexto, resulta complicado hallar un entorno diferente al deporte, donde individuos de distinta cultura, raza, creencia religiosa o doctrina política, puedan llegar a gozar de la compañía recíproca y ser conscientes de que es mucho más lo que les vincula que lo que les diferencia entre ellos. Hasta el ámbito del deporte olímpico ha experimentado una gran evolución, tanto con la sociedad y en general en su conjunto.

2.2.6. Tipos de Deportes

Al respecto, Blázquez (2000) señala tres tipos de deporte recreativo, competitivo y educativo que se detalla a continuación:

Deporte recreativo. El deporte recreativo se practica por placer y diversión, sin el objetivo de competir o vencer a un rival, solo por placer o disfrute. Sugiere que la persona

se divierte y se divierta físicamente para alcanzar su equilibrio personal. Es una práctica abierta, en la que nada está preestablecido con antelación y donde lo que menos cuenta es el desenlace.

Deporte competitivo. Se refiere a esas prácticas deportivas donde el propósito es sobrepasar, vencer a un oponente o a uno mismo. En esta perspectiva del deporte, lo crucial es alcanzar resultados significativos y significativos, a menudo sin considerar el medio, lo que implica un gran sacrificio de los atletas y un entrenamiento sistemático para alcanzar los objetivos propuestos.

Deporte educativo. En este tipo de deporte, lo esencial es el individuo que lleva a cabo la actividad deportiva, o sea, el atleta. Así, el deporte educativo debe promover el crecimiento y la mejora de las diversas habilidades cognitivas, emocionales, sociales, motoras y psicomotoras del individuo que lo practica. En este contexto, consideramos que el deporte destinado a niños y jóvenes debe fundamentarse en un enfoque puramente educativo.

2.2.7. Teorías sobre la Preferencia Deportiva

La Teoría de la Motivación Autodeterminada. Decy y Ryan (1984) explican la preferencia deportiva poniendo el énfasis en cómo se siente la persona cuando practica un deporte. De acuerdo con los autores las personas suelen inclinarse y mantenerse en aquellos deportes que les permiten decidir libremente participar, sentirse capaces y compartir experiencias positivas con otros. En ese sentido, la elección de un deporte no depende solo de la obligación o de factores externos, sino principalmente de la satisfacción personal que genera la actividad.

Dentro del ámbito deportivo, la autonomía se refleja cuando el estudiante puede escoger el deporte que más le gusta y participar sin sentirse presionado; la competencia aparece cuando percibe que mejora sus habilidades y logra progresos; y la relación social se manifiesta a través del compañerismo, el apoyo del docente o la convivencia con sus pares. Cuando estas condiciones se cumplen, el interés por el deporte surge de manera natural y se fortalece el gusto por seguir practicándolo.

Por el contrario, si la práctica deportiva se realiza solo por obligación, por cumplir una nota o por recibir recompensas externas, el interés suele ser menor y poco duradero. En el contexto educativo, esta teoría ayuda a entender por qué los estudiantes muestran mayor preferencia por aquellos deportes que consideran agradables, significativos y

acordes a sus propios intereses, favoreciendo así una participación más activa y constante.

La Teoría de las Metas de Logro. Nicholls (1989) nos ayuda a comprender la preferencia deportiva a partir de las metas que las personas se plantean cuando practican un deporte. De acuerdo con Nicholls, los estudiantes no eligen un deporte solo por gusto, sino también por la manera en que entienden el éxito y el logro personal dentro de la actividad deportiva.

Desde este enfoque, algunos estudiantes se orientan hacia la tarea, es decir, valoran el esfuerzo, el aprendizaje y la mejora continua. Estos estudiantes suelen preferir deportes en los que pueden avanzar poco a poco, aprender nuevas habilidades y disfrutar del proceso sin la presión constante de ganar. Para ellos, sentirse mejor cada día y superarse a sí mismos es suficiente motivación para seguir participando.

En cambio, otros estudiantes presentan una orientación hacia el ego, donde el éxito se mide en función de ser mejor que los demás, ganar competencias o recibir reconocimiento. Por ello, tienden a inclinarse por deportes que les permiten destacar frente a sus compañeros. No obstante, cuando no logran los resultados esperados o se sienten superados, su interés por la práctica deportiva puede disminuir.

En el contexto educativo, esta teoría permite entender que las preferencias deportivas de los estudiantes están fuertemente influenciadas por el clima que se genera en la escuela y en las clases de educación física. Promover metas centradas en la tarea y el esfuerzo personal contribuye a que más estudiantes se sientan motivados, disfruten del deporte y mantengan una participación activa y constante.

2.2.8. Dimensiones de la Preferencia Deportiva

Las dimensiones se han tenido en cuenta el fútbol, el vóley y la natación que se detalla a continuación.

Fútbol. Real Academia Española [RAE] (2014) indica que el fútbol se lleva a cabo, con dos equipos, cada uno conformado por once jugadores y un juez que establece las normas. El suelo es rectangular, ya sea natural o artificial, con arcos en ambos extremos. Se realiza con un balón y dura 90 minutos. Es importante recordar que fue creado en Inglaterra por la Asociación de Fútbol, las normas de 1863 constituyen el fundamento hasta la fecha. El fútbol se caracteriza por: El fútbol oficial se practica conforme a las normas establecidas. Se practica el juego con el balón, dos equipos luchan

por anotar un gol, surge la interrogante ¿Quién anota más goles?

Vóley. Real Academia Española [RAE] (2014) indica que el vóley se practica con una pelota, donde dos equipos de seis jugadores se entrenan en un campo separado por una red. El balón se despliega sobre la red hacia el campo de juego. Indica las siguientes particularidades: Es necesario impulsar la pelota con impactos limpios. Se efectúan tres impactos para retornar la pelota. La pelota se impacta con las manos, brazos o cualquier parte del cuerpo, incluyendo los pies. Su lugar se modifica cuando obtienen puntos.

Natación. Miragaya (2002) afirma que la natación es un movimiento y traslado en el agua utilizando las extremidades corporales. Es posible nadar con una locomotora básica. Es una actividad lúdica fundamentada en la capacidad del cuerpo para flotar en el agua. El agua, por su densidad y viscosidad, también genera resistencia para los objetos que se mueven en el agua. Desarrolla fuerza y resistencia en el organismo. Los nadadores con el objetivo de nadar con mayor rapidez emplean la hidrodinámica

2.2.9. Definición de Términos Básicos

Preferencias

Se refiere a la inclinación o elección que una persona manifiesta hacia una actividad, objeto o situación en comparación con otras alternativas. En el ámbito deportivo, las preferencias deportivas expresan los deportes o actividades físicas que los estudiantes eligen o disfrutan practicar con mayor frecuencia.

Deportiva

Hace referencia al conjunto de actividades físicas que se realizan de manera organizada o recreativa con el objetivo de mejorar la condición física, desarrollar habilidades motrices, fomentar valores como el trabajo en equipo y promover la salud física y mental de las personas.

Fútbol

Es un deporte colectivo que se practica entre dos equipos de once jugadores cada uno. El objetivo del juego es introducir un balón en la portería del equipo contrario utilizando principalmente los pies, sin usar las manos ni los brazos, excepto el portero dentro de su área. El equipo que anota mayor cantidad de goles durante el partido es el ganador.

Vóley

Es un deporte colectivo que se juega entre dos equipos de seis jugadores cada uno, en un campo dividido por una red. El objetivo del juego es enviar el balón por

encima de la red hacia el campo contrario evitando que toque el suelo en el propio campo, utilizando golpes con las manos y otras partes del cuerpo.

Natación

Es una actividad física y deportiva que consiste en desplazarse dentro del agua mediante movimientos coordinados de los brazos y las piernas. La natación puede practicarse con fines recreativos, competitivos o de aprendizaje, y contribuye al desarrollo de la resistencia física, la coordinación y la salud.

Deporte

El deporte es una actividad física que se realiza de manera individual o colectiva siguiendo reglas establecidas, con el propósito de mejorar la condición física, desarrollar habilidades y promover la recreación o la competencia.

Actividad Física

Se refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos que genera gasto de energía. Incluye actividades como caminar, correr, jugar o practicar deportes.

Estudiantes

Son personas que se encuentran en proceso de formación académica dentro de una institución educativa y participan en actividades de aprendizaje para desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Práctica Deportiva

Se refiere a la participación regular de una persona en actividades deportivas con el propósito de mejorar su condición física, desarrollar habilidades motrices y fomentar hábitos saludables.

Condición Física

Es el conjunto de capacidades físicas que posee una persona, como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad, las cuales permiten realizar actividades físicas con eficiencia.

2.3 Variables, Dimensiones e Indicadores

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), una variable es una propiedad o característica de un fenómeno que puede variar y cuyas diferencias pueden medirse u observarse.

Según Argyrous (2011), las dimensiones son partes que dividen una variable para comprenderla y medirla mejor. Ayudan a organizar sus aspectos más importantes y

permiten crear indicadores observables.

Según Baena (2021), los indicadores son datos concretos y medibles que se usan para representar una parte de la variable. Ayudan a observar o comprobar cómo se comporta esa variable en la realidad.

2.4. Cuadro de operacionalización de las Variables de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala Valoración
Preferencias deportivas	Es mostrar más interés en algo. Por diferentes motivos, tales como mérito, valor o beneficio personal. En términos personales, puede ser (fútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez) No obstante, estos intereses deportivos no surgen de manera natural, podemos mencionar tres sucesos deportivos: Deportes para todos, eventos deportivos y deportes destacados. (Navarro, 2003)	Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió datos mediante la encuesta y cuestionario.	Fútbol	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por el fútbol ✓ Frecuencia de práctica del fútbol ✓ Participación en actividades futbolísticas ✓ Consumo de contenidos relacionados con el fútbol ✓ Preferencia del fútbol frente a otros deportes ✓ Identificación personal con el fútbol 	Ordinal 1= Alto 2= Medio 3= Bajo
			Vóley	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por el vóley ✓ Frecuencia de práctica del vóley ✓ Preferencia del vóley frente a otros deportes ✓ Seguimiento del vóley en medios de comunicación ✓ Participación en eventos de vóley ✓ Valoración del vóley como deporte formativo 	
			Natación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por la natación ✓ Frecuencia de práctica de la natación ✓ Participación en actividades de natación ✓ Preferencia de la natación frente a otros deportes ✓ Interés por observar o informarse sobre natación ✓ Percepción de la natación como actividad beneficiosa para la salud 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

El tipo de estudio que se desarrolló es de carácter básico debido a que, está orientada a recoger los datos en un solo momento y lugar, sin ninguna intervención directa. Por su parte, Hernandez et al. (2014) afirman que se “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

3.2. Nivel de Estudio

Este estudio fue de nivel descriptivo, pues permite la organización y clasificación de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, evidenciando mediante estos los rasgos, conexiones y tendencias del proceso, que frecuentemente no se pueden percibir de manera directa.

Al respecto, Hernández et al. (2014) indica que, el estudio descriptivo permite la recopilación de información sobre el nivel y las características de la variable de interés durante un periodo de tiempo concreto, tal como se reflejan en la situación problemática.

3.3. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizó métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.3.1. Método Descriptivo

El método descriptivo permitió describir las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”. A través de este método se identificaron las características de la práctica

deportiva de los estudiantes, considerando los deportes de mayor preferencia como el fútbol, el vóley y la natación. Asimismo, permitió analizar la participación de los estudiantes en dichas actividades deportivas sin manipular las variables de estudio.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos que son sometidos a análisis, permitiendo recolectar información relevante sobre las variables investigadas.

3.3.2. Método Observación

El método de observación permitió identificar de manera directa las actividades deportivas que practican los estudiantes dentro del contexto escolar. A través de la observación se pudo reconocer los deportes que presentan mayor participación entre los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”. Este método permitió registrar comportamientos y situaciones relacionadas con la práctica deportiva durante las actividades de educación física y recreación, facilitando la obtención de información sobre la participación de los estudiantes en deportes como fútbol, vóley y natación.

Según Hernández et al. (2014), la observación es un procedimiento de investigación que permite percibir de manera directa el fenómeno estudiado, facilitando la descripción y análisis de situaciones relacionadas con la realidad investigada.

3.3.3. Método Estadístico

El método estadístico permitió organizar, procesar y analizar los datos obtenidos durante la investigación. A través de este método se realizó la recopilación, clasificación, tabulación e interpretación de la información obtenida mediante los instrumentos aplicados a los estudiantes. Este método facilitó la presentación de los resultados mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual permitió interpretar de manera clara las preferencias deportivas de los estudiantes.

De acuerdo con Sucasaire y Ticona (2023), el método estadístico comprende un conjunto de procedimientos que permiten recolectar, organizar, analizar e interpretar datos cuantitativos con la finalidad de obtener conclusiones válidas sobre una población o muestra determinada.

3.4. Diseños de Investigación

La investigación es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva

transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es describir los niveles de la variable de interés de las preferencias deportivas en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M O

Donde:

M= Muestra

O= observación

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Toledo (2019) menciona que, la población está constituida por elementos particulares, como personas, organismos, objetos, historias clínicas y otros. La población se caracteriza por ser analizada, evaluada y cuantificada. Asimismo, debe definirse específicamente en función de su entorno, teniendo en cuenta sus correspondientes características de lugar, contenido y tiempo.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

En consecuencia, la población considerada para el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025. N= 125.

Tabla 2 *Tabla de la población de estudios de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025. N= 125.*

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES	TOTAL
Segundo A	12	13	25
Segundo B	11	14	25
Segundo C	16	9	25
Segundo D	10	15	25
Segundo E	14	11	25
TOTAL	63	57	125

Nota. Registro de matrícula 2025.

3.5.2. Muestra

Toledo (2019) menciona que la muestra es una parte de la población, puede ser denominada con un subgrupo de la población o del universo que para seleccionar la muestra en primer lugar se debe delimitar las características de la población.

De la misma manera Bernal (2010) considera que la muestra son un conjunto de unidades de muestreo incluidas mediante un procedimiento de selección, la muestra esta designada con la letra “n”.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025. N= 25

Tabla 3

Tabla de la muestra de estudios de los estudiantes de segundo grado “A” de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025. N =25

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
Segundo D	10	15	25
TOTAL	10	15	25

Nota. Registro de matrícula 2025.

3.6. Técnicas de Muestreo

La técnica de muestreo que se empleó en la presenta investigación fue de tipo no probabilística. De acuerdo con Bernal (2010) las técnicas no probabilísticas son provechosos para adquirir información de forma rápida y a bajo costo; sin embargo, tienen restricciones en lo que concierne a la representatividad de la muestra, lo cual puede influir en la generalización de los hallazgos. Por lo tanto, el investigador tiene que explicar por qué eligió este método y especificar claramente los criterios de selección de los participantes. Debido a su falta de precisión, este muestreo debería utilizarse en poblaciones pequeñas o cuando se requiera un grado específico de profundidad.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitió recoger datos sobre las preferencias deportivas.

Tabla 4*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Técnica	Instrumento
Observo	Ficha de observación

Nota. Elaboración propia.**3.7.1. Técnica e Instrumento**

Al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que es una herramienta estructurada que se compone de una serie de estándares o criterios de evaluación predefinidos, la cual está diseñada para medir si ciertas características están presentes o no, utilizando un proceso dicotómico que solo permite dos alternativas: sí/no, logrado/no logrado, presente/no presente, entre otras. Se emplea para el análisis de procesos, tareas, productos o conductas en el área educativa y se considera un método evaluativo dentro del método observacional. Esta herramienta, además, genera una lista de comportamientos, condiciones o rasgos que se espera que tengan los alumnos, al seguir las indicaciones de una acción o tarea concreta. Estas son examinadas de forma individual y se marcan para señalar si se están observando o no.

3.8. Validez y Confiabilidad

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández et al (2014) la validez se refiere a qué medida el instrumento mide realmente la variable para demostrar la validez del instrumento de esta investigación, que llevó a cabo la prueba piloto.

Hernández et al (2014) señala que, en cuanto a la validez, se puede decir que el término en cuestión se refiere al grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que tiene como objetivo medir. Esto quiere decir que un instrumento específico debe medir exclusivamente la variable que se desea evaluar y no ninguna otra, aunque sea muy parecida.

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se sometió a juicio de

expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

Tabla 5

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntaje	Decisión
Experto 1	95	0,95	Significativo
Experto 2	90	0,90	Significativo
Experto 3	95	0,95	Significativo
Total	90	0,95	Excelente validez

Nota: Validación de ficha de observación de producción de textos instructivos por expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 5, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,95 de promedio y se concluye que la ficha de observación sobre la identidad personal presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento fue aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.1. Confiabilidad del Instrumento

Según Kerlinger y Lee (2002) la confiabilidad o fiabilidad, se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (p. 37)

Algunos autores nos ofrecen escalas completas para la valoración del coeficiente de confiabilidad.

García, (2005), plantea la siguiente escala de valoración:

Por debajo de 0.60 es inaceptable.

De 0.60 a .65 es indeseable.

Entre 0.65 y 0.70 es mínimamente aceptable.

De 0.70 a 0.80 es respetable.

De 0.80 a 0.90 es muy buena

Los autores citados definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un dispositivo de medición. En términos más exactos, un puntaje observado o medido hace alusión a la mezcla de un puntaje auténtico o real junto con un puntaje de error o error de medición.

Tabla 6

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100.0
	Excluido ^a	00	0.0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Data de estadística fiabilidad.

Tabla 7

Resultado de alfa de Cronbach para Habla la fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos
,999	,999	18

Nota. Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,999 lo que indica que el instrumento que se aplicó es confiable.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se empleó la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es

imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinarán e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al. (2014) mencionan que el propósito final de toda investigación es aportar pruebas objetivas suficientes para confirmar o desmentir las hipótesis formuladas. La información adquirida a través de una investigación metódica y planificada debe ser convertida en cifras o datos. El investigador, al integrar y dar coherencia a los resultados de un estudio, tiene que ser capaz de sintetizar y exponer la información de forma clara, sencilla y ordenada, para que pueda ser comprendida por otros investigadores, así como por los revisores y los lectores. La estadística descriptiva es la sección de la estadística que propone sugerencias acerca de cómo sintetizar la información en tablas o cuadros, gráficas o figuras.

3.10. Aspectos Éticos

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas de segundo grado de secundaria de la institución educativa “San Francisco de Asís” ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitió una autorización donde se dio a conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con encuesta y cuestionario en los 25 niños que corresponden al 100% del grupo participante, proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

4.2. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con el cuestionario, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Bajo (1), Medio (2) y Alto (3), estos se organizaron en tablas de frecuencia, que a continuación se presenta:

Tabla 7

Tabla de frecuencia de la variable preferencias deportivas

Preferencias deportivas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12.0%
Medio	4	16.0%
Bajo	18	72.0%
Total	25	100.0%

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación. Acuerdo con los resultados mostrados en la Tabla 4, se observa que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” de Huanta presenta un bajo nivel de preferencias deportivas. En efecto, 18 estudiantes, que representan el 72,0 % de la

muestra, evidencian poco interés o una limitada inclinación hacia la práctica y el seguimiento de actividades deportivas. Por otro lado, 4 estudiantes (16,0 %) se ubican en un nivel medio de preferencias deportivas, lo que refleja que este grupo manifiesta un interés moderado por el deporte, participando de manera ocasional o mostrando afinidad solo por algunas disciplinas. Finalmente, solo 3 estudiantes, equivalentes al 12,0 %, presentan un nivel alto de preferencias deportivas, lo que indica que una minoría mantiene un interés constante y una actitud positiva hacia la práctica deportiva.

En términos generales, estos resultados permiten describir de manera clara las preferencias deportivas de los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia el deporte en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que promuevan la actividad física y el deporte dentro del ámbito escolar.

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la dimensión fútbol

Fútbol	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12.0%
Medio	4	16.0%
Bajo	18	72.0%
Total	25	100.0%

Nota. Data de instrumento cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación. De acuerdo con los datos presentados en la tabla de frecuencia de la dimensión fútbol, se observa que 18 estudiantes, que representan el 72,0 % de la muestra, evidencian bajo interés o una escasa inclinación hacia la práctica y el seguimiento de este deporte. Asimismo, 4 estudiantes (16,0 %) se sitúan en un nivel medio de preferencia por el fútbol, lo que refleja un interés moderado. Este grupo participa de manera ocasional en actividades futbolísticas o sigue este deporte sin que llegue a convertirse en su principal preferencia. Por otro lado, solo 3 estudiantes, equivalentes al 12,0 %, presentan un nivel alto de preferencia por el fútbol, lo que indica que una minoría mantiene un interés constante, una participación frecuente y una valoración positiva de esta disciplina deportiva.

En términos generales, estos resultados describen con claridad las preferencias por el fútbol en los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia este deporte en la mayoría de la población estudiada, lo

que resalta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y recreativas que promuevan el interés y la participación en actividades futbolísticas dentro del contexto escolar.

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la dimensión vóley

Vóley	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12.0%
Medio	3	12.0%
Bajo	19	76.0%
Total	25	100.0%

Nota. Data de instrumento cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación. De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 6, se observa que 19 estudiantes, que representan el 76,0 % de la muestra, evidencian poco interés o una escasa inclinación hacia la práctica y el seguimiento de esta disciplina deportiva. Asimismo, 3 estudiantes (12,0 %) se sitúan en un nivel medio de preferencia por el vóley, lo que refleja un interés moderado. Este grupo participa de manera ocasional en actividades vinculadas a este deporte o lo sigue sin que llegue a convertirse en una preferencia constante. Por otro lado, otros 3 estudiantes, equivalentes también al 12,0 %, presentan un nivel alto de preferencia por el vóley, lo que indica que solo una minoría mantiene un interés sostenido, una participación frecuente y una valoración positiva de esta disciplina deportiva.

En términos generales, estos resultados permiten describir de forma clara las preferencias por el vóley en los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia este deporte en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias educativas y recreativas que promuevan el interés y la participación en actividades de vóley dentro del contexto escolar.

Tabla 10

Tabla de frecuencia de la dimensión natación

Natación	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	12.0%
Medio	3	12.0%
Bajo	19	76.0%
Total	25	100.0%

Nota. Data de instrumento cuestionario aplicado

Análisis e Interpretación. De acuerdo con la información presentada en la Tabla 7, se observa que 19 estudiantes, que representan el 76,0 % de la muestra, evidencian poco interés o una limitada inclinación hacia la práctica y el seguimiento de esta disciplina deportiva. Asimismo, 3 estudiantes (12,0 %) se sitúan en un nivel medio de preferencia por la natación, lo que refleja un interés moderado. Este grupo participa de manera ocasional en actividades vinculadas a la natación o muestra cierta afinidad por este deporte, aunque sin que se convierta en una preferencia constante. Por otro lado, otros 3 estudiantes, equivalentes también al 12,0 %, presentan un nivel alto de preferencia por la natación, lo que indica que solo una minoría mantiene un interés sostenido, una participación frecuente y una valoración positiva hacia esta disciplina deportiva.

En términos generales, estos resultados permiten describir de forma clara las preferencias por la natación en los estudiantes evaluados. El predominio del nivel bajo pone en evidencia una reducida inclinación hacia este deporte en la mayoría de la población estudiada, lo que resalta la necesidad de fortalecer estrategias educativas y recreativas que fomenten el interés y la participación en actividades de natación dentro del contexto escolar

4.3. Discusión de Resultados

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de preferencias deportivas (72,0 %), lo que indica poco interés por la práctica y el seguimiento del deporte. Un 16,0 % manifiesta un interés moderado, participando de manera ocasional, mientras que solo el 12,0 % presenta un alto nivel de preferencia deportiva, evidenciando una participación constante y valoración positiva del deporte. En conjunto, se observa una limitada inclinación hacia la actividad deportiva en la población estudiada.

Esta escasa predisposición general hacia la actividad deportiva contrasta de manera directa con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2010), que establece que niños y adolescentes de entre 5 y 17 años deberían acumular, como mínimo, 60 minutos diarios de actividad física aeróbica de intensidad moderada o vigorosa. La falta de una preferencia sostenida o frecuente observada en la muestra analizada sugiere que, probablemente, esta población no alcance los niveles mínimos de actividad física aconsejados, lo que podría impactar de forma negativa en su salud y en

su desarrollo integral. Estos hallazgos difieren de lo reportado por Tenelema (2021) en Ecuador, quien evidenció una marcada inclinación hacia la práctica deportiva en estudiantes universitarios, donde más del 70% de los participantes varones presentaron un alto nivel de intensidad en dicha práctica (71.1% en el grupo de 19 a 25 años y 75.0% en el grupo de 26 años o más).

La evidente ausencia de preferencia deportiva en esta población resalta la necesidad urgente de incentivar y concienciar a los estudiantes para que desarrollen una cultura orientada a la práctica regular de actividad física. Diversos antecedentes señalan que, en la actualidad, numerosos niños, adolescentes y jóvenes abandonan el deporte debido a la atracción que ejercen los nuevos dispositivos tecnológicos y los videojuegos. Aunque este estudio tiene un enfoque descriptivo, sus resultados parecen reflejar esta tendencia, lo que refuerza la pertinencia de diseñar intervenciones específicas que mitiguen dichas influencias y fomenten de manera activa el interés y la participación en actividades deportivas.

En relación con la primera dimensión los resultados de la Tabla 5 muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de preferencia por el fútbol, ya que el 72,0 % manifiesta poco interés y escasa participación en este deporte. Un 16,0 % evidencia un interés moderado, practicándolo o siguiéndolo de manera ocasional, mientras que solo el 12,0 % mantiene una preferencia alta, con participación frecuente y valoración positiva, según lo planteado por Valverde (2008), Slovic (2006), Galán (2017) y Martínez (2019). Esta escasa preferencia sugiere que los participantes podrían no estar aprovechando los múltiples beneficios asociados a la práctica deportiva regular.

La reducida preferencia por el fútbol observada en esta muestra contrasta de manera marcada con la evidencia previa, en la que este deporte se reporta de forma consistente como uno de los más populares. Por ejemplo, Gómez (2021) identificó que, de un total de 162 clubes deportivos, la mayoría practicaba fútbol (54 clubes), concluyendo que este concentraba el mayor número de integrantes. De igual manera, a nivel nacional, Díaz (2024) en Puno halló que el 31.9% de los estudiantes de alto nivel lo consideraba su deporte favorito, ubicándolo entre los de mayor preferencia. Asimismo, Sacaca (2021), también en Puno, señaló que el 51.4% de los estudiantes lo reconocía como el más popular. La marcada discrepancia entre estos antecedentes y los resultados del presente estudio sugiere que, pese a la popularidad generalizada del fútbol, las preferencias deportivas pueden variar de forma significativa en contextos y poblaciones

específicas, cuestionando así la idea de una inclinación universal hacia este deporte.

Esta discrepancia sugiere que las estrategias destinadas a promover la actividad física no deberían fundamentarse en generalizaciones sobre las preferencias deportivas, sino orientarse a investigar y ajustarse a los intereses particulares de cada comunidad o grupo estudiantil. La baja inclinación hacia el fútbol observada en esta muestra, aunque se trate de un hallazgo descriptivo, señala la importancia de indagar en las causas que sustentan este desinterés, las cuales podrían ir desde la carencia de instalaciones adecuadas, la atracción de opciones de ocio como los dispositivos tecnológicos, hasta una posible desconexión cultural con este deporte en el contexto específico de los participantes.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de preferencia por el vóley (76,0 %), lo que indica poco interés y escasa participación en este deporte. Un 12,0 % manifiesta un interés moderado, practicándolo o siguiéndolo de manera ocasional, y otro 12,0 % presenta una preferencia alta, con participación frecuente y valoración positiva.

. Esta baja inclinación contrasta con lo reportado por Díaz (2024), quien halló un 32.6% de preferencia constante por el voleibol entre estudiantes de Puno, ubicándolo entre los deportes más populares. De forma similar, Sacaca (2021) encontró que el 41.9% de los estudiantes en su investigación consideraba al voleibol como una disciplina de alta popularidad.

La baja preferencia por el vóley, en conjunto con la observada en el fútbol, pone de relieve la necesidad de adoptar un enfoque más localizado y personalizado en la promoción de la actividad física. Cuando los deportes tradicionalmente populares no generan interés en una población determinada, resulta imprescindible identificar los verdaderos intereses o las barreras que dificultan la práctica deportiva. Si bien este estudio, por su carácter descriptivo, no indaga en las causas, la evidencia de esta escasa preferencia constituye un punto de partida para investigaciones futuras orientadas a explorar los factores motivacionales o inhibidores presentes en este grupo demográfico específico.

Respecto al tercer objetivo específico, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presenta un bajo nivel de preferencia por la natación (76,0 %), lo que evidencia poco interés y escasa participación en este deporte. Un 12,0 % manifiesta un

interés moderado, practicándolo o siguiéndolo de manera ocasional, mientras que otro 12,0 % presenta una preferencia alta, con participación frecuente y valoración positiva. Aunque no se dispone de antecedentes específicos que permitan una comparación directa en poblaciones similares, la baja preferencia observada sugiere que los participantes podrían no estar aprovechando los beneficios en fuerza y resistencia que Miragaya (2002) atribuye a esta práctica. Por su parte, García (1990) clasifica la natación como un deporte de carácter femenino; sin embargo, esta apreciación se refiere a la dimensión de género en el deporte y no a los niveles de preferencia.

Pese a los beneficios propios de la natación como una actividad física integral, la elevada proporción de estudiantes que no la prefieren de manera habitual o constante en esta muestra evidencia la magnitud del reto que supone promover la práctica deportiva. A diferencia de los deportes de equipo, como el fútbol o el vóley, la natación ofrece la posibilidad de realizarse de forma individual, lo que podría resultar atractiva para personas más reservadas; sin embargo, su baja preferencia en este estudio indica que incluso las alternativas individuales no están siendo valoradas o adoptadas.

Las implicaciones de este estudio resultan significativas, especialmente al contrastar la baja preferencia deportiva encontrada con la relevancia que la literatura otorga a la actividad física. Los resultados indican que la población evaluada podría no estar alcanzando las recomendaciones establecidas para niños y adolescentes, lo que podría repercutir negativamente en su desarrollo integral y limitar la obtención de beneficios fisiológicos, morfológicos y psicosociales. Esta escasa inclinación hacia la práctica deportiva difiere de manera notable con investigaciones realizadas en otros contextos, donde se evidencia una alta participación y popularidad de disciplinas como el fútbol y el voleibol. Ante ello, se hace evidente la necesidad urgente de diseñar e implementar programas que incentiven y sensibilicen a los estudiantes en la adopción de una cultura deporte.

CONCLUSIONES

En función de los objetivos de la investigación y del análisis detallado de los resultados obtenidos, se derivan las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de secundaria, de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” presentan baja preferencia por la práctica de actividades deportivas, evidenciándose que el 72 % manifiesta poco interés por la práctica deportiva, mientras que el 16 % presenta un nivel intermedio y solo el 12 % muestra un alto interés en la práctica de estas actividades.
2. Respecto a la preferencia por el fútbol, se evidenció que el 72 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de preferencia por este deporte, el 16 % manifiesta un nivel medio y solo el 12 % presenta un nivel alto, lo que indica que, a pesar de ser uno de los deportes más populares, no genera un alto nivel de interés en la mayoría de los estudiantes evaluados.
3. En relación con la preferencia por el vóley, se determinó que el 76 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de preferencia por este deporte, mientras que el 12 % muestra un nivel medio y otro 12 % un nivel alto, evidenciándose que esta disciplina deportiva no resulta altamente atractiva para la mayoría de los estudiantes.
4. En cuanto a la preferencia por la natación, se identificó que el 76 % de los estudiantes presenta un nivel bajo de preferencia, mientras que el 12 % se encuentra en un nivel medio y el 12 % en un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes muestra escaso interés por la práctica de esta disciplina deportiva

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de Educación Física de la Institución Educativa “San Francisco de Asís” – Huanta, aplicar estrategias metodológicas y actividades dinámicas que fomenten el interés y la participación de los estudiantes en la práctica de diferentes disciplinas deportivas, con la finalidad de fortalecer sus preferencias deportivas.
2. A los directivos de la Institución Educativa, promover la organización de campeonatos, talleres deportivos y actividades recreativas que incentiven la práctica del deporte entre los estudiantes y contribuyan a mejorar su participación en actividades físicas.
3. A los padres de familia, motivar y apoyar a sus hijos en la práctica de actividades deportivas dentro y fuera de la institución educativa, promoviendo hábitos saludables y el interés por el deporte desde el entorno familiar.
4. A los estudiantes de segundo grado de secundaria, participar activamente en las actividades deportivas promovidas por la institución educativa, reconociendo la importancia del deporte para su desarrollo físico, mental y social.

Referencias

- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206-215. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/190>
- Barrantes, R. (2002). *Investigación: un camino al conocimiento científico*. Editorial San Marcos. https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Investigacion_camino_conocimiento.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el Deporte Escolar*. INDE publicaciones. Barcelona. https://www.inde.com/libro/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar/?utm_source=chatgpt.com
- Chillón, P. (2002). *Actividad física y diferencias de género en la práctica deportiva*. Editorial Bubok. https://recyt.fecyt.es/index.php/index/login?source=%2Findex.php%2Fretos%2Farticle%2Fview%2F35094%3Futm_source%3Dchatgpt.com
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Díaz, S. D. (2024). *Preferencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa emblemática secundaria “Glorioso Colegio Nacional de San Carlos” de puno*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea7d3a25-4833-4652-b891-85226d846475/content>
- Galán, E. (2017). *Evaluación de las barreras para la práctica de actividad física y deportiva en los adolescentes españoles*. Salus Pública https://www.redalyc.org/pdf/422/42255989002.pdf?utm_source=chatgpt.com
- García, E. (2015). *Preferencias deportivas y tiempo de práctica en escolares de 10 a 12 años de la Región de Murcia*. Editorial SAM. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6427999&utm_source=chatgpt

[t.com](#)

- García, M. (1990). *Deporte y género: Identidad femenina en la práctica deportiva*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=296492>
- García, M. (2006). *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=296492>
- García, M. (2018). *El juego predeportivo en la Educación Física y el Deporte*. Editorial. Fieled Animet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=296492>
- Gómez, M. (2019). *VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte*. <https://dialnet.unirioja.es/>
- Gómez, M. (2021). *Preferencia del deporte como difusión del VI Congreso Nacional Gerencia del Deporte*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Tecnológica de Pereira Colombia. <https://academia.utp.edu.co/extensioendeportes/files/2020/02/Memorias-VI-Congreso-Nacional-de-Gerencia-del-Deporte-Completo.pdf>
- Gutiérrez, J. (2013) *Preferencias deportivas de la comunidad estudiantil: el caso de la Universidad de Antioquia*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/a9525fc6-4e5d-4fed-bd4f-4924d5f1cf8b>
- <https://repositorio.uam.es/entities/publication/6e8abe43-6fbe-4759-a9b6-c5602456e4b2>
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. MCGRAW-HILL. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lara, L. M., Juárez, R. y Medrano, G. (2023). *Cultura física en el entorno universitario: tendencia de opciones deportivas y de actividad física desde estudiantes mexicanos en ciencias de la salud*. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, vol. 14, e1608, 2023. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1608

- Lobelo, F. (2006). *Carga de mortalidad asociada a la inactividad física en Bogotá*. Revista de Salud Pública, 8, 28-41. <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2006.v8suppl2/28-41>
- Martínez, A. (2021). *Última edición. Definición de Fútbol*. <https://conceptodefinicion.de/futbol/>
- Martínez, F. (2019). *La redacción de artículos científicos sobre resultados de investigaciones educativas*. https://pdfs.semanticscholar.org/af2c/37ad91cecf562f62566f3760395a216ae1.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Martínez, V. (2019). *El Deporte, centro de interés del ser humano: Salud, cultura, ciencia, educación. Encuentros multidisciplinares*. Editorial San Marcos.
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Miragaya, A. (2002). *Natación: fundamentos técnicos y fisiológicos*. Corporación Editora Chirre.
- Moreno, J. (2008). *Importancia de la práctica físico deportiva y del género en el auto concepto físico de los 9 a los 23 años*. *International journal of clinical and health psychology*, 8(1), 171-183. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33780112.pdf>
- Navarro, F. (2003). *Intereses deportivos*. Editorial Universo de Letras
- Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674154172>
- Nuviala R. (2005). *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres*. Revista retos. <https://recyt.fecyt.es/index.php/index/login?source=%2Findex.php%2Fretos%2Farticle%2Fview%2F35078>
- Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre la actividad física para la salud*. OMS.

- Pérez, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Corporación Editora Chirre.
<https://www.calameo.com/books/0072000452499d8c43ed4>
- Prado, M. A. (2025). *Cultura física y actividad físico deportiva en jóvenes adolescentes de una Escuela de Formación de Fútbol de Chosica, 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e44d1-6f13-488d-be6b-b6448a12285e/content>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Asociación de Academias de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/>
- Sacaca, G. F. (2021). *Preferencias deportivas de los estudiantes de la institución educativa secundaria agropecuaria de "Yajchata" Azángaro 2021*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1f2d3bd0-b6dd-48ae-a8b5-b696d809b444/content>
- Sánchez, B. (2006) *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: biblioteca nueva. <https://library.olympics.com/Default/doc/SYRACUSE/3158474/la-actividad-fisica-orientada-hacia-la-salud-fernando-sanchez-banuelos>
- Sierra Bravo, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Praninfo. Madrid, Ed. https://biblioteca.unasam.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1309&shelfbrowse_itemnumber=1861
- Sierra, A. (2005). *Clasificación y tipología de los deportes*. Lápix Editores.
<https://dialnet.unirioja.es/>
- Slovic, P. (2006). *El deporte como fenómeno sociocultural*. Kairos Ed.
<http://books.google.com/>
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tenelema, G. H. (2021). *Preferencia de práctica deportiva por género y edad en estudiantes universitarios de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la universidad técnica de Ambato*. [Tesis de Licenciatura].



Universidad Técnica De Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/ca9f7a63-d972-4655-943a-f7248162acd6/download>

- Toledo, M. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>
- Valderrama, S. y Jaimes, A. (2019). *El desarrollo de tesis*. Editorial San Marcos.
<https://editorialsanmarcos.com/producto/el-desarrollo-de-la-tesis-descriptiva-correlacional-y-cuasiexperimental/>
- Valverde, J. (2008). *Valoración de la asignatura de Educación Física y su relación con los niveles de actividad física habitual en adolescentes escolarizados de la Región de Murcia*. <https://digitum.um.es/handle/10201/1801>
- Varillas A. (2004). *Actividad física y deporte universitario*. Buenos Aires Argentina.
<https://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teoriaspiaget>
- Varillas, R. (2004). *Actividad física, deporte recreativo y riesgos para la salud*. Editorial Kairos. <https://dialnet.unirioja.es/>
- Yaranga, E. A. y Mauricio, R. A. (2023). *Preferencias deportivas y calidad del sueño en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física - UNSCH, 2023*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23fc576c-466f-4521-8020-9cf99ccontent>

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto



“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM. N° 420-2024-MINEDU


**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO**

R.D. No. 0624-2025- EESP.Púb.“JSCO”/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad de Investigación* elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos se oficializa la APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Urribarrí Gómez" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHO, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil_Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta", 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Caveró Bendezu"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUIELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" - Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
 Reapertura RM N° 226-B
 Adecuación a Instituto DS N° 017
 Autorización de Funcionamiento DS N° 017
 Escuela de Educación RM N° 267 2020



10	GAMBOA CERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urribarri Gómez"-Huanta, 2025 Docente Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el futbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta,2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta,2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Jr. Razafuilica 624 – Huanta
 Teléfono (066) 281260
 www.eesppjisco.edu.pe
 inform@eesjisco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Leg. Creación N° 17714
Resolución RIE N° 228-83
Acreditación a Instituto OE N° 210-83
Autorización de Funcionamiento OE N° 26-84
Escuela de Educación (OE) N° 267 2020-2021

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de futsal en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAIPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" – Huanta 2025. Docente Asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" – Huanta, 2025 Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka"- Iguain, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta 2025 Docente Asesor: Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. Docente Asesor: Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. Docente Asesor: Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.eespcjsco.edu.pe
informes@eespcjsco.edu.pe



ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA



Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta, 30 ENE 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA




Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
MJP/D.G.(e)
prd/sec

Anexo 2.

Resolución de expedito



“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0053 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Aderencia a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 425-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0053-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de enero del 2026

Visto, el **INFORME No.021-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260363 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 10737
Resolución RM N° 228-02-ED
Adecuación a Instituto OE N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 207-2000-MINEDU
IRM No. 470-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	TRISTAN QUISPE, Guadalupe	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Intercultural y Bilingüismo
2	GUILLEN LOPÉZ, Yesenia Anel	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2025	Actividad Física y Recreativa
3	MAURI PINEDA, Soledad	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Caveró BendeZú", Huanta 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
4	PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "González Vigil"-Huanta. 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
5	SULCA ALLCCARIMA, Christian Angelo	Nivel de práctica de los Juegos Tradicionales en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025	Intercultural y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PAREDES MERCADO, Flor Karina	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta 2025	Actividad Física y Recreativa
2	RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	QUISPE TAIPE, José	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025	Actividad Física y Recreativa

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (086) 321070
www.eesppjso.edu.pe
comunicaciones@eesppjso.edu.pe



SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que
señalo, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Huanta: **10 FEB 2026**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razafullca 624 - Huanta
Teléfono (066) 321070
www.oesppisco.edu.pe
comunicaciones@oesppisco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 08-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00110-2026 EESP-Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260620-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *28 de Enero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Teléfono: 281250
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA
FECHA	4 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE




Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECCIÓN GENERAL
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
ped/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 00111-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260620-F** de fecha **10 de febrero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **28 de enero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Ruzhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PREFERENCIAS DEPORTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASÍS" - HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR (A)	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA
FECHA	4 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES Y DIMENSIÓN	METODOLOGÍA Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
<p>¿Cuál es la preferencia deportiva de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>➤ ¿Cuál es la preferencia de futbol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es la preferencia de vóley en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025?</p> <p>➤ ¿Cuál es la preferencia de natación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025?</p>	<p>Conocer las preferencias deportivas de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025</p> <p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de las preferencias de futbol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025 • Describir el nivel de las preferencias de vóley en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025 • Describir el nivel de las preferencias de natación en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”- Huanta, 2025 	<p>Variable de interés: Preferencias deportivas</p> <p>Dimensiones: Fútbol Vóley Natación</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación básica Métodos: Método Descriptivo Método estadístico.</p> <p>Métodos teóricos Observación.</p> <p>Diseño de investigación no experimental M → O</p> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra O= Observacion</p> <p>Población. La población de estudio está conformada por 125 estudiantes, de nivel secundaria de la institución educativa.</p> <p>Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado a 25 estudiantes de segundo grado de secundaria.</p> <p>Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, quienes representan al grupo de muestra.</p>	<p>Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta y cuestionario <p>Cuestionario: el cuestionario es el instrumento utilizado en la encuesta y consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de los participantes de la investigación.</p> <p>Encuesta: La encuesta es una técnica de investigación utilizada para recolectar información de un grupo de personas mediante preguntas relacionadas con el tema de estudio. El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto.</p> <p>Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.</p>

Anexo 6.

Cuadro de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA VALORACIÓN
<p>Preferencias deportivas</p>	<p>Es mostrar más interés en algo. Por diferentes motivos, tales como mérito, valor o beneficio personal. En términos personales, puede ser (fútbol, baloncesto, voleibol, ajedrez) No obstante, estos intereses deportivos no surgen de manera natural, podemos mencionar tres sucesos deportivos: Deportes para todos, eventos deportivos y deportes destacados. (Navarro, 2003)</p>	<p>Se observó durante las sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogió datos mediante la encuesta y cuestionario.</p>	<p>Futbol</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por el fútbol ✓ Frecuencia de práctica del fútbol ✓ Participación en actividades futbolísticas ✓ Consumo de contenidos relacionados con el fútbol ✓ Preferencia del fútbol frente a otros deportes ✓ Identificación personal con el fútbol 	<p>Ordinal</p> <p>1= Alto 2= Medio 3= Bajo</p>
			<p>Vóley</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por el vóley ✓ Frecuencia de práctica del vóley ✓ Preferencia del vóley frente a otros deportes ✓ Seguimiento del vóley en medios de comunicación ✓ Participación en eventos de vóley ✓ Valoración del vóley como deporte formativo 	
			<p>Natación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por la natación ✓ Frecuencia de práctica de la natación ✓ Participación en actividades de natación ✓ Preferencia de la natación frente a otros deportes ✓ Interés por observar o informarse sobre natación ✓ Percepción de la natación como actividad beneficiosa para la salud 	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Preferencias deportivas	Futbol	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra velocidad durante la práctica de futbol. ✓ Manifiesta habilidad en la práctica de futbol. ✓ Muestra resistencia en la práctica de futbol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me gusta practicar fútbol en mi tiempo libre. 2. Dedico mi tiempo regularmente a jugar fútbol. 3. Me involucro en actividades organizadas relacionadas con el fútbol (entrenamientos, campeonatos). 4. Sigo noticias o información relacionada con el fútbol. 5. Prefiero practicar fútbol antes que otros deportes. 6. Me siento identificado(a) con el fútbol como parte de mis actividades deportivas.
	Vóley	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra las técnicas de saque durante la práctica de vóley. ✓ Muestra técnicas de recepción en la práctica de vóley. ✓ Demuestra las técnicas de saque durante la práctica de vóley. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Me gusta practicar vóley en mis tiempos libres. 8. Practico vóley de manera regular durante la semana. 9. Prefiero el vóley antes que otros deportes. 10. Veo partidos de vóley por televisión o internet. 11. Me involucro en actividades organizadas relacionadas con el vóley (entrenamientos, campeonatos). 12. El vóley me parece un deporte adecuado para el trabajo en equipo.
	Natación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra técnicas de arranca en la práctica de natación ✓ Muestra de técnicas de giro en la práctica de natación. ✓ Manifiesta del dominio corporal durante la práctica de natación. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Me gusta la natación como actividad deportiva. 14. Nado con frecuencia durante la semana. 15. He participado en eventos o competencias de natación. 16. Si tuviera que elegir un deporte, elegiría la natación. 17. Busco información o noticias relacionadas con la natación. 18. Practicar natación me parece importante para el cuidado del cuerpo.

Anexo 7.

Instrumento de recolección de datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ SALVDOR CAVERO OVALLE CUESTIONARIO SOBRE PREFERENCIAS DEPORTIVAS

INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada pregunta y marca con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia.

Las opciones de las respuestas son:

ALTO - MEDIO – BAJO

N°	ITEM	NUNCA	AVECES	SIEMPRE
		(1)	(2)	(3)
Dimensión: FUTBOL				
1	Me gusta practicar fútbol en mi tiempo libre.			
2	Prefiero practicar fútbol antes que otros deportes			
3	Me interesa participar en actividades deportivas relacionadas con el fútbol.			
4	Me gusta informarme o ver noticias relacionadas con el fútbol.			
5	Prefiero practicar fútbol antes que otros deportes.			
6	Me siento identificado(a) con el fútbol como parte de mis actividades deportivas.			
Dimensión: VOLEY				
7	Me gusta practicar vóley en mis tiempos libres.			
8	Practico vóley de manera regular durante la semana.			
9	Prefiero el vóley antes que otros deportes.			
10	Me gusta ver o informarme sobre partidos de vóley.			
11	Me involucro en actividades organizadas relacionadas con el vóley (entrenamientos, campeonatos).			
12	El vóley me parece un deporte adecuado para el trabajo en equipo.			
Dimensión: NATACIÓN				
13	Me gusta la natación como actividad deportiva.			
14	Nado con frecuencia durante la semana.			
15	He participado en eventos o competencias de natación.			
16	Si tuviera que elegir un deporte, elegiría la natación.			
17	Considero la natación como uno de mis deportes favoritos.			
18	Practicar natación me parece importante para el cuidado del cuerpo.			

Anexo 9.

Matriz de datos

ESTUDIANTES	PREFERENCIAS DEPORTIVAS																					SUMA TOTAL	
	FUTBOL							VÓLEY							NATACIÓN								
N ^a	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	TOTAL	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	TOTAL	Items1	Items2	Items3	Items4	Items5	Items6	TOTAL		
stopillo Ochoa Me	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	36
3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
6	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	36
7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
8	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	54
12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
15	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	24
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
17	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	54
19	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
20	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	12	36
21	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
22	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
23	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18
24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	18	54
25	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	6	18

LEYENDA	
NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

NIVELES Y RANGOS	BAREMO		
	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
PREFERENCIAS DEPORTIVAS	(1-18)	(19-36)	(37-54)
FUTBOL	(1-6)	(7-12)	(13-18)
VÓLEY	(1-6)	(7-12)	(13-18)
NATACIÓN	(1-6)	(7-12)	(13-18)

Anexo 10.

Prueba de validez y confiabilidad del instrumento

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 2	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 3	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 4	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 5	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 6	23,32	140,060	,980	.	,999
Pregunta 7	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 8	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 9	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 10	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 11	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 12	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 13	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 14	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 15	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 16	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 17	23,36	139,990	,995	.	,999
Pregunta 18	23,36	139,990	,995	.	,999

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,999	,999	18

Anexo 11.

Constancia de autorización de la I.E.

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN FRANCISCO DE ASÍS"-
HUANTA- 2025**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS"-
HUANTA-AYACUCHO,**

CONSTANCIA

Que, la señorita: Flor Karina Paredes Mercado, identificado con DNI N° 74553535 estudiante del ciclo X de la especialidad de Educación Física, de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" Huanta, ha cumplido con el desarrollo de las prácticas pre profesionales correspondientes al ciclo académico, así como con la aplicación del instrumentos de acopio de información, en el proceso de investigación titulada: **Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025.** Que viene desarrollando al interior de la institución educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.

Huanta, 02 de agosto del 2025.

 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" - HUANTA

Prof. Enver Arrieta Minaya
DNI: 1023075868
SUS DIRECTOR SECUNDARIA

Anexo 12.

Evidencias fotográficas

Figura 1

Los estudiantes realizan actividades deportivas



Nota. Los estudiantes realizan la recepción del vóley.

Figura 2

Los estudiantes realizan actividades deportivas



Nota. Se observa a los estudiantes realizando el juego del vóley.