ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda - Junín 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA
CARRAZCO CANDIA, Gladys
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-8245-1917

ASESOR
Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3140-**8968**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **3:00 P.M. del 25 DE JULIO DEL 2026**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** *la* ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** del ***TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "PRÁCTICA DE VALORES COMUNITARIOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL VALLE ESMERALDA – JUNÍN 2025. Línea de investigación: INNOVACIONES PEDAGÓGICAS,*** presentado por la egresada **CARRAZCO CANDIA, GLADYS** con código de matrícula **47729903.**

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de ***EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE***, sustentación autorizada por la ***Resolución Directoral No. 00475-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA***, Jurado Examinador autorizado por la ***RDNo 0476-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG-HTA.*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTA*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RM No 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	25	07	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00475-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00476-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PRÁCTICA DE VALORES COMUNITARIOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL VALLE ESMERALDA – JUNÍN 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

FECHA	25 / 07 / 2026	HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
47729903	CARRAZCO CANDIA, GLADYS	16	16	16	16

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
V°B° DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio**, si es **desaprobatorio con tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0232-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado/La tesis titulada **"PRÁCTICA DE VALORES COMUNITARIOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL VALLE ESMERALDA - JUNÍN 2025",** presentado por La egresada **Carrazco Candia, Gladys,** del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **2%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1SIHheDf0CjmK9Ryxy6gbauwMq24TsbAv?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 2 de septiembre 2026



Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

CARRAZCO CANDIA, Gladys B REV.docx

209 CARRAZCO CANDIA, Gladys B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3638365445

Fecha de entrega
1 sep 2026, 4:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
2 sep 2026, 4:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
CARRAZCO_CANDIA_Gladys_B_REV.docx

Tamaño del archivo
69.1 KB

39 páginas

10.983 palabras

64.115 caracteres

2% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

2%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

2% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe 1%

2 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

3 Internet
repositorio.upla.edu.pe <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda - Junín 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA
CARRAZCO CANDIA, Gladys
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-8245-1917

ASESOR
Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo
ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3140-8968

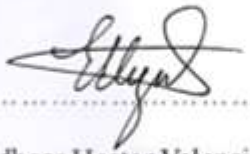
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

Con mucho cariño y respeto, dedico este trabajo a mis tres hermanos, a mi hermana y a mi padre. Ellos han sido mi apoyo de siempre y la motivación que me ha acompañado en cada paso de mi formación profesional.

También agradezco de corazón a todas las personas que, con sus palabras y su paciencia, me ofrecieron ánimo cuando más lo necesitaba durante este camino.

Gladys

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por brindarme sus intelectos teóricos y destrezas imprescindibles para estudiar las necesidades de la población local, regional y nacional.

Al director general de la escuela Dr. Walter Mariano Arce Villar por orientarnos, compartirnos experiencias y conocimientos en nuestra formación profesional.

A las autoridades del Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por ser el núcleo de nuestra formación profesional.

A los docentes por su valiosa labor de impartir conocimiento y ser guía de los estudiantes. En especial al docente Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo, por su orientación, comprensión y dedicación al brindar sus conocimientos para dicha investigación y así se lleve a cabo y se convierta en realidad.

A los directores de las distintas Instituciones Educativas de Valle Esmeralda, Junín 2025– Ayacucho, por haberme acogido y permitido ejecutar mi investigación.

A los profesores, quienes revisaron las actividades a realizar con los niños y niñas, aportándoles conocimientos y experiencias.

A los infantes de las Instituciones Educativas del Valle esmeralda de Ayacucho.

A todos ellos, que fueron parte de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado “Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda - Junín 2025”. Este estudio tiene como objetivo de determinar el nivel de práctica de valores comunitarios en los estudiantes de inicial de la institución mencionada. Esta investigación se desarrolla en cumplimiento de los lineamientos establecidos para optar el grado académico correspondiente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta. El proceso ha sido un camino de aprendizaje que me permitió reflexionar sobre la cultura lúdica y su papel en la formación integral de los estudiantes. Confío en que el presente trabajo cumpla con los criterios académicos solicitados y quedo atenta a las observaciones que puedan enriquecerlo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Gladys Carrazco Candia, identificado con DNI N.° 47729903, egresado del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda - Junín 2025., declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de mayo de 2026



Gladys Carrazco Candia

DNI N° 47729903

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA x
AGRADECIMIENTO xi
PRESENTACIÓN xii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD xiii
ÍNDICE DE CONTENIDO vii
ÍNDICE DE ANEXO ix
ÍNDICE DE TABLA x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
PISI QILLQAY xiii
INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema 16
1.2. Formulación del Problema 19
1.2.1. Problema General 19
1.2.2. Problemas Específicos 19
1.3. Justificación e Importancia 19
1.3.1. Teórico 19
1.3.2. Práctico 21
1.3.3. Metodológico 22
1.4. Objetivos 23
1.4.1. Objetivo General 23
1.4.2. Objetivos Específicos 23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema 24
2.1.1. Antecedentes Internacionales 24
2.1.2. Antecedentes Nacionales 25
2.1.3. Antecedente Regional 26
2.1.4. Antecedentes Locales 27

2.2. Bases Teóricas 27
2.2.1. Valores Comunitarios 27
2.2.2. Definición de Términos Básicos 34
2.3. Variables de la Investigación 35
2.3.1. Variable de Estudio: Práctica de Valores Comunitarios 35
2.4. Matriz de Operacionalización de Variable 37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio 38
3.2. Método de Estudio 39
3.2.1. Método de Análisis- Síntesis. 39
3.2.2. Método Abstracto-Concreto. 39
3.2.3. Método Empírico 40
3.3. Diseño de Investigación 40
3.4. Población y Muestra 41
3.4.1. Población Censal. 41
3.4.2. Técnica de Muestro 41
3.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos 41
3.5.1. Técnica 41
3.5.2. Instrumento 42
3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento 42
3.6.1. Validez 42
3.6.2. Confiabilidad 43
3.6.3. Métodos de Procesamiento de los Datos 44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados 45
4.1.1. A nivel Descriptivo 45
4.2. Discusión de Resultados 48
CONCLUSIÓNES 51
RECOMENDACIÓNES 52
Referencias 53

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1.Resolución de aprobación de proyecto. **58**

Anexo 2.Resolución de expedito de trabajo de investigación **62**

Anexo 3.Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación **66**

Anexo 4.Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación **68**

Anexo 5.Matriz de consistencia. **70**

Anexo 6.Matriz de operacionalizad de variable **71**

Anexo 7.Matriz instrumental **72**

Anexo 8.Instrumento de recolección de datos **73**

Anexo 9.Validación por juicio de expertos **75**

Anexo 10.Prueba de confiabilidad del instrumento **78**

Anexo 11.Matriz de datos **79**

Anexo 12. Carta autorización emitida por la i.e que autoriza **80**

Anexo 13.Evidencias fotográficas. **81**

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1.Resultados de la validez del instrumento 43

Tabla 2.Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad 43

Tabla 3.Distribución de frecuencia de la práctica de valores comunitarios 46

Tabla 4.Distribución de frecuencia de la práctica del ayni (reciprocidad) 46

Tabla 5.Distribución de frecuencia de la práctica de la minka (trabajo colectivo) 47

Tabla 6.Distribución de frecuencia de la práctica del yanapakuy (solidaridad) 47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general describir la práctica de valores comunitarios en los niños y niñas de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Junín, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel descriptivo simple, con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 39 niños y niñas de las instituciones educativas del ámbito de estudio; para el análisis se trabajó con una muestra de 20 participantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación pedagógica y como instrumento una ficha de observación estructurada según dimensiones e indicadores, validada mediante juicio de expertos. Los resultados, obtenidos a partir del análisis de frecuencias y porcentajes, evidenciaron que la mayoría de los niños y niñas se encontraba en el nivel de proceso respecto a la práctica de valores comunitarios. Asimismo, se observó una participación favorable en actividades de apoyo mutuo y convivencia; sin embargo, persistieron dificultades relacionadas con la autonomía para resolver conflictos y asumir responsabilidades colectivas. En conclusión, la práctica de valores comunitarios presenta un desarrollo heterogéneo, destacándose la identidad y la solidaridad comunal, mientras que la responsabilidad colectiva requiere mayor fortalecimiento. Por ello, se considera necesario implementar estrategias didácticas con enfoque intercultural que promuevan la reciprocidad, la convivencia y la participación comunitaria desde el aula. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer experiencias contextualizadas que vinculen prácticas familiares, culturales y comunitarias con aprendizajes cotidianos.

Palabras Clave. valores comunitarios, educación inicial, investigación descriptiva, desarrollo axiológico, convivencia escolar, interculturalidad.

ABSTRACT

The present research aimed to describe the practice of community values among boys and girls in early childhood education institutions in Valle Esmeralda, Junín, during 2025. The study followed a quantitative approach, with a basic type and simple descriptive level, using a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 39 boys and girls from the educational institutions within the study area; for the analysis, a sample of 20 participants was selected through intentional non-probability sampling. Data were collected using pedagogical observation, with an observation checklist structured according to dimensions and indicators and validated through expert judgment. The results, obtained through the analysis of frequencies and percentages, showed that most of the boys and girls were at the process level regarding the practice of community values. Likewise, favorable participation in activities involving mutual support and coexistence was observed; however, difficulties persisted regarding autonomy in conflict resolution and the assumption of collective responsibilities. In conclusion, the practice of community values presents heterogeneous development, with identity and community solidarity standing out, while collective responsibility requires greater strengthening. Therefore, it is considered necessary to implement teaching strategies with an intercultural approach that promote reciprocity, coexistence, and community participation in the classroom. These findings highlight the importance of strengthening contextualized experiences that connect family, cultural, and community practices with everyday learning.

KeyWords: community values, early childhood education, descriptive research, axiological development, school coexistence, interculturality.

PISI QILLQAY

Kay yachay maskaypa hatun munayninqa karqa, Valle Esmeralda, Junín suyupi, 2025 watapi, qallariy yachay wasi yachaqkuna warmakunapi ayllu chaninkunapa rurayninta riqsichiy. Kay yachay maskayqa yupayman churay yachay ñanwan, básico nisqa rikchayninwan, hinaspa simple descriptivo nisqa ñawpaqman puriywan ruwakurqa; chaypaqmi mana experimental, transversal nisqa diseño nisqawan llamk'arqaku. Yachay maskaypa llapan yachaqninkunaqa 39 warmakunam karqaku; ichaqa análisispaq 20 warmakunam akllakurqaku, mana probabilístico intencional nisqa akllay ñanwan. Willakuykuna huñunapaqqa observación pedagógica nisqa técnica nisqa llamk'achikurqa, ficha de observación nisqa yanapakuqwan, dimensión e indicador nisqakunaman hina wakichisqa, hinaspa yachaqkunaq juicio nisqanwan allinchachisqa. Tarpusqa willakuykunata frecuencias y porcentajes nisqawan qhawarispa, aswan achka warmakunaqa ayllu chaninkunapa rurayninpi proceso nisqa patapim kachkarqaku. Hinallataqmi yanapanakuy ruraykunapi, kuska kawsaypi ima allin participación rikurirqan; ichaqa sasachakuykunata sapallankum allichanankupaq, hinaspa llapapaq responsabilidad nisqata churaypaq sasachakuykuna rikurirqan. Tukuchayninpiqa, ayllu chaninkunapa rurayninqa mana kikillanachu wiñan; identidad hinaspa ayllu solidaridad nisqakuna aswan rikurirqaku, ichaqa llapapaq responsabilidad nisqa astawan kallpanchanapaqmi kachkan. Chayrayku, yachay wasipi intercultural nisqa qhawariywan yachachiy ruraykunata churayqa ancha allinmi, reciprocidad, kuska kawsay hinaspa ayllu participación nisqakunata kallpanchanapaq. sapa punchaw yachayninta kallpanchanapaq ancha chaniyuq kasqanta rikuchin.

Simi Kichana: ayllu chaninkuna, qallariy yachay, riqsichiq yachay maskay, axiológico wiñay, yachay wasi kuska kawsay, interculturalidad.

INTRODUCCIÓN

La formación de valores durante la primera infancia cumple un papel importante en el desarrollo personal y social de los niños, especialmente en contextos rurales e interculturales donde la convivencia, la ayuda mutua y la participación comunitaria forman parte de la vida cotidiana. En ese marco, la presente investigación aborda la práctica de valores comunitarios en niños y niñas del nivel inicial, considerando que en los primeros años se construyen aprendizajes relacionados con el respeto, la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia. Por ello, el estudio tuvo como propósito describir la práctica de los valores comunitarios en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, en la región Junín, durante el año 2025. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y con diseño no experimental, debido a que se buscó conocer la realidad tal como se presenta, sin intervenir ni modificar la variable de estudio.

Desde el aspecto teórico, los valores comunitarios se entienden como prácticas que se expresan en la convivencia y en las relaciones que las personas establecen dentro de su entorno. Sánchez (2003) explica que la praxis se relaciona con la acción concreta del ser humano dentro de la realidad social, lo cual permite comprender que los valores adquieren sentido cuando se manifiestan mediante comportamientos y acciones. De manera complementaria, Altamirano y Bueno (2011) señalan que prácticas andinas como el ayni y la minka representan formas tradicionales de reciprocidad y trabajo colectivo que fortalecen los vínculos entre los integrantes de una comunidad. En ese sentido, estos valores pueden ser comprendidos por los niños cuando participan en actividades donde comparten, colaboran y ayudan a otras personas.

Asimismo, la investigación se apoya en antecedentes que muestran la importancia de estudiar los valores desde una perspectiva comunitaria e intercultural. Rodríguez Cauper (2019), en un estudio desarrollado en una comunidad shipiba, encontró que los niños aprenden valores mediante la convivencia con sus padres, docentes, sabios y otros miembros de la comunidad. Estos aprendizajes se producen principalmente a través de las actividades cotidianas, los consejos y la participación en espacios colectivos. De igual manera, el Ministerio de Educación del Perú (2013) plantea que la Educación Intercultural Bilingüe debe articular los aprendizajes escolares con los conocimientos, valores y prácticas culturales de los pueblos originarios. Por otro lado, Barahona-Morán y Pinargote-Macías (2024) señalan que la educación en valores durante la etapa de 3 a 5 años requiere estrategias cercanas a la experiencia de los niños y orientadas a fortalecer su desarrollo social. En conjunto, estos aportes permiten comprender que la práctica de valores no depende únicamente de explicaciones teóricas, sino también de las experiencias que los niños viven dentro de la familia, la escuela y la comunidad.

Finalmente, el trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el problema de investigación, donde se desarrolla la descripción de la realidad, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II corresponde al marco teórico, en el cual se presentan los antecedentes y las bases teóricas relacionadas con los valores comunitarios y sus dimensiones. El Capítulo III desarrolla la metodología empleada, considerando el tipo y nivel de investigación, el diseño no experimental, la población censal, la técnica de observación y el instrumento utilizado para recoger la información. Por último, el Capítulo IV presenta los resultados y su respectiva discusión, contrastando los hallazgos obtenidos con los antecedentes y fundamentos teóricos revisados. A partir de ello, se formulan las conclusiones y recomendaciones orientadas a fortalecer la comprensión de los valores comunitarios en el contexto educativo de Valle Esmeralda.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de Problema

La práctica de valores comunitarios constituye un aspecto importante en la formación integral de los niños y niñas, principalmente durante los primeros años de vida, etapa en la que empiezan a desarrollar formas de convivencia, comunicación y relación con las personas que forman parte de su entorno. Valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la responsabilidad y la ayuda mutua favorecen que los niños aprendan a convivir con los demás, participar en actividades colectivas y reconocer la importancia de formar parte de una familia y una comunidad. En este sentido, la educación inicial constituye un espacio fundamental para fortalecer estos aprendizajes mediante las experiencias cotidianas y las relaciones que se desarrollan dentro y fuera del aula.

La educación de los niños no debe orientarse únicamente al desarrollo de conocimientos y habilidades académicas, sino también a su formación personal, social y cultural. Esta necesidad adquiere mayor importancia en contextos donde existe diversidad cultural y lingüística, debido a que la escuela debe considerar las prácticas, conocimientos, formas de convivencia y valores propios de cada comunidad. En el Perú, el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe señala que la atención educativa dirigida a poblaciones originarias debe responder a las características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes. Asimismo, plantea la articulación entre la institución educativa, la familia y la comunidad, incorporando la participación de sabios, sabias, líderes y otros actores comunitarios dentro de los procesos educativos (Ministerio de Educación del Perú, 2018).

De igual manera, la participación de la familia constituye un elemento importante en la educación de los niños durante sus primeros años. El Ministerio de Educación del Perú (2025) señala la importancia de generar espacios donde las familias reflexionen acerca de su responsabilidad en el acompañamiento de los aprendizajes y el bienestar de sus hijos. Desde esta perspectiva, la formación de valores no corresponde únicamente a la institución educativa, sino que constituye una responsabilidad compartida entre docentes, padres de familia y miembros de la comunidad, quienes mediante sus acciones y ejemplos contribuyen a la manera en que los niños aprenden a relacionarse con los demás.

En el contexto nacional, diversas investigaciones han mostrado la necesidad de fortalecer la práctica de valores desde la educación inicial. Buitrón (2023), en una investigación realizada con niños y niñas de cinco años de la I.E.I. N.° 420/Mx-U Monterrico, ubicada en Samugari, La Mar, Ayacucho, destaca que la educación debe superar la simple transmisión de conocimientos y orientarse también hacia la formación integral de las personas. En ese sentido, la práctica de valores dentro de la escuela permite fortalecer actitudes y comportamientos que favorecen una convivencia adecuada entre los estudiantes.

La práctica de valores adquiere características particulares en las comunidades originarias, donde estos aprendizajes se encuentran estrechamente relacionados con la vida familiar y comunitaria. Rodríguez (2019), al estudiar la participación de niños y niñas en el aprendizaje de valores comunitarios en la comunidad shipiba Nuevo Paraíso, encontró que estos valores se desarrollan mediante la interacción entre la escuela, la familia y los diferentes integrantes de la comunidad. Asimismo, su investigación permitió reconocer la importancia de los conocimientos ancestrales, la cosmovisión y el diálogo de saberes dentro de la educación intercultural. Estos aspectos permiten comprender que los valores comunitarios no se adquieren solamente mediante explicaciones, sino también a través de la participación en las actividades y experiencias propias de la comunidad.

En la región Junín también existen investigaciones relacionadas con la práctica de valores durante la educación inicial. Aliaga (2023), en un estudio desarrollado con niños del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N.° 940 Los Ángeles, ubicada en el distrito de Pangoa, identificó inicialmente dificultades relacionadas con la responsabilidad, honestidad, respeto y cooperación entre compañeros. En el pretest, el 45 % de los participantes se encontraba en un nivel bajo de práctica de valores;

posteriormente, luego del desarrollo de actividades mediante cuentos, el 65 % alcanzó un nivel alto. Estos resultados muestran que la práctica de valores puede fortalecerse cuando se desarrollan experiencias pedagógicas planificadas y cercanas a las características de los niños.

Dentro de este contexto regional se encuentra Valle Esmeralda, localidad perteneciente al distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín. En esta comunidad funciona la Institución Educativa Inicial N.° 685 "Valle Esmeralda", identificada oficialmente con el código modular 0921478. La institución brinda atención educativa en el nivel inicial y se encuentra ubicada en un contexto rural. Esta realidad hace necesario considerar no solo las experiencias desarrolladas dentro del aula, sino también aquellas prácticas familiares y comunitarias que forman parte de la vida cotidiana de los niños y niñas.

En este contexto, surge la necesidad de conocer cómo se encuentra la práctica de los valores comunitarios en los niños y niñas de educación inicial. Durante los primeros años, los estudiantes participan progresivamente en actividades que requieren compartir, colaborar, respetar acuerdos, ayudar a otras personas y formar parte de actividades grupales. Estas acciones constituyen manifestaciones que permiten reconocer cómo se desarrollan valores vinculados con la convivencia y la vida comunitaria. Sin embargo, para determinar con claridad el nivel en que dichos valores se encuentran presentes, se requiere realizar una evaluación sistemática basada en indicadores previamente establecidos.

Asimismo, resulta importante considerar que la práctica de valores comunitarios se construye mediante las relaciones que los niños establecen en diferentes espacios de su vida diaria. La familia constituye uno de los primeros ambientes donde observan y aprenden comportamientos relacionados con el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la ayuda a los demás. Posteriormente, la institución educativa amplía estas experiencias mediante la convivencia con otros niños, docentes y miembros de la comunidad. Por ello, la relación entre familia, escuela y comunidad resulta fundamental para mantener y fortalecer aquellas prácticas que favorecen la convivencia y la formación integral de los estudiantes.

En Valle Esmeralda, estudiar esta variable permitirá contar con información específica acerca de la manera en que los niños y niñas ponen en práctica valores

comunitarios dentro de su entorno educativo. La investigación permitirá identificar los aspectos que se encuentran más desarrollados y aquellos que requieren fortalecimiento, evitando realizar afirmaciones anticipadas sobre la situación de los estudiantes sin contar previamente con evidencia obtenida mediante la aplicación del instrumento de investigación.

Frente a esta realidad, resulta necesario determinar el nivel de práctica de valores comunitarios en los niños y niñas del nivel inicial de Valle Esmeralda. Los resultados podrán proporcionar información útil para comprender la situación actual de la variable y servir como referencia para futuras acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la convivencia, la cooperación, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la participación de los estudiantes dentro de su entorno escolar y comunitario. En consecuencia, la presente investigación busca conocer el nivel de práctica de valores comunitarios en los niños y niñas de educación inicial de Valle Esmeralda, Junín, durante el año 2025.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la práctica de valores comunitarios en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la práctica del ayni en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?
- ¿Cómo es la práctica del minka en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?
- ¿Cómo es la práctica del yanapakuy en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?

1.3. Justificación e Importancia

La presente investigación se justificó en los siguientes aspectos:

1.3.1. Teórico

El propósito de la investigación denominado "Práctica de valores comunitarios de los padres y niños en las Instituciones Educativas de Inicial del Valle Esmeralda -Junín

2025" es examinar la práctica de los valores comunitarios en el contexto de la educación inicial en dicho lugar. La investigación se centra particularmente en la interacción de los padres de familia y los niños durante los primeros años de educación escolar. El papel de la educación infantil es crucial en el fomento de valores comunitarios, tales como Ayni (reciprocidad), minka (trabajo en equipo), yanapay (Solidaridad), ama llula (No mentir), ama qilla (No ser ocioso), ama suwa (No robar) y Sumaq kawsay (Convivencia armónica), dado que los niños aprenden a identificar normas sociales y principios éticos indispensables para su integración en la comunidad. Estos principios no solo se imparten de forma oficial a través de la educación, sino también a través de las interacciones diarias tanto en la familia como en el jardín.

En referencia a la escasez de información, se evidencia la ausencia de investigaciones que analicen de forma específica la aplicación de los valores comunitarios en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Valle Esmeralda de la región Junín. A pesar de que hay teorías acerca del desarrollo de valores y su impacto en comportamiento social, no se ha profundizado en cómo los padres de familia, en su papel de primeros educadores, imparten estos valores en el hogar ni cómo dicha transmisión afecta la conducta de los niños en el entorno educativo. Adicionalmente, se desconoce cómo los valores impartidos en el entorno educativo se fortalecen en el hogar, y cómo la relación entre la escuela y la familia ayuda a la asimilación de estos valores en los niños. Esta brecha resalta la importancia de un análisis que investigue cómo las prácticas familiares y educativas promueven la incorporación de valores comunitarios y la coexistencia cultural durante los primeros años de la educación inicial.

Este análisis se fundamentará en teorías de socialización moral y crecimiento humano, como las planteadas por Kohlberg (1981) y Bronfenbrenner (1979), que enfatizan el impacto del espacio familiar, escolar y social en la construcción de los valores en los niños. Por ejemplo, la teoría de Kohlberg aclara que los niños forman valores éticos mediante interacciones sociales, subrayando la relevancia de las prácticas educativas tanto en el hogar como en la institución educativa para promover valores comunitarios. De forma parecida, la teoría ecológica de Bronfenbrenner subraya la interacción entre los distintos sistemas de influencia (tales como la familia, la escuela y la comunidad) para moldear el desarrollo integral del infante. Por lo tanto, este estudio aspira a aportar al desarrollo de estas teorías al ajustarlas a un entorno local particular, como el de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del Valle Esmeralda, facilitando

una mejor comprensión de cómo se difunden y fortalecen los valores comunitarios en este escenario

1.3.2. Práctico

El estudio denominado "Práctica de valores comunitarios en los progenitores y niños de las Instituciones Educativas de Inicial del Valle Esmeralda Junín, 2025" es esencial para tratar un problema pertinente y contemporáneo: el refuerzo de los valores comunitarios durante los primeros años de educación. En el escenario del Valle Esmeralda de la región Junín, se ha notado que, pese a la dedicación de las instituciones educativas y los padres de familia a promover estos valores, todavía existen obstáculos en la aplicación eficaz de prácticas que fomenten el respeto, la colaboración y la coexistencia pacífica en los menores. De acuerdo con García (2017), tanto la familia como la escuela desempeñan funciones conjuntas en la asimilación de los valores, por lo que una cooperación más estrecha entre ambas entidades es vital para garantizar que los niños aprendan a coexistir en comunidad de forma armónica y respetuosa.

Además, el fomento de los valores comunitarios en los niños desde la etapa educativa inicial tiene consecuencias cruciales para la educación de ciudadanos responsables y comprometidos con su ambiente social. La concentración en la enseñanza de valores durante los primeros años ayuda a formar una sociedad más unida, disminuyendo disputas y fomentando el bienestar común. De acuerdo con Núñez (2019), la instrucción en valores en el ámbito educativo influye directamente en el comportamiento social de los niños y, en el largo plazo, en la calidad de las relaciones en las comunidades. Así pues, entender las costumbres presentes de padres y maestros en el Valle Esmeralda facilitará la identificación de tácticas más efectivas y ajustadas a la situación local para optimizar la implementación de estos valores.

En última instancia, los hallazgos de este estudio se utilizarán para la puesta en marcha de políticas educativas que fomenten la educación en valores en los centros educativos de la región, lo que repercute directamente en la optimización del ambiente escolar y familiar. La cooperación entre padres, profesores y alumnos es un elemento crucial que necesita ser potenciado, tal como se señala en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que indica que el crecimiento de un niño no solo se basa en el ambiente educativo, sino también en las diversas interacciones que este sostiene con distintos entornos, incluyendo el familiar y la comunidad. Al tratar este asunto, el estudio

no solo aportará a la mejora de la calidad de la educación, sino también a la formación de una comunidad más unida y solidaria.

1.3.3. Metodológico

Este estudio se basa en una metodología que facilitará la creación de un nuevo instrumento para la recopilación y estudio de datos acerca de la implementación de valores comunitarios en los padres de familia y niños de las Instituciones Educativas Inicial del Valle Esmeralda. Por tanto, se utilizará un enfoque de investigación descriptiva que facilite la observación, categorización y descripción sistemática de las prácticas de los valores comunitarios en el entorno educativo y familiar. De acuerdo con (Hernández et al., 2014), los estudios descriptivos son óptimos para adquirir un entendimiento detallado de un fenómeno, como en este escenario, el comportamiento y las costumbres de los participantes en su ambiente natural, lo que facilitará la comprensión de la realidad local y sus características específicas.

Para la recopilación de información, se elaborará un instrumento ajustado a las particularidades de la población objetivo. Este recurso fusionará métodos tanto cualitativos como cuantitativos, tales como entrevistas semiestructuradas con progenitores y profesores, y encuestas estandarizadas para los niños, lo que facilitará la obtención de una perspectiva completa del fenómeno. Según Creswell (2014), la mezcla de métodos cualitativos y cuantitativos posibilita obtener una perspectiva más integral y minuciosa de los datos, lo que resulta crucial para entender las diferentes dimensiones de los valores comunitarios y su implementación en los hogares y los jardines.

Además, la implementación de este instrumento ayudará a definir y poner en práctica el concepto de "valores comunitarios" en el entorno local, lo que supone un avance en la investigación en este campo. Mediante los datos recabados, se podrá obtener información más exacta acerca de cómo estos valores son asimilados y puestos en práctica por los progenitores y los niños. Como indican Flick (2018) y Robson (2011), la creación de instrumentos metodológicos personalizados para contextos particulares incrementa la exactitud de los datos obtenidos y facilita la obtención de resultados más pertinentes para el contexto estudiado. Este método permitirá también un estudio más apropiado de una población con características socioculturales específicas, ajustando los procedimientos a las circunstancias del Valle Esmeralda.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir la práctica de valores comunitarios en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir cómo es la práctica del ayni en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.
- Describir cómo es la práctica del minka en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.
- Describir cómo es la práctica del yanapakuy en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Benalcázar (2016) desarrolló la investigación titulada *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*, en la Universidad Complutense de Madrid. El estudio tuvo como propósito analizar la importancia de los valores interculturales durante los primeros años de formación de los niños. La autora consideró la diversidad cultural del contexto ecuatoriano y destacó la necesidad de promover relaciones basadas en el respeto, la igualdad y el reconocimiento de las diferencias culturales. Asimismo, señaló que la educación inicial constituye una etapa importante para formar actitudes favorables hacia la convivencia. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que permite comprender que los valores pueden fortalecerse desde edades tempranas y deben estar vinculados con el contexto cultural donde se desarrolla el niño.

Por su parte, Monserrate (2017) realizó el estudio *La expresión musical en el desarrollo de valores interculturales en las niñas y niños de educación inicial*, en la Universidad Central del Ecuador. La investigación buscó conocer de qué manera la expresión musical podía favorecer el desarrollo de valores interculturales en niños de educación inicial. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y cualitativo y se consideró una población de 60 niños, divididos en un grupo experimental y otro de control. A partir de las actividades desarrolladas, se observó que la música podía convertirse en un recurso

favorable para fortalecer valores relacionados con la convivencia y el respeto por las diferencias. En ese sentido, este estudio resulta útil porque demuestra que los valores pueden desarrollarse mediante experiencias pedagógicas cercanas a la realidad de los niños.

Asimismo, Cabrerizo (2014), en su trabajo *La transmisión de valores y actitudes interculturales en un aula de Educación Infantil*, desarrollado en la Universidad de Valladolid, abordó la importancia de trabajar los valores desde los primeros años de escolaridad. La autora planteó actividades orientadas a fortalecer la convivencia entre niños de diferentes contextos culturales. Entre los principales aspectos trabajados estuvieron el respeto, la tolerancia y la aceptación de los demás. Además, se resaltó que la escuela no solo debe transmitir conocimientos, sino también formar actitudes que permitan una convivencia adecuada. Este antecedente se relaciona con la presente investigación porque considera que los valores deben observarse en las acciones y comportamientos cotidianos de los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Rodríguez Cauper (2019), en su investigación titulada *Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso*, desarrollada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, tuvo como propósito describir cómo participan los niños en el aprendizaje de los valores comunitarios dentro de la escuela y de la comunidad. El estudio fue cualitativo y utilizó un diseño etnográfico. Para recoger la información se realizaron entrevistas y observaciones a estudiantes, docentes, padres de familia, sabios y otros integrantes de la comunidad. Los resultados mostraron que la familia y la comunidad cumplen un papel importante en la enseñanza de los valores, ya que los niños aprenden mediante consejos, ejemplos y actividades de la vida cotidiana. Asimismo, se identificó que la interacción con los adultos y con sus pares favorece la formación de valores propios de la comunidad. Este estudio se relaciona directamente con la presente investigación porque aborda la práctica de valores comunitarios en niños dentro de un contexto cultural originario.

De igual manera, Calsina Ccama (2022) desarrolló la investigación *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020*. El estudio estuvo orientado a conocer el nivel de práctica de valores morales en niños de cinco años.

La autora consideró que la formación de valores empieza principalmente en el hogar y posteriormente se fortalece en la institución educativa. Además, señaló que las experiencias cotidianas permiten observar de qué manera los niños expresan respeto, responsabilidad y otras conductas relacionadas con la convivencia. Este antecedente resulta importante porque trabaja con niños de la misma edad y nivel educativo que la presente investigación.

Por otro lado, Charca Mamani et al. (2024), en el estudio *La práctica de valores comunitarios en una institución educativa primaria EIB urbana de Sicuani*, analizaron la forma en que los estudiantes practicaban valores comunitarios dentro de una institución de Educación Intercultural Bilingüe. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y empleó un diseño etnográfico. Para recoger información se realizaron entrevistas y observaciones en el aula. Los resultados mostraron que los estudiantes practicaban valores comunitarios durante sus relaciones cotidianas con compañeros y docentes. Asimismo, los autores señalaron que las tradiciones culturales y las formas de convivencia propias de la comunidad influyen en estas prácticas. Este antecedente aporta de manera directa al presente estudio porque analiza la misma variable dentro de un contexto intercultural.

2.1.3. Antecedente Regional

Aliaga Trucios (2023) realizó la investigación titulada *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños del II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.° 940 - Los Ángeles del distrito de Pangoa - Junín, 2020*. El estudio tuvo como objetivo determinar si el uso de cuentos podía mejorar la práctica de valores en los niños del nivel inicial. La investigación fue aplicada y utilizó un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 20 niños y para recoger la información se empleó la observación mediante una ficha. Los resultados iniciales mostraron que el 45 % de los niños se encontraba en un nivel bajo de práctica de valores. Luego de desarrollar las actividades con cuentos, el 65 % alcanzó un nivel alto. A partir de estos resultados, la autora concluyó que los cuentos favorecieron la práctica de valores en los niños. Este antecedente es especialmente importante porque fue realizado en la región Junín y en el nivel inicial, contexto cercano al de la presente investigación.

2.1.4. Antecedentes Locales

Después de revisar diferentes repositorios institucionales y fuentes académicas, no se encontraron investigaciones desarrolladas específicamente en Valle Esmeralda, distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, que estudien la práctica de valores comunitarios en niños del nivel inicial.

Esta falta de antecedentes locales muestra que el tema todavía ha sido poco estudiado en este contexto. Por ello, la presente investigación resulta pertinente, ya que permitirá obtener información sobre la práctica de valores comunitarios en los niños de Valle Esmeralda. Además, los resultados podrán servir como referencia para futuros estudios relacionados con valores, convivencia, educación intercultural y formación integral en comunidades con características similares.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Valores Comunitarios

Definición. Los valores comunitarios son principios que orientan la manera en que las personas se relacionan y participan dentro de un grupo social. Estos valores permiten mantener relaciones basadas en el respeto, la ayuda mutua, la responsabilidad, la cooperación y el bienestar colectivo. En el campo educativo, los valores no se limitan a conocimientos que el estudiante debe memorizar, sino que se expresan mediante comportamientos y decisiones que se desarrollan en la convivencia diaria. Ortega y Mínguez (2001) sostienen que la educación en valores requiere experiencias que permitan al estudiante reconocerlos, asumirlos y expresarlos mediante sus propias acciones.

En los pueblos originarios, los valores presentan una relación cercana con las costumbres, formas de organización y maneras de comprender la vida. UNICEF y EIBAMAZ (2008) señalan que los pueblos indígenas amazónicos de Bolivia, Ecuador y Perú poseen valores vinculados con la vida colectiva, las relaciones familiares, el respeto a la comunidad y el vínculo con su entorno. Estos principios son aprendidos principalmente a través de la convivencia y de la participación en las actividades propias de cada pueblo.

Asimismo, Rodríguez (2019), al estudiar una comunidad shipiba, encontró que los niños aprenden valores comunitarios mediante su relación con los padres, docentes,

sabios, compañeros y otros integrantes de la comunidad. El aprendizaje ocurre durante las actividades cotidianas, los consejos familiares y la participación en espacios colectivos. De esta manera, los valores se relacionan directamente con las experiencias que vive el niño dentro de su realidad cultural.

A partir de lo señalado, se entiende que un valor comunitario cobra mayor sentido cuando el niño puede llevarlo a la práctica. Por ejemplo, ayudar a un compañero, compartir materiales, participar en una actividad grupal o respetar a los demás son acciones sencillas en las que se expresan estos valores. Por ello, durante la educación inicial es importante crear situaciones donde los niños puedan aprender mediante la convivencia y no solamente mediante explicaciones.

Importancia de los Valores Comunitarios en la Educación Inicial. La formación en valores adquiere especial importancia durante la infancia porque en esta etapa los niños empiezan a establecer relaciones más amplias fuera del hogar. La institución educativa se convierte en un espacio donde aprenden a compartir, respetar acuerdos, colaborar y convivir con personas diferentes. Buitrón (2023) considera que la educación debe superar la simple transmisión de conocimientos y contribuir también a la formación integral del niño mediante aspectos éticos y actitudinales.

De manera similar, Calsina (2022) señala que la formación de valores empieza principalmente en el hogar, donde los niños observan las conductas de las personas adultas. Posteriormente, estos aprendizajes pueden ser reforzados en la institución educativa mediante las experiencias de convivencia. En consecuencia, familia y escuela cumplen funciones complementarias en el desarrollo de comportamientos relacionados con los valores.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2013) plantea que una educación intercultural debe relacionar los conocimientos y valores de las culturas originarias con los aprendizajes que se desarrollan en la escuela. Esto significa que la formación del niño debe tomar en cuenta las prácticas culturales de su comunidad y no separarlas de las experiencias educativas.

Desde esta perspectiva, trabajar valores comunitarios en educación inicial permite acercar la escuela a la vida diaria del niño. Cuando las actividades consideran experiencias conocidas por los estudiantes, como colaborar, compartir o participar en

tareas comunes, los aprendizajes resultan más comprensibles. Además, estas acciones pueden contribuir a fortalecer el sentido de pertenencia y la convivencia dentro del aula.

Principales Valores Comunitarios. Dentro de las formas tradicionales de organización de los pueblos andinos existen prácticas relacionadas con la reciprocidad, el trabajo colectivo y la ayuda entre personas. Entre ellas destacan el ayni, la minka y el yanapakuy, las cuales mantienen una relación con la vida comunitaria y con las formas de cooperación que se desarrollan entre sus integrantes.

Ayni. El ayni constituye una forma tradicional de reciprocidad entre personas y familias de las comunidades andinas. Altamirano y Bueno (2011) explican que el ayni representa un intercambio de trabajo mediante el cual una persona o familia brinda apoyo a otra y, posteriormente, recibe una ayuda semejante cuando la necesita. Esta práctica estuvo relacionada históricamente con las actividades agrícolas, familiares y comunales.

La reciprocidad no debe entenderse únicamente como una devolución material. También implica mantener relaciones de confianza y responsabilidad entre los miembros de una comunidad. Walsh-Dilley (2017) explica que la reciprocidad andina se mantiene mediante las prácticas cotidianas y posee dimensiones sociales, económicas, morales y simbólicas.

En los niños, este valor puede observarse mediante acciones sencillas. Por ejemplo, cuando un niño ayuda a guardar los materiales de un compañero y posteriormente recibe su colaboración en otra actividad, se produce una forma básica de reciprocidad. Estas situaciones permiten acercar el sentido del ayni a experiencias propias de la educación inicial.

Minka. La minka constituye otra práctica tradicional de los pueblos andinos relacionada con el trabajo realizado de manera colectiva para alcanzar un beneficio común. Altamirano y Bueno (2011) indican que la minka corresponde a una forma de trabajo comunal en la que participan diferentes integrantes de la comunidad para desarrollar actividades que benefician al conjunto.

Asimismo, el trabajo colectivo fortalece la participación y permite que cada integrante aporte de acuerdo con sus posibilidades. Este principio mantiene relación con la idea de que determinadas necesidades pueden resolverse mejor mediante la colaboración de varias personas.

En el aula de educación inicial, la minka puede adaptarse mediante actividades grupales sencillas, como ordenar el salón, cuidar un espacio común, elaborar un trabajo entre todos o colaborar en el mantenimiento de un pequeño jardín. Lo importante no es reproducir exactamente las actividades tradicionales de los adultos, sino conservar el principio de trabajar juntos para alcanzar una meta compartida.

Yanapakuy. El término quechua *yanapakuy* se encuentra relacionado con la acción de ayudarse entre personas. En el ámbito comunitario, esta práctica se expresa cuando los integrantes de un grupo brindan apoyo a quienes lo necesitan y participan en actividades orientadas al bienestar común. Este sentido guarda relación con los valores de cooperación y solidaridad que UNICEF y EIBAMAZ (2008) identifican dentro de las formas de convivencia de los pueblos indígenas amazónicos.

Rodríguez (2019) también muestra que dentro de las comunidades originarias los niños aprenden valores mediante las actividades familiares y comunitarias, donde observar y participar en acciones de ayuda representa una forma importante de aprendizaje.

En la educación inicial, el yanapakuy puede ponerse en práctica cuando un niño presta un material, ayuda a otro durante una actividad, acompaña a un compañero que presenta alguna dificultad o participa voluntariamente en una tarea colectiva. De esta forma, la solidaridad deja de ser una idea abstracta y se convierte en una conducta que puede observarse en la convivencia diaria.

Características de los Valores Comunitarios. Una primera característica de los valores comunitarios es que se aprenden mediante la convivencia. Rodríguez (2019) encontró que los niños de una comunidad shipiba incorporaban valores a partir de las relaciones con sus familiares, sabios, docentes y compañeros. Por ello, el aprendizaje ocurre principalmente en situaciones reales donde el niño puede observar y participar.

Otra característica es que los valores tienen una relación directa con la cultura. El Ministerio de Educación (2013) señala que los conocimientos y valores de los pueblos originarios forman parte de su manera particular de comprender el mundo y deben ser considerados dentro del proceso educativo intercultural.

Además, los valores se desarrollan de forma progresiva. Durante la infancia, los niños necesitan observar ejemplos, repetir acciones y recibir orientación para comprender por qué determinadas conductas favorecen la convivencia. Bandura (1977) explica que

buena parte del aprendizaje social ocurre mediante la observación de modelos y las consecuencias que tienen sus comportamientos.

Por tanto, se pueden considerar las siguientes características de los valores comunitarios: se aprenden mediante la convivencia y el ejemplo; se expresan en situaciones concretas; tienen relación con la cultura de la comunidad; necesitan una práctica continua; y se fortalecen mediante la participación familiar, escolar y comunitaria.

En ese sentido, no sería adecuado esperar que un niño practique un valor solamente porque conoce su nombre. Para que pueda interiorizarlo necesita tener oportunidades para compartir, ayudar, dialogar y asumir pequeñas responsabilidades. La repetición de estas experiencias permite que poco a poco dichos comportamientos formen parte de su manera habitual de relacionarse.

Estrategias para Fomentar los Valores Comunitarios. El fortalecimiento de valores durante la educación inicial requiere estrategias que permitan al niño participar de forma activa. Freire (1997) sostiene que la práctica educativa debe mantener relación con la realidad de los estudiantes y promover una participación consciente en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, la enseñanza de valores no debería quedarse solamente en recomendaciones acerca de lo que está bien o mal.

Una estrategia que puede utilizarse es el juego cooperativo, ya que permite que los niños aprendan a respetar turnos, compartir materiales, ayudar a sus compañeros y alcanzar objetivos comunes. Además, mediante el juego se presentan situaciones reales de interacción que pueden ser orientadas por el docente.

Asimismo, los cuentos y narraciones constituyen recursos apropiados para conversar sobre diferentes comportamientos. Aliaga (2023), en un estudio realizado con niños de educación inicial de Pangoa, Junín, encontró que el uso de cuentos produjo mejoras en la práctica de valores. Los relatos permiten presentar situaciones cercanas a la vida infantil y generar preguntas sobre la manera adecuada de actuar frente a diferentes problemas.

También pueden desarrollarse dramatizaciones, actividades grupales y pequeñas responsabilidades dentro del aula. Estas estrategias permiten que los niños representen situaciones cotidianas y practiquen comportamientos asociados con la cooperación, el respeto y la solidaridad.

Por otra parte, las actividades pueden relacionarse con las prácticas culturales de la comunidad. El Ministerio de Educación (2013) recomienda que la Educación Intercultural Bilingüe articule los aprendizajes escolares con los conocimientos, valores y experiencias locales. Por ello, relatos comunitarios, juegos tradicionales, canciones y actividades colectivas pueden convertirse en recursos para fortalecer los valores desde una realidad cercana al niño.

Desde nuestro punto de vista, la estrategia más adecuada no será necesariamente la más compleja, sino aquella que permita al niño participar y comprender el sentido de sus acciones. Un juego en el que todos necesitan colaborar, una historia sobre ayuda mutua o una tarea realizada entre compañeros puede generar aprendizajes significativos si el docente acompaña la actividad mediante preguntas y reflexiones sencillas.

Importancia del Entorno Sociocultural. El entorno sociocultural influye en la manera en que los niños aprenden y expresan sus valores. En las comunidades originarias, determinados comportamientos adquieren importancia porque forman parte de prácticas que han sido transmitidas entre generaciones. UNICEF y EIBAMAZ (2008) señalan que los valores de los pueblos indígenas guardan relación con su cultura, organización social, territorio y formas de convivencia.

Del mismo modo, Rodríguez (2019) encontró que la comunidad cumple una función educativa porque en ella los niños reciben consejos, observan las acciones de los adultos y participan en experiencias donde se manifiestan diferentes valores. Por ello, los aprendizajes que ocurren fuera de la escuela también deben ser considerados como parte de su formación.

El Ministerio de Educación (2013) sostiene que una educación intercultural de calidad debe articular el conocimiento escolar con los saberes locales. Esta orientación resulta especialmente importante en contextos rurales e indígenas, debido a que permite reconocer la cultura del estudiante como parte de su aprendizaje.

Por esta razón, estudiar los valores comunitarios en Valle Esmeralda requiere considerar las características propias del lugar. No se trata de analizar las conductas infantiles de manera aislada, sino de comprender que los niños forman parte de familias y comunidades donde existen determinadas formas de organización, colaboración y convivencia.

Rol del Docente en la Formación de Valores Comunitarios. El docente cumple un papel importante porque mantiene contacto permanente con los niños durante las actividades escolares. Bandura (1977) explica que las personas pueden aprender nuevos comportamientos mediante la observación de otros. Desde esta perspectiva, la conducta del docente constituye un ejemplo que puede ser imitado por los estudiantes.

Buitrón (2023) señala que la educación actual debe contribuir a la formación integral de los estudiantes y no concentrarse únicamente en la transmisión de conocimientos. Esto implica que el docente debe generar espacios donde los niños practiquen valores durante las actividades del aula.

Por ello, el profesor debe actuar con respeto, responsabilidad y disposición al diálogo. Resultaría contradictorio enseñar cooperación mediante explicaciones mientras se mantiene una práctica autoritaria o poco respetuosa. El aprendizaje de valores requiere coherencia entre lo que el docente comunica y lo que demuestra mediante sus acciones.

Además, el docente puede observar situaciones cotidianas para convertirlas en oportunidades de aprendizaje. Un desacuerdo por un juguete, la necesidad de ordenar los materiales o la dificultad de un compañero pueden utilizarse para conversar sobre respeto, solidaridad y cooperación de una manera sencilla y cercana.

Participación de la Familia. La familia constituye uno de los primeros espacios donde los niños observan y adquieren comportamientos. Calsina (2022) señala que la formación de valores empieza principalmente en el hogar y que el ejemplo de los integrantes de la familia tiene una influencia importante durante la infancia.

Asimismo, Rodríguez (2019) encontró que los padres y otros miembros de la comunidad participan en la formación de valores mediante consejos, experiencias cotidianas y actividades familiares. Esto permite comprender que la formación de valores no corresponde únicamente al docente.

Por consiguiente, debe existir una relación cercana entre familia y escuela. Si ambos espacios promueven comportamientos semejantes, el niño puede comprender con mayor facilidad el valor del respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la cooperación.

Desde esta mirada, la participación de los padres no necesariamente implica realizar actividades complicadas. Dialogar con los niños, asignar pequeñas responsabilidades en casa, enseñarles a compartir y permitir que colaboren con otros miembros de la familia son acciones cotidianas que ayudan a fortalecer los valores.

Metodologías Adecuadas para Trabajar los Valores. La enseñanza de valores en niños pequeños debe desarrollarse mediante metodologías activas y cercanas a su experiencia. Freire (1997) plantea una educación relacionada con la realidad y con la participación del estudiante, mientras que el Ministerio de Educación (2013) destaca la importancia de incorporar los saberes y prácticas culturales de la comunidad dentro del proceso educativo.

Entre las actividades que pueden utilizarse se encuentran los juegos cooperativos, cuentos, dramatizaciones, trabajos colectivos, asambleas de aula, canciones tradicionales, pequeñas responsabilidades y proyectos relacionados con el cuidado del entorno. Estas estrategias permiten que el niño practique valores mientras participa en actividades propias de su edad.

Aliaga (2023) mostró que los cuentos pueden constituir una estrategia útil para mejorar la práctica de valores en niños del nivel inicial. En su investigación realizada en Pangoa, Junín, después del desarrollo de actividades basadas en cuentos se observó un incremento en el nivel de práctica de valores de los participantes.

En consecuencia, el aprendizaje de valores resulta más comprensible cuando los niños tienen la oportunidad de actuar. Escuchar que deben ser solidarios puede ser útil, pero ayudar a un compañero permite comprender de manera directa lo que significa la solidaridad. De igual forma, hablar de cooperación tiene mayor sentido cuando todos participan para conseguir un objetivo común.

2.2.2. Definición de Términos Básicos

Valores Comunitarios. Conjunto de principios éticos y normas sociales que regulan la convivencia dentro de una comunidad. Incluyen valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación y la empatía.

Práctica de Valores. Proceso mediante el cual los niños interiorizan y manifiestan comportamientos que reflejan valores comunitarios en sus interacciones cotidianas.

Educación en Valores. Estrategias pedagógicas intencionadas orientadas al desarrollo moral, social y emocional del niño, basadas en la transmisión y vivencia de valores.

Comunicación de Valores. Formas en que los niños expresan su comprensión y compromiso con los valores comunitarios, ya sea mediante el lenguaje verbal, corporal o a través de sus acciones.

Identidad Comunitaria. Proceso mediante el cual el niño se reconoce como miembro activo de su localidad (Valle Esmeralda), interiorizando sus costumbres, tradiciones y formas de organización social desde la primera infancia.

Valores Democráticos en la Infancia. Primeras nociones y prácticas asociadas al respeto mutuo, la justicia, la equidad y la participación que los niños de nivel inicial experimentan al tomar decisiones colectivas en su aula y comunidad.

Convivencia Escolar Armónica. Conjunto de relaciones interpersonales reflexivas, pacíficas e inclusivas entre los estudiantes, docentes y familias, basadas en el respeto a los derechos del niño dentro de la institución educativa.

Socialización Infantil. Proceso a través del cual los niños del nivel inicial aprenden e interiorizan las normas, conductas, valores y expectativas de su entorno social y familiar para integrarse de manera óptima.

Contexto Sociocultural Rural. Características geográficas, económicas, lingüísticas y culturales propias de la región (Junín 2025) que influyen directamente en la crianza, la enseñanza y la vivencia de los valores de los niños.

Desarrollo Moral Temprano. Etapa del crecimiento infantil en la que se empiezan a construir las nociones del bien, del mal y de la empatía, permitiendo al niño regular su conducta según los valores que observa en su entorno.

2.3. Variables de la Investigación

2.3.1. Variable de Estudio: Práctica de Valores Comunitarios

Definición conceptual. Según González y López (2021), "la infancia temprana es una etapa clave para fomentar valores comunitarios, ya que es cuando se forma la base de la conciencia social y ética del individuo" (p. 45).

Las experiencias culturales les permiten construir vínculos afectivos y cooperativos que fortalecen su sentido de pertenencia. La práctica de valores comunitarios en contextos escolares y familiares es esencial para consolidar estas actitudes.

Definición operacional. Se elaboró una ficha de observación para conocer cómo aprenden e interiorizan normas y comportamientos que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la solidaridad dentro del aula.

2.4. Matriz de Operacionalización de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Práctica de Valores comunitarios	Según González y López (2021), "la infancia temprana es una etapa clave para fomentar valores comunitarios, ya que es cuando se forma la base de la conciencia social y ética del individuo" (p. 45). Las experiencias culturales les permiten construir vínculos afectivos y cooperativos que fortalecen su sentido de pertenencia. La práctica de valores comunitarios en contextos escolares y familiares es esencial para consolidar estas actitudes.	Se elaboró una ficha de observación para conocer cómo aprenden e interiorizan normas y comportamientos que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la solidaridad dentro del aula.	1. Ayni (reciprocidad) 2. Minka (trabajo colectivo) 3. Yanapakuy (Solidaridad)	**Ayni (reciprocidad)** 1. Intercambia objetos o ayuda con sus compañeros. 2. Reconoce y valora la ayuda de otros. 3. Participa activamente en actividades recíprocas 4. Muestra disposición para cooperar con otros. 5. Manifiesta comportamientos de ida y vuelta (dar-recibir). **Minka (trabajo colectivo)** 6. Participa en tareas grupales dentro del aula. 7. Respeta los aportes de los demás. 8. Asume responsabilidades compartidas. 9. Demuestra habilidades para coordinar con otros. 10. Realiza actividades que requieren esfuerzo conjunto. **Yanapakuy (Solidaridad)** 11. Ayuda a compañeros que lo necesitan. 12. Expresa empatía ante situaciones ajenas. 13. Comparte sus pertenencias sin esperar algo a cambio. 14. Participa en actividades de ayuda colectiva. 15. Se solidariza con compañeros en desventaja.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

Tipo de Estudio. La presente investigación fue de tipo básica, debido a que estuvo orientada a ampliar el conocimiento existente acerca de la práctica de valores comunitarios en los niños y niñas del nivel inicial, sin buscar la aplicación inmediata de una intervención para modificar la realidad estudiada. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018) señala que la investigación básica comprende trabajos realizados principalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los fundamentos de los fenómenos y hechos observables, sin considerar una aplicación o utilización determinada.

En concordancia con ello, el estudio buscó generar información sobre la práctica de valores comunitarios en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Junín, durante el año 2025. Para ello, se observó la variable tal como se manifestó en el contexto educativo, sin desarrollar algún programa o tratamiento destinado a modificarla.

Nivel de Estudio. La investigación correspondió al nivel descriptivo, puesto que estuvo orientada a identificar y caracterizar la forma en que se manifiesta la variable valores comunitarios en la población estudiada. Arias (2012) sostiene que la investigación descriptiva consiste en caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo con la finalidad de conocer su estructura o comportamiento.

En ese sentido, el estudio permitió describir el nivel de práctica de valores comunitarios en los niños y niñas de 5 años, considerando las dimensiones e indicadores establecidos en el instrumento. No se buscó determinar relaciones de causa y efecto ni explicar los factores que originan determinados comportamientos, sino conocer y describir la situación de la variable durante el periodo de investigación.

3.2. Método de Estudio

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron organizar, analizar e interpretar la información obtenida. Estos métodos facilitaron el estudio de la variable desde sus diferentes componentes y permitieron alcanzar los objetivos propuestos.

3.2.1. Método de Análisis- Síntesis.

Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) señalan que el análisis y la síntesis funcionan como procesos complementarios del conocimiento. El análisis permite separar mentalmente un todo en sus partes y relaciones para estudiar sus características, mientras que la síntesis permite establecer relaciones entre dichas partes y reconstruir el objeto de estudio como una totalidad.

En la presente investigación, este método permitió analizar de manera individual las dimensiones e indicadores relacionados con la práctica de valores comunitarios. Posteriormente, mediante la síntesis, los resultados obtenidos en cada componente fueron integrados para obtener una comprensión general del nivel de práctica de valores comunitarios de los niños y niñas participantes.

3.2.2. Método Abstracto-Concreto.

El método abstracto-concreto permite avanzar desde las manifestaciones particulares y observables de un fenómeno hacia la comprensión de sus características esenciales y, posteriormente, retornar a la realidad concreta con una interpretación más organizada del objeto estudiado. Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) explican que los métodos de construcción del conocimiento permiten establecer relaciones entre los elementos que componen el objeto investigado y alcanzar una comprensión integral de este.

En el estudio, este método permitió partir de las conductas observables de los niños durante sus actividades cotidianas, analizarlas a partir del concepto y las

dimensiones de los valores comunitarios y, finalmente, interpretar los resultados obtenidos dentro de su realidad educativa.

3.2.3. Método Empírico.

Como método empírico se empleó la observación, debido a que permitió obtener información directa acerca de las manifestaciones de los valores comunitarios en los niños y niñas. Arias (2012) considera la observación como una técnica mediante la cual el investigador visualiza o capta, de manera sistemática, hechos, fenómenos o situaciones relacionadas con los objetivos de la investigación.

En este estudio, la observación permitió registrar de forma organizada las conductas y acciones relacionadas con la práctica de valores comunitarios en los niños y niñas de 5 años. La información fue registrada mediante una ficha de observación previamente elaborada y validada.

3.3. Diseño de Investigación

El estudio correspondió a un diseño no experimental, descriptivo simple. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que en los diseños no experimentales las variables se observan en su contexto natural, sin que sean manipuladas deliberadamente por el investigador.

Por tanto, la variable práctica de valores comunitarios fue estudiada tal como se presentó en los niños y niñas participantes, sin realizar ninguna intervención o tratamiento experimental. El propósito fue recoger información en un momento determinado para posteriormente describir los resultados encontrados.

El diseño descriptivo simple se representa mediante el siguiente esquema:

$$M \ldots\ldots\ldots\ldots O$$

Donde:

M= representa la muestra de estudio en la que se realizará la investigación

O= representa la información o datos que se obtiene al aplicar el instrumento en la muestra respectiva

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población Censal.

La población censal o finita se constituyó como una estrategia que incluyó a la totalidad del universo de estudio, prescindiendo de un muestreo probabilístico o no probabilístico al ser un conjunto accesible y cuantificable (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Esta elección se justificó por el tamaño reducido y localizable del universo, condición que se cumplió al trabajar con los 20 niños y niñas de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, en la región Junín. Según Arias (2012), este censo poblacional abarcó a todos los miembros, lo que eliminó el error de muestreo y otorgó validez absoluta a los estadísticos descriptivos; por lo tanto, los análisis reflejaron fielmente la realidad física y psicomotriz del grupo escolar sin requerir inferencias estadísticas.

En este sentido, la población para el presente estudio estuvo conformada por 20 niños y niñas de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda de la región Junín.

3.4.2. Técnica de Muestro

Al revocar la necesidad de un muestreo tradicional debido al uso de una población censal, el tamaño del universo y de la muestra coincidieron de forma exacta, volviendo innecesaria la extracción de una parte de los elementos (Bernal, 2010). Por lo tanto, al haberse integrado a los 20 niños y niñas de 5 años pertenecientes a las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, en la región Junín, se prescindió de fórmulas de selección probabilísticas, asumiendo a la población como el objeto directo de medición (López, 2004). Este procedimiento eliminó conceptualmente la etapa de muestreo y aseguró que los hallazgos finales describieran de manera directa y fidedigna las capacidades de la totalidad del grupo escolar estudiado.

3.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.5.1. Técnica

Según Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Las técnicas de recolección de datos son herramientas que permiten obtener información sobre el objeto o grupo de estudio, entre

ellas se encuentran la observación, encuestas, entrevistas y análisis documental. Por ello, de acuerdo a las intenciones de esta investigación se utilizó la observación.

3.5.2. Instrumento

Los instrumentos representan la vía operativa para el registro de las variables. De acuerdo con Martínez y González (2010), estos son herramientas diseñadas para aplicar la técnica de recolección, tales como el cuestionario, las escalas o la guía de observación, los cuales deben someterse a procesos de validación y confiabilidad para asegurar su efectividad y la calidad de los hallazgos.

En concordancia con lo anterior, el instrumento empleado fue la ficha de observación. Este instrumento se estructuró de manera sistemática, desglosando la variable de estudio en dimensiones e indicadores específicos que permitieron cuantificar y detallar la frecuencia e intensidad de los valores comunitarios practicados por la muestra. Asimismo, previo a su aplicación, el instrumento fue sometido a un juicio de expertos para garantizar su validez de contenido.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1. Validez

La investigación cuantitativa se distinguió por asegurar el rigor científico mediante la validación exhaustiva de sus herramientas de medición. En este contexto, la validez de los instrumentos aplicados se obtuvo a través de la técnica de juicio de expertos.

Para dicho proceso, se requirió la participación de tres profesionales con amplia trayectoria y experiencia en la línea de investigación abordada. Estos especialistas evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los indicadores. Una vez que se subsanaron las observaciones planteadas por los revisores, estos emitieron una opinión favorable, cuya valoración técnica confirmó la idoneidad de los instrumentos para ser aplicados en la muestra de estudio.

Tabla 1.

Resultados de la validez del instrumento

N. º	Apellidos y nombres de los expertos	Grado académico	FOVC
1	Edgar H. Valencia Aguilar	Magíster	85
2	Wilber Antonio Reyes Araujo	Doctor	80
3	Walter Gastelú Retamozo	Doctor	85
	Promedio		**83,33**

Nota. Datos obtenidos de las fichas de validación mediante juicio de expertos.

Interpretación. Los resultados muestran que la ficha de observación sobre la práctica de valores comunitarios alcanzó un promedio de validez de contenido de 83,33 %. Según las valoraciones de los tres expertos, el instrumento presenta condiciones favorables de claridad, objetividad, coherencia, suficiencia y pertinencia. Por ello, se considera válido y aplicable a la población del estudio.

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad se refiere al grado de consistencia que presentan los resultados obtenidos mediante un instrumento de medición. Corral (2009) señala que un instrumento confiable debe proporcionar resultados consistentes y mantener estabilidad en la medición de la variable estudiada.

Para determinar la confiabilidad de la ficha de observación, se realizó una prueba piloto con participantes que presentaban características similares a las de la población definitiva, pero que no formaron parte del estudio. Los resultados obtenidos fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, considerando los 24 ítems del instrumento.

Tabla 2.

Resultado de la prueba de estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	**24**

Nota. Data de aplicación del instrumento a los participantes del estudio.

Interpretación. El resultado del coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0,823, evidenciando una adecuada consistencia interna entre los 24 ítems que integraron la ficha

de observación. En consecuencia, el instrumento presentó un nivel favorable de confiabilidad para la recolección de información sobre la variable valores comunitarios.

3.6.3. Métodos de Procesamiento de los Datos

Una vez obtenida la información mediante la ficha de observación, se procedió a organizar, codificar y procesar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación. Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que el análisis cuantitativo implica organizar y procesar los datos obtenidos para describirlos e interpretarlos de acuerdo con el problema y los objetivos de investigación.

Inicialmente, los datos recolectados fueron revisados y codificados para elaborar una base de datos. Posteriormente, se realizó el procesamiento estadístico mediante técnicas de estadística descriptiva, debido a que la investigación estuvo orientada a conocer y describir el comportamiento de una sola variable.

Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas de frecuencia y porcentajes, considerando los niveles establecidos para la variable y sus respectivas dimensiones. Finalmente, la información fue interpretada tomando en cuenta los objetivos de la investigación, permitiendo establecer el nivel de práctica de valores comunitarios en los niños y niñas participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos fueron recopilados mediante observación directa y ficha de observación aplicadas a los niños de las instituciones educativas de nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín durante el año 2025. La muestra estuvo conformada por 20 niños. Los instrumentos permitieron evaluar las prácticas de valores comunitarios andinos en tres dimensiones: ayni (reciprocidad), minka (trabajo colectivo) y yanapakuy (solidaridad). Los resultados se presentan mediante tablas de frecuencia y figuras que muestran la distribución porcentual de cada práctica valorativa.

4.1.1. A nivel Descriptivo

Objetivo General. Describir la práctica de valores comunitarios en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025**.**

Tabla 3.

Distribución de Frecuencia de la Práctica de Valores Comunitarios

	Valores Comunitarios	
	Frecuencia	**Porcentaje**
Nunca	2	10.0%
A veces	14	70.0%
Siempre	4	20.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 1 presenta la distribución de frecuencias de la práctica general de valores comunitarios en los niños de educación inicial del Valle Esmeralda-Junín. La muestra estuvo conformada por 20 participantes. Los hallazgos muestran que 4 niños (20.0%) practican valores comunitarios siempre. Catorce participantes (70.0%) lo hacen a veces. Solo 2 niños (10.0%) nunca practican estos valores. Estos resultados demuestran que la práctica de valores comunitarios es predominantemente ocasional.

Objetivo Específico 1. Describir cómo es la práctica del ayni en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.

Tabla 4.

Distribución de Frecuencia de la Práctica del Ayni (Reciprocidad)

	Ayni (Reciprocidad)	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10.0%
A veces	10	50.0%
Siempre	8	40.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 2 presenta la distribución de frecuencias de la práctica del ayni (reciprocidad) en los niños de educación inicial del Valle Esmeralda-Junín. La muestra estuvo conformada por 20 participantes. Los hallazgos muestran que 8 niños (40.0%) practican el ayni siempre. Diez participantes (50.0%) lo practican a veces. Solo 2 niños (10.0%) nunca lo practican. El ayni, como valor ancestral

andino de reciprocidad, se manifiesta cuando los niños comparten sus materiales, devuelven favores recibidos y participan en intercambios equitativos con sus compañeros. Los resultados demuestran que la práctica de la reciprocidad se presenta de manera variable en su interacción cotidiana.

Objetivo Específico 2. Describir cómo es la práctica de la minka en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.

Tabla 5.

Distribución de Frecuencia de la Práctica de la Minka (Trabajo Colectivo)

	Minka (Trabajo Colectivo)	
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	25.0%
A veces	10	50.0%
Siempre	5	25.0%
Total	20	100.0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 3 presenta la distribución de frecuencias de la práctica de la minka (trabajo colectivo) en los niños de educación inicial. Los hallazgos revelan que 5 niños (25.0%) practican la minka siempre. Diez participantes (50.0%) la practican a veces. Cinco niños (25.0%) nunca la practican. La minka, como valor andino de trabajo colectivo para el bien común, se manifiesta cuando los niños participan en la organización del aula, colaboran en actividades grupales y contribuyen al orden y limpieza del espacio compartido. Los resultados demuestran que la participación en el trabajo comunitario se presenta de manera variable dentro del entorno educativo.

Objetivo Específico 3. Describir cómo es la práctica del yanapakuy en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025**.**

Tabla 6.

Distribución de Frecuencia de la Práctica del Yanapakuy (Solidaridad)

	Yanapakuy (Solidaridad)	
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	20	100.0%
Total	**20**	**100.0%**

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

Interpretación. Los datos de la Tabla 4 muestra la distribución de frecuencias de la práctica del yanapakuy (solidaridad) en los niños de educación inicial. Los hallazgos indican que la totalidad de participantes (20 niños, 100.0%) practican el yanapakuy a veces. No se registraron casos en las categorías "nunca" ni "siempre". El yanapakuy, como valor andino de solidaridad y ayuda desinteresada, se manifiesta cuando los niños apoyan a sus compañeros en dificultades, comparten conocimientos y brindan asistencia sin esperar retribución inmediata. Los resultados demuestran que todos los niños practican la ayuda mutua de manera ocasional en su convivencia diaria.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados del estudio muestran que el 20,0 % de los niños siempre practica valores comunitarios, mientras que el 70,0 % lo hace a veces y el 10,0 % nunca los practica. Esto permite señalar que, en la mayoría de los participantes, los valores comunitarios se manifiestan de manera ocasional y todavía no forman parte constante de su comportamiento cotidiano. Estos resultados guardan relación con lo señalado por Rodríguez Cauper (2019), quien encontró que el aprendizaje de los valores comunitarios se fortalece principalmente mediante la convivencia con la familia, la escuela y los diferentes integrantes de la comunidad. Asimismo, Calsina Ccama (2022) sostiene que la formación de valores empieza en el hogar y posteriormente se refuerza en la institución educativa. Desde esta perspectiva, los resultados encontrados en Valle Esmeralda muestran que los niños poseen determinadas prácticas relacionadas con la convivencia comunitaria, aunque estas todavía requieren ser fortalecidas para que se manifiesten con mayor frecuencia. Además, Charca Mamani et al. (2024) señalan que los valores comunitarios se expresan en las interacciones diarias entre estudiantes y docentes, lo cual permite entender que su desarrollo depende también de las oportunidades de participación que se generan dentro del contexto educativo.

Con respecto al primer objetivo específico, referido a la práctica del ayni, los resultados indican que el 40,0 % de los niños lo practica siempre, el 50,0 % a veces y el 10,0 % nunca. Estos datos muestran que la reciprocidad está presente en buena parte de los participantes, aunque en la mayoría todavía se manifiesta de forma ocasional. Al respecto, Rodríguez Cauper (2019) señala que los valores comunitarios se aprenden mediante experiencias familiares y sociales donde los niños observan, participan y

reciben orientaciones de los adultos y otros miembros de la comunidad. De igual manera, Altamirano y Bueno (2011) explican que el ayni se basa en la reciprocidad y en el intercambio de ayuda entre los integrantes de una comunidad. En el caso de los niños de Valle Esmeralda, este valor puede reconocerse cuando comparten materiales, colaboran con sus compañeros o responden de manera favorable cuando reciben apoyo. Por ello, los resultados permiten señalar que el ayni se encuentra presente, pero todavía necesita mayor continuidad en las experiencias del aula y de la familia para convertirse en una práctica más estable.

En cuanto al segundo objetivo específico, relacionado con la práctica de la minka, los resultados muestran que el 25,0 % de los niños la practica siempre, el 50,0 % a veces y el 25,0 % nunca. Estos datos evidencian que el trabajo colectivo todavía no se manifiesta de manera constante en todos los participantes. Altamirano y Bueno (2011) señalan que la minka corresponde a una forma de trabajo colectivo orientada al beneficio común, en la cual cada integrante participa de acuerdo con sus posibilidades. Asimismo, Charca Mamani et al. (2024) encontraron que los valores comunitarios se expresan en las relaciones y actividades compartidas dentro del espacio educativo. En ese sentido, los resultados obtenidos en Valle Esmeralda muestran que una parte de los niños participa en acciones grupales, como ordenar materiales, colaborar en tareas comunes o apoyar en actividades del aula, pero esta participación aún es irregular. Desde una mirada educativa, estos resultados indican la necesidad de generar más actividades donde los niños puedan trabajar juntos y comprender que su participación contribuye al bienestar de todo el grupo.

Respecto al tercer objetivo específico, relacionado con el yanapakuy, los resultados muestran que el 100,0 % de los niños se ubica en la categoría “a veces”, sin registrarse participantes en los niveles “nunca” o “siempre”. Esto indica que todos los niños manifiestan conductas de ayuda y solidaridad, aunque dichas acciones todavía no se presentan de forma permanente. Rodríguez Cauper (2019) sostiene que en las comunidades originarias los niños aprenden valores mediante la participación en actividades familiares y comunitarias donde la ayuda entre personas forma parte de la vida cotidiana. De manera similar, UNICEF y EIBAMAZ (2008) destacan que la cooperación, la solidaridad y la vida colectiva constituyen valores importantes dentro de distintos pueblos indígenas de la Amazonía. A partir de estos aportes, los resultados de Valle Esmeralda permiten comprender que los niños cuentan con experiencias

relacionadas con la ayuda mutua, pero aún necesitan oportunidades más frecuentes para ponerlas en práctica. Por ello, actividades de apoyo entre compañeros, trabajos grupales y situaciones cotidianas de colaboración pueden contribuir a fortalecer el yanapakuy como parte habitual de la convivencia escolar.

CONCLUSIÓNES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La práctica de valores comunitarios en los niños de educación inicial del Valle Esmeralda-Junín es mayormente ocasional, con el 70.0% practicándolos a veces, el 20.0% siempre y el 10.0% nunca. Se requiere fortalecer la transmisión de estos valores mediante estrategias articuladas entre familia, escuela y comunidad.
2. La práctica del ayni (reciprocidad) muestra que el 40.0% de niños lo practica siempre y el 50.0% a veces. La mayoría manifiesta comportamientos de reciprocidad ocasionalmente, requiriendo mayor modelado familiar en intercambios recíprocos cotidianos.
3. La práctica de la minka (trabajo colectivo) indica que el 25.0% lo practica siempre y el 50.0% a veces. Existe un porcentaje considerable que requiere fortalecer esta práctica mediante estrategias pedagógicas en el aula y el hogar.
4. La práctica del yanapakuy (solidaridad) evidencia que la totalidad de niños (100.0%) lo practica a veces. Todos manifiestan comportamientos solidarios ocasionales, requiriendo estrategias que promuevan la solidaridad como práctica cotidiana.

RECOMENDACIÓNES

Los principales resultados de la investigación permiten recomendar lo siguiente:

1. A los directivos se recomienda implementar Escuelas de Padres que incorporen sabios de la comunidad para compartir conocimientos sobre valores ancestrales y promover la participación familiar en actividades comunitarias.
2. A los docentes se recomienda incorporar sistemáticamente los valores comunitarios andinos en la planificación curricular mediante proyectos de aprendizaje y mantener comunicación constante con las familias.
3. A los padres de familia se recomienda fortalecer las prácticas cotidianas de valores comunitarios en el hogar, involucrando a los niños en faenas familiares y dialogando sobre el significado cultural de estos valores.
4. A las autoridades educativas se recomienda diseñar políticas que fortalezcan la educación intercultural bilingüe, capacitar a docentes en estrategias culturalmente pertinentes e implementar programas de revitalización cultural.
5. A los investigadores se recomienda continuar desarrollando estudios sobre valores comunitarios en diferentes contextos culturales, profundizando en los factores que favorecen u obstaculizan su transmisión intergeneracional.

Referencias

Aliaga Trucios, M. R. (2023). *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños del II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.° 940 - Los Ángeles del distrito de Pangoa - Junín, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/32435

Aliaga Trucios, M. R. (2023). *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños del II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.° 940 - Los Ángeles del distrito de Pangoa - Junín, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/32435

Altamirano Enciso, A. J., & Bueno Mendoza, A. (2011). El ayni y la minka: Dos formas colectivas de trabajo de las sociedades pre-Chavín. *Investigaciones Sociales, 15*(27), 43–75. https://doi.org/10.15381/is.v15i27.7659

Altamirano Enciso, A. J., & Bueno Mendoza, A. (2011). El ayni y la minka: Dos formas colectivas de trabajo de las sociedades pre-Chavín. *Investigaciones Sociales, 15*(27), 43–75. https://doi.org/10.15381/is.v15i27.7659

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

Barahona-Morán, A. B., & Pinargote-Macías, E. I. (2024). Estrategia educativa para favorecer la educación en valores de los niños de 3 a 5 años. *MQRInvestigar, 8*(4), 2113–2134. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.2113-2134

Benalcázar Chicaiza, D. (2016). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.

Buitrón Durand, E. (2023). *La práctica de valores en el aprendizaje de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.° 420/Mx-U Monterrico Samugari La Mar – Ayacucho*

[Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Repositorio Institucional de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://repositorio.uancv.edu.pe/items/7de94523-c2e6-42ce-942a-f6f72e0f3533

Buitrón Durand, E. (2023). *La práctica de valores en el aprendizaje de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N.° 420/Mx-U Monterrico Samugari La Mar – Ayacucho*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. https://repositorio.uancv.edu.pe/items/7de94523-c2e6-42ce-942a-f6f72e0f3533

Cabrerizo Fernández, M. (2014). *La transmisión de valores y actitudes interculturales en un aula de Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. http://uvadoc.uva.es/handle/10324/7292

Calsina Ccama, Y. K. (2022). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/29449

Calsina Ccama, Y. K. (2022). *La práctica de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 752 María Asunción Galindo del distrito, provincia de Azángaro, región Puno – 2020* [Trabajo de investigación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/29449

Charca Mamani, V., Huancas Solano, E. J., & Siccos Yucra, J. (2024). *La práctica de valores comunitarios en una institución educativa primaria EIB urbana de Sicuani* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/16751

Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación, 19*(33), 228–247. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

liaga Trucios, M. R. (2023). *Cuentos como estrategia didáctica para mejorar la práctica de valores en niños del II ciclo de nivel inicial de la Institución Educativa N.° 940 - Los Ángeles del distrito de Pangoa - Junín, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. https://hdl.handle.net/20.500.13032/32435

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero, 9*(8), 69–74. https://puntocero.ucb.edu.bo/a/article/view/432

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad: Una propuesta pedagógica*. https://hdl.handle.net/20.500.12799/3112

Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Hacia una educación intercultural bilingüe de calidad: Una propuesta pedagógica*. https://hdl.handle.net/20.500.12799/3112

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Modelo de servicio educativo intercultural bilingüe (MSEIB).* https://hdl.handle.net/20.500.12799/5971

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Jornada familiar: Juntos por el buen inicio del año escolar. Dirigido a docentes del nivel de educación inicial.* https://hdl.handle.net/20.500.12799/11298

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *Manual de Frascati 2015: Guía para la recopilación y presentación de información sobre la investigación y el desarrollo experimental*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264310681-es

Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel.

Pin Monserrate, A. V. (2017). *La expresión musical en el desarrollo de valores interculturales en las niñas y niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador.

Rodríguez Cauper, L. D. (2019). *Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/8546

Rodríguez Cauper, L. D. (2019). *Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/8546

Rodríguez Cauper, L. D. (2019). *Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/8546

Rodríguez Cauper, L. D. (2019). *Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/8546

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), 175–195. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Sánchez Vázquez, A. (2003). *Filosofía de la praxis*. Siglo XXI Editores.

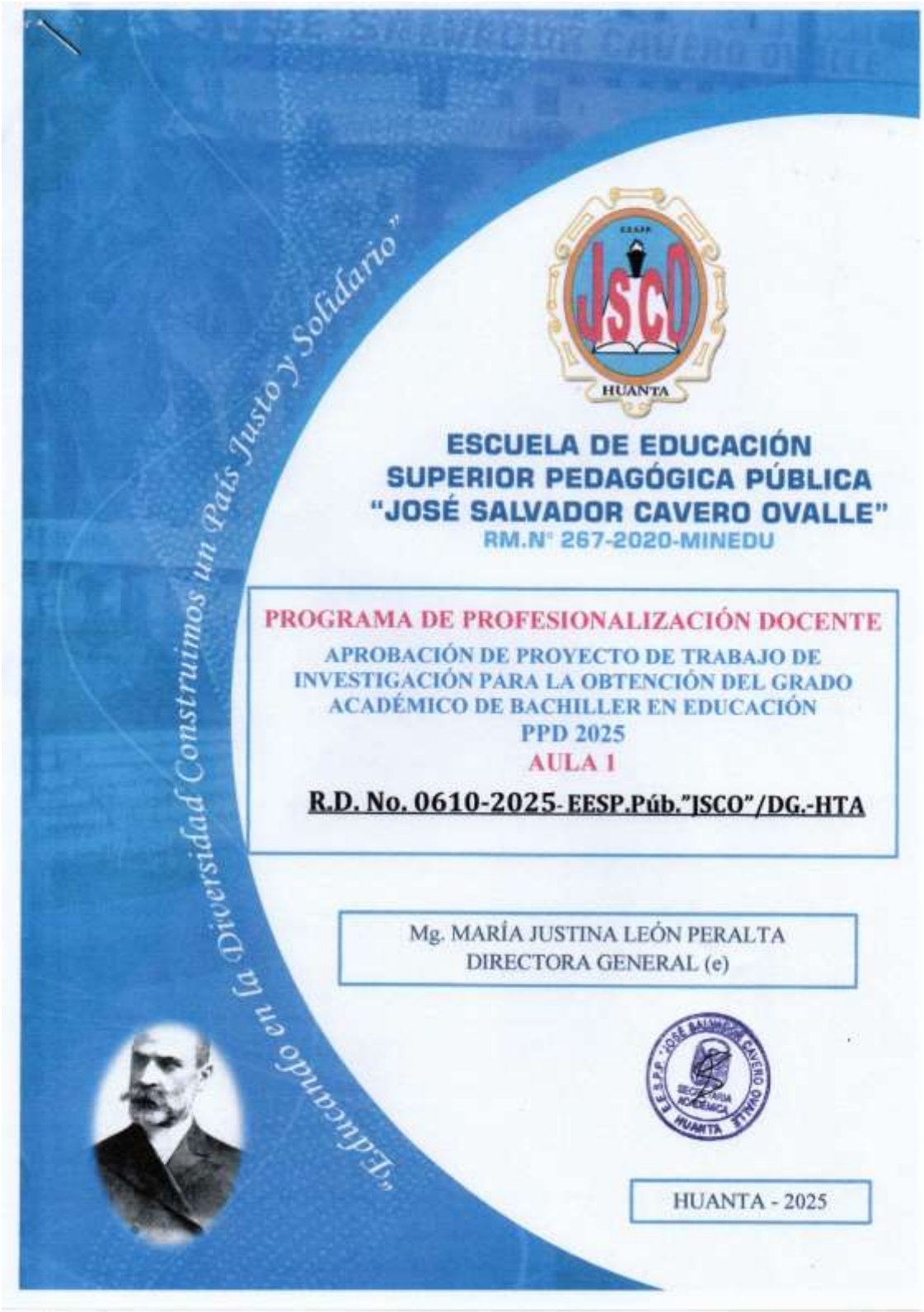
UNICEF, & EIBAMAZ. (2008). *Valores de los pueblos y nacionalidades indígenas de la Amazonía: Bolivia, Ecuador y Perú*. UNICEF.

Walsh-Dilley, M. (2017). Theorizing reciprocity: Andean cooperation and the reproduction of community in highland Bolivia. *The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology, 22*(3), 514–535. https://doi.org/10.1111/jlca.12265

ANEXO

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto.



Resolución Directoral No. 0610-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 14 de octubre de 2025

La Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE INVEST./PPD 2025/EESPP"JSCO"-HTA***. de fecha 22 de agosto de 2025, con número de expedientes: TM20252768-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, avala los proyectos de investigación para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el ***Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 1***, elevó el ***INFORME N° 002-2025-ASESOR DE***

INVEST./PPD-2025/EESPP"JSCO"-HTA. avalando los proyectos de investigación para la aprobación resolutiva en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, la Directora General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la ***Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos*** y el ***Plan de Ejecución del PPD 2025*** oficializa la ***APROBACIÓN*** de los ***Proyectos de Trabajo de Investigación*** de las participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2025** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe *Aula 1***, cuyo ***Formador Asesor*** es el ***Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales***, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los ***PROYECTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN*** del ***Programa de Profesionalización Docente 2025*** del ***Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1*** los que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE		
N°	APELLIOS Y NOMBRES	PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
1	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025
2	CCENTE CARBAJAL, Victoria	Cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la institución educativa Inicial N° 112 "Rosa Richter de Ayarza" Huanta - 2025
3	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025
4	CASTRO ROMAN Yanet	Nivel de motricidad fina en niños de 3 años de la Institución Educativa 418 de Huallhua – Pucacolpa – 2025
5	CRUZ QUISPE, Vanessa Verónica	Nivel de desarrollo de lenguajes artísticos en niños de 5 años de la I.E.I. N° 248 "Santa Ana" – Perené, Junín 2025
6	GUILLEN ORTEGA, Mary luz	Nivel de autorregulación emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1121 "San Gregorio", Andahuaylas - 2025
7	HUAMAN LEANDRES, Zonia	Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Parque Industrial" de Pichari-2025
8	HUARCAYA LEGUIA, Luz Clarita	La socialización en niños del II ciclo de las Instituciones educativas del distrito de Huaccana, Chincheros-2025
9	HUACHUHUILLCA MEDINA, Ana Melva	Nivel de motricidad gruesa en niños de 3 años de una institución educativa inicial de Yuricancha, Andahuaylas 2025
10	LANDA MEZA, Jeanette Yolanda	Autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa "Divino niño Jesús" de El Mantaro, Jauja-2025
11	LOPEZ CARDENAS, Adeli Soledad	La convivencia democrática en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 277-23 de Natividad, Huancaray, Andahuaylas - 2025
12	LA ROSA GUTIERREZ, Tania Marleny	Nivel de autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela" del distrito de Ayacucho, 2025

13	LAURA BAJALQUI, Diana	Nivel de escritura emergente en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial del distrito de Ayacucho - 2025
14	MONTERO VILLARROEL, Rina Isabel	Habilidades de Interacción social en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain, Huanta-2025
15	MOREYRA HUAYLLASCO, Flor Yovana	Actitud de padres de familia frente al uso del quechua en una institución educativa inicial Intercultural Bilingüe del distrito de Uchuraccay, Huanta-2025
16	ÑAHUIS CCASANI, Diana Mary Cruz	La competencia social en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 307 de Santiago Pata, Huancaray, Andahuaylas - 2025
17	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Expresión Oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025
18	OLARTE DÁVALOS, Karen Tatiana	Indagación temprana en niños de ciclo II en la Institución Educativa Inicial N° 432-67/Mx-U- distrito Vinchos-Huamanga, 2025.
19	QUISPE ONCEBAY, Sheyla	Estudio descriptivo sobre la conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho - 2025
20	RAMOS DE LA CRUZ, Merle Dolores	Autonomía en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 347/Mx-P de Macachacra del distrito de Iguain, Huanta-2025
21	RUIZ SULCA, Elizabeth Margoth	Inteligencia emocional en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de Iguain, Huanta - 2025
22	SULLCA LERZUNDE, Herlinda	La socialización en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°759 de Pumanmarca, Cotabambas-2025
21	URRIBURU ROJAS, Edith	Nivel de la competencia se expresa oralmente en quechua en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain-2025

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Trabajo de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

Lic. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

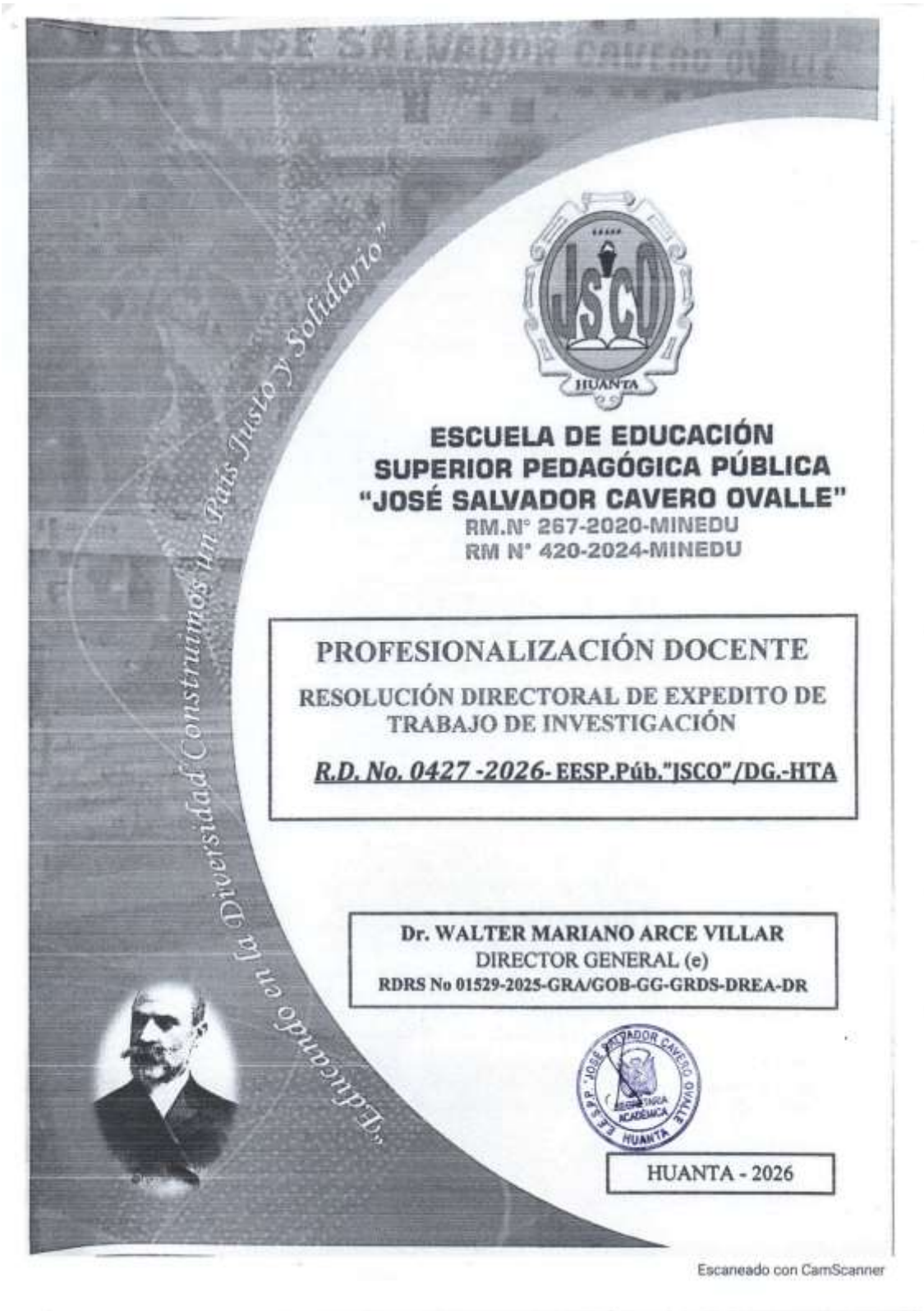
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y el que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta, 26 AGO 2026

Mg. Walter Campos Canchari
SECRETARIO ACADÉMICO (e)

DISTRIBUCIÓN:
Interesadas
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2.

Resolución de expedito de trabajo de investigación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No 0187-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 23 de junio del 2026

Visto, el ***INFORME No.188,192-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA.*** con ***EXP.TM20262943 – F y EXP.TM20263020 - F*** del Área de Investigación quien emite ***Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación.***

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, ***Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior,*** precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

Escaneado con CamScanner

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* los ***TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN*** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	QUISPE CHAVEZ, Sonia Mardonia	Nivel de madurez social en niños de 5 años de la Institución Educativa Miraflores – Pichari, Cusco, 2025	Atención integral del infante
2	NAJARRO GOMEZ, Yeysi	Nivel de desarrollo de la identidad cultural en los niños del Ciclo II de la Institución Educativa N.° 380, Vilcas Huamán – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
3	JURADO SANCHEZ, Diana Marleny	Capacidad de autorregulación emocional en niños del II Ciclo del distrito de Chalcos, provincia de Sucre – Ayacucho, 2025	Atención integral del infante
4	ORTIZ CARDENAS, Flor Inés	Capacidad de adaptación emocional ante situaciones nuevas en niños del Ciclo II de la Institución Educativa "Sagrado Corazón de Jesús" Andahuaylas - Apurímac, 2025	Atención integral del infante
5	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Cristóbal" de Pichari-2025	Innovaciones pedagógicas
6	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda, Satipo - Junín 2025	Innovaciones pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	MERINO SULLCAPUMA, Indalecio	Práctica de valores éticos en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 54191 de Santiago de Yaurecc-2025	Interculturalidad y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	**AUTOR**	**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**	**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**
1	SILVESTRE GUERREROS, Juan Marco	Grado de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "Mariano Melgar" Huariaca-Pasco, 2025	Actividad física y recreativa
2	CONDORI CENCIA, Jaime	Motivación del aprendizaje en voleibol en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Huancavelica, 2025	Actividad física y recreativa

Escaneado con CamScanner

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Marcelo Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y al que remito, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.
Huanta 22 JUL. 2026
Abel Calagua Cauchan
SECRETARIO ACADÉMICO (e)

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Escaneado con CamScanner

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00475-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de julio 2026

Visto, el Expediente ***TM20263294-F*** de fecha ***10 de julio del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0427-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY Nº 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, **DS Nº 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY Nº 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN,** de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES COMUNITARIOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL VALLE ESMERALDA – JUNÍN 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	**CARRAZCO CANDIA, GLADYS**
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 00476-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de julio 2026

Visto, el Expediente ***TM20263294-F*** de fecha ***10 de julio del 2026*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 0427-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **23 de junio del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Grado Académico de Bachiller en Educación*** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el ***RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;***

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
PRÁCTICA DE VALORES COMUNITARIOS EN NIÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL VALLE ESMERALDA – JUNÍN 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	**INNOVACIONES PEDAGÓGICAS**
FORMACIÓN CONTINUA	**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	**CARRAZCO CANDIA, GLADYS**
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	3:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

Problema	**Objetivos**	**Variable**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Metodología de investigación**
Problema general: ¿Cómo es la práctica de valores comunitarios en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?	Objetivo general: Describir la práctica de valores comunitarios en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.	Práctica de valores comunitarios	Ayni (Reciprocidad)	1. Intercambia objetos o ayuda con sus compañeros. 2. Reconoce y valora la ayuda de otros.	Tipo: Básica. Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental, descriptivo simple. Población y muestra: 20 niños y niñas de 5 años. Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación.
¿Cómo es la práctica del ayni en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025? ¿Cómo es la práctica de la minka en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025? ¿Cómo es la práctica del yanapakuy en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025?	Describir cómo es la práctica del ayni en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025. Describir cómo es la práctica de la minka en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025. Describir cómo es la práctica del yanapakuy en los niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda-Junín, 2025.		Minka (Trabajo colectivo)	1. Participa en tareas grupales dentro del aula. 2. Realiza actividades que requieren esfuerzo conjunto.	
			Yanapakuy (Solidaridad)	1. Se solidariza con compañeros en desventaja. 2. Expresa empatía ante situaciones ajenas.	

Anexo 6.

Matriz de Operacionalizad de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Práctica de Valores comunitarios	Según González y López (2021), "la infancia temprana es una etapa clave para fomentar valores comunitarios, ya que es cuando se forma la base de la conciencia social y ética del individuo" (p. 45). Las experiencias culturales les permiten construir vínculos afectivos y cooperativos que fortalecen su sentido de pertenencia. La práctica de valores comunitarios en contextos escolares y familiares es esencial para consolidar estas actitudes.	Se elaborará una ficha de observación para conocer cómo aprenden e interiorizan normas y comportamientos que favorecen la convivencia, el respeto mutuo y la solidaridad dentro del aula.	4. Ayni (reciprocidad) 5. Minka (trabajo colectivo) 6. Yanapakuy (Solidaridad)	**Ayni (reciprocidad)** 16. Intercambia objetos o ayuda con sus compañeros. 17. Reconoce y valora la ayuda de otros. 18. Participa activamente en actividades recíprocas 19. Muestra disposición para cooperar con otros. 20. Manifiesta comportamientos de ida y vuelta (dar-recibir). **Minka (trabajo colectivo)** 21. Participa en tareas grupales dentro del aula. 22. Respeta los aportes de los demás. 23. Asume responsabilidades compartidas. 24. Demuestra habilidades para coordinar con otros. 25. Realiza actividades que requieren esfuerzo conjunto. **Yanapakuy (Solidaridad)** 26. Ayuda a compañeros que lo necesitan. 27. Expresa empatía ante situaciones ajenas. 28. Comparte sus pertenencias sin esperar algo a cambio. 29. Participa en actividades de ayuda colectiva. 30. Se solidariza con compañeros en desventaja.	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Anexo 7.

Matriz instrumental

Variable	Dimensión	Indicadores	Cantidad de ítems	Escala
Práctica de valores comunitarios	Ayni (Reciprocidad)	Intercambia objetos o ayuda con sus compañeros.	4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
		Reconoce y valora la ayuda de otros.	4	
		Subtotal Ayni	**8**	
	Minka (Trabajo colectivo)	Participa en tareas grupales dentro del aula.	4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
		Realiza actividades que requieren esfuerzo conjunto.	4	
		Subtotal Minka	**8**	
	Yanapakuy (Solidaridad)	Se solidariza con compañeros en desventaja.	4	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
		Expresa empatía ante situaciones ajenas.	4	
		Subtotal Yanapakuy	**8**	
		TOTAL	**24 ítems**	

Anexo 8.

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE VALORES COMUNITARIOS PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Datos informativos	
Institución educativa	
Nombre del niño/niña	
Lugar de observación	
Fecha de observación	

Instrucción: Complete las observaciones en cada ítem según la conducta y actividades del niño durante la sesión de observación. Marque con una "X" la opción que corresponda.

Valoración	Significado
1	Nunca (no se observa)
2	A veces (se observa ocasionalmente)
3	Siempre (se observa con regularidad)

VARIABLE: Práctica de valores comunitarios			
Dimensión 1: **Ayni (Reciprocidad)**			
Indicador 1: Intercambia objetos o ayuda con sus compañeros.	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
1. Comparte sus juguetes, materiales, otros con sus compañeros.			
2. Ayuda a un compañero sin que se lo pidan.			
3. Devuelve los objetos que pide prestados.			
4. Invita a otros a ayudar como muestra de gratitud.			
Indicador 2: Reconoce y valora la ayuda de otros.	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
5. Agradece cuando recibe ayuda.			
6. Reconoce quién le ayudó en una actividad.			
7. Usa frases como “gracias” o “me ayudaste”, otras.			
8. No reclama exageradamente al recibir menos			

Dimensión 2: Minka (Trabajo Colectivo)			
Indicador 1: Participa en tareas grupales dentro del aula	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
9. Colabora con entusiasmo, aporta ideas y cumple su rol dentro del grupo.			
10. Sigue las reglas del trabajo en equipo y espera su turno para participar.			
11. Se encarga de una tarea, no abandona su rol y cumple lo que se le asigna.			
12. Comunica y busca apoyo cuando lo necesita			

Indicador 5: Realiza actividades que requieren esfuerzo conjunto	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
13. Fomenta la toma de decisiones compartidas			
14. Ayuda en el aula y organiza actividades junto a sus compañeros			
15. Comparte materiales y repite acciones que benefician al grupo			
16. Contribuye a la armonía en trabajos colectivo			

Dimensión 3: Yanapakuy (Solidaridad)			
Indicador 5: Se solidariza con compañeros en desventaja.	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
17. Comparte sus pertenencias sin esperar algo a cambio			
18. Invita a jugar a quienes no tienen amigos.			
19. Le da su lugar a otro cuando lo necesita.			
20. No hace diferencias entre sus compañeros.			
Indicador 2: Expresa empatía ante situaciones ajenas.	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
21. Se ofrece para ayudar a quien tiene dificultades			
22. Dice frases como “no te preocupes”, “está bien”, “yo te ayudo”, otros.			
23. Le da la mano a quien se ha caído.			
24. Le da un abrazo al que está triste			

Anexo 9.

Validación por juicio de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Titulo de la investigación: Práctica de valores comunitarios en los niños de las Instituciones Educativa de Inicial del "Valle Esmeralda" Junín, 2025.

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena (e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edgar H. Valencia Aguilar	**DNI**	06738690
Titulo Profesional	Profesor Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Educación Intercultural Bilingüe		

LUGAR Y FECHA: Huancayo 21 julio 2025 **FIRMA:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Titulo de la investigación: Práctica de valores comunitarios en los niños de las Instituciones Educativa de Inicial del "Valle Esmeralda" Junin, 2025.

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION: 80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Wilber Antonio Reyes Arauco
Titulo Profesional	Licenciado en educación
Especialidad	Cultura física
Grado Académico	Doctor
Mención	Ciencias de la educación

LUGAR Y FECHA: Huanto, 25 julio 2025 **FIRMA:** .....

DNI 20602918

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Titulo de la investigación: Práctica de valores comunitarios en los niños de las Instituciones Educativa de Inicial del "Valle Esmeralda" Junin, 2025.

1.2. Nombre del instrumento: Ficha de observación

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems o indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena (e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Walter Castelú Retamozo,	**DNI**	23600672
Titulo Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

LUGAR Y FECHA: Huanto, 21 de julio de 2025 **FIRMA:**

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad del instrumento

Resultados de validez y confiabilidad

Ítem	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	33,7500	35,533	0,631	0,901
Ítem 2	33,6875	33,296	0,630	0,900
Ítem 3	33,7500	34,200	0,665	0,899
Ítem 4	33,9375	34,329	0,683	0,898
Ítem 5	34,4375	35,729	0,443	0,905
Ítem 6	34,8750	36,917	0,576	0,904
Ítem 7	33,8750	32,117	0,798	0,894
Ítem 8	34,3125	33,029	0,747	0,896
Ítem 9	33,7500	33,800	0,733	0,897
Ítem 10	33,6250	34,383	0,733	0,897
Ítem 11	33,8750	35,183	0,638	0,900
Ítem 12	33,7500	32,600	0,762	0,895
Ítem 13	34,0000	37,600	0,348	0,907
Ítem 14	34,5000	38,533	-0,026	0,920
Ítem 15	33,9375	34,596	0,502	0,904
Ítem 16	33,6875	34,629	0,452	0,906
Ítem 17	33,6875	33,163	0,648	0,899
Ítem 18	33,5000	35,600	0,469	0,904

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,823	18

Anexo 11.

Matriz de datos

		VARIABLE: VALORES COMUNITARIOS		
N°	AYNI (RECIPROCIDAD)	MINKA (TRABAJO COLECTIVO)	YANAPAKUY (SOLIDARIDAD9	VALORES COMUNITARIOS
1	3	3	2	3
2	2	2	2	2
3	2	2	2	2
4	1	1	2	1
5	2	2	2	2
6	3	2	2	2
7	2	1	2	2
8	3	2	2	2
9	2	2	2	2
10	2	3	2	2
11	2	2	2	2
12	1	1	2	1
13	2	1	2	2
14	3	2	2	2
15	2	2	2	2
16	3	3	2	3
17	2	1	2	2
18	3	2	2	2
19	3	3	2	3
20	3	3	2	3

Anexo 12.

Carta autorización emitida por la I.E que autoriza la aplicación de la investigación.

FORMATO DE AUTORIZACIÓN | INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL INICIAL

Nombre de la institución: _____

VALLE ESMERALDA - JUNÍN

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Para fines de investigación académica

EL/LA DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

HACE CONSTAR Y AUTORIZA

Que **CARRAZCO CANDIA, Gladys**, con ORCID **0009-0005-8245-1917**, queda autorizada para aplicar los instrumentos de recolección de datos correspondientes al trabajo de investigación titulado:

"Práctica de valores comunitarios en niños de las instituciones educativas del nivel inicial del Valle Esmeralda - Junín 2025"

El estudio se realiza para obtener el **Grado de Bachiller en Educación**. La investigadora deberá coordinar previamente con la dirección, respetar el horario escolar, proteger el bienestar de los niños y mantener la confidencialidad de la información recopilada.

Se expide la presente constancia para los fines académicos que correspondan.

Valle Esmeralda, 18 de octubre de 2025

Mari Luz García Quispe
DIRECTORA
DNI 43564323

DIRECTORA

VALLE ESMERALDA - JUNÍN | 2025

Anexo 13.

Evidencias fotográficas.

Fotografía 1

Niños y niñas participando en actividades recreativas al aire libre, acompañados por la docente, utilizando materiales lúdicos en un espacio de la institución educativa.



Nota. Evidencia fotográfica de la participación de los niños y niñas en las actividades recreativas desarrolladas durante la investigación.

Fotografía 2

Niños y niñas participan en una actividad de expresión artística, realizando dibujos y decoraciones sobre una pared, promoviendo la creatividad, la participación y el trabajo conjunto.



Nota. Evidencia fotográfica de la participación de los niños y niñas en las actividades recreativas desarrolladas durante la investigación