ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORA:
YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn
Orcid: https://orcid.org/0009-0001-6291-7987

ASESOR
Lic CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo
Orcid: https://orcid.org/0009-0004-1704-6678

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2023

JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
HUANTA-AYACUCHO
RVM N°267-2020-MINEDU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	30	12	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 1032-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 1033-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:

ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023.

H0RA	5:30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74804345	YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn	14	14	15	14

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Vº Bº DIRECTOR GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de **tinta líquida negra** si el calificativo es **aprobatorio**, si es **desaprobatorio** con **tinta roja**.
- La nota aprobatoria de la sustentación es **14**, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **5.30 p.m. del 30 de diciembre de 2024**, se reunieron los miembros del ***JURADO EXAMINADOR,*** la ***SUSTENTANTE*** y el ***PÚBLICO*** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la ***CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN*** de la ***TESIS:*** "***ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023", presentado por la ex alumna YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn con código de matrícula 74804345*** del Programa de Estudios de ***EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE,*** sustentación autorizada por la ***RD No 1032-2024-EESP PÚB."JSCO"/DG-HTA.,*** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (Catorce).

Por tanto, el ***Jurado Examinador de la Sustentación***, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobado

La ***SUSTENTANTE***, se encuentra ***APTO(A)*** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del ***TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN.***

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000048-2025-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

La Tesis titulada **"ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/ MX-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023"** presentado por la egresada **YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn** del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del ha sido sometido, en su versión final, a ***VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN***, siendo este de un **14%** de índice de similitud obteniendo como resultado ***APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO*** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que ***GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA***. Así mismo se a adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1AxeKGNQ8OL6hv2_9EM_NY2nH3j7BZ34T?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 15 de julio de 2025

TEC. Prof. José luis pecchos pinco
Área de Validación de Originalidad

DIRECTORA GENERAL

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn T Rev

037 YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn T

Validaciones JSCO 2025

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3294132054

Fecha de entrega
11 jul 2025, 6:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 jul 2025, 6:49 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
YARANGA_RETAMOZO,_Shayury_Neftalyn_T_Rev.docx

Tamaño de archivo
161.4 KB

46 Páginas

13.757 Palabras

71.191 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.uladech.edu.pe 5%

2 Internet
repositorio.unsch.edu.pe 2%

3 Internet
www.scribd.com <1%

4 Internet
repositorio.unh.edu.pe <1%

5 Internet
repositorio.upse.edu.ec <1%

6 Internet
repositorio.continental.edu.pe <1%

7 Trabajos del estudiante
Universidad del Atlántico Medio <1%

8 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

9 Internet
es.scribd.com <1%

10 Internet
repositorio.ug.edu.ec <1%

11 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe <1%

12 Trabajos del estudiante
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA <1%

13 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional de Jaen <1%

14 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo <1%

15 Trabajos del estudiante
Universidad Privada del Norte <1%

16 Internet
issuu.com <1%

17 Internet
repositorio.upn.edu.pe <1%

18 Internet
api-repositorio.unia.edu.pe <1%

19 Internet
www.slideshare.net <1%

20 Internet
tauja.ujaen.es <1%

21 Internet
www.infolibre.es <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

TESIS

Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023

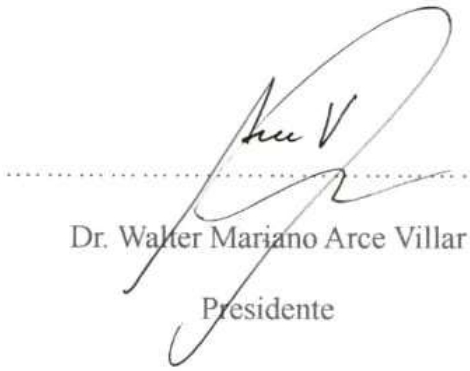
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

AUTORA:
YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn
Orcid: https://orcid.org/0009-0001-6291-7987

ASESOR
Lic CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo
Orcid: https://orcid.org/0009-0004-1704-6678

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2023



Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretario

Dr. Yolanda Apolinaria Orellana Perez

Vocal

A Dios por siempre guiar mis pasos día a día a mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser mi mayor inspiración en la vida.

Shayury Neftalyn

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, que contribuye en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe de la sociedad, por brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos y desarrollar mis habilidades en sus aulas, y por ser parte fundamental de mi formación profesional.

A todos los docentes por su dedicación y enseñanzas a lo largo de mi carrera. Gracias a cada uno de ustedes por ser una fuente de inspiración y por sus valiosos conocimientos hicieron que puede crecer día a día como docente.

A Lic. Contreras Cconovilca, Máximo asesor del trabajo de investigación por su guía, paciencia y sabiduría durante todo este proyecto, su orientación y conocimiento ha sido importante para el desarrollo de esta investigación.

Así mismo a la señora Directora, a su plana administrativa, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza” de Maynay - Huanta, por su valiosa colaboración y contribución en la obtención de datos, sin su participación, este trabajo no hubiera sido posible.

De igual manera a la comunidad y padres de familia por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación pre experimental titulada: ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/ MX-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY - HUANTA, 2023. Con el objetivo de determinar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años, me complace compartir mi trabajo de investigación con todos ustedes y discutir los resultados que se ha obtenido después de meses de trabajo arduo, asimismo en cumplimiento al reglamento de investigación y titulación de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" se presenta dicha tesis para obtener el título de Licenciada en educación inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y satisfacer las expectativas de la investigación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo, Identificada con DNI 74804345, egresada del Programa de Estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la escuela de Educación Superior Pedagógica Publica "José salvador Cavero Ovalle" de Huanta, autor del trabajo de investigación titulado "Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.", al amparo de la Ley N° 27444., Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo Juramento lo siguiente:

1. El trabajo de investigación es de mi autoria.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ningún de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), pirateria (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a l Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 16 de noviembre de 2023

Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

DNI N° 74804345

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DE JURADOS ..... **ii**
DEDICATORIA ..... **iii**
AGRADECIMIENTO ..... **iv**
PRESENTACIÓN ..... **v**
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD ..... **vi**
ÍNDICE GENERAL ..... ¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS ..... **xi**
INDICE DE FIGURAS ..... **xii**
RESUMEN ..... **xiii**
ABSTRAC ..... **xiv**
PISI QILLQA ..... **xv**
INTRODUCCIÓN ..... **xvi**

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema 18
1.2 Formulación del Problema 20
1.2.1 Problema General 20
1.2.2 Problemas Específicos. 20
1.3 Justificación e Importancia 20
1.3.1 Justificación por Conveniencia 20
1.3.2 Justificación por Relevancia Social 20
1.3.3 Justificación por Implicancias Practicas 21
1.3.4 Justificación por Valor Teórico 21
1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica 21
1.4 Objetivos 21
1.4.1 Objetivo General 21
1.4.2 Objetivos Específicos 21
1.5 Limitaciones de la Investigación 22
Temporal 22
Teórica 22
Recursos 22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema....23
Internacional....23
Nacional....24
Local 26
2.2 Bases Teóricas....27
2.2.1 Higiene Personal....27
2.2.2 Importancia del Aseo Personal....28
2.2.3 Dimensiones de la Higiene Personal....28
2.2.4 Competencia construye su identidad....33
2.3 Definición de Términos Básicos....34
2.4 Hipótesis de la Investigación....34
2.4.1 Hipótesis General....35
2.4.2 Hipótesis Específicas....35
2.5 Variables de Investigación....35
2.5.1 Variable Independiente....35
2.5.2 Variable Dependiente....35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de Estudio....39
3.2 Tipo de Estudio....39
3.3 Diseño de Estudio....39
3.4 Tipo de Investigación Experimental....39
3.5 Método de la Investigación....40
3.6 Diseño de la Investigación....40
3.7 Población....41
3.8 Muestra....41
3.8.1 Técnica de Muestreo....41
3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos....42
3.9.1 Observación....42
3.9.2 Ficha de Observación....42
3.10 Confiabilidad y Validez....42
Confiabilidad....43
Validez 43

Análisis de Confiabilidad 43
3.11 Métodos de Procesamiento de los Datos 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados 46
4.1.1 A Nivel Descriptivo 46
4.1.2 A Nivel Inferencial 51
4.2 Discusión de Resultados 56
CONCLUSIONES 60
RECOMENDACIONES 61
Referencias 62
ANEXOS 66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación del proyecto de investigación. 67
Anexo 2 Resolución directoral de expedito de Tesis 72
Anexo 3 Resolución Directoral de aprobación de Sustentación Tesis 75
Anexo 4 Resolución Directoral de Designación de Jurados 77
Anexo 5 Matriz de consistencia 79
Anexo 6 Operacionalización de las variables en estudio. 81
Anexo 7 Matriz Instrumental 82
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos. 84
Anexo 9 Juicio de expertos 85
Anexo 10 Prueba de confiabilidad 88
Anexo 11 Resultados del pre test 89
Anexo 12 Resultados del pos tes 90
Anexo 13 Material experimental 91
Anexo 14 Carta de consentimiento informado de la Institución Educativa 160
Anexo 15 Evidencias fotográficas 161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....44
Tabla 2 Tabla de frecuencia de la variable construye su identidad.....46
Tabla 3 Estadísticos descriptivos de la variable construye su identidad.....47
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la dimensión se valora a sí mismo 48
Tabla 5 Estadísticos descriptivos de la dimensión se valora a sí mismo.....49
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión autorregula sus emociones.....49
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de la dimensión autorregula sus emociones.....50
Tabla 8 Prueba de normalidad de datos.....51
Tabla 9 Prueba de Wilcoxon para la variable construye su identidad.....53
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon para la dimensión se valora a sí mismo 55
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para la dimensión autorregula sus emociones 56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia de la variable construye su identidad.....47
Figura 2 Frecuencia de la dimensión se valora a sí mismo 48
Figura 3 Frecuencia de la dimensión autorregula sus emociones 50
Figura 4 Distribución de datos de la variable construye su identidad pre test 52
Figura 5 Distribución de datos de la variable construye su identidad pos test.....52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023. Se realizó una investigación educativa aplicada de diseño pre experimental, enfoque cuantitativo y nivel explicativo con una población de 21 estudiantes y se trabajó con una muestra de 11 niños y niñas seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico intencional, para llevar a cabo esta investigación se utilizó la recolección de datos mediante la técnica de observación, cuyo instrumento que se empleo fue la ficha de observación, la prueba de validez de instrumentos se hizo a través del juicio de expertos y la confiabilidad. Así mismo, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para la contrastación de la hipótesis, con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Los datos recolectados se organizaron en tabla de frecuencia y gráficos estadísticos. Los resultados encontrados revelan que la aplicación del aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas, además en sus dimensiones como, se valora a sí mismo y autorregula sus emociones, con un valor de valor $p=0,000 < 0,5$ estos hallazgos demuestran el impacto del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas.

Palabras clave: Aseo personal, construye su identidad.

ABSTRAC

The objective of this research work was to determine the influence of personal hygiene as a strategy in the development of the competence to build one's identity in boys and girls of 3 and 4 years of age from the Educational Institution No. 335/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" by Maynay 2023. An applied educational research with a pre-experimental design, quantitative approach and explanatory level was carried out with a population of 21 students and we worked with a sample of 11 boys and girls selected through the intentional non-probabilistic sampling technique, to carry out To carry out this research, data collection was used through the observation technique, the instrument used was the observation sheet, the instrument validity test was done through expert judgment and reliability was also applied. the non-parametric Wilcoxon test, to test the hypothesis, with a confidence level of 95% and significance of 5%. The collected data were organized in a frequency table and statistical graphs. The results found reveal that the application of personal hygiene as a strategy significantly influences the development of the competence that builds identity in boys and girls, also in its dimensions such as, values oneself and self-regulates one's emotions, with a value of p =0.000 < 0.5 These findings demonstrate the impact of personal hygiene as a strategy in the development of identity-building competence in boys and girls.

Keywords: Personal grooming, builds your identity.

PISI QILLQA

Kay maskay llamkaypa hatun munayninqa mayllakuy estrategia nisqa wiñayninñataq kay competenciapi, imayna kasqaykita qawachikuspa ruray nisqapa riqsiymi, kimsa hinaspa tawa watayuq qari warmi warmakunapi, Kay sutinchasqa yachaywasipi, N° 335/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay llaqtapi, 2023 watapi. Kay llamkayqa rurakurqa investigación educativa aplicada nisqapim chaynallataq diseño pre experimental nisqapi, enfoque cuantitativo nisqapi, chaynallataq nivel explicativo nisqapi, chunka hukniyuq yachakuqkunawan chaymantataq chunka hukniyuq yachakuqkunata akllasqawan llamkakurqa, akllakurqataqmi kay llamkanawan técnica de muestreo no probabilístico intencional nisqa kaqwan, kay llamkay maskay apakunanpaqa qapirqani recolección de datos nisqawan, qawana rapitakama chay llamkay ruranapaq qapirqani, sumaqta chay técnica qawana nisqawan, prueba de validez llamkanakunata ruwakurqa yachaq qawaqkunapa qawayninwan chaymanta confiabilidad nisqawan. Chaynallataqmi, prueba Wilcoxon mana paramétrica nisqawan hipótesis pruebapaq churasqa karqa, nivel de confianza 95% kaqwan chaymanta significancia 5% kaqwan. Chayta huñusqa willakuykunaqa tabla de frecuencia nisqapi, gráficos estadísticos nisqapipas churasqam karqa. Chay tarisqa ruwasqakunam qawarichin aplicación mayllakuy estrategia nisqañataq anchata llamkan competencia imayna kasqaykita qawachikuspa ruray nisqapi warmi qari warmakunapi. , chaynallataqmi dimensiones nisqapipas se valora a sí mismo chaymantataq autorregula sus emociones nisqapi, p valorwan = p=0,000 < 0,5, kay tarisqankum qawarichin el impacto del aseo personal como estrategia nisqa ancha allin kayninta yachakukkunapi en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas. nisqa allin wiñananpaq construye su identidad, kimsa hinaspa tawa watayuq qari warmi warmakunapi

Sapaq simikuna: mayllakuy, kasqayki ruray/ kasqayki unanchay/ imayna kasqaykita qawachikuspa ruray.

INTRODUCCIÓN

La formación de la identidad es un proceso complicado en el que los individuos se identifican como entidades autónomas y distintivas de los demás con características específicas como el sexo, el género, la edad, preferencias e intereses. Además, se identifican como miembros de una familia, comunidad, grupo étnico o de un grupo social, donde edifican su marco de creencias, imaginarios, representaciones del mundo, reglas y valores. Al formar su identidad, los niños y niñas demuestran sus habilidades para edificar, modificar y comprenderse a sí mismos, en la medida en que se relacionan en los diferentes entornos sociales, culturales y ambientales en los que se hallan inmersos. Por tal sentido el propósito del estudio fue demostrar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023. El problema radica en que los maestros no saben cuán importantes y útiles son los aseos personales, así como en que los estudiantes no están interesados en poner más énfasis en la construcción de su identidad, que fortalece el desarrollo de su personalidad.

Al respecto Cacho, (2004), mencionan que:

> El objetivo del aseo personal es mantener a la persona en las mejores condiciones de salud ante los peligros del entorno y del individuo, lo que resultará crucial en la prevención de enfermedades. Por lo tanto, es imprescindible obtener conocimientos fundamentales sobre higiene personal y su impacto en la salud, así como conocer los recursos técnicos requeridos para mantener una higiene personal apropiada. (p. 56)

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016) señala que:

> Su identidad se construye a través del tiempo y de las diferentes transformaciones que ha experimentado. Desde su nacimiento se desarrolla y, normalmente, se

> consolida al concluir la adolescencia, manteniendo su evolución a lo largo de todo el ciclo de vida. La consecución de la identidad implica la capacidad de percibir, que continuamos siendo "la misma persona" ante diferentes circunstancias que nos topan y que exigen de nosotros conductas similares. (p. 343)

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay - Huanta, 2023. Las variables de estudio son el aseo personal y la competencia construye su identidad, determinados para lograr apreciar el desarrollo eficaz de la formación personal en los niños y niñas. La hipótesis enunciada fue, el aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años.

El contenido del presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema, se aborda lo referente a la identificación y descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación y limitaciones.

Capítulo II. Marco teórico, fundamentación de la investigación, se desarrolla el marco teórico en el que se explican estudios ya realizados, teniendo en cuenta dos variables de investigación, de igual manera definición de términos básicos y las hipótesis.

Capítulo III. Se presenta la metodología de la investigación, tipo y nivel de estudio, diseño del estudio, población, muestra, métodos y herramientas de recolección de datos y procesamiento de los resultados de la investigación.

Capítulo IV. Se describe la presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo e inferencial, de igual modo la prueba de normalidad e hipótesis concluyendo con la discusión de resultados.

Finalmente, se muestran las conclusiones basadas en los descubrimientos descritos en lo anterior, en conexión con los objetivos formulados para la investigación. Del mismo modo, se presentan las sugerencias según los resultados y las conclusiones obtenidos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La contaminación, las enfermedades, la pandemia y las diversas situaciones muy complicadas que afrontan la humanidad hacen que el aseo personal sea un tema sumamente preponderante considerar no solo para los gobiernos de cada país sino para toda la sociedad en general. Por ende, dentro del marco educativo es también un aspecto muy importante, ya que sin una buena salud del cuerpo no puede haber un buen aprendizaje significativo.

Hablar de la higiene personal es llevar a la persona al mejor estado de salud para proteger de los riesgos ambientales y personales, lo cual es fundamental para la prevención de enfermedades.

Por ello, es necesario adquirir conocimientos básicos sobre la higiene personal y el impacto en su salud y conocer llegando a nuevos conocimientos para mantener una correcta higiene personal. (Martín, 2004)

Cabe mencionar que este año estamos recientemente intentando sobre salir de la pandemia que ha azotado a todos los países del mundo y que ha arrebatado una gran cantidad de vidas humanas tal como le menciona La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022): “Hasta el 24 de julio de 2022, se han notificado más de 567 millones de casos confirmados y más de 6,3 millones de muertes en todo el mundo.” Esta grave situación no solo ha afectado la vida de las personas si no también la educación misma en sí, trayendo un retraso de muchos años en cuanto al desarrollo de los aprendizajes sobre todo en los niños y niñas del nivel inicial.

Por otro lado, no solo está afectando la pandemia si no otras enfermedades tal como lo menciona Salas (2019):

> En Perú y el mundo, la diarrea es una de las consecuencias más graves de este problema conllevando a tener causas como la muerte en estudiantes menores de cinco años, especialmente en zona rural en la selva, montañas en zonas aledañas de las regiones. Las causas de las bacterias y entre otros microorganismos se originan mayormente en orinas de humanos e ingresan a la boca de los estudiantes mediante las transmisiones fecales-orales, también entran en juegos otros factores relacionados con la infección entre ellos; mala calidad del agua y falta de prácticas de higiene adecuadas. Es importante la educación de la higiene para combatir las enfermedades en los niños y se considera una de las formas más efectivas de reducir esta infección desde hace varios años. (p.12)

La diarrea y otras enfermedades están afectando grandemente a los estudiantes tal como lo cita la autora, Sin embargo, a pesar de las estadísticas y datos muy preocupantes respecto a las graves enfermedades que padecen nuestros estudiantes y la sociedad en general no existe una política de trabajo real que se trabaje en los diferentes contextos principalmente en la institución educativa de nuestro país. Si bien es cierto que se realizan compras de algunos materiales de aseo personal no existe un compromiso real del cuidado de la salud esto se refleja en nuestro país en la que existe una diferencia de recursos económicos entre las ciudades principales y el contexto rural como la nuestra en las que no hay una calidad educativa por carencia de recursos económicos y entre otros aspectos.

En el nivel institucional el aseo personal es el aspecto menos tratado en las aulas, por ello sean detectado que un 30 % de niños y niñas tienden a enfermarse con afecciones comunes y esto se debe a que los niños y niñas no tienen habito de aseo personal desde la casa, esto afecta y retrasa significativamente en los aprendizajes de los niños y niñas del aula principalmente en su desarrollo de su identidad.

Por esta razón de la problemática de la falta de identidad y los temores con sus pares se propone la aplicación del programa de aseo personal para que el estudiante construya su identidad de manera más pertinente de modo que con una autoestima alto podrá interrelacionarse con los demás sin ningún problema.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023?

1.2.2 Problemas Específicos.

¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023?

¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación por Conveniencia

La investigación es muy beneficio para los niños y niñas, ya que mejoró no solo la práctica de la higiene sino el aprendizaje de los estudiantes mediante la afirmación de su identidad como persona dentro de la sociedad. Asimismo, este estudio fue preponderante porque como sociedad afrontamos en estos últimos años una gran amenaza de patógenos ello se debe a la contaminación excesiva y los cambios climáticos que se están viendo mundialmente, por tanto, bajo esta situación la práctica de la higiene se hizo indispensable en la vida de toda la sociedad fundamentalmente en los estudiantes del nivel inicial en los cuales se ha dejado de trabajar la higiene como estrategia didáctica.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

El estudio de la aplicación de la higiene personal como material experimental para el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños del nivel inicial pudo servir como un antecedente para posteriores estudios para ello se difundió en el repositorio institucional a la comunidad científica y educativa. Por otro lado, los niños y docentes de la institución educativa serán los beneficiados directos, porque sirvió como referencia para la mejora de la educación que consiste no solo en la adquisición de conocimientos si no en la formación integral de la conducta y las acciones.

1.3.3 Justificación por Implicancias Practicas

Con este estudio se logró mejorar la problemática institucional y nacional de problemas de salud los cuales no solo afectan el cuerpo si no el propio aprendizaje de los niños y niñas. Por ende, en el marco de la calidad educativa se propuse mejorar la higiene personal a través de la praxis para afianzar su personalidad y mejorar el nivel del desarrollo del aprendizaje.

1.3.4 Justificación por Valor Teórico

Como proceso didáctico y estratégico la aplicación de la higiene personal sirvió para indagar y proponer teorías que basen su fundamente en la mejora del aprendizaje y estas fueron aplicados en esta investigación, cuyos resultados sirvió para comprobar dichas teorías en bases reales y como consecuencia pudo ser tomadas en cuenta en otros contextos que afronten los mismo problemas del desinterés del aprendizaje, en suma el comportamiento de las variables fueron tomadas en cuenta en otros contextos porque los resultados fueron significativos, ya que la educación es un proceso muy amplio que necesita tomar diferentes estrategias y métodos para lograrlo y uno de ellos es la aplicación de la higiene personal.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Este estudio sirvió para construir el instrumento de recolección datos, tenido en cuenta las dimensiones e indicadores de la variable dependiente del estudio. El instrumento fue validado mediante juico de expertos y sometido a la prueba da fiabilidad. Finalmente, este instrumento sirvió para recolectar información o datos de la muestra de estudio. Asu vez otros investigadores emplearán dicho instrumento como ejemplo o como instrumento para realizar investigaciones en otros contextos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza” de Maynay 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

Evaluar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023

Evaluar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Temporal

El aspecto temporal en una de las limitaciones que se presentan, ya que por motivos de trabajo el tiempo se hace muy limitado para poder agilizar la investigación.

Teórica

Dificultad para encontrar bibliología y referencias relacionadas a la investigación, lo cual genera retrasos en la investigación.

Recursos

El factor económico es una de las limitaciones de mayor impacto en temas de transporte, estadía, trámites y aplicación de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

Internacional

Garcia & Viareal (2017) en su tesis titulada "Influencia de los hábitos de higiene personal en el proceso de la autonomía de los niños de 4 a 5 años" cuyo objetivo fue determinar la influencia de los hábitos de higiene personal en el proceso de la autonomía, dicho estudio es de enfoque cuantitativo y cualitativo de nivel explicativo y bibliográfico, el estudio se realizó en una población 128 y una muestra de 58 niños y niñas. En este trabajo se usó como técnica la observación y su instrumento de recolección de datos fueron: la ficha de observación y encuesta, por ende los investigadores llegan a la siguiente conclusión: De la encuesta realizada a los representantes legales se considera que los hábitos de higiene personal fortalecen la identidad, 20 autonomía, 12 valores, 12 buena salud y 2 todas las anteriores, por lo tanto, es fundamental que los padres de familia fortalezcan habilidades y actitudes esenciales que favorezcan a los niños desde temprana edad.

Gonzales (2015) en su tesis titulado "Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica "presidente Tamayo" Cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014" cuyo objetivo fue determinar la influencia del aseo personal en el proceso de aprendizaje. El trabajo investigado está basado en el enfoque cuantitativo, aplicando el método inductivo-deductivo que permite comparar y relacionar a padres con estudiantes, este estudio se realizó con una muestra de 27 niños y niñas y para la recolección de datos se usaron la técnica de la observación y su instrumento de lista de cotejo. Este estudio llego a la siguiente conclusión: los

resultados de las encuestas se comprobaron que existen muchos factores que intervienen en el problema de la falta de hábitos de higiene personal. Debido a estas observaciones es necesario diseñar un manual que beneficiará a toda la comunidad educativa, en especial los niños y niñas que le permitirá orientar en la formación de la persona y desarrollar en ellos la destreza para aplicar todas las normas de higiene necesarias para su buena presentación.

Córdoba (2011), citado por Benites y Zevallos (2016, p. 9) de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, trabajó una tesis titulada "Proyecto educativo para promover prácticas de higiene, dirigido a niños/as de la Escuela José de San Martin, Comunidad Uchanchi. Parroquia San Andrés. Cantón Guano. Provincia de Chimborazo. Abril - septiembre 2010", en base a un enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasi experimental, aplicado a una muestra de 27 alumnos, utilizando como instrumento la guía de observación y el cuestionario de encuesta. La autora arribó a la siguiente conclusión: A través de las diferentes intervenciones, se logró que los niños mejoran sus conocimientos y, lo que es mejor, ponen en práctica algunos hábitos higiénicos personales alimentarios y de vivienda. De conformidad a lo propuesto, podemos decir que mediante estrategias metodológicas pertinentes y significativas (los títeres) es posible mejorar los hábitos de higiene en los niños; esto, a su vez, tendrá efectos positivos en sus relaciones interpersonales

Nacional

Chuquihuanca & Sutta (2016) en su investigación titulada “Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial Nº 766 de santa lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2016”. Plateando el objetivo general: Determinar, cómo la Educación para la Salud influye en la formación de hábitos de higiene personal en los niños y niñas de la Institución Educativa Nº 766 de la comunidad de Santa Lucia, del distrito de Pomacanchi en la provincia de Acomayo Región Cusco. El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Corresponde al método descriptivo – explicativo. El diseño que se adapta a la presente investigación es no experimental transversal. La población de la investigación estuvo constituida por 21 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad, 02 profesoras y 18 padres de familia. Educativa Nº 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo. En la Región Cusco. Técnicas: observación y encuesta. Instrumento: cuestionario. Concluyendo que: Los estudiantes de la I. E. Inicial

Nº 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco. El 41% tienen conocimientos sobre educación para la salud. Los estudiantes de la muestra en estudio de la I. E. Nº 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco. Poseen escasos hábitos de higiene personal como son el bañarse, lavado de dientes, lavado de manos, etc. Lo que provoca además enfermedades relacionadas a la higiene el cual causa la baja autoestima de los estudiantes. Los docentes de la I. E. Nº 766 de la Comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la región Cusco. No contribuyen a la formación de hábitos de higiene personal al no aplicar en sus sesiones de aprendizaje la temática de Salud en su programación curricular. La educación para la salud influye directamente en la formación de hábitos de higiene personal en los estudiantes de la I. E. Nº 766 de la comunidad Santa Lucia del distrito de Pomacanchi de la provincia de Acomayo de la Región Cusco.

Macahuachi & Mestanza (2017) realizaron la investigación titulada "Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei – Ferreñafe-2016". Cuyo objetivo es: caracterizar, analizar y comprender los hábitos de higiene de los niños preescolares de un PRONOEI. La presente investigación fue de tipo cualitativa, tipo acción participativa, de nivel descriptivo. La Población estuvo constituida por 10 niños preescolares que estudian en el PRONOEI "Huellitas de Jesús"- La Esperanza- Mesones Muro. La Muestra estuvo compuesta por 8 niños preescolares de cinco años que estudian en el PRONOEÍ "Huellitas de Jesús" del Caserío La Esperanza-Mesones Muro, que cumplan los criterios de inclusión. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuaderno de campo. Concluyendo que: en la fase de pre acción de forma general los preescolares tuvieron diversas actitudes que comprometieron su estado de higiene y se convirtiéndolos en vulnerables a diversas enfermedades oportunistas; como el presentar deficiencia en las prácticas de higiene en su hogar y PRONOEI en los respectivos hábitos: lavado de manos, cepillado dental y baño diario. En la acción para mejorar el problema encontrado, se diseñó y ejecutó un programa educativo que permitió modificar los hábitos de higiene en los preescolares, concluyendo que los preescolares tienen capacidad de aprender utilizando la metodología adecuada y las estrategias necesarias como la motivación, los refuerzos positivos de conducta y el ejemplo dado por los padres. El lavado 19 de manos en la fase de pre acción los preescolares mostraron deficiencia en los momentos, frecuencias y la técnica del procedimiento. Por medio de la

aplicación del programa educativo en la fase de acción el lavado de manos se pudo modificar en cuanto a la técnica y a los momentos que lo realizan. El hábito del cepillado dental era deficiente en el hogar y en el PRONOEI era inexistente tal práctica por falta de tiempo según refirió la promotora en la fase de pre acción. Siendo el hábito que menos se practicaba en la pre acción se fue incorporando con la ayuda de los padres y promotora, se logró modificar parcialmente, dando avances muy significativos, el cual se irá modificando con la práctica y ayuda de los padres de familia.

Local

Flores y Simón (2020) en su tesis "El uso de títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años, educación inicial N° 103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista-Ayacucho, 2019" Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los títeres en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista - Ayacucho, 2019.El tipo de investigación es aplicada, nivel de investigación es experimental de diseño preexperimental de un grupo con pre y post prueba; el área de estudio fue la Institución Educativa Inicial N° 103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista - Ayacucho. La muestra fue conformada por 21 niños (as) y los datos fueron recolectados a través de la técnica de observación, con el instrumento denominado ficha de observación. Los instrumentos de recojo de datos fueron validados a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba Alpha de Cronbach. Se aplicó la prueba de signos de Wilcoxon para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Por tanto, los títeres como material educativo influyen significativamente en el aseo personal en los niños(as) de 4 años de Educación Inicial N° 103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista-Ayacucho, 2019 ($0{,}000 < 0{,}05$). Por ende, los niños(as) asisten al jardín con los pies limpios, con los oídos limpios, se cepillan los dientes después de la comida, se lavan la cara adecuadamente, tienen las uñas de los pies cortadas, mantienen la nariz limpia, se bañan diariamente, sus cabellos muestran limpieza, se lavan las manos después del salir del baño, asisten al jardín con los uniformes limpios, asisten al jardín con los zapatos lustrados, se cambian las medias diariamente, utilizan pañuelo o papel suave para limpiarse, mantienen limpio el espacio donde trabajan y hacen pasar el agua después de usar el baño

Humareda y Rua (2017). En su investigación titulada "Influencia de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños y niñas de 3 años de la I.E, Ciudad de Cumaná. Ayacucho -2016. El problema formulado fue ¿Cómo influye el uso

de los títeres en el desarrollo del hábito de cuidado personal en los niños de 3 años de la I.E.I.” ¿Ciudad de Cumaná”, Ayacucho-2016? Y se desarrolló con el objetivo de comprobar la importancia que tiene el uso de los títeres en el hábito de cuidado personal de 3 años de la I.E, Ciudad de Cumaná. Ayacucho -2016. El tipo de investigación es experimental, el diseño utilizado fue pre experimental, la población es la IEI” Ciudad de Cumana”, la muestra es el aula de 3 años, sección verde con un total 20 niños, las técnicas fueron la observación y la experimentación; y sus instrumentos fueron la ficha de observación y el material experimental. Con la investigación se llegó a la conclusión general de que, la aplicación de los títeres dio un efecto positivo ya que al aplicar la prueba de post test dio como resultado un cambio significativo en su aseo corporal y vestimenta.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Higiene Personal

La salud es sinónimo de mantener limpio el cuerpo, y su finalidad es que las personas o individuos se sientan mejor para realizar sus actividades del día a día con total normalidad, “… las actividades de higiene son acciones realizadas con la finalidad de mantenerse saludables y llevar una vida sana tanto en el hogar como en el colegio” (Carrascal & Ramírez, 2015) El cuerpo humano por naturaleza, tiende a expulsar las sustancias que ya no necesita así como el sudor por medio de los poros de la piel, las sobras de alimentos al orinar, etc. De esta manera las personas se sienten mejor, por lo tanto, es indispensable que todo aquello que sea retirado de nuestro cuerpo sea asesado para evitar enfermedades, es importante retirar las sustancias que expulsa nuestro cuerpo con agua y jabón: “el autocuidado por el que las personas realizan funciones son tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier et al., 2005, p.774).

Por su parte el MINISTERIO DE SALUD afirma que la higiene personal es el cuidado básico del cuerpo para mantener una buena salud e incluye el baño diario, el lavado del cabello, el lavado de las manos, la limpieza y corte de las uñas y el cepillado correcto de los dientes. Para concluir, la higiene se define por el acto personal que un individuo toma frente a su cuerpo para mantenerlo saludable.

2.2.2 Importancia del Aseo Personal

El aseo personal es sumamente importante para la buena salud y sobre todo para que el cuerpo este muy dispuesto para trabajar activamente durante todo el día.

2.2.3 Dimensiones de la Higiene Personal

Higiene corporal. Higiene de las manos. La organización mundial de la salud en 2009 nos recuerda tener en cuenta los pasos para una correcta limpieza de las manos, Aplique suficiente jabón para cubrir todas las superficies y frote las palmas de las manos, frotar las palmas de la mano de derecha contra el dorso de la mano izquierda y cruzar los dedos sujetando el pulgar de la mano izquierda con la palma de su mano derecha, así como también haciendo frotes y viceversa, frotar las uñas de los dedos de la mano derecha y contra la palma de la mano izquierda y hacer un movimiento giratorio luego secar con una toalla especialmente para las manos.

La mano es una de las partes del cuerpo que debe mantenerse limpia en todo momento, por lo tanto, se debe cuidar para evitar contraer infecciones contagiosas Swapan y Sanjay (2007), refieren también que, “una de las medidas preventivas más eficaces es el lavado de las manos, especialmente antes de que se manipulen los alimentos” (p.153).

Según, Concepción (2004) recomienda prevenir enfermedades con medidas adecuadas de higiene en las manos, al momento de despertar, después de tocar a un animal, antes de manipular los alimentos, antes y después de curar las heridas y después de ir al servicio higiénico. Son partes del cuerpo que actúan como portadores de baterías que causan enfermedades como conjuntivitis, herpes e infecciones gastrointestinales.

Higiene de la Cara

Higiene de los ojos. Kozier en el 2005 nos recuerda que a la hora de cuidar los ojos, es importante aplicar un algodón esterilizado humedecido con el líquido para esterilizar los bordes del parpado para suavizar y eliminar las secreciones secas que puedan haberse acumulado en las pestañas.

Como señala, Dueñas (2001), el ojo realiza su propia limpieza gracias al lagrimal, pero que de todas maneras es necesario lavarlos con agua todos los días, especialmente al despertar, para eliminar la suciedad de la piel creada durante el sueño para proteger los ojos, la lectura debe ser en áreas iluminadas y se debe procurar estar lejos de vehículos en movimiento que sueltan gases dañinos para la vista.

Higiene de la Nariz. Como opina, Swapan y Revankar (2007) "casi todas las infecciones del tracto respiratorio superior se transmiten de persona a persona, a menudo por contacto con las manos, lo que requiere la necesidad de lavarlas como medida preventiva" (p.3).

Existes diferentes formas de realizar la limpieza de la nariz como por ejemplo utilizar un toallin mojado, un hisopo empapado con agua o suero fisiológico, entre otras formas más que permitirán mantener limpia la nariz, además ello permitirá que la respiración y el oxigenado de los pulmones sea más adecuada.

Por su parte Kozier et al. (2005) y Potter y Perry (2003) mencionan que, al limpiar la secreción nasal, se debe limpiar cuidadosamente con papel o pañuelo, si hay grumos de secreciones secas que recubren el exterior de los poros deben limpiarse con el hisopo o con algodones humedecidos, con liquido destilado o solución salina.

La zona nasal, por otro lado, tiene como funciones fundamentales, el sentir el olor de todo lo que nos rodea, así como también absorber oxígeno para transportarlo a los pulmones y el eliminar el dióxido de carbono de nuestro cuerpo. Dueñas (2001) menciona que, cabe destacar la higiene de este órgano para la eliminación de mocos y partículas que quedan retenidas generando una molestia, por lo tanto, debe realizarse una adecuada limpieza y sin ejercer demasiada fuerza. La higiene nasal es importante, cuidar la respiración llegando a evitar las infecciones o bacterias presentes en el aire. También puede contagiarse mediante el contacto y la respiración del aire.

Higiene de la Boca. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha definido la salud oral como "un estándar de los tejidos orales que permite que un individuo coma, hable y socialice sin incomodidad o vergüenza, lo cual contribuye al bienestar general" (Ireland, 2008, p.151).

Según el ministerio de salud el 2012, para mantener los dientes en buen estado debemos cepillarnos de manera correcta antes y después de ingerir los alimentos, así como también antes de acostarse. Siempre se debe utilizar pasta de dientes, se recomienda tres pasos para un correcto cepillado de los dientes: cepille tanto el interior como el exterior de la mandíbula superior con movimientos hacia abajo y la mandíbula inferior tanto por dentro como por fuera con un movimiento de abajo hacia arriba para cepillar las áreas planas de los dientes de la mandíbula.

Dueñas (2001), afirma que el cuidado de la boca es imprescindible, y se debe desarrollar de manera correcta, haciendo uso del cepillo de dientes antes y después de cada comida, así como también antes de ir a descansar, al momento de cepillarse, la acción debe durar al menos 3 minutos de manera estable, los dientes son fundamentales para poder morder los alimentos, así como también para las expresiones faciales y emocionales, la boca es útil para una conversación normal, el secreto de tener una buena técnica de cepillado consta de los siguientes pasos: sostén el pincel en tu mano como si fuera lápiz, aplique pasta de dientes al cabezal del cepillo, cepilla de arriba a abajo cepillándote los lados de arriba y abajo como el interior y exterior, luego toma un vaso de agua para enjuagarte la boca y retire lo restos de la pasta, finalizado el cepillado es recomendable usar un enjuague bucal y para terminar tener siempre a la mano el hilo dental para quitar rastros de comida que no hayas salido en el cepillado

Desde el punto de vista de Potter y Perry (2003), en una higiene bucal correcta es importante mantener un buen cuidado de las encías y zona delicadas de la boca a la ora de cepillarse y así evitar malestares e incluso enfermedades.

Otra forma correcta de cepillarse de los dientes es sujetar las cerdas en un ángulo de 45 grados con respecto a los dientes, colocando la punta de las cerdas exteriores contra el espacio entre las encías e insertarla debajo usando vibraciones o un movimiento de adelante hacia atrás a través de las grietas de la corona y repetir el proceso hasta que se limpien todas las superficies externas, para asegurase de que los interiores de los dientes estén limpios, también es importante tener una manera correcta de masticar los alimentos y hacerlo de manera cuidadosa para evitar que se metan entre los dientes e incluso evitar mordeduras de la lengua.

Asimismo, Ireland (2008) “En los adolescentes debe modificarse su técnica de cepillado si se considera que ésta es inapropiada” (p. 297).

La salud de la boca no solo desempeña un papel importante para la prevención de bacterias sino también pero el control de aparición de caries, lo cual permitirá a las personas a realizar sus actividades, comer y conversar sin tener molestias en la boca, así como también alimentarse sin problemas.

Higiene del Oído. Concepción (2004) y Dueñas (2001) afirman que la higiene incluye asearse los oídos exteriores diariamente sin la necesidad de usar jabón, agua, ganchos, pinzas, palillos en el oído. Los bastoncillos de algodón solo deben utilizarse

para secar los pliegues de las orejas, nunca para limpiar el oído medio, esto se debe a que los hisopos de algodón empujan el cerumen hacia el interior, lo que provoca la formación de un tapón.

Kozier et al. (2005) afirma la limpieza de oídos debe realizarse en la ducha y evitar el uso de palillos o bastoncillos de algodón para eliminar el cerumen. Esto pueden dañar el canal auditivo y perforar el tímpano. Para la buena salud del oído y la mejora de la audición debe realizarse una correcta aplicación de las normas dadas por los expertos.

Higiene del Cabello. La higiene del cabello es importante para el buen desempeño del estudiante en el aula y fundamentalmente para que interactúe con los demás. Kozier et al. (2005), mencionan que un caballo limpio y en buen estado refleja autoestima y autoconfianza en los estudiantes. Se menciona que el lavado del cabello debe hacerse con más frecuencia que ya al tener actividades físicas permanentes el cuero cabelludo tiende a sudar y el cabello se ensucia con mayor facilidad gracias al polvo y la contaminación del aire provocando que el cabello se vea grasoso y sucio e incluso se genere caspa.

Dueñas (2001) y Concepción (2004), mencionan que el lavado del cabello debe realizarse de dos a tres veces por semana, dependiendo del tipo de cabello, y que se debe tener cuidado de solo frotar con las yemas de los dedos, mas no con las uñas ya que provocaría daños en el cuero cabelludo.

Para lavarse el cabello correctamente, se necesita un buen uso de los champúnes y mucha agua para enjuagarse, por lo tanto, evitar utilizar detergentes que puedan dañar el cabello y cuero cabelludo, primero humedecerlo con agua limpia, aplicar champú, masajear suavemente con las manos el cabello y con la yema de huevo el curo cabelludo, finalmente enjuague su cabello con abundante agua. (MINSA, 2012).

Por otro lado, Navarro, Díaz y López (2009), recomienda realizar algunos pasos correctos para mantener el cabello limpio. Generalmente se debe lavar la cabeza cada dos o tres días con un champú suave, si es posible agregar un acondicionador, para mantener limpio el cabello no debemos utilizar ganchos o peines de otras personas.

Higiene del Cuerpo. Ducharse al menos tres veces por semana, preferiblemente por la noche, haciendo uso un jabón especial para el cuerpo para evitar irritaciones en la piel.

Por otro lado, Potter y Perry (2003) afirman que, el baño y el cuidado de la piel son parte de la salud general. La piel es un órgano importante en el cuerpo que cumple las funciones de: protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad corporal, por lo tanto, debe cuidarse correctamente para que este pueda seguir cumpliendo sus funciones correctamente, para ello debe mantenerse limpio y así evitar malos olores y que los poros se tapen.

Higiene de los Pies. Es muy importante mantener los pies limpios ya que el uso de zapatos pueden reducir la ventilación y provocar que se acumule sudor en los pies, lo que puede provocar infecciones y malos olores ,para prevenir el desarrollo de enfermedades es necesario lavarse a diario y es imprescindible secarse bien; especialmente entre los dedos, y las uñas se deben cortar regularmente en forma recta para evitar que crezcan hacia adentro, también se recomienda lavar los pies diariamente con agua fría o tibia y un jabón o gel de PH acido. El tiempo de limpieza no debe exceder los 10 minutos para evitar la maceración de la piel.

Del mismo modo, los zapatos también deben ser de materiales naturales transpirables especialmente de cuero, y en verano no se deben usar los mismos zapatos todos los días, los calcetines y medias deben estar hechos de materiales naturales especialmente de lana y algodón en invierno.

Potter y Perry (2003) informan que el pie requiere un cuidado especial y evitar caminar sin zapatos en lugares donde haya mucha concurrencia como duchas públicas y piscinas. La piel de los pies es muy delicada en especial el área entre los dedos y la planta del pie, por lo tanto, el uso de zapatos ajustados puede provocar inflamación del talón, planta o los lados del pie.

Sostiene, Kozier (2005) que vale la pena prestar atención a los pies incluso si se está echado en la cama, el lavado es importante es especial entre los dedos, pero también es necesario hidratar los pies mediante cremas y/o lociones especiales para esa zona, una remojada en aceites naturales también hace que se prevengan y controlen los olores desagradables provocados por la sudoración excesiva donde se debe evitar caminar con los pies descalzos para no provocar lesiones e infecciones en los pies.

Como señala, Swapan y Sanjay (2007) “evitar caminar con los pies desnudos debido a que ésta es una posible vía de infección” (p.213).

La limpieza del pie supone un gran esfuerzo, en especial para aquellos que requieren un seguimiento constante para detectar lesiones a tiempo, en la salud de los pies incluye baños, masajes con cremas para el pie y corte regular de uñas. (Pamplona, 2009). Para mantener adecuadamente limpio los pies y prevenir el mal olor y las infecciones es importante la buena higiene de los pies

Higiene de la Ropa. La vestimenta se debe utilizar de manera correcta para no restringir la circulación sanguínea y el material de la prenda debe ser tela que permita estar cómodo y que no maltrate la piel o genere sarpullido, se recomienda utilizar pantalones cortos para fortalecer las piernas, mantenerlas donde puedan estar al contacto con el aire.

Según, Dueñas (2001) se debe prestar especial atención en no solo a la ropa sino también en el calzado ya que está en contacto con el cuerpo, especialmente con los pies, la ropa debe cambiase después de la ducha, el cambio de ropa interior debe ser todos los días y usar prendas cómodas, no demasiado ajustados, fáciles de lavar.

Refiere Pamplona (2009) que también se deben evitar los sujetadores ajustados, los vaqueros ajustados y los cuellos de camisa ajustados por que los vestidos retienen las secreciones corporales, se debe practicar buenos hábitos de higiene de la ropa desde los primos años de vida.

Higiene del calzado. Además de la talla del zapato, la higiene del calzado es importantes, por lo tanto, los zapatos que se utilicen ya sean cerrados o abiertos deben lavarse cada cierto tiempo para evitar la propagación de hongos o pie de atleta, en los veranos se recomienda utilizar sandalias, ya que aumentan la ventilación de los pies y reducen la acumulación de sudor, elegir sandalias hechos de materiales no sintéticos.

2.2.4 Competencia Construye su Identidad

Esta competencia en el área de recursos humanos sociales tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a desarrollarse personalmente reconociendo sus características físicas, así como sus propias cualidades y potencialidades, toma una decisión, expresar la opinión frente a un adulto y exigir necesidades que se tengan.

En otras palabras, para lograr esta competencia se debe definir el término habilidades, las habilidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos serán usados por los mismos estudiantes para enfrentar situaciones específicas donde los conocimientos, habilidades y actitudes que apliquen serán incluso tareas más

pequeñas relacionadas con la competencia, así como tareas más complejas (MINEDU, 2017, p.30).

Se Valora A Si Mismo. Se refiere al proceso de conocer, evaluar y aceptar las propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades, esto ayudará a los estudiantes a sentirse bien consigo mismo y ayudará a alcanzar objetivos en la familia, Institución Educativa, comunidad, país y el mundo.

Autorregula sus Emociones

Esta es también una habilidad importante que permite a niños y niñas afrontar el desafío de regular y controlar sus emociones para poder interactuar adecuadamente con los demás.

Es la capacidad de los estudiantes, donde deben de tomar sus propias decisiones y saber controlar sus emociones; donde se expresan de manera muy diversa, teniendo en cuenta los contextos y patrones culturales en los que se posicionan siendo capaces de manejar las emociones adecuadamente teniendo resultado "el niño comienza a controlar sus emociones tanto delante de sí mismo como delante de los demás" (Ministerio de Educación, 2016, p.78).

Es la forma en que un niño se comporta frente a los demás para hacer controlar sus propias emociones.

2.3 Definición de Términos Básicos

Higiene Personal. Se trata del autocuidado, donde las personas realizan funciones como bañarse, arreglarse, higiene física general e higiene personal

Construye su Identidad: Es cuando el estudiante desarrolla su personalidad, el desarrollo de un sentido de sí misma, incluyendo sus características.

Competencia. Conjunto de capacidades para lograr un propósito.

Capacidad. Son recursos para actuar de manera competente y estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Técnica. Las técnicas y herramientas de recogida de datos permiten recoger información fiable, asegurado los resultados y el posterior análisis estadístico.

2.4 Hipótesis de la Investigación

2.4.1 Hipótesis General

El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023

El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023

2.5 Variables de Investigación

2.5.1 Variable Independiente

Aseo personal

Definición Conceptual. El aseo personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes.

Definición Operacional. Se diseñará el material experimental con 12 sesiones empleado el aseo personal tanto del cuerpo como de la vestimenta.

2.5.2 Variable Dependiente

Construye su identidad

Definición Conceptual. El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades. (Ministerio de Educación, 2016, p. 11)

Definición Operacional. Implica que el estudiante logre construir su auto estima a partir de la valoración de su cuerpo y su forma de pensar que serán desarrolladas con el programa del aseo personal, para el cual se usara como instrumento la ficha de observación con la finalidad de verificar el efecto que tendrá, en las capacidades, en el pre tes y post tes.

Tabla 1

Variables, operacionales de las variables de estudio.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE Aseo personal	El aseo personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes (Ministerio de salud 2012).	Se diseñará el material experimental con 12 sesiones empleado el aseo personal tanto del cuerpo como de la vestimenta.	Corporal Vestimenta	Pies, oídos, nariz, cabellos limpios Cepillado de dientes Baño diario Lavado mano y de cara Uñas cortadas Lavado de alimentos Uso de toallas Asiste a la institución con ropa limpia. Muestran los zapatos lustrados. Los calcetines están limpios	Nominal No aplica
VARIABLE DEPENDIENTE Construye su identidad	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual,	Implica que el estudiante logre construir su auto estima a partir de la valoración de su cuerpo y su forma de pensar que serán desarrolladas con el	Se valora a sí mismo	Conoces sus características y cualidades Se acepta, asimismo. Azume retos para lograrlos	Ordinal 4 AD: En logro destacado

	cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (Ministerio de Educación 2016, p. 11)	programa del aseo personal, para el cual se usara como instrumento la ficha de observación con la finalidad de verificar el efecto que tendrá, en las capacidades, en el pre tes y post tes.	Autorregula sus emociones	Toma conciencia de sus emociones. Regula su comportamiento en favor de los demás. Analiza situaciones cotidianas para identificar valores. Asume una posición frente a sus desafíos.	3 A: En logro esperado 2 B: En proceso 1 C: En inicio

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de Estudio

En esta investigación utilizados fueron el método hipotético - deductivo como sistema procedimental que plantea una hipótesis y la verifica deductivamente a partir del enfrentamiento entre la conclusión y los hechos mismos y su método de análisis contribuye a fortalecer el proceso de escritura descriptivo porque el estudio sigue un enfoque cuantitativo, los métodos hipotéticos deductivos implican crear una teoría y una pregunta de investigación inicial y luego derivar una hipótesis a partir de eso estos se compraban mediante un diseño de investigación adecuado al medir la variables en un contexto especifico, analizar mediciones y sacar conclusiones cuando los resultados respaldan una hipótesis ,surge la confianza en la teoría.

Según, Bernal el método científico se refiere a un conjunto de pasos y reglas que establecen procedimientos para analizar investigaciones que produzcan resultados aceptados como válidos por la comunidad científica.

3.2 Tipo de Estudio

Esta investigación tuvo un carácter pre experimental y técnico experimental, ya que utilizó leyes, principios y teorías científicos que permiten demostrar la influencia de las variables y brindan alternativas de solución al problema propuesto.

3.3 Diseño de Estudio

El diseño experimental incluye los pasos necesarios para la investigación experimental, desde la formulación de una hipótesis hasta la obtención de resultados.

3.4 Tipo de Investigación Experimental

Este tipo de investigación es una experimental, encaminado a resolver o mejorar una situación específico, probando un método o modelo mediante la aplicación innovadora y creativa de las intervenciones propuestas, el análisis y las interpretaciones de datos.

3.5 Método de la Investigación

El método dentro de la investigación es parte fundamental de la investigación. El método científico Según Kuprian, A.P (1978) "el método científico es una serie ordenada de pasos basados en ciertos dispositivos y reglas conceptuales que permiten la progresión del proceso de conocimiento desde lo conocido a lo desconocido." (p.78).

Adicionalmente, debido a la naturaleza del trabajo de investigación que se desarrolló, se utilizan métodos inductivos y deductivos para validar el proceso experimental en este sentido se utilizara un método común, el método científico cuantitativo, partiendo de un nuevo problema hasta encontrar una solución bien fundamentada además se utilizó un método hipotético deductivo, en este método estadístico inferencial para contrastar la verdad de las hipótesis llegando a comprobar y el significado verdadero o falso según observado.

3.6 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación fue pre experimental, porque se trabajó con un solo grupo de estudio.

Según Hernández (2014), consiste:

> Administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y luego medir una o más variables para observar los niveles del grupo ,este diseño no cumple con los requisitos de un experimento "puro" no hubo manipulación de variables independientes niveles ni de grupos de contraste (presencia mínima o incluso ausencia) tampoco proporcionan ninguna indicación previa de que el nivel se encontraba la variable dependiente del grupo antes del estímulo es importante establecer de manera confiable la causalidad y las causas de invalidación interna no están controladas. (p, 141).

Este trabajo utiliza un diseño pre experimental que incluye un diseño de un grupo único antes y después de la prueba, este diseño se muestra esquemáticamente de la siguiente manera:

GE: O1 X O_2

Dónde:

GE: Grupo experimental (un solo grupo)

O1: Pre test (Medición de inicio)

X: representa la variable experimental

O2: Post test (Medición final o de salida)

3.7 Población

Para Selltiz et (1980), es un conjunto de datos que adquirimos información de un grupo que tiene especificaciones.

Una población de estudio puede tener un grupo determinado o infinito, donde está conformado por 21 estudiantes matriculados en el año académico 2023 en el nivel de Educación inicial de la I.E.I. N°335/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay.

3.8 Muestra

Una muestra se define como una porción representativa y significativa de una población que permite derivar un resultado, una muestra es esencialmente un subconjunto de una población, por características y se llama población

En la muestra se llegó a conformar un grupo de 11 estudiantes de niños y niñas. Está constituida por un total de 11 niños y niñas de la I.E.I. N°335/MX-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay.

3.8.1 Técnica de Muestreo

Walpole (1996) afirma que las muestras se pueden obtener de dos formas: probabilística y no probabilístico, las técnicas de muestreo probabilístico le permiten determinar la probabilidad de que cada persona de su estudio sea incluida en la muestra mediante selección aleatoria, se prefabricara una muestra para este trabajo de investigación de 12 estudiantes donde se utilizó la técnica del muestreo no probabilística, donde representaran un grupo experimental para los datos correspondientes.

En el proceso de investigación de recolección de datos se utilizan técnicas de observación para recolectar datos sobre los éxitos alcaldadas en el desarrollo de competencias, permitiendo con ello construir identidades competencias nivel V, NV y PV en los estudiantes, por efecto de la aplicación de la higiene personal.

3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La tecnología utilizada fue un material experimental, en este caso una ficha de observación con un conjunto de criterios que permite evaluar la efectividad de la aplicación de higiene personal.

3.9.1 Observación

Según, Chiroque & Gómez (2007) afirma que la tecnología es la capacidad operativa que reside fundamentalmente en la investigación mientras que los instrumentos son los objetos externos utilizados por la investigación durante las actividades de investigación.

La observación consiste en observar detalladamente un fenómeno o hecho a analizar a través válido y confiable.

3.9.2 Ficha de Observación

Los formularios de observación son herramientas de evolución que pueden utilizar para obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje ,de esta manera una lista de verificación es un documento que permite registrar los objetos alcanzando y no alcanzados en un proceso particular, esta herramienta sirve como mecanismo de revisión durante la enseñanza de los aprendizajes conllevan al desarrollo en las sesiones del aprendizaje ya que estos elementos específicos para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes.

Pre Test. Según Soler (2008, p. 189) afirma que es una herramienta de los instrumentos prueben el examen de inicio está “conformado por un conjunto de procesamientos que permite a la prueba los conocimientos del estudiante o a le aprendizaje cognitivo y habilidades en referencia de una primera intervención”

Post Test. Según Liza (2009) afirma que hay herramientas de los instrumentos para un buen final del examen “por un conjunto de procesamientos que permiten evaluar al estudiante al final de la aplicación del trabajo” (P.15)

3.10 Confiabilidad y Validez

Confiabilidad

De acuerdo a Hurtado (2012). Es donde que la capacidad puede llevar a un buen uso del instrumento para medir de una manera significativamente y adecuando a las características que está diseñado para medir es decir se mide las características o eventos para el cual fue diseñados para desarrollar otras características similares.

La herramienta debe tener características de la prueba que se diseñó sabiendo que debemos tener una buena validez y para una buena generalización y el uso correcto de los específicos para validar el instrumento de uso. (Prieto y otros, 2010).la validación incluye no solo la prueba en si sino también las conclusiones que se pueden extraer de los resultados obtenidos.

Según, Hernández y Otros (1.998) "la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados" (p. 243).

Con la herramienta de la validez se realizó algunos pasos metodológicos donde se aplica una prueba pilotos y haciendo valida con docentes como jurados donde no deben ser incluidos en la muestra es así tendía una característica que el individuo muestre.

Para determinar el coeficiente de confiabilidad se procedió de la siguiente manera.

Validez

Según Sampieri H. (2014) e cuenta o se refiere al grado que un instrumento pueda tener una buena valides en la medida de datos.

Para validar es una afirmación para su uso en el proceso de aplicación, de tal manera el instrumento paso por una prueba de expertos quienes verificaron los indicadores de los instrumentos la adecuación, coherencia y cohesión obtenidas y los resultados han sido procesados.

Análisis de Confiabilidad

El análisis comienza con la estimulación de tablas de estadísticas descriptivas que contienen la media, la desviación estándar y el porcentaje de respuestas para cada ítem, luego se estima la confiabilidad calculando el alfa de cronbach para cada escala del instrumento, en el tercer lugar para estimar la validez de constructo se realizó un análisis de componentes principales de las variables dependientes mantenido intactos sus valores,

finalmente correlacionados los resultados escritos con los resultados de entrada para analizar la validez de la concurrencia estos se utilizan para examinar como los estudiantes han mostrado mejorar en el desarrollo de la capacidad de construir sus identidades.

Según los criterios establecidos por Vellis (2003), los resultados muestran que la escala "excelente confiabilidad" presenta un valor alto, mientras que los demás valores (nula, baja, confiable y muy confiable-9 obtuvieron una baja ponderación. es por ello que la confiabilidad adoptada tiene validez dentro del insumo en el cual se aplica la prueba pedagógica (pre test y post test). En referencia el pilotaje anterior, el investigador aplicará la prueba pedagógica (pre test) con los estudiantes del nivel inicial, para comprobar la validez del insumo.

Pilotaje. Según Hernández, (2014 p.10) el estudio piloto consiste en administrar la herramienta a un pequeño número de casos para probar su relevancia y efectividad, además incluye instrumentos sobre las condiciones de uso y los pasos del programa SPSS para validar la herramienta aplicada se afirma que está incluido.

Alfa de Cronbach. Según Hernández (2014) define que el coeficiente de alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Y Para ello cabe mencionar para dar una prueba al inicio de un instrumento de aplicación para procesamiento de datos.

Tabla 1

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	**%**
Casos	Válido	11	100.0
	Excluido[a]	0	0.0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados	N de elementos
0,982	,907	13

Fuente: Data de fiabilidad.

Análisis e Interpretación. Se observa los resultados obtenidos de la prueba que se realizó al grupo piloto, y que nos muestra el alfa de Cronbach. Si el resultado es mayor a 0,7 significa que el instrumento aplicado es confiable; si ocurriera lo contrario, o sea, si el resultado fuera menor que 0,7 significaría que no es confiable. En este caso particular el resultado obtenido es de 0,870 lo que indica que el instrumento que se aplicó es confiable.

Martin y Paleya (2014) tiene una fiabilidad muy alta ver los resultados.

El alfa de Cronbach de la variable de medición 0.982 que termina la consistencia interna de ficha de observación, entonces el instrumento es de excelente confiabilidad para su aplicación en las recolecciones de dato llegando a la muestra del estudio para el desarrollo de las competencias y construya sus identidades.

3.11 Métodos de Procesamiento de los Datos

Los métodos analíticos utilizados son métodos cuantitativos de procesamientos de datos numéricos, esto significa utilizar herramientas cuantitativas para describir graficar, analizar, comparar, relacionar y resumir los datos recopilados (Vera, 2010).

Según el análisis de datos se encontraron que esta prueba puede tener una buena adecuación a el estudio que se realizó con una prueba paramétricos llegando a mostrar dos muestras de diferentes características en valores nominales utilice el procesamiento Wilcoxon, la variable dependiente especifica que la diferencia no se logra (que la diferencia sea estadísticamente significativa).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

En el presente trabajo de investigación, los datos se recopilaron con el pre test y post test de 11 estudiantes que corresponde a 100% del grupo experimental, el procesamiento de datos fue mediante la estadística descriptiva organizándolos en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados y luego se aplicó la estadística inferencial para someter a la contrastación de los resultados mediante la prueba de normalidad y prueba de hipótesis sobre el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

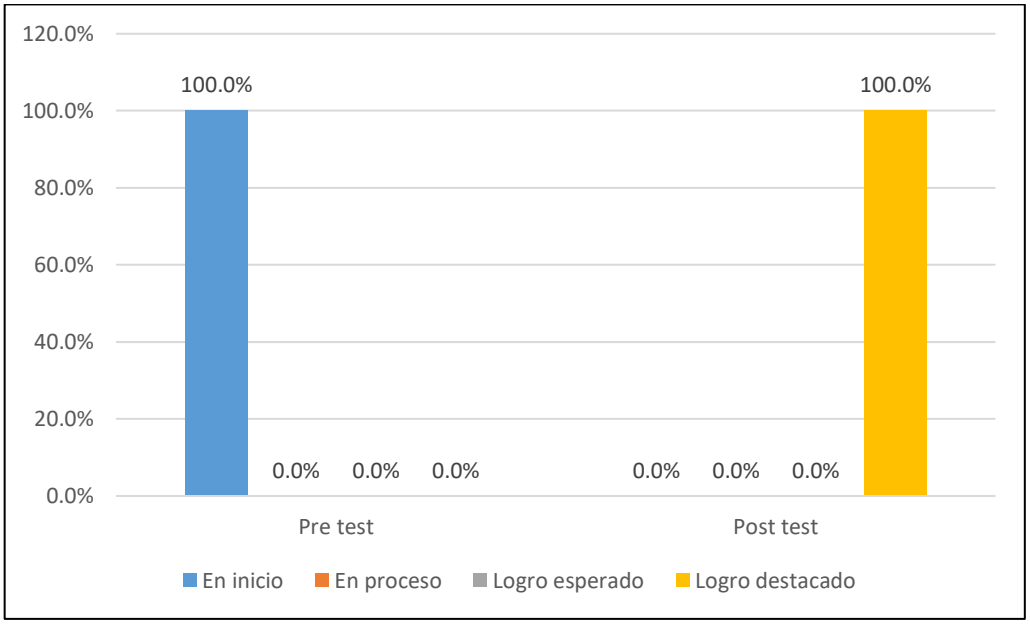
Tabla 2

Tabla de frecuencia de la variable construye su identidad

Construye su identidad	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	100.0%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	11	100.0%
Total	11	100.0%	11	100.0%

Figura 1

Frecuencia de la variable construye su identidad



La tabla y figura anterior exponen los resultados de frecuencia de la variable construye su identidad, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023. Presentaron un nivel de construye su identidad "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de "logro destacado". Estos resultados demuestran que después de la implementación del aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la variable construye su identidad de los estudiantes.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable construye su identidad

Construye su identidad	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	11	8	12	10.36	1.027
Post Test	11	23	26	24.55	1.128
Total	11				

En la tabla precedente, se muestra los estadísticos descriptivos de la variable construye su identidad, se expone que, durante el pre test, el puntaje mínimo fue de 8 y el puntaje máximo fue 12, obteniendo una media de 10.36; mientras que, durante el post test, el puntaje mínimo fue de 23, el puntaje máximo fue 26 y se obtuvo una media de

24.55. Estos resultados exponen una mejora en los resultados del post test respecto a los resultados del pre test, lo cual significaría que posterior al aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la variable construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

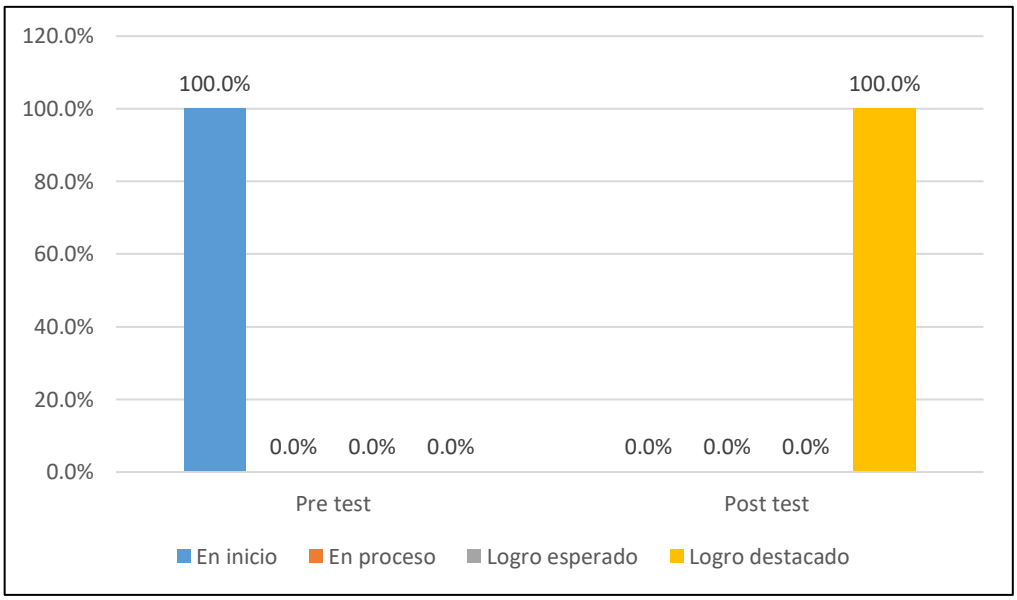
Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión se valora a sí mismo

Se valora a sí mismo	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	100.0%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	0	0.0%
Logro destacado	0	0.0%	11	100.0%
Total	11	100.0%	11	100.0%

Figura 2

Frecuencia de la dimensión se valora a sí mismo



La tabla y figura anterior exponen los resultados de frecuencia de la dimensión se valora a sí mismo, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023. Presentaron un nivel de se valora a sí mismo "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de "logro destacado". Estos resultados demuestran que después del aseo personal, se

registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión se valora a sí mismo de los estudiantes.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la dimensión se valora a sí mismo

Se valora a sí mismo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	11	3	5	4.45	.688
Post Test	11	10	12	10.55	.688
Total	11				

En la tabla precedente, se muestra los estadísticos descriptivos de la dimensión se valora a sí mismo, se expone que, durante el pre test, el puntaje mínimo fue de 3 y el puntaje máximo fue 5, obteniendo una media de 4.45; mientras que, durante el post test, el puntaje mínimo fue de 10, el puntaje máximo fue 12 y se obtuvo una media de 10.55. Estos resultados exponen una mejora en los resultados del post test respecto a los resultados del pre test, lo cual significaría que posterior al aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión se valora a sí mismo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

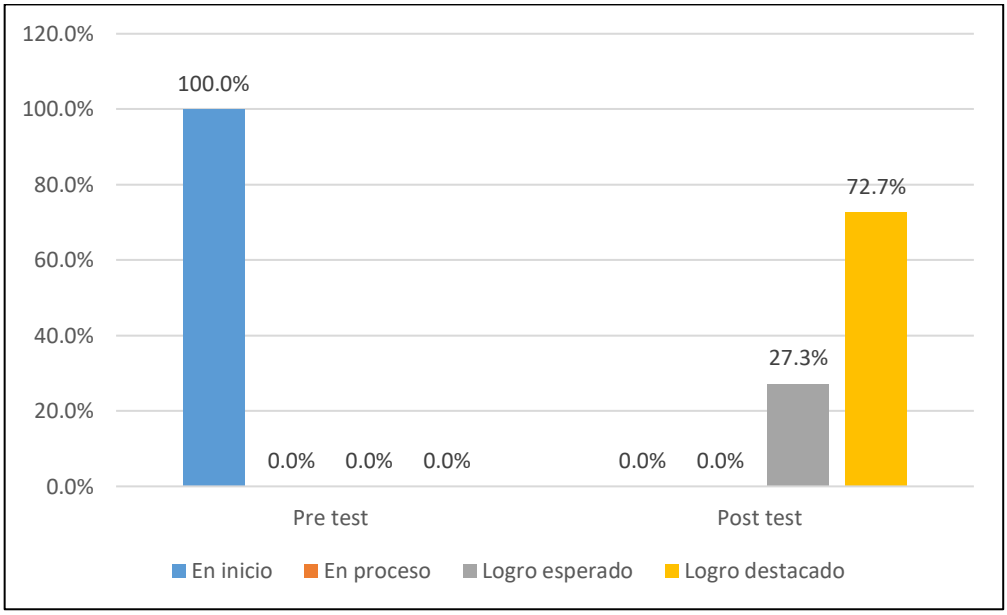
Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión autorregula sus emociones

Autorregula sus emociones	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	11	100.0%	0	0.0%
En proceso	0	0.0%	0	0.0%
Logro esperado	0	0.0%	3	27.3%
Logro destacado	0	0.0%	8	72.7%
Total	11	100.0%	11	100.0%

Figura 3

Frecuencia de la dimensión autorregula sus emociones



La tabla y figura anterior exponen los resultados de frecuencia de la dimensión autorregula sus emociones, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, presentaron un nivel de autorregula sus emociones "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 72.7% de niños presentaron un nivel de "logro destacado" y el 27.3% un nivel de "logro esperado". Estos resultados demuestran que después del aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión autorregula sus emociones en los estudiantes.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la dimensión autorregula sus emociones

Autorregula sus emociones	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pre test	11	4	7	5.91	.944
Post Test	11	13	15	14.00	.775
Total	11				

En la tabla precedente, se muestra los estadísticos descriptivos de la dimensión autorregula sus emociones, se expone que, durante el pre test, el puntaje mínimo fue de 4 y el puntaje máximo fue 7, obteniendo una media de 5.91, mientras que, durante el post test, el puntaje mínimo fue de 13, el puntaje máximo fue 15 y se obtuvo una media de 14.00. Estos resultados exponen una mejora en los resultados del post test respecto a los

resultados del pre test, lo cual significaría que posterior al aseo personal, se registraron notables mejoras en la dimensión autorregula sus emociones en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta.

4.1.2 A Nivel Inferencial

Para realizar el análisis inferencial y proceder con la prueba de las hipótesis planteadas, se utilizan pruebas estadísticas para muestras relacionadas tomando en cuenta que, en la investigación se tiene un único grupo muestral, al cual fue aplicado un pre test y un post test. Para determinar la prueba estadística a emplear se procede a ejecutar el test de normalidad de los datos, el cual nos permite seleccionar una prueba paramétrica o no paramétrica.

Prueba de Normalidad

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov			**Shapiro-Wilk**		
	Statistic	**df**	**Sig.**	**Statistic**	**df**	**Sig.**
V_Construye su identidad	.409	11	.000	.495	11	.000
D1_Se valora a sí mismo	.448	11	.000	.572	11	.000
D2_Autorregula sus emociones	.489	11	.000	.508	11	.000

Figura 4

Distribución de datos de la variable construye su identidad pre test

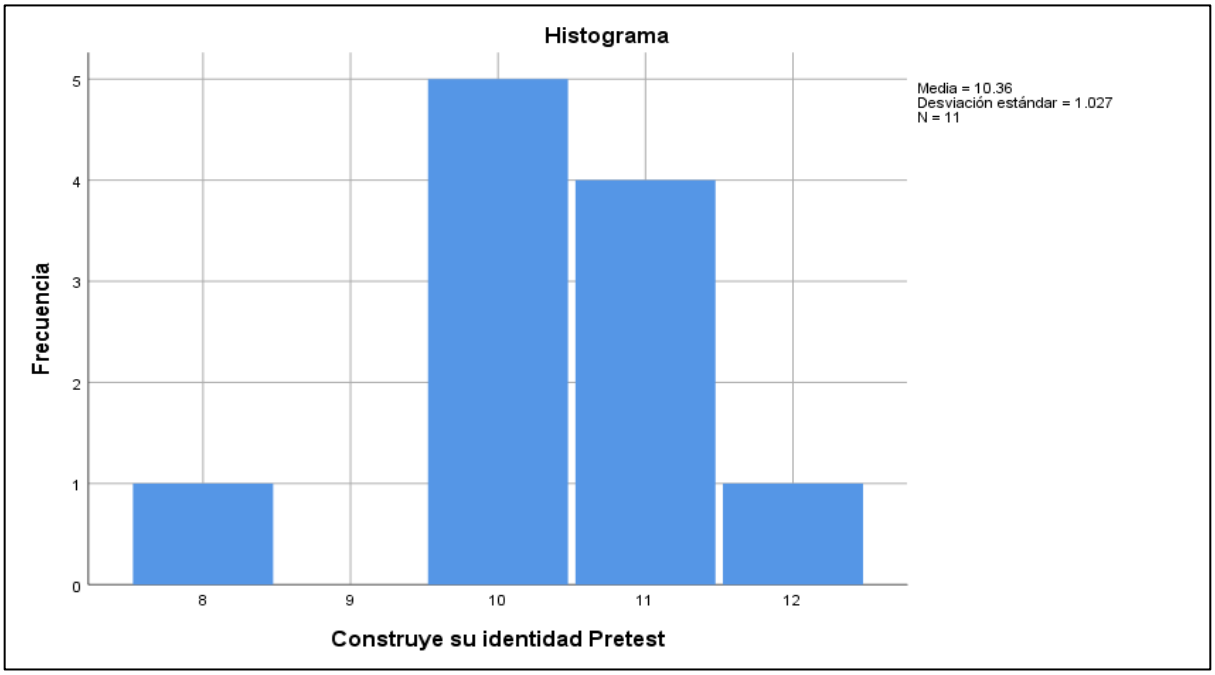
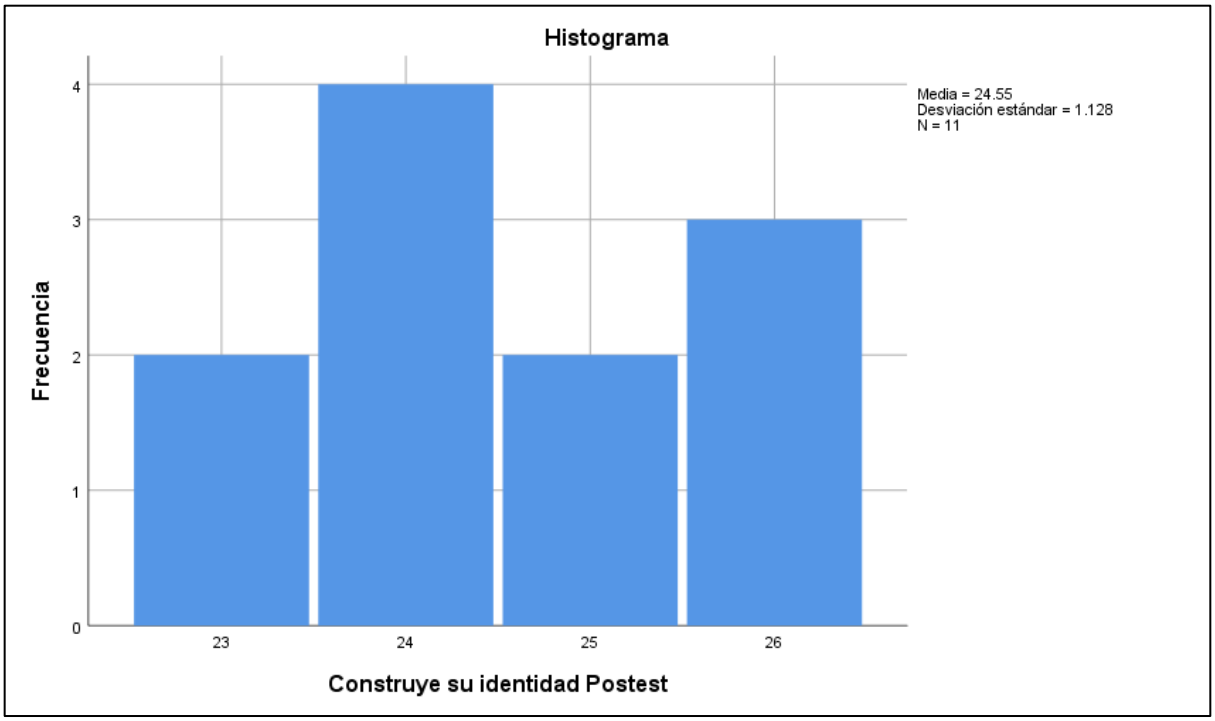


Figura 5

Distribución de datos de la variable construye su identidad pos test



La tabla y figuras anteriores, dan a conocer la prueba de normalidad de los datos, considerando que la muestra es de 11 observaciones, es decir, inferior a 30 observaciones, se emplea el test de Shapiro-Wilk. Este test evidencia un nivel de significancia menor a

0.05 para los datos de la variable construye su identidad y sus dimensiones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual significa que los datos no tienen distribución normal o paramétrica tal como lo evidencian también los histogramas correspondientes a la variable. Considerando que los datos poseen una distribución no paramétrica, se emplea la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

Prueba de Hipótesis. Una prueba de hipótesis examinada dos hipótesis opuestas sobre la población. La hipótesis nula es una declaración que necesita ser probada. Una hipótesis alternativa es una declaración que desea hacer con base en la evidencia proporcionada por los datos de la muestra.

Hipótesis General. H0: El aseo personal como estrategia no influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

H1: El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay- Huanta, 2023.

Criterio de Decisión

p >0.05 : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

p<0.05 : se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon para la variable construye su identidad

Construye su identidad		**N**	**Mean Rank**	**Sum of Ranks**	**z**	**Asymp. Sig. (2-tailed)**
Pos test-Pretest	Rangos negativos	0[a]	.00	.00	-2.956	.000
	Rangos positivos	11[b]	6.00	66.00		
	Empate	0[c]				
	Total	11				

a. Pos test < Pretest

b. Pos test > Pretest

c. Pos test = Pretest

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la variable construye su identidad, se percibe que, predominan los rangos positivos, lo que indica que las puntuaciones del pos test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 11 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su construye su identidad en el pos test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -2.956, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

Primera Hipótesis Específica. H0: El aseo personal como estrategia no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay – Huanta, 2023.

H1: El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay – Huanta, 2023.

Criterio de Decisión

p >0.05 : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

p<0.05 : se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para la dimensión se valora a sí mismo

Se Valora a sí Mismo		N	Mean Rank	Sum of Ranks	z	Asymp. Sig. (2-tailed)
Pos test-Pretest	Rangos negativos	0[a]	.00	.00		
	Rangos positivos	11[b]	6.00	66.00	-2.994	.003
	Empate	0[c]				
	Total	11				

a. Pos test < Pretest

b. Pos test > Pretest

c. Pos test = Pretest

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión se valora a sí mismo, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 11 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su se valora a sí mismo en el pos test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -2.994, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay – Huanta, 2023.

Segunda Hipótesis Específica. H0: El aseo personal como estrategia no influye significativamente en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay – Huanta, 2023.

H1: El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay – Huanta, 2023.

Criterio de Decisión

p >0.05 : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna

p<0.05 : se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para la dimensión autorregula sus emociones

Autorregula sus emociones		**N**	**Mean Rank**	**Sum of Ranks**	**z**	**Asymp. Sig. (2-tailed)**
Pos test-Pretest	Rangos negativos	0[a]	.00	.00	-2.971	.000
	Rangos positivos	11[b]	6.00	66.00		
	Empate	0[c]				
	Total	11				

a. Pos test < Pretest

b. Pos test > Pretest

c. Pos test = Pretest

En la tabla previa, se muestra la prueba Wilcoxon para la dimensión autorregula sus emociones, se percibe que, predominan los rangos positivos lo que indica que las puntuaciones del pos test son superiores a las puntuaciones del pretest, es decir, los 11 estudiantes han registrado puntuaciones mayores en cuanto a su autorregula sus emociones en el pos test respecto al pretest. Con respecto al contraste de la prueba de hipótesis, los estadísticos demuestran que se tiene un valor Z de -2.971, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que explica que el aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 1123.

4.2 Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos la investigación, se encontró que, respecto a la variable construye su identidad, durante el pre test, el 100% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P “Juan Francisco Santillana Barboza” de Maynay – Huanta, presentaron un nivel de construye su identidad “en inicio”; mientras

que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de “logro destacado”. Además, durante el pre test, el puntaje medio fue de 10.36; mientras que, durante el post test, se obtuvo una media de 24.55. Los estadísticos de la prueba de Wilcoxon demuestran que se tiene un valor Z de -2.956, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, el aseo personal influye significativamente en la variable construye su identidad en los estudiantes.

En relación con esto, la teoría señala que la higiene personal implica el cuidado básico del cuerpo para preservar una buena salud, incluyendo prácticas como el baño diario, el lavado del cabello, el lavado de manos, la limpieza y corte de uñas, y el cepillado adecuado de los dientes. En resumen, la higiene puede entenderse como las acciones personales que un individuo realiza para mantener su cuerpo saludable. El cuidado personal es fundamental para gozar de buena salud y para que el cuerpo esté en condiciones de mantenerse activo y productivo durante todo el día (Ministerio de Salud, 2012). Esto se conecta con la competencia de construcción de identidad, cuyo propósito es ayudar a los estudiantes en su desarrollo personal al reconocer sus características físicas, cualidades y potencialidades, permitiéndoles tomar decisiones, expresar opiniones ante los adultos y comunicar sus necesidades (Montedo, 2008).

Estos resultados concuerdan con los de García y Viareal (2017), quienes hallaron que los hábitos de higiene personal contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Estos hábitos fortalecen aspectos como la identidad, la autonomía, los valores y la salud, lo que hace esencial que los padres fomenten habilidades y actitudes que beneficien a los niños desde una edad temprana. De igual modo, Gonzales (2015) destacó que la formación de hábitos de higiene personal influye en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en educación básica, señalando la necesidad de crear un manual que apoye a la comunidad educativa, especialmente a los niños, orientándolos en su desarrollo personal y en la aplicación de normas de higiene que aseguren una buena presentación.

Además, Chuquihuanca y Sutta (2016) encontraron que la educación para la salud influye en los hábitos de higiene personal de los niños y niñas de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial Nº 766 de Santa Lucía, Pomacanchi – Acomayo – Cusco. Por su parte, Flores y Simón (2020) demostraron que el uso de títeres impacta positivamente en el aseo personal de los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 103 “Juan Pablo II”, destacando que existen métodos efectivos para promover

la higiene personal de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo integral desde múltiples perspectivas.

Respecto a la dimensión se valora a sí mismo, durante el pre test, el 100% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, presentaron un nivel de se valora a sí mismo "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 100% de niños presentaron un nivel de "logro esperado". Además, durante el pre test, el puntaje medio fue de 4.45; mientras que, durante el post test, se obtuvo una media de 10.55. Los estadísticos de la prueba de Wilcoxon demuestran que se tiene un valor Z de -2.994, con un grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, el aseo personal influye significativamente en la dimensiónse valora a sí mismo en los estudiantes.

En este contexto, la teoría señala que la dimensión "se valora a sí mismo" se refiere al proceso mediante el cual una persona llega a conocer, evaluar y aceptar sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades. Esto contribuye a que los estudiantes se sientan bien consigo mismos, lo que a su vez les ayudará a lograr metas en la familia, la Institución Educativa, la comunidad, el país y el mundo (PCEI, 2016).

Al comparar con otros estudios, los resultados coinciden con los de Humareda y Rua (2017), quienes encontraron que el uso de títeres influye en el desarrollo del hábito de cuidado personal en niños y niñas de 3 años, logrando un efecto positivo, ya que los resultados del post test mostraron un cambio significativo en su higiene corporal y vestimenta. Del mismo modo, Macahuachi y Mestanza (2017) identificaron que, mediante la implementación de un programa educativo, se pudieron modificar los hábitos de higiene en los niños preescolares, contribuyendo así a mejorar su imagen personal y su autopercepción.

En cuanto a la dimensión autorregula sus emociones, durante el pre test, el 100% de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, presentaron un nivel de autorregula sus emociones "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 72.7% de niños presentaron un nivel de "logro esperado". Además, durante el pre test, el puntaje medio fue de 5.91; mientras que, durante el post test, se obtuvo una media de 14.00. Los estadísticos de la prueba Wilcoxon demuestran que se tiene un valor Z de -2.971, con un

grado significación estadística de 0.003 menor a 0.05, por lo tanto, el aseo personal influye significativamente en la dimensión autorregula sus emociones en los estudiantes.

La teoría sostiene que la dimensión "autorregula sus emociones" es una habilidad fundamental que ayuda a los niños y niñas a enfrentar el reto de gestionar y controlar sus emociones, facilitando así una interacción adecuada con los demás (PCEI, 2016). Igualmente, Córdoba (2011) evidenció que un proyecto educativo orientado a promover prácticas de higiene en la Escuela José de San Martín, Comunidad Uchanchi, Parroquia San Andrés, permitió que los niños mejoraran su conocimiento y aplicaran hábitos higiénicos personales, alimentarios y de vivienda. En línea con esta propuesta, se puede afirmar que mediante estrategias metodológicas adecuadas y significativas, como el uso de títeres, es posible fomentar los hábitos de higiene en los niños, lo cual también influye positivamente en sus relaciones interpersonales.

Este estudio confirmó el efecto positivo del aseo personal en la variable construye su identidad en los estudiantes. Se observó que, al mantener una buena higiene personal, los estudiantes mejoran su autopercepción; sentirse limpios y bien cuidados les ayuda a desarrollar una autoimagen positiva, esencial para la formación de su identidad y la confianza en sus habilidades. Una de las principales limitaciones del estudio fue la dificultad para medir con precisión la variable construye su identidad, dada la influencia de múltiples factores que afectan esta capacidad en los niños. Además, la duración de la estrategia de aseo personal puede influir en los resultados obtenidos en cada estudiante, considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. Entre las fortalezas del estudio se destaca el uso de una metodología preexperimental, que facilita la evaluación del efecto del aseo personal, junto con la aplicación de procedimientos estadísticos válidos y confiables para el análisis de los datos recolectados.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta tesis se determinó la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023. Como demuestra los resultados de grupo experimental en la tabla 2, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas de 3 y 4 años, presentaron un nivel de construye su identidad "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de "logro destacado". Estos resultados demuestran que después de la implementación del aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la variable construye su identidad de los estudiantes.

2. En este estudio se evaluó la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad, se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años. Como expone la tabla 4, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas, presentaron un nivel de se valora a sí mismo "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 100% de estudiantes presentaron un nivel de "logro destacado". Estos resultados demuestran que después del aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión se valora a sí mismo de los estudiantes.

3. En esta investigación se evaluó la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años. Como demuestra los resultados según la tabla 6, se da a conocer que, durante el pre test, el 100.0% de los niños y niñas, presentaron un nivel de autorregula sus emociones "en inicio"; mientras que, durante el post test, el 72.7% de niños presentaron un nivel de "logro destacado" y el 27.3% un nivel de "logro esperado". Estos resultados demuestran que después del aseo personal, se registraron notables mejoras en los resultados de la dimensión autorregula sus emociones en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construyen su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023, permiten recomendar lo siguiente:

1. A los padres de familia de la institución educativa que pueden participar en talleres y sesiones informativas sobre la importancia del aseo personal para construir la identidad de los niños y niñas, ya que esto ayuda a fortalecer la personalidad.
2. A los docentes y auxiliares de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay–Huanta, a fin de fomentar e implementar programas y proyectos educativos en la escuela que brinden información sobre el valor del desarrollo de la competencia construye su identidad en la temprana edad y esto será muy útil en su formación como persona.
3. A los docentes y autoridades de la Facultad de Ciencias de Educación, a los directivos de las escuelas e institutos pedagógicos y al ministerio de educación en fomentar la formación de profesionales competitivos en la educación inicial, de manera que ellos pueden promover el aseo personal, en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la personalidad, de igual modo establecer espacios y horarios para las actividades del aseo personal ya que esto va contribuir a mejorar el crecimiento y la personalidad de los niños y niñas.

Referencias

Carrascal, G., & Ramírez, J. (2015). Higiene: cuidado básico. Enfermería Global, vol. 14, núm. 4, 340-350.

Flores, G. & Simón, R. (2020) uso de los títeres en el aseo personal en los niños y niñas de 4 años, educación inicial N° 103 "Juan pablo ii" San juan Bautista-Ayacucho, 2019. [Instituto de educación superior pedagógico privado "cuna de la libertad americana"] http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/21.

García, D & Villareal, Y. (2017). Influencia de los hábitos de higiene personal en el proceso de la autonomía de los niños de 4 a 5 años [Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación] http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22977

Gonzales, L. (2015). Formación de hábitos de higiene personal y su influencia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de la escuela de educación básica "presidente Tamayo" cantón salinas, parroquia José Luis Tamayo, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014 [Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas]. http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2429

Kozier, B., Erb, G., y Berman, A. (2005). Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana.

Martin, V., (2004): Hábitos de higiene personal y en la escuela. Revista digital investigación educación noviembre N° 12, España.

Ministerio de Salud (2012). Guía de gestión de la estrategia de escuelas promotoras de salud. Lima: Ministerio de Salud. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/840_MINSA975.pdf

OMS (2022) Actualización epidemiológica semanal sobre COVID-19. https://www.who.int/publications/m/item/weekly-epidemiological-update-on-covid-1927-july-2022

Salas, W. (2019) Estrategias didácticas de higiene personal y el logro de aprendizaje en el área de personal social en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 285 del Distrito Campo Verde, Coronel Portillo, Ucayali – 2018 [Facultad de educación Intercultural y Humanidades, Universidad Nacional

Intercultural de la Amazonía]. https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/929c94e5-eb75-497c-a847-003f5b1e0fe5/content

Soriano, M. (2017). Hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 4 años. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Tamayo, M. (2012). El proceso de la investigación científica. 5ta Edición. Editorial Limusa S.A.

Minedu. (2017). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima: Dirección de imprenta.

Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Perú: Ministerio de educación.

Concepción., (2004). Programa educación para la salud instituto de formación médica continuada de Tenerife. Santa cruz de Teneferi.

Kozier et al (2005) y Potter, P. y Perry, A. (2003). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Barcelona: Océano. Potter, P. y Perry, A. (2003). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Barcelona: Océano.

Kozier, B., Erb, G., y Berman, A. (2005). Fundamentos de Enfermería: Conceptos, Proceso y Práctica (2ª ed.). Madrid: Mc Graw-Hill/Interamericana.

Potter, P. y Perry, A. (2003). Fundamentos de enfermería (5ª ed.). Barcelona: Océano.

Swapan, N. y Revankar, S. C. (2007) Microbiología basada en la resolución de problemas. Madrid: Elsevier.

Dueñas, F. (2001) cuidados de enfermería en la higiene escolar. Diplomado universitario en enfermería. Artículo. Extraído el 3 de Mayo, 2008, de http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5

Chuquihuanca Huayllqani, C., & Sutta Oblitas, S. (2016). Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 766 de santa lucia, Pomacanchi – Acomayo – Cusco. 2016. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Macahuachi E., & Mestanza G. (2017). Modificación de hábitos de higiene en preescolares de un Pronoei – Ferreñafe – 2016. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://hdl.handle.net/20.500.12893/1278

Vellis, S. P. (2018). Gestiona los aprendizajes en la competencia: Construye tu identidad. Universidad San Ignacio de la Loyola, repositorio.

Flores y Simón (2020). El uso de títeres en el aseo personal en los niños (as) de 4 años, educación inicial N°103 "Juan Pablo II" San Juan Bautista – Ayacucho, 2019 [Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada "Cuna de la Libertad América"]. http://161.132.56.50:4000/handle/123456789/33

Liza, Rizo, Rubio, L. M., Martínez, y delgado C. (2016). Comparación de diferentes técnicas de cepillado para la higiene bucal. Rev. CES Odont, núm. 29(2), 52-64.

Chiroque & Gómez, O. (2002). Educación para la salud. Costa Rica: EUNED.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: me Graw – Hill.

Ireland, R. (2008). Higiene dental y tratamiento. México, D. F.: El manual moderno.

Martin, V. y Pelaya. (Noviembre de 2004). Hábitos de higiene personal y en la escuela. Revista digital "investigación y educación", 12. Recuperado de http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revist aense/n12/higiene.pdf

Navarro, A., Díaz, P. y López, A. (2009). Así Soy. Así me gusto. Madrid: Ministerio de sanidad y política social. Recuperado de http://www.enclaverural.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/60004 7asisoyasimegusto1.pdf

Pamplona, J. (2009). ¿Cómo tener un cuerpo sano? Argentina: Safeliz.

PCEI. (2016). Programa curricular de educación inicial. Perú: Ministerio de educación. Recuperado de https://hdl.handle.net/20.500.12799/4548

Kuprian Emilio, O. (2012). Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. Cuba: Articulo, Universidad de Holguín.

Cívicos y Hernández, R. (2017). Caracterización de hábitos de higiene y ambientes en lugares de atención integral a población infantil. Revista da escola de enfermagen, 51.

Soler. (2017). Factores asociados a la frecuencia del cepillado. Revista peruana de medicina experimental y salud pública. 36, 562 – 572.

Bernal Acevedo, D. (2021). El cuerpo, metáfora de vida.

Sampieri, R., Fernández, C., & Lucio, M. (2014). METODOLOGIA de la investigación (Sexta edic). McGRAW-HIL.

Caballero, C., & Crespo, B. (2003). Aproximaciones al concepto de cuerpo. Perspectiva, 21(1) ,229-247.

Boggino, N., y Rosekrans, K. (2004). Reflexión critica sobre la práctica educativa. Argentina.

Hurtado Peña, D., Bautista, M., & Bohórquez, R. (2020). Entre la trama y la urdimbre: memoria, sentidos e identidades. Universidad Usta Santo Tomás.

Hernández, R., y Duana López, M. (2021). Concepto Del Cuerpo De Los Docentes De Educación Física De La Institución Educativa Vasco Nuñez Del Municipio De Balboa, Cauca.

Vera carrasco, O. (2019). Guías de atención y guías de práctica. Revista médica la paz, 25(2).

Arnau, R.. (2019). Estudios críticos desde la diversidad funcional. Universidad nacional a distancia.

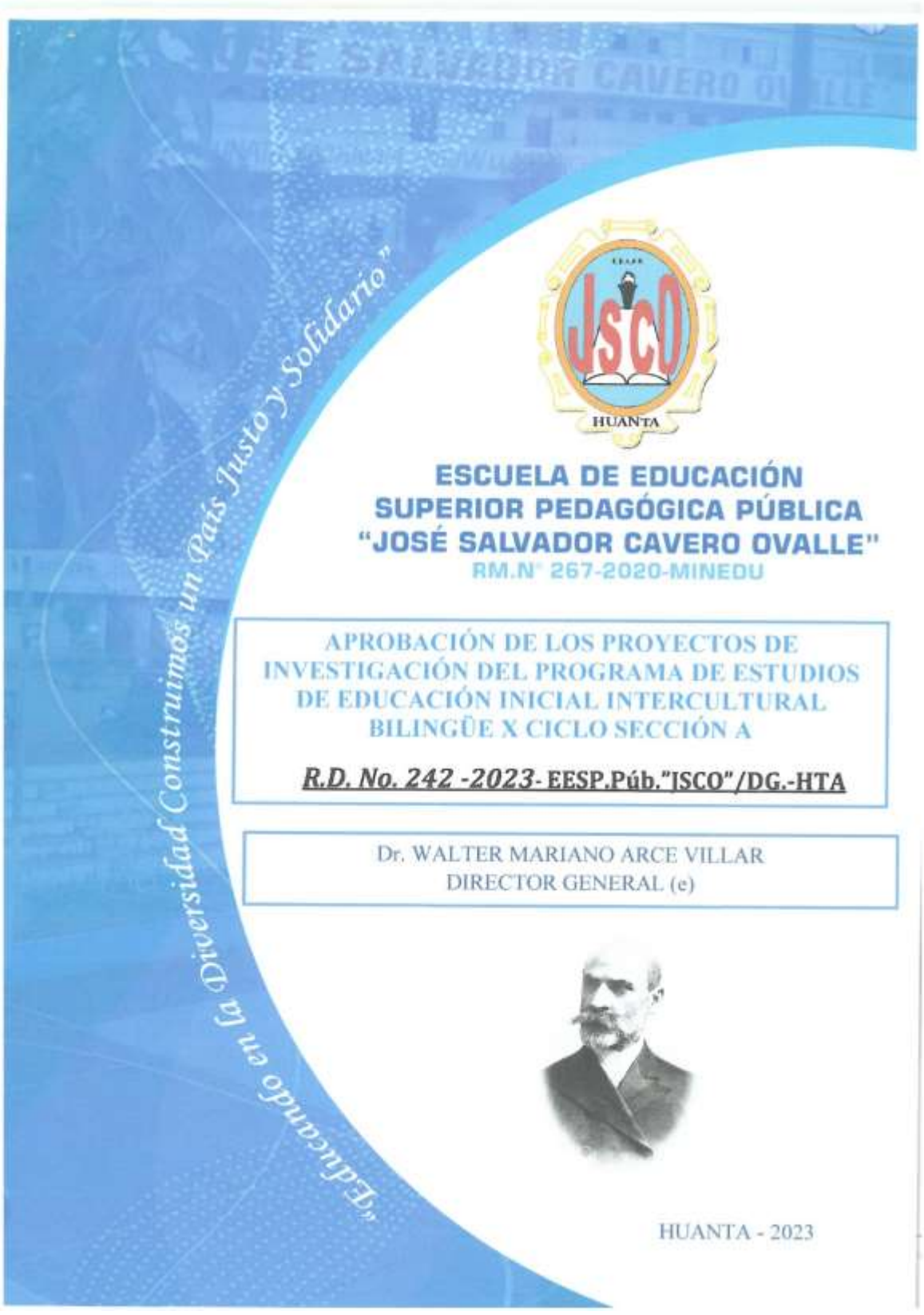
Montero, J., Tuzon, P., y Gabidia, V. (2018). La educación para la salud en leyes de educación. Comparativa entre la LOE y la LOMCE. Recuperado de https://n9.cl/w4tme [Links]

Walpole Ronal, (2012). Probabilidad para estadística y ciencias. Pearson education. México.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación del proyecto de investigación.



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral No. 242-2023-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de setiembre del 2023

Visto, el Informe N° 038-2023-DI-EESPP"JSCO"-HTA con Expediente N° TM20232143-F de fecha 18/09/2023, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Formador del curso de Investigación y los proyectos adjuntos;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios y Carreras Profesionales en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a su titulación y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe X ciclo sección A, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Formador de Investigación Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, los ***Proyectos de Investigación Educativa***, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	RESPONSABLE	TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	AYALA ROSAS, Doris Yeny	LOS LECTOJUEGOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P "HUANCAYOCC" DE HUANTA 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca

02	CRISOSTOMO ARAUJO, Ruth Graciela	USO DE LAS CANCIONES INFANTILES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P. CHANCARAY, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
03	CRUZ QUISPE, Radai Salma	PICTOGRAMAS EN LA ARTICULACIÓN VERBAL EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/MX-P "EL MUNDO DEL SABER" NUEVA JERUSALÉN – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
04	CRUZ QUISPE, Aydeé	ESTRATEGIAS DE LECTURAS ICONO VERBALES PARA DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-96/Mx-P DE LA VEGA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
05	CURO BENDEZU, Ruth Raquel	LOS JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL AREA DE MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-22/Mx-U DE SECCLLAS - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
06	CURO QUISPE, Marisol	EL TEATRO COMO ESTRATEGIA EN EL FOMENTO DEL CUIDADO DE LA HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429.14/Mx-U DE ESPIRITU SANTO - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
07	FERNANDEZ QUISPE, Yurina	TÉCNICAS GRÁFICO PLÁSTICAS EN LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P. DE MACACHACRA - IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
08	HUAYRA ASTOPILLO, Katty	INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
09	LUJAN PINEDA, Liz Wendy	INFLUENCIA DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
10	MAURI CABRERA, Ninoshka Katherine	JUEGOS TRADICIIONALES PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-P DE CHANCARAY – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
11	MENDEZ VARGAS, Lizbeth	CUENTOS INFANTILES EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
12	MENDOZA HUAMAN, Yulisa	ESTRATEGIAS DE CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO MEDIO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

		INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
13	OVALLE CORONADO, Beatriz	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES DE CONTEO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30 /Mx-P PUCARAQAY DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
14	PALOMINO MENDOZA, Ruth Karina	USO DE TITERES PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P HUANCAYOCC DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
15	PANCOBO MALPICA, Lizeth Rocío	INFLUENCIA DE LA ESTRATEGIA DE CANTO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MUSICAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
16	QUISPE QUISPE, Ciriana	JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POST PANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-I/Mx-U CAPULLITOS DE JESÚS DE ACCOSCCA – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
17	RAMIREZ CRUZ, Liz Pamela	ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17 Mx-P HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
18	RICRA ONOFRE, María Isabel	METODO MONTESORI EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-.P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
19	RIVEROS CANCHARI, Nancy Cleofé	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA MEJORA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAÍN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
20	ROSAS MAURI, Medalit Libia	TALLER DE DINÁMICA MOTIVACIONAL EN LA MEJORA DE LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-30/Mx-P DE "PUCARAQAY" - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
21	UNTIVEROS LEÓN, Ruth Maricela	INFLUENCIA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE VALORES MORALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P DE HUANCAYOCC - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
22	VALENZUELA PIZARRO, Cleydy Flor	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS LÚDICAS EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°347/Mx-P DE MACACHACRA – IGUAIN - HUANTA, 2023.

		Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
23	VARGAS CHAVEZ, Rebeca	TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N° 429-96/Mx-P LA VEGA – HUAMANGUILLA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
24	YARANGA GUTIERREZ, Roxana	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS LOCOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
25	YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn	ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
26	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca

SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utili zando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

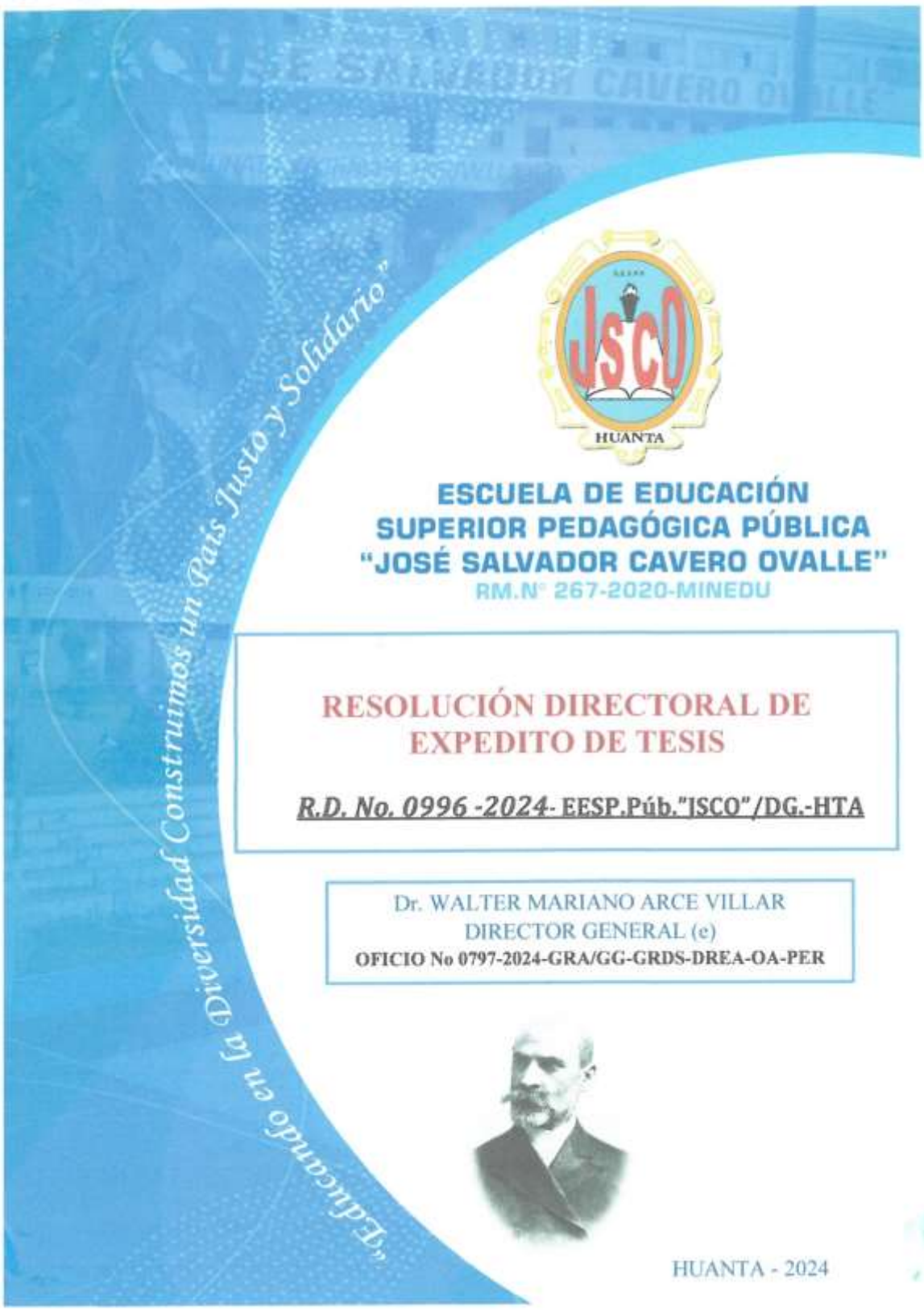
REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
SUBDIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2

Resolución directoral de expedito de Tesis



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0996-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de diciembre del 2024

Visto, los documentos adjuntos: TM20244782-F;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como pr6ofesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – *DECLARAR EXPEDITO* las ***TESIS DE INVESTIGACIÓN*** siguientes:

N°	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn	ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los interesados, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3

Resolución Directoral de aprobación de Sustentación Tesis

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 1032-2024-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de diciembre de 2024

Visto, el Expediente ***TM20244949-F*** de fecha **17** ***de diciembre del 2024*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 996-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **04** ***de diciembre de 2024***;

CONSIDERANDO:

La **LEY Nº 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley Nº 30512, **DS Nº 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY Nº 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación

Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023.	
AUTOR(A)	**YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn**
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	30 DE DICIEMBRE DE 2024
HORA	5.30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4

Resolución Directoral de Designación de Jurados

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 1033-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de diciembre de 2024

Visto, el Expediente ***TM20244949-F*** de fecha **17 *de diciembre del 2024*** y la ***Resolución Directoral de Expedito No 996-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA*** de fecha **04 *de diciembre de 2024***;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes**, DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del ***Título Profesional de Licenciado (a) en Educación*** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	**PRESIDENTE**	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dr.YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TESIS	
ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/Mx-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY – HUANTA, 2023.	
AUTOR (A)	**YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn**
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	30 DE DICIEMBRE DE 2024
HORA	5.30 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION PEDAGOGICA EXPERIMENTAL

TÍTULO: Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay – Huanta, 2023.

INVESTIGADORA: YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARAIBLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023? **Problemas específicos** ¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco	**Objetivo general** Determinar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023. **Objetivos específicos** Evaluar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023	La investigación se fundamentado en un enfoque socio constructivista sustentado por Vygotsky, Ausbel y Bruner, quienes realzan que el conocimiento del aprendizaje y enseñanza debe partir de las situaciones reales, vivenciales y sociales de los estudiantes. Asimismo, la teoría está basada bajo el marco de la interculturalidad ya que estamos en un contexto quechua hablante. El trabajo, además, esta enfatizada en el área de Personal Social y su competencia construye su identidad. Para el cual se aplicarán 14 sesiones	**Hipótesis general** El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay 2023. **Hipótesis específicas** El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad se valora así mismo en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/	**Variable independiente** Aseo personal **Variable dependiente** Construye su identidad	Corporal Vestimenta	✓Pies, oídos, nariz, cabellos limpios. ✓Cepillado de dientes ✓Baño diario ✓Lavado mano y de cara. ✓Uñas cortadas. ✓Lavado de alimentos. ✓Uso de toallas. ✓Asiste a la institución con ropa limpia. ✓Muestran los zapatos lustrados. ✓Los calcetines están limpios	**Tipo de estudio:** Cuantitativa. **Nivel:** Experimental **Diseño:** Pre experimental de un solo grupo pre y post test **GE: 01 X 02** **GE:** Representa al grupo experimental **O_1:** Simboliza el pre test. **X**: Representa a la variable experimental. **O_2**: Simboliza el post test **Población:** La población está constituida por 21 estudiantes matriculados en el presente año académico 2023. **Muestra**: Está constituido por 11 estudiantes de 3 y 4 años matriculados en el presente año académico **Muestreo**: No probabilístico. **Técnicas**:
					Se valora a sí mismo Autorregula sus emociones	✓Conoces sus Características y cualidades ✓Se acepta, asimismo. ✓Azume retos para lograrlos ✓Toma conciencia de sus emociones. ✓Regula su comportamiento en favor de los demás. ✓Analiza situaciones cotidianas para identificar valores. ✓Asume una posición frente a sus desafíos. ✓Toma conciencia de sí mismo como hombre o mujer.	

Santillana Barboza" Maynay 2023? ¿Cómo influye el aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñasde 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023?	Evaluar la influencia del aseo personal como estrategia en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023.	interventoras cuya finalidad es aplicar el material Experimental del aseo personal en la mejora d e dicha competencia, propuesto por el MINEDU	Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023 El aseo personal como estrategia influye significativamente en el desarrollo de la capacidad autorregula sus emociones en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa N° 335/ Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" Maynay 2023			✓Cuida su imagen corporal ✓Explora y valora su cuerpo tomando en cuenta los cuidados. ✓Se relaciona con afectividad sin ✓Preocuparse de su higiene personal. ✓Practica conductas de autocuidado.	• **V.I.** Experimento • **V.D**. Observación **Instrumentos:** • **V.I.** Material experimental • **V.D.** Ficha de observación **Análisis de procesamiento dedatos:** **Estadística descriptiva:** tabla de datos **Estadística inferencial:**prueba de hipótesis; prueba de normalidad procesamiento.

Anexo 6

Operacionalización de las variables en estudio.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Aseo personal	El aseo personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consisteen el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes (MINSA, 2012)	Se diseñará el material experimental con 12 sesiones empleado el aseo personal tanto del cuerpo como de la vestimenta.	Corporal	• Pies, oídos, nariz, cabellos limpios • Cepillado de dientes • Baño diario • Lavado mano y de cara • Uñas cortadas • Lavado de alimentos • Uso de toallas	**Nominal** No aplica
			Vestimenta	☐ Asiste a la institución con ropa limpia. ☐ Muestran los zapatos lustrados. ☐ Los calcetines están limpios	
VARIABLE DEPENDIENTE Construye su identidad	El estudiante conoce y valora su cuerpo,su forma de sentir, de pensar y de actuardesde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata que los estudiantes construyan una identidad "ideal", sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejantes a otros. En ese sentido, esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades (MINEDU, 2016, p. 11)	Implica que el estudiante logre construir su auto estima a partir de la valoración de su cuerpo y su forma de pensar que serán desarrolladas con el programa del aseo personal, para el cual se usara como instrumento la ficha deobservación con la finalidad de verificar elefecto que tendrá, en las capacidades, en el pre tes y post tes.	Se valora a sí mismo	• Conoces sus características y cualidades • Se acepta, asimismo. • Azume retos para lograrlos	**Ordinal** 4 AD: En logro destacado 3 A: En logro previsto2 B: En proceso 1 C: En inicio
			Autorregula sus emociones	• Toma conciencia de sus emociones. • Regula su comportamiento en favor de los demás. • Analiza situaciones cotidianas paraidentificar valores. • Asume una posición frente a sus desafíos.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

VARIABLES	IMENSIÓN	INDICADOR	N° ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE • Aseo personal	• Corporal	• Pies, oídos, nariz, cabellos limpios • Cepillado de dientes • Baño diario • Lavado mano y de cara • Uñas cortadas • Lavado de alimentos • Uso de toallas	• Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje mediante lapropuesta pedagógica innovadora	Experimento	Material experimental	Nominal	No aplica
	• Vestimenta	• Asiste a la institución con ropa limpia. • Muestran los zapatos lustrados. • Los calcetines están limpios					
VARIABLE DEPENDIENTE • Construye su identidad	• Se valora a símismo	• Conoces sus características ycualidades	• Mantiene el cuidado físico practicando el aseo personal de su cuerpo. • Reconoce sus cualidades y la cuida acorde a la situación.	Observación	Ficha de observación	Ordinal	**NIVEL DE DESEMPEÑO** AD: Logro destacadoA: Logro esperado B: En poseso C: En inicio
		• Se acepta, asimismo.	• Tiene una autoestima alto de sí mismo • Realiza actividades por sí mismo en situaciones diversas				
		• Azume retos para lograrlos	• Confía en superar un problema para lograrlo. • Se esfuerza para lograr lo que quiere.				
		• Toma conciencia de sus emociones.	• Identifica que el aseo personal le ayuda a mejorar susemociones.				
		• Regula su comportamiento en favorde los demás.	• Es organizado en cuanto al cuidado de su personalidadfrente a los demás. • Reconoce y es consciente cuando se equivoca				
		• Analiza situaciones cotidianas para identificar valores.	• Analiza y toma ejemplo de las acciones positivas de higienede otras personas para mejorar su personalidad.				
			• Es creativo y persistente para superar sus dificultades oproblemas.				

	• Autorregula sus emociones	• Asume una posición frente a susdesafios.	• Reconoce que la limpieza constante de sus partes íntimasle ayudan a sentirse bien				
			• Acude a la institución aseado y peinado. • Practica el cepillado después de cada comida. • Se lava la mano antes de consumir los alimentos • Mantienen cortada y limpia las uñas.				
			• Identifica la importancia de proteger su cuerpo de lasdiversas bacterias y enfermedades.				
			• Dialoga confiadamente con sus compañeros y otraspersonas de su entorno sin preocuparse de su higiene personal.				
			• Usa de manera adecuada los materiales de cuidado de lahigiene personal. • Reconoce cuando la ropa esta sucia y requiere ser lavado.				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST Y POS TEST)

Variable dependiente: Construye su identidad
Apellidos y nombres de la investigadora:

Apellidos y nombres	Dimensiones y criterios de evaluación																			
	Se valora a sí mismo						Autorregula sus emociones													
	Mantiene el cuidado físico practicando el aseo personal de su cuerpo.	Reconoce sus cualidades y la cuida acorde a la situación.	Demuestra autoestima alto de sí mismo	Realiza actividades por sí mismo en situaciones diversas	Confía en superar un problema para lograrlo.	Se esfuerza para lograr lo que quiere.	Identifica que el aseo personal le ayuda a mejorar sus emociones.	Es organizado en cuanto al cuidado de su personalidad frente a los demás.	Reconoce y es consciente cuando se equivoca	Analiza y toma ejemplo de las acciones positivas de higiene de otras personas para mejorar su personalidad.	Es creativo y persistente para superar sus dificultades o problemas.	Reconoce que la limpieza constante de sus partes íntimas le ayudan a sentirse bien	Acude a la institución aseado y peinado.	Practica el cepillado después de cada comida.	Se lava la mano antes de consumir los alimentos	Mantienen cortada y limpia las uñas.	Identifica la importancia de proteger su cuerpo de las diversas bacterias y enfermedades.	Dialoga confiadamente con sus compañeros y otras personas de su entorno sin preocuparse de su higiene personal.	Usa de manera adecuada los materiales de cuidado de la higiene personal.	Reconoce cuando la ropa esta sucia y requiere ser lavado.

Leyenda:
4=AD: logro destacado 3=A: logro esperado 2=B: en proceso 1=C: inicio

Anexo 9

Juicio de expertos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Titulo de la Investigación: Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 235/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba educativa del pre y post test

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) 80 e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Walter Barboza Gavelan	DNI	28272822
Titulo Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología y CTA		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: Huanta, 02 de 06 2023

.....

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Titulo de la Investigación: Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la institución educativa N°335/Mx-P "Juan Francisco Santilla Barboza " de Maynay 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			✓	

PROMEDIO DE VALORACION: 95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Maythua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 1. de 6.2023

.....
Firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Aseo personal como estrategia en el desarrollo de la competencia construye su identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa N° 235/Mx-P "Juan Francisco Santillana Barboza" de Maynay, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Prueba educativa del pre y post test

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems o indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION 80 ½

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Jesús Ramírez Gutiérrez	DNI	20117755
Título Profesional	Educación primaria		
Especialidad	Educación primaria		
Grado Académico	Magister		
Mención	Dirección Universitaria.		

Lugar y Fecha: Huanta, 02 de 06 2023

.....

Anexo 10

Prueba de confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados	N de elementos
0,982	,907	13

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	11	100.0
	Excluido[a]	0	0.0
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Anexo 11

Resultados del pre test

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST Y POS TEST)

Variable dependiente: Construye su identidad
Apellidos y nombres de la investigadora:

Apellidos y nombres	Dimensiones y criterios de evaluación																			
	Se valora a sí mismo						Autorregula sus emociones													
	Mantiene el cuidado físico practicando el aseo personal de su cuerpo.	Reconoce sus cualidades y la cuida acorde a la situación.	Demuestra autoestima alto de sí mismo	Realiza actividades por sí mismo en situaciones diversas	Confía en superar un problema para lograrlo	Se esfuerza para lograr lo que quiere.	Identifica que el aseo personal le ayuda a mejorar sus emociones.	Es organizado en cuanto al cuidado de su personalidad frente a los demás.	Reconoce y es consciente cuando se equivoca	Analiza y toma ejemplo de las acciones positivas de higiene de otras personas para mejorar su personalidad.	Es creativo y persistente para superar sus dificultades o problemas.	Reconoce que la limpieza constante de sus partes íntimas le ayudan a sentirse	Acude a la institución aseado y peinado.	Practica el cepillado después de cada comida.	Se lava la mano antes de consumir los alimentos	Mantienen cortada y limpia las uñas.	Identifica la importancia de proteger su cuerpo de las diversas bacterias y enfermedades.	Dialoga confiadamente con sus compañeros y otras personas de su entorno sin preocuparse de su higiene personal.	Usa de manera adecuada los materiales de cuidado de la higiene personal.	Reconoce cuando la ropa esta sucia y requiere ser lavado.

Leyenda:
4=AD: logro destacado 3=A: logro esperado 2=B: en proceso 1=C: inicio

Anexo 12

Resultados del pos tes

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS

FICHA DE OBSERVACIÓN (PRE TEST Y POS TEST)

Variable dependiente: Construye su identidad
Apellidos y nombres de la investigadora:

Apellidos y nombres	Dimensiones y criterios de evaluación																			
	Se valora a sí mismo						Autorregula sus emociones													
	Mantiene el cuidado físico practicando el aseo personal de su cuerpo.	Reconoce sus cualidades y la cuida acorde a la situación.	Demuestra autoestima alto de sí mismo	Realiza actividades por sí mismo en situaciones diversas	Confía en superar un problema para lograrlo.	Se esfuerza para lograr lo que quiere.	Identifica que el aseo personal le ayuda a mejorar sus emociones.	Es organizado en cuanto al cuidado de su personalidad frente a los demás.	Reconoce y es consciente cuando se equivoca	Analiza y toma ejemplo de las acciones positivas de higiene de otras personas para mejorar su personalidad.	Es creativo y persistente para superar sus dificultades o problemas	Reconoce que la limpieza constante de sus partes íntimas le ayudan a sentirse	Acude a la institución aseado y peinado.	Practica el cepillado después de cada comida.	Se lava la mano antes de consumir los alimentos	Mantienen cortada y limpia las uñas.	Identifica la importancia de proteger su cuerpo de las diversas bacterias y enfermedades.	Dialoga confiadamente con sus compañeros y otras personas de su entorno sin preocuparse de su higiene	Usa de manera adecuada los materiales de cuidado de la higiene personal.	Reconoce cuando la ropa esta sucia y requiere ser lavado.

Leyenda:
4=AD: logro destacado 3=A: logro esperado 2=B: en proceso 1=C: inicio

Anexo 13

Material experimental

MATERIAL EXPERIMENTAL

Introducción

Al realizar mi practica pedagógica en la Institución Educativa Juan Francisco Santillana Barboza de Maynay, se ha observado que los niños y niñas de 3 y 4 años de edad evidencian poca práctica de hábitos saludables y el aseo personal; esto se ve reflejado cuando los niños y niñas comen su lonchera sin ni siquiera mencionar sobre el lavado de manos, se observa niños y niñas con las uñas largas y sucias, orejas sucias, malos alientos debido la caries dental.

Por lo expuesto, realizo la propuesta pedagógica alternativa como un proyecto de innovación pedagógica.

En El presente proyecto consta de 4 capítulos donde se trata los temas: En el capítulo I encontramos las generalidades donde se realiza la descripción del título, autor ,asesor, tipo de investigación, línea de investigación, línea de ,duración de investigación; el II capitulo trata del planteamiento del problema donde se plantea el problema general y problema específico del mismo modo el objetivo general y objetivo específico cada uno de ellos con su respectivo justificación ;el capítulo III trata del marco teórico de la investigación en el que se señala los conceptos detallados con los diferentes autores y por último en el IV capitulo se toca la metodología de la investigación. Por lo tanto, conforme a los requisitos y normas establecidos por la institución pedagógica realizo la entrega del presente trabajo para dar a conocer lo realizado en las posteriores páginas.

Fundamentación

La presente investigación experimental en el aula, fue la oportunidad para cuestionar mi práctica pedagógica en el que recogí evidencias de reflexiones importantes para aplicar en los estudiantes, el cual es muy importante para mejorar mi práctica docente y así con las acciones educativas de educación intercultural bilingüe en el aula. “el aseo personal en el desarrollo de la competencia construye tu identidad”, asignado a este proyecto de investigación, lo cual me invita a cambiar, innovar mis estrategias de aprendizaje y ambientes de aprendizaje. Del mismo modo, en las diferentes instituciones es un desafío permanente en cuanto al aseo personal de los niños y niñas y también se desenvuelven der acuerdo a su contexto social. Por ello esta situación motiva a actualizaciones contantes para la mejora del habito de higiene en los niños y niñas.

“Practicando el aseo personal construyo mi identidad”

1. Datos Informativos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº:	335/Mx-P “ juan Francisco Santillana Barboza”		
DOCENTE PRACTICANTE:	Yaranga Retamozo Shayury Neftalyn		
EDAD:	**3 y 4 años**	**SECCIÓN:**	Amarillo
DURACIÓN:	**3 semanas**		

2. Planteamiento de la situación significativa.

En la Institución Educativa Inicial N° 335/Mx-P “Juan Francisco Santillana Barboza” de la comunidad de Maynay, se ha observado que los niños y niñas de 3 y 4 años de edad evidencian poca práctica de hábitos saludables y el aseo personal; esto se ve reflejado cuando los niños y niñas comen su lonchera sin ni siquiera mencionar sobre el lavado de manos, se observa niños y niñas con las uñas largas y sucias, orejas sucias, malos alientos debido la caries dental y algunos niños tienen vergüenza de sí misma por lo que no quieren verse en el espejo.

Ante esta situación la maestra plantea preguntas retadoras: ¿Cómo soy? ¿Me quiero a mí misma? ¿Cómo cuido mi cuerpo? ¿Es necesario cepillarse los dientes? ¿Qué debo hacer antes de cada comida? Esto y más; Para ello nos proponemos investigar y difundir la práctica de aseo personal y hábitos saludables con las que los niños y niñas deben construir su identidad, aceptando sus propias características, quererse a sí mismo y cuidar su cuerpo.

3. Propósitos de aprendizaje

ÁREA COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Personal Social Construye su identidad • Se valora a sí mismo.	Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	**Reconoce sus intereses, preferencias, sus diferencias/características dentro del aula.** **Realiza acciones para la higiene personal y explica la importancia de bañarse para el cuidado de su cuerpo.** **Toma iniciativa en la higiene personal y explica la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida.** *Toma iniciativa en el lavado de las manos y realiza acciones para mantener las uñas cortadas.* *Realiza acciones en el sobre la alimentación para el cuidado de su cuerpo.* *Dice porque se bebe asearse y cuidar su cuerpo.*
Autorregula sus emociones.	• Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.	**Expresa sus emociones cuando algo no le gusta o siente incómodo con algo.** **Acude a su profesora cuando alguien le molesta o se siente insegura.** *Reconoce las emociones de sus compañeros y muestra su empatía.* *Expresa su emoción cuando está bañado, aseado y con ropas limpias.*

4. Enfoques transversales:

Enfoque	Valores	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

5. Actividades propuestas:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Planificación del proyecto.	Así me acepto y me quiero.	¿Por qué debo bañarme?	¿Cómo debo alimentarme para estar sano y fuerte?	Cómo cuido mi diente para no tener caries.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Aprendo a mantener las manos limpias y las uñas cortadas.	¿Qué pasaría si no me peino el cabello?	¿Cómo debo vestirme?	La ropa que me gusta.	¿Cómo regulamos la ira/enojo?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
¿Para qué sirve el temor?	Conociendo la emoción del desagrado	¿Cómo me siento cuando estoy limpio y aseado?	Evaluación del proyecto.	

6. Recursos:

- Papeles, goma, colores, témperas, plumones, cinta Masking, y cartulinas, papel craf.
- Cuentos y materiales.
- Parlante
- Juguetes
- Útiles de aseo, etc.

7. CUADRO DE VALORACION DEL PROYECTO

¿Qué logros tuvieron mis estudiantes ?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	¿Qué aprendizajes debo reforzar en el siguiente proyecto de aprendizaje?

8. INSTRUMENTOS

- Ficha de observación
- Evidencia

9. Medios y materiales.

- Currículo Nacional de la Educación Básica: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/
- Programa Curricular de Educación Inicial: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf

Ministerio de Educación. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Rutas de aprendizaje. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes.

Huanta ……. de 2023

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
C O M U N I C A C I Ó N	**SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	**3 años** Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan. **4 años** Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.	Dialoga de forma pertinente proponiendo ideas para la planificación del proyecto. Participa espontáneamente en diálogos con sus compañeros y muestra dando propuestas para la planificación del proyecto.	**TANGIBLE**: Imágenes **INTANGIBLE:** Los niños y niñas participan en conversaciones y dan propuestas para la planificación del proyecto.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
1. Partir de situaciones significativas 2. Generar interés y predisposición de los estudiantes	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
3. Activar y recuperar saberes previos	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** La maestra cuenta una historia de pepito. Un día muy soleado pepito se encontraba Jugando en el patio y vio en charco de lodo y se puso a jugar, pepito se ensucio la ropa. • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿De qué trato la historia?, ¿Cómo estaba pepito?, ¿Cómo crees que se sentía?, ¿Qué podemos hacer para ayudarlo? • **PROPÓSITO:** Hoy vamos a proponer actividades para practicar los hábitos de higiene y cuidado personal • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Imagen

4. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 5. Construcción del nuevo conocimiento 6. Promover pensamiento complejo. 7. Aprender haciendo del error constructivo. 8. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar. ❖ Se presenta imágen a los niños y niñas en un papelote. ❖ También se presenta las preguntas de la planificación en el papelote con preguntas: ¿Qué actividades podemos hacer para que los niños(as) estén limpios? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué materiales utilizaremos? , se lee la pregunta para que los niños y niñas respondan. ¿Qué actividades podemos hacer para que los niños(as) estén limpios? / ¿Cómo lo haremos? / ¿Qué materiales utilizaremos? ❖ Utilizaremos la estrategia "el niño dicta la maestra escribe". ❖ Presentamos imágenes para que el niño y niña se interese en proponer actividades. ❖ Se registrara sus propuestas de los niños y niñas que se convertirán en actividades del proyecto acompañado con imágenes. ❖ Motivamos a los niños y niñas a involucrarse en las diferentes actividades propuestas en el proyecto. ❖ Los niños y niñas proponen el nombre del proyecto. ❖ La maestra lee la planificación del proyecto, luego juntamente con los niños y niñas vuelven a leer. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación para colorear los útiles de aseo y menciona para que sirve	Imágenes Papelote Lápices de colores Plumón
9. Meta cognición 10. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Participe en todo momento con mis ideas?, ¿Cómo estaba pepito después de jugar?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

Nombre:

Colorea los útiles de aseo y menciona para que sirve

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRACTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

Así me acepto y me quiero

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. **4 años** Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce sus características físicas, sus intereses, preferencias, las acepta y se siente orgulloso de sí mismo.	**TANGIBLE**: Imágenes Espejo **INTANGIBLE:** Se dibuja así mismo y responde las siguientes preguntas: -Las cosas que me gustan. -Disfruto haciendo. -Soy capaz de hacer… -Cuando sea grande quiero ser…

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
11. Partir de situaciones significativas 12. Generar interés y predisposición de los estudiantes 13. Activar y recuperar saberes previos	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** Despertamos el interés de los niños y niñas mostrando un espejo. • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué creen que haremos con ella hoy?, ¿Ustedes niños y niñas se conocen a sí mismos?, ¿Saben cómo es su cara?, ¿Les gusta cómo son? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas se observen sus	Espejo

características en el espejo, se acepten y aprendan a quererse.

- Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
  - Escuchar a la profesora.
  - Levantar la mano para opinar.
  - Respetar las opiniones de los demás.

D E S A R R O L L O

14. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante.

15. Construcción del nuevo conocimiento

16. Promover pensamiento complejo.

17. Aprender haciendo del error constructivo.

18. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.

- Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar.
- La docente narra una experiencia de una niña, haciendo uso de algunas siluetas.

EXPERIENCIA

Había una vez una niña que cada vez que se miraba en el espejo decía: Mi nariz es chiquita no me gusta, mis ojos son redondos y no como de mis amigas, tengo pecas en la caraaa. Lloraba mucho y no quería ir al jardín diciendo que ella era fea y todos los niños y niñas en el jardín eran

- Planteamos preguntas a partir de la experiencia, ¿Qué pasó con la niña?, ¿Por qué lloraba la niña?, ¿Por qué decía que era fea?
- ¿Alguna vez vieron una niña fea?, ¿Todas las personas serán iguales?, ¿Qué les parece si hoy nos miramos en el espejo y vemos cómo somos?
- Se dice que el espejo nos ayudará a trabajar la clase del día de hoy, se les recuerda el propósito de la actividad, se manifiesta entonces que vamos a aprender a observarnos mejor, conociendo nuestras características físicas como: color de cabello, color de ojos, color de piel, etc.)
- Se menciona entonces que vamos a hacer una filita uno detrás del otro para poder observarnos en el espejo, se les pregunta a las niñas y niños cuando estén frente al espejo ¿Qué es lo que observas?, ¿De qué color es tu cabello?, ¿De qué color es tu piel?, ¿Cómo es tu rostro?
- Se explica que una vez que hayan observado sus características físicas, van a compararse con los demás y responder a la pregunta ¿Eres igual a tus demás compañeros?
- Luego responden las preguntas planteadas por la docente: ¿Hay algún niño feo aquí? ¿Todos son iguales?
- Se les entrega la siguiente ficha donde los niños y niñas se dibujan a sí mismos con sus características propias observadas en el espejo. Luego la docente llena el cuadro con la respuesta de los niños y niñas.
- La docente concluye la clase diciendo que no existen niños y niñas feas(os), todos somos únicos en el mundo con diferentes características que nos diferencia de otros niños y niñas, incluso de nuestros hermanos, por eso debemos aceptarnos y amarnos como tal, y no tratarnos a nosotros mismos de feo como la niña de la historia.

Imágenes

Lápices de colores

Plumón

19. Meta cognición **20. Transferencia de lo aprendido**	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿En qué nos miramos?, ¿Todos somos iguales?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
"JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Por qué debo bañarme?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

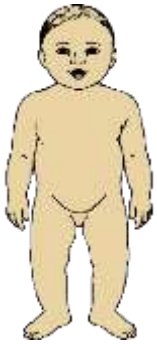
AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. **4 años** Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Explica la importancia del baño diario para el cuidado de su cuerpo.	**TANGIBLE**: Imágenes **INTANGIBLE:** Colorea la imagen del niño/a y encierra en un círculo los elementos que necesita para bañarse.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

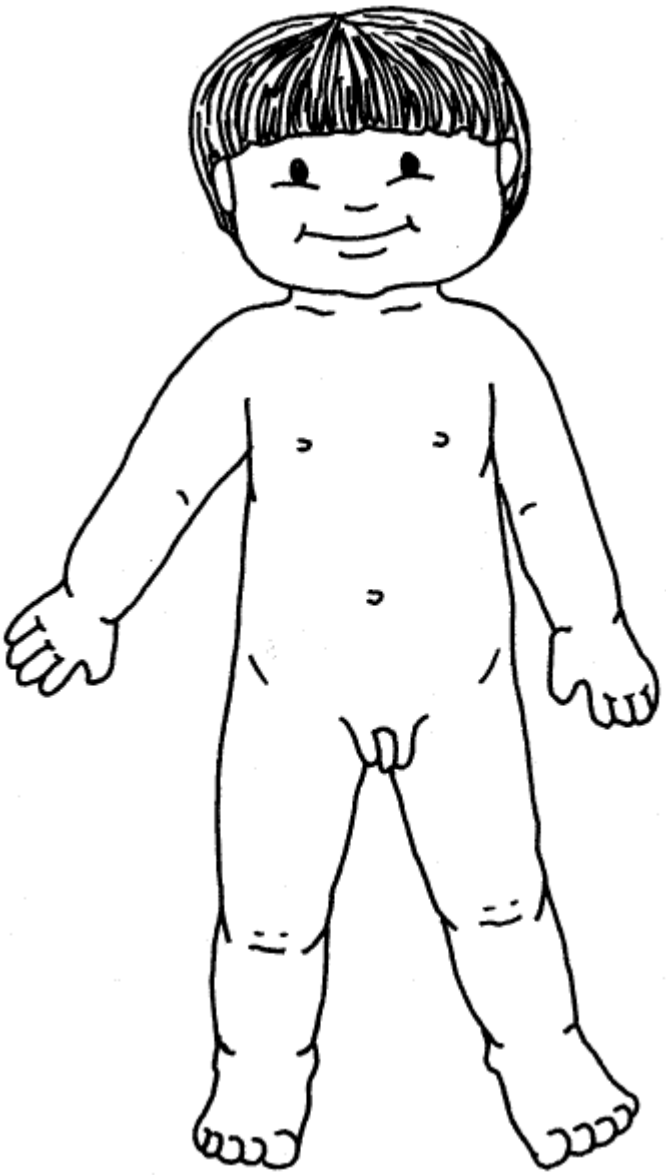
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
21. Partir de situaciones significativas	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
22. Generar interés y predisposición de los estudiantes 23. Activar y recuperar saberes previos	**INICIO**	• **MOTIVACIÓN:** Para despertar el interés de los niños y niñas la docente presenta la siguiente imagen. Lucho • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Qué está haciendo el niño?, ¿Ustedes niños y niñas se bañan?, ¿Para qué nos bañamos?, ¿Si no nos bañamos qué pasaría? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas aprendan a bañarse correctamente para el cuidado de su cuerpo. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Imagen Dialogamos

24. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 25. Construcción del nuevo conocimiento 26. Promover pensamiento complejo. 27. Aprender haciendo del error constructivo. 28. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar. ❖ La docente hace ver a los niños y niñas el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs ❖ ¿Qué acabamos de observar?, ¿Qué le pasó a la niña?, ¿Por qué sus amigos la dejaron solita?, ¿Qué le dijo su mamá?, ¿Qué pasó cuando la niña se bañó? ❖ ¿Entonces qué partes de nuestro cuerpo debemos lavar cuando nos bañamos? ❖ Los niños y niñas cada uno van señalando en la lámina las partes de su cuerpo que deben lavarse cuando se bañan.  ❖ Luego la docente le da de conocer que cuando se baña se debe lavar cada parte de su cuerpo, desde la cabeza hasta los pies, sin olvidar las orejas, axilas y las partes íntimas. Además, después de terminar de bañarse se debe secar el cuerpo hasta que quede bien sequito. ❖ Explicamos que al bañarnos eliminamos bacterias, además de virus y otros patógenos a los que te expusiste. Bañarse también es cuidar las partes de nuestro cuerpo. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para pintar las partes que deben lavar cuando se bañan (todo)	✋ Imágenes ✋ Lápices de colores ✋ Plumón
29. Meta cognición 30. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué necesitamos para bañarnos?, ¿Qué partes nos bañamos?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

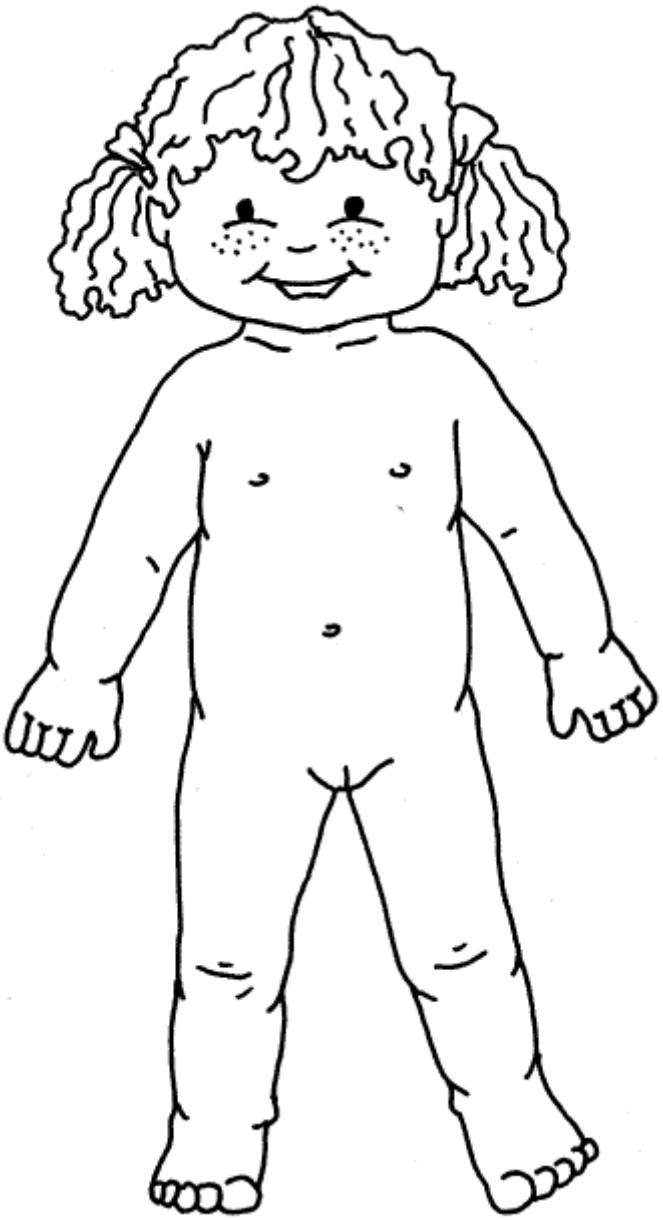
Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

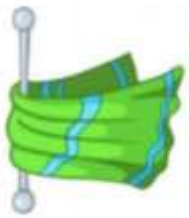
Colorea la imagen y encierra en un círculo los elementos que necesitas para bañarte.



Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

Colorea la imagen y encierra en un círculo los elementos que necesitas para bañarte.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Cómo debo alimentarme para estar sano y fuerte?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma	Realiza acciones del cuidado personal en la alimentación de manera autónoma.	**TANGIBLE**: Loncheras Títeres **INTANGIBLE:** Menciona los alimentos que debes consumir para estar sano.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">31. Partir de situaciones significativas

32. Generar interés y predisposición de los estudiantes

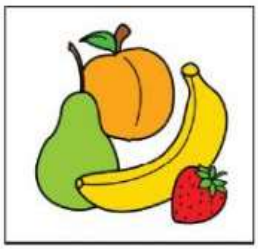
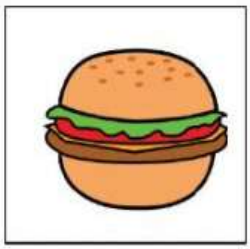
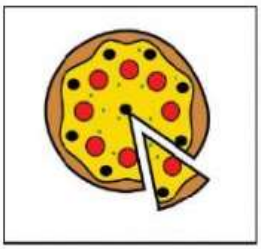
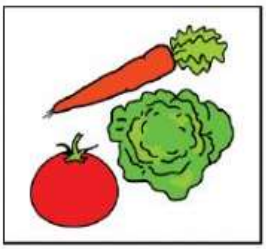
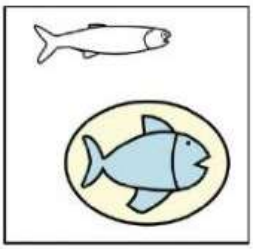
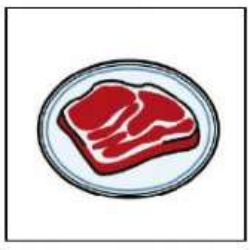
33. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: La docente presenta dos loncheras a los niños y niñas, una con contenido de alimentos saludables y la otra con contenido de alimentos no saludables (chatarra).
La docente tomando la mochila saludable dice a los niños y niñas, esta lonchera me lo preparó mi mamá, y esta otra me lo alisté sola.
• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué son?, ¿Qué contendrá?, ¿Quiénes tienen uno igual?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué alimentos traemos en esa lonchera?, ¿Todo lo que comemos será bueno para nuestra salud?
PROPÓSITO: Que los niños y niñas aprendan a cuidar su cuerpo consumiendo alimentos saludables.
• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar las opiniones de los demás.</td><td>Mochilas lonchera
Alimentos saludables y chatarra
Dialogamos
 </td></tr>
</table>

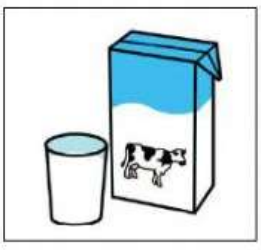
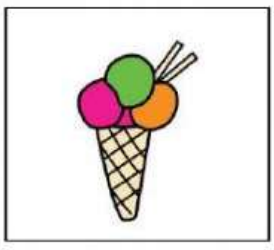
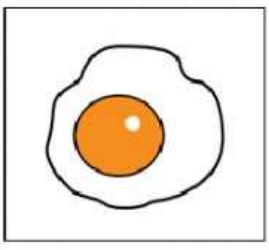
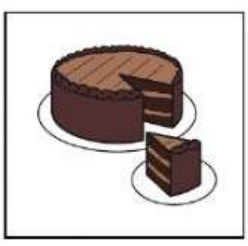
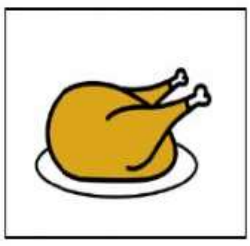
34. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 35. Construcción del nuevo conocimiento 36. Promover pensamiento complejo. 37. Aprender haciendo del error constructivo. 38. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar. ❖ La docente haciendo uso de títeres de una mamá y su hija presenta un drama sobre una niña que no quería comer alimentos saludables. ✓ **Mamá:** Lucía, toma tu desayuno, te haces tarde al jardín. ✓ **Lucía:** Mamita no quiero esa comida, no me gusta; mejor como mi galleta, ¿ya mamita? ✓ **Mamá:** No Lucía, tienes que comer comida sana, la galleta es golosina que te puede enfermar. ✓ **Lucía:** Pero ya comí una… ✓ **Mamá:** Ay Lucia, cuando aprenderás comer comida sana. (Lucía siempre se negaba comer comida buena y saludable, así un día se enfermó de anemia, llevaron al hospital y pasó muchos días en el hospital.) La doctora le dijo que Lucía debe comer más alimentos sanos y poquitas golosinas. ❖ Dialogamos a partir del drama observado por los niños y niñas. ❖ ¿Qué comía la niña Lucía? ¿Qué le pasó luego? ¿A dónde lo llevaron? ¿Qué dijo el doctor a Lucía y a su mamá? ❖ Ahora con la participación de los niños y niñas se abren cada una de las loncheras y sacan el contenido cada una por separado o en cada mesa. ❖ Luego la docente les dice, ahora ustedes me dirán en cuál de las mochilas hay alimentos sanos que son buenos para nuestro cuerpo y que alimentos si comemos bastante nos puede hacer daño. ❖ La docente concluye diciendo que es necesario cuidar nuestro cuerpo para estar sanos, porque cuando nos enfermamos no podemos ir al jardín, ni podemos jugar o corretear. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que corten y peguen según corresponda.	Títeres Lápices de colores Plumón
39. Meta cognición 40. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué comió lucia?, ¿Qué alimentos debo comer para estar sano?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

Corta y pega según corresponda

SALUDABLES	NO SALUDABLES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Cómo cuido mi diente para no tener caries?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Explica la importancia del cepillado después de cada comida.	**TANGIBLE**: Canción Imagen Maqueta **INTANGIBLE:** Los niños y niñas aprenden la importancia del cepillado e identifican los dientes sanos.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
41. Partir de situaciones significativas	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
42. Generar interés y predisposición de los estudiantes 43. Activar y recuperar saberes previos	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** La docente presenta un papelote con la siguiente canción. **"MI LONCHERITA"** Mi loncherita voy a comer que mi mamita me preparo para crecer muy fuerte y sano y no quedarme como un enano • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿De qué trata la canción?, ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Está limpio o sucio los dientes?, ¿Por qué estará limpiecito?, ¿Cómo tienen ustedes sus dientes? ¿Limpio o sucio? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas aprendan a cuidar sus dientes para evitar caries. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Papelote Canción Imagen Dialogamos

44. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 45. Construcción del nuevo conocimiento 46. Promover pensamiento complejo. 47. Aprender haciendo del error constructivo. 48. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar. ❖ La docente presenta el siguiente caso. El cual será narrado por la docente acompañando con siluetas e imágenes. ✓ Jaimito, es un niño de 4 años, un día la profesora le dijo que trabajaran en grupo, a Jaimito también le gustaba hablar mucho, un día mientras él hablaba y hablaba sus amiguitos de su costado empezaron a cubrirse la nariz y boca, luego no quisieron estar cerca de él. ❖ ¿Qué pasó con Jaimito?, ¿Por qué creen que sus amiguitos se cubrieron la nariz y boca mientras él hablaba?, ¿Qué podemos hacer para que no nos pase como a Jaimito? ❖ Preguntamos ¿Qué elementos necesitamos para cepillar nuestros dientes? ❖ La maestra muestra imágenes de los pasos para cepillarse. ❖ Se presenta una maqueta de dientes a los niños y niñas luego la maestra enseña a cepillarse los dientes. ❖ La docente con palabras sencillas y claras concluye la información sobre la importancia del cepillado de dientes para evitar la caries en los dientes y por ende evitar el mal aliento. ❖ Explicamos que es muy importante cepillarnos después de comer la comida. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que coloreen el cepillo y los dientes sanos.	Imágenes Lápices de colores Lamina Plumón
49. Meta cognición 50. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué necesitamos para cepillarnos?, ¿Por qué nos cepillamos?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

Aprendo a mantener las manos limpias y las uñas cortadas.

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Toma iniciativa en el lavado de las manos y realiza acciones para mantener las uñas cortadas.	**TANGIBLE**: Imagen Lamina **INTANGIBLE:** Realiza el correcto lavado de manos.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

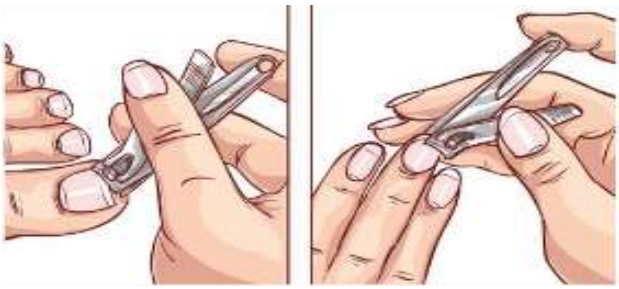
<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">51. Partir de situaciones significativas

52. Generar interés y predisposición de los estudiantes

53. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: La docente invita a los niños y niñas a realizar la siguiente dinámica "Juego de los dedos"

• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿De qué cantamos?, ¿Qué hay en nuestros dedos?, ¿Cómo tenemos las manos y las uñas?, ¿Están limpias o sucias?
• PROPÓSITO: Que los niños y niñas aprendan conservar las manos limpias y uñas cortadas.
• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar las opiniones de los demás.</td><td>Canción
Material para los dedos

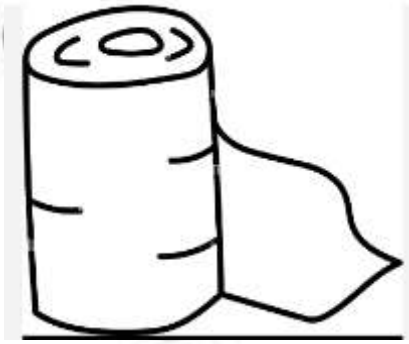
Dialogamos
 </td></tr>
</table>

54. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 55. Construcción del nuevo conocimiento 56. Promover pensamiento complejo. 57. Aprender haciendo del error constructivo. 58. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Se organiza a los niños y niñas en media luna para trabajar. ❖ Se presenta la siguiente imagen.  ❖ ¿Qué observamos en la imagen?, ¿Qué están haciendo a las uñas?, ¿Por qué debemos mantener cortado las uñas?, ¿Por qué debemos lavarnos las manos? ❖ Observamos el siguiente video para dar respuesta a las preguntas planteadas en el siguiente Link: https://www.youtube.com/watch?v=SvVnZod_9-8 ❖ Consolidamos el aprendizaje dando respuesta a las preguntas. ¿Es bueno mantener limpia las manos?, ¿Por qué? ❖ Preguntamos ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? ❖ ¿Cómo debemos lavar las manos? Le damos a conocer el proceso correcto del lavado de manos. ❖ La docente les da a conocer que hacer en cada proceso, luego los niños y niñas vivencian el correcto lavado de manos haciendo uso de agua y jabón, se comprometen lavar sus manos en los siguientes momentos: ❖ - Antes y después de comer. ❖ - Después de ir al baño. ❖ - Después de tocar animales. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que coloreen lo que necesito para lavarme la mano.	Imágenes Video Jabón y papel toalla Lamina de lavado de manos Plumón Lápices de colores
59. Meta cognición 60. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué necesitamos para lavarnos la mano?, ¿Por qué nos lavamos la mano?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

Nombre:

Colorea lo que necesita la niña para la



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Qué pasaría si no me peino el cabello?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses	Dice porque se debe asearse el cabello y peinarse.	**TANGIBLE**: Imagen Lamina **INTANGIBLE:** Desarrolla la ficha de aplicación, sobre el proceso del peinado. Se mira en el espejo y trata de peinarse con la ayuda de la docente.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

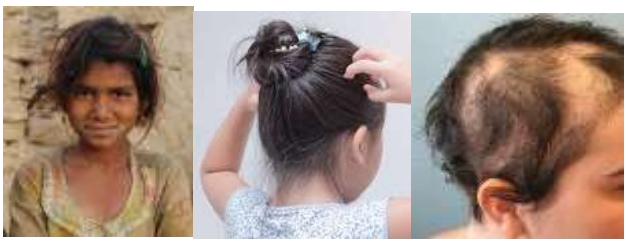
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">61. Partir de situaciones significativas

62. Generar interés y predisposición de los estudiantes

63. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: La docente presenta una caja de sorpresa y en ella una o varios peines según la cantidad de los niños y niñas para que puedan manipular.
Realizamos la siguiente pregunta: ¿Qué habrá en la caja?
• La docente le hace una adivinanza sobre el peine para que los niños y niñas adivinen y luego mostrarles.
Es un objeto
Sirve para desenredar el cabello,
con él nos hacemos hermosas trenzas.
¿Qué es?
• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Para qué sirve?, ¿Quiénes tienen en casa?, ¿Cómo lo utilizan?, ¿Cuándo lo utilizan?
• PROPÓSITO: Que los niños y niñas desarrollen el hábito del aseo personal en el lavado y peinado del cabello.
• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar las opiniones de los demás.</td><td>Peine
Adivinanza

Dialogamos
 </td></tr>
</table>

64. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 65. Construcción del nuevo conocimiento 66. Promover pensamiento complejo. 67. Aprender haciendo del error constructivo. 68. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**DESARROLLO**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Se presenta la siguiente imagen, narrando la siguiente historia:  ❖ Rosita, siempre andaba todo sucia, ni se peinaba el cabello; un día le empezó picar la cabeza ella se rascaba, luego empezó a caer su cabello, se miró en el espejo y vio que se estaba quedando calva. Se asustó mucho fue a la posta, allí las doctoras dijeron que tenía que lavarse y peinarse. Entonces rosa hizo lo que dijo la doctora y ahora tiene un hermoso cabello. ❖ ¿Qué le pasó a Rosa?, ¿Qué le picaba?, ¿Por qué?, ¿Qué más le paso a Rosa?, ¿Por qué se asustó cuando se vio en el espejo?, ¿A dónde fue a pedir ayuda?, ¿Qué hizo luego?, ¿Ahora cómo está su cabello?, ¿Qué utiliza para peinarse el cabello? ❖ Preguntamos: ¿Todos han venido peinaditos?, ¿Está limpio su cabeza? ❖ Entrega los peines y ellos se peinan mirándose en el espejo. ❖ Los niños y niñas toman iniciativa para mantener aseado y peinado su cabello. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que coloreen, corten y peguen según corresponde.	❖ Imágenes ❖ Espejo ❖ Plumón ❖ Lápices de colores
69. Meta cognición 70. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué necesitamos para peinarnos?, ¿Por qué nos lavamos el cabello?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41043648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Cómo debo vestirme?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene **4 años** Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.	Toma iniciativa en el desarrollo de su autonomía y autoconfianza.	**TANGIBLE**: Imagen Cajas Ropas **INTANGIBLE:** Se viste de manera correcta con las prendas de vestir

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
71. Partir de situaciones significativas 72. Generar interés y predisposición de los estudiantes 73. Activar y recuperar saberes previos	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** La docente lleva algunas prendas de vestir en una caja de sorpresa; entre ellos tiene que haber, ropas de bebés, ropas de niños/niñas, ropas de adulto de hombre y mujer, de señoritas y de jóvenes. • La docente con la participación de los niños y niñas sacan uno a uno las prendas, describiendo alguna de sus características y mencionan para quién es esa ropa. • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué ropas había?, ¿Para quiénes había?, ¿Una niña puede vestirse con ropa de bebe?, ¿Cómo están vestidas ustedes? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas desarrollen la autoconfianza vistiéndose solos. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Caja Ropas Dialogamos

74. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 75. Construcción del nuevo conocimiento 76. Promover pensamiento complejo. 77. Aprender haciendo del error constructivo. 78. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Se les explica en qué momento se deben cambiar la ropa. ❖ La docente invita a los voluntarios a que salgan adelante. ❖ Les invita a ponerse con unos polos, chompas y zapato. ❖ Luego les pregunta, ¿Cómo se vistieron?, ¿Pudieron vestirse solos?, ¿Por qué no pudo vestirse solo?, ¿Qué deben hacer para aprender a vestirse solos? ❖ Luego se hace ver las siguientes imágenes: ❖ ¿Cómo están vestidos estos niños? ¿Es bueno que los niños y niñas se vistan así? ❖ La docente dice a los niños y niñas, que deben cuidar su cuerpo utilizando ropas de su tamaño, utilizar ropas que cubran nuestro cuerpo. ❖ Así como en la imagen. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que corten y vistan a los dibujos.	Imágenes Ropas Plumón Lápices de colores
79. Meta cognición 80. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Cómo deben vestirme?, ¿Qué había en la caja?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41043648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

La ropa que me gusta

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencias de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. **4 años** Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.	Toma iniciativa en el desarrollo de su autonomía y autoconfianza.	**TANGIBLE**: Imagen Cajas Ropas **INTANGIBLE:** Reconoce sus gustos al escoger las prendas de vestir en el juego.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
81. Partir de situaciones significativas 82. Generar interés y predisposición de los estudiantes 83. Activar y recuperar saberes previos	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron. -Representación	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** • Presenta una caja que dentro estará un vestido. • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Qué ropas les gusta?, ¿Por qué?, ¿Cuál de las prendas de vestir no les gusta?, ¿Por qué? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan sus gustos y preferencias en las prendas de vestir. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Caja Vestido Dialogamos

84. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 85. Construcción del nuevo conocimiento 86. Promover pensamiento complejo. 87. Aprender haciendo del error constructivo. 88. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Para ello (La docente pide a los padres de familia con días de anticipación, para que envíen a sus hijos sus ropas favoritas) ❖ La docente invita a los niños y niñas a jugar a la feria de ropas. ❖ Ella se pone como vendedora y los niños y niñas son compradores. ❖ La docente debe pregonar (Vendo ropas, vendo ropas), etc. ❖ Los niños y niñas deben comprar según sus gustos y preferencias, viendo el color, viendo sus dibujitos, etc. ❖ Dialogamos a partir de la experiencia. ❖ ¿A qué jugamos?, ¿Qué compraron?, ¿Por qué lo compraron?, ¿Compraron algo que les gusto o no?, ¿Les gustó la ropa que compraron?, ¿Por qué? ❖ La docente realiza la consolidación del aprendizaje diciendo que, todos nos sentimos seguros cuando usamos la ropa que nos gusta, y, sobre todo cuando cuidamos nuestro cuerpo y mantenemos limpio y aseado. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que se dibujen con la ropa que más les gusta.	Participación de niños y niñas Ropas Feria de ropas Plumón Lápices de colores
89. Meta cognición 90. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué tipo de ropa te gusta?, ¿Qué color te gusta?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41043648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Cómo regulamos el enojo?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. **4 años** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Identifica la emoción del enojo y adopta una estrategia para controlar.	**TANGIBLE**: Imagen Juego Video **INTANGIBLE:** Los niños y niñas identifican la emoción del enojo.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">91. Partir de situaciones significativas

92. Generar interés y predisposición de los estudiantes

93. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: La docente presenta la siguiente imagen.

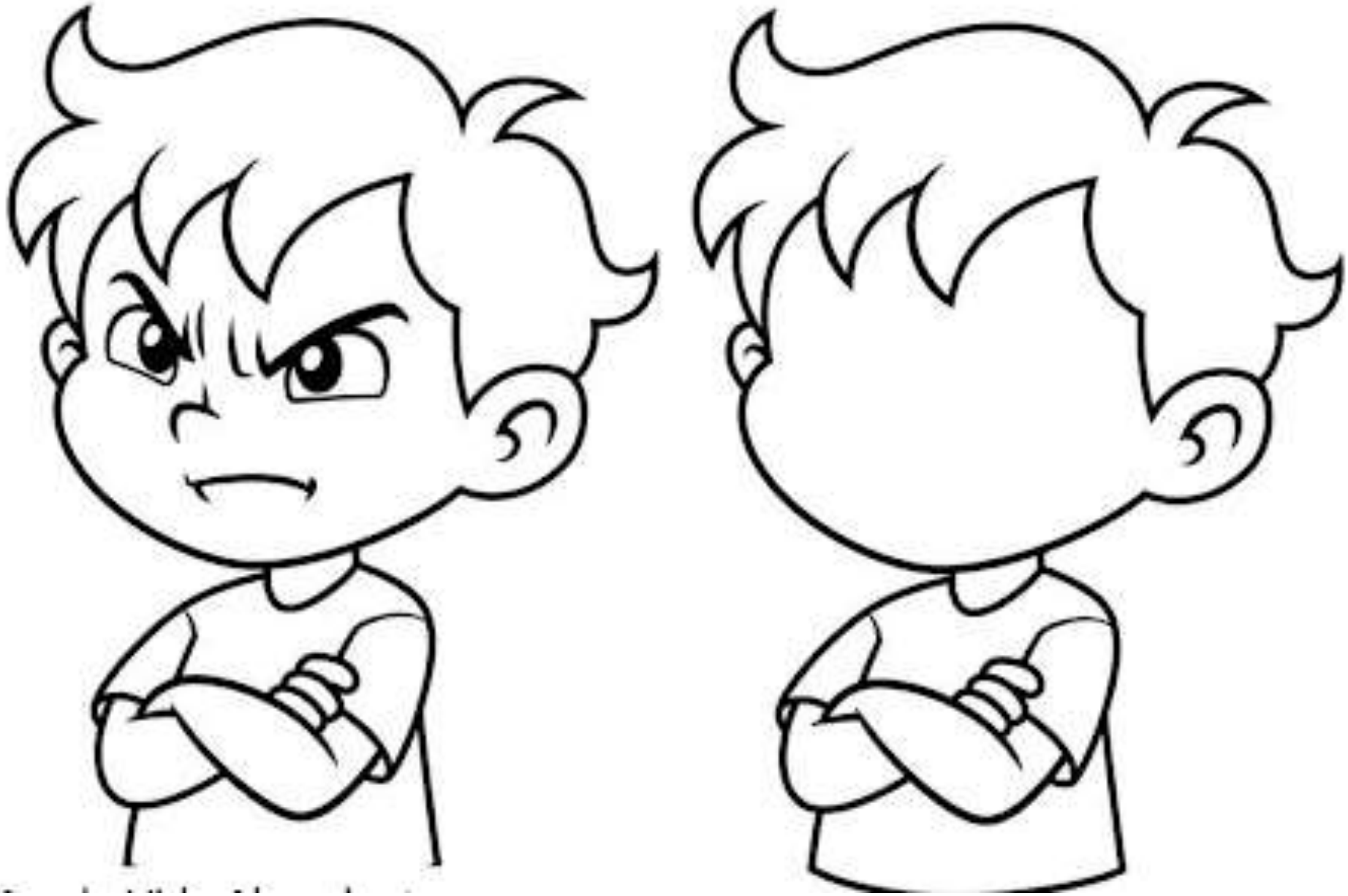
• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observamos?, ¿Por qué crees que el niño esta así de molesto?, ¿Qué crees que es lo que siente?, ¿Cómo podemos controlar el enojo?
• PROPÓSITO: Que las niñas y niños aprendan a regular la emoción del enojo.
• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar las opiniones de los demás.</td><td>Imagen

Dialogamos
 </td></tr>
</table>

94. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 95. Construcción del nuevo conocimiento 96. Promover pensamiento complejo. 97. Aprender haciendo del error constructivo. 98. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ La docente les propone un juego, "la gallina ciega" ❖ La docente invita a los niños y niñas a participar en el juego y menciona en que consiste el juego, para este juego se necesita un niño o niña que presentará a la gallina ciega, se vendará los ojos con una tela y así buscará atrapar a los demás niños y niñas, el niño atrapado por la gallina ciega, será la nueva gallinita ciega. ❖ Preguntamos ¿A que jugamos?, ¿Cómo te portaste con tu amigo?, ¿Sera bueno golpear a mi amigo?, ¿Qué emociones sentiste al jugar?, ¿Es bueno hacer las cosas mientras estemos enojados?, ¿Qué podemos hacer para controlar el enojo? ❖ Para dar respuesta a la última pregunta observamos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=U5rVHrWGDE0 ; luego la docente refuerza mediante palabras sencillas la explicación en el video sobre el enojo. siguiente link https://youtu.be/3syn_o5WJU0 ❖ Según lo observado en el vídeo los niños y niñas mencionan algunas estrategias para controlar el enojo. ❖ Luego toman acuerdos para controlar el enojo acogiendo una de las estrategias escuchadas en el video. ❖ Se les entrega la hoja de aplicación a los niños y niñas para que completen dibujando el rostro de felicidad.	Juego Participación de niños y niñas Video Plumón Lápices de colores
99. Meta cognición 100. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué hacemos cuando estamos enojados?, ¿Es bueno dejarse llevar por el enojo?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-

Demuestra que tan buen dibujante eres dándole a este niño una cara feliz



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41043648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Para qué sirve el temor?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. **4 años** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Reconoce e identifica la emoción del miedo como parte del estado emocional del ser humano.	**TANGIBLE**: Imagen Cuento **INTANGIBLE:** Los niños y niñas identifican la emoción del miedo como parte de su cuerpo.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
101. Partir de situaciones significativas 102. Generar interés y predisposición de los estudiantes 103. Activar y recuperar saberes previos	**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES**	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** Para generar el interés de los niños y niñas, la docente cuenta el siguiente cuento "**Cuando tengo miedo**" • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿De qué emoción habla en el cuento?, ¿Todos sentimos el miedo de la misma forma?, ¿Es bueno sentir miedo? • **PROPÓSITO:** Que los niños y niñas reconozcan la emoción del miedo y como algo natural del ser humano. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Cuento Dialogamos

104. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 105. Construcción del nuevo conocimiento 106. Promover pensamiento complejo. 107. Aprender haciendo del error constructivo. 108. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Preguntar a los niños y niñas mediante la estrategia de Tín Marín…, para que puedan comentar sobre sus experiencias con la emoción ❖ ¿Alguna vez sentiste miedo o temor?, ¿A qué tienes miedo?, ¿Qué haces cuando tienes miedo?, ¿Alguna vez fue bueno el miedo que sentiste? ❖ Seguidamente presentamos las siguientes imágenes: ❖ En esta imagen el hijo está con miedo de que su padre pueda morir, por eso está a su lado atendiendo. Si no fuera por el miedo o temor de perder a su padre no le estaría cuidando. ❖ Papá y mamá tienen temor de que su hijo no se recupere y por tal razón la están cuidando. ❖ El niño está perdido en el bosque, el miedo hace que él pida auxilio, pronto encontrarán sus padres. ❖ La docente consolida el aprendizaje con la siguiente conclusión: Así como en estos casos y los demás casos que hay, el miedo o el temor hace que nuestro cuerpo se prepare para la supervivencia, para dar una respuesta rápida y eficaz ante una amenaza. ❖ Los niños y niñas dibujan lo que más les asusta o la cosa que tienen miedo.	Imagen Participación de niños y niñas Plumón Lápices de colores
109. Meta cognición 110. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué te da miedo?, ¿Qué haces cuando tienes miedo?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 41042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

Conociendo la emoción del desagrado

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. **4 años** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Reconoce e identifica la emoción del desagrado y las causas que originan.	**TANGIBLE**: Imagen Video Lamina **INTANGIBLE:** Los niños y niñas conocen la emoción del desagrado.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">111. Partir de situaciones significativas

112. Generar interés y predisposición de los estudiantes

113. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: Para generar el interés de los niños y niñas, la docente presenta una lámina de los 5 sentidos:

• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?, ¿Podemos sentir emociones con los cinco sentidos?, ¿De qué emoción hablaremos hoy?
• PROPÓSITO: Hoy los niños y niñas van a reconocer la emoción del desagrado y mencionan cuando lo sienten.
• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.
- Respetar las opiniones de los demás.</td><td>Lamina

Dialogamos
 </td></tr>
</table>

114. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 115. Construcción del nuevo conocimiento 116. Promover pensamiento complejo. 117. Aprender haciendo del error constructivo. 118. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**DESARROLLO**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Los niños y niñas observan un video, en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=SzU5hJwUqR4 ❖ ¿Cómo era el sándwich en el principio?, ¿Luego qué pasó?, ¿Por qué? ¿En qué se convirtió el sándwich?, ¿Quién se comió el sándwich? ❖ Luego observamos las siguientes imágenes: ❖ ¿Alguna vez sentiste la emoción del desagrado? ¿Qué cara pusiste? ❖ La docente brinda el nuevo conocimiento a los niños y niñas y les dice que algunas veces el desagrado viene acompañado de dolor de barriga, ganas de vomitar, sentir mareo, ganas de salir corriendo o taparnos alguna parte de la cara. Cuando sentimos asco podemos alejarnos de esa cosa, aunque algunas veces hay que darle alguna oportunidad, como ocurre por ejemplo con algún alimento que te de asco comer. ❖ Los niños y niñas completan dibujando, porque se tapa la nariz la señora.	Video Participación de niños y niñas Imagen Plumón Lápices de colores
119. Meta cognición 120. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué te desagrada?, ¿Qué haces cuando sientes desagrado?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUANTA
Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI Nº 41043648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA
MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

¿Cómo me siento cuando estoy limpio y aseado?

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. **4 años** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Reconoce la emoción que siente cuando está limpio y aseado.	**TANGIBLE**: Imagen Video Lamina **INTANGIBLE:** Los niños y niñas reconocen como se sienten cuando están limpios y aseados.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

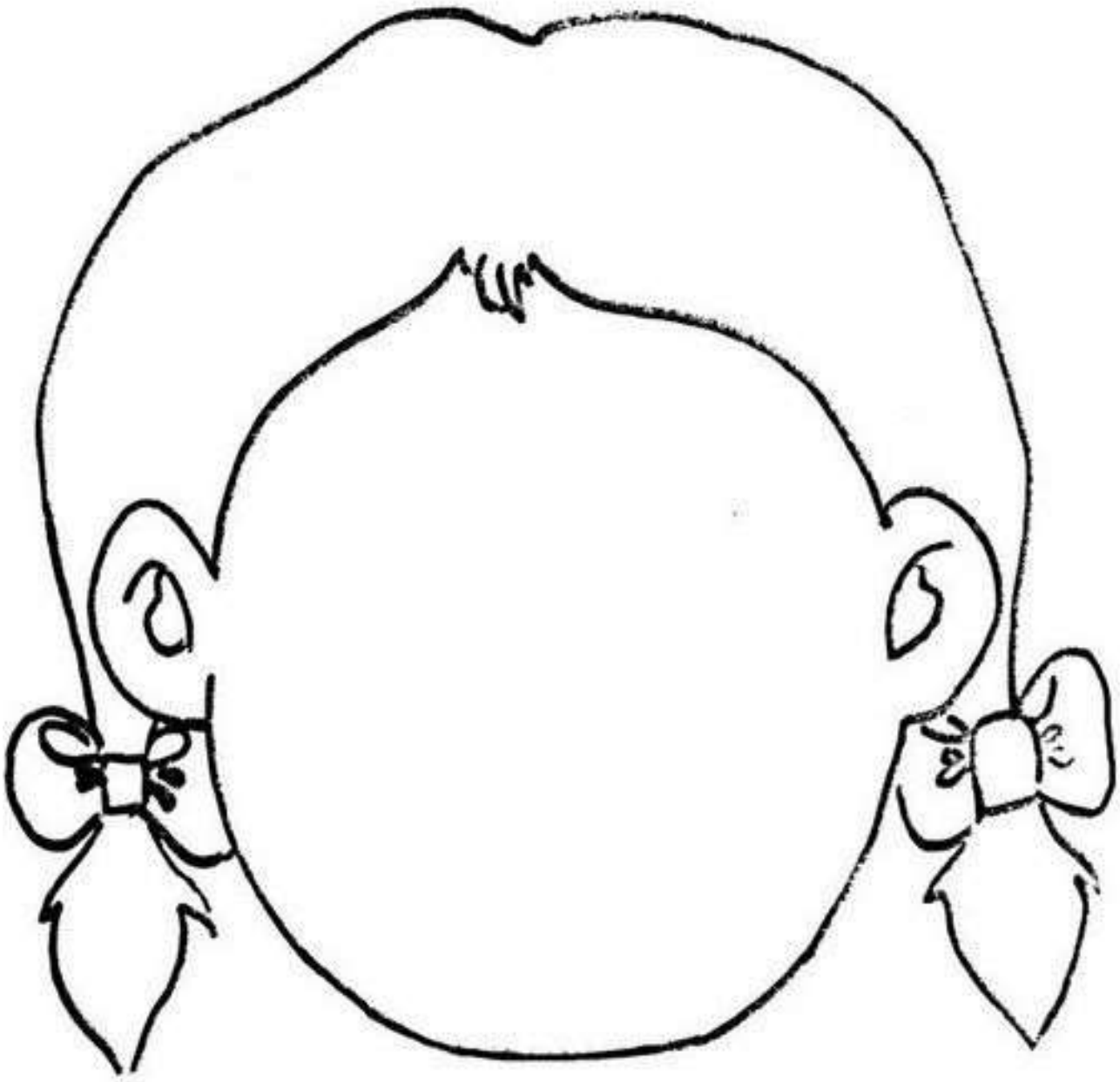
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
121. Partir de situaciones significativas 122. Generar interés y predisposición de los estudiantes 123. Activar y recuperar saberes previos	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	**PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:** -Los niños y niñas deciden en que sector jugar. -Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar. **SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:** -Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego. - Guardan y ordenan los materiales en los sectores. **TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:** -Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.	
	RUTINAS	Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto. **MI NOTICIA PERSONAL**	Carteles
	INICIO	• **MOTIVACIÓN:** La docente presenta la siguiente imagen a los niños y niñas, también les cuenta una breve historia con la imagen. • **SABER PREVIO:** Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Cómo están los niños?, ¿Por qué están felices?, ¿Cuándo están felices qué hacen ustedes?, ¿Por qué estarán felices? • **PROPÓSITO:** Hoy los niños y niñas identifican sus emociones y expresan como se sienten al estar limpios y aseados. • Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales. - Escuchar a la profesora. - Levantar la mano para opinar. - Respetar las opiniones de los demás.	Imagen Dialogamos

124. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 125. Construcción del nuevo conocimiento 126. Promover pensamiento complejo. 127. Aprender haciendo del error constructivo. 128. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Presentamos las siguientes imágenes: ✓ Qué alimentos está consumiendo el niño ¿Cómo se sienten cuando comen comida sana?, ¿Qué pasa si no nos alimentamos bien? ✓ Qué están haciendo los niños en la segunda imagen ¿Cómo se sienten cuando su cuerpo está limpio? ✓ Qué hace el niño en la tercera imagen ¿Cómo se sienten cuando se ponen con ropa limpia?, ¿Por qué? ❖ ¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo para estar sanos y felices? ❖ La docente consolida el aprendizaje de los niños y niñas diciendo: Cuando estamos sanos, bien aseados y limpios nos sentimos felices, no tenemos miedo a nada, podemos correr, saltar, cantar y compartir alegría a los demás, eso es la expresión de la emoción de la felicidad o alegría. ❖ ¿Qué pasa si alguien nos da un regalo, el día que estamos enfermos, podemos saltar de alegría? Por eso es bueno mantener nuestro cuerpo saludable y aseado. ❖ Los niños y niñas toman decisión para consumir alimentos sanos y cuidar su cuerpo cumpliendo con el aseo correspondiente. ❖ Se entrega la ficha de aplicación a los niños y niñas para que completen la cara de felicidad y colorean.	Imagen Participación de niños y niñas Plumón Lápices de colores
129. Meta cognición 130. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Cómo nos sentimos cuando estamos sanos y limpios?, ¿Qué debemos hacer para estar sanos y felices?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

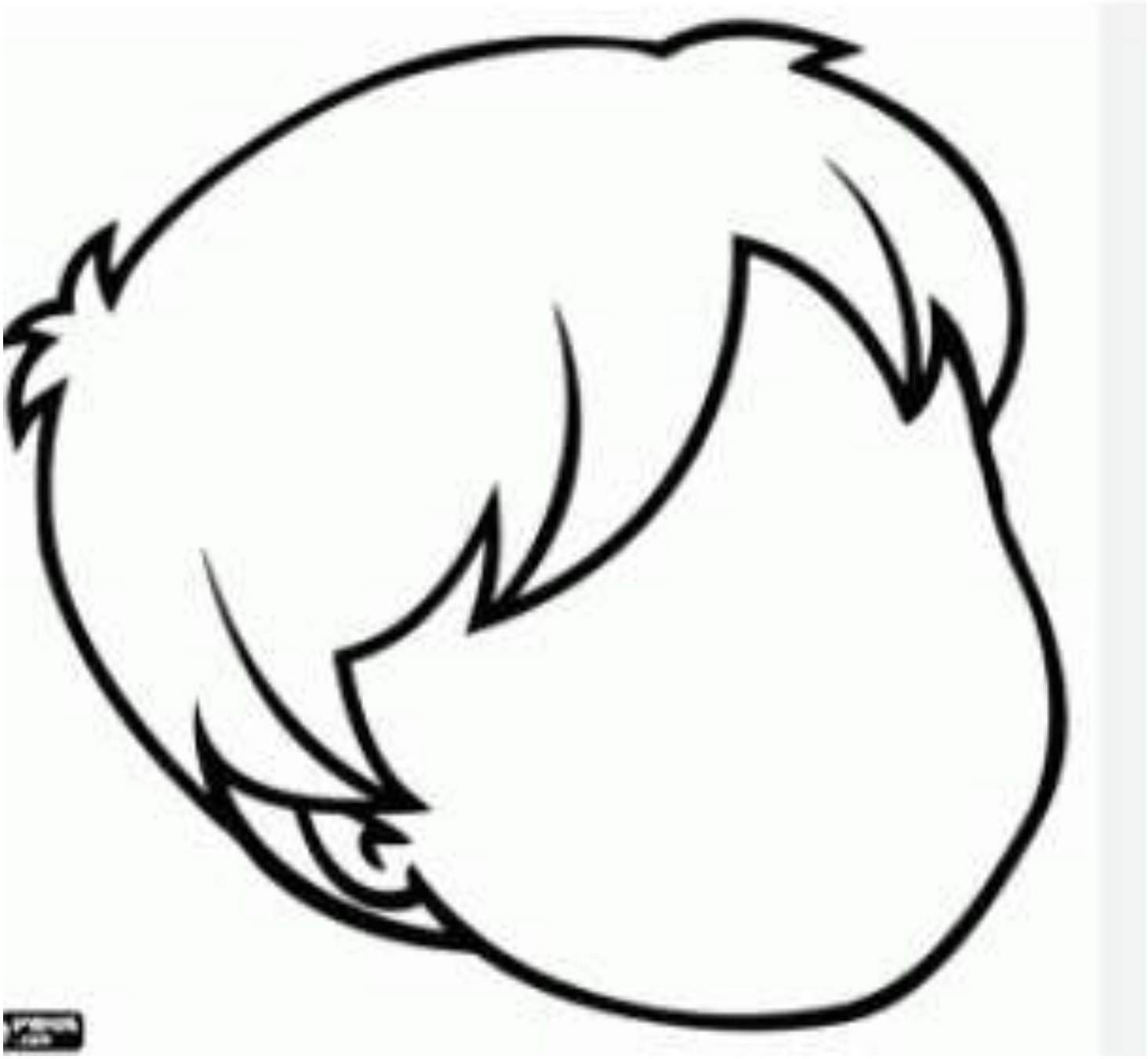
Nombre:

Colorea la imagen y completa la cara con una cara de alegría/feliz



Nombre:

Colorea la imagen y completa la cara con una cara de alegría/feliz



Directora I.E.I

Docente de aula

Formadora de práctica

Docente practicante

Evaluación del proyecto

I.E.I	N° 335/Mx-P "juan Francisco Santillana Barboza"
FECHA	
SECCIÓN	Amarillo
EDAD	3 y 4 años
DOCENTE DE AULA	Marivel Simbron Vargas
DOCENTE PRACTICANTE	Shayury Neftalyn Yaranga Retamozo

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA.	*COMPETENCIA*	*CAPACIDAD*	*DESEMPEÑO*	*CRITERIOS DE EVALUACIÓN*	*ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)*
Personal social	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	• Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones.	**3 años** Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. **4 años** Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.	Expresa sus emociones y cuenta de sus experiencias vividas durante las actividades desarrolladas.	**TANGIBLE**: Imagen Cuadro **INTANGIBLE:** Los niños y niñas expresan sus emociones y participan en el diálogo para la evaluación del proyecto.

ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

<table>
<tr><th>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS</th><th>MOMENTOS</th><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>MATERIALES Y RECURSOS</th></tr>
<tr><td rowspan="3">131. Partir de situaciones significativas

132. Generar interés y predisposición de los estudiantes

133. Activar y recuperar saberes previos</td><td>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</td><td colspan="2"><u>PRIMER MOMENTO / Planificación y Organización:</u>
-Los niños y niñas deciden en que sector jugar.
-Se agrupan en pares organizan sus juegos y deciden a que jugar con quien jugar y como jugar.
<u>SEGUNDO MOMENTO / Desarrollo del Juego orden:</u>
-Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que han pensado, se observa sin interrumpir el juego.
- Guardan y ordenan los materiales en los sectores.
<u>TERCER MOMENTO / Socialización, representación, meta cognición:</u>
-Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron.</td></tr>
<tr><td>RUTINAS</td><td>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales, rezo y canto.
MI NOTICIA PERSONAL</td><td>Carteles</td></tr>
<tr><td>INICIO</td><td>• MOTIVACIÓN: La docente se viste de una niña despeinada y sucia.

• SABER PREVIO: Los niños y niñas responden las siguientes preguntas ¿Qué observan?, ¿Cómo vine el día de hoy?, ¿Cómo está mi cabello?, ¿Cómo está mi ropa?, ¿Estará bien que este así de sucia?, ¿Recuerdan que actividades hicimos para estar limpios?

PROPÓSITO: Los niños y las niñas expresan sus emociones y cuentan sus experiencias trabajadas en el proyecto, utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.

• Se establecen los acuerdos con respecto al comportamiento en aula y cuidado de los materiales.
- Escuchar a la profesora.
- Levantar la mano para opinar.</td><td>La docente se viste

Dialogamos
 </td></tr>
</table>

		- Respetar las opiniones de los demás.	
134. Promover el trabajo cooperativo entre estudiante. 135. Construcción del nuevo conocimiento 136. Promover pensamiento complejo. 137. Aprender haciendo del error constructivo. 138. Promover el trabajo cooperativo entre estudiantes.	**D E S A R R O L L O**	❖ Organizamos a los niños y niñas. ❖ Preguntamos ¿Recuerdan que actividades hicimos durante este proyecto?, ¿Cómo me pueden ayudar con mi cabello? ❖ La maestra presenta un papelote que contiene un cuadro. ❖ La maestra les recuerda a los niños y niñas las actividades desarrolladas con ayuda de imágenes. ❖ Dialogamos con los niños y niñas de cada actividad que realizamos preguntamos ¿Qué hicimos en esta actividad?, ¿Cómo lo desarrollamos?, ¿les gusto esta actividad? ❖ Luego preguntamos ¿Qué carita le ponemos en esta actividad? Tenemos las siguientes una carita feliz y una carita triste. ❖ Reforzamos explicándoles que es muy importante mantener limpio y aseado nuestro cuerpo, también los dientes cepillados, las manos limpias y controlar nuestras emociones. ❖ Comentamos que hoy terminamos con el proyecto cuidemos nuestro cuerpo con hábitos de higiene. ❖ Se entrega la ficha de aplicación a los niños y niñas para que dibujen y coloreen la actividad que les gusto.	Papelote Imágenes de las actividades Participación de niños y niñas Plumón Lápices de colores
139. Meta cognición 140. Transferencia de lo aprendido	**CIERRE**	Reflexionamos acerca de lo aprendido ¿Qué hicimos hoy en la clase?, ¿Qué pasa si no me baño?, ¿Qué debemos hacer para estar sanos y fuertes?, ¿Qué te gusto de la actividad?, ¿Cómo se sintieron en la clase de hoy?	
REFRIGERIO – RECREO			

Lic. Vellin Nalvarte Ruiz
DNI N° 21042648
DIRECTORA

Directora I.E.I

Docente de aula

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" - HUANTA

MARÍA T. RIVERA CRUZ
FORMADORA DE PRÁCTICA

Formadora de práctica

Docente practicante

Anexo 14

Carta de consentimiento informado de la Institución Educativa

CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 28 de Junio de 2023

Señorita:

YARANGA RETAMOZO SHAYURY NEFTALYN

Presente.-

ASUNTO : Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA : Solicitud S/N, de fecha 27/06/2023.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a usted y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se AUTORIZA la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado "ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 335/ MX-P "JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA" DE MAYNAY 2023".

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

Anexo 15

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Los niños y niñas están observando un video sobre una niña que le agarro alergias en el cuerpo debido a que no se realizó una adecuada higiene.

Fotografía 2

Se les explico a los niños y niñas con estos materiales, se les dio a conocer de qué cosas necesitamos para bañarnos para luego enseñarles que tenemos que lavarnos todo el cuerpo

Fotografía 3

Rouss y Mauricio están trabajando la ficha de aplicación, deben reconocer los materiales de aseo que necesitaran para un baño adecuado.

Fotografía 4

Rouss y Mauricio están trabajando la ficha de aplicación, deben reconocer los materiales de aseo que necesitaran para un baño adecuado

Fotografía 5

Se enseñó el cuidado de los dientes y como cepillarse por tanto partimos explicando los pasos para cepillarnos luego les cuenta una pequeña historia de pepito.

Fotografía 6

Después de explicarles a los niños y niñas los pasos para cepillarnos se realiza una práctica con la maqueta del rinoceronte para ello cada niño pone en práctica lo aprendido.