

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TESIS**

Programa de loncheras saludables y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P el mundo del saber de Nueva Jerusalén Huanta, 2023.

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

**AUTORA**

ZAMBRANO CUADROS, Mariela  
**ORCID:** 0009-0009-2309-7400

**ASESOR**

Lic. Máximo Contreras Cconovilca  
**ORCID:** 0009-0004-1704-6678

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**Huanta-Ayacucho-Perú**

**2024**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	06	04	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0355-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0356-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:	TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
--	--

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023.
---------------------	---

HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46842021	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	17	18	16	17



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



*[Signature]*  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.</li> <li>- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es <b>aprobatorio</b>, si es <b>desaprobatorio</b> con tinta roja.</li> <li>- La nota aprobatoria de la sustentación es <b>14</b>, no hay medio punto a favor del sustentante.</li> <li>- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.</li> </ul>
---------------	--



*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000066-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:


Hace constar:

La Tesis titulada **"PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/MX-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN HUANTA, 2023."** presentado por la egresada **Zambrano Cuadros, Mariela** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **24%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente [link:https://drive.google.com/drive/folders/1NmHzTgHVncTR3Kcm6LvyCA50uqPS0top?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1NmHzTgHVncTR3Kcm6LvyCA50uqPS0top?usp=drive_link)

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de abril de 2024

  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Lic. Prof. José Luis Beceros Píncro  
Área de Validación de Originalidad

  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1 %
12	<a href="http://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://catedraalimentacioninstitucional.files.wordpress.com">catedraalimentacioninstitucional.files.wordpress.com</a> Fuente de Internet	1 %
14	<a href="http://documentop.com">documentop.com</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1 %
16	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
17	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.udch.edu.pe">repositorio.udch.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %

20	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="https://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://dspace.ueb.edu.ec">dspace.ueb.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

31

**Submitted to Universidad Abierta para Adultos**

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

32

**repositorioacademico.upc.edu.pe**

Fuente de Internet

&lt;1 %

33

**repositorio.uta.edu.ec**

Fuente de Internet

&lt;1 %

34

**repositorio.upagu.edu.pe**

Fuente de Internet

&lt;1 %

35

**Submitted to Aliat Universidades**

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

36

**repositorio.uncp.edu.pe**

Fuente de Internet

&lt;1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias &lt; 25 words

Excluir bibliografía

Activo

.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente

.....  
Mg. Walter Cangana Canchari  
Secretario

.....  
Dra. Yolanda Apolinaria Orellana Perez  
Vocal

A Dios, creador y guía de todo mis logros y sacrificios personales, a mi hija quien fue mi mayor inspiración y motivo para seguir adelante y así no rendirme en mis estudios y llegar a ser un ejemplo para ella. A mis padres que fueron mi fortaleza que me enseñaron a asumir cada acción y decisión para enfrentar los desafíos de la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por su inmenso amor que me brinda y los cuidados que me da día a día para seguir adelante con mis objetivos y metas trazados. A mis padres por sus apoyos incondicionales y sus palabras que fueron motivo para seguir adelante sin su apoyo no se hubiera logrado este propósito. A mis profesores de la E.E.S.P.P JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE HUANTA, que fueron partícipes en la formación académica de bríndame todo sus conocimientos, sugerencias y enseñanzas en las diversas áreas. A mi asesor de la tesis que a lo largo de mi investigación me apoyo teniendo la paciencia y dedicación en la elaboración de la tesis. A la directora de la institución inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023 por permitirme ejecutar mi informe de investigación.

## **PRESENTACION**

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: "Programa de loncheras saludables y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta 2023, Desarrollado con el objetivo de "Determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo.

En cumplimiento del Reglamento del Título de la Escuela de Educación Superior Pedagógico "José Salvador Caverro Ovalle" para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Mariela Zambrano Cuadros identificada con DNI N°46842021 egresado del Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: Programa de loncheras saludables y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P el mundo del saber de Nueva Jerusalén Huanta, 2023.

al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 15 de diciembre del 2023



Mariela Zambrano Cuadros  
DNI N° 46842021



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACION.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENCIDAD .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
PISI QILLQAY.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema .....	18
1.2. Formulación del problema .....	22
1.2.1. Problema general .....	22
1.2.2. Problemas específicos .....	22
1.3. Justificación e importancia.....	22
1.3.1. Justificación por conveniencia .....	22
1.3.2. Justificación por relevancia social.....	22
1.3.3. Justificación por implicancias practicas .....	23
1.3.4. Justificación por valor teórico. ....	23
1.3.5. Justificación por utilidad metodológica.....	24
1.4. Objetivos .....	25

1.4.1. Objetivo general .....	25
1.4.2. Objetivos específicos.....	25
1.5. Limitación de la Investigación.....	25

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1. Antecedentes del problema .....	27
2.2. Bases teóricas.....	30
2.2.1. Las loncheras saludables .....	30
2.2.2. La importancia de la lonchera saludable.....	32
2.2.3. Características de la lonchera saludables .....	33
2.2.4. Tipos de loncheras .....	33
2.2.5. Teorías relacionadas al tema .....	33
2.2.6. Dimensiones de las loncheras saludables .....	34
2.2.7. Importancia del factor nutricional.....	34
2.2.8. Aprendizaje significativo .....	35
2.2.9. Dimensiones del aprendizaje significativo .....	36
2.2.10. Enfoques relacionados al aprendizaje significativo .....	36
2.2.11. Momentos pedagógicos en un aprendizaje significativo .....	37
2.2.12. Teorías relacionadas al aprendizaje significativo.....	37
2.3. Definición de términos básicos .....	39
2.4. Hipótesis de la investigación .....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicas.....	40
2.5. Variables de investigación.....	41
2.5.1. Variable Independiente: Programa de loncheras saludables .....	41
2.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo.....	41
2.6. Matriz de operacionalizacion de variables .....	42

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo y nivel de investigación .....	43
3.1.1. Tipo de investigación .....	43
3.1.2. Nivel de investigación .....	43
3.2. Método de estudio .....	44
3.3. Diseño de investigación .....	44
3.4. Población y muestra .....	45
3.4.1. Población .....	45
3.4.2. Muestra .....	45
3.5. Técnicas de muestreo .....	46
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos .....	46
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos.....	47
3.8. Aspectos éticos de la investigación .....	47

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y descripción de resultados.....	48
4.2. Resultados estadísticos a nivel inferencial.....	53
4.3. Discusión de resultados.....	59
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES: .....	69
REFERENCIAS .....	70
ANEXOS.....	74

## **ANEXOS**

**Anexo 1.** RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

**Anexo 2.** RD de Expedito de la Tesis.

**Anexo 3.** RD de Fecha de Sustentación.

**Anexo 4.** RD de Jurados de Sustentación.

**Anexo 5.** Matriz de consistencia

**Anexo 6.** Matriz de Operacionalización de Variables

**Anexo 7.** Matriz de instrumental.

**Anexo 8.** Instrumento de recolección de datos

**Anexo 9.** Validación de instrumentos, juicio de expertos y prueba de confiabilidad.

**Anexo 10.** Prueba de confiabilidad.

**Anexo 11.** Prueba de pre test

**Anexo 12.** Prueba de pos test

**Anexo 13.** Material Experimental

**Anexo 14.** Carta de consentimiento de la autorización de la autoridad de la I.E.

**Anexo 15.** Evidencias fotográficas

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Tabla de la población de estudios niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta.....	44
<b>Tabla 2:</b> Tabla de la muestra de estudios de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta.....	45
<b>Tabla 3:</b> Técnicas de recolección de datos.....	45
<b>Tabla 4:</b> Instrumentos de recolección de datos.....	46
<b>Tabla 5:</b> Aprendizaje significativo de los niños de 4 años.....	47
<b>Tabla 6:</b> Aprendizaje representacional en niños de 4 años.....	48
<b>Tabla 7:</b> Aprendizaje conceptual en niños de 4 años.....	49
<b>Tabla 8:</b> Aprendizaje proposicional en niños de 4 años.....	50
<b>Tabla 9:</b> Resultado de la prueba de normalidad. Resumen de prueba e rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas.....	52
<b>Tabla 10:</b> Prueba de hipótesis general.....	53
<b>Tabla 11:</b> Resultado de contraste de aprendizaje representacional entre pre y pos test....	55
<b>Tabla 12:</b> Resultado de contraste de aprendizaje conceptual entre pre y pos test.....	56
<b>Tabla 13:</b> Resultado de contraste de aprendizaje proposicional entre pre y pos test .....	57

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1:</b> Aprendizaje significativo de los niños de 4 años.....	47
<b>Figura 2:</b> Aprendizaje representacional en niños de 4 años.....	48
<b>Figura 3:</b> Aprendizaje conceptual en niños de 4 años.....	50
<b>Figura 4:</b> Aprendizaje proposicional en niños de 4 años.....	51

## RESUMEN

La investigación se realizó con la finalidad de determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo de los niños de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén, tesis de tipo experimental, de nivel explicativa con diseño pre experimental; se ha ejecutado sobre una muestra de estudios de 22 escolares de ambos géneros, para lo cual se empleó un muestreo de tipo no probabilístico, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como instrumentos el plan de aplicación basado en sesiones de clase y las fichas de observación del aprendizaje significativo antes y después; Los resultados demuestran un avance notable en la capacidad de los niños y niñas para adquirir un aprendizaje representacional, conceptual y proposicional. Estos avances se atribuyen a las estrategias pedagógicas basadas en el programa de loncheras saludables. Este respaldo se ha reforzado aún más mediante el análisis estadístico del Rango de Wilcoxon. El valor calculado para el estadístico Z es -4,185, lo que confirma de manera concluyente que los resultados de la evaluación realizada después de la intervención superan significativamente a los obtenidos en la evaluación inicial. Esta conclusión está respaldada por un nivel de significancia bilateral representado por un valor de  $p=0,000$ . Es fundamental destacar que este valor de  $p=0,000$  es considerablemente menor que el umbral crítico establecido de  $\alpha=0,05$  ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -4,185$ )

**Palabras clave.** Programa loncheras saludables/ aprendizaje significativo/ representacional/ conceptual/ proposicional.

## ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the influence of the healthy lunch boxes program on the significant learning of 4-year-old children in the Educational Institution /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" of Nueva Jerusalén, an experimental type thesis, of an explanatory level with a pre-experimental design; It has been carried out on a study sample of 22 students of both genders, for which a non-probabilistic sampling was used, for the data collection process, the application plan based on class sessions and the observation cards of significant learning before and after were used as instruments; the results show a remarkable progress in the children's capacity to acquire representational, conceptual and propositional learning. These advances are attributed to the pedagogical strategies based on the healthy lunchbox program. This support has been further reinforced by the Wilcoxon Rank statistical analysis. The value calculated for the Z-statistic is -4.185, which conclusively confirms that the results of the assessment conducted after the intervention significantly outperform those obtained in the initial assessment. This conclusion is supported by a bilateral significance level represented by a value of  $p=0.000$ . It is essential to note that this value of  $p=0.000$  is considerably lower than the established critical threshold of  $\alpha=0.05$  ( $p=0.000 < 0.05$ ;  $Z = -4.185$ ).

**Key words.** Healthy Lunchbox Program/ meaningful/ representational/ conceptual/ propositional learning

## PISI QILLQAY

Kay investigacionqa ruwakurqa chay programa de almuerzo saludable nisqapa influencianta 4 watayuq warmakunapa ancha yachayninpi Institución Educativa No 429-2/Mx-P “Yachaykunapa pachan” Musuq Jerusalén, 2016 watapi. tesis tipo experimental, nivel explicativo nisqa diseño preexperimental nisqawan; Chayqa puririchisqa huk muestra estudiokunapi 22 yachaywasi wawakunamanta iskaynin qari warmimanta, chaypaqmi muestreo no probabilístico nisqawan ruwakun. Proceso de datos huñunapaqmi, plan de solicitud clasificado nisqa sesiones nisqaman hina, chaymanta hojas de datos nisqa instrumentu hina churasqa. observación de significativa ñawpaq, hipa yachay; Chay ruwasqakunam qawachin warmakunapa yachaykunata representacional, conceptual hinaspa proposicional nisqa yachayta tarinankupaq, chaymi qawarichinku allin ñawpaqman puririsqankuta. Kay ñawpaqman puriykunaqa atribuido kanku estrategias pedagógicas nisqaman, chay programa de lonchera saludable nisqapi sayasqa. Kay yanapakuyqa aswan kallpanchasqam kachkan analisis estadístico Wilcoxon Rank nisqawan. Chay Z estadística nisqapaqa yupasqa valorqa -4,185mi, chaymi concluyentemente takyachin chay intervencin ruwasqamanta evaluacionpa ruwakuyninqa, qallariy chaninchaypi tarikusqanmantaqa aswan achka kasqanmanta. Kay tukukuyqa iskay laduyuq nivel de significancia nisqawanmi yanapachikun, chaymi  $p=0,000$  nisqa chaninchasqa. Esencialmi resaltana kay valor  $p=0,000$  nisqamantaqa aswan pisi kasqanmanta umbral crítico establecido nisqamanta  $\alpha=0,05$  nisqamanta ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -4,185$ )

**Rimaykuna taqyachiq:** Programa cajas de almuerzo saludable/ yachay significativo/ representativo/ conceptual/ proposicional

## INTRODUCCIÓN

La lonchera saludable está compuesta por alimento que contienen valores nutricionales como las proteínas vitaminas carbohidratos , minerales y el agua , los alimentos infaltables de una lonchera saludable deben de ser los energéticos que nos brindan energías para poder estar en las horas jornadas sin ningún inconveniente como en la hora de los juegos y al estudiar, estos alimentos los encontramos en el pan ,cereales, legumbres , por otra parte podemos encontrar alimentos constructores llamados también proteínas, estos alimentos contribuyen en la formación de tejidos, tales nutrientes lo podemos encontrar en las carnes, en los pescados, en los mariscos, en los huevos, la leche y derivados, así mismo también se tiene que incluir los alimentos que contiene vitaminas y minerales que regulan que protegen a nuestro cuerpo de las enfermedades estos alimentos son las frutas y verduras, por otro lado es fundamental incluir el agua que sea de preferencia agua de frutas, como la naranja, maracuyá, manzana y entre otros ya que va ayudar a absorber fácilmente los nutrientes de los alimentos ingeridos. Pero debemos tener en cuenta que una lonchera saludable no va sustituir las tres comidas principales como el desayuno, almuerzo y la cena.

El presente estudio titulado: Programa de loncheras saludables y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023. Tiene como objetivo: Determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

El proyecto de investigación empleara las siguientes metodologías: tipo aplicada, nivel de investigación explicativa, método del estudio método deductivo, diseño de investigación pre experimental.

La estructura del tema investigativo está basada en cuatro capítulos. El capítulo I esta presentado por la descripción del problema, formulación del problema, problema general, justificación, objetivos, objetivos generales y objetivos específicos. Asimismo, el capítulo II está conformado por el Marco teórico de la investigación, antecedentes del problema, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación, hipótesis general, hipótesis específica, variables, dimensiones, indicadores, definiciones de las operaciones de las variables del estudio, definición conceptual y definición conceptual. En el capítulo III encontramos la metodología de la investigación, tipo y nivel de investigación, método de estudio, diseño de investigación, población y muestra, técnica de muestreo, técnica de instrumento de recolección de datos, método de procesamiento de datos. El capítulo IV es formado por resultado y discusión de la investigación, presentación y descripción de los resultados, a nivel descriptivo, a nivel inferencial, prueba de normalidad, prueba de hipótesis, discusión de resultado. De la misma manera tenemos a las conclusiones recomendaciones fuentes de referencia y anexos que incluyen la matriz de consistencia, la matriz de operacionalización de variables y el instrumento de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema**

La comida chatarra contiene altos niveles de grasas, sales azúcares que en exceso pueden resultar perjudiciales para la salud derivando en desnutrición, obesidad, por la baja aportación nutricional de este tipo de alimentos, además de que la predisposición genética de algunas personas puede resultar en enfermedades del corazón, gastritis, diabetes, trastornos óseos, ansiedad, hipertensión e incluso cáncer a tempranas edades. Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (2019), anualmente mueren 2.8 millones de personas en el mundo por complicaciones relacionadas a la obesidad y sobre peso. México ocupa el segundo país con mayor índice de obesidad por consumo de comida chatarra y esto se ve reflejada en su población estudiantil en un 30% superado por EEUU con 33,8%. La obesidad infantil por consumo de comida chatarra es actualmente un problema de salud en el mundo y en América Latina, un estudio realizado por la ONU (2019), revela que uno de cada cinco niños y niñas tiene problemas de sobrepeso y obesidad, por lo que en América Latina y el Caribe existen más de 5 millones de niños y niñas con problemas de sobrepeso y obesidad producto del consumo de comidas chatarras, como son las frituras, refrescos, dulces, entre otros, de acuerdo al estudio realizado por Barón (2020), para quemar las 250 calorías de un refresco de gaseosa se requiere correr alrededor de 50 minutos, los alimentos de verdadero valor nutricional deben contener fibra, proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales que requiere el cuerpo, y se debe habituar a los niños y niñas al consumo de comida saludable no solo en la casa, sino también en la Escuela. De acuerdo a recientes estudios realizados en los Estados Unidos de norte américa por Veyod (2021), revela que un mayor índice de masa corporal se asocia a un menor rendimiento escolar cognitivo, por lo que sus aprendizajes no son tan significativos debido a variables psicosociales.

El Perú no es ajena a la realidad internacional antes descrita, puesto que un informe realizado por la OMS (2021), Revela que el consumo de comida chatarra en nuestro país creció en 26, 5% en los últimos 10 años, las cifras van aumentando y es considerado un problema de salud pública.

El Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN) es un órgano de línea técnico normativo del Instituto Nacional de Salud (INS) que busca mejorar la situación nutricional y los hábitos alimentarios del poblador, así como tiene como finalidad el control de calidad de los alimentos de los programas sociales en el Perú como es Cuna Mas y Vaso de Leche y en los últimos años al Programa de Alimentación Escolar Qali Warma. De acuerdo a un estudio realizado por Navavarrete (2022), el Perú está sometido a un problema de doble carga de mal nutrición por encontrar un 14% de prevalencia de desnutrición, de acuerdo a la estadística mostrada en este estudio, respecto al sobrepeso y obesidad en niños y niñas menores de 5 años, revela que estamos alrededor de 2,4% en cifras de obesidad y el caso de sobrepeso estamos alrededor del 7%; sin embargo en niños y niñas de 5 a 9 años de edad la cifra de obesidad llega alrededor del 15% con un incremento de 7 veces más de un grupo de edades a otro, en la etapa posterior en adolescentes de 10 a 19 años el sobrepeso se mantiene en un 18%, en la etapa adulta de 18% de sobrepeso pasamos a tener 32% de sobrepeso, es decir los resultados se duplicaron, en la etapa posterior adulta de 30 a 49 años el sobrepeso aumenta el 46%.

“Si un niño o niña ha tenido sobrepeso en edades de 3 a 5 años, la posibilidad que el niño o niña desarrolle obesidad antes de los 35 años es del 37%” (Navarrete, 2022, p.39).

De acuerdo a INE (2021) EL 60% de la población peruana tiene sobrepeso, producto del consumo de comida chatarra. En la población peruana tenemos arraigada el concepto de comer bien, no por nada uno de los mayores atractivos turísticos es la gastronomía, sin embargo, las estadísticas de sobrepeso y obesidad son alarmantes, el 60% de la población adulta tiene un peso excesivo la que aumenta las probabilidades de sufrir enfermedades, de acuerdo a INI, solo el 11% de los peruanos consume al menos 5 raciones de frutas y verduras al día cantidad necesaria para mantener un peso adecuado.

De acuerdo a INEI (2022), el 8,6% de niños y niñas menores de 5 años exceden el peso adecuado para su talla y edad “antes la diabetes se presentaba a partir de los 35 años, hoy tenemos niños y niñas con diabetes, adolescentes de 13, 14 y 15 años que van a la consulta por hipertensión arterial”

Mientras la anemia sigue siendo un problema latente en nuestra sociedad la obesidad se suma a la lista de problemas nutricionales por resolver, entonces se observa niños y niñas pequeños, gorditos y anémicos y seguimos en esa perspectiva redúndate sin una planificación para el futuro.

Esta problemática social, en la actualidad viene afectando como una variable psicosocial en los logros de aprendizaje y en el aprendizaje significativo de los estudiantes en las diferentes áreas del saber humano, puesto que investigaciones realizadas revelan que la masa corporal excesiva, la gordura, la obesidad, la desnutrición infantil están asociados al bajo rendimiento académico.

De acuerdo a Peña (2022) una alimentación saludable, siempre será la base de una buena educación, en tanto en las escuelas se debe evitar las golosinas y sustituirlas por loncheras saludables.

Nuestra región no es ajena a la realidad internacional y nacional, puesto que, en Ayacucho, las prácticas inadecuadas de alimentación infantil tienen incidencia en los índices de desnutrición, en 2015, el 14,6% de los niños y niñas menores de 5 años presentaron desnutrición persistente. En 2016, la desnutrición crónica se distinguió en el 13,1% en niños y niñas menores de 5 años, el 0,6% presentaron desnutrición aguda y el 3,1% desnutrición global. Por zona de residencia, el ritmo de la insalubridad persistente fue más común en las regiones provinciales (26,5%) en contraste con las regiones metropolitanas (7,9%), al igual que la desnutrición aguda: 0,9% para las regiones del país y 0,5% para las regiones metropolitanas. Por divisiones, Huancavelica (33,4%), Cajamarca (26%), Pasco (24,8%) y Ucayali (24,8%) concentraron las mayores tasas de desnutrición crónica, mientras que Tacna (2,3%) y Moquegua (4,5%) tuvieron las menores tasas. En el departamento de Ayacucho, el 18,9% de los niños y niñas menores de 5 años presentaron desnutrición crónica, el 1,2% desnutrición aguda y el 5% desnutrición global. El reporte de atenciones del 2016 del control de crecimiento y desarrollo del Hospital II EsSalud Huamanga, indicó que el 49% de madres de niños y niñas de 1 a 5 años presentaron prácticas inadecuadas de alimentación infantil, 34% talla baja, 15% talla baja severa.

“Consumir raciones balanceadas puedan motivarlos de que disfruten al consumirlos, para que puedan cumplir sin inconvenientes su jornada estudiantil, mejorando en su rendimiento académico, con una lonchera saludable”. (García, 2017, p, 14).

En la Provincia de Huanta, del departamento de Ayacucho, se evidencio, poca dedicación de los padres de familia a sus niños y niñas, debido a los quehaceres de la cotidianidad como son la agricultura, la horticultura, los negocios minoristas y profesionales para el Estado, descuidando la alimentación saludable de sus hijos y remplazándoles con alimentación alternativo resumido en comidas no nutritivas sumado a las propinas diarias que terminan en el consumo de golosinas.

De acuerdo a un informe que se realizó por la UERSAN juntamente con el Hospital de apoyo Huanta (2019), el 46% de niños y niñas menores de 5 años no están alimentados adecuadamente, por esta consideración general describimos que en la Institución Educativa N°429-2/Mx-P "El Mundo Del Saber "de Nueva Jerusalén" en el aula sección fucsia 4 años se observó que los padres de familia no enviaron una lonchera nutritiva, por lo que son pocos los padres con conciencia de una alimentación saludable para sus hijos y otros que lo hacen por desconocimiento, así como la maestra de escuela a un no ha trabajado escuela de padres para concientizar a los padres en la loncheras saludables. Esta problemática institucional, se vio reflejada en el desinterés por el aprendizaje, sueño permanente durante la clase, fatiga, debilidad muscular, irritabilidad y falta de concentración, a afectando a si su aprendizaje significativo de los niños y niñas de dicha Institución.

Entre las principales causas identificadas se encuentran el poco acceso a los alimentos, consumo de azucares en extremo, los comerciales de televisión que incitan al consumo de comida chatarra y en algunos casos la desintegración familiar y la falta de actividad física.

Los desencadenantes de una mala alimentación de los niños y niñas, traerá como consigo enfermedades como el sobre peso, la obesidad, la anemia, anorexia y bulimia. Estas enfermedades afectaran otros trastornos de salud comprometiendo a diversos órganos del cuerpo y provocaran muchas veces muerte prematura o invalidez.

Como posible alternativa de solución al problema encontrado se pretendió desarrollar un programa de loncheras saludables dirigido a los padres de familia, basado en sesiones de aprendizaje experimental en forma de talleres con alimentos acorde a nuestro contexto social y familiar.

A partir de la problematización y contextualización del problema, se planteó las siguientes preguntas investigativas, que a continuación describimos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de Nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de Nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2023?
- ¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2023?
- ¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2023?

## **1.3. Justificación e importancia**

De acuerdo a Hernández (2010) un estudio se justifica en mayor medida en cuanto cumpla la mayor cantidad de criterios, por ello ha sido necesaria justificar en los siguientes componentes:

### **1.3.1. Justificación por conveniencia**

Los malos hábitos alimenticios inician en edades tempranas, los padres de familia juegan un rol impórtate en la dieta de sus hijos, por ello es conveniente que se ejecute un programa basado en loncheras saludables dirigido a los padres de familia con la finalidad de brindarles una alimentación balanceada ricos en fibra, vegetales y frutas, en tanto, la forma de alimentación repercute en el aprendizaje. La investigación realizada, servirá para mejorar el nivel de aprendizaje de los escolares, educar a los padres en los hábitos alimenticios saludables con productos de su entorno y alternativos.

### **1.3.2. Justificación por relevancia social**

Con la investigación se pretendió generar conciencia de una alimentación saludable en la sociedad con la participación de la familia y la escuela, teniendo en cuenta que la alimentación va más allá de la nutrición de los niños y niñas, todo la que rodea a la alimentación tiene un papel importante dentro de la socialización y en el establecimiento

de vínculos emocionales con sus padres, no todo vale con tal de que le entre comida en el niño y niñas, sino hacer una selección de alimentos para una nutrición eficiente y que esto se ve reflejada en sus logros de aprendizaje; los principales beneficiarios de este estudio, serán los niños y niñas de la Institución Educativa “El mundo del saber” de nueva Jerusalén y en especial los niños y niñas de 4 años de edad, así como se beneficiaran los padres de familia, los docentes, directivos y comunidad en general. La investigación tendrá un alcance en el nivel explicativo y pretende un impacto a nivel institucional, provincial y regional.

### ***1.3.3. Justificación por implicancias prácticas***

La investigación ayudo a resolver problemas de conducta alimentaria en infantes con vulnerabilidad, partiendo de que la alimentación es un fenómeno complejo en la que se involucran diversos factores biológicos, psicológicos y sociales, por lo que los niños y niñas adquieren la conducta alimentaria mediante la imitación de conductas paternas y rasgos culturales, por lo que la familia representa ese entorno social que rodea la infancia y que proporcionará la mayor parte de la información relacionada con la alimentación, así como con las actitudes con el peso y apariencia física y que repercutirán posteriormente en la adolescencia, la familia no solo influye en como uno aprende a comer e interiorizar hábitos, sino que a través de esa interrelación entre padres el niño y niñas adquiere conductas alimentarias.

### ***1.3.4. Justificación por valor teórico.***

La lonchera saludable es un preparativo que se puede consumir entre comidas, es decir se consume entre el desayuno, el almuerzo, antes del almuerzo o la cena. Estos preparativos se pueden elaborar de alimentos que sean de origen animal, vegetal o alimentos procesados, en tanto es necesaria resaltar que estos alimentos no remplazan el desayuno, el almuerzo y la cena. Una adecuada lonchera saludable debe contener alimentos saludables que les sirvan a los niños y niñas en su desarrollo y crecimiento, estos alimentos deben contribuir al bienestar de los niños y niñas que están en etapa escolar, por consiguiente, la finalidad de las loncheras saludables es que deben elevar los niveles de desempeño tanto físico, mental de los escolares despegando a si sus potencialidades, la función esencial de una lonchera saludable es que brida energías, para ello se debe tener en cuenta el estado nutricional de los niños y niñas, el peso, la talla, de los escolares para así elegir alimentos que le ayuden en su estado nutricional, es decir si encontramos niños y niñas con obesidad elegiremos alimentos que ayuden a disminuir su obesidad, o si

por el contrario tenemos niños y niñas que sufren de desnutrición también enseñaremos elegir alimentos que le ayuden a superar ese problema. También es necesario tener en cuenta la práctica de actividad física en los niños y niñas que puedan ser intensa que por lo general lo realizan los niños y niñas procedentes de zonas rurales por el mismo hecho de las caminatas largas para llegar a la Institución Educativa o por el contrario actividad física sedentaria que están propensos los escolares de zona urbana principalmente en las ciudades. Dentro de la clasificación de los alimentos podemos encontrar a los alimentos energéticos llamados también carbohidratos estos alimentos tienen como función aportar energía cuando se realiza actividad física de moderada a más o como una larga caminata y estos podemos encontrar en los tubérculos, en los frutos secos, en los seriales, en la papa, en el arroz en el maíz y otros, por otra parte podemos encontrar alimentos constructores llamados también proteínas, estos alimentos contribuyen en la formación de tejidos, tales nutrientes lo podemos encontrar en las carnes, en los pescados, en los mariscos, en los huevos, la leche y derivados, también podemos encontrar alimentos reguladores como las frutas, verduras, en las hortalizas. Para complementar la justificación teórica a estos grupos de alimentos debemos de incluir algún tipo de líquido, lo ideal es que se consuma el jugo de las frutas como la limonada, o agua de maracuyá, piña o algún otro tipo de refresco como la chicha morada o simplemente agua. Finalmente, los alimentos que no deben ser involucrados en una lonchera saludables son los líquidos artificiales, los alimentos con alto contenido de grasa y azúcares. Hoy en día en la realidad de la Institución Educativa Inicial “El mundo del saber” de nueva Jerusalén, es que la gran parte de los niños y niñas llevan loncheras no nutritivas a la escuela, esto se debe a que los padres de familia no tienen conocimiento de cómo preparar una lonchera nutritiva, también que los padres de familia trabajan y no tienen el tiempo necesario para poder preparar una lonchera saludable. Esto ocasiona que la mayoría de los niños y niñas adquieran anemia y repercuta en las sesiones de clases como el cansancio, mareo, irritabilidad y otros.

### ***1.3.5. Justificación por utilidad metodológica.***

En el presente estudio a partir de la descripción problemática, la construcción de las bases teóricas y el cuadro operacional de variables, se elaboró un instrumento de recojo de datos, lo mismo que servirá en el proceso de recojo de datos de esta investigación y de futuras investigaciones relacionadas a las mismas variables de estudio. Los resultados de esta investigación, fueron útiles para que otras instituciones educativas que tengan la

misma problemática y que velen por la atención integral de sus estudiantes y encuentren una solución de acuerdo a su entorno y realidad.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.
- Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.
- Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

#### **1.5. Limitación de la Investigación**

Se encontraron diversas dificultades al intentar involucrar plenamente a los padres de familia en el estudio. A pesar de los esfuerzos por organizar reuniones, la participación de los padres fue limitada debido a las exigencias diarias de sus hogares y a compromisos laborales. Esta falta de participación pudo haber impactado la recolección de datos adicionales sobre el entorno familiar de los niños, lo que habría enriquecido aún más el análisis del impacto del programa. Además, la disponibilidad y accesibilidad de recursos para la implementación del programa representaron una limitación significativa. Aunque el estudio se desarrolló en una institución educativa bien establecida, la disponibilidad de fondos y recursos adicionales para la adquisición de alimentos saludables y la capacitación del personal pudo haber sido un factor restrictivo en la ejecución completa del programa. Otro aspecto a considerar es la duración del estudio y el seguimiento a largo plazo de los resultados. Dado el tiempo limitado para la investigación, el seguimiento a largo plazo del progreso de los niños que participaron en el programa podría haberse visto comprometido, lo que habría proporcionado una comprensión más completa de los efectos a largo plazo

del programa en el aprendizaje y los hábitos alimenticios de los niños. Además, es crucial mencionar la posible influencia de variables externas no controladas en el entorno escolar y familiar de los niños.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **A nivel internacional**

Chacay y Uvidia (2017) realizó un trabajo de investigación titulada “Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Sarah Flor Jiménez” zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017–2018” el objetivo principal del estudio fue analizar el impacto de los factores nutricionales en el aprendizaje significativo. El estudio utilizó un enfoque cualitativo con estudio bibliográfico, fichas de observación, cuestionarios de encuestas y entrevistas para la recolección de datos, y la muestra de estudios incluyó a directores, docentes y representantes legales. El estudio presentó los siguientes resultados: que existen estudiantes con malos hábitos alimenticios, lo que se traduce en un constante ausentismo escolar por enfermedad, falta de atención en clase, cansancio, déficit en su crecimiento y estatura en relación a su edad, y disminución en su aprendizaje, por lo que el diseño propone una guía didáctica de alimentos como una solución viable al problema Como conclusión crucial, consideran que la etapa de la niñez es esencial porque se producen cambios en forma constante, por tal motivo se debe cuidar y proveer de una buena alimentación. Los hábitos alimentarios saludables y de higiene deben instalarse desde los primeros años, para que perduren a lo largo de la vida.

García y Herrera (2017) en el trabajo de investigación que lleva por título “Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Sarah Flor Jiménez” zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia” la investigación tuvo como objetivo esencial la de analizar la influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo, tesis de enfoque mixto. La población

empleada para este estudio fueron los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes, de la Unidad Educativa "Sarah Flor Jiménez en un total 622, de los cuales la muestra de estudios fue de 231 agentes educativos, en la investigación los investigadores usaron como técnica, la observación directa, la entrevista y la encuesta con sus respectivos instrumentos. Los tesisistas llegaron a las siguientes conclusiones: Los docentes no han recibido la adecuada capacitación sobre cómo implementar las actividades en los diferentes ambientes de aprendizajes. Los representantes legales no conocen las consecuencias de una mala alimentación y como podría afectar su aprendizaje. Los padres al no tener una buena información sobre una alimentación sana envían en las loncheras comida poco saludable.

Sánchez, (2010), en el trabajo de investigación que lleva por título "Conductas para preparar loncheras mediante un programa de intervención educativa sobre nutrición con madres de preescolares del estado de Oaxaca en México" la investigación tuvo como objetivo esencial de modificar las conductas para preparar loncheras mediante un programa de intervención educativa sobre nutrición con madres de preescolares. Tesis de enfoque cuantitativa. La población empleada para este estudio fueron las madres de familia. El método fue cuasi experimental con intervención educativa, longitudinal, La intervención educativa se realizó en la asistencia a los cursos y talleres programados por más de un curso (durante 6 semanas evaluación. Los tesisistas llegaron a las siguientes conclusiones, el programa de intervención educativa mejoró el conocimiento y prácticas de preparar una lonchera saludable en sus menores hijos, así como mejoró la nutrición de sus hijos, lo mismo que repercutió en los logros de aprendizaje reflejado en el sistema vigesimal.

### **A nivel nacional**

Argote (2019) en la tesis titulada "Programa "Mikhuna Kapajg" para fortalecer hábitos alimentarios en las estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Presentación de María, Comas" El objetivo del estudio fue determinar el impacto del Programa "Mikhuna Khapajg" en los hábitos alimentarios de las estudiantes. El estudio fue cuantitativo, aplicado y explicativo, con un diseño cuasi-experimental y se utilizó el método hipotético-deductivo. La población estuvo constituida por 242 estudiantes, se utilizó un muestreo no probabilístico y se escogió la muestra intencional de 40 estudiantes, llegándose a las siguientes conclusiones: Se descubrió que la implementación del programa "Mikhuna Kapajg" tiene un impacto significativo en los hábitos alimentarios

de los estudiantes del tercer grado de educación media de la Institución educativa presentación de Mara.Comas, al ubicar al grupo experimental en la fase posttest en el nivel bueno (40.5%) y rango promedio (52.67) mientras que el grupo control logró en el mismo nivel bueno ( 0.0 %) y rango promedio ( 32.33 ), diferencia significativa que fue corroborado con el MannPrueba U de Whitney ( $U = 455.000$ ;  $Z = -4.295$ ;  $p = .000.05$ ); por lo tanto, las puntuaciones categóricas del grupo de control y del grupo experimental difieren significativamente.

Mamani (2019), en el trabajo de investigación que lleva por título “Efectividad de un programa educativo en los conocimientos y prácticas de padres de niños y niñas preescolares sobre el contenido de la lonchera; I.E.I N 326“María Montessori”. La investigación tuvo como objetivo esencial determinar la efectividad de dicho programa según características socios demográficos. Tesis de enfoque cuantitativa, de nivel explicativa. La población empleada para este estudio estuvo conformada por 58 padres de familia, los mismo que ha servido de muestra. El investigador concluye: La aplicación del programa educativo fue efectiva, dado que sus resultados mostraron un aumento significativo en los conocimientos y una mejoría en la práctica de los padres de familia con respecto al contenido de la lonchera.

Valentín (2017) en el trabajo de investigación titulada “Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la institución educativa 3034, San Martín de Porres”. El objetivo principal de este estudio fue demostrar la importancia de implementar el programa Salud Escolar , que es una estrategia implementada por el Ministerio de Salud en las instituciones educativas públicas que se benefician del programa Qali Warma .Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un nivel explicativo y un diseño pre experimental , con una muestra de estudio de 67 estudiantes de las secciones de cuarto, quinto y sexto año de educación primaria , y se utilizaron fichas de observación como instrumentos de recolección de datos .El investigador llega a las siguientes conclusiones: La implementación de los Componentes 2 y 3 del Programa de Salud Escolar incrementó significativamente el conocimiento y la práctica de estilos de vida saludable en los estudiantes de la Institución Educativa 3034.

Sánchez (2018) en el trabajo de investigación titulada “Efectos de un Programa Educativo sobre el nivel de conocimientos y prácticas de alimentación saludable en madres de niños y niñas en etapa preescolar. Centro de Salud Santa Rosa- Río Seco” El presente estudio tuvo como objetivo desarrollar e implementar un programa de educación nutricional

para mejorar el nivel de conocimientos y prácticas de alimentación saludable en madres de niños y niñas preescolares que asisten al Centro de Salud Santa Rosa de Río Seco de Trujillo desde noviembre de 2017 hasta marzo de 2018. La muestra estuvo conformada por 114 madres que asistieron a las sesiones y fueron evaluadas con un pre y post test a través de un cuestionario que mide conocimientos y prácticas de alimentación saludable, la investigación concluye: Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran una mejora altamente significativa con un nivel de significancia de 0,000 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis del estudio de que existe un cambio significativo entre el pre test y el pos test de la variable conocimiento materno sobre alimentación saludable y el variable prácticas de alimentación saludable.

### **A nivel regional**

Ayala y Huamán (2019) en la tesis “Influencia de la desnutrición infantil en el aprendizaje de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N°304 de Pacaycasa, Ayacucho” tesis realizada en la Universidad San Cristóbal de Huamanga, la investigación tuvo como objetivo esencial determinar la influencia de la desnutrición infantil en el aprendizaje de los niños y niñas. Trabajo de enfoque cuantitativo de nivel explicativa con diseño pre experimental, se ha realizado teniendo como muestra 21 escolares de ambos géneros, para lo cual ha empleado como instrumentos las pruebas pedagógicas de entrada y salida, las investigadoras llegaron a la conclusión: el principal factor del bajo nivel de aprendizaje es la desnutrición de los escolares que desencadena sueño, fatiga, irritabilidad, falta de atención, así mismo, se determina que una adecuada nutrición influye en el aprendizaje de los niños y niñas y viceversa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las loncheras saludables**

“Son preparativos que se comen entre comidas, esta no reemplaza al desayuno, almuerzo o cena”(Siña & Valencia, 2018). Asimismo, el autor (Quilca Calatayud et al., 2016) mencionan que el refrigerio escolar saludable mejora en asegurar las energías y los nutrientes variados son como fácil de preparar, verduras y frutas, por otro lado, el periodo de desarrollo de los estudiantes con actitudes y aptitudes para desarrollar necesidades. Sin embargo.

Según Jave (2018), Bowlby (2016) admite que: los infantes se solidarizan con las personas que los rodean, forman lazos de entusiasmo y simpatía, y ayudan a los infantes a apreciar más cuidadosamente su salud.

Howes y Spieker (2012), afirman que:

Gustar previamente de la simpatía ayuda a lograr buenas relaciones, particularmente entre madres e hijos; sin embargo, cuando el niño y niñas tiene contactos en la escuela, conoce a nuevas personas que expresan sus emociones libremente, incluidos los maestros de la escuela.

Según HC-WH (2018) que habla de los programas nutricionales, asevera que:

Es cierto lo siguiente: en los Estados Unidos. Brindan programas de educación nutricional a los participantes del Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), así como a otros hogares elegibles. SNAP-Ed educa a las personas y familias de bajos ingresos sobre la buena nutrición y cómo estirar sus dólares para alimentos a través de asociaciones con organizaciones comunitarias. El programa proporciona recursos sobre nutrición eficaz intervenciones de educación, ejemplos de iniciativas ejemplares, oportunidades de financiación y orientación para la evaluación del programa. Los manuales de orientación SNAP-Ed del Departamento de Agricultura han destacado varios programas de educación nutricional como una gran oportunidad de inversión y apoyo para los hospitales que buscan promover prácticas de alimentación saludable entre los residentes de las áreas a las que sirven.

Según Sofv (2012), los servicios de alimentación escolar en Australia:

Pueden tener un impacto significativo en los alimentos y bebidas a los que están expuestos y consumen los estudiantes. El consumo de alimentos y bebidas saludables tiene una variedad de efectos positivos en la salud de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, que incluyen: proporcionar nutrientes importantes que los estudiantes necesitan para mantenerse alerta y participar en las actividades del salón de clases, así como para un desarrollo y rendimiento físico saludable. Ayudar a desarrollar hábitos y preferencias alimentarias saludables.

Según Vásquez (2012), el gobierno establece:

Las políticas corporativas; la sociedad y las escuelas cumplen la función ejecutiva, donde la defensa y la satisfacción de necesidades atienden a los niños y niñas. Además, se proporcionan los materiales adecuados al aprendizaje de los educandos para lograr los objetivos establecidos, de acuerdo a Vásquez considera cuatro dimensiones de las loncheras saludables, los cuales son:

**Disponibilidad.** Suministro suficiente de víveres a nivel nacional o local. La programación de la entrega de alimentos se logra a través de un proceso organizado en el que el gobierno entrega en tiempos establecidos.

**Acceso y Control.** Todos los programas de apoyo social inclusivo del gobierno carecen de infraestructura adecuada, y los procesos de control son bastante ineficientes, y el acceso es difícil en algunas zonas rurales, por lo que se deben establecer estrategias adecuadas para lograr el cumplimiento de las políticas públicas.

**Estabilidad.** Se refiere a solventar las condiciones en las campañas agrícolas de manera planificada en diversos productos, la falta de producción conduce a un déficit alimentario, en el que los consumidores sustituyen productos industrializados sintéticos que son nocivos para la salud humana.

**Consumo.** Todos los productos que llegan al beneficiario han pasado por un estricto control de calidad, asegurando que el alimento pueda ser consumido.

De acuerdo con el MINSA (2017), considera como dimensiones de las loncheras saludables, a los siguientes: “importancia del factor nutricional, los nutrientes y tipos de alimentos; estas dimensiones son las que se ha considerado, para el presente trabajo de investigación y están teorizadas líneas más adelante”

### **2.2.2. La importancia de la lonchera saludable**

Según el autor (Siña & Valencia, 2018) mencionan que:

La importancia son fracciones de las sustancias nutritivas que requiere el estudiante, asimismo, los valores nutritivos que debe contener en la lonchera son variados y fácil de digerir, así evitar la deshidratación, es importante porque establece costumbres de nutrición adecuada, es por ello, concientizar la nutrición adecuada, por la cual sea necesario y apropiado para consumir los alimentos nutritivos y saludables.

### **2.2.3. Características de la lonchera saludables**

Según (Siña & Valencia, 2018), las loncheras saludables tienen las siguientes características:

- a) **Inocuidad.** Se basa en la totalidad que son manejados cuidadosamente, utilizando envases que sean apropiados durante la jornada escolar.
- b) **- Practicidad.** Se refiere en la preparación de la lonchera ya sea rápida y sencilla, y así asegurar que la lonchera se encuentre en condiciones óptimas e higiénico, para que el estudiante lleve seguro su lonchera.
- c) **– Diversidad.** Se menciona con mayor seguridad durante el consumo alimentación saludable, en la forma y el color del alimento, también se incluye en la presentación.
- d) **– Idoneidad.** Son las condiciones de la elaboración, necesariamente se encuentra la energía aportada, donde se encuentra en las perfectas condiciones.

### **2.2.4. Tipos de loncheras**

Según (Siña & Valencia, 2018), existen dos tipos:

- a) **Lonchera saludable funcional.** Se considera alimentos que tengan espacios seguros, suficiente para que el estudiante pueda consumirlo en el desarrollo del niño y niñas.
- b) **Loncheras saludables Nutritivas.** Se refiere que los alimentos sean considerados que contenga hierro, calorías, etc, es necesario evitar las comidas chatarras.

### **2.2.5. Teorías relacionadas al tema**

Asimismo, el Programa Loncheras saludables se fundamenta en la Teoría del aprendizaje social de (Bandura, 1974) quien realiza el análisis sobre la conducta con interacciones recíprocas entre las conductas y los factores personales como cogniciones.

Asimismo, es importante sobre la teoría de Bandura, sobre las capacidades en organizar y acciones necesarias para alcanzar los desempeños designado en las acciones necesarias con desempeño designado, es preciso enfatizar, las creencias y conductas orientadas los logros en sus habilidades, que actúen en la modificación en la autoeficacia en sus metas de aprendizaje para comunicar y desempeñarse bien para proseguir en el aprendizaje.

Por otro lado, la teoría cognoscitiva social es de mucha importancia en el aprendizaje del procesamiento de información sobre las conductas que transforman en las representaciones simbólicas que son parte de los lineamientos de las acciones. Por lo tanto, el aprendizaje es parte de la ejecución y la observación en el desempeño de los modelos

#### **2.2.6. Dimensiones de las loncheras saludables**

Las dimensiones de estudio son consideradas de acuerdo con el MINSA (2017) en la que se establece los siguientes:

#### **2.2.7. Importancia del factor nutricional**

La importancia del factor nutricional, es preciso mencionar que “el estado nutricional, es el resultado de un conjunto de factores físicos, genéticos, biológicos, culturales, psico-socio-económicos y ambientales; cuando estos factores producen una ingestión insuficiente o excesiva de nutrientes o impiden la utilización óptima de los alimentos ingeridos” (Panduro, 2018), así mismo, son parte de las causas básicas de la alimentación, salud y los cuidados (Pedraza, 2004).

Por otro lado, “el estado nutricional en etapa Pre – Escolar; indudablemente son de vital importancia los primeros años de vida para un buen estado nutricional del niño y niñas” (Solano, 2018). Por lo que, se manifiesta alguna clase de desnutrición, la causa puede ser reflejada en la etapa adulta. En consecuencia, lo trabajado puede observarse débil por un desarrollo de la conducta impropio y un desarrollo cognitivo inconveniente, al mismo tiempo afectar la productividad en la escuela y reflejando un estado de salud defectuoso (Díaz, 2022). Por lo tanto, la prevención contra la anemia y desnutrición se deben ejecutar en edades tempranas del niño y niñas, ya que el retraso del desarrollo ocurre en etapas intrauterino y en los dos primeros años de vida (Fajardo, n.d.).

##### **a) Nutrientes**

Los nutrientes forman parte de las grasas para mejorar la estructura celular, asimismo, las vitaminas son fuentes de energía para un mejor rendimiento físico, por otro lado, los minerales aportan en la estructuración en los tejidos de salud en el organización, asimismo, el consumo de vitaminas es vital, son necesarias en las reacciones metabólicas en el organismo, el agua sirve como hidratación en el peso, es para una buena digestión para evitar enfermedades urinarias y renales (Quilca et al.,2016).

Por consiguiente (Rojas & Riveros, 2020), las proteínas son muy importantes que aportan en el crecimiento de los niños y niñas, la idea es garantizar el entendimiento de la lonchera y sea consumida durante la semana, el paquete de la lonchera permite garantizar una correcta alimentación y sobre todo estén balanceadas y sean constituyentes esenciales, sobre todo los carbohidratos que contribuyen en el rendimiento físico.

Por tanto, es preciso mencionar que la nutrición, es un marco fundamental en el desarrollo del niño y niñas (Carcamo, 2019). La nutrición es “La ingesta de alimentos con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud” (Osorio et al., 2020).

#### **b) Tipo de Alimentos**

Los tipos de alimentos en una lonchera saludable deben contener Cereales, Legumbre y semillas, frutas, verduras y proteínas.

#### **2.2.8. Aprendizaje significativo**

Es importante mencionar que Ordóñez (2019) que el aprendizaje:

Son conductas, valores y aptitudes y actitudes, que experimentan mediante la enseñanza que reciben la instrucción, por otro lado, las teorías se encuentran vinculadas en el hecho de aprender, donde se modifica e interpreta para poder integrarlo el significado. El aprendizaje significativo, son elementos centrales en el proceso aprendizaje y enseñanza (Gómez et al., 2019), el estudiante procede en atribuirle un significado, así mismo, llevan en el momento de la escolaridad, la enseñanza debe incluirse en las actividades de aprendizaje (Baque & Portilla, 2021). En ese sentido, en la actualidad se han implementado las tecnologías que son aplicadas en la educación (Matienzo, 2020), es preciso mencionar que el aprendizaje significativo se usa en la actualidad de cualquier metodología que se encuentran seguros en contribuir (Rodríguez, 2021). Por lo tanto, es referida en la construcción de significados de enseñanza en el contenido del significado (Garcés et al., 2018). El estudiante es capaz de atribuirle un significado, es por ello, en la escolaridad son significativos porque contribuyen en el proceso de aprendizaje (Carranza & Caldera, 2018), en la actualidad las tecnologías en la actualidad juegan un papel vital, las metodologías contribuyen en el aprendizaje significativo.

### **2.2.9. Dimensiones del aprendizaje significativo**

#### **a) Aprendizaje representacional**

Es el más básico de los aprendizajes y consiste en la atribución de significado a determinados símbolos. Símbolos arbitrarios significan únicamente lo que representan, sin definirse atributos o regularidades en los mismos. Se da sobre todo en el primer año de vida (Navarrete-Navarrete & Gallegos-Macías, 2021).

#### **b) Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como “objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos criteriosales comunes designados por un mismo signo o símbolo” (Ausubel, 2000, p. 2).

Navarrete-Navarrete & Gallegos-Macías, (2021).afirman que:

Esto es que regularidades en los objetos o eventos (atributos, propiedades, características) son representados por un símbolo, normalmente lingüístico. Este tipo de aprendizaje puede darse por formación de conceptos en los primeros años de vida o por asimilación a medida que la capacidad cognitiva va madurando

#### **c) Aprendizaje proposicional**

Las proposiciones son combinaciones de palabras en una oración que representan conceptos. La tarea consiste en dar significado a las ideas expresadas por dichas proposiciones para lo que será necesario haber dado significado a los conceptos que se combinan para dar lugar a dichas proposiciones. Es decir, para que se dé un aprendizaje proposicional, han de haber se producido primero un aprendizaje representacional y conceptual (Navarrete-Navarrete y gallegos-Macías, 2021).

### **2.2.10. Enfoques relacionados al aprendizaje significativo**

La teoría de Ausubel encaja perfectamente en la teoría inacabada de Vigotsky, constituyendo el mejor apoyo a las muchas ideas que Vigotsky elaboró en lo que sería más un marco general psicológico que una teoría del aprendizaje. El propio Ausubel (2000) introduce su libro con una buena definición de lo que es el aprendizaje significativo: El conocimiento es significativo por definición. Es el producto significativo de un proceso psicológico cognitivo (conocer) que supone interacción entre unas ideas lógicamente (culturalmente) significativas, unas ideas de fondo (de anclaje) relevantes en la estructura

cognitiva particular del aprendiz (o estructura de su conocimiento) y su actitud mental para aprender significativamente o adquirir y retener los conocimientos. (p.90). Según la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo supone la interacción entre el conocimiento nuevo y el ya existente, de forma que ambos se modifican. Los conocimientos nuevos adquieren significado y a la vez, la estructura cognitiva del aprendiz se modifica, adquiriendo nuevos significados, más diferenciados y más estables.

Por tanto, la teoría del aprendizaje significativo está basada en la existencia de unos conocimientos previos en la estructura cognitiva del aprendiz, que sirven como ideas ancla para que nuevos conocimientos adquieran significado. Tanto es así que una de las frases más citadas por Ausubel es la que recoge esta idea central de su teoría:

### **2.2.11. Momentos pedagógicos en un aprendizaje significativo**

#### **a) Experiencias Previas**

Las experiencias previas, se refieren a los aprendizajes previos, el sistema de representaciones valores y las normas, permite resignificar los saberes previos que incluyen en las experiencias del docente para interactuar con los estudiantes del salón, así mismo, las valoraciones, intereses y significativos influye de manera inconsciente, asumirán los estudiantes son entramado académicamente (Salazar, 2018).

#### **b) Relación entre Nuevos y Antiguos Conocimientos**

Los nuevos conocimientos, abstrae, simplifica, reestructura diferentes elementos, a su vez, los posibles sistemas de la realidad, los sistemas de los modelos son considerados herramientas teóricas del mundo (Montoya, 2017). En esta postura, los modelos son considerados herramientas de representación teórica del mundo, auxiliares para explicarlo, predecirlo y transformarlo (Salazar, 2018). Entendemos que, así como los científicos piensan su disciplina en base a modelos (Rodríguez, 2021), los didactas de la ciencia requerimos pensar en un modelo de cómo se aprende, para optimizar nuestras propuestas de enseñanza.

### **2.2.12. Teorías relacionadas al aprendizaje significativo**

(Fonseca & Zeballos, 2021) indica que, a través de instrucciones por medio de los conceptos reales, se empiezan a formar percepciones con el propósito de poder descubrir que la persona se relacione de manera correcta con su entorno.

### **a) Teoría del Constructivismo de Piaget**

La formalización de la teoría del Constructivismo, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende, se atribuye generalmente a Jean Piaget, aunque otros pedagogos como Lev Vygotsky destacan en este enfoque del aprendizaje. Piaget, psicólogo suizo de principios del siglo XX, sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

La teoría del aprendizaje significativo se fundamenta en la teoría constructivista que plantea que los individuos son los constructores activos de su aprendizaje a partir de sus experiencias y realidades. Esta teoría descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. La teoría de Piaget mantiene que los niños y niñas pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños y niñas, y en todos los países

### **b) La Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel**

David Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. En sus obras *Psicología del aprendizaje significativo verbal* (1963) y *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (1968), dio a conocer lo más importante de sus estudios, y estos son los aprendizajes de: Representaciones, que se atribuye significado a símbolos. Conceptos, definido como acontecimientos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que están diseñados en cualquier cultura, dada mediante algún símbolo o signo aceptado. Y de proposiciones, donde los conceptos han sido aprendidos previamente; por tal razón, los aprendizajes de representaciones y de conceptos son básicos para un aprendizaje de proposiciones. El aprendizaje significativo se manifiesta de diferentes maneras de acuerdo al contexto del estudiante y a los tipos de experiencias que tenga cada uno y la manera en que las relacione. Para promover el aprendizaje significativo se deben

tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos. Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante, creando un clima armónico que sienta confianza y seguridad hacia el docente. Promover actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir.

### **c) Teoría de la Psicología Culturalista de Vigotsky**

Lev Semiónovich Vygotsky desarrollo. La idea fundamental de su obra es la de que el desarrollo se da en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo humano en el cual nacemos. Estas funciones elementales y superiores están relacionadas al proceso de metacognición.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**Loncheras saludables.** La lonchera es un elemento clave en la dieta de los preescolares, aunque no reemplaza ni al desayuno ni almuerzo, es una comida importante en un momento de gran desgaste energético contribuyendo a un rendimiento óptimo en el centro educativo.

La lonchera saludable en la primera infancia es de mucha ayuda para el estudiante pero que no se puede remplazar a las tres comidas importantes del día, como el desayuno el almuerzo y la cena, ya que estas comidas contienen los nutrientes necesarios y aportan energía para un buen rendimiento en todas sus actividades del día, para su desarrollo y crecimiento. (Laura, 2010, p.1).

### **Aprendizaje de contenidos conceptuales.**

Está referido al aprendizaje de contenidos factuales y conceptuales. Los contenidos factuales constituyen básicamente datos y fenómenos concretos; en tanto los conceptuales, ideas, nociones, conceptos, códigos, axiomas y proposiciones que los estudiantes deben adquirir en el tiempo programado. En ambos casos, su aprendizaje amerita la comprensión de su significado. Por esta razón, no es suficiente su aprendizaje literal sino saber interpretar, comprender o exponer para su utilización apropiada (Huamán, 2017, p. 21)

**Aprendizaje de contenidos procedimentales.** Involucra la realización de procedimientos siguiendo reglas, técnicas, métodos, estrategias, destrezas y habilidades dirigidas al logro

de objetivos. Se trata de formas concretas de actuación de manera ordenada y sistemática. (Avendaño, 2017, p. 31)

**Aprendizaje de contenidos actitudinales.** Son disposiciones cognitivas, afectivas y racionales que inciden en el comportamiento frente al aprendizaje. “Una actitud positiva frente al aprendizaje posibilitará la construcción de conocimientos en menor tiempo y con menos esfuerzo. Las actitudes se adquieren en la experiencia y socialización, por esta razón son relativamente duraderas” (Huamán, 2016, p. 22)

**Aprendizaje significativo.** Es una forma de aprendizaje para la vida a partir de un saber previo a un nuevo saber, al respecto menciona Ausubel. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

#### **2.4. Hipótesis de la investigación**

Para Supo (2023) La hipótesis es una conjetura, una suposición, una respuesta anticipada, que puede convertirse en falso o verdad en una investigación.

##### **2.4.1. Hipótesis general**

- El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

##### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.
- El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.
- El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

## **2.5. Variables de investigación**

### **2.5.1. Variable Independiente: Programa de loncheras saludables**

#### **Definición Conceptual**

Conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los preescolares de la energía y nutrientes necesarios para: cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente. De acuerdo con el MINSA (2017)

#### **Definición Operacional**

La variable está compuesta por las dimensiones de importancia del factor nutricional, tipo de alimento en la que se realizara 10 sesiones experimentales los cuales se harán seguimiento con la lista de cotejo, a las actividades.

#### **Calificadas.**

- SI: valor 1
- NO: valor 2

### **2.5.2. Variable dependiente: Aprendizaje significativo**

#### **Definición Conceptual**

Es una forma de aprendizaje para la vida a partir de un saber previo a un nuevo saber. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961)

#### **Definición Operacional**

La variable cuenta con las dimensiones de: aprendizaje representacional, aprendizaje de concepto, aprendizaje proposicional, para lo cual se medirá a través de una prueba pedagogía basada en ficha de observación antes y después.

## 2.6. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b>  Programa de loncheras saludables	Conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los preescolares de la energía y nutrientes necesarios para: cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente. De acuerdo con el MINSA (2017)	La variable está compuesta por las dimensiones de importancia del factor nutricional, tipo de alimento en la que se realizara 10 sesiones experimentales los cuales se harán seguimiento con la lista de cotejo, a las actividades. Calificadas. SI: valor 1 NO: valor 2	Importancia del factor nutricional	La nutrición infantil y las oportunidades de prevención	<b>Nominal</b>  No aplica (material experimental)
			Nutrientes	Alimentación Vitaminas Proteínas Carbohidratos Grasas Agua Porciones alimenticias	
			Tipo de alimentos	Pirámide alimenticia para los niños y niñas de edad preescolar	
<b>Variable dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Es una forma de aprendizaje para la vida a partir de un saber previo a un nuevo saber. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961)	La variable cuenta con las dimensiones de: aprendizaje representacional, aprendizaje de concepto, aprendizaje proposicional, para lo cual se medirá a través de una prueba pedagógica basada en ficha de observación antes y después.	Aprendizaje representacional	1. Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. 2. Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo 3. Interioriza con facilidad los conocimientos. 4. Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa 5. Ejercita la Memoria Ítems 1.2.3.4.5.	<b>Ordinal</b>  1 En inicio 2 En proceso 3 En Logro Previsto 4 En Logro destacado
			Aprendizaje de conceptos	6. Fomenta la participación con sus compañeros. 7. Soluciona problemas. 8. Su aprendizaje es más efectivo. 9. Usa el conocimiento para realizar tareas significativas. 10. Toma decisiones: ítems 6,7,8,9,10	
			aprendizaje proposicional	11. analiza lo que ha aprendido. 12. realiza nuevas conexiones del conocimiento 13. compara lo aprendido con lo nuevo. 14. analiza con cierto detenimiento. 15. aprende a clasificar conocimientos: ítems 11,12,13,14,15	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y nivel de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El presente proyecto de investigación será de tipo aplicada, al respecto Chávez (2015), afirma que “la investigación aplicada pretende resolver un problema en el corto plazo, está orientada a la aplicación a través de acciones específicas, por lo tanto, sus resultados son actividades específicas y así enfrentar el problema” (p.13)

De la misma manera Hernández & Mendoza (2018) muestran que:

La investigación tiene finalidad práctica de analizar las respuestas de problemas descubiertos dentro de un rango de conocimiento, el cual está asociado con el surgimiento de necesidades o problemas específicos y el deseo del investigador de brindar soluciones a estos (p.103)

En consecuencia y teniendo en cuenta a los autores antes señalados mi investigación será de tipo aplicada, porque a través de un programa de loncheras saludables comprobaremos sus efectos el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa en estudio.

##### **3.1.2. Nivel de investigación**

La investigación que a continuación presento será de nivel explicativa, al respecto Carrasco (2006) hace referencia a que:

En este nivel el investigador conoce y desvela las causas o factores que han provocado o han moldeado la presencia y naturaleza de la realidad o peculiaridad objeto de estudio. Además, se pregunta por la relación equitativa y vinculada de la multitud de realidades del mundo real, tratando de solucionar problemas de la realidad, necesariamente supone la presencia de dos o más variables.

En tal sentido el nivel investigativo asumido será en el nivel explicativo, debido a que habrá manipulación de variables, en este caso a través del programa de loncheras saludables manipularemos al aprendizaje significativo.

### 3.2. Método de estudio

El proyecto de investigación empleara los siguientes métodos de estudio:

Método inductivo. “A partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (Munch y Ángeles, 2019, p.15)

Método deductivo. “Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una propuesta general” (Munch y Ángeles, 2019, p.16).

Método sintético. “Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” (Munch y Ángeles, 2019, p.16)

Método analítico. Este método “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” (Munch y Ángeles, 2019, p.17)

### 3.3. Diseño de investigación

La investigación que se realizará, será de diseño pre experimental, es decir se trabajará con un solo grupo de experimentación, al respecto Bernal (2016) sostiene que “Este diseño se caracteriza por el nulo control de las variables extrañas durante la realización del experimento” (p.204). Este diseño de puede esquematizar de la siguiente manera:

**GE: 01 X 02**

Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población

La población es entendida como indica Fidias G Arias (2006), “la población es un conjunto limitado o acotado de componentes con cualidades normales a los que serán extensivas las conclusiones de la investigación.”

También Davidovics y Mayol (2004) la población:

Se caracteriza como la disposición de la información de una variable de revisión en comparación con los N individuos del Universo. En consecuencia, podemos hablar del número de habitantes en tiempos del Universo. De este modo, un Universo similar puede contener un número enorme de población de estudio (edad, nivel, salario, largos tramos de estudio, sexo, nivel financiero, etc.) (p.101)

En consecuencia, la población que se consideró para el trabajo de investigación en presente trabajo de investigación fueron los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023. N= 22

**Tabla 1**

*Tabla de la población de estudios niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta.*

<b>Niños y niñas de 4 años</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Sección 4 años	15	09	22
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>09</b>	<b>22</b>

**Fuente:** Registro de matrícula

#### 3.4.2. Muestra

En la investigación científica la muestra "retrata eficazmente una parte de un todo, que utilizamos para representar sus cualidades cruciales" (Cerde, 2011, p.351).

También Supo (2022) manifiesta que la muestra viene hacer la parte más representativa de la población de estudios; así mismo es necesaria usar formulas estadísticas siempre en cuando la población sea de tamaño considerable.

En tal sentido la muestra de estudios considerados son los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023. De la sección 4 años. n=22

**Tabla 2**

*Tabla de la muestra de estudios de niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta.*

<b>Niños y niñas de 4 años</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Sección 4 años	15	09	22
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>09</b>	<b>22</b>

Fuente: Tabla 1

### **3.5. Técnicas de muestreo**

La técnica de muestreo que se empleará en la investigación será de tipo no probabilística, al respecto señala Valderrama (2018) precisan que el investigador mediante esta técnica “selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p.193).

También señala Al respecto Munch y Ángeles (2019) precisan que “Los investigadores de campo utilizan su criterio para seleccionar los elementos de una muestra” (p.119). Por las consideraciones antes vertidas la técnica de muestreo será la no probabilística.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas de recolección de datos**

En el presente trabajo se empleará como técnicas de estudios el experimento y la observación (antes y después), al respecto Horna (2014) manifiesta que la observación es un medio mental con atención sostenida en la que el observador concentra su atención.

**Tabla 3:**

*Técnicas de recolección de datos.*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>
<b>VI:</b> Programa de loncheras saludables	Experimento
<b>VD:</b> Aprendizaje significativo	Observación (antes y después)

#### **3.6.2. Instrumentos de recolección de datos**

La instrumentación que emplearemos en el proceso de recolección de datos de la investigación serán el material experimental y la ficha de observación del pre y pos

test, al respecto afirma Horna (2014) precisa que la ficha de observación es un medio físico que permite al investigador observar conductas medibles con la cual se puede estimar la mejora de un fenómeno observable.

**Tabla 4**

*Instrumento de recolección de datos.*

<b>Variables</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>VI:</b> Programa de loncheras saludables	Material experimental
<b>VD:</b> Aprendizaje significativo	Ficha de observación (antes y después)

### **3.7. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos**

En este proyecto de investigación el instrumento que se empleará la prueba de pre test y post test (antes y después)

En los análisis de los datos se utilizará el procesador estadístico SPSS, organizando los datos en tablas de frecuencia y representando en gráficos con su análisis e interpretación de los datos cuantitativos. Se calculará las medidas de tendencia centrales y medidas de dispersión o medidas de variabilidad. Según las técnicas estadísticas no paramétricas los datos serán procesados teniendo en cuenta las escalas de medición ordinal para datos cuantitativos; estos se emplearán para realizar la prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos normales y no normales luego se hará el análisis y la comprobación de hipótesis.

### **3.8. Aspectos éticos de la investigación**

Para el presente estudio se tomará en cuenta el consentimiento informado, así como se guardará confidencialidad de los datos personales de los investigados, se comunicará a los docentes, directivos y padres de familia de dicha institución para la investigación, de acuerdo a los principios de ética se respetará las normas de netiqueta investigativa, las bases de datos académicos y bibliotecas en función, se hará uso estricto de las normas APA séptima edición así como se tomará en cuenta las plataformas de similitud para la originalidad del trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y descripción de resultados

**Tabla 5**

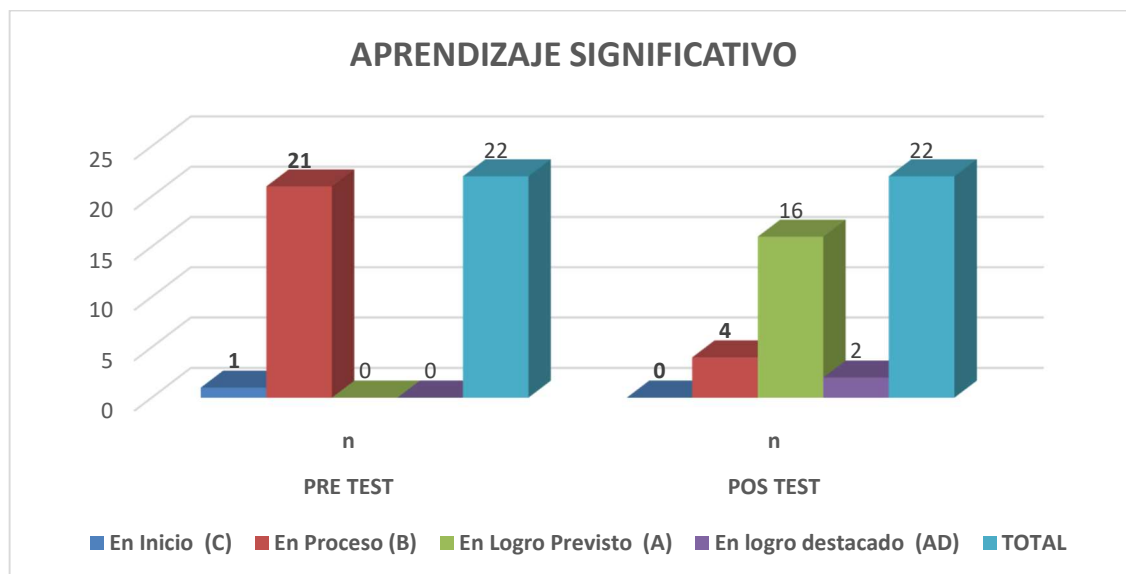
*Aprendizaje significativo de los niños de 4 años*

Aprendizaje significativo	Baremo	Grupo experimental			
		Pre test		Pos test	
Niveles de intervalos	Baremo	n	%	N	%
En Inicio (C)	05—10	1	5%	0	0%
En Proceso (B)	11—13	21	95%	4	18%
En Logro Previsto (A)	14—17	0	0%	16	73%
En logro destacado (AD)	18—20	0	0%	2	9%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Nota:** El baremo se ha representado por el mínimo y el máximo, al máximo se le ha restado en mínimo que se estableció un rango de 15, para el baremo se ha dividido el rango por la totalidad de niveles de intervalos.

**Figura 1**

*Aprendizaje significativo de los niños de 4 años*



**Descripción.** En la Tabla 5 y figura 1, se presentan los resultados de un estudio que evaluó el aprendizaje significativo basado en el Programa de loncheras saludables en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, del cual podemos apreciar que antes de la intervención el 95% de los niños y niñas se encontraban en proceso de adquisición de conocimientos y habilidades; sin embargo, luego de la aplicación del programa de loncheras saludables, se evidencia que el 73% de los niños y niñas alcanzan un aprendizaje significativo en logro previsto, es decir a que los niños y niñas han alcanzado de manera efectiva y profunda los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel de desarrollo. Esto significa que no solo han adquirido conocimientos y habilidades, sino que también han demostrado una comprensión sólida y la capacidad de aplicar lo que han aprendido en situaciones relevantes; así mismo, podemos evidenciar que el 9% de escolares alcanzan un aprendizaje significativo en logro destacado, lo que refiere a un nivel superior de logro en comparación con los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel de desarrollo. Esto implica que no solo han alcanzado los objetivos de aprendizaje previstos, sino que han superado esas expectativas y han demostrado un nivel excepcional de comprensión y habilidades en relación con los conceptos y habilidades enseñado. Finalmente podemos destacar que solo el 9% de escolares permanecen en proceso de desarrollar el aprendizaje significativo.

**Tabla 6**

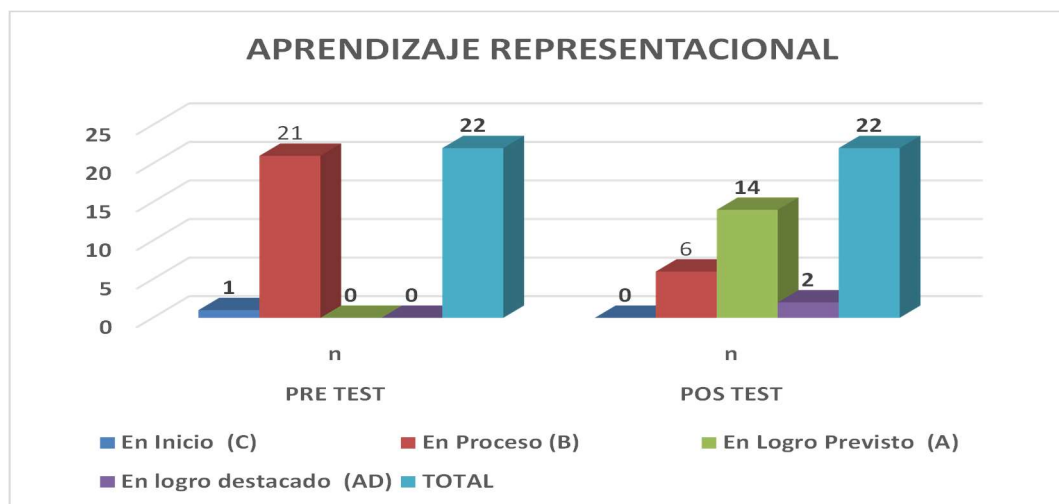
*Aprendizaje representacional en niños de 4 años*

APRENDIZAJE REPRESENTACIONAL	Baremo	GRUPO EXPERIMENTAL			
		PRE TEST		POS TEST	
Niveles de intervalos		n	%	n	%
En Inicio (C)	05—10	1	5%	0	0%
En Proceso (B)	11—13	21	95%	6	27%
En Logro Previsto (A)	14—17	0	0%	14	64%
En logro destacado (AD)	18—20	0	0%	2	9%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Nota:** El baremo se ha representado por el mínimo y el máximo, al máximo se le ha restado en mínimo que se estableció un rango de 15, para el baremo se ha dividido el rango por la totalidad de niveles de intervalos.

**Figura 2**

*Aprendizaje representacional en niños de 4 años*



**Descripción.** En la Tabla 6 y figura 2, se presentan los resultados de un estudio que se enfocó en evaluar el aprendizaje representacional a través del Programa de loncheras saludables en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, se observa que antes de la intervención el 95% de niños y niñas tienen un aprendizaje representacional en proceso, es decir en el contexto de la educación inicial se refiere al desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la representación y comprensión de conceptos y objetos a través de símbolos, imágenes y representaciones visuales o mentales. Este tipo de aprendizaje se encuentra en una etapa inicial o en proceso de desarrollo; Luego de la intervención se observa que el 64% de los escolares se encuentran con un aprendizaje representacional en logro previsto, lo cual conlleva con los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel de desarrollo. Se observa también que el 9% de escolares alcanzan un aprendizaje representacional en logro destacado superando a si las expectativas inicialmente plantadas. Finalmente podemos evidenciar que el 27% de escolares permanecen con un aprendizaje representacional en proceso. En tanto podemos colegir que el programa de loncheras saludables luego de la intervención resulto efectiva en el logro del aprendizaje significativo.

**Tabla 7**

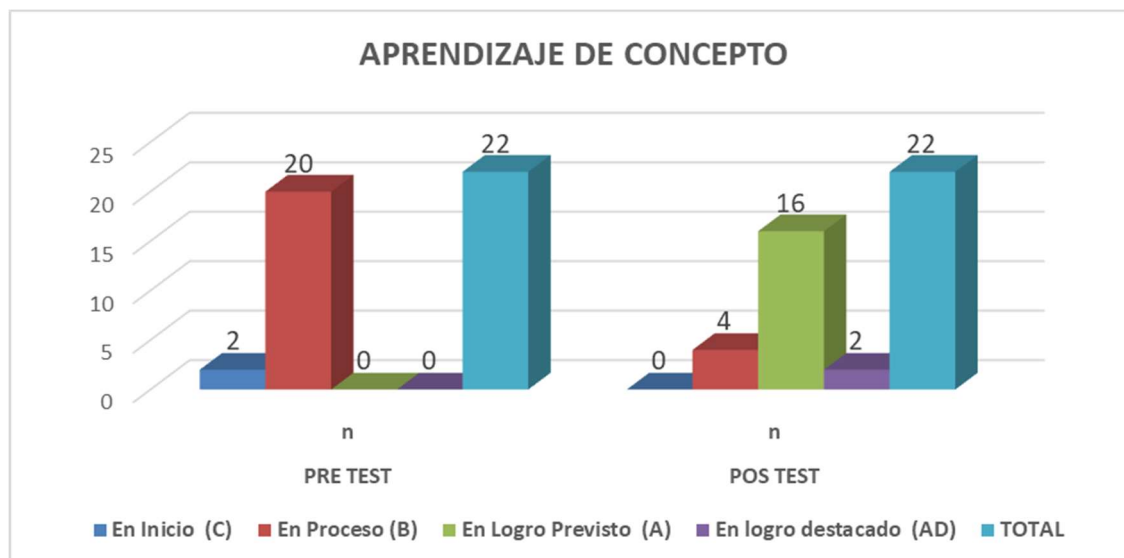
*Aprendizaje conceptual en niños de 4 años*

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS	GRUPO EXPERIMENTAL				
		PRE TEST		POS TEST	
Niveles de intervalos	Baremo	n	%	n	%
En Inicio (C)	05—10	2	9%	0	0%
En Proceso (B)	11—13	20	91%	4	18%
En Logro Previsto (A)	14—17	0	0%	16	73%
En logro destacado (AD)	18—20	0	0%	2	9%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Nota:** El baremo se ha representado por el mínimo y el máximo, al máximo se le ha restado en mínimo que se estableció un rango de 15, para el baremo se ha dividido el rango por la totalidad de niveles de intervalos.

**Figura 3**

*Aprendizaje conceptual en niños de 4 años*



**Descripción.** En la Tabla 7 y figura 3, se exponen los resultados de un estudio que se enfocó en evaluar el aprendizaje conceptual a través del Programa de loncheras saludables en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, se puede apreciar que antes de la intervención el 91% de los escolares se encontraban con un aprendizaje conceptual en proceso, es decir al proceso mediante el cual los niños y niñas en la educación inicial están desarrollando su comprensión de conceptos y categorías fundamentales en diversas áreas del conocimiento; luego de haber realizado el tratamiento con el programa de loncheras saludables, se evidenció que el 73% de los niños y niñas alcanzan un aprendizaje conceptual en logro previsto se refiere a la etapa en la que se espera que los niños alcancen metas específicas o logros en el desarrollo de su comprensión de conceptos y categorías clave en diversas áreas del conocimiento; se evidencian también que el 9% de escolares alcanzan un aprendizaje conceptual en logro destacado, es decir, se refiere a un nivel excepcional de comprensión y dominio de conceptos y categorías clave en diversas áreas del conocimiento, además indica que un niño ha demostrado un nivel de competencia significativamente por encima de lo que se considera típico para su edad y nivel de desarrollo. Finalmente se evidencia que el 18% de escolares permanecen con un aprendizaje conceptual en proceso.

**Tabla 8**

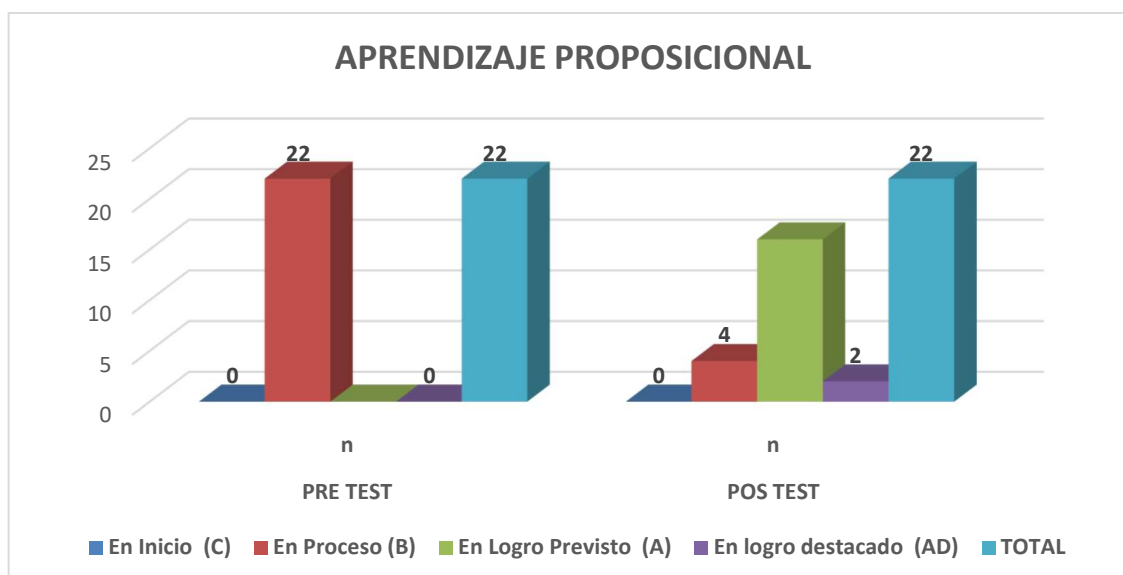
*Aprendizaje proposicional en niños de 4 años*

Aprendizaje proposicional	Baremo	Grupo experimental			
		Pre test		Pos test	
Niveles de intervalos		n	%	n	%
En Inicio (C)	05--10	0	0%	0	0%
En Proceso (B)	11--13	22	100%	4	18%
En Logro Previsto (A)	14--17	0	0%	16	73%
En logro destacado (AD)	18--20	0	0%	2	9%
<b>TOTAL</b>		<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Nota:** El baremo se ha representado por el mínimo y el máximo, al máximo se le ha restado en mínimo que se estableció un rango de 15, para el baremo se ha dividido el rango por la totalidad de niveles de intervalos.

**Figura 4**

*Aprendizaje proposicional en niños de 4 años*



**Descripción.** En la Tabla 8 y figura 4, se exponen los resultados de un estudio que se enfocó en evaluar el aprendizaje proposicional a través del Programa de loncheras saludables en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta. Se evidencia que antes de la intervención el 100% de los escolares tenían un aprendizaje proposicional en proceso, se refiere al desarrollo gradual de la capacidad de comprender y comunicar proposiciones o declaraciones simples y abstractas. En este caso, los niños están en las primeras etapas de adquirir esta habilidad fundamental para el lenguaje y el pensamiento abstracto; luego de haber ejecutado el programa de loncheras saludables, se observa que, el 73% de escolares alcanzan un aprendizaje proposicional en logro previsto, en otras palabras, aproximadamente tres de cada cuatro estudiantes han alcanzado con éxito el nivel de comprensión y expresión de proposiciones que se espera para su grupo de edad y nivel educativo en sus respectivas aulas, se evidencia

también que el 9% de escolares alcanzan un logro destacado de aprendizaje proposicional y solo 18% de niños y niñas permanecen con un aprendizaje proposicional en proceso. En tanto podemos colegir que el programa de loncheras saludables ha sido productiva y significativa en los escolares de educación inicial de la muestra estudiada.

#### 4.2. Resultados estadísticos a nivel inferencial

##### a) Prueba de normalidad.

**Tabla 9**

*Resultado de la prueba Levene de normalidad. Resumen de prueba e rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogórov-Smirnov		Shapiro-Wilk			
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE	TEST						
APRENDIZAJE	SIGNIFICATIVO	,539	22	,000	,221	22	,000
POS	TEST						
APRENDIZAJE	SIGNIFICATIVO	,387	22	,000	,703	22	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors  
b. Pre test aprendizaje proposicional es constante. Se ha omitido.

**Interpretación.** La Tabla 8 enfatiza la importancia del análisis estadístico en el aprendizaje significativo antes y después de la intervención del Programa de loncheras saludables. Los resultados mostraron consistentemente valores de significancia por debajo de 0.05 en todas las mediciones y dimensiones evaluadas, indicando baja probabilidad de resultados al azar y datos no normales. Debido a esto, se optó por pruebas estadísticas no paramétricas en lugar de las convencionales. En resumen, se adaptaron los métodos de análisis para ajustarse a la naturaleza de los datos, garantizando la validez y precisión de los resultados, lo que refleja un enfoque de alta calidad y originalidad en el análisis de datos.

**Decisión.** Los resultados muestran que las diferencias entre las variables que se observaron y las que se manipularon son estadísticamente significativas, ya que los valores de p consistentemente fueron menores que 0.05. Esto subraya la importancia de las discrepancias identificadas en términos estadísticos. Dado que la variable de aprendizaje significativo se evaluó en una escala ordinal y los datos no se ajustaron a una distribución normal, se optó por emplear la prueba de Wilcoxon (también conocida como prueba z) como enfoque estadístico en el contexto de la investigación experimental. Esto garantiza una evaluación precisa y confiable de los datos.

##### b) Prueba de hipótesis

**Prueba de hipótesis general:**

- **Sistema de hipótesis.**

**Ho:** El programa de loncheras saludables no influye de manera significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

**Ha:** El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

- **Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Tabla 10***Prueba de hipótesis general:*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pos test aprendizaje significativo – Pre test aprendizaje significativo
Z	-4,185 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

**Resultados:** El análisis utilizando la prueba de Posiciones de Wilcoxon reveló un valor estadístico Z de -4.185, con un valor de significancia de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel crítico predefinido de  $\alpha=0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se respalda la hipótesis alternativa con un nivel de confianza del 95%. Esto confirma de manera sólida la existencia de una diferencia significativa en los datos analizados, respaldando así la hipótesis alternativa formulada en el estudio. En resumen, los resultados brindan un fuerte respaldo a la idea de que el pos test demuestra una mejora

significativa en el aprendizaje significativo a través del programa de loncheras saludables en comparación con el pre test.

**Conclusión estadística.** El estudio llevado a cabo en la Institución Educativa "El mundo del saber" en Nueva Jerusalén, Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años. Los resultados demuestran un avance notable en la capacidad de los niños y niñas para adquirir un aprendizaje representacional, conceptual y proposicional. Estos avances se atribuyen a las estrategias pedagógicas basadas en programa de loncheras saludables.

La relevancia estadística es respaldada por los valores de  $p$  ( $0.000 < 0.05$ ) y el estadístico  $Z$  ( $-4.185$ ), lo que sugiere que esta mejora no es aleatoria, sino que está directamente relacionada con la exitosa implementación del programa de loncheras saludables. En definitiva, los resultados obtenidos no son fortuitos, sino que son el resultado de un conjunto de procedimientos diseñados para fomentar el aprendizaje significativo en los niños y niñas del estudio.

#### ***Prueba de primera hipótesis específica***

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** El programa de loncheras saludables no influye de manera significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

**Ha:** El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

- **Decisión**

Si " $p$ " (nivel significancia)  $< 0,05$ , se rechaza la Ho

Si " $p$ " (nivel significancia)  $> 0,05$ , se acepta la Ho

El valor de " $p$ " =  $0,000 < 0,05$

#### **Tabla 11**

*Resultado de contraste de aprendizaje representacional entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Pos test aprendizaje representacional – Pre test aprendizaje representacional
Z	-3,945 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo  
b. Se basa en rangos negativos.

**Resultados.** El análisis llevado a cabo a través de la prueba de Posiciones de Wilcoxon arrojó un valor estadístico Z de -3.945, con una significancia estadística de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel crítico preestablecido de  $\alpha=0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esto confirma de manera sólida que hay una diferencia significativa en los datos analizados, respaldando así la hipótesis alternativa formulada en la primera hipótesis específica. En definitiva, los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje representacional en comparación con el pre test.

**Conclusión estadística.** El estudio realizado en la Institución Educativa Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años. Los resultados indican que los niños y niñas han logrado un notable progreso en su habilidad para incorporar nueva información en su base de conocimientos existente, así como para establecer conexiones entre sus pensamientos actuales y los previos. Además, han demostrado una mejora significativa en su capacidad para organizar de manera coherente la información recién adquirida y han fortalecido su capacidad de memoria. Este alcance ha sido posible gracias al programa basado en loncheras saludables. La relevancia estadística de estos resultados se evidencia en los valores de p ( $0,000 < 0,05$ ) y el estadístico Z (-3, 945), lo que indica que esta mejora no es producto del azar, sino que está directamente relacionada con la implementación del programa de loncheras saludables en el aprendizaje representacional de los niños y niñas.

### ***Prueba de segunda hipótesis específica***

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** El programa de loncheras saludables no influye de manera significativamente en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

**Ha:** El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

- **Sistema de hipótesis**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

- **Decisión**

Si “p” (nivel significancia) < 0,05, se rechaza la Ho

Si “p” (nivel significancia) > 0,05, se acepta la Ho

El valor de “p” = 0,000 < 0,05

**Tabla 12**

*Resultado de contraste de aprendizaje conceptual entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Pos test aprendizaje conceptual - Pre test aprendizaje conceptual
Z	-4,300 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo	
b. Se basa en rangos negativos.	

**Resultados.** El análisis llevado a cabo a través de la prueba de Posiciones de Wilcoxon arrojó un valor estadístico Z de -4, 300, con una significancia estadística de 0.000. Dado que este valor es menor que el nivel crítico preestablecido de  $\alpha=0.05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esto confirma de manera sólida que hay una diferencia significativa en los datos analizados, respaldando así la hipótesis alternativa formulada en la segunda hipótesis específica. En síntesis, los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas en comparación con el pre test, utilizando el programa de loncheras saludables.

**Conclusión estadística.** El estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptual de los niños y niñas de 4 años. Los resultados muestran un marcado avance en la capacidad de los niños y niñas para promover su participación en comparación con sus compañeros, así como para desarrollar habilidades de resolución de

problemas, abordar tareas y tomar decisiones. La relevancia estadística de estos resultados se evidencia en los valores de  $p$  ( $0,000 < 0,05$ ) y el estadístico  $Z$  ( $-4,300$ ), lo que indica que esta mejora no es producto del azar, sino que está directamente relacionada con la exitosa implementación del programa de loncheras saludables en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años.

### **Prueba de tercera hipótesis específica**

- **Sistema de hipótesis**

**Ho:** El programa de loncheras saludables no influye de manera significativa en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

**Ha:** El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2023.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signo de wilcoxon para muestras relacionadas

- **Decisión**

Si “ $p$ ” (nivel significancia)  $< 0,05$ , se rechaza la Ho

Si “ $p$ ” (nivel significancia)  $> 0,05$ , se acepta la Ho

El valor de “ $p$ ” =  $0,000 < 0,05$

### **Tabla 13**

*Resultado de contraste de aprendizaje proposicional entre pre y pos test*

<b>Estadísticos de prueba</b>	
	Pos test aprendizaje proposicional - Pre test aprendizaje proposicional
Z	-4,066 <sup>a</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

**Resultados.** El análisis llevado a cabo a través de la prueba de Posiciones de Wilcoxon arrojó un valor estadístico  $Z$  de  $-4,066$ , con una significancia estadística de  $0,000$ . Dado que este valor es menor que el nivel crítico preestablecido de  $\alpha=0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa con un nivel de significancia

del 5% y un nivel de confianza del 95%. Esto confirma de manera sólida que hay una diferencia significativa en los datos analizados, respaldando así la hipótesis alternativa formulada en la tercera hipótesis específica. En resumen, los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas en comparación con el pre test, a través del programa de loncheras saludables.

**Conclusión estadística.** El estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años. Los resultados muestran un notable progreso en la capacidad de analizar lo que se ha aprendido, encontrar conexiones entre diferentes ideas, comparar lo que ya se sabía con las nuevas informaciones y entender conceptos básicos de agrupación. Estos avances atribuyen a la implementación del programa de loncheras saludables. La importancia estadística de estos resultados se confirma mediante los valores de  $p$  ( $0,000 < 0,05$ ) y el estadístico  $Z$  (-4,066), lo que sugiere que esta mejora no es aleatoria, sino que está directamente vinculada con la exitosa implementación del programa de loncheras saludables.

#### **4.3. Discusión de resultados**

Para poder realizar la discusión de resultados, hemos tenido que recurrir a los resultados de nuestra investigación, a las teorías relacionados al tema y a los antecedentes investigativos, en tal sentido como primer objetivo esencial nos planteamos: determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo de los niños, de los cuales llegamos a los siguientes resultados descriptivos antes de la intervención el 95% de los niños y niñas se encontraban en proceso de adquisición de conocimientos y habilidades; sin embargo luego de la aplicación del programa de loncheras saludables, se evidencia que el 73% de los niños y niñas alcanzan un aprendizaje significativo en logro previsto, es decir a que los niños y niñas han alcanzado de manera efectiva y profunda los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel de desarrollo. Estos resultados llevados a cabo a la prueba inferencial nos demuestran un valor estadístico  $Z$  de -4.185, con un valor de significancia de 0.000. Los resultados brindan un fuerte respaldo a la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje significativo a través del programa de loncheras saludables en comparación con el pre test, por tanto concluimos que el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa "El mundo del saber" en Nueva Jerusalén, Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años. Los

hallazgos que estamos observando guardan notables similitudes con los resultados obtenidos en el estudio de Mamani en 2019, titulado "Evaluación de la Eficacia de un Programa Educativo en la Promoción de Conocimientos y Prácticas entre los Padres de Niños Preescolares sobre el Contenido de la Lonchera en la Escuela 'María Montessori' (I.E.I. N 326)". En este trabajo, se llegó a la conclusión de que la implementación del programa educativo resultó efectiva, ya que sus descubrimientos evidenciaron un incremento significativo en el conocimiento de los padres y una notable mejora en sus hábitos con respecto al contenido de las loncheras de sus hijos. Esto sugiere que la efectividad del programa educativo se mantiene coherente con el paso del tiempo, respaldando la idea de que iniciativas similares pueden seguir siendo efectivas para enriquecer el entendimiento y las prácticas de los padres en lo que respecta al contenido de las loncheras de sus niños.

El estudio realizado por Järvelä-Reijonen y su equipo en 2019, titulado "Healthy Eating and Physical Activity Interventions in Finnish Childcare Facilities: A Qualitative Study of the Staff's Experiences," se centró en analizar cómo la implementación de programas de loncheras saludables en centros de cuidado infantil en Finlandia afectó a los niños en términos de su comportamiento, concentración y bienestar en general. Los resultados de este estudio destacaron que la introducción de loncheras saludables en la rutina de los niños tuvo un impacto positivo en varios aspectos de su desarrollo. En primer lugar, se observó una mejora en el comportamiento de los niños, lo que sugiere que una dieta más equilibrada y nutritiva podría contribuir a una mayor estabilidad emocional y un mejor control de impulsos. Además, se encontró que los niños que participaron en estos programas mostraron una mayor concentración, lo que es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo académico. En términos de bienestar general, el estudio también resaltó beneficios significativos. Los niños que consumieron loncheras saludables se sintieron mejor físicamente y más energizados, lo que puede traducirse en un mayor compromiso en las actividades diarias y una mayor participación en el aprendizaje. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar hábitos alimenticios saludables desde una edad temprana, no solo para el bienestar físico sino también para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. El estudio apoya la idea de que la alimentación juega un papel crucial en el rendimiento y el comportamiento de los niños en entornos de cuidado infantil, lo que puede tener un impacto a largo plazo en su educación y calidad de vida. Por lo tanto, la promoción de loncheras saludables en este contexto puede considerarse una estrategia efectiva para mejorar el desarrollo integral de los niños.

El estudio realizado por Frazier, Gelman y Kaciroti en 2017, titulado "Modeling the Effects of a Nutrition Intervention on Academic Achievement in Anglo-American and Mexican-American Students," abordó la cuestión de cómo un programa de loncheras saludables implementado en escuelas primarias en Estados Unidos podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente en los grupos étnicos de angloamericanos y mexicanos. Los hallazgos de esta investigación arrojaron resultados significativos que respaldan la importancia de la nutrición en el rendimiento académico de los niños. Se observó que la participación en el programa de loncheras saludables se correlacionaba positivamente con un mejor rendimiento académico, con un énfasis particular en las materias de matemáticas y lectura. Esta asociación sugiere que una alimentación adecuada y nutritiva puede tener un impacto directo en la capacidad de los estudiantes para aprender y retener información, lo que se traduce en un mejor desempeño en estas materias fundamentales. Es importante destacar que este efecto positivo se observó en ambos grupos étnicos estudiados, lo que indica que el beneficio de las loncheras saludables no se limita a un solo grupo demográfico. Este hallazgo respalda la idea de que la promoción de una dieta equilibrada y nutritiva en las escuelas puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en general, independientemente del origen étnico de los estudiantes. En síntesis, el estudio de Frazier, Gelman y Kaciroti proporciona evidencia sólida de que la nutrición desempeña un papel crucial en el éxito académico de los estudiantes, y que la implementación de programas de loncheras saludables en entornos escolares puede ser una medida efectiva para promover un mejor rendimiento en matemáticas y lectura, habilidades fundamentales para el éxito educativo. Estos resultados respaldan la importancia de abordar la nutrición como parte integral de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Como segundo objetivo específico nos planteamos: conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje representacional de los niños, del cual llegamos a los siguientes resultados descriptivos antes de la intervención el 95% de niños y niñas tienen un aprendizaje representacional en proceso, es decir en el contexto de la educación inicial se refiere al desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con la representación y comprensión de conceptos y objetos a través de símbolos, imágenes y representaciones visuales o mentales. Este tipo de aprendizaje se encuentra en una etapa inicial o en proceso de desarrollo; Luego de la intervención se observa que el 64% de los escolares se encuentran con un aprendizaje representacional en logro previsto, lo cual conlleva con los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel de desarrollo; del mismo modo estos resultados llevados a

las pruebas de inferencia nos arroja arrojó un valor estadístico Z de -3.945, con una significancia estadística de 0.000, los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje representacional en comparación con el pre test, por lo que se concluye estudio realizado en la Institución Educativa Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años.

Los resultados obtenidos en el estudio mencionado presentan similitudes notables con las investigaciones realizadas por Ayala y Huamán en 2019, quienes llevaron a cabo un estudio titulado "Influencia de la desnutrición infantil en el aprendizaje de los niños (as) de la Institución Educativa Inicial N°304 de Pacaycasa, Ayacucho." Los hallazgos de su investigación apuntaron a un factor central en relación al bajo rendimiento académico de los niños: la desnutrición. Según sus conclusiones, la desnutrición en los escolares conlleva efectos negativos como somnolencia, fatiga, irritabilidad y falta de atención, lo que se traduce en un bajo nivel de aprendizaje. La conexión establecida entre la desnutrición y el bajo rendimiento académico es una observación crítica, ya que subraya cómo la salud nutricional de los niños puede tener un impacto significativo en su capacidad para aprender y participar en el proceso educativo. Además, el estudio resalta la relación bidireccional entre una nutrición adecuada y el aprendizaje, sugiriendo que una alimentación saludable puede contribuir positivamente al rendimiento académico, y viceversa. La comparación de los resultados actuales con las investigaciones de Ayala y Huamán resalta la coherencia en los hallazgos que indican que la desnutrición infantil puede ser un factor determinante en el bajo rendimiento escolar. Esta concordancia refuerza la importancia de abordar y prevenir la desnutrición en los niños como una medida fundamental para promover un mejor desempeño académico y, en última instancia, mejorar su calidad de vida y oportunidades educativas.

Como segundo objetivo específico nos planteamos conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje de conceptos de los niños de 4 años de los cuales legamos a los siguientes resultados descriptivos antes, antes de la intervención el 91% de los escolares se encontraban con un aprendizaje conceptual en proceso, es decir al proceso mediante el cual los niños y niñas en la educación inicial están desarrollando su comprensión de conceptos y categorías fundamentales en diversas áreas del conocimiento; luego de haber realizado el tratamiento con el programa de loncheras saludables, se evidencio que el 73% de los niños y niñas alcanzan un

aprendizaje conceptual en logro previsto se refiere a la etapa en la que se espera que los niños alcancen metas específicas o logros en el desarrollo de su comprensión de conceptos y categorías clave en diversas áreas del conocimiento. Estos resultados llevados a las pruebas de inferencia nos demuestran arrojó un valor estadístico Z de -4,300, con una significancia estadística de 0.000 los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas en comparación con el pre test, utilizando el programa de loncheras saludables, con la que concluimos que el estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptual de los niños y niñas de 4 años.

Los resultados de este estudio presentan similitudes con la investigación realizada por Argote en 2019 en su tesis titulada "Programa 'Mikhuna Kapajg' para fortalecer hábitos alimentarios en las estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Presentación de María, Comas." En este estudio, se evaluó el impacto de la implementación del programa "Mikhuna Kapajg" en los hábitos alimentarios de estudiantes de tercer grado de educación media en la Institución Educativa Presentación de María en Comas. Las conclusiones de la investigación sugieren que la aplicación de este programa tuvo un impacto significativo en los hábitos alimentarios de los estudiantes. Esto se refleja en la comparación entre el grupo experimental (que participó en el programa) y el grupo de control (que no lo hizo). En la fase posttest, se observó que el grupo experimental tenía un porcentaje más alto de estudiantes en la categoría "bueno" en términos de hábitos alimentarios (40.5%), en contraste con el grupo de control, donde no se registraron estudiantes en la misma categoría. Además, el rango promedio del grupo experimental fue superior al del grupo de control (52.67 frente a 32.33). Estas diferencias significativas entre los grupos experimental y de control se respaldaron mediante análisis estadísticos, como la prueba U de Mann-Whitney, que mostró valores estadísticamente significativos ( $U = 455.000$ ;  $Z = -4.295$ ;  $p = .000.05$ ). Los resultados de este estudio sugieren que la implementación del programa "Mikhuna Kapajg" tuvo un efecto positivo y significativo en los hábitos alimentarios de los estudiantes de tercer grado de educación media en la Institución Educativa Presentación de María en Comas. Estos hallazgos respaldan la eficacia del programa para mejorar la alimentación de los estudiantes y, por lo tanto, tienen implicaciones importantes para la promoción de hábitos alimentarios saludables en el entorno educativo en tanto fortalece su aprendizaje basado en conceptos.

Finalmente destacamos el tercer objetivo específico: Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje proposicional de los niños de 4 años, de los cuales llegamos a los siguientes resultados descriptivos: Se evidencia que antes de la intervención el 100% de los escolares tenían un aprendizaje proposicional en proceso, se refiere al desarrollo gradual de la capacidad de comprender y comunicar proposiciones o declaraciones simples y abstractas. En este caso, los niños están en las primeras etapas de adquirir esta habilidad fundamental para el lenguaje y el pensamiento abstracto; luego de haber ejecutado el programa de loncheras saludables, se observa que, el 73% de escolares alcanzan un aprendizaje proposicional en logro previsto, en otras palabras, aproximadamente tres de cada cuatro estudiantes han alcanzado con éxito el nivel de comprensión y expresión de proposiciones que se espera para su grupo de edad y nivel educativo en sus respectivas aulas, se evidencia también que el 9% de escolares alcanzan un logro destacado de aprendizaje proposicional y solo 18% de niños y niñas permanecen con un aprendizaje proposicional en proceso. Estos resultados llevados a las pruebas de inferencia nos destacan un valor estadístico Z de -4,066, con una significancia estadística de 0.000, los resultados respaldan de manera convincente la idea de que el pos test demuestra una mejora significativa en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas en comparación con el pre test, a través del programa de loncheras saludables, por tanto concluimos que el estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años. Estos resultados se asemejan con los estudios de

Los resultados del estudio realizado por Chacay y Uvidia en 2017, titulado "Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa 'Sarah Flor Jiménez' zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017–2018," resaltan la importancia de la nutrición en el desarrollo y el aprendizaje de los niños en edad preescolar. Uno de los hallazgos clave de este estudio es la identificación de estudiantes con malos hábitos alimenticios. Estos malos hábitos se tradujeron en una serie de problemas que afectaron negativamente su rendimiento escolar y bienestar general. Estos problemas incluyeron un constante ausentismo escolar debido a enfermedades, falta de atención en clase, cansancio, déficit en su crecimiento y estatura en comparación con su edad, y una disminución en su aprendizaje. Estos efectos adversos de los malos hábitos alimenticios destacan la influencia directa de la nutrición en el rendimiento y la salud de los niños en esta etapa temprana de la vida. La propuesta de una guía didáctica de

alimentos como solución al problema es una conclusión relevante y práctica. Este enfoque se alinea con la idea de que es fundamental enseñar y fomentar hábitos alimenticios saludables desde la infancia para garantizar un crecimiento adecuado y un aprendizaje óptimo. La educación sobre nutrición y la promoción de una alimentación equilibrada pueden ayudar a contrarrestar los efectos negativos de los malos hábitos alimenticios y mejorar la calidad de vida de los niños. La conclusión clave de que la niñez es una etapa crucial para establecer hábitos alimentarios saludables y de higiene es fundamental. Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo, y la nutrición adecuada desempeña un papel esencial en este proceso. Al cuidar y proporcionar una buena alimentación desde una edad temprana, se pueden sentar las bases para una vida saludable y un aprendizaje significativo a lo largo de la vida.

De la misma manera los estudio llevado a cabo por García y Herrera en 2017, titulado "Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa 'Sarah Flor Jiménez' zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia," señalan varias preocupaciones importantes relacionadas con la nutrición y el aprendizaje de los niños en esa unidad educativa. En primer lugar, el estudio destaca que los docentes no han recibido la capacitación adecuada sobre cómo implementar actividades relacionadas con la nutrición en diferentes entornos de aprendizaje. Esto puede ser un obstáculo significativo para promover hábitos alimenticios saludables entre los niños, ya que los educadores desempeñan un papel fundamental en la formación de las actitudes y comportamientos de los estudiantes. La falta de capacitación puede limitar su capacidad para enseñar a los niños sobre la importancia de la alimentación adecuada. En segundo lugar, se observa que los representantes legales de los niños (posiblemente los padres o tutores) no comprenden completamente las consecuencias de una mala alimentación y cómo esta puede afectar el aprendizaje de sus hijos. Esta falta de conocimiento puede contribuir a la persistencia de hábitos alimenticios poco saludables en el hogar y al envío de loncheras poco saludables a la escuela. La educación y la concienciación de los padres son cruciales para promover una alimentación adecuada en los niños. Por ello, los resultados del estudio resaltan la importancia de abordar la educación y la capacitación tanto de los docentes como de los padres en relación con la nutrición y su influencia en el aprendizaje de los niños. Para mejorar la calidad de la alimentación de los niños y, por lo tanto, su capacidad de aprendizaje, es esencial proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para enseñar hábitos alimenticios saludables y brindar a los padres la información y el apoyo necesarios para fomentar una

alimentación adecuada en el hogar. Esta comprensión más completa puede tener un impacto positivo en el bienestar y el rendimiento académico de los niños en la unidad educativa "Sarah Flor Jiménez."

## CONCLUSIONES

**Primero:** El estudio llevado a cabo en la Institución Educativa "El mundo del saber" en Nueva Jerusalén, Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables tiene un impacto significativo en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años, Los resultados demuestran un avance notable en la capacidad de los niños y niñas para adquirir un aprendizaje representacional, conceptual y proposicional. Estos avances se atribuyen a las estrategias pedagógicas basadas en el programa de loncheras saludables. Este respaldo se ha reforzado aún más mediante el análisis estadístico del Rango de Wilcoxon. El valor calculado para el estadístico Z es -4,185, lo que confirma de manera concluyente que los resultados de la evaluación realizada después de la intervención superan significativamente a los obtenidos en la evaluación inicial. Esta conclusión está respaldada por un nivel de significancia bilateral representado por un valor de  $p=0,000$ . Es fundamental destacar que este valor de  $p=0,000$  es considerablemente menor que el umbral crítico establecido de  $\alpha=0,05$  ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -4,185$ ). La discrepancia entre el valor de p y el umbral crítico fortalece aún más la conclusión de que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años (Tabla N° 09)

**Segundo:** El estudio realizado en la Institución Educativa Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P "El mundo del saber" de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años. Los resultados indican que los niños y niñas han logrado un notable progreso en su habilidad para incorporar nueva información en su base de conocimientos existente, así como para establecer conexiones entre sus pensamientos actuales y los previos. Además, han demostrado una mejora significativa en su capacidad para organizar de manera coherente la información recién adquirida y han fortalecido su capacidad de memoria. Estos hallazgos, son respaldados por el análisis meticuloso del estadístico de Rangos de Wilcoxon que arrojó una Z calculada de -3,945, establecen firmemente que los resultados posteriores a la prueba superan significativamente a los obtenidos en la prueba inicial. La solidez de estos resultados se ve reforzada por un nivel de significancia bilateral de  $p=0,000$ , que es claramente menor que el nivel crítico fijado en  $\alpha= 0,05$  ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -3,945$ ). Esta convergencia de pruebas aporta una confirmación sólida y adicional sobre el impacto positivo y significativo de que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años. (Tabla N° 10).

**Tercero:** El estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de 4 años. Los resultados muestran un marcado avance en la capacidad de los niños y niñas para promover su participación en comparación con sus compañeros, así como para desarrollar habilidades de resolución de problemas, abordar tareas y tomar decisiones. Este respaldo se ha reforzado aún más mediante el análisis del estadístico de Rangos de Wilcoxon. La Z calculada, que ha sido de -4,300, confirma de manera irrefutable que los resultados obtenidos en la evaluación posterior superan de manera considerable a los obtenidos en la evaluación inicial. Esto ha sido validado por un nivel de significancia bilateral que se refleja en un valor de  $p=0,000$ . Es crucial destacar que este valor de  $p=0,000$  es claramente inferior al umbral crítico establecido de  $\alpha=0,05$  ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -4,300$ ). Esta discrepancia entre el valor de p y el umbral crítico refuerza aún más la conclusión de que el estudio llevado a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora de Huanta ha demostrado que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años (Ver tabla N° 11)

**Cuarto:** El estudio realizado en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, ha confirmado que programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años. Los resultados muestran un notable progreso en la capacidad de analizar lo que se ha aprendido, encontrar conexiones entre diferentes ideas, comparar lo que ya se sabía con las nuevas informaciones y entender conceptos básicos de agrupación. La solidez de este respaldo se fortalece mediante un análisis detallado utilizando el estadístico de Rangos de Wilcoxon. La evidencia cuantitativa es convincente, ya que el valor calculado para el estadístico Z es -4,066, lo que corrobora de manera incuestionable que los resultados logrados en la evaluación realizada posteriormente superan de manera significativa a los obtenidos en la evaluación inicial. Este hallazgo es confirmado por un nivel de significancia bilateral, representado por un valor de  $p=0,000$ . Es importante destacar que este valor de  $p=0,000$  es notablemente menor que el umbral crítico predefinido de  $\alpha=0,05$  ( $p=0,000 < 0,05$ ;  $Z = -4,066$ ). Esta disparidad entre el valor de p y el umbral crítico refuerza aún más la conclusión de que el programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años (Tabla N° 12)

## RECOMENDACIONES:

Para promover un aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial, es esencial que las autoridades políticas tomen medidas integrales y efectivas. Aquí te presento algunas recomendaciones que podrían ayudar a lograr este objetivo:

**Primero:** Inversión en la educación inicial, destinar recursos suficientes para la educación inicial es fundamental. Esto incluye la construcción y el mantenimiento de instalaciones adecuadas, la capacitación de docentes, la provisión de material educativo de calidad y la garantía de un entorno seguro y estimulante para los niños.

**Segundo:** Formación y capacitación de docentes, los docentes de educación inicial deben recibir una formación sólida en pedagogía y desarrollo infantil temprano. Las autoridades pueden establecer programas de formación continua para garantizar que los educadores estén actualizados en las mejores prácticas educativas.

**Tercero:** Currículo centrado en el niño, desarrollar un currículo que esté centrado en las necesidades e intereses individuales de los niños. Esto implica fomentar el juego, la exploración y la curiosidad como motores del aprendizaje.

**Cuarto:** Nutrición y salud, asegurar que los niños reciban una alimentación adecuada y tengan acceso a servicios de atención médica. La desnutrición y las enfermedades pueden obstaculizar el aprendizaje.

Para fomentar un aprendizaje significativo en niños y niñas de educación inicial, los docentes y directivos pueden implementar una serie de estrategias y enfoques pedagógicos:

**Quinto:** Conócelos individualmente, dedica tiempo a conocer las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de cada niño. Esto te permitirá adaptar tu enseñanza de manera más efectiva.

**Sexto:** Desarrolla la comunicación, trabaja en el desarrollo del lenguaje oral y la comunicación. Anima a los niños a hablar, expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros.

**Séptimo:** Crea un entorno seguro y afectuoso, los niños aprenden mejor cuando se sienten seguros y queridos. Establece relaciones de confianza y crea un ambiente de apoyo emocional.

**Octava:** Evaluación centrada en el aprendizaje, promueve un enfoque de evaluación que se centre en el progreso y el crecimiento individual de los niños en lugar de pruebas estandarizadas.

## REFERENCIAS

- Chancay García, I. M., & Uvidia Herrera, M. A. (2017). Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa “Sarah Flor Jiménez” zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017–2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Carcamo del Águila, E. G. (2019). Programa “Loncheras Saludables” con enfoque conceptual para desarrollar cultura nutricional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 090 del distrito Morales de Tarapoto San Martín, 2016.
- Ramírez, Jéssica María Orozco; SAAVEDRA, Anghy Carol Ruiz. Efectividad de un Programa Educativo para mejorar Conocimientos sobre Alimentación Saludable en los niños y niñas de 5 años de una IEI de Chiclayo-2013. *Salud & Vida Sipanense*, 2014, vol. 1, no 1, p. 16-16.
- Mamani, Susy. Efectividad de un Programa Educativo en los conocimientos y prácticas de padres de niños y niñas preescolares sobre el contenido de la lonchera; I.E.I. N° 326 “María Montessori. Lima. 2010; 25-26.
- Reyes Hernández, Diana. Alimentos Contenidos en Loncheras de Niños y niñas que Acuden a un Preescolar. México. 2010.
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo. Alianza Editorial, 1974, 1–212. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para l enseñanza-aprendizaje. *Polo Del Conocimiento* 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Carcamo, E. G. (2019). Programa “loncheras saludables” con enfoque conceptual para desarrollar cultura nutricional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°090 del Distrito Morales de Tarapoto-San Martín, 2016. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia] .
- Carranza, M. del R., & Caldera, J. F. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning.

- REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 16(1), 73–88. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.005>
- Díaz, E. N. (2022). Nivel de conocimientos sobre lonchera saludable en madres y su relación con el estado nutricional de escolares-IEP N°10432 LAJAS, 2021. [Tesis para obtener el Título Profesional en Enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca]
- Fajardo, G. K. (n.d.). La lonchera saludable en el comportamiento de niños y niñas de 3 a 4 años, guía para padres.
- Garcés, L. F., Montaluisa, Á., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de La Universidad Central Del Ecuador*, 1(376).
- Gómez, L. E., Muriel, L. E., & Londoño, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. En *Revista Encuentros*, 17(2), 118–131. <http://orcid.org/0000-0001-5339-2093><http://orcid.org/0000-0003-2586-0771><http://orcid.org/0000-0003-1110-7930>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17–26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Montoya, W. C. (2017). Gestión pedagógica de aprendizajes significativos en la educación artística. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*. <https://doi.org/10.15649/2346030x.409>
- Navarrete-Navarrete, J. M., & Gallegos-Macías, M. (2021). Estrategias didácticas interactivas para el aprendizaje significativo de la multiplicación. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada "yachasun,"* 5(9 Edición especial octubre). <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespsoct.0110>
- Ordóñez, E. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Aportaciones Arbitradas-Revista Educativa Hekademos*, 26(XII), 18–30.
- Osorio, C. N., Cuevas, L. E., & Rojas, E. K. (2020). Lonchera Saludable.
- Panduro, Y. C. (2018). Relación entre el conocimiento y actitudes hacia la aplicación de la preparación de loncheras saludables en madres de la Institución Educativa Belén de Tingo Maria-2017. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada de Enfermería].


- Pedraza, D. F. (2004). Estado nutricional como factor y resultado de la seguridad alimentaria y nutricional y sus representaciones en Brasil. *Revista de Salud Pública*, 6(2). <https://doi.org/10.1590/s0124-00642004000200002>
- Quilca Calatayud, G., Ramírez Aliaga, R., & Gómez Gonzales, W. (2016). "Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento de loncheras saludables y su contenido en las madres de preescolares." *Revista Científica Ágora*, 3(1). <https://doi.org/10.21679/arc.v3i1.59>
- Rodríguez, V. E. M. (2021). Aprendizaje significativo. In *Concursos de Arquitectura: reflexiones y experiencias en la Tadeo*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv2175pth.10>
- Rojas, S., & Riveros, Y. S. (2020). Nivel de conocimiento acerca de la lonchera saludable de las madres del colegio inicial 182-Pisco, Ica 2019. [Tesis para obtener el Título Profesional de Enfermería]
- Salazar, J. (2018). Evaluación de Aprendizaje Significativo y Estilos de Aprendizaje: Alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 31–46.
- Siña, E., & Valencia, N. (2018). Conocimientos sobre lonchera saludable según características sociodemográficas de madres de niños y niñas del nivel primaria: centro educativa particular líder ingerieros UNI, distrito de San Juan de Lurigancho, Lima. In *Universidad Norbert Wiener*.
- Solano, J. (2018). *Loncheras Saludables/Healthy Food*. La Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá
- Chancay García, I. M., & Uvidia Herrera, M. A. (2017). Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Sarah Flor Jiménez" zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017–2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23199>
- Pichilingue Villanueva, M. F. (2018). Loncheras saludables y logros de aprendizaje en los niños y niñas de 4 años de la IEP Inmaculada Concepción-Huacho.
- Avilés Araujo, S. A., & Avilés Zambrano, T. J. (2017). Influencia en el factor nutricional en la calidad de aprendizaje significativo en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Escuela " Salamina", zona 5, distrito 09D13, provincia Guayas, cantón Balzar, recinto Salamina, periodo lectivo 2015-2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

- Chancay García, I. M., & Uvidia Herrera, M. A. (2017). Influencia del factor nutricional en el aprendizaje significativo en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Sarah Flor Jiménez" zona: 8 distrito: 7 parroquia Pascuales cantón: Guayaquil provincia: Guayas periodo 2017–2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Carcamo del Águila, E. G. (2019). Programa "Loncheras Saludables" con enfoque conceptual para desarrollar cultura nutricional en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 090 del distrito Morales de Tarapoto San Martín, 2016.
- Ramírez, Jéssica María Orozco; SAAVEDRA, Anghy Carol Ruiz. Efectividad de un Programa Educativo para mejorar Conocimientos sobre Alimentación Saludable en los niños y niñas de 5 años de una IEI de Chiclayo-2013. *Salud & Vida Sipanense*, 2014, vol. 1, no 1, p. 16-16.
- Mamani, Susy. Efectividad de un Programa Educativo en los conocimientos y prácticas de padres de niños y niñas preescolares sobre el contenido de la lonchera; I.E.I. N° 326 "María Montessori. Lima. 2010; 25-26.
- Reyes Hernández, Diana. Alimentos Contenidos en Loncheras de niños y niñas que Acuden a un Preescolar. Mexico. 2010.
- Argote (2019) en la tesis titulada "Programa "Mikhuna Kapajg" para fortalecer hábitos alimentarios en las estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Presentación de María, Comas.
- Valentín (2017) en el trabajo de investigación titulada "Programa salud escolar en el estilo de vida saludable de los estudiantes de la institución educativa 3034, San Martín de Porres".
- Sánchez (2018) en el trabajo de investigación titulada "Efectos de un Programa Educativo sobre el nivel de conocimientos y prácticas de alimentación saludable en madres de niños en etapa preescolar. Centro de Salud Santa Rosa- Río Seco.

**ANEXOS**

**Anexo 1:** RD de Aprobación del Proyecto de Investigación.

*“Educatando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**APROBACIÓN DE LOS PROYECTOS DE  
INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS  
DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE X CICLO SECCIÓN A**

**R.D. No. 242 -2023- EESP.Púb."ISCO"/DG-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2023



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

*Resolución Directoral N° 242-2023 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 18 de setiembre del 2023

Visto, el Informe N° 038-2023-DI-EESPP"JSCO"-HTA con Expediente N° TM20232143-F de fecha 18/09/2023, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Formador del curso de Investigación y los proyectos adjuntos;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios y Carreras Profesionales en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a su titulación y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar los Proyectos de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe X ciclo sección A, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Formador de Investigación Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caverro Ovalle", por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** - APROBAR, los *Proyectos de Investigación Educativa*, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	RESPONSABLE	TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	AYALA ROSAS, Doris Yeny	LOS LECTOJUEGOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P "HUANCAYOCC" DE HUANTA 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

23	VARGAS CHAVEZ, Rebeca	Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN INICIAL N° 429-96/Mx-P LA VEGA – HUAMANGUILLA - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
24	YARANGA GUTIERREZ, Roxana	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS LOCOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
25	YARANGA RETAMOZO, Shayury Neftalyn	ASEO PERSONAL COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 335/Mx-P JUAN FRANCISCO SANTILLANA BARBOZA DE MAYNAY – HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca
26	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023. Formador Asesor: Lic. Máximo Contreras Cconvoilca

**SEGUNDO. - AUTORIZAR Y ADMITIR**, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la ejecución del Proyecto de Investigación Educativa; bajo la orientación del Formador del curso como Asesor, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados y en concordancia con los documentos normativos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**





**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

**Anexo 2: RD de Expedito de la Tesis.**

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*




**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE  
EXPEDITO DE TESIS**

**R.D. No. 283 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)  
OFICIO No 0017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 02889-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 06 de marzo del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 139,140,141,142y143-2024-JUA/EESPP"JSCO"-HTA de fecha 06/03/2024, presentado por el Dr. Wilber A. Reyes Araujo, Jefe de Formación Continua;



**CONSIDERANDO:**

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad de Formación Continua Dr. Wilber A. Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** las **TESIS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

N°	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	CERDAN FERNANDEZ, YENIFER	LOS JUEGOS COOPERATIVOS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°-429-96/Mx-U "LA VEGA" DE HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
 Reapertura RM. N° 228-82-ED  
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

02	FLORES VARGAS, ZAIDA	EL CUENTO INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL AUTOCONTROL EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°38256/Mx-P "MARÍA URRIBARRI GÓMEZ", DE HUANTA 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
03	MENDOZA HUAMAN, Yulisa	ESTRATEGIAS DE CUENTOS INFANTILES PARA EL DESARROLLO DEL CUIDADO MEDIO AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALEN - HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	QUISPE QUISPE, Ciriana	JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES POST PANDEMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-1/Mx-U CAPULLITOS DE JESÚS DE ACCOSCCA - HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
04	ZAMBRANO CUADROS, Mariela	PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.  
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

**CERTIFICA:**

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

Huanta, 15 MAR 2024



Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL



Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
 Archivo  
 WMAV/D.G.(e)  
 prd/sec.

### Anexo 3: RD de Fecha de Sustentación.

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

*Resolución Directoral No. 0355-2024-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA*

Huanta, 27 de marzo de 2024

Visto, el Expediente **TM20241336-F** de fecha 18 de marzo del 2024 y la **Resolución Directoral de Expedito No 0283-2024-EESP Pub. “JSCO”/D.G.-HTA** de fecha 06 de marzo de 2024;

#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación



Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS** conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023.	
AUTORA	ZAMBRANO CUADROS, Mariela
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	06 DE ABRIL DE 2024
HORA	5:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.



## Anexo 4: RD de Jurados de Sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0356-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de marzo de 2024

Visto, el Expediente **TM20241336-F** de fecha 18 de marzo del 2024 y la **Resolución Directoral de Expedito No 0283-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha 06 de marzo de 2024;

### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;





Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	<b>VOCAL</b>	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

<b>TESIS</b>	
<b>PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023.</b>	
<b>AUTORA</b>	<b>ZAMBRANO CUADROS, Mariela</b>
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>FECHA</b>	06 DE ABRIL DE 2024
<b>HORA</b>	5.00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

## Anexo 5: Matriz de consistencia de investigación experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	INDICADOES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de Nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia del programa loncheras saludables en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p>	<p>Antecedentes Internacionales</p> <p>Antecedentes Nacionales</p> <p>Antecedentes Regionales</p> <p>Antecedentes Locales</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p>	<p>VI</p> <p>Programa de loncheras saludables</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del factor nutricional.</li> <li>• Nutrientes</li> <li>• Tipo de alimentos</li> </ul>	<p>La nutrición infantil y las oportunidades de prevención</p> <p>Alimentación Vitaminas Proteínas Carbohidratos Grasas Agua Porciones alimenticias</p> <p>Pirámide alimenticia para los niños y niñas de edad preescolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque:</b> cuantitativa</li> <li>• <b>Tipo de estudio:</b> Experimental</li> <li>• <b>Nivel:</b> explicativa</li> <li>• <b>Método de estudio:</b> método sintético, método analítico, método inductivo, método experimental.</li> <li>• <b>Diseños de investigación:</b> Pre experimental.</li> <li>• <b>Población:</b> 22</li> <li>• <b>Muestra:</b> 22</li> <li>• <b>Técnicas de muestreo:</b> no probabilísticos</li> <li>• <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> Material experimental y ficha de observación pre y pos tes -</li> <li>• <b>(Validez y confiabilidad):</b> el Instrumento se somete al juicio de experto. Confiabilidad. Los ítems se someten a una prueba de alfa de crombash.</li> <li>• <b>Técnicas de procesamiento.</b></li> <li>• <b>Estadística descriptiva.</b> Tabla de frecuencia y gráficos estadísticos y se calculara medidas de tendencias centrales y de dispersión. Hey</li> <li>• <b>estadística inferencial.</b> Prueba de normalidad y prueba de hipótesis</li> </ul>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de Nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2022?</p> <p>¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. ¿Huanta, 2022?</p> <p>¿En qué medida el programa de loncheras saludables influye en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa/N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje representacional de los niños de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p> <p>Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p> <p>Conocer la influencia de las loncheras saludables en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p>	<p>Bases teóricas</p> <p>Teorías relacionadas al tema</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje representacional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022.</p> <p>El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje de conceptos de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022</p> <p>El programa de loncheras saludables influye significativamente en el aprendizaje proposicional de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa /N° 429-2/Mx-P “El mundo del saber” de nueva Jerusalén. Huanta, 2022</p>	<p>VD</p> <p>Aprendizaje significativo</p> <p>DIMENSIÓN</p> <p>Aprendizaje representacional</p> <p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Aprendizaje proposicional</p>	<p>1. Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.</p> <p>2. Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo</p> <p>3. Proceso del desarrollo cognitivo</p> <p>4. Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa</p> <p>5. Ejercita la Memoria Ítems 1.2.3.4.5.</p> <p>6. Fomenta la participación con sus compañeros.</p> <p>7. Soluciona problemas.</p> <p>8. Su aprendizaje es más efectivo.</p> <p>9. Usa el conocimiento para realizar tareas significativas.</p> <p>10. Toma decisiones: Ítems 6.7.8.9.10.</p> <p>11. analiza lo que ha aprendido.</p> <p>12. realiza nuevas conexiones del conocimiento</p> <p>13. compara lo aprendido con lo nuevo.</p> <p>14. analiza con cierto detenimiento.</p> <p>15. aprende a clasificar conocimientos: ítems 11,12,13,14,15</p>	

**Anexo 6:** Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b>  Programa de loncheras saludables	Conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los preescolares de la energía y nutrientes necesarios para: cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente. De acuerdo con el MINSA (2017)	La variable está compuesta por las dimensiones de importancia del factor nutricional, tipo de alimento en la que se realizara 10 sesiones experimentales los cuales se harán seguimiento con la lista de cotejo, a las actividades. Calificadas. SI: valor 1 NO: valor 2	Importancia del factor nutricional	La nutrición infantil y las oportunidades de prevención	<b>Nominal</b>  No aplica (material experimental)
			Nutrientes	Alimentación Vitaminas Proteínas Carbohidratos Grasas Agua Porciones alimenticias	
			Tipo de alimentos	Pirámide alimenticia para los niños y niñas de edad preescolar	
<b>Variable dependiente:</b>  Aprendizaje significativo	Es una forma de aprendizaje para la vida a partir de un saber previo a un nuevo saber. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961)	La variable cuenta con las dimensiones de: aprendizaje representacional, aprendizaje de concepto, aprendizaje proposicional, para lo cual se medirá a través de una prueba pedagógica basada en ficha de observación antes y después.	Aprendizaje representacional	1. Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. 2. Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo 3. Interioriza con facilidad los conocimientos. 4. Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa 5. Ejercita la Memoria Ítems 1.2.3.4.5.	<b>Ordinal</b> 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto 4 En L destacado
			Aprendizaje de conceptos	6. Fomenta la participación con sus compañeros. 7. Soluciona problemas. 8. Su aprendizaje es más efectivo. 9. Usa el conocimiento para realizar tareas significativas. 10. Toma decisiones: ítems 6,7,8,9,10	
			aprendizaje proposicional	11. analiza lo que ha aprendido. 12. realiza nuevas conexiones del conocimiento 13. compara lo aprendido con lo nuevo. 14. analiza con cierto detenimiento. 15. aprende a clasificar conocimientos: ítems 11,12,13,14,15	

**Anexo 7: Matriz instrumental**

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable independiente</b>  Programa de loncheras saludables	Conjunto de alimentos que tiene por finalidad proveer a los preescolares de la energía y nutrientes necesarios para: cubrir sus recomendaciones nutricionales, mantener adecuados niveles de desempeño físico e intelectual y desarrollar sus potencialidades en la etapa de desarrollo y crecimiento correspondiente. De acuerdo con el MINSA (2017)	La variable está compuesta por las dimensiones de importancia del factor nutricional, tipo de alimento en la que se realizara 12 sesiones experimentales los cuales se harán seguimiento con la lista de cotejo, a las actividades. Calificadas. SI: valor 1 NO: valor 2	Importancia del factor nutricional	La nutrición infantil y las oportunidades de prevención	Nominal No aplica (material experimental)
			Nutrientes	Alimentación Vitaminas Proteínas Carbohidratos Grasas Agua Porciones alimenticias	
			Tipo de alimentos	Pirámide alimenticia para los niños y niñas de edad preescolar	
<b>Variable dependiente</b> : Aprendizaje significativo	Es una forma de aprendizaje para la vida a partir de un saber previo a un nuevo saber. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, es decir, el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales. (MINEDU, 2017 cita a Ausubel, 1961)	La variable cuenta con las dimensiones de: aprendizaje representacional, aprendizaje de concepto, aprendizaje proposicional, para lo cual se medirá a través de una prueba pedagógica basada en ficha de observación antes y después.	Aprendizaje representacional	1. Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene. 2. Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo 3. Interioriza con facilidad los conocimientos. 4. Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa 5. Ejercita la Memoria Ítems 1.2.3.4.5.	Ordinal 1 En inicio 2 En proceso 3 En L Previsto 4 En L destacado
			Aprendizaje de conceptos	6. Fomenta la participación con sus compañeros. 7. Soluciona problemas. 8. Su aprendizaje es más efectivo. 9. Usa el conocimiento para realizar tareas significativas. 10. Toma decisiones: Ítems 6.7.8.9.10.	
			aprendizaje proposicional	11. analiza lo que ha aprendido. 12. realiza nuevas conexiones del conocimiento 13. compara lo aprendido con lo nuevo. 14. analiza con cierto detenimiento. 15. aprende a clasificar conocimientos: ítems 11,12,13,14,15	





## Anexo 9: Validación de instrumentos mediante juicio de expertos



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE LONCHERAS  
SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/MX-P "EL MUNDO  
DEL SABER" DE NUEVA JERUSALÉN. HUANTA, 2023.**

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHAS DE OBSERVACION

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓	

**PROMEDIO DE VALORACION**

90

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe.	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 24 de mayo 2023

.....  
*[Firma]*





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA DE LONCHERAS  
SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/MX-P "EL MUNDO  
DEL SABER" DE NUEVA JERUSALÉN. HUANTA, 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHAS DE OBSERVACION

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACION

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente ( ) b) Baja ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Wilber Antonio Reyes Araujo	DNI	28602512
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Cultura Física y Deportes		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencia de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 24 de febrero 2023

**Anexo 10:** Prueba de confiabilidad.

**RESULTADO DE LA PRUEBA PILOTO**

**La fiabilidad o Confiabilidad**

*Análisis de fiabilidad de la variable aprendizaje significativo*

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach de la variable aprendizaje significativo

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	15

**Interpretación:**

El instrumento de aprendizaje significativo resultó confiable después de realizar un cuestionario a 10 estudiantes, pues el coeficiente de Alfa de Cronbach de la variable Aprendizaje significativo arrojó 0,820 indicando una alta confiabilidad, por lo tanto es aplicable en toda la muestra.









Anexo 13: Material Experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA**

**“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**



**MATERIAL EXPERIMENTAL**

**PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA  
EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/MX-P  
EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN. HUANTA, 2023.**

**Informe para obtener el título licenciado en educación inicial EIB**

**AUTORA**

**Zambrano Cuadros, Mariela**

**ASESOR**

**Lic. Máximo Contreras Cconovilca**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Innovaciones pedagógicas**

**Huanta-Ayacucho-Perú**

**2023**

## **MATERIAL EXPERIMENTAL**

### **I. Introducción:**

El presente material experimental es elaborado con la finalidad que los niños y niñas tengan un hábito alimenticio saludable obteniendo beneficio en su aprendizaje significativo.

La lonchera saludable incluye alimentos variados y ricos en nutrientes que aportan la energía necesaria que requiere un niño o niña para que cumpla las funciones del cuerpo, y que le va permitir el desarrollo físico, psicológica, y cognitiva de una manera favorable. Una adecuada alimentación es fundamental en los primeros años de vida en los niños y niñas para que puedan crecer sanos y fuertes, por ello la lonchera saludable también es esencial por que va permitir reponer energías al niño y niña durante la jornada escolar aportando los nutrientes necesarios, favoreciendo el aprendizaje significativo del pre escolar.

Asimismo, el Programa Loncheras saludables se fundamenta en la Teoría del aprendizaje social de (Bandura, 1974) quien realiza el análisis sobre la conducta con interacciones recíprocas entre las conductas y los factores personales como cogniciones.

Dentro de este trabajo experimental encontramos V capítulo, donde cada capítulo se trabajó distintos temas de acorde al esquema de investigación.

### **II. Fundamentación:**

La propuesta de investigación experimental, el cual nos dio una oportunidad de aplicar el informe, que durante el periodo de mis practicas pre profesionales se observó la realidad del problema que no había una conciencia de los padres en enviar una lonchera saludable a los niños y niñas para la hora del receso de dicha institución , en lo cual considere que es importante este proyecto ya que promovió la mejora del aprendizaje significativo y una dieta adecuada, balanceada en su alimentación de los niños y niñas de la institución educativa inicial , ya que a la vez se cumplió con las acciones de dar una educación en la alimentación a los padres como también a los niños y niñas, siendo beneficiarios la docente, niños y niñas los padres de familia .

#### **a) Enfoque socio constructivista:**

Para el desarrollo del presente informe de investigación se citó a la teoría constructivista, ya que en ella contiene el desarrollo de las capacidades cognitiva en los

estudiantes, donde el conocimiento es producto que desarrolla el estudiante, en su propia forma de pensar. Además, se argumentan que es aquel paradigma. Donde sustentan los siguientes la teoría de Jean Piaget quien define sustentada el trabajo de investigación.

### **III. Objetivo:**

El objetivo de este informe experimental es resolver el problema que aqueja a la institución y así mismo que los niños aprendan que alimentos son saludables y que alimentos no son saludables de la misma manera el niño adquiere un aprendizaje significativo con las 10 actividades ejecutadas.

### **IV. Descripción:**

El programa de lonchera saludable influye en el aprendizaje significativo en los niños y niñas también incide en su desempeño escolar cognitivo por ello ejecute 10 sesiones experimentales que les beneficiara en su rendimiento y aprendizaje, mejorando su desempeño escolar y desarrollo, así mismo aportara energía necesario para su edad, mejorara los hábitos en su alimentación, contribuye en el crecimiento y desarrollo, de la misma manera evita y previene las enfermedades que ajen en la etapa pre escolar.

Cual Por lo se tomó en cuenta las 3 dimensiones mencionadas en el informe estos son, Aprendizaje representacional, Aprendizaje de conceptos y aprendizaje proposicional para cada uno de las sesiones se trabajó 3 sesiones de aprendizaje.

## PLAN DE ACCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE INFORMACIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

- a) **APELLIDOS Y NOMBRES:** ZAMBRANO CUADROS MARIELA
- b) **PROGRAMA CICLO:** Educación Inicial IB
- c) **TÍTULO:** PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P EL MUNDO DEL SABER DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA, 2023.
- d) **PERIODO DE APLICACIÓN:** De 06 de junio al 12 de julio
- e) **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P El Mundo Del Saber De Nueva Jerusalén – Huanta, 2023.

Nº	Actividad de aprendizaje	NOMBRE DE LA SESIÓN	Fecha
1	-	<b>Aplicación del pre test</b>	Lunes 12 de junio del 2023
2	01	“REUNIÓN Y SENSIBILIZACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA JUNTAMENTE CON LOS NIÑOS”	Lunes 19 de junio del 2023
3	02	“NOS DIVERTIMOS CONOCIENDO LAS FRUTAS Y VERDURAS”	Martes 20 de junio del 2023
4	03	PREPARAMOS UNA RECETA DE FRUTAS “DULCE DE ARCOIRIS”	Miércoles 21 de junio del 2023.
5	04	PARTICIPAMOS EN LA PREPARACIÓN DE “HONGUITOS SALADOS”	Lunes 26 de junio del 2023
6	05	“RECONOCEMOS LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS”	Martes 27 de ju
7	06	“LEEMOS UNA RECETA Y DEGUSTAMOS EL ARROZ CON LECHE”	Miércoles 28 de junio
8	07	“DEGUSTAMOS LAS PAPAS CON HUEVO”	Lunes de 03 julio del 2023
9	08	“CONOCEMOS LOS ALIMENTOS DE LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA”	Martes 04 de julio del 2023
10	09	“NOS DIVERTIMOS PREPARANDO CHOCLO CON QUESO”	Miércoles 05 de julio
11	10	“NOS DIVERTIMOS EN LA PREPARACIÓN DE LENTEJITAS”	Jueves 6 de julio
12	11	<b>Aplicación del pos test</b>	Jueves 6 de junio

FIRMA

.....



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “Reunión con los padres juntamente con sus niños ”

2. **FECHA** : Lunes 19 de junio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los padres de familia reconozcan que alimentos enviar en una lonchera saludable.

















AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma.</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito informar, pedir, convencer o agradecer	Obtiene información, infiere e interpreta, adecuadamente de forma coherente y cohesionada el texto oral, utilizando recursos no verbales y para verbales, para planificar las actividades del proyecto de loncheras saludables .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa aportando ideas durante la charla nutricional para una lonchera saludable.</li> </ul>



## ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MOTIVACION:</b></li> <li>- La docente realiza un juego con pelotas:</li> </ul> <p><b>SABER PREVIO:</b></p> <p>Preguntamos a los padres de familia: ¿Qué es una lonchera? ¿Qué alimentos debe ir en una lonchera? ¿Qué tipo de nutrientes tiene una lonchera saludable? ¿Qué alimentos no debe de ir en una</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li> Plumón</li> <li> papelc</li> <li> e</li> <li> canción</li> </ul>

	<p>lonchera saludable? ¿Qué pasa si mandamos loncheras no nutritivas?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente les muestra una lámina con alimentos clasificados, los de origen animal (carne de cerdo, salchichas-vaca leche, queso, yogurt y mantequilla. Pollo y huevos) De origen mineral, agua y sal. De origen vegetal, verduras y frutas.</li> <li>- Preguntamos: ¿Qué nos brinda las frutas y verduras? ¿La sal de donde la sacamos? ¿Las verduras y frutas quieren lo da? ¿serán alimentos nutritivos?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b></p> <p>Que los padres de familia reconozcan que alimentos saludables tiene que tener una lonchera saludable.</p>	<p> búfer</p> <p> imágenes</p> <p> siluetas</p> <p> canciones</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>  	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ANTES DEL DISCURSO</b></li> <li>- La docente da a conocer que este mes se brindara un programa de lonchera saludable para sus menores hijos donde los padres tendrán que ser participe en enviar loncheras saludables a sus menore niños y niñas.</li> <li>- Seguidamente la docente presenta al personal de salud trabajadora del hospital apoyo Huanta a la lic. en enf. Vania Fiorela Romani Roman . para que dé a conocer acerca de la los alimentos que tiene que tener una lonchera saludable junta mente con la profesora practicante. les da a conocer acerca de las loncheras saludable y de los distintos alimentos que debe contener.</li> <li>- <b>DURANTE EL DISCURSO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicia con la charla con ppts. sobre una adecuada lonchera saludable</li> <li>- Es importante incluir carnes o huevos, como carne de res, cerdo, pollo, pescado, atún, huevos en preparaciones como sándwich que también tienen hortalizas como la lechuga y evitar la adición de salsas. Evite gaseosas, jugos, té y refrescos, ya que aportan una gran cantidad de azúcar.</li> </ul> </li> </ul>	<p> Can</p> <p>ciones.</p> <p> Frut</p> <p>as</p> <p> Verd</p> <p>uras</p> <p> Obs</p> <p>ervación</p> <p> Silue</p> <p>ta</p> <p> Diálo</p> <p>go</p> <p> Alim</p> <p>entos</p> <p>Diálogo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta ¿Qué vimos en el video? ¿Qué alimentos debe tener una lonchera saludable?</li> <li>- La docente muestra unas frutas, y les pregunta a los padres de familia ¿Qué podemos hacer con las frutas?</li> </ul> <p><b>- DESPUES DEL DISCURSO:</b></p> <p>Los padres de familia realizan su auto reflexión, donde reconocen los alimentos y tipo de alimentos que debe contener una lonchera saludable ya que esto influirá en el aprendizaje significativo de sus niños y niñas.</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> 	<p><b>SISTEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo debe ser una lonchera saludable?</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué alimentos conocimos? ¿Cuáles son de origen animal, cuáles de origen vegetal y cuáles de origen mineral?</li> </ul> <p><b>METACOGNICION:</b></p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>	<p>👋</p> <p>dialogo</p> 


 I.E. RICAL Nº 428-204- P. V. NUESTRA SEÑORITA HUANO  
 DIRECCIÓN  
 M. T. González Ramos  
 DIRECTORA (e)

DIRECTORA DE LA I.E.I.



DOCENTE DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "JOSE SALVADOR CORDERO VIAL" - HUANO  
  
 MARÍA T. RIVERA CRUZ  
 FORMADORA DE PRÁCTICA

DOCENTE FORMADORA



DOCENTE PRACTICANTE



## Datos informativos

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros


1. **TITULO** : “ Nos divertimos conociendo las frutas y verduras”

2. **FECHA** : Martes 20 de junio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** “Que los niños y niñas describan las características de las frutas y vegetales.




AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
------	-------------	-----------	-----------	-------------------------	---

<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<p>. Se valora a sí mismo.</p> <p>. Autorregula sus emociones.</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma.</p> <p>Explica la importancia de estos hábitos para su salud.</p> <p>Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p><b>Toma la iniciativa y demuestra autonomía al Identifica las frutas y las verduras para organizar con sus compañeros algunas actividades referidas a los alimentos.</b></p>	<p>Demuestra autonomía al diferenciar las verduras y las frutas.</p> 

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>
<p style="text-align: center;"><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 

## RUTINAS

Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.

### MI NOTICIA PERSONAL



Carteles recursos

## INICIO



### MOTIVACION:

Yo rimo con  
"esa"  
"esa"  
color de  
cereza  
del suelo a la  
mesa  
te doy la  
sorpresa.



. Se les realiza las siguientes rimas.



Plumón



papelote



canción



búfer

### SABER PREVIO:

. Los niños y niñas responden a preguntas:

¿De qué trata la rima?

¿Qué debemos consumir? ¿por qué debemos consumir esos alimentos?

**PROBLEMATIZACION:** La maestra les pregunta a los niños y niñas: ¿Qué pasaría si no consumiéramos las frutas?, ¿Qué pasaría si no consumiéramos las verduras y/o vegetales?



. La maestra escribe las respuestas de los niños y niñas en la pizarra. Y da a conocer el propósito de la sesión:

**PROPÓSITO:** "Que los niños y niñas describan las características de las frutas y vegetales."



imágenes

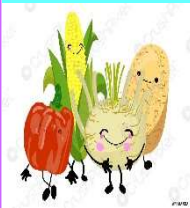


siluetas



canciones

## DESARROLLO



## BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:

. La maestra agrupa a los niños y niñas en dos grupos (uno de frutas y otro de vegetales) le coloca a cada niño la imagen de una fruta o vegetal según corresponda. luego jugaremos al **revuelto de frutas y verduras**.

. La maestra narrara una historia: "Me voy al mercado a comprar diferentes frutas y verduras"

ADIVINANZAS	
 Flaca y larga Lleva gorro verde Y vestimenta anaranjada. ¿Quién será?	 Tengo hojitas blancas, Gruesa cabellera Y conmigo llora Toda cocinera. ¿Quién soy?
 Verde, verde es su vestido. Tiene barba y grandes dientes. El no come y es comido. Por todos los presentes. ¿Quién es?	 Soy roja, gorda y pecosa. Tengo corazón Y endulzo siempre la boca Del que me da un mordiscón. ¿Quién soy?

(FRUTAS: manzana, naranja, piña, plátano, otros; VERDURAS: lechuga, apio, espinaca, zanahoria, entre otros) y los niños se ponen en fila uno detrás de otro en el orden que de la maestra); pero en la bolsa todo se ha REVUELTO (cuando la maestra diga revuelto los niños se moverán de un lado a otro hasta que la maestra diga basta)"





. Luego cada niño describirá la fruta / verdura que le toco.

. Seguidamente en un papelote la maestra presenta adivinanzas:

. Conversamos sobre las adivinanzas: ¿De qué trataron las adivinanzas?, ¿Qué frutas te gustan?, ¿Comes verduras? ¿Qué otros alimentos conoces?

. Después la maestra coloca en una caja



-  Canciones.
-  Frutas
-  Verduras
-  Tuberculos
-  Cereales

-  Observación
-  Silueta
-  Diálogo
-  Alimentos

Diálogo

frutas y verduras naturales y los niños, las agarraran, sentirán su olor y después las clasificarán.

. Cuando hayan culminado pediremos una nueva clasificación. En esta ocasión pediremos a los niños y niñas que clasifiquen las frutas y las verduras en función de si les gustan o no, luego sobre colores similares.

### ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES:

. Comentamos sobre la importancia de las frutas y verduras dentro de nuestra alimentación.

. La maestra les mostrara a los niños (as) frutas y verdaderas.

. Donde los niños y niñas pudieron distinguir el sabor dulce o salado.

. Luego la maestra les entrega plastilina para que moldeen frutas y vegetales.

. Seguidamente se les entrega fichas pares que rasguen papel y lo peguen en las frutas y verdura.

### CIERRE





. Terminamos con una lámina pictograma, para leer sobre las frutas y verduras.



### METACOGNICIÓN:

. Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas.

. Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿Qué alimentos conocimos el día de hoy?, ¿Por qué debemos comer frutas?, ¿Porque debemos comer verduras?, ¿Qué les pareció la experiencia del día de hoy?, ¿En qué tuvieron dificultad?

 Dialogo  
 ficha de aplicación





DIRECTORA DE LA I.E.I.

DOCENTE DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSE SALVADOR CORDERO VIZCARRA" - HUANO  
M.T. Rivera Cruz  
FORMADORA DE PRÁCTICA

DOCENTE FORMADORA

DOCENTE PRACTICANTE





### DATOS INFORMATIVOS:

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : PREPARAMOS UNA RECETA DE FRUTAS “DULCE DE ARCOIRIS”



2. **FECHA** : Miércoles 21 de junio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños y niñas interpreten una receta y preparar un postre.












#### PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información del texto escrito.</li> <li>. Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza una receta para preparar un postre a base de frutas frescas</li> <li>. Reconoce que alimentos son de origen animal, vegetal y mineral</li> </ul>	Preparación de un postre de frutas.  

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	<p><b>La hora del juego libre en los sectores.</b></p>  
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles Recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p>- <b>MOTIVACION:</b> Se le muestra en un papelote una adivinanza:</p>	 <p>  Plumó   papelc   e   canció   n   búfer                 </p>



### SABER PREVIO:

Preguntamos a los niños:  
¿Por qué debemos comer frutas? ¿Les gusta las frutas? ¿Cuál es tu fruta favorita? ¿Qué frutas no te agradan? ¿Preparas postres con frutas? ¿Qué postres con frutas comiste?



### PROBLEMATIZACION:

- Se les muestra una lámina de diferentes frutas.
- ¿Qué podríamos hacer las frutas?
- ¿De qué otra manera lo podríamos consumir las frutas?

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas interpreten una receta y preparar un postre.

- imágenes
- siluetas
- canciones

### DESARROLLO



- **ANTES DE LA LECTURA**
- Los niños observan un video de las frutas

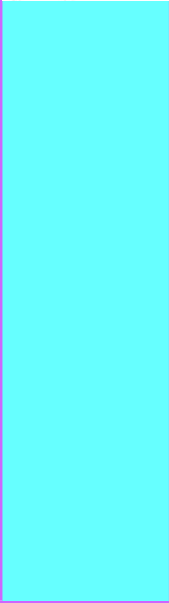
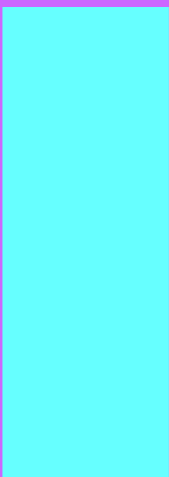


- La docente pregunta ¿Qué vimos en el video? ¿Para qué sirven las frutas?
- La docente muestra unas frutas, ella vestida de chef y les pregunta a los estudiantes ¿Qué podemos hacer con las frutas?

<https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU>

Imagen de frutas

- Canciones.
- Frutas



- La docente muestra una receta en papelote y les indica que tiene 3 partes: Nombre, ingredientes y preparación.

**DURANTE LA LECTURA:**

- La docente les dice hoy vamos a preparar una ensalada de frutas la receta se llama "Dulce arcoíris"

**INGREDIENTES:**

- Fresas, mandarinas, mango, uvas verdes, uvas moradas, plátano, y una lata de leche condensada.

**PREPARACION:**

- Se coloca encima de un plato plano las fresas, mandarinas, mango, uvas verdes, uvas moradas, en forma de un semicírculo formando un arcoíris y al final colocar dentro de un plato plátanos en rodajas y al otro extremo marshmelos abrir una lata de leche condensada y esparcir encima de la fruta.



**DESPUES DE LA LECTURA:**

Con ayuda de la docente los niños realizan su auto reflexión, aquí el niño reconoce lo que hizo bien y los errores que tuvo.

😊 Observación

😊 Silueta

😊 Diálogo

😊 Alimentos

😊 Platos

😊 Cucaras

**CIERRE**



**SISTEMATIZACION:**

- ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué preparamos?

**AUTOEVALUACION:**

- ¿Qué alimentos conocimos? ¿Qué ensalada preparamos?, ¿Qué ingredientes se utilizamos?

**METACOGNICION:**

¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?



Diálogo



ficha

de

aplicación





DIRECTORA DE LA I.E.I.

DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADORA

DOCENTE PRACTICANTE

**FICHA DE OBSERVACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

El presente FICHA DE OBSERVACIÓN al niño o niña tiene como finalidad estimar el aprendizaje significativo en las dimensiones del aprendizaje representacional, conceptual y proposicional en niños y niñas de Educación inicial.

<b>EN INICIO</b> =1 (0 - 10) = C	<b>EN PROCESO</b> =2 (11 - 13) = B	<b>EN LOGRO ESPERADO</b> =3 (14 - 17) = A	<b>EN LOGRO DESTACADO</b> =4 (18 - 20) = AD
----------------------------------	------------------------------------	---	---

Variable		Variable Dependiente: Aprendizaje significativo																			
Criterio		Aprendizaje Representacional																			
Nº	DIMENSIONES	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.				Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo				Interioriza con facilidad los conocimientos.				Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa				Ejercita la Memoria			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	NOMBRES																				
1				X				X				X				X			X		
2				X				X				X				X			X		
3					X			X				X				X				X	
4																					
5				X			X					X				X			X		
6				X			X					X				X			X		
7				X			X					X				X			X		
8					X			X			X					X			X		
9				X					X			X				X			X		
10				X			X					X				X			X		
11				X			X					X			X				X		
12					X			X				X				X			X		
13					X			X				X				X			X		
14				X			X					X				X			X		
15				X			X					X				X			X		
16				X			X				X					X			X		
17				X			X					X				X			X		
18				X			X					X				X			X		
19				X			X					X				X			X		
20				X			X					X				X			X		
21					X			X				X				X			X		
22				X			X					X				X			X		



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO:** Realizamos ensalada de verduras “Honguitos salado” .

2. **FECHA** : Lunes 26 de junio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños y niñas hacen una receta con verduras en compañía de un adulto.



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información del texto escrito.</li> <li>. Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los alimentos saludables que nos ayudan a crecer sanos y fuertes.</li> <li>. Prepara una receta con verduras para degustar en el aula.</li> </ul>	Preparación de una ensalada de verdura.

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
	Respeto a la	Reconocimiento al valor de las diversas

Enfoque Intercultural.	identidad cultural	identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes
------------------------	--------------------	---

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MOTIVACION:</b></li> <li>- La docente presenta un cuento llamado “Cirilo come todo”</li> </ul>  <p>Los niños observan el cuento muy atento</p> <p><b>SABER PREVIO:</b></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fU3Qv7u2ie">https://www.youtube.com/watch?v=fU3Qv7u2ie</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>👉 Plumón</li> <li>👉 papelote</li> <li>👉 canción</li> <li>👉 búfer</li> </ul>



- Responden: ¿qué come el oso Cirilo? ¿Dónde esconde los tarritos de galletas? ¿Qué le invita su abuela? ¿Por qué se enoja Cirilo? ¿Qué busca Cirilo? ¿Qué le duele? ¿qué le pregunta el doctor a Cirilo? ¿Cirilo qué le dice al doctor? ¿qué comió sin permiso? ¿qué le da su mamá? ¿por qué ayuda la comida sana?

### PROBLEMATIZACION:

- . La docente recuerda lo que hemos trabajado anteriormente y la importancia de los alimentos para nuestro desarrollo, para que los niños crezcan y estén sanitos y saludables.
- . Mostramos diferentes imágenes de alimentos saludables y alimentos chatarra.
- . Preguntamos a los niños ¿todos los alimentos son saludables para nosotros? ¿Los alimentos que te da mamá son ricos? ¿existen alimentos que nos hacen daño? ¿Los conoces? ¿Te gustan?

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas hacen una receta con verduras en compañía de un adulto.

- imágenes
- siluetas
- canciones

### DESARROLLO



#### ANTES DE LA LECTURA

- . La docente explica a los niños la importancia de comer verduras.
- Las verduras son consideradas como un alimento muy saludable, ya que presentan vitaminas, fibras, minerales.
- Sean como sean, las verduras están llenas de vitaminas y son una de las principales fuentes de salud para el organismo.



- . ¿Por qué debemos comer verduras?
- . ¿Qué verduras has comido?, ¿Qué verdura te gusta?
- . ¿Tu mamá cocina utilizando verduras?
- . La docente presenta algunas verduras reales y pide a los niños nombrarlas

Imagen de frutas

- Canciones.
- Verduras

[https://www.youtube.com/watch?v=l\\_gFc8CZN6I](https://www.youtube.com/watch?v=l_gFc8CZN6I)



### DURANTE LA LECTURA:

- Los niños observan y escuchan una canción: "Las verduras me gustan"



- ¿Qué vimos en el video? ¿Para qué sirven las verduras?
- La docente presenta una receta en un papelote, los niños recuerdan en la receta sus partes (título, Ingredientes y preparación)



- La docente pregunta ¿De qué creen que será esta receta? los niños dan sus ideas, los escuchamos y anotamos en un papelote.
- La docente da lectura a la receta parte por parte y menciona que hoy vamos a preparar "Honguitos salados" en el aula
- ¿Cómo se llama la receta? ¿Cuáles son sus ingredientes?
- ¿Cómo se prepara las "Honguitos salados"?
- La docente propone a los niños colocarse sus mandiles, gorros de cocina y lavarse las manos.
- Los niños sacan de sus loncheras las verduras que la docente solicitó el día anterior.
- La docente y los niños acomodan en cada mesa los ingredientes y los materiales a utilizar.

😊 Observación

😊 Silueta

😊 Diálogo

😊 Alimentos

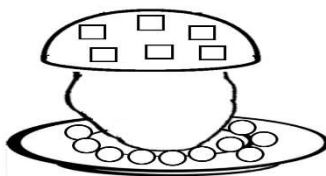
😊 Papelote Diálogo

- . La docente muestra el plato de la “Honguitos salados” ya terminado.



- Los niños siguiendo la receta inician su preparación con el apoyo de la docente.
- Encima de un plato se coloca la papa sancochada y encima como sombrerito la mitad del tomate sin pepas
- . Encima del tomate se adornará con trocitos de huevo cocido pegándolas con mayonesa
- . Se adorna alrededor de la papa con alverjas cocidas y pollo deshilachado.
- . Al culminar los niños degustan sus “Honguitos salados”
- . Guardan los materiales y se lavan las manos
- . En una ficha pintan con témpera las verduras que utilizaron para la preparación de la receta “Honguitos salados”

**Extensión:** Pinta los honguitos salados que preparamos en clase.



**DESPUES DE LA LECTURA :**

- .Los niños explican como hicieron la ensalada de verduras, qué utilizaron
- Recordamos lo que aprendimos hoy  Que hicimos hoy?  Qu  receta preparamos?  Qu  alimentos utilizamos?

**CIERR E**



**SISTEMATIZACION:**

- . Qu  hicimos hoy?  Qu  actividad realizamos?

**AUTOEVALUACION:**

- .  Qu  láminas hemos visto?  Qu  hemos aprendido hoy?.
- .  Qu  hicimos hoy?  Qu  receta hemos preparado?

Dialogo  
ficha de aplicación





**FICHA DE OBSERVACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

El presente FICHA DE OBSERVACIÓN al niño o niña tiene como finalidad estimar el aprendizaje significativo en las dimensiones del aprendizaje representacional, conceptual y proposicional en niños y niñas de Educación inicial.

<b>EN INICIO</b> =1 (0 - 10) = C	<b>EN PROCESO</b> =2 (11 - 13) = B	<b>EN LOGRO ESPERADO</b> =3 (14 - 17) = A	<b>EN LOGRO DESTACADO</b> =4 (18 - 20) = AD
----------------------------------	------------------------------------	---	---

Variable		Variable Dependiente: Aprendizaje significativo																				
Criterio		Aprendizaje Representacional																				
Nº	DIMENSIONES	Integra el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya tiene.				Relaciona el Nuevo pensamiento con el previo				Interioriza con facilidad los conocimientos.				Organiza el conocimiento nuevo de manera significativa				Ejercita la Memoria				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		NOMBRES																				
1				x				x				x					x					x
2				x				x				x					x					x
3												x					x					x
4				x				x				x					x					x
5				x				x				x					x					x
6				x				x				x					x					x
7								x				x					x					x
8								x				x					x					x
9												x					x					x
10								x				x					x					x
11												x					x					x
12																						
13												x					x					x
14																						
15												x					x					x
16												x					x					x
17												x					x					x
18																						
19												x					x					x
20												x					x					x
21																	x					x
22												x					x					x



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS”

2. **FECHA** : Martes 27 de junio del



2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños conozcan y diferencien los alimentos nutritivos y no nutritivos.

AREA.	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	<b>Toma la iniciativa y demuestra autonomía al conocer la pirámide alimenticia para organizar con sus compañeros algunas actividades referidas a los alimentos.</b>	Demuestra autonomía al diferenciar alimentos chatarra

## ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	<p><b>La hora del juego libre en los sectores.</b></p>  
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles Recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p>	<p>- <b>MOTIVACION:</b></p> <p>. Los niños y niñas, observan juntos el siguiente video: "EL NIÑO QUE COMÍA MUCHOS DULCES"  <a href="https://youtu.be/t-xDsPJ0cWg">https://youtu.be/t-xDsPJ0cWg</a></p> <p><b>SABER PREVIO:</b></p> <p>. Los niños y niñas responden a preguntas: ¿De qué trató el video?, ¿Qué le paso al niño por comer muchos dulces?, ¿Crees que es bueno comer muchos dulces?</p>	 



### PROBLEMATIZACION:

salchipapa	Papas fritas, hot dog, cremas
Guiso de lentejas	Lentejitas, arroz, carne.

La maestra les presenta a los niños y niñas una salchipapa y un

plato de lentejas (nutritivo y no nutritivo) y saca de cada uno diversos alimentos, como:

La maestra pregunta a los niños y niñas: ¿Qué alimento es más nutritivo?, ¿Por qué?, ¿Qué alimentos son nutritivos para nosotros?, ¿Qué sucedería si consumiríamos solo alimentos nutritivos?, ¿Qué sucedería si consumiríamos solo alimentos no nutritivos?

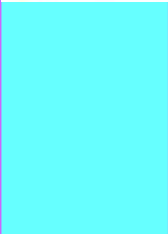
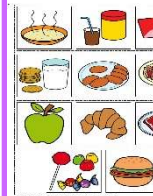
Registramos sus respuestas en un papelote.

La maestra da conocer la intencion del dia "HOY CONOCEREMOS LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS"

**OBJETIVO:** Que los niños conozcan y diferencien los alimentos nutritivos y no nutritivos.



- Plu
- món
- pap
- elote
- cancción
- búf
- r
- imágen
- s
- sil
- uetas
- ca
- nccion
- es



### DESARROLLO

#### BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:

Presentamos a los niños y niñas el "SEMÁFORO DE LA ALIMENTACIÓN", este clasifica a los alimentos de acuerdo a la nutrición (aquellos que son buenos y malos para nuestra salud)



La maestra presenta un semáforo grande para que los niños y las niñas en grupos pegan en el semáforo aquellos alimentos verdes =buenos, rojos=malos y amarillos=regular



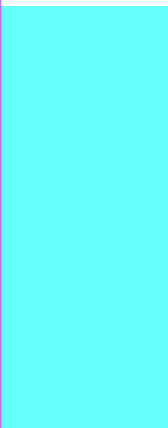
NUTRITIVOS	NO NUTRITIVOS
------------	---------------

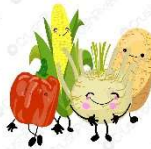

es.



Después en un círculo grande clasifican los alimentos. La maestra realiza un cuadro de doble entrada y describirá los alimentos nutritivos y no nutritivos acompañados de imágenes.

- Sil
- ueta
- Im
- ágenes
- s
- Di
- álogo
- Ali
- mento
- s



	<p>. Pedimos a los niños y niñas que propongan razones por las cuales consumir alimentos nutritivos y argumentos para no consumir alimentos no nutritivos.</p> <p>. Anotamos sus respuestas en un papelote.</p> <p><b>ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES:</b></p> <p>La maestra invita a los niños y niñas a recortar diferentes revistas para crear su menú del día que consiste en: “Platos de papel con alimentos” Los niños podrán cortar imágenes de alimentos sanos y pegarlos en los distintos platos de papel, para finalmente describir en qué consiste su menú y qué alimentos ha utilizado.</p> <p>. Pedimos que comenten: ¿Es importante aprender a alimentarnos correctamente?, ¿Por qué?, ¿debemos consumir alimentos nutritivos o no nutritivos?, ¿Por qué?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> 	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>. Los niños y niñas responden a preguntas: ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos?, ¿En qué tuvieron dificultad?, ¿Debemos empezar a alimentarnos con alimentos nutritivos?, ¿Cómo será nuestra alimentación de ahora en adelante?</p> <p>. En casa conversan sobre otras familias que hacen.</p> <p>. Ayudamos a los niños y niñas a alistarse, guardan sus pertenencias.</p> <p>. Nos despedimos cariñosamente y le decimos que mañana los esperamos con mucha alegría.</p>	<p>👏 Dialogo o 👏 ficha de aplicación  😊</p>

  
 DIRECTORA DE LA I.E.I.  
  
  
 DOCENTE FORMADORA

  
 DOCENTE DE AULA  
  
  
 DOCENTE PRACTICANTE





<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO:** “Leemos una receta y degustamos el arroz con leche”

2. **FECHA** : Miércoles 28 de junio del 2023 .






3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños y niñas lean la receta y aprendan sobre las loncheras saludables a base de lácteos como el arroz con leche.

<b>AREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los alimentos lácteos saludables que nos ayudan a crecer sanos y fuertes.</li> <li>interpretan la receta de un arroz con leche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Degustan el arroz con leche</li> <li>Dialogan sobre la importancia de la lonchera saludable a base de lácteos.</li> </ul>

## ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.  <b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.  <b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?  <b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente  <b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales  <b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.  <b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p>- <b>MOTIVACION</b></p> <p>La docente presenta una canción “La vaca lechera”</p> <p>Tengo una vaca lechera          No es una vaca cualquiera          Me da leche merengada          ¡Ay, ¡qué vaca tan salada!, tolón, tolón          Tolón, tolón</p> <p>Un cencerro le he comprado          Y a mi papá le ha gustado          Se pasea por el prado          Mata moscas con el rabo, tolón, tolón          Tolón, tolón</p> <p><b>SABER PREVIO:</b></p>	 <p>La vaca lechera</p> <p>mano canció</p> <p>mano búfer</p> <p>mano imágenes</p>



- . los niños y niñas Responden: ¿De qué trato la canción? ¿Qué produce la vaca? ¿Qué nos da la vaca ¿De color es la leche? ¿Qué podríamos hacer con la leche? ¿Qué les gustaría preparar con la leche?

**PROBLEMATIZACION:**

- ¿De qué otras maneras podemos consumir la leche?
- ¿Qué alimentos prepara con la leche mamá?
- ¿Qué alimentos serán lácteos?

**PROPÓSITO:**

Que los niños y niñas lean la receta y aprendan sobre las loncheras saludables a base de lácteos como el arroz con leche.

- 👉 siluetas
- 👉 canciones

**DESARROLLO**

- **ANTES DE LA LECTURA**
- . La docente explica a los niños la importancia de consumir la leche.

la alimentación y del bienestar nutricional de los niños que van al colegio resulta urgente para La Buena Nutrición y, la importancia de los lácteos en la etapa pre escolar.



- . ¿Por qué debemos consumir la leche?
- . ¿Para qué será bueno?
- . ¿Qué alimentos se prepara a base de la leche?

**DURANTE LA LECTURA:**

- . La docente presenta una receta en un papelote, los niños recuerdan en la receta sus partes (título. Ingredientes y preparación)



**I N G R E D I E N T E S**



- arroz
- leche
- azúcar
- Canela
- Esencia de Vainilla




- . La docente pregunta ¿De qué creen que será esta receta? los niños dan sus ideas, los escuchamos y anotamos en un papelote.
- . La docente da lectura a la receta parte por parte y menciona que hoy vamos a Leer una receta “Arroz con leche”
- . ¿Cómo se llama la receta? ¿Cuáles son sus ingredientes?
- . ¿Cómo se prepara las “arroz con leche”?

Imagen de frutas

- 👉 Canciones.
- 👉 Cerduras

- 😊 Observación
- 😊 Silueta
- 😊 Diálogo

- 😊 Alimentos
- 😊 Papelote Diálogo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Los niños sacan de sus loncheras las verduras que la docente solicitó el día anterior.</li> </ul> <p><b>PREPARACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En una olla, ponga el arroz, la leche, la azúcar y la <u>Esencia de Vainilla</u> t.</li> <li>2. Cocine por aproximadamente 20 a 30 minutos a fuego bajo.</li> <li>3. Pruebe el arroz. Si está blando, retírelo del fuego. Si no está blando todavía, deje cocinando unos minutos más hasta que se ablande.</li> <li>4. Revuelva todo y deje enfriar.</li> <li>5. Sirva el arroz con leche en.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>. La docente y los niños acomodan en cada mesa para degustar el arroz con leche que le enviaron la lonchera saludable.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>- DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Los niños explican lo que aprendieron sobre leemos una receta de arroz con leche.</li> </ul> <p>Recordamos lo que aprendimos hoy ¿Que hicimos hoy? ¿Qué receta preparamos? ¿Qué alimentos utilizamos?</p>	
<p><b>CIERRE</b></p> 	<p><b>SISTEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué actividad realizamos?</li> </ul> <p><b>AUTOEVALUACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- . ¿Qué leímos hoy ¿Qué hemos aprendido hoy?</li> <li>- . ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué receta hemos interpretado?</li> <li>- . ¿Qué alimentos utilizamos? ¿En qué tuviste dificultad?</li> </ul> <p><b>METACOGNICION:</b></p> <p>¿Qué es lo que más te gusta comer? ¿Qué te gustó más de la actividad de hoy?</p>	<p>👏 Dialogo 👏 ficha de aplicación</p> 


  
 DIRECCIÓN
   
 Mónica González Ramos
   
 DIRECTORA (e)
   
 DIRECTORA DE LA I.E.I.


  
 DOCENTE DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
   
 "JOSE SALVADOR CORDERO VELAZCO" - HUANDIA
   
 MARIÁ T. RIVERA CRUZ
   
 FORMADORA DE PRÁCTICA
   
 DOCENTE FORMADORA


  
 DOCENTE PRACTICANTE

**FICHA DE OBSERVACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

El presente FICHA DE OBSERVACIÓN al niño o niña tiene como finalidad estimar el aprendizaje significativo en las dimensiones del aprendizaje representacional, conceptual y proposicional en niños y niñas de Educación inicial.

<b>EN INICIO</b> =1 (0 - 10) = C	<b>EN PROCESO</b> =2 (11 - 13) = B	<b>EN LOGRO ESPERADO</b> =3 (14 - 17) = A	<b>EN LOGRO DESTACADO</b> =4 (18 - 20) = AD
----------------------------------	------------------------------------	---	---

Variable		Variable Dependiente: Aprendizaje significativo																				
N°	Variable	Aprendizaje de conceptos																				
	Criterio	Fomenta la participación de sus compañeros				Soluciona problemas.				Su aprendizaje es más efectivo				Usa el conocimiento para realizar tareas				Toma decisiones:				
	DIMENSIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
NOMBRES																						
1			x					x			x					x					x	
2				x					x			x			x						x	
3					x			x			x					x						x
4				x				x			x					x					x	
5				x				x			x					x					x	
6					x			x			x					x					x	
7					x						x					x					x	
8					x			x			x					x					x	
9					x			x			x					x					x	
10					x			x			x					x					x	
11					x			x			x					x					x	
12					x			x			x					x					x	
13					x			x			x					x					x	
14					x			x			x					x					x	
15					x			x				x				x					x	
16					x			x			x					x					x	
17					x			x			x					x					x	
18					x			x				x				x					x	
19					x			x			x					x					x	
20					x			x				x				x					x	
21					x			x			x					x					x	
22					x			x				x				x					x	



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “DEGUSTAMOS LAS PAPAS CON HUEVO”

2. **FECHA** : Lunes 03 de julio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños reconozcan los alimentos tubérculos como la papa y su valor nutricional.



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información del texto escrito.</li> <li>. Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	Reconoce los alimentos saludables como las verduras y legumbres como la papa.	Los niños y niñas participan y opinan sobre un texto instructivo. degustan una lonchera saludable papita con huevo.

**PENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p>- <b>MOTIVACION:</b> La maestra presenta un cuento.</p> <p>- <b>LA PAPA TESORO DE LA TIERRA</b></p> <p>Dicen que hace mucho tiempo llegaron hombres en barcos y en caballos desde muy lejos. Buscaban tesoros que brillan: oro, plata, cobre.</p> <p>Cuando cabalgaban por los valles y montañas vieron las plantas de papa. Pasaron cabalgando al costado de ellas, algunos aplastaron sus tallos, otros arrancaron sus flores para</p> 	 <p><a href="https://recursos.aprendercasa.pe/peruduca/inicial/5semana-15/pdf/s15-inicial-5-cuento-la-papa-tesoro-">https://recursos.aprendercasa.pe/peruduca/inicial/5semana-15/pdf/s15-inicial-5-cuento-la-papa-tesoro-</a></p>



adornar sus sombreros y se fueron a buscar tesoros a otros lugares.

En ese entonces aquellos hombres no supieron que la papa no brilla como el oro, ni como la plata, ni es diamante fino pero alimenta y calma el hambre, por eso es un gran tesoro

**SABER PREVIO:**

- ¿De qué trata el cuento? ¿A qué planta lo arrancaron las flores? ¿Qué había en la montaña? ¿La papa brillara como el oro? ¿La papa será como el diamante? ¿Qué calma la papa?

**PROBLEMATIZACION:**

- ¿Qué podemos hacer con estos alimentos? ¿Qué creen que haremos hoy día? ¿Qué alimento conoceremos hoy?

**PROPÓSITO:**

- Que los niños reconozcan los alimentos tubérculos como la papa y su valor nutricional.

de-la-tierra-dia-.pdf

- 👉 Plumón
- 👉 papelote
- 👉 canción
- 👉 búfer

- 👉 Imágenes
- 👉 Papelotes
- 👉 verduras

**DESARROLLO**



**ANTES DE LA LECTURA**

- se les presenta el texto instructivo, "Preparación de papa con huevo", ¿para que se escribió este texto? ¿de qué tratará este texto? a partir del texto los niños y niñas dan sus predicciones luego se prosigue a anotar en la pizarra.

**DURANTE LA LECTURA:**

- Se lee el texto juntamente con los niños y niñas.
- papa con huevo

**Ingredientes:**

- Sal
- Papa
- Huevo
- Cremas



**Preparación**

1. Lava papa y sancochar con abundante agua y una cucharada de sal.
2. Retire la papa sancochada del agua cuando ya haya reventado su cáscara
3. Sancoche los huevos
4. Sirve la papa con sal a gusto con sal

**- DESPUES DE LA LECTURA:**

- La maestra realiza preguntas:

Imagen de cereales

- 👉 Canciones
- 👉 Verduras
- 👉 Tuberculos
- 👉 Cereales

- 😊 Observación
- 😊 Silueta
- 😊 Diálogo
- 😊 Alimentos Diálogo







**DATOS PERSONALES**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “CONOCEMOS LOS ALIMENTOS DE LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA”

2. **FECHA** : Martes 04 de julio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN**: Que los niños y niñas conozcan los alimentos de la pirámide alimenticia.



AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>PERSONAL SOCIAL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones</li> </ul>	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	<b>Toma la iniciativa y demuestra autonomía al conocer la pirámide alimenticia para organizar con sus compañeros algunas actividades referidas a los alimentos.</b>	Conoce los alimentos de la pirámide alimenticia.

**ENFOQUES TRANSVERSALES:**

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>  	<p><b>La hora del juego libre en los sectores</b></p> 
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	 <p>- <b>MOTIVACION</b></p> <p>. Los niños y niñas observan a la maestra quien tiene una canasta llena de alimentos (de origen animal, vegetal y mineral)</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li> Plumón</li> <li> papelote</li> <li> canción</li> <li> búfer</li> </ul>



**SABER PREVIO:**

. La maestra pregunta: ¿Qué es lo que tengo en esta canasta?, ¿Qué alimentos de los que tengo en la caja les gusta más?, ¿Por qué les gusta?, ¿Qué alimentos de los que hay aquí comen más en casa?

**PROBLEMATIZACION:**

. Mostramos a los niños y niñas, la silueta de una pirámide y preguntamos




¿Qué nombre tiene esta silueta?, ¿Podremos ordenar los alimentos en esta pirámide?, ¿Cómo los ordenamos?, ¿Qué alimentos irán en la base?, ¿Qué alimentos irán en la parte de arriba?, ¿Qué alimentos son de origen animal?, ¿Qué alimentos son de origen vegetal?, ¿Qué alimentos son de origen mineral?

. Registramos sus respuestas en un papelote.

. La maestra da a conocer el propósito de la sesión "CONOZCAN LOS ALIMENTOS DE LA PIRÁMIDE ALIMENTICIA"

**PROPÓSITO:** Que los niños y niñas de conozcan los alimentos de la pirámide alimenticia.



-  imágenes
-  siluetas
-  canciones

**DESARROLLO**

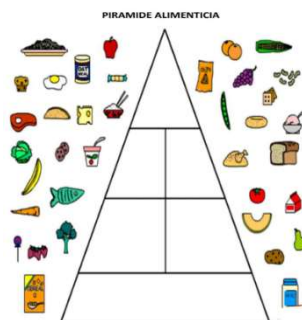


**BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN:**

. La maestra invita a los niños y niñas a formar grupos para que observen siluetas de imágenes y láminas de los alimentos.

. Seguidamente la maestra pide a los niños y niñas que seleccionen las siluetas según ellos crean.

. Después la maestra elabora un cuadro explicando mediante imágenes los alimentos de origen animal, vegetal y mineral.








. En la pizarra se pegará y se les mostrara a los niños y niñas la pirámide vacía la cual completaran con la ayuda de la maestra, pegando las imágenes en los lugares correspondientes.

. Observamos las causas por las que se ordena los alimentos en la pirámide.

. Preguntamos: ¿Qué alimentos debemos consumir a diario?, ¿Qué alimentos debemos consumir frecuentemente?, ¿Qué alimentos debemos consumir ocasionalmente?

**ACUERDO DE TOMA DE DECISIONES:**

Imagen de frutas

-  Canciones.
-  Frutas
-  Verduras
-  Tubérculos
-  Cereales

 Observación


 Silueta

 Diálogo

 Alimentos

Diálogo



	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comentamos sobre lo necesario que es consumir los alimentos que se encuentran en la base de la pirámide.</li> <li>. Presentamos la pirámide alimenticia y explicamos la frecuencia de consumo de alimentos.</li> <li>. Los niños y niñas armaran un troquelado de pirámide y pegaran los alimentos en orden.</li> <li>. La maestra pregunta: ¿que pasaria si no seguimos a la piramide alimenticia al momento de comer nuestros alimentos?</li> <li>. Pedimos a los niños y niñas comprometerse a comer los alimentos conforme a la pirámide</li> <li>. Proponemos entre todos un menu según la piramide alimenticia en un papelote.</li> </ul>	
 <p>Healthy breakfast shutterstock.com - 112069048</p> <p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Verbalizan las actividades que realizamos y comentan cómo se sintieron durante ellas.</li> <li>. Preguntamos a los niños y a las niñas: ¿Qué les pareció la experiencia que realizamos?, ¿En qué tuvieron dificultad? ¿Cómo cuidaremos nuestra alimentación?, ¿Podremos seguir las bases de la pirámide alimenticia?</li> </ul>	<p>👉 Dialogo 👉 ficha de aplicación 😊</p>


 LE INICIAL N° 425-2014-PUNTA ARENAL  
 HUANCA  
 DIRECCIÓN  
 M. T. RIVERA CRUZ  
 DIRECTORA (e)

DIRECTORA DE LA I.E.I.



DOCENTE DE AULA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "DOCTOR SALVADOR CORDERO VILLALBA" - HUANCA  
 M. T. RIVERA CRUZ  
 FORMADORA DE PRACTICA

DOCENTE FORMADORA



DOCENTE PRACTICANTE





<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “NOS DIVERTIMOS CONOCIENDO LA RECETA DEL CHOCLO CON QUESO”



2. **FECHA** : Miércoles 5 de julio del 2023

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños reconozcan los tipos de alimentos nutritivos como el choco y el queso.





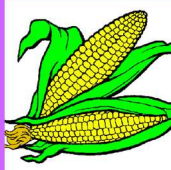








AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Obtiene información del texto escrito.</li> <li>. Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	Reconoce los alimentos saludables como las verduras y cereales como el choclo con queso. <b>Leemos un texto instructivo a través de imágenes y siluetas.</b>	Los niños y niñas participan y opinan sobre un texto instructivo. degustan una lonchera saludable choclo con queso.


## ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	 
<b>RUTINAS</b>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 Carteles recursos
<b>INICIO</b> 	<p>- <b>MOTIVACION:</b> La maestra presenta una adivinanza</p> <div style="background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;"> <p>TIENE DIENTES Y NO COME; TIENE BARBAS Y NO SE AFEITA.</p>  </div>	  Plumón  papelote  canción  búfer

	<p><b>SABER PREVIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué trato la adivinanza? ¿Quién nos da el choclo? ¿Dónde crece el choclo? ¿Qué tipo de alimento será? ¿Será un alimento saludable? ¿Quién lo produce el choclo?</li> </ul> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué podemos hacer con estos alimentos? ¿Qué creen que haremos hoy día? ¿Qué alimento conoceremos hoy?</li> <li>¿El choclo que tipo de alimentos creen que sea?</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO:</b></p> <p>Que los niños reconozcan los tipos de alimentos nutritivos como el choco y el queso.</p>	<p> Imágenes</p> <p> Papelotes</p> <p> verduras</p>
<p><b>DESARROLLO</b></p> 	<p>- <b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se les presenta el texto instructivo, “Choclo con queso”, ¿para que se escribió este texto? ¿de qué trataba este texto? a partir del texto los niños y niñas dan sus predicciones luego se prosigue a anotar en la pizarra.</li> </ul> <p>-</p> <p>- <b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se lee el texto juntamente con los niños y niñas.</li> <li>Choclo con queso.</li> </ul> <p><b>Ingredientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sal</li> <li>Agua</li> <li>Choclo</li> <li>Queso</li> </ul> <p><b>Preparación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Primero retiramos las pancas del Choclo.</li> <li>Colocamos en una olla agua, ponemos en ella los choclos.</li> <li>Tapamos la olla y dejamos hervir.</li> <li>Luego lo servimos acompañado del queso.</li> </ol> <p>- <b>DESPUES DE LA LECTURA:</b></p>	<p>Imagen de cereales</p> <p> Canciones.</p> <p> Verduras</p> <p> Tuberculos</p> <p> Cereales</p> <p> Observación</p> <p> Silueta</p> <p> Diálogo</p> <p> Alimentos</p> <p>Diálogo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra realiza preguntas:</li> </ul> <p><b>Literal:</b> ¿De qué trata el texto? ¿Qué dice el texto? ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cómo es el choclo? ¿Cuántos pasos tiene?</p> <p><b>Inferencial:</b> ¿Por qué se llama texto instructivo? ¿Para qué sirve el texto? ¿Qué pasa si no tengo los ingredientes? ¿Por qué es importante consumirlos cereales?</p> <p><b>Criterial:</b> ¿Qué crees que pasaría si no consumimos los carbohidratos? ¿Qué opinas de la preparación del choclo con queso?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra les pide sacar su lonchera que un día antes comunico a los padres de familia que envíen en su lonchera choclo con queso.</li> <li>La maestra les indica a los niños y niñas inician a degustar el choclo con queso.</li> </ul>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>METACOGNICION:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Reflexionamos acerca de lo aprendido. ¿Qué hicimos hoy?, ¿Cuáles fueron los ingredientes? ¿Los cereales serán saludables? ¿Qué cereal conocimos?, ¿} Los choclos que tipo de alimentos son?, ¿El choclo con queso será una lonchera saludable?</p>	<p>👏 Dialogo 👏 ficha de aplicación 😊</p>



DIRECTORA DE LA I.E.I.



DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADORA



DOCENTE PRACTICANTE

**FICHA DE OBSERVACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

El presente FICHA DE OBSERVACIÓN al niño o niña tiene como finalidad estimar el aprendizaje significativo en las dimensiones del aprendizaje representacional, conceptual y proposicional en niños y niñas de Educación inicial.

<b>EN INICIO</b> =1 (0 - 10) = C	<b>EN PROCESO</b> =2 (11 - 13) = B	<b>EN LOGRO ESPERADO</b> =3 (14 - 17) = A	<b>EN LOGRO DESTACADO</b> =4 (18 - 20) = AD
----------------------------------	------------------------------------	---	---

Variable		Variable Dependiente: Aprendizaje significativo																				
Nº	Criterio	Aprendizaje Proposicional																				
	DIMENSIONES	Analiza lo que ha aprendido				Realiza nuevas conexiones del conocimiento				Compara lo aprendido con lo nuevo				Analiza con cierto detenimiento.				Aprende a clasificar				
	NOMBRES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1			X					X				X					X				X	
2				X				X				X					X				X	
3					X			X				X					X					X
4				X				X				X					X				X	X
5				X				X				X					X				X	X
6				X				X				X					X				X	X
7				X				X				X					X				X	X
8				X				X				X					X				X	X
9																						
10				X				X				X					X				X	
11				X				X				X					X				X	
12				X				X				X					X				X	
13				X				X				X					X				X	
14				X				X				X					X				X	
15				X				X				X					X				X	
16				X				X				X					X				X	
17				X				X				X					X				X	
18				X				X				X					X				X	
19				X				X				X					X				X	
20																						
21				X				X				X					X				X	
22				X				X				X					X				X	



<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL</b>	N°429-2 “El mundo del saber”
<b>AULA</b>	Fucsia
<b>EDAD</b>	4 años
<b>DIRECTORA</b>	Marisol Gonzales Ramos
<b>PROFESORA</b>	Edith Milushka Rodríguez Paredes
<b>PROFESORA PRACTICANTE</b>	Mariela zambrano cuadros

1. **TITULO** : “DEGUSTAMOS SEGUNDO DE LENTEJITAS CON MIS COMPAÑEROS ”



2. **FECHA** : 06 de julio del 2023












3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Que los niños y niñas aprendan una receta de una comida nutritiva a base de menestras.

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTUACIONES Y PRODUCCIONES (Evidencias)
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los alimentos saludables como las cereales menestras.</li> <li>Lee una receta a través de imágenes</li> <li>Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños y niñas participan y opinan sobre un texto instructivo.</li> <li>degustan una lonchera saludable segundo de lentejas.</li> </ul>



## ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes

## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
<p><b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b></p> 	<p>Recepción de los niños y niñas.</p> <p><b>Planificación:</b> Los niños y niñas deciden a que jugar.</p> <p><b>Organización:</b> Los niños y niñas en grupo organizan su juego y deciden a ¿que jugar?, ¿Cómo jugar?, ¿Con quién jugar?</p> <p><b>Ejecución:</b> Los niños y niñas juegan libremente</p> <p><b>Orden:</b> Con una canción guardan los materiales</p> <p><b>Socialización:</b> Conversaciones sobre el juego de los niños, ellos cuentan a que jugaron.</p> <p><b>Representación:</b> Los niños y niñas en forma individual dibujan lo que realizaron en el sector.</p>	<p><i>La hora del juego libre en los sectores.</i></p>  
<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>Participación en el uso de los carteles básicos, control de asistencia, control atmosférico, calendario, responsabilidades, normas, valores, modales.</p> <p><b>MI NOTICIA PERSONAL</b></p>	 <p>Carteles recursos</p>
<p><b>INICIO</b></p> 	<p>- <b>MOTIVACION:</b></p> <p>La maestra presenta un cuento.</p> <p><a href="#">El mono y las lentejas</a></p> <p>Un hombre recorría un camino que unía dos pueblos, tenía que llevar un saco de lentejas de un pueblo a otro.</p> <p>A mitad de camino, había un pequeño bosque, y como hacía mucho calor, decidió descansar un poco y disfrutar de la sombra que le brindaba los frondosos árboles. Se tumbó en la hierba, cerró los ojos y pronto se quedó profundamente dormido.</p> <p>En el bosque habitaba un mono, era un animal revoltoso y muy curioso, siempre estaba hurgando en todo lo que encontraba por el camino. Cuando vio ese gran saco no se pudo resistir, lo abrió y cogió un gran puñado de lentejas.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li> Plumón</li> <li> papelote</li> <li> canción</li> <li> búfer</li> </ul> <p> Imágenes</p>

	<p><b>SABER PREVIO:</b></p> <p>😊 ¿De qué trata el cuento? ¿Qué llevaba el hombre en el saco? ¿Qué hizo el hombre cuando se cansó? ¿Debajo de que descanso el hombre? ¿? ¿Cómo se prepara lentejitas?</p> <p><b>PROBLEMATIZACION:</b></p> <p>😊 ¿Qué podemos hacer con estos alimentos? ¿Qué creen que haremos hoy día? ¿Qué alimento conoceremos hoy? ¿Qué son las lentejas?</p> <p><b>PROPÓSITO:</b></p> <p>😊 Que los niños y niñas aprendan una receta de una comida nutritiva a base de menestras.</p> <p>-</p>	<p>👉 Papelotes</p> <p>👉 verduras</p> 
<p><b>DESARROLLO</b></p> 	<p>- <b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>😊 se les presenta el texto instructivo, “preparación de segundo de lentejitas”, ¿para que se escribió este texto? ¿de qué trataba este texto? a partir del texto los niños y niñas dan sus predicciones luego se prosigue a anotar en la pizarra.</p> <p>- <b>DURANTE LA LECTURA:</b></p> <p>Se lee el texto juntamente con los niños y niñas.</p> <p><b>Segundo de lentejitas</b></p> <p><i>I n g r e d i e n t e s :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>😊 Lentejas</li> <li>😊 cebolla cortada en cubitos pequeños</li> <li>😊 tomate</li> <li>😊 pollo</li> <li>😊 papas blancas</li> <li>😊 ajo molido</li> <li>😊 sal al gusto</li> <li>😊 comino y pimienta al gusto</li> </ul> <p><i>P r e p a r a c i ó n</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pon a sancochar las lentejas en una olla.</li> <li>2. En una olla pon a calentar aceite y dora la cebolla, el tomate y el ajo por unos 4 a 5 minutos a fuego bajo.</li> <li>3. Luego, agrega la lenteja y revuelve.</li> </ol> 	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU">https://www.youtube.com/watch?v=aLj4M968CvU</a></p> <p>Imagen de cereales</p> <p>👉 Canciones</p> <p>.</p> <p>👉 Verduras</p> <p>👉 Tuberculos</p> <p>👉 Cereales</p> <p>😊 Observación</p> <p>😊 Silueta</p> <p>😊 Diálogo</p> <p>😊 Alimentos Diálogo</p>

	<p>4. Luego agregas un poco de agua hasta que cubra y dejas cocinar por 10 minutos (cuidando que no se quemé).</p> <p>5. Prueba que la papa esté cocida, vuelve a probar la sal ¡y listo!</p> <p style="text-align: center;"><b>- DESPUES DE LA LECTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra realiza preguntas:</li> </ul> <p><b>Literal:</b> ¿De qué trata el texto? ¿Qué dice el texto? ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cómo es las lentejas? ¿Cuántos pasos tiene?</p> <p><b>Inferencial:</b> ¿Por qué se llama texto instructivo? ¿Para qué sirve el texto? ¿Qué pasa si no tengo los ingredientes? ¿Por qué es importante consumir la menestra?</p> <p><b>Criterial:</b> ¿Qué crees que pasaría si no consumimos las menestras? ¿Qué opinas de la preparación del segundo de lentejas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra les pide sacar su lonchera que un día antes comunico a los padres de familia que envíen en su lonchera saludable de segundo de lentejas</li> <li>La maestra les indica a los niños y niñas inician a degustar las sus lentejitas.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>METACOGNICION:</b></p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <p><b>EVALUACIÓN:</b> Reflexionamos acerca de lo aprendido.</p> <p>¿Qué hicimos hoy?, ¿Cuáles fueron los ingredientes? ¿Los cereales serán saludables? ¿Qué tubérculos conocen?, ¿Las lentejas que tipo de alimento será?, ¿El segundo de lentejas será una lonchera saludable?</p>	<p>👉 Dialogo</p> <p>👉 ficha de aplicación</p> 



DIRECTORA DE LA I.E.I.

*[Handwritten Signature]*

DOCENTE DE AULA



DOCENTE FORMADORA

*[Handwritten Signature]*

DOCENTE PRACTICANTE

**FICHA DE OBSERVACION**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

El presente FICHA DE OBSERVACIÓN al niño o niña tiene como finalidad estimar el aprendizaje significativo en las dimensiones del aprendizaje representacional, conceptual y proposicional en niños y niñas de Educación inicial.

<b>EN INICIO=1</b> (0 - 10) = C	<b>EN PROCESO =2</b> (11 - 13) = B	<b>EN LOGRO ESPERADO =3</b> (14 - 17) = A	<b>EN LOGRO DESTACADO =4</b> (18 - 20) = AD
---------------------------------	------------------------------------	---	---

Variable		Variable Dependiente: Aprendizaje significativo																			
Nº	Variable	Aprendizaje Proposicional																			
	Criterio	Analiza lo que ha aprendido				Realiza nuevas conexiones del conocimiento				Compara lo aprendido con lo nuevo				Analiza con cierto detenimiento.				Aprende a clasificar			
	DIMENSIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	NOMBRES																				
1			X				X			X					X					X	
2				X			X				X				X					X	
3					X		X				X				X						X
4			X			X				X				X					X		X
5				X			X			X				X						X	
6				X			X				X				X					X	
7				X			X				X				X					X	
8				X			X				X				X					X	
9																					
10			X			X				X				X					X		
11			X			X					X			X					X		
12				X			X				X				X				X		
13				X			X				X				X				X		
14				X			X				X				X				X		
15				X			X				X				X				X		
16				X			X			X					X				X		
17				X			X				X				X				X		
18				X			X				X				X				X		
19				X			X				X				X				X		
20																					
21				X			X				X				X		X		X		
22			X				X				X				X			X		X	

**Anexo 14:** Carta de consentimiento de la autorización de la autoridad de la I.E.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737  
Reapertura RM No 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED  
Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED  
Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Huanta, 22 de setiembre de 2023

**OFICIO N° 399 -2023-D.G./EESP.Pub. "JSCO"-HTA.**

**SEÑORA : Lic. GONZALES RAMOS MARISOL**  
**Directora de la I.E.I. N°429-2/Mx-P "EL MUNDO DEL SABER" NUEVA JERUSALEN, HUANTA 2023.**

**ASUNTO : Solicita Autorización para ejecución de Proyecto de Investigación**

**REF. : Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "JSCO"-HTA.**

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle el saludo cordial y afectuoso a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, la finalidad del presente es para solicitar a su Despacho la **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** de acuerdo al detalle siguiente:

<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>
PROGRAMA DE LONCHERAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. N° 429-2/Mx- P "EL MUNDO DEL SABER" NUEVA JERUSALEN, HUANTA 2023.
<b>INVESTIGADORA</b>
ZAMBRANO CUADROS, Mariela
<b>PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>
Programa de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Se adjunta la resolución de aprobación del proyecto de investigación.

Agradeciendo de manera anticipada su aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle mi más sincera consideración y estima personal.

Atentamente,



c.c: Archivo  
WMAV/D.G. (e)  
pdr/sec

Jr. Razuhuilca N° 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

## Anexo 15: Evidencias fotográficas

Figura 01



**Nota:** En la fotografía se evidencia la práctica de la lonchera saludable de los niños con apoyo de los padres de familia.

Figura 02



**Nota:** En la fotografía se evidencia al personal de salud a la Lic. Vania Fiorela Romani Román brindando charlas a los padres de familia que alimentos contiene una lonchera saludable.

**Figura 03**



**Nota:** En la fotografía se evidencia a la practicante y a los niños y niñas degustando la lonchera saludable del honguito saltado que prepararon.

Figura 04



**Nota:** En la fotografía se evidencia a la practicante y a los niños y niñas preparando una lonchera saludable dulce de arcoíris.

**Figura 05**



**Nota:** En la fotografía se evidencia a la practicante y a los niños y niñas preparando una lonchera saludable dulce de arcoíris.

**Figura 06**



**Nota:** En la fotografía se evidencia a la práctica y a los niños y niñas degustando una lonchera saludable de choclo con queso.

**Figura 07**



**Figura 08**



**Nota:** En la fotografía se evidencia a la práctica y a los niños y niñas degustando una lonchera nutritiva de guiso de lentejitas.