

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

MALLMA HUAMAN, Nilda Linda  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8330-1198>

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3249-7772>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ  
2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M.** del **16 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025 Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **MALLMA HUAMAN, NILDA LINDA** con código de matrícula **71791012**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00149-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0150-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
 PRESIDENTE JURADO  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL JURADO  
 VOCAL

  
 SECRETARIO JURADO  
 SECRETARIO

  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 “JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE”  
 HUANTA  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	16	03	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 00149-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 00150-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

<b>FECHA</b>	16 / 03 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
71791012	MALLMA HUAMAN, NILDA LINDA	14	14	14	14



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



*[Signature]*  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
  - El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
  - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
  - Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0079-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025"**, presentado por la egresada **Mallma Hauman, Nilda Linda**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 9% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/13ZYmh7b-hrh7Wu6b5xutnWm5qXvmQ2fM?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13ZYmh7b-hrh7Wu6b5xutnWm5qXvmQ2fM?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 23 de marzo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Prof. José Luis Hueros Pinedo  
Área de Verificación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

## Validaciones JSCO

### MALLMA HAUMAN, Nilda Linda B Rev 2.1

073 MALLMA HAUMAN, Nilda Linda B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3512413820

Fecha de entrega

20 mar 2026, 11:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 12:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MALLMA\_HAUMAN\_Nilda\_Linda\_B\_Rev\_2.1.docx

Tamaño del archivo

90.6 KB

39 páginas

12.529 palabras

67.015 caracteres




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
2 caracteres sospechosos en N.º de página  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		3%
2	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		2%
3	Internet	
apirepositorio.unh.edu.pe		2%
4	Internet	
www.coursehero.com		<1%
5	Internet	
www.redalyc.org		<1%
6	Internet	
repositorio.unap.edu.pe		<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTORA**

MALLMA HUAMAN, Nilda Linda

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8330-1198>

**ASESOR**

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

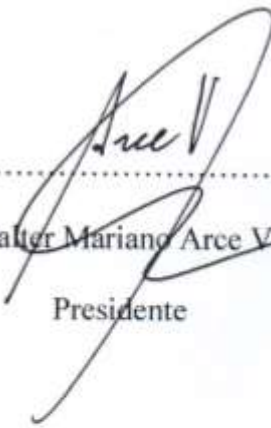
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3249-7772>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ**

**2026**



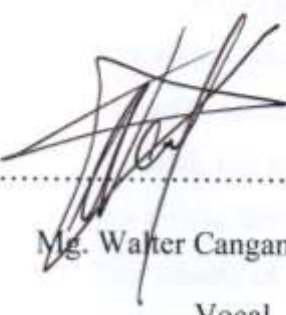
---

Dr. Walter Mariano Arce Villar  
Presidente



---

Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar  
Secretario



---

Mg. Walter Cangana Canchari  
Vocal

A mis amados padres, Nicanor y Erasma, por su amor incondicional, sus sabios consejos y por ser el pilar emocional que sostiene mis sueños.

A mis adoradas hermanas, Rosi y Linda, por su ternura, comprensión y por iluminar mi vida con su cariño sincero. A mí querido hermano Emerson y David, por tu bondad, tu apoyo inquebrantable y por ser ese faro que siempre me guía con tu ejemplo. Este triunfo es el fruto de su amor y sacrificio. Con todo mi corazón, gracias por ser mi razón y mi fortaleza.

**Nilda Linda**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por abrirme las puertas de sus aulas y permitirme formarme como profesional en el Programa de Formación Inicial Docente. Su compromiso con la excelencia académica ha sido fundamental para mi desarrollo profesional y refuerza su labor en la transformación de la educación en nuestro país.

A los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, quienes, con sabiduría, dedicación y profundo compromiso, enriquecieron mi formación profesional. Sus enseñanzas y valiosos aportes han dejado una huella significativa en mi crecimiento académico y personal.

Al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por sus acertadas orientaciones y valiosas sugerencias durante el proceso de ejecución de esta investigación. Su guía experta fue fundamental para el desarrollo y conclusión de este trabajo.

A la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, así como a los padres de familia y, especialmente, a los niños y niñas de educación inicial, por su participación activa, colaboración desinteresada y aporte invaluable durante la recolección de datos de esta investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado Evaluador, Es un honor presentar ante ustedes el trabajo de investigación titulado: La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025. Este estudio tiene como objetivo principal describir la percepción de la autoestima en los niños de 3 y 4 años en educación Inicial. El presente estudio se enmarca en el cumplimiento del Reglamento Institucional para optar el grado académico de Bachiller y el título profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Con el mayor respeto, someto a su consideración este trabajo, confiando en que cumple con los requisitos académicos establecidos y esperando recibir sus valiosas observaciones.

Agradezco de antemano su atención y evaluación.

**La autora**

## DECLARACION JURADA DE AUTENCIDAD

Yo, Nilda Linda Mallma Huamán, identificada con DNI 7191012, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: La percepción de la Autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025. Al amparo de la ley N° 2744, ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total, o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



.....  
Mallma Huaman, Nilda Linda  
DNI N° 71791012



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO.....	xi
PRESENTACIÓN.....	xii
RESUMEN.....	23
ABSTRAC.....	24
PISI QILLQA.....	25
INTRODUCCIÓN.....	26

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	29
1.2. Formulación del Problema.....	32
1.2.1. Problema General.....	32
1.2.2. Problemas Específicos.....	32
1.3. Justificación de la Investigación.....	32
1.3.1. Justificación por Conveniencia.....	32
1.3.2. Justificación por Relevancia Social.....	33
1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas.....	33
1.3.4. Justificación por Valor Teórico.....	33
1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica.....	34
1.4. Objetivos.....	34
1.4.1. Objetivo General.....	34
1.4.2. Objetivos Específicos.....	34
1.5. Limitaciones de la Investigación.....	35

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	36
2.1.1. A Nivel Internacional.....	36
2.1.2. A Nivel Nacional.....	37
2.1.3. Nivel Regional.....	40
2.1.4. A Nivel Local.....	40
2.2. Bases Teóricas.....	41
2.2.1. La Autoestima.....	41
2.2.2. Importancia de la Autoestima.....	41

2.2.3.	Desarrollo de la Autoestima.....	42
2.2.4.	La Relación del Desarrollo de la Autoestima con las Escuelas.....	43
2.2.5.	Niveles de la Autoestima.....	44
2.2.6.	Dimensiones de la Autoestima.....	45
2.3.	Definición de Términos Básicos.....	47
2.4.	Las Variables, Dimensiones e Indicadores.....	48

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Enfoque.....	50
3.2.	Tipo de Estudio.....	50
3.3.	Nivel Descriptivo.....	50
3.4.	Método de estudio.....	51
3.4.1.	Analítico – Sintético.....	51
3.4.2.	Inductivo-Deductivo.....	51
3.4.3.	Método Estadístico.....	51
3.4.4.	Método Descriptivo.....	52
3.5.	Población Censal.....	52
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
3.6.1.	Técnica de Observación.....	53
3.6.2.	Ficha de Observación.....	53
3.6.3.	Validez del Instrumento.....	54
3.6.4.	Confiabilidad del Instrumento.....	55
3.7.	Técnicas de Análisis de Datos.....	55
3.8.	Aspectos Éticos.....	56

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados.....	57
4.2.	A Nivel Descriptivo.....	57
4.3.	Discusión de Resultados.....	60
	CONCLUSIONES.....	63
	RECOMENDACIONES.....	64
	REFERENCIAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	ANEXOS.....	70

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto... ..	64
Anexo 2. Resolución de expedito de tesis .....	65
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	68
Anexo 4. Resolución de jurado de sustentación de tesis.....	74
Anexo 1. Resolución de Aprobación del Proyecto.....	71
Anexo 3. Matriz de Consistencia.....	83
Anexo 4. Operacionalización de las variables.....	84
Anexo 5. Diseño del instrumento de recolección de datos ítems .....	85
Anexo 6. Validación de la ficha de observación.....	87
Anexo 7. Prueba de confiabilidad de los ítems .....	90
Anexo 10. Matriz de datos.....	76
Anexo 11. Constancia de autorización.....	78
Anexo 12. Fotografía.....	79

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable de estudio.....	36
Tabla 2. La población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial.....	40
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
Tabla 4. Resultado de validez de contenido de la ficha de Observación por juicio de expertos.....	42
Tabla 5. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	43
Tabla 6. Resultado de la autoestima en los niños de educación inicial.....	45
Tabla 7. Resultado de la autoimagen en los niños de educación inicial.....	46
Tabla 8. Resultado de la autoevaluación en los niños de educación inicial.....	46
Tabla 9. Resultado de la autoconfianza en los niños de educación inicial.....	47

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulada: La percepción de la Autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025. Tuvo por objetivo describir cuál es el nivel de la percepción de la autoestima en los niños. Se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo de nivel y diseño descriptivo simple, tipo básico, con una población censal de 25 niños de 3 y 4 años con estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia en la recolección de datos se empleó con la técnica de observación y el instrumento fue la ficha de observación. Los resultados de este estudio revelan que entre el 76% y 84% de los niños muestran autoestima, autoimagen y autoconfianza solo "A veces", evidenciando una percepción inconsistente de sí mismos, mientras que entre el 16% y 36% "Nunca" las desarrollan, siendo la autoevaluación la más crítica (36% nunca la manifiesta). En conclusión, se revelan una fragilidad generalizada en la autopercepción durante la etapa inicial, lo que demanda intervenciones pedagógicas urgentes para fortalecer la identidad personal, con especial énfasis en el desarrollo de la autoevaluación como base para una autoestima sólida y una participación social activa.

**Palabras claves:** Autoestima, autoimagen, autoevaluación.

## **ABSTRAC**

the present research paper entitled: The perception of Self-Esteem in the children of the Initial Educational Institution N° 429-129/Mx-P of Aicas – Luricocha, 2025. It aimed to describe what is the level of the perception of self-esteem in children. It was run under the level quantitative approach and simple, basic type descriptive design, with a census population of 25 3- and 4-year-old children with students selected by non-probability sampling technique for convenience in data collection. The results of this study reveal that between 76% and 84% of children show self-esteem, self-image and self-confidence only "Sometimes", evidencing an inconsistent perception of themselves, while between 16% and 36% "Never" develop them, being self-assessment the most critical (36% never the manifest). In conclusion, a widespread fragility in self-perception during the early stage is revealed, which demands urgent pedagogical interventions to strengthen personal identity, with special emphasis on developing self-assessment as a basis for solid self-esteem and active social participation.

**Keywords:** Sel festeem, self image, self evaluation.

## **PISI QILLQA**

Kay musuq llamkayniymi, sutinchasqa: imaynas kay autoestima nisqanchik kay kimsa, tawa watayuq warmakunapi kay yachay wasi sutinchasqapi N° 429-129/Mx-P kay Aicas-Luricocha llaqtapi, kay iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi, kay autoestima nisqanchik llamkaysi qawarisqa kallpawan kay qawasqanmanhina qillqaqa kanampaq kay enfoque cuantitativo nisqanchikwan, diseño descriptivo simple nisqawan, tipo básico nisqawan, kay llamkaysi apakusqa kay iskay chunka pichqayuq (25) 3 watayuq chaynallataq 4 watayuq warmakuna. Yachakuqkunataqa kay muestreo de conveniencia mana probabilidad nisqawan akllasqa karqa. Willakuy huñuyqa ruwakurqa qawarisan, chaymanta yanapakurqa kay ficha de observación. Kay yachaypa ruwakuyninqa qawarichinmi 76% manta 84% kama warmakuna "wakin kutillapi" qawachisqankuta kikinkumanta chaninchakusqankuta, kikinkumanta rikchakuyninkuta, kikinkupi hapipakusqankutapas, chaymi qawachin mana tupaqninku kikinkumanta qawarisqankuta, 16% manta 36% manas anchachu chaninchakun imayna kasqanmanhina, kikinkumanta chaninchakuymi aswan yakikuypaq kay 36% manas haykapipas qawachinkuchu allimpiqa. Kay llamkaymi tukuynimpi qawachikun, huk ancha yakikuyta kay warmakunapa mana kikinkupa chaninchakusqankumanta, chaysi kay llamkayqa yanapawachwan imakunatas rurachwan kay warmakunata yanapanapaq.

**Sapaq simikuna:** Kikinmanta chaninchakuy, kikinmanta qawarikuy.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el tema de la autoestima infantil ha adquirido una importancia notable en todo el mundo. Se discute ampliamente en la literatura científica, en los medios de comunicación y en nuestras conversaciones cotidianas. Cada vez más, padres y educadores están reconociendo la relevancia de este tema, viéndolo como un aspecto delicado y preocupante en muchos hogares, especialmente debido al aumento de trastornos de comportamiento que se observan con más frecuencia en las nuevas generaciones. A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021) señala que la autoestima es un estado de bienestar integral, tanto físico como psicológico, y es fundamental para la salud mental. La importancia de la autoestima se extiende a diferentes áreas, influyendo en el desarrollo personal y social de los niños desde sus primeras etapas. En este contexto, el presente trabajo de investigación se titula: "La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, 2025".

El propósito principal de esta investigación es describir un conjunto de características sobre la autoestima en los estudiantes de dicha institución ya mencionada. Para lograr este trabajo de investigación, se han definido objetivos específicos que buscan describir de cómo ven los niños y niñas, y esto se evalúa mediante la escala de valoración

La autoestima consiste en cómo se ven a sí mismos, cómo se evalúan y cuánta confianza tienen en sí mismos. Estos objetivos tienen como fin profundizar en las diferentes dimensiones que conforman la autoestima, ofreciendo una visión más clara de cómo se manifiesta en los niños de la institución estudiada.

La autoestima, que es el centro de este estudio, se comprende en la forma en que una persona se valora a sí misma, ya sea de manera positiva o negativa. Esto refleja cómo se ve a sí misma, lo que piensa sobre su propia identidad y cómo se relaciona consigo misma. Según Branden (2012), es la tendencia a verse como capaz de poder enfrentar los desafíos de la vida y como alguien que merece ser feliz. De la misma forma, Mezerville (2004) determina que la autoestima es como una construcción que se ve afectada por factores internos (como ideas, creencias y hábitos) y externos (los mensajes y experiencias que reciben de padres, educadores y la cultura). Esta valoración es crucial para la salud mental y el desarrollo socioemocional, ya que fomenta el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

La autoestima se compone de dimensiones clave que nos ayudan a entender mejor cómo se manifiesta en cada persona. La autoimagen, se refiere a la habilidad de aceptarse tal como es uno, es reconocer tanto las virtudes como los defectos, sin que esta aceptación sea de manera exagerada como de ser perfecto. Como menciona Mezerville (2004), comportamientos como la arrogancia no son un reflejo de una alta autoestima, sino más bien una interpretación equivocada de la misma; el verdadero objetivo es alcanzar un autoconocimiento equilibrado que contemple tanto los aspectos positivos como los negativos de nuestra personalidad. La autoevaluación implica reconocerse como una persona valiosa, tanto para uno mismo como para los demás, y está estrechamente relacionada con la auto aceptación y el autor respeto, lo que nos permite sentirnos satisfechos con nuestra propia imagen.

En cuanto a los antecedentes de investigación, a nivel internacional, Fernández (2019) en Colombia concluyó que los docentes de preescolar son fundamentales en la formación de la autoestima en los niños, enfatizando la importancia de una educación integral del profesor. Por su parte, Rodríguez & Gallegos (2021) en Chile identificaron la satisfacción con la vida como el factor más significativo para la autoestima en niños y adolescentes, seguido por la calidad de la educación y la autopercepción, subrayando el impacto positivo de vivencias familiares y escolares. A nivel nacional en Perú, los estudios muestran resultados variados. Condori (2023).

En Moquegua encontró un elevado grado de autoestima global y en todas sus dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 2852425. En comparación, Venturo (2020) en Huánuco, en la I.E.I. N° 032 de Puños, reportó un nivel de autoestima general regular en niños de 5 años, con una autoestima baja en el ámbito

académico. A nivel regional en Ayacucho, Miguel (2023) observó que la mayoría de los niños de 5 años en la Institución Educativa Pública N° 425 - Palmapampa evidenciaban una autoestima baja, destacando la necesidad de implementar acciones de mejora. A nivel local en Huanta, no se encontró un estudio similar previo sobre la autoestima en niños de educación inicial en la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha. Siendo así, se pudo observar durante el desarrollo de mis prácticas pre profesionales en esta dicha institución, donde se revelaron una baja autoestima en niños y niñas donde demostraron, miedo, aislamiento, inseguridad y falta de participación, en los espacios de interacción.

El propósito principal de este trabajo es presentar de manera clara y estructurada metodológicamente para dar a conocer lo importante que es abordar este tema significativo que la autoestima. Este estudio es importante porque nos permite ofrecer un conocimiento detallado de los niveles de autoestima en la población infantil estudiada en niños de educación inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha. Aportando ampliamente las teorías y el avance del conocimiento en el desarrollo infantil. Asimismo, este estudio busca explicar ventajas al identificar los niveles de autoestima, lo cual puede tener una mirada significativa para futuros profesionales, docentes y progenitores, permitiéndoles indagar de manera orientada y potenciar sobre la autoestima. Además, los resultados de esta investigación favorecerán a la comunidad educativa, a los padres de familia y a la sociedad en su totalidad, al servir de base para la realización de actividades y sesiones de aprendizaje que busquen fortalecer la autoestima de los niños.

El presente trabajo de investigación se ha organizado teniendo en cuenta los siguientes capítulos para facilitar su comprensión y análisis: El Capítulo I, trata del problema de investigación que comprende la descripción del problema, formulación del problema, justificación, objetivos y limitaciones del estudio. En Capítulo II, se presentó el marco teórico de la investigación, Antecedentes del problema, bases teóricas, definición de términos básicos y variables de la investigación. El Capítulo III: se presentó la metodología de la investigación, considerando e tipos, nivel métodos, diseño descriptivo simple, población censal, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de procesamiento de datos y los aspectos éticos. El Capítulo IV, comprende los resultados y discusión de la investigación, que consta sobre la presentación y descripción de los resultados nivel de la estadística descriptiva y la discusión de resultados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción del Problema**

En Bolivia, la autoestima de los niños suele verse influida por situaciones de violencia, desigualdad social y escaso acompañamiento emocional en el hogar y la escuela. Instituciones de protección infantil, como Una Brisa de Esperanza, han evidenciado que experiencias de maltrato o negligencia pueden afectar la confianza y la forma en que los niños se perciben a sí mismos, repercutiendo en su desarrollo personal y social. En esta línea, Abad (2020) señala que la autoestima infantil está estrechamente relacionada con el entorno familiar, el reconocimiento social y el acceso a oportunidades educativas, factores que aún presentan brechas en distintos contextos bolivianos.

Asimismo, en Ecuador, diversas investigaciones sobre bienestar infantil muestran que muchos niños enfrentan desigualdades sociales, violencia y limitaciones educativas que influyen en su autoestima. Informes del Observatorio Social del Ecuador indican que la vulneración de derechos y el ambiente familiar inciden directamente en el desarrollo emocional de los menores. Asimismo, Espinoza y Gonzales (2022) sostienen que la autoestima en escolares ecuatorianos suele mantenerse en niveles intermedios cuando no existen estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la identidad, la confianza y la valoración personal en el aula.

Del mismo modo, En Chile, estudios recientes han expresado preocupación por el bienestar emocional infantil, especialmente después de la pandemia, debido a retrocesos en la autoestima y la salud mental de los niños. Informes de las Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2023) destacan la importancia de reforzar los servicios de salud mental y los programas socioemocionales en las escuelas para

promover el bienestar infantil. De manera similar, Park (2023) señala que la autoestima en la niñez está vinculada al clima escolar, el apoyo familiar y la inclusión social, factores que aún presentan desigualdades en diversas regiones del país.

En Perú, la percepción de la autoestima en los niños es un tema importante para la educación y la salud emocional. Diversas investigaciones muestran que muchos escolares presentan niveles medios de autoestima, influenciados por el ambiente familiar, la violencia escolar, la pobreza y las dificultades socioemocionales. El Ministerio de Educación del Perú señala que el bienestar socioemocional es esencial para el desarrollo integral del estudiante, pues impacta en su aprendizaje, sus relaciones y su seguridad personal. Estudios realizados en el país también evidencian que la autoestima infantil puede verse afectada por experiencias de violencia en el hogar o en la escuela, discriminación cultural y falta de acompañamiento emocional. En este sentido, el Ministerio de Salud del Perú advierte que los problemas de salud mental en niños y adolescentes, como la ansiedad o la baja autoestima, han aumentado en los últimos años, por lo que es necesario trabajar de manera preventiva desde la familia y la escuela.

Autores como Harter (2012) explican que la autoestima se forma a partir del apoyo familiar, el reconocimiento social y el éxito escolar, aspectos que pueden verse limitados en contextos vulnerables. Del mismo modo, Goleman (1995) resalta la importancia de la educación emocional para fortalecer la confianza en los niños. En el Perú, investigaciones como las de Arias y Jiménez (2021) muestran que muchos estudiantes de primaria presentan autoestima media debido a la falta de programas socioemocionales continuos en las instituciones educativas. Además, informes de UNICEF señalan que la violencia doméstica, el acoso escolar y la pobreza afectan el bienestar emocional de los niños peruanos, situación que se agrava en zonas rurales y andinas donde el acceso a apoyo educativo y psicológico es más limitado. En conjunto, estos factores evidencian la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional desde la escuela, la familia y la comunidad para promover una autoestima saludable en la infancia.

En la región de Ayacucho, la autoestima de los niños es un tema importante, ya que su desarrollo emocional está influido por las condiciones sociales, económicas y culturales del entorno. Diversos estudios señalan que muchos escolares presentan niveles medios de autoestima, asociados a situaciones como la pobreza, la migración de los padres, la violencia en el hogar y las limitaciones para acceder a apoyo psicológico. El

Ministerio de Educación del Perú destaca que el bienestar socioemocional es clave para el aprendizaje, porque fortalece la confianza, la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Las consecuencias del conflicto interno vivido en el país y las desigualdades sociales han afectado la salud emocional de muchas familias, lo que también repercute en la autoestima de los niños. Informes de la Comisión de la Verdad y Reconciliación muestran que las comunidades más impactadas por la violencia presentan mayores dificultades emocionales, lo que puede influir en la seguridad y autopercepción de los menores. De igual manera, el Ministerio de Salud del Perú advierte que en regiones andinas como Ayacucho existen brechas en el acceso a servicios de salud mental infantil, lo que dificulta la atención oportuna de problemas como la baja autoestima.

En el contexto local de Huanta, particularmente en la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025, durante las actividades diarias en las prácticas pre profesionales, se observó niños y niñas con rasgos que demuestran una baja autoestima, tales como miedo, aislamiento, inseguridad, dependencia de los demás, pasividad, falta de participación, evitan enfrentar dificultades y manifiestan expresiones como: "Ya me agoté", "No me gusta", "No estoy seguro". Todo esto demuestra una baja autoestima, vinculada a disputas familiares e incluso sociales.

La causa principal de este problema radica en que las docentes no dieron el suficiente enfoque a este asunto. Asimismo, la ausencia de educación y el desinterés de las autoridades pertinentes en potenciar la autoestima en las sesiones de aprendizaje, no permitieron que todos los niños y niñas desarrollaran una adecuada autoestima.

La consecuencia, a corto plazo, la baja autoestima provoca que el niño no desarrolle correctamente su estado emocional; consecuentemente, su habilidad para la creatividad crítica y social será restringida; a largo plazo, se convertirá en un individuo que no se desempeña de manera plena en la sociedad. En este contexto, el niño que no fomenta una alta autoestima, experimentará problemas al integrarse con sus compañeros y evolucionar como tal, por lo que surge el siguiente problema a describir: ¿Cuál es el nivel de la percepción de la autoestima infantil en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?

## **1.2. Formulación del Problema**

Valderrama (2019) señala que, el planteamiento del problema es una interrogante que resume todo el planteamiento, por lo que es necesario examinar y emplear cada palabra en la escritura para que represente el objetivo de la investigación. Los estudios socio críticos no necesitan necesariamente una formulación, dado que este concepto es característico de los estudios cuantitativos.

Por lo tanto, el problema debe formularse basándose en los conceptos de la variable del estudio de manera precisa, clara y definida en este caso particular para establecer el nivel de la autoestima de los niños y niñas.

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de la percepción de la autoestima en los niños de 3 años en la Institución Educación Inicial N°429-129/ Mx- P Aicas - Luricocha 2025.

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de la autoimagen en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?

¿Cuál es el nivel de la autoevaluación en los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?

¿Cuál es el nivel de la autoconfianza en los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?

## **1.3. Justificación de la Investigación**

El presente estudio, es importante porque ofreció un entendimiento más detallado de los niveles de la autoestima de los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?, esto contribuirá de manera significativa a cubrir posibles vacíos retóricos existentes y promoverá el progreso del saber en el área del desarrollo infantil. Este estudio es muy importante porque nos dira que tan alta o baja es la autoestima en los niños y niñas. Con esta información los educadores, padres de familia o quienes creen en ser importante podrán como ayudar a mejorar en el desarrollo de la utoestima.

### **1.3.1. Justificación por Conveniencia**

La presente investigación se justifica por conveniencia, ya que ofrece un conjunto de herramientas que ayuda a diagnosticar para comprender como los niños y niñas del nivel inicial construyen su propio valor y sobre todo seguridad, en el ámbito escolar, la

percepción de la autoestima no es solo un estado emocional sino es el motor que permite al niño o niña de ser dependiente a una autonomía saludable. Realizar este estudio es conveniente porque a los interesados como padres de familia u docentes conocer la realidad de los niveles de la autoestima y trabajar teniendo en cuenta esos datos sobre la autonomía.

### ***1.3.2. Justificación por Relevancia Social***

Esta investigación acogió a los estudiantes dentro de la institución educativa Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?, lo que contribuyó a la sociedad. El propósito de este estudio fue describir los niveles de la autoestima. Asimismo, esta investigación ayudará a otros investigadores a continuar indagando en el campo de investigación.

Los resultados de este estudio favorecieron en el futuro a todas las personas interesados de conocer los niveles de la autoestima en la educación inicial, ya que en el presente estudio se describió a detalle los niveles de la autoestima. Además, favoreció a los profesores, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en su conjunto al realizar actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con la finalidad de potenciar la autoestima de los niños. La proyección social en el estudio hace referencia a cómo los docentes pueden mejorar la autoestima de los alumnos mediante una detallada explicación. Además, hace referencia a la importancia de mejorar las condiciones de las comunidades y los grupos vulnerables mediante la inclusión social.

### ***1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas***

Este trabajo de investigación tuvo una detallada descripción sobre los niveles de la autoestima que afecta a los niños y niñas, con el presente estudio se busca describir como es la autoestima en la educación inicial, ya que la investigación generó un dato muy importante sobre los niveles de la autoestima en los aprendices en las diferentes áreas que son el cognitivo y afectivo, como también la adquisición de habilidades sociales en la vida cotidiana.

### ***1.3.4. Justificación por Valor Teórico***

Esta investigación tiene una justificación teórica, ya que ofreció el saber contextual, científico y relevante para la educación inicial. El propósito fue entender diversas perspectivas y teorías científicas acerca de los niveles de la autoestima. Varios autores indican que los niveles de la autoestima en muchos niños y niñas son baja. De

igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca de la autoestima en el Departamento de Ayacucho, y más aún, no hay datos sobre la autoestima en los alumnos de Educación Inicial en la Provincia de Huanta. Por lo tanto, hasta el momento no se ha logrado disponer de un estudio objetivo y científico, ya sea realizado por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo, menos aún, no se ha logrado obtener más datos sobre los niveles de la autoestima.

### ***1.3.5. Justificación por Utilidad Metodológica***

Se justifica en que el estudio en su evolución ha definido un camino metodológico de investigación coherente y objetivo, de modo que futuros investigadores en el tema específico (niveles de autoestima) podrán tener en cuenta el enfoque metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Además, la investigación proporciono una técnica e instrumento totalmente evaluados de validez, los cuales pudieron ser utilizados en investigaciones de otro tipo con otras características investigativas, es decir, en investigaciones que se enfoquen en la variable de interés (autoestima) pero con cortes transversales correlacionales o explicativos experimentales, aportando de esta manera al ámbito de la investigación científica en educación.

## **1.4. Objetivos**

Bernal (2020) menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22).

De acuerdo con el autor mencionado anteriormente, es importante señalar que el objetivo de un estudio de investigación es una meta para alcanzar lo que uno quiere lograr, en este caso es, es describir el nivel de autoestima de los niños y niñas de dicha institución

### ***1.4.1. Objetivo General***

Describir el nivel de la percepción de la autoestima en los niños de 5 años en la Institución Educación Inicial N°429-129/ Mx- P Aicas - Luricocha 2025.

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

Identificar el nivel de la autoimagen en los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025.

Identificar el nivel de la autovaloración en los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P de Aicas - Luricocha” 2025.

Identificar el nivel de la autoconfianza en los niños y niñas de educación Inicial N°429- 129/ Mx- P Aicas de Luricocha 2025.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

Se refiere a los obstáculos o dificultades que el investigador encontrará durante su investigación. En este sentido, Ávila (2001), menciona que “Una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”

Las limitaciones encontradas en la investigación actual fueron: en la búsqueda de información se tuvo que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otro lado, las páginas web no mostraron el contenido completo para adquirir una información satisfactoria porque, sin ser de una fuente confiable, se requiere un depósito económico. De igual modo faltó el acceso a internet para buscar información.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

Carrasco (2008) al respecto señala que “vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123).

Los antecedentes es un conjunto resultado de los trabajos que ya fueron estudiados y esto sirve para contrastar en relación a la o las variables de estudio. El análisis y evaluación de esta parte de la investigación guía al investigador analizar hasta que, se quiere llegar con el tema de estudio y cuáles son los niveles de estudio que se quiso obtener.

##### ***2.1.1. A Nivel Internacional***

Fernández (2019) realizó un trabajo de investigación en Colombia titulada: “Formación de la autoestima en los niños del Jardín Infantil Nacional del Municipio de Pamplonas”. El objetivo principal fue lograr la formación integral y armónica del niño. Por otro lado, se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y un diseño no experimental. Su población fue 100 niños y niñas, escogiendo una muestra total de 81 niños, para la recolección de datos se aplicó la observación directa, con un instrumento de ficha de observación. Llego a la conclusión de que los docentes de preescolar son fundamentales en la formación de la autoestima en los niños, fundamentada en la identificación de sus fortalezas y en vínculos emocionales. A pesar de que fomentan comportamientos positivos, en ocasiones sus acciones pueden ser contradictorias. Se subraya la importancia de una educación completa del profesor, fusionando

competencias académicas y humanas, con el fin de convertirse en referentes a imitar y promover un aprendizaje relevante.

Rodríguez & Gallegos (2021) realizaron un trabajo de investigación en Chile titulada: “Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos PNUD (EDH-NN)”. Su objetivo principal fue analizar la relación entre autoestima en NNA y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares. Así mismo, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y con un diseño de nivel descriptivo. Además, se trabajó con una muestra censal que incluyó a 3.073 niños, niñas y adolescentes de 272 establecimientos educativos, entre ellos municipales, particulares subvencionados y particulares pagados. Los participantes fueron seleccionados a partir de registros oficiales de estudiantes de 7° básico a 3° medio, empleando un muestreo triatómico y probabilístico, cuya técnica fue la observación y su herramienta fue una ficha de observación y se llegó a la siguiente conclusión que la satisfacción con la vida es el factor más significativo para establecer la autoestima de los niños, niñas y adolescentes, seguido por la apreciación de la calidad de la educación y la autopercepción. Una valoración positiva de las vivencias en el entorno familiar y escolar tiene un impacto positivo en la autoestima, incluso en entornos de escasa calidad educativa. Para concluir, es crucial analizar las conexiones entre la autoestima de los niños y los elementos vinculados a sus relaciones con la familia, los docentes o sus pares para elaborar proyectos académicos que fomenten el crecimiento cognitivo y experiencias gratificantes en el entorno educativo.

### ***2.1.2. A Nivel Nacional***

Condori (2023), realizó un trabajo de investigación en Moquegua titulada: “Autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandía”. El objetivo primordial fue describir la autoestima de los estudiantes. Por otro lado, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental; con una muestra censal de 24 niños y niñas. La investigación evidencia que los alumnos de la Institución Educativa Inicial N° 285 poseen un elevado grado de autoestima globalmente y en todas sus dimensiones (autocrítica, emocional, académica y física), con una significancia de 0,000. Este hallazgo se diferencia de estudios anteriores que mostraron niveles de autoestima principalmente medios o bajos, afectados por elementos como la calidad de la educación, el respaldo familiar y las relaciones en el ámbito escolar. Una elevada autoestima podría potenciar el desempeño escolar, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, al reforzar la confianza y

el estímulo de los alumnos. En conclusión, los hallazgos señalan que los alumnos de la institución poseen una elevada autoestima en general y en sus diferentes campos.

Venturo (2020), realizó un trabajo de investigación titulada: Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños”. La presente investigación tuvo como propósito determinar los niveles de autoestima en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco. Por otro lado, el estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo describir la variable de interés (autoestima), empleando el método científico y un diseño no experimental. Se empleó una muestra censal de 18 alumnos (de 5 años), a los que se les entregó un instrumento (ficha de observación) a través del método de observación para medir sus grados de autoestima. De acuerdo con los hallazgos los datos mostraron que los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 032 de Puños en Huánuco exhiben un nivel de autoestima general regular, con un promedio de 21,56 puntos. Igualmente, se detectó que poseen un grado constante de autoestima personal (media de 5,39 puntos), social (media de 5,89 puntos) y familiar (media de 5,61 puntos). No obstante, se notó que la autoestima en el ámbito académico es baja, con un promedio de 4,67 puntos, lo que evidencia la necesidad de enfocarse en este aspecto particular.

Huachaca y Rivera (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado: Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” – Pausa-Huancavelica, tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes. Así mismo, el estudio planteó 3 objetivos específicos, los cuales se plantearon con la finalidad de describir los niveles de autoestima en los estudiantes. El desarrollo del estudio se basó en un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tipo básico, corte transversal y diseño no experimental. El tipo de muestreo fue no probabilístico, y la población muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de la institución educativa antes mencionada, de modo que se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Como principales resultados se obtuvieron los niveles de autoestima de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de I.E. “Mariano Melgar”-Pausa, en la cual, el 48.6% estudiantes tienen una autoestima alta, del cual, 20.0% son varones y 28.6% son mujeres; luego, el 25.7% tienen una autoestima media, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres; finalmente, el 25.7% de estudiantes tiene una autoestima baja, del cual, 8.6% son varones y 17.1% son mujeres.

Según Villanueva & Bedoya (2022) Realizaron un trabajo de investigación

titulada: El nivel de autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga - Angaraes, en el año 2021. Tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima de los estudiantes. El estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que se buscó describir la variable autoestima en sus 5 dimensiones (Personal, académica, social, corporal y familiar), empleándose para ello el diseño descriptivo simple y la técnica de procesamiento descriptivo tales como frecuencias absolutas. Se trabajó con una muestra poblacional de 17 alumnos (niños y niñas de 5 años de edad) a los cuales se les aplicó el cuestionario EDINA que permite medir los niveles de autoestima. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se concluyó que los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 198 “Sagrado Corazón de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes, presentan un nivel de autoestima alto en promedio y en todas sus dimensiones (en relación a sus cualidades personales, su desempeño en el ámbito escolar, sus interacciones sociales, sus aptitudes físicas y sus interacciones con los miembros del grupo familiar), en donde presenta un 71% de niños y niñas con este nivel, con una media aritmética de 3,45 puntos que permiten manifestar tal aseveración y demuestran que los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 198, tienen un nivel de autoestima alto.

Condori (2023) realizó el trabajo de investigación titulada: la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 285, Sandía-2023 Moquea, Perú. El estudio tuvo como objetivo describir la autoestima de los estudiantes de dicha institución. Conforme a la metodología fue desarrollado con enfoque cuantitativa, con tipo básico, con un diseño no experimental, asimismo en cuanto a la muestra está conformada por 24 estudiantes quienes participaron en la encuesta realizada dando respuesta según su percepción a cada una de las interrogantes del cuestionario. Respecto a los resultados descriptivos, el 50% de encuestados consideran que la autoestima se ubica en un nivel medio, seguidamente el nivel fuerte con 29% y en última instancia el nivel débil con un 21%. Interpretándose que los estudiantes presentan una autoestima regular, ante ello es necesario mejorar, considerando que los estudiantes que cuentan con un nivel de autoestima alto se aceptan tal y cual como son sin pretender ser alguien más o aparentar serlo. Habiéndose corroborado la hipótesis, se concluye que nivel de la autoestima es alto en los estudiantes, puesto que se obtuvo como resultado un Sig. (Bilateral) = 0,000.

### **2.1.3. Nivel Regional**

Miguel (2023) realizó un trabajo de investigación en Ayacucho titulada: “Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425-Palma Pampa, Distrito Samugari - Provincia La Mar”. El objetivo primordial fue describir los niveles de la autoestima en niños y niñas de la Institución Educativa mencionada. Por otro lado, el estudio fue de tipo básico y nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo describir la variable de interés (autoestima), empleando el método científico y un diseño no experimental. Se trabajó con una población de 59 niños y una muestra de 17 niños y niñas, para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento. Las conclusiones obtenidas tras evaluar los niveles de autoestima en un grupo de 17 niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 425 - Palmapampa, que representaron el 100% de la muestra, revelaron que el 47.06% (8) presentan un nivel bajo de autoestima, el 17.65% (3) se encuentran en un nivel medio, y el 35.29% (6) alcanzan un nivel alto. En resumen, la mayoría de los niños y niñas de cinco años de esta institución, ubicada en el distrito de Samugari, provincia de La Mar, Ayacucho, evidencian una autoestima baja, destacando la importancia de implementar acciones para mejorar este aspecto.

Quispe (2024) realizó un trabajo de investigación titulada: Nivel de autoestima de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Huanta-Ayacucho – 2023. La presente investigación, tuvo como objetivo general: ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños y niñas de 5 años en la Institución de dicha institución. Su estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo simple y con un diseño no experimental, asimismo, aplicó una encuesta a 20 alumnos y el cuestionario EDINA, lo cual permitió conocer como parte de los resultados que los niveles de autoestima era: 45% de alto, 30% en medio y 25% en bajo, referente a los niveles en relación a la dimensión caporal predominó el 50% en alto, sucediendo lo mismo con la dimensión personal, en académica con 50% en medio y en ámbito familiar con 50% en alto, 30% en medio y por parte última en 20% en bajo. En conclusión, a pesar de que los niveles de autoestima son altos se necesita continuar fomentando la construcción de una adecuada autoestima en los niños.

### **2.1.4. A Nivel Local**

A nivel local se visitó a diferentes fuentes para obtener información de antecedentes de la investigación sobre los niveles de la autoestima.

Sin embargo, no se encontró un estudio similar a la investigación que está siendo estudiada para considerar los antecedentes, ingresando a diferentes repositorios como: Alicia Concitec, google académico y la referencia.,

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *La Autoestima***

Según Branden (2012) sostuvo que la autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma, ya sea positiva o negativa. Que cada persona construya su propia persona. Esto refleja de como son los pensamientos internos y la manera en que cada persona responde ante sí mismo. Valorándose y siendo centro de atención de sí mismos

Por otro lado, Harrison (2014) mencionó que la autoestima se entiende como la percepción que uno tiene de su propia capacidad intelectual. Según este enfoque, esta valoración se forma a partir de las experiencias, emociones y sensaciones que cada persona acumula, lo que les permite reconocer y comprender su verdadera identidad.

Finalmente, Huayllas (2016) dio a conocer que la autoestima se desarrolla a través de un conjunto de creencias y actitudes personales. Esta estructura tiene un impacto directo en cómo las personas se valoran a sí mismos y determina si se sienten listos para enfrentar los desafíos que la vida les presenta. En síntesis, la autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma, es de cómo piensa de sí mismo, emociones y experiencias. Refleja cómo se percibe, comprende y enfrenta los retos de la vida, considerándose capaz y merecedora de bienestar. Es fundamental para la salud mental y el desarrollo socioemocional, ya que incentiva el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Una autoestima sólida es fundamental para la adaptación, socialización y calidad de vida, especialmente desde la primera etapa considerado como primera infancia.

### **2.2.2. *Importancia de la Autoestima***

Bastida (2018) señala que la autoestima “Es elemental para el desarrollo personal de cada uno de cada uno, es parte importante de nuestra personalidad ya que formamos nuestra identidad como persona y nos ayuda a tener buenas relaciones interpersonales”

Por otro lado, Alcántara (1993) señala que la autoestima es fundamental por diversas razones. Es el corazón de la personalidad: la autoestima es un componente clave que refleja cómo se forma la personalidad de un niño. Según estos autores, esto influye en todas las áreas ayudando a tomar decisiones, y actuar. Por eso es importante de su

manera de pensar, reconocer y aceptar las fortalezas como en todas las áreas.

Por ende, la autoestima es fundamental para el crecimiento personal e impacta en todos los elementos de la vida, abarcando el razonamiento, las emociones y las elecciones. Una confianza en sí misma fortalece el desempeño escolar, la motivación, la creatividad y las interacciones sociales, además de promover la independencia y el liderazgo. En cambio, una baja autoestima puede provocar emociones negativas que impidan afrontar los desafíos y lograr objetivos.

### **2.2.3. *Desarrollo de la Autoestima***

El desarrollo de la autoestima comienza y se lleva a cabo principalmente durante la primera infancia, como mencionan los autores Knutsen y Palacios (2001).

La autoestima en los niños y niñas se va formando a través de diferentes etapas. En el primer año de vida, se establece un fuerte vínculo con la madre, basado en el amor y el cuidado. Entre los 1 y 2 años, los pequeños empiezan a ganar autonomía y se vuelven más sensibles a su entorno familiar, lo que impacta en su sentido de seguridad. Desde los 2 hasta los 3 años, comienzan a imitar a los adultos que consideran modelos a seguir. Durante la etapa de 3 a 6 años, su autoestima se fortalece a medida que se vuelven más conscientes de lo que está bien y lo que está mal, así como de las opiniones que reciben de los demás. De 6 a 10 años, desarrollan una mayor autocrítica, lo que les ayuda a mejorar su comportamiento y sus principios. Por otro lado, Aguilar y Navarro (2017) subrayan los pasos clave para fomentar el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.

**Ser Positivo.** Los niños requieren que su docente aprecie y reconozca sus esfuerzos, particularmente cuando provienen de un ambiente que no promueve su autoestima. Frecuentemente, los niños no pueden reconocer sus propias habilidades, por lo que es crucial que el profesor se las indique, resaltando sus habilidades y éxitos.

**Respeto de Opiniones.** El docente no debe invalidar la opinión del estudiante. Es crucial que el estudiante sienta que su opinión es valorada, sin importar su postura. Cuanto más se acepten sus opiniones, más honestos serán sus alumnos. Todo profesor debe fomentar una comunicación abierta y sincera, donde la opinión del estudiante sea respetada.

**La Responsabilidad Desarrolla Personas Responsables.** El docente tiene la importante tarea de asignar responsabilidades que sean claras y se ajusten a las capacidades de sus estudiantes. Esto puede incluir cosas como encargarse de la

biblioteca, explicar un tema, realizar una investigación o calificar una prueba. Sin embargo, es fundamental no sobrecargar a los estudiantes con tareas que estén más allá de sus habilidades, ya que esto podría causarles problemas.

**Que Hacer o Decir Cuando se Equivocan.** El educador siempre debe demostrar o hacer saber el error que está haciendo. Un error no define a la persona; es simplemente una parte natural de la vida. La clave está en aprovecharlo como una oportunidad para identificar y fortalecer las áreas que necesitan mejorar.

**Ante la Mala Conducta.** El profesor debe ser claro al señalar la infracción y aplicar la sanción de manera justa y neutral, explicando al alumno qué ha hecho mal y el propósito de las normas. Es vital evitar reacciones emocionales y centrar la penalización en el comportamiento, no en la persona, ya que cometer un error no convierte a alguien en una mala persona.

En los niños, la autoestima se desarrolla en etapas: primero, establecen un lazo emocional con la madre; luego, ganan independencia, imitan a los adultos, fortalecen su autoestima al distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, y finalmente, aprenden a autoevaluarse. Para fomentar la autoestima, es esencial mantener una actitud optimista, reconocer sus esfuerzos, ser honesto y respetuoso, valorar sus opiniones, asignarles tareas adecuadas, ver los errores como oportunidades de aprendizaje y evitar etiquetar a los alumnos, creando así un ambiente colaborativo.

#### La Relación del Desarrollo de la Autoestima con las Escuelas

Según Rojas (2017) señala la presencia de la relación de las instituciones con el desarrollo de la autoestima dando a conocer sus siguientes aportaciones: La sociedad aprecia el aprendizaje como el camino hacia un futuro más prometedor, lo que ha impulsado la fundación de entidades educativas con la finalidad de otorgar saberes y valores a los niños. Los profesores juegan un papel vital en este proceso, dado que tienen la tarea de proporcionar un ambiente confortable y apropiado para el crecimiento emocional y académico de los alumnos. Cada niño posee un ritmo de crecimiento distinto, por lo que resulta imprescindible que los docentes ajusten su pedagogía a las necesidades personales para prevenir dificultades en el crecimiento de la autoestima.

Además, el uso de imágenes y métodos que faciliten el aprendizaje es fundamental para que los niños se vinculen con su entorno de manera positiva. Si se les excluye o se les hace sentir no merecedor de algo, su autoestima puede verse afectada, lo

que podría llevar a actitudes negativas y dificultades en su crecimiento. Por lo tanto, es vital que los educadores fomenten un ambiente en el que los niños puedan aprender, valorar sus fortalezas, respetar a los demás y desarrollarse socialmente de manera saludable.

#### **2.2.4. Niveles de la Autoestima**

Rodríguez y Salinas (2018) señalan los siguientes niveles:

**Autoestima Baja.** Las personas con baja autoestima pueden exhibir una postura aparentemente positiva hacia ellas y el mundo, como un medio para tratar de persuadir a los demás y a sí mismas de que son apropiadas. No obstante, frecuentemente se aíslan, por miedo al rechazo. Estos individuos a menudo tienen problemas para sentirse orgullosos de sí mismos, se presentan como introvertidas, confusas, sumisas y tienen dificultades para hallar respuestas a los retos a los que se enfrentan. Este comportamiento intensifica sus dificultades de auto concepto y autocontrol, lo cual impacta de manera adversa en su autovaloración.

**Autoestima Regular o Moderada.** La autoestima promedio se diferencia por varias variaciones en la mira de uno mismo entre sentirse bien o no, al desvalorarse en algunas veces, lo que evidencia una autoestima desorientada. Estas personas presentan características comparables a los de aquellos con alta autoestima. Con persistencia se observa comportamientos positivos, tales como negativo, y uno debe aceptar críticas, pero también suelen sentirse inseguras en relación a su valor personal y confían en la aceptación social. En conclusión, la autoestima media fluctúa debido a diversos factores, en particular la perspectiva de los demás.

**Autoestima Alta.** La alta autoestima es esencial para todas las personas, dado que conlleva la aceptación de nuestras virtudes, defectos, capacidades y restricciones. Un alumno con alta autoestima aprende de forma más eficiente, forma relaciones más sanas y saca el mayor provecho a las oportunidades que se le brindan. Este tipo de estudiante posee un enorme potencial, dado que aborda las circunstancias con más confianza. La elevada autoestima influye de manera positiva en sus emociones, aprendizaje, auto aceptación y conducta. Un niño con elevada autoestima se comportará de forma autónoma, tomará responsabilidades, afrontará desafíos con fervor, se sentirá orgulloso de sus éxitos, exhibirá una variedad de emociones, manejará la frustración y podrá influir de manera positiva en los demás.

Por ende, la autoestima se clasifica en tres niveles: baja, regular y alta. Las personas con autoestima baja muestran una actitud positiva, pero tienen miedo al rechazo de los demás compañeros y tienen dificultades con su auto concepto y autocontrol. La autoestima regular varía entre sentirse competente o no, dependiendo de la aceptación social, mostrando optimismo, pero también inseguridades. Por otro lado, las personas con autoestima alta aceptan sus virtudes y limitaciones, lo que les permite aprender y desarrollar una autoestima alta.

#### **2.2.5. Dimensiones de la Autoestima**

Según Mezerville (2004), la autoestima se complementa de muchos elementos interrelacionados que se dividen en dos dimensiones que se complementan entre sí. La primera es la dimensión actitudinal, que incluye tres aspectos: la autopercepción, la autoestima y la seguridad. La segunda dimensión es la conductual, que se manifiesta a través de tres elementos: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización. De esta manera, el autor ofrece una visión integral sobre los procesos y componentes que forman la autoestima.

**Autoimagen.** La autoimagen se puede entender como la percepción que cada persona tiene de sí misma a lo largo de su vida. No se trata únicamente de cómo ve su cuerpo, sino también de cómo evalúa sus habilidades, su personalidad y cómo cree que se relaciona con los demás. Esta visión personal se forma poco a poco, a partir de las experiencias cotidianas, la convivencia con la familia, la escuela y la comunidad, así como del reconocimiento o la valoración que recibe de su entorno. Por eso, la autoimagen tiene un impacto significativo en la autoestima, el comportamiento y la confianza que una persona muestra en su día a día.

Desde la psicología, Paul Schilder (1935) explica que la imagen corporal es la forma que cada uno de nosotros representamos mentalmente de nuestro cuerpo mismo. La percepción se va formando a lo largo del tiempo y a través de nuestras experiencias. Por otro lado, Morris Rosenberg (1965) menciona que la autoimagen es una parte fundamental del auto concepto y se desarrolla a partir de nuestras vivencias personales y de la valoración social que recibimos. Además, Thomas F. Cash (2004) señala que la autoimagen corporal abarca nuestras percepciones, pensamientos y emociones sobre nuestro cuerpo, y que todo esto tiene un impacto en nuestro comportamiento y bienestar psicológico.

**Autovaloración.** La autovaloración es reconocerse como una persona de valor por uno mismo y también saber valorar a los demás y considera que también es muy valiosa con sus propias características. Es la aceptación con de uno mismo y el auto respeto, lo que permite sentirse bien y confiar en uno mismo aceptándose tal como es con la imagen que se tiene de sí mismo. También se relaciona con la confianza en la propia capacidad para lograr el éxito, ser feliz y merecedor de respeto, afirmando necesidades y principios morales, así como disfrutando de los logros obtenidos con esfuerzo. Esta valoración no aparece de un día para otro, sino que se va construyendo poco a poco a través de las experiencias de vida, el trato que se recibe en la familia, el apoyo en la escuela y el reconocimiento de las personas que nos rodean. Por ello, la autovaloración influye en cómo nos sentimos con nosotros mismos, en la confianza que tenemos para actuar, en nuestra motivación y en la manera en que nos relacionamos con los demás.

Desde la psicología social, Morris Rosenberg (1965) nos dice que la autovaloración es clave para la autoestima, ya que refleja cómo nos sentimos, ya sea positiva o negativamente, acerca de nosotros mismos. Por su parte, Stanley Coopersmith (1967) argumenta que la autovaloración se fortalece cuando tanto niños como adultos experimentan aceptación, respeto y logros en su entorno. En otras palabras, sentirse valorado por los demás y reconocer nuestras propias habilidades ayuda a construir una imagen personal más segura. Además, Susan Harter (1999) destaca que la autovaloración en la infancia se forma cuando los niños se dan cuenta de que son capaces en diferentes áreas, como lo académico, lo social o lo físico. Según ella, el apoyo emocional de la familia y el reconocimiento en la escuela son fundamentales para que los niños desarrollen una visión positiva de sí mismos.

**Autoconfianza.** La autoconfianza consiste en que una persona confíe en uno mismo y puede lograr sus objetivos, esto se manifiesta cuando una persona puede conllevar a cabo diversas actividades con seguridad. Esto no solo fortalece la autoestima de manera bien si no que también facilita la aceptación en las relaciones interpersonales y permite comunicarse con los demás de manera asertiva. Desarrollar la autoconfianza es acoger una actitud real hacia uno mismo. Poder confiar en sus propias capacidades con seguridad que una persona va formando en sus capacidades para enfrentar desafíos de la vida, tomar buenas decisiones y poder lograr su objetivo, ya sean personales o académicas. La confianza se desarrolla en un proceso continuo poco a poco a partir de las experiencias que se presenta y lo va desarrollando cotidianamente, con los familiares

y diverso contextos al momento de interrelacionarse con su entorno, teniendo en cuenta los niños y niñas de nivel inicial aprenden poco a poco en su hogar, escuela y comunidad, al participar con actitud, con responsabilidad y presenta perseverancia a sus dificultades hacia una actitud positiva.

Desde la psicología educativa, Bandura (1997) explica que la autoconfianza se relaciona con la autoeficacia, es creer en uno mismo y permite lograr sus propias metas. Teniendo en cuenta al autor dice que las creencias que uno mismo tiene esfuerzo y la constancia que se pone ante las dificultades. En la misma línea teniendo a Bandura, “la autoeficacia es la creencia en la capacidad propia para organizar y ejecutar cursos de acción requeridos para manejar situaciones futuras”, destacando que confiar en nuestras capacidades favorece el aprendizaje y la autonomía.

De manera complementaria, Nathaniel Branden (1994) sostiene que la autoconfianza es primordial para la autoestima, ya que implica tener confianza en nuestra capacidad para analizar, conocer y enfrentar los retos diarios. Según él, la confianza personal se fortalece cuando reconocemos nuestros logros, asumimos responsabilidades y actuamos de acuerdo con nuestros valores, todo esto respaldado por el apoyo de nuestro entorno familiar y social. Por otro lado, Susan Harter (1999) señala que la autoconfianza en los niños se desarrolla cuando sienten que son competentes en diversas áreas, como los estudios, las relaciones con sus compañeros, el deporte o las actividades cotidianas. El apoyo emocional de la familia y el reconocimiento por parte de los docentes son clave para que los niños se sientan seguros de sí mismos y se motiven a seguir aprendiendo.

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Autoestima.** Se refiere a la apreciación que un individuo hace de sí mismo, que puede ser positiva o negativa.

**Percepción.** Es el método por el cual el cerebro humano procesa las percepciones que obtiene mediante los sentidos con el fin de generar una impresión, ya sea inconsciente o consciente.

**Autoimagen.** Es la percepción mental que una persona tiene de sí mismo, y es un elemento que afecta la autovaloración.

**Autovaloración.** Se refiere a la habilidad de valorar e identificar las características, destrezas, éxitos y aspectos a mejorar de un individuo.

**Autoconfianza.** Es la seguridad que se posee en sí mismo, en sus habilidades y

en su talento.

#### **2.4. Las Variables, Dimensiones e Indicadores**

**Variable.** Es la cantidad o magnitud que puede tener un objeto de análisis y de medición.

**Dimensiones.** Se define como las características subdivididas de la variable, en caso particular se tiene: Autoimagen, Autovaloración y Autoconfianza

**Indicador.** Es la propiedad de la variable susceptible de ser medida.

**Definición Conceptual.** La definición conceptual de las variables, en su mayor parte, consiste en una abstracción relacionada en palabras para facilitar su comprensión y adaptarla a las necesidades de la investigación.

**Operacional.** Se debe tener en cuenta en la definición operativa que el objetivo es obtener la mayor cantidad de información posible de la variable seleccionada para comprender su significado y adaptarlo a su situación. Para lograr este objetivo, es necesario realizar una revisión completa de la bibliografía existente sobre el tema de investigación.

2.4.1. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala Valoración
Autoestima	La autoestima se refiere a la apreciación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza de sí mismo. Esto nos muestra cómo la persona se percibe a sí misma, lo que considera de sí misma y cómo se comporta frente a sí. Es una inclinación a vivir como capaz de enfrentar los diversos retos de la vida y como digno de felicidad. (Branden, 2010)	Se recogió datos mediante la ficha de Observación.	Autoimagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piensa positivamente de sí mismo</li> <li>✓ Establece un concepto de personalidad</li> <li>✓ Previene las comparaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p>1= Nunca 2= A veces 3= siempre</p>
			Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piensa y adquiere una mayor conciencia de uno mismo.</li> <li>✓ Estima los saberes y habilidades de uno mismo</li> <li>✓ Entiende las virtudes y las imperfecciones.</li> </ul>	
		Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se siente confiado en sí mismo y en Sus habilidades de forma realista.</li> <li>✓ Considera que sus puntos de vista y conceptos son relevantes.</li> <li>✓ Pese la habilidad para afrontar críticas, rechazo y adversidades.</li> </ul>		

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Enfoque**

En este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo para describir los niveles de la autoestima en los niños y niñas de 4 y 5 años de dicha institución

Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que se “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

Según a lo mencionado, el enfoque cuantitativo nos ayuda a probar un conjunto de teorías que sustentan el trabajo de investigación todo el conjunto de recolección de datos permite analizar y presentar de manera numérica los resultados de la investigación.

#### **3.2. Tipo de Estudio**

El presente trabajo de investigación se desarrolló de tipo básico.

Según Hernández (2024) menciona que:

El objetivo de la investigación básica es proporcionar un conjunto ordenado de saberes científicos, sin tener en cuenta que estos posean una utilidad práctica inmediata. Este tipo de estudio se enfoca en la recolección de datos para ampliar el saber teórico científico, a través del hallazgo de principios y leyes. (p. 67)

#### **3.3. Nivel Descriptivo**

El presente estudio fue de nivel descriptivo, ya que facilitó la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición, mostrando a

través de estas las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) menciona que, la investigación facilitó la recolección de datos acerca del nivel y las propiedades de la variable de interés en un periodo de tiempo específico, tal como se manifiestan en la realidad problemática.

### **3.4. Método de estudio**

En el presente estudio se desarrolló con métodos para la búsqueda de información como el método analítico y sintético. El método para la construcción del conocimiento como el método inductivo y deductivo. El método descriptivo y el método estadístico.

#### **3.4.1. Analítico – Sintético**

Unda (2000) propone que el procedimiento simplifica el estudio y la categorización de las fuentes de información recolectadas para hallar la esencia de las ideas.

Cabe mencionar que, este enfoque hace referencia a dos procesos inversos de la inteligencia que funcionan en conjunto: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso que permite descomponer en las dimensiones de la autoestima de cómo se manifiesta en los niños y niñas de 3 y 4 años, en sus diversas relaciones, características y elementos. La síntesis es el proceso opuesto, que determina mentalmente la unión o mezcla de las partes que fue descompuesta para ser examinadas y ayuda a identificar características en general sobre la percepción de la autoestima.

#### **3.4.2. Inductivo-Deductivo.**

Unda (2000) expresa que la inducción y la deducción se complementan entre sí: a través de la inducción se pudo recolectar datos de manera directa observando a los niños y niñas en el aula sobre el tema estudiado. Mientras el deductivo presenta con conceptos generales sobre el tema estudiado y ayuda a verificar con los datos recolectados del inductivo para confirmar como se manifiesta el tema estudiado.

#### **3.4.3. Método Estadístico**

Sucasaire y Ticona (2023) expresan que:

“El método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar los datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección, conteo, exposición, síntesis y análisis del método estadístico”. (p. 20).

De acuerdo con el autor mencionado, la estimación estadística consta de una serie de procedimientos que nos facilitan representar de manera organizada los niveles de la autoestima mediante datos numéricos.

#### **3.4.4. Método Descriptivo**

La investigación es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva transaccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para describir los niveles de modalidades del tema estudiado. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación fue determinar los grados de la variable (autoestima) en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:



Donde:

**M**= Muestra

**O**= Datos significativos (autoestima) obtenidos de la muestra.

Población censal

En consecuencia, la población censal se ha considerada para el presente trabajo de investigación se tomó a 25 niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°429-129 “Aicas Luricocha” 2025.

### **3.5. Población Censal**

La población censal es el conjunto total de casos que cumplen con ciertas características y que son estudiados en su totalidad cuando se realiza un censo. (Hernández et al., 2014)

Toledo, (2019) menciona que la población está conformada por elementos específicos como, por ejemplo, personas, objetos, organismos e historias clínicas. La población tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, además la población debe delimitarse específicamente de acuerdo a su entorno con sus respectivas características de contenido, lugar y tiempo.

Por otro lado, Hernández et al. (2014) considera que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

**Tabla 2**

*La población de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx – P de Aicas - Luricocha” 2025.*

<b>Edades de los niños</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
3 años	5	8	13
4 años	8	4	12
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>25</b>

*Nota:* Nomina de matrícula 2025.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se empleó con la técnica de observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación, que permitió recoger datos sobre los niveles de la autoestima.

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Ficha de observación

#### **3.6.1. Técnica de Observación**

Hernández (2006) menciona que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas” (p. 60)

Es importante mencionar que el método de observación facilitará la observación de la realidad en estudio. Mediante este método se realiza el procesamiento perceptivo del comportamiento del fenómeno, así como el desarrollo de hechos y sucesos.

#### **3.6.2. Ficha de Observación**

La ficha de observación es un instrumento que facilita el registro sistemático y fiable de comportamientos o conductas.

Al respecto Tamayo, (2006) expresa que “las fichas de observación estructuradas o sistémicas parten de una estructura o sistema predeterminado. El observador registra aquello que ha planificado previamente” (p. 124).

### 3.6.3. Validez del Instrumento

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales. Según Hernández (2003.) “la validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente para demostrar la validez del instrumento de esta investigación que realizo la prueba piloto” (p.118)

Según Hernández (2003) En lo referente a la validez, se puede manifestar que el termino en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida (p. 123)

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas.

El instrumento diseñado para la recolección de datos se someterá a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

**Tabla 4**

*Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos*

<b>Opinión por juicio de experto</b>	<b>Puntaje%</b>	<b>Puntos</b>	<b>Decisión</b>
Experto 1	85	0,8	Significativa
Experto 2	95	0,95	Significativa
Experto 3	90	0,9	Significativa
<b>Promedio de ponderación</b>	<b>90</b>	<b>0.90</b>	<b>Excelente validez</b>

*Nota. Data obtenida de ficha observación validada por juicio de expertos.*

**Análisis e Interpretación.** En la tabla 2, se evidencia el resultado de validez de contenido por juicio de expertos, muestra un puntaje de 0,88. Entonces, se concluye que la ficha de observación sobre la autoestima en los niños presenta excelente validez de contenido, que fue empleado en la recolección de dato de muestra de estudio.

### 3.6.4. *Confiabilidad del Instrumento*

La ficha de observación validada mediante el juicio de expertos, se aplicó la recolección de datos en un grupo ajeno a la muestra y con características similares, cuyos resultados de pilotaje se procesaron para determinar la prueba de confiabilidad de los ítems.

Al respecto Kerlinger y Lee, (2002) menciona que, la fiabilidad o confiabilidad, hace referencia a la consistencia o solidez de una medida. Una definición técnica de fiabilidad que facilita la solución de problemas teóricos y prácticos es la que se basa en el estudio de cuántos errores de medición hay en un instrumento de medición, teniendo en cuenta tanto la varianza sistemática como la varianza por azar.

#### **Tabla 5**

*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	27

*Nota:* Data de aplicación de pilotaje de la ficha de observación a los niños de educación inicial.

**Análisis e interpretación.** En la tabla 5, presenta un resultado de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor 0,682. Se concluye que las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre la autoestima infantil fueron muy confiables para la recolección de datos del sujeto de estudio. (Ver anexo 3)

### **3.7. Técnicas de Análisis de Datos**

Se empleará la estadística para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que conducirá a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la aplicación de los cuestionarios, se examinarán e interpretarán los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández (2024) menciona que el objetivo final de cualquier investigación es proporcionar evidencia objetiva suficiente para apoyar o refutar la o las hipótesis planteadas. La evidencia obtenida mediante la recolección planeada y cuidadosa de una investigación tiene que traducirse en datos o cifras. Al integrar y dar coherencia a los resultados de un trabajo, el investigador debe tener la capacidad de resumir y presentar datos de manera ordenada, sencilla y clara, para que puedan ser interpretados tanto por otros investigadores como por los revisores y lectores. La estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras (p. 1)

### **3.8. Aspectos Éticos**

La presente investigación está orientado y regido a las normas de redacción APA Séptima Edición. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que serán utilizados a lo largo de la investigación serán guardados confidencialmente donde se respetara la privacidad e integridad de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-129 “Aicas Luricocha” 2025, ya que son menores de edad por lo cual se redactará y se emitirá una autorización donde se dará conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevará a cabo la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación de una muestra de 25 niños y niñas de 3 y 4 años que corresponde al 100%, sobre la variable de autoestima de los niños. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27.

#### 4.2. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias, que a continuación se presenta:

**Tabla 6**

*Resultado de la autoestima en los niños de educación inicial*

Autoestima	Frecuencia absoluta $n_i$	Frecuencia absoluta $fi\%$
Bajo	5	20
Medio	20	80
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data obtenida de la autoestima con la ficha de observación.

**Análisis e Interpretación.** Los datos muestran que, de los 25 niños observados, el 80% tiene un nivel medio de autoestima, mientras que el 20% presenta un nivel bajo, y no se encontraron casos con nivel alto. Esto significa que la mayoría de los niños está en un proceso normal de formación de su autoestima. Se perciben de manera aceptable y

muestran cierta seguridad, pero todavía necesitan más apoyo emocional y social para fortalecer su confianza, sentirse seguros de sí mismos y valorarse más. No obstante, el grupo de niños con autoestima baja merece especial atención, porque puede estar relacionado con inseguridad, timidez, poca participación o dependencia del adulto. Finalmente, el hecho de que no haya niños con autoestima alta sugiere la necesidad de reforzar el trabajo socioemocional en el nivel inicial, promoviendo actividades que desarrollen la autonomía, la valoración personal y la confianza en sus propias habilidades, aspectos clave para su crecimiento integral.

**Tabla 7**

*Resultado de la autoimagen en los niños de educación inicial*

<b>Autoimagen</b>	<b>Frecuencabsoluta ni</b>	<b>Frecuenciaabsoluta % fi%</b>
Bajo	4	16
Medio	21	84
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota.* Data obtenida de la autoimagen con la ficha de observación.

**Análisis e Interpretación.** Los resultados indican que, de los 25 niños evaluados mediante la ficha de observación, el 84% se encuentra en un nivel medio de autoimagen, mientras que el 16% presenta un nivel bajo, sin registrarse casos en el nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los niños está construyendo poco a poco la manera en que se ve y se valora a sí mismo. En general, se reconocen y aceptan algunas de sus características, pero todavía necesita vivencias positivas que refuercen su seguridad y confianza personal. No obstante, el grupo de niños con autoimagen baja merece mayor atención, porque podría reflejar inseguridad, dificultad para expresarse, poca participación o incomodidad con su propia apariencia. Finalmente, el hecho de que no haya niños con nivel alto de autoimagen señala la necesidad de fortalecer el trabajo socioemocional en el nivel inicial, promoviendo actividades que desarrollen la autonomía, la confianza y el respeto por sí mismos, aspectos fundamentales para el crecimiento integral de los niños.

**Tabla 8***Resultado de la autoevaluación en los niños de educación inicial*

<b>Autoevaluación</b>	<b>Frecuencia absoluta ni</b>	<b>Frecuencia absoluta % fi%</b>
Bajo	9	36
Medio	16	64
Bajo	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota. Data obtenida de la autoevaluación con la ficha de observación.*

**Análisis e Interpretación.** Los resultados indican que, de los 25 niños evaluados, el 64% tiene un nivel medio de autoevaluación y el 36% un nivel bajo, sin registrarse casos en el nivel alto. Esto muestra que la mayoría está aprendiendo poco a poco a reconocer sus logros y dificultades. Empiezan a darse cuenta de cuándo hacen bien una actividad o cuándo necesitan ayuda, pero aún requieren guía del docente y apoyo de la familia para fortalecer esta capacidad. El grupo con nivel bajo necesita mayor atención, ya que puede tener dificultades para reconocer sus avances o expresar cómo se siente frente a sus acciones. Por ello, es importante promover actividades sencillas de reflexión, valorar sus esfuerzos y brindar retroalimentación positiva. En conjunto, la ausencia de niveles altos sugiere reforzar el trabajo socioemocional desde edades tempranas, fomentando la autonomía, la confianza y la capacidad de los niños para valorar sus propios aprendizajes.

**Tabla 9***Resultado de la autoconfianza en los niños de educación inicial*

<b>Autoconfianza</b>	<b>Frecuencia absoluta ni</b>	<b>Frecuencia absoluta porcentual fi%</b>
Alto	6	24
Medio	19	76
Alto	0	0
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

*Nota: Data obtenida de la autoconfianza con la ficha de observación.*

**Análisis e Interpretación.** Los resultados indican que, de los 25 niños evaluados,

el 76% se ubica en un nivel medio de autoconfianza y el 24% en un nivel alto, sin registrarse casos en el nivel bajo. Esto muestra que la mayoría de los niños está construyendo gradualmente su seguridad personal. Este resultado es normal en la educación inicial, ya que la autoconfianza se desarrolla poco a poco con experiencias positivas, acompañamiento afectivo y oportunidades de logro. El grupo que presenta un nivel alto refleja niños que se sienten más seguros, participan con iniciativa y asumen retos con mayor facilidad, lo que evidencia un buen desarrollo socioemocional. Además, la ausencia de niveles bajos es un aspecto favorable, pues sugiere que los niños cuentan con un entorno que promueve su seguridad y bienestar. En conjunto, estos hallazgos resaltan la importancia de seguir fortaleciendo la autoconfianza mediante estrategias como el reconocimiento de los logros, la participación activa, el trabajo en equipo y la creación de ambientes seguros y afectivos, fundamentales para el desarrollo integral en la educación inicial.

#### **4.3. Discusión de Resultados**

El estudio sobre la autoestima con escala re categorizado medio en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha, se direcciona se hacia las observaciones del problema de investigación, donde se identificaron características de baja autoestima como el miedo, el aislamiento, la inseguridad y la falta de participación en los niños. La permanencia de media sugiere que los niños y niñas no manifiestan una autoestima alta siempre, lo que coincide con la descripción de la "autoestima media", por eso Rodríguez y Salinas (2018), quienes señalan que esta se diferencia por varios en la mirada de uno mismo, oscilando entre sentirse competente o no, y valorado o no, y a menudo depende de la aceptación social.

Esto resultados de Condori (2023) en Moquegua, quien reportó un nivel alto grado de autoestima de todo un conjunto, pero es más consistente con los resultados de Venturo (2020) en Huánuco, que indicaron un nivel de autoestima general medio. A nivel regional, el estudio de Miguel (2023) en Ayacucho da a conocer y se presenta que la gran mayoría de los estudiantes muestra que (47.06%), lo que, no coincide a una mayoría de medio que potencia, por lo tanto es preocupante por la los estudiantes son inconscientes en edades temprana. También se considera analizando que concuerda con las definiciones de Mezerville (2004), se describe la autoimagen como la capacidad de aceptarse tal cual es, esto consiste en reconocerse virtudes e imperfecciones, con el objetivo de alcanzar un autoconocimiento balanceado. La inconsistencia ("A veces") en la autoimagen sugiere

que los niños en el estudio aún no han consolidado esta percepción equilibrada, lo que puede estar relacionado con la falta de un enfoque suficiente por parte de los docentes en potenciar la autoestima, tal como se menciona en la descripción del problema. Aguilar y Navarro (2017) resaltan la necesidad de que los docentes aprecien y reconozcan los esfuerzos de los niños para ayudarles a identificar sus propias habilidades. La fluctuación en la autoimagen observada en esta investigación puede ser una consecuencia de la aplicación inconsistente de estas prácticas pedagógicas, lo que subraya la necesidad de una intervención más sistemática para ayudar a los niños a formar un concepto de personalidad positivo y estable.

Los resultados de la autoevaluación demuestran una vulnerabilidad en los niños que son muestra, particularmente el alto porcentaje (36%) se encuentra en el nivel bajo esto demuestra esta capacidad. La autovaloración (término usado por Mezerville, 2004, de forma similar a autoevaluación en el estudio) esto quiere decir que reconocerse como algo único y tener confianza. La dificultad en este aspecto se manifiesta en las expresiones de no sé qué hacer, yo no puedo, quiero me ayuden a hacer mi tarea porque yo no sé observadas en el contexto local. Este hallazgo es consistente con lo reportado por Venturo (2020), quien encontró que la autoestima en el ámbito académico era baja en niños de 5 años en Huánuco, con un promedio de 4.67 puntos. Aunque tu estudio no segmenta la autoevaluación por ámbito, la capacidad general de estimar saberes y habilidades es trascendental para el desempeño académico y personal. Alcántara (1993) subraya que una autoestima deficiente puede provocar emociones de impotencia y frustración durante los estudios, intensificando la sensación de incapacidad. La baja autoevaluación en tu estudio sugiere que estos niños podrían experimentar estas dificultades, lo que a largo plazo podría restringir su "creatividad crítica y social" y limitar su pleno desempeño en la sociedad, tal como se plantea en la descripción del problema. Por lo tanto, la mejora de la autoevaluación es un paso indispensable para fomentar una autoestima sólida.

Los resultados sobre la autoconfianza, donde la mayoría de los niños se encuentra en el nivel medio y los demás demuestran mayor interés, por lo tanto se encuentran en un nivel bajo, revela la presencia de inseguridad y dependencia observadas en las prácticas pre profesionales en la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P. La autoconfianza, según Mezerville (2004), es la conciencia que crea la persona de tener una capacidad para realizar un conjunto de actividades, y potencia su autoestima positiva

y la comodidad en las relaciones interpersonales. La presta de atención en esta dimensión compromete a los docentes (2019) los docentes son los agentes más importantes en formación y aprendizaje de los estudiantes para fomentar la autonomía. Si la autoconfianza no se preserva en, los niños pueden presentar "miedo, aislamiento, inseguridad" y sobre todo.

## CONCLUSIONES

1. El estudio sobre la percepción de la autoestima, en los hallazgos revelan que el 80% de los niños manifiestan un nivel medio, mientras que un 20% se encuentra en un nivel bajo. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los infantes demuestran una apreciación de sí mismos ocasionalmente, una quinta parte rara vez lo hace. Este patrón indica una inconsistencia significativa en la autoestima que requiere un fomento continuo y deliberado. La mejora de este aspecto es importante para el desarrollo personal y social de los niños en esta etapa formativa inicial.
2. En cuanto a la autoimagen, definida como la capacidad de pensar positivamente de sí mismo y establecer un concepto de personalidad, el 84% de los niños presentan un nivel medio y un 16% se encuentra en un nivel bajo. Este predominante nivel medio concuerda con la tendencia general de la autoestima, reflejando que la formación de la autoimagen está aún en proceso o es inconsistente para una gran parte de los niños. El 16% que nunca muestra esta cualidad destaca la urgencia de implementar programas específicos orientados a fortalecer su percepción positiva de sí mismos.
3. La autoevaluación, implica la capacidad de adquirir conciencia y estimar las propias habilidades, muestra que el 36% de los niños presenta un nivel bajo esto demuestra el porcentaje más alto entre las dimensiones. El 64% restante se encuentra en un nivel medio, indicando que una proporción considerable de niños en esta edad inicial tiene dificultades para valorar consistentemente sus saberes y virtudes. Este hallazgo subraya que la autoevaluación es un área crítica que demanda atención prioritaria para que los niños desarrollen una comprensión más sólida de su propio valor.
4. La autoconfianza, garantiza de cómo sentirse seguro de las propias habilidades y considerar relevantes los puntos de vista personales, el 76% de los niños se encuentra en un nivel medio, mientras que un 24% se encuentra en un nivel bajo. Esto indica que, aunque la mayoría expresa confianza ocasionalmente, casi una cuarta parte rara vez lo hace.

## RECOMENDACIONES

1. Recomiendo al Director de la UGEL Huanta, que debe promover la percepción de la autoestima en los niños y niñas capacitando a los docentes de su jurisdicción que deben implementar estrategias consistentes para el fomento de la autoestima en los niños. Dado que el 80% manifiesta un nivel medio y el 20% un nivel bajo, es importante valorar sus esfuerzos y crear entornos seguros. Este refuerzo continuo es fundamental para un desarrollo personal y social óptimo.
2. Los docentes de educación básica, deben promover actividades que fortalezcan la autoimagen, especialmente considerando que el 84% tiene un nivel medio y el 16% un nivel bajo. Estos deben enseñar a los niños a aceptar sus virtudes e imperfecciones, construyendo un concepto de personalidad positivo. La colaboración de los padres es esencial para reforzar esta percepción saludable en casa.
3. Recomiendo a los directores a propiciar la autoevaluación, la cual es la dimensión con mayor dificultad (36% nivel bajo). Deben implementar actividades que guíen a los niños a adquirir conciencia y estimar sus propias habilidades. La orientación a los padres para fomentar la reflexión sobre su valor en el hogar es vital.
4. Los padres de familia deben potenciar la autoconfianza, ya que el 76% presenta un nivel medio y un 24% presenta un nivel bajo. Es importante crear un ambiente donde los niños se sientan seguros de sus habilidades y que sus puntos de vista son relevantes. Fortalecer esta cualidad es esencial para su aprendizaje, desarrollo óptimo y mayor participación social.

## Referencias

- Abad, M. (2020). Autoestima infantil y desarrollo socioemocional.
- Acevedo, E. (2018). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Heroínas Toledo" Concepción Huancayo*, 2018. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional de Huancavelica. <https://lc.cx/es>
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del 4 grado de Educación Primaria de la I.E. 40071 "Victor Manuel Perochena Luque" del Distrito de Santa Rita de Siguas*, Provincia de Arequipa. Año 2017. <https://repositorio.eespli.edu.pe/404>
- Alcántara, J. (2005). *¿Qué es la autoestima? como educar la autoestima* (vol. iii). <http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/7cd341d5-cd1f-4483-96a9-3e5d76261f08/content>
- Alcántara, J. A. (1993). *Cómo educar la autoestima: Métodos. Estrategias. Actividades*.
- Alfaro, R. (2020). *Taller de Técnicas Gráfico Plásticas para mejorar la Motricidad fina en niños y niñas de 5 años de la IE N° 253 "Isabel Honorio de Lazarte", Trujillo*
- Arias, J., & Jiménez, L. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en el Perú.
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215. <file:///C:/Users/HP/Downloads/290-1026-3-PB.pdf>
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. W. H. Freeman and Company. [https://books.google.com/books?id=\\_H4qAAAAYAAJ](https://books.google.com/books?id=_H4qAAAAYAAJ)
- Bastida, A. (2018). *La importancia de la Autoestima: Como potenciarla*. Psicología Online. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/laimportancia-de-la-autoestima-como-potenciarla-2350.html>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3. ° Ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Branden, N. (1994). *The Six Pillars of Self-Esteem*. Bantam Books. <https://archive.org/details/sixpillarsofself00bran>
- Branden, N. (1994). *The Six Pillars of Self-Esteem*. Bantam Books. <https://books.google.com/books?id=0qkzQgAACAAJ>

- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima*. Como potenciar este importante recurso psicológico. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cash, T. F. (2004). Body Image: Past, Present, and Future. [https://doi.org/10.1016/S0272-7358\(03\)00011-1](https://doi.org/10.1016/S0272-7358(03)00011-1)
- Condori, Y. (2023). *Autoestima de niños y niñas de la*
- Cooley, C. H. (1902). *Human Nature and the Social Order*. Scribner. <https://archive.org/details/humannaturesocia00cool>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. W.H. Freeman. <https://archive.org/details/antecedentsofself0000coop>
- Directrices adecuadas. Programación de planes de educación.
- Espinoza, L., & Gonzales, P. (2022). Estrategias pedagógicas y autoestima en escolares latinoamericanos.
- Fernández, (2003). *Metodología de la investigación científica*. (Vol.15). 3ciencias. <https://books.google.com.pe/books?id=y3NKDwAAQBAJ>
- Fernández, C. (2019). *Formación de la autoestima en el niño: concepciones y prácticas de maestros de educación preescolar*. <https://noesis.uis.edu.co/server/api/core/bitstreams/a9b27da8-6610-4587-83fb-1fd3a2c22586/content>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York: Bantam Books.
- Harrison, S. (2014). *La Autoestima*. San Juan, Puerto Rico: PONCE
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/The-Construction-of-the-Self/Susan-Harter>
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self*. <https://www.guilford.com/books/The-Construction-of-the-Self/Susan-Harter>
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. Guilford Press. <https://books.google.com/books?id=E9lqAAAAMAAJ>
- Harter, S. (2012). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations*. Guilford Press.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). Prolongación Paseo de la Reforma 1015, Torre A, México D.F.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de C.V. Obtenido. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014; 6a ed.) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Huachaca, J. y Rivera, R. (2020). *Realizaron un trabajo de investigación titulado: Nivel de autoestima en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” – Pausa-Huancavelica*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b0080d2b-cf4f-4608-8db5-b05b03dccd66/content>
- Huayllas, M. (2016). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Reina del Mundo*, UGEL N° 6, La Molina, 2016. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Institución educativa inicial n° 285, sandia2023*. [https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer\\_tesis\\_titulo\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2634/Yenifer_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- J.N.E N° 252 de Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGRAW-HILL. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del Maslow, A. 1990. La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México, Trillas.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. [https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self and Society*. University of Chicago Press. <https://archive.org/details/mindselfsociety00mead>

- Mead, G. H. (1934). *Mind, Self, and Society*.  
<https://archive.org/details/mindselfsocietyf00mead>
- Mezerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: trillas.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/7cd341d5-cd1f-4483-96a9-3e5d76261f08/content>
- Miguel, H. (2023). *Autoestima en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 425 - Palmapampa, Distrito Samugari, Provincia la Mar, Ayacucho*.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33420/academica\\_autoestima\\_miguel\\_morales\\_helen\\_nataly.pdf?sequence=3&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33420/academica_autoestima_miguel_morales_helen_nataly.pdf?sequence=3&isallowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Bienestar socioemocional en estudiantes.  
<https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Salud del Perú. (2023). Salud mental infantil y adolescente.  
<https://www.gob.pe/minsa>
- Park, J. (2023). School climate and children's self-esteem.
- Quispe, J. (2024). *Nivel de autoestima de los estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública de Huanta-Ayacucho – 2023*.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bae0131a-1acf-4ab4-9b5c-43878c10b6d5/content>
- Rodríguez, L. y Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Rojas, C. (2020). Autoestima y educación básica en América Latina.
- Rojas, L. (2017). *La Autoestima la fuerza secreta*. Lima, Perú: Minerva.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*. Princeton University Press. <https://archive.org/details/societyadolescenc00rose>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the Adolescent Self-Image*.  
<https://archive.org/details/societyadolescenc0000rose>
- Schilder, P. (1935). *The Image and Appearance of the Human Body*.  
<https://archive.org/details/imageappearance00schi>

Una Brisa de Esperanza. Fundación para apoyo psicológico infantil.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Una\\_brisa\\_de\\_esperanza](https://es.wikipedia.org/wiki/Una_brisa_de_esperanza)

UNICEF (2025). Bienestar infantil en un mundo impredecible.  
<https://www.unicef.org/chile/informes/bienestar-infantil-en-un-mundo-impredecible>

UNICEF. (2021). Situación de la niñez en el Perú. <https://www.unicef.org/peru>

Valderrama, S. (2019). *Una revisión para el Perú de la relación entre el desempleo, el subempleo y la producción*. Revista Finanzas y Política Económica.

Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 032 de Puños*.  
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

Villanueva, D. & Bedoya, C. (2022). *La autoestima de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial n° 198 “Sagrado Corazon de Jesús” Parco Chacapunco - Anchonga – Angaraes*. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/d0091757-44a2-46ba-9283-3263c1939701>

# **ANEXOS**

**Anexo 1.**

*Resolución de Aprobación del Proyecto*

*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE - VIII CICLO**

**R.D. No. 0383-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR  
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0283-2025 TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta:

**VISTO:**

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las *estudiantes del VIII ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los *PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN* de las *estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Ataupillo Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisel	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Sulca Allicarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVÉSE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Dr. Walter Mariano Arte Viza  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
ped/sec.

Jr. Razuhulica 624 – Huanta  
Teléfono (088) 281260  
www.eesppisco.edu.pe  
informes@eespisco.edu.pe

**Anexo 2.**

*Resolución de Expedito*

*“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0090 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

Resolución Directoral No. 0090-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 12 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.043-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA** con **EXP.TM20260689 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación.**



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Titulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILAN URBANO, Rosmeri Carmela	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	MALLMA HUAMAN, Nilda Linda	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, Lorena	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254 Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	QUISPE JOLLANA, Limber	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil" – Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	SALINAS SICHA, Luz María	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN GENERAL  
Dr. Walter Adriano Arez Villa  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

### Anexo 3.

#### Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 10737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

*Resolución Directoral No. 00149-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260924-F* de fecha *16 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;

#### CONSIDERANDO:



La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737

Resolución RM. N° 228-82-ED

Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED

Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED

Escuela de Educación RM. N° 287-2020-MINEDU

RM no 425-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR** la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MALLMA HUAMAN, NILDA LINDA
FECHA	16 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

  
*Dr. Walter Martínez Arce Villar*  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
pd/seg.

## Anexo 4.

### Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral No. 00150-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260924-F* de fecha *16 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>LA PERCEPCIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-129/MX-P DE AICAS – LURICOCHA, 2025</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>MALLMA HUAMAN, NILDA LINDA</b>
<b>FECHA</b>	<b>16 DE MARZO DEL 2026</b>
<b>HORA</b>	<b>6:00 P.M.</b>
<b>LUGAR</b>	<b>AUDITORIO INSTITUCIONAL</b>

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

  
  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (c)  
ped/sec.

**Anexo 5.**

*Matriz de Consistencia*

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
<p>¿Cuáles son los niveles de la autoestima en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas-Luricocha 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo es la autoimagen en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas -Luricocha 2025?</p> <p>¿Cómo es la autoevaluación en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas - Luricocha 2025?</p> <p>¿Cómo es la autoconfianza en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas- Luricocha 2025?</p>	<p>Describir los niveles de la autoestima en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas Luricocha 2025.</p> <p><b>Objetivo específico:</b></p> <p>Identificar la autoimagen en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas -Luricocha 2025.</p> <p>Identificar la autovaloración en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas -Luricocha 2025.</p> <p>Identificar la autoconfianza en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129/ Mx- P de Aicas -Luricocha” 2025.</p>	<p><b>Antecedentes</b></p> <p><b>Bases teóricas</b></p> <p>La autoestima</p> <p><b>Definición de términos básicos</b></p>	<p>La autoestima</p>	<p>Autoimagen</p> <p>Autovaloración</p> <p>Autoconfianza</p>	<p><b>Tipo de estudio</b> Investigación básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Investigación descriptiva</p> <p><b>Método de estudio</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseños de investigación</b> Diseño descriptivo simple</p> <p><b>Población censal:</b> 25 estudiantes de 3 y 4 años de la Institución Educativa N°429-129/Mx-P de Aicas-Luricocha</p> <p><b>Técnicas de instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Técnicas de observación Ficha de observación <b>Validez y confiabilidad</b> <b>Validez:</b> Juicio de expertos</p> <p><b>Confiabilidad:</b> pilotaje con grupo ajeno de grupo</p> <p><b>Técnica de procesamiento de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva</p>

**Anexo 6.**

*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Escala Valoración
Autoestima	La autoestima se refiere a la apreciación, ya sea positiva o negativa, que el individuo realiza de sí mismo. Esto nos muestra cómo la persona se percibe a sí misma, lo que considera de sí misma y cómo se comporta frente a sí. Es una inclinación a vivir como capaz de enfrentar los diversos retos de la vida y como digno de felicidad. (Branden, 2010)	Se observará durante 10 sesiones de aprendizaje al grupo participante y se recogerá datos mediante la ficha de Observación.	Autoimagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piensa positivamente de sí mismo</li> <li>✓ Establece un concepto de personalidad</li> <li>✓ Previene las comparaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ordinal</b></p> <p style="text-align: center;">1= Nunca 2= A veces 3= siempre</p>
			Autovaloración	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piensa y adquiere una mayor conciencia de uno mismo.</li> <li>✓ Estima los saberes y habilidades de uno mismo</li> <li>✓ Entiende las virtudes y las imperfecciones.</li> </ul>	
			Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se siente confiado en sí mismo y en sus habilidades de forma realista.</li> <li>✓ Considera que sus puntos de vista y conceptos son relevantes.</li> <li>✓ Pese la habilidad para afrontar críticas, rechazo y adversidades.</li> </ul>	





**Anexo 8.**

*Validación de la ficha de observación*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** La percepción de la autoestima infantil en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129 de Aicas - Luricocha, 2025.

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular			Bueno				Muy bueno					
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				95	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					95
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95

PROMEDIO DE VALORACION

95

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno (X)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466920
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 19 de diciembre de 2024.

FIRMA ...  .....

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA  
FICHA DE VALIDACIÓN  
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** La percepción de la autoestima infantil en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129 "Aicas Luricocha" 2025.

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:**

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular			Bueno				Muy bueno				
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Frida Nayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Hto, 19. 12 - 2024

FIRMA .....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA**  
**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

**Título de la Investigación:** La percepción de la autoestima infantil en los niños y niñas de educación Inicial N°429-129 de Aicas - Luricocha, 2025.

**Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación:** Ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓

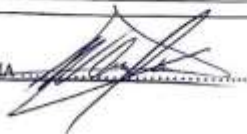
**PROMEDIO DE VALORACION**

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente    b) Baja    c) Regular    d) Buena    e) Muy Bueno

Nombres y Apellidos	Walter Gonzalo Izquierdo	DNI	
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - OBE		
Grado Académico	Maestría		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

FIRMA: 

## Anexo 9.

### *Prueba de confiabilidad de los ítems*

	<b>Media de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Varianza de escala si el elemento se ha suprimido</b>	<b>Correlación total de elementos corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</b>
Pregunta 1	44,70	33,122	,128	,680
Pregunta 2	44,60	33,600	,011	,692
Pregunta 3	44,30	30,900	,468	,656
Pregunta 4	44,90	32,322	,295	,670
Pregunta 5	44,10	30,767	,350	,662
Pregunta 6	44,30	32,011	,194	,676
Pregunta 7	44,60	35,156	-,177	,707
Pregunta 8	44,80	31,511	,414	,662
Pregunta 9	44,30	29,122	,566	,640
Pregunta 10	44,40	29,600	,607	,642
Pregunta 11	44,60	34,711	-,131	,696
Pregunta 12	44,70	32,011	,317	,668
Pregunta 13	44,50	31,833	,248	,672
Pregunta 14	44,60	32,711	,122	,683
Pregunta 15	44,50	32,500	,159	,679
Pregunta 16	44,50	33,833	-,014	,693
Pregunta 17	44,40	39,156	-,679	,739
Pregunta 18	44,00	26,667	,846	,607
Pregunta 19	44,20	28,400	,751	,627
Pregunta 20	44,60	32,711	,203	,675
Pregunta 21	44,40	32,933	,116	,682
Pregunta 22	44,50	30,500	,330	,663
Pregunta 23	44,30	34,456	-,095	,702
Pregunta 24	44,60	31,156	,478	,657
Pregunta 25	44,80	35,733	-,245	,713
Pregunta 26	44,40	31,378	,339	,664
Pregunta 27	44,60	27,378	,690	,621

**. Anexo 10.**

*Matriz de datos*

Base de datos de la ficha de observación - grado de bachiller																															
La autoestima																															
N°	Autoimagen									Autovaloracion									Autoconfianza									PV			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	PD1	P 10	P11	P12	P13	P14	P15	P 16	P 17	P 18	PD2	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P24	P 25		P26	P27	PD3
1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2
5	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2
6	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2
7	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
8	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1
9	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
10	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
11	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	2
12	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
13	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
14	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2
16	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
17	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2
18	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2
20	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2
21	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2



## **Anexo 11.**

*Constancia de autorización por la I.E.*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N°429-129/MX-P AICAS  
LURICOCHA**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E.I N°429-129/MX-P AICAS  
LURICOCHA -HUANTA, AYACUCHO EMITE LA PRESENCIA:**

### **CONSTANCIA**

Que, la señorita: Nilda Linda Mallma Huamán, identificado con DNI N.º 71791012 estudiante del ciclo IX de la especialidad de educación inicial intercultural bilingüe, de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta, ha cumplido con el desarrollo de las prácticas pre profesionales correspondientes al ciclo académico, así como con la aplicación del instrumentos de acopio de información, en el proceso de investigación que viene desarrollando al interior de la institución educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.

Huanta, 23 de Julio del 2025.



## **Anexo 12.**

### *Evidencias fotográficas*

#### **Fotografía 1.**

*Los niños y niñas en la hora de la lonchera*



*Nota.* Se observa a los niños y niñas en el aula para recoger información Sobre la autoestima.

#### **Fotografía 2.** *Los niños y niñas en la hora de la lonchera*



*Nota.* Se observa a los niños y niñas dialogando para recoger información.