

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

QUISPE TAIPE, Jose

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-4781-7453>

**ASESORA**

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad Física y Recreativa

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ  
2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 16 DE FEBRERO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”- HUANTA, 2025. Línea de investigación: ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA**, presentado por el egresado **QUISPE TAIPE, JOSE** con código de matrícula **47385127**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN FÍSICA**, sustentación autorizada por la **RD No 0067-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 068-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 ( CATORCE ).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



*[Signature]*  
 PRESIDENTE



*[Signature]*  
 VOCAL



*[Signature]*  
 SECRETARIO



ESQUELETA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 “JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
 HUANTA  
*[Signature]*  
**Dr. Walter Mariano Arce Villar**  
 DIRECTOR GENERAL

vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	16	02	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN FÍSICA
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°420-2024-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 0067-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 0068-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:**  
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**  
 CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA, 2025.

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA

<b>FECHA</b>	16 / 02 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
47385127	QUISPE TAPE, JOSE	14	15	14	14

  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL

  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0071-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" - HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado Quispe Taipe, Jose, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

[https://drive.google.com/drive/folders/IY\\_LIxFynHEFNq5hIX82ti6dJiFbeN0Zx?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/IY_LIxFynHEFNq5hIX82ti6dJiFbeN0Zx?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 18 de marzo de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
Prof. José Luis Pezanos Pinco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## QUISPE TAIPE, Jose B Rev

- 064 QUISPE TAIPE, Jose B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3505172335

33 páginas

Fecha de entrega

12 mar 2026, 12:48 p.m. GMT-5

8941 palabras

Fecha de descarga

18 mar 2026, 10:04 a.m. GMT-5

49.653 caracteres

Nombre del archivo

QUISPE\_TAIPE\_Jose\_B\_Rev.docx

Tamaño del archivo

139.2 KB




## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
	alicia.concytec.gob.pe	2%
2	Internet	
	repositorio.tls.edu.pe	1%
3	Internet	
	catarina.udlap.mx	<1%
4	Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	<1%
5	Internet	
	elcomercio.pe	<1%
6	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	
	Universidad Cesar Vallejo	<1%
8	Trabajos del estudiante	
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	<1%
9	Internet	
	repositorio.upn.edu.pe	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”  
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS  
EDUCACIÓN FÍSICA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta, 2025

**Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

QUISPE TAIPE, Jose

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-4781-7453>

**ASESORA**


Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Actividad Física y Recreativa

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ  
2026**



.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....  
Mg. Edgar Hector Valencia Aguilar

Secretaria



.....  
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Vocal

A mi madre, Francisca; por sus sabios consejos y apoyo incondicional, a mi pareja por su apoyo incondicional quien fue el apoyo en este proceso de formación y a mi gran motivación que es mi hijo Jose.

**Jose**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarnos la oportunidad de culminar nuestros estudios de formación docente, para servir a nuestra sociedad y principalmente a nuestra región, por haberme cobijado en sus aulas estos años de estudio y por permitirme continuar superándome en el logro de mis sueños.

A cada uno de los maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por sus enseñanzas y apoyo permanente en las diversas materias para continuar nuestros estudios profesionales.

A las diversas autoridades de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de nuestra provincia de Huanta.

A los estudiantes del 5to grado, por permitirme desarrollar la presente investigación, un agradecimiento eterno por su colaboración.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado Examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta, 2025”. El objetivo es describir el consumo de alimentos no saludables en estudiantes del quinto grado. Por ese motivo, en el cumplimiento al Reglamento de Investigación institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de estudios de Educación Física en la Escuela de Educación Superior publica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**Jose**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quispe Taipe, Jose identificado con DNI N° 47385127, egresado del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de investigación Descriptiva titulada: Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta, 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 05 de agosto 2026

Firma y huella



---

QUISPE TAIPE, Jose

DNI N. °74558646



45.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN .....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Descripción del Problema.....	15
1.2.	Formulación del Problema.....	17
1.2.1.	<i>Problema General</i> .....	17
1.2.2.	<i>Problemas Específicos</i> .....	17
1.4.	Justificación e Importancia .....	18
1.5.	Objetivos .....	18
1.5.1.	<i>Objetivo General</i> .....	19
1.5.2.	<i>Objetivos Específicos</i> .....	19
1.6.	Limitaciones de la Investigación .....	19

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del Problema.....	20
2.2.	Bases teóricas.....	22
2.2.1.	<i>Alimentación no Saludable</i> .....	22
2.2.2.	<i>Características de los Alimentos no Saludables</i> .....	23
2.2.3.	<i>Factores que Influyen en el Consumo de los Alimentos no Saludables</i> ...	23
2.2.4.	<i>Consecuencias de Consumo de Alimentos no Saludables en la Niñez</i> .....	24
2.2.5.	<i>Alimentos</i> .....	24
2.2.6.	<i>Importancia de la Promoción de Hábitos Alimentos saludables</i> .....	25
2.2.7.	<i>Enfoques Teóricos</i> .....	25
2.2.8.	<i>Dimensiones</i> .....	26
2.2.9.	<i>Definiciones de Términos Básicos</i> .....	29
2.3.	Variables y Dimensiones de Investigación .....	29

2.4.	Operacionales de las Variables de Estudio .....	30
------	---	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo y Nivel de Estudio .....	31
3.1.1.	<i>Tipo de Investigación</i> .....	31
3.1.2.	<i>Nivel de Investigación</i> .....	31
3.2.	Método de Estudio .....	31
2.3.	Diseño de Investigación .....	32
2.4.	Población y Muestra .....	32
2.5.	Técnica de Muestreo .....	33
2.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	34
2.7.	Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos. ....	36
2.8.	Aspectos Éticos .....	36

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1.	Presentación y Descripción de los Resultados .....	37
	<i>Niveles de frecuencia de consumo en los estudiantes del 5to grado "A"</i> .....	38
4.2.	Discusión de Resultados .....	40
	CONCLUSIONES .....	42
	RECOMENDACIONES .....	43
	Referencias .....	44

## INDICE DE ANEXO

Anexo 1.RD. de aprobación del Proyecto de Investigación.....	51
Anexo 2.R.D. de Expedito de Trabajo de Investigación .....	56
Anexo 3.R.D. de fecha de Sustentación de Trabajo de Investigación; <b>Error! Marcador no definido.0</b>	
Anexo 4.R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis; <b>Error! Marcador no definido.2</b>	
Anexo 5.Matriz de Consistencia..... <b>Error! Marcador no definido.4</b>	
Anexo 6. Matriz Operacional .....	65
Anexo 7. Matriz instrumental.....	66
Anexo 8.Instrumentos de Recolección de Datos..... <b>Error! Marcador no definido.7</b>	
Anexo 9.Informe de Opinión de Expertos..... <b>Error! Marcador no definido.8</b>	
Anexo 10.Prueba de Confiabilidad del Instrumento .... <b>Error! Marcador no definido.1</b>	
Anexo 11.Matriz de Datos..... <b>Error! Marcador no definido.2</b>	
Anexo 12.Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación..... <b>Error! Marcador no definido.3</b>	
Anexo 13.Evidencias fotográficas ..... <b>Error! Marcador no definido.4</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.Población de estudiantes del quinto grado "A" .....	33
Tabla 2.Muestra de estudiantes del quinto grado "A".....	33
Tabla 3.Cuadro de validacion del instrumento de investigación.....	34
Tabla 4.Estadística de fiabilidad.....	35
Tabla 5.Estadística total de elementos.....	35
Tabla 6.Descripción de los niveles de consumo de alimentos no saludables .....	37
Tabla 7.Descripción de la dimensión frecuencia de consumo .....	38
Tabla 8.Descripción de la dimensión contexto y situacion .....	38
Tabla 9.Descripción de la dimensión conocimiento y actitud.....	39

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”-Huanta, 2025”, tuvo como objetivo describir el consumo de alimentos no saludables en estudiantes del quinto grado. La investigación es de tipo básica, diseño descriptivo simple. La población estuvo constituida por 85 estudiantes entre niños y niñas del quinto grado de educación primaria, y la muestra estuvo conformada por 29 estudiantes del quinto grado “A” seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. En la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue la ficha de observación. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos. Se concluye que los resultados obtenidos muestran que el colegio “María Auxiliadora” a la mayoría de los estudiantes en un 62% presenta un alto consumo de alimentos no saludables, mientras que el 37.9% se sitúa en un nivel medio, sin registros en el nivel bajo, esto indica una tendencia preocupante hacia la ingesta frecuente en productos con bajo valor nutricional, lo que podría afectar su salud y bienestar si no se implementan medias educativas preventivas.

**Palabras clave:** Alimentos no saludables.

### **ABSTRAC**

This research, entitled "Consumption of Unhealthy Foods in Primary School Students at the "María Auxiliadora" Educational Institution - Huanta, 2025," aimed to describe the consumption of unhealthy foods among fifth-grade students. The research is a simple descriptive study with a non-experimental design. The population consisted of 85 fifth-grade students (boys and girls), and the sample comprised 29 students from fifth grade "A", selected using non-probability convenience sampling. Data was collected through a survey, with an observation checklist as the instrument. The data obtained were organized into frequency tables and statistical graphs. The results obtained show that at the "María Auxiliadora" school, 62% of students exhibit a high consumption of unhealthy foods, while 37.9% are at a medium level, with no students at a low level. This indicates a worrying trend toward frequent consumption of products with low nutritional value, which could affect their health and well-being if preventive educational measures are not implemented.

**Key words:** Unhealthy diet.

## INTRODUCCIÓN

El consumo de alimentos es un aspecto fundamental en la vida de los estudiantes ya que influye en su salud, en la manera en que se relaciona con los demás y en su bienestar emocional. Además, desde pequeños el consumo de alimentos ayudan a prevenir enfermedades y fortalecer la responsabilidad sobre el propio cuidado, en la escuela este tema es de mayor importancia, pues la institución educativa no solo forma en el ámbito académico, sino que también misión de promover prácticas que favorezcan la convivencia y un ambiente sano y respetuoso.

Bajo esta perspectiva surge la necesidad de analizar la pregunta general ¿Cómo se manifiesta los alimentos no saludables en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025? Y como preguntas específicas ¿Cómo se manifiesta la preferencia de consumo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025? ¿Cómo se manifiesta el contexto y situación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025? ¿Cómo se manifiesta el conocimiento y actitud de consumo en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?

Tiene como objetivo general describir como se manifiesta el consumo de alimentos no saludables en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” - Huanta 2025.

Asimismo, se presentan los objetivos específicos: describir como se manifiesta la frecuencia de consumo, el contexto y situación y el conocimiento y actitud en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, “María Auxiliadora”, Huanta 2025.

Se justifica en el plano teórico contribuirá a ampliar el conocimiento sobre los patrones de consumo de alimentos no saludables en la Institución Educativa de nivel primario, va permitir integrar teorías de la nutrición infantil y la promoción de la salud en el ámbito escolar proporcionando bases para desarrollar modelos de intervención preventiva en el contexto educativo, en la justificación práctica será útil para lograr identificar de manera más concreta los tipos de alimentos no saludables que consumen los estudiantes del nivel primario, los alimentos que más consumen y el motivo por el cual lo consumen, los resultados permitirán a los directores, profesores y padres de familia implementar estrategias de educación nutricional para fomentar una buena alimentación saludable a los niños, desde lo metodológico es relevante porque se aplicará un enfoque descriptivo que va permitir observar, registrar y analizar las características del consumo de alimentos no saludables en nuestra Institución Educativa, realizaremos dicha investigación mediante encuestas y cuestionarios que serán aplicadas a los estudiantes para recopilar información precisa sobre el consumo de alimentos no saludables.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: En dicho capítulo se desarrolla la descripción del problema, encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Este capítulo está formado por las bases teóricas, asimismo, los antecedentes

Capítulo III: En dicho capítulo se especifica la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: En esta parte se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptiva, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, del mismo modo las recomendaciones de la presente investigación, como anexos de la tesis, plan de acción, fotografías, entre otros datos importantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2024), señala en México el secretario de la educación pública, el compromiso y derecho de alimentos nutritivos y que tenga calidad de vida en los niños y adolescentes aplico la implementación de lineamientos y acciones para una vida saludable en las instituciones de México, esto tiene como objetivo el cierre de ventas de los alimentos ultra procesados y bajo valor nutricional, asimismo motivar el consumo de agua natural y así tener ambientes y conductas saludables dentro de las escuelas.

En México de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT, 2023), es uno de los países con los mayores índices de sobrepeso y obesidad infantil en el mundo con una tasa de 7.7% entre los niños de 5 años, el 36.5% de niñas en edad escolares y el 40.4% en adolescentes, considerando además que 1.3 millones de niños todavía viven con la desnutrición crónica.

Asimismo, Meza (2025) señala el consumo diario de los alimentos no saludables en los niños afecta directamente al rendimiento académico a largo y corto plazo asimismo reduce la concentración en los niños. Los alimentos que se consume definen el desarrollo físico y mental ya que durante la etapa de la niñez el cuerpo está en pleno desarrollo y crecimiento y requiere nutrientes para poder desarrollarse de manera correcta.

Como también Endes (2020) realizó una encuesta donde se demostró que la mayoría de los adolescentes y jóvenes del distrito limeño de Villa el Salvador prefiere consumir comidas rápidas altas en grasa que afectan directamente su estado de salud el

sobre peso y la obesidad que afectan al 42.4% de los jóvenes y el 23.9% de los adolescentes peruanos. En el 2020, las personas de 15 años a más en el Perú, el 39.9% tiene la obesidad, diabetes mellitus o hipertensión arterial, en el cual la encuesta de demográfica y de Salud Familiar.

Ministerio de Salud, (MINSA, 2020), reportó que el 38% de los niños de 5 y 9 años tienen sobrepeso y obesidad, este fenómeno está relacionado principalmente a los malos hábitos alimenticios como el consumo abundante de alimentos procesados, altos en grasa y azúcar.

Paraje (2019) señala que el Perú y todo el contexto latinoamericano en las instituciones educativas se da una alta demanda de venta de productos procesados exponiendo así a los escolares a consumir dichos productos contribuyendo así al aumento de este problema, a pesar de que existe la Ley N° 30021, ley de Alimentación Saludable esta implementación enfrenta los desafíos que limitan su acceso de los niños u opciones de alimentación saludable en las instituciones educativas.

En la región de Ayacucho el problema señala la Dirección Regional de Salud (DIRESA) (2022) mostro un número creciente de los escolares que consumen alimentos bajos en nutrientes como snacks, gaseosas y dulces, especialmente en horarios escolares , los estudios realizados en nuestra región muestran los factores como la falta de control en la venta de alimentos procesados en los cafetines asimismo en las partes exteriores del colegio, la falta de orientación en orientación nutricional a las familias y el bajo nivel de actividad física ya que agravan la situación, también el informe regional demuestra que el 35% de los niños de nivel primario presentan riesgos de desarrollar sobrepeso, esto pone en evidencia la necesidad de intervenir de manera rápida y urgente en la promoción de estilos de vida saludables.

La Institución Educativa María auxiliadora enfrenta una problemática concreta que afecta tanto su rendimiento físico como su desarrollo integral debido al consumo frecuente de los alimentos poco saludables. Esta situación se evidencia en un bajo desempeño durante las competencias deportivas. Además, se ha identificado una deficiencia general en las clases de educación física, ya que una alimentación inadecuada está afectando la salud de los niños. Como resultado, su desarrollo se ve comprometido, lo que limita su capacidad para alcanzar el rendimiento el rendimiento esperado.

Esta problemática tiene diversas causas, entre ellas destaca el consumo excesivo

de productos como snacks, hamburguesas y otros alimentos que generaran problemas de salud, disminuir el rendimiento físico, reducir las oportunidades para descubrir y apoyar talentos deportivos, y afectar negativamente la motivación, al privarlos de los beneficios de una adecuada preparación física y de una participación activa en el deporte.

Como propuesta de solución con los estudiantes se realizará charlas de alimentos saludables dar de conocer a los estudiantes la importancia de consumo de alimentos saludables los beneficios en su desarrollo de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del Problema**

Hurtado y Toro (2007) la descripción del problema es el asunto que se va investigar representando concreción del problema en términos definidos, claros y precisos. Por ello se plantea lo siguiente:

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cómo se manifiesta el consumo de alimentos no saludables en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cómo se manifiesta la frecuencia de consumo en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?
- ¿Cómo se manifiesta en el contexto y situación en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?
- ¿Cómo se manifiesta el conocimiento y actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025?

## **1.4. Justificación e Importancia**

### ***1.4.1. Justificación Teórica***

Tiene relevancia teórica porque contribuyo a ampliar el conocimiento sobre los patrones de consumo alimentos no saludables en la Institución educativa “María Auxiliadora” que va permitir integrar teorías de la nutrición infantil y la promoción de la salud en el ámbito escolar proporcionando bases para desarrollar modelos de intervención preventivo en el contexto educativo, asimismo fortalecerá en el marco conceptual sobre los factores que inciden en la formación de malos hábitos.

### ***1.4.2. Justificación Práctica***

La investigación fue útil porque logró identificar de manera más concreta los tipos de alimentos no saludables que consumen los estudiantes del nivel primaria, los alimentos que más consumen y el motivo por el cual lo consumen los resultados permitieron a los directores, profesores y padres de familia implementar estrategias de educación nutricional para fomentar una buena alimentación saludable en los niños, de la misma manera podremos desarrollar talleres y campañas para fomentar y concientizar a las personas a mejorar el hábito y venta de consumo de alimentos saludables.

### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

El estudio fue relevante porque se aplicó un enfoque descriptivo que permitió observar, registrar y analizar las características del consumo de alimentos no saludables en nuestra Institución Educativa, se realizó dicha investigación mediante encuestas y cuestionarios que serán aplicadas a los estudiantes para recopilar información precisa sobre el consumo de alimentos no saludables. Dicha metodología posibilitó obtener un diagnóstico claro de la situación para proponer acciones correctivas para mejorar dicho problema, además sirvió para validar los instrumentos en otras instituciones donde se observa el mismo problema esto fortalecerá a futuras investigaciones relacionadas con la alimentación no saludables en los estudiantes de nivel primaria.

## **1.5. Objetivos**

Según Arias (2006) menciona que los objetivos constituyen la meta fundamental de toda investigación, ya que se formulan a partir de los aspectos que se desean indagar y conocer; estos orientan el proceso investigativo al expresar con claridad los resultados que se pretenden alcanzar, manteniendo coherencia y correspondencia directa con el planteamiento del problema

### **1.5.1. *Objetivo General***

Describir como se manifiesta el consumo de alimentos no saludables en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025

### **1.5.2. *Objetivos Específicos***

- ✓ Describir como se manifiesta la frecuencia de consumo en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025.
- ✓ Describir como se manifiesta el nivel de contexto y situación en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025.
- ✓ Describir como se manifiesta el nivel de conocimiento y actitud en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025.

### **1.6. *Limitaciones de la Investigación***

El estudio sobre el consumo de alimentos no saludables en los niños presentó algunas limitaciones relacionadas con su método, alcance y contexto. La muestra se centró en una sola institución educativa lo que dificulta generalizar los resultados a otras realidades con distintas condiciones sociales o económicas.

El estudio se realizó en un periodo corto lo que impidió observar cambios en el tiempo y además no se controlaron factores externos como la publicidad o el entorno social que influye directamente en la alimentación infantil.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Internacionales**

Hernández et al., (2021), en esta tesis Titulada “Publicidad alimentaria con el consumo de alimentos no saludables en estudiantes de escuelas privadas en el estado de Puebla en el año 2021”, el objetivo es identificar la asociación que existe en la publicidad alimentaria con el consumo excesivo de comida no saludable en estudiantes, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, método no experimental, con una la muestra de 381, para la recolección de datos se empleó la encuesta “Adherencia de los anuncios publicitarios”, llegando al resultado que se encontró 80,3% de las personas consumen alimentos mientras ven televisión, se demuestra que el 61.9% come botanas como papas, palomitas, churros y refrescos. Además de que al 91% de nuestra muestra le dan dinero para comprar lunch, el cual utilizan en la compra de botanas. También se encontró que el 48.3% de la muestra se ve más atraído por la publicidad de alimentos, 13.4% prefieren ver publicidad de entrenamiento. En conclusión, principal se puede decir que, si existe una asociación entre el consumo de alimentos no saludables y la adherencia a los anuncios publicitarios, se nota que la finalidad de anunciar estos productos es crear un impacto y generar, consciente o inconscientemente, en las personas el deseo o la necesidad de consumirlos.

##### **2.1.2. Nacionales**

Del Carpio (2020) en su tesis titulada “Relación entre la publicidad televisiva y el consumo de alimentos no saludables por estudiantes del colegio Jorge Basadre -

chupaca 2017”, para obtener el título de profesional de licenciado en ciencias de la comunicación, el objetivo es determinar si existe relación entre la adherencia a la publicidad televisiva de comidas y el consumo de alimentos no saludables, se utilizó el tipo de investigación cuantitativa, método no experimental, descriptivo correlacional, en una muestra de 131 alumnos. Para la recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario sobre adherencia a la publicidad televisiva y el consumo de alimentos no saludables, llegando al resultado se concluye que la publicidad televisiva de comidas influye en la elección del tipo de alimentos que consumen los estudiantes, y, por lo tanto, amerita ser vigilada y controlada por los docentes y padres de familia.

Olivos y Serra, (2021) en su tesis titulada “Alimentación no saludable en niños de entre 5 y 12 años de edad”, para obtener el grado de bachiller en dirección y diseño gráfico, el objetivo es determinar la razón por la cual los niños de 5 a 12 años no desean comer sanamente y sobre todo como solucionar este problema, esta investigación se trabajó con 80 niños de 5 a 12 años divididos en cuatro grupos para así probar nuestra posible solución (servicio de comida rápida saludable familiar) al problema antes mencionado. La muestra de los niños fue de 20 estudiantes. Los 80 niños realizaron la validación junto con sus padres, de esta manera damos pie a lo ya mencionado anteriormente, en que los hábitos alimenticios del niño también son productos del ejemplo de los hábitos de alimentación de los padres. 40 de los niños mientras comían lo hacían con un dispositivo móvil o Ipad en la mano lo cual es un hallazgo que justifica el uso de nuestra propuesta de Gaming. Después de realizar la validación con los niños ofreciéndoles los alimentos saludables (quinoa, garbanzo, lenteja y arveja), pudimos ver que sí se consiguió que tengan un mejor aspecto, textura y sabor, gracias a esto comprobamos que no hubo estrés por parte de las madres para que los niños consumieran estos alimentos saludables.

### **2.1.3. Regionales y Locales**

Soto y Vargas (2021), en su tesis titulada “Factores socioculturales asociados al consumo de alimentos procesados en estudiantes de enfermería de la universidad nacional de san Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2015.” el objetivo del trabajo fue determinar los factores socioculturales asociados al consumo de alimentos procesados en estudiantes en enfermería de la Universidad Nacional de san Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2015. El método de estudio es cuantitativo, aplicativo, descriptivo

correlacional y de corte transversal, para recolección de datos se utilizó el cuestionario preparado con preguntas cerradas por ello en el resultado llegó que se determinaron que el 100% (210) de estudiantes de enfermería el 69,5% reporta un bajo consumo de alimentos procesados, el 29,5% medio y 1% alto. Es decir, la mayoría de estudiantes de enfermería consumen alimentos procesados con alguna frecuencia indistintamente a los factores socioculturales. En conclusión, Los factores sociales como: condición económica, lugar de residencia, tipo de familia y cohabitación no tienen asociación significativa con el consumo de alimentos procesados, porque los niveles de significación exceden el 5%; sin embargo, el ciclo de estudios es el único factor cultural que tienen asociación con el consumo de alimentos procesados ( $p < 0,05$ ).

Bedriñaña (2021), en su tesis titulada “Nivel De Ph Salival Antes Y Después Del Consumo De Alimentos Cariogénicos En Niños De La Institución Educativa N° 421-1/Mx-P “Unión Progreso”, Distrito De Ancó, Ayacucho 2018.” Con el objetivo de compararla la variación de PH salival en boca antes y después del consumo de alimentos cariogénicos en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa inicial N° 421-1/MX-P “Unión Progreso”, distrito de Ancó, provincia la mar, departamento de Ayacucho; 2018. El método de estudio se realizó un estudio aplicado, descriptivo, comparativo, explicativo, observacional, preexperimental, la muestra se determinó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia y estuvo conformado por 60 niños de 3 a 5 años: Resultados: los valores de pH salival son estadísticamente semejantes ( $p > 0,05$ ) antes y después de 40 minutos del consumo de alimentos tanto dulces como salados. en conclusión 1. “Los valores de pH salival son estadísticamente semejantes ( $p > 0,05$ ) antes y después de 40 minutos del consumo de alimentos tanto dulces como salados”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Alimentación no Saludable**

Los alimentos no saludables son los alimentos que dan una cantidad de calorías nulas, en otras palabras, no aportan nutrientes fundamentales que el cuerpo requiere para su buen funcionamiento de manera positiva, dichos alimentos suelen ser ricos en grasas saturadas, azúcares, sal y diferentes activos artificiales y su consumo regular pueden traer efectos malos a la salud en corto o largo plazo. El principal problema de los alimentos ya mencionados es el impacto en el peso corporal, consumir abundantes calorías vacías generan un sobre peso y obesidad en la persona, a la misma vez fortalece el riesgo de aumentar enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, problemas cardiacos, consumir

en exceso productos como azúcares y grasas aumenta el crecimiento de enfermedades metabólicas como el aumento de la insulina.

Algunos alimentos no saludables son: la comida procesada y rápida, bebidas azucaradas, dulces y golosinas, comidas fritas, cereales procesados.

Organización Mundial de la Salud la alimentación no saludable es la serie de consumo de alimentos que no dan los nutrientes adecuados para el funcionamiento del organismo, favorece la aparición de enfermedades crónicas no transmisibles como la diabetes, obesidad, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer. (OMS, 2020)

Monteiro et al. (2019) Dicha alimentación se basa en el consumo de azúcares, grasas, sodio y productos ultra procesados, deficiencia en frutas, verduras y otros nutrientes importantes.

Rivera et al. (2014) la alimentación no saludable está relacionada con los factores económicos y sociales, publicitarios y diferentes estilos de vida, esto genera una dieta equilibrada, especialmente en contextos urbanos.

### ***2.2.2. Características de los Alimentos no Saludables***

Las características pueden ser alimentos que contienen grasas saturadas en mayor cantidad, algunos productos pueden ser la mantequilla, lácteos, elevan los niveles de colesterol malo en la sangre, asimismo alimentos que contienen azúcares añadidos su consumo puede ayudar al aumento de la diabetes de tipo 2, alimentos con alto contenido de sodio, aumenta la presión arterial y a hipertensión arterial, también los alimentos con pocos nutrientes, ya que estos alimentos no tienen nutrientes fundamentales que nuestro cuerpo requiere, como las vitaminas, minerales y fibras, productos procesados, los conservantes generan problemas al cuerpo.

### ***2.2.3. Factores que Influyen en el Consumo de los Alimentos no Saludables***

Drewnowski y Darmon (2005) menciona que el consumo de alimentos no saludables es el resultado de las malas decisiones alimentarias de las personas. El autor menciona factores que pueden ser individuales, sociales, culturales, económicos o culturales.

Organización Panamericana de la Salud, OPS (2021) Mayormente dirigidas a niños y jóvenes cumplen un rol importante en la promoción del consumo de alimentos no saludables.

Asimismo existen algunos determinantes para elegir el consumo de estos alimentos no saludables, algunos son: determinantes biológicos, dentro de ellos están el hambre, el gusto o el apetito, determinantes económicos como el precio, los ingresos de cada persona, determinantes físicos como la disponibilidad, la educación, la flojera para cocinar o el tiempo disponible de cada persona, determinantes sociales como la cultura, familia o los compañeros de grupo y estilos de alimentación de cada individuo, determinantes psicológicos como el estado anímico, el estrés.

#### **2.2.4. Consecuencias de Consumo de Alimentos no Saludables en la Niñez**

Según El consumo de alimentos no saludables en los infantes puede generar graves consecuencias para la salud y el desarrollo que afecta directamente el crecimiento físico y cognitivo, dichas consecuencias pueden ser:

**La Desnutrición.** Es cuando el cuerpo no tiene los nutrientes necesarios, esto puede traer retraso en el crecimiento, bajo de peso y riesgos de enfermedades.

**Obesidad.** Consumir productos altos en calorías y procesados generan obesidad infantil que a la misma vez provoca el riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes de tipo 2 y diferentes problemas de salud.

**Enfermedades Crónicas.** Una mala alimentación en la infancia aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas no contagiosas, como cáncer o diabetes.

**Problemas de Aprendizaje y Desarrollo.** Una mala alimentación puede afectar el desarrollo del cerebro, la concentración, el rendimiento escolar y la capacidad de aprendizaje.

#### **2.2.5. Alimentos**

Villarino (2018), la alimentación es un proceso propio del ser humano, social y cultural a través del cual las personas agregan el alimento a su organismo con el propósito de lograr los nutrientes adecuados para el sostenimiento de la vida, el desarrollo y crecimiento.

La alimentación es el grupo de acciones mediante ellas se entregan alimentos al cuerpo, incluye la elección de los alimentos el sancochado y su ingestión. Necesita de muchas variantes, empezando por la necesidad personal y la accesibilidad de los alimentos hasta el aspecto psicológico y modas. Es fundamental para la existencia de las personas, nos genera bienestar, cultura y placer.

La Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura (FAO), (2020), La alimentación no solo es ingerir los alimentos sino también es realizar un conjunto de elecciones influenciado por los factores de la sociedad, económico, cultural y psicológico de forma parecida.

La salud necesita principalmente de la diversidad y tipos de alimentos que comemos, los nutrientes disponibles en los alimentos son necesarios para la vida. Necesitamos información para conocer sobre dichos nutrientes y la digestión ya que logramos alcanzar el equilibrio mediante la alimentación.

Gibney et al. (2013) la alimentación apropiada es un derecho fundamental de todo ser humano que asegura el ingreso físico, económico, alimentos inocuos, nutritivos y culturalmente recibidos.

#### ***2.2.6. Importancia de la Promoción de Hábitos Alimentos saludables***

Es importante porque genera el bienestar individual y social ya que nos ayuda a prevenir enfermedades crónicas, mejora nuestra vida, acorta las cargas de los niveles de salud. Tener una dieta adecuada y nutritiva desde temprana edad ayuda a evitar la desnutrición, la obesidad y otras enfermedades no transmisibles como la diabetes, algunos beneficios pueden ser: previenen enfermedades, mejoran la calidad de vida, ayuda al desarrollo físico y económico.

#### ***2.2.7. Enfoques Teóricos***

**Teoría del Comportamiento Planificado** (Ajzen, 1991) La Teoría del Comportamiento Planificado, planteada por Ajzen (1991), ayuda a comprender que las personas no actúan al azar, sino que sus comportamientos surgen de decisiones conscientes influenciadas por lo que piensan, sienten y por el contexto en el que viven. Según esta teoría, una persona decide qué hacer a partir de su actitud hacia la conducta, de lo que cree que los demás esperan de ella y de qué tan capaz se siente de controlar esa acción.

Aplicada al consumo de alimentos, esta teoría explica que elegir alimentos no saludables no depende únicamente del gusto, sino también de las creencias personales sobre estos productos, de la influencia de la familia, los amigos o los medios de comunicación, y de la facilidad con la que se puede acceder a ellos. Cuando estos alimentos resultan agradables, están normalizados socialmente y se encuentran al alcance de la mano, es más probable que se consuman con mayor frecuencia, aun cuando se

conozcan sus posibles efectos negativos para la salud.

**Teoría de la Transición Nutricional** (Popkin, 1993) La Teoría de la Transición Nutricional, propuesta por Popkin (1993), permite entender cómo la forma de alimentarnos ha ido cambiando con el paso del tiempo como resultado de transformaciones sociales y económicas. A medida que las sociedades se urbanizan, se modernizan y se integran a un mundo cada vez más globalizado, también cambian los estilos de vida y las costumbres alimentarias.

Desde esta perspectiva, muchas dietas tradicionales basadas en alimentos frescos y naturales han sido reemplazadas progresivamente por el consumo de productos ultraprocesados, que suelen ser más accesibles, rápidos de preparar y atractivos, pero con altos contenidos de grasas, azúcares y sodio. Popkin (1993) señala que este cambio no ocurre de manera aislada, sino que está relacionado con el aumento de enfermedades crónicas como la obesidad y la diabetes, especialmente en países de ingresos medios y bajos. Así, la transición nutricional ayuda a comprender que el consumo de alimentos no saludables no es solo una decisión individual, sino el resultado de profundos cambios sociales, económicos y culturales que influyen en la vida cotidiana de las personas.

#### **2.2.8. Dimensiones**

**Frecuencia de Consumo.** Mahan y Raymond (2017) así mismo es un proceso complicado que conlleva la elección, en la elaboración de productos para comer, dominado por varios factores biológicos, culturales, económicos, sociales y psicológicos.

La frecuencia de consumo hace referencia a cuántas veces una persona consume, utiliza o adquiere un bien o servicio dentro de un periodo de tiempo determinado, ya sea diario, semanal, mensual u otro. Este indicador permite comprender la regularidad del consumo, así como distinguir entre consumidores habituales, moderados u ocasionales, según la repetición con la que realizan dicha acción.

Desde el enfoque del marketing y del comportamiento del consumidor, Kotler y Keller (2016) señalan que el análisis del comportamiento de compra no se limita a identificar qué productos se adquieren, sino que también considera los patrones de uso y repetición, los cuales se reflejan directamente en la frecuencia con la que los consumidores compran o utilizan bienes y servicios. En este sentido, la frecuencia de consumo se convierte en un elemento clave para comprender cómo los individuos satisfacen sus necesidades a través del consumo.

Como señalan los autores, “el comportamiento del consumidor estudia cómo los individuos eligen, compran, usan y con qué frecuencia consumen productos y servicios para satisfacer sus necesidades” (Kotler & Keller, 2016).

En el campo de la nutrición y la salud pública, la frecuencia de consumo adquiere especial relevancia para la evaluación de los hábitos alimentarios. La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) define este concepto como la regularidad con la que se consume un determinado alimento durante un periodo específico, lo cual permite identificar patrones dietéticos y posibles riesgos nutricionales en la población.

De acuerdo con la FAO, “la frecuencia de consumo de alimentos permite evaluar la regularidad con la que ciertos productos forman parte de la dieta habitual de una población” (FAO, 2018).

**Contexto y Situación.** El contexto y la situación se refieren al conjunto de condiciones externas —sociales, culturales, temporales y espaciales que rodean a una persona y que influyen directamente en su manera de actuar, decidir y comportarse en un momento determinado. Estas condiciones no dependen únicamente del individuo, sino del entorno en el que vive y se desarrolla, el cual ejerce una influencia constante sobre sus acciones cotidianas.

Desde el enfoque de las ciencias sociales, Bronfenbrenner (1987) explica que el comportamiento humano está profundamente condicionado por los distintos sistemas que conforman el entorno, los cuales interactúan entre sí y moldean la forma en que las personas piensan, sienten y toman decisiones. En este sentido, comprender la conducta humana implica necesariamente analizar el contexto en el que esta se produce. Como señala el autor, “el desarrollo y el comportamiento humano no pueden comprenderse sin considerar el contexto ambiental en el que se producen” (Bronfenbrenner, 1987).

**Contexto.** El contexto y la situación se refieren al conjunto de condiciones externas —sociales, culturales, temporales y espaciales que rodean a una persona y que influyen directamente en su manera de actuar, decidir y comportarse en un momento determinado. Estas condiciones no dependen únicamente del individuo, sino del entorno en el que vive y se desarrolla, el cual ejerce una influencia constante sobre sus acciones cotidianas.

Desde el enfoque de las ciencias sociales, Bronfenbrenner (1987) explica que el

comportamiento humano está profundamente condicionado por los distintos sistemas que conforman el entorno, los cuales interactúan entre sí y moldean la forma en que las personas piensan, sienten y toman decisiones. En este sentido, comprender la conducta humana implica necesariamente analizar el contexto en el que esta se produce. Como señala el autor, “el desarrollo y el comportamiento humano no pueden comprenderse sin considerar el contexto ambiental en el que se producen” (Bronfenbrenner, 1987).

**Situación.** Flores & Diaz (2022), en lo actual el autor nos menciona por el aumento de la malnutrición en nuestra situación sobre los excesos de sobrepeso y la obesidad en escolares donde en la zona urbana que podemos encontrar productos procesados más económicos que los productos frescos. Donde las estadísticas muestran productos nos saludables al menos cinco veces por semana.

Belk (1975) fue uno de los primeros autores en destacar la importancia de los factores situacionales en el comportamiento del consumidor. Según el autor, estos factores comprenden elementos como el entorno físico y social, la perspectiva temporal, la tarea de compra y el estado emocional del individuo.

Tal como señala Belk, “los factores situacionales se refieren a aquellas influencias particulares de un momento y lugar específicos que afectan el comportamiento del consumidor” (Belk, 1975). Desde esta perspectiva, el contexto y la situación tienen la capacidad de modificar temporalmente la conducta de una persona, incluso cuando sus actitudes o preferencias habituales se mantienen estables.

**Conocimiento y Actitud.** Conocimiento y actitud son dos componentes fundamentales en la dimensión educativa y conductual relacionada con la alimentación saludable. El conocimiento se refiere a la comprensión que tiene una persona sobre los principios de la nutrición, los tipos de alimentos, sus funciones, y los efectos que tienen en la salud. Por otro lado, la actitud se refiere a las disposiciones mentales, creencias y sentimientos que una persona tiene hacia una alimentación sana, lo cual influye en sus decisiones alimentarias cotidianas (Contento, 2016).

Según Sarmiento y Delgado (2020), esta dimensión permite evaluar no solo lo que las personas saben acerca de la alimentación, sino también cómo ese conocimiento se refleja (o no) en su comportamiento diario. Una actitud positiva hacia una alimentación saludable, combinada con conocimientos adecuados, incrementa la probabilidad de adoptar prácticas alimentarias beneficiosas desde edades tempranas. Por ello, esta

dimensión es clave en intervenciones escolares orientadas a mejorar la salud nutricional de los niños.

### **2.2.9. Definiciones de Términos Básicos**

**Saludables.** Estar sano representa lo mismo para todas las personas, es decir, estar y mantenerse bien para llevar una vida plena y activa.

**Consumo.** Se refiere a la acción y efecto de utilizar o gastar productos, bienes o servicios para satisfacer necesidades humanas.

**Nutrición.** Proceso por el cual el organismo ingiere, digiere, absorbe, transporta y utiliza los nutrientes que necesita para crecer, desarrollarse, reparar tejidos y obtener energía para funcionar.

**Alimentos.** Son sustancias nutritivas que se consumen para mantener la vida y la salud, pueden ser de origen animal, vegetal o mineral.

**Obesidad.** Es un trastorno crónico caracterizado por un exceso de grasa corporal que puede afectar la salud. Se define como un índice de masa corporal.

**Salud.** Es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades.

**Alimentos procesados.** Son aquellos que han sido sometidos a algún tipo de transformación o tratamiento para mejorar su sabor, textura, apariencia o duración.

**Enfermedades.** Son condiciones anormales que afectan al funcionamiento del cuerpo o la mente pueden ser causadas por diversos factores.

## **2.3. Variables y Dimensiones de Investigación**

### **2.3.1. Variable**

**Alimentos no Saludables** Villarino (2018), la alimentación es un proceso propio del ser humano, social y cultural a través del cual las personas agregan el alimento a su organismo con el propósito de lograr los nutrientes adecuados para el sostenimiento de la vida, el desarrollo y crecimiento.

### **2.3.2. Definición Operacional de la Variable**

Se utilizó un cuestionario que contiene 18 ítems.

## 2.4. Operacionales de las Variables de Estudio

### *Cuadro de Operacionalización*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable</b> Consumo de alimentos no saludables.	Villarino (2018), la alimentación es un proceso propio del ser humano, social y cultural a través del cual las personas agregan el alimento a su organismo con el propósito de lograr los nutrientes adecuados para el sostenimiento de la vida, el desarrollo y crecimiento.	se midió mediante el instrumento (cuestionario) que contiene 18 ítems y se utilizó la técnica la (encuesta).	Frecuencia de consumo	Bebidas azucaradas	<b>Ordinal</b>  Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Consumo de snacks procesados	
				Comida rápida	
			Contexto y situación	Entorno escolar	
				Influencia familiar	
				Influencia de amigos y compañeros	
			Conocimiento y actitud	Reconocimiento de alimentos	
				Actitud hacia el consumo	
				Reconocimiento de alimentos	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Estudio**

##### ***3.1.1. Tipo de Investigación***

La investigación fue de tipo Básica, Sampieri (2022) tiene como objetivo explicar fenómenos, establece teorías y expandir los conocimientos que ya existen en una disciplina.

##### ***3.1.2. Nivel de Investigación***

La Correspondió a un nivel descriptivo Hernández et al. (2014) busca definir las propiedades, características y los perfiles destacados de las personas, grupos, comunidades o problemas que sean sometidos a una investigación.

#### **3.2. Método de Estudio**

Dankhe (1989) señala que el método de estudio tiene como finalidad de describir las propiedades, características y perfiles de las personas o grupos que conforman una sociedad, así como el problema u objeto de estudio, permitiendo su análisis sistemático sin intervenir ni modificar la realidad observada.

##### ***3.2.1. Científico***

Se utilizó este método porque nos proporciona un enfoque estructura y sistemático para resolver problemas y responder preguntas. Según Creswell (2014) describe el método científico como "un enfoque organizado que guía la investigación a través de la observación, la formulación de preguntas, la recolección de datos, el análisis

y la interpretación para obtener resultados generalizables" (p. 22).

### **3.2.2. Descriptivo**

Este método fue empleado con el propósito de identificar y describir las características del fenómeno analizado, sin realizar ningún tipo de intervención ni alterar el contexto en el que se desarrolla. En este sentido, Hernández et al., (2024) señala que “la investigación descriptiva se enfoca en detallar las características de una realidad o situación, limitándose a observarla tal como se presenta sin modificarla” (p.96).

### **2.2.3. Observación**

Este método se centró en las observaciones y el registro ordenado de hechos, fenómenos o conductas, sin realizar cambios ni influir en las condiciones en las que se presenta. En relación con ello, Creswell (2014) indica que, dentro de la investigación descriptiva, la observación es una herramienta clave para obtener información de forma directa, ya que permite comprender los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural.

## **2.3. Diseño de Investigación**

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo simple, cuyo objetivo fue caracterizar las variables de estudio tal como se presenta, sin realizar ningún tipo de manipulación intencional sobre ella. En este tipo de diseño, los fenómenos se observan y analizan tal como se presentan en su contexto natural, permitiendo examinar las características y comportamientos de las variables en la realidad. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) señalan que los estudios descriptivos no experimentales se centran en observar y describir las variables sin alterar sus condiciones naturales.

**M.....O**

Donde:

M: muestra conformada por 29 estudiantes del 5to grado “A”

O: observación (cuestionario)

## **2.4. Población y Muestra**

### **2.4.1. Población**

Consuelo (2017) define a la población como el conjunto o grupo de personas que comparten un espacio geográfico y tienen una secuencia de características particulares, estas se convierten en el objeto de estudio, por ello, la población de la siguiente

investigación estuvo constituida por 85 estudiantes del quinto grado matriculados en el presente año lectivo 2025.

**Tabla 1**

*Población de estudiantes del 5to grado del nivel primaria*

5to Grado	N° de estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
A	14	15	29
B	13	17	30
C	12	14	26
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>85</b>

**Nota:** Data nómina de matrícula 2025

#### 2.4.2. Muestra

La muestra según Arias y Covino (2021) la muestra estuvo conformada por un grupo preciso que simboliza una parte de la población, y la información será recogida de este grupo característico, la muestra de la investigación estuvo conformada por 28 estudiantes del quinto grado “A”.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes del 5to grado sección “A” del nivel primaria*

5to Grado	N° de alumnos	Total
A	14 niños	14
	15 niñas	15
<b>Total</b>		<b>29</b>

**Nota:** Data tabla número 2.

#### 2.5. Técnica de Muestreo

La Técnica de muestreo que se utilizó en dicha investigación es no probabilístico por conveniencia, Tamayo y Tamayo (2000) menciona que dicha técnica es aquella con la cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o disponibilidad del investigador, se utiliza en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes.

## 2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

### 2.6.1. Técnica

Arias y Covines (2021) es una herramienta que requiere un cuestionario como instrumento está dirigida especialmente a las personas, con ello podemos sacar la información sobre sus comportamientos y otros aspectos.

### 2.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado en la presente investigación fue el cuestionario, el cual permitió recopilar información de manera sistemática y estructurada. Al respecto Arias y Covines (2021) señalan que el cuestionario es un recurso de recolección de datos conformado por una serie de preguntas con opciones de respuesta cuyo propósito es obtener información relevante sobre el fenómeno de estudio. Cabe precisar que no existen respuestas correctas o incorrectas ya que cada alternativa elegida aporta datos que contribuyen al análisis de los resultados.

### 2.6.3. Validez de Instrumento

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Cuadro de validación del instrumento de investigación*

Juicio de Expertos	Instrumento	
	Ficha observación alimento no saludable	
	Puntaje	%
Experto 1	0,80	80
Experto 2	0,80	80
Experto 3	0,90	90
<b>Promedio de ponderación</b>	<b>0,83</b>	<b>83.3</b>

**Nota:** ficha de validación de tres expertos

**Interpretación.** En la tabla 4 se presenta la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, el primer experto califica 80 puntos, el segundo experto califica 80 puntos y el tercero califica 90 puntos haciendo un total de 83.3 cuya decisión es excelente. Esta información se comprueba con el valor kappa de Landis y Koch (1997).

**Confiabilidad.** Briones (1999) En una investigación cualitativa, es el grado de confianza con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador esto se basa en los procedimientos utilizados para realizar el estudio.

El siguiente trabajo se estimó mediante el Alfa de Combrach como se muestra a continuación.

**Tabla 4**

*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

**Tabla 5**

*Estadística total de elementos*

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	36,64	48,238	,348	,907
R2	36,57	47,291	,542	,902
R3	36,68	48,004	,352	,908
R4	36,64	46,238	,590	,901
R5	36,54	46,258	,586	,901
R6	36,79	45,212	,590	,901
R7	36,57	45,810	,598	,900
R8	36,57	45,069	,685	,898
R9	36,79	44,619	,654	,899
R10	36,32	46,374	,638	,900
R11	36,61	48,914	,339	,907
R12	36,50	45,222	,633	,899
R13	36,54	48,480	,424	,905
R14	36,71	43,767	,747	,895
R15	36,50	47,741	,444	,905
R16	36,46	45,369	,662	,898
R17	36,68	45,115	,688	,898
R18	36,64	46,534	,553	,902

**Interpretación.** En la tabla 5 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor obtenido fue ,906 cuya decisión es muy buena confiabilidad interna.

## **2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

La estadística descriptiva, es la distribución de frecuencias, métodos para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables de medida desde el nivel nominal hasta el de razón.

Agresti y Finlay (2013) menciona que “la estadística inferencial utiliza datos de muestra para hacer afirmaciones sobre una población más amplia, evaluando la incertidumbre mediante intervalos de confianza y pruebas estadísticas”. (Agresti y Finlay, 2013, p.310)

## **2.8. Aspectos Éticos**

En esta investigación sobre el consumo de alimentos no saludables en los niños se priorizo el cumplimiento de principios éticos que garantizan el respeto, la integridad y el bienestar de los participantes. La participación fue voluntaria con el consentimiento informado de los padres y se explicó claramente el propósito del estudio.

Se protegió la confidencialidad de los estudiantes manteniendo su identidad en anonimato y utilizando los datos solo con fines académicos. Además, se procuró generar un impacto positivo promoviendo la reflexión sobre los hábitos alimentarios y contribuyendo a fortalecer la educación nutricional en las escuelas y el hogar.

Durante el proceso se evitó cualquier riesgo físico o emocional o emocional asegurando un ambiente seguro y respetuoso. Finalmente se garantizó la igualdad de condiciones para todos los participantes sin ningún tipo de discriminación.

El estudio se realizó dentro de un marco ético responsable, centrado en el bienestar infantil y en el compromiso de fomentar una alimentación saludable desde la educación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta parte de la investigación se muestra los resultados obtenidos en el post test sobre la variable dependiente consumo de alimentos no saludables de los estudiantes del 5to grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, de la provincia de Huanta del departamento de Ayacucho.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se detalla a continuación:

**Tabla 6**

*Nivel de la variable consumo de alimentos no saludables en los estudiantes del colegio “María Auxiliadora”*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)%</b>
Alto	18	62
Medio	11	37.9
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>99,9</b>

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes en un 62.2% alcanza un nivel alto de consumo de alimentos no saludables, mientras que el 37.9% se encuentra en un nivel medio y ninguno en el nivel bajo, esto releva una tendencia preocupante hacia el consumo frecuente de productos con poco valor nutritivo como frituras, golosinas y bebidas azucaradas.

Esta situación refleja la falta de hábitos alimenticios saludables y la posible influencia del entorno escolar y familiar en las elecciones de los estudiantes, aunque algunos muestran prácticas más equilibradas aun es necesario fortalecer la educación nutricional.

El consumo de alimentos no saludables entre los estudiantes es elevado por lo que se recomienda implementar programas de orientación alimentaria y fomentar una cultura de alimentación sana tanto en la escuela como en el hogar.

**Tabla 7**

*Niveles de frecuencia de consumo en los estudiantes del 5to grado "A"*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)%</b>
Alto	16	55.1
Medio	13	44.8
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>99.9</b>

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** Los resultados muestran que el 55.1% presenta un nivel alto de frecuencia del consumo, mientras que el 44.85 se encuentra en un nivel medio, sin casos en el nivel bajo esto indica que los alimentos tienen una ingesta frecuente y suficiente de alimentos, aunque no siempre de buena calidad nutricional.

Si bien el acceso a la alimentación es favorable se evidencia la necesidad de fortalecer la educación nutricional para orientar a los estudiantes hacia una dieta más equilibrada y evitar el consumo excesivo de productos procesados.

En general el nivel de consumo de alimentos es positivo, pero se recomienda promover hábitos alimenticios más saludables que contribuyan al bienestar físico y académico de los estudiantes

**Tabla 8**

*Niveles de contexto y situación en los estudiantes del 5to grado "A"*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)%</b>
Alto	16	55.1
Medio	13	44.8
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>99.9</b>

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** En Los resultados muestran que el 55.1% se encuentra en un nivel alto de contexto y situación, mientras que el 44.8% se sitúa en un nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Esto indica que los alumnos gozan de condiciones favorables en su entorno familiar, escolar y social lo que contribuye positivamente a su desarrollo académico y personal.

El predominio el nivel alto refleja un ambiente estable y con apoyo adecuado mientras que el nivel medio señala aspectos que aún pueden mejorar como la participación familiar o la disponibilidad de recursos educativos. La ausencia de estudiantes en el nivel bajo es un aspecto alentador ya que no se identifican condiciones críticas que afecten su aprendizaje.

El contexto y la situación de los estudiantes son generalmente favorables, constituyendo una base sólida para su desempeño. No obstante, se recomienda fortalecer la participación familiar, el clima escolar y el acceso a recurso educativos para asegurar un desarrollo integral y equitativo.

**Tabla 9**

*Niveles de conocimiento y actitud diaria en estudiantes del 5to grado "A"*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia absoluta (ni)</b>	<b>Frecuencia relativa(hi)%</b>
Alto	18	62
Medio	11	37.9
Bajo	0	0
<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>99.9</b>

*Nota: data de instrumento cuestionario aplicado*

**Interpretación.** En Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del 5to grado A (62%) se encuentra en un nivel alto de conocimiento y actitud mientras que el 37.9% está en un nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Esto evidencia que los estudiantes tienen buena comprensión y disposición positiva hacia el aprendizaje favoreciendo su desarrollo académico y socioemocional.

En resumen, los niveles de conocimiento y actitud son satisfactorios, aunque algunos estudiantes requieren refuerzo. Se recomienda mantener estrategias pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje y promuevan una participación activa y positiva.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes (62,2%) consume con frecuencia alimentos poco saludables, mientras que el 37,9% se encuentra en un nivel medio y ninguno en nivel bajo. Esto refleja una realidad preocupante: muchos estudiantes prefieren frituras, golosinas y bebidas azucaradas, lo que puede afectar su salud y también su rendimiento académico si no se toman medidas a tiempo.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Hernández et al. (2021), quienes encontraron que una proporción similar de estudiantes consumía botanas y refrescos, influenciados por la publicidad y el dinero que reciben para comprar alimentos. Asimismo, se relacionan con lo planteado por Rivera et al. (2014), quienes explican que la mala alimentación está vinculada a factores sociales, económicos y publicitarios, especialmente en entornos urbanos donde abundan productos ultraprocesados.

En conclusión, el alto consumo de alimentos no saludables evidencia la necesidad de reforzar la educación nutricional desde la escuela y el hogar. Es fundamental promover hábitos alimenticios saludables, regular la venta de productos poco nutritivos y trabajar de manera conjunta entre docentes, familias y autoridades para prevenir problemas de salud y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes (55,1%) come con mucha frecuencia y el resto se ubica en un nivel medio, sin casos en nivel bajo. Esto significa que los estudiantes sí tienen acceso a los alimentos, pero no siempre eligen opciones saludables, ya que parte de su dieta puede estar formada por productos procesados o con poco valor nutritivo.

Estos datos se pueden entender a partir de lo señalado por Del Carpio (2020), quien encontró que la publicidad influye en la elección de alimentos poco saludables, y también por lo planteado por Keller (2016), quien explica que la frecuencia de consumo refleja hábitos que se repiten y se vuelven costumbre. Por eso, comer seguido no siempre significa alimentarse bien.

En conclusión, aunque los estudiantes tienen acceso a la comida, es necesario reforzar la educación nutricional en la escuela y en el hogar para ayudarles a elegir alimentos más saludables y evitar el consumo excesivo de productos procesados.

Los resultados indican que más de la mitad de los estudiantes (55,1%) vive en un entorno muy favorable, mientras que el 44,8% se encuentra en un nivel medio y no hay

casos en nivel bajo. Esto muestra que, en general, los alumnos cuentan con apoyo familiar, escolar y social que favorece su aprendizaje y bienestar. Sin embargo, el grupo en nivel medio evidencia que aún es necesario fortalecer aspectos como la participación de la familia y el acceso a recursos educativos.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Olivos y Serra (2021), quienes destacan que el ejemplo y las prácticas de la familia influyen en los hábitos de los niños. Asimismo, se sustentan en la teoría de Urie Bronfenbrenner (1987), que explica que el desarrollo de los estudiantes depende de la interacción entre familia, escuela y comunidad. Por ello, un contexto positivo contribuye al buen desempeño escolar, aunque todavía es necesario mejorar algunos factores.

Estos resultados son importantes para investigaciones como las que vienes realizando sobre violencia escolar y desarrollo integral, ya que un entorno favorable ayuda a prevenir problemas y mejora la convivencia.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes cuenta con un contexto favorable que apoya su desarrollo; sin embargo, es necesario fortalecer la participación familiar, mejorar el clima escolar y asegurar recursos educativos adecuados para lograr un desarrollo integral y equitativo en todos los estudiantes.

Los resultados son alentadores: el 62% de los estudiantes de 5.º grado “A” muestra un nivel alto de conocimiento y actitud, y el 37,9% se encuentra en nivel medio, sin casos en nivel bajo. Esto significa que la mayoría comprende bien los contenidos y tiene una buena disposición para aprender, lo que favorece su rendimiento y su desarrollo personal.

De acuerdo con lo planteado por Sarmiento y Delgado (2020), cuando el conocimiento se acompaña de una actitud positiva, es más probable que los estudiantes adopten buenas prácticas y participen activamente en su aprendizaje. Asimismo, lo señalado por Soto y Vargas (2021) refuerza la idea de que la formación influye en las decisiones y conductas, lo que confirma la importancia de fortalecer estos aspectos desde la escuela.

En conclusión, los estudiantes cuentan con una base sólida, pero aún es necesario reforzar a quienes están en nivel medio, manteniendo estrategias motivadoras que aseguren un aprendizaje integral y equitativo.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos muestran que el colegio “María Auxiliadora” a la mayoría de los estudiantes en un 62% presenta un alto consumo de alimentos no saludables, mientras que el 37.9% se sitúa en un nivel medio, sin registros en el nivel bajo, esto indica una tendencia preocupante hacia la ingesta frecuente de productos con bajo valor nutricional, lo que podría afectar su salud y bienestar si no se implementan medidas educativas preventivas.
2. EL consumo de alimentos en los estudiantes la mayoría 55.1% se encuentra en un nivel alto y el 44.8% en nivel medio sin registros en el nivel bajo, esto refleja que los alumnos mantienen hábitos alimentarios frecuentes, aunque no siempre equilibrados resaltando la importancia de reforzar la educación nutricional para promover elecciones más saludables.
3. Respecto al contexto y situación de estos estudiantes la mayoría 55.1% se ubica en el nivel alto y el 44.8% en el nivel medio, sin registros en el nivel bajo, esto sugiere que los alumnos cuentan con condiciones familiares, escolares y sociales favorables que favorecen su desarrollo integral, aunque algunos podrían beneficiarse de un mayor apoyo para optimizar su entorno educativo y social.
4. Los niveles de conocimiento y actitud hacia la alimentación el 62% de los estudiantes se sitúa en un nivel alto y el 37.9% en nivel medio sin registros en el nivel bajo. Esto evidencia que los alumnos poseen un buen manejo de conceptos nutricionales y mantienen actitudes positivas hacia la alimentación saludable lo que facilita la adopción de hábitos adecuados en su vida diaria.

## RECOMENDACIONES

1. Sector Salud de nuestra población de Huanta invitar para realizar charlas sobre la alimentación saludable desde edades tempranas. Además, también es importante organizar talleres y capacitaciones para docentes y directivos sobre la prevención del consumo de alimentos ultra procesados y la promoción de alimentos saludables, así como establecer políticas escolares que regulen la venta y disponibilidad de productos poco saludables dentro y alrededor de los colegios.
2. Director de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, debe promover la inclusión de alimentos saludables en el plan curricular, asegurando la disponibilidad de opciones nutritivas y evitando la venta de productos ultra procesados. Asimismo, se sugiere organizar campañas, ferias y actividades de alimentación saludable que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de una dieta equilibrada, así como mantener comunicación constante con los padres de familia para reforzar estas prácticas en el hogar.
3. Los docentes a su vez, deben incorporar contenidos sobre alimentación balanceada y efectos de los alimentos no saludables de manera práctica y participativa, motivando a los estudiantes a tomar decisiones conscientes sobre su dieta mediante dinámicas, talleres, supervisión constante durante las actividades escolares, también es clave promover hábitos de consumo responsable y actitudes positivas hacia la salud.
4. Los padres deben preparar loncheras que contengan alimentos saludables y evitar consumir productos ultra procesados en exceso.

## Referencias

- AO. (2020). El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020.  
<https://www.fao.org/3/ca9692es/online/ca9692es.html>
- Arias, F., & Covines, M. (2021) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.  
 Editorial UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64046>
- Agresti, A., & Finlay, B. (2013). *Statistical methods for the social sciences* (4th ed.).  
 Pearson Education. <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/statistical-methods-for-the-social-sciences7>
- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179–211.
- Belk, R. W. (1975). Situational variables and consumer behavior. *Journal of Consumer Research*, 2(3), 157–164. <https://academic.oup.com/jcr/article-abstract/2/3/157/1846196>
- Bedriñaña, E. L. (2021). *Nivel de pH salival antes y después del consumo de alimentos cariogénicos en niños de la Institución Educativa N.º 421-1/MX-P “Unión Progreso”, distrito de Ancó, Ayacucho – 2018* [Tesis para optar el título profesional]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Repositorio Institucional UNSCH  
<https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14057/4216>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.  
<https://books.google.com/books>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.  
 URL: <https://books.google.com/books?id=QJ9HAAAAMAAJ>
- Contento, I. R. (2016). *Nutrition education: Linking research, theory, and practice* (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.  
[https://www.sanmarcoseditorial.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_41428](https://www.sanmarcoseditorial.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_41428)
- Consuelo, M. (2017). *Metodología de la investigación social*. Editorial Universitaria.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/845/index.htm>

- Drewnowski, A., & Darmon, N. (2005). The economics of obesity: Dietary energy density and energy cost. *The American Journal of Clinical Nutrition*, 82(1 Suppl), 265S–273S. <https://doi.org/10.1093/ajcn/82.1.265S>
- Del Carpio, L. E. (2020). *Relación entre la publicidad televisiva y el consumo de alimentos no saludables por estudiantes del colegio Jorge Basadre – Chupaca, 2017* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Repositorio Institucional UNCP. URL: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6012>
- FAO. (2018). Dietary assessment: A resource guide to method selection and application. <https://www.fao.org/3/i9940en/I9940EN.pdf>
- Flores, M., & Díaz, C. (2022). Calidad nutricional de las loncheras escolares en instituciones públicas. *Revista de Ciencias de la Salud*, 20(1), 45–52. <https://doi.org/10.1234/rsc.v20i1.2345>
- Gibney, M. J., Lanham-New, S. A., Cassidy, A., & Vorster, H. H. (2013). *Introduction to human nutrition* (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Gamarra, J. (2015). *Estadística aplicada a la investigación educativa*. Fondo Editorial
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández, M., López, A., & García, R. (2021). *Publicidad alimentaria y su relación con el consumo de alimentos no saludables en estudiantes de escuelas privadas del estado de Puebla, 2021* [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio Institucional BUAP. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/14532>
- Hernández Sampieri, R. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.es/metodologia-de-la-investigacion-9781456272394-spain>
- Instituto Nacional de Salud Pública (INSP). (2024). *Resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2020-2023: sobrepeso, obesidad y*

*desnutrición en México*. Recuperado de  
[https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2023/doctos/informes/ensanut\\_23\\_112024.pdf](https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2023/doctos/informes/ensanut_23_112024.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2021). El 39,9 % de peruanos de 15 y más años de edad tiene al menos una comorbilidad (Resultados de ENDES 2020). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-399-de-peruanos-de-15-y-mas-anos-de-edad-tiene-al-menos-una-comorbilidad-12903/>

Informe regional sobre el estado nutricional y hábitos alimentarios en escolares de la región Ayacucho. DIRESA.

<https://www.diresaayacucho.gob.pe/portal/documentos-nutricion>

Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Dirección de marketing* (15.ª ed.). Pearson Educación.

<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/marketing-management/P200000003295>

Kotler, P., & Keller, K. L. (2016). *Dirección de marketing* (15.ª ed.). Pearson Educación.

<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/marketing-management/P200000003295>

Universitario. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1417>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). 4 (4.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.com/highered/product/investigacion-del-comportamiento-kerlinger>

La regulación de alimentos y bebidas en escuelas de América Latina: desafíos para la implementación de políticas de alimentación saludable. Revista Panamericana de Salud Pública <https://iris.paho.org/handle>

Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). Krause. Dietoterapia (14.ª ed.). Elsevier.

Mahan, L. K., & Raymond, J. L. (2017). Krause. Dietoterapia (14.ª ed.). Elsevier.

Meza Capcha, E. (31 de marzo de 2025). *La influencia de la comida chatarra en el rendimiento escolar de los niños*. Infobae Perú.

<https://www.infobae.com/peru/2025/03/31/la-influencia-de-la-comida-chatarra-en-el-rendimiento-escolar-de-los-ninos/>

- Monteiro, C. A., Cannon, G., Moubarac, J. C., Levy, R. B., Louzada, M. L. C., & Jaime, P. C. (2019). The UN decade of nutrition, the NOVA food classification and the trouble with ultra-processing. *Public Health Nutrition*, 21(1), 5-17.  
<https://doi.org/10.1017/S1368980018000856>
- Monteiro, C. A., Cannon, G., Moubarac, J. C., Levy, R. B., Louzada, M. L. C., & Jaime, P. C. (2019). The UN decade of nutrition, the NOVA food classification and the trouble with ultra-processing. *Public Health Nutrition*, 21(1), 5–17.  
<https://doi.org/10.1017/S1368980018000856>
- Monteiro, C. A., Cannon, G., Moubarac, J. C., Levy, R. B., Louzada, M. L. C., & Jaime, P. C. (2019). Ultra-processed foods: What they are and how to identify them. *Public Health Nutrition*, 22(5), 936–941.  
<https://doi.org/10.1017/S1368980018003762>
- Ministerio de Salud – MINSA. (2020). *Situación del sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Lima: Ministerio de Salud.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/461487-situacion-del-sobrepeso-y-la-obesidad-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-peru>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de las enfermedades no transmisibles 2020*. <https://www.who.int/es/publications>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Una alimentación sana*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Alimentos ultraprocesados y salud pública: Un llamado a la acción*.  
<https://www.paho.org/es/documentos/alimentos-ultraprocesados-salud-publica-llamado-accion>
- Olivos, A., & Serra, M. (2021). *Alimentación no saludable en niños de entre 5 y 12 años de edad* [Tesis para optar el grado de Bachiller en Dirección y Diseño Gráfico]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Repositorio Institucional UPC.  
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/657812>

- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2020). *La alimentación saludable y los sistemas alimentarios sostenibles*. FAO. <https://www.fao.org/nutrition/education/food-dietary-guidelines/es/>
- Quispe, L. (2012). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2743>
- Ramírez, P., & Torres, F. (2021). *Patrones alimentarios no saludables en escolares: causas, consecuencias y estrategias de intervención*. *Revista de Educación y Salud Pública*, 18(2), 55–64. <https://doi.org/10.5678/resp.2021.182.004>
- Rivera, J. A., Pedraza, L. S., Aburto, T. C., Batis, C., Sánchez-Pimienta, T. G., González de Cosío, T., & Pérez-Escamilla, R. (2014). Overview of the dietary intakes of the Mexican population: Results from the National Health and Nutrition Survey 2012. *Journal of Nutrition*, 146(9), 1851S–1855S. <https://doi.org/10.3945/jn.115.220996>
- Sarmiento, J., & Delgado, M. (2020). *Conocimiento y actitud sobre alimentación saludable en estudiantes de educación básica*. *Revista de Educación en Salud*, 9(2), 34–41. <https://doi.org/10.1234/res.v9i2.5678>
- Soto, M. R., & Vargas, L. M. (2021) *Factores socioculturales asociados al consumo de alimentos procesados en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho – 2015* [Tesis para optar el título profesional]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Repositorio Institucional UNSCH <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/20.500.14057/4089>
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica* (4.<sup>a</sup> ed.). Limusa. <https://www.limusa.com.mx/el-proceso-de-la-investigacion-cientifica>
- UNICEF México. (22 de octubre de 2024). *Escuelas sin comida chatarra: un paso importante para la salud infantil en México*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/escuelas-sin-comida-chatarra-un-paso-importante-para-la-salud-infantil-en-m%C3%A9xico>
- UNICEF México. (s.f.). *Escuelas sin comida chatarra: un paso importante para la salud infantil en México*. Sitio web de UNICEF México.

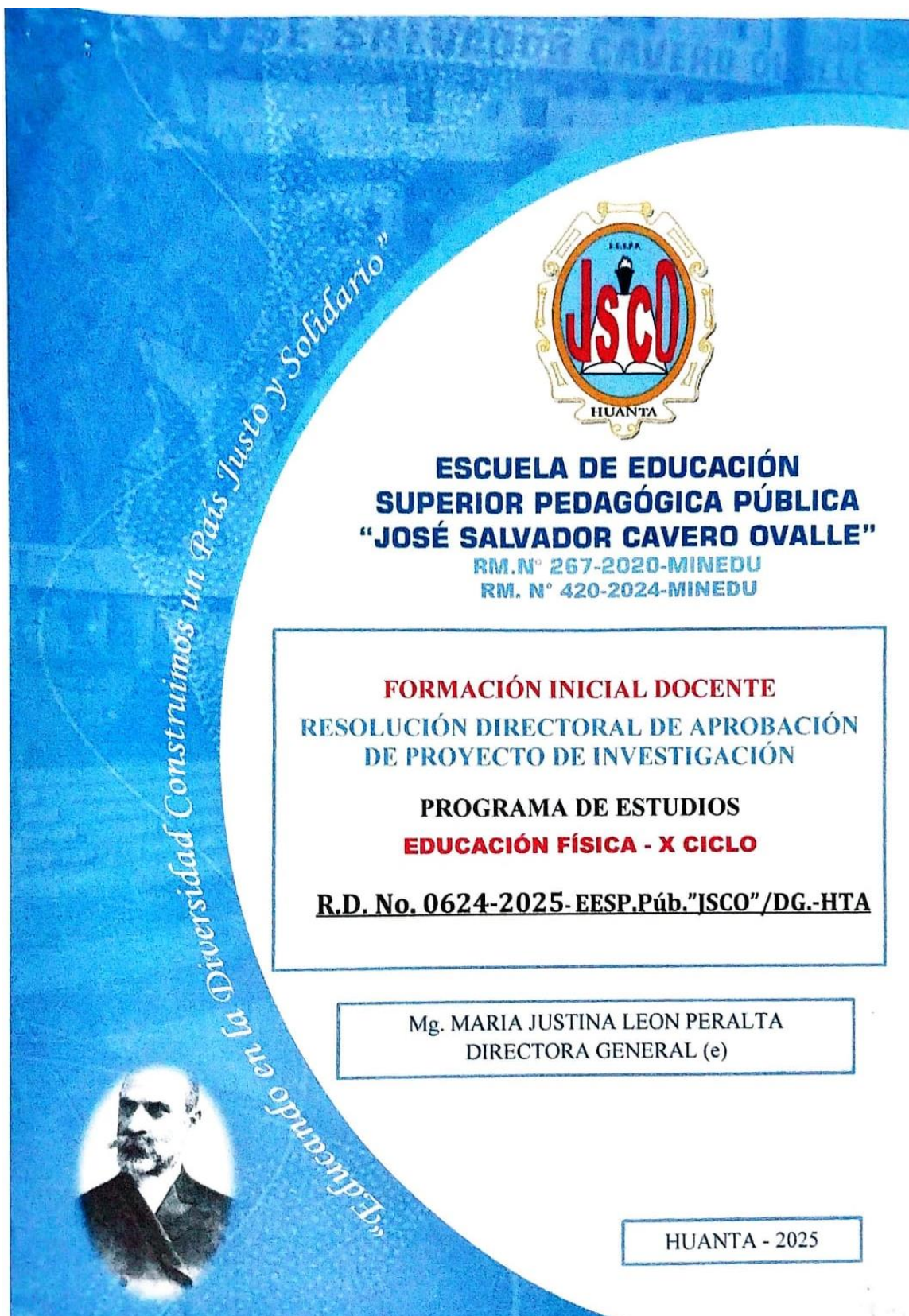
<https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/escuelas-sin-comida-chatarra-un-paso-importante-para-la-salud-infantil-en-m%C3%A9xico>

Villarino, M. (2018). *Fundamentos de nutrición humana*. Editorial Médica Panamericana.


# ANEXOS

**Anexo 1.**

RD. de aprobación del Proyecto de Investigación



*Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM. N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN FÍSICA - X CICLO**

**R.D. No. 0624-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA  
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0624-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 09 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta:

VISTO:

El **INFORME N° 047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 09 de octubre de 2025, con número de expediente: **TM20253471-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación, remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **047-2025-UNIDAD DE INVESTIGACION/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, o Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física*, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Física* que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
01	ANAYA LEANDRO, JERIMIN BRANDON	Rendimiento físico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
02	AROTOMA HUANACO, BELTRAN	Nivel de coordinación motriz en estudiantes de secundaria en la Institución Educativa de Aycas - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
03	AVILA CENTENO, MELINA	Actividades lúdicas inclusivas en los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa "María Uribarri Gómez" de Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Abel Antonio Montesinos Morillo
04	BAUTISTA ANCHÓ, NINO OMAR	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
05	CCOCHACHI TAYPE, CARLOS JEFFERSON	Resistencia futbolística en los estudiantes del cuarto de secundaria en la Institución Educativa González Vigil_Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
06	CORPUS CASTRO, JEANPIERE	La motivación extrínseca en el rendimiento deportivo en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa "Huanta"-, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
07	CRESPO CÁRDENAS, KEVIN WEBSTER	Nivel de agresividad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Luis Cavero Bendezu"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
08	CRUZ Quispe, KARINA	La velocidad en carrera de relevos en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
09	FARFAN PARIONA, GUIELTRAN	Alimentación saludable en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" – Huanta 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe



## ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	GAMBOA CERDAN, MESIAS	Nivel de actividad física en estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera
11	GAMBOA MENDOZA, RODRIGO ALEXIS	La motivación en las actividades físicas en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Bryan Marlon Palomino Chávez
12	GAVILAN HUAMAN, Maythey Katerin	El sedentarismo en los estudiantes de la Institución Educativa "San Ramón" – Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Prof. Richar Mendoza Rivera
13	HUAMAN QUISPE, EDWIN	Rendimiento físico del fútbol en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "María Urribarrí Gómez"-Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Lic. Máximo Contreras Cconovilca
14	IZARRA MENDOZA, YORIELLA FERNANDA	La comunicación no verbal en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
15	LUDEÑA BARBOZA, GINO ANTONI	Técnicas de pases en el fútbol en estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Educativa "Perpetuo Socorro" de Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
16	MALLMA HUAMAN, LINDA NILDA	La Actividad física inclusiva en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramón" de Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
17	MANRIQUE SABOYA, KAREN SINDEL	Estilos de vida saludable en estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa "María Auxiliadora" – Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
18	NAVARRETE PAREDES, MILUZKA	Fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "José Félix Iguain" de Intay-Luricocha, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
19	PACHECO HUAMAN, VICKY ANDREA	Habilidades motoras en el vóley en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro" - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
20	PALOMINO URBANO, JOEL ABRAHAN	Práctica del estilo crol en la natación con estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta,2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
21	PAREDES MERCADO, FLOR KARINA	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta,2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

22	POMA RICO, JORDIN EDMUNDO	Nivel de situaciones de juego de fútbol en la categoría Sub-12 de la Institución Educativa "Inmaculada de Concepción" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
23	QUISPE TAÍPE, JOSE	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
24	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
25	RIMACHI PACHECO, Flor Soledad	Dieta equilibrada en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Gonzales Vigil" – Huanta 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
26	RODRIGUEZ VALENCIA, MAGALY	Nivel de actividad física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Esmeralda de los Andes" – Huanta, 2025 <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
27	ROJAS YANCE, SUSAN OMARA	Importancia del baile en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "González Vigil" 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
28	RUIZ BARRIENTOS, KENNY MIKEL	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia
29	RUIZ ROJAS, MAYERLY MILAGROS	Capacidades físicas en adolescentes del cuarto año de la Institución Educativa "Carlos CH. Hiraoka"- Iguain, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
30	SIMBRON CHAVEZ, YENI	La flexibilidad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "San Ramon" de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
31	TELLO TAGUADA, JEISON ANIBAL	Juegos cooperativos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"- Huanta 2025 <b>Docente Asesor:</b> Prof. Jesús Ramírez Gutiérrez
32	URRIBURU VARGAS, NEISER	Actividad física y salud en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "San Martín de Porres" - Luricocha, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
33	VILCA MOREYRA, WILFREDO	Nivel de motivación y actividad física en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora" Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mg. Walter Cangana Canchari
34	YARANGA CURI, ELID RUTMER	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025. <b>Docente Asesor:</b> Mag. Freddy Roland Pineda Tapia

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**Anexo 2.**

R.D. de Expedito de trabajo de investigación

The cover features a blue background with a circular graphic element on the left containing the text "Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario". At the bottom left is a portrait of José Salvador Cavero Ovalle. The school's logo, "JSCO HUANTA", is prominently displayed in the upper right. The main title and resolution details are centered in the middle, and the director's name and contact information are in a box at the bottom right.

*Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0053 -2026- EESP.Púb."/JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

*Resolución Directoral N.º 0053-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 28 de enero del 2026

Visto, el **INFORME No.021-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260363 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	TRISTAN QUISPE, Guadalupe	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Intercultural y Bilingüismo
2	GUILLEN LOPÉZ, Yesenia Anel	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2025	Actividad Física y Recreativa
3	MAURI PINEDA, Soledad	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
4	PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "González Vigil"-Huanta. 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
5	SULCA ALLCCARIMA, Christian Angelo	Nivel de práctica de los Juegos Tradicionales en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025	Intercultural y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PAREDES MERCADO, Flor Karina	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta 2025	Actividad Física y Recreativa
2	RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	QUISPE TAIPE, José	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025	Actividad Física y Recreativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

**SEGUNDO. - AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@esppjsco.edu.pe

### Anexo 3.

R.D. de fecha de Sustentación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

### Resolución Directoral No. 0068-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260436-F** de fecha **30 de enero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **28 de enero del 2026**;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

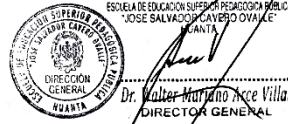
**PRIMERO.- AUTORIZAR** la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN FÍSICA	
AUTOR(A)	QUISPE TAIPE, JOSE
FECHA	16 DE FEBRERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**



**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 4.

### R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Trabajo de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

### *Resolución Directoral No. 0067-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260436-F* de fecha *30 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *28 de enero del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:


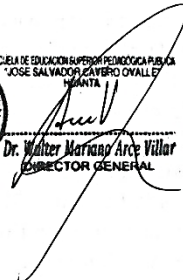
<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	<b>VOCAL</b>	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"- HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD FÍSICA Y RECREATIVA</b>
<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>QUISPE TAIPE, JOSE</b>
<b>FECHA</b>	16 DE FEBRERO DEL 2026
<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

  
  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (e)  
prd/sec.

## Anexo 5.

### Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b><u>Problema general:</u></b> ¿Cuál es el consumo de los alimentos no saludables en estudiantes de 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “María auxiliadora” de Huanta -2025?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b></p> <p>¿Cómo se manifiesta el consumo de alimentos en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025?</p> <p>¿Cómo se manifiesta el contexto y situación de consumo en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025?</p> <p>¿Cómo se manifiesta el conocimiento y actitud de consumo en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025?</p>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b> Describir el consumo de alimentos no saludables en estudiantes del 5to grado “A” de primaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de Huanta- 2025</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b></p> <p>Describir la frecuencia del consumo de alimentos en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025.</p> <p>Describir el contexto y situación de consumo en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025.</p> <p>Describir el conocimiento y actitud de consumo en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025.</p>	<p><b>Bases teóricas:</b></p> <p>Alimentación no saludable</p> <p>Características de los alimentos no saludables</p> <p>Factores que influyen en el consumo de los alimentos no saludables</p> <p>Consecuencias de consumo de alimentos no saludables en la niñez</p> <p>Alimento</p> <p>Importancia de la promoción de hábitos alimenticios saludables</p>	<p><b><u>Variable 1:</u></b></p> <p>Consumo de alimentos no saludables</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <p>Frecuencia de consumo</p> <p>Contexto y situación.</p> <p>Conocimiento y actitud.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo  <b>Tipo de estudio:</b> básica  <b>Nivel:</b> Descriptivo simple.  <b>Método de estudio:</b>            Descriptivo            Estadístico            Analítico  <b>Diseños de investigación:</b>            No experimental, transversal.  <b>Población:</b> 85 estudiantes de quinto grado A, B y C de la institución educativa “maría auxiliadora”  <b>muestra:</b> de 29 estudiantes del 5to grado “A”.  <b>Técnicas de muestreo:</b>            No probabilístico por conveniencia  <b>Validez</b>            Juicio de expertos  <b>Confiabilidad</b>            Alpha de Cronbach  <b>Técnicas de recolección de datos:</b>            Encuesta (cuestionario)  <b>Instrumentos de recolección de datos:</b>            Cuestionario  <b>Técnicas de procesamiento:</b>            Estadística descriptiva</p>

**Anexo 6.**

*Matriz Operacional*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p><b>Variable</b></p> <p>Consumo de alimentos no saludables.</p>	<p>Villarino (2018), la alimentación es un proceso propio del ser humano, social y cultural a través del cual las personas agregan el alimento a su organismo con el propósito de lograr los nutrientes adecuados para el sostenimiento de la vida, el desarrollo y crecimiento.</p>	<p>se midió mediante el instrumento (cuestionario) que contiene 18 ítems y se utilizó la técnica la (encuesta).</p>	<p>Frecuencia de consumo</p> <p>Contexto y situación</p> <p>Conocimiento y actitud</p>	<p>Bebidas azucaradas</p> <p>Consumo de snacks procesados</p> <p>Comida rápida</p> <p>Entorno escolar</p> <p>Influencia familiar</p> <p>Influencia de amigos y compañeros</p> <p>Reconocimiento de alimentos</p> <p>Actitud hacia el consumo</p> <p>Reconocimiento de alimentos</p>	<p><b>Ordinal</b></p> <p>Siempre (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº ítems	Escala de medición ordinal.
<b>Consumo de alimentos no saludables.</b>	Utilizaré el cuestionario que contiene 15 ítems Se aplicarán 18 cuestionario de nivel de consumo de alimentos no saludable.	<b>Consumo de alimentos.</b>	Bebidas azucaradas	¿Con qué frecuencia consumes gaseosa?	<b>Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)</b>
				¿Consumes frugos envasados en refrigerio?	
			Consumo de snacks procesados	¿Comes snack durante el día?	
				¿Consumes los cuates en la escuela?	
		<b>Contexto y situación.</b>	Comida rápida	¿Con qué frecuencia consumes hamburguesas?	
				¿En la semana con qué frecuencia comes patitas fritas?	
			Entorno escolar	¿Con qué frecuencia compras alimentos no saludables en los quioscos?	
				¿Llevas golosinas en tu lonchera escolar?	
		<b>Conocimiento y actitud.</b>	Influencia familiar	¿Con qué frecuencia te compran tus padres los dulces?	
				¿Cuándo estés con tu familia con qué frecuencia consumen snack?	
			Influencia de amigos y compañeros	¿Con tus amigos con qué frecuencia consumen el snack?	
				¿Con qué frecuencia compras con tus compañeros los snacks?	
			Reconocimiento de alimentos	¿Sabes que alimento no son saludable para el consumo?	
				¿Alguna vez te informaste de un alimento no saludable?	
		Actitud hacia el consumo	¿Sabes con qué frecuencia decides no comer alimentos no saludables?		
	¿Con que frecuencia te sientes motivado a elegir alimentos saludables?				
Influencia de la publicidad	¿Te da ganas de comer los caramelos cuando estés viendo tv?				
	¿Con que frecuencia vas a comprar el snack cuando vez por las propagandas?				

## Anexo 8.

*Instrumentos de Recolección de Datos*

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ SALVADOR CAVERO OVA CUESTIONARIO SOBRE CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES



#### INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada pregunta y marca con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia.

Las opciones de las respuestas son:

**Nunca – A veces - Siempre**

N°	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
		(1)	(2)	(3)
<b>DIMENSION: frecuencia de consumo.</b>				
1	¿Con qué frecuencia consumes gaseosa?			
2	¿Consumes frugos envasados en refrigerio?			
3	¿Comes snack durante el día?			
4	¿Consumes los cuates en la escuela?			
5	¿Con qué frecuencia consumes hamburguesas?			
6	¿En la semana con qué frecuencia comes patitas fritas?			
<b>DIMENSION: contexto y situación</b>				
7	¿Con qué frecuencia compras alimentos no saludables en los quioscos?			
8	¿Llevas golosinas en tu lonchera escolar?			
9	¿Con qué frecuencia te compran tus padres los dulces?			
10	¿Cuándo estés con tu familia con qué frecuencia consumen snack?			
11	¿Con tus amigos con qué frecuencia consumen snack?			
12	¿Con qué frecuencia compras con tus compañeros los snacks?			
<b>DIMENSION: Conocimiento y actitud.</b>				
13	¿Sabes que alimento no son saludable para el consumo?			
14	¿Alguna vez te informaste de un alimento no saludable?			
15	¿Sabes con qué frecuencia decides no comer alimentos no saludables?			
16	¿Con que frecuencia te sientes motivado a elegir alimentos saludables?			
17	¿Te da ganas de comer caramelos cuando estés viendo tv?			
18	¿Con que frecuencia vas a comprar el snack cuando vez por las propagandas?			

## Anexo 9.

### Informe de Opinión de Expertos

#### Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES:

Consumo de alimentos no saludables en estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta - 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Frida Martha Quispe		DNI	43499113	
Título Profesional	Licenciada en Educación				
Especialidad	Educación Primaria EBI				
Grado Académico	Magister				
Mención	Administración de la Educación				

FECHA:

  
DNI N



**Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Consumo de alimentos no saludables en estudiantes del 5to grado de primaria en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta - 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		89		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		89		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		89		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		89		

PROMEDIO DE VALORACION **89.7.**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Miguel Andrés Coronado		DNI	28173758	
Título Profesional	Licenciado en Ciencias de la Educación.				
Especialidad	Biología - Química EIB.				
Grado Académico					
Mención					

FECHA:

DNI N

## Anexo 10.

### Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	36,64	48,238	,348	,907
R2	36,57	47,291	,542	,902
R3	36,68	48,004	,352	,908
R4	36,64	46,238	,590	,901
R5	36,54	46,258	,586	,901
R6	36,79	45,212	,590	,901
R7	36,57	45,810	,598	,900
R8	36,57	45,069	,685	,898
R9	36,79	44,619	,654	,899
R10	36,32	46,374	,638	,900
R11	36,61	48,914	,339	,907
R12	36,50	45,222	,633	,899
R13	36,54	48,480	,424	,905
R14	36,71	43,767	,747	,895
R15	36,50	47,741	,444	,905
R16	36,46	45,369	,662	,898
R17	36,68	45,115	,688	,898
R18	36,64	46,534	,553	,902

# Anexo 11.

## Matriz de Datos

CONSUMO DE ALIMENTOS NO SALUDABLES																														
SUJETOS	DIM1						parcial	DIM2						parcial	DIM3						parcial	total	total	total	total	Medición				
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6		Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12		Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18										
1	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	15	15	17	47			
2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	11	14	15	40	Escala y valores			
3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	13	15	15	43	Nunca ( 1)			
4	3	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	11	13	15	39	A veces (2)			
5	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	11	14	15	40	Siempre (3)			
6	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	12	13	14	39				
7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	10	9	10	29	Dimensiones			
8	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	10	9	10	29	01 frecuencia de consumo (6 items)			
9	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	10	8	9	27	02 contexto y situación (6 items)			
10	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	8	9	9	26	03 conocimiento y actitud (6 items)			
11	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	10	10	8	28	Total : 18 items			
12	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	9	10	8	27				
13	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	9	8	9	26	Medicion			
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	12	11	11	34	Niveles y rango	Bajo	Medio	Alto
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	13	11	36	Consumo de alimentos no saludables	(18-27)	(28-37)	(38-47)
16	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	13	15	14	42	Frecuencia de consumo	(8-10)	(11-13)	(14-16)
17	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	13	14	15	42	Contexto y situación	(8-10)	(11-13)	(14-16)	
18	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	13	15	14	42	Conocimiento y actitud	(8-11)	(12-15)	(16-19)	
19	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	12	12	38				
20	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	14	15	15	44	Valor maximo	47	16	16 17
21	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	15	14	13	42	Valor minimo	18	8	8 8
22	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	15	14	14	43				
23	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	15	16	13	44	Rango	29	8	8 9
24	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	14	16	12	42	Amplitud	9.66666667	2.66666667	2.66666667 3
25	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	16	15	15	46				
26	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	14	16	15	45				
27	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	16	15	15	46				
28	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	15	16	16	47				
29	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	16	15	15	46				

## Anexo 10.

*Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.*

### “AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

#### SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Mg. Alix Jorge Aponte Cervantes**

**SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIA AUXILIADORA” HUANTA.**

Yo, Quispe Taipe, José identificado con DNI N°47385127, estudiante del Programa de Estudios de Educación Física X ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, con el debido respeto me presenté ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el grado profesional de Bachiller en Educación Física, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado “Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, 2025”, por tal motivo solicitamos la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de instrumentos que han sido validados por expertos, cuyos resultados será presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva, Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de la Escuela de Educación “José Salvador Caveró Ovalle”.

#### POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder nuestra solicitud.

Huanta 08 de mayo, 2025.



QUISPE TAIPE, José



## Fotografía 2

*Estudiantes del 5to "A" terminando de responder el cuestionario de preguntas*

