

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA

PINO URBANO, Rosalía

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-2233-4991>

ASESOR:

LIC. CONTRERAS CCONOVILCA, Máximo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2025



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	25	07	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DIRECCIÓN	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA
PROGRAMA DE ESTUDIOS				EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN				RVM N°267-2020-MINEDU			
DIRECTOR GENERAL (E)				Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR			
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN				OFICIO N° 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER			
AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN				RD N° 0364-2024-EESP PUB. "JSCO"/DG-HTA			
NOMINACIÓN DE JURADOS				RD N° 0365-2024-EESP PUB. "JSCO"/DG-HTA			

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:
 TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	DR. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:
 EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANTA, 2022.

HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Pùb. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
46244186	PINO URBANO Rosalia	14	14	14	14


 PRESIDENTE JURADO


 VOCAL


 SECRETARIO


 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

- INTRUCCIONES:**
- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
 - El secretario consignará las calificaciones de cada uno de los miembros del jurado utilizando lápiz con tinta líquida negra o el calificador es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
 - La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
 - Los actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6.00 p.m. del 25 de julio de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS: "EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANTA, 2022"** presentado por la ex alumna **PINO URBANO Rosalla** con código de matrícula **46244186** del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0664-2024-EESP PÚB."JSCO"/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el **PROMEDIO de 14 (CATORCE)**.

Por tanto, el *Jurado Examinador de la Sustentación*, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


 PRESIDENTE


 VOCAL


 VOCAL


 SECRETARIO


 SECRETARIO


 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post firma y Sello



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000022-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El Trabajo de Investigación titulado "EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ANÍS"-HUANTA 2022" presentado por la egresada Pino Urbano, Rosalía del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un 22% de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/10MKuSY4X9qc5S6Qjc-p5AmBj-6AEr0UM?usp=drive_link

Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 01 de febrero de 2024



Dr. Pineda
Área de Verificación de Originalidad



Dr. Pineda
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JL PIVANO
jrc/Sec. Acad.

INDICE DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

9%

2

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

9

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

10	repositorio.uotavalo.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Jose Maria Vargas University Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	es.scribd.com	

Examen

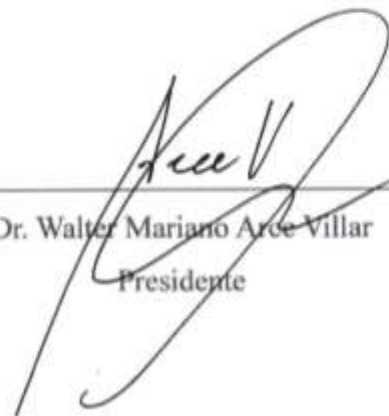
Examen bibliographique

Examen

Examen

Examen complémentaire

< 20 points



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Maria Justina León Peralta
Secretario



Dra. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez
Vocal

A mi familia por su apoyo constante.

Rosalía

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta por brindarme la oportunidad de realizarme profesionalmente como docente en Educación Inicial EIB.

A la plana de docentes de la Escuela, por compartir sus conocimientos y experiencia en esta hermosa carrera profesional.

Al asesor Máximo Contreras Cconovillca, por su gran paciencia, motivación, conocimientos y experiencias que sirvieron para la culminación de este trabajo de investigación.

A la plana Jerárquica, Docente y Administrativa de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” de Huanta, de manera especial a los estudiantes que fueron parte de la muestra, por acogernos durante el desarrollo del trabajo de investigación.

La autora.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022, que tuvo como propósito determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de la muestra seleccionada.

El presente trabajo investigativo se desarrolló por una inquietud particular de poder aportar en el mejoramiento del ámbito educativo y presenta una alternativa de solución ante un problema encontrado el mismo que da cumplimiento al campo educativo de investigación cuantitativa de tipo experimental y que se sustenta en base del Reglamento General de Investigación y Titulación de la Escuela Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” para poder obtener el Título de licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

En este sentido, señores del jurado dispongo a consideración de ustedes de que esta investigación sea evaluada y amerite su aprobación.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosalía Pino Urbano, identificado con DNI N° 46244186, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “José Salvador Cavero Ovalle” de Ayacucho, autora del trabajo de Investigación titulado: “El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo al Instituto, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 05 de enero del 2025



Rosalía Pino Urbano

DNI N° 46244186



INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PAGINA DE JURADOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
INDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ANEXOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRAC.....	xvi
PISYACHISQA.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPITULO I.....	19
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.1. Descripción del problema.....	19
1.2. Formulación del problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.3.1. Justificación por conveniencia.....	20
1.3.2. Justificación por relevancia social.....	21
1.3.3. Justificación por implicancias practicas.....	21

1.3.4.	Justificación por valor teórico	21
1.3.5.	Justificación metodológica	22
1.4.	Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1.	Objetivo general	22
1.4.2.	Objetivos específicos.....	22
CAPITULO II.....		24
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN		24
2.1.	Antecedentes del problema.....	24
2.2.	Bases teóricas.....	29
2.2.1.	El juego.....	29
2.2.2.	Características del juego.....	30
2.2.3.	Dimensiones del juego	31
2.2.4.	Habilidades socio emocionales.....	33
2.2.5.	Dimensiones de las habilidades socioemocionales	34
2.2.6.	Factores que influyen en las habilidades socio emocionales.....	36
2.2.7.	Explicación teórica del desarrollo socio emocional y moral del niño.....	36
2.3.	Definición de términos básicos.....	37
2.4.	Hipótesis de la investigación	38
2.4.1.	Hipótesis general	38
2.4.2.	Hipótesis específicas	38
2.5.	Variables de la investigación	39
2.5.1.	Variable independiente: El juego	39
2.5.2.	Variable dependiente: Las habilidades socio emocionales	39
2.6.	Cuadro de operacionalización de variables de investigación	40
CAPITULO III		70

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.1. Tipo de estudio.....	70
3.2. Método de estudio.....	71
3.2.1. Método general.....	71
3.2.2. Método específico	71
3.2.3. Método inductivo.....	72
3.2.4. Método deductivo.....	72
3.3. Diseño de investigación	73
3.4. Población y muestra.....	73
Tabla 1 Muestra de la investigación	74
3.5. Técnica de muestreo	74
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de investigación.....	75
3.6.1. Técnicas.....	75
3.6.2. Instrumentos	75
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	76
3.7.1. Validez.....	76
Tabla 3 Nivel de validez de la escala de habilidades socioemocionales por juicio de expertos.....	77
3.7.2. Confiabilidad	77
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos	78
Tabla 5 Estadística de fiabilidad.....	78
3.8. Métodos de procesamiento de datos	78
CAPITULO IV	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION	79

4.1. Presentación y descripción de los resultados	79
4.1.1. Prueba de Normalidad	91
4.1.2. Prueba de hipótesis	92
4.2. Discusión de resultados	97
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
REFERENCIAS	102
ANEXOS	105

ANEXOS

Anexo 1. RD de aprobación del proyecto de investigación

Anexo 2. RD de expedito de la tesis

Anexo 3. RD de la fecha de sustentación

Anexo 4. RD de jurados de sustentación

Anexo 5. Matriz de consistencia

Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables

Anexo 7. Matriz instrumental

Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos

Anexo 9. Juicio de expertos

Anexo 10. Prueba de confiabilidad

Anexo 11. Prueba de pre test

Anexo 12. Prueba de post test

Anexo 13. Nómina de estudiantes

Anexo 14. Material experimental

Anexo 15. Carta de consentimiento de la I.E.

Anexo 16. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de la investigación	74
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de investigación	75
Tabla 3 Nivel de validez de la escala de habilidades socioemocionales por juicio de expertos.....	77
Tabla 4 Resumen de procesamiento de casos.....	78
Tabla 5 Estadística de fiabilidad.....	78
Tabla 6 Resultados globales del pre y post test en la muestra total.....	79
Tabla 7 Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test..	80
Tabla 8 Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	81
Tabla 9 Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test.....	82
Tabla 10 Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	83
Tabla 11 Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	84
Tabla 12 Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	85
Tabla 13 Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test.....	86
Tabla 14 Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	88
Tabla 15 Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	89
Tabla 16 Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	90
Tabla 17 Resumen de procesamiento de casos.....	91
Tabla 18 Estadísticos descriptivos.....	91
Tabla 19 Prueba de normalidad.....	92
Tabla 20 Rangos con signos habilidades socio emocionales	92
Tabla 21 Estadísticos de prueba Habilidades socio emocionales.....	93

Tabla 22 Rangos con signos Dimensión adaptación	93
Tabla 23 Estadísticos de prueba Dimensión adaptación	94
Tabla 24 Rangos con signos Dimensión participación.....	94
Tabla 25 Estadísticos de prueba Dimensión coherencia	95
Tabla 26 Rangos con signos Dimensión seguridad	95
Tabla 27 Estadísticos de prueba Dimensión seguridad	96
Tabla 28 Rangos con signos Dimensión cooperación.....	96
Tabla 29 Estadísticos de prueba Dimensión cooperación	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test..	80
Figura 2 Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	82
Figura 3 Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test.....	83
Figura 4 Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	84
Figura 5 Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	85
Figura 6 Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	86
Figura 7 Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test.....	87
Figura 8 Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	88
Figura 9 Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test	89
Figura 10 Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test	90

RESUMEN

La investigación titulada: El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022, tuvo el objetivo de determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años, para ello se utilizó el tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental de un solo grupo pre y post test, utilizando los métodos científico, inductivo y deductivo, la muestra está conformada por 24 estudiantes, el muestreo fue no probabilístico intencional, utilizando instrumentos como la prueba objetiva que permitió entrar en contacto de manera directa con los estudiantes, para ello se utilizó una propuesta pedagógica de aprendizaje a través de 12 sesiones utilizando materiales adecuados con una duración de 90 minutos por cada intervención y esto nos permite concluir que la presente propuesta puede ser aplicada en diferentes niveles de educación básica regular, siendo flexible, ya que se adecua a múltiples contextos, teniendo en cuenta las características de cada nivel, ciclo y grado, los instrumentos propuestos se pueden contextualizar de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

Palabras Claves. El juego, habilidades socio emocionales.

ABSTRAC

The research titled: Play and the development of socio-emotional skills in 5-year-old children of the “San Francisco de Asís” Initial Educational Institution-Huanta 2022, had the objective of determining the influence of play on the development of skills. socio-emotional in 5-year-old boys and girls, for this the type of applied research was used with a pre-experimental design of a single group, pre and posttest, using scientific, inductive and deductive methods, the sample is made up of 24 students. The sampling was intentional non-probabilistic, using instruments such as the objective test that allowed direct contact with the students. For this purpose, a pedagogical learning proposal was used through 12 sessions using appropriate materials with a duration of 90 minutes for each intervention and this allows us to conclude that the present proposal can be applied at different levels of regular basic education, being flexible, since it is adapted to multiple contexts, taking into account the characteristics of each level, cycle and grade, the proposed instruments can be contextualize according to the needs of the educational context.

Keywords. The game, socio-emotional skills.

PISIYACHISQA

Ñuqan praktikayta ruwaykurqani, Hatun yachay wasipa suntin kay San Francisco de Asís Huanta llaqtapi, ñuqa sutiya riqsichikurqa chay uchuw warmakunawan chaynallataq yachachiq amawtawanpas, llankaykunaypaq uchuw warmakunawan warmiwan chaynallataq qarikunawan, qallarirqani, qinaspaymi yachachiyta uchuw warmakunata qari warmita kaynata imayna yachachiyanta, llumpay allin chuyanchaypaq qillqaykunapaq yanapakuyninwan sumaqlataña umallispa warmi qari warmakunawan, allin kosisqa sumaq ñawinchay paqarichiy kay ñawpaq puqllaymanta kaykunan sutin pukuchu qaytay, ñawsa qallpa, chuta chuta, wayqa paway, kullu puqllay, runa wañuchiy, taru wichichiy, chaykunatan yachachirani kay pichqa watayuq warmakunata chay puqllaymanta willatiymi uchuw warmakunaqa maqta kosisqallana uyarinku qinaspanmi warmakunaqa qallaykunku quñunakuypi tawa tawamanta, pichqa pichqamanta puqllanankupaq chaynallataq qananakunku puqllaypi.

Sapaq qillqakuna. Pukllakuna, allin kawsay

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos organizados de la siguiente manera:

En el Capítulo I se desarrolla el problema de investigación, dentro del cual contiene la descripción del problema, formulación, objetivos y la justificación del estudio.

En el Capítulo II comprende el marco teórico de la investigación, está integrado por los antecedentes relacionados al trabajo de investigación en los niveles internacional, nacional, regional y local; también encontramos las bases teóricas integradas por todos los elementos teórico – conceptuales que sustentan la investigación, la definición de términos básicos que contiene las palabras directamente relacionadas al estudio; además de encontrar la formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables.

El Capítulo III comprende la metodología de la investigación, se presenta el tipo de estudio, el diseño utilizado, identificando la población y muestra y haciendo un análisis de los instrumentos de recolección de datos y el tratamiento estadístico que se realizó.

Finalmente, en el Capítulo IV se realiza la presentación y descripción de resultados, referenciando la prueba de normalidad, prueba de hipótesis y la discusión de resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Cuando nos referimos a formar integralmente al estudiante, refiere a que el niño debe de desarrollar una serie de competencias que le permita integrarse de manera adecuada al proceso de integración social que le permitirá desenvolverse de manera adecuada en su espacio social.

Es por ello que el medio escolar tiene un lugar importante dentro del proceso cognoscitivo y emocional del estudiante, ya que proporciona un espacio para el aprendizaje formal de sus competencias.

Por ello, podemos mencionar que, durante su infancia, estos procesos de aprendizaje se caracterizan por un relativo concretismo y memorización; y resulta determinante la postura del docente que acompaña, valora e identifica las potencialidades que tiene el estudiante en el marco de su formación inicial.

Al respecto podemos asumir que las habilidades socio emocionales son inherentes a la formación de la persona, por ello se consolida un desarrollo variado que se valida a través de su práctica constante, todo ello depende de múltiples variables de contexto (Álvarez, 2015).

Es así que el desarrollo de estas habilidades, dependerá mucho de condiciones propuestas en el mejor caso por el docente, brindando al estudiante elementos de juicio que harán que asuma confianza, responsabilidad, pero sobre todo valor para asumir nuevos retos que influenciaran en su nuevo aprendizaje.

Es así que, durante el proceso de prácticas pre profesionales, en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”, pudimos evidenciar que los niños y niñas por

lo general son tímidos, cohibidos y con poca facilidad de socialización, un 80% de ellos provienen de familias constituidas y un 20% de familias de padres separados, ellos desde muy pequeños practican su cultura, sus tradiciones y su lengua originaria.

Bajo este contexto la presente investigación buscó experimentar de qué manera el juego influye en el desarrollo de habilidades socio emocionales de los niños seleccionados.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?
- ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?
- ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?
- ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

1.3.1. Justificación por conveniencia

La presente investigación tiene importancia debido a que, al conocer las características de cada variable de estudio, permitió realizar el análisis pertinente y la posterior toma de decisiones de las situaciones cotidianas, pero que muchas veces no se aborda desde el punto de vista científico.

La investigación permitió también a través de dichos resultados comprender el contexto real donde se desarrolla y a través de ellos realizar cambios pertinentes para el logro de aprendizajes orientados a los niños de esa edad.

1.3.2. Justificación por relevancia social

La presente investigación posee relevancia social, debido a que los resultados finales obtenidos en la institución educativa, fueron analizados, reorganizados y fortalecidos en base al contexto de aplicación, orientándonos para su comprensión de los procesos lúdicos en la mejora de las habilidades socio emocionales de nuestros niños y estos resultados de manera proporcional, mejoraron el desempeño del docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los beneficiarios de esta investigación fueron la comunidad educativa en pleno (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia).

El trabajo de investigación comprobó la importancia del uso de juegos en la mejora permanente de dicha temática, pues permitió un clima adecuado en la ejecución en aula y se consolidó como una fortaleza y ayuda en la obtención de logros de aprendizaje.

El alcance del presente trabajo investigativo contribuyó a la mejora en los procesos de formación y consolidación de autonomía de la zona de influencia a la institución educativa iniciando con las familias de los estudiantes considerados en la muestra.

1.3.3. Justificación por implicancias prácticas

Desde un enfoque práctico, se puede afirmar que un uso lúdico adecuado permitió la mejora permanente de competencias socio emocionales, orientándolo a los logros de aprendizaje en las instituciones educativas, desde este punto de vista, la relevancia que se tuvo fue permanente ya que dichos resultados sirvieron de reflexión sobre el quehacer académico y la mejora en los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

1.3.4. Justificación por valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación permitió comprender y profundizar los fundamentos teóricos acerca del juego en los niños de nivel inicial y el desarrollo socio emocional que le permitirá la mejora de la autonomía y de esa manera puedan ser aplicadas en una realidad cercana.

Lo que buscó la presente investigación es que a través de dichos resultados sirvieron como referente para la generalización de actividades similares en contextos sociales controlados y de esa manera profundizar dentro de la escuela dichos conocimientos.

Las variables de estudio son refrendadas en base a las teorías de Vygotsky y su relevancia como actividad social y de Caballo que se enfoca justamente en la interacción de conductas medibles dentro de la escuela.

A través de la consolidación conceptual de cada una de ellas y la puesta en prueba del experimento nos brindó resultados que, con el uso de instrumentos validados, consolidaron un análisis pertinente.

Se pudo validar la hipótesis propuesta en la investigación orientado a los factores socio emocionales del niño, ya que, a esa edad, al estar en una etapa de formación se va consolidando su etapa de autonomía.

1.3.5. Justificación metodológica

La presente investigación, para el desarrollo confiable de su aplicación, utilizó instrumentos de recojo de datos validados y confiables, para ello cada insumo, fue sometido a los procedimientos de juicio de expertos y prueba piloto que permitieron la perfecta unificación de criterios en referencia al marco teórico de la investigación; estos resultados luego de un análisis pertinente servirán como fuente confiable de investigación para temáticas similares.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

- Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”- Huanta 2022.
- Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”- Huanta 2022.
- Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”- Huanta 2022.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

Baquero et. al (2020) Con la tesis titulada *“fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D”*. La investigación tuvo como objetivo principal fortalecer el componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas 6 a 8 años de edad del Colegio Alemania Unificada I.E.D. El trabajo de tesis es de enfoque cualitativo de nivel Descriptivo, el estudio tuvo una muestra de estudios de 10 niños y niñas de la I.E. Alemania Unificada I.E.D, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento el diario de campo. Los investigadores llegaron a los siguientes resultados respecto a esta investigación: Se considera valiosa por sus implicaciones sociales y su propuesta educativa que proyecta su amplitud en los marcos de análisis de las competencias socioemocionales en niños y niñas de 6 a 8 años de edad a partir del juego simbólico y la expresión corporal como estrategia en el diseño y aplicación de los nueve talleres lúdico pedagógicos.

Por ello, consideramos la importancia de la autonomía dentro del desarrollo de las competencias socioemocionales, ya que los niños en esta primera etapa de formación hacen uso de diversos recursos lúdicos que permiten el desarrollo de una autonomía emocional, esto se relaciona de manera directa con nuestro trabajo investigativo.

Aguilar et. al (2019) Con la tesis titulada *“Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de*

vulnerabilidad en la institución educativa ciudad córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali". La investigación tuvo como objetivo principal proponer los juegos tradicionales como una estrategia que fortalece el desarrollo emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa Ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali, con tipo de investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 28 estudiantes. Los investigadores llegaron a los siguientes resultados: Las emociones determinan nuestra manera de afrontar las situaciones que se nos presenta en la vida, nos permite adaptarnos, comunicarnos y desenvolvemos en la sociedad, creando un ambiente agradable a nuestro alrededor, Por tanto, se utilizarán los juegos tradicionales ya que son de agrado para los estudiantes, permitiendo la armonía y fortalecimiento en la convivencia escolar.

Es así que podemos afirmar que los juegos tradicionales, permite la búsqueda permanente de procesos de consolidación en el desarrollo de la autonomía propia de su edad, por ello la importancia de promover acciones que permitan el desarrollo de habilidades emocionales que buscan estrechar lazos afectivos dentro de la escuela, buscando espacios de autocontrol y la mejora de la autoestima.

Páez (2016) Con la tesis titulada *"El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo infantil nuevo miguelito de la Parroquia de Pomasqui"*. La investigación tuvo como objetivo principal Determinar la incidencia del juego en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil de Nuevo Miguelito Parroquia de Pomasqui. Trabajo de tesis de enfoque cuali-cuantitativo con nivel y tipo correlacional, exploratorio y descriptiva, el estudio tuvo una muestra de estudios de 60 estudiantes y 8 docentes del Centro de Desarrollo Infantil "Nuevo Miguelito", para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica Encuesta y observación y como instrumento cuestionario y lista de cotejo. Los investigadores llegan a los siguientes resultados respecto a esta investigación: Podemos Los niños y niñas, mediante el juego construyen, expresan los sentimientos para desarrollar todo tipo de competencias intelectuales, sociales y morales, es una actividad social, en la cual pueden verse reflejadas las características del pensamiento, emoción y sentimientos infantiles, el juego afecta a todos los procesos del desarrollo infantil; desarrollo físico, sensorial y psicomotor, al desarrollo afectivo y emocional, cognitivo, a los procesos de construcción del conocimiento de sí mismo y de la realidad exterior, al desarrollo del lenguaje, desarrollo social y moral.

Podemos concluir que el juego al ser una actividad natural para el niño, ayuda en los procesos adaptativos sociales, fomentando confianza en cada actividad; además de orientar al uso de reglas y el trabajo grupal, que conlleva el desarrollo de aprendizajes socio afectivos.

Antecedentes nacionales

Díaz (2019) Con la tesis titulada *“El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”*. La investigación tuvo como objetivo principal Determina Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica. Teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural. Trabajo de tesis de enfoque cualitativo con nivel y tipo explicativo y descriptivo, el estudio tuvo una muestra de estudios de 3 docentes, 4 estudiantes y 5 padres de los estudiantes, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación, entrevista y como instrumento cuaderno de campo y guion de entrevista. Los investigadores llegan a los siguientes resultados respecto a esta investigación: En síntesis, los juegos tradicionales contribuyen también en la mejora del aprendizaje de los infantes y responden a sus intereses. Sirven como material didáctico para trabajar diversas áreas y desarrollarlo de manera atractiva para los estudiantes. Se sabe que los niños aprenden más jugando que al estar sentados o encerrados en el aula. Por ello es necesario revalorar e integrar los juegos en el ámbito pedagógico, puesto que amplía su entorno social e incrementa su desarrollo emocional. Además, permite a los docentes a completarse mejor con sus estudiantes, a ganarse su confianza y conocer más sus saberes o costumbres.

Podemos concluir que el factor social es determinante la interacción en pares, ya que, ante la constante participación, realizan un reconocimiento sistémico de su propia cultura e identidad buscando para ello el uso de juegos de contexto que permite la ludicidad psicomotora y social en los estudiantes de la muestra.

Paredes (2018) Con la tesis titulada *“Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa particular Abraham Lincoln International School – Cercado”*. La investigación tuvo como objetivo principal determina la efectividad de la aplicación de talleres de juegos tradicionales en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños

y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular “Abraham Lincoln International School” Cercado. Trabajo de tesis de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental de tipo aplicada y nivel explicativo, el estudio tuvo una muestra de estudios de 30 niños y niñas la institución educativa particular Abraham Lincoln International School **Cercado**, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento escala valorativo (pre y post test). Los investigadores llegan a los siguientes resultados respecto a esta investigación: Podemos ver que los niños; en la prueba de Pre-test se encontraban en un 74% en el nivel de baja Inteligencia Emocional caso contrario ocurre un incremento en el Post test no encontrando ningún niño en este nivel bajo; un 13% en el nivel moderado después de la aplicación de los talleres lograron un 53% de los niños el nivel moderado teniendo un aumento significativo; un 13% se encontraba en el nivel de alta inteligencia emocional y en el post test lograron obtener un 40% en el nivel de alta inteligencia emocional y en el pre test había un 0% en el nivel muy alta de inteligencia emocional después de la aplicación de los talleres tenemos un 7% en el desarrollo de muy alta inteligencia emocional. Como se puede apreciar hay diferencias significativas y podemos afirmar que la metodología de los talleres de juegos tradicionales es buena para aplicar en los colegios.

Para la investigación de la referencia nos permite verificar que el desarrollo de estas actividades lúdicas ayuda en el desarrollo positivo de la inteligencia emocional debido al uso organizado de actividades planificadas que sea de interés de los niños, ya que, al ser juegos de contexto, los niños ya tienen conocimientos previos y pueden participar en todo el proceso de desarrollo, incluyendo algunas variaciones que se puedan realizar.

La Rosa (2016) Con la tesis titulada “*Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*”. La investigación tuvo como Comparar las habilidades socioemocionales de niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo. El trabajo de tesis es de nivel sustantiva, el estudio tuvo una muestra de estudios de 124 niños y niñas de la institución privada y pública de gestión Educativa de Trujillo, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la evaluación psicométrica y como instrumento el modelo de Lickert. El investigador llega al siguiente resultado respecto a esta investigación: En la contrastación de las habilidades socioemocionales de niños y

niñas de colegios privados y colegios estatales según el indicador seguridad, se encuentran diferencias a favor de los del primer grupo.

La investigación se valida a partir de escalas sociométricas que brindan valores desarrollados en base a una observación sistémica valorando los puntajes altos dentro del desarrollo de capacidades socioemocionales y que permite asumir la importancia del desarrollo de actividades lúdicas en el proceso de autonomía social.

Antecedentes regionales

Arones (2019) Con la tesis titulada “*Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N° 39009/MX- p el maestro del distrito de san juan bautista de la provincia de huamanga, región Ayacucho-2018*”. La investigación tuvo como Analizar la influencia del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E.P N 39009/ Mx-P El Maestro del Distrito De San Juan Bautista De la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018. Trabajo de tesis de enfoque Cuantitativo, tipo aplicada y nivel explicativo, el estudio tuvo una muestra de estudios de 15 niños y niñas de la I. E.P N 39009/ Mx-P El Maestro del Distrito De San Juan Bautista, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo. El investigador llega al siguiente resultado respecto a esta investigación se considera el juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I. E.P N 39009/Mx- P El Maestro del Distrito De San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, región Ayacucho-2018, en la medida que el valor $W_{+} = -7.548$, mientras que al ser el $p_valor = 0,00$, que es menor a $\alpha = 0,05$ se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula, con un nivel de significancia del 5% y un intervalo de confianza del 95%.

Los resultados de la presente investigación nos refieren que el desarrollo de habilidades comunicativas se relaciona de forma directa con el proceso de comunicación y comprensión oral en los estudiantes, ya que las actividades planificadas como preámbulo de las sesiones programadas, tienen impacto directo en los resultados de la comunicación efectiva de los niños, datos que son contrastados con los valores estadísticos altos.

Saravia (2017) Con la tesis titulada “*Aplicación del juego didáctico para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431- Manuel La Serna, Ayacucho-2016*”. La investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de la aplicación de los juegos didácticos en el mejoramiento de la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431-Manuel La Serna, Ayacucho2016. El trabajo de tesis es de enfoque Cuantitativo, tipo y nivel experimental, el estudio tuvo una muestra de estudios de 23 niños y niñas de la Institución Educativa N°431 –“Manuel La Serna”, para el proceso de recolección de datos se ha empleado como técnica la observación y como instrumento la ficha de observación y la lista de cotejo. El investigador llega al siguiente resultado respecto a esta investigación: De acuerdo con los resultados hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon se concluye que la aplicación de los juegos didácticos produce efectos significativos en la expresión oral en las instituciones educativa “Manuel la serna”, resultado que es corroborado con lo mostrado en la tabla 9 el que nos permite observar que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de expresión oral en su dimensión de movimientos corporales y gestuales entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5%. En consecuencia, se confirma la tercera hipótesis específica.

El trabajo nos muestra los resultados obtenidos a partir de la propuesta pedagógica refieren un desarrollo efectivo de la expresión oral en base a los elementos básicos como la fluidez verbal, claridad, movimientos corporales y gestuales que determinan una influencia positiva en la puesta en práctica de los diversos juegos didácticos, orientados a la mejora sustancial de los procesos comunicativos de los estudiantes en su entorno cercano.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El juego

Al respecto se asume que son un conjunto de ejercicios a través de los cuales el singular emprende sus sentimientos y deseos, y a través del lenguaje (oral y representativo) muestra su carácter. (Gimeno y Pérez, 2003).

De esa manera, estas características permiten al niño o adulto expresar libremente, teniendo un clima de libertad y ausencia de coacción, siendo indispensable para el transcurrir de cualquier juego.

Por ello, mencionaremos que el juego es una acción deliberada que se lleva a cabo dentro de las limitaciones específicas de la existencia, de acuerdo con unas directrices reconocidas sin reservas, pero mantenidas de forma genuina, que tiene su nivel en sí mismo y va unido a un sentimiento de presión y satisfacción. (Huizinga, 2000).

De la misma forma, podemos acotar que el juego es una actividad netamente social, que tiene una participación mancomunada con diferentes niños, buscando desarrollar diversos roles en base a las reglas. Asimismo, especifica el juego representativo y pone de manifiesto cómo el niño puede cambiar algunos objetos y transformarlos en otros que tienen un significado alternativo para él, por ejemplo, cuando corre con una escoba simulando que es un caballo (Vygotsky, 1980).

Por otro lado, las actividades lúdicas permiten fortalecer la mejora psicológica del niño, trabajando con el avance de capacidades como la consideración con respecto a la memoria.

Por ello podemos afirmar que el juego es una realidad cambiante y que ello permite desarrollar un impulso principal para la mejora psicológica del estudiante, ya que con estas actividades lúdicas podemos mejorar los aspectos cognitivos y de diversión, centrando la atención en elementos comunes.

2.2.2. Características del juego

Dentro de las características que tiene el juego refiere que estas entidades cognitivas como el lenguaje y la psicomotricidad se encuentran sustentadas en las diversas bases socio afectivas que rodean al niño desde el mismo momento en que nace (Fuentes, 2002). Por ello podemos asumir que estas actividades son extremadamente útiles dentro del clima educativo y se desarrolla como técnicas de demostración, por lo que el objetivo principal del juego en la escuela es incrementar y animar a los alumnos hacia una experiencia educativa imaginativa.

El juego es en realidad cambiante y permite brindar un impulso principal para la mejora psicológica del joven, con el juego de una manera cognitiva y divertida, el niño puede concentrarse, comunicarse, comunicar sus pensamientos, controlar sus sentimientos, retener, fácilmente.

De la misma forma, los juegos tienen características esenciales como: permite el control de las emociones, fortalece el espíritu luchador, permite validar elementos físicos y de forma espiritual, permite asimilar placer y por último es espontáneo y voluntario (Huizinga, 2000).

Deducimos entonces que los juegos son elementos sociales que se transmiten de generación en generación, desarrollando una cultura viva de manera local y regional.

2.2.3. Dimensiones del juego

a) Juego como ejercicio. Los juegos que se desarrollan dentro de un esquema sensorio motriz permiten una participación activa y permite la interacción de los resultados en los estudiantes. Esta tipología se caracteriza por obtener un placer funcional y estas están ligados a situaciones de contexto que se relacionan a procesos rítmicos como el desarrollo de actividades deportivas y la adaptación que debes de realizar a partir del desarrollo de movimientos Aquino et. al, (1999).

Bajo ese enfoque, el movimiento en las personas es inevitable por tres cambios importantes que radican en el ejercicio corporal simple en base a objetivos, para luego dicha actividad se convierte en un juego de construcción, para ello se debe de comprender el propósito y la simbología que requiere, siendo más adelante normado, lo que conlleva al desarrollo del juego de reglas.

b) Juego simbólico. Dentro de esta tipología predomina la actividad de fingir y el imaginar situaciones de momento; es importante comprender que en esta tipología lo importante es lo que representa para el niño en el momento dado y no tanto las acciones que se puede ver.

Los estudiantes atribuyen un significado demostrable, nos ayuda a simular acontecimientos imaginarios, interpretando escenas creíbles mediante roles y personajes ficticios, esto lleva a coordinar de manera frecuente hasta un nivel cada vez más difícil, atribuyéndose diversos roles en escenarios distintos.

Es así que el simbolismo se caracteriza por aquella representación sobre una realidad ausente, para ello la creatividad del niño debe de ser literal para ser comprendido por sus pares, separando la acción del significado. (Vygotsky, 1979).

Por su parte, la ausencia del trabajo coordinado y en pares hace que esta actividad pueda ser catalogado como personal y egocéntrica, ya que es el estudiante quien

determina las diversas variables (Piaget, 1992). Esta tipología va perdiendo su esencia por el desinterés que aparece en el niño según su edad, siendo su entorno y participación de contexto importante; la aparición de reglas que hace que se someta a ciertos criterios y la existencia de la esencia de la imaginación, ya que existen nuevos parámetros, muchas veces complejas que hace que el niño comprenda algunas normas sociales, sin dejar mucho a que el niño pueda crear escenarios.

c) Juego de reglas. Los juegos de reglas muchas veces se desarrollan al aire libre, ya que estos son aceptados por el infante y puede asumir diversas reglas como parte concreta de las actividades a desarrollar pudiendo ser variables internas y externas; estas deben ser respetadas, ya que comprende que le quitamos elementos importantes del juego.

Estas actividades lúdicas se desarrollan de forma secuencial y ordenada, y en ocasiones tiende a confundir a los niños, ello depende de la conducción y disposición del docente. (Piaget, 1992).

Muchos de estos juegos se desarrollan en la adolescencia y la etapa adulta con reglas más complejas, generalmente esto se da a partir de los doce años, ya que estas acciones están basadas en combinaciones y razonamientos puramente lógicos, en hipótesis, estrategias y deducciones interiorizadas (ajedrez, damas, cartas, juegos de estrategia, juegos deportivos complejos, etc.).

Estos juegos comprenden elementos sociales para su desarrollo, ya que están inmersos en el control de sentimientos expuestos como responsabilidad, puntualidad, democracia que ayudan a comprender los procesos de confianza en ellos.

Esta tipología es usada de forma permanente y se valida en el tiempo, ya que son utilizados tanto por niños y adultos, sin importar edad, ya que son reglas universales y ello comprende la universalización de sus reglas. (Aquino y Sánchez, 1999).

Dentro de la comprensión de las normas del juego, se prevé el desarrollo de los juegos imitativo-operacionales, siendo el espacio donde se sigue las normas a través de la imitación, siendo el siguiente elemento el desarrollo de los juegos dramáticos con sus propias características, siendo para ellos su reglamento valorado el proceso de imitación, valorando el consenso mayoritario obtenido por sus pares. (Konin, 1980).

La etapa intermedia es el espacio donde predomina el juego simbólico y de reglas, estos comprenden a actividades lúdicas de argumento a través de la aplicación de reglas fáciles, donde el simbolismo opera de manera directa sobre la regla.

Por último, el juego reglado y los juegos deportivos, se pueden practicar en casa predominando sin importar elementos como el grado o la edad.

2.2.4. *Habilidades socio emocionales*

Durante la primera etapa escolar se desarrollan las bases para un desarrollo armónico en los niños, la mejora paulatina de estas habilidades es de vital importancia en los primeros años de la educación, teniendo repercusión en la mejora del conocimiento social y emotivo de la persona, esto le ayuda a poder adecuarse a su contexto y ello resulta complejo debido a la eficacia de los estudiantes para que puedan ubicarse en diversos niveles según su complejidad de pensamiento de una manera óptima.

Durante el proceso de formación inicial se busca la mejora continua de capacidades de socialización del infante, ya que adoptan habilidades de motricidad, cognitivas; estos repercuten en el estudiante y lo incorporan dentro de un mundo real enfocado en la socialización. Este conocimiento sobre la misma persona y su diferenciación sexual ayuda en el comportamiento del niño, ya que a través de ello se tiene el conocimiento de reglas y prohibiciones (López et. al, 1994).

Es así que podemos asumir que, si el infante tiene toda esta información durante su primera etapa de formación, su crecimiento será óptimo, ya que podrá desarrollar diversas habilidades sociales, afectivas y de aprendizaje, siendo de significancia para su crecimiento.

Por ello la enseñanza en emociones intenta disminuir los elementos de violencia, valorando diversas capacidades de adaptación, elementos transversales que forman parte del aprendizaje en los niños. (Elías et. al, 1997). En este momento los infantes logran la adquisición de competencias de relación con su entorno, regulando sus actos y emociones de manera pertinente.

Estas habilidades sociales y emocionales son representadas por un conjunto de conductas expuestas por la persona y que se desarrolla dentro de un contexto personal e interpersonal que ayuda a evidenciar diversas características personales del niño (opiniones, deseos, sentimientos y actitudes) que luego ayudaran en la solución de problemas cercanos (Caballo, 2005).

Por otro lado, podemos suponer que estas habilidades de sociabilidad pueden ayudar a las personas a aprender las destrezas o habilidades sociales específicas que necesitan para poder trabajar bien con los demás. (Monjas y Gonzáles, 1998). Esto se considera como una estructura de conductas que le ayudan al niño en sus procesos de relación en pares.

Esta adquisición de habilidades de sociabilidad se fomenta y consolida en el tiempo, debido a que en una primera infancia se inicia y se mantiene en situaciones lúdicas debido al contexto y la edad del niño, ya que la maduración permite el desarrollo de las habilidades verbales, por ello esa interacción debe de ser frecuente y duradera.

Además, podemos deducir que el desarrollo de estas habilidades se asimila en momentos del día a día y permiten un aprendizaje permanente y reforzamiento social, por ello la importancia de la misma. Es por ello que su práctica es influida por el contexto donde se desarrolla, estas habilidades y se llegan a consolidar en el tiempo a partir de la interacción entre pares.

Además, los vínculos que tienen los estudiantes con los profesores es una forma de resguardar elementos esenciales en los aspectos emocionales, siendo uno de los indicadores principales el proceso de adaptación. (Hartup citado por Raver, 2003).

En los primeros años de la escuela, estas habilidades se desenvuelven a partir del trabajo en pares, es ahí donde se evidencia los primeros rasgos sociales, comprensión de reglas y el entendimiento de emociones. Las capacidades interactivas son una pieza fundamental de la acción humana.

En la juventud, la formación de estas capacidades interactivas está firmemente ligada a los encuentros esenciales y a las figuras de conexión. El comportamiento interpersonal del niño está muy influido por la familia, concretamente por las figuras de apego, durante los primeros años. Esto se debe al hecho de que la familia del niño es el único o principal entorno en el que crece, controla el entorno social en el que vive y proporciona oportunidades sociales porque puede servir de filtro o clave para la incorporación a otros contextos. (Monjas, 2002).

2.2.5. Dimensiones de las habilidades socioemocionales

Según Arévalo y Palacios, (2013), podemos mencionar que las habilidades socioemocionales se disgregan en las siguientes dimensiones de acuerdo al contexto:

a) Adaptación. Es aquella capacidad que permite una respuesta adecuada y coherente a las necesidades del entorno; estas se ajustan a normas y expectativas del contexto, ya que se acepta como una intervención personal.

Por ello, esta dimensión, hace referencia a la forma en que el individuo se desenvuelve en las diversas áreas de su vida. Es así que podemos mencionar que una persona adaptada puede responder a exigencias del contexto en el que se desenvuelve, logrando desarrollar un conjunto de capacidades que le permita realizar retos y exigencias. (Davidoff, 1979).

De esa forma la función que tienen las habilidades sociales en la adaptación se orienta al “proceso de adecuar al ambiente más próximo de la persona, ya que es necesario considerar esta etapa evolutiva que transita aquel que ejecuta estas habilidades. (León y Medina, 1998). Estos procesos se dan de forma gradual, ya que el ambiente y contexto se pueden presentar de diversas formas.

b) Participación. Actividad humana que se enfoca en hacerse participe de alguna tarea, interviniendo con ideas y acciones, orientada a la concreción y solución de problemas y la satisfacción de necesidades, buscando persuadir a sus pares a través de soluciones de contexto.

Al respecto se asume que esta habilidad social desarrolla “en el niño la forma de interacción que permite lograr el proceso de afianzamiento dentro de su formación integral. León y Medina, (1998). Esto se evidencia cuando el estudiante muestra autonomía al interactuar con sus compañeros de aula.

c) Seguridad. Se considera a aquella capacidad que toda persona tiene de hacerle frente a retos diversos, validando sus fortalezas y debilidades, lo que permite confiar en un equipo, manteniéndose atento a su entorno en la búsqueda de adaptarse a cambios, determinando iniciativa e interés.

Refiere que, al poder crear entornos de comunicación y afecto, los niños se sienten queridos y valorados, por ello, el educador debe darle confianza y seguridad Palou, (2004).

Es así que la seguridad emocional es un elemento básico para que el estudiante se atreva a descubrir su entorno, vivencias y el trato que le brindan las personas de su entorno. Para ello el profesor debe de tener presente el contexto educativo que espera al niño y se asume la asimilación a la cultura viva presente.

d) Cooperación

Es aquella actividad que realizan un grupo de personas que tienen un objetivo planificado, este tiene que ser compartido en un trabajo colaborativo y buscando el logro compartido de habilidades.

Por ello Betina y Contini (2011) aducen que, “los niños poseen conductas de cooperación hacia otras personas de manera espontánea y que desarrollan habilidades sociales con ciertos rasgos de personalidad (socialización positiva, tolerancia al estrés, alto auto concepto, entre otros)” (p.80).

Es así que el evidenciar rasgos de cooperación en los niños desarrolla un proceso de adecuación al entorno y a las personas que lo rodean.

2.2.6. Factores que influyen en las habilidades socio emocionales

Podemos citar los diversos estilos de crianza, la herencia, los cuidados y atenciones que los padres brindan al niño dentro de un entorno social cercano, estas formas de comunicación se constituyen en parte fundamental en la que el niño puede desenvolverse de manera efectiva de acuerdo a su entorno.

Según la perspectiva de la psicología, la herencia alude a los atributos reales que los tutores dan a sus hijos a través de las cualidades. Además, la herencia es responsable de la forma de comportarse de la persona por el efecto que tiene en diseños reales como el sistema sensorial. Las circunstancias naturales pueden alterar resultados en las personas, moldeando de manera temporal y su tránsito en las diversas etapas de la vida.

Asimismo, el círculo familiar permite mejorar y consolidar la acción social de los estudiantes, sus pares y personas adultas que ayudan en el modelamiento, ya que el tipo comunicativo enlazado con los estudiantes es vital; esta acción de socialización se orienta al alcance de objetivos que se evidencia a partir del comportamiento, refrendado por los familiares en diversas situaciones habituales. (Henaó y García, 2009).

Es así que se puede comprender que el entorno familiar es el espacio donde se permite establecer buenas prácticas educativas y ellas se consolidan como referencia para los estudiantes, determinando las competencias.

2.2.7. Explicación teórica del desarrollo socio emocional y moral del niño

Muchas fuentes bibliográficas pretenden validar la presente variable en el estudiante, estas se confirman a partir de la óptica de la teoría de aprendizaje que es

expuesto por Albert Bandura, que afirma que la conducta es aprendida a través de la interacción social.

Considera que las personas son animales racionales pensantes con un límite específico en lo que respecta a la seguridad en sí mismos, y espera que puedan reflexionar sobre lo que ocurre, evaluarlo y cambiar sus reacciones del mismo modo. Bandura afirma que los niños se benefician de la exhibición o suplantación, por ello es importante que los actores sociales, deben de ver la manera de observar la forma de comportarse de los demás y reflejarla. Cuando se imita, la forma de comportarse puede reforzarse o debilitarse mediante remuneraciones o disciplinas.

Además, esta hipótesis piensa que las variables externas son esencialmente tan significativas como las internas y que las ocasiones ecológicas, los elementos individuales y la conducta interactúan con la experiencia de crecimiento. Para ello tomamos como fuente de perspectiva dos fundaciones instructivas con diversos factores reales para saber si los factores psicosociales inciden realmente en los jóvenes.

De este modo, en un colegio privado, los estudiantes tienden a recibir una atención personalizada debido al menor número de atenciones por sala de estudio, lo que refuerza su seguridad y confianza, trabajando sus conexiones relacionales; en cambio, en una institución pública, hay innumerables niños y educadores que necesitan más atención para poder evidenciar una mejora sustancial en cada uno de ellos, centrándose con frecuencia en los estudiantes que tienen rasgos especiales, dejando de lado a niños confinados que no evidencian problemas, pero que no tienen la oportunidad de ser valorados.

Es en ese contexto, la teoría expuesta, permite que vivencien las diversas etapas dentro de su propio ciclo de vida; cada una se remiten a la acción o desarrollo de una actividad que lo enfrenta a una determinada realidad, ya que mientras más experiencia se tenga en esos ámbitos, su transición a una estabilidad emocional será más sano (Papalia et. al, 2005).

2.3. Definición de términos básicos

Enseñanza. Acción de proporcionar los conocimientos, principio, ideas que una persona requiera para su desarrollo integral.

Capacidad. Aquellos conocimientos específicos que nos ayudan a validar una competencia determinada.

Competencia. Es una manera de contrastar un conocimiento de contexto de forma transversal y se desarrolla en un proceso formal de la escuela, esto es progresivo dentro del proceso escolar.

Contexto. Es el conjunto de características propias de un determinado lugar que te brinda múltiples variables de acción.

Educación. Es un proceso de socialización, que permite preparar al estudiante en el desarrollo de competencias y capacidades, sin dejar de lado los aspectos emocionales y actitudinales.

Educación. Desarrollar y perfeccionar las facultades intelectuales y morales de una persona.

Enseñanza. Es como se logra obtener conocimientos de manera sistémica; estos son basados a partir de diversos métodos, esto se realiza dentro de instituciones formales con el uso pertinente de estrategias y materiales.

Originalidad. Es la aptitud que permite obtener respuestas nuevas, ingeniosas y novedosas, siendo una cualidad esencial de tener procesos ingeniosos.

Proceso. Son actividades relacionadas con un propósito específico programado en un tiempo determinado y son permisibles de regular de acuerdo a los valores y variables establecidos.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

- Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.
- Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

- Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.
- Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

2.5. Variables de la investigación

Una variable de estudio es una propiedad que se observa de manera sistémica, siendo aquella propiedad o valor que presenta un fenómeno que puede variar de acuerdo a diversas condiciones, para luego ser valorado de manera concreta. (Hernández et. al, 2010).

2.5.1. Variable independiente: El juego

Definición conceptual

El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría. (Huizinga, 1976).

Definición operacional

La variable independiente consta de 12 sesiones que se realizara en un tiempo de 45 minutos a través de diversas estrategias metodológicas.

2.5.2. Variable dependiente: Las habilidades socio emocionales

Definición conceptual

Las habilidades socioemocionales es un conjunto de actos conductuales que ayudan a la persona a desarrollarse dentro de un contexto personal e interpersonal y permiten validar opiniones, deseos, sentimientos y actitudes de forma correcta en determinado contexto, ayudan a solucionar problemas cercanos Caballo, (2005).

Definición operacional

La variable consta de cuatro dimensiones: Adaptación, Participación, Seguridad y Cooperación, será determinados a través de evaluaciones de pre y post test.

2.6. Cuadro de operacionalización de variables de investigación

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El juego	El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría Huizinga, (1976).	La variable independiente consta de 12 sesiones que se realizara en un tiempo de 45 minutos a través de diversas estrategias metodológicas.	Juegos como ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla ejercicios en base a la repetición de esquemas planteados por el docente. Realiza la imitación y representación lúdica de modelos, desarrollando pensamiento representativo. 	Ordinal
			Juegos simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante otorga significancia a la actividad. Realiza la asimilación a la realidad, reviviendo, dominando y compensando. 	
			Juegos de reglas	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante sustituye los símbolos por reglas pre establecidas por el docente. El juego integra y combina destrezas adquiridas por los estudiantes 	
Habilidades socio emocionales	Las habilidades socio emocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros (Caballo, 2005)	La variable dependiente será comprobada mediante la elaboración de una prueba objetiva pre test y post test en función a ítems que será conformada en porcentajes equivalentes por cada dimensión planteada en la investigación en la revisión del producto final.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se adapta al proceso de enseñanza aprendizaje 	Ordinal
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante participa de manera permanente en las actividades programadas 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante demuestra seguridad en cada intervención 	
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se presenta cooperativo en las actividades programadas 	

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología investigativa permite la construcción de un conocimiento genérico a partir del uso racional de métodos, es decir, nos brinda los pasos que tenemos que realizar para obtener resultados satisfactorios, además que nos permite determinar el paradigma bajo la cual se orienta la investigación y, en función de ella se plantea el problema, los objetivos y el método para la solución del problema de investigación Pérez, (1996)

Es por ello que en este apartado tenemos que argumentar los procesos y elementos que hemos utilizado para el desarrollo del trabajo investigativo, en el desarrollo del problema y la consecución de los objetivos trazados al inicio del mismo.

3.1. Tipo de estudio

Teniendo en cuenta la idea de la cuestión de la exploración, la tipología fue experimental, la mismo que permitió recoger y cuantificar datos de acuerdo objetivo.

El nivel de investigación fue experimental pues permitió describir, explicar, comprobar y predecir sobre el efecto que produce la aplicación.

Por ello, el estudio de la presente se basa en elementos de experimentación que busca el cambio de un fenómeno reconocido, por ello menciona que la revisión de las pruebas de hipótesis requiere la utilización de estrategias y planes de exploración legítimos y exhaustivos. (Carrasco, 2005).

Es así que lo asumimos como la comprobación de hipótesis a través de una investigación explicativa, exige procesos sistémicos investigativos. Es por ello que se enfoca en identificar a aquella tipología investigativa con fines prácticos que buscan la solución de problemas evidenciados dentro de un área en común del conocimiento, que

está relacionada a la absolución de necesidades concretos y al deseo de la persona que investiga para brindar alternativas en el proceso investigativo. (Hernández et. al, 2006)

De acuerdo a diversos autores, estos procesos nos ayudan a describir la versatilidad de maneras en la cual se experimentan a partir de diseños distintos, asumiendo una posición general en ellos.

Esta investigación de corte experimental permite determinar, con la mayor confiabilidad posible, los elementos causan – efecto, dentro de los grupos planificados, siendo expuestos a estímulos de experiencias.

3.2. Método de estudio

El método de estudio es el uso de los diversos procedimientos estructurados que haremos uso dentro del proceso investigativo, para ello podemos mencionar a Balsero (1999) quien asume que los métodos de la ciencia “son procedimientos que se aplica al cielo entero de la investigación en el marco de cada problema de conocimiento” (p.59).

Podemos mencionar entonces al método científico que posee una serie de procedimientos estructurados a partir del uso de métodos y técnicas orientados a la búsqueda de logros y de resultados esperados.

3.2.1. Método general

Utilizamos el método científico, ya que cada proceso desarrollado se ampara en las ciencias fácticas comprobadas y validadas por autores en referencia a las variables de estudio presentadas.

Por ello podemos mencionar a Bernal (2006) quien manifiesta al respecto que, "para el tratamiento del problema de la investigación se utilizará el método científico que se entiende como un conjunto de reglas y normas para el estudio o la solución de los problemas de investigación” (p.100).

Bajo esa referencia asumimos que cada procedimiento utilizado tiene un sustento teórico y práctico validado por la ciencia y que lo podremos experimentar bajo un contexto controlado buscando tener resultados satisfactorios.

3.2.2. Método específico

Para el presente estudio, utilizaremos los métodos inductivos y deductivos, en la cual la primera es una manera de pensar estructurada de casos particulares a

conocimientos generales (...) mientras que la deducción es la forma de pensar desde un conocimiento general y aterriza en procesos particulares o de menor nivel de generalidad Quispe, (2012). Estos dos procesos llegan a complementarse durante la adquisición del conocimiento científico.

Además, se utilizó el método experimental, ya que utilizamos el juego buscando intencionalmente a través de actividades de aprendizaje y desarrollamos de forma directa las habilidades socio emocionales.

Este método bajo la óptica de Arias (2004) consiste en: “investigar las posibles relaciones de causa – efecto, a su tiempo comparando los posibles resultados de la prueba de entrada con las secuelas de la prueba de salida después del experimento que se realizara” (p.108).

Es así que el proceso de experimentar dentro de un contexto conocido y con una muestra determinada nos permite desarrollar un análisis adecuado de la influencia que puede tener nuestra variable como el juego dentro del esquema integral de formación del estudiante, ya que buscamos el desarrollo de sus habilidades socio emocionales.

3.2.3. Método inductivo

Es un tipo de pensamiento en el que se manobra desde la información sobre casos concretos hasta una información más amplia, que refleja lo que es normal a las peculiaridades individuales. (Dávila, 2006).

La inducción ayuda a comprender procesos de conocimiento que van desde lo individual hasta lo genérico; esto conlleva a un proceso reflexivo que permite obtener un resultado lógico y metodológico a partir del uso adecuado de la comparación.

3.2.4. Método deductivo

El método deductivo normalmente se dice que se va de lo general a lo específico, de modo que partiendo de unas pocas afirmaciones globales y utilizando instrumentos lógicos, se derivan proclamaciones específicas, teniendo la opción de ser proverbialmente racionales (Pheby, 1988).

Su ejecución es práctica, debido a que parte de una concepción genérica y se enfoca luego a casos particulares, permitiendo la adquisición de conocimientos a partir del desarrollo de destrezas en el pensamiento humano.

Es así que la elección de estos métodos permitirá generalizar desde elementos únicos que validaran el conocimiento que adquieren los niños y niñas desde la particularidad, para luego ser comprendidos enlazándolos en un conocimiento científico inducido, ya que permite explicar y pronosticar que pasará luego de su aplicación, para más adelante ser analizados y comparados con datos históricos.

3.3. Diseño de investigación

Utilizaremos el diseño pre experimental que es aquella que permite que el método pueda completar la prueba que todo examen, tanto en lo que se refiere al curso de acción y vinculación de los componentes en cuestión como a la disposición que debe seguirse en la adquisición y manejo de la información importante para confirmarlos (Sierra, 1998).

Es por ello que, en base al tipo y método de estudio, el presente diseño encajó en los objetivos de investigación planificados, ya que al tener una variable independiente que busca experimentar buscando resultados positivos en las habilidades socio emocionales, realizaremos 2 observaciones en un mismo grupo de estudiantes, una al inicio (pre test) y otra al finalizar el experimento (post test). Este diseño se esquematiza de la siguiente manera:

$$\text{GE: } 0_1 \text{ X } 0_2$$

Dónde:

GE : representa al grupo experimental

0₁ : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

0₂ : simboliza el post test.

3.4. Población y muestra

La población es el segmento de personas que tienen una o más características parecidas, estas tienen que ser subyacentes con sus pares lo cual lo validan como unidades de valoración.

Bajo esta referencia, afirmamos que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Tamayo, 2003).

Por tanto, para la presente investigación, la población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en el año académico 2022 en la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”.

Por otro lado, en referencia de la muestra, Bernal (2010) refiere que: “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuaran la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 161).

Por consiguiente, la muestra de estudio es aquella parte de la población con rasgos similares al proceso de estudio, presentamos la siguiente tabla:

Tabla 1

Muestra de la investigación

Institución Educativa	Población	Muestra
San Francisco de Asís – Huanta	76	24

Fuente: elaboración propia

3.5. Técnica de muestreo

La presente investigación por las características básicas al momento de asignar las secciones en base al proceso de práctica pre profesional, utilizó el muestro no probabilístico. Esta técnica en base a la conceptualización de Cuesta (2009), tiene la particularidad de que: “las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados” (p.72).

Por ello, cuando nos referimos a una muestra que no es probabilística, mencionaremos a aquel segmento que no es conformado de manera aleatoria, ya que las personas en una muestra no probabilística son integradas de acuerdo a una demanda en base a que son accesibles o de acuerdo a la intención de la persona que investiga.

Por ello, teniendo la criticidad de elección por parte de la institución formadora en los centros de práctica y para poder realizar un trabajo investigativo pormenorizado y de impacto para la comunidad educativa, trabajamos.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación utilizamos la técnica de observación, ya que nos brinda la posibilidad de validar características observables a través del uso de

instrumentos que nos otorgará datos de análisis y a través de ello desarrollar conclusiones validas asignadas para la muestra de investigación.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica	Instrumento
Experimento	Material experimental
Observación	Escala de habilidades socioemocionales

Fuente: elaboración propia

Al respecto, Hurtado (2000) asume que: “La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación” (p.164). Es así que la presente investigación nos permitió hacer uso de la observación.

3.6.1. Técnicas

a) Observación. Para la presente realizaremos el uso de la observación sistémica que permite validar características medibles en situaciones controladas por el investigador, para ello validamos que es aquel registro ordenado y válido de rasgos observables; siendo un método constituido en la educación ya que ayuda al docente al validar situaciones permanentes en aula.

b) Encuesta. Se aplica de acuerdo a las características propias de la variable dependiente, para la recolección de datos de manera pertinente.

En base a ello, podemos manifestar que la encuesta tiene una importancia práctica, ya que las personas registran sus puntos de vista y opiniones en base a un listado estructurado Visauta, (1989).

Por ello, el utilizar un insumo validado nos permitirá datos claros y precisos que luego conllevará a realizar un análisis de la muestra seleccionada

c) Experimentación. El proceso de experimentación permite la comprensión de diversas actividades organizadas con el propósito de dar solución a un problema planteado.

3.6.2. Instrumentos

a) Escala de habilidades socioemocionales. La escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5) es un instrumento validado que permite reconocer patrones en los niños en los aspectos emocionales y sociales, validando la variabilidad en su comportamiento cuando es expuesto a diversas situaciones en un lapso de tiempo establecido.

Por ende, su objetivo es otorgar una valoración en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, estos valores reflejan el avance con referencia a su ingreso al primer grado (Palacios, 2013).

b) Guía de observación. Nos ayuda a rastrear aspectos relevantes sobre el objeto observado, siendo empático a la labor desarrollada y que nos ayuda de forma organizada en el análisis de la problemática planteada (Ortiz, 2004).

c) Material experimental. Es aquel instrumento que está constituido por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar.

Para el trabajo de investigación el material experimental estuvo conformado por la fundamentación pedagógica, la orientación metodológica, objetivo general, contenido, actividades, evaluación, extensión y recursos.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1. Validez

La recolección de datos se realizó de forma sistémica teniendo como base científica y operacional al cuadro de operacionalización a partir de la puesta en ejecución de los indicadores a partir del instrumento de recojo de datos seleccionado para la presente investigación, el cual será validado por una aprobación de juicio de expertos, que consolidaran la validez del insumo a partir de la experticia en el campo temático.

Al respecto del juicio de expertos, Aiken (1985) ofrece una magnitud que “informa sobre la proporción de jueces que manifiestan una valoración positiva sobre el objeto valorado, que puede adoptarse como criterio para tomar decisiones en cuanto a la pertinencia de revisar o eliminar los ítems” (p.137).

El instrumento validado por juicio de expertos de la guía de observación sobre la variable habilidades socioemocionales, alcanzó un valor de 85%; podemos inferir que

dicho instrumento llega a un nivel de validez alta, respondiendo a los propósitos de la investigación.

Tabla 3

Nivel de validez de la escala de habilidades socioemocionales por juicio de expertos

Juicio de expertos	Escala de habilidades socioemocionales	
	Puntaje	%
Mg. Frida Mayhua Quispe	0.85	85.00
Mg. Walter Cangana Canchari	0.80	80.00
Lic. Máximo Contreras Cconovilca	0.90	90.00
Promedio de ponderación	0.865	85.00

Fuente: Ficha de validación de expertos.

3.7.2. Confiabilidad

Al respecto Briones (1996) afirma que, “la confiabilidad en una investigación cualitativa, se refiere al grado de confianza o seguridad con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador basado en los procedimientos utilizados para efectuar su estudio” (p.89).

Es así que para el presente estudio se aplicó una prueba piloto en una cantidad de 10 estudiantes de muestra, además la validez y confiabilidad del instrumento de investigación para el presente trabajo, se estimó a través del alfa de Cronbach que puede ser calculado con la siguiente formula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 Es la varianza del ítem i

S_t^2 Es la varianza de los valores totales observados y es el número de preguntas o

k ítems.

Tabla 4*Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 5*Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	24

Fuente: elaboración propia.

Interpretación. La fiabilidad del instrumento mediante la prueba Alfa de Cronbach, presenta un valor de 0,85; esto precisa la consistencia interna de la evaluación del pre y post test; por lo tanto, dicho instrumento es confiable para aplicarlo dentro del recojo de datos, que es el objeto de estudio sobre la variable desarrollo de habilidades socioemocionales, teniendo el instrumento un excelente nivel de confiabilidad.

3.8. Métodos de procesamiento de datos

El trabajo investigativo utilizará estadística descriptiva simple, debido a que los resultados a los cuales llegaremos se evidenciarán a través de tablas y figuras.

La estadística descriptiva nos ayudará a sistematizar y validar diversas recomendaciones a partir del uso específico de tablas y figuras, orientándose a un enfoque centrado en los objetivos de la investigación. (Rendón et. al, 2016).

De la misma forma haremos uso del procedimiento de Wilcoxon, pues de acuerdo al análisis de datos se logró determinar que esta prueba es la más adecuada para el presente trabajo, ya que, al ser una prueba paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, tiene la característica de trabajar a nivel nominal a través de la variable dependiente.

Además, se pudo verificar el contraste de 2 valores a nivel de rangos (medianas); verificando la diferencia no aleatoria y de contraste de significancia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACION

4.1. Presentación y descripción de los resultados

Tabla 6

Resultados globales del pre y post test en la muestra total

	PRE – TEST					POST – TEST				
	DIM. 1	DIM. 2	DIM. 3	DIM. 4	Habilidades socioemocionales	DIM. 1	DIM. 2	DIM. 3	DIM. 4	Habilidades socioemocionales
	Adaptación	Participación	Seguridad	Cooperación		Adaptación	Participación	Seguridad	Cooperación	
1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
5	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
7	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4
8	1	2	1	2	2	3	3	4	3	4
9	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
10	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
11	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4
12	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4
13	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4
14	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
15	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
16	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
17	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
19	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
20	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4
21	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4
22	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4

23	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4
24	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4

Nota: elaboración propia

Tabla 7

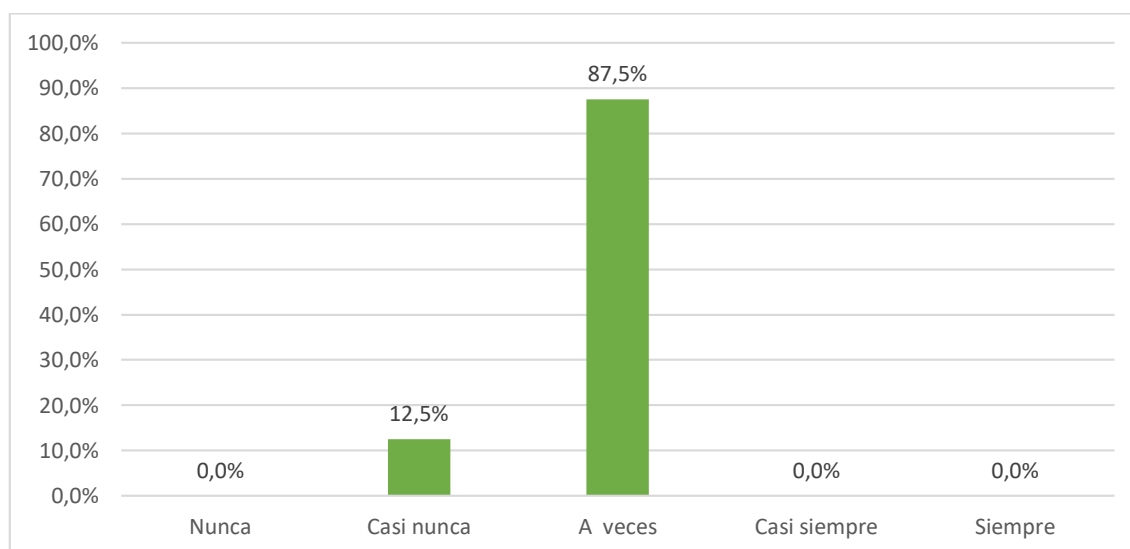
Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test

Escala Diferencial	Pre test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	3	12.5%
A veces	21	87.5%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100.0%

Fuente: Prueba de Pre test aplicado a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (03/05/2022)

Figura 1

Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test



Nota: Elaboración propia.

Interpretación. Los resultados de la tabla 7 y figura 1 identifican el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en el grupo experimental; antes del uso del juego, el cual indica que del 100% (24) de estudiantes del grupo experimental se evidenció un 13% (3) casi nunca desarrollaron este tipo de habilidades y un 87% (21) solo lo hicieron a veces.

Tabla 8

Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

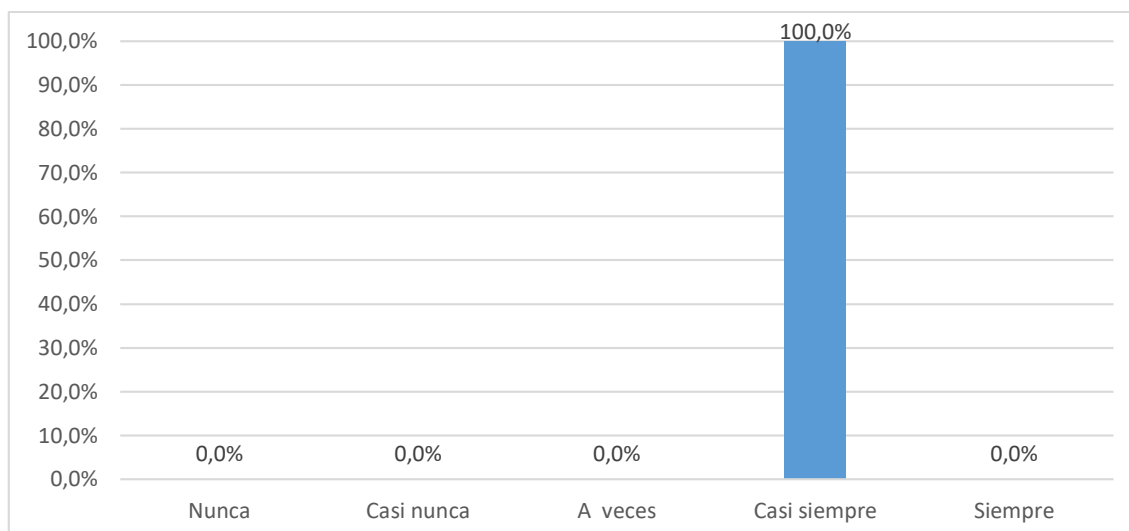
Escala Diferencial	Post test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A veces	0	0.0%
Casi siempre	24	100.0%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Post test aplicado a niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (15/06/2022)

Figura 2

Distribución porcentual según niveles de desarrollo de las habilidades

socioemocionales percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 8 y figura 2 identifican el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales; de la totalidad de estudiantes 100% (24), consideran que casi siempre vienen desarrollando este tipo de habilidades socioemocionales; lo que significa que antes de la aplicación de la presente investigación, el grupo de experimento tenía dificultades en el desarrollo de estas habilidades y a partir del uso del uso de la escala y la aplicación de una propuesta pedagógica orientada se mejoran las competencias integrales.

Tabla 9

Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test

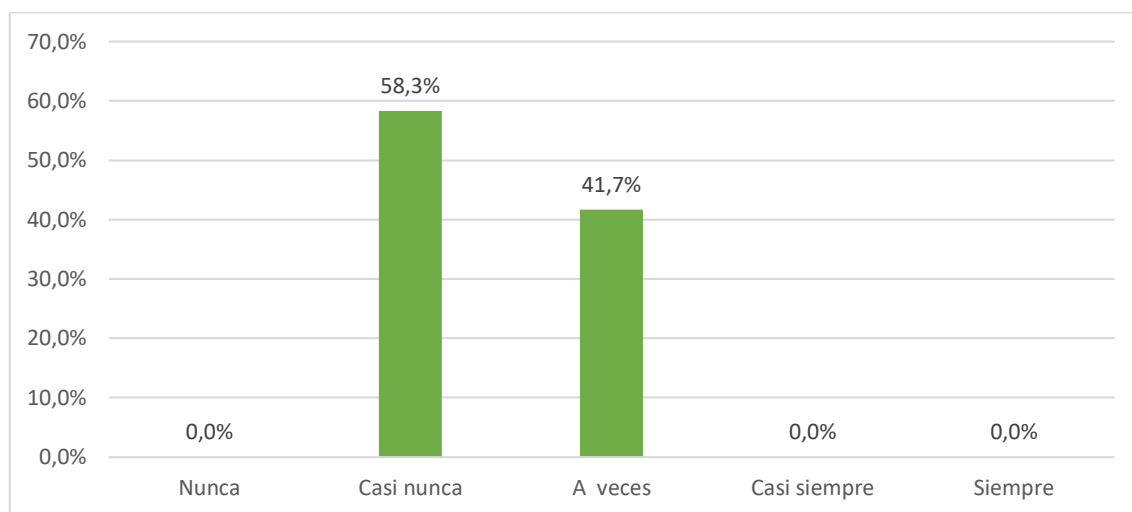
Escala Diferencial	Pre test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	14	58.3%
A veces	10	41.7%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%

Total 24 100.0%

Fuente: Prueba de Pre test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (03/05/2022)

Figura 3

Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 9 y figura 3 identifican el nivel de la dimensión adaptación en el grupo experimental; antes del uso de juegos, indica que del 100% (24) de estudiantes del grupo experimental, se evidenció un 58% (14) casi nunca se pudieron adaptar de forma adecuada, mientras que un 42% (10) lo realiza a veces.

Tabla 10

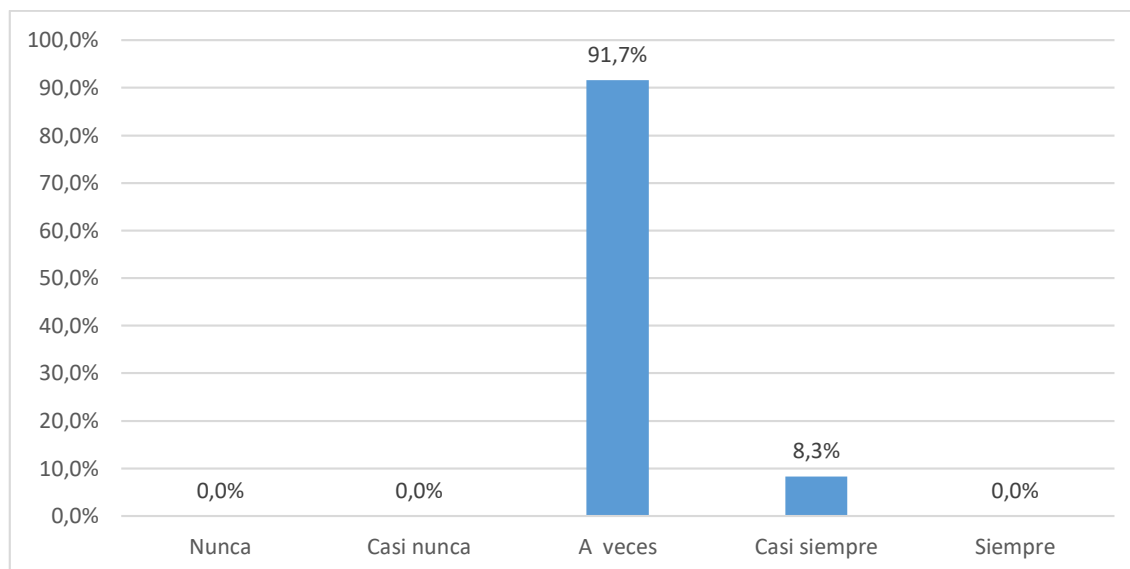
Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

Escala Diferencial	Post test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A veces	22	91.7%
Casi siempre	2	8.3%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100.0%

Fuente: Prueba de Post test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (15/06/2022)

Figura 4

Distribución porcentual según la dimensión adaptación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 10 y figura 4 identifican el nivel de adaptación en las habilidades socioemocionales en el grupo experimental, el cual indica que un 92% (22) de estudiantes solo se pudieron adaptar a veces, mientras que un 8% (2) se adaptaron a dichas actividades casi siempre. Esto evidencia que en la evaluación post test se verificó un avance en los procesos de adaptación.

Tabla 11

Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test

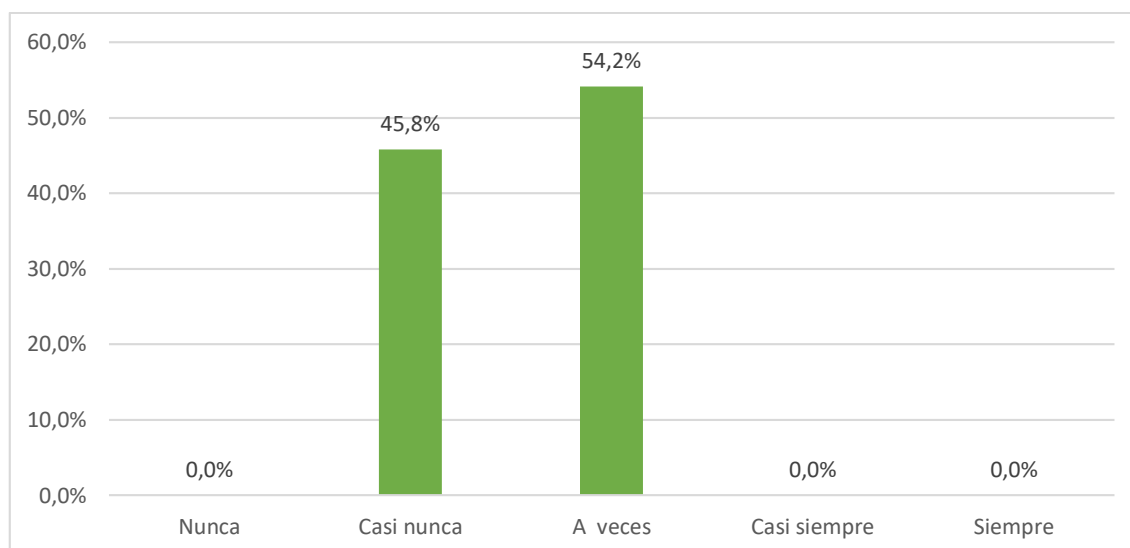
Escala Diferencial	Pre test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	11	45.8%
A veces	13	54.2%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%

Total 24 100%

Fuente: Prueba de Pre test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (03/05/2022)

Figura 5

Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test



Nota: elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 11 y figura 5 identifican el nivel de desarrollo de la dimensión participación en el grupo experimental; el cual indica que del 100% (24) de estudiantes del grupo experimental se evidenció un 46% (11) casi nunca participaron en actividades programadas, mientras que el 54% (13) solo lo realizaron a veces.

Tabla 12

Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

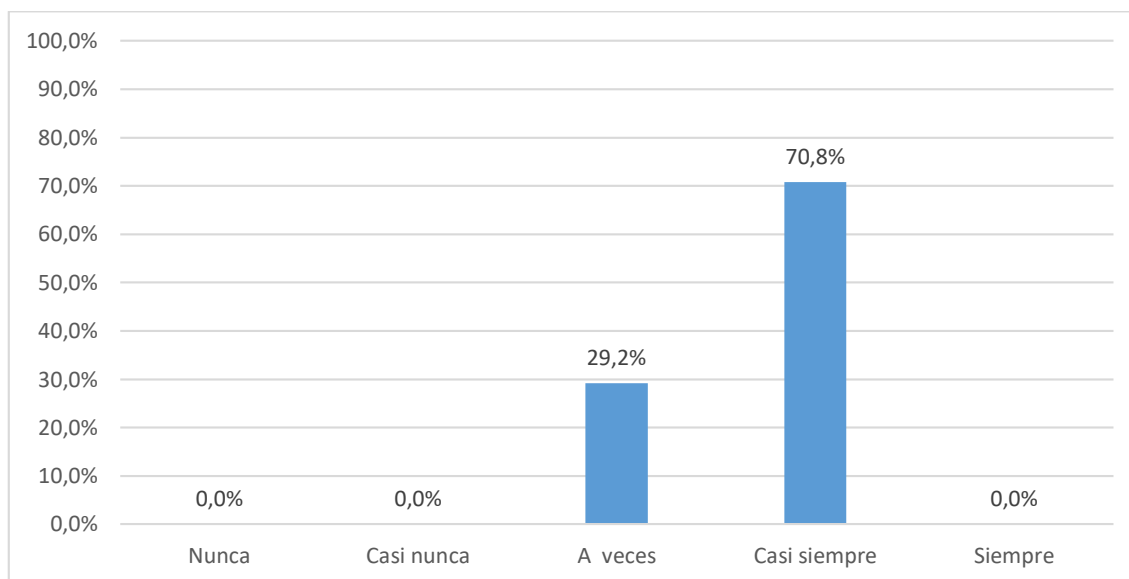
Escala Diferencial	Post test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A veces	7	29.2%
Casi siempre	17	70.8%

Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Post test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (15/06/2022)

Figura 6

Distribución porcentual según la dimensión participación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 12 y figura 6 identifican la participación de los estudiantes en actividades planificadas, el cual indica que un 29% (7) de estudiantes participan a veces, mientras que ahora un 71% (17) lo realizan casi siempre. Esto evidencia un avance en los procesos participativos de los niños.

Tabla 13

Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test

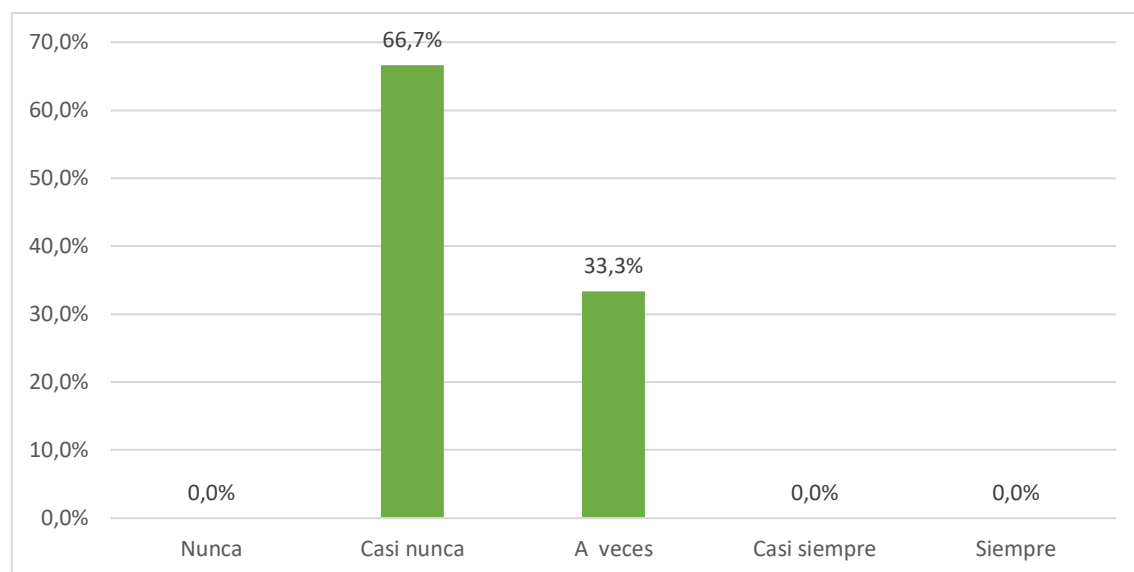
Escala Diferencial	Pre test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	16	66.7%
A veces	8	33.3%
Casi siempre	0	0.0%

Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Pre test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (03/05/2022)

Figura 7

Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 13 y figura 7 identifican el nivel de seguridad de los niños frente a actividades lúdicas programadas, el cual indica que del 100% (24) de estudiantes del grupo experimental, un 67% (16) casi nunca participan pues no se sienten seguros, mientras que un 33% (8) solo lo realizan a veces.

Tabla 14

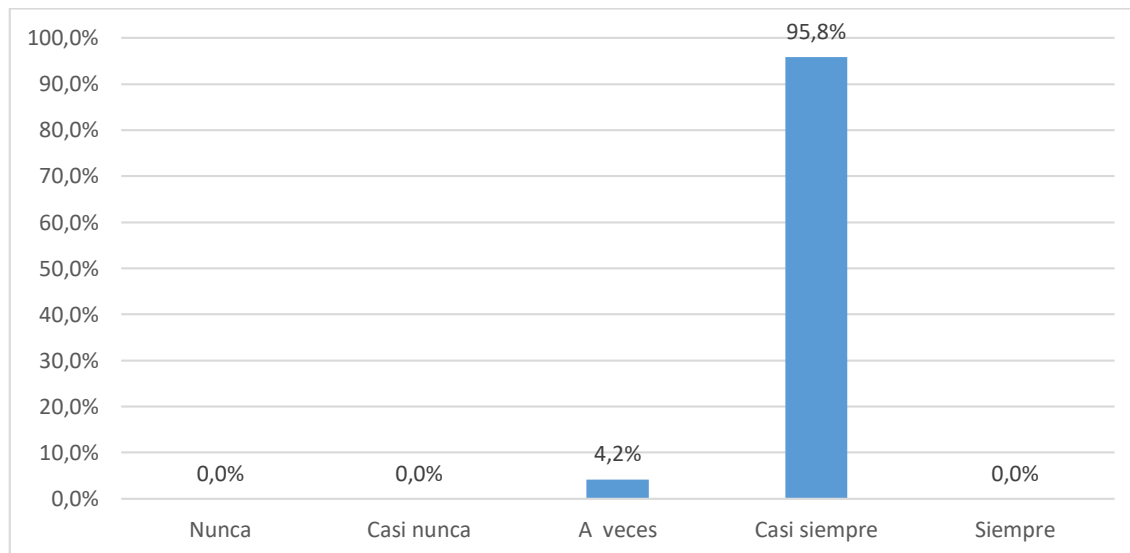
Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

Escala Diferencial	Post test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A veces	1	4.2%
Casi siempre	23	95.8%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Post test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (15/06/2022)

Figura 8

Distribución porcentual según la dimensión seguridad percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 14 y figura 8 identifican la seguridad con la cual participan los niños en las actividades lúdicas, se indica que un 4% (1) de estudiantes solo lo realiza a veces, mientras que el 96% (23) ahora lo realizan casi siempre.

Tabla 15

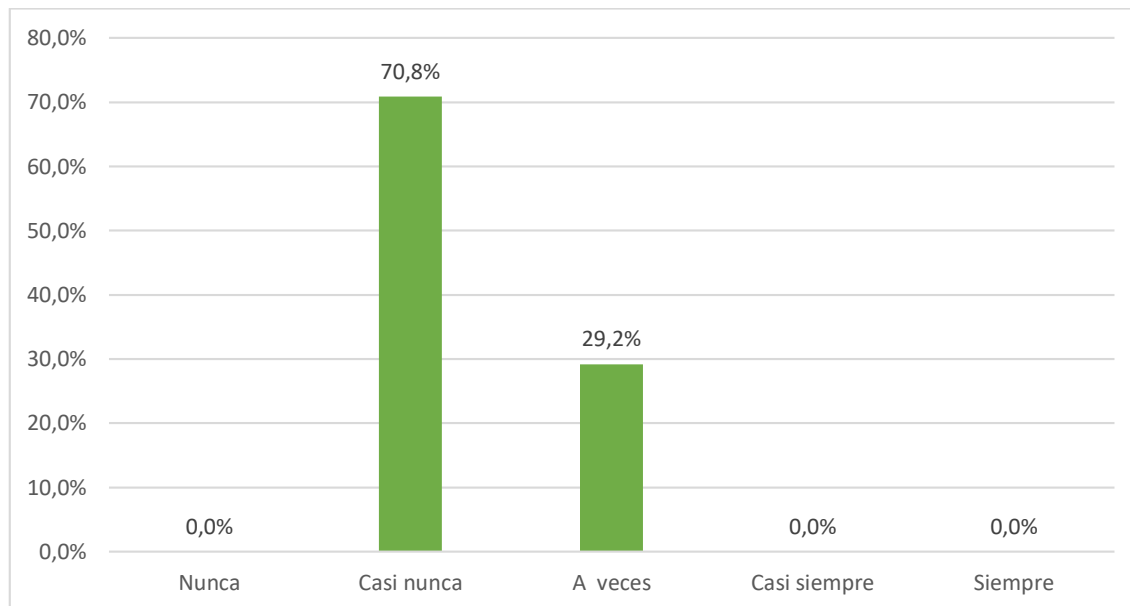
Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test

Escala Diferencial	Pre test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	17	70.8%
A veces	7	29.2%
Casi siempre	0	0.0%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Pre test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (03/05/2022)

Figura 9

Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del pre test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 15 y figura 9 identifican el nivel de cooperación en las actividades planificadas, del 100% (24) de estudiantes del grupo experimental se evidenció un 71% (17) no cooperan casi nunca, mientras que el 29% (7) lo realizan solo a veces.

Tabla 16

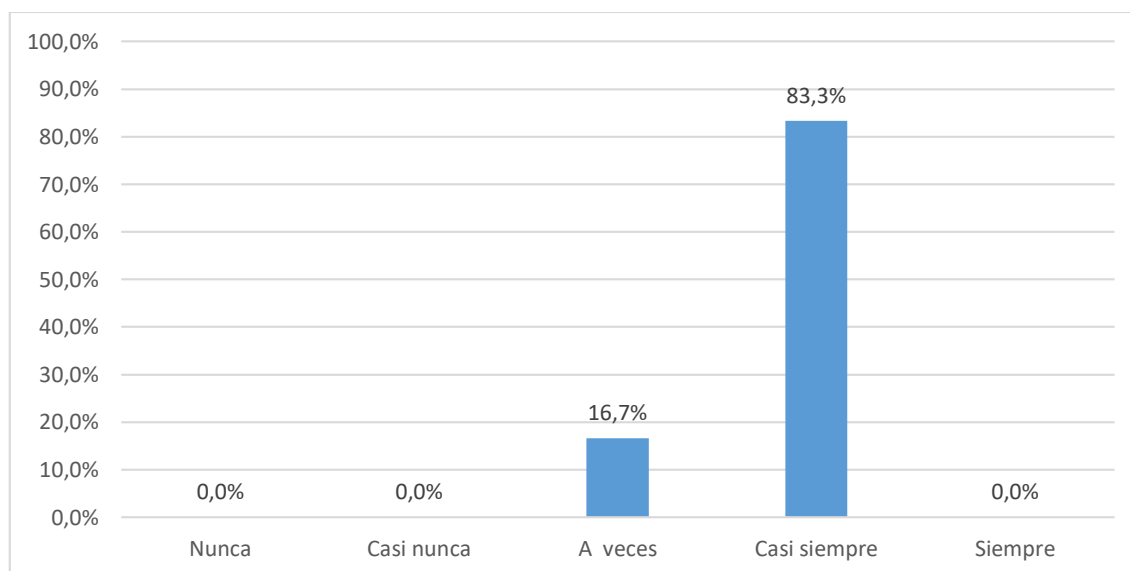
Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test

Escala Diferencial	Post test	
	Cantidad	Porcentaje
Nunca	0	0.0%
Casi Nunca	0	0.0%
A veces	4	16.7%
Casi siempre	20	83.3%
Siempre	0	0.0%
Total	24	100%

Fuente: Prueba de Post test aplicado a niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís” – Huanta (15/06/2022)

Figura 10

Distribución porcentual según la dimensión cooperación percibido (Global) en la muestra total en la aplicación del post test



Nota: Elaboración propia

Interpretación. Los resultados de la tabla 16 y figura 10 identifican el nivel de cooperación de los estudiantes frente a las actividades planificadas, podemos indicar que un 17% (4) lo realizan solo a veces, mientras que un 83% (20) ahora lo hace casi siempre. Esto evidencia que en la evaluación post test se pudo denotar un avance significativo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y cada una de sus dimensiones.

4.1.1. Prueba de Normalidad

En la presente investigación se utilizó la prueba de shapiro wilk, pues nuestra muestra es menor a 50 individuos, una vez determinado este proceso, validamos el criterio para determinar la normalidad, en donde:

- P-valor $\geq \alpha$ Acepta la H0 = Los datos vienen de una distribución normal
- P-valor $< \alpha$ Acepta la H1 = Los datos no vienen de una distribución normal

Tabla 17

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Pre Test	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%
Post Test	24	100,0%	0	0,0%	24	100,0%

Nota: Elaboración propia

Tabla 18

Estadísticos descriptivos

		Estadístico	Error estándar
Pre_Test	Media	2,88	,069
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	2,73 3,02
	Media recortada al 5%	2,92	
	Mediana	3,00	
	Varianza	,114	
	Desviación estándar	,338	
	Mínimo	2	
	Máximo	3	
	Rango	1	
	Rango intercuartil	0	
	Asimetría	-2,422	,472
	Curtosis	4,210	,918

a. Post_Test es constante. Se ha omitido.

Nota: Elaboración propia

Tabla 19*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	,393	24	,000
Post Test	,395	24	,000

Nota: Elaboración propia

Interpretación. Como P-valor < 0.05 se asume la hipótesis alterna, los datos provienen de una distribución no normal, lo que significa que se asume como estadígrafo la prueba de *Wilcoxon*.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Utilizaremos la prueba de *Wilcoxon*, pues compararemos 2 medidas ordinales relacionadas (pre test y post test):

Hipótesis general

H₀: Los juegos no tienen influencia en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

H₁: Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Tabla 20*Rangos con signos habilidades socio emocionales*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Post Test - Pre Test	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

Tabla 21*Estadísticos de prueba Habilidades socio emocionales*

	Post Test - Pre Test
Z	-4,669 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación. Conociendo esto, definimos que como el resultado se encuentra en la zona de Z (-4,669) y esta se encuentra en la zona de rechazo y un valor $P = 0,000$ que es menor a 0,05 aceptamos la Hipótesis alterna de la investigación.

Por lo tanto:

$$P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$$

Conclusión. En base a los resultados obtenidos podemos concluir que los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Hipótesis específica 1

H₀: Los juegos no tienen influencia en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

H₁: Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Tabla 22*Rangos con signos Dimensión adaptación*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Post Adaptación-	Rangos positivos	15 ^b	8,00	120,00
Pre Adaptación	Empates	9 ^c		
	Total	24		

a. Post Adaptación < Pre Adaptación

b. Post Adaptación > Pre Adaptación

c. Post Adaptación = Pre Adaptación

Tabla 23*Estadísticos de prueba Dimensión adaptación*

Post Adaptación- Pre Adaptación	
Z	-3,771
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación. Conociendo esto, definimos que el resultado se encuentra en la zona Z (-3,771) y esta se encuentra en zona de rechazo y un valor P = 0,000 que es menor a 0,05 aceptamos la Hipótesis alterna de la investigación.

Por lo tanto:

$$P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$$

Conclusión. En base a estos resultados podemos manifestar que los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Hipótesis específica 2

H₀: Los juegos no tienen influencia en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

H₁: Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Tabla 24*Rangos con signos Dimensión participación*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post Participación-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
Pre Participación	Empates	4 ^c		
Total		24		

a. Post Participación < Pre Participación

b. Post Participación > Pre Participación

c. Post Participación = Pre Participación

Tabla 25*Estadísticos de prueba Dimensión coherencia*

Post Participación - Pre Participación	
Z	-4,053
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación. Definimos que el resultado se encuentra en la zona de Z (-4,053) y se encuentra en la zona de rechazo y un valor $P = 0,000$ que es menor a 0,05 aceptamos la Hipótesis alterna.

Por lo tanto:

$$P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$$

Conclusión. En base a estos resultados podemos asumir que los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Hipótesis específica 3

H₀: Los juegos no tienen influencia en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

H₁: Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Tabla 26*Rangos con signos Dimensión seguridad*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Post Seguridad -	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
Pre Seguridad	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. Post Seguridad < Pre Seguridad

b. Post Seguridad > Pre Seguridad

c. Post Seguridad = Pre Seguridad

Tabla 27*Estadísticos de prueba Dimensión seguridad*

	Post Seguridad - Pre Seguridad
Z	-4,443
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación. Conociendo esto, definimos que como el resultado se encuentra en la zona de Z (-4,443) y esta se encuentra en la zona de rechazo y un valor $P = 0,000$ que es menor a 0,05 aceptamos la Hipótesis alterna de la investigación.

Por lo tanto:

$$P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$$

Conclusión. En base a estos resultados asumimos que los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Hipótesis específica 4

H₀: Los juegos no tienen influencia en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

H₁: Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Tabla 28*Rangos con signos Dimensión cooperación*

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post cooperación - Pre cooperación	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	2 ^c		
	Total	24		

a. Post cooperación < Pre cooperación

b. Post cooperación > Pre cooperación

c. Post cooperación = Pre cooperación

Tabla 29*Estadísticos de prueba Dimensión cooperación*

	Post cooperación - Pre cooperación
Z	-4,284
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Interpretación. Conociendo esto, definimos que como el resultado se encuentra en la zona de Z (-4,284) y esta se encuentra en la zona de rechazo y un valor $P = 0,000$ que es menor a 0,05 aceptamos la Hipótesis alterna de la investigación.

Por lo tanto:

$$P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$$

Conclusión. En base a estos resultados asumimos que los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

Entonces:

Si la probabilidad obtenida es: $P - Valor = 0.000 < \alpha = 0.05$

Al realizar un análisis global en base a los resultados obtenidos rechazamos H_0 (Aceptamos H_1), asumiendo la hipótesis alterna, por tanto, podemos afirmar los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.

4.2. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en el procesamiento de datos se puede confirmar que el uso adecuado de los juegos desarrolla las habilidades socio emocionales de manera positiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”.

Esta propuesta pedagógica se relaciona de manera directa con las siguientes conclusiones:

Estamos de acuerdo con Baquero et. al (2020) quienes en su tesis titulada “Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas

de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D.” concluyen que la autonomía emocional ayudo a que los niños entiendan diversos puntos de vista, comprendiendo el contexto en el cual viven siendo susceptible a la intervención pedagógica y los recursos presentados.

De la misma forma en la presente investigación se tomó como referencia el contexto real y el análisis del uso de recursos lúdicos relacionados a su entorno.

Estamos de acuerdo con Aguilar y Paz (2019) quienes en su tesis titulada “Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cali” concluyen que toda institución educativa se debe de orientan en preparar a los estudiantes en el desarrollo de competencias según el contexto real donde viven; generando para ello un ambiente de respeto, participación, dialogo y reflexión con el propósito de desarrollar habilidades en el manejo social e interno; estrechando para ello lazos de afecto que busquen la formación de ciudadanos integrales.

En la presente investigación nos permitió realizar una búsqueda permanente de procesos de consolidación en el desarrollo de la autonomía propia de la edad de los niños de la muestra, buscando promover acciones que permitan el desarrollo de habilidades emocionales.

Estamos de acuerdo con Díaz (2019) quien en su investigación titulada “El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales”, concluye que estas actividades lúdicas son parte esencial de la cultura viva de la comunidad, ya que dramatizan las actividades comunes ayudando a reconocen su identidad.

Motivo por el cual la presente investigación hizo uso de juegos tradicionales y de contexto, ayudando a identificar su cultura y entorno.

Estamos de acuerdo con Arones (2019) quien en su tesis titulada “Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N° 39009/Mx- P El Maestro del distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018”, concluye que las actividades lúdicas propuestas validan la hipótesis alterna en la variable

principal y en cada una de sus dimensiones cada una de ellas con un intervalo de confianza del 95%.

En la presente investigación los resultados fueron favorables y permitieron comprender la importancia de estas habilidades socio emocionales en la formación integral del estudiante.

Considerando estas conclusiones, podemos mencionar que el uso adecuado de los juegos permite que los niños de nivel inicial mejoren las habilidades socio emocionales en los niños, ya que existen variables que el estudiante demuestra y son los profesores quienes debemos de estar alertas para poder atenderlos de manera adecuada, esto se valora a partir de los procesos de experimentación a través de las actividades desarrolladas en aula y en el hogar.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que los juegos desarrollan las habilidades socio emocionales, esto se evidencia a partir de los resultados obtenidos y se basan en promedios grupales e individuales obtenidos en la prueba post test que fue comparada al pre test y que se deriva en una diferencia significativa positiva.
2. Se ha determinado que el juego facilita la adaptación a partir de integrarse a los procesos de aprendizaje de manera rápida y eficaz, obteniendo en el presente estudio valores de significancia.
3. Se ha determinado que el juego ayuda en la participación en los procesos de aprendizaje, ya que desarrolla las actividades de manera adecuada.
4. Se ha determinado que el juego mejora la seguridad con la cual el estudiante participa en los procesos de aprendizaje, esto se evidencia en su participación continua y permanente en clases.
5. Se ha determinado que el juego ayuda en la cooperación, ya que en el trabajo programado se determinó procesos de trabajos grupales y en pares, viéndose la predisposición de los niños frente a las actividades propuestas.
6. Después de validar este proceso investigativo a través de un análisis estadísticos, realizando una interpretación y discusión de resultado adecuada, podemos validar la hipótesis del presente trabajo, ya que los resultados de las pruebas de pre y post test, nos demuestra los resultados buscados desde el inicio del trabajo de investigación.

RECOMENDACIONES

1. A la comunidad en general de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, se recomienda brindarle importancia al tema de habilidades socioemocionales, ya que nos brinda indicadores para valorar como está el niño y como se siente tanto en la institución educativa como en el hogar, de la forma como lo canalicemos, nos brindará resultados satisfactorios en los procesos de aprendizaje.
2. A los directivos de la institución educativa, puedan fomentar el uso de actividades lúdicas innovadoras, ya que estos tienen la finalidad captar la atención de los niños y orientarlos a aprendizajes que sean significativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto real.
3. A los profesores de nivel inicial, puedan promover el uso de juegos de contexto durante sus actividades pedagógicas; ya que esto facilita la labor diaria y abre la motivación constante en el estudiante.
4. Se recomienda a los padres, motivar el desarrollo de las actividades lúdicas a partir del trabajo en el hogar; buscando inculcar valores, principios y actitudes que ayudan en la formación integral del niño.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. J. y Paz, J. (2019). Juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo de la dimensión emocional en niños y niñas de 5 a 6 años en situación de vulnerabilidad en la Institución Educativa ciudad Córdoba ubicado en la ciudad de Santiago de Cal. [Tesis de especialización, Universidad Santiago de Cali]. Repositorio Institucional USC.
- Aiken, L. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ralings. *Educatonai and Psychological Measurement* 45(3), 131-142.
- Arones, S. (2019). Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N° 39009/Mx- P El Maestro del distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, Región Ayacucho-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH
- Baquero, S. M. Rodríguez, S. M. y Carrillo, S. E. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://n9.cl/i1krk>
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Segunda Edición. México: Pearson Educación.
- Briones, G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Hemeroteca Nacional Universitaria Carlos Lleras Restrepo
- Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editorial: Pirámide.
- Díaz, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Elías, M.J. y Bruene-Butler, L. (1999). La toma de decisiones sociales y resolución de problemas: Las capacidades esenciales para el éxito interpersonal y académico. Nueva York: Editorial J. Cohen

- Fuentes, M. (2002). La importancia del juego simbólico. *Revista Candidus*. Año 3, N° 23-24. Pp. 127-129. Valencia, Venezuela
- Gimeno y Pérez, P. (1989). *El juego y el desarrollo psicomotriz*. Buenos Aires: Losada.
- Henao, G. C. y García, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Gill.
- Huizinga, Johan (2000). *Homo ludens*. Madrid: Alianza 2000.
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de investigación holística*. Caracas: Sypal
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B
- Betina, A., Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182
- La Rosa, E. L. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de Gestión Educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privado Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.
- León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.
- López, F. y Fuentes, M. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, (pp. 67-68, 163-185).
- Mishelson, L., Sugai, D., Butler, L., y Gruson, L. (1987). Hacia un modelo conceptual de la competencia social. *La competencia social* (pp. 36-60). Nueva York: Editorial: Guilford Press.
- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo* (Serie Colección No. 146). España: Editorial: CIDE: Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Páez, M. H. (2016). *El juego en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Miguelito de la Parroquia de*

- Pomasqui. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
- Palou, S. (2004). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Barcelona: Graó.
- Papalia, D., Olds, S. y Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. México: Editorial: McGraw Hill
- Paredes, M. E. (2018). Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa particular Abraham Lincoln International School- cercado. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA.
- Quispe, R. (2012). Metodología de la investigación Pedagógica. Primera Edición. Huamanga, Perú: Copygraph.
- Raver, C. (2003). El desarrollo emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela. Revista electrónica. ERIC DIGEST. EDOPS0311.
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva: Metodología de la investigación. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i4.230>
- Saravia, L. V. (2017). Aplicación del juego didáctico para desarrollar la expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°431- Manuel La Serna, Ayacucho-2016. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://n9.cl/fckf>
- Sierra, R. (1988). Técnicas de investigación social: Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica. México D.F: Editorial Limusa.
- Van de Velde, H. (2009). Sistemas de Evaluación, Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos Sociales. Nicaragua: Isnaya

ANEXOS

Anexo 1.

RD de aprobación del proyecto de investigación

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho		Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 328-82-ED Adecuación a Instituto DG. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DG. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"		
<u>Resolución Directoral N° 160.2022 - EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA</u>		
Huanta, 02 de junio del 2022		
Visto el Proyecto de Investigación Básica y el Informe N° 0013-2022-D.E.-EESPP "JSCO"-HTA con Expediente N° TM20220769 de fecha 09/05/2022, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca - Docente :		
CONSIDERANDO:		
Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los alumnos de las diferentes especialidades que se desarrollan en este centro Superior de Formación Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa, para cumplir con el objetivo fundamental de formar profesionales en Educación, en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los reglamentos pertinentes:		
Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;		
Que son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros(as) sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.		
Que es necesario aprobar el Proyecto de Investigación Educativa, presentado por los(as) alumnos(as) del programa de estudios regulares que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Magisterial, para garantizar la adecuada elaboración de la Investigación;		
Que, estando a lo informado y opinado por la Docente de Investigación de cada Investigación y de conformidad al N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; Guía de Investigación y el Reglamento de Titulación en el EESPP "José Salvador Caverro Ovalle" de esta provincia:		
SE RESUELVE:		
PRIMERO.- APROBAR , los Proyectos de Investigación Educativa del Programa Académico de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, de acuerdo al siguiente detalle:		
Jr. Razuhulca 624 – Huanta Telefax (066) 321070 www.eesppjaco.edu.pe comunicaciones@eesppjaco.edu.pe		



PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	ESPECIALIDAD	ASESOR
1	ARAUJO CABEZAS, Lilliana	CANCIONES EN QUECHUA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA COMO L2 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P NUEVA JERUSALEN DE HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
2	AUQUI BUSTAMANTE, Irayda Aymee	INFLUENCIA DE LA RETAHILA COMO ESTRATEGIA EN LA FLUIDEZ VERBAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38266 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
3	AVILA QUISPE, Yovana	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA EN AULA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS-HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
4	CABRERA CHAVEZ, Yanina	LOS JUEGOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
5	CCORIPURI LIMANCCA, María Elizabeth	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN ORAL EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
6	CHAVEZ BAUTISTA, Katherine Mariluz	JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
7	CIPRIAN VILLALOBOS, Emperatriz	LA POESÍA EN LA COMPETENCIA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
8	CONDOR AGUILAR, Luz Clarita	INFLUENCIA DE LOS JUEGOS RECREATIVOS EN LA MEJORA DE LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-13/Mx-P UYUVIRCA - HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16137
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 88-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 297-2020-MINEDU

9	CORICAHUA GARAY, Karol Pamela	EL JUEGO DE REGLAS Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD, SECCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 142, HUANCAMELICA.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
10	CRUZ BARBOZA, Fiviana	LA BAILOTERAPIA Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "JOSE ANTONIO ENCINAS FRANCO" - PALMAYOCC ALTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
11	CUSICHI SALINAS, Elisa	"CUENTOS INFANTILES PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
12	GAMBOA ROJAS, Betsayda Joselyn	TRABALENGUAS EN QUECHUA Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
13	GAVILAN CORICAHUA, Julissa Dina.	APLICACIÓN DE LOS TRABALENGUAS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P "MADRE TERESA DE CALCUTA" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
14	GUTIERREZ VALENCIA, Florencia	LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-43/Mx-P DE CHACA, HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
15	LOPEZ CHAVEZ, Diana Roxana	"LOS CUENTOS INFANTILES Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 38226 "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
16	MENDOZA FERNANDEZ, Milena	EL CUENTO Y SU INFLUENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL CON LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-13/Mx-P, UYUVIRCA - HUANTA, 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
17	PALOMINO GUILLEN, Yenny Rosmary	LA DACTILOPINTURA EN EL DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANTA	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA



18	PINO URBANO Rosalía	"EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
19	QUINTANA QUISPE, Marisol Yolanda	EL CUENTO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-175/Mx-U "CHANCARAY" HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
20	QUINTERO MENDOZA, Yulissa	LAS CANCIONES INFANTILES COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 429-2/Mx-P "NUEVA JERUSALEN" – HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
21	QUISPE PAREJA, Lillian	LA FÁBULA PERUANA Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
22	QUISPE ROMANI, Karen Melissa	INFLUENCIA DE LOS CUENTOS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 429-30/Mx-P "PUCARACCAY" HUANTA 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA
23	SOLIER QUISPE, Lizbeth	LOS JUEGOS VERBALES EN LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA-2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	Lic. MÁXIMO CONTRERAS CCONOVILCA

SEGUNDO.- AUTORIZAR Y ADMITIR, a partir de la fecha de expedición de la presente resolución la continuación del Trabajo de Investigación Educativa Básica; bajo la orientación del Asesor y en coordinación permanente con el Formador Informante, utilizando los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos de investigación apropiados;

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE




DISTRIBUCIÓN:
 Interesados
 Archivo
 WARA/D.G (e)
 prd/sec.

Anexo 2.

RD de expedito de la tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**

R.D. No. 120 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER



HUANTA - 2023



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N.º 0120-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 31 de enero del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 036y037-2024-JUA-EESPP"JSCO"-HTA de fecha 30/01/2024, presentado por el Lic. Máximo Contreras Cconovilca, Jefe de la Unidad Académica;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad Académica Lic. Máximo Contreras Cconovilca en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Caveró Ovalle" y facultado por el OFICIO No 008-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

Nº	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	PINO URBANO Rosalía	"EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-E-D
Autorización de Funcionamiento OS. N° 05-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 287-2025-MINEDU

02	CIPRIAN VILLALOBOS, Emperatriz	LA POESÍA EN LA COMPETENCIA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" HUANTA 2022.	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
----	--------------------------------	--	--

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a las interesadas, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE





BOLETA EDUCATIVA PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

RD de la fecha de sustentación

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta - Ayacucho	Leg. Escuela N° 1932 Resolución RM N° 206-83-ED Adecuación e Inhabilit. OE. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento OE. N° 06-84-ED Escuela de Educación P.B. N° 307-300-88-ED-01
<i>Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho</i>		
<u>Resolución Directoral N° 0054-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA</u>		
Huanta, 03 de julio de 2024		
<p>Visto, el Expediente TM20241918-F de fecha 25 de abril del 2024 y la Resolución Directoral de Expedito No 0120-2024-EESP Púb."JSCO"/D.G.-HTA de fecha 31 de enero de 2024;</p>		
	CONSIDERANDO:	
	<p>La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;</p>	
	<p>Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;</p>	
	<p>Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;</p>	
<p>Jl. Ruzhufico 604 - Huanta Teléfono: 323042 www.eesppcc.edu.pe informes@eesppcc.edu.pe</p>		



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, PINO URBANO Rosalía, ha desaprobado en la ceremonia de sustentación realizado el 11/04/2024, razón por el cual solicita sustentar por segunda vez la tesis titulado : EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANTA, 2022.

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR POR SEGUNDA VEZ la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" - HUANTA, 2022.	
AUTORA	PINO URBANO Rosalía
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE JULIO DE 2024
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interacción
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (a)
pró/sec.



Anexo 4.
RD de jurados de sustentación



Huanta, 04 de julio de 2024

Visto, el Expediente TM20241918-F de fecha 25 de abril del 2024 y la Resolución Directoral de Expediente No 0120-2024-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA de fecha 31 de enero de 2024;

CONSIDERANDO:

La LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Que, en Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Título Profesional de Licenciado (a) en Educación* a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a)



en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, PINO URBANO Rosalla, ha desaprobado en la ceremonia de sustentación realizado el 11/04/2024, razón por el cual solicita sustentar por segunda vez la tesis titulado : EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022.

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TESIS	
EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN FRANCISCO DE ASIS" – HUANTA, 2022.	
AUTORA	PINO URBANO Rosalla
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	25 DE JULIO DE 2024
HORA	6.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Intendencia
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivos (01)
WMAV/D.G. (4)
pro/loc

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5.

Matriz de consistencia

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

Título : El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022

Investigador : Rosalía Pino Urbano

Asesor : Máximo Contreras Cconovilca

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y DISEÑO.
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022? ¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022. Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la participación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la adaptación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”-Huanta 2022. Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la participación en los niños y niñas</p>	<p>Variable Independiente: El juego</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos como ejercicios • Juegos simbólicos • Juegos de reglas <p>Variable Dependiente: Habilidades socio emocionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación • Participación • Seguridad • Cooperación 	<p>Naturaleza: Cuantitativa. Nivel: Experimental Diseño: Pre experimental de un solo grupo pre y post test</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: 01 X 02</p> </div> <p>GE: Representa al grupo experimental O₁: Simboliza el pre test. X: Representa a la variable experimental. O₂: Simboliza el post test</p> <p>Población: Está constituida por 76 estudiantes matriculados en el presente año académico. Muestra: 24 estudiantes entre varones y mujeres Muestreo: No probabilístico.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y DISEÑO.
<p>Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?</p> <p>¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?</p> <p>¿De qué manera el juego influye en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022?</p>	<p>Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p> <p>Determinar la influencia del juego en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022</p>	<p>de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p> <p>Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la seguridad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p> <p>Los juegos tienen influencia positiva en el desarrollo de la cooperación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.</p>		<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V.I. Experimento • V.D. Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V.I. Material experimental • V.D. Escala de habilidades socio emocionales <p>Análisis de procesamiento de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva: tabla de datos • Estadística inferencial: prueba de hipótesis; prueba de normalidad

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variables

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El juego	El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría Huizinga, (1976).	La variable independiente consta de 12 sesiones que se realizara en un tiempo de 45 minutos a través de diversas estrategias metodológicas.	Juegos como ejercicios	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla ejercicios en base a la repetición de esquemas planteados por el docente. Realiza la imitación y representación lúdica de modelos, desarrollando pensamiento representativo. 	Ordinal
			Juegos simbólicos	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante otorga significancia a la actividad. Realiza la asimilación a la realidad, reviviendo, dominando y compensando. 	
			Juegos de reglas	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante sustituye los símbolos por reglas pre establecidas por el docente. El juego integra y combina destrezas adquiridas por los estudiantes 	
Habilidades socio emocionales	Las habilidades socio emocionales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros (Caballo, 2005)	La variable dependiente será comprobada mediante la elaboración de una prueba objetiva pre test y post test en función a ítems que será conformada en porcentajes equivalentes por cada dimensión planteada en la investigación en la revisión del producto final.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se adapta al proceso de enseñanza aprendizaje 	Ordinal
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante participa de manera permanente en las actividades programadas 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante demuestra seguridad en cada intervención 	
			Cooperación	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante se presenta cooperativo en las actividades programadas 	

Anexo 7.

Matriz instrumental

OBJETIVO DE ESTUDIO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Determinar la influencia del juego en el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Francisco de Asís”-Huanta 2022.	El juego	Juegos como ejercicios	Desarrolla ejercicios en base a la repetición de esquemas planteados por el docente. Realiza la imitación y representación lúdica de modelos, desarrollando pensamiento representativo.	Experimento	Material experimental
		Juegos simbólicos	El estudiante otorga significancia a la actividad. Realiza la asimilación a la realidad, reviviendo, dominando y compensando.	Experimento	Material experimental
		Juegos de reglas	El estudiante sustituye los símbolos por reglas pre establecidas por el docente. El juego integra y combina destrezas adquiridas por los estudiantes	Experimento	Material experimental
	Habilidades socio emocionales	Adaptación	El estudiante se adapta al proceso de enseñanza aprendizaje	Observación	Escala de habilidades socio emocionales
		Participación	El estudiante participa de manera permanente en las actividades programadas	Observación	Escala de habilidades socio emocionales
		Seguridad	El estudiante demuestra seguridad en cada intervención	Observación	Escala de habilidades socio emocionales
		Cooperación	El estudiante se presenta cooperativo en las actividades programadas	Observación	Escala de habilidades socio emocionales

Anexo 8.

Instrumentos de recolección de datos

**Escala de habilidades socioemocionales en niños
(EHSE – 4 y 5)**

Nombre del niño(a): _____

Edad: _____

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
-----------	------------------	----------	----------	----------	----------	----------

- 01 Le agrada estar con otras personas
- 02 Le agrada saludar y despedirse amablemente
- 03 Reconoce cuando pierde
- 04 Le gusta expresar sus opiniones
- 05 Comenta sobre sus experiencias
- 06 Presta sus cosas sin preocupación
- 07 Disfruta al jugar con otros niños
- 08 Respeta los turnos y el orden en las actividades
- 09 Inicia el diálogo con otros niños o adultos
- 10 Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo
- 11 Se siente orgulloso por sus logros
- 12 Es atento y tranquilo ante cosas nuevas

- 13 Le gusta experimentar con las cosas nuevas
- 14 Le agrada ayudar a los que lo necesitan
- 15 Aporta ideas para la toma de decisiones

Anexo 9.

Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la investigación:** El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta 2021.
1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre habilidades socio emocionales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno					
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. Organización	Existe una organización lógica																				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	<i>Wilder P. Reyes Arango</i>	DNI N°	<i>28602912</i>
Dirección domiciliaria:	<i>Jr. De la mayo 146</i>	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	<i>Licenciado en Educación</i>		
Grado Académico:	<i>Doctor</i>		
Mención:	<i>Cruceros de la Educación</i>		



Firma

Lugar y fecha:
Hta. mayo 2022



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. **Título de la Investigación:** El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta 2021.
 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación:** Cuestionario sobre habilidades socio emocionales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				✓	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				✓	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				✓	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				✓	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				✓	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				✓	

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Walter Cangaña Candiani	DNI N°	
Dirección domiciliaria:	Jr. Mariano Melgar # 730	Teléfono/Celular:	
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria - Filosofía Psicología		
Grado Académico:	Magister		
Mención:	Psicología Educativa		


Firma
 Lugar y fecha: Huanta 23 de 03 - 2021



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

- 1.1. Título de la Investigación: El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta 2021.
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Cuestionario sobre habilidades socio emocionales.

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica.																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos científicos																				X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																				X	
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos:	Martina Contreras Acosta	DNI N°	28573758
Dirección domiciliaria:	Rozubur'ka 569	Teléfono/Celular:	966929907
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Grado Académico:			
Mención:			


 Firma
 Lugar y fecha: 23/03/22

Anexo 10.

Prueba de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 30

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	24

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

La fiabilidad del instrumento mediante la prueba Alfa de Cronbach, presenta un valor de 0,85; esto precisa la consistencia interna de la evaluación del pre y post test; por lo tanto, dicho instrumento es confiable para aplicarlo dentro del recojo de datos, que es el objeto de estudio sobre la variable desarrollo de habilidades socioemocionales, teniendo el instrumento un excelente nivel de confiabilidad.

Anexo 11.

Prueba de pre test.

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Griezman Lizaraso Condori

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones				x	
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños			x		
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				x	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Lionel Juarez Martinez

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas				x	
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente				x	
03	Reconoce cuando pierde					x
04	Le gusta expresar sus opiniones				x	
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación					x
07	Disfruta al jugar con otros niños			x		
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades				x	
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros				x	
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas				x	
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan					x
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Jafet Aaron Human Cisneros

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas			x		
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones			x		
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades				x	
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones			x		

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Edrick Gael Gutierrez Damian

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas			x		
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente				x	
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños			x		
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades				x	
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas				x	
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Liam Maro Leon Bautista

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones			x		
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				x	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones			x		

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Ashely Valeska Lapa Avila

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones			x		
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades				x	
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas				x	
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas				x	
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): José Daniel Rafael Espinoza

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente				x	
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones				x	
05	Comenta sobre sus experiencias				x	
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				x	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas				x	
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones			x		

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Zaid Anshelo Mendez Garagundo

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones			x		
05	Comenta sobre sus experiencias				x	
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños			x		
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				x	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo					x
11	Se siente orgulloso por sus logros				x	
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): David Isaías Rojas Huaman

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas				X	
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente				X	
03	Reconoce cuando pierde				X	
04	Le gusta expresar sus opiniones				X	
05	Comenta sobre sus experiencias				X	
06	Presta sus cosas sin preocupación				X	
07	Disfruta al jugar con otros niños				X	
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades				X	
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				X	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				X	
11	Se siente orgulloso por sus logros				X	
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas				X	
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas				X	
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				X	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				X	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Dhanna Nef-taly Ramos Salinas

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones				x	
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Jairo Abel Rojas Tambracc

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		X			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			X		
03	Reconoce cuando pierde				X	
04	Le gusta expresar sus opiniones		X			
05	Comenta sobre sus experiencias			X		
06	Presta sus cosas sin preocupación				X	
07	Disfruta al jugar con otros niños		X			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			X		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			X		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				X	
11	Se siente orgulloso por sus logros			X		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			X		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			X		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				X	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones			X		

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Brigeth Mileydi Sanchez Avila

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		X			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			X		
03	Reconoce cuando pierde				X	
04	Le gusta expresar sus opiniones			X		
05	Comenta sobre sus experiencias			X		
06	Presta sus cosas sin preocupación				X	
07	Disfruta al jugar con otros niños		X			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			X		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			X		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				X	
11	Se siente orgulloso por sus logros			X		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			X		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			X		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				X	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones			X		

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Shanthel Ariana Rúa Quispe

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños			x		
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos			x		
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas				x	
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Uhaum Isais Escobar Mendoza

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades	x				
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Loan Yool Orriboro Yance

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente			x		
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones			x		
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación					x
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades			x		
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos				x	
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo				x	
11	Se siente orgulloso por sus logros			x		
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas			x		
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan				x	
15	Aporta ideas para la toma de decisiones				x	

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Loan Goul Uriburo Yance

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		x			
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		x			
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas		x			
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Anexo 12.

Prueba de post test.

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Shanthei Ariana Rúa Quispe

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan		x			
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Briyeth Mileydi Sanchez Avila

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación				x	
07	Disfruta al jugar con otros niños		x			
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades	x				
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		x			
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas	x				
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas		x			
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): David Isaías Rojas Huaman

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una “x” debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		x			
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias			x		
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		x			
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Jairo Abel Rojas Trambace

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		x			
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		x			
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas			x		
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): José Daniel Rafael Espinoza

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Dhanna Nefталy Ramos Salinas

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		x			
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE - 4 y 5)

Nombre del niño(a): Griezman bizaraso Gondarí

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	X				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		X			
03	Reconoce cuando pierde			X		
04	Le gusta expresar sus opiniones		X			
05	Comenta sobre sus experiencias		X			
06	Presta sus cosas sin preocupación			X		
07	Disfruta al jugar con otros niños	X				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		X			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	X				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			X		
11	Se siente orgulloso por sus logros	X				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		X			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	X				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			X		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		X			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Zaid Anshelo Mendez Garagundo

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente		x			
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Ashely Valeska Lapa Avila

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Edrick Gael Gutierrez Damian

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		X			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	X				
03	Reconoce cuando pierde			X		
04	Le gusta expresar sus opiniones	X				
05	Comenta sobre sus experiencias		X			
06	Presta sus cosas sin preocupación			X		
07	Disfruta al jugar con otros niños	X				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades	X				
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	X				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			X		
11	Se siente orgulloso por sus logros	X				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		X			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	X				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			X		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		X			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Lionel Suarez Martinez

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas	x				
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Karen Meliza Guerra Gvispe

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas	x				
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde				x	
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Jafet Norón Huaman Cisneros

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias	x				
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo		x			
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Escala de habilidades socioemocionales en niños (EHSE – 4 y 5)

Nombre del niño(a): Liam Marco Leon Bautista

Edad: 5 años

INSTRUCCIONES:

En el siguiente cuestionario debe marcar con una "x" debajo del recuadro que mejor describa las conductas del niño/niña, en cada uno de los enunciados; de acuerdo a los siguientes criterios:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	Reactivos	5	4	3	2	1
01	Le agrada estar con otras personas		x			
02	Le agrada saludar y despedirse amablemente	x				
03	Reconoce cuando pierde			x		
04	Le gusta expresar sus opiniones		x			
05	Comenta sobre sus experiencias		x			
06	Presta sus cosas sin preocupación			x		
07	Disfruta al jugar con otros niños	x				
08	Respeto los turnos y el orden en las actividades		x			
09	Inicia el diálogo con otros niños o adultos	x				
10	Reconoce cuando algo o alguien es bueno o malo			x		
11	Se siente orgulloso por sus logros	x				
12	Es atento y tranquilo ante cosas nuevas		x			
13	Le gusta experimentar con las cosas nuevas	x				
14	Le agrada ayudar a los que lo necesitan			x		
15	Aporta ideas para la toma de decisiones		x			

Anexo 13.*Nómina de estudiantes***NÓMINA DE MATRICULA****NIVEL:** INICIAL DE 5 AÑOS **SECCIÓN:** CELESTE**PROFESORA:** LUZMILA

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	L	M	M	J	V	TELF.
1	ARONES GUTIERREZ, Aracely Gimena						
2	BARBOZA TAIPE, Nickolas Yefferson						
3	CABRERA YUCRA, Thiago Abner						
4	CACERES MAYHUA, Dilan Thiago						
5	CHAVEZ QUISPE, Kristel k						
6	CURO MERCADO, Melisa Asumi						
7	ESCOBAR MENDOZA, Nhaum Isaías						
8	ESPINOZA VILLAR, Juan Gabriel						
9	GONZALES PACHECO, Jacob Ángel						
10	GUERRA QUISPE, Karen Melina						
11	GUTIERRZ DAMIAN, Edrick Gael						
12	HUAMAN CISNEROS, Jafet Aarón						
13	JUAREZ MARTINEZ, Lionel						
14	LAPA AVILA, Ashley Valeska						
15	LEON BAUTISTA, Liam Maro						
16	LIZARASO CONDORI, Griezman						
17	MENDEZ GARAGUNDO, Zaid Anshelo						
18	RAFAEL ESPINOZA, José Daniel						
19	RAMOS SALINAS Dhanna Neftaly						
20	ROJAS HUAMAN, David Isaías						

21	ROJAS TAMBRACC, Jairo Abel						
22	RUA QUISPE, Shanthel Ariana						
23	SANCHEZ AVILA, Briyeth Mileydi						

Anexo 14.

Material experimental

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste



1.8 Tema: Nos divertimos jugando con los globos

1.9 Fecha: 09 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo• Se expresa corporalmente.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas se divierten jugando con los globos y realizando diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Los niños y niñas antes de desplazarnos a la loza deportiva recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestra actividades con tranquilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos, corren alrededor de la loza deportiva.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD Se le presenta el material que se va realizar a los niños y niñas cada niño propone que va hacer, repiten varias veces.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Globos ➤ Y otras materiales, etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p style="text-align: center;">¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste



1.8 Tema: Me divierto jugando “Jala sogá”

1.9 Fecha: 10 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas se divierten jugando jala sogá y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo corren por el campo, aplaudiendo con los manos.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD Para iniciar el juego la estudiante practicante forma 2 grupos ambos equipos, compiten acumulando punto para ganador.</p> <p>Esta secuencia se hace hasta acumular la cantidad de niños para poder ganar, así poder incluir más niños a cada equipo.</p> <p>Después de haber terminado se puede hacer participar a los niños que quieren competir uno a uno.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soga ➤ Y otras materiales, etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: concluida el juego recogemos y devolvemos los materiales que hemos utilizado, del mismo modo dejamos limpio el lugar de juego con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p style="text-align: center;">¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste



1.8 Tema: Jugamos “La gallinita ciega”

1.9 Fecha: 11 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo• Se expresa corporalmente.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan la gallinita ciega y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD La estudiante practicante se explicará como es el juego, un niño será la “gallinita ciega” y le vendaran los ojos. El resto de niños se moverán cerca de la “gallinita ciega” evitando que los atrapen, los niños podrán hacer sonidos o hablar con la gallinita para despistarla.</p> <p>Cuando la gallinita coge a un niño deberá adivinar su nombre, si falla continuará jugando. Si acierta, el niño pillado será la gallinita ciega.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pañuelos ➤ Y otras materiales , etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p style="text-align: center;">¿?</p>


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UCEL - HUANTA
 "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
 NIVEL INICIAL
 SUB DIRECCIÓN
 Prof. Guianeva Toledo Oré
 SUB DIRECTORA
SUB DIRECTORA





DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: Juego de kiwi

1.9 Fecha: de 23 mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan en kiwi y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se sientan en círculo en uno de los espacios del patio y dialogamos de la actividad a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les recuerda las normas para trabajar la actividad de juegos tradicionales. • Responden preguntas como: ¿Qué materiales observamos? ¿Saben que jugaremos hoy? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD La estudiante practicante se explicará cómo es el juego de kiwi, Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como:</p> <p>Se formarán dos equipos de niños, la docente les indica a los niños y niñas el juego a realizar que consta en formar una torre de latas y ellos deberán lanzarla pelota y derrumbar la mayor cantidad de latas posible.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco, para que dibujen sus experiencias vividas en la actividad motriz. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Latas ➤ pelotas ➤ Y otras materiales, etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	¿?
--	--	----



DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: Juego el barco se hunde

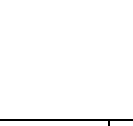
1.9 Fecha: 24 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas el juego el barco se hunde y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p>DESARROLLO</p>	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les explica a los niños que deben estar atentos a las indicaciones para poder jugar el barco se hunde. Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como: Se les explica a los niños y niñas el juego a realizar. Que consta en ubicar aros, en el piso o cuadros, en donde los niños ingresarán por equipos se dice “el barco se hunde y solo hay (un número) de lanchas” se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijo la maestra dentro de un aro o espacio dibujado en el suelo. Tienen que ayudarse para que ninguno se salga porque el que se salga se hunde y se ahoga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dice marineros y los niños responderán a la orden mi capitán el barco esta por hundirse, los niños responden huyyy que miedo y para salvarse. ellos dirán que hay que hacer grupos de 4 personas así se irá aumentando los grupos hasta que no quepan en el barco. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Y otras materiales, etc.
<p>CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada mostrando sus representaciones gráficas. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció</p>	<p>¿?</p>



	juego? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué movimientos realizaron con su cuerpo?	
--	---	--



DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: Juego “la papa caliente”

1.9 Fecha: 25 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan la gallinita ciega y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD Se les explica a los niños que deben estar atentos a las indicaciones para poder jugar el juego de” La papa caliente”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como: • Se les explica a los niños y niñas el juego a realizar. Que consta en formar un círculo en el centro del patio dónde la docente entregará al niño una pelota de trapo. • El juego a realizar consta de formar un círculo en donde un niño estará volteado mirando a otro lado diferente, durante el juego el niño pasará la pelota de mano en mano al compañero cantando la canción la papa se quema(bis) El niño que empezó dirigiendo diga la papa se quemó se quedará con la pelota e inmediato el primer niño saldrá del juego. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pelota ➤ Y otras materiales, etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada mostrando sus representaciones gráficas. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué les</p>	

	pareció juego? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué movimientos realizaron con la pelota? ¿Con qué otro material les gustaría trabajar la otra semana?	¿?
--	--	----



DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: El juego mar y tierra

1.9 Fecha: 30 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo• Se expresa corporalmente.		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan mar y tierra, realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se les explica a los niños que deben estar atentos a las indicaciones para poder jugar “Mar y tierra” Se delimita el espacio donde deberán trabajar en forma grupal dando las indicaciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les explica a los niños y niñas el juego a realizar. Que consta en: • La docente dibujará con unan tiza en el suelo una línea que separará el mar y la tierra, en forma ordenada los niños y niñas se paran encima de la línea trazada. • Cuando la docente mencione la palabra “tierra” los niños y niñas deben saltar hacia ese lado y si la menciona “mar” hacia el otro lado, todos deben seguir las indicaciones y él que se equivoca se va sentando. Al final solo quedarán dos niños(as) y solo uno de ellos ganará. • Terminado el juego, todos hacen un círculo y se imaginan que son hojas de los árboles que corre mucho, mucho viento y se van cayendo lentamente, lo repiten dos veces. • Finalmente, se les entrega una hoja en blanco, para que dibujen sus experiencias vividas en la actividad motriz. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiza ➤ Y otras materiales, etc.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: Dialogamos sobre la actividad realizada mostrando sus representaciones gráficas. Responden las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció juego?</p>	



	¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué movimientos realizaron con su cuerpo? ¿Con qué otro material les gustaría trabajar la otra semana?	¿?
--	---	----



DIRECTORA



DOCENTE DE AULA



ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: Juego libre en psicomotricidad

1.9 Fecha: 31 de mayo del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas realizan diferentes movimientos de manera autónoma

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p>DESARROLLO</p>	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD:</p> <p>Los niños y niñas realizan diferentes movimientos con los materiales.</p> <p>Los niños y niñas juegan libremente con los diversos materiales.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas • Juguetes del aula. • Sogas
<p>CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad? • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos.</p>	<p>¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste




1.8 Tema: Jugamos “Mata gente”

1.9 Fecha: 01 de junio del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan mata gente y realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPORACIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: La estudiante practicante se les da a conocer el juego “MATAGENTE” que consiste en dos niños situados en los extremos que lanzan la pelota y todo el grupo en medio escapa de las pelotas esquivándolas, si uno de los niños recibe el pelotazo al siguiente juego era uno de los que tenía que lanzar “Matagentes”</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pelota ➤ Y otros materiales, etc. 
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p style="text-align: center;">¿?</p>


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL - HUANTA
 "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
 NIVEL INICIAL
 SUB DIRECCIÓN
 Prof. Guineva Toledo Oré
 SUB DIRECTORA
SUB DIRECTORA





DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste




1.8 Tema: El juego de las sillas

1.9 Fecha: 06 de junio del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas juegan con las sillas realizan diferentes movimientos de manera autónoma.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños y niñas se organizan en un círculo, tiene que haber tantas sillas como participantes haya en el juego, aunque se deberá quitar una antes de empezar. Se necesita un reproductor de música que se pueda parar y reiniciar a voluntad.</p> <p>Para comenzar, se colocan las sillas formando un círculo con los respaldos hacia dentro. Los niños y niñas se deberán situar de pie alrededor de las sillas y uno detrás de otro. Cuando comienza a sonar la música, todos los niños y niñas deberán girar alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la canción. En el momento que pare la canción, cada jugador deberá sentarse en una silla. El que se quede sin silla quedará eliminado. El juego se reanudará quitando una silla y así hasta que quede sólo una y dos contrincantes. El último en salvarse será el ganador del juego.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sillas ➤ Música ➤ Y otros materiales, etc. 
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p>	<p style="text-align: center;">¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

• Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos.

TALLER DE LA ACTIVIDAD 11

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste


1.8 Tema: Nos divertimos en la fiesta infantil

1.9 Fecha: 08 de junio del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas participen activamente en la fiesta infantil a través de juegos y bailes.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p>INICIO</p> 	<p>ACTIVIDAD: *FELIZ DIA JARDINCITO</p> <p>Recibimos a los niños con alegría, preguntamos: ¿Cómo se encuentra el aula y el patio? ¿por qué? ¿Qué celebraremos el día de hoy? ¿Por qué? Los niños describen comentan sobre la actividad que realizaremos recordamos las normas de convivencia para realizar esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nos organizamos para la fiesta, ¿Quiénes repartirán los bocaditos? sacamos las mesas, sillas, el equipo de sonido, bocaditos con productos andinos, Queque, etc. • Les comunicamos que vamos a realizar nuestra fiesta infantil con la participación de todos los niños de las aulas de 5 años, celebrando la creación del primer jardín y que todos compartiremos esta tarde, cantando, bailando, jugando y degustando bocaditos de productos nutritivos andinos. • Mencionan que música desean bailar, como bailaremos, haciendo rondas, en fila, en parejas, etc. • Entonamos toda la canción a la creación del primer jardín. • Participamos todos de la fiesta. • Degustan compartiendo productos andinos. • Nos tomamos fotos entre amigos y junto a la maestra. • Al retornar al aula les proponemos a los niños dibujar lo que más les ha gustado de su fiesta, le presentamos una ficha en blanco, así los niños tienen toda la libertad de dibujar lo que más les ha gustado. <p>También les entregamos a los niños otra ficha para que la decoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Equipo de sonido ➤ Sillas y mesas ➤ Bocaditos ➤ Y otras
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les preguntamos a los niños: ¿Qué hemos celebrado? ¿por qué? ¿Quiénes crearon el primer jardín? ¿cuántos jardines existe actualmente? ¿qué es lo que les ha gustado de la actividad de hoy? ¿Cómo bailaron en la fiesta?,¿Qué degustaron?, <p>Finalmente realizamos las actividades de salida.</p>	<p>¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD 12

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste



1.8 Tema: Jugando al gato y al ratón

1.9 Fecha: 14 de junio del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas participen activamente en los juegos al gato y al ratón.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p style="text-align: center;">INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños y niñas se colocan todos los niños y niñas cogidos de las manos, formando una cadena en círculo. Hay dos niños y niñas que no forman parte de la cadena situándose uno dentro del círculo que hará de “ratón” y el otro se situará fuera que es el que hará de gato. El juego consiste en que el gato tiene que coger al ratón, éste tiene que escapar pasando por debajo de los brazos de los que forman la cadena. Los que forman la cadena, cuando vaya a pasar el ratón, levantarán los brazos para facilitarle el paso y los bajaran cuando intente pasar el gato. Mientras se persigue los que forman la cadena cantan esta canción:</p> <p style="padding-left: 20px;">“Ratón que te atrapa el gato, ratón que te va a atrapar, si no te atrapa esta noche, te atraparé al madrugar”</p> <p>Si los que forman la cadena se separan, los que se hayan soltado, pasarán a ser gato y ratón. Cuando el gato atrapa al ratón, éste pasa a ser gato y hará de ratón el primero que dejó pasar al gato al interior de la cadena y el gato pasará a formar parte de la cadena.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<p>Personajes</p> <p>Raton</p> <p>Gato.</p>

<p>CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p>¿?</p>
----------------------	--	-----------



DIRECTORA

DOCENTE DE AULA

ALUMNA PRACTICANTE

TALLER DE LA ACTIVIDAD 13

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución Educativa Inicial: “San Francisco de Asís”

1.2 Directora: Guianeva Toledo Oré

1.3 Docente del aula: Ludmila Gavilán Sulca

1.4 Formadora: Frida Mayhua Quispe

1.5 Estudiante: Rosalía Pino Urbano

1.6 Edad: 5 Años

1.7 Sección: Celeste



1.8 Tema: Jugando a la carrera de sacos”.

1.9 Fecha: 15 de junio del 2022

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA CURRICULAR	COMPETENCIA		
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		
	CAPACIDAD		
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 		
DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACION	EVIDENCIA
Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinado habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realiza movimientos de manera autónoma, explorando las posibilidades de su cuerpo en los juegos y actividades cotidianas que comparte con los integrantes de su familia	Lista de cotejo Instrumentos de evaluación	Los niños y niñas participen activamente en los juegos a la carrera de sacos.

II. DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

SECUENCIA DIDACTICA	PROCESOS DIDACTICOS	MATERIALES
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA: Se dialoga con los niños y niñas para realizar nuestro taller de la actividad recuerdan las normas de convivencia que debemos practicar dentro y fuera del aula como: Cuidar los materiales que se va realizar, no empujarnos entre amigos, respetar a los demás amigos y amigas.</p> <p>La estudiante practicante comenta con los niños y niñas que es importante realizar nuestro taller de la actividad con cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogo ➤ Normas de día
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPOSICIONES DE MATERIALES: Los niños y niñas reconocen su espacio donde van a trabajar y observar el material a utilizar.</p> <p>CALENTAMIENTO: Los niños y niñas realizan movimientos con el cuerpo, corren y saltan donde hay espacio.</p> <p>EJECUSIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños y niñas con los grupos ya organizados se les reparte un saco a cada equipo. Los niños que están adelante deben coger el saco grande y meterse dentro. Respetando la línea de salida, donde se sitúan cada equipo con todos los participantes en la carrera. Al dar la orden de salida los niños deben comenzar a saltar y avanzar con el saco, agarrándolo con la mano para que se mantenga siempre por encima de las rodillas.</p> <p>Gana quien llegue primero a la línea de meta, sin que se le haya caído el saco y vaya saltando con las dos piernas.</p> <p>RELAJACIÓN</p> <p>Los niños y niñas forman un semicírculo y realizan las fases de la respiración: Inhalación y exhalan.</p>	<p>Sacos</p>
<p>CIERRE</p>	<p>META COGNICIÓN: ¿Qué hicimos? ¿En qué nos dificultamos? ¿Les gusto la actividad? ¿Cómo se han sentido durante la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego se procede a dar algunas recomendaciones a los niños y niñas dando algunos hábitos buenos. 	<p>¿?</p>



SUB DIRECTORA

DIRECTORA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "A. Toledo", written over a horizontal line.

DOCENTE DE AULA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "D. Toledo", written over a horizontal line.

ALUMNA PRACTICANTE

Anexo 15.

Carta de consentimiento de la I.E.



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANTA REGIÓN AYACUCHO, EXPEDITE PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A, ROSALÍA PINO URBANO, identificada con DNI N° 46244186, para que aplique el proyecto de investigación denominado "El juego y el desarrollo de las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta 2022 en la Institución Educativa San Francisco de Asís y así obtener el grado de bachiller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Se expide el presente documento a petición de la interesada

Huanta, 24 de marzo de 2022



CEL:
0944271304

Anexo 16.

Evidencias fotográficas

Figura 1.



Nota: Explicando a los estudiantes en qué consistirá la dinámica.

Figura 2.



Nota: Realizando la actividad con los niños y niñas.

Figura 3.



Nota: Los niños realizando la actividad.

Figura 4.



Nota: Los niños realizando la actividad.

Figura 5.



Nota: Los estudiantes inician la actividad.

Figura 6.



Nota: Los niños realizan la actividad organizadamente.

Figura 7.



Nota: Los niños realizan la siguiente actividad.

Figura 8.



Nota: Los niños y niñas observan los materiales que utilizaran para la actividad de hoy.

Figura 9.



Nota: Los niños se divierten durante la actividad.