

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” de Pichari - 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

HUAMÁN LEANDRES, Zonia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6841-2665>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 9:00 A.M. del 12 DE SETIEMBRE DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "PARQUE INDUSTRIAL" DE PICHARI - 2025** Línea de investigación: **APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**, presentado por la egresada **HUAMAN LEANDRES, ZONIA** con código de matrícula **45993402**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00652-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RDNo 0653-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG.-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (Aprueba).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprubada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


Dr. Walter Huamani Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	12	09	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00652-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00653-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FLOR MARICELA JOSE HUAMAN
	VOCAL	Lic. YANETH TELLO RONDINEL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "PARQUE INDUSTRIAL" DE PICHARI - 2025	
LINEA DE INVESTIGACIÓN:	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

FECHA	12 / 09 / 2026	HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
45993402	HUAMAN LEANDRES, ZONIA	14	14	14	14


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0288-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "PARQUE INDUSTRIAL" DE PICHARI - 2025"**, presentado por la egresada **Huamán Leandres, Zonia**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **16%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1hBbfdUjmmg35_bdtZBjccIK8W09E4VrV?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 22 de octubre de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

HUAMÁN LEANDRES, Zonia B

359 HUAMÁN LEANDRES, Zonia B

Validaciones JSCO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega:

trnoid::13678464633

37 páginas

Fecha de entrega:

13 oct 2026, 5:34 p.m. GMT-5

10.282 palabras

58.357 caracteres

Fecha de descarga:

22 oct 2026, 3:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo:

HUAM_N_LEANDRES_Zonia_B.docx

Tamaño del archivo:

135.5 KB

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
5%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	9%
2	Internet	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe	<1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad La Salle	<1%
6	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
7	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
8	Internet	revistas.uh.cu	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica del Perú	<1%
10	Internet	hdl.handle.net	<1%
11	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%

12	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Perú	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Chimborazo	<1%
15	Internet	repositorio.sunedu.gob.pe	<1%
16	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la
Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” de Pichari - 2025

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

HUAMÁN LEANDRES, Zonia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6841-2665>

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES Rolando Alfredo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3140-8968>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje y evaluación

HUANTA – AYACUCHO – PERÚ

2026



Dr. Walter Martino Arce Villar
Presidente



Mg. Flor Maricela José Huamán
Secretario



Lic. Yaneth Tello Rondinel.....
Vocal

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se lo debo a ustedes por su constante apoyo.

Zonia

AGRADECIMIENTO

El infinito agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle”, por posibilitar espacios de desarrollo profesional.

A cada uno de los maestros por compartir experiencias valiosas en esta etapa formativa dentro de la casa de estudios.

Al Doctor Rolando Alfredo Quispe Morales, en su condición de asesor de la tesis, por su paciencia y apoyo constante en el desarrollo y culminación del presente trabajo.

A los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” del distrito de Pichari, por su apoyo incondicional en la ejecución del presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado evaluador del informe final de investigación, presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: “Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” de Pichari - 2025”, desarrollado con el objetivo de conocer el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” del distrito de Pichari 2025; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” para obtener el grado académico de Bacheller en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Zonia, Huamán Leandres identificada con DNI N° 45993402, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” de Pichari - 2025”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 31 marzo de 2026



Zonia, Huamán Leandres

DNI N° 45993402

ÍNDICE DE CONTENIDIO

AGRADECIMIENTO	xii
PRESENTACIÓN	xiii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xix
RESUMEN	xx
ABSTRACT	xxi
PISI QILLQA	xxii
INTRODUCCIÓN.....	xxiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema.....	25
1.2 Formulación del Problema	27
1.2.1 Problema General	27
1.2.2 Problemas Específicos.....	27
1.3 Justificación e Importancia.....	28
1.3.1 Justificación Teórica.....	28
1.3.2 Justificación Práctica.	28
1.3.3 Justificación Metodológica.....	28
1.4 Objetivos.....	29
1.4.1 Objetivo General	29
1.4.2 Objetivos Específicos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema	30
2.1.1 Antecedentes Internacionales	30

2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	31
2.1.3	Antecedentes locales	33
2.2	Bases Teóricas	34
2.2.1	La Matemática	34
2.3	Definición de Términos Básicos	40
2.4	Variables de Investigación	42
2.4.1	Definición Conceptual.....	42
2.4.2	Definición Operacional	42
2.4.3	Operacionalización de Variables.....	42
2.5	Operacionalización de Variables de Estudio	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo y Nivel de Investigación	45
3.2	Método de Estudio.....	45
3.3	Diseño de Investigación	46
3.4	Población y Muestra	47
3.4.1	Población.	47
3.4.2	Muestra.	47
3.5	Técnicas de Muestreo.....	47
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.6.1	Técnica	47
3.6.2	Instrumento.....	48
3.7	Validez y Confiabilidad.....	48
3.7.1	Validez	48
3.7.2	Confiabilidad	49
3.8	Métodos de Procesamiento de Datos.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	50
4.1.1	A Nivel Descriptivo.....	50
4.2	Discusión de Resultados.....	53
CONCLUSIONES.....		57
RECOMENDACIONES		59
REFERENCIAS		60
ANEXOS.....		66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	67
Anexo 2. R.D. de expedito de tesis	72
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de tesis	75
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	77
Anexo 5. Matriz de consistencia	79
Anexo 6. Matriz de operacionalización de variables.....	81
Anexo 7 Matriz instrumental.....	83
Anexo 8. Instrumentos de recolección de datos	85
Anexo 9. Informe de opinión de expertos	88
Anexo 11. Matriz de datos.....	92
Anexo 12. carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación	93
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de validez de la Ficha de observación por juicio de expertos	48
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos.....	49
Tabla 3 Estadística de fiabilidad.....	49
Tabla 4 Nivel de capacidad para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años ...	50
Tabla 5 Nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años	51
Tabla 6 Nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños de 5 años.....	52
Tabla 7 Nivel de uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años.....	53

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” del distrito de Pichari. Metodológicamente, se enmarcó en una investigación de tipo básica con un diseño descriptivo simple, evaluando a una muestra de 22 infantes a través de una ficha de observación. Los datos recolectados se procesaron mediante estadística descriptiva, revelando que el 54.5 % de los estudiantes alcanzó el nivel de "logro previsto", mientras que el 45.5 % se ubicó en "logro destacado". Se concluyó que la muestra posee una sólida competencia matemática en la dimensión analizada, situándose exclusivamente en las escalas superiores de evaluación, lo que infiere una óptima capacidad para transferir estos conocimientos a situaciones de su vida cotidiana.

Palabras Claves. Resolución de problemas, matemática, comunicación, traducción, estrategias.

ABSTRACT

The study aimed to determine the level of quantitative problem-solving skills among 5-year-old children at the "Parque Industrial" Early Childhood Education Center in the Pichari district. Methodologically, the study was framed as basic research with a simple descriptive design, evaluating a sample of 22 children using an observation checklist. The collected data were processed using descriptive statistics, revealing that 54.5% of the students reached the "expected achievement" level, while 45.5% fell into the "ou

tstanding achievement" category. It was concluded that the sample possesses strong mathematical competence in the dimension analyzed—placing exclusively within the higher assessment scales—which implies an optimal capacity to apply this knowledge to everyday life situations.

Keywords. Problem solving, mathematics, communication, translation, strategies.

PISI QILLQA

Kay llamkaypa amñanmi karqa, Pichari distritupi, “Parque Industrial” sutiyaq Inicial Yachay Wasipi, pichqa watayuq warmakunapi yupaykunamanta sasachakuykunata allichaypa nivelninta riqsiy. Metodología nisqanmanta, kay llamkayqa básica nisqa investigacionmi karqa, chaymanta diseño descriptivo simple nisqayuq. Chaypaqmi 22 warmakuna akllasqa karqaku, ficha de observación nisqa llamkanawan tupuy rurasqa karqa. Huñusqa willakuykunata estadística descriptiva nisqawanmi ñawinchaspa t’aqwirirqaku. Chaypin rikurirqa, yachakuqkunamanta 54,5 % nisqanku “logro previsto” nisqa nivelman chayasqaku, hinaspa 45,5 % nisqanku “logro destacado” nisqa nivelpim tarikuskaku. Tukupayninpi, kay yachakuqkunam allin yupay yachayta, aswanqa yupaykunamanta sasachakuykunata allichaypi, rikuchirqaku; llapallanku aswan hatun yachay nivelkunallapim tarikuskaku. Kayqa rikuchinmi, yachay wasipi yachasqankuta sapa punchaw kawsayninkupi allinta llamkachiymankuta.

Hatun Rimaykuna. Sasachakuykunata allichay, yupay yachay, rimay, tikray, ñankuna.

INTRODUCCIÓN

La resolución de problemas constituye uno de los ejes fundamentales del desarrollo del pensamiento matemático en la educación inicial, ya que permite a los niños construir nociones numéricas, establecer relaciones y tomar decisiones a partir de situaciones de su vida cotidiana. En ese sentido, Clements y Sarama (2014) sostienen que el aprendizaje matemático temprano, especialmente el relacionado con la cantidad, se consolida cuando los niños enfrentan situaciones problemáticas significativas que promueven el razonamiento, la representación y la comunicación matemática desde edades tempranas.

En el contexto educativo actual, la resolución de problemas de cantidad en niños de cinco años se ha convertido en una prioridad pedagógica, debido a su incidencia directa en el desarrollo de competencias matemáticas básicas como el conteo,

comparación, la estimación y el uso de números en situaciones reales. Estas habilidades no solo favorecen el desempeño escolar posterior, sino que también contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico, la autonomía intelectual y la capacidad de enfrentar desafíos cotidianos con sentido crítico.

En el ámbito nacional, el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea que los niños del nivel inicial deben desarrollar la competencia de resolución de problemas de cantidad a través de situaciones contextualizadas, lúdicas y retadoras, respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo la construcción progresiva del conocimiento matemático. No obstante, en diversas instituciones educativas, especialmente en contextos rurales y amazónicos como el distrito de Pichari, aún se evidencian dificultades

en la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo efectivo de esta competencia.

La Institución Educativa Inicial Parque Industrial, ubicada en el distrito de Pichari, no es ajena a esta realidad. En la práctica pedagógica cotidiana se observan limitaciones en el manejo de situaciones problemáticas relacionadas con la cantidad, lo cual se manifiesta en dificultades de los niños para comprender, representar y resolver problemas simples que implican el uso de números y relaciones cuantitativas.

En este marco, la presente investigación titulada “Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Parque Industrial” de Pichari – 2025” tiene como objetivo describir el nivel en el que se encuentra dicha competencia en los niños del aula estudiada, aportando evidencia empírica relevante para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial.

La investigación se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, en el que se aborda la descripción de la realidad, los problemas, la justificación y los objetivos del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, donde se abordan los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos fundamentales relacionados con la resolución de problemas de cantidad en la educación inicial. El Capítulo III describe la metodología de la investigación, incluyendo el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos empleados. Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados de la investigación, su análisis e interpretación, así como las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El desarrollo de las habilidades para la resolución de problemas de cantidad es parte de la competencia del área de matemática en los niños del nivel de educación preescolar. Esta capacidad no favorece solamente comprender el mundo numérico, sino que posibilita establecer los cimientos para el aprendizaje de áreas mucho más complejas en los niveles de educación más avanzadas (Clements y Sarama, 2021). En la misma línea Duncan et al. (2007) demostró que el desarrollo de la competencia matemática temprana es el mejor termómetro que permite desarrollar en perspectiva los niveles de aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. Precisa que si los niños en los primeros años no logran desarrollar los conceptos relacionados con las nociones básicas de número y cantidad generalmente suelen arrastrar esta limitación a lo largo de su vida escolar.

En el contexto internacional, diversos estudios como el de Bartholo et al. (2022) han demostrado que como consecuencia de la pandemia que azotó a la humanidad, los niños en Brasil, provenientes de estratos económicos bajos fueron los más afectados, debido a que solo aprendieron el 48% de lo que habrían logrado al encontrarse en situaciones normales, similar situación se observó en niños con condiciones adecuadas en los que se observa que solo los niños aprendieron el 65% de lo que deberían haber aprendido en contextos normales. Asimismo, Bem-Haja et al. (2022) en la que comprobó que los niveles de aprendizaje en el área de Matemática en Portugal tuvo serias dificultades principalmente en los niños del nivel de educación pre escolar de los niveles

socioeconómicos más bajos, en ella se observa que luego del confinamiento sus niveles de aprendizaje en el área de Matemática descendió, situación muy preocupante debido a que el aprendizaje de esta área es fundamental para la transición de los niños al nivel de educación primaria. Esta situación es corroborada con la evaluación Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2022) en el que se observa que el aprendizaje del área de Matemática en los países miembros de la OCDE disminuyó en el 50% de los estudiantes de los países participantes el promedio de la media en comparación a la evaluación realizada el año 2018.

Por otro lado, en el contexto nacional, es muy significativo los resultados alcanzados por los estudiantes peruanos en la prueba Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), puesto que se observa que el promedio de la media en el área de Matemática descendió en nueve puntos (391) en comparación a la evaluación realizada el año 2018 (400), situación que requiere adoptar las medidas correctivas del caso con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje en esta área.

La realidad descrita, se observa de igual manera en los resultados de la prueba Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2024) puesto que los niños del cuarto grado de primaria presentan los siguientes valores: en el nivel de previo al inicio el 13,4%, en el nivel inicio el 18,4% en el nivel en proceso el 38,7% y en el nivel satisfactorio el 29,5%. Estos resultados comparando con lo logrado por ellos estudiantes el año 2019 presentaban los siguientes resultados: en el nivel previo al inicio el 8,1%, en el nivel inicio el 15,9%, en el nivel en proceso el 42% y en el nivel satisfactorio el 34%. Estos resultados muestran que el nivel de aprendizaje del área de Matemática no está en mejores condiciones comparados a años anteriores a la pandemia, por lo que requiere una mejora y en ella cumple un rol determinante el nivel de educación inicial, puesto que es en este nivel en el que se debe establecer las bases para el aprendizaje de esta área fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, la situación descrita en ambos contextos, internacional y local, son realidades que se expresan en la región de Cusco, puesto que los resultados de la prueba ENLA (2024) muestra que los estudiantes del cuarto grado de primaria presentan los siguientes resultados: en el nivel previo al inicio el 7,9%, en el nivel inicio el 14,4%, en el nivel en proceso el 38,7% y en el nivel satisfactorio el 39%. En ella se observa que el grueso número de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel en proceso. En este contexto, la realidad que se presenta en el distrito de Pichari y manera específica en los

niños del nivel de educación inicial es la misma, debido a que la prueba diagnóstica aplicada a los niños en el nivel de educación inicial presentan serias limitaciones en el área de Matemática, principalmente en las competencias referidas a resuelve problemas de cantidad, los que se expresan en las dificultades para contar de manera correcta, debido a que alteran o repiten el orden, presentan dificultades al reconocer números de 1 a 10, limitaciones al reconocer el número y la cantidad que representa, no comprende el sentido que existe entre quitar o sumar, entre otros.

Las probables causas que generan esta realidad, en la mayoría de los casos se debe a la situación social y cultural por la que atraviesa el distrito de Pichari y que repercute de manera directa en los padres de familia. A esto se suma la carencia de estrategias metodológicas actualizadas en los docentes, quienes prefieren el uso de métodos tradicionales; asimismo, las limitaciones en el uso de medios y materiales didácticos de parte de las maestras del nivel de educación inicial.

Precisamente, teniendo en cuenta la realidad descrita en el ámbito internacional, nacional y local, es que se busca realizar la investigación con la finalidad de determinar el estado real respecto al desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en los niños del nivel de educación inicial, cuyo resultado posibilitará asumir decisiones orientadas a la mejora del proceso de aprendizaje en los niños de este nivel de educación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari?
- ¿Cuál es el nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari?
- ¿Cuál es el nivel del uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari?

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación Teórica.

Resolver problemas de cantidad en el nivel de educación inicial es la base para el futuro desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes. diversas posturas psicopedagógicas como el Piaget y las actuales referidas al proceso de aprendizaje significativo, coinciden en la necesidad de desarrollar desde edades tempranas los conceptos de equivalencia, comparación y número. Conocer la manera en que los niños a la edad de 5 años enfrentan la resolución de problemas de cantidad posibilita coadyuvar el conocimiento a la línea de investigación referida a la didáctica de la matemática preescolar. En ese sentido, la realización de la investigación se justifica desde el punto de vista teórico en que permitirá comprender teóricamente a las maestras sobre las relaciones cuantitativas y la adquisición del sentido numérico en el nivel de educación inicial.

1.3.2 Justificación Práctica.

El estudio, desde el campo práctico, posibilita determinar el nivel de la competencia resuelve problemas de cantidad en los infantes de 5 años de edad. Estos resultados serán de mucha trascendencia para los niños, los docentes del nivel de educación inicial, para los especialistas del Ministerio de Educación referidos al diseño del currículo nacional. Los resultados respecto a cómo los niños del nivel de educación inicial resuelven problemas de cantidad, abre la posibilidad de reflexionar y asumir responsabilidades que permitan la mejora en el uso de las estrategias metodológicas de parte de los maestros; asimismo, permitirá sistematizar y utilizar correctamente materiales didácticos pertinentes para el aprendizaje de esta competencia en el nivel de educación inicial. Por otro lado, posibilita prevenir dificultades y rezagos en el proceso de aprendizaje del área de Matemática.

1.3.3 Justificación Metodológica.

La investigación, se justifica desde el aspecto metodológico, en que se utiliza el diseño descriptivo desde el enfoque cuantitativo, con la finalidad de conocer en los niños el nivel de desempeño en la competencia resuelve problemas de cantidad. El diseño de investigación determinado, tiene presente el respeto al principio de adecuación que existe entre el método y el propósito, facilitando la obtención de la información confiable en una muestra y población determinada. Asimismo, los resultados que se puedan obtener

como consecuencia de la investigación, posibilitaran la realización de futuras investigaciones desde diseños que permitan generalizar los resultados y mejorar la realidad encontrada como producto de la investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General*

Conocer el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari 2025

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Determinar el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari
- Determinar el nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari
- Determinar el nivel del uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Vellicela (2024) en la tesis titulada *La inteligencia matemática para la resolución de problemas cotidianos en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, año 2024*. Realizada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Investigación realizada desde el enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo simple, con una muestra de 19 estudiantes y utilizando como instrumento una guía de observación que permitió obtener como resultados que los estudiantes pudieron identificar las nociones básicas, así como las capacidades y habilidades matemáticas que fueron desarrolladas tanto de manera individual como grupal. Llegando a la conclusión que el principal vínculo para desarrollar la inteligencia matemática en los niños son las actividades lúdicas, porque estas permiten descubrir, incentivar, razonar y relacionar problemas y acciones de su rutina diaria de forma lógica y justificada a los niños. Además, estas actividades serian de gran apoyo para el personal educativo siendo una excelente estrategia de enseñanza.

Anchundia y Alay (2023) en la investigación titulada *Propuesta didáctica para la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos*. Realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Investigación realizada desde el enfoque cuantitativo y de tipo básica, con un diseño descriptivo simple, con una muestra de 14 estudiantes y utilizando como instrumento una ficha de observación que permitió obtener como resultados que

mediante la observación se pudo evidenciar que la mayoría de niños tiene en nivel de inicio el desarrollo de las destrezas del ámbito de aprendizaje denominado relaciones lógico matemática. Por ello, en conclusión, ha sido favorable la propuesta de seis actividades didácticas que contribuyen en la innovación de la educación infantil.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Meca y Albarado (2025) desarrollaron la tesis titulada: *Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025*. Desarrollada en la Universidad Nacional de Tumbes. Es una investigación de tipo básica, tipo descriptivo, diseño no experimental. Trabajó con una muestra de 25 estudiantes de 5 años, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento una ficha de cotejo. Los resultados generales evidencian que el 48 % de los niños se ubican en el nivel "En inicio"; el 36% en "En Proceso", y el solo 16% en "Logrado". Las conclusiones señalan limitaciones en la comprensión numérica, la comunicación de nociones matemáticas y el uso de estrategias de cálculo, lo que refleja la necesidad de fortalecer desde la infancia experiencias pedagógicas más vivenciales, lúdicas y significativas. De esta manera, favorece a que los niños avancen progresivamente hacia niveles superiores de logro, consolidando las bases del pensamiento matemático que resultan importantes para su desempeño escolar posterior.

Sánchez (2025) desarrollaron la tesis titulada: *Resolución de problemas de cantidad en niños de educación básica*. Desarrollada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote. Es una investigación de tipo básica, tipo descriptivo, diseño no experimental. Trabajó con una muestra de 20 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento una ficha de cotejo. Los resultados posibilitaron detectar las dificultades habituales relacionadas con el desarrollo de esta competencia matemática, así como los enfoques teóricos y las estrategias didácticas más relevantes. Los hallazgos demuestran que la solución de problemas de cantidad es una parte esencial del aprendizaje en matemáticas y que su fortalecimiento está relacionado con el empleo de metodologías activas y el desarrollo del razonamiento en términos matemáticos. Además, se detectan lagunas en estudios empíricos aplicados a la realidad latinoamericana, lo cual indica que es necesario realizar más investigaciones enfocadas en el progreso del aprendizaje de las matemáticas y la innovación pedagógica en la educación básica.

Leandro y Castro (2024) desarrollaron la tesis titulada: *Desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Perené - Junín*. Desarrollada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Es una investigación de tipo básica, diseño no experimental, nivel descriptivo. Trabajó con una muestra de 48 estudiantes, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento una lista de cotejo. Entre los resultados, se encontró que el 54,1% de los estudiantes del aula abejita presentaron un desarrollo en proceso de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad, a diferencia de los estudiantes del aula osito, quienes presentaron un desarrollo en inicio en un 50,0%. Sumado a ello, mediante la prueba U de Mann-Whitney se obtuvo un p-valor de 0,009 menor a $\alpha=0,05$. Por lo que se concluyó que entre ambos grupos de infantes si existen diferencias significativas respecto al nivel de desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad.

Espinoza y Huamán (2023) desarrollaron la tesis titulada: *Pensamiento crítico y resuelve problema de cantidad en el área de matemática en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de Villa Rica – Oxapampa 2022*. Desarrollada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Es una investigación de tipo básica, diseño descriptivo. Trabajó con una muestra de 21 estudiantes de inicial, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento una lista de cotejo. los resultados del estudio determinan que el pensamiento crítico presenta una relación positiva muy alta y significativa con la competencia resuelve problemas de cantidad en el area de matemática, además se evidencian un Rho de Spearman de 0,868, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables de estudio. Asimismo, el nivel de significancia obtenido (p-valor = 0,000) es menor al establecido (0,01).

Ospina y Soto (2022) presentaron la investigación denominada: *Nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de Sachapite – Huancavelica*. Es una investigación realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica. Se concretó desde el tipo de investigación básica, diseño descriptivo, en el que se utilizó como instrumento una lista de cotejo y aplicada a una muestra de 14 niños. El resultado permite concluir que respecto a la competencia resuelve problemas de cantidad el 29% de los niños se ubicaron en el nivel de inicio, lo que significa que tienen un mínimo avance y presentan dificultades para desarrollar dicha competencia, asimismo, el 29% se encuentra en el nivel en proceso, es decir ya muestran cierto

progreso pero aún no se consolidan los aprendizajes; por otra parte el 21% presentan un nivel de logro esperado, es decir, muestran un desempeño adecuado y cumplen con lo que se espera que logren, por último el 21% se ubicó en el nivel de logro destacado, lo que significa que alcanzaron un rendimiento superior en relación a la competencia.

2.1.3 Antecedentes locales

Janampa y Vega (2024) realizaron la tesis titulada: *Estrategias didácticas para la enseñanza de resolución de problemas de cantidad en niños de 3 años de la Institución Educativa 432-169 Mx-P “Wari Accopampa”, Ayacucho - 2021*. Realizada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La investigación fue de tipo explicativo, diseño no experimental transeccional, se trabajó con una muestra de 18 estudiantes, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una guía de observación. Los resultados que se obtuvieron mediante la prueba Wilcoxon permitieron concluir que las estrategias didácticas como los juegos lúdicos produjeron efectos significativos en la enseñanza de resolución de problemas de cantidad en niños de 3 años de la Institución Educativa 432-169 Mx- P “Wari Accopampa”, Ayacucho – 2021.

Santiago (2022) realizaron la tesis titulada: *Etnomatemática en la competencia resuelve problemas de cantidad de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 39009 /Mx-P “El Maestro”, San Juan Bautista, Ayacucho, 2022*. Realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 22 estudiantes, la técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y el instrumento una guía de observación. Los resultados demostraron que el 91% de niños presentaban un nivel de inicio en el logro de las habilidades en la resolución de problemas antes de aplicar la etnomatemática. Asimismo, en la prueba de hipótesis se contrastó que la aplicación de la estrategia mejora significativamente en el logro de la competencia en los niños que conforman el grupo experimental con un nivel de significancia del 5% ($\alpha=0.05$), donde se concluyó que se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que esta influye significativamente.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 *La Matemática*

La matemática no solo es un área curricular, la matemática está presente en diversas acciones cotidianas que realizan las personas, la matemática forma parte de la vida cotidiana y en la manera en las personas resuelven problema y toman sus decisiones, el pensamiento matemático, es la manera en que las personas comprenden, analizan y relacionan cantidades, patrones y formas en su entorno.

La matemática es una actividad humana que está presente en todos los pueblos y sociedades como un conocimiento que nos permite resolver los problemas que se presentan en nuestro entorno. Entendemos la resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos (MINEDU, 2016, p. 88), por lo tanto, la matemática es imprescindible en la vida cotidiana del ser humano.

Al respecto, Brousseau (1998) refiriéndose a la importancia de la Matemática en el nivel de educación inicial sostiene:

Que brindar una cultura sobre la matemática es el primer apego, hacer posible que los estudiantes extiendan y desenvuelvan con entendimiento un trabajo de innovación sobre la matemática. El docente debe crear y plantear a los estudiantes situaciones matemáticas y que ellos puedan subsistir. Donde ellos puedan formular un auténtico problema matemático y a través de sus competencias construya sus conocimientos y acontezca una solución excelente a ese problema. P (2).

La matemática como área curricular en el nivel inicial permitirá que los niños desarrollen diversas habilidades como la toma de decisiones, la resolución de problemas, razonamiento lógico, pensamiento espacial la manipulación de materiales y juegos matemáticos que contribuyen al desarrollo de la creatividad. Desde la perspectiva del Minedu (2016) al interactuar con diferentes objetos de su entorno, los niños aprenden a identificar y establecer relaciones entre ellos, lo cual les ayuda a ordenar, agrupar y comparar según sus propios criterios, a medida que pase el tiempo estas experiencias les

permiten comprender relaciones espaciales más complejas y resolver problemas que involucren cantidad, movimiento, forma y localización.

Enfoque del Área de Matemática. El área de Matemática se sustenta en el enfoque de resolución de problemas (Polya, 1965):

La resolución de problemas como enfoque, orienta y da sentido a la educación matemática en el propósito que se persigue de desarrollar ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diversos contextos, así mismo orienta la metodología en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática (p. 215).

El enfoque centrado en la resolución de problemas orienta la actividad matemática en el aula.

El enfoque matemático permite que los niños se involucren en distintos contextos, donde puedan investigar, plantear, experimentar y analizar; asimismo, le permite explorar estrategias nuevas, organizar conocimiento y usarlos de manera creativa para la resolución de diversos problemas matemático, lo cual le permitirá resolver problemas en su vida diaria, de acuerdo al Minedu (2015) este enfoque se caracteriza por:

Plantear problemas en contextos variados es fundamental porque despierta el pensamiento lógico y crítico; puesto que cuando los estudiantes sienten que lo que aprenden tiene sentido en su vida, valoran la matemática y logran aplicarla en situaciones cotidianas (Minedu, 2015).

Resolver problemas favorece el desarrollo de destrezas matemáticas, pues impulsa a los niños a poner en práctica lo que saben y a fortalecer nuevas competencias (Minedu, 2015).

La enseñanza de la matemática es significativa cuando se trabaja a partir de problemas; este proceso permite a los estudiantes crear nuevos conceptos, descubrir relaciones entre ideas y diseñar procedimientos, relacionando la teoría con la práctica. (Minedu, 2015).

Para que el aprendizaje sea motivador, los problemas deben estar relacionados con las necesidades e intereses de los niños; porque solo así se convierten en desafíos que despiertan curiosidad y compromiso en la búsqueda de respuestas (Minedu, 2015).

A través de la resolución de problemas, los estudiantes logran relacionar diferentes ideas, estrategias y procesos matemáticos, dándole un verdadero sentido a lo que hacen. Por ello, enseñar matemáticas implica proponer situaciones que inviten constantemente a pensar y actuar de manera creativa y reflexiva (Minedu, 2015).

Características del Enfoque de Resolución de Problemas. Las características del enfoque de resolución de problemas son diversas, según el Minedu (2017) la enseñanza y el aprendizaje del área de Matemática se guían por un marco teórico y metodológico basado en el enfoque de resolución de problemas, el cual se caracteriza por los siguientes aspectos:

La matemática se concibe como una construcción cultural en permanente transformación, que evoluciona y se reajusta constantemente (Minedu, 2017).

Toda actividad matemática parte de la resolución de problemas vinculados a situaciones significativas, es así que se organizan en cuatro grupos: aquellas relacionadas con las cantidades, la regularidad y el cambio, la forma y el movimiento, así como las que se refieren a la gestión de datos e incertidumbre (Minedu, 2017).

Al resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos cuyas soluciones no se conocen de previamente, lo que los impulsa a un proceso de indagación y reflexión, tanto individual como colectiva. En dicho proceso, construyen y reorganizan conocimientos, a la vez que incorporan gradualmente conceptos matemáticos de mayor complejidad para los niños. (Minedu, 2017).

Los problemas pueden ser propuestos tanto por el docente como por los propios estudiantes, lo que favorece la creatividad y la interpretación de distintas situaciones (Minedu, 2017).

Las emociones, actitudes y creencias cumplen un rol esencial, debido a que se convierten en elementos que sostienen el aprendizaje matemático (Minedu, 2017).

La Matemática en Educación Inicial. En el nivel inicial el aprendizaje de la matemática se desarrolla de manera sencilla, cuando los números y conceptos de la matemática están relacionados y presentes en la vida diaria de los niños, es decir, cuando a los niños se les brinda experiencias directas y vivenciales con los números, les es más fácil desarrollar capacidades matemáticas como el reconocimiento de forma, comparación de cantidades y el conteo. Por ello la matemática debe enseñarse desde el

hogar en actividades cotidiana, para que cuando los niños empecen su etapa escolar tengan saberes previos que contribuyan en el logro de sus aprendizajes.

González y Weinstein (2018) afirman que:

La matemática cobra valor e importancia para el niño, cuando le permite solucionar problemas de su contexto diario, es decir, según a que logre resolver situaciones metacognitivas o problemas que impliquen los conocimientos matemáticos llegará a darle utilidad y sentido a los mismos (p.39).

Por su parte, Vásquez (2018) afirma que la enseñanza de la matemática en educación inicial debe enfocarse en que los niños comprendan cómo se utilizan los números en la vida diaria, es decir, jugar a comprar y vender objetos, contar sus juguetes o agrupar elementos en conjuntos, los niños aprenden a relacionar los números con situaciones reales; las mencionadas actividades les permite desarrollar habilidades para organizar, comparar y tomar decisiones, al mismo tiempo que entienden mejor las actividades individuales y colectivas.

Características de las Matemáticas en el Nivel Inicial. Villanueva (2009) señala diversas características en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de matemática en educación inicial:

Formativa. Esta característica, de acuerdo con Villanueva (2009) permite que los niños desarrollen habilidades matemáticas y numéricas; esto evidencia que resulta fundamental para la vida cotidiana y contribuye al fortalecimiento de su autonomía.

Interdisciplinariedad. De acuerdo con Villanueva (2009), esta característica se basa en la interacción de distintos saberes, lo que demuestra que facilita la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Atención al Desarrollo Evolutivo. Tal como indica Villanueva (2009), se considera el desarrollo por ciclos y estándares de aprendizaje; lo que confirma que la enseñanza se adapta al ritmo y las necesidades de los niños.

Permanente. Según Villanueva (2009) esta característica se refiere a que debe abordarse de forma integral y práctica, vinculándola con la vida cotidiana; esto permite afirmar que se convierte en una “matemática para la vida”.

Organizadora del Pensamiento. Para Villanueva (2009) esta característica permite que los niños empleen el razonamiento lógico para resolver diversas situaciones

problemáticas, lo que evidencia que potencia la capacidad de análisis y solución de problemas.

Competencia Resuelve Problemas de Cantidad y su Desarrollo. En la presente investigación, esta competencia se asume de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación (2016) en el que se precisa lo siguiente:

Consiste en estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, a partir de la construcción y comprensión de las nociones de cantidad, número y sistema de numeración decimal; y usarlas en situaciones retadoras de diversos contextos. Buscar solución a estos retos supone poner en juego el pensamiento lógico y desplegar procesos relacionados con la comunicación, la representación, la argumentación de relaciones numéricas y el uso de estrategias, procedimientos y propiedades de las operaciones. Discernir si la solución buscada requiere hacer uso de aproximaciones, estimaciones o cálculos exactos, para lo cual es necesario que el estudiante comprenda y dote de significado a los números y sus operaciones. (p.91)

En base a estas competencias, Colqui (2019) afirma que para desarrollar la competencia resuelve problemas de actividad se requieren pasar por los siguientes cuatro procesos:

Primera Etapa. Según Colqui (2019), las actividades o desempeños deben estar basados en situaciones reales o imaginarias, dependiendo de los materiales utilizados; esto evidencia que permite que los niños sean más competentes en sus respuestas.

Segunda Etapa. De acuerdo con Colqui (2019), el logro de la competencia debe centrarse en la diversidad de informaciones que faciliten los desempeños previstos; lo que demuestra que estas actividades deben corresponder directamente con la competencia que se desea evaluar.

Tercera Etapa. Tal como indica Colqui (2019), las capacidades necesarias para comprender nociones matemáticas deben surgir de actividades que involucren operaciones con objetos, preparando a los estudiantes para la educación primaria, secundaria y superior; lo que confirma que se fortalece la base matemática desde los primeros niveles educativos.

Cuarta Etapa. Colqui (2019) señala que en la resolución de problemas es esencial emplear métodos y estrategias en concordancia a las capacidades de los niños y niñas,

esto permite afirmar que los problemas puedan resolverse de manera clara y comprensible.

Según Alsina (2012) las experiencias vividas en el salón de clases combinan con los conocimientos matemáticos intuitivos que los niños han desarrollado de manera espontánea. De esta manera, la formación de los estudiantes puede progresar de nociones informales hacia conceptos matemáticos más estructurados; en este sentido, los juegos de construcción o la manipulación de objetos permiten que los niños desarrollen habilidades como estimar, contar y reconocer números, entre otros desempeños.

Dimensiones de la Competencia Resuelve Problemas de Cantidad. Para la plasmación de la presente investigación, se considera como dimensiones a las capacidades establecidas por el MINEDU (2016), siendo estos los siguientes:

Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Comunica su Comprensión Sobre los Números y las Operaciones. Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones, así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Usa Estrategias y Procedimientos de Estimación y Cálculo. “Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos” (p.92)

Orientaciones Generales Para Desarrollar Competencias en el Área de Matemática. El Ministerio de Educación (2016) estableció algunas orientaciones básicas para el desarrollo de esta competencia:

La matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste.

Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de cuatro situaciones fenomenológicas: a) cantidad; b) regularidad, equivalencia y cambio; c) forma, movimiento y localización; y d) gestión de datos e incertidumbre.

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de complejidad. Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje.

La enseñanza de la matemática pone énfasis en el papel del docente como mediador entre el estudiante y los saberes matemáticos al promover la resolución de problemas en situaciones que garanticen la emergencia de conocimientos como solución óptima a los problemas, su reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones. Así como gestionar los errores que surgieron en este proceso.

La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. Implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades. (p.90)

2.3 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Cambio duradero en la conducta, que refleja una ampliación de información, conocimiento o el logro de capacidades, lograda a través de la experiencia y que puede incorporar revisión, orientación, percepción o práctica.

Aprendizaje Significativo. Construcción del aprendizaje por parte del alumno bajo la dirección del profesor, en la que la nueva información se conecta con lo que el alumno ya sabe. Se requiere una significación lógica y psicológica esencial.

Capacidad. Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea.

Competencia. Es una información contextualizada e imaginativa para actuar, y su aprendizaje es longitudinal por naturaleza, ya que se repite a lo largo de la etapa escolar. De este modo, puede resultar cada vez más alucinante y permitir al alumno alcanzar niveles de ejecución cada vez más elevados.

Comprensión. Facultad del ser humano para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

Comunica su Comprensión Sobre los Números y las Operaciones. Es la capacidad del estudiante para expresar, con claridad y coherencia, sus ideas, procedimientos y resultados al usar números y operaciones en la resolución de problemas, empleando lenguaje verbal, gráfico, simbólico o corporal, según su nivel de desarrollo

Conocimiento. Consiste en obtener conocimientos o la acción de obtener información valiosa que nos permite facilitar la comprensión de la realidad mediante el uso de la razón.

Enseñanza. Es un proceso que implica un proceso de transferencia de conocimiento, técnicas, habilidades que apoya con diferentes métodos enmarcado en el contexto de diversas realidades.

Estudiante. Según la RAE (s. f.), el estudiante es la persona que se dedica a la búsqueda de conocimiento y que cursa estudios académicos o se prepara en un centro educativo donde se establece la enseñanza.

Imaginación. Fuerza de trabajo de la psique que nos permite dirigirnos a las imágenes de las cosas genuinas y óptimas. La mente creativa comprende en una actividad de deliberación de la realidad genuina y es en esta presunción donde se darán las respuestas para necesidades, deseos, inclinaciones, entre diferentes cuestiones.

Originalidad. Es la aptitud o actitud para ofrecer reacciones poco comunes, remotas, ingeniosas o novedosas de forma sorprendente. Las percepciones exactas distinguen esta cualidad como vital para todos los artículos que han comenzado en estrategias inventivas.

Pensamiento. Es el movimiento y la formación de la psique; alude a todo lo que se hace realidad mediante la acción de la agudeza. El término se utiliza normalmente como una estructura convencional que caracteriza cada uno de los elementos que la psique puede crear, incluidos los ejercicios sanos de la mente o los reflejos de la mente creativa.

Resuelve Problemas de Cantidad. Se refiere a la capacidad del estudiante para comprender, representar y resolver situaciones que implican cantidades y operaciones

matemáticas, utilizando estrategias adecuadas y justificando sus procedimientos y resultados.

Traduce Cantidades a Expresiones Numéricas. Es la capacidad del estudiante para representar, mediante números y símbolos matemáticos, situaciones que implican cantidades, transformando enunciados verbales o contextos reales en expresiones.

2.4 Variables de Investigación

2.4.1 Definición Conceptual

Variable 1. Resuelve problemas de cantidad

Tal como lo señala el Minedu (2016) esta competencia consiste en que los niños aprendan a estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, entendiendo conceptos como la cantidad, los números y el sistema decimal. Por ejemplo, pueden contar sus juguetes, organizar grupos de objetos o medir ingredientes en una actividad de cocina. Por tanto, al enfrentar estas situaciones, los niños ponen en práctica su pensamiento lógico y usan habilidades como comunicarse, representar ideas, explicar relaciones entre números y aplicar estrategias sencillas para solucionar operaciones.

2.4.2 Definición Operacional

Se utilizó una ficha de observación con 15 ítems que midió las dimensiones: Traduce cantidades a expresiones numéricas, Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

2.4.3 Operacionalización de Variables

La operacional de variables nos facilita realizar un análisis exhaustivo que nos posibilita un estudio profundo y detallado de la variable. La operacionalización de variables es esencial para poder llevar a cabo cualquier investigación, ya que los datos deben ser recogidos en términos de hechos observables (Tamayo, 2012, p.89)

2.5 Operacionalización de Variables de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resuelve problemas de cantidad	Tal como lo señala el Minedu (2016) esta competencia consiste en que los niños aprendan a estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, entendiendo conceptos como la cantidad, los números y el sistema decimal. Por ejemplo, pueden contar sus juguetes, organizar grupos de objetos o medir ingredientes en una actividad de cocina. Por tanto, al enfrentar estas situaciones, los niños ponen en práctica su	Se elaborará una ficha de observación teniendo como base las dimensiones establecidas, las que serán concretadas en 15 items.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Utiliza los cuantificadores “muchos” y “pocos”. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”. Realiza agrupaciones, utilizando Agrupa objetos por color. Agrupa objetos por forma	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Comunica su comprensión sobre los	Compara los objetos largos y cortos.	

	pensamiento lógico y usan habilidades como comunicarse, representar ideas, explicar relaciones entre números y aplicar estrategias sencillas para solucionar operaciones.		números y las operaciones	<p>Expresa al comparar los cuantificadores “más qué”, “menos que”.</p> <p>Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”</p>	
			<p>Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.</p>	<p>Identifica los números ordinales “primero”, “segundo.</p> <p>Formaliza la correspondencia uno a uno.</p> <p>Reconoce el ordinal de (grande a pequeño).</p> <p>Realiza cantidades y acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.</p>	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

Esta investigación utilizó una tipología básica, tal como manifiesta Haro et al. (2024) donde es aquella “Investigación que busca ampliar el conocimiento teórico sin un enfoque inmediato en aplicaciones prácticas. Se centra en comprender los principios fundamentales” (p.959). Por ello, la investigación básica, se enfoca en ampliar conocimientos científicos y teóricos sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata, siendo el propósito principal de este tipo de estudio es entender o comprender los fenómenos sociales o naturales, describir los principios generales y establecer teorías.

La investigación desarrollada se ubica en el nivel descriptiva. “la investigación descriptiva es el nivel más simple, empírico y genérico, pues investiga los hechos o fenómenos tal como se encuentran en la realidad, describiendo su naturaleza, características y sus relaciones más simples” (Orellana y Huamán, 1999, p. 13).

3.2 Método de Estudio

El método de estudio es un enfoque sistemático y lógico para el descubrimiento que es fundamental en la investigación científica. Este método comienza con la observación cuidadosa de un fenómeno específico, a partir de la cual se plantean preguntas precisas. Estas observaciones deben ser replicables y basadas en experiencias empíricas verificables (Romero et al, 2024).

Es así que podemos aducir que los métodos para desarrollar adecuadamente una investigación científica, se caracteriza como aquellos pasos que conducen a la búsqueda de información mediante la utilización de estrategias y procedimientos y para lograr los resultados normales, para lo cual dependemos de las técnicas adjuntas.

En el presente estudio se empleó métodos para la búsqueda de información y métodos para la construcción del conocimiento, como: El método científico, que se describe como un proceso en que el investigador a partir de sus observaciones realiza inducciones y formula hipótesis y, a partir de éstas realiza deducciones y extrae consecuencias lógicas; infiriendo las consecuencias que habría si una relación hipotética es cierta (Barahona et al, 2023). Bajo esa referencia asumimos que cada procedimiento utilizado en la presente investigación tiene que tener un sustento teórico y práctico validado por la ciencia y que lo podremos experimentar bajo un contexto controlado buscando tener resultados satisfactorios.

El método analítico sintético, según Portilla y Honorio (2021) mencionan que “consiste una ruta cognitiva que adopta el lector para descomponer y recomponer la estructura textual siguiendo ciertas etapas a fin de comprender el significado del texto” (p.47).

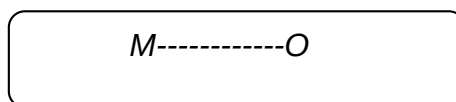
El método inductivo – deductivo, donde la inducción es un tipo de pensamiento mediante el cual se pasa de la información sobre casos concretos a la información general (...) la deducción es el tipo de pensamiento mediante el cual se pasa de la información general a la información sobre un nivel inferior de simplificación. La derivación y la aceptación se completan mutuamente durante el tiempo dedicado a la información lógica (Quispe, 2012).

El método descriptivo, que permitirá describir los resultados de la variable “hábitos de estudio” en los estudiantes del tercer grado, en relación de los objetivos planteados en la presente investigación. Según Vizcaino et al. (2023) este método pertenece al estudio de enfoque cuantitativa y representa una sola variable de investigación. Por su naturaleza de estudio, es univariado. Su propósito es recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de muestra.

3.3 Diseño de Investigación

El trabajo de investigación se concretó en el diseño descriptivo simple. Este diseño “Consiste en que el investigador busca y recoge datos o informaciones actuales

con respecto al valor de una o más variables en una determinada muestra o unidad de observación” (Orellana y Huamán, 1999, p. 72). Su esquema es el siguiente:



Donde:

M: representa la muestra en la que se realiza la investigación

O: representa la información o datos que se obtiene al aplicar el instrumento en la muestra respectiva

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población.

Es “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (Fracica, 1988, p. 36). En la investigación la población estuvo conformada por 42 niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari

3.4.2 Muestra.

Para Abero, et al., (2015) “al hablar de muestra, hacemos referencia a una fracción de dicho universo; es la parte que se ha de tomar realmente para el estudio. Se trata de un subgrupo de la población, debe ser representativo de esta” (p.71).). En la investigación la muestra estuvo conformada por 22 niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari

3.5 Técnicas de Muestreo.

Para la determinación de la muestra se hizo uso de la técnica muestral no probabilística e intencional. Para Briones (2019) esta técnica muestral se utiliza cuando la muestra “se compone de elementos elegidos por el entrevistador, de acuerdo con ciertas instrucciones, pero sin que se determine al azar la conformación final de la muestra” (p.150).

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.6.1 Técnica

La obtención de la información se realizó mediante la técnica de la observación, de acuerdo a Bernal (2016) “La observación como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (p.254).

3.6.2 *Instrumento.*

La recopilación de los datos se concretó mediante el instrumento denominado ficha de observación. Este instrumento “contienen un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones sobre hechos o fenómenos estudiados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de ellas” (Quispe, 2012, p.97).

3.7 Validez y Confiabilidad

3.7.1 *Validez*

En la investigación desde el enfoque cuantitativo es determinante el uso de instrumentos validados, es por ello que en el caso de la presente investigación se procedió con validar el instrumento a través de la técnica de juicio de expertos, para ello se seleccionó tres profesionales con experiencia en investigaciones en esta línea, quienes luego de la revisión y mejora de los instrumentos, dictaminaron la validez mediante la ficha de juicio de expertos.

Tabla 1

Nivel de validez de la Ficha de observación por juicio de expertos

Juicio de expertos	Instrumento	
	Ficha de observación	
	Puntaje	%
Dr. Janeth Rodríguez Yupanqui	0.90	90
Dr. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez	0.80	80
Mg. Frida Mayhua Quispe	0.95	95
Promedio de ponderación	0.88	88

Nota. Ficha de validación de expertos.

El resultado de la validez de contenido por los expertos, presenta un valor equivalente 88 % de validez de contenido, en consecuencia, se puede afirmar que el instrumento un buen nivel de validez de contenido.

3.7.2 Confiabilidad

El instrumento validado, fue sometido a una prueba de confiabilidad, para ello este instrumento fue aplicado a manera de piloto a un grupo de 15 niños que no son parte de la muestra. Culminada esta fase los resultados fueron sometidos a la prueba Alpha de Cronbach que puede ser calculado de la siguiente forma:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 Es la varianza del ítem i

S_t^2 Es la varianza de los valores totales observados

k número de preguntas o ítems.

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración propia.

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	15

Nota. Elaboración propia.

Concluida la prueba de fiabilidad, el resultado muestra un valor de 0,933; valores que permiten afirmar que el instrumento presenta una buena fiabilidad.

3.8 Métodos de Procesamiento de Datos.

Una vez finalizado el proceso de recolección de los datos, esta información fue sistematizada, con la finalidad de procesar la información a través del paquete estadístico SPSS versión 25. Asimismo, estos resultados fueron analizados a través de la estadística descriptiva con el que se procedió al análisis de frecuencias y porcentajes, de acuerdo a los objetivos establecidos en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Tabla 4

Nivel de capacidad para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logro previsto	12	54,5
Logro destacado	10	45,5
Total	22	100,0

Nota. datos obtenidos mediante una ficha de observación

Descripción. La *tabla 4*, presenta resultados sobre la capacidad para resolver problemas de cantidad en niños de 5 años. En ella se observa que la mayoría de niños que equivalen al 54.5 %, alcanzaron el nivel de “logro previsto”, mostrando un buen desempeño en cuanto a esta habilidad. Asimismo, el 45,5% de infantes, se ubican en el nivel de “Logro destacado”, evidenciando un avance progresivo respecto a esta capacidad. Finalmente, en relación a las valoraciones de “Inicio” y “Proceso” no se encontraron registro de datos, lo que indica que ningún niño se encuentra en estas categorías. En base a estos resultados, podemos inferir, que la mayoría de los niños poseen un buen nivel de la capacidad para resolver problemas de cantidad, mostrando

niveles de logro altos y consolidados. Esto sugiere que han adquirido las nociones básicas de número y cantidad, y aplican adecuadamente sus conocimientos en situaciones cotidianas de resolución de problemas.

Tabla 5

Nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	0	0,0
Logro previsto	14	63,6
Logro destacado	8	36,4
Total	22	100,0

Nota. datos obtenidos mediante una ficha de observación

Descripción. La tabla 5, muestra los resultados referidos a la traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años. En ella se observa que la mayoría de niños correspondiente al 63,6% se ubica en el nivel de “logro previsto”, evidenciando un desarrollo progresivo acorde con su edad y una comprensión adecuada de la relación entre la cantidad y su representación simbólica. Por su parte, el 36,4% de los estudiantes alcanzó el nivel de “logro destacado”, demostrando un dominio conceptual sólido y la capacidad de establecer con precisión la correspondencia entre las cantidades y las formas numéricas. Por otro lado, ningún caso se registró en los niveles de “inicio” ni “proceso”, lo que evidencia que todos los niños evaluados presentan un desempeño elevado dentro de esta competencia. En síntesis, los resultados expuestos reflejan que la mayoría de los niños presentan un buen nivel de *traducción de cantidades a expresiones numéricas*, lo que evidencia que los niños han consolidado las nociones fundamentales de la conversión de cantidades en representaciones numéricas, demostrando comprensión, precisión y seguridad al emplear los números para expresar, comparar y relacionar cantidades en diversas situaciones cotidianas.

Tabla 6

Nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños de 5 años

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	4,5
Proceso	2	9,1
Logro previsto	10	45,5
Logro destacado	9	40,9
Total	22	100,0

Nota. datos obtenidos mediante una ficha de observación

Descripción. La tabla 6, presenta los resultados respecto al nivel de la comunicación y comprensión sobre los números y las operaciones. En ella se evidencia que el numero mayoritario que corresponde al 45,5% de niños, se encuentran ubicados en el nivel de “logro previsto”, cumpliendo con las expectativas pedagógicas establecidas y mostrando un desarrollo adecuado en la expresión y comprensión numérica. Asimismo, el 40,9% de niños se ubicaron en el nivel de “logro destacado”, reflejando una competencia sólida y un dominio fluido en esta área matemática. En contraste, un porcentaje menor equivalente al 9,1% se encuentra ubicado en el nivel en proceso, evidenciando una fase intermedia de internalización de conceptos, mientras que solo el 4,5% se encuentra en la etapa inicial, lo que indica la presencia de un grupo reducido que requiere intervenciones educativas especializadas para fortalecer sus habilidades. Estos resultados permiten concluir que los niños muestran un buen nivel de comunicación y comprensión sobre los números y las operaciones, lo que reflejan un panorama general favorable, donde predominan los niveles satisfactorios y sobresalientes, aunque persiste la necesidad de atención diferida para algunos niños en fases previas de desarrollo.

Tabla 7*Nivel de uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0,0
Proceso	3	13,6
Logro previsto	10	45,5
Logro destacado	9	40,9
Total	22	100,0

Nota. datos obtenidos mediante una ficha de observación

Descripción. La tabla 7, permite observar los resultados sobre el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en los niños. En ella se puede observar que el número mayoritario equivalente al 45,5% de niños se ubican en el nivel de “Logro previsto”, demostrando un desarrollo progresivo y acorde con las competencias esperadas para su edad. Asimismo, se observa que 40,9% de los niños alcanzó el nivel de “logro destacado”, reflejando un dominio sobre el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y calculo., Por otro lado, el 13,6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de “Proceso”, hallazgo que refleja un proceso emergente para fortalecer estas habilidades. Empero, no se registraron valores en el nivel de “inicio”, lo que evidencia la ausencia de desempeños bajos en esta competencia. En resumen, los resultados ponen de manifiesto que los niños muestran un buen nivel en el uso adecuado de estrategias y procedimientos de estimación y calculo, elemento fundamental para el logro significativo de la capacidad para resolver problemas de cantidad; sin embargo, persiste un grupo que requiere atención para consolidar plenamente estas habilidades.

4.2 Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parque Industrial, del distrito de Pichari, presentan un buen nivel y consolidado en la competencia resuelve problemas de cantidad. Este hallazgo permite inferir que los niños han desarrollado de manera adecuada las nociones básicas de número, cantidad y relación, así como la capacidad de aplicar dichos conocimientos en situaciones cotidianas, lo que constituye un indicador relevante del desarrollo del pensamiento matemático temprano.

Desde la perspectiva teórica, Jordan, et al., (2009) sostienen que la competencia numérica temprana es un predictor sólido del rendimiento matemático posterior, ya que el dominio temprano de las nociones de cantidad facilita la comprensión de operaciones y relaciones numéricas más complejas en etapas educativas posteriores. En esa misma línea, Jordan, et al., (2022) precisan que el sentido numérico temprano —entendido como la comprensión de magnitudes, conteo, comparación y relaciones numéricas— constituye la base cognitiva sobre la cual se edifica el aprendizaje matemático formal.

Asimismo, Clements y Sarama (2020) explican que el aprendizaje matemático en la primera infancia se construye progresivamente mediante trayectorias de aprendizaje que parten de experiencias concretas hacia representaciones simbólicas más abstractas. En este sentido, los niveles de logro alcanzados por los niños evaluados sugieren que han transitado favorablemente por dichas trayectorias, consolidando aprendizajes que les permiten resolver problemas de cantidad con mayor autonomía, seguridad y significado.

Los resultados del presente estudio guardan coherencia con investigaciones empíricas desarrolladas en el contexto peruano. Así, Meza (2024), concluye que los niños de 5 años que participan en actividades lúdicas estructuradas alcanzan niveles satisfactorios en la competencia resuelve problemas de cantidad, debido a que dichas estrategias favorecen la comprensión significativa de las nociones numéricas. De manera similar, Ospina y Soto (2022) evidencian que la aplicación sistemática de situaciones problemáticas contextualizadas permite fortalecer el razonamiento matemático y mejorar el desempeño de los niños en esta competencia.

En relación con la capacidad de traducción de cantidades a expresiones numéricas, los hallazgos muestran que la mayoría de los niños han consolidado la habilidad para convertir cantidades concretas en representaciones simbólicas, demostrando comprensión, precisión y seguridad en el uso de los números. Este resultado es coherente con lo señalado por Clements y Sarama (2020), quienes sostienen que la representación simbólica constituye un hito fundamental en el desarrollo del pensamiento matemático, ya que permite a los niños establecer relaciones, comparar magnitudes y comunicar ideas matemáticas de manera más clara y estructurada.

La evidencia científica reciente respalda esta interpretación. Way y Cartwright (2025) señalan que las experiencias corporizadas y el uso de múltiples representaciones favorecen significativamente la comprensión numérica y la traducción de cantidades en

expresiones numéricas en niños de edad preescolar. En el contexto nacional, Meza (2025), concluye que los niños que participan en actividades motrices integradas a la matemática presentan mayores niveles de logro en la representación numérica, lo que pone de manifiesto la importancia de metodologías activas y contextualizadas en el aprendizaje matemático temprano.

Respecto a la comunicación y comprensión de los números y las operaciones, los resultados evidencian un panorama general favorable, con predominio de niveles altos; no obstante, se identifica un grupo reducido de niños que requiere atención pedagógica diferenciada. Este hallazgo puede explicarse desde el enfoque sociocultural del aprendizaje, el cual sostiene que el lenguaje y la interacción social cumplen un rol mediador en el desarrollo cognitivo (Vygotsky, citado en Björklund et al., 2020). En el ámbito matemático, la comunicación permite a los niños explicar procedimientos, justificar respuestas y reflexionar sobre las estrategias empleadas, fortaleciendo así la comprensión conceptual.

Björklund, et al., (2020) sostienen que la comunicación matemática temprana se relaciona directamente con la comprensión de las operaciones básicas y la resolución de problemas, en tanto promueve la internalización de conceptos y procedimientos matemáticos. De manera complementaria, Nelson y Reed (2025) demostraron que los niños con mayores niveles de comunicación matemática temprana presentan mejores trayectorias de aprendizaje en matemáticas a largo plazo. Estos planteamientos permiten interpretar que la presencia de algunos niños en niveles iniciales responde a diferencias individuales en los ritmos de desarrollo, lo que exige la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas.

En cuanto al uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, los resultados muestran que la mayoría de los niños emplean adecuadamente dichas estrategias, aunque persiste un grupo que aún se encuentra en proceso de consolidación. Este resultado coincide con lo señalado por Jordan et al. (2022), quienes afirman que la estimación y el cálculo son habilidades complejas que se desarrollan progresivamente y dependen del nivel de comprensión numérica alcanzado. Asimismo, Björklund et al. (2020) explican que la práctica sistemática, la retroalimentación pedagógica y el uso de situaciones problemáticas variadas son fundamentales para que los niños consoliden estas habilidades.

En el contexto peruano, Mego (2022) concluyen que la incorporación de enfoques innovadores, como el enfoque STEAM, contribuye significativamente al desarrollo de estrategias de estimación y cálculo en niños de educación inicial; sin embargo, también advierten que algunos estudiantes requieren acompañamiento pedagógico adicional para alcanzar niveles de logro más altos. Esta evidencia coincide con los hallazgos de la presente investigación y refuerza la necesidad de una enseñanza diferenciada que atienda la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje.

Desde una perspectiva crítica, los resultados del estudio aportan evidencia empírica relevante sobre el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en un contexto amazónico-andino como Pichari, contribuyendo al conocimiento científico sobre la educación matemática temprana en realidades educativas poco exploradas. No obstante, se reconocen como principales limitaciones el carácter transversal del estudio, que impide analizar la evolución de las competencias a lo largo del tiempo, así como la ausencia de un grupo de comparación que permita establecer relaciones causales más robustas. A pesar de ello, los hallazgos constituyen un insumo valioso para la mejora de la práctica pedagógica y el diseño de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la competencia matemática en el nivel inicial.

CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años demuestra una sólida competencia en la resolución de problemas de cantidad, caracterizada por un progreso continuo y exitoso. El hecho de que el 100% de los infantes se distribuyan exclusivamente entre las categorías de "logro previsto" (54.5%) y "logro destacado" (45.5%) confirma que el grupo de estudio posee un desempeño maduro y eficiente para su edad cronológica, consolidando las bases cognitivas necesarias para el razonamiento matemático abstracto.

Segundo: Se determinó el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas donde se demuestra que la totalidad de la muestra ha superado las etapas iniciales de aprendizaje, distribuyéndose un 63.6% en el nivel de "logro previsto" y un 36.4% en "logro destacado". La ausencia absoluta de casos en los niveles de "inicio" y "proceso" confirma de manera contundente que los infantes poseen un desarrollo madurativo óptimo para su edad, logrando consolidar con éxito el vínculo fundamental entre la cantidad concreta y su representación simbólica.

Tercero: Se determinó que el nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en la muestra seleccionada demuestran que la gran mayoría de los niños de 5 años posee un nivel óptimo de comunicación y comprensión sobre los números y las operaciones, concentrándose el 45.5% en "logro previsto" y el 40.9% en "logro destacado". Estos datos confirman un desarrollo lingüístico-matemático fluido y una sólida asimilación de las competencias pedagógicas esperadas para su edad. No obstante, el análisis también revela una brecha menor pero significativa: un 9.1% de la muestra se encuentra en nivel de "proceso" y un 4.5% en "inicio", lo que evidencia la existencia de un sector vulnerable que requiere de estrategias pedagógicas de

reforzamiento o intervenciones tempranas para consolidar de forma integral estas habilidades básicas.

Cuarto: Se determinó que el nivel del uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo que la gran mayoría de la muestra cumple o supera las expectativas pedagógicas para su edad, distribuyéndose un 45.5% en el nivel de "logro previsto" y un 40.9% en "logro destacado". Asimismo, el registro de un 13.6% en el nivel de "proceso" evidencia una fase de consolidación intermedia y emergente, mientras que la

ausencia absoluta de casos en el nivel de "inicio" confirma de manera contundente la inexistencia de rendimientos bajos o críticos dentro de esta competencia matemática.

RECOMENDACIONES

Primero. A la directora de la Institución Educativa Inicial Parque Industrial de Pichari: fortalecer y sostener las políticas pedagógicas institucionales orientadas al desarrollo de la competencia “resuelve problemas de cantidad”, promoviendo la planificación colegiada, el uso sistemático de situaciones problemáticas contextualizadas y la provisión de materiales educativos pertinentes.

Segundo. A los docentes de aula, continuar desarrollando estrategias didácticas que favorezcan la traducción de cantidades a expresiones numéricas, priorizando actividades de conteo significativo, correspondencia uno a uno y uso de material concreto y semiconcreto.

Tercero. A los docentes de aula, se sugiere promover de manera sistemática la comunicación matemática en el aula, generando espacios de diálogo, explicación y argumentación donde los niños puedan expresar sus ideas sobre los números y las operaciones.

Cuarto. A los docentes de aula, diseñar y aplicar actividades pedagógicas que refuercen el uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, mediante experiencias lúdicas, juegos matemáticos y situaciones problemáticas contextualizadas.

REFERENCIAS

- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento*. Ministerio de Educación y Cultura. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4519>
- Alsina, A. (2012). *Procesos matemáticos en Educación Infantil: 50 ideas clave*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/318701877>
- Anchundia, B., & Alay, A. (2023). *Propuesta didáctica para la resolución de problemas y desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial mediante rincones lúdicos* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Manabí]. Revista FLACSO. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4396/3985>
- Barahona, L., Rosillo, L., Ayala, L., & Barcos, I. (2023). Apuntes al método científico en el siglo XXI desde una perspectiva jurídica. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 1-7.
- Bartholo, T. L., Koslinski, M. C., Tymms, P. B., & Castro, D. L. (2022). Pérdida de aprendizaje y desigualdad de aprendizaje durante la pandemia de Covid-19. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 30(115). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003776>
- Bem-haja, P., Nossa, P., Pereira, D. S., & Silva, C. F. (2022). ¿El confinamiento por la pandemia de COVID-19 perjudicó el aprendizaje de los preescolares en Portugal? Sí, pero con variaciones según el nivel socioeconómico. *Education Sciences*, 12(10), 710. <https://doi.org/10.3390/educsci12100710>
- Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). Pearson Educación.
- Björklund, C., van den Heuvel-Panhuizen, M., & Kullberg, A. (2020). Research on early childhood mathematics teaching and learning. *ZDM – Mathematics Education*, 52(4), 607–619. <https://doi.org/10.1007/s11858-020-01177-3>
- Briones, G. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Trillas.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques: Didactique des mathématiques 1970-1990*. La Pensée Sauvage.

- Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach* (2nd ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203803731>
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2021). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach* (3rd ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003083528>
- Colqui, C. (2019). *Estrategias metodológicas en el área de matemática*. [Obra citada].
- Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., ... & Sexton, H. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology*, 43(6), 1428–1446. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>
- Espinoza, N., & Huamán, V. (2023). *Pensamiento crítico y resuelve problema de cantidad en el área de matemática en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de Villa Rica – Oxapampa 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b8063e3-1536-472c-9d35-eb03ec395b07/content>
- Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje [ENLA]. (2024). *Resultados nacionales de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes (ENLA) 2024*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>
- Fracica, G. (1988). *Modelo de simulación en muestreo*. Universidad de La Sabana.
- Gomez, S., Matias, C., & Pablo, W. (2022). *Programa “Toddler games” para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años del C. N. A. UNHEVAL, Huánuco 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2f93e73e-f5e3-4fb2-bf8d-bc7caedcabee/content>
- González, A., & Weinstein, E. (2018). Matemática y juegos tradicionales. En *La centralidad del juego en la educación inicial: Diferentes modalidades lúdicas*. Homo Sapiens Ediciones.

- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956–966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Janampa, D., & Vega, M. (2024). *Estrategias didácticas para la enseñanza de resolución de problemas de cantidad en niños de 3 años de la Institución Educativa 432-169 Mx-P “Wari Accopampa”, Ayacucho – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08256b0b-641f-4a93-bc7e-f751a991aa82/content>
- Jordan, N. C., Devlin, B. L., & Botello, M. (2022). Core foundations of early mathematics: Refining the number sense framework. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 46, 101181. <https://doi.org/10.1016/j.cobeha.2022.101181>
- Jordan, N. C., Kaplan, D., Ramineni, C., & Locuniak, M. N. (2009). Early math matters: Kindergarten number competence and later mathematics outcomes. *Developmental Psychology*, 45(3), 850–867. <https://doi.org/10.1037/a0014939>
- Leandro, V., & Castro, L. (2024). *Desarrollo de la competencia matemática resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años de una institución educativa de Perené – Junín* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a89319dc-69f6-4ad4-a9f0-e186aaa67c56/content>
- Meca, A., & Albarado, T. (2025). *Desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Tumbes, 2025* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/a2d8ffb7-8ccc-462a-a3ce-843f400c0c00>
- Mego, A., & Yupanqui, M. (2022). *STEAM y la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102437>
- Meza, J. (2024). *Juegos didácticos y competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de

- Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://hdl.handle.net/20.500.14597/8390>
- Meza, S. (2025). *Actividades motrices para mejorar la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/160468>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Corporación Gráfica Navarrete.
- Nelson, J., & Reed, L. (2025). The role of early numeracy skills in predicting long-term mathematics achievement. *Education Sciences*, 15(2), 102-115. <https://www.researchgate.net/publication/394977588>
- Orellana, G., & Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. INAP.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). PISA 2022 results (Volume I): The state of learning and equity in education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Ospina, E., & Soto, M. (2022). *Nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños de 5 años de Sachapite – Huancavelica* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ef3a6bfb-1229-42b7-acd1-0b7791a6e4ca>
- Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas*. Trillas.
- Portilla, J. M., & Honorio, C. (2021). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IEP Buena Esperanza del distrito de Nuevo Chimbote, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3886>

- Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos [PISA]. (2022). *Resultados PISA 2022*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9797>
- Puelles, M. (2023). *Influencia del material no estructurado en la competencia resuelve problemas de cantidad en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Jardín Campo Verde N° 285, Ucayali - 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. Repositorio Institucional UNIA. <https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0e409709-a65e-4775-8452-990fbc940952/content>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica* (1.ª ed.). Copygraph.
- Real Academia Española. (s. f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). *Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales*. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Sánchez, E. (2025). *Resolución de problemas de cantidad en niños de educación básica* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote]. Repositorio Institucional EESPP Chimbote. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5387aa6a-2a37-4a2d-b782-7b261f86f84d/content>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.). Limusa.
- Tinco, H., & Lujan, M. (2022). *Bloques lógicos y competencias matemáticas en estudiantes de Educación Primaria de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”- Ayacucho, 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/09a47114-354e-42f4-ba8c-b31d005c3c81/content>
- Vásquez Cruz, M. K. (2018). *Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes de inicial, zona rural de Otuzco, La Libertad 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

Repositorio	Institucional	UCT.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/UCTB_efe19b023b1736de070571a856d2287e		

Vellicela, A. (2024). *La inteligencia matemática para la resolución de problemas cotidianos en los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Liceo Policial Chimborazo, año 2024* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].

Repositorio	Institucional	UNACH.
http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14151/1/Vellicela%20S.%2C%20AdrianaA.pdf		

Villanueva, G. M. (2009). ¿Cómo enseñar matemáticas? *Innovación y Experiencias Educativas*, (22).

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS PARA LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO/A EN EDUCACIÓN
PPD 2025
AULA 1
R.D. No. 0132-2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2026



Resolución Directoral N° 0132-2026 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de febrero de 2026

El Director General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 01-2026-ASESORTESIS/PPD2025-IIICICLO/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de enero de 2026, con número de expedientes: TM20260165-F del asesor de investigación del Programa de Profesionalización Docente 2025 Ciclo III del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, avala los Proyectos de Tesis para el otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos y del Plan de Ejecución del PPD 2025 a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y **RM No 420-2024-MINEDU** en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de otorgar el Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado(a) a los/las egresados/as de formación inicial docente y formación continua a fin de garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente y de Formación Continua previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de la tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2025, autorizado por la **RDRS No 00321-2025-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR**, conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Licenciado/a



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

en Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Licenciado/a en Educación Física, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de Investigación del Aula 1**, elevó el **INFORME N° 001-2025-ASESOR INVEST./PPD-2025IIICICLO/EESPP"JSCO"-HTA**, avalando los Proyectos de Tesis para la aprobación resolutive en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025.

Que, el Director General (e) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades y en el marco de la **Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados - Títulos y el Plan de Ejecución del PPD 2025** oficializa la **APROBACIÓN DE LOS PROYECTOS DE TESIS** de las participantes del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe **Aula 1**, cuyo **Formador Asesor** es el **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**, por tanto, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE TESIS** del Programa de Profesionalización Docente 2025 del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe **Aula 1** de las que a continuación se detallan:

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 2025 CICLO III			
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
AULA 1			
Nº	AUTOR	TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	CARRAZCO CANDIA, Gladys	Práctica de valores comunitarios y la empatía en niños de la institución educativa inicial 2415 - Miraflores, 2025	Interculturalidad y Bilingüismo
2	CASTRO ROMAN, Yanet	Nivel de motricidad fina y creatividad en niños de 3 años en una institución educativa de Huallhua, Pucacolpa - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	CCENTE CARBAJAL, Victoria	Talleres pedagógicos para el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Huanta - 2025	Políticas educativas
4	CLEMENTE SULLASI, Nery	Hábitos de lectura y comprensión de textos en niños de 5 años de la I.E.I "Ángeles de María Challhuahuacho, 2025	Aprendizaje y evaluación
5	CRUZ QUISPE Vanessa Veronica	Expresiones artísticas y lenguajes artísticos en niños de la Institución Educativa Inicial N° 248 "Santa Ana"- Junín, 2025	Aprendizaje y Evaluación
6	GUILLEN ORTEGA, MARY LUZ	Socialización y autorregulación emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1121 San Gregorio, Andahuaylas - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
7	HUACHUHUILLCA MEDINA, Ana Melva	Motricidad gruesa y juego motor en niños de II ciclo de una institución Educativa Inicial de Yuricancha, Cotabambas-2025	Actividades físicas y recreativas
8	HUAMAN LEANDRES, Zonia	Autonomía y acuerdos de convivencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parque Industrial, Pichari 2025	Aprendizaje y evaluación
9	HUARCAYA LEGUÍA, Luz Clarita	Juegos tradicionales para la socialización en niños del II ciclo en una institución educativa del distrito de Huaccana, Chincheros - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU



10	LA ROSA GUTIERREZ, Tania Marleny	Autonomía y habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela" del distrito Ayacucho, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
11	LANDA MEZA, Jeanette Yolanda	Estrategias lúdicas en la autorregulación emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa Rayitos de Sol de San Lorenzo, Jauja-2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
12	LAURA BAJALQUI, Diana	Habilidades sociales y expresión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 38059 de Ayacucho 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
13	LOPEZ CARDENAS, Adeli Soledad	Práctica de valores y convivencia democrática en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 277-23 de Natividad, Huancaray, Andahuaylas - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
14	MONTERO VILLAROEL, Rina Isabel	Habilidades comunicativas e interacción social en niños de una institución educativa inicial de Iguain, Huanta-2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
15	MOREYRA HUAYLLASCO, Flor Yovana	Identidad lingüística y actitud de padres de familia frente al uso del quechua en una institución educativa inicial Intercultural Bilingüe de Huanta-2025	Interculturalidad y Bilingüismo
16	ÑAHUIS CCASANI, Diana Mary Cruz	Expresión oral y competencia social en niños del II ciclo de la Institución Educativa N° 307 de Santiago Pata, Huancaray, Andahuaylas - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
17	OCHOA ALFARO, Brith Viane	Juegos verbales y expresión oral en niños del II ciclo de una institución educativa de Otari San Martín, Pichari-2025	Aprendizaje y evaluación
18	OLARTE DAVALOS, Karen Tatiana	Pensamiento crítico e indagación temprana en niños del ciclo II en la Institución Educativa Inicial N° 432-67/Mx-u de Vinchos, Huamanga - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
19	QUISPE ONCEBAY, Sheyla	Conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en niños de 5 años de una institución educativa de Carmen Alto, Ayacucho - 2025	Políticas educativas
20	RAMOS DE LA CRUZ, Merle Dolores	El juego libre en la autonomía en niños del II Ciclo de una Institución Educativa Inicial del distrito de Iguain, Huanta-2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
21	RUIZ SULCA, Elizabeth Margoth	Inteligencia emocional y clima escolar en niños de 5 años en una institución educativa del distrito de Iguain, Huanta - 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
22	SULLCA LERZUNDE, Herlinda	La socialización y la interacción social en niños de 5 años de la institución educativa inicial N 759 de Pumamarca, Cotabambas - 2025	Atención Integral del Infante, niño y adolescente
23	URRIBURU ROJAS, Edith	La dramatización en la competencia se expresa oralmente en quechua en niños de una institución educativa inicial del distrito de Iguain-2025	Interculturalidad y bilingüismo

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Tesis para el control correspondiente.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
informes@iesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 40-2024-MINEDU

ARTICULO TERCERO.- DISPONER al Webmaster de la Escuela la publicación en la página web y en el portal de transparencia, asimismo, la entrega de una copia a las interesadas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mapano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesadas
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespjisco.edu.pe
informes@iesppjisco.edu.pe

Anexo 2.

R.D. de expedito de tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0543 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 15737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 019-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0543-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 03 de agosto del 2026

Visto, el **INFORME No.218-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20263746-F**, del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HURTADO SILVERA, Edith	El déficit de comportamiento en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 243 "Tejamolino" de Andahuaylas - Apurímac, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	HUAMAN LEANDRES, Zonia	Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Parque Industrial" de Pichari-2025	Aprendizaje y evaluación
3	MONTERO ROCA, Sandra	Nivel de desarrollo de la imaginación narrativa en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 390 Magdalena - Ayacucho, 2025	Atención integral del infante

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	LAIME LAPA, Magdalena	Manifestación de la violencia en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa N.º 36214 "Albert Einstein" de Lircay-Huancavelica, 2025	Interculturalidad y bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MALLMA PALOMINO, Pio	Postura corporal de voleibol en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta - 2025	Actividades físicas y recreativas

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhuilca 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppisco.edu.pe
comunicaciones@eesppisco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 05-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 00652-2026-TESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de agosto 2026

Visto, el Expediente **TM20263948-F** de fecha **11 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0543-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **3 de agosto del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es



mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "PARQUE INDUSTRIAL" DE PICHARI - 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	HUAMAN LEANDRES, ZONIA
FECHA	12 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

[Firma]
Dr. Walter Mariano Ace Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis

	ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" Huanta – Ayacucho	<p>Ley Creación N° 16737 Reapertura RM. N° 228-82-ED Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU RM No 420-2024-MINEDU</p>
---	--	---

Resolución Directoral No. 00653-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 27 de agosto 2026

Visto, el Expediente **TM20263948-F** de fecha **11 de agosto del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0543-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **3 de agosto del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-
GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR
DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a
continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. FLOR MARICELA JOSE HUAMAN
	VOCAL	Lic. YANETH TELLO RONDINEL

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "PARQUE INDUSTRIAL" DE PICHARI - 202	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	HUAMAN LEANDRES, ZONIA
FECHA	12 DE SETIEMBRE DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido
del presente acto resolutive.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los
miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer el nivel de resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari 2025</p> <p>Problemas específicos</p> <p>Determinar el nivel de traducción de cantidades a expresiones numéricas en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari</p> <p>Determinar el nivel de comunicación de la comprensión sobre los números y las operaciones en niños</p>	<p>Variable:</p> <p>Resolución de problemas de cantidad</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Traducción</p> <p>Comunicación</p> <p>Uso de estrategias</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Básica</p> <p>descriptiva</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptiva</p> <p>simple</p> <p>Población:</p> <p>42 niños</p> <p>Muestra:</p> <p>22 niños</p>

de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari? ¿Cuál es el nivel del uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari?	de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari Determinar el nivel del uso de estrategias y procedimientos de estimación y calculo en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial de Pichari		Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación
---	---	--	---

Anexo 6.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resuelve problemas de cantidad	Tal como lo señala el Minedu (2016) esta competencia consiste en que los niños aprendan a estimar, comparar y relacionar cantidades o medidas, entendiendo conceptos como la cantidad, los números y el sistema decimal. Por ejemplo, pueden contar sus juguetes, organizar grupos de objetos o medir ingredientes en una actividad de cocina. Por tanto, al enfrentar estas situaciones, los niños ponen en práctica su	Se elaborará una ficha de observación teniendo como base las dimensiones establecidas, las que serán concretadas en 15 items.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Utiliza los cuantificadores “muchos” y “pocos”. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”. Realiza agrupaciones, utilizando Agrupa objetos por color. Agrupa objetos por forma	Ordinal: Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
			Comunica su comprensión sobre los	Compara los objetos largos y cortos.	

	pensamiento lógico y usan habilidades como comunicarse, representar ideas, explicar relaciones entre números y aplicar estrategias sencillas para solucionar operaciones.		números y las operaciones	<p>Expresa al comparar los cuantificadores “más qué”, “menos que”.</p> <p>Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”</p>	
			Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.	<p>Identifica los números ordinales “primero”, “segundo.</p> <p>Formaliza la correspondencia uno a uno.</p> <p>Reconoce el ordinal de (grande a pequeño).</p> <p>Realiza cantidades y acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.</p>	

Anexo 7

Matriz instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	N.º de ítems	Escala de medición
Resolución de problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Utiliza los cuantificadores “muchos”, “pocos” y “ninguno”.	1. Utiliza los cuantificadores “muchos”, “pocos” y “ninguno”.	1	Ordinal 1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logro previsto 4 = Logro destacado
		Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.	2. Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno”.	1	
		Realiza agrupaciones utilizando material no estructurado.	3. Realiza agrupaciones utilizando material no estructurado.	1	
		Agrupar objetos por color.	4. Agrupa objetos por color.	1	
		Agrupar objetos por forma.	5. Agrupa objetos por forma.	1	
Resolución de problemas de cantidad	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Compara los objetos largos y cortos.	1. Compara los objetos largos y cortos.	1	
		Compara los cuantificadores “más que”, “menos que”.	2. Compara los cuantificadores “más que”, “menos que”.	1	
		Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.	3. Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”.	1	
		Utiliza la correspondencia uno a uno.	4. Utiliza la correspondencia uno a uno.	1	
		Reconoce el orden de pequeño a grande.	5. Reconoce el orden de pequeño a grande.	1	

Resolución de problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”.	1. Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”.	1	
		Formaliza la correspondencia uno a uno.	2. Formaliza la correspondencia uno a uno.	1	
		Utiliza números ordinales: primero, segundo, tercero.	3. Utiliza números ordinales: primero, segundo, tercero.	1	
		Realiza cantidades y acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.	4. Realiza cantidades y acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.	1	
		Realiza conteo hasta cinco objetos.	5. Realiza conteo hasta cinco objetos.	1	
Total	3 dimensiones	15 indicadores	15 ítems	15	Ordinal

Anexo 8.*Instrumentos de recolección de datos***FICHA DE OBSERVACIÓN
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS DE CANTIDAD****INSTITUCIÓN** **EDUCATIVA**
INICIAL: _____**APELLIDOS** **Y** **NOMBRES:****FECHA:** _____**EDAD:** _____**VALORES: 1. Inicio 2. Proceso 3. Logro previsto 4. Logro destacado**

DIMENSIONES	INDICADORES/ ITEMS		1	2	3	4
Traduce cantidades a expresiones numéricas.	1	Utiliza los cuantificadores “muchos” y “pocos”.				
	2	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “mucho”, “poco” y “ninguno				
	3	Realiza agrupaciones, utilizando material no estructurado				
	4	Agrupar objetos por color				
	5	Agrupar objetos por forma				

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	1	Compara los objetos largos y cortos.				
	2	Compara los cuantificadores “más que”, “menos que”.				
	3	Identifica una secuencia de actividades utilizando las nociones temporales “antes”, “durante” y “después”				
	4	Utiliza correspondencia uno a uno				
	5	Reconoce el orden de pequeño a grande				
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	1	Identifica los números ordinales “primero”, “segundo”.				
	2	Formaliza la correspondencia uno a uno.				
	3	Utiliza números ordinales: primero, segundo, tercero.				

	4	Realiza acciones de quitar utilizando hasta cinco objetos.				
	5	Realiza conteo hasta cinco objetos				

Anexo 9.

Informe de opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. **Título del proyecto:** Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial, Pichari 2025
- 1.2. **Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Ficha de Observación sobre resolución de problemas de cantidad.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena

d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yaneth Rodríguez Yupanqui	DNI	42133345
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	Inglés y Lengua Española		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		


Yaneth Rodríguez Yupanqui
Dra. en Ciencias de la Educación
0105000010

Lugar y Fecha: Ayacucho, 13 julio 2025

Firma: Dra. Yaneth Rodríguez Yupanqui

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del proyecto: Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial Parque Industrial, Pichari 2025
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación sobre resolución de problemas de cantidad.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACION

80 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena

d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Yolanda Apolinaria Orellana Pérez	DNI	28281120
Título Profesional	Educación		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, 13 julio 2025

Firma: Dra. Yolanda Apolinaria Orellana Pérez

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del proyecto: Resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Parque Industrial, Pichari 2025
- 1.2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación sobre resolución de problemas de cantidad.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			95	

PROMEDIO DE VALORACION

95 %

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular

d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		



Lugar y Fecha: Huanta, 13 julio 2025

Firma: Mg. Frida Mayhua Quispe

Anexo 10

confiabilidad

Tabla 8

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

Nota. Elaboración propia.

Tabla 9

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	15

Nota. Elaboración propia.

Ítem	Media	Desviación estándar	N
I1	2,4000	1,05560	15
I2	3,3333	0,89974	15
I3	2,5333	1,12546	15
I4	2,3333	0,97590	15
I5	2,6667	0,72375	15
I6	2,4000	1,05560	15
I7	3,4000	0,73679	15
I8	3,3333	0,81650	15
I9	2,9333	0,88372	15
I10	2,4667	0,91548	15
I11	3,0000	0,92582	15
I12	2,2000	1,01419	15
I13	1,9333	0,88372	15
I14	3,4000	0,82808	15
I15	3,2667	0,70373	15

Matriz de datos

[illegible]

Anexo 12.

carta de autorización de aplicación de trabajo de investigación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Lic. JORGE ASISCLO CCORALLA CHECCA

DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL PARQUE INDUSTRIAL

Yo, HUAMAN LEANDRES ZONIA identificado con DNI 45993402, con el debido respeto me presento ante usted, para exponer lo siguiente:

Que con la finalidad de obtener el grado académico de bachiller y licenciada en Educación inicial intercultural Bilingüe, estoy elaborando el proyecto de investigación titulado "RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVO INICIAL PARQUE INDUSTRIAL, PICHARI 2025", por tal motivo solicito la autorización para realizar la investigación, con la aplicación de expertos, cuyos resultados será presentados con el informe de tesis, para la sustentación respectiva, Todo el proceso de recojo de datos estará bajo el asesoramiento de nuestro asesor académico docente de Escuela de Educación José Salvador Caveró Ovalle.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. Acceder nuestra solicitud.

Pichari 30 de junio del 2025.



HUAMAN LEANDRES, ZONIA





GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN-CUSCO
UGEL PICHARI KIMBIRI VILLA VIRGEN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARQUE INDUSTRIAL



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Pichari, 30 de junio del 2025

Señora: ZONIA HUAMAN LEANDRES

Presente.-

ASUNTO: Aceptación y Autorización para la aplicación de instrumento y recojo de información.

REFERENCIA: Solicitud S/N, de fecha 30/06/25.

Mediante el presente me es grato de dirigirme a ustedes y en atención al documento de la referencia, comunicarles que se **AUTORIZA** la aplicación de los instrumentos para el recojo de información del trabajo de investigación titulado

"RESOLUCION DE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVO INICIAL PARQUE INDUSTRIAL, PICHARI 2025"

Sin otro particular, me suscribo de ustedes.

Atentamente,



DIC. Jorge A. Corrala Chacra
DIRECTOR

PICHARI-LA CONVENCION-CUSCO

Anexo 13.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

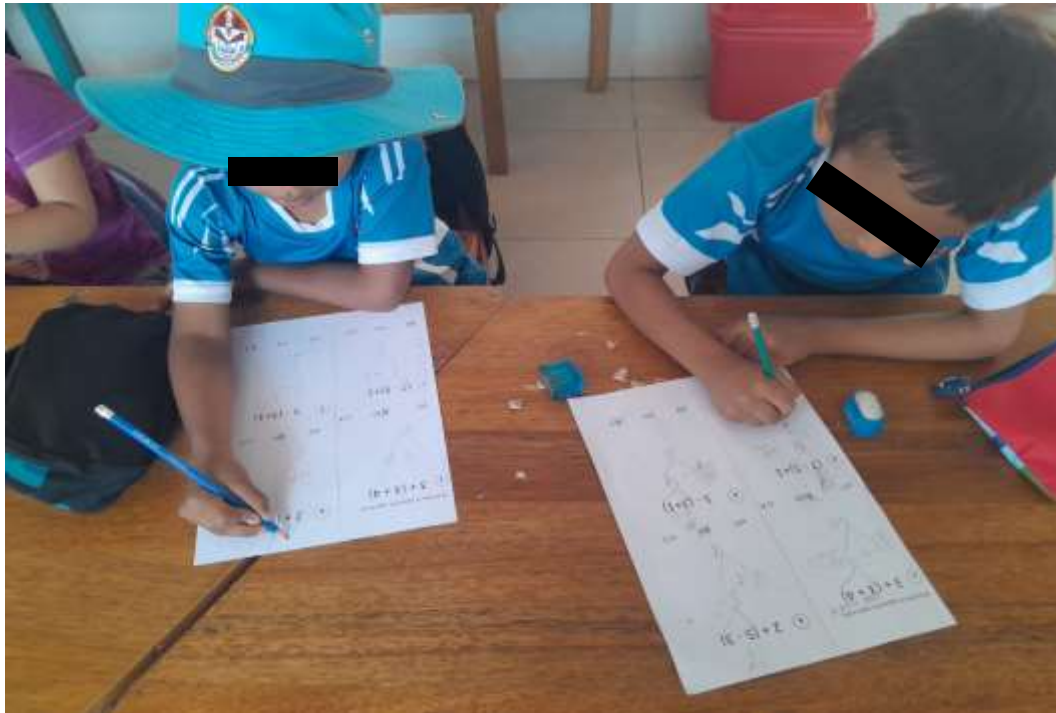
Resolución de problemas de cantidad



Nota. En la fotografía 1 podemos observar a los niños y niñas de 5 años resolviendo problemas de cantidad junto a la maestra.

Fotografía 2

Resolución de problemas de cantidad con signos



Nota. En la fotografía 2 los niños y niñas resuelven problemas de cantidad reconociendo los signos.