

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa
Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller En Educación

AUTORA:

LUDEÑA ROJAS, Mehring Lía

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0640-9458>

ASESOR:

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 10:00 A.M. del 21 DE JUNIO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "EL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-P DE PUCARAQAY, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **LUDENA ROJAS, MEHRING LIA** con código de matrícula **47772218**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00350-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0351-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE JURADO
PRESIDENTE


VOCAL JURADO
VOCAL


SECRETARIO JURADO
SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	21	06	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00350-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00351-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	
EL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-P DE PUCARAQAY, 2025.	

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
------------------------	---

FECHA	21 / 06 / 2026	HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
47772218	LUDEÑA ROJAS, MEHRING LIA	16	14	14	14



INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0205-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"EL PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-P DE PUCARAQAY, 2025."**, presentado por la egresada **Ludeña Rojas, Mehling Lía**, del Programa de Estudios de Educación inicial intercultural bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **13%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1h2E9h6RMwLsYcy5CaquCEp3VyPf2MpdJ?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 12 de agosto de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Téc. Prof. José Luis Becerra Pinedo
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

LUDEÑA ROJAS, Mehring Lía B Rev 2.0

- 178 LUDEÑA ROJAS, Mehring Lía B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3626475793

Fecha de entrega

12 ago 2026, 11:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 ago 2026, 11:13 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

LUDE_A_ROJAS_Mehring_L_a_B_Rev_2.0.docx

Tamaño del archivo

95.8 KB

40 páginas

12.046 palabras

66.641 caracteres

13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

13%	 Fuentes de Internet
0%	 Publicaciones
2%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	12%
2	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Marcelino Champagnat	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnológica de los Andes	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El Pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller En Educación

AUTORA:

LUDEÑA ROJAS, Mehring Lía

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-0640-9458>

ASESOR:

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



Dr. Walter Mariano, Arce Villar
Presidente



Mg. Edhgar Héctor, Valencia Aguilar
Secretario



Mg. Fredy Roland, Pineda Tapia
Vocal

A Dios, por darme la vida, la fortaleza y la sabiduría para superar cada dificultad en el camino y haber llegado hasta este punto.

A mis padres, quienes con su esfuerzo y sacrificio me enseñaron el valor de la perseverancia y el compromiso, siendo el pilar fundamental en mi formación personal y profesional.

A mis hijos, quienes constituyen la razón más significativa de mi vida y la fuente constante de mi inspiración que me impulsaron a seguir adelante por un futuro mejor

Mehring Lía

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme formado durante este periodo en sus aulas, ofreciendo su aprendizaje mediante los docentes de Educación inicial.

Así mismo, a todos los docentes por compartir su sabiduría y experiencia. Su dedicación, paciencia y guía constante que han sido fundamental para mi crecimiento diario como educadora.

Al Dr. Alcarraz Carbajal, Bibiano asesor principal de este trabajo de investigación, expreso mi más sincero agradecimiento por su orientación y apoyo a lo largo del proceso de elaboración de este estudio descriptivo. Su experiencia y conocimientos fueron un recurso invaluable que me permitió llevar a cabo un trabajo de calidad y alcanzar los objetivos propuestos.

A la señora directora, a su plana de docentes y los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, por haberme permitido al acceso a sus instalaciones, recursos y datos que ha sido de gran importancia, en la ejecución del trabajo investigativo.

De igual manera a los padres de familia y a la comunidad por formar parte de esta travesía investigativa.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado Evaluador, presento ante ustedes el trabajo de investigación de tipo básica y diseño no experimental titulada: El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025, con el objetivo de conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños, así mismo en cumplimiento del reglamento de investigación y titulación de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” se presenta dicha investigación para obtener el título del Grado Académico de Bachiller en Educación.

Confío en haber cumplido con las exigencias académicas y formales requeridas para la aprobación del presente informe del trabajo de investigación, quedando a entera disposición para absolver cualquier observación o consulta que se estime pertinente.

La Autora

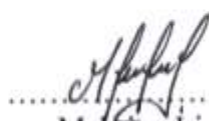
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mehrling Lia Ludeña Rojas, identificada con DNI N° 47772218, egresada del programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caveró Ovalle” de Huanta, autora del trabajo del trabajo titulada “El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025” al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de junio de 2026



Mehrling Lia Ludeña Rojas
DNI N° 47772218



ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE TABLAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRAC.....	xiii
PISI QILLQA	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. <i>Problema General</i>	20
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	20
1.3. Justificación de la Investigación.....	20
1.3.1. <i>Justificación por Conveniencia</i>	20
1.3.2. <i>Justificación por Relevancia Social</i>	21
1.3.3. <i>Justificación por Implicancias Prácticas</i>	21
1.3.4. <i>Justificación por Valor Teórico</i>	21
1.3.5. <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	22
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. <i>Objetivo General</i>	22

1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i>	22
1.5. Limitaciones de la Investigación	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	24
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	24
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	26
2.1.3. <i>A Nivel Regional</i>	27
2.1.4. <i>A Nivel Local</i>	28
2.2. Bases Teóricas	28
2.2.1. <i>Pensamiento Lógico</i>	28
2.3. Definición de Términos Básicos.....	33
2.4. La Variable	34
2.5. Operacionalización de la Variable de Estudio.....	35

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación.....	37
3.2. Tipo de Estudio.....	37
3.3. Nivel de la Investigación	38
3.4. Método de Estudio.....	38
3.4.1. <i>Método Analítico-Sintético</i>	38
3.4.2. <i>Método Inductivo-Deductivo</i>	39
3.4.3. <i>Método Teórico</i>	39
3.4.4. <i>Método de Observación</i>	40
3.4.5. <i>Método Estadístico</i>	40
3.5. Diseños de la Investigación	40
3.6. Población Censal	41

3.6.1. <i>Muestra Censal</i>	41
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.7.1. <i>Técnica de Observación</i>	42
3.7.2. <i>Ficha de Observación</i>	42
3.8. Validez y Confiabilidad.....	42
3.8.1. <i>Validez</i>	42
3.8.2. <i>Confiabilidad del Instrumento</i>	43
3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos	44
3.10. Aspectos Éticos.....	45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción De Los Resultados	46
4.1.1. <i>A Nivel Descriptivo</i>	46
4.2. Discusión de Resultados.....	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	60

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	43
Tabla 2 Resultado de la prueba estadística de fiabilidad.....	44
Tabla 3 Tabla de frecuencia de la variable pensamiento lógico.....	46
Tabla 4 Tabla de frecuencia de la dimensión seriación.....	47
Tabla 5 Tabla de frecuencia de la dimensión clasificación.....	47
Tabla 6 Tabla de frecuencia de la dimensión correspondencia.....	48
Tabla 7 Estadísticos descriptivos de la variable pensamiento lógico y sus dimensiones	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto	61
Anexo 2 Resolución de expedito de la investigación	65
Anexo 3 Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	68
Anexo 4 Resolución de jurados de sustentación de tesis	70
Anexo 5 Matriz de consistencia	72
Anexo 6 Cuadro de operacionalización de variables	74
Anexo 7 Matriz Instrumental.....	75
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos.....	76
Anexo 9 Validación por juicio de experto.....	77
Anexo 10 Prueba de confiabilidad del instrumento.	80
Anexo 11 Matriz de datos.....	81
Anexo 12 Carta de autorización emitida por la I.E	82
Anexo 13 Evidencias fotográficas.....	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025. Se realizó una investigación educativa tipo básica, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y con el método deductivo estadístico. Se trabajó en una población que estuvo conformada por 15 niños de educación inicial de 4 y 5 años de la Institución Educativa mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de observación y como instrumento se utilizó la ficha de observación. La validez del instrumento se verificó mediante el juicio de expertos, mientras que su confiabilidad fue evaluada estadísticamente con el Alfa de Cronbach. Los resultados demuestran que el 66.7% de los niños se encuentra "En proceso" en su desarrollo del pensamiento lógico. Un porcentaje menor, el 20.0%, ha logrado el "Logro esperado", mientras que el 13.3% restante se sitúa "En inicio". En conclusión, esto sugiere que, para la muestra estudiada, la habilidad de vincular conceptos y sucesos para solucionar problemas y obtener conclusiones válidas se encuentra en una etapa de consolidación.

Palabras Clave. Pensamiento lógico, seriación, clasificación, correspondencia.

ABSTRAC

This research aimed to determine the level of logical thinking in children at the Initial Education Institution No. 429-30/Mx-P in Pucaraqay, 2025. A basic, descriptive, quantitative educational research study was conducted, employing a non-experimental design and the deductive statistical method. The study population consisted of 15 children in early childhood education, and a sample of students aged 4 and 5 from the aforementioned educational institution was selected using purposive non-probability sampling. Data was collected through observation using an observation checklist. The instrument's validity was verified through expert judgment, while its reliability was statistically assessed using Cronbach's alpha. The results show that 66.7% of the children are "in progress" in their development of logical thinking. A smaller percentage, 20.0%, has achieved the "Expected Achievement," while the remaining 13.3% are at the "Beginning" stage. In conclusion, this suggests that, for the sample studied, the ability to link concepts and events to solve problems and draw valid conclusions is in a consolidation stage.

Keywords. Keywords: Logical thinking, seriation, classification, correspondence.

PISI QILLQA

Kay yachaqaqaymanta rurakusqa llamkaqpaq mukuyqa, 2025 watapi, Kay yachay wasipi N° 429-30/Mx-P Pucaraqay llaqtapi, qari warmi warmakunapa llusqiy uya yuyaynin imayna nivelpi kachkan tapuyta munasqa karqan. Kay yachayqa básica nisqa, descriptivo nisqa laya, cuantitativo enfoque, mana experimental diseño hina, deductivo-estadístico metodumpi rurasqa. Población nisqa 15 educación inicial wawqikuna warmikunam kaq karqan, chaymanta 4 watayuq hinallataq 5 watayuq yachaqkunataqa muestra hina akllasqa. Datos tantaypaqa qaway nisqa teknikata apachirqanku, hinallataq ficha de observación nisqa instrumentota ruwaspa. TInstrumento validez juicio de expertos nisqamanta hawarisqa; confiabilidad Alfa de Cronbach nisqamanta estadísticamente chiqnirqanku. Hampuyta rikurqan: 66.7% wawqikuna warmikunam “Llamkarichkan” (En proceso) nisqa nivel puriku, llusqiy uya yuyaynin wiñachiywan. Aslla porcentaje, 20% nisqam “Kutichiynin chaskirqanku” (Logro esperado). Chay qipan 13.3% nisqamqa “Qallarin” (En inicio) nivel tuqyarqan. Chaymi tukuy llapan willayta sumaqchaspa, kay muestramanta kay yachaqkunaqa imaymana ima willayta tinkuchiy, tupachiy, sasachayta pampachiy tinkuy chusaypi kachkasqanmi nin.

Puchuk Yaykuna. Yuyaychanakuy allin, qatinqinchasqa, rakiy, tinkuy.

INTRODUCCIÓN

El tema de la investigación fue el pensamiento lógico en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, con el objetivo de conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños, ya que el pensamiento lógico es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños sobre todo en etapa entre los 4 y 5 años, cuando empiezan a estructurar mentalmente la realidad y a establecer conexiones entre lo que ven y los objetos. Al respecto Piaget (1977) durante este tiempo los niños atraviesan la fase preoperacional, que se distingue por la aparición de conceptos elementales de comparación, clasificación, seriación correspondencia, Estos conceptos sentarán las bases para el desarrollo de habilidades matemáticas formales. Con estas estructuras lógicas iniciales el niño puede entender mundo de una forma más lógica, prever resultados y solucionar situaciones sencillas de la vida diaria. También Vygotsky (1979) afirma que el aprendizaje en la infancia se desarrolla a través de mediación sociocultural en la cual el maestro juega un papel fundamental al dirigir potenciar las capacidades de razonamiento por medio del juego, la exploración el manejo de materiales. Del mismo modo Castañeda (2015) señala que las actividades recreativas propician la toma de decisiones y la experimentación lo que fomenta el pensamiento lógico desde una edad temprana.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio descriptivo es caracterizar el nivel de pensamiento lógico en niños de 4 y 5 años, teniendo en cuenta habilidades como la clasificación, la secuenciación la correspondencia y la identificación de relaciones.

Las razones expuestas de la situación problemática motivaron esta investigación, titulada: El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P De Pucaraqay, 2025. La variable de interés del presente estudio es el

pensamiento lógico, establecido para conocer las categorías en los estudiantes de inicial en la institución educativa.

Este estudio se organizó en cuatro capítulos:

Primer capítulo. Exposición del problema se trata de la identificación y descripción del problema, así como de la formulación del mismo, los objetivos de la investigación, las justificaciones para llevarla a cabo y las limitaciones existentes.

Segundo capítulo. Marco teórico, fundamentación de la investigación: se desarrolla el marco teórico donde se analizan investigaciones previas considerando la variable objeto de estudio, así como también la definición de términos fundamentales y el cuadro operacional.

Tercer capítulo. Se expuso el método de investigación, la naturaleza y nivel del estudio, el diseño de la investigación, la población a estudiar, los métodos y herramientas para recopilar datos y el procedimiento de investigación.

Cuarto capítulo. Se expone y se explica la presentación de los resultados, a nivel descriptivo, para finalizar con el análisis de los resultados.

Por último, se presentan las conclusiones que se basan en los hallazgos previamente descritos y que están relacionadas con los propósitos establecidos para la investigación. Asimismo, se presentan las sugerencias en base a las conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Actualmente a nivel global, el pensamiento lógico es la competencia que los alumnos necesitan desarrollar para entender y explorar el mundo mediante conceptos matemáticos, razonamiento lógico, proporciones y relaciones, y perfeccionar los elementos más abstractos del razonamiento de su entorno. Sin embargo, se nota que un considerable número de alumnos enfrentan problemas de aprendizaje en las matemáticas. Por lo tanto, es imprescindible sugerir estrategias pedagógicas orientadas a solucionar el problema de preparación, particularmente en el nivel inicial, con el objetivo de fomentar el interés por el pensamiento lógico.

Cardoso y Cerecedo (2008) en España mencionan que, con el reconocimiento de que la disciplina de las matemáticas en la educación temprana es fundamental para el progreso de las habilidades y competencias de los niños y niñas en la etapa preescolar, se puede potenciar la evaluación de los estudiantes en función de su conocimiento. Debido a que las evaluaciones se realizan de forma sistemática, la importancia del conocimiento lógico matemático en la sociedad ha decrecido. Esto se atribuye al número ininterrumpido de aplicaciones implementadas, junto con el volumen considerable de información que se está disseminando a escala global de manera diversa y de gran valor. Es primordial comprender para orientar en las diversas etapas de desarrollo del conocimiento en la infancia.

Teniendo en cuenta lo menciona anteriormente cabe expresar que el saber matemático se origina en la habilidad del ser humano para vincular las experiencias

adquiridas al manipular objetos. Se entiende que uno de los elementos fundamentales que aceleran el razonamiento lógico y fomentan las distintas formas de pensamiento en el aprendizaje matemático, se basa en la creación de conceptos lógicos que el niño desarrolla de forma natural en su interacción con su entorno.

Herrera (2015) en Guatemala indica la articulación de los descubrimientos en términos estadísticos, subrayando la importancia del papel educativo en la evolución del razonamiento lógico durante la infancia. En este contexto, se puede destacar que el 60% de los niños y niñas no desempeña adecuadamente en el proceso educativo, desempeñando un papel importante en las habilidades cognitivas en los alumnos. Además, se postula que un bajo porcentaje de éxito en el razonamiento lógico y matemático en fases subsiguientes del aprendizaje está directamente vinculado al grado de compromiso y rendimiento del profesorado en el entorno educativo.

Es importante mencionar que, de acuerdo con lo citado anteriormente, es necesario incentivar a los alumnos a razonar de manera matemática y lógica, un conjunto de capacidades de pensamiento que resultan beneficiosas para solucionar operaciones elementales, ya que posee la mayor plasticidad cerebral y contribuye a la adquisición de conocimientos acerca del entorno natural.

En Perú según Chávez (2019) se observa que los alumnos del nivel pre escolar pueden mejorar su rendimiento académico en términos de razonamiento lógico a través de prácticas de juegos educativos. Este hábito debería ser conocido por los padres de alguna forma u otra para que puedan motivar a los niños en el desarrollo de su etapa pre escolar específicamente en el pensamiento lógico. Numerosos estudios indican que la aplicación de pruebas a menudo conduce a la obtención de puntuaciones bajas. Por lo tanto, los niños de 5 y 6 años se encuentran en la fase de obtener con mayor regularidad más conocimientos en el razonamiento lógico y los diversos impedimentos para su desarrollo apropiado no les facilitan progresar de forma óptima en el pensamiento lógico.

En Ayacucho el Proyecto Educativo Regional [PER-A] (2025), informó que, la realidad, según la Evaluación Censal de Estudiantes del año 2021, la región de Ayacucho se encuentra entre los departamentos más regulares como Puno, Áncash Cajamarca y Huancavelica a nivel nacional con un nivel satisfactorio del 17,2%; sin embargo, un 74,5% de los estudiantes están comenzando y ocupan los últimos puestos del total en área de matemática.

Basándonos en lo mencionado anteriormente, es fundamental señalar que los alumnos de la educación básica exhiben un nivel bajo y presentan notas bajas en matemáticas. Esto sugiere que los estudiantes no mejoran su aprendizaje en comparación con años anteriores. Esto se debe a que no se fomenta el razonamiento lógico en su momento adecuado en los niños y niñas de nivel inicial.

A nivel local en la Institución Educativa el desarrollo del pensamiento lógico es fundamental para la educación inicial; permite que los infantes puedan observar, clasificar, comparar ordenar, establecer relaciones y resolver problemas simples. Sin embargo, en el marco de las instituciones educativas iniciales de Huanta, se observa que, a pesar de la capacitación, numerosos niños todavía tienen problemas para adquirir estas competencias correctamente.

Las consecuencias que genera esta problemática es que, los niños y niñas tuvieron dificultades en la matemática en el futuro, lo que los harán dificultosos frente a la realidad, lo que los llevó a resolver problemas de manera mecánica sin entender los problemas matemáticos, les desagradó y les dificultó acceder a los estudios superiores, tuvieron consecuencias en su vida y dificultades para resolver problemas matemáticos, por lo que surge el siguiente problema a describir: ¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025?

El estudio debe aportar a los diferentes aspectos de este tema y detallar el problema.

1.2. Formulación del Problema

Valderrama y Jaimes (2019) definen que, la formulación del problema que es una pregunta que resume todo el planteamiento debe ser analizada y cada término de la redacción debe utilizarse para que muestre el objetivo de la investigación. No es imprescindible que las investigaciones de carácter socio crítico contengan una formulación, dado que este término se asocia específicamente con las investigaciones cuantitativas.

Por lo tanto, el problema debe formularse a partir de las ideas de la variable del estudio en cuestión de manera definida, clara y precisa en este caso particular para describir.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la seriación en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la clasificación en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025?
- ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la correspondencia en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025?

1.3. Justificación de la Investigación

Este estudio es importante ya que facilitó una comprensión más profunda del pensamiento lógico de los niños y niñas de dicho Institución Educativa. Esto contribuyó significativamente a cerrar posibles vacíos retóricos existentes y promovió el progreso del saber en el ámbito del desarrollo de los alumnos. Este estudio es relevante porque, al determinar el nivel de pensamiento lógico, brindó ventajas prácticas que podrían tener un gran impacto en expertos, docentes y padres.

Por otra parte, esta información podría haber sido aprovechada por otros para crear intervenciones más eficaces con el objetivo de fomentar el pensamiento lógico en los niños. Esto se debe a que el pensamiento lógico es fundamental en las actividades cotidianas y en el proceso de aprendizaje.

1.3.1. Justificación por Conveniencia

En este estudio se justificó por conveniencia ya que es evidente la falta de razonamiento lógico es evidente en las actividades cotidianas de los niños, lo que hace que este estudio sea apropiado, pues podría reducir su capacidad cognitiva para participar en actividades educativas y sociales. Por lo tanto, es crucial entender qué niveles tiene el pensamiento lógico y cómo se puede mejorar esta situación. Esta investigación atenderá a esta demanda al examinar minuciosamente el nivel del pensamiento lógico en los niños y niñas. Este estudio tendrá un potencial significativo para aplicaciones prácticas en campos como la educación y la formación personal, proporcionando información valiosa que profesionales y cuidadores podrán utilizar para diseñar intervenciones más efectivas.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

Esta investigación incluyó a los niños y niñas dentro y fuera de la institución educativa, contribuyendo de este modo a la sociedad. El propósito de esta investigación es describir con precisión el nivel del pensamiento lógico de los alumnos. Este análisis también contribuyó a que otros científicos avanzaran en el campo de la investigación.

Los hallazgos de este estudio beneficiarán a todos aquellos que deseen comprender el nivel del pensamiento lógico en la educación inicial, pues se describió de manera detallada en la presente investigación. Asimismo, al llevar a cabo actividades anuales, como sesiones de aprendizaje, con el propósito de fortalecer el razonamiento lógico en los niños y las niñas, benefició a los docentes, la comunidad educativa, los padres y la sociedad en general. La proyección social de la investigación se refiere a cómo los profesores pueden promover el pensamiento lógico en los estudiantes a través de una explicación minuciosa. Asimismo, menciona la relevancia de optimizar las circunstancias de los grupos vulnerables y las comunidades a través de la inclusión social y el fomento de oportunidades con el desarrollo del pensamiento lógico.

1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas

El estudio tuvo una descripción minuciosa del nivel del pensamiento lógico que afecta a los niños y las niñas. Con el presente trabajo, la intención es describir cómo es el pensamiento lógico en la educación inicial, dado que se generará información importante sobre el nivel de razonamiento matemático de los alumnos en diversas áreas, como la social y personal, además de su interacción con su entorno y conocimiento matemático.

1.3.4. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación está justificada teóricamente, porque brindó conocimientos pertinentes, científicos y contextualizados en torno a la educación inicial. La intención es profundizar en el nivel de pensamiento lógico desde diferentes teorías científicas y enfoques. Según los estudios más recientes, a nivel nacional el pensamiento lógico se encuentra en un nivel bajo en muchas áreas. Al respecto, Piaget (1972) sostiene que el desarrollo cognitivo se produce a partir de la interacción del individuo con su entorno, lo que resalta la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que estimulen el razonamiento lógico desde edades tempranas. De igual manera, se justifica dado que hay escasa información acerca de los niveles del pensamiento lógico en el Departamento de

Ayacucho, y más aún, no hay datos sobre el nivel del pensamiento lógico matemático en los alumnos de Educación Inicial en la Provincia de Huanta. Por ende, hasta ahora no ha sido posible contar con una investigación científica y objetiva, ya sea realizada por las autoridades del sector (UGEL) o por un individuo. Aún más, no se han conseguido más datos sobre el nivel de pensamiento lógico.

1.3.5. *Justificación por Utilidad Metodológica*

Se justificó y explicó por el hecho de que, a lo largo de su evolución, el estudio ha establecido un enfoque metodológico coherente y objetivo para la investigación. Así, los investigadores futuros en el tema específico del nivel del pensamiento lógico han considerado la metodología que orienta este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Asimismo, la investigación ofrecerá una técnica y un instrumento completamente evaluados en cuanto a su validez, que podrán emplearse en estudios de diferentes tipos con otros rasgos investigativos. En otras palabras, se podrán utilizar en investigaciones que se centren en la variable de interés (pensamiento lógico), aunque sean transversales correlacionales o explicativas preexperimentales. De esta forma, se contribuirá al campo de la investigación científica educativa.

1.4. Objetivos

Bernal (2010) menciona que “es la afirmación precisa y clara donde detallamos el objetivo de nuestra investigación, o sea, lo que aspiramos alcanzar o conseguir con ella. Mediante el propósito del estudio, podemos solucionar el problema” (p. 22)

Teniendo en cuenta lo anterior cabe mencionar que el objetivo de un estudio investigativo es una meta trazada a alcanzar en este caso particular es describir el nivel del pensamiento lógico.

1.4.1. *Objetivo General*

Conocer el nivel del pensamiento lógico de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el nivel del pensamiento de la seriación de los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025.
- Identificar el nivel del pensamiento de la clasificación de los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025.

- Identificar el nivel del pensamiento de la correspondencia de los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones alude a los desafíos y dificultades que el investigador halló mientras realizaba su estudio. En este sentido, Ávila (2006, p. 87), menciona que “una restricción se refiere a la falta de estudio de un aspecto del problema por una razón determinada”

Las limitaciones encontradas en la presente investigación actual fueron en la búsqueda de información se tiene que recurrir a otras fuentes virtuales ya que en la localidad no se encuentra información suficiente. Por otra parte, las páginas web no presentan el contenido íntegro para obtener una información completa porque, a pesar de no ser de una fuente fiable, se necesita un pago monetario. Asimismo, la imposibilidad de acceder a internet para buscar información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Según Valderrama y Jaimes (2019) para establecer la metodología de este estudio, se realiza un análisis de antecedentes con el propósito de resumir los estudios previos relacionados con el problema planteado. Esto implica identificar las metodologías y enfoques empleados en investigaciones anteriores.

2.1.1. A Nivel Internacional

Llumiquinga et al. (2022) realizaron un estudio de investigación en Ecuador titulada: *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo*. El objetivo del estudio fue fomentar el pensamiento lógico matemático en niños de 5 años mediante la creación aplicación de un programa educativo interactivo que se ajuste a la etapa evolutiva los principios del currículo de educación inicial las inquietudes e intereses de los pequeños. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental longitudinal. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento guía de observación, este suceso facilitó la recolección de datos para luego utilizar estrategias didácticas mediante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). La muestra estuvo conformada por diez niños seleccionados intencionadamente. Los principales resultados han demostrado que se observa que el 80% de los padres contestaron positivamente porque han recibido instrucciones y charlas; sin embargo, el 20% restante no tiene conocimiento sobre lo que son las TIC se desvían del asunto, pues nunca han utilizado tecnología en su vida porque

la educación era diferente antes. En conclusión, se afirma que la creación del programa educativo interactivo fue una fuente para obtener conocimientos, el cual se diseñó de acuerdo con las necesidades de los niños y el proceso evolutivo.

Caiza (2024) realizó una investigación en Ecuador, titulada: *El ambiente y el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela Nidia Jaramillo*. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del ambiente en el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 93 niños y niñas y la muestra fue seleccionada de manera intencional a 23 niños y niñas. Para la recolección de datos se utilizó cuestionarios y lista de cotejo mediante la técnica de observación, así mismo se trabajó con pre test y pos test, por tanto los resultados aclararon que a través de la evaluación de pre test el 98% se ubica en inicio y el 12% en proceso en el desarrollo del pensamiento numérico, mientras en el post test 81 % se ubicaron en el logro esperado y el 19% en logro destacado los cuales demuestran que el potenciar las estrategias de resolución de problemas matemáticos mejora el desarrollo del pensamiento numérico de los niños y niñas, y se llegó a la siguiente conclusión: que las estrategias educativas mejoran el pensamiento numérico y conciben aprendizajes significativos para guiar la enseñanza de matemáticas.

Celi et al. (2021), realizó un trabajo de investigación en Ecuador, titulada: *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de educación inicial*. El objetivo principal fue buscando determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. El enfoque aplicado fue cuantitativo, diseño descriptivo simple, tipo básico. La población estuvo conformada en total de 86 niños y niñas, la muestra fue seleccionada de manera intencional a 30 niños de 4 años. La recolección de datos fue mediante la técnica de observación, con el instrumento de ficha de observación y para corroborar los resultados, se utilizó el pre test y post test. Por otro lado, con los resultados se comprobó que a través de la estimación de pre test el 91% se ubica en inicio y el 9% en proceso, mientras en el post test 81 % se ubicaron en el logro desatacado y el 19% en el logro esperado, llegando a la siguiente conclusión: de que la aplicación de las estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de educación inicial en la institución educativa.

2.1.2. A Nivel Nacional

Calua (2021) realizó un trabajo de investigación en Pucallpa titulada: *Nivel Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María De Yarinacocha - Ucayali, 2020*. La investigación se llevó a cabo para medir el grado de razonamiento lógico matemático en niños de 5 años que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María, que se sitúa en Yarinacocha Ucayali. Se realizó un estudio de carácter cuantitativo, con un diseño básico y no experimental, y con un nivel descriptivo simple. Para recopilar datos, se empleó la técnica de observación en combinación con el instrumento ficha de observación, que era válido y confiable. Para la selección de los 25 niños de cinco años, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La evaluación de los niños muestra que tienen un 68% de nivel de logro en el pensamiento lógico matemático y sus dimensiones: clasificar y ordenar con un 96%, reconocer direcciones con un 92% y ordenar números con un 72%. Estas son las dimensiones que obtienen mejores resultados. Por lo tanto, se concluye que el pensamiento lógico-matemático de los niños de cinco años incluidos en la muestra es satisfactorio.

Ardiles (2021) realizó un estudio de investigación en Lima titulada: *Pensamiento lógico matemático en estudiantes de nivel inicial San Juan de Miraflores - Lima*. El objetivo de este estudio fue evaluar el desarrollo del pensamiento matemático en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Infantil 652-12 Virgen del Buen Paso San Juan de Miraflores. El enfoque de la investigación fue cuantitativa descriptiva simple, se llevó a cabo en una muestra censal de 101 estudiantes de nivel inicial. Para la recopilación de datos, se empleó el método de observación, con el instrumento de ficha de observación, la cual fue validada por especialistas o expertos. Los resultados mostrados en la tabla evidenciaron que hay un elevado nivel de validez de contenido en cada elemento de las dimensiones del instrumento, dado que los valores excedieron el 0.75. Las dimensiones son: vivencial ($V = 0.95$), concreta ($V = 0.90$), gráfica ($V = 0.90$) y el valor total ($V = 0.92$) concluyendo que la evaluación en cada uno de los indicadores confirma la eficacia de la investigación. Comprobando que tanto los niños como las niñas desarrollaron de manera significativa el pensamiento matemático; esto es, que los alumnos pudieron identificar y adquirir conocimientos sobre lo propuesto.

Tiburcio y Tito (2021) realizaron un trabajo de investigación en Huancavelica titulada: *Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución*

educativa pre escolar del cercado de Huancavelica. El objetivo fue examinar el grado de razonamiento lógico matemático en los niños de cinco años del salón "pequeños emprendedores". El método de investigación fue un diseño no experimental simple, con enfoque cuantitativo y tipo básica, y con métodos descriptivos específicos y generales. La población incluyó 116 niños, pero la muestra estuvo compuesta por 28 alumnos de cinco años. La observación se utilizó como método para recopilar datos, y la prueba de precálculo fue el instrumento empleado. Los resultados de esta investigación mostraron que el nivel de razonamiento matemático lógico en los niños de 5 años fue bajo (3.57%), medio (21.43%) y alto (75%). Se concluyó que el nivel de pensamiento lógico-matemático de los niños de 5 años del aula "pequeños emprendedores" de la Institución Educativa N° 157 era elevado, con un 75% dentro del rango aceptable, lo que señala que su capacidad lógica es adecuada; este dato es relevante para futuras indagaciones.

2.1.3. A Nivel Regional

Oliveira (2021) realizó una investigación en Ayacucho titulada: *el juego como estrategia didáctica para adquirir la noción de número en el área de matemática en niños de 5 años de la institución educativa Cuna jardín N°160 -Mi primer aprendizaje - Caballo Cocha 2020*. El estudio tuvo como objetivo principal demostrar la influencia del uso del juego como método didáctico para enseñar a los niños y niñas las matemáticas a comprender los conceptos de los números. La investigación fue enfoque cuantitativo, diseño pre experimental y nivel descriptivo. Se trabajó en una población conformada de 83 niños y niñas de nivel inicial y una muestra de utilizó y una muestra 27 estudiantes de 5 años, donde utilizo para la recolección de datos como instrumento la ficha de observación y fichas de pre test y post test. Como resultado demostró que el 79% se ubica en inicio y el 21% en proceso, mientras en el post test el 88% mostraron en el logro esperado y el 12% en logro destacado y se llegó a la siguiente conclusión: de que la aplicación del juego como estrategia didáctica mejora significativamente en el desarrollo de la noción de números en el área de matemática en los estudiantes.

Quispe (2021) realizó un estudio en Ayacucho titulada: *El juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de 4 años*. Tuvo como objetivo general determinar la influencia del juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes. El enfoque fue cuantitativo, con una población de 63 y la muestra fue selecciona de manera intencional de 21 niños y niñas de 5 años. Se emplearon cuestionarios y listas de cotejo para reunir

los datos, utilizando la técnica de observación. Los hallazgos indicaron que el 97% de las estimaciones en el pretest estaban en "inicio" y el 3% en "proceso". En cambio, en el posttest, el 91% se ubicó en "logro esperado" y el 9% en "logro destacado". Se concluyó que jugar es una estrategia esencial para que los niños y niñas aprendan matemáticas de manera significativa.

2.1.4. A Nivel Local

En el contexto, se recurrió a diversas fuentes de información para conseguir un estudio que utilizara una variable parecida a la de esta investigación. Sin embargo, no hubo ningún trabajo que se pudiera citar como antecedente local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de la variable de Investigación Pensamiento Lógico

Definición: Las matemáticas, el pensamiento lógico no solo se ocupa de cantidades, sino también de estructuras abstractas no cuantitativas. Su objetivo es práctico ya que facilita la implementación de abstracciones y razonamiento lógico en modelos que facilitan el desarrollo de cálculos, cuentas y medidas físicamente vinculadas.

Al respecto Ayora (2020) menciona que:

Se entiende como la facultad humana la cual permite que se pueda llegar a la resolución de los problemas con el fin de poder extraer conclusiones sobre un determinado tema y aprender de manera consciente los acontecimientos los cuales se encuentran establecidas de formas casuales y lógicas entre ellas. El término de razonamiento se define de acuerdo a los diversos contextos en la cual se manifiesten, esto normalmente hace referencia a un conjunto de actividades mentales las cuales van enlazadas con ideas de acuerdo a ciertas reglas establecidas, en conclusión se entiende a la facultad humana que tiene el individuo de poder resolver problemas como resultado de la actividad mental que se realiza, en cuanto al razonamiento lógico se define como el uso del entendimiento del individuo con el fin de alcanzar ciertas proposiciones, este es el hábito mental que se desarrolla mediante el uso adecuado de la capacidad de razonar y pensar de forma analítica en función a ciertas conjeturas, a patrones, etc. De manera continua en distintos aspectos ya sean de forma real o de forma

hipotética. (p. 21)

Por otro lado, Pérez y Merino (2015) caracterizan al pensamiento lógico como un procedimiento de carácter mental o natural. Esta participa en la implementación de la lógica, de ahí que se pueda determinar basándose en diversas premisas. El razonamiento lógico es la ruta que conecta el razonamiento deductivo con el razonamiento inductivo.

La Importancia del Pensamiento Lógico. La importancia del razonamiento lógico se fundamenta en su función principal en el fomento de habilidades cognitivas superiores, tales como el análisis, la síntesis, la inferencia y la resolución de problemáticas. De acuerdo con Piaget (1972) el pensamiento lógico se desarrolla progresivamente a través de diversas fases del desarrollo, facilitando al individuo la organización de la información, la formación de relaciones y la comprensión estructurada de la realidad. En este contexto, el pensamiento lógico no solo promueve el aprendizaje de carácter significativo, sino que también fomenta la autonomía intelectual del alumno.

Por otra parte, Bruner (1997) también postula que el pensamiento lógico es fundamental para el descubrimiento y la construcción del conocimiento, dado que facilita al estudiante la formulación de hipótesis, su comprobación y la generación de conclusiones fundamentadas. Esta afirmación sugiere que su evolución potencia la habilidad para el razonamiento crítico y la toma de decisiones en una variedad de contextos.

Además, Gardner (1995) subraya que el pensamiento lógico-matemático constituye una de las inteligencias fundamentales del individuo, esencial para la comprensión de patrones, relaciones numéricas y procesos abstractos, un aspecto crucial en la vida académica y diaria.

Dentro del contexto académico, fomentar el razonamiento lógico favorece el desarrollo holístico del estudiante, dado que potencia su habilidad para abordar situaciones problemáticas, interpretar datos y actuar de forma reflexiva. Por consiguiente, su consolidación desde los niveles iniciales de la educación es esencial para alcanzar aprendizajes perdurables y pertinentes.

Características del Pensamiento Lógico. Al respecto Guzmán (2007) expresa que, la característica del pensamiento lógico infantil se manifiesta en elementos sensomotores, que se desarrollan principalmente a través de los sentidos. Así, el niño, mediante estas consecuencias de las distintas experiencias que adquiere y su percepción

sensorial, construye una serie de ideas en su imaginación para tener una idea del mundo exterior. Este proceso va formando un conocimiento que se pone a prueba con la adquisición de nuevas experiencias, constituyéndose a partir de una secuencia de vivencias donde su intelecto se fortalece en función de dinámicas interrelacionadas. Por lo tanto, considerando la cantidad y el enfoque de los objetos presentes en términos del tiempo y espacio donde ocurren, este desarrollo depende de cuatro capacidades: observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico.

La Observación. Manifiesta que es necesario permitir que el niño se enfoque en lo que una persona mayor desea que visualice. Para que la observación se oriente respetando las acciones que el individuo realiza a través de dinámicas orientadas a la percepción de las diferentes propiedades y a la creación que se produce entre ellas, esta acción se incrementa cuando se actúa con gusto y serenidad y se ve interrumpida cuando se genera tensión en la persona al realizarla. (López, 2010)

La Imaginación. Esta se refiere a la acción creativa, que se genera mediante actividades desarrolladas de manera diversa en relación a las diferentes opciones de acción que el individuo puede tomar. Esto contribuye al aprendizaje matemático en relación a las variaciones de las distintas circunstancias en las que se observa una interpretación uniforme. (López, 2010)

La Intuición. Explica las diversas actividades orientadas al desarrollo de la intuición y que no deben generar técnicas de forma adivinatoria. Es importante destacar que no se fomentan ningún tipo de pensamiento. Cuando la persona es consciente de la verdad, intuye sin necesidad de razonar. Esto no significa que se acepte como una verdad todo lo que el niño sostiene. No de manera que se le suceda todo lo que él considera verdadero. (López, 2010)

El Razonamiento Lógico. Respecto al razonamiento lógico, se refiere a la modalidad de pensamiento que surge de un sinnúmero de juicios de manera auténtica. En la que se llega a una conclusión sobre el funcionamiento de ciertas normas de indiferencia, esto se produce desde la parte intelectual que está involucrada en la generación de ideas como parte de la estrategia de actuación ante una situación específica en el contexto. Así pues, el desarrollo del pensamiento es la definición de la influencia que la persona ejerce en el desarrollo completo de sus tareas escolares y las actividades llevadas a cabo en el ambiente familiar. (López, 2010)

Es importante destacar que el fortalecimiento de estas capacidades de razonamiento es fundamental para el progreso de la inteligencia matemática y es esencial para el bienestar y crecimiento de los niños.

Desarrollo del Pensamiento Lógico. Según Jean Piaget. Piaget (1932) señaló que el infante, desde su nacimiento, va formando y evolucionando el pensamiento lógico-matemático a través de las diversas interacciones continuas con el entorno en el que se desarrolla. Es crucial considerar el nivel de cada niño durante el proceso educativo, pues de esta forma garantizamos resultados óptimos y no obligamos a aprender. Piaget sostiene que, debido a la interacción entre sus habilidades naturales y la información que obtiene del entorno que lo envuelve, el niño forma de manera activa su forma de entender el mundo que lo envuelve. Las estructuras cognitivas son estructuras que se construyen en el transcurso de procesos de intercambio. Así, se destacan dos momentos clave: la acomodación y la asimilación; ambos constituyen una adaptación del individuo a su medio. Según Piaget, el comienzo de la mente es un movimiento en espiral, con la actividad ocupando el centro. Piaget establece que cuatro componentes intervienen en ese procedimiento: Madurez. Es una condición previa que ayuda a adquirir nuevos saberes. Experiencia física: se refiere a la adquisición de hábitos operativos que hacen más fácil, en etapas posteriores, alcanzar niveles de pensamiento más complejos. Experiencia social: se refiere a las relaciones que una persona establece con otros individuos y su implicación en una estructura social específica. Equilibrio: es un procedimiento donde se entrelazan la asimilación y la acomodación.

Dimensiones del Pensamiento Lógico. Medina (2017) indicó que es fundamental llevar a cabo actividades que estimulen tres operaciones lógicas esenciales: la clasificación, la seriación y la correspondencia. Estas operaciones resultan fundamentales para fomentar este tipo de pensamiento y se detallan a continuación.

Seriación. La seriación se define como una operación mental que permite comparar, relacionar y ordenar elementos según sus diferencias, formando así una serie. Este concepto implica una relación de orden basada en la transitividad, es decir, establecer relaciones inversas como "más grande que" y "más pequeño que" en un mismo conjunto de elementos. Para alcanzar este razonamiento lógico, los niños inicialmente organizan objetos en conjuntos básicos, como grandes y pequeños, y posteriormente establecen vínculos más sofisticados entre pares de objetos, como largo-corto o liso-áspero. Un concepto fundamental que los niños adquieren es el de antes y después, que

les facilita la comprensión de conceptos matemáticos y destrezas como la lectura y escritura. Es esencial que los niños en preescolar se involucren en actividades de seriedad, pues esto favorece el desarrollo de su razonamiento lógico-matemático y establece los cimientos para futuros aprendizajes. (Medina, 2017)

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2016) la seriación es la capacidad de ordenar objetos en una secuencia basada en una sola característica, como el tamaño o el grosor. Este proceso implica comparar elementos uno a uno y establecer relaciones como "más grande que" o "más pequeño que". Es una operación lógica que permite organizar las diferencias entre los objetos en un orden creciente o decreciente.

Clasificación. La clasificación es una operación lógica básica en la evolución del pensamiento lógico-matemático, y su relevancia está determinada por su conexión con el concepto de número. La clasificación está presente en todos los conceptos 48 que forman nuestra estructura mental. (Pérez, 2016).

Clasificar implica no solo agrupar objetos físicamente, sino establecer mentalmente relaciones de semejanza y diferencia según sus características comunes. Este concepto comienza cuando el niño identifica propiedades físicas, conecta objetos por similitudes y los separa por diferencias, desarrollando niveles intuitivos de generalización. Para ello, es esencial que el niño comprenda las nociones de pertenencia e inclusión. (Rivas, 2020)

Por otro lado, (Medina, 2017) señala que la clasificación se define como la habilidad de agrupar objetos según sus características cualitativas o cuantitativas, combinando pequeños conjuntos para formar grupos más grandes y separándolos nuevamente en partes. Para clasificar, el niño necesita conocer las propiedades físicas de los objetos y reconocer sus semejanzas y diferencias para organizarlos en función de estas. Este concepto surge de manera natural a partir de los intentos del niño por entender su entorno desde las primeras interacciones con objetos concretos.

Así mismo, la clasificación es la capacidad de agrupar objetos según sus semejanzas y diferencias, inicialmente utilizando materiales concretos y luego avanzando hacia una clasificación abstracta, donde las relaciones se establecen mentalmente sin necesidad de los objetos físicos. Este proceso ocurre de forma natural en los niños, quienes organizan los objetos considerando características como color,

textura, tamaño y grosor, pudiendo formar subclases dentro de categorías más amplias. (Pérez, 2016).

Correspondencia. La correspondencia como lo afirmó López (2010) comienza cuando el niño crea relaciones de similitud entre un material y otro; en otras palabras, es la capacidad del niño de buscar comparaciones entre objetos de dos grupos distintos, a través de la comparación encontrar simetrías o equivalencias en cuanto a los rasgos característicos entre uno y otro objeto de cada grupo. Del mismo modo, es el ejercicio que entiende que un componente de una recopilación se relaciona con otro mecanismo de otra recopilación. Es un fundamento para definir el "cuántos" al contar y es esencial para formar la idea de número.

2.2.2. *Definición de Términos Básicos*

Pensamiento. El pensamiento es la actividad mental a través de la cual un individuo procesa y estructura la información. Incorpora una variedad de actividades cognitivas, tales como el aprendizaje, el recuerdo, la percepción y la toma de resoluciones.

Lógico. Es la disciplina que estudia el pensamiento. En términos generales, se sostiene que la lógica se originó en la filosofía y se aplicó en el campo de las matemáticas.

Pensamiento Lógico. Es la habilidad de vincular conceptos, sucesos, elementos y acciones con el fin de solucionar problemas y obtener conclusiones válidas. Se fundamenta en la consistencia y la secuencia para el análisis de datos.

Seriación. Se refiere a la habilidad de organizar objetos o componentes según un criterio, como el tamaño, el color, el grosor, entre otros. Se trata de un proceso cognitivo que ocurre durante la niñez y que antecede el aprendizaje de los números y las cantidades.

Clasificación. Una clasificación definida otorga un valor a una clase. La definición puede abarcar datos adicionales acerca del valor e influir en otros valores parecidos.

Correspondencia. Es un medio de comunicación que fomenta la interacción mutua entre dos o más individuos. Por lo tanto, una adecuada administración de la correspondencia es esencial en el ámbito empresarial, dado que mediante ella se puede fortalecer la relación entre el cliente y el proveedor.

Enseñanza. Es el procedimiento a través del cual se comparten experiencias, habilidades, valores, ideas conocimientos entre individuos. Es una actividad comunicativa y deliberada en la que un receptor (el aprendiz) es orientado por un emisor (el enseñante) para facilitarle la asimilación.

Aprendizaje. Es un proceso ininterrumpido a través del cual adquirimos, transformamos fortalecemos nuestras aptitudes, valores comportamientos y saberes.

Conocimiento. Es la habilidad que tiene el ser humano de entender la realidad, analizar el medio y decidir es lo que se conoce como conocimiento.

2.3. Variable de Investigación

2.3.1. Definición conceptual

Pensamiento lógico

Al respecto Rivas (2020) expresa que:

“el de pensamiento lógico se refiere al conjunto de capacidades que facilitan la resolución de operaciones elementales, el análisis de información, la utilización del pensamiento reflexivo y el entendimiento del entorno que nos envuelve, para implementarlo en la vida diaria”. (p. 79)

Dimensiones. Se define como las propiedades divididas de la variable; en el caso específico, se tiene: Clasificación, Correspondencia y Seriación.

Indicador. Es la cualidad de una variable que puede ser medida.

Definición conceptual. La mayor parte de la definición conceptual de las variables es una abstracción que se relaciona con palabras, para hacer más fácil su entendimiento y adecuarla a lo que requiere la investigación.

Definición operacional. En la definición operativa, es importante considerar que el propósito es adquirir la mayor cantidad de datos posible acerca de la variable elegida para entender su significado y ajustarlo a su circunstancia. Para alcanzar este objetivo, se requiere la creación de una escala de medición para medir tanto los indicadores como la variable.

2.4. Operacionalización de la Variable de Estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala valoración
V.D. El pensamiento lógico	“El de pensamiento lógico se refiere al conjunto de capacidades que facilitan la resolución de operaciones elementales, el análisis de información, la utilización del pensamiento reflexivo y el entendimiento del entorno que nos envuelve, para implementarlo en la vida diaria” (Rivas, 2020)	Se recogió datos de campo mediante la ficha de observación del grupo participante para luego determinar los niveles del pensamiento lógico.	Seriación	✓ Ordena objetos de menor a mayor o viceversa según su tamaño o longitud. ✓ Identifica el elemento que sigue en una serie según un patrón lógico (por ejemplo, colores o formas). ✓ Forma secuencias simples de 3 a 5 elementos usando un criterio único (por ejemplo, grosor o altura).	Ordinal 1=En Inicio. 2=En Proceso 3=Logro esperado
			Clasificación	✓ Agrupa objetos por una característica común, como color, forma o tamaño. ✓ Identifica objetos que no pertenecen a un grupo y explica por qué. ✓ Cambia el criterio de agrupación en una actividad (por ejemplo, primero agrupa por color y luego	

				por forma).	
			Correspondencia	✓ Relaciona un objeto con otro de un grupo diferente que tenga una función o característica equivalente (por ejemplo, un zapato con un pie). ✓ Resuelve actividades de correspondencia uno a uno, como repartir una cuchara para cada plato. ✓ Identifica pares de elementos relacionados en dibujos o imágenes y justifica su elección.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

En este estudio, se utilizó un método cuantitativo que permitió el análisis de los grados de pensamiento lógico a través de datos numéricos precisos. Utilizando la ficha de observación como herramienta con evaluaciones de rendimiento y respuestas numéricas. Este procedimiento posibilitará la medición de la variable con un alto grado de precisión y rigor.

Para Barrantes (2002) “La investigación cuantitativa es de concepción positivista, hipotético- deductiva, particularista y orientada a los resultados” (p. 70). En el proceso de la investigación los datos recolectados se cuantifican para analizar los resultados.

3.2. Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo básico, Hernández et al. (2014) señalan que el propósito de la investigación básica es ofrecer una serie organizada de conocimientos científicos, independientemente de si estos tienen o no un uso práctico inmediato. Esta clase de investigación se centra en la recopilación de datos con el objetivo de expandir el conocimiento teórico científico, mediante la identificación de leyes y principios.

Por otro lado, Valderrama y Jaimes (2019) define que, esta investigación se clasifica como básica porque busca enriquecer una teoría de un problema específico para evaluar algunas teorías. Esta investigación tiene el objetivo de recoger información proveniente de

la vida real con el fin de ampliar algunos conocimientos que ya existen teórica y científicamente.

3.3. Nivel de la Investigación

Como este estudio es de nivel descriptivo, permite la clasificación y organización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición. A través de estos, se pueden ver las características, conexiones y tendencias del proceso, que frecuentemente no son evidentes a simple vista.

En cuanto a esto, Hernández et al. (2014) afirma que la investigación posibilita la recopilación de datos sobre el nivel y las características de la variable que se está analizando en un periodo concreto de tiempo, tal como se presentan en la realidad problemática.

3.4. Método de Estudio

En el proceso de la investigación se utilizaron métodos para la búsqueda de información y la construcción de conocimiento, como:

3.4.1. Método Analítico-Sintético

Para esta investigación, se empleó el método analítico-sintético para descomponer la información a estudiar de manera que el investigador pudiera comprender la naturaleza, las relaciones y los componentes de las partes del objeto de análisis. A través de la síntesis, el investigador integró los componentes del objeto para que se pudieran formular las ideas generales y la totalidad de la realidad bajo investigación.

Según Unda (2000), el procedimiento ayuda a reducir el alcance del estudio y la categorización de la información recopilada para extraer la esencia de las ideas.

La consideración de este método se relaciona con lo que se llama dos procesos inversos del intelecto que funcionan juntos. Estos son análisis y síntesis. El análisis es la operación lógica que proporciona la posibilidad de descomponer mentalmente un todo en sus partes. Estas relaciones, atributos y componentes. La síntesis es la operación inversa que determina mentalmente el todo o la mezcla de las partes que han sido examinadas y ayuda a establecer las relaciones y características generales de los componentes de la realidad. La síntesis opera en función de la generalización de ciertos atributos que se han derivado del

análisis de los componentes. Por lo tanto, una síntesis solo debe contener los elementos esenciales necesarios para comprender la totalidad de lo que se está sintetizando.

3.4.2. Método Inductivo-Deductivo

Para analizar los datos adquiridos, se utilizó el método inductivo-deductivo, que comienza con observaciones del contexto para luego generar teorías específicas y, posteriormente, con la ayuda del razonamiento lógico, llegar a conclusiones aplicables al fenómeno en cuestión. De este modo, el investigador logró una comprensión extensa y ordenada de los hallazgos.

Al respecto Unda (2000) indica que la generalización y la especialización suelen considerarse que trabajan juntas. La mayoría de las veces, las conclusiones lógicas se derivan después de una generalización, que, mediante la inducción, son generalizaciones enriquecidas que producen una unidad dialéctica.

Al mencionar el enfoque inductivo-deductivo, hay que comprender que esto incluye dos procesos opuestos de inducción y deducción, y en el proceso de inducción, se pasa de casos particulares a casos generales, ampliando el alcance de la experiencia individual.

3.4.3. Método Teórico

A lo largo del proceso de investigación, se ha utilizado continuamente el enfoque teórico, desde la definición del problema hasta la interpretación de los resultados, proporcionando los medios para analizar, organizar y aclarar la base conceptual del estudio. También proporcionó los medios para analizar las relaciones que son fundamentales para el estudio, pero que no son observables directamente.

Al respecto Hernández et al. (2014) señalan que el método teórico es un proceso lógico que permite analizar, sintetizar y extraer conclusiones sobre la esencia y los vínculos de hechos y fenómenos, para explicar, descubrir leyes y reunirlos en un sistema único que se convierte en teorías.

Es importante señalar que la metodología de investigación, los métodos teóricos, se emplean desde la etapa de diseño hasta la interpretación de datos y la formulación de conclusiones y recomendaciones. Permiten el estudio de relaciones fundamentales de la investigación que el objeto de estudio no puede percibir directamente.

3.4.4. Método de Observación

El método de observación permite el contacto directo con el mundo real del estudio, lo que permite identificar ciertos comportamientos, características y situaciones relevantes para el objeto de estudio. La información recopilada se organiza de manera sistemática para analizar e interpretar los datos.

Hernández et al. (2014) indican que la observación es una técnica científica que se caracteriza por la percepción directa del objeto de estudio y que permite una mejor comprensión del objeto de estudio para describir y analizar una situación.

Cabe señalar que la observación consiste en examinar un fenómeno, incidente o acontecimiento, y registrar datos que luego son analizados. La recolección de datos es necesaria para que la observación sea un componente de un proyecto de investigación o del proceso de adquisición de conocimiento, y donde el investigador intenta recopilar datos de manera exhaustiva.

3.4.5. Método Estadístico

Mediante el método estadístico, los datos, que fueron recolectados en el proceso de investigación, se organizaron, procesaron y analizaron. Luego, los datos fueron interpretados en forma de tablas, gráficos y ciertas medidas estadísticas. El método condujo a conclusiones objetivas y confiables respecto a los datos recolectados.

Según Sucasaire y Ticoná (2023) el método estadístico abarca una variedad de métodos para gestionar datos de investigación de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Este artículo detalla las etapas de recolección de datos, conteo, presentación, síntesis y análisis del método estadístico.

3.5. Diseños de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental con una modalidad descriptiva transeccional, tal como mencionan Hernández et al. (2014) que estas clases de investigaciones se llevan a cabo sin alterar ninguna variable, ya que simplemente se examinan los fenómenos para examinarlos en términos de su incidencia y niveles de modalidades. En este contexto, el objetivo de este diseño de investigación es determinar los

niveles de la variable de interés pensamiento lógico en una población específica. Este esquema se alinea con este tipo de diseño:

M O

Donde:

M= Muestra

O= Datos significativos (pensamiento lógico) obtenidos de la muestra.

3.6. Población Censal

Según Arias (2012) la población es el grupo, finito o infinito, de elementos que comparten rasgos comunes y sobre los cuales se podrán aplicar las conclusiones de un estudio. Entonces, esto indica que la población mencionada debe estar delimitada por el problema y los objetivos de la investigación, mi población estuvo constituida por 15 estudiantes de 3 y 4 años.

3.6.1. Muestra Censal

La utilización de una muestra censal en la presente investigación se debió a las características de la población de estudio y la censal fue la única opción posible. Por tanto, fue innecesario un proceso de selección muestral en el que se trabaja con una parte de la totalidad de los sujetos que conformaban el grupo de estudio.

Al respecto Toledo (2019) señala que este tipo de muestra se caracteriza principalmente porque todos los miembros de la población forman parte de la investigación, lo que otorgó una base de datos más rica y representativa sobre el fenómeno que se investiga.

Por lo tanto, en la investigación, se consideró como muestra censal a todos los niños que integran el aula o unidad educativa seleccionada, lo que permitió valorar de manera global las propiedades de la variable en estudio en el contexto determinado.

En tal sentido la muestra de estudios considerados en el presente trabajo de investigación fueron 15 estudiantes de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025. N=15

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el proceso de la investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, cuyo instrumento es la ficha de observación, que permitirá recoger datos sobre los niveles del pensamiento lógico.

3.7.1. Técnica de Observación

Según Hernández et al. (2014), la observación directa se refiere a la documentación sistemática, confiable y válida de comportamientos o conductas.

Cabe destacar que el método de observación ayudó a observar la realidad en estudio. Este procedimiento permite el procesamiento perceptivo de la conducta del fenómeno, además del desarrollo de hechos y eventos.

3.7.2. Ficha de Observación

La ficha de observación es una herramienta que permite llevar un registro confiable y sistemático de las conductas o comportamientos.

Con respecto a esto, Tamayo (2006) señala que las fichas de observación estructuradas o sistémicas se basan en una estructura o sistema establecido de antemano. El observador toma nota de lo que ha planificado con antelación.

3.8. Validez y Confiabilidad

Es necesario evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición para verificar que la investigación es seria y aporta resultados reales.

3.8.1. Validez

Hernández et al. (2014) menciona que, en lo referente a la validez, se puede manifestar que el término en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa que un determinado instrumento debe medir estrictamente la variable que se desea medir y no otra, aunque sea muy parecida.

Por lo tanto, se recurre a ella para conocer la probabilidad de error probable en la configuración del instrumento. Mediante el juicio de expertos se pretende tener estimaciones razonables y las mejores conjeturas. El instrumento diseñado para la recolección de datos se

someterá a juicio de expertos, para luego validar dicho instrumento, cuyos resultados se procesará con el programa SPSS.

Tabla 1

Resultado de validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90	0,90	Muy bueno
Experto 2	90	0,90	Muy bueno
Experto 3	85	0,85	Muy bueno
Promedio de ponderación	88%	0,88	Muy bueno

Nota. Data obtenida de Ficha de Observación Validada por Juicio de Expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 3, se observa el resultado de validez por juicio de expertos, donde muestra 0,88. Se concluyó que la ficha de observación sobre el pensamiento lógico, presenta muy bueno validez de contenido, entonces dicho instrumento es aplicable en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.8.2. Confiabilidad del Instrumento

En este sentido, Kerlinger y Lee (2002) señalan que la confiabilidad o fiabilidad alude a la estabilidad o consistencia de una medida. Una definición técnica de confiabilidad que contribuye a solucionar dificultades teóricas y prácticas es aquella que se basa en el análisis de la cantidad de error de medición presente en un instrumento, tomando en cuenta tanto la varianza sistemática como la varianza aleatoria.

Por lo tanto, la confiabilidad es la falta de errores de medición en un dispositivo de medición. Con mayor precisión, un puntaje observado o medido hace referencia a la combinación de un puntaje verdadero con uno de error o error de medición.

Tabla 2*Resultado de la prueba estadística de fiabilidad*

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	00	0.0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota. Se observa el resumen de los casos procesados que son 15.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizado	N de elementos
,990	,990	18

Nota: Data de fiabilidad, como resultado nos dio 990, un resultado excelente.

Análisis e Interpretación. Se analizan los resultados de la prueba aplicada al grupo piloto, que nos revelan el alfa de Cronbach. Un resultado superior a 0,7 indica que el instrumento utilizado es confiable; si se da la situación inversa, es decir, que el resultado sea inferior a 0,7, entonces el instrumento no es confiable. En este caso específico, se obtuvo un resultado de 0,990, lo que señala una perfecta consistencia interna y la fiabilidad del instrumento aplicado.

3.9. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos

Se empleó la estadística descriptiva para la creación de las tablas de frecuencias correspondientes, facilitando así el registro y la medición, lo que condujo a la evaluación y análisis de la validez y fiabilidad de los datos obtenidos.

Es imprescindible el procesamiento de datos, ya que los datos recogidos de manera inadecuada no proporcionan respuestas a las interrogantes, por lo que es imprescindible establecer cómo se van agrupar, categorizar y sintetizar los datos obtenidos.

Tras la observación del grupo participante, se examinaron e interpretaron los datos recabados para el informe final correspondiente, mediante cuadros estadísticos elaborados

en la versión más reciente del programa estadístico SPSS.

Al respecto Hernández et al. (2014) menciona que el propósito final de cualquier estudio es suministrar pruebas objetivas suficientes para respaldar o desmentir la o los objetivos propuestos. La evidencia recolectada a través de una recolección meticulosa y organizada de un estudio debe convertirse en datos o números. Al incorporar y darle consistencia a los hallazgos de una investigación, el investigador debe poseer la habilidad de sintetizar y exponer datos de forma organizada, simple y comprensible, de manera que sean entendidos tanto por otros científicos como por los evaluadores y lectores. La estadística descriptiva es la disciplina de la estadística que propone sugerencias para condensar la información en tablas.

3.10. Aspectos Éticos

Hernández et al. (2014) sostiene que, existen diversas razones por las que la investigación académica debe adherirse a las reglas esenciales de conducta científica. La veracidad de los descubrimientos divulgados establece la confianza de la comunidad científica y la actitud del público para valorar y aceptar nuevos descubrimientos.

Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación es sumamente propia basándose en las normas APA y el reglamento interno de la escuela superior. Por otro lado, es importante mencionar que durante el trabajo de investigación los nombres de los participantes que fueron utilizados a lo largo de la investigación fueron guardados confidencialmente donde se respetó la privacidad e integridad de los niños y niñas ya que son menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización donde se dio conocer a los padres de familia, docentes y directos de la Institución en estudio donde se llevó a cabo la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción De Los Resultados

Los resultados se han obtenido mediante la recolección de datos, con la ficha de observación de los 15 niños y niñas que corresponden al 100% del grupo participante, proceso mediante la estadística descriptiva se organizó en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados y representando a través de los gráficos estadístico para su posterior análisis e interpretación de los resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la variable pensamiento lógico

Pensamiento lógico	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	13,3%
En proceso	10	66,7%
Logro esperado	3	20,0%
Total	15	100.0%

Nota. La tabla demuestra los resultados obtenidos de la variable de investigación.

La tabla N°5 muestran la frecuencia de la variable "Pensamiento lógico", revelan que la mayoría de los 15 participantes se ubican en niveles de desarrollo intermedio. Específicamente, el 66.7% de los niños (10 participantes) se encuentra "En proceso" en su

desarrollo del pensamiento lógico. Un porcentaje menor, el 20.0% (3 niños), ha logrado el "Logro esperado", mientras que el 13.3% restante (2 niños) se sitúa "En inicio". Esto sugiere que, para la muestra estudiada, la habilidad de vincular conceptos y sucesos para solucionar problemas y obtener conclusiones válidas se encuentra en una etapa de consolidación.

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión seriación

Seriación	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	13,3%
En proceso	10	66,7%
Logro esperado	3	20,0%
Total	15	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión 1.

La tabla N°6 muestra que, en cuanto a la dimensión de "Seriación", el 66.7% de los niños (10 participantes) está "En proceso" de adquirir la seriación. El 20.0% (3 niños) alcanzó el "Logro esperado", mientras que el 13.3% (2 niños) se encuentra "En inicio". Estos resultados indican que la gran mayoría de la muestra se encuentra en la fase de desarrollo de esta capacidad, la cual es fundamental para establecer los cimientos de futuros aprendizajes lógico-matemáticos.

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión clasificación

Clasificación	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	13,3%
En proceso	10	66,7%
Logro esperado	3	20,0%
Total	15	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión 2.

La tabla N°7 revela que, en lo referente a la dimensión de "Clasificación", el 66.7% de los niños (10 participantes) se ubica "En proceso", sugiriendo que están activamente desarrollando la capacidad de agrupar objetos por criterios como color, forma o tamaño. El

20.0% (3 niños) alcanzó el "Logro esperado", y solo el 13.3% (2 niños) se encuentra "En inicio".

Tabla 6

Tabla de frecuencia de la dimensión correspondencia

Correspondencia	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	2	13,3%
En proceso	10	66,7%
Logro esperado	3	20,0%
Total	15	100.0%

Nota. La tabla muestra los resultados de la dimensión 3.

La tabla N°8 presenta los resultados para la dimensión de "Correspondencia", el nivel predominante es "En proceso", representando al 66.7% de la muestra (10 niños). El 20.0% (3 niños) obtuvo el "Logro esperado", y el 13.3% (2 niños) se situó "En inicio". Estos resultados indican que la gran mayoría de la muestra se encuentra en la fase de desarrollo de esta capacidad, la cual es fundamental para establecer los cimientos de futuros aprendizajes lógico-matemáticos

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la variable pensamiento lógico y sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Pensamiento lógico	15	18	54	34,07	12,021
Seriación	15	6	18	11,40	4,014
Clasificación	15	6	18	11,27	4,131
Correspondencia	15	6	18	11,40	3,979
Total	15				

Nota. Elaboración propia, estadística descriptiva de la variable.

La Tabla 9 presenta los estadísticos descriptivos para la variable "Pensamiento lógico" y sus dimensiones de "Seriación", "Clasificación" y "Correspondencia" para un total de 15 participantes (N=15). La puntuación media para la variable "Pensamiento lógico" es de 34.07, con una desviación estándar de 12.021. En cuanto a las dimensiones, la Seriación

y la Correspondencia obtuvieron la media más alta, ambas con 11.40, mientras que la Clasificación registró una media de 11.27. Las puntuaciones mínimas y máximas alcanzadas en las dimensiones son 6 y 18, respectivamente. Las desviaciones estándar de las dimensiones son similares (Seriación 4.014, Clasificación 4.131, Correspondencia 3.979).

4.2. Discusión de Resultados

Dentro de los principales hallazgos de investigación, se encontró que, respecto al objetivo general, la mayoría de los participantes, específicamente el 66.7% (10 niños), se ubica "En proceso" en el desarrollo del pensamiento lógico, mientras que el "Logro esperado" fue alcanzado por el 20.0% (3 niños). Este resultado, apoyado por una media general de 34.07 sobre un máximo de 54, sugiere que la habilidad de vincular conceptos y sucesos con el fin de solucionar problemas y obtener conclusiones válidas se encuentra en una etapa de consolidación para la mayor parte de la muestra.

Este hallazgo difiere parcialmente de los resultados de otros estudios descriptivos nacionales, donde se reportaron niveles de logro más altos. Por un lado, Calua (2021) concluyó que el pensamiento lógico-matemático de su muestra de niños de 5 años estaba en un nivel satisfactorio, con un 68% de logro. De forma similar, Tiburcio y Tito (2021) indicaron un nivel alto de razonamiento lógico-matemático en el 75% de su muestra, lo que implica que la mayoría había superado la fase de "En proceso". No obstante, si se compara con los estudios de Caiza (2024), Celi et al. (2021), Oliveira (2021) y Quispe (2021), donde los porcentajes de niños "En inicio" eran extremadamente altos (entre 79% y 98%), el nivel "En proceso" de la muestra actual representa un avance superior al punto de partida de aquellas investigaciones.

Desde la perspectiva teórica, la concentración de resultados en el nivel "En proceso" se alinea con las ideas de Piaget (1932), quien sostiene que el niño forma activamente su entendimiento del mundo a través de la interacción continua con su entorno, mediante procesos de asimilación y acomodación. Ayora (2020) y Rivas (2020) caracterizan el pensamiento lógico como la facultad de resolver problemas utilizando el entendimiento y la capacidad de razonar de forma analítica. Que la mayoría se encuentre en una etapa de desarrollo activa sugiere que están fortaleciendo las características descritas por Guzmán

(2007) y López (2010), como la observación, la imaginación y la intuición, las cuales son fundamentales para el razonamiento lógico y la inteligencia matemática.

En cuanto al primer objetivo específico sobre a la dimensión "Seriación", se evidenció que el 66.7% de los niños se encuentra "En proceso", con el 20.0% en "Logro esperado". La Seriación, que se refiere a la habilidad de ordenar elementos según sus diferencias de tamaño o grosor, obtuvo una media de 11.40, siendo la puntuación más alta junto con la Correspondencia. Este resultado confirma que esta operación mental se está desarrollando activamente en la muestra.

Este hallazgo en la seriación difiere de los resultados de Calua (2021), quien reportó un rendimiento notablemente alto en la dimensión de "ordenar y clasificar" (96%). Sin embargo, el hecho de que dos tercios de la muestra se encuentre "En proceso" indica que, si bien están en desarrollo, aún no han consolidado completamente la capacidad de establecer relaciones inversas como "más grande que" y "más pequeño que" en un mismo conjunto de elementos. Los estudios de intervención, como el de Celi et al. (2021) y Caiza (2024), demostraron que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo del pensamiento lógico-matemático (alcanzando 81% en logro esperado/destacado), sugiriendo que el nivel "En proceso" es una base sólida para la aplicación de métodos que consoliden la seriación.

Desde el marco teórico, la seriación es una operación mental fundamental que permite comparar, relacionar y ordenar elementos, lo cual es esencial para establecer los cimientos de futuros aprendizajes lógico-matemáticos. Medina (2017) y el MINEDU (2021) enfatizan que esta capacidad implica ordenar objetos en una secuencia basada en una sola característica, como el tamaño. El resultado de la tabla implica que la mayoría de los niños está logrando formar secuencias simples y ordenar objetos de menor a mayor o viceversa, pero aún requiere de las experiencias de interacción para que la abstracción reflexiva, mencionada por Díaz y Neria (2018), les permita organizar completamente sus saberes relacionados con el ordenamiento.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados para la dimensión "Clasificación" fueron consistentes con la variable principal, el 66.7% de los niños está "En proceso". La Clasificación, que se define como la habilidad de agrupar objetos según

características cualitativas o cuantitativas, obtuvo una media de 11.27, siendo ligeramente inferior a las otras dimensiones.

Estos resultados se encuentran en línea con la necesidad de intervención detectada en estudios previos. Por ejemplo, en los pre-tests de Quispe (2021) y Oliveira (2021), la mayoría de los participantes se ubicaba "En inicio" (97% y 79%, respectivamente). Aunque la muestra de Calua (2021) mostró un alto rendimiento en esta dimensión, el hecho de que dos tercios de la muestra actual aún esté "En proceso" sugiere que, si bien logran agrupar objetos por una característica común (color, forma o tamaño), el dominio de la habilidad de establecer mentalmente relaciones de semejanza y diferencia y cambiar el criterio de agrupación está en desarrollo y requiere ser fortalecido.

Según el marco teórico, la clasificación es una operación lógica elemental cuya importancia reside en su relación con el concepto de número, participando en la estructura intelectual. López (2010) y Medina (2017) señalan que clasificar implica no solo agrupar físicamente, sino establecer mentalmente relaciones de semejanza y diferencia. Pérez (2016) añade que este proceso ocurre de forma natural y permite a los niños organizar objetos según sus características. Que el nivel "En proceso" sea el dominante indica que los niños están desarrollando la capacidad de utilizar las cuatro capacidades que fortalecen su intelecto (observación, imaginación, intuición y razonamiento lógico) mencionadas por Guzmán (2007), al intentar darle sentido a su entorno a través de la organización de objetos concretos.

Respecto al tercer objetivo específico, la dimensión de "Correspondencia" también muestra que el 66.7% de la muestra se encuentra "En proceso". Esta dimensión, considerada primordial en la construcción de la noción de número, obtuvo una media de 11.40, igualando a la Seriación como la dimensión con mejor promedio en la muestra estudiada.

Este hallazgo es consistente con la necesidad de potenciar las estrategias de resolución de problemas matemáticos, lo cual, según Caiza (2024), mejora el desarrollo del pensamiento numérico. Aunque los estudios antecedentes se enfocan en la noción del número, el resultado sugiere que la capacidad de buscar comparaciones y simetrías entre objetos de dos grupos distintos, que es la base de la correspondencia, está en desarrollo. Además, la conclusión de Oliveira (2021) y Quispe (2021) sobre la mejora significativa de la noción de números mediante el uso del juego demuestra que, partiendo de un nivel "En

proceso", es viable alcanzar niveles de "Logro esperado" o "Logro destacado" al implementar estrategias didácticas.

La Correspondencia, definida por López (2010) como la capacidad de crear relaciones de similitud y buscar equivalencias entre objetos de dos grupos distintos, es fundamental para establecer el "cuántos" al contar. El hecho de que la mayoría se ubique "En proceso" implica que los niños están logrando resolver actividades de correspondencia uno a uno (como repartir) e identificando pares relacionados. Este desarrollo es crucial, pues el pensamiento lógico, basado en la consistencia y la secuencia para el análisis de datos, se verá fortalecido a medida que los niños logren relacionar un componente de una recopilación con un componente de otra.

Estos resultados tienen implicaciones directas en la práctica pedagógica, la principal implicancia es la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas para consolidar estas operaciones lógicas y avanzar hacia el "Logro esperado". Trabajos antecedentes demostraron que la aplicación de estrategias didácticas mejora significativamente el desarrollo del pensamiento lógico matemático, y el pensamiento numérico. A nivel curricular, los hallazgos sugieren que las instituciones educativas deben reforzar las actividades que estimulen las tres operaciones lógicas esenciales identificadas (Seriación, Clasificación y Correspondencia), ya que estas son fundamentales para fomentar el pensamiento lógico y son la base para futuros aprendizajes lógico-matemáticos.

La principal limitación del estudio radica en su alcance metodológico y muestral. Dado que la investigación es de nivel descriptivo y diseño no experimental, lo que permite describir el estado de la variable "pensamiento lógico" y sus dimensiones; sin embargo, no posibilita establecer relaciones entre más variables. Otra limitación es que la muestra es reducida lo cual restringe la capacidad de generalizar los resultados. Como fortalezas, se tiene que el estudio utilizó un enfoque cuantitativo, tipo básico y nivel descriptivo, que es el diseño apropiado para el objetivo de conocer e identificar el nivel del pensamiento lógico de los niños. Asimismo, en la presentación detallada de los resultados, se utilizó estadística descriptiva para tabular los datos recolectados en tablas de frecuencia, gráficos, absolutos y porcentajes.

CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En esta investigación se conoció el nivel del pensamiento lógico de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025. Como muestra los resultados en la tabla 7 que, el 66.7% de los niños se encuentra "En proceso" en su desarrollo del pensamiento lógico. Un porcentaje menor, el 20.0%, ha logrado el "Logro esperado", mientras que el 13.3% restante se sitúa "En inicio". Esto sugiere que, para la muestra estudiada, la habilidad de vincular conceptos y sucesos para solucionar problemas y obtener conclusiones válidas se encuentra en una etapa de consolidación.
2. En este estudio de investigación se identificó el nivel del pensamiento de la seriación en los niños y niñas de 4 y 5 años. Como expone la tabla 8 que, el 66.7% de los niños (10 participantes) está "En proceso" de adquirir la seriación. El 20.0% (3 niños) alcanzó el "Logro esperado", mientras que el 13.3% (2 niños) se encuentra "En inicio". Estos resultados indican que la gran mayoría de la muestra se encuentra en la fase de desarrollo de esta capacidad, la cual es fundamental para establecer los cimientos de futuros aprendizajes lógico-matemáticos.
3. En esta investigación se identificó el nivel del pensamiento de la clasificación de los niños y niñas de 4 y 5 años. Como expone la tabla 9 que el 66.7% de los niños (10 participantes) se ubica "En proceso", sugiriendo que están activamente desarrollando la capacidad de agrupar objetos por criterios como color, forma o tamaño. El 20.0% (3 niños) alcanzó el "Logro esperado", y solo el 13.3% (2 niños) se encuentra "En inicio".
4. En esta investigación se identificó el nivel del pensamiento de la correspondencia de los niños de 4 y 5 años. Como muestra los resultados en la tabla 10 que 66.7% de la muestra (10 niños). El 20.0% (3 niños) obtuvo el "Logro esperado", y el 13.3% (2 niños) se situó "En inicio".

RECOMENDACIONES

Los resultados de la investigación del pensamiento lógico, permiten recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 429-30/Mx-P de Pucaraqay implementar estrategias pedagógicas lúdicas y significativas que fortalezcan el desarrollo del pensamiento lógico en los niños, tales como juegos de resolución de problemas, actividades de razonamiento y uso de material concreto. Asimismo, es importante realizar un acompañamiento permanente y diferenciado, considerando que la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso de consolidación de esta habilidad.
2. Se sugiere promover actividades didácticas orientadas a la seriación, como ordenar objetos por tamaño, longitud o cantidad, utilizando materiales concretos del entorno. Además, se debe reforzar la práctica continua mediante juegos estructurados que permitan a los niños avanzar progresivamente desde el nivel “En inicio” hacia el “Logro esperado”.
3. Se recomienda diseñar e implementar actividades que fomenten la clasificación de objetos según diversos criterios (color, forma, tamaño, utilidad), utilizando recursos didácticos variados. También es pertinente incentivar el aprendizaje activo mediante dinámicas grupales que permitan a los niños interactuar, explorar y fortalecer esta capacidad cognitiva.
4. Se sugiere desarrollar actividades que impliquen la correspondencia uno a uno, como emparejar objetos, relacionar cantidades con elementos concretos y juegos de asociación. Asimismo, es importante que los docentes refuercen estas habilidades de manera constante, integrándolas en las rutinas diarias para favorecer su consolidación progresiva.

REFERENCIAS

- Álvarez, E., & Santa, D. (2017). *Desarrollo del pensamiento lógico Matemático en la primera infancia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Ardiles, S. P. (2021). *Pensamiento Lógico Matemático En Estudiantes De Nivel Inicial San Juan De Miraflores- Lima*. [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública].
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff74d43-c136-4dbd-9e8c-439226af77b4/content>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Eumed.net.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/>
- Ayora, R. M. (2020). *El razonamiento lógico matemático y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela teniente Hugo Ortiz, de la comunidad de Zhizho, Cantón, Cuenca, provincia de Azuay*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Baena H. (2020). *El objetivo en la investigación*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 206- 215.
- Barrantes, R. (2002). *Metodología de la investigación: Enfoque cuantitativo*. Editorial Universitaria.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3. ° Ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bosch, M. A. (2012). *Apuntes teóricos sobre el pensamiento matemático y multiplicativo en los primeros niveles. Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Editorial Visor.
- Caiza, M. S. (2024). *El ambiente y el desarrollo de las nociones lógico matemáticas en los niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial de la escuela Nidia Jaramillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional De Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14436/1/Caiza%20Q.%2C%20Mar%C3%ADa%20Soledad%20%282024%29.%20El%20contacto%20con%20la%20natu>

[raleza%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20nociones%20l%C3%B3gico%20matem%C3%A1ticas%20en%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20de%203%20a%204%20a%C3%B1os..pdf](#)

- Calua, (2021). *Nivel Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 423 Virgen María De Yarinacocha - Ucayali*, 2020. [Tesis de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29000/PENSAMIENTO_LOGICO_CALUA_SANDOVAL_GLORIA_MATILDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardoso, E., & Cerecedo, M. T. (2008). *El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia*. México: Revista Iberoamericana de Educación.
- Cardoso, M., y Cerecedo, M. (2008). *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la educación preescolar*. Editorial Académica.
- Carrasco, M., Contreras, L., González, D., & Salgado, M. J. (2012). *Determinar el nivel de logro de niños y niñas de 3 a 6 años respecto a los conceptos básicos matemáticos*. Chilán: Universidad del Bío Bío.
- Castañeda, M. (2015). *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación inicial*. Editorial Educativa.
- Castrillón, C., & Ramirez, N. (2019). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático apoyado en el uso de blogs en la web 2.0 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Real Campestre la Sagrada Familia Sede Principal del Municipio de Fresno-Tolima 2018-2019*. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Celi, S. Z., Quilca, M. S., Sánchez, V. C. y Paladines, M. C (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación julio-septiembre 2021 Volumen 5 / No. 19 ISSN: 2616-7964 ISSN-L: 2616-796
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chávez, E. V. (2019). Taller de juegos didácticos para favorecer el desarrollo del razonamiento lógico matemático en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Angelitos de Mama Ashu”, distrito de Chacas, provincia Asunción, región

- Áncash, año académico 2018. Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH Católica.
- Díaz, M. y Neria, K. (2018). *Pensamiento Lógico matemático en niños de 5 años del nivel inicial estatales del Pueblo Joven Nueve de Octubre- Chiclayo*. [Universidad Cesar Vallejo]
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho. (2025). Proyecto educativo regional de Ayacucho al 2036. Gobierno Regional de Ayacucho.
<https://dreayacucho.gob.pe/storage/files/posts/839/01JZTJYHT3J3VNQPD87KAYB5Z4.pdf>
- Gardner, H. (1995). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Guzmán, M. (2007). *Enseñanza de las ciencias y la matemática*. Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Herrera, L. (2015). *El rol docente en el desarrollo del razonamiento lógico en la educación infantil*. Editorial Académica.
- Herrera, M. (2015). *Importancia del rol docente en el desarrollo del razonamiento lógico en la infancia*. Guatemala: Editorial Académica.
- Herrera, M. (2019). *Desarrollo de pensamiento lógico matemático en los alumnos de un kínder de Guatemala: Una guía de actividades lúdicas*. Universidad del Istmo.
- Huamani, G. (2018). *Los Juegos Educativos en el Aprendizaje del Área Lógico – Matemático de los Estudiantes del Primer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 6069 Pachacutec de Villa El Salvador - Lima, 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Idone, M., & Zárate, N. (2017). *Nivel de pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E.I N°303 Barrio Centro Chupaca*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. México.

- Llumiquinga, S. R., Macías, A.M., y Guzmán, M. C. (2022). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de cinco años, a través de un programa educativo interactivo*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5(1), 159-168.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113020.pdf>.
- López, I. (2010). *El juego en la educación infantil y primaria*. Autodidacta - ISSN : 1989-9041.
- Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). *Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación inicial. Revista Logos, Ciencia & Tecnología.
- Maya E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación: Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*.
https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Medina, M. (2017). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Didáctica y Educación / ISSN 2224-2643.
- Milicic, N., & Schmidt, S. (2002). *Manual de la prueba de Pre Cálculo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Parada, M. (2018). *Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través del juego*. <https://www.gaiaecocrianza.com/blog/desarrollar-el-pensamiento-logico-matematico-a-traves-del-juego/>
- Pérez, J., y Merino, M. (2015). Definiciones de razonamiento lógico. Obtenido de: <https://definicion.de/razonamiento-logico/>
- Pérez, P. (2016). *Las matemáticas en los niños*. Paídos.
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Editorial Labor.

- Rivas, L. (2020). *Desarrollo del pensamiento lógico en educación inicial*. Editorial Académica.
- Roque, M. (2021). *Metodología de la investigación: fundamentos y prácticas*. Editorial Académica.
- Sucasaire, J. y Ticona, R. (2023), *Métodos estadísticos*. Guía básica para el uso de la estadística inferencial en investigación. Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/server/api/core/bitstreams/79500a48-1129-f835-f06e-2c36fe5b1a00/content>
- Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Tamayo, M. (2006). *El proceso de la investigación científica* (5.^a ed.). Limusa.
- Tiburcio, M. L. y Tito, M. Y. (2021). *Razonamiento lógico matemático en niños de 5 años de una institución educativa pre escolar del cercado de Huancavelica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De Huancavelica].
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f8fea7c9-e398-4f3a-bbda-f6cf1d0f3504/content>
- Toledo, J. (2019). *Metodología de la investigación: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Académica.
- Unda, R. (2000) *Metodología I*. Compilación y adaptación. Ecuador. Abya -Yala Editing.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10614/6/metodologia%201.pdf>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva- Comparativa, Correlacional y Cuasiexperimental*. Lima: San Marcos.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto

Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0383-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 18731
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 08-84-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0283-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, la **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/as egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a* es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el *Jefe de la Unidad Académica* elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP "JSCO"-HTA** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Orgánica N° 16737
Resolución RRE N° 22843-ED
Adecuación a Instituto 05, N° 010-05-ED
Autorización de Funcionamiento 05, N° 05-04-ED
Escuela de Educación RRE N° 207-2005-MINEDU

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de las *estudiantes del VIII ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** de las *estudiantes del VIII ciclo académico* del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curó, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Ataupillco Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezu" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huafía, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Orgánica N° 18737
Resolución RFA N° 228-83-ED
Adecuación a Instituto OE N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OE N° 39-94-ED
Escuela de Educación RFA N° 267-2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarria, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendezu" de Huanta, 2025	Sulca Alcarima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE


Dr. Walter Marín Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN
Interesados (sc)
Archivo
WMAV/D.G. (e)
pdf/vec

Jr. Razuvalica 524 – Huanta
Teléfono (066) 281260
www.escppjico.edu.pe
informes@escppjico.edu.pe

Anexo 2

Resolución de expedito de la investigación

"Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario"



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.Nº 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0302 -2026- EESP.Púb."JSCO" /DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 287-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0302-2026-FESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 13 de mayo del 2026

Visto, el **INFORME No 151-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20262252 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MARQUEZ ALMINAGORTA, Karen Dionelinda	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	LUDEÑA ROJAS, Mehrling Lia	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	PEREZPALMA PAREDES, Cris Delisa	Conocimientos ancestrales en niños de la Institución Educativa "San Juan de Miraflores" - Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
4	URPI ROMANI, Lidia	Loncheras saludables en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "San Juan de Miraflores" de Huanta, 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BAUTISTA ANCHO, Nino Omar	Hábitos alimenticios de los deportistas de voleibol en el cuarto grado de la Institución Educativa Nivel Secundaria "González Vigil" de Huanta, 2025	Actividad física y recreativa
2	YARANGA CURI, Elid Rutmer	La coordinación motriz en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "José María Arguedas" - Huanta, 2025	Actividad física y recreativa

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.



Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

Anexo 3

Resolución de fecha de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N° 0473-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 8 de julio de 2026

Visto, el Expediente **TM20263246** de fecha **8 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0430-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación con el título profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los(as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) en los que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 423-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente
a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN**
EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
LOS JUEGOS DRAMÁTICOS PARA MEJORAR HÁBITOS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido
del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados

Dir. Adm. (01)

Sec. Acad. (01)

Archivo (01)

WMAV/D.G. (e)

prd/sec.

Anexo 4

Resolución de jurados de sustentación de tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-83-ED
Adecuación a Instituto DS N° 016-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-94-ED
Escuela de Educación IMA N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0474-2026-ETSP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 30 de junio de 2026

Visto, el Expediente **TM20263246** de fecha **8 de julio del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0430-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de junio del 2026**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los bachilleres de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) Bachilleres de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de la tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR**;

Jr. Razufuilla 824 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.esppjSCO.edu.pe
comunicacione@esppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-04-ED
Escuela de Educación RM. N° 257-2020-MINEDU
RM No. 425-2024-MINEDU

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR** DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI
	VOCAL	Mg. FLOR MARICELA JOSE HUAMAN

TESIS	
LOS JUEGOS DRAMÁTICOS PARA MEJORAR HÁBITOS DE CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38254/MX-P "LUIS CAVERO BENDEZU" DE HUANTA, 2025	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	SOTO PALOMINO, YUBITHZA YAQUELIN
FECHA	25 DE JULIO DEL 2026
HORA	9:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



[Firma]
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (s)
prd/sec.

Anexo 5

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.

INVESTIGADORA: LUDEÑA ROJAS, Mehring Lia

Problema	Objetivos	Variables y dimensión	Metodología y diseño	Técnicas e instrumentos de investigación
¿Cuál es el nivel del pensamiento lógico de los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025? Problemas específicos ➤ ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la seriación en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025? ➤ ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la clasificación en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025? ➤ ¿Cuál es el nivel del pensamiento de la correspondencia en los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de	Conocer el nivel del pensamiento lógico en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025. Objetivo específico: • Identificar el nivel del pensamiento de la seriación de los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025. • Identificar el nivel del pensamiento de la clasificación de los niños y niñas en la Institución Educativa N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025. • Identificar el nivel del pensamiento de la correspondencia de los niños y niñas en la Institución Educativa	Variable de interés: Pensamiento lógico Dimensiones: Seriación Clasificación Correspondencia	Enfoque: cuantitativo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo Métodos: Método sintético Métodos teóricos Observación. Método estadístico. Diseño de investigación no experimental M..... O Donde: M= Muestra O=Datos significativos (pensamiento lógico) obtenidos de la muestra. Población. La población de estudio está conformada por 29 estudiantes, de nivel inicial de la institución educativa. Muestra La muestra de estudio se ha seleccionado a los niños y niñas de 4 y 5 años N=15 Técnica muestreo Se ha seleccionado, mediante la técnica de muestreo no probabilístico	Observación. Es una técnica que nos permite realizar una percepción directa o indirecta del fenómeno educativo sobre los cambios en el que se da los cambios en el aprendizaje significativo. • Ficha de observación Ficha de observación Se utiliza con frecuencia en la investigación pedagógica con el objetivo de diagnosticar y controlar el estado de comprensión de la información, indagación del problema. El test se someterá a la prueba validez por juicio de experto. Métodos de análisis de datos. El análisis de datos recolectados se tabulará en la tabla de frecuencia

Pucaraqay, Huanta 2025?	N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta 2025.		intencional, quienes representan al grupo de muestra.	gráficos, absolutos y porcentajes. Cuyo análisis de resultados se muestra en forma cuantitativa, quiere decir con estadística descriptiva en cuadros y tablas.
-------------------------	--	--	---	--

Anexo 6

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Pensamiento lógico	“El de pensamiento lógico se refiere al conjunto de capacidades que facilitan la resolución de operaciones elementales, el análisis de información, la utilización del pensamiento reflexivo y el entendimiento del entorno que nos envuelve, para implementarlo en la vida diaria” (Rivas, 2020)	Se recolectaran los datos de pensamiento lógico con las fichas de observación.	Seriación	✓ Ordena objetos de menor a mayor o viceversa según su tamaño o longitud. ✓ Identifica el elemento que sigue en una serie según un patrón lógico (por ejemplo, colores o formas). ✓ Forma secuencias simples de 3 a 5 elementos usando un criterio único (por ejemplo, grosor o altura).	Escala ordinal AD: Destacado A: Logrado B: En proceso C: En inicio
			Clasificación	✓ Agrupa objetos por una característica común, como color, forma o tamaño. ✓ Identifica objetos que no pertenecen a un grupo y explica por qué. ✓ Cambia el criterio de agrupación en una actividad (por ejemplo, primero agrupa por color y luego por forma).	
			Correspondencia	✓ Relaciona un objeto con otro de un grupo diferente que tenga una función o característica equivalente (por ejemplo, un zapato con un pie). ✓ Resuelve actividades de correspondencia uno a uno, como repartir una cuchara para cada plato. ✓ Identifica pares de elementos relacionados en dibujos o imágenes y justifica su elección.	

Anexo 7

Matriz Instrumental

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Pensamiento Lógico	Seriación	• Ordena objetos de menor a mayor o viceversa según su tamaño o longitud.	3	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	Ordinal AD: Destacado A: Logrado B: En proceso C: En inicio
		• Identifica el elemento que sigue en una serie según un patrón lógico.	3				
		• Forma secuencias simples de 3 a 5 elementos usando un criterio único.	3				
	Clasificación	• Agrupa objetos por una característica común, como color, forma o tamaño.	3				
		• Identifica objetos que no pertenecen a un grupo y explica por qué.	3				
		• Cambia el criterio de agrupación en una actividad	3				
	Correspondencia	• Relaciona un objeto con otro de un grupo diferente que tenga una función o característica equivalente.	3				
		• Resuelve actividades de correspondencia uno a uno, como repartir una cuchara para cada plato.	3				
		• Identifica pares de elementos relacionados en dibujos o imágenes y justifica su elección	3				

Anexo 8

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Variable: pensamiento lógico

N°	Clasificación y seriación			Resolución de problemas			Relaciones lógico-matemáticas		
	Agrupación de objetos por características comunes	Ordenamiento por criterios	Reconocimiento de patrones	Identificación de problemas simples	Uso de estrategias lógicas	Evaluación de resultados	Comprensión de cantidades	Reconocimiento de números y conteo	Relación entre objetos y espacios
	Agrupar objetos según color, forma o tamaño. Identifica elementos que no pertenecen a un grupo.	Ordena objetos de mayor a menor o viceversa según una característica (tamaño, longitud).	Reconoce patrones simples al ordenar objetos. Identifica patrones repetitivos en colores, formas o números. Completa secuencias siguiendo un patrón lógico.	Reconoce situaciones que necesitan solución en actividades cotidianas. Verbaliza los pasos necesarios para resolver un problema sencillo.	Utiliza ensayo y error para encontrar soluciones. Aplica conocimientos previos para resolver problemas similares.	Verifica si su solución fue correcta. Identifica posibles errores y busca corregirlos.	Reconoce cantidades mayores, menores o iguales al comparar dos grupos. Asocia cantidades con números al contar objetos	Cuenta objetos en orden ascendente correctamente. Identifica números escritos y los relaciona con una cantidad específica.	Identifica posiciones como “dentro”, “fuera”, “encima” o “debajo”. Sigue instrucciones relacionadas con posiciones o direcciones en el espacio.

Leyenda

Logro esperado =3

En proceso = 2

En inicio = 1

Anexo 9

Validación por juicio de experto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx.P de Pucaraccay, Huanta 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		90		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI	31466970
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria		
Especialidad	Biología - Química		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 23 de diciembre de 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERRO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El desarrollo del pensamiento lógico en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx.P de Pucaraccay, Huanta 2024.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENO					MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	0	6	11	16
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																								
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																								

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta, 23 dediciembre..... de 2024.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx.P de Pucarcacay, Huanta 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	✓			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	✓			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	✓			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	✓			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Walter Campesano Pacheco	DNI	28278822
Título Profesional	Lic. Educ. Secundaria		
Especialidad	Filosofía, Psicología - ASE		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y fecha: Huanta, 31 de 01 de 2025.

Anexo 10

Prueba de confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	32,27	127,495	,938	.	,989
VAR00002	32,13	129,552	,902	.	,989
VAR00003	32,07	130,352	,917	.	,989
VAR00004	32,13	129,695	,892	.	,989
VAR00005	32,20	128,886	,892	.	,989
VAR00006	32,20	128,886	,892	.	,989
VAR00007	32,27	127,495	,938	.	,989
VAR00008	32,13	129,552	,902	.	,989
VAR00009	32,27	127,352	,946	.	,989
VAR00010	32,27	127,352	,946	.	,989
VAR00011	32,20	128,314	,928	.	,989
VAR00012	32,00	131,714	,912	.	,989
VAR00013	32,07	131,067	,867	.	,990
VAR00014	32,07	131,067	,867	.	,990
VAR00015	32,27	127,352	,946	.	,989
VAR00016	32,27	127,352	,946	.	,989
VAR00017	32,20	128,314	,928	.	,989
VAR00018	32,13	129,552	,902	.	,989

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,990	,990	18

Anexo 11

Matriz de datos

	PENSAMIENTO LÒGICO																					
ESTUDIANTES	SERIACIÒN							CLASIFICACIÒN							CORRESPONDENCIA							SUMA
Nº	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL	ITEMS1	ITEMS2	ITEMS3	ITEMS4	ITEMS5	ITEMS6	TOTAL	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
4	1	2	2	1	1	1	8	1	2	2	2	2	2	11	1	1	2	2	2	2	10	29
5	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	1	2	2	9	2	2	1	1	2	1	9	27
6	1	2	2	2	1	1	9	1	2	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	1	8	25
7	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
8	2	1	2	2	2	2	11	2	1	1	1	1	2	8	2	2	1	1	1	2	9	28
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	2	9	24
11	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
14	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36
15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	36

LEYENDA		NIVELES Y RANGOS	BAREMO		
En inicio	1		En inicio	En proceso	L. esperado
En proceso	2	Pensamiento lògico	(1--18)	(18--36)	(36--54)
Logro esperado	3	Seriacion	(1--6)	(6--12)	(12--18)
		Clasificacion	(1--6)	(6--12)	(12--18)
		Correspondencia	(1--6)	(6--12)	(12--18)

Anexo 12

Carta de autorización emitida por la I.E

		Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Ayacucho	Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta	
---	---	----------------------------	---	--	---

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/Mx-P PUCARAQAY" – HUANTA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/Mx-P PUCARAQAY – HUANTA, AYACUCHO, EMITE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la señorita Mehring Lia Ludeña Rojas, identificada con DNI N°47772218, ha sido autorizada y ha realizado la recolección de información para la investigación pedagógica titulada: "Pensamiento Lógico en los Niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025", la misma que se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la institución, durante el período académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio, sin afectar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines académicos que estime conveniente.



Directora

I.E.I. N° 429-30/Mx-P Pucaraqay"

Huanta, 16 de 11 del 2025



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Ayacucho

Unidad de Gestión
Educativa Local de Huanta



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-30/MX-P PUCARAQAY – HUANTA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N°429-30/MX-P PUCARAQAY – HUANTA, AYACUCHO,

AUTORIZA

Por medio de la presente, se autoriza a la señorita Mehring Lia Ludeña Rojas, identificada con DNI N.º 47772218, a recolectar información para la investigación pedagógica titulada: "Pensamiento Lógico en los Niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025". La referida investigación podrá desarrollarse dentro de las instalaciones de esta Institución Educativa, durante el período académico 2025, con los niños y niñas del nivel correspondiente, en concordancia con los objetivos y el diseño metodológico del estudio, sin afectar el normal desarrollo de las actividades pedagógicas.

La presente autorización se expide a solicitud de la interesada, para los fines académicos que estime conveniente.



Directora

I.E.I. N° 429-30/Mx-P Pucaraqay

Anexo 8. Consentimiento informado



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-83-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-84-ED
Escuela de Educación RM. N° 207-2020-MINEDU

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi hijo o estudiante a quien represento, participe voluntariamente en las actividades pedagógicas, conducida por la estudiante **Mehrin Lia Ludeña Rojas** con DNI **47772218** en el Módulo de Práctica e Investigación IX del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe como parte de la investigación en curso acerca de: "Pensamiento Lógico en los Niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025", para optar el Título profesional de bachiller en educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, considerando que he sido informado (a) del objetivo de dicha actividad.

En este sentido, Yo, Simoneh Mago Chuer identificado (a) con DNI N° 71745304 en calidad de madre de familia y presidenta de APAFA representante de los padres de familia de la institución, en uso de mis facultades y bajo ningún tipo de influencia, asumo:

1. Que los datos, fotografías y audios que se recojan en el marco de la recolección de datos (ficha de observación) son para uso académico.
2. Que el material fotográfico pueda ser usado por la investigadora, las veces que sea necesario en el marco de la actividad investigativa.
3. Que el material no será publicado en ningún grupo o red social por entidades distintas y no se facilitará a terceros con un fin diferente al estipulado inicialmente.
4. Me han indicado el marco legal de la protección de datos derecho a la intimidad y privacidad de los menores de edad.
5. Que, así como se protege los datos de los menores de edad, con la Ley N° 29733 de 2011, Ley de Protección de Datos Personales (LPDP), garantiza el derecho fundamental a la protección de datos personales y establece disposiciones específicas para la protección de los menores de edad. Esta norma, aplicable a todas las organizaciones públicas y privadas, regula los principios que deben seguirse en el tratamiento de datos personales, como el consentimiento informado, la finalidad lícita y la seguridad. Además, su reglamento fue aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, el cual detalla los procedimientos y obligaciones para el cumplimiento de la ley, con la autorización del representante del menor, se puede hacer registro de datos, fotografías o videos, siempre y cuando las actividades que se realicen durante el desarrollo del proyecto de investigación se encuentren enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes y en el respeto de sus derechos fundamentales y garantizando niveles adecuados de protección de datos. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre la actividad cuando ésta haya concluido. Para esto, puedo contactarme con la docente titular de la Institución Educativa de Educación Básica.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 15 / 09 / 2025

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el tutor de tesis: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

Correo: bibiano@eesppjsco.edu.pe

Investigadora:

Ludeña Rojas, Mehri Lia

Correo: mehring@eesppjsco.edu.pe

Anexo 14

Evidencias fotográficas.

Evidencia 1

Aplicación de la observación durante una actividad grupal



Nota Niños y niñas participan en una actividad grupal de observación para evaluar habilidades de atención, comparación y clasificación relacionadas con el pensamiento lógico.

Evidencia 2

Desarrollo de actividades individuales para la evaluación del pensamiento lógico



Nota. Niños y niñas desarrollan una actividad individual mediante una ficha de trabajo para evaluar su nivel de pensamiento lógico a través de ejercicios de clasificación, seriación y correspondencia