

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL MÉTODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LA DIVISIBILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Tesis para obtener el Título Profesional de Profesora en Educación Primaria Intercultural
Bilingüe

PRESENTADO POR
Flor de María Méndez Yucra

ASESOR
Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones pedagógicas

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 8 pm. del día 08 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EIB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 298-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 299-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL METODO DE DOLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIVERSIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

HORA DE INICIO : 8 pm.

SUSTENTANTES :

- MEÑDEZ YUCRA, Flor de María

JURADOS :

Presidente :

Dr.	Mg.
-----	-----

WALTER MARIANO ARCE VILLAR
 Secretario :

Dr.	Mg.
-----	-----

WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
 Vocal :

Dr.	Mg.
-----	-----

ABEL ANTONIO MONTECINOS MORICHO

SITUACIÓN FINAL:

- MEÑDEZ YUCRA, Flor de María Aprobado

HORA DE TÉRMINO: 9.30 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 08 noviembre del 2021

OBSERVACIONES : _____



[Signature]
Presidente



[Signature]
Secretario



[Signature]
Vocal

.....
.....
Presidente

.....
.....
Secretario

.....
.....
Vocal

A mis padres Alejandro y Raquel, por haberme forjado como la persona que soy muchos de mis logros se les debo a ustedes y de igual manera a mi esposo Kilder Smith e hijo Smith Elías por su apoyo incondicional que me brindan día a día. Todo mi amor y afecto se los dedico a las personas que de alguna manera han estado apoyándome en todo el transcurso de mi formación profesional. A mis hermanos: Milton, Anthony Juan y Aracely Thais, tíos y tías.

Flor de María

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, de formación docente de la provincia de Huanta, así mismo al personal directivo, jerárquico, docentes y administrativos quienes de manera directa o indirectamente me apoyaron durante mi formación profesional.

A todos los profesores que a lo largo de mi carrera constituyeron, mi motivación, impulsando con su ejemplo y profesionalismo, sus conocimientos, por su tiempo y sobre todo por su amistad, por haberme brindado las facilidades de realizar la presente investigación.

Nuestro sincero reconocimiento a nuestro asesor Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal por sus orientaciones oportunas durante la planificación y sistematización de esta tesis. También agradezco de manera especial a los profesores de las instituciones educativas donde hice mis prácticas pre profesionales, por su apoyo incondicional para la culminación de este trabajo.

A mis compañeros por brindarme su amistad y sobre todo por mostrarse solidarios en momentos difíciles, especialmente en el recojo de datos que nos sirvió para la elaboración de la tesis como también a Beca continuidad ya que nos brindó su apoyo durante un año para culminar mis estudios.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado, ante ustedes pongo en consideración el presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “El método de Polya para mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en la divisibilidad en los niños y niñas de educación primaria”. Es con la finalidad de auto reflexionar profundamente sobre mi práctica pedagógica registrando en el diario de campo así para identificar las teorías implícitas identificadas en mi diario de campo y revisar las fuentes teóricas para diseñar la propuesta pedagógica alternativa sobre el desarrollo del pensamiento crítico de mi práctica pedagógica y finalmente evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la divisibilidad.

El presente trabajo de investigación se da en cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página de jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación.....	v
Índice de contenidos.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
PISI	
QILLQA	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	14
1.2. Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	32
1.2.1 Identifica y organiza las categorías de la práctica pedagógica actual.....	32
1.2.2 Análisis de la práctica pedagógica.....	34
1.3. Formulación del problema.....	39
1.4. Objetivos de la investigación acción pedagógica.....	40
1.5. Justificación.....	41
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	42
2.1. Diseño de investigación acción.....	42
2.2. Actores de cambio	43
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	49
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	51
3.1. Marco teórico.....	51
a. Antecedente internacionales.....	52
b. Antecedentes nacionales.....	53
c. Antecedentes locales.....	54
3.2. Bases teóricas.....	56
Enfoque constructivista.....	56
Enfoque pedagógico.....	57
Enfoque intercultural.....	57
Enfoque de resolución de problemas.....	57

3.2. Identificación organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.	83
3.3. Plan de acción.....	83
3.4. Diseño de las acciones alternativas.....	84
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	86
CAPÍTULO IV: PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	89
4.1. Fundamentación.....	89
4.2. Objetivo.....	93
4.3. Descripción.....	94
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta.....	95
4.5. Comunicación de la propuesta.....	96
4.6. Recursos Materiales.....	97
4.7. Evaluación de la unidad.....	98
a. Evaluación diagnóstica.....	98
b. Evaluación formativa.....	98
c. Evaluación sumativa.....	99
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIA.....	102
ANEXO.....	103
Anexo N° 1. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....	106
Anexo N° 2. Propuesta pedagógica alternativa.....	134
Anexo N° 3. Diseños de sesiones interventoras.....	145
Anexo N° 4. Instrumentos de recolección de datos.....	194

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	33
Tabla N° 2 Técnicas y Instrumentos.....	50
Tabla N°3 Cronograma de plan de acciones.....	82
Tabla N° 4 Diseño de las acciones alternativas.	86
Tabla N° 5 Provincia huanta. Total, población y tasas de crecimiento intercensal:1981-2005	65
Tabla N° 6 Definición Pensamiento Crítico según Ennis (1991)	65
Tabla N° 7 Múltiplos y divisores de un número (6° de Primaria. Tercer ciclo. Matemáticas, ANAYA)	71

Tabla N° 8 Múltiplos y divisores de un número (Primaria 6. Matemática, Santillana, 2002)
.....65

Tabla N° 9 Múltiplo y divisor (1° ESO Matemáticas, Guadiel, 2002, pp. 32-33)
.....65

ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla N° 1 La vista geográfica de la provincia de Huanta.....14

Tabla N° 2 La Plaza de Armas y la iglesia Matriz de Huanta.....16

Tabla N° 3 La cosecha de tara.....17

Tabla N° 4 La cosecha de tuna, en la comunidad de Quinrapa.....18

Tabla N° 5 La crianza de cuy en Azángaro Huanta.....19

Tabla N° 6 Palta Fuerte del distrito de Luricocha.....20

Tabla N° 7 La palta Hass piel gruesa.....21

Tabla N° 8 La Feria del trueque para promover esta práctica ancestral.....22

Tabla N° 9 Los carnavales en la provincia de Huanta23

Tabla N° 10 Tradicional corrida de toros en Maynay.....24

Tabla N° 11 Semana Santa en Huanta.....25

Tabla N° 12 Los chunchos.....26

Tabla N° 13 El señor alcalde de la provincia de Huanta.....27

Tabla N° 14 Mis prácticas en la Institución Educativa “María Auxiliadora”.....28

Tabla N° 15 El agua potable.....29

Tabla N° 16 Electro centro Huanta.....30

Tabla N° 17 Transporte interprovincial: terminal municipalidad provincial de Huanta.....31

Tabla N° 18 Radio Huanta 2000.....32

Tabla N° 19 Hospital de apoyo Huanta.....33

Tabla N° 20 La institución educativa María Auxiliadora.....34

Tabla N° 21 Estudiantes de la institución educativa María Auxiliadora.....35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica permitió la autorreflexión crítica de la práctica pedagógica identificando el segmento y la formulación del problema central de la investigación. Cuya finalidad es autorreflexionar, identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica, revisar el marco teórico referencial y diseñar la propuesta pedagógica alternativa, para mejorar el desempeño docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la divisibilidad de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de Huanta. La investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo, el tipo de investigación acción crítica emancipadora, busca transformar la práctica educativa mediante la intervención y reflexión. La metodología de la investigación-acción pedagógica comprende la fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación para la elaboración del saber pedagógico con la participación de actores de cambio, por otra parte, las técnicas e instrumentos se evidencian, como resultado de los datos obtenidos en el trabajo de campo. Estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos, primero conocer los conceptos de pensamiento crítico, los métodos que existen para evaluarlo, identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica después revisar las fuentes científicas y diseñar la propuesta pedagógica alternativa al final evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa sobre el pensamiento crítico. Esperemos que los resultados de esta investigación contribuyan al inicio de otras investigaciones, y que a su vez permitan la superación de los problemas planteados con la finalidad de fortalecer el pensamiento crítico en la divisibilidad en los niños y niñas del nivel primario.

Palabras clave

Método de Polya, estrategias, resolución, problemas,

ABSTRAC

The present work of pedagogical action research allowed critical self-reflection of the pedagogical practice, identifying the segment and the formulation of the central problem of the research. For this, the purpose of which is to self-reflect, identify the implicit theories of pedagogical practice, review the theoretical framework and design the alternative pedagogical proposal, to improve teaching performance in the development of critical thinking in students of the educational institution "Maria Auxiliadora" Huanta. The research is framed within the qualitative approach of an emancipatory critical action type of research, it seeks to transform educational practice through intervention and reflection. The pedagogical action research methodology comprises the phase of deconstruction, reconstruction and evaluation in the construction of pedagogical knowledge with the participation of actors of change, on the other hand, the techniques and instruments were evidenced, as a result of the data obtained in field work. These questions allow to justify the proposal and lay the foundations for the fulfillment of the objectives, the first thing to know the concepts of critical thinking, the methods that exist to evaluate it, identify the implicit theories of pedagogical practice after reviewing the scientific sources and designing the proposal pedagogical alternative at the end evaluate the effectiveness of the alternative pedagogical proposal on critical thinking. We hope that the results of this research contribute to the beginning of other investigations, and that in turn allow overcoming the problems raised in order to strengthen critical thinking about divisibility in boys and girls at the primary level.

Key words

Polya method, strategies, resolution, problems.

PISI QILLQA

Kay sasachakuy investigación-acción pedagógica autorreflexión crítica de la práctica pedagógica qawaspan kay segmento y la formulación sasachakuyninanta kay investigación chaupi sasachakuynin identifikachkan kay segmento y la formulación nisqanta chaupi sasachakuypi. Chaymantan autorreflexionan, qawanan kay teoría implícitas practicanchipi ruwasqanchita, chaymantaqa allinta qawaykun kay marco teórico referencial diseñananpaq propuesta pedagógica alternativata, allin yankanapaq mejoran desempeñuta amautaq kay desarrollo del pensamiento crítico nisqanpi warmakunawan kuskayachay wasipi “Maria Auxiliadora” Huanta. Kay sasachakuy enmarkachkan dentro del enfoque cualitativo de tipo de investigación acción crítica emancipadora, allinta transformananpaq kay práctica educativa mediante la intervención y reflexión. La metodología de la investigación-acción pedagógica yachan kay fase de la deconstrucción, reconstrucción y evaluación nisqanchimanta kay quqariynimpi del saber pedagógico participanku actores de cambio, uknin partinpiñataq las técnicas e instrumentos kaykuna evidenciakura kay llankaykuna campupi. Kay cuestiones nisqanchiq yachan justificarta kay propuestata y tillan kay bases para el cumplimiento de los objetivos, puntataqa yachana kay pensamiento crítico conceptuta, chaymantañataq kay método existiqta chaywan evaluanapaq, qawana kay teoría implícitasta may práctica ruwasqanchipi, chaymantañataq allinta qawaykuna las fuentes científicas nisqanchita qatinqinmaqñataq qawaykuna fuente científicakunata identificar las teorías implícitas de la práctica pedagógica tukuqinmanña evaluana sobre el pensamiento crítico Suyankuna kay sasachakuyta y qinaqinman permiten superakunata kay sasachakuykunamanta allinta fortalecenapaq kay pensamiento crítico nisqanta nivel primario warmakunawan.

Qillqa takyachiq

Polyapa ñannikuna, allichakuna, kamachiy, sasachakuykuna.