

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
de Acon Mejorada- Sivia, 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

AUTORA

MENDOZA FERNÁNDEZ, Vanessa

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9570-4169>

ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

HUANTA -AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **8:00 P.M. del 13 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA-SIVIA, 2024. Línea de investigación: INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO**, presentado por la egresada **MENDOZA FERNANDEZ, VANESSA** con código de matrícula **42071410**.

De Formación Continua / Programa de Profesionalización Docente de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **Resolución Directoral No. 00168-2026 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0169-2026-EESPPÚB."JSCO"/DG.-HTA**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (QUINIS).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	13	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACIÓN CONTINUA / PPD	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE						
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU						

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR						
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00168-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00169-2026-EESP PÚB. "JSCO" /DG-HTA						

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER:							
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN							

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:							
SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA-SIVIA, 2024.							

LINEA DE INVESTIGACIÓN:	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO						
-------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

FECHA	13 / 03 / 2026	HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
42071410	MENDOZA FERNANDEZ, VANESSA	15	16	15	15


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0229-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA- SIVIA, 2024"**, presentado por la egresada **Mendoza Fernández, Vanessa**, del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **4%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1MsPmbzP9jaJeoDV_CoS8oPRchMrcx21M?usp=drive_1ink

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 28 de agosto de 2026

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

MENDOZA FERNÁNDEZ, Vanessa B Rev

182 MENDOZA FERNÁNDEZ, Vanessa B

Validaciones JOSACO 2026

Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cervero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3625996867

40 páginas

Fecha de entrega

11 ago 2026, 10:43 a.m. GMT-5

12.221 palabras

68.792 caracteres

Fecha de descarga

11 ago 2026, 10:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

MENDOZA_FERNÁNDEZ_Vanessa_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

168.6 KB

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

4%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
1%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.eesppjsco.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	unajma	<1%
3	Internet	repositorio.usil.edu.pe	<1%
4	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
5	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.upsc.edu.pe:8080	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial
de Acon Mejorada- Sivia, 2024

Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

AUTORA

MENDOZA FERNÁNDEZ, Vanessa
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9570-4169>

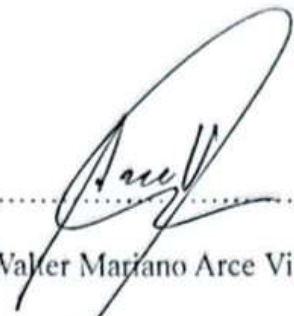
ASESOR

Dr. REYES ARAUJO, Wilber Antonio
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9172-1337>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Interculturalidad y Bilingüismo

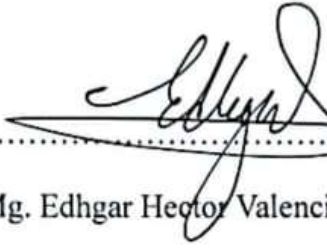
**HUANTA -AYACUCHO-PERÚ
2026**



.....

Dr Walter Mariano Arce Villar

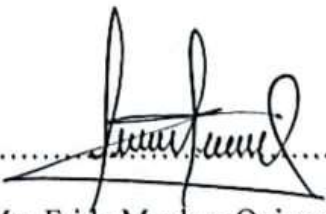
Presidente:



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Frida Mayhua Quispe

Vocal

Dedico este trabajo a mi familia,
por su apoyo constante y confianza
incondicional.

A mis docentes, por su guía,
paciencia y valiosas enseñanzas.

Y a todas las personas que
contribuyeron a que este logro sea
posible.

Vanessa

AGRADECIMIENTO

Quisiera, en primer lugar, expresar mi sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle", institución en la que me formé y donde no solo fortalecí mis conocimientos, sino también mis valores y mi visión del mundo, en particular del ámbito docente. Cada espacio, recurso y oportunidad que me brindaron fue un elemento clave para mi desarrollo académico y personal.

A los docentes, les expreso mi profundo reconocimiento. Su entrega, paciencia, compromiso y el cariño con el que me enseñaron marcaron mi camino como futuro profesional. Gracias por compartir su experiencia y por acompañarme con respeto y dedicación en cada etapa de mi formación.

Además, deseo expresar mi agradecimiento a mi asesor, el Mg. Wilber Antonio Reyes Araujo. Este trabajo llegó a buen término gracias a sus indicaciones precisas, sus observaciones oportunas y su apoyo continuo. Valoro profundamente su compromiso y el tiempo dedicado en cada fase del proceso de investigación.

Por último, agradezco a los padres de familia, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada que participaron en esta investigación. Su colaboración, disposición y confianza fueron fundamentales para el desarrollo de este estudio. Espero que los hallazgos aquí presentados contribuyan a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes desde la primera infancia.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, es un honor presentar ante ustedes mi trabajo de investigación titulado "Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024". Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en sus dimensiones culturales, naturales y lingüísticas en los niños de educación inicial.

Esta investigación se desarrolla en cumplimiento de los lineamientos establecidos para optar el grado académico correspondiente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverio Ovalle" de Huanta. El proceso ha sido un camino de aprendizaje que me permitió reflexionar sobre la importancia de preservar y transmitir los conocimientos culturales, la relación con la naturaleza y la lengua originaria desde los primeros años de escolaridad.

Confío en que el presente trabajo cumpla con los criterios académicos solicitados y quedo atenta a las observaciones que puedan enriquecerlo. Agradezco de antemano su tiempo, atención y valiosos aportes para continuar mejorando mi formación como futura educadora.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mendoza Fernández, Vanessa, identificada con DNI N° 42071410, egresada del programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, autora del trabajo titulado "Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024" al amparo de la ley N° 27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de enero de 2026



MENDOZA FERNÁNDEZ, Vanessa

DNI: 42071410



ÍNDICE

PÁGINA DE JURADOS	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE.....	vii
INDICE DE TABLA.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
PISI QILLQAY	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de Problema	19
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.2.1 <i>Problema General</i>	21
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	21
1.3 Justificación e Importancia.....	22
1.3.1 <i>Justificación por Convivencia</i>	22
1.3.2 <i>Justificación por Relevancia Social</i>	22
1.3.3 <i>justificación por Implicancia Prácticas</i>	22
1.3.4 <i>justificación por Valor Teórico</i>	22
1.3.5 <i>Justificación por Utilidad Metodológica</i>	23
1.4 Objetivos	23
1.4.1 <i>Objetivo General</i>	23
1.4.2 <i>Objetivos Específicos</i>	23
1.5 Limitaciones de la Investigación.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema.....	25
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	25

2.1.2	<i>Antecedentes Nacionales</i>	27
2.1.3	<i>Antecedentes Regionales</i>	29
2.2	Bases Teóricas.....	31
2.2.1	<i>Definición de Saberes Locales</i>	31
2.2.2	<i>Definición de Términos Básicos</i>	38
2.3	Variables de la Investigación.....	39
2.3.1	<i>Variable: Saberes Locales</i>	39
2.3.2	<i>Matriz de Operacionalización de Variable</i>	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación	41
3.2	Tipo de Estudio.....	41
3.3	Nivel de Estudio	41
3.4	Método de Estudio.....	42
3.4.1	<i>Método Científico</i>	42
3.4.2	<i>Método Descriptivo</i>	42
3.4.3	<i>Método Observacional</i>	42
3.5	Diseño de Investigación	42
3.6	Población y Muestra.....	43
3.6.1	<i>Población</i>	43
3.6.2	<i>Muestra</i>	43
3.7	Técnica de Muestreo	44
3.8	Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	44
3.8.1	<i>Técnica</i>	44
3.8.2	<i>Instrumento</i>	44
3.8.3	<i>Escala</i>	44
3.9	Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	45
3.9.1	<i>Validez</i>	45
3.9.2	<i>Confiabilidad</i>	45
3.10	Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Presentación y Descripción de los Resultados	48
-----	--	----

4.1.1	<i>A Nivel Descriptivo</i>	48
4.2	Discusión de Resultados.....	52
CONCLUSIÓN		56
RECOMENDACIÓN		57
Referencia		58
ANEXO		63

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo 1 Resolución de aprobación de proyecto.	64
Anexo 2 Resolución de Modificación de Proyecto	66
Anexo 3 Resolución de expedito de trabajo de investigación.	68
Anexo 4 Resolución de autorización de sustentación.	70
Anexo 5 Resolución de designación de jurados.	72
Anexo 6 Matriz de consistencias.	74
Anexo 7 Matriz de operacionalización de variables.	75
Anexo 8 Matriz instrumental.	76
Anexo 9 Instrumento de recolección de datos.	77
Anexo 10 Juicio de expertos.	79
Anexo 10 Prueba de confiabilidad	82
Anexo 12 Matriz instrumental.	83
Anexo 13 Autorización de ejecución.	84
Anexo 14 Evidencias fotográficas.	85

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Distribución de la población de estudio	43
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.....	44
Tabla 3 Validación del instrumento por juicio de expertos	45
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del instrumento	46
Tabla 5 Distribución de Frecuencia de la Variable Saberes Locales	48
Tabla 6 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Culturales y Tradicionales	49
Tabla 7 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Naturales y Ambientales	50
Tabla 8 Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Lingüísticos y Comunicativos.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución Porcentual del Nivel de Saberes Locales	49
Figura 2 Distribución Porcentual de Saberes Culturales y Tradicionales	50
Figura 3 Distribución Porcentual de Saberes Naturales y Ambientales	51
Figura 4 Distribución Porcentual de Saberes Lingüísticos y Comunicativos	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada – Sivia, 2024. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel descriptivo simple y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas, seleccionados mediante muestreo censal. Se utilizó como técnica la observación y como instrumento una ficha de observación de 18 ítems, distribuidos en tres dimensiones: saberes culturales y tradicionales, saberes naturales y ambientales, y saberes lingüísticos y comunicativos. El instrumento fue validado por juicio de expertos con un promedio de 83% y presentó una confiabilidad de 0.860 según el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que el 86.7% de los participantes se encuentra en nivel en proceso y el 13.3% en nivel logrado. En la dimensión saberes culturales y tradicionales, el 66.7% está en proceso y el 33.3% logrado. En saberes naturales y ambientales, el 66.7% en proceso y el 33.3% logrado. En saberes lingüísticos y comunicativos, el 60.0% en proceso y el 40.0% logrado. Se concluyó que los niños están desarrollando gradualmente sus saberes locales, pero requieren mayor acompañamiento pedagógico para consolidarlos plenamente. Los hallazgos demuestran la necesidad de implementar estrategias educativas contextualizadas que fortalezcan la identidad cultural, la relación con la naturaleza y el uso de la lengua originaria desde la educación inicial.

Palabras clave: Saberes locales, educación inicial, saberes culturales, saberes naturales, saberes lingüísticos, identidad cultural, educación intercultural.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of knowledge of local wisdom among boys and girls at the Acon Mejorada Early Childhood Educational Institution, Huancavelica – 2024. The study adopted a quantitative approach, of a basic type, with a simple descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 15 children, selected through census sampling. Observation was used as the technique, and the instrument was an 18-item observation sheet distributed across three dimensions: cultural and traditional knowledge, natural and environmental knowledge, and linguistic and communicative knowledge. The instrument was validated by expert judgment with an average of 83% and showed a reliability of 0.860 according to Cronbach's Alpha coefficient. The results revealed that 86.7% of participants are at the "in progress" level and 13.3% at the "achieved" level. In the cultural and traditional knowledge dimension, 66.7% are in progress and 33.3% achieved. In natural and environmental knowledge, 66.7% are in progress and 33.3% achieved. In linguistic and communicative knowledge, 60.0% are in progress and 40.0% achieved. It was concluded that children are gradually developing their local knowledge but require greater pedagogical support to fully consolidate it. The findings demonstrate the need to implement contextualized educational strategies that strengthen cultural identity, the relationship with nature, and the use of the native language from early childhood education.

Keywords: Local knowledge, early childhood education, cultural knowledge, natural knowledge, linguistic knowledge, cultural identity, intercultural education.

PISI QILLQAY

Kay musuq yachay maskayqa munaynin karqan Acon Mejorada yachay wasipi (Sivia – 2024) wawachakunapa yachayninkuna, llaqtanchikpa yachaykunata imayna riqsisqankuta riqsichiy. Kay yachayqa yupay-yupay (cuantitativo) ñanpi ruwasqa karqan, básica kaq, simple descriptivo nivelniyuq, mana experimentalkunata ruwaspa, transversal diseñuwan. Muestramanqa 15 wawachakuna churasqa karqan, llapan wawachakunata hap'ispa (muestreo censal).

Ruray ñanqa rikuy (observación) karqan, instrumentonqa 18 ítemniyuq rikuy ficha karqan, kimsan dimensiónman rakisqa: yuyaykuna cultural y tradicional, yuyaykuna natural y ambiental, hinallataq yuyaykuna lingüístico y comunicativo. Instrumentoqa yachaq runakunapa juicio-nwan allinchisqa karqan, 83% promediodyuq, hinallataq 0.860 confiabilidadyuq karqan Cronbach Alfa coeficiente nisqawan.

Rikuriykunam qhawachirqan 86.7% wawachakunaqa “proceso” nivelpi kasqankuta, 13.3%-taq “logrado” nivelpi. Cultural y tradicional yuyaykunapi, 66.7% proceso nivelpi kachkan, 33.3%-taq logrado. Natural y ambiental yuyaykunapi, 66.7% proceso nivelpi, 33.3% logrado. Lingüístico y comunicativo yuyaykunapi, 60.0% proceso nivelpi, 40.0% logrado.

Kay maskhayqa tukuchirqan wawachakunaqa llaqtanchikpa yachayninkunata aswan aswanmi wiñachkanku, ichaqa aswan pedagógico yanapayta munanku llapanta allin churanankupaq. Kay tarisqakunam qhawachin contextualizado yachay estrategias ruwanapa necesidad-ninta, llaqtanchik identidadta kallpachaypaq, pachamamawan allin tinkuyta wiñachinapaq, hinallataq mama simita yachay wasi qallariypi hap'ichinapaq.

Sapaq simikuna: Llaqtanchikpa yachaykuna, qallariy yachay, cultural yachaykuna, natural yachaykuna, lingüístico yachaykuna, identidad cultural, intercultural yachay.

INTRODUCCIÓN

Los saberes locales son el conjunto de conocimientos, prácticas, valores y creencias que se construyen y se transmiten en un contexto cultural. En el área de la educación, y particularmente en la educación de la primera infancia, es esencial el reconocimiento y la valoración de estos saberes como parte del proceso de desarrollo integral de los niños y niñas. La presente investigación busca determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada, distrito Sivia, provincia Huanta, que se caracteriza por la diversidad cultural andina y la plurilingüística.

En el contexto de la Educación Rural Bilingüe, se hace necesaria la promoción del contacto intergeneracional de los saberes locales. Debido a la globalización, la migración y el impacto de la comunicación masiva, se han dado procesos de aculturación que comprometen el sustento del conocimiento tradicional, del entorno natural y del dominio de los idiomas originarios. En este sentido, la educación inicial es un espacio valioso para el desarrollo de la identidad cultural de los niños, ya que en la primera infancia se puede lograr el reconocimiento y la valoración de la identidad cultural y el apego a sus raíces.

El estudio tiene relevancia desde una perspectiva teórica, práctica y social. Desde la teoría, aporta al conocimiento científico sobre saberes locales en educación inicial, un área del conocimiento escasamente investigado en la región de Ayacucho. Desde un enfoque práctico, provee información diagnóstica que puede orientar la elaboración de proyectos de educación a nivel de campo. Desde la perspectiva social, sintetiza la relevancia que tiene abarcar y mantener la identidad cultural de las comunidades andinas,

a la vez que de forma directa se beneficia a los niños y niñas, a sus familias y a la comunidad educativa.

La investigación se ha distribuido en cuatro capítulos. El capítulo I incluye el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación del estudio. En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, se analizan diversos antecedentes de la teoría sobre saberes locales, educación intercultural y desarrollo infantil de la teoría a nivel internacional, nacional y regional. El capítulo III describe la metodología utilizada, y detalla el enfoque, tipo, nivel y diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. En el capítulo IV se exhiben los resultados obtenidos y se discuten en relación a los antecedentes y al marco teórico de la investigación. Finalmente, se dan las conclusiones y recomendaciones que arroja el estudio.

El 86.7 % de los niños y niñas están en un nivel en proceso en al menos tres de los componentes de saberes locales, los cuales son: culturales y tradicionales, naturales y ambientales, y lingüísticos y comunicativos. A pesar de que el 13.3 % alcanzó el nivel logrado, esto muestra que los niños tienen un conocimiento básico de su cultura local. El conocimiento, sin embargo, no es suficiente, pues se enmarca en un contexto donde se debe brindar un mayor acompañamiento pedagógico para el despliegue pleno de estos saberes.

Estas evidencias muestran, de un lado, que hay que desarrollar propuestas de trabajo que se muestren en saberes locales en el currículo de educación inicial y, de otro lado, que hay que trabajar con los colegas para que los niños y niñas puedan vivir y desarrollar actividades de su cultura, usar y explorar su lengua y abarcar el contexto que posee la cultura para que los niños y niñas puedan usar en el entorno que poseen, para que los niños puedan usar el contexto que tienen.

Considerando los resultados de la investigación, se espera que la investigación contribuya de manera significativa al área de la educación intercultural bilingüe en la primera infancia, y que sirva de referente para los estudios que abordan la relación de los saberes locales con el desarrollo integral de la infancia y el diseño de propuestas de intervención pedagógica que pretendan fortalecer la identidad cultural de los niños en la primera infancia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de Problema

La saber local es el tipo de conocimiento, práctica y valor que ha sido construida históricamente por las comunidades, transmitidas de generación en generación, y que son parte del desarrollo integral y de la identidad cultural de los niños y niñas. En el caso de la educación inicial, el saber local es un elemento que promueve un aprendizaje significativo dentro de la realidad sociocultural del educando. A pesar de esto, en la mayoría de los contextos educativos se observa un escaso aprovechamiento de los saberes locales, como es el caso de las comunidades rurales de Sivia.

A nivel mundial, varios estudios han señalado la devaluación del conocimiento local en los sistemas educativos formales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) señala que la importancia del conocimiento tradicional aún no se ha integrado en la educación infantil, a pesar de su relevancia en el desarrollo cultural y cognitivo en la primera infancia. Estudios realizados en entornos indígenas de América Latina y África documentan que la exclusión del conocimiento/experiencia comunitaria del aula resulta en un aprendizaje descontextualizado, así como en la pérdida de la identidad cultural de los niños (Trudell, 2020; Rodríguez y Mendoza, 2022). Además, el estudio comparativo en las comunidades rurales de Bolivia y Ecuador encontró que más del 60% de los docentes de educación inicial no incorporan el conocimiento local, lo que influye negativamente en la motivación y participación del niño (Quispe y Lema, 2021). Estos hallazgos indican que el tema del conocimiento local no es un asunto particular, sino una preocupación global.

Dentro del contexto de Perú, el conocimiento local forma parte del enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe, sin embargo, su implementación en el nivel inicial aún plantea desafíos. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) señala que, a pesar de que el currículo nacional fomenta la contextualización del aprendizaje, en realidad muchos docentes valoran más el contenido estandarizado que el conocimiento local. Estudios recientes muestran que en las zonas rurales andinas solo el 45% de los profesores de educación inicial incorporan frecuentemente el conocimiento ancestral en sus lecciones (Cabezas y Escalante, 2022). Además, un estudio realizado en Ayacucho reveló que los niños y niñas tienen un pobre reconocimiento de prácticas culturales locales, lo que es resultado de su baja presencia en actividades de enseñanza (Vargas, 2023). Esta situación refleja una brecha entre las guías normativas y la realidad educativa que obstaculiza el desarrollo del aprendizaje cultural desde la primera infancia.

En la región de Ayacucho, existen conocimientos ancestrales que no se valoran, por diversas razones sociales, lo cual genera su pérdida. Anteriormente, para curar alguna enfermedad recurrían a la naturaleza, porque conocían una variedad de plantas curativas para diferentes enfermedades; además, elaboraban ollas, platos, vasijas de barro, algunos instrumentos musicales como tinya, quena, zampoña, waqrapuko, qewayllo y algunas herramientas de trabajo como runa chaki, wunas, taklla y lampa. Estos conocimientos y prácticas se transmiten de generación en generación, pero con la globalización estos fueron desvalorizados y sustituidos por herramientas tecnológicas y modernas logran reconocer prácticas culturales de su comunidad que se encuentren en el ámbito escolar (Ruth, Yhanet 2022).

En la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada se evidencia que los saberes locales no se utilizan de manera sistemática como recurso pedagógico. Esta situación genera una ruptura entre la experiencia cultural de los niños y niñas de 5 años y los aprendizajes que se desarrollan en el aula.

La causa es limitado compromiso del conocimiento local dentro de la educación inicial tiene sus principales orígenes en la falta de formación docente para incorporar el conocimiento comunitario en el proceso pedagógico, incluso cuando el currículo nacional reconoce la necesidad de contextualizar el aprendizaje. Además, existe un fenómeno de dominio de contenidos estandarizados, que responden a perspectivas urbanas, homogéneas y sesgadas de los ricos, y comunidades rurales andinas. La deficiente participación de actores familiares y comunitarios en las actividades

educativas obstaculiza la transmisión intergeneracional del conocimiento local. Por último, persisten percepciones sociales que rodean este conocimiento como insignificante o desprovisto de valor educativo, lo que es la razón del escaso uso sistemático de este conocimiento en el aula y de la ausencia de reconocimiento educativo de este conocimiento.

Una de las consecuencias de esta situación es que hay menos motivación y menos participación de los niños y niñas en las escuelas, lo que afecta, y limita, su desarrollo integral. En el largo plazo, el poco aprecio por los saberes de la comunidad local, la debilitación de la cultura de la comunidad, y la falta de fortaleza en la cultura, se vinculan con la escasa educación e interculturalidad que es pertinente y real, y que es en relación a la cultura y la sociedad.

Resulta obvio en esta situación la progresiva pérdida de la identidad cultural en la primera infancia que afecta a los niños y las niñas que, por su corta edad, no pueden reconocer, ni valorar, los saberes, prácticas, y tradiciones de su comunidad. Asimismo, en las aulas de clase se generan aprendizajes que son insignificantes y descontextualizados. Esto se debe a que estos aprendizajes no se relacionan directamente a la vida diaria del estudiante.

En este sentido, el aporte que doy es importante el estudio de las formas, expresiones y valoraciones de los saberes locales en las infancias, sobre todo en los contextos donde estos conocimientos son parte de la cotidianidad.

Por esta problemática, se establece la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024?

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- PE1: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024?

- PE2: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia,2024?
- PE3: ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia,2024?

1.3 Justificación e Importancia

La presente investigación se justifica en los siguientes aspectos:

1.3.1 Justificación por Convivencia

La investigación resultó conveniente porque permitió identificar el nivel de conocimiento de saberes locales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada, información necesaria para diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que fortalezcan la identidad cultural desde la primera infancia. Además, proporcionó datos concretos sobre las dimensiones cultural, natural y lingüística de los saberes locales, facilitando la toma de decisiones informadas en la práctica educativa.

1.3.2 Justificación por Relevancia Social

El estudio tuvo relevancia social porque contribuyó a visibilizar la importancia de preservar y transmitir los saberes locales en el contexto educativo. Los resultados beneficiaron directamente a los niños y niñas participantes, así como a sus familias y a la comunidad educativa de Acon Mejorada, al promover el reconocimiento y valoración de la identidad cultural local. Asimismo, los hallazgos pueden inspirar procesos similares en otras instituciones educativas, fortaleciendo la educación intercultural.

1.3.3 justificación por Implicancia Prácticas

Desde el punto de vista práctico, la investigación proporcionó información diagnóstica sobre los saberes locales que poseen los niños y niñas, lo cual constituye un insumo valioso para la elaboración de programas educativos contextualizados. Los resultados permitieron identificar fortalezas y áreas de mejora en cada dimensión estudiada, orientando la implementación de actividades pedagógicas que integren los conocimientos culturales, naturales y lingüísticos propios de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.4 justificación por Valor Teórico

Teóricamente, la investigación aportó al conocimiento científico sobre los saberes locales en el nivel de educación inicial, un campo relativamente poco explorado en el

distrito Sivia. El estudio amplió la comprensión sobre cómo se manifiestan los saberes culturales, naturales y lingüísticos en niños de 5 años, contribuyendo al desarrollo conceptual de la educación intercultural bilingüe. Además, los resultados pueden servir como referente para futuras investigaciones que profundicen en la relación entre saberes locales y desarrollo integral infantil.

1.3.5 Justificación por Utilidad Metodológica

Metodológicamente, la investigación se justificó por la elaboración y validación de un instrumento específico para medir saberes locales en educación inicial. La ficha de observación diseñada, validada por expertos y con confiabilidad comprobada, constituye una herramienta que puede ser adaptada y utilizada en otros contextos educativos similares. Asimismo, el estudio demostró la aplicabilidad del enfoque cuantitativo descriptivo para caracterizar fenómenos culturales en poblaciones infantiles, aportando un modelo metodológico replicable.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- OE1: Determinar el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024.
- OE2: Determinar el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia,2024.
- OE3: Determinar el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024.

1.5 Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación no se presentaron limitaciones significativas que afectaran el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se contó con el apoyo institucional de la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada del distrito de Sivia, así como con la participación activa de los niños y niñas y el consentimiento informado de los padres de familia.

Asimismo, se dispuso de los recursos materiales necesarios para la implementación de las estrategias experimentales y se cumplió con el cronograma establecido para la recolección y análisis de datos. Las condiciones del contexto educativo fueron favorables para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Minga (2025), en su investigación titulada *Análisis de los saberes ancestrales en la educación de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Agustín Tsamarein Chumapi, Periodo 2022-2023*, presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo para optar el título de licenciada, tuvo como objetivo principal analizar la relevancia de los saberes ancestrales en dicho centro educativo. La metodología empleada correspondió a un diseño descriptivo y no experimental con enfoque cualitativo, con una población de miembros de la comunidad educativa, de la cual se obtuvo una muestra de 32 participantes (20 estudiantes, 11 docentes y un rector); se utilizaron instrumentos como guías de entrevista semiestructurada, aplicando procedimientos de análisis interpretativo y triangulación mediante el software NVIVO. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) y la cosmovisión del pueblo Shuar. Los resultados evidenciaron que saberes como el idioma, la medicina y la agricultura tradicional fortalecen la identidad cultural, concluyendo que la educación bilingüe es fundamental para una enseñanza contextualizada y con pertinencia cultural. Este antecedente se eligió porque analiza la integración de conocimientos locales en el currículo, aportando un marco metodológico y práctico para vincular los saberes ancestrales con el desarrollo identitario en niños y niñas de educación inicial.

Alvarado et al. (2023), en su investigación titulada *Saberes y expresiones ancestrales de la Región Sur del Ecuador*, publicada por la Universidad Nacional de Loja, tuvieron como objetivo principal compilar y sistematizar estudios multidisciplinarios para revalorizar la sabiduría transmitida a través de generaciones en el sur del país. La metodología empleada correspondió a una compilación sistemática de artículos científicos, tesis de grado y libros con enfoques etnográficos, descriptivos y cualitativos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la cosmovisión andina, la etnobotánica y el diálogo de saberes. Los resultados evidenciaron una inmensa riqueza biológica, documentando miles de especies de uso medicinal, pero también una pérdida acelerada de estos conocimientos en las generaciones jóvenes debido a la migración y la globalización, concluyendo que la transmisión de estos saberes es un eje clave para la identidad que debe integrarse en los procesos educativos para evitar su desaparición. Este antecedente se eligió por su exhaustivo abordaje de la sabiduría local, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar un marco conceptual y práctico sobre la importancia de la educación intercultural en la preservación de la identidad desde la infancia.

Peñañiel (2024), en su investigación titulada *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano*, presentada en la Universidad Nacional de Chimborazo para optar el título de licenciada, tuvo como objetivo principal determinar el uso adecuado de los rincones en el aprendizaje de infantes de cuatro años. La metodología empleada correspondió a un diseño no experimental y transversal, con una población de siete estudiantes, de la cual se obtuvo una muestra censal de siete participantes; se utilizaron instrumentos como la ficha de observación, aplicando procedimientos de análisis estadístico descriptivo e interpretación de datos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el método Montessori y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los niños se encuentran en las fases de "iniciada" o "en proceso" en el uso de rincones como el hogar, lectura y el huerto, concluyendo que es fundamental diseñar espacios que estimulen la curiosidad y la autonomía para el desarrollo integral. Este antecedente se eligió porque aborda estrategias pedagógicas vivenciales en contextos escolares similares, lo que permite vincularlo con nuestro proyecto al aportar un marco metodológico sobre el uso del rincón del huerto para la revalorización de los saberes locales desde la infancia.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vargas (2023), en su investigación titulada *Los saberes ancestrales de los padres de familia y su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en el distrito Haquira, provincia Cotabambas – Apurímac*, presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya para optar el título de licenciada, tuvo como objetivo principal explorar en qué medida los docentes incluían los conocimientos locales en el aula. La metodología correspondió a un diseño etnográfico cualitativo, con una población de 80 familias, de la cual se obtuvo una muestra intencional de padres, sabios y una docente; se utilizaron instrumentos como guías de entrevista, fichas de observación y análisis documental, aplicando procedimientos de interpretación hermenéutica y triangulación. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la pedagogía decolonial e intercultural de autores como Walsh y Freire, así como en el enfoque de crianza de la chacra. Los resultados evidenciaron una mínima inclusión de saberes propios en la enseñanza, concluyendo que la escuela se encuentra divorciada de la comunidad, lo que impide el aprovechamiento pedagógico de la identidad cultural. Este antecedente se eligió por su similitud contextual y temática, permitiendo vincularlo con nuestro proyecto al aportar un marco para integrar saberes como la agricultura y el uso de plantas medicinales en el nivel inicial.

Mamani et al. (2025), en su investigación titulada *Incorporación de saberes locales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de nivel primaria, en la región Puno*, presentada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia para optar el título profesional, tuvieron como objetivo principal describir cómo se integran los saberes locales en la educación estudiantil. La metodología empleada correspondió a un diseño etnográfico descriptivo de enfoque cualitativo, con una población del centro poblado de Solitario, de la cual se obtuvo una muestra de 14 participantes (siete estudiantes, dos docentes y cinco padres de familia); se utilizaron instrumentos como guías de observación, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, aplicando procedimientos de análisis como la codificación y triangulación de datos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la cosmovisión andina y el concepto de saberes locales (Yachay) de autores como Rengifo. Los resultados evidenciaron que, aunque existe una vasta riqueza de sabiduría local, su incorporación en el aula es muy limitada y predominantemente teórica, concluyendo que el desinterés docente y la priorización de aprendizajes modernos por los padres obstaculizan una

enseñanza vivencial. Este antecedente se eligió porque comparte la naturaleza contextual y temática de nuestra investigación, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar un modelo de diagnóstico sociocultural y estrategias de planificación para revalorizar la identidad cultural desde la infancia.

Pichardo y Romero (2020), en su investigación titulada *La importancia de los saberes locales en la educación comunitaria*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el grado de bachiller, tuvieron como objetivo principal analizar el valor de los saberes locales en la educación comunitaria. La metodología correspondió a un diseño cualitativo de tipo documental, con una población de documentos científicos (tesis y artículos), de la cual se obtuvo una muestra de diversas fuentes especializadas; se utilizó la ficha de análisis documental, aplicando procedimientos de revisión minuciosa y discusión de datos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el aprendizaje significativo de Ausubel y el constructivismo social de Vygotsky. Los resultados evidenciaron que los saberes locales, clasificados en cinco dimensiones (datos, historia, gestión, cosmovisión y enseñanza), están desapareciendo por la hegemonía del conocimiento occidental, concluyendo que su incorporación pedagógica con participación de sabios y familias es fundamental para fortalecer la identidad. Este antecedente se eligió por su enfoque en contextos andinos, lo que permite vincularlo con nuestro proyecto al aportar un marco conceptual sólido sobre la dimensión educativa de los saberes locales aplicable a la realidad de Huancavelica.

Hanco y Huaman (2024), en su investigación titulada *Los saberes locales en los procesos de aprendizaje de la I.E N° 50422 Diego Quispe Tito – Toca*, presentada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia para optar el título profesional de licenciado, tuvieron como objetivo principal describir la transmisión e incorporación de los saberes locales en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La metodología empleada correspondió a un diseño etnográfico cualitativo, con una población de miembros de la comunidad de Toca, de la cual se obtuvo una muestra de 8 padres, 12 estudiantes y 6 docentes; se utilizaron instrumentos como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, aplicando procedimientos de análisis de contenido y triangulación. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el enfoque intercultural de la UNESCO y el MINEDU, así como en la teoría sociocultural de Vygotsky. Los resultados evidenciaron una brecha significativa entre la práctica de saberes en el entorno familiar y su aplicación limitada en el currículo formal,

concluyendo que es fundamental promover políticas educativas que reconozcan el conocimiento local y el idioma indígena como elementos esenciales para el aprendizaje. Este antecedente se eligió por su similitud temática y contextual, lo que permite vincularlo con nuestro proyecto al aportar estrategias para integrar la identidad cultural en el aula de nivel inicial.

Oscoco (2022), en su estudio titulada *La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el distrito Tambobamba, provincia Cotabambas, Apurímac*, presentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya para optar el título de licenciado, tuvo como objetivo principal explorar la incorporación de los saberes ancestrales de los padres de familia a una pedagogía intercultural. La metodología empleada correspondió a un diseño etno-metodológico cualitativo, con una población de la comunidad educativa de Asacasi, de la cual se obtuvo una muestra de 16 padres de familia, una docente y un yachaq (sabio); se utilizaron instrumentos como guías de entrevista, observación participante y fichas de análisis documental, aplicando procedimientos de triangulación de datos. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la pedagogía decolonial e intercultural de autores como Walsh y conceptos de saberes ancestrales de la UNESCO. Los resultados evidenciaron una educación intercultural ausente en la práctica docente y un vínculo ineficiente entre los actores, concluyendo que la recuperación de los saberes locales es vital para generar aprendizajes significativos y fortalecer la identidad cultural desde la infancia. Este antecedente se eligió porque aborda la realidad educativa en contextos andinos similares, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar estrategias para integrar la sabiduría local en el currículo de educación inicial.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Cabezas y Escalante (2022), en su investigación titulada *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. Inicial de la comunidad de Cullupiquio – Ayacucho*, presentada en la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el título profesional de licenciada, tuvieron como objetivo principal analizar la importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural de infantes de cinco años. La metodología empleada correspondió a un diseño etnográfico con enfoque cualitativo, con una muestra de dos padres de familia, un sabio, un docente y 12 estudiantes; se utilizaron instrumentos como guías de entrevista semiestructurada y fichas de observación, aplicando procedimientos de análisis como la codificación y la matriz de triangulación. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en enfoques

de autores como Martínez y Molano sobre la identidad cultural como una construcción dinámica. Los resultados evidenciaron una escasa valoración institucional hacia los conocimientos locales y sentimientos de vergüenza en los niños hacia su cultura, concluyendo que los saberes ancestrales son ejes claves para la identidad que deben integrarse pedagógicamente. Este antecedente se eligió por su similitud contextual y temática con la realidad de Sivia, aportando un marco metodológico para vincular los saberes locales con el fortalecimiento de la identidad cultural en el nivel inicial.

Espinoza y Peña (2024), en su investigación titulada *La etnomatemática para el aprendizaje significativo del área de Matemática en niños de 4 años de la I.E.I Nro 432 - 47 "27 de octubre de Ñahuinpuquio" Ayacucho - 2022*, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para optar el título profesional, tuvieron como objetivo principal determinar si la etnomatemática mejora el aprendizaje significativo en el área de Matemática. La metodología empleada correspondió a un diseño pre-experimental de enfoque cuantitativo, con una población de 40 niños, de la cual se obtuvo una muestra de 20 infantes de la sección "Pececitos"; se utilizaron instrumentos como la ficha de observación y pruebas objetivas, aplicando procedimientos de análisis mediante el estadígrafo Wilcoxon y el software SPSS. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en la etnomatemática de Ubiratan D'Ambrosio y el aprendizaje significativo de Ausubel. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el aprendizaje, donde el nivel de logro destacado aumentó de 15.8% a 52.6% tras la intervención, concluyendo que el uso de materiales del contexto cultural optimiza el rendimiento matemático. Este antecedente se eligió porque aborda la revalorización de conocimientos locales en un contexto andino similar, lo que permite vincularlo directamente con nuestro proyecto al aportar estrategias pedagógicas para integrar la identidad cultural en la enseñanza inicial.

Asto y López (2023), en su investigación titulada *Narración de cuentos populares andinos como estrategia para desarrollar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 "San Miguelito Arcángel", Ayacucho-2021*, presentada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para optar el título profesional de licenciada, tuvieron como objetivo principal determinar la influencia de dicha estrategia en el desarrollo de los valores morales. La metodología correspondió a un diseño preexperimental, con una población de 67 niños, de la cual se obtuvo una muestra de 25 infantes de la sección "Amorosos"; se utilizó la técnica de observación con una ficha de observación como instrumento, aplicando pruebas de pre y

post-test. Desde la perspectiva teórica, el estudio se sustentó en el constructivismo de Piaget y Vygotsky, así como en el método Montessori. Los resultados evidenciaron que la aplicación de los cuentos influyó significativamente, logrando que el 34.8% de los estudiantes alcanzara el nivel de logro destacado, concluyendo que el uso de relatos orales del contexto mejora eficazmente la práctica del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Este antecedente se eligió por su pertinencia contextual y temática, lo que permite vincularlo con nuestro proyecto al aportar estrategias didácticas basadas en saberes locales para fortalecer la identidad cultural en el nivel inicial.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Definición de Saberes Locales

Los saberes locales se definen como el conjunto colectivo de conocimientos, prácticas, creencias y valores que se construyen y se transmiten históricamente en una comunidad, a partir de las interacciones diarias de sus miembros con el entorno natural, social y cultural. Estos conocimientos se expresan en formas de actividades productivas, en costumbres, en lenguas, en prácticas de crianza, y en relaciones con la naturaleza, y constituyen una fuente fundamental de conocimiento desde los primeros años de vida (UNESCO, 2017).

Desde un punto de vista educativo, el conocimiento local se considera un conocimiento válido, ya que tiene valor, significado y relevancia para el niño y niña, ya que surge de su experiencia directa con la familia y con la comunidad. En palabras de Bonfil (2004), el conocimiento local es parte del patrimonio cultural de las sociedades y es una forma distintiva de entender el mundo, diferente pero complementaria al conocimiento científico escolar.

Los saberes locales se ven reflejados en los conocimientos adquiridos a través de la vida cotidiana de los niños y niñas, tales como el conocimiento sobre plantas, animales, la agricultura, juegos, tradiciones, costumbres de la comunidad, normas y la convivencia de la comunidad en general. Los niños, de acuerdo a Rogoff (2003), aprenden en la medida en que participan en la cultura de la comunidad de la que forman parte; por tanto, al perder la práctica, el conocimiento que se adquiere de la comunidad, el niño también perdería parte de su desarrollo cognitivo y social.

Desde la interculturalidad, Walsh (2010) señala que los saberes locales no se pueden considerar como conocimientos primitivos, en sentido negativo, que se pueden

complementar con la educación. Desde esta perspectiva, considerar los saberes locales en su educación inicial implica considerar la cultura de los niños y su identidad.

En el Perú, el Ministerio de Educación en sus normas considera los saberes locales como parte del proceso educativo, principalmente en los contextos rurales y de pueblos originarios. El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) señala que la enseñanza tiene que partir de los saberes previos de los niños, que se construyen y están vinculados a los saberes de la familia y la comunidad.

Por lo tanto, los saberes locales se pueden definir como conocimientos culturales y prácticos, que en su mayoría son construcciones sociales y que son transmitidos de manera intergeneracional y desde temprana edad son adquiridos por los niños. Estos son fundamentales para el aprendizaje significativo y la educación integral en la educación inicial.

Características de los Saberes Locales en Niños de Educación Inicial. El conocimiento local presente en los niños de educación inicial tiene características comunes que tienen que ver con su forma específica de aprender, su nivel de desarrollo y el contexto sociocultural en el que crecen. El conocimiento local no es algo que se adquiere de manera formal, sino que se adquiere a través de la observación, la participación y la experiencia diaria de la familia y la comunidad. El aprendizaje se lleva a cabo principalmente a través de la participación de los niños en actividades culturalmente relevantes para que estos puedan aprender el conocimiento específico sobre su comunidad (Rogoff, 2003).

Una de las características principales del conocimiento local en la educación de la primera infancia es la naturaleza experiencial y práctica del aprendizaje. El aprendizaje ocurre a través de la acción, por lo que los niños aprenden mediante la experiencia directa con los componentes de su entorno, ya sea la comunidad, la naturaleza, los animales o la comida. El aprendizaje que se realiza a través de la acción y está situado en la comunidad es lo que da significado al conocimiento que se adquiere (Lave y Wenger, 1991).

Otro aspecto relevante es su transmisión oral e intergeneracional. El conocimiento local se comunica mayormente a través del lenguaje oral, historias, juegos, canciones y prácticas compartidas entre adultos y niños. En la UNESCO (2017), la tradición oral cumple un papel importante en la preservación y transmisión

intergeneracional del conocimiento tradicional, especialmente en comunidades rurales e indígenas.

El conocimiento local que poseen los niños en la educación de la primera infancia, además de su componente educativo, tiene un fuerte componente cultural e identitario. Este conjunto de conocimientos desempeña un papel importante en la construcción de la identidad cultural desde una edad temprana, permitiendo a los niños reconocerse como parte de una comunidad con su propia historia, valores y tradiciones. Bonfil (2004) argumenta que el conocimiento local refuerza el sentido de pertenencia y continuidad cultural de las personas.

Desde un punto de vista pedagógico, otra característica importante es que el conocimiento local se desarrolla de manera holística, abarcando dimensiones cognitivas, sociales, emocionales y motoras. MINEDU (2016) afirma que el aprendizaje en la educación de la primera infancia debe partir del conocimiento previo del niño, que está profundamente conectado con su contexto familiar y comunitario.

Por último, los saberes locales son flexibles y dinámicos, se transforman y se enriquecen con el tiempo, se adaptan a nuevas realidades y contextos, sin perder el valor de su raíz cultural. Esta característica permite a los saberes locales dialogar con el conocimiento escolar y, por lo tanto, se incorporan de manera pertinente al proceso educativo.

Importancia de los Saberes Locales en la Educación Inicial. Integrar el saber local en la educación infantil es esencial para alcanzar un proceso educativo relevante, significativo y contextualizado. El saber local permite que los niños aprendan de su realidad sociocultural, fortaleciendo el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad. El saber local es un pilar fundamental para el aprendizaje temprano porque cierra la brecha entre el conocimiento escolar y las experiencias diarias de los niños, dice la UNESCO (2017).

Una de las principales contribuciones del saber local en la educación infantil es que promueve un aprendizaje significativo. Ausubel (2002) afirmó que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando el nuevo conocimiento se asocia con el conocimiento previo del estudiante. En este sentido, el saber local sirve como punto de partida para la formación de nuevos conocimientos, permitiendo que los niños comprendan mejor el contenido educativo.

El desarrollo identitario que aportan los saberes locales es un proceso que inicia desde la primera infancia. Bonfil (2004), al referirse a la valoración y el reconocimiento de los saberes de la comunidad, indica que hay un espacio para que el niño pueda desarrollar la pertenencia y el orgullo por la comunidad a la que pertenece. En el caso de las comunidades rurales andinas, y en especial Huancavelica, el saber popular está asociado, de manera indisoluble, a la lengua, la tradición y la práctica de la comunidad.

Rogoff (2003), desde un enfoque sociocultural, plantea que el aprendizaje de los niños ocurre en el marco de una práctica cultural que lo involucra, y en la que el niño debe ser un participante activo. La adecuación de los saberes locales en la educación inicial permite que el niño aprenda a través de la observación, la imitación y la participación en el marco de las actividades de su comunidad, lo que potencia su desarrollo cognitivo, social y emocional.

El marco normativo para la educación inicial en el Perú establece que el punto de partida debe ser la experiencia de los niños y su contexto sociocultural. En este sentido, el reconocimiento de los saberes locales resulta una alternativa para el cumplimiento de los principios de la interculturalidad, la ausencia de discriminación y la equidad en la educación, que establece el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) sobre los principios y objetivos de la educación inicial.

Finalmente, el papel que juegan los saberes locales en la retención y transmisión cultural es significativo, puesto que, a través de las nuevas generaciones, los saberes ancestrales se mantienen vivos. Al incorporarlos en la educación inicial, la escuela no solo aporta al desarrollo integral del niño, sino a la continuidad cultural de la comunidad.

Rol de la Familia y Comunidad en la Transmisión de Saberes Locales. La familia y la comunidad tienen un papel central en la transmisión de saberes locales, especialmente en el caso de la primera infancia, donde los niños construyen su primer aprendizaje a través de la interacción con su entorno más cercano. Desde una perspectiva antropológica, los saberes locales se transmiten principalmente a través de contextos no escolares, como el hogar, las actividades comunitarias y las prácticas cotidianas en las que los niños observan, copian y participan activamente (Chamoux, 1992).

La familia es el primer agente educativo del niño y el espacio donde comienza la socialización cultural. Hernández & Quintero (2014) argumentan que los miembros de la familia comunican conocimientos locales en la comunidad a través de prácticas de

crianza, narración de historias, juegos tradicionales, tareas domésticas y trabajo remunerado. Este tipo de aprendizaje se adquiere de manera espontánea y significativa, ya que está estrechamente relacionado con la vida cotidiana del niño.

La comunidad gestiona todos sus recursos para atender el problema de falta de aprendizaje facilitando el aprendizaje desde los saberes locales. Para Gasché (2008), la comunidad actúa como un escenario pedagógico en el que el niño forma parte de la organización de festividades, de la realización de rituales, de los trabajos comunales y de otras acciones culturales, y por la cantidad de interacción que realiza, asimila conocimientos, valores y normas de la sociedad que lo rodea.

En un enfoque intercultural, la transmisión de saberes locales privilegia el trabajo conjunto de familia, comunidad y escuela. Para Dietz (2012), cuando la escuela valora y reconoce los conocimientos de la familia y de la comunidad, la educación es más pertinente y coherente con la realidad sociocultural de los alumnos y contribuye a fortalecer su identidad y autoestima.

En la educación inicial, la participación de la familia y la comunidad es un requisito esencial, lo cual es reconocido por el Ministerio de Educación del Perú. El Currículo Nacional de Educación Básica indica que el aprendizaje de los niños debe inscribirse en su contexto sociocultural, por lo tanto, se debe promover la participación de las familias, como aportantes de conocimientos y experiencias que favorezcan el desarrollo integral del niño (MINEDU, 2016).

La familia y la comunidad tienen un papel irremplazable en lo que se refiere a la transmisión de los saberes locales, ya que aseguran la continuidad cultural y ofrecen vivencias relevantes que complementan el proceso de aprendizaje de los niños en la educación inicial.

Teorías Sobre los Saberes Locales y Educación Inicial. Las elucubraciones en torno a los saberes locales y su relación con la educación inicial se sustentan en lo pedagógico, lo sociocultural y lo antropológico, en los que se aprecia el saber elaborado en los contextos comunitarios. También estas teorías establecen que los aprendizajes de los niños se originan en la relación con el contexto social y cultural, más aún en los primeros años de vida.

A partir de la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979) argumenta que el niño desarrolla su pensamiento a partir de la socialización y el empleo de instrumentos de la

cultura. En esta perspectiva, los saberes locales son, en primer lugar, instrumentos de mediación que contribuyen a que el niño adquiera los significados sobre la realidad social que lo circunda y, con ello, consiga aprendizajes valiosos que provengan de su propio contexto.

La teoría del aprendizaje situado, de Lave y Wenger (1991), plantea que el saber se construye en los contextos en los que se produce la acción social. Desde esta teoría, se explica que los saberes locales se producen cuando los niños son parte activa de la comunidad, en actividades de la agricultura, en rituales, en juegos, en trabajos de la casa, lo cual tiene particular relevancia en la educación inicial.

La pedagogía intercultural, desde un enfoque intercultural, integra el reconocimiento de diferentes sistemas de saberes. Walsh (2010) menciona que en el diálogo entre saberes comunitarios y el saber escolar, deben evitarse, en lo posible, senderos que jerarquicen y, por lo tanto, menosprecie el saber comunitario. En la educación inicial, esta teoría postula una práctica docente que valore la diversidad cultural y lingüística de los infantes.

La práctica pedagógica en esta teoría, postulando el constructivismo, como lo expone Piaget (1972), implica que el niño es un agente activo en la construcción de su conocimiento. Esto se produce a partir de la experiencia. Los saberes locales, en virtud de su vinculación con la exploración y la acción, son los que posibilitan, a los niños de educación inicial, la construcción de aprendizajes a través de la acción de manipular, observar y experimentar.

Desde el enfoque latinoamericano, Freire (1997) propone una educación que, en primer lugar, se centre en el reconocimiento del saber popular, donde saberes locales son considerados como un punto de partida para el aprendizaje. Se considera que esta teoría, en educación inicial, se debe priorizar y valorar el saber que los infantes poseen a partir de su entorno familiar y comunitario, lo que permite una educación más democrática y contextualizada.

El programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Perú ha, por primera vez, reconocido la importancia del conocimiento local para el desarrollo integral del niño. El Ministerio de Educación de Perú (2016) indica que la educación inicial debe fomentar aprendizajes contextualizados que integren saberes locales con el currículo nacional, y que tales enfoques deben considerar la identidad cultural de los niños.

Integración de Saberes Locales al Currículo de Educación Inicial. La integración del conocimiento local en los currículos de educación preescolar es un pilar fundamental tanto del aprendizaje contextual como del aprendizaje culturalmente significativo. Incorporar el conocimiento local en los currículos de educación preescolar asegura que el aprendizaje escolar esté conectado con las experiencias de vida diaria de los niños y fortalece su participación activa en la escuela y su reconocimiento de su identidad cultural (OEI, 2019).

Desde una perspectiva curricular, la integración del conocimiento local significa que el maestro se basa en el conocimiento al que los niños ya tienen acceso en sus familias y comunidades. Un currículo relevante debe responder al contexto sociocultural del estudiante (Tobón, 2013). Debe fomentar un aprendizaje que sea significativo y útil en la vida cotidiana del estudiante. Esto se hace en la educación preescolar a través de actividades pedagógicas que incluyen juegos tradicionales, conocimientos sobre el entorno natural y prácticas culturales comunitarias y formas de vivir.

En este sentido, el Currículo Nacional de Educación Básica en el Caso de Perú establece que la educación preescolar debe desarrollarse con un enfoque intercultural, considerando la pluralidad de culturas y enfatizando la integración del conocimiento local como la base para el aprendizaje. El Ministerio de Educación de Perú (2016) enfatiza que el aprendizaje debe construirse a partir de la realidad sociocultural del niño manteniendo el respeto por las costumbres, el idioma y las formas de vida de los niños.

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) fomenta saberes locales mediante la elaboración de propuestas pedagógicas como proyectos de aprendizaje, experiencias vivenciales y la integración de la familia y comunidad al proceso educativo. Este modelo, al poner en diálogo el saber escolar con el saber comunitario, promueve el desarrollo integral del niño (MINEDU, 2018).

Desde el ámbito de la didáctica, en la elaboración de los currículos que integren saberes locales, es posible el desarrollo de competencias de forma transversal. Un currículo flexible, como lo señala Díaz (2010), permite la inclusión de saberes del entorno cultural que favorecen el aprendizaje significativo y la construcción de competencias en el ámbito cognitivo, social y emocional de los niños y niñas en el nivel inicial.

La integración de saberes locales en los currículos es un acto que permite la construcción de una educación inclusiva y equitativa y, a su vez, la preservación de la cultura. La integración de los saberes de la comunidad hace que la escuela sea un escenario que fortalezca la identidad cultural de los niños y que, al mismo tiempo, genere el reconocimiento y la aceptación de la diversidad, de esta manera, la educación inicial se convierte en una propuesta intercultural.

2.2.2 Definición de Términos Básicos

Saberes Locales. Conjunto de conocimientos, prácticas, valores y creencias que se construyen y transmiten dentro de un contexto cultural específico. Incluye conocimientos tradicionales, la relación con la naturaleza y las formas específicas de comunicación de una comunidad (Cero, 2019).

Educación Inicial. La primera etapa de la Educación Básica Regular está dirigida a niños y niñas menores de 6 años. A esta edad, el objetivo primordial de esta etapa es facilitar y fomentar en el niño/a el desarrollo integral, en sus dimensiones físico, afectivo, psicomotor, social, cognitivo y espiritual. Esto se logra a partir de vivencias de socialización de carácter pedagógico y recreativo (Ministerio de Educación, 2016).

Saberes Culturales y Tradicionales. Los saberes sobre las festividades, celebraciones, costumbres, música, danzas, juegos y actividades tradicionales de una comunidad, constituyen una de las dimensiones culturales de la identidad de un pueblo (Martínez y Molano, citado por Cabezas y Escalante, 2022).

Saberes Naturales y Ambientales. El conocimiento sobre la flora, la fauna, la alimentación, los productos locales y el cuidado que tienen las comunidades sobre la naturaleza, así como la cosmovisión andina de la reciprocidad y el respeto por la Pachamama y la naturaleza.

Saberes Lingüísticos y Comunicativos. La dimensión lingüística de la identidad cultural es el conocimiento relacionado al uso de la lengua originaria quechua, que abarca el vocabulario, expresiones, formas de saludo, y la comprensión y comunicación (Ministerio de Educación, 2016).

Identidad Cultural. La elaboración activa de un sentido de pertenencia a una comunidad determinada que comparte rasgos culturales, lingüísticos, y espaciales. Se elabora a partir de la apropiación de los valores, costumbres, tradiciones y modos de vida de la comunidad (Martínez y Molano, citados por Cabezas y Escalante, 2022).

Educación Intercultural Bilingüe. Modalidad educativa que garantiza el derecho de los pueblos indígenas a una educación en su lengua materna y en español, promoviendo el diálogo entre culturas y el respeto por la diversidad. Desarrolla habilidades en ambos idiomas y la apreciación de la identidad cultural (Ministerio de Educación, 2016).

Pachamama. Este término andino se refiere a la Madre Tierra. Representa la cosmovisión andina de la reciprocidad y el respeto por la naturaleza. En la cultura andina, Pachamama es vista como una entidad viva que da y quita.

Transmisión Intergeneracional. Proceso en el que se transmiten conocimientos, valores, prácticas culturales y tradiciones de una generación a otra. En las comunidades andinas, el proceso involucra a los ancianos, padres y sabios de la comunidad como portadores y transmisores de conocimiento ancestral.

2.3 Variables de la Investigación

2.3.1 Variable: Saberes Locales

Los saberes locales integran conocimientos, prácticas, valores y creencias que se desarrollan y se difunden en un contexto cultural particular y que se relacionan con la identidad, tradiciones, idioma y el vínculo con la naturaleza de una comunidad (Ceron, 2019)

2.3.2 Matriz de Operacionalización de Variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Saberes locales	Los saberes locales son el conjunto de conocimientos, prácticas, valores y creencias que se construyen y transmiten en un contexto cultural específico, vinculados a la identidad, tradiciones, lengua y relación con el entorno natural de una comunidad (Ceron , 2019)	El nivel de conocimiento de saberes locales se medirá mediante un instrumento que evalúa tres dimensiones: saberes culturales y tradicionales, saberes naturales y ambientales, y saberes lingüísticos y comunicativos. Los resultados se categorizarán según la escala de medición establecida	Saberes Culturales y Tradicionales	Reconocimiento de festividades y celebraciones locales	Ficha de observación Logrado =3 En proceso =2 En inicio =1
				Expresión artística tradicional (música, danza, juegos)	
				Conocimiento de costumbres y tradiciones familiares	
			Saberes Naturales y Ambientales	Identificación de flora y fauna local	
				Conocimiento de alimentos y productos de la zona	
				Valoración y cuidado de la naturaleza (Pachamama)	
			Saberes Lingüísticos y Comunicativos	Uso de palabras y expresiones en quechua	
				Comprensión de comunicación en lengua originaria	
				Identificación y nombramiento en quechua	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la Investigación

Esta investigación ha tomado un enfoque cuantitativo. Hernández et al. (2018) describe a la cuantitativa como la recopilación de datos que consiste en la medición y análisis de un conjunto de datos en términos numéricos y de forma estadística, con la finalidad de determinar patrones en el comportamiento y/o en la validación de teorías. Así, en el presente trabajo, los datos fueron recolectados a través de la observación sistemática y, en el sentido estadístico, describir el nivel de conocimiento de saberes locales, en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada.

3.2 Tipo de Estudio

La investigación fue de tipo básica. Ñaupas et al. (2018) señalan que la investigación básica busca recoger información de la realidad que sirva para enriquecer el conocimiento científico, orientándose al descubrimiento de principios y leyes. En el estudio, se procuró el conocimiento de los saberes locales en el contexto de la educación inicial, sin una aplicación práctica inmediata, que no sea el contribuir a la comprensión teórica del fenómeno estudiado.

3.3 Nivel de Estudio

La investigación fue de nivel descriptivo simple. Hernández et al. (2018) señalan que los estudios descriptivos se concentran en caracterizar las propiedades y atributos de conceptos, fenómenos, variables o hechos en el interior de un determinado contexto. En la presente investigación se describió el nivel de conocimiento de los saberes locales en

sus tres dimensiones: saberes culturales y tradicionales, saberes naturales y ambientales y saberes lingüísticos y comunicativos, así como se manifestaron en los niños y niñas participantes.

3.4 Método de Estudio

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

3.4.1 Método Científico

El estudio se fundamentó usando el método científico. Según Bunge (2017), el método científico consiste en una serie de procedimientos en los que se construyen problemas y se analizan hipótesis científicas. Este método sirvió de guía para todas las etapas de la investigación desde la formulación del problema hasta las conclusiones. Esto asegura la rigurosidad y la validez del proceso investigativo.

3.4.2 Método Descriptivo

La metodología descriptiva estableció las características del fenómeno estudiado. Según Sánchez y Reyes (2015), la metodología descriptiva implica describir, analizar e interpretar de manera sistemática un conjunto de hechos en relación con otras variables tal como ocurren en el presente. En este sentido, el estudio describió las características y la extensión del conocimiento de saberes locales que mostraron los niños en el contexto de la institución educativa.

3.4.3 Método Observacional

Recolección de datos mediante el método observacional. Arias (2020) señala que el método observacional implica el hecho de captar, de forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca, de forma natural o social, en función de los objetivos de la investigación que se plantean. Este método se utilizó para registrar, de forma sistemática, las manifestaciones de los saberes locales de los niños y niñas, en el transcurso de las actividades educativas.

3.5 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, descriptivo transversal. Como indican Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), en los diseños no experimentales las variables no se manipulan deliberadamente; más bien, las situaciones se observan tal como ocurren en el contexto en el que ocurren para ser analizadas. En los diseños

descriptivos transversales, el investigador recoge datos en un momento dado, con el fin de describir las variables y analizar su incidencia en ese momento determinado.

El esquema del diseño de investigación fue la siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Donde:

M = Muestra de estudio (niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada)

O = Observación de la variable conocimiento de saberes locales

3.6 Población y Muestra

3.6.1 Población

La totalidad de los infantes que formaron parte de la población de estudio corresponde a los inscritos en la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada en el año académico 2024. Considerando la definición de población de los autores Arias (2020), “un conjunto de elementos que tienen ciertas características en común y que son del interés de un estudio, siendo éstas válidas para la generalización de las conclusiones de la investigación” (p.81).

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Edad	Niños	Niñas
5 años	7	8
Total	15	

Nota. Nómina de matrícula 2024 de la I.E.I. de Acon Mejorada.

3.6.2 Muestra

La muestra consistió en 15 niños de la Institución de Educación Inicial Acon Mejorada. Una muestra es un subgrupo del universo o población de donde se van a recoger los datos, y debe ser representativa de ello (Hernández et al. 2018). En este caso, se utilizó una muestra de censo, es decir, se incluyó toda la población accesible en el estudio. La distribución de la muestra se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2*Distribución de la muestra de estudio*

Edad	Niños	Niñas
5 años	7	8
Total	15	

Nota. Nómina de matrícula 2024 de la I.E.I. de Acon Mejorada.

3.7 Técnica de Muestreo

Se utilizó la técnica de muestreo censal. Según López (2019), el muestreo censal es donde se toman todas las unidades de la investigación como una muestra. Aquí, considerando el tamaño reducido de la población y la accesibilidad a todos los niños de la institución educativa, se decidió trabajar con todo el grupo de estudiantes matriculados, lo que hizo posible tener información completa y representativa del fenómeno estudiado.

3.8 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

3.8.1 Técnica

La técnica utilizada fue la observación. Para Arias (2020), la observación es la técnica que consiste en visualizar o captar a través de la vista, de forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. Esta técnica facilitó el registro directo de las manifestaciones del conocimiento local de los niños y las niñas durante las actividades educativas cotidianas.

3.8.2 Instrumento

Para esta investigación se utilizó la ficha de observación. Este autor define dicho instrumento como una herramienta que posibilita la observación y posterior sistematización de los comportamientos y actitudes que se manifiestan de forma observable. Carrasco (2019) reconoce la ficha de observación como una herramienta de recopilación de datos. En esta investigación, se diseñó una ficha que contaba con 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: conocimientos culturales y tradicionales, con 6 ítems; conocimientos naturales y del entorno, con 6 ítems; y conocimientos lingüísticos y comunicativos, con 6 ítems.

3.8.3 Escala

Se empleó una escala ordinal con tres niveles de logro, adaptada de las guías de evaluación del Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016):

- A - Logrado: El niño o niña concretó la acción de forma autónoma, sin apoyo.
- B - En proceso: El niño o niña concretó la acción con apoyo o asistencia del adulto.
- C - En inicio: El niño o niña aún no concretó la acción, estaba apenas comenzando.

3.9 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.9.1 Validez

Sampieri y Mendoza (2018) mencionan que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir. El instrumento fue evaluado por tres expertos con un doctorado en educación que evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem en relación con las dimensiones de la variable conocimiento local. Los resultados de la validación se muestran en la Tabla 3.

Tabla 3

Validación del instrumento por juicio de expertos

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio
Experto 1	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Experto 2	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%
Experto 3	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Promedio General											83%

Nota. Resultado de la validación por juicio de expertos.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), un instrumento es considerado válido cuando logra porcentajes superiores al 75%. Por lo tanto, el promedio general de validación que alcanzó un 83% mostró que el instrumento presentó un nivel de validez bueno.

3.9.2 Confiabilidad

La instrumentación de este estudio se mide a partir del coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la confiabilidad se relaciona con el grado en que la instrumentación, en múltiples ocasiones, se le aplica a un mismo individuo u objeto, de manera que se obtienen resultados iguales. Para el cálculo de la confiabilidad, la muestra del estudio fue homologada y se realizó una prueba piloto con 15 niños y niñas procesando.

Tabla 4*Estadísticas de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.860	18

Nota. Procesamiento de datos en SPSS versión 25.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.860, lo cual indicó una alta confiabilidad del instrumento. Según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa mayor a 0.80 se considera bueno. Por lo tanto, el instrumento demostró consistencia interna y fue confiable para medir los saberes locales en los niños y niñas del nivel inicial.

3.10 Procedimiento de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos

El procesamiento, análisis e interpretación de datos se llevó a cabo siguiendo los procedimientos establecidos para investigaciones descriptivas simples. Según Ñaupas et al. (2018), en los estudios descriptivos se utilizan estadísticos descriptivos para organizar y presentar la información recolectada. El procedimiento que se siguió comprendió las siguientes etapas:

Recolección de datos: Se aplicó la ficha de observación a los 15 niños y niñas de la muestra durante un período de dos semanas, registrando las manifestaciones de saberes locales en actividades educativas cotidianas.

Codificación de datos: Los datos obtenidos fueron codificados numéricamente, asignando valores a cada nivel de logro: A (Logrado) = 3, B (En proceso) = 2, C (En inicio) = 1.

Tabulación de datos: Se elaboró una matriz de datos en Microsoft Excel 2019, donde se registraron las puntuaciones de cada niño y niña por ítem y por dimensión.

Análisis estadístico: Se utilizó estadística descriptiva para calcular frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central (media aritmética) y medidas de variabilidad (desviación estándar). Los cálculos se realizaron con el software SPSS versión 25.

Presentación de resultados: Los resultados se presentaron en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos, organizados por dimensiones y variable general.

Interpretación de resultados: Se interpretaron los resultados obtenidos en función de los objetivos de la investigación y el marco teórico, estableciendo los niveles de conocimiento de saberes locales alcanzados por los niños y niñas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos presentados a continuación fueron recolectados mediante la aplicación de una ficha de observación a 15 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada, distrito Sivia, provincia Huanta, durante el año 2024. El instrumento permitió evaluar el nivel de conocimiento de saberes locales en sus tres dimensiones: saberes culturales y tradicionales, saberes naturales y ambientales, y saberes lingüísticos y comunicativos. Los resultados se procesaron utilizando estadística descriptiva y se presentan organizados de acuerdo con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

4.1.1 A Nivel Descriptivo

Objetivo general. Determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024.

Tabla 5

Distribución de Frecuencia de la Variable Saberes Locales

Nivel de Saberes Locales	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	13	86.7%
Logrado	2	13.3%
Total	15	100.0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Figura 1*Distribución Porcentual del Nivel de Saberes Locales*

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Interpretación. Los datos de la Tabla 5 y Figura 1 presentan la distribución de frecuencias del nivel de conocimiento de saberes locales. La muestra estuvo conformada por 15 niños y niñas. Los hallazgos muestran que 13 participantes (86.7%) se encuentran en el nivel en proceso. Solo 2 niños (13.3%) alcanzaron el nivel logrado. No se encontraron casos en el nivel en inicio. Estos resultados demuestran que la mayoría de niños y niñas están desarrollando gradualmente sus saberes locales. Aún requieren mayor acompañamiento para consolidar estos conocimientos culturales, naturales y lingüísticos propios de su comunidad.

Objetivo específico 1. Determinar el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia, 2024.

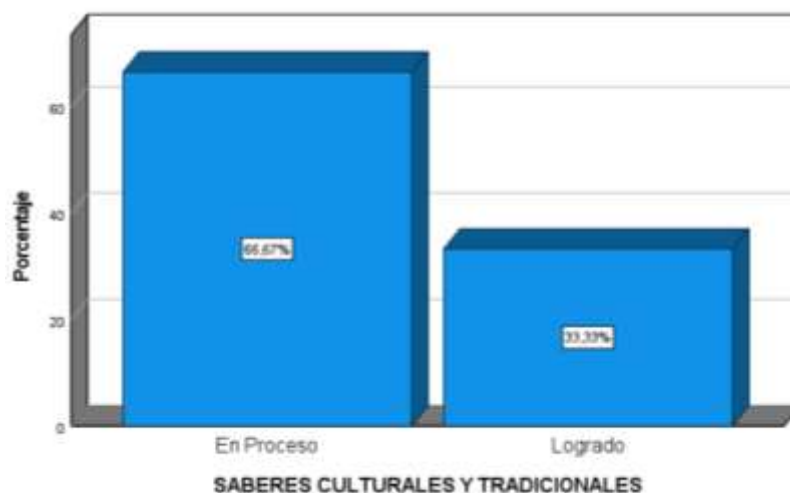
Tabla 6*Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Culturales y Tradicionales*

Saberes Culturales y Tradicionales		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	10	66.7%
Logrado	5	33.3%
Total	15	100.0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Figura 2

Distribución Porcentual de Saberes Culturales y Tradicionales



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Interpretación. Los datos de la Tabla 6 y Figura 2 presentan la distribución de frecuencias de la dimensión saberes culturales y tradicionales. Los hallazgos muestran que 10 niños y niñas (66.7%) se ubican en el nivel en proceso. Cinco participantes (33.3%) alcanzaron el nivel logrado. No se encontraron casos en el nivel en inicio. Estos resultados demuestran que la mayoría de niños reconocen parcialmente las festividades, celebraciones y costumbres de su comunidad. También participan en expresiones artísticas tradicionales como música, danza y juegos locales. Sin embargo, requieren mayor experiencia y acompañamiento para consolidar plenamente estos saberes culturales.

Objetivo Específico 2. Determinar el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024.

Tabla 7

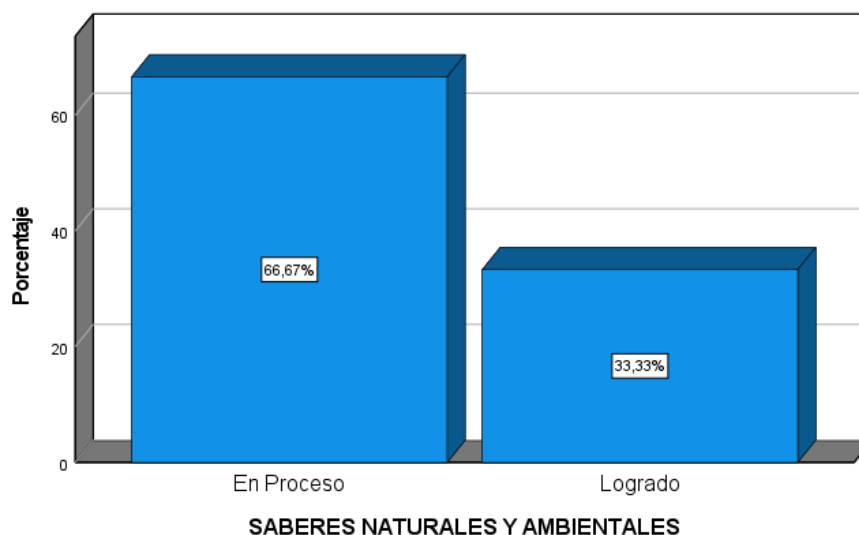
Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Naturales y Ambientales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	10	66.7%
Logrado	5	33.3%
Total	15	100.0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Figura 3

Distribución Porcentual de Saberes Naturales y Ambientales



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Interpretación. Los datos de la Tabla 7 y Figura 3 presentan la distribución de frecuencias de la dimensión saberes naturales y ambientales. Los hallazgos muestran que 10 niños y niñas (66.7%) se encuentran en el nivel en proceso. Cinco participantes (33.3%) alcanzaron el nivel logrado. No se registraron casos en el nivel en inicio. Estos resultados demuestran que la mayoría de niños identifican parcialmente la flora y fauna de su entorno. También reconocen algunos alimentos y productos que se cultivan en la zona. Expresan valoración inicial por el cuidado de la naturaleza y la Pachamama. No obstante, necesitan mayor experiencia directa para fortalecer estos saberes ambientales.

Objetivo Específico 3. Determinar el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024.

Tabla 8

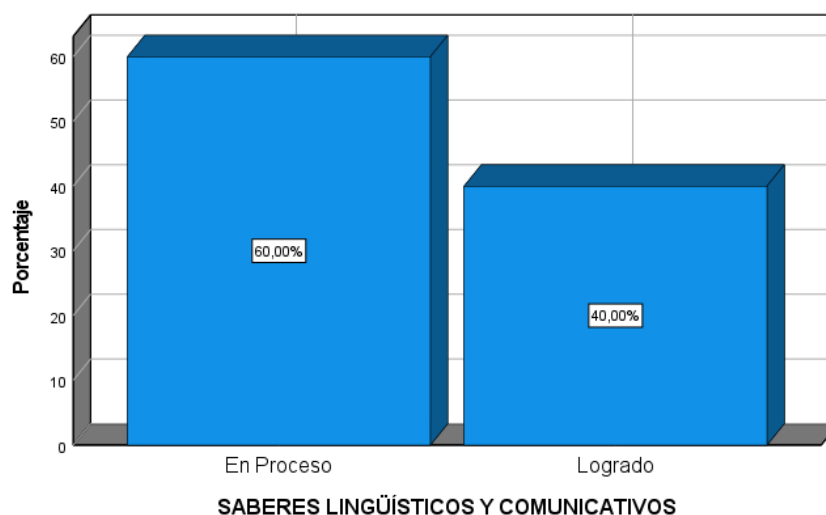
Distribución de Frecuencia de la Dimensión Saberes Lingüísticos y Comunicativos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0.0%
En Proceso	9	60.0%
Logrado	6	40.0%
Total	15	100.0%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Figura 4

Distribución Porcentual de Saberes Lingüísticos y Comunicativos



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2024).

Interpretación. Los datos de la Tabla 8 y Figura 4 presentan la distribución de frecuencias de la dimensión saberes lingüísticos y comunicativos. Los hallazgos muestran que 9 niños y niñas (60.0%) se ubican en el nivel en proceso. Seis participantes (40.0%) alcanzaron el nivel logrado. No se encontraron casos en el nivel en inicio. Estos resultados demuestran que la mayoría de niños utilizan parcialmente palabras en quechua al comunicarse. También comprenden e identifican algunos objetos en su lengua originaria. Sin embargo, necesitan mayor exposición y práctica comunicativa para consolidar plenamente su competencia lingüística en quechua

4.2 Discusión de Resultados

Los hallazgos del estudio muestran que el 86.7% de los niños y niñas se encuentran en el nivel en proceso respecto a la comprensión de los saberes locales. Solo el 13.3% alcanzó el nivel logrado. Estos resultados muestran que, aunque los participantes se están desarrollando cultural y lingüísticamente y están comenzando a comprender los conocimientos, aún necesitan más acompañamiento pedagógico para consolidar estos saberes. La ausencia de casos en el nivel inicial es positiva, ya que muestra que los niños tienen al menos un conocimiento sobre su cultura local. La ausencia de casos en el nivel de conocimiento logrado es un claro llamado a valorar los esfuerzos que se realizan en el aula y a que los conocimientos que cada niño tiene se aprecien entre los saberes y se sumen a las estrategias de enseñanza que se centran en elevar el conocimiento local de los niños. En su estudio de la región andina, Cabezas y

Escalante (2022) señalan que hay poca valoración institucional del conocimiento local; esto se alinea con el problema de investigación actual que solo unos pocos niños en el estudio dominan plenamente estos saberes locales. En este sentido, Cero (2019) indica que el conocimiento local es un conjunto de comprensiones, prácticas, valores y creencias que se construyen y transmiten en un contexto culturalmente heterogéneo. Por lo tanto, es esencial que la institución educativa desarrolle e implemente un conjunto de estrategias que estimulen la transmisión intergeneracional de los conocimientos en el contexto preescolar.

El primer objetivo específico abordó el conocimiento cultural y tradicional. Los resultados muestran que el 66.7% de los niños están en el nivel en proceso y el 33.3% han alcanzado el nivel logrado. Esta dimensión incluye el reconocimiento de festividades, celebraciones y costumbres locales, así como la participación en expresiones artísticas tradicionales como la música, la danza y los juegos. Los datos sugieren que, aunque los niños están en contacto con las manifestaciones culturales de su comunidad, no las han interiorizado completamente. Este hallazgo contrasta con lo que Asto y López (2023) informaron, ya que afirmaron que la narración de cuentos populares andinos mejoró significativamente la práctica de los valores morales en niños de 5 años, con un 34.8% alcanzando el nivel de logro destacado. Esta diferencia podría explicarse porque, mientras ellos aplicaron una intervención pedagógica específica particular, en la presente investigación solo se evaluó el estado actual sin intervención previa. Por otro lado, Martínez y Molano (citados por Cabezas y Escalante, 2022) proponen que la identidad cultural es una construcción dinámica que debe integrarse pedagógicamente. Los resultados confirman que hay una necesidad de implementar actividades de experiencia vivida que permitan a los niños experimentar directamente sus tradiciones culturales, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural desde una edad temprana.

El segundo objetivo específico y el foco esta vez fueron los saberes naturales y ambientales. Un 66.7 % de los participantes está en nivel en proceso y un 33.3 % en nivel logrado. Esta dimensión comprende la identificación de la flora y fauna de la localidad, el conocimiento sobre la alimentación y los productos de la región y el valor que otorga al cuidado de la naturaleza, de la Pachamama. Los resultados dan cuenta de que hay un contacto cotidiano con el entorno natural, aunque de un nivel tal que la mediación pedagógica debiera sistematizar estos saberes. Este resultado es similar a lo encontrado

por Espinoza y Peña (2024), donde mostraron que la etnomatemática, en su investigación, presentó un avance significativo en el área de Matemática, con incremento del nivel de logro destacado de 15.8 % a 52.6 %. Si bien su investigación es sobre matemática, ambos comparten el enfoque de optimizar los saberes del contexto para potenciar los aprendizajes. Ubiratan (2024), citado por Espinoza y Peña, sustenta la necesidad de articular los conocimientos culturales con el currículo escolar. Desde esta perspectiva, es esencial crear experiencias educativas que permitan a los niños investigar su entorno natural, identificar los recursos de su comunidad y fomentar el cuidado del medio ambiente alineado con la cosmovisión andina de reciprocidad con Pachamama.

El tercer objetivo específico revisó los conocimientos lingüísticos y comunicativos. Se notó que el 60.0% de los niños se sitúa en el nivel en proceso y el 40.0% en el nivel logrado. Esta dimensión incluye el uso de palabras y expresiones en quechua y la comprensión y la identificación de objetos en dicha lengua. Aunque todavía es insuficiente, en relación con otras dimensiones, los resultados muestran un panorama relativamente más optimista. Esta es una constatación positiva, ya que, a pesar de la marcada y creciente influencia del castellano, los niños, en alguna medida, todavía resguardan cierto conocimiento de su lengua originaria. Cabezas y Escalante (2022) informaron que los niños sentían vergüenza de su cultura y mostraban una pérdida identitaria lingüística de tipo progresivo. En comparación, el presente estudio aprecia que el 40% de los niños alcanzó un nivel adecuado en el conocimiento lingüístico, lo que podría implicar la existencia de algún tipo de soporte familiar o comunitario en la transmisión del quechua. Según el Ministerio de Educación (2016), la educación intercultural bilingüe debe garantizarse desde la educación inicial como un derecho de los pueblos originarios.

Consecuentemente, es esencial que la institución educativa implemente estrategias de revitalización lingüística que incorporen el uso cotidiano del quechua en las actividades pedagógicas, fomentando así el bilingüismo equilibrado y el orgullo por la lengua materna.

Se concluye que el aprendizaje de los saberes locales de los niños de la I.E.I de Acon Mejorada se manifiesta mayoritariamente en nivel en proceso. Las tres dimensiones evaluadas se encuentran a porcentajes similares, destacando desarrollo de saberes lingüísticos (40% logrado) y el menor en saberes culturales y naturales (33.3% logrado cada uno). La ausencia de casos en nivel en inicio es un aspecto positivo, no obstante, el

escaso porcentaje en nivel logrado, señala la necesidad prioritaria de diseñar propuestas de intervención pedagógicas situadas. Los beneficios de esta investigación consisten en ofrecer los primeros datos empíricos sobre la situación de los saberes locales en la educación parvularia, señalar las dimensiones que más requieren de atención pedagógica y evidenciar que se puede evaluar de manera sistemática estos conocimientos en la primera infancia. La principal limitación es el número de casos, lo que acota la posibilidad de generalizar los resultados. A pesar de ello, la información obtenida es pertinente para la elaboración de propuestas culturales ajustadas a la realidad de Acon Mejorada. Investigaciones futuras, podrían enfocar su atención en el desarrollo de saberes locales mediante la implementación de programas de intervención pedagógica y evaluar su impacto, ampliando el estudio a otras instituciones educativas de la región para la realización de análisis comparativos.

CONCLUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada es predominantemente en proceso. Los resultados de la Tabla 1 y Figura 1 muestran que el 86.7% de participantes se encuentra en este nivel. Solo el 13.3% alcanzó el nivel logrado. No se registraron casos en nivel en inicio. Esto indica que los niños están desarrollando gradualmente sus saberes culturales, naturales y lingüísticos, pero requieren mayor acompañamiento para consolidarlos plenamente.
2. Se determinó que el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales es mayormente en proceso. Los resultados de la Tabla 2 y Figura 2 indican que el 66.7% de niños se ubica en este nivel. El 33.3% alcanzó el nivel logrado. La ausencia de casos en nivel en inicio es positiva. Los niños reconocen parcialmente festividades, celebraciones y costumbres locales. También participan en expresiones artísticas tradicionales. Sin embargo, necesitan mayor experiencia vivencial para fortalecer su identidad cultural.
3. Se determinó que el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales es predominantemente en proceso. Los resultados de la Tabla 3 y Figura 3 revelan que el 66.7% de niños se encuentra en este nivel. El 33.3% logró el nivel esperado. No existen registros en nivel en inicio. Los niños identifican parcialmente la flora y fauna local. También reconocen alimentos y productos de su zona. Expresan valoración inicial por el cuidado de la Pachamama. Requieren mayor mediación pedagógica para sistematizar estos conocimientos ambientales.
4. Se determinó que el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos es en proceso para la mayoría. Los resultados de la Tabla 4 y Figura 4 demuestran que el 60.0% de niños se ubica en este nivel. El 40.0% alcanzó el nivel logrado. El nivel en inicio no registra casos. Los niños utilizan parcialmente palabras en quechua al comunicarse. También comprenden e identifican algunos objetos en su lengua originaria. Sin embargo, necesitan mayor exposición y práctica para consolidar su competencia lingüística en quechua.

RECOMENDACIÓN

Los principales resultados de la investigación sobre saberes locales permiten recomendar lo siguiente:

1. A los directivos se recomienda diseñar un proyecto educativo institucional que integre transversalmente los saberes locales en todas las áreas curriculares. Se debe promover la participación de sabios de la comunidad como agentes educativos. Esto permitirá fortalecer la identidad cultural de los niños desde la primera infancia y elevar el porcentaje de estudiantes en nivel logrado.
2. A los docentes de educación inicial se recomienda implementar actividades vivenciales que fortalezcan los saberes culturales y tradicionales. Se deben organizar visitas a festividades locales, talleres de danzas tradicionales y sesiones de narración de cuentos andinos. Se debe prestar especial atención a los niños en nivel en proceso mediante estrategias diferenciadas de aprendizaje.
3. A las familias de la comunidad se recomienda continuar transmitiendo los saberes naturales y ambientales a través de experiencias cotidianas. Se debe involucrar a los niños en actividades agrícolas familiares, paseos por el campo y conversaciones sobre el cuidado de la Pachamama. El fortalecimiento de estos saberes requiere el compromiso conjunto de escuela y familia.
4. A las autoridades educativas del distrito de Sivia se recomienda diseñar programas de capacitación docente en educación intercultural bilingüe. Se debe promover el uso del quechua como lengua de enseñanza en el nivel inicial. Es necesario elaborar materiales educativos contextualizados que reflejen la realidad cultural de las comunidades andinas. Esto contribuirá a elevar el nivel de saberes lingüísticos en los niños.
5. A los investigadores educativos se recomienda continuar desarrollando estudios sobre saberes locales en educación inicial. Se debe profundizar en la relación entre estos saberes y el desarrollo integral infantil. Es necesario diseñar e implementar programas de intervención pedagógica para evaluar su efectividad. También se sugiere ampliar las investigaciones a otras comunidades del distrito de Sivia para realizar estudios comparativos que enriquezcan el conocimiento sobre este tema.

Referencia

- Alvarado Jaramillo, V., Salazar Estrada, Y., y Aguirre Mendoza, Z. (2023). *Saberes y expresiones ancestrales de la Región Sur del Ecuador* [Compilación, Universidad Nacional de Loja]. <https://unl.edu.ec/sites/default/files/archivo/2024-01/SABERES%20Y%20EXPRESIONES%20ANCESTRALES%20VFinal.pdf>
- Arias, F. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Editorial Episteme.
- Asto Caquiamarca, D. Y. y López Farfán, M. Y. (2023). *Narración de cuentos populares andinos como estrategia para desarrollar la práctica de valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Pública N° 320 “San Miguelito Arcángel”, Ayacucho-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/b78a6b09-c6b7-4ec3-bfb7-53b3c011398e>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bonfil Batalla, G. (2004). *México profundo: Una civilización negada*. Grijalbo.
- Bunge, M. (2017). *La ciencia, su método y su filosofía*. Sudamericana.
- Cabezas Vargas, R. Y., & Escalante Escobar, Y. M. (2022). *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. Inicial de la comunidad de Cullupquio – Ayacucho* [Tesis profesional, Universidad San Ignacio de Loyola]. ALICIA CONCYTEC. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_a822749d34fad9d9a694905979ebf63c
- Cabezas, R. Y. y Escalante, Y. M. (2022). *Importancia de los saberes ancestrales en la identidad cultural en los niños de 5 años en la I.E. Inicial de la comunidad de Cullupquio – Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/2395530a-36ee-4733-9221-fceab240e232>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Chamoux, M. N. (1992). *Trabajo, técnicas y aprendizaje en el México indígena*. CIESAS.

- Díaz Barriga, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Dietz, G. (2012). *Multiculturalismo, interculturalidad y diversidad en educación*. Fondo de Cultura Económica.
- Dirección Regional de Educación Huancavelica. (2023). *Informe regional sobre educación intercultural*. <https://www.gob.pe/regionhuancavelica-dre>
- Espinoza Romani, I. y Peña Palomino, N. (2024). *La etnomatemática para el aprendizaje significativo del área de Matemática en niños de 4 años de la I.E.I Nro 432 - 47 "27 de octubre de Ñahuinpuquio" Ayacucho - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6454/1/TESIS%20EI76_Esp.pdf
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Gasché, J. (2008). Educación intercultural y saberes indígenas. *Revista Educación y Diversidad*, 2(1), 45–60. <https://revistas.um.es/educacionydiversidad/article/view/13121>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference* (4th ed.). Allyn & Bacon.
- Hanco Cruz, R. D. y Huaman Tapara, A. (2024). *Los saberes locales en los procesos de aprendizaje de la I.E N° 50422 Diego Quispe Tito – Toca* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/16703/Saberes%20HancoCruz_Rodrigo.pdf
- Hernández, R., & Quintero, M. (2014). Familia y transmisión cultural en la infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 765–778. <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlesnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/1127>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.

- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- López, P. (2019). *Población y muestra en la investigación*. Editorial Académica Española.
- Mamani, M., Alvarado, A. y Huamán, J. (2025). *Incorporación de saberes locales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en una institución educativa de nivel primaria, en la región Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/17003/Incorporacion_MamaniRamirez_Milagros.pdf?sequence=1
- Minga Sarango, E. G. (2025). *Análisis de los saberes ancestrales en la educación de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Agustín Tsamarein Chumapi, Periodo 2022-2023* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15328/1/Minga%20S.%20C%20Erika%20G.%282025%29...pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/279-currículo-nacional-de-la-educacion-basica>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Ministerio de Educación del Perú.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5573>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Educación intercultural bilingüe: Avances y desafíos*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2019). *Educación y saberes locales en contextos interculturales*. OEI. <https://oei.int>

- Oscoco Quispe, S. (2022). *La incorporación de los saberes ancestrales en la práctica pedagógica en el distrito Tambobamba, provincia Cotabambas, Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstreams/8a943d66-f43e-4147-ab7a-20d3cc81eca8/download>
- Peñafile Montalvo, A. S. (2024). *Rincones en el aprendizaje de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco, Cantón Guano* [Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/jspui/bitstream/51000/14298/1/Pe%C3%B1afile%20M%3B%20Aracely%20S.%20%282024%29%20Rincones%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20inicial%202%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Dr.%20Manuel%20Rodr%C3%ADguez%20Orozco%2C%20Cant%C3%B3n%20Guano.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pichardo Palomino, M. S. y Romero Cañavi, F. (2020). *La importancia de los saberes locales en la educación comunitaria* [Trabajo de investigación para optar el grado académico de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d704abb7-2e27-4c58-ab30-ccf5aab1d6c9>
- Quispe, R., & Lema, P. (2021). Saberes ancestrales y educación inicial en comunidades rurales andinas. *Revista de Estudios Interculturales*, 10(2), 33–48.
- Rodríguez, M., & Mendoza, L. (2022). Educación intercultural y saberes comunitarios en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 52(1), 89–105.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Roque Villa, C. M., & Cjuno Ccalta, D. J. (2024). *Saberes ancestrales andinos y actitudes ambientales de los niños de la institución educativa inicial N° 56106 Yanaoca, Canas - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio UNSAAC. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/10296>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5.ª ed.). Business Support Aneth.

- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias*. Ecoe Ediciones.
- Trudell, B. (2020). Local knowledge and early childhood education in indigenous contexts. *International Journal of Educational Development*, 76, 102–108.
- UNESCO. (2017). *Conocimientos locales y educación para el desarrollo sostenible*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259759>
- UNESCO. (2021). *Indigenous knowledge and education*. <https://www.unesco.org>
- Vargas, C. (2023). *Los saberes ancestrales de los padres de familia y su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en el distrito Haqira, provincia Cotabambas – Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/36ef64a1-963e-45a0-aa45-117dd312a9a3>
- Vargas, C. (2023). *Los saberes ancestrales de los padres de familia y su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial en el distrito Haqira, provincia Cotabambas – Apurímac* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://repositorio.uarm.edu.pe/items/36ef64a1-963e-45a0-aa45-117dd312a9a3>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(56), 25–36. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaecyp/article/view/6652/0>
- Ceron Molina, N. B. (2019). *Los saberes locales en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes de la Institución Educativa N° 54065 de Marjuni—Lambrama, Abancay—Apurímac* [Tesis de maestría]. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/e8841a88-ce9d-4b4b-8b96-ad07ad8c90d1>

ANEXO

Anexo 1

Resolución de aprobación de proyecto.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 015-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 236-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024



El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 24 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 5, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**

Jr. Razuhulica 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@leapjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 226-82-ED
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Investigación del Aula 5, elevó el **INFORME N° 001 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024 I AULA 5 - EDUC. INIC. / EESPP "JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias y el Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 5** cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del **Programa de Profesionalización Docente 2024 I** del **Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 5** de las/os que a continuación se detalla:

ORD	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	GUILLEN MOREYRA, LUZ GARDENIA	La caja lógica en la resolución de problemas de cantidad en niños de 5 años de la institución educativa "Gloria Sol Naciente" 2024.
2	MENDOZA FERNANDEZ, VANESSA	Saberes ancestrales para el desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas del nivel inicial de Acon Mejorada 2024.
3	ORTIZ CHIMAYCO, IDA	El garabato en la pre escritura de los niños de la Institución Educativa Inicial del Centro Poblado de Micaela Bastidas, Satipo 2024.
4	PALOMIO RAMIREZ, Elizabeth Marisol	La gimnasia cerebral en el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa No 38633 "José Carlos Mariátegui" Mantaro 2024.
5	PEREZ GARCIA, MARGARITA MARLENI	Apego y autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. N° 1742- de Zonaquichari 2024.
6	ROCA MENDIETA, OLGA MELIZA	Los mitos para fortalecimiento de la identidad cultural Ashaninka en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Sampantuari 2024.
7	ROMERO CHOCCE, LIZETH KARLENIA	Empleo de materiales reciclados para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa "Chihuillo San Antonio" 2024.
8	VARGAS CHÁVEZ, MÓNICA	Influencia de la bailoterapia para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años de la Institución Educativa Catarata 2024.

ARTICULO SEGUNDO. - DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMA V/D.G.(e)
prd/sec.



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
DIRECTOR GENERAL

Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsoo.edu.pe
informes@eesppjsoo.edu.pe

Anexo 2

Resolución de Modificación de Proyecto



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 18737
Resolución RM N° 238-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 01-2001-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2001-MINEDU



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0097-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 13 de febrero del 2026

Visto el Informe N° 047-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA con expediente PM20260829-F de fecha 12/02/2026;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la obtención del Grado de Bachiller y Título de Licenciado de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Continua con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial y Primaria;

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la

Jr. Razuhuitica 624 – Huanta
Cel. 928 186 441
www.eesppjSCO.edu.pe
comunicaciones@eesppjSCO.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, estando a lo informado y opinado por el Área de Investigación con Informe N° 047-2026-RAI-EESPP "JOSACO" HTA., de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **MENDOZA FERNANDEZ, Vanessa**, ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR; el Artículo PRIMERO, numeral 2) de la Resolución Directoral N° 736-2024-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 26 de julio del 2024, en la que se aprueba el proyecto titulado: Saberes ancestrales para el desarrollo del pensamiento científico en los niños y niñas del nivel inicial de Acon Mejorada-2024".

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA-SIVIA, 2024.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

La Dirección General del I.E.S.P. Púb.
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

CERTIFICA:

El presente documento es copia Fiel del original y conforme consta en los archivos de la Institución. De la que doy fe.

10 FEB 2026

Huanta,



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado
Archivo
WMAV/D.G.(e)
pnd/sec.

BOGASE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

Anexo 3

Resolución de expedito de trabajo de investigación.

Resolución Directoral No 040-2026-EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 23 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.068-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20261040 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expendito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expendito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados del Programa de Profesionalización Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acredite como Bachiller en Educación.

Que, teniendo el informe aval de expendito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

**SE RESUELVE:**

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
Nº	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	MENDOZA FERNANDEZ, Vanessa	Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024	Interculturalidad y bilingüismo
2	PARIONA RIVAS, RUTH YESICA	Materiales reciclables como recurso didáctico para resolver problemas de cantidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P Aycas - Luricocha, 2023	Innovación pedagógica
3	HEREDIA OCHOA, EDITH	llamadas conferenciales y aprendizaje en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de la Institución Educativa Inicial Sankiroshi, 2024	Innovación pedagógica
4	BENDEZU ROJAS, GISELA BRIJEDA	El uso de cuentos infantiles en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa N.º 429-81/Mx-P de Villa Mejorada, Llocheagua, Huanta 2023	Innovación pedagógica

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE


Dr. Miguel Mariano Arte Villal
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 4

Resolución de autorización de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 226-82-ED
Admisión a Instituto DS N° 016-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU



Resolución Directoral N° 00163-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 9 de marzo 2026

Visto, el Expediente *TM20261264-F* de fecha *4 de marzo del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0140-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *23 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvadr Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de Formación Continua - Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (**RM No 130-2025-MINEDU**) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (**RM No 244-2025-MINEDU**) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es

Jr. República 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjco.edu.pe
informes@eesppjco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Resolución R.M. N° 225-83-ED
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 09-54-ED
Escuela de Educación R.M. N° 267-2020-MHEDU
RM no 420-2024-MHEDU

mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN conducente a la OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA-SIVIA, 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	MENDOZA FERNANDEZ, VANESSA
FECHA	13 DE MARZO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE...
Huanta: 24 AGO 2026

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Soc. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
gnd/sec.



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5

Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16731
Resolución RM N° 226-82-ED
Alicación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 08-94-ED
Escuela de Educación RIA N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU



Resolución Directoral N° 00169-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 9 de marzo 2026

Visto, el Expediente **TM20261264-F** de fecha **4 de marzo del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0140-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de febrero del 2026**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados del *Programa de Profesionalización Docente* y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados/as de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razúvilca 624 – Huanta
Teléfono. 281260
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta - Ayacucho

Ley General N° 16737
Resolución RM. N° 226-02-ED
Adecuación a Instituto CE. N° 010-95-ED
Autorización de Funcionamiento CE. N° 00-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 207-2023-MINEDU
RM No 426-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GR/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FRIDA MAYHUA QUISPE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
SABERES LOCALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ACON MEJORADA-SIVIA, 2024.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	INTERCULTURALIDAD Y BILINGÜISMO
FORMACIÓN CONTINUA	PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	MENDOZA FERNANDEZ, VANESSA
FECHA	13 DE MARZO DEL 2026
HORA	8:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE" DE HUANTA
CERTIFICO
Que la presente es COPIA FIEL DE SU ORIGINAL y es que
señala, dando fe de su AUTENTICIDAD Y LEGALIDAD.

Huanta: **24 AGO 2026**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Mg. Edgar H. Valencia Aguilar
SECRETARIO AGACINADO EN

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (c)
pdf/sec.

Anexo 6

Matriz de consistencias.

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada- Sivia, 2024?	Objetivo General Determinar el nivel de conocimiento de saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024.	Saberes locales	Saberes Culturales y Tradicionales	Reconocimiento de festividades y celebraciones locales	Tipo de estudio: investigación básica Nivel de investigación: investigación descriptiva Método de estudio: descriptivo Diseño de investigación: descriptiva simple Población y muestra: Población: 15 estudiantes Muestra: 15 estudiantes Técnica de muestreo: no probabilístico Técnica de instrumentos de recolección de datos: Obervacion Ficha de observación Validez: juicio de expertos Confiabilidad: pilotaje – Alfa de Cronbach Técnica de procesamiento: estadística descriptiva
Problema Especifico 1. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia, 2024? 2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia, 2024? 3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia, 2024?	Objetivos Específicos 1. Determinar el nivel de conocimiento de saberes culturales y tradicionales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024. 2. Determinar el nivel de conocimiento de saberes naturales y ambientales en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada- Sivia, 2024. 3. Determinar el nivel de conocimiento de saberes lingüísticos y comunicativos en niños y niñas de la I.E.I. de Acon Mejorada-Sivia, 2024.			Expresión artística tradicional (música, danza, juegos)	
				Conocimiento de costumbres y tradiciones familiares	
			Saberes Naturales y Ambientales	Identificación de flora y fauna local	
				Conocimiento de alimentos y productos de la zona	
				Valoración y cuidado de la naturaleza (Pachamama)	
			Saberes Lingüísticos y Comunicativos	Uso de palabras y expresiones en quechua	
Comprensión de comunicación en lengua originaria					
Identificación y nombramiento en quechua					

Anexo 7

Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Saberes locales	Los saberes locales son el conjunto de conocimientos, prácticas, valores y creencias que se construyen y transmiten en un contexto cultural específico, vinculados a la identidad, tradiciones, lengua y relación con el entorno natural de una comunidad (Ceron , 2019)	El nivel de conocimiento de saberes locales se medirá mediante un instrumento que evalúa tres dimensiones: saberes culturales y tradicionales, saberes naturales y ambientales, y saberes lingüísticos y comunicativos. Los resultados se categorizarán según la escala de medición establecida	Saberes Culturales y Tradicionales	Reconocimiento de festividades y celebraciones locales	Ficha de observación Logrado =3 En proceso =2 En inicio =1
				Expresión artística tradicional (música, danza, juegos)	
				Conocimiento de costumbres y tradiciones familiares	
			Saberes Naturales y Ambientales	Identificación de flora y fauna local	
				Conocimiento de alimentos y productos de la zona	
				Valoración y cuidado de la naturaleza (Pachamama)	
			Saberes Lingüísticos y Comunicativos	Uso de palabras y expresiones en quechua	
				Comprensión de comunicación en lengua originaria	
				Identificación y nombramiento en quechua	

Anexo 8

Matriz instrumental.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Valoración
Saberes locales	Saberes Culturales y Tradicionales	Reconocimiento de festividades y celebraciones locales	2	Técnica de Observación	Ficha de observación	Escala de valoración	Logrado =3 Proceso =2 Inicio =1
		Expresión artística tradicional (música, danza, juegos)	2				
		Conocimiento de costumbres y tradiciones familiares	2				
	Saberes Naturales y Ambientales	Identificación de flora y fauna local	2				
		Conocimiento de alimentos y productos de la zona	2				
		Valoración y cuidado de la naturaleza (Pachamama)	2				
	Saberes Lingüísticos y Comunicativos	Uso de palabras y expresiones en quechua	2				
		Comprensión de comunicación en lengua originaria	2				
		Identificación y nombramiento en quechua	2				

Anexo 9

Instrumento de recolección de datos.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Saberes Locales en Educación Inicial

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa: _____	Edad: _____ años
Apellidos y Nombres: _____	Fecha: ____/____/____
Observador(a): _____	

II. INSTRUCCIONES

Marque con una (X) la escala que corresponda según el desempeño observado en el niño o niña:

A	Logrado: El niño/niña realiza la acción de manera autónoma, sin ayuda.
B	En proceso: El niño/niña realiza la acción con apoyo o ayuda del adulto.
C	En inicio: El niño/niña aún no logra realizar la acción, está empezando.

III. ÍTEMS DE OBSERVACIÓN

N°	ÍTEMS	A	B	C
DIMENSIÓN 1: SABERES CULTURALES Y TRADICIONALES				
1	Nombra fiestas de su comunidad			
2	Menciona celebraciones importantes			
3	Canta o tararea canciones locales			
4	Participa en danzas o juegos tradicionales			
5	Relata costumbres de su familia			
6	Identifica actividades tradicionales			
DIMENSIÓN 2: SABERES NATURALES Y AMBIENTALES				
7	Reconoce plantas de su entorno			
8	Identifica animales de la zona			
9	Nombra alimentos que se cultivan			
10	Reconoce productos de su región			
11	Expresa cuidado por la Pachamama			
12	Menciona el clima de su lugar			
DIMENSIÓN 3: SABERES LINGÜÍSTICOS Y COMUNICATIVOS				
13	Usa palabras en quechua al hablar			
14	Saluda en quechua			

15	Entiende cuando le hablan en quechua			
16	Responde en quechua			
17	Nombra objetos en quechua			
18	Cuenta números en quechua			

IV. OBSERVACIONES

<div></div>

Firma de la observadora

Anexo 10

Juicio de expertos



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de Investigación: "Saberes locales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024"

Nombre del Instrumento: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	1	1	2	3	3	36	4	4	5	56	6	6	7	76	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	40	4	5	5	60	6	7	7	80	8	9	9	10
		0	5	0	5	0	5	5		5	0	5		5	0	5		5	0	5	0
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																✓				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																✓				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																✓				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																✓				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																✓				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																✓				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																✓				
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																✓				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																✓				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																✓				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	Wilder Antonio Ru Arcejo	DNI	28602512
Título Profesional	Licenciado en Educación		
Especialidad	Psicología		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencia de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, octubre 2024



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de Investigación: "Saberes locales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024"

Nombre del Instrumento: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1. CLARIDAD	Está formulando con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresando en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, octubre 2024



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de Investigación: "Saberes locales en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada-Sivia, 2024"

Nombre del Instrumento: Ficha de Observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	5	1	1	2	3	3		4	4	5		5	5	7		8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	35	1	5	1	55	1	5	7	76	1	5	1	
1. CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje propio																80				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Bueno e) Muy Buena

Nombre y Apellidos	Carolina Galdo Pillaca	DNI	28295730
Título Profesional	Licenciada en Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: Huanta, octubre 2024

Anexo 11

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.860	18

Nota. Procesamiento de datos en SPSS versión 25.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.860, lo cual indicó una alta confiabilidad del instrumento. Según George y Mallery (2003), un coeficiente alfa mayor a 0.80 se considera bueno. Por lo tanto, el instrumento demostró consistencia interna y fue confiable para medir los saberes locales en los niños y niñas del nivel inicial.

Anexo 12

Matriz instrumental.

EVALUACIÓN DE SABERES LOCALES - INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL ACON MEJORADA																						
Año: 2024	Total Estudiantes: 15		Escala: 3=Logrado, 2=Proceso, 1=Inicio																			
N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Prom D1	Prom D2	Prom D3	Prom Variable
1	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2
4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2
5	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2
6	3	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2
7	1	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
8	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
9	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2
10	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
11	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
12	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2
13	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2
14	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2
15	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2

Anexo 13

Autorización de ejecución.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE TESIS

A: Julio Ramírez Berrocal- DNI 46158513

Presidente de la APAFA de la I.E.I. N° 429-171 - Acon Mejorada - Sivia

DE: Vanessa Mendoza Fernández

Directora de la I.E.I. N° 429-171 - Acon Mejorada - Sivia

ASUNTO: Solicito autorización para desarrollar trabajo de tesis con los estudiantes de la institución.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la I.E.I. N° 429-171 - Acon Mejorada - Sivia. Asimismo, hacerle llegar mis mejores deseos en el desempeño de las importantes funciones que cumple en beneficio de nuestros niños y niñas.

El motivo de la presente es **solicitar su autorización** para llevar a cabo mi trabajo de tesis titulado **"Saberes locales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial de Acon Mejorada - Sivia, 2024"**, el cual se desarrollará con la participación de los alumnos de nuestra institución educativa.

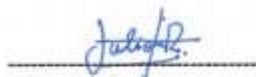
Esta investigación tiene como propósito principal rescatar y valorar los saberes ancestrales y culturales de nuestra comunidad, integrándolos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se garantizará en todo momento el respeto, la seguridad y el bienestar de los menores, contando con el consentimiento previo de los padres de familia y cumpliendo con las normativas éticas correspondientes.

Agradezco de antemano su gentil atención a la presente solicitud y su valioso apoyo a la investigación y mejora educativa de nuestra institución.



Vanessa Mendoza Fernández

DNI: 42071410



Julio Ramírez Berrocal

DNI: 46158513

Anexo 14

Evidencias fotográficas.

Fotografía 1

Niños y niñas participando en las actividades de la semana



Fotografía 2

Niños y niñas visitando al campo para alimentar a los animales capibaras



Fotografía 3

Niños realizando la preparación del plato típico de la zona



Fotografía 4

Niños y niñas participando en los juegos ancestrales

