

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACION INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa “González Vigil”– Huanta, 2025

Para obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTOR

PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0482-3801>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 HUANTA-AYACUCHO
 RM No 267-2020-MINEDU
 RM No 420-2024-MINEDU



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	17	02	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0069-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0070-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.
---	--

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	17 / 02 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP Púb. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS YNOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
45048183	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	18	16	16	16


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO JURADO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post. Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaproductorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 17 DE FEBRERO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, el **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZÁLEZ VIGIL” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por el egresado **PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO** con código de matrícula **45048183**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0069-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 070-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADO

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


D^o Walter Mopano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0055-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL"– HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado Pérez Condor, Elmer Emiliano, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/13nivo2SRHIUyRIN83in3N_UKdOFxbI9s?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 6 de marzo de 2026



Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

Validaciones JSCO

PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano B Rev

- 056 PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano B Rev
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3498851402

Fecha de entrega
5 mar 2026, 5:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 mar 2026, 5:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
P_REZ_CONDOR,_Elmer_Emiliano_B_Rev.docx

Tamaño del archivo
158.6 KB

41 páginas

11.559 palabras

63.843 caracteres




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unh.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	1%
4	Internet	docplayer.es	<1%
5	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
6	Internet	riujap.ujap.edu.ve	<1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos	<1%
9	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
11	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%

12 Trabajos del estudiante	
Universidad Católica Nordestana	<1%
<hr/>	
13 Internet	
azizeinforma.com	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
FORMACION INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la
Institución Educativa “González Vigil”– Huanta, 2025

Para obtener el Grado de Bachiller en Educación

AUTOR

PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0482-3801>

ASESORA

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



Dr. Walter Mariano Arce Villar
Presidente



Mg. Edhgar Héctor Valencia Aguilar
Secretario



Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Vocal

A mis padres, por ser mi mayor apoyo y enseñarme a nunca rendirme. A mis hijos, que son la luz de mis días y el motor de cada uno de mis sueños. Este logro es, ante todo, de ustedes.

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, quiero agradecer de todo corazón a Dios, por darme la salud, la fuerza y la constancia necesarias para seguir adelante y alcanzar las metas que me he propuesto en la vida.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, le expreso mi profundo agradecimiento por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de formarme como docente. Gracias por permitirme crecer profesional y personalmente, y por alentarme siempre a seguir superándome para aportar al bienestar de nuestra región y del país.

A los docentes que me han acompañado en este camino, gracias por cada enseñanza compartida, por su paciencia y compromiso. Su guía ha sido clave en mi proceso de aprendizaje y me llevo con gratitud todo lo que me han enseñado.

También quiero agradecer sinceramente a las autoridades de la Institución Educativa “González Vigil” de la provincia de Huanta, Ayacucho, por el apoyo brindado durante el desarrollo de mi investigación. Su disposición y respaldo fueron de gran ayuda.

Y, por supuesto, a mi familia: gracias infinitas por estar siempre ahí, por cada palabra de aliento y por ser mi mayor apoyo en este proceso. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible.

Finalmente, a mis familiares, les agradezco profundamente por su apoyo moral constante en cada etapa de mis estudios, siendo su respaldo un pilar fundamental en mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes el trabajo de investigación: Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “González Vigil”, Huanta 2025, con el objetivo de describir las actitudes frente a los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa González vigil, Huanta 2025, en cumplimiento al Reglamento de investigación y de grados y títulos para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Elmer Pérez

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elmer Emiliano Perez Córdor , identificada con DNI° 45048183, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa González vigil, Huanta 2025, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 17 febrero 2026

Firma y huella.


Elmer Emiliano Pérez Córdor



DNI N.° 45048183

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
PISI QILLQA.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<i>1.1. Descripción del Problema.....</i>	<i>17</i>
<i>1.2. Formulación del Problema.....</i>	<i>20</i>
<i>1.2.1. Problema General.....</i>	<i>20</i>
<i>1.2.2. Problemas Específicos.....</i>	<i>20</i>
<i>1.3. Justificación e Importancia.....</i>	<i>20</i>
<i>1.3.1. Justificación Teórica.....</i>	<i>20</i>
<i>1.3.2. Justificación Práctica.....</i>	<i>20</i>
<i>1.3.3. Justificación Metodológica.....</i>	<i>21</i>
<i>1.4. Objetivos.....</i>	<i>22</i>
<i>1.4.1. Objetivo General.....</i>	<i>22</i>
<i>1.4.2. Objetivos Específicos.....</i>	<i>22</i>
<i>1.5. Limitaciones de la Investigación.....</i>	<i>22</i>
<i>1.5.1. Delimitación del Tema.....</i>	<i>22</i>

1.5.2.	<i>Delimitación del Lugar</i>	22
1.5.3.	<i>Delimitación en el Tiempo</i>	23
1.5.4.	<i>Delimitación del Grupo Participante</i>	23
1.5.5.	<i>Delimitación del Enfoque Metodológico</i>	23

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	<i>Antecedentes del Problema</i>	24
2.1.1.	<i>Internacionales</i>	24
2.1.2.	<i>Nacionales</i>	25
2.1.3.	<i>Regional</i>	26
2.2.	<i>Bases Teóricas</i>	27
2.2.1.	<i>Hábitos de Estudio</i>	27
2.2.2.	<i>Características de los Hábitos de Estudio</i>	28
2.2.3.	<i>Fundamento Psicológico</i>	29
2.2.4.	<i>Factores Frente a los Hábitos de Estudio</i>	29
2.2.5.	<i>Rol de los Docentes en el Hábito de Estudios</i>	30
2.2.6.	<i>Rol de los Padres en el Hábito de Estudio</i>	31
2.2.7.	<i>Dimensiones de Los Hábitos de Estudio</i>	32
2.3.	<i>Definición de Términos Básicos</i>	35
2.4.	<i>Variables y Dimensiones</i>	35
2.4.1.	<i>Definición Conceptual de la Variable</i>	35
2.5.	<i>Operacionalización de la Variable de Estudio</i>	36

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1.	<i>Tipo y Nivel de Estudio</i>	37
3.1.1	<i>Tipo de Investigación</i>	37
3.1.2.	<i>Nivel de Investigación.</i>	37

3.2.	<i>Método de Estudio</i>	37
3.2.1.	<i>Método Científico</i>	37
3.2.2.	<i>Método Descriptivo.</i>	38
3.2.3.	<i>Método Inductivo-Deductivo.</i>	38
3.3.	<i>Diseño de Investigación</i>	39
3.3.1.	<i>Población y muestra</i>	39
3.4.	<i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i>	40
3.4.1.	<i>Técnicas</i>	40
3.4.2.	<i>Instrumentos</i>	41
3.4.3.	<i>Validez del Instrumento</i>	41
3.4.4.	<i>Confiabilidad</i>	41
3.5.	<i>Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos</i>	42
3.6.	<i>Aspectos Éticos</i>	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	<i>Presentación y Descripción de los Resultados</i>	44
4.2.	<i>A nivel Descriptivo</i>	44
4.3.	<i>Discusión de Resultados</i>	50
CONCLUSIONES.....		54
RECOMENDACIONES		55
Referencias		56

ANEXOS

Anexo 1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación	61
Anexo 2. R.D. de expedito de Trabajo de investigación.....	65
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de Trabajo de investigación.....	68
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de Trabajo de investigación 70	
Anexo 5. Matriz de consistencia	72
Anexo 7. Matriz de operacionalización de variable	73
Anexo 8. Matriz instrumental.....	74
Anexo 9. Instrumentos de recolección de datos	75
Anexo 10. Informe de opinión de expertos	76
Anexo 11. Prueba de confiabilidad del instrumento	79
Anexo 12. Matriz de datos.....	80
Anexo 13. Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	81
Anexo 14. Evidencias fotográficas.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 5to grado de primaria	40
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 5to grado de primaria	41
Tabla 3. Validez del instrumento ficha de observación de la variable hábitos de estudio	42
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	43
Tabla 5. Niveles de la variable hábitos de estudio	45
Tabla 6. Niveles de la dimensión actitudes frente al estudio	47
Tabla 7. Niveles de la dimensión actitudes frente a la asignación de tareas	48
Tabla 8. Niveles de la dimensión actitudes frente a las evaluaciones	49
Tabla 9. Niveles de la dimensión actitudes frente a la atención en clases	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de la variable hábitos de estudio	46
Figura 2. Niveles de la dimensión actitudes frente al estudio	47
Figura 3. Niveles de la dimensión actitudes frente a la asignación de tareas.....	48
Figura 4. Niveles de la dimensión actitudes frente a las evaluaciones.....	49
Figura 5. Niveles de la dimensión actitudes frente a la atención en clases.....	50

RESUMEN

La investigación titulada tuvo como objetivo describir el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa “González vigil” de Huanta, por ello el trabajo se enmarcó tipo de investigación básica, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple, con una muestra de 30 estudiantes, seleccionados en base a un muestreo no probabilístico, intencional. Se utilizó la ficha de observación como instrumento. Los resultados para la variable hábitos de estudio arrojaron que el 50% de estudiantes tienen un hábito de estudio moderado, un 50% en nivel bueno y un mínimo porcentaje de 6% en niveles muy bueno. En relación a la dimensión actitudes frente al estudio, el 40% se ubicaron en el nivel bueno y 36% en niveles medios; en la dimensión asignación de tareas el 56% en niveles medios y un 30% en bueno; en la dimensión actitudes frente a las evaluaciones el 56% en un nivel medio y un 30% en niveles buenos y en la dimensión atención a las clases el 36% en un nivel medio y un 30% en niveles buenos. Se concluye que la mayoría de los estudiantes presenta hábitos de estudio y actitudes académicas en niveles medios, con una proporción significativa en niveles buenos. Esto refleja un desempeño aceptable, pero con margen de mejora. Es necesario reforzar estrategias que impulsen la motivación, el compromiso y la autonomía en el aprendizaje.

Palabras clave: hábitos, estudio, disciplina, actitudes, conducta, aprendizaje.

ABSTRAC

The research titled had as objective to describe the level of study habits in students of the fifth grade "B" of the Educational Institution "González Vigil" of Huanta, for this reason the work was framed as a basic research type, descriptive level, simple descriptive design, with a sample of 30 students, selected based on a non-probabilistic, intentional sampling. The observation sheet was used as an instrument. The results for the study habits variable showed that 50% of students have a moderate study habit, 0% at a good level and a minimum percentage of 6% at very good levels. In relation to the attitudes dimension towards the study, 40% were located at the good level and 36% at medium levels; in the homework assignment dimension 56% at medium levels and 30% at good; In the attitudes toward assessments dimension, 56% were at an average level and 30% at good levels, and in the class attention dimension, 36% were at an average level and 30% at good levels. It is concluded that the majority of students have average study habits and academic attitudes, with a significant proportion at good levels. This reflects acceptable performance, but with room for improvement. It is necessary to strengthen strategies that promote motivation, commitment, and autonomy in learning.

Keywords: habits, study, discipline, attitudes, behavior, learning.

PISI QILLQA

Kay yachay maskayka, Huanta llaqtapi "González Vigil" Yachay Wasipi "B" rakipi, pichqa ñiqi yachakuqkunapaq yachay yachaypa nivel nisqata willayta munarqa. Chayraykum chay llamkayqa karqa investigación básica, descriptiva, diseño descriptivo simple nisqawan. Chay warmakuna 30 yachakuqkunamantam karqa, akllasqa mana probabilidadniyuq, muestreo propósito nisqawan. Yachaykuna quqarinapa lista de comprobación nisqa churasqa karqa. Chay ruwasqakuna variable de hábitos de estudio nisqapaqmi qawachirqa 50% yachakuqkunapa costumbres de estudio moderado nisqayyuq kasqankuta, 0% allin kawsaykuna kasqankuta, chaymanta huk porcentaje mínimo 6% nisqa ancha allin kawsaykuna kasqankuta. Dimensión actitudes nisqamanta rimaspaqa, 40% allin ñiqipi karqanku, 36%taq promedio ñiqipi; dimensión asignación de tareas nisqapiqa 56% promedio nivelpi karqanku, 30%taq allin nivelpi. Dimensión de actitudes evaluaciones nisqamanta, 56% nivel promedio nisqapi, 30%taq allin ñiqikunapi, dimensión de atención en clase nisqapitaq, 36% nivel promedio nisqapi, 30%taq allin ñiqipi. Tukuchikunmi aswan achka yachakuqkuna promedio estudio costumbrekunata hinaspas actitud académica nisqakunata qawachisqankuta, allin nivelkunapim hatun proporción nisqa. Kayqa allin ruwaykunata rikuchin, ichaqa allinchakuypaq sitiuyuq. Yachaypi kallpanchanapaq, comprometida, autonomía nisqatapas kallpanchanapaq estrategiakunam kallpanchana.

Sapaq simikuna: costumbres, estudio, disciplina, actitudes, comportamiento, yachay.

INTRODUCCIÓN

En la vida escolar de todo estudiante, una de las preguntas más comunes es: ¿cómo puedo mejorar mis notas sin sentir que estudio todo el día? La respuesta no siempre está en estudiar más, sino en estudiar mejor. Los hábitos de estudio, es decir, las costumbres que cada estudiante adopta para organizar su tiempo, su espacio y sus métodos de aprendizaje, juegan un papel clave en esta tarea. Sin embargo, no todos los estudiantes cuentan con estos hábitos, y muchos ni siquiera saben por dónde empezar.

A lo largo de los años, se ha observado que algunos alumnos, aunque tienen habilidades y potencial, no logran destacar académicamente, no porque no puedan aprender, sino porque no saben cómo hacerlo de manera efectiva. Esto ha despertado el interés por estudiar con más detalle los hábitos de estudio y cómo estos influyen en el rendimiento escolar.

Por eso, esta investigación tiene como propósito conocer y describir cómo estudian los alumnos de una institución educativa: ¿cuándo estudian?, ¿dónde lo hacen?, ¿qué técnicas utilizan?, ¿se sienten motivados o lo hacen solo por obligación? Las respuestas a estas preguntas pueden ayudarnos a entender mejor cómo aprenden los estudiantes y qué apoyos podrían necesitar.

Este estudio está dividido en cuatro capítulos. El primero explica el problema que se quiere investigar y por qué es importante hacerlo. El segundo presenta las ideas y teorías que nos ayudan a entender el tema. El tercero describe cómo se llevó a cabo la investigación, y el cuarto muestra los resultados y lo que podemos aprender de ellos.

Finalmente, se consideran las conclusiones, recomendaciones y los anexos a manera de evidencia del trabajo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

En los últimos años, la preocupación por el bajo rendimiento académico de los estudiantes ha sido una constante en los debates educativos. A pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad de la enseñanza, incorporar tecnologías y diversificar las estrategias pedagógicas, muchos alumnos continúan presentando dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados. Esta situación ha motivado a reflexionar no solo sobre lo que ocurre en el aula, sino también sobre lo que sucede fuera de ella: concretamente, sobre cómo los estudiantes organizan su tiempo, su espacio y sus métodos para estudiar.

Desde una perspectiva mundial, los jóvenes estudiantes de educación primaria tienen serios problemas con el hábito de estudio, la falta de apoyo familiar para adoptar hábitos de aprendizaje, la falta de recursos en el hogar, por ejemplo, lugares tranquilos para estudiar o acceso a materiales educativos, y las desigualdades socioeconómicas que dificultan la motivación y la continuidad del estudio fuera del aula. Organizaciones No Gubernamentales ONG como Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, también han destacado que los bajos niveles de aprendizaje y la falta de progreso en habilidades básicas como la lectura y las matemáticas reflejan déficits en las prácticas de estudio y el entorno educativo de los niños en muchos países, lo cual se ve agravado por la insuficiente inversión en salud, nutrición y condiciones escolares necesarias para un aprendizaje efectivo.

Uno de los factores que más influye en el rendimiento académico, y que a menudo pasa desapercibido, son los hábitos de estudio. Estos hábitos se refieren a las rutinas y comportamientos que los estudiantes adoptan para prepararse académicamente, y pueden incluir desde tener un horario definido, hasta el uso de técnicas como subrayar, hacer resúmenes o repasar los contenidos de manera regular. La presencia o ausencia de estos hábitos puede marcar una diferencia significativa en los resultados escolares.

En el Perú, los hábitos de estudio entre los estudiantes de primaria constituyen desafíos que afectan negativamente el rendimiento escolar y las habilidades esenciales en Perú. Esto se debe a factores como la falta de un programa formal de estudio en los primeros años, el entorno familiar y social que no es propicio para el estudio, y las desigualdades socioeconómicas entre las áreas urbanas y rurales, que obstaculizan el potencial educativo. Estudios preliminares a nivel escolar local revelan que un gran número de estudiantes demuestran hábitos de estudio pobres o insuficientes que están vinculados a un bajo rendimiento académico, específicamente en matemáticas y comprensión lectora.

Estos comportamientos están asociados con el rendimiento escolar en varias instituciones educativas del país. Organizaciones internacionales como la UNESCO y UNICEF también han identificado brechas de aprendizaje y dificultades en la calidad de la educación en Perú dentro de marcos más amplios de educación y equidad. Sugieren políticas públicas orientadas al desarrollo de habilidades, apoyo familiar y condiciones de aprendizaje más equitativas para ayudar a mejorar los hábitos de estudio, con un enfoque en el derecho a una educación de calidad para todos los niños.

En muchas instituciones educativas, se ha observado que una gran parte del alumnado no cuenta con hábitos de estudio consolidados. Muchos estudiantes no tienen horarios fijos para estudiar, eligen espacios poco adecuados, se distraen fácilmente con dispositivos electrónicos, o estudian únicamente cuando hay una evaluación cercana. Además, suelen desconocer técnicas que podrían facilitar su aprendizaje y reducir el estrés escolar. Esta realidad plantea la necesidad de conocer con mayor profundidad cómo son los hábitos de estudio en la población estudiantil, para identificar patrones comunes, fortalezas, carencias y posibles líneas de intervención educativa.

En la región de Ayacucho, el problema de los hábitos de estudio de los niños de primaria está documentado en la práctica educativa como una deficiente instauración de

rutinas de aprendizaje desde las etapas iniciales, y los malos hábitos de estudio conducen a un bajo rendimiento académico, y el desempeño escolar está por debajo del de otros departamentos del país, particularmente en comprensión lectora y matemáticas, de acuerdo con los indicadores educativos regionales. En los últimos años, estudios locales han indicado que un número significativo de estudiantes tiene hábitos de estudio insuficientes y, en general, hábitos de estudio regulares o malos, los cuales están asociados con un menor rendimiento académico y dificultades para consolidar aprendizajes fundamentales, así como el mantenimiento de estas deficiencias en niveles superiores.

Este aspecto en las estrategias de estudio no ha sido descuidado, con un pobre apoyo familiar, condiciones socioeconómicas adversas y la disparidad entre instituciones educativas rurales y urbanas, lo que convierte la formación de técnicas de estudio efectivas en un problema en la educación en Ayacucho. Organizaciones internacionales como UNICEF han identificado los problemas del sistema educativo peruano en garantizar un aprendizaje de calidad y fortalecer las prácticas de estudio después de un período en el que las brechas educativas se agravaron por la pandemia, como en Ayacucho.

En la Institución Educativa Emblemática "González Vigil" en Huanta que ofrece niveles de primaria y secundaria y es una de las escuelas más representativas de la provincia y la región, se realizan diversas investigaciones educativas que permiten la contextualización de problemas relacionados con el aprendizaje, aunque pocas abordan específicamente los hábitos de estudio en la educación primaria. Por ejemplo, estudios sobre el pensamiento crítico y la creatividad en estudiantes de segundo grado muestran que existen fortalezas y debilidades en habilidades cognitivas esenciales que influyen indirectamente en cómo los niños aprenden y estudian en este nivel.

Por ello, se considera necesario realizar una investigación que permita describir los hábitos de estudio que presentan los estudiantes de una institución educativa específica. Conocer sus rutinas, sus preferencias, sus estrategias y los obstáculos que enfrentan al momento de estudiar, puede ofrecer información valiosa para diseñar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer estas prácticas y, con ello, contribuir a mejorar el rendimiento académico y el bienestar estudiantil.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuáles son las actitudes frente a los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente al estudio?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la asignación de tareas?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a las evaluaciones?

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la atención en clases?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

La justificación se basa en la importancia fundamental que estos hábitos tienen para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Los hábitos de estudio son una variable clave que influye en el rendimiento académico, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo a lo largo de la vida escolar.

En tal sentido, la investigación toma la teoría desde el enfoque del ministerio de educación MINEDU. En tanto, Vega y Rivas (2017), aspectos desde de la autonomía y autorregulación en el aprendizaje; impacto del entorno socio emocional en los hábitos de estudio. La información obtenida será de vital importancia para entender cómo los niños gestionan sus rutinas de aprendizaje, qué factores los afectan y cómo se pueden promover mejores prácticas. Los hallazgos derivados de este estudio permitirán no solo una mejora en los hábitos de estudio, sino también una mayor intervención en aspectos psicoeducativos que fortalezcan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

1.3.2. Justificación Práctica

La justificación práctica en investigación se refiere a la explicación de los beneficios concretos y aplicables que un estudio aportará a la realidad, más allá del

conocimiento teórico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta justificación demuestra cómo los resultados de la investigación pueden resolver problemas específicos, mejorar procesos o apoyar la toma de decisiones en un contexto determinado. Kerlinger y Lee (2002) señalan que la justificación práctica resalta la utilidad social, educativa, tecnológica o profesional de los hallazgos. Es decir, responde a la pregunta: ¿para qué sirve esta investigación en la práctica?

Por lo tanto, la investigación sobre los hábitos de estudio en estudiantes de primaria tiene una gran relevancia práctica, ya que proporcionara una base sólida para mejorar las prácticas educativas y fomentar un entorno que apoye el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Conociendo los hábitos de estudio actuales y las barreras que enfrentan, los docentes, psicólogos educativos y padres pueden diseñar estrategias personalizadas y adecuadas para optimizar el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar integral de los estudiantes.

1.3.3. Justificación Metodológica

La justificación metodológica en investigación se refiere a la explicación de por qué se ha seleccionado un determinado enfoque, diseño, métodos y técnicas para llevar a cabo el estudio, demostrando que son los más adecuados para responder a los objetivos e hipótesis planteadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), esta justificación permite evidenciar que la estrategia de investigación elegida garantiza la validez, confiabilidad y rigor científico de los resultados. Kerlinger y Lee (2002) señalan que la justificación metodológica debe mostrar cómo los procedimientos elegidos permiten obtener información precisa y pertinente sobre las variables de estudio.

En tanto, la justificación se justifica bajo el tipo de investigación de nivel diseño descriptiva con diseño simple sobre los hábitos de estudio en estudiantes de primaria se basa en su capacidad para proporcionar una visión clara y detallada de cómo los estudiantes gestionan su tiempo de estudio, qué estrategias emplean y qué factores afectan sus prácticas de aprendizaje. Al emplear una metodología accesible y sencilla, esta investigación puede proporcionar resultados prácticos que orienten futuras intervenciones pedagógicas y psicoeducativas, con el fin de mejorar los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Describir las actitudes frente a los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa González Vigil, Huanta 2025

1.4.2. Objetivos Específicos

Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente al estudio.

Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la asignación de tareas.

Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a las evaluaciones.

Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la atención en clases.

1.5. Limitaciones de la Investigación

Para que esta investigación pudiera desarrollarse de manera clara y ordenada, fue necesario establecer ciertos límites. Estas delimitaciones nos ayudaron a centrarnos en aspectos específicos del estudio y a evitar abarcar más de lo posible. A continuación, se explican los principales alcances definidos:

1.5.1. Delimitación del Tema

Este estudio se enfocó únicamente en conocer y describir los hábitos de estudio de los estudiantes. Es decir, se analizó qué hacen, cómo y cuándo estudian, si tienen una rutina o si usan alguna técnica para organizar mejor su aprendizaje. Aunque hay otros factores importantes que también influyen en el rendimiento escolar como la motivación, el apoyo familiar o el estado emocional, no se abordaron directamente, ya que no formaban parte del objetivo principal.

1.5.2. Delimitación del Lugar

Toda la investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa, la cual fue seleccionada para tener un contexto claro y delimitado. Esto significa que los resultados obtenidos reflejan lo que ocurre con los estudiantes de ese lugar en particular, y no necesariamente lo que sucede en otras escuelas con características distintas.

1.5.3. Delimitación en el Tiempo

La recolección de información se realizó durante un momento específico del año escolar 2025. Por lo tanto, los datos obtenidos muestran cómo eran los hábitos de estudio de los alumnos en ese periodo, sabiendo que estos pueden cambiar a lo largo del año según las exigencias académicas o personales.

1.5.4. Delimitación del Grupo Participante

El estudio se enfocó solo en estudiantes de determinado grado o nivel. No se incluyó la opinión de profesores, padres ni estudiantes de otros niveles, ya que la intención fue centrarse únicamente en este grupo para conocer su realidad con mayor profundidad.

1.5.5. Delimitación del Enfoque Metodológico

Se optó por una investigación descriptiva de enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario como herramienta principal para recoger la información. No se aplicaron entrevistas ni observaciones, ya que la intención fue obtener una visión general a través de respuestas directas y medibles por parte de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Ramos, (2021) en la tesis sobre *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicopedagogía, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo fue analizar la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica. La investigación tuvo un diseño no experimental, correccional y descriptivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo. La muestra fue de 30 estudiantes. La recolección de datos se realizó con un cuestionario, para la prueba de hipótesis utilizo el estadístico de Pearson y el Chi Cuadrado de Pearson. El autor concluye que: los Hábitos de Estudio si se relacionan con el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Picaihua”. Por lo cual se propone un plan de estrategias y técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Chango, (2022) en la tesis titulado: *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos “a” y “b” de educación general básica de la escuela “Liceo Joaquín Lalama” del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Tesis para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los niños/as de

Quinto grado paralelos “A” y “B” de educación general básica. La investigación corresponde al enfoque cualitativo, cuyo nivel es el exploratorio y descriptivo. La población estuvo constituida por 80 estudiantes y 20 docentes. Utilizo la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados frente a los hábitos de estudios fueron que de los 80 estudiantes encuestados el 75% dicen mucho, el 24% contestan poco, y el 1% dicen nada. Se concluye que la mayoría si tienen hábitos de estudio, lo que permite aprender permanentemente, lo cual implica la forma en que se organiza en cuanto al tiempo, espacio, mientras una cantidad considerable no tiene la cultura de estudiar frecuentemente por falta de hábitos.

2.1.2. Nacionales

López, (2017) en la tesis *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N.º 8174, Carabayllo, 2016* Tesis de pre grado en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo determinar la importancia del hábito de estudio en estudiantes del 6.º de educación primaria de la mencionada institución. La metodología utilizada fue el enfoque cuantitativo, con nivel de descripción sencillo. la muestra fue 60 estudiantes y la muestra censal. Se aplicó el método de encuesta, que utilizó el cuestionario para evaluar el nivel de costumbres de estudio en los alumnos. De acuerdo con los datos logrados en relación al hábito de estudio, el 3,2 % de los alumnos muestra un comportamiento muy negativo, el 9,5 % muestra un comportamiento negativo y el 23,8 % muestra una tendencia negativa; en contraposición, el 27,0 % muestra una tendencia positiva, el 20,6 % muestra un comportamiento positivo y el 15,9% muestra un comportamiento muy positivo hacia el estudio.

Rojas y Ugalde, (2018) en la tesis *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui - Pisco*. Tesis para optar la segunda especialidad en Psicología Educativa, en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo fue diagnosticar los hábitos de estudio los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, región Ica. La población de estudio fue 30 estudiantes. La investigación es descriptiva. El instrumento test de Vicuña Peri. Se concluye que los hábitos de estudio siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso). La mayoría siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente), El 14% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días. Solo el 33% siempre

toman apuntes de las cosas más importantes. El 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo. El 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio y el 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.

2.1.3. Regional

Mallma y Vargas, (2022) en la tesis titulada: *Bullying y hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022*". 5tesis de pre grado en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo fue determinar la relación entre el bullying y los hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022. El estudio es de tipo básico, diseño cuantitativo descriptivo correlacional de corte transversal y con muestreo censal. La población estuvo conformada por 138 estudiantes de 12 a 16 años que cursan del 1° a 5° de secundaria a quienes se les administró las dimensiones intimidación y victimización del Cuestionario INSEBULL (Loaiza, 2020) con 15 ítems y Escala Sobre Técnicas Universales De Estudios Necesarios para Tener Superioridad (STUDENTS 7) (Pereyra, 2020) conformado por 7 dimensiones con 25 ítems. Se encontró que no existe correlación entre las variables al igual que con las dimensiones ($p > .05$), asimismo, se identificó que más del 70% de estudiantes presenta niveles medio a alto de bullying, lo que supone una afectación emocional, social y cognitiva, siendo este un factor de riesgo en el comportamiento adaptativo de los involucrados. Asimismo, el 55.8% de adolescentes evidencia un nivel bajo de hábitos de estudios, lo cual es sumamente preocupante dado que su rendimiento académico podría disminuir.

Berrocal, (2023) en su tesis *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho*. Para optar el título de Andragogía en la Universidad nacional de Huancavelica. Tuvo como objetivo identificar la relación existente entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico. Uso el método descriptivo, con un diseño correlacional. La población de estudio lo constituyeron 27 estudiantes del tercer y cuarto grado del ciclo avanzado, el tamaño muestral no probabilística. Utilizo el cuestionario de hábitos de estudios y la aplicación de pruebas de salida en cuatro competencias de las áreas de Comunicación y Matemática. Respecto a los resultados, las pruebas de las hipótesis de investigación se contrastaron mediante el estadígrafo del Tau-b de Kendall, el que arrojó que existe una relación positiva y moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico equivalente a 0,683. El estudio concluyó que existe de una correlación positiva moderada

entre las variables citadas en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA San Ramón de Ayacucho en el 2022.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio

Peñarreal (2008) sostuvo que los patrones de estudio, junto con la manera en que la persona aborda diariamente su trabajo académico, reflejan la necesidad innata de adquirir conocimientos de manera constante. Esto conlleva la manera en que la persona se estructura en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que emplea para su estudio.

De acuerdo con Correa (2003), “los hábitos de estudio simbolizan la forma en que el estudiante gestiona sus responsabilidades académicas diariamente; en otras palabras, es la exigencia de aprender cada día” (p. 74).

Los patrones de estudio son comportamientos diarios mediante los cuales el alumno se enfrenta a los desafíos que surgen en su trayectoria educativa. Esto conlleva el fomento de prácticas naturalizadas que faciliten la asimilación de nuevos conocimientos como la organización del tiempo, el uso de un espacio apropiado, y la incorporación de técnicas y métodos de estudio.

Según Cartagena (2008), los hábitos de estudio consisten en los métodos y estrategias que el estudiante acostumbra a usar para asimilar aprendizajes, evitar distracciones y enfocar su atención en el material que está siendo estudiado, así como los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso educativo. Además, estos hábitos se generan por la reiteración y acumulación de acciones realizadas en un mismo lugar y horario, lo cual fortalece la rutina de estudiar.

Cruz y Quiñones (2011) también indican que el hábito se refiere a la constante repetición de acciones dirigidas a obtener resultados ideales en el aprendizaje o en la realización de una actividad intelectual. Creen que hay una fuerte conexión entre ambas, dado que los métodos de estudio efectivos garantizan óptimos resultados académicos. En este contexto, describen los hábitos de estudio como varias acciones que el alumno implementa de manera constante en su labor académica y ante nuevos conocimientos.

Covey (1989, p.27) refiere que el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento

personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes.

2.2.2. Características de los Hábitos de Estudio

La organización y la planificación constituyen pilares fundamentales para alcanzar el éxito académico. Según Garzón y Gil (2017), es indispensable que los estudiantes estructuren de manera eficiente su tiempo y sus recursos, a fin de cumplir con tareas y exámenes sin caer en la procrastinación. Esta adecuada gestión permite distribuir las responsabilidades académicas de forma equilibrada y anticipada, reduciendo la presión y favoreciendo un mejor desempeño.

En esta misma línea, la constancia y la regularidad en el estudio son aspectos clave para sostener un aprendizaje efectivo. Martínez (2010) señala que mantener un ritmo continuo de estudio ayuda a evitar el estrés y la sobrecarga que suele producirse cuando se deja todo para el último momento. La práctica habitual fortalece la comprensión progresiva de los contenidos y consolida los conocimientos a largo plazo.

Por otra parte, la motivación intrínseca desempeña un papel decisivo en la formación de hábitos de estudio sólidos. Rivera (2020) sostiene que cuando los estudiantes encuentran interés o satisfacción personal en las materias que estudian, es más probable que desarrollen hábitos eficaces y duraderos. El gusto por aprender impulsa el compromiso y la dedicación, convirtiendo el estudio en una actividad significativa y no solo en una obligación.

Asimismo, el uso de técnicas de estudio adecuadas contribuye significativamente a la consolidación de los contenidos. Solano (2016) destacan que estrategias como la lectura comprensiva, la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes facilitan la asimilación y organización de la información, promoviendo un aprendizaje más profundo y estructurado.

Finalmente, el ambiente de estudio también influye de manera determinante en el rendimiento académico. Se considera como un espacio tranquilo, ordenado y libre de distracciones favorece la concentración y optimiza el proceso de aprendizaje. En conjunto, estos elementos organización, constancia, motivación, técnicas adecuadas y un entorno propicio conforman la base para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos y el logro de mejores resultados académicos.

2.2.3. Fundamento Psicológico

Los hábitos están vinculados al funcionamiento del sistema nervioso; por lo tanto, la habilidad adquirida por el individuo para actuar es la plasticidad de dicho sistema. Esto implica que el sistema nervioso posee la habilidad para ser moldeado. La excitabilidad y conductividad de la sustancia nerviosa permite un vínculo entre el órgano sensible que recibe este estímulo y los patrones de comportamiento que se generan a partir de impresiones repetidas sobre el sistema mientras sigue siendo plástico.

En este sentido, se puede acatar la siguiente base teórica actualizada en un análisis empírico. Las actividades físicas y mentales del ser humano están sometidas a las normas de la formación de costumbres. No solo el ser humano posee hábitos de actividad física, sino que también los tiene en memoria, juicio, percepción, pensamiento, voluntad, sentimiento y atención (García, 2010, p. 189).

2.2.4. Factores Frente a los Hábitos de Estudio

Factores Personales. Los estudiantes deben tener un interés genuino y una actitud positiva y dispuesta hacia el aprendizaje. Ser maduros y disciplinados es esencial para organizar y ejecutar actividades de manera ordenada según los horarios planificados. Adaptar el tiempo de estudio, teniendo en cuenta las exigencias de cada tarea y las condiciones individuales, apoya la consolidación de hábitos de aprendizaje sólidos y conduce a mejores resultados académicos.

Factores Ambientales. El estudiante debe tener un entorno de aprendizaje adecuado que incluya los recursos necesarios para facilitar el proceso de estudio. Esto incluye estar en un lugar privado y tranquilo con suficiente iluminación natural, ventilación adecuada, temperatura confortable y mobiliario ergonómico, como una mesa y silla cómodas, así como un pequeño espacio para organizar libros y materiales. También debe ser visto como un lugar propicio y estable para estudiar, para la concentración y para avanzar en los estudios. Este entorno crea tareas de manera que se realicen de manera efectiva y consistente para fomentar hábitos sólidos de aprendizaje.

Factores Instrumentales. Un buen conocimiento y uso de métodos y técnicas de estudio adecuados es necesario para un aprendizaje efectivo. El uso adecuado de estas estrategias conduce a un proceso de aprendizaje más eficiente y organizado, evitando el caos, el agotamiento y la frustración que a menudo surgen al estudiar sin planificación. Cada estudiante debe elegir las estrategias que funcionen para su propio perfil, el

contenido que se debe aprender y las herramientas disponibles a las que tienen acceso, de modo que el conocimiento se integre y comprenda profundamente en lugar de simplemente memorizar rápidamente las cosas de manera mecánica. El uso apropiado de métodos y técnicas de estudio es, por lo tanto, un paso importante hacia la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y el logro de los objetivos de aprendizaje.

2.2.5. Rol de los Docentes en el Hábito de Estudios

Modelar Estrategias de Estudio. Los docentes juegan un papel decisivo como modelos a seguir. Los maestros deben enseñar explícitamente a los estudiantes cómo estudiar. Esto incluye la enseñanza de técnicas como la toma de apuntes, la organización del tiempo, la elaboración de resúmenes, el uso de mapas conceptuales y otras estrategias de aprendizaje que favorecen la comprensión y la retención de la información.

Fomentar la Autonomía y la Responsabilidad. Según Martínez (2010), “los docentes tienen que promover la autonomía de los estudiantes, animándolos a tomar responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje”. (p. 115). Esto implica proporcionarles las herramientas necesarias para organizar su tiempo y tareas, pero también motivarlos a tomar decisiones conscientes sobre sus métodos de estudio.

Establecer un Ambiente Propicio Para el Estudio. Los docentes pueden influir en los hábitos de estudio creando un ambiente de aprendizaje que favorezca la concentración y la motivación. Un ambiente de clase tranquilo, bien organizado y estimulante promueve una actitud positiva hacia el estudio. Además, la relación que el docente establece con los estudiantes, basada en el respeto mutuo y el apoyo emocional, es esencial para crear un entorno donde los estudiantes se sientan cómodos para explorar, preguntar y aprender.

Motivación y Refuerzo Positivo. Como se menciona en la obra de, los docentes deben ser capaces de identificar las motivaciones de cada estudiante y emplear refuerzos positivos que fomenten la perseverancia y la constancia en sus estudios. El reconocimiento del esfuerzo y los logros, no solo los resultados académicos, es crucial para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos con sus hábitos de estudio.

Ayudar en la Gestión del Tiempo. Los docentes deben ser guías en la gestión del tiempo, algo especialmente importante en la educación primaria. Según Fernández y Rodríguez (2018), los maestros pueden enseñar a los estudiantes a organizar su tiempo

de manera eficiente mediante la creación de horarios, el uso de listas de tareas y el establecimiento de metas a corto y largo plazo.

Detección de Dificultades y Apoyo Personalizado. Un docente debe ser capaz de identificar si un estudiante tiene dificultades para estudiar de manera efectiva y ofrecer el apoyo necesario. Esto puede incluir desde ofrecer estrategias alternativas hasta derivar al alumno a recursos adicionales como tutorías o apoyo psicopedagógico. (p. 78).

Fomentar el Trabajo en Equipo. Fomentar el trabajo colaborativo es otro aspecto clave. Solano (2016) sugiere que, al promover el aprendizaje colaborativo, los estudiantes pueden aprender unos de otros y fortalecer sus habilidades de estudio a través de la cooperación y la discusión en grupo.

En resumen, los docentes no solo enseñan contenidos académicos, sino que también tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de hábitos de estudio saludables y efectivos, fomentando la autonomía, proporcionando herramientas de organización y creando un ambiente motivador y de apoyo.

2.2.6. Rol de los Padres en el Hábito de Estudio

Fomentar una Actitud Positiva Hacia el Estudio. Los padres tienen un papel fundamental en la creación de una actitud positiva hacia el estudio. Garzón y Gil (2017), un ambiente familiar que valore la educación y muestre actitudes de respeto y motivación hacia el estudio fomentan en los niños una mentalidad positiva hacia el aprendizaje.

Establecer Rutinas y Horarios de Estudio. Los padres son responsables de crear un ambiente estructurado en casa que promueva el estudio regular. Cáceres (2017) menciona establecer horarios regulares para el estudio y asignar un lugar adecuado para ello contribuye a la organización de los niños, ayudándoles a crear hábitos de trabajo consistentes. Las rutinas proporcionan un marco de referencia que permite a los estudiantes gestionar su tiempo de manera más eficiente.

Proporcionar Apoyo Emocional y Motivacional. El apoyo emocional es esencial para que los estudiantes enfrenten los desafíos del aprendizaje. Ramos (2015), resalta que los padres deben estar disponibles para escuchar las preocupaciones de sus hijos, ofrecer palabras de aliento y reconocer los esfuerzos, no solo los logros académicos. Esto refuerza la autoconfianza y la motivación intrínseca de los niños, lo que influye positivamente en su capacidad para desarrollar buenos hábitos de estudio. (p. 102)

Supervisión y Seguimiento del Progreso Académico. Los padres también juegan un papel clave en la supervisión de las actividades académicas. Según Martínez (2010), los padres deben estar al tanto de las tareas, exámenes y proyectos escolares, apoyando a sus hijos en la organización de su tiempo y asegurándose de que cumplan con sus responsabilidades académicas. Esta supervisión no debe ser autoritaria, sino constructiva y orientada a generar autonomía en el estudiante.

Fomentar la Autonomía en el Aprendizaje. Es importante que los padres promuevan la autonomía de sus hijos al momento de estudiar. Si bien los padres deben brindar apoyo, también deben permitir que los niños resuelvan problemas por sí mismos, desarrollando su capacidad para tomar decisiones relacionadas con su aprendizaje, lo que refuerza su independencia y responsabilidad.

Creación de un Ambiente Favorable Para el Estudio. El hogar debe ser un entorno que favorezca la concentración y el aprendizaje. Proporcionar un espacio tranquilo, bien iluminado, sin distracciones (como televisión o ruidos molestos) es fundamental para que los niños puedan concentrarse en sus estudios.

Ser un Modelo de Actitud Hacia el Estudio y el Trabajo. Los padres sirven como modelos a seguir para sus hijos. Ramos (2015) menciona que los niños tienden a imitar el comportamiento y las actitudes de sus padres. Si los padres demuestran una actitud positiva hacia el trabajo, la lectura y el aprendizaje continuo, los niños son más propensos a adoptar estos mismos valores. (p. 120)

Fomentar el Trabajo en Equipo y la Colaboración. La colaboración entre padres e hijos en el proceso de aprendizaje puede ser muy beneficiosa. Martínez (2010) destaca que los padres pueden involucrarse en las actividades escolares de sus hijos de manera activa, participando en proyectos, ayudando con las tareas cuando sea necesario, y fomentando la interacción con otros compañeros para fortalecer habilidades sociales y de estudio colaborativo (p. 133).

2.2.7. Dimensiones de Los Hábitos de Estudio

Peñarreal (2008, p. 51), se deben tomar en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores, establecidos en el instrumento de recojo de datos.

Actitudes Frente al Estudio. Según Peñarreal (2008), la actitud del estudiante hacia el estudio se refiere a la manera en que organiza y realiza el proceso de aprender y retener la información. En este sentido, se destacan algunas prácticas recomendadas para

mejorar los hábitos de estudio, como subrayar las ideas clave, utilizar el diccionario al leer, y estudiar en un entorno tranquilo, bien iluminado y con adecuada ventilación (p.51).

Olcese (2007) también resalta la importancia del subrayado en el estudio, indicando que, para utilizarlo de forma efectiva, los estudiantes deben recibir formación específica. A menudo, los estudiantes cometen dos errores al subrayar: hacerlo de manera excesiva o insuficiente. Lo ideal es subrayar solo las ideas principales y lo que resulta relevante para el tema.

Por otro lado, Peñarreal (2008, p. 49) ofrece varias recomendaciones para mejorar la concentración durante el estudio, tales como: establecer hábitos de estudio en horarios y lugares específicos, fijar metas claras antes de estudiar, repetir lo estudiado para afianzar la información, aumentar la capacidad lectora, leer de forma activa y reflexiva, establecer un tiempo límite para finalizar tareas, evitar distracciones hasta cumplir con el objetivo, manejar la ansiedad durante el proceso de estudio, y seguir una planificación en cuanto a la distribución y duración de las sesiones para optimizar la concentración.

Actitudes Frente a las Asignaciones de Tarea. Peñarreal (2008) sostiene que: Todos tenemos actitudes frente al estudio, las cuales pueden ser tanto positivas como negativas, pero lo importante es que no son fijas ni definitivas. Es posible adoptar actitudes positivas y superar las negativas. Frente a las dificultades que surgen tanto en la vida como en el estudio, no debemos sentirnos derrotados, ya que tenemos la capacidad de cambiar nuestras actitudes cuando nos lo proponemos. Las posibilidades de cambio están dentro de nosotros mismos. Un autor afirma que la motivación está vinculada a la actitud, por lo que esta debe estar presente, de forma consciente o inconsciente, en nuestras vidas (p. 40).

En cuanto a las actitudes necesarias para mejorar las tareas académicas, Peñarreal (2008) menciona varias recomendaciones clave: estudiar con metas y objetivos alcanzables, cultivar un interés genuino por el estudio, lo que lleva a mayor atención, concentración y aprovechamiento; sentir entusiasmo y alegría por estudiar para potenciar el interés y el esfuerzo; cumplir con lo propuesto, ya que la voluntad requiere de objetivos claros sobre los cuales actuar; perseverar en el estudio, incluso más allá de los plazos y condiciones previstas; y tener confianza en uno mismo para lograr los resultados deseados.

Actitudes Frente a las Evaluaciones. Peñarreal (2008) destacó la importancia de organizar el tiempo, los recursos y la información aplicando el principio de prioridad, lo que permite lograr resultados de manera más eficaz y eficiente. Además, señaló que para obtener buenos resultados en los exámenes, es fundamental adoptar hábitos de estudio sistemáticos.

La planificación del tiempo es crucial para establecer el hábito diario de estudio. En este sentido, el apoyo de los padres juega un papel clave, ya que deben ser exigentes en cuanto al cumplimiento de un horario de estudio que se ajuste a la rutina familiar. La creación de un plan de estudio debe ser realista, permitiendo organizar las actividades en un horario que favorezca la creación de un hábito ordenado y responsable. Además, al planificar el tiempo, es esencial tener en cuenta los períodos destinados al descanso, la diversión, el deporte y las obligaciones familiares y sociales (Peñarreal, 2008).

Actitudes Frente a la Atención en Clases. Peñarreal (2008) abordó la importancia de la acción meditativa como un medio para fomentar el crecimiento intelectual y espiritual. También destacó que aprender a tomar notas mientras se lee o escucha es una técnica esencial para mejorar los resultados académicos. Tomar apuntes implica tanto actividades mentales (como seleccionar, comprender y sintetizar) como físicas (escribir), lo cual requiere concentración en lo que se lee, escucha u observa.

Es común que algunos estudiantes tomen apuntes más extensos que otros, ya que ciertos temas pueden requerir más detalles. Por ejemplo, las ciencias y las matemáticas a menudo incluyen fórmulas y diagramas, mientras que las clases de historia pueden incluir explicaciones más largas. Sin embargo, las características fundamentales de los buenos apuntes son las mismas: exactitud, brevedad, claridad, orden y organización. Estos apuntes deben estar adaptados para repasar o refrescar la memoria sobre las clases anteriores y para identificar los principios esenciales de un curso o libro.

En cuanto a la atención durante el estudio, Peñarreal (2008) ofrece algunas recomendaciones útiles: seguir una rutina establecida y organizar un cronograma de estudio para ser más eficaz, estudiar en un ambiente libre de distracciones, tomar descansos realizando actividades distintas a lo que se ha estado haciendo, evitar el “soñar despierto” y hacer preguntas sobre el tema mientras se estudia, y antes de las lecciones, revisar los apuntes de clases anteriores y leer sobre el tema de la clase del día para anticipar las ideas principales que el profesor presentará.

2.3. Definición de Términos Básicos

Hábitos. Los hábitos son comportamientos o acciones que se realizan de manera repetida y automática, generalmente como resultado de la práctica constante.

Estudio. El estudio es el proceso mediante el cual una persona dedica tiempo y esfuerzo para aprender, comprender o adquirir conocimientos sobre un tema específico.

Disciplina. La disciplina es la capacidad de una persona para controlar su comportamiento, emociones y pensamientos, con el fin de alcanzar metas o seguir normas establecidas. Implica la auto regulación y el compromiso con un conjunto de reglas, hábitos o principios, lo que permite ser constante y persistente en la realización de tareas, incluso cuando se presentan dificultades o distracciones.

Actitudes. Las actitudes son disposiciones o formas de pensar y sentir que una persona tiene hacia algo o alguien. Son respuestas emocionales y cognitivas que afectan cómo una persona se comporta frente a diversas situaciones, personas, objetos o ideas.

Conducta. La conducta se refiere al conjunto de acciones, comportamientos y respuestas que una persona muestra en diferentes situaciones. Es la manera en que una persona actúa, reacciona o interactúa con su entorno, las demás personas o consigo misma.

Aprendizaje. El aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere, modifica o refuerza conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la práctica, el estudio o la enseñanza

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Variable: Hábitos de Estudio. Peñarreal (2008) sostuvo que los patrones de estudio, junto con la manera en que la persona aborda diariamente su trabajo académico, reflejan la necesidad innata de adquirir conocimientos de manera constante. Esto conlleva la manera en que la persona se estructura en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que emplea para su estudio (p. 198).

Definición Operacional de la Variable. Los hábitos de estudio se evaluaron a través de la técnica de la observación cuyo instrumento fue la ficha de observación con 20 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, cuya escala de medición fue ordinal.

2.5. Operacionalización de la Variable de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Hábitos de estudio	Peñarreal (2008) sostuvo que los patrones de estudio, junto con la manera en que la persona aborda diariamente su trabajo académico, reflejan la necesidad innata de adquirir conocimientos de manera constante. Esto conlleva la manera en que la persona se estructura en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que emplea para su estudio (p. 198).	Los hábitos de estudio se evaluaron a través de la técnica de la observación cuyo instrumento fue la ficha de observación con 20 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, cuya escala de medición fue ordinal.	Actitudes frente al estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y motivación por el aprendizaje. - Organización del espacio de estudio 	Ordinal Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre
			Actitudes frente a las asignaciones de tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y organización en las tareas escolares. - Capacidad para trabajar de manera autónoma. 	
			Actitudes frente a las evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas de manera activa. - Uso del tiempo de manera eficiente para la preparación en los exámenes. 	
			Actitudes frente a la atención en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes durante clases y estudios. - Participación activa en actividades de aprendizaje. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo de investigación básica. Según Hernández, et al. (2014), la investigación básica “es un proceso cuyo objetivo es generar conocimientos nuevos y ampliar la teoría existente”. (p. 44).

Este tipo de investigación no tiene una aplicación inmediata, sino que busca comprender fenómenos en profundidad para desarrollar teorías generales que puedan aplicarse a diferentes contextos en el futuro.

3.1.2. Nivel de Investigación.

El trabajo adopta el nivel de investigación descriptiva, cuya finalidad buscó especificar las propiedades, características y rasgos de cualquier fenómeno que se analice, sin que el investigador intervenga directamente ni manipule las variables. Su propósito es brindar una descripción detallada, precisa y exacta de la situación que se estudia. (Hernandez, et al. 2014, p. 52)

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Método Científico

El método científico es un conjunto de procedimientos sistemáticos y ordenados utilizados para obtener conocimiento de la realidad de forma objetiva y verificable. Este método busca explicar fenómenos mediante la observación, formulación de hipótesis,

experimentación y análisis, con el fin de llegar a conclusiones que puedan ser validadas y replicadas por otros investigadores.

Según Bunge (2004), el método científico es un conjunto de procedimientos sistemáticos, lógicos y ordenados que permiten obtener conocimientos válidos y verificables mediante la observación, formulación de hipótesis, experimentación y comprobación de resultados. Este método busca explicar y predecir fenómenos de la realidad de manera objetiva.

3.2.2. Método Descriptivo.

El método descriptivo es un enfoque de investigación que se utiliza para detallar y observar fenómenos sin intervenir directamente en ellos. Es una herramienta valiosa para comprender las características de los objetos de estudio y sirve como base para investigaciones más profundas.

En tal sentido, este método consistió en describir las características los hábitos de estudio de los estudiantes, sin intervenir en su desarrollo o manipular las variables involucradas. Este tipo de investigación se enfoca en el "qué" de las cosas y es útil para generar un panorama general que sirva de base para otros estudios.

De acuerdo con Hernández, et al. (2014), el método descriptivo tiene como finalidad describir las características, propiedades o comportamientos de un fenómeno, grupo o situación tal como se presenta en la realidad, sin manipular variables, permitiendo conocer cómo es y cómo se manifiesta el objeto de estudio.

3.2.3. Método Inductivo-Deductivo.

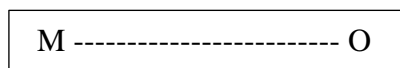
Según Tamayo y Tamayo (2003), el método inductivo-deductivo combina dos procesos lógicos: la inducción, que parte de hechos particulares para llegar a conclusiones generales, y la deducción, que parte de principios generales para explicar casos específicos, facilitando una comprensión integral del fenómeno investigado.

El método inductivo se basa en la observación y generalización de fenómenos particulares, mientras que el método deductivo parte de principios generales para hacer afirmaciones o predicciones sobre casos específicos. Ambos métodos son fundamentales en la investigación científica, pero se utilizan en diferentes etapas y con objetivos distintos

3.3. Diseño de Investigación

El diseño que adopto la investigación fue el diseño descriptivo simple, este diseño es una herramienta valiosa en la recopilación de información detallada sobre fenómenos, comportamientos o situaciones, permitiendo una comprensión profunda del objeto de estudio. Aunque no establece causalidad, proporciona una base importante para generar conocimiento y plantea posibles direcciones para investigaciones futuras.

El diseño es el siguiente:



Donde:

M= Muestra

O= Observación

3.3.1. Población y muestra

Población. La población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias y Covinos, 2021). Por lo tanto, la población estará constituida por todos los estudiantes del 5to grado de la institución educativa Emblemática “González Vigil”, Huanta

A continuación, se detalla la población estudiantil:

Tabla 1

Población de estudiantes del 5to grado de primaria

5to Grado	N° de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
A	9	13	22
B	11	19	30
C	12	15	27
D	12	13	25
E	12	13	25
Total	56	73	129

Nota: data de la nómina de matrícula 2025

Muestra. La muestra es un subconjunto representativo de una población más grande, utilizado para obtener información sobre esa población de manera más manejable y eficiente.

Es una colección de unidades seleccionadas de una población con el fin de estimar los valores que caracterizan a la población. Los diferentes diseños muestrales refieren a distintos modos de ordenar y seleccionar los elementos.

La muestra estará conformada por 30 estudiantes del 5to grado sección “B”.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 5to grado de primaria

5to Grado	N° de alumnos		Total
	Varones	Mujeres	
B	11	19	30
Total	11	19	30

Nota: data tabla 1

3.3. Técnica de Muestreo

En la investigación se hizo uso del muestro no probabilístico intencional. Que según Sampieri, Collado y Lucio (2014): es aquel en el cual no se tiene control sobre la probabilidad de inclusión de los elementos en la muestra. Se seleccionan elementos según criterios subjetivos o por conveniencia, como el muestreo por cuota, por conveniencia, o el muestreo intencional, entre otros.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas

Hernández Sampieri (2006), sostiene que las técnicas “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. (p. 374).

En tal sentido la técnica a utilizar será la Observación, que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes. “Constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de ser orientado con un propósito o problema” (Gil, Javier, & García, 1996).

3.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2014), manifiestan que un instrumento de recolección de datos, son medios auxiliares que tienen como finalidad registrar la información que el investigador desea recolectar.

Para el acopio de la información se utilizó la ficha de observación sobre los hábitos de estudio, este instrumento contiene 20 ítems distribuidos en las 4 dimensiones.

3.4.3. Validez del Instrumento

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) describen la validez como el grado con que un instrumento mide la variable que pretende evaluar.

En tal sentido, el instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos de la institución; es decir, que los instrumentos fueron elaborados en función a las dimensiones e indicadores para la evaluación de los niños y niñas sobre la variable dependiente; luego, fueron revisados por los jueces entendedores en la materia en estudio.

Tabla 3

Validez del instrumento ficha de observación de la variable hábitos de estudio

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	90	0.90	Casi perfecta
Experto 2	90	0.90	Casi perfecta
Experto 3	90	0.90	Casi perfecta
Promedio de ponderación	270	0.270	90.00

Interpretación. En la tabla 4 se observa el valor promedio del valor de kappa del instrumento, según la evaluación de tres expertos, el cual es de 0.90 lo que indica un nivel de confiabilidad excelente o casi perfecta. Todos los expertos coinciden en asignar un juicio de “casi perfecta”, lo que refuerza la validez interna del instrumento.

Estos resultados sugieren que los ítems incluidos en la ficha de observación están altamente relacionados entre sí y que el instrumento mide de forma coherente la variable “hábitos de estudio”. La puntuación promedio de 90.00 también refleja una valoración positiva de la calidad y pertinencia de los ítems del instrumento.

3.4.4. Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que la confiabilidad de un instrumento de medición se determina a través de diversas técnicas y, se refieren al grado

en el cual su aplicación repetida al mismo sujeto de estudio, que producen resultados iguales.

El instrumento con fines de determinar su consistencia interna se aplicó la prueba piloto a un grupo ajeno a la muestra y con las mismas características, luego los resultados se procesaron por el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad la variable hábitos de estudio y sus dimensiones

Estadísticas de Fiabilidad				
	Alfa de Cronbach		N de elementos	
	,908		5	
Estadísticas Total de Elementos				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR	13,70	3,168	,852	,870
DIM1	13,85	2,976	,849	,870
DIM2	13,50	3,526	,659	,909
DIM3	13,60	3,305	,760	,890
DIM4	13,95	3,313	,730	,896

Interpretación. En la tabla 5, se evidencia la estadística de fiabilidad que arrojó un resultado de 0,908 lo que indica que el instrumento tiene un coeficiente de fiabilidad casi perfecta, lo que significa que el instrumento fue adecuado para su aplicación.

Por otro lado, en la tabla de la estadística de total de elementos nos muestra que la variable hábitos de estudio y dimensión 1, tuvieron una fiabilidad de 0,870 cuyo nivel es buen; la dimensión 2, tuvo una fiabilidad de 0.909 considerado casi perfecta; asimismo en las dimensiones 3 y 4 los niveles fueron de 0,890 y 0,896 respectivamente lo que significa una fiabilidad buen.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

En la investigación se utilizó, la estadística descriptiva comprende un conjunto de métodos que permiten organizar, resumir y presentar datos de manera clara y

significativa. Uno de estos métodos es la distribución de frecuencias, la cual consiste en ordenar los datos e indicar el número de veces que se repite cada valor. Esta técnica puede aplicarse a variables de medición que van desde el nivel nominal hasta el nivel de razón, facilitando así una comprensión inicial de las características de los datos recolectados (Triola, 2014).

En tal sentido, en este estudio, se empleó un instrumento previamente validado y confiable para la recolección de datos de la muestra seleccionada. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas y gráficos estadísticos.

3.6. Aspectos Éticos

La presente investigación se rige bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el Consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA 7ma edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta investigación se evaluaron los hábitos de estudio de estudiantes de 5.º grado de educación primaria mediante un instrumento validado. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva, confirmando la validez de los resultados y permitiendo concluir que se requiere intervención pedagógica para mejorar estos hábitos.

4.2. A nivel Descriptivo

Tabla 5

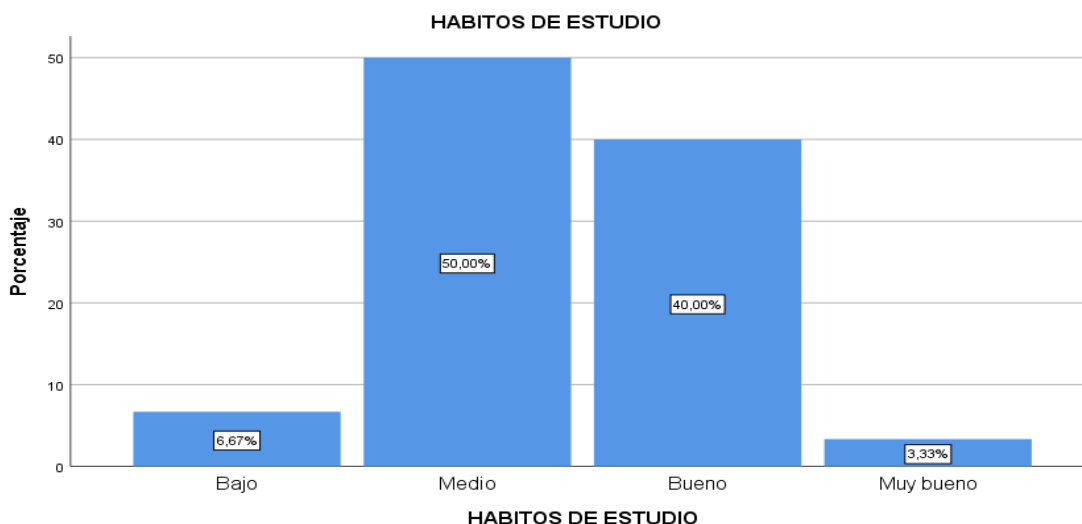
Niveles de la variable hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	6,7
	Medio	15	50,0
	Bueno	12	40,0
	Muy bueno	1	3,3
Total		30	100,0

Nota: data de la base de datos del instrumento ficha de observación

Figura 1

Niveles de la variable hábitos de estudio



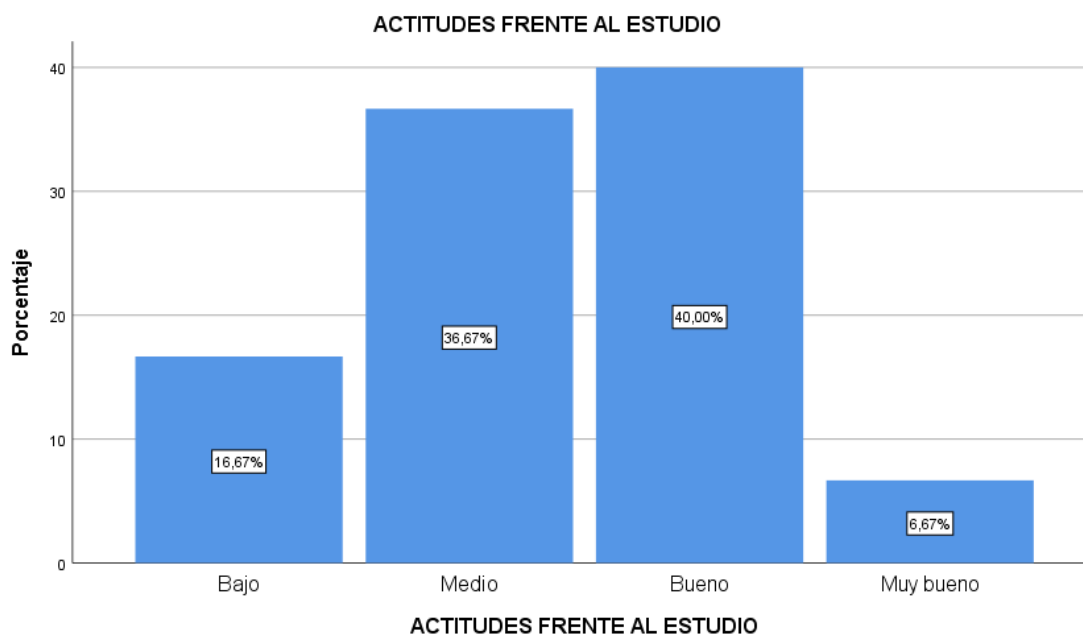
Nota: *data de tabla 5*

Interpretación. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los participantes evaluaron el aspecto analizado con una calificación media, representando el 50,0% del total (15 personas). En segundo lugar, un 40,0% (12 personas) consideró que la evaluación era buena, lo cual indica una percepción mayormente positiva. Por otro lado, solo un 6,7% (2 personas) otorgó una calificación baja, y un pequeño porcentaje, equivalente al 3,3% (1 persona), evaluó el aspecto como muy bueno.

Estos datos sugieren que, aunque la valoración general tiende hacia una percepción favorable (sumando el 93,3% entre las categorías medio, bueno y muy bueno), existe una oportunidad de mejora para incrementar las valoraciones positivas y disminuir las percepciones más críticas. La predominancia de evaluaciones en el rango medio indica que, si bien el desempeño no es deficiente, aún hay margen para fortalecer la calidad o satisfacción en el área evaluada.

Tabla 6*Niveles de la dimensión actitudes frente al estudio*

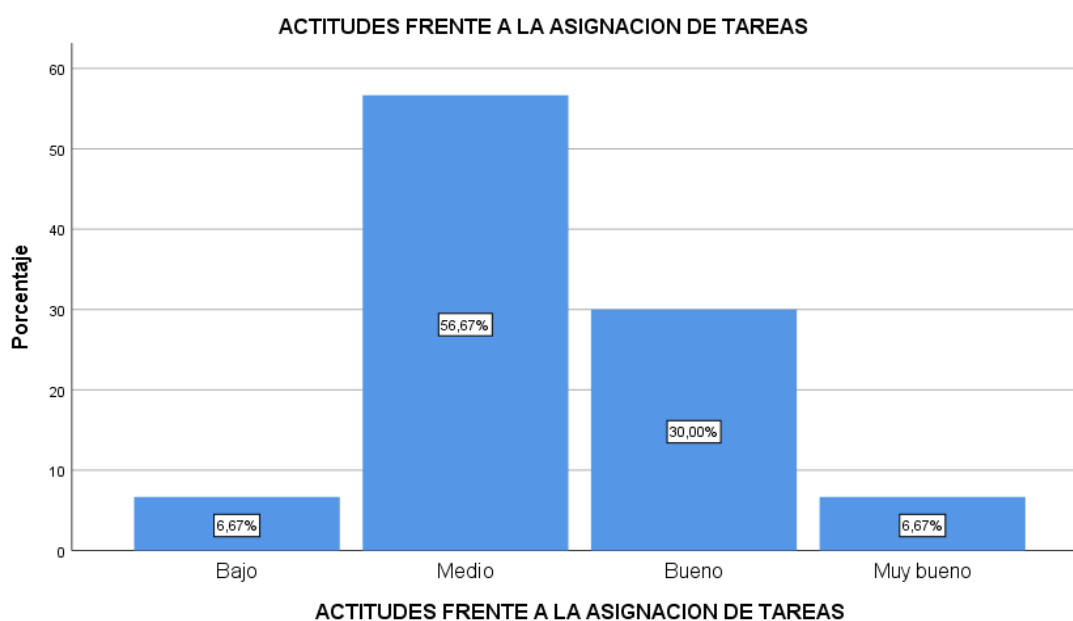
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	16,7
	Medio	11	36,7
	Bueno	12	40,0
	Muy bueno	2	6,7
	Total	30	100,0

*Nota: data de la base de datos del instrumento ficha de observación***Figura 2***Niveles de la dimensión actitudes frente al estudio**Nota: data de tabla 6*

Interpretación. Los resultados muestran que el 40,0% de los encuestados calificaron el aspecto evaluado como "bueno", el 36,7% como "medio", el 16,7% como "bajo" y solo el 6,7% como "muy bueno". En conjunto, un 46,7% emitió valoraciones positivas (bueno y muy bueno), mientras que un 16,7% fue crítico. Estos datos indican una percepción mayormente favorable, aunque con una proporción significativa de respuestas intermedias que señalan la necesidad de mejoras para alcanzar un nivel más alto de satisfacción general.

Tabla 7*Niveles de la dimensión actitudes frente a la asignación de tareas*

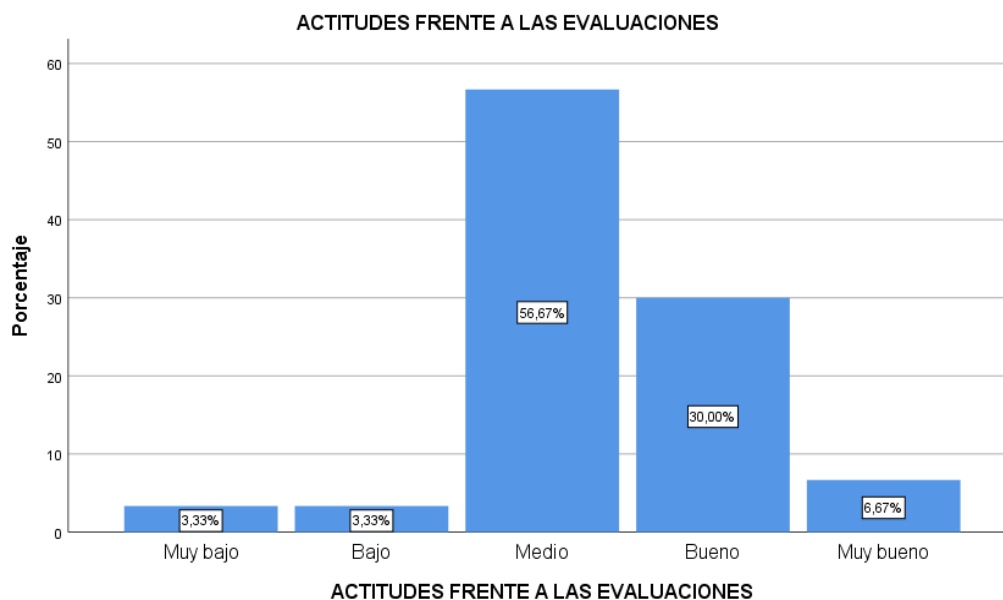
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	6,7
	Medio	17	56,7
	Bueno	9	30,0
	Muy bueno	2	6,7
	Total	30	100,0

*Nota: data de la base de datos del instrumento ficha de observación***Figura 3***Niveles de la dimensión actitudes frente a la asignación de tareas**Nota: data de tabla 7*

Interpretación. Los resultados muestran que la mayoría de los participantes (56,7%) tiene una actitud media frente a la asignación de tareas, lo que indica una disposición neutra. Un 30% presenta una actitud buena, reflejando una actitud positiva hacia las tareas, mientras que un 6,7% tiene una actitud baja, lo que sugiere desinterés o dificultades. Solo un 6,7% tiene una actitud muy buena, mostrando un alto nivel de motivación y satisfacción. En general, aunque la mayoría tiene una actitud media, hay margen para mejorar la disposición de aquellos con actitudes más bajas, buscando estrategias que fomenten un mayor compromiso y motivación en el grupo.

Tabla 8*Niveles de la dimensión actitudes frente a las evaluaciones*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	1	3,3
	Bajo	1	3,3
	Medio	17	56,7
	Bueno	9	30,0
	Muy bueno	2	6,7
Total		30	100,0

*Nota: data de la base de datos del instrumento ficha de observación***Figura 4***Niveles de la dimensión actitudes frente a las evaluaciones**Nota: data de tabla 8*

Interpretación. Los resultados de la dimensión "actitudes frente a las evaluaciones" muestran una distribución variada entre los participantes. Un pequeño porcentaje, 3,3% (1 persona), presenta una actitud muy baja y otro 3,3% tiene una actitud baja, lo que indica que hay algunas personas que podrían sentir ansiedad, desinterés o insatisfacción con las evaluaciones. La mayoría de los participantes, un 56,7% (17 personas), tiene una actitud media, lo que sugiere que se encuentran en una postura neutral o indiferente frente a las evaluaciones. Un 30% (9 personas) muestra una actitud

buena, reflejando una disposición positiva hacia las evaluaciones, y un 6,7% (2 personas) tiene una actitud muy buena, lo que denota un alto nivel de motivación y satisfacción. En general, aunque la mayoría tiene una actitud media, existe un porcentaje relevante con actitudes positivas, lo que podría indicar que, en general, las evaluaciones no son percibidas de manera tan negativa, pero hay espacio para mejorar la actitud de quienes tienen una percepción baja o muy baja.

Tabla 9

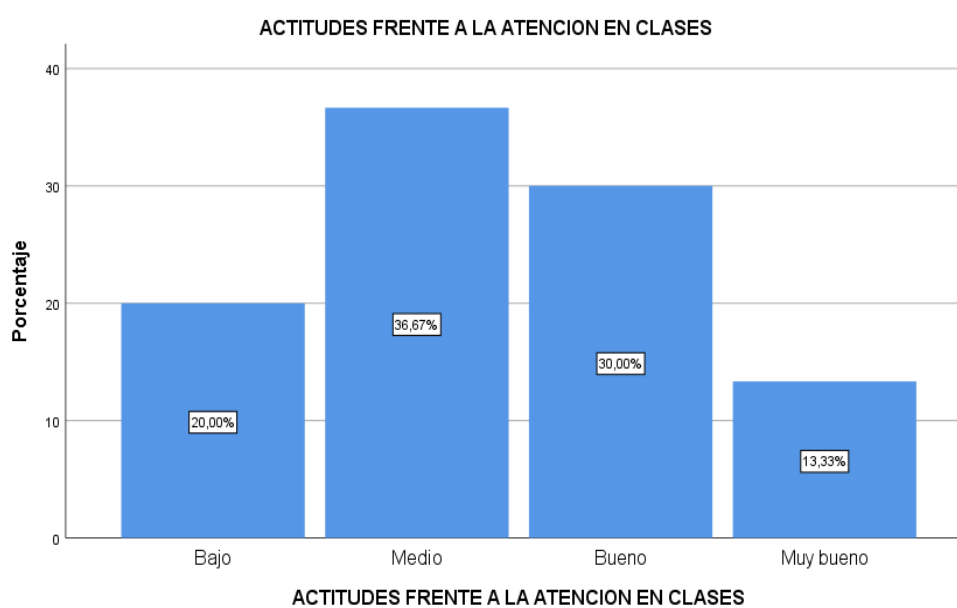
Niveles de la dimensión actitudes frente a la atención en clases

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	6	20,0
	Medio	11	36,7
	Bueno	9	30,0
	Muy bueno	4	13,3
	Total	30	100,0

Nota: data de la base de datos del instrumento ficha de observación

Figura 5

Niveles de la dimensión actitudes frente a la atención en clases



Nota: data de tabla 9

Interpretación Este cuadro muestra los niveles obtenidos en una dimensión evaluada (no especificada en tu mensaje, pero probablemente relacionada con actitudes

o desempeño). Los resultados indican que la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio (36,7%) y bueno (30,0%), lo que sugiere una actitud o desempeño aceptable en general. Un 13,3% alcanzó un nivel muy bueno, lo cual refleja una disposición destacada. Sin embargo, un 20,0% de los participantes presenta un nivel bajo, lo que señala la necesidad de atención o mejora en ese grupo. En conjunto, aunque la mayoría tiene una valoración media o superior, aún existen áreas de oportunidad para elevar los niveles de quienes se encuentran en el nivel más bajo.

4.3. Discusión de Resultados

A continuación, se presentan los análisis y resultados obtenidos en el marco de la investigación titulada “Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Emblemática González Vigil, Huanta – 2025”, la cual se desarrolló con una muestra de 30 estudiantes. Esta sección tiene como propósito exponer de manera ordenada y clara los datos recogidos, así como interpretar los niveles alcanzados en cada una de las dimensiones evaluadas. Los resultados permitieron identificar patrones, fortalezas y posibles dificultades en los hábitos de estudio de los estudiantes, proporcionando así una base sólida para futuras intervenciones educativas orientadas a mejorar su desempeño académico.

En tal sentido, los resultados obtenidos frente a la variable hábitos de estudio, señalan que la mayoría de los participantes (50,0%) calificó el aspecto evaluado como medio, seguido por un 40,0% que lo consideró bueno, y un 3,3% como muy bueno, reflejando una percepción mayormente positiva. Solo un 6,7% otorgó una calificación baja, lo que indica que, aunque el desempeño general es aceptable, aún existe margen de mejora para elevar las valoraciones positivas y reducir las críticas. Según Covey (1989) sostiene que el hábito de estudio es fundamental para el progreso en el aprendizaje, ya que forma parte del crecimiento personal, al integrar de manera equilibrada la inteligencia, la voluntad y la creatividad, en función de las características y valores del estudiante. Del mismo modo estudios realizados por Ramos, (2021) sobre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Picaihua”, del Cantón Ambato. Concluye que los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico. Así mismo López, (2017) en la tesis sobre hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria señalan que el 36,5 % de los alumnos presenta un comportamiento negativo o con tendencia negativa hacia el estudio, mientras que el 63,5 % muestra una actitud positiva

o muy positiva. Esto refleja que la mayoría tiene una disposición favorable, aunque aún hay un grupo considerable con actitudes negativas. En concordancia con los resultados obtenidos en la presente investigación se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen hábitos de estudio medianos o buenos, lo que coincide con la idea de Covey (1989) sobre la importancia del hábito de estudio para el crecimiento personal y el aprendizaje. Estudios como los de Ramos (2021) y López (2017) refuerzan esta relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, señalando que, aunque la mayoría muestra una actitud positiva, existe un grupo significativo con comportamientos negativos que requieren atención para mejorar el desempeño general.

Los resultados obtenidos en la dimensión actitudes frente al estudio, demuestran que el 40% de los encuestados valoró el aspecto como bueno, mientras que un 16,7% lo calificó como bajo. La mayoría se ubicó en un nivel medio, reflejando una percepción mayormente favorable, pero con margen para mejorar, estos resultados se corroboran con los estudios realizados por Berrocal, (2023) sobre hábitos de estudio y rendimiento académico, concluyen que existe de una correlación positiva moderada entre las variables equivalente a 0,683. Según Peñarreal (2008), la actitud del estudiante hacia el estudio se refiere a la manera en que organiza y realiza el proceso de aprender y retener la información. De la misma manera Olcese (2007) también resalta la importancia del subrayado en el estudio, indicando que, para utilizarlo de forma efectiva, los estudiantes deben recibir formación específica. Los resultados muestran que casi la mitad de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el estudio, aunque varios se encuentran en niveles medios o bajos, lo que indica que aún hay espacio para mejorar. Esto coincide con estudios que demuestran que buenos hábitos de estudio están relacionados con mejor rendimiento académico. También se destaca la importancia de la actitud y el uso adecuado de técnicas como el subrayado, que necesitan ser enseñadas correctamente. En resumen, estos hallazgos refuerzan la idea de que es fundamental apoyar a los estudiantes para desarrollar mejores hábitos y una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

En relación a la dimensión actitudes frente a la asignación de las tareas, los resultados indican que (56,7%) tiene una actitud media hacia la asignación de tareas, mientras que un 30% muestra una actitud positiva. Un 6,7% presenta una actitud baja y otro 6,7% muy buena. Estos resultados indican que, aunque la disposición general es aceptable, hay espacio para mejorar la motivación y el compromiso de quienes tienen actitudes menos favorables. Según Peñarreal (2008) destaca la necesidad de cumplir con

lo propuesto, perseverar ante las dificultades y confiar en uno mismo para alcanzar los resultados esperados. Estas recomendaciones buscan fortalecer la actitud y la motivación del estudiante. Asimismo, Rojas y Ugalde, (2018) en la tesis hábitos de estudio de los estudiantes, concluyen que el 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo. El 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio y el 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar. En contraste con los resultados obtenidos en la investigación cabe mencionar que la mayoría de los estudiantes presenta una actitud media o positiva frente a la asignación de tareas, aunque aún existe un grupo con actitudes bajas que requiere atención. Según lo manifestado por Peñarreal (2008) se sugiere fortalecer la motivación mediante la perseverancia y la autoconfianza, lo cual puede influir positivamente en este aspecto. Y según Rojas y Ugalde (2018) señalan que muchos estudiantes dependen del entorno o de otros para estudiar, lo que resalta la necesidad de fomentar mayor autonomía y compromiso personal con las tareas escolares.

Los resultados obtenidos en la dimensión actitudes frente a las evaluaciones indican que La mayoría de los participantes (56,7%) mantiene una actitud media frente a las evaluaciones, mientras que un 30.0% muestra una disposición positiva (buena). En contraste, un pequeño grupo (3.3%) presenta actitudes negativas (muy baja), lo que podría estar relacionado con sentimientos de ansiedad o desinterés. En tanto las actitudes de los estudiantes frente a la evaluación están estrechamente relacionadas con sus hábitos de estudio, ya que una preparación constante y planificada genera seguridad y disposición positiva ante las pruebas. Según Hernández y García (2019), los estudiantes con hábitos de estudio sólidos tienden a afrontar las evaluaciones con menor ansiedad y mayor confianza, lo que influye directamente en su rendimiento académico. Estudios realizados por Chango, (2022) señalan que la mayoría si tienen hábitos de estudio frente a las evaluaciones, implica la forma en que se organiza en cuanto al tiempo, espacio, mientras una cantidad considerable no tiene la cultura de estudiar frecuentemente por falta de hábitos.

El predominio de actitudes neutrales frente a las evaluaciones sugiere una falta de compromiso o preparación adecuada por parte de muchos estudiantes. La presencia de actitudes positivas en una minoría indica que algunos sí desarrollan estrategias efectivas de estudio. Por otro lado, las actitudes negativas, aunque en menor proporción, podrían estar vinculadas al estrés o la falta de hábitos organizados. Estos resultados

reflejan una necesidad de fortalecer la cultura del estudio regular. Fomentar hábitos sólidos permitiría mejorar la confianza y el desempeño académico general.

En la dimensión actitudes frente a la atención de las clases que tuvo como resultados que la mayoría de los participantes se concentra en los niveles medio (36,7%) y bueno (30,0%), lo que sugiere una actitud o desempeño aceptable en general. Un 13,3% alcanzó un nivel muy bueno, lo cual refleja una disposición destacada. Sin embargo, un 20,0% de los participantes presenta un nivel bajo, lo que señala la necesidad de atención o mejora en ese grupo. Datos que se corroboran con los estudios realizados por Ramos, (2021) quien realizó un estudio correlacional en la que concluye que la implementación de un plan de estrategias y técnicas de estudio mejoran las actitudes de atención a las clases y ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, las actitudes frente a la atención en clases reflejan el nivel de interés, motivación y disposición del estudiante para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Una actitud positiva se manifiesta en la participación, el enfoque sostenido y la receptividad hacia los contenidos y el docente. En cambio, una actitud negativa puede traducirse en distracción, desinterés o pasividad, afectando el rendimiento académico. La atención en clases está fuertemente influenciada por factores como la metodología del docente, el ambiente del aula y los hábitos de estudio del alumno. Por tanto, promover entornos participativos y estrategias activas puede favorecer actitudes más comprometidas.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados evidencian un 50% de estudiantes que tienen medianamente hábitos de estudio, seguido del 40% de buenos hábitos. No obstante, el 6,7% muestra una valoración baja, lo que indica que aún hay oportunidades de mejora para fortalecer los hábitos de estudio y así potenciar el rendimiento académico y el desarrollo personal.

En relación al objetivo específico uno, se concluye que el 40% y 36% de los estudiantes presenta una actitud positiva (buena y media) respectivamente hacia el estudio, mientras que un 16,7% muestra una actitud baja. Estos resultados reflejan una percepción en general favorable, aunque con margen de mejora, y confirman la relación entre actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico, destacando la necesidad de fortalecer estrategias como el subrayado y la motivación para optimizar el proceso de aprendizaje.

En el objetivo específico dos, se concluye que el 56,7% de los estudiantes muestra una actitud media o positiva frente a la asignación de tareas, mientras que un 6,7% presenta actitudes bajas o muy bajas. Esto indica una disposición general aceptable, pero con áreas que requieren refuerzo. Se destaca la importancia de promover la autoconfianza, la perseverancia y la autonomía para mejorar el compromiso y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.

En el objetivo específico 3, se concluye que el 56,7% de los estudiantes presenta una actitud neutral (media) frente a las evaluaciones, un 30% muestra una actitud positiva (buena) y solo un 3,3% refleja una actitud negativa (muy baja). Estos datos evidencian que muchos estudiantes podrían no estar suficientemente preparados o motivados, lo que resalta la necesidad de fomentar hábitos de estudio constantes y organizados. Fortalecer estos hábitos contribuiría a reducir la ansiedad, aumentar la confianza y mejorar el rendimiento académico.

En el objetivo específico cuatro, se llegó a la conclusión que el 36,7% de los estudiantes muestra una actitud entre media, frente a la atención en clases, lo que indica un nivel aceptable de compromiso. No obstante, el 20% presenta una actitud baja, lo que evidencia la necesidad de intervenir en este grupo. Fomentar estrategias activas de enseñanza y fortalecer los hábitos de estudio puede mejorar la motivación, la participación y, en consecuencia, el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes de la EESPP “José Salvador caverro Ovalle” de Huanta, se recomienda diseñar e implementar planes de formación docente que incluyan estrategias para el fortalecimiento de los hábitos de estudio, la motivación académica y el manejo emocional en el aula.

A los docentes de la UGEL Huanta, organizar talleres y programas de actualización pedagógica centrados en metodologías activas, evaluación formativa y acompañamiento socioemocional.

A los docentes de la institución educativa “González Vigil”, de Huanta incorporar técnicas didácticas dinámicas y personalizadas que fomenten la atención activa, la participación constante y el desarrollo de la autonomía estudiantil.

A los padres de familia de la institución educativa, involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, estableciendo rutinas de estudio en casa, supervisando tareas y motivándolos a cumplir con sus responsabilidades escolares. Brindar un entorno de apoyo emocional, comunicación constante y hábitos saludables contribuirá a fortalecer su actitud positiva y compromiso hacia el aprendizaje.

Referencias

- Arias, R., & Covinos, L. (2021). *Definición de población en investigación: conjunto total de individuos, eventos o elementos objeto de estudio*. Ciencia Latina. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619>
- Berrocal, M. E. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Ramón, de Ayacucho* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en Andragogía, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/ef15e314-e2fb-467c-b632-7dda11711203?utm_source=chatgpt.com
- Bunge, M. (2004). *Conceptualizaciones sobre la ciencia y el método científico*. https://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/covarrubias.html?utm_source=chatgpt.com
- Cáceres, L. (2017). *El apoyo familiar en la educación primaria: Un estudio en comunidades rurales del Perú*. Editorial Universitaria.
- Cartagena, M. (2008). *Relación entre autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de educación secundaria*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Chango, M. E. (2022). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as de quinto grado paralelos "A" y "B" de educación general básica de la Escuela "Liceo Joaquín Lalama" del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/46b40c64-d464-4c3d-95a5-736bef2a8160?utm_source=chatgpt.com
- Correa, F. (2003). *Definición de hábitos de estudio*
- Covey, S. R. (1989). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: Lecciones poderosas para la transformación personal*. Editorial Paidós.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*. Revista Electrónica Actualidades

Investigativas en Educación.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>

- Fernández, M., & Rodríguez, P. (2018). *Técnicas de estudio para niños y adolescentes*. Editorial Educativa.
- García, E. L. (2010/2014). *Psicología general*. Grupo Editorial Patria.
- García, V. (2005). *Psicología de la educación: El aprendizaje en la educación escolar*. Ediciones Pirámide.
- Garzón, A., & Gil, J. (2017). *Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior*. Universitas Psychologica. Pontificia Universidad Javeriana.
- Gil, J., Javier, G., & García, R. (1996). *Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.
- González, A. (2003). *Los hábitos de estudio en la educación primaria*. Editorial Educativa.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, A., & Martínez, R. (2018). *El rol de la familia en la formación de hábitos de estudio en Ayacucho*. Lima: Editorial San Marcos
- López, M. y Rivas, P. (2011). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños*. Editorial Graó.
- López, Z. A. (2017). *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 8174, Carabayllo, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. UCV-Institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_1b7445a73b1b044841e4bec6aa4159b3/Details?utm_source=chatgpt.com
- Mallma, S. P., & Vargas Mamani, N. (2022). *Bullying y hábitos de estudios en estudiantes de un colegio de Ayacucho, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116393?utm_source=chatgpt.com

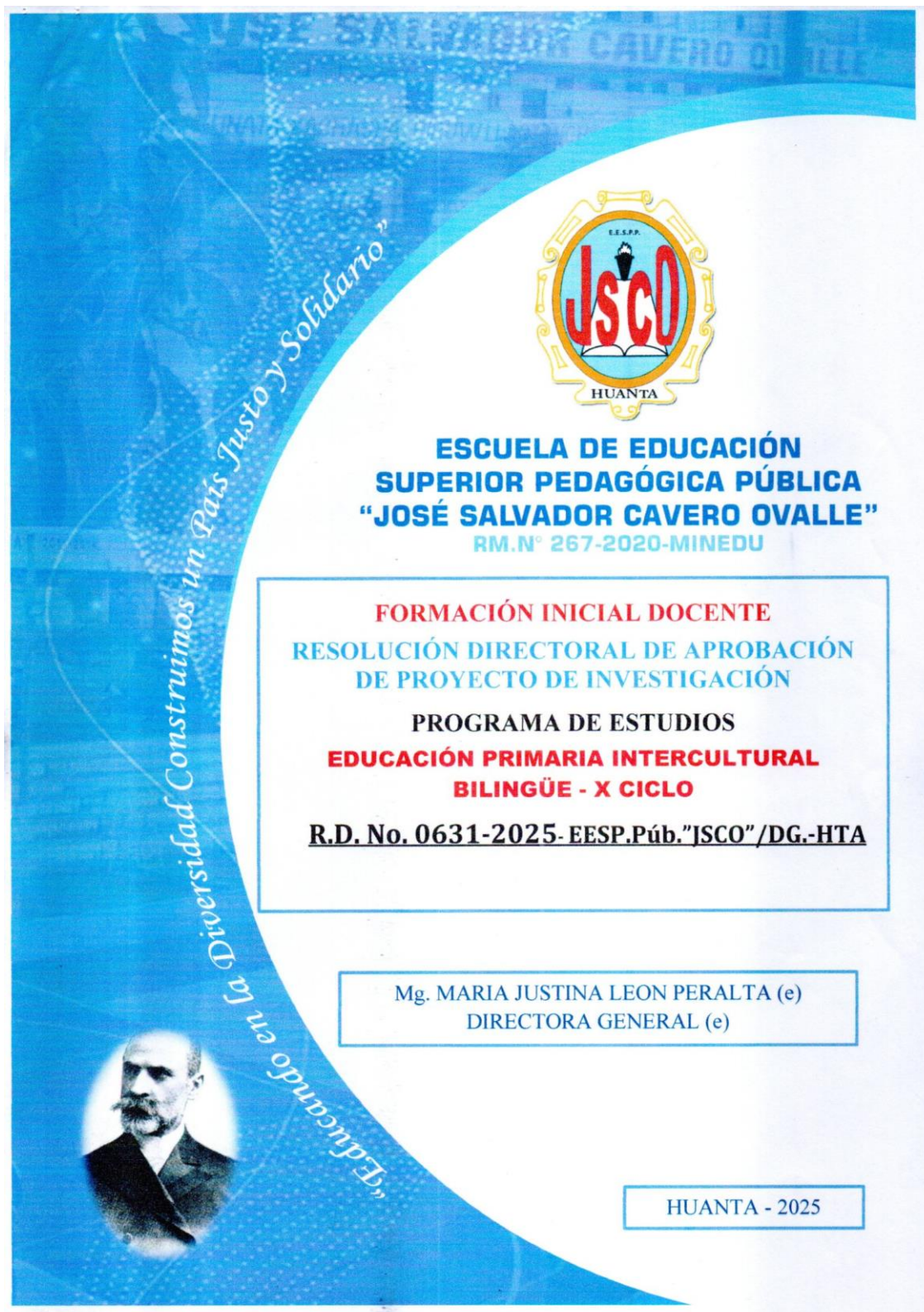
- Martínez, J. (2010). *Psicología educativa y hábitos de estudio*. Editorial Psicopedagógica.
- Martínez, J. A. (2010). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- MINEDU. (2017). Estudio sobre hábitos de estudio en la educación básica regular en el Perú. Ministerio de Educación del Perú.
- Olcese, N. (2007). Técnicas de estudio y subrayado como herramienta de aprendizaje académico (p. 131). Documento recuperado de repositorio académico. https://repositorio.une.edu.pe/bitstreams/20b7b9b1-102e-4e34-bcf1-535fe7f2c15c/download?utm_source=chatgpt.com
- Peñarreal, R. (2008). *Técnicas de estudio*. Editorial Palomino.
- Ramos, E. S. (2021). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/a624d8c2-7677-44a9-8376-83d527c9500d?utm_source=chatgpt.com
- Ramos, F. (2015). *Motivación y rendimiento académico*. Editorial Académica.
- Rivera, A. M. S. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Rojas, M., & Ugalde, L. (2018). *Hábitos de estudio de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui - Pisco* [Tesis para optar a la segunda especialidad en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Huancavelica]. Universidad Nacional de Huancavelica. https://repositorio.unh.edu.pe/items/234f4bf5-e48a-44bd-aec6-0db9596ecba9?utm_source=chatgpt.com
- Ruiz, A., & Rodríguez, J. (2015). *Motivación académica y hábitos de estudio en estudiantes de primaria en Perú*. Lima: Editorial Mantaro.

- Salazar, C. (2006). *El entorno de aprendizaje y los hábitos de estudio*. Editorial Psicológica.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Solano, N., Manzanal, A. I., & Jiménez-Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*.
https://www.redalyc.org/journal/2823/282349447004/html/?utm_source=chatgpt.com
- Tamayo, M., & Tamayo, M. (2003). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Triola, M. F. (2014). *Introducción a la estadística* (12ª ed.). Pearson Educación.
- UNESCO (2014). *Informe sobre la educación en el mundo 2014: Aprender para vivir juntos*. París: UNESCO.
- Vega, M., & Rivas, L. (2017). *Autonomía y autorregulación en el aprendizaje: Impacto del entorno socioemocional en los hábitos de estudio*. Editorial Académica Española.
- Vicuña, L. A. (1985/2005). *Inventario de hábitos de estudio (CASM-85): Manual técnico* (Revisión 2005). Ediciones CEDEIS.


ANEXOS

Anexo 1.

R.D. de aprobación del proyecto de investigación



Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**

R.D. No. 0631-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0637-2025 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Mg. María J. León Penita
DIRECTORA GENERAL

Anexo 2.

R.D. de expedito de Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N.º 0053-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 28 de enero del 2026

Visto, el **INFORME No.021-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260363 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO los TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	TRISTAN QUISPE, Guadalupe	Conocimiento sobre señas y señaleros desde la cosmovisión andina en los estudiantes de educación primaria en la IE N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Intercultural y Bilingüismo
2	GUILLEN LOPÉZ, Yesenia Anel	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de educación primaria de Huanta, 2025	Actividad Física y Recreativa
3	MAURI PINEDA, Soledad	El bullying en los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
4	PÉREZ CONDOR, Elmer Emiliano	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "González Vigil"-Huanta. 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
5	SULCA ALLCCARIMA, Christian Angelo	Nivel de práctica de los Juegos Tradicionales en Estudiantes de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública Huanta, 2025	Intercultural y Bilingüismo

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	PAREDES MERCADO, Flor Karina	Preferencias deportivas de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís"-Huanta 2025	Actividad Física y Recreativa
2	RUIZ BARRIENTOS, Kenny Mikel	Lonchera saludable en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	QUISPE TAIPE, José	Consumo de alimentos no saludables en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "María Auxiliadora"-Huanta	Actividad Física y Recreativa



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eespjisco.edu.pe
comunicaciones@espjisco.edu.pe

Anexo 3.

R.D. de fecha de sustentación de Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0069-2026-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260437-F* de fecha *30 de enero del 2026* y la **Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub. “JSCO”/D.G.-HTA** de fecha **23 de diciembre del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjsco.edu.pe
informes@eesppjsco.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

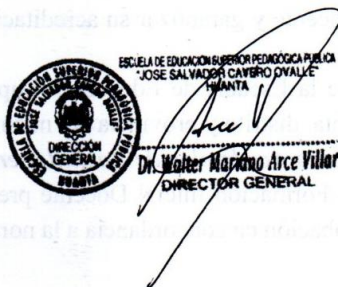
PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO
FECHA	17 DE FEBRERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

R.D. de nominación de jurados de sustentación de Trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0070-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 2 de febrero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260437-F** de fecha **30 de enero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0053-2026-EESP Pub. "JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **23 de diciembre del 2025**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:


JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO
FECHA	17 DE FEBRERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE


Walter Mariano Arce Villar
Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARAIBLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general:</u> ¿Cuáles son las actitudes frente a los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa Emblemática González Vigil, Huanta 2025?</p> <p><u>Problemas específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente al estudio? • ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la asignación de tareas? • ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a las evaluaciones? • ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la atención en clases? 	<p><u>Objetivo general:</u> Describir las actitudes frente a los hábitos de estudio de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la institución educativa Emblemática González Vigil, Huanta 2025</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente al estudio. • Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la asignación de tareas. • Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a las evaluaciones. • Describir el nivel de actitud de los estudiantes del 5to grado de educación primaria frente a la atención en clases. 	<p><u>Variable:</u></p> <p>Hábitos de estudio</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes frente al estudio • Actitudes frente a las asignaciones de tarea • Actitudes frente a las evaluaciones • Actitudes frente a la atención en clases 	<p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Método de estudio: Descriptivo Observación Inductivo deductivo</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Población y muestra: Población; 129 estudiantes del 5to grado Muestra 30 estudiantes 5to “B”</p> <p>Técnicas de muestreo: No probabilístico intencional</p> <p>Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación</p> <p>Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva</p>

Anexo 7.

Matriz de operacionalización de variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Peñarreal (2008) sostuvo que los patrones de estudio, junto con la manera en que la persona aborda diariamente su trabajo académico, reflejan la necesidad innata de adquirir conocimientos de manera constante. Esto conlleva la manera en que la persona se estructura en términos de tiempo, espacio, técnicas y métodos específicos que emplea para su estudio (p. 198).	Los hábitos de estudio se evaluaron a través de la técnica de la observación cuyo instrumento fue la ficha de observación con 20 ítems distribuidos en sus cuatro dimensiones, cuya escala de medición fue ordinal.	Actitudes frente al estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Interés y motivación por el aprendizaje. - Organización del espacio de estudio 	Ordinal Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre
			Actitudes frente a las asignaciones de tarea	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad y organización en las tareas escolares. - Capacidad para trabajar de manera autónoma. 	
			Actitudes frente a las evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de dudas de manera activa. - Uso del tiempo de manera eficiente para la preparación en los exámenes. 	
			Actitudes frente a la atención en clases	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de apuntes durante clases y estudios. - Participación activa en actividades de aprendizaje. 	

Anexo 8.

Matriz instrumental

Variable	Dimensión	N° ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Hábitos de estudio	Actitudes frente al estudio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se siente motivado(a) por aprender cosas nuevas en la escuela. 2. Muestra interés al participar en actividades académicas. 3. Se mantiene atento(a) durante las explicaciones del docente. 4. Realiza preguntas cuando no entiende una tarea o contenido. 5. Se esfuerza por terminar sus trabajos, aunque le cuesten. 	Observación	Ficha de observación	Ordinal	<p>Nunca Casi nunca A Veces Casi siempre Siempre</p>
	Actitudes frente a las asignación de tarea	<ol style="list-style-type: none"> 6. Organiza sus útiles y materiales antes de comenzar la tarea. 7. Inicia las tareas escolares sin necesidad de mucha insistencia. 8. Muestra concentración y compromiso al realizar las tareas en clase. 9. Entrega las tareas escolares en el tiempo establecido. 10. Busca mejorar su trabajo cuando recibe observaciones del docente. 				
	Actitudes frente a las evaluaciones	<ol style="list-style-type: none"> 11. Se muestra tranquilo(a) y seguro(a) al inicio de una evaluación. 12. Llega preparado(a) y con los materiales necesarios para rendir la evaluación. 13. Escucha con atención las indicaciones del docente antes de comenzar. 14. Muestra interés por saber en qué se equivocó para mejorar en futuras evaluaciones. 15. Acepta con calma y disposición los resultados obtenidos. 				
	Actitudes frente a la atención en clases	<ol style="list-style-type: none"> 16. Evita conversar o jugar durante el desarrollo de la clase. 17. Sigue instrucciones y responde cuando se le pregunta en clase. 18. Toma apuntes o registra información relevante sin que se le recuerde. 19. Permanece en su lugar y evita conductas que interrumpan la clase. 20. Muestra disposición para participar activamente en actividades dirigidas. 				

Anexo 9.

Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO

Código niño (a) :

Grado y sección :

Fecha :

Leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Actitudes frente al estudio						
N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
01	Se siente motivado(a) por aprender cosas nuevas en la escuela.					
02	Muestra interés al participar en actividades académicas.					
03	Se mantiene atento(a) durante las explicaciones del docente.					
04	Realiza preguntas cuando no entiende una tarea o contenido.					
05	Se esfuerza por terminar sus trabajos, aunque le cuesten.					
Dimensión 2: Actitudes frente a las asignaciones de tarea						
N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
01	Organiza sus útiles y materiales antes de comenzar la tarea.					
02	Inicia las tareas escolares sin necesidad de mucha insistencia.					
03	Muestra concentración y compromiso al realizar las tareas en clase.					
04	Entrega las tareas escolares en el tiempo establecido.					
05	Busca mejorar su trabajo cuando recibe observaciones del docente.					
Dimensión 3: Actitudes frente a las evaluaciones						
N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
01	Se muestra tranquilo(a) y seguro(a) al inicio de una evaluación.					
02	Llega preparado(a) y con los materiales necesarios para rendir la evaluación.					
03	Escucha con atención las indicaciones del docente antes de comenzar.					
04	Muestra interés por saber en qué se equivocó para mejorar en futuras evaluaciones.					
05	Acepta con calma y disposición los resultados obtenidos.					
Dimensión 4: Actitudes frente a la atención en clases						
N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
01	Evita conversar o jugar durante el desarrollo de la clase.					
02	Sigue instrucciones y responde cuando se le pregunta en clase.					
03	Toma apuntes o registra información relevante sin que se le recuerde.					
04	Permanece en su lugar y evita conductas que interrumpan la clase.					
05	Muestra disposición para participar activamente en actividades dirigidas.					

Anexo 10.

Informe de opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “González Vigil”– Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Walter Coampan-Carolani		DNI	78278822	
Título Profesional	Lic. Edu. Secundaria				
Especialidad	Filosofía, Psicología - ASE				
Grado Académico	Magister				
Mención	Psicología Educativa				

FECHA: 20 de junio del 2025

DM N°

El investigador.

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “González Vigil”– Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			70	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION 90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD		Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	WALTER MARIANO ARCE VILLAR					
Título Profesional	LICENCIADO					
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA					
Grado Académico	DOCTOR					
Mención	EDUCACIÓN					

FECHA: 19 DE JUNIO 2025



 DNI N° 28576395

El investigador.

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la institución educativa "González Vigil"– Huanta, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

Muy bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	<i>Wilber Antonio Riquelme</i>		DNI	<i>28602912</i>	
Título Profesional	<i>Formado en educación</i>				
Especialidad	<i>Cultura física</i>				
Grado Académico	<i>Doctor</i>				
Mención	<i>Excmo. de la educación</i>				

FECHA:

Huanta, 12 de junio del 2025 
DNI N° *28602912*

El investigador.

Anexo 11.*Prueba de confiabilidad del instrumento*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	5

Estadísticas Totales de Elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR	13,70	3,168	,852	,870
DIM1	13,85	2,976	,849	,870
DIM2	13,50	3,526	,659	,909
DIM3	13,60	3,305	,760	,890
DIM4	13,95	3,313	,730	,896

Anexo 12.

Matriz de datos

BASE DATOS: HABITOS DE ESTUDIO																										
Sujetos	DIM1: ACTITUDES FRENTE AL ESTUDIO					PARCIAL	DIM2: ACTITUDES FRENTE A LAS ASIGNACIONES DE TAREA					PARCIAL	DIM3: ACTITUDES FRENTE A LAS EVALUACIONES					PARCIAL	DIM4: ACTITUDES FRENTE A LA ATENCIÓN EN CLASE					PARCIAL	TOTAL	
	Iten 1	Iten 2	Iten 3	Iten 4	Iten 5		Iten 6	Iten 7	Iten 8	Iten 9	Iten 10		Iten 11	Iten 12	Iten 13	Iten 14	Iten 15		Iten 16	Iten 17	Iten 18	Iten 19	Iten 20			
1	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
10	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
11	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3
12	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
14	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
15	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2
16	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3
17	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
18	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
19	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
22	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
23	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4
26	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
27	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3
29	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
30	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3

Anexo 13.

Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.



COLEGIO EMBLEMÁTICO G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"



*Patrimonio Histórico y Educativo de Huanta
Alma Máter de la Educación Huantina*

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Visto la solicitud presentada por el estudiante ELMER EMILIANO PEREZ CONDOR identificado con DNI 45048183, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA; Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación científica; se:

AUTORIZA

Al estudiante ELMER EMILIANO PEREZ CONDOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE UNA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "GONZÁLEZ VIGIL" DE HUANTA.

Huanta, 24 de junio del 2025


I.E. "GONZALEZ VIGIL"
HUANTA

Prof. Marisol Pérez Ramos
C.N. 102857724
SUE ENFERMERA
NIVEL PRIMARIO

Anexo 14.

Evidencias fotográficas

Fotografía 1

Título: Los estudiantes trabajan en equipos de trabajo .



Aquí observamos a los estudiantes en equipos de trabajo. La presencia de elementos ajenos al estudio, como la gelatina sobre la mesa, nos permite evaluar de forma auténtica cómo gestionan su atención en clases y mantienen el enfoque en sus tareas frente a las distracciones habituales.

