

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TESIS

Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin
ORCID: 0009-0007-6765-9319**

ASESOR

**Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano
ORCID: 0000-0001-8798-5268**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

Huanta-Ayacucho-Perú

2023



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

FECHA	DÍA	MES	AÑO
	22	04	2024

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
6 0 4 3 7 1	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RVM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	OFICIO N° 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD N° 0386-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD N° 0387-2024-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL:
 TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TÍTULO DE LA TESIS:
 LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022.

HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
74071858	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN	16	16	16	16



[Signature]
 PRESIDENTE



[Signature]
 VOCAL



[Signature]
 SECRETARIO



[Signature]
 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
 HUANTA-AYACUCHO
 RVM N°267-2020-MINEDU



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6.00 p.m. del 22 de abril de 2024, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** de la **TESIS: “LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022”** presentado por la ex alumna **TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN** con código de matrícula 74071858 del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0386-2024-EESP PÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: Aprobada

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO(A)** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE



VOCAL



SECRETARIO



Dr. Walter Mariano Arce Villar
 Vº Bº DIRECTOR GENERAL

Firma, Post-Firma y Sello



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación No 16737
 Reapertura RM No 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS No 010-85-ED
 Renovación de Funcionamiento DS No. 09-94-ED
 Escuela de Educación RM No 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 000083-2024-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:


Hace constar:

La Tesis titulada **"LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º429-2/ MX-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022"** presentado por la egresada **Toro Garagundo, Yasmit Yoselin** del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **20%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1cyqsSpk6uWuZ9D4WVes132UVRGmMwh_t?usp=drive_link


Por lo que, el Trabajo de Investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 14 de mayo de 2024



 J. Luis Beceros Pinedo
 Área de Verificación de Originalidad



 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Archivo
 JLPP/AVO
 jvm/Sec. Acad.

Jr. Razuhuilca N° 624 – Huanta
 Telefax (066) 321070
 www.eesppjSCO.edu.pe
 comunicaciones@iesppjSCO.edu.pe

TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin Lic.Rev..docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	

		<1 %
10	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Submitted on 1688394137089 Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Submitted on 1688147299231 Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Gerardo Barrios de El Salvador Trabajo del estudiante	<1 %
18	okupo.mx Fuente de Internet	<1 %
19	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

20	healthdocbox.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
22	L.F. Achury-Beltrán, P. Garcia-Peñuela. "Efecto de una actividad grupal educativa en la calidad de vida de la persona con EPOC", Enfermería Universitaria, 2019 Publicación	<1 %
23	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.psicothema.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.significados.com Fuente de Internet	<1 %
29	organosdepalencia.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to ueb Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
32	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
34	pdfslide.net Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado de la Construcción CAPECO S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
37	www.svrc.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

Dr. Walter Mariano Arce Villa
Presidente

Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
Secretario

Dr. Yolanda Apolinaria Orellana Perez
Vocal

En primer lugar, doy gracias a Dios por guiar e iluminar mi camino. También quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi amada madre, Rosa, y a mis abuelos maternos Juan y Ascenciona, por el apoyo y esfuerzo incondicional que me brindaron en el transcurso de mi formación profesional.

Yasmit Yoselin

AGRADECIMIENTOS

Al alma mater “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la oportunidad de cumplir mis metas y sueños a los formadores de la especialidad por empaparame de nuevos conocimientos y llevar lo teórico a la práctica donde se ganó mucha experiencia y aprendido los errores.

Al asesor de mi investigación Dr. Bibiano Alcaraz Carbajal por brindarme nuevos conocimientos en la redacción de mi tesis por tenernos paciencia.

A las autoridades universitarias de la institución educativa N° 429-2/ Mx-P “Nueva Jerusalén” por abrirme las puertas de su institución para poder realizar las practicas pre profesionales, a la señora directora Marisol Gonzales Ramos por recibirnos con las manos abiertas y brindarnos la confianza para desenvolvemos en el aula y darme la oportunidad de poder aplicar mi investigación así mismo a la docente de aula Nilda Irene Torres Cabezas por depositar esa confianza en mí y acogerme en su el aula de 4 años sección conejitos y darme la oportunidad de desenvolveré activamente en el aula como futura docente.

A los padres de familia por brindarme esa confianza de sus menores hijos e hijas a los niños y niñas por ser partícipe de mi investigación. Al programa de [PRONABEC] “Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo” por ser un gran apoyo económico y permitirme culminar mis estudios.

La autora

PRESENTACIÓN

Señores del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños (as) De 4 Años, con el objetivo de demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños (as) de 4 años, en cumplimiento al Reglamento General de Investigación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, para obtener el título de profesional de profesora de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PÁGINA DE JURADOS.....	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTOS	xi
PRESENTACIÓN	xii
ANEXOS.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS	xviii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	xix
RESUMEN.....	20
ABSTRACT.....	21
PISIQILLQA.....	22
INTRODUCCIÓN.....	23

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema	25
1.2. Formulación del problema	27
1.2.1. Problema general.....	27
1.2.2. Problemas específicos	27
1.3. Justificación e importancia.....	28
1.3.1. Justificación por conveniencia.....	28
1.3.2. Justificación por relevancia social.....	28
1.3.3. Justificación por implicancias prácticas	29
1.3.4. Justificación por valor teórico	29
1.3.5. Justificación por utilidad metodológica.....	30
1.4. Objetivos	30
1.4.1. Objetivo general	30
1.4.2. Objetivos específicos.....	30
1.5. Limitaciones de la investigación	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema.....	32
2.2. Bases teóricas.....	35
2.2.1. Enfoque socio constructivista	35
2.2.2. Enfoque intercultural.....	35
2.2.3. Enfoque de corporeidad.....	36

2.2.4. Área curricular	36
2.2.5. Juegos cooperativos	36
2.2.6. Características del juego cooperativo	37
2.2.7. Finalidad de los juegos cooperativos	37
2.2.8. Dimensiones de los juegos cooperativos.....	38
2.2.9. Conductas agresivas	40
2.2.10. Dimensiones de la conducta agresivas.....	41
2.3. Definición de términos básicos	44
2.4. Hipótesis de la investigación	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicas	45
2.5. Variables de investigación	45
2.5.1. Definición conceptual.....	45
2.5.2. Definición operacional	45
2.6. Operacionalización de variables.....	47

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Paradigma de Investigación	48
3.2. Enfoque de la investigación.....	49
3.3. Tipo de estudio.....	49
3.3.1. Nivel experimental.....	49
3.4. Método de estudio	50
3.4.1. Método deductivo	50
3.4.2. Método inductivo	50
3.4.3. Método de analítico.....	50
3.4.4. Método estadístico	51
3.5. Diseños de investigación	51
3.6. Población y muestra	52
3.6.1. Población.....	52
3.6.2. Muestra.....	52
3.7. Técnicas de muestreo.....	52
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	53
3.8.1. Validación:.....	53
3.8.2. Confiabilidad:	53
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos	54
3.9.1. Nivel inferencial:	54

3.9.2. Nivel descriptivo:	54
3.10. Aspectos éticos	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados	56
4.1.1. A nivel descriptivo	56
4.1.2. A nivel inferencial	60
4.2. Discusión de resultados.....	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	73

ANEXOS

- Anexo 1. Resolución directoral de aprobación de proyecto de investigación
- Anexo 2. Resolución directoral de Expedito de la tesis
- Anexo 3. Resolución directoral de fecha de sustentación
- Anexo 4. Resolución directoral de designación de jurados de sustentación
- Anexo 5. Resolución directoral de proyección social
- Anexo 6. Matriz de consistencia de investigación experimental
- Anexo 7. Matriz de operacionalización de variables
- Anexo 8. Matriz instrumental
- Anexo 9. Instrumento de recolección de datos cuantitativos
- Anexo 10. Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 11. Prueba de confiabilidad
- Anexo 12. Prueba de pre test
- Anexo 13. Prueba de post test
- Anexo 14. Material experimental
- Anexo 15. Carta de consentimiento de la directora, docentes y padres de familia.
- Anexo 16. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de criterio de selección de la muestra	53
Tabla 2. Resultado de la prueba de valides de contenido de la ficha de observación (pre y pos test) para disminuir las conductas agresivas	53
Tabla 3. Resultado de la prueba estadística de fiabilidad	54
Tabla 4. Resultado de contraste de los juegos cooperativos entre pre test y pos test.	56
Tabla 5. Resultado de contraste de las conductas agresivas verbales	57
Tabla 6. Resultado de contraste de las conductas agresivas no verbales de la pre test y pos test	58
Tabla 7. Resultado de contraste de las conductas agresivas físicas de la pre test y pos test	59
Tabla 8. Resultado de la prueba de normalidad resumen de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas	60
Tabla 9. Resultado de contraste de las conductas agresivas entre pre test y pos test	61
Tabla 10. Resultado de contraste de las conductas agresivas verbales entre pre test y pos test	62
Tabla 11. Resultado de contraste de las conductas agresivas no verbales entre pre test y pos test	63
Tabla 12. Resultado de contraste de las conductas agresivas físicas entre pre test y pos test	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Contraste de los juegos cooperativos entre pre test y pos test	57
Figura 2. Contraste de las conductas agresivas verbales entre pos test y pres test...	58
Figura 3. Contraste de las conductas agresivas no verbales	59
Figura 4. Contraste de las conductas agresivas físicas	60

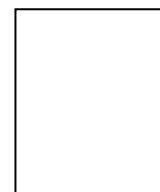
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yasmit Yoselin Toro Garagundo, identificada con DNI N° 74071858, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de Investigación titulada: “Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresiva en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429 –2 /Mx- P “Nueva Jerusalén”- Huanta, 2022”, al amparo de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente.

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiada en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad integrada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndose a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 21 Julio de 2023



Yasmit Yoselin Toro Garagundo
DNI N° 74071858

RESUMEN

La presente investigación sobre las conductas agresivas en los niños y niñas se muestran con frecuencia creando un ambiente no favorable en el aprendizaje, estas acciones son recurrentes en diferentes ambientes como la agresión verbal, no verbal y física, mediante la estrategia de los juegos cooperativos se promueven la colaboración, participación con la intención de fomentar el trabajo en equipo y la práctica de valores con el propósito de lograr un beneficio mutuo, y un ambiente favorable en el aprendizaje, que como objetivo de estudio demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de la educación básica regular, se realizó una investigación educativa aplicada de nivel experimental con diseño pre experimental de un solo grupo de pre test y pos test, con una población de 64 niños (as) y una muestra de 21 niños y niñas que participaron en la aplicación de los juegos cooperativos, para lo cual se empleó la técnica de observación y el instrumento de observación, los datos recolectados, se organizaron en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, la prueba de hipótesis se realizó mediante la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Los resultados mostraron que la aplicación de los juegos cooperativos disminuye las conductas agresivas en los niños y niñas. Mostrando el siguiente valor ($p=0,000 < 0,05= \alpha$). Se concluye que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas, con influencia significativa en la disminución de las conductas agresivas verbales, conductas agresivas no verbales y conductas agresivas físicas en los niños y niñas.

Palabras clave. Juegos cooperativos, conductas agresivas verbales, no verbales, físicas.

ABSTRACT

The present investigation on aggressive behaviors in boys and girls is frequently shown creating an unfavorable environment in learning, these actions are recurrent in different environments such as verbal, non-verbal and physical aggression, through the strategy of cooperative games. promote collaboration, participation with the intention of fostering teamwork and the practice of values with the purpose of achieving mutual benefit, and a favorable learning environment, which as a study objective demonstrates that cooperative games reduce aggressive behaviors In the 4-year-old boys and girls of regular basic education, an applied educational research was carried out at an experimental level with a pre-experimental design of a single group of pre-test and post-test, with a population of 64 children and a sample of 21 boys and girls who participated in the application of cooperative games, for which the observation technique was used and the instrument used was the observation sheet, the collected data was organized into frequency tables and statistical graphs, the test Hypothesis was performed using the Wilcoxon signed rank test for related samples. The results showed that the application of cooperative games decreases aggressive behavior in boys and girls. Showing the following value ($p=0.000 < 0.05= \alpha$). It is concluded that the application of cooperative games significantly influences the reduction of aggressive behaviors, with a significant influence on the reduction of verbal aggressive behaviors, non-verbal aggressive behaviors and physical aggressive behaviors in boys and girls.

Keywords. Cooperative games, verbal, non-verbal, physical aggressive behaviors.

PISIQILLQA

Kay yankayqa rimanan warmi, qari warmakunapa, mana allin kasqankumanta kaymi qawakun ancha kutillana yachay wasikunapi mana allinyachayta paqarichispa, kay ruwaykunam kutipakun kay pachakunapi kay qaqchanakuy, rikunakuy qinallataqmi maqanakuy yachaymasinkunawan, chaymi kay quñuy puqllaykunawan llapa wari, qari warmakunaqa yanapakunqaku, llapayankutaq puqllanqaku allin quñuyapi yankanankupaq hinallataq llapayan yachanqaku llankasqankuta chaynallataq waqaychanqaku yankasqakuta chaymi qawanchiq kay quñu pukllaykunawan pisiyachisun mana allin kasqakumanta kay tawa watayuq warmi, qari warmakunapi llapayan tiksí muyu yachaywasikunapi kay yankayqa yachaywasiyapi rurakuqmi kachkan ruwakurqa huk nivel experimental kaqpi huk diseño pre-experimental kaqwan huk sapalla qutumanta pre-pruebamanta chaymanta post-pruebamanta, chayi kay poblacion nisqan soqta chunka tawaquy wawakunan kachkan chaymanta kachkan kay muestra nisqan iskay chunka hukniyuq warmakunan kanku warmi wawakunamanta pikunachus participarqanku chay aplicación de juegos cooperativos nisqa, chaypaqmi utilizakurqa técnica de observación nisqawan chaymanta instrumento nisqawanmi karqa chay hoja de observación nisqa, chay huñusqa datos nisqakunam organizasqa karqa tablas de frecuencia nisqapi chaynallataq gráficos estadísticos nisqapi, chay prueba Hipótesis nisqa ruwakurqa prueba de rango firmado Wilcoxon nisqawan muestrakuna tupaqninpaq. Chay ruwasqakunam qawarichirqa, cooperativa pukllaykunata churayqa qari warmakunapi, warmi warmakunapipas agresivo comportamientota pisiyachisqanmanta. Kay qatiq chaninchayta qawachispan ($p=0,000 < 0,05= \alpha$). Tukuchikunmi, yanapanakuy pukllaykunapa churakuyninqa anchatam yanapan agresivo ruwaykunata pisiyachiypi, chaymi anchata yanapan rimaypi agresivo ruwaykunata, mana rimaywan agresivo ruwaykunata hinaspa qari warmi wawakunapi aychapi agresivo ruwaykunata pisiyachiypi.

Sapaq simikuna. Huñunakuy pukllay, rimay, mana rimay, maqakuy.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación trata sobre la agresividad en los niños y niñas de 4 años que actualmente es un problema significativo en nuestra sociedad, dado que puede obstaculizar su capacidad para relacionarse con otros niños y adultos, y afectar negativamente su rendimiento académico. Además, estas conductas agresivas pueden ser perjudiciales para el desarrollo emocional y social del niño, y tener consecuencias a largo plazo presentando conductas agresivas verbales, no verbales y físicas

En este sentido, se implementó los juegos cooperativos como una herramienta efectiva para fomentar habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas, y para disminuir las conductas agresivas, involucrando a los niños en actividades de colaboración y trabajo en equipo, para que pueden aprender a comunicarse de manera efectiva, resolver problemas y comprender la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común.

El objetivo de esta investigación fue demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2 "Nueva Jerusalén" en Huanta, en el año 2022.

La sustentación teórica de este estudio se basa en diversas perspectivas. Según Straus (1977), las conductas agresivas son un área de estudio compleja que abarca diferentes formas de comportamiento agresivo en los seres humanos. Además, Bandura (1973) propone la teoría del aprendizaje social, que destaca cómo los niños pueden adquirir comportamientos agresivos a través de la observación y el modelado de modelos agresivos en su entorno. Asimismo, Anderson y Bushman (2002) plantean la teoría de la activación emocional, que explica cómo la excitación emocional puede aumentar la probabilidad de conductas agresivas. Estas perspectivas teóricas brindan un marco sólido para comprender y abordar las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años.

Evidentemente, los juegos cooperativos resultan ser una estrategia efectiva para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años. Estos juegos fomentan

habilidades sociales y emocionales, promoviendo la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Al involucrar a los niños en actividades colaborativas, se les enseña la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común, lo que contribuye a reducir las conductas agresivas.

Existen varios antecedentes relevantes que respaldan la hipótesis de que los juegos cooperativos son efectivos para reducir las conductas agresivas en niños y niñas de 4 años. Según Smith *et al.* (2018), investigaciones previas han demostrado que el juego cooperativo promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños, alentando la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Además, Johnson y Johnson (2019) señalan que los juegos cooperativos fomentan la empatía y la comprensión de las emociones de los demás, lo que a su vez disminuye la agresividad y promueve comportamientos prosociales.

Esta investigación se ha estructurado en capítulos. El capítulo I aborda el problema de investigación. El capítulo II trata el marco teórico, donde se presentarán las diferentes perspectivas teóricas sobre las conductas agresivas y los juegos cooperativos. El capítulo III se centra en la metodología utilizada, explicando el diseño de la investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento. El capítulo IV presenta los resultados obtenidos y discusión de la investigación.

Se busca que este estudio demuestre que los juegos cooperativos son una herramienta valiosa para abordar las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años, contribuyendo a su desarrollo social y emocional de manera positiva, y que los resultados obtenidos puedan ser utilizados por profesionales de la educación y padres para implementar estrategias efectivas en la prevención y reducción de la agresividad infantil.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La agresividad en los niños y niñas de 4 años puede ser un problema significativo en nuestra sociedad, ya que puede dificultar su capacidad para relacionarse con otros niños y adultos, y afectar negativamente su rendimiento académico. Además, estas conductas pueden ser perjudiciales para el desarrollo emocional y social del niño, y pueden tener consecuencias a largo plazo. Los juegos cooperativos son herramientas efectivas para fomentar habilidades sociales y emocionales en los niños y niñas, y para disminuir las conductas agresivas. Al involucrar a los niños en actividades de colaboración y trabajo en equipo, pueden aprender a comunicarse de manera efectiva, a resolver problemas y a comprender la importancia de trabajar juntos hacia un objetivo común.

Esta problemática representa una preocupación creciente en el ámbito del desarrollo infantil. Se ha observado un incremento en los comportamientos agresivos en esta etapa, lo cual plantea interrogantes acerca de sus causas y consecuencias a largo plazo (Smith, 2018). Este fenómeno no solo afecta al niño en cuestión, sino que también puede influir en su entorno familiar y social, generando tensiones y desafíos para los adultos responsables de su cuidado y educación (García & Martínez, 2020). La comprensión y abordaje de la agresividad en esta etapa resulta esencial para promover un desarrollo socioemocional saludable y prevenir la persistencia de patrones agresivos en etapas posteriores del desarrollo (Jones et al., 2019).

El contexto socio ambiental desempeña un papel preponderante en la manifestación y persistencia de la agresividad en niños de 4 años. Investigaciones han destacado la influencia de factores como la exposición a violencia en el hogar, la calidad de las interacciones familiares y la presencia de modelos a seguir agresivos en el entorno cercano (Rodríguez *et al.*, 2021). Asimismo, se ha observado que la falta de habilidades para manejar emociones y resolver conflictos de manera adaptativa puede

contribuir a la expresión de comportamientos agresivos en esta etapa del desarrollo (Martínez & Gómez, 2019). Por tanto, es imperativo abordar no solo los factores individuales, sino también los contextuales, al diseñar estrategias de intervención y prevención de la agresividad en niños pequeños.

Además de los factores contextuales, es esencial considerar la influencia de variables individuales en la agresividad de niños de 4 años. Estudios han señalado que la temperamentalidad como la impulsividad y la dificultad en la autorregulación emocional pueden predisponer a ciertos niños a manifestar conductas agresivas (Hernández *et al.*, 2020). Asimismo, investigaciones recientes sugieren que la presencia de trastornos del comportamiento y del desarrollo, así como la exposición temprana a experiencias traumáticas, pueden agravar la tendencia hacia la agresividad en esta etapa (López & Sánchez, 2022). Estos hallazgos subrayan la importancia de un enfoque multidimensional al abordar la agresividad en niños pequeños, que contemple tanto los aspectos contextuales como los individuales.

Considerando la situación, la promoción de estrategias de intervención efectivas es crucial para abordar la agresividad en niños de 4 años. En este sentido, se ha evidenciado que la implementación de juegos cooperativos puede constituir una herramienta valiosa para fomentar habilidades sociales y emocionales en los niños, reduciendo la tendencia hacia comportamientos agresivos (Martínez & Díaz, 2021). Estos juegos no solo fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, sino que también enseñan a los niños a comprender y gestionar sus emociones de manera constructiva (García *et al.*, 2020). De esta manera, se promueve un ambiente propicio para el desarrollo socioemocional saludable, contrarrestando la agresividad y fomentando relaciones interpersonales positivas.

Los juegos cooperativos representan una alternativa efectiva y enriquecedora para contrarrestar la agresividad en niños de 4 años. Al promover la colaboración en lugar de la competencia, estos juegos cultivan habilidades esenciales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos (Rodríguez & Martín, 2019). Además, al participar en actividades lúdicas que fomentan la interacción positiva, los niños tienen la oportunidad de experimentar la satisfacción de lograr metas en conjunto, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia (Gómez *et al.*, 2021). Por tanto, los juegos cooperativos no solo representan una herramienta de prevención valiosa, sino también una vía para enriquecer el desarrollo socioemocional de los niños en esta etapa crucial.

Los juegos cooperativos resultan ser actividades de entretenimiento en las que los jugadores trabajan juntos para lograr un objetivo común. Estos juegos promueven un enfoque colaborativo y coordinado entre los participantes. La educación, en este contexto, no se limita a una fase particular de la vida, sino que se trata de un proceso dinámico y complicado que estimula el crecimiento y la adquisición de habilidades y capacidades en las personas. Para mejorar la educación y el comportamiento de los niños y niñas en el nivel inicial, es recomendable utilizar juegos cooperativos como una actividad lúdica. De esta manera, se puede lograr una mejoría en su rendimiento académico y reducir las conductas agresivas en este grupo de edad (Ruiz, 1998).

Durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas se ha observado las distintas conductas de agresividad en los niños y niñas de la Institución educativa inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén, ubicado distrito de Huanta, provincia de Huanta y departamento de Ayacucho, en ella se ve a los niños y niñas mostrando un comportamiento de agresividad en el que insultan, muerden, gritan, y pegan a sus compañeros, tampoco pueden estar en un solo lugar, no permanecen tranquilos, corren sin parar constantemente de un lado hacia otro, siempre están causando molestias a sus compañeros, responden mal a los llamados de atención de la docente, no obedecen, no prestan atención a las clases, no prestan los útiles de trabajo, crean la indisciplina en el salón, donde estos factores son los que influyen a fortalecer la problemática observada en el aula este problema es consecuencia de los conflictos familiares en que vive el niño y el entorno social al que pertenece. Está temática no solo se ve en la Institución Educativa objeto del estudio sino también en las diferentes instituciones educativas, tanto públicas como privadas. Por el cual se tomará como estrategia los juegos cooperativos para poder disminuir las conductas agresivas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿De qué manera juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 4 años?
- ¿De qué manera los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas no verbales e los niños y niñas de 4 años?

- ¿De qué manera los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años?

1.3. Justificación e importancia

Esta investigación se lleva a cabo debido a la frecuente observación del problema de agresividad en niños y niñas de 4 años durante las prácticas pre profesionales. Es crucial abordar este problema y proporcionar una solución efectiva para evitar posibles daños físicos y psicológicos en los niños, así como prevenir el desarrollo de trastornos de personalidad en el futuro. Al hacerlo, también se busca contribuir a la construcción de una sociedad basada en valores y respeto, en aras de fomentar un país mejor.

1.3.1. Justificación por conveniencia

La investigación es altamente pertinente, puesto que se ha comprobado que los juegos cooperativos son efectivos para reducir la agresividad en niños y niñas. La agresividad es un comportamiento que puede ser adquirido desde temprana edad, principalmente en el entorno familiar, y se manifiesta a través de malestar, disgusto e intranquilidad en diversas situaciones. Estos patrones de conducta se trasladan al entorno escolar, lo que hace necesario abordar esta problemática como una prioridad para mejorar la convivencia en el aula y fomentar la formación de ciudadanos responsables y respetuosos en la sociedad. Por lo tanto, esta investigación busca brindar una solución eficaz mediante el uso de juegos cooperativos, con el objetivo de generar un impacto positivo en el comportamiento de los niños y promover un ambiente propicio para un buen desarrollo integral.

1.3.2. Justificación por relevancia social

La trascendencia de esta investigación es fundamental para la sociedad, ya que se centra en el estudio de la agresividad en niños y niñas. Existen numerosas interrogantes en torno a este tema, lo cual lo convierte en un área de investigación de gran interés. Además, es necesario e importante brindar apoyo a los niños y niñas actuales para que puedan modificar o eliminar los comportamientos agresivos, los cuales tienen un impacto negativo en su desarrollo social, emocional y afectivo, así como en su rendimiento académico.

En este sentido, se establecen estrategias que permitan a los niños confrontar la realidad y poner en práctica principios, valores y deberes. Los beneficiarios directos de este estudio serán los niños y niñas de 4 años, así como sus padres, los docentes de la institución educativa y la sociedad en general.

A través de esta investigación, se busca estimular el desarrollo integral de los niños, abarcando sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Es esencial que los niños que se encuentran en esta etapa educativa se sientan motivados y amados, y esto solo puede lograrse si los padres y docentes les prestan atención, ayudándolos y guiándolos en su proceso de formación, especialmente en la adquisición de principios y hábitos.

Además, este proyecto de investigación tiene como objetivo implementar proyectos que promuevan la conciencia sobre la importancia de la participación de los padres y docentes en la eliminación de comportamientos agresivos en los niños y niñas en edad preescolar. También se busca reforzar las dimensiones socio afectivas, cruciales para un desarrollo armónico e integral durante los primeros cinco años de vida. Estas dimensiones influyen en la formación de la personalidad del niño, en sus relaciones con los demás y en su capacidad para tomar decisiones. Asimismo, se aborda el manejo de las emociones, ya que los niños experimentan una amplia gama de emociones en todas sus actividades, como ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza. Por tanto, resulta crucial estimular esta dimensión en los niños para fomentar su socialización y su desarrollo afectivo.

1.3.3. Justificación por implicancias prácticas

La presente investigación tiene como objetivo abordar y resolver las conductas agresivas en niños y niñas a través del uso de juegos cooperativos. Estas propuestas se centran en disminuir las manifestaciones de agresividad en el contexto de los juegos, fomentando actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Estos juegos brindan oportunidades para el encuentro con los demás y el acercamiento a la naturaleza, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y ambientales en los niños y niñas. Al utilizar los juegos cooperativos como estrategia, se promueve un ambiente en el que se fomenta la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la resolución positiva de conflictos, lo cual ayuda a prevenir y disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas.

1.3.4. Justificación por valor teórico

Esta investigación contribuye a llenar el vacío de conocimiento en el ámbito educativo, ya que sirve como base para futuras investigaciones y como apoyo para docentes de diversas especialidades. Se ha observado la necesidad de encontrar soluciones a las conductas agresivas presentes en los niños de las instituciones educativas. El diseño y aplicación de alternativas para la intervención pedagógica en esta problemática surge a raíz de la detección de comportamientos agresivos, rebeldía,

egoísmo y bajo rendimiento en actividades del aula por parte de algunos niños y niñas. Estos comportamientos son el resultado de diversos factores que influyen en los infantes, como el entorno familiar, escolar y social. Dado que los niños aprenden por observación e imitación, es crucial que los padres y docentes sean conscientes de sus propias acciones y comportamientos frente a los niños, para evitar que estos los reproduzcan. Por esta razón, es esencial brindar ambientes afectuosos, enseñar valores y promover la integración y sociabilidad entre los niños y niñas.

La participación de los padres de familia y docentes es fundamental en las estrategias planteadas, ayudando a identificar modelos de conducta positivos. A través de la variable planteada en esta investigación, se busca reducir las conductas agresivas en niños y niñas, mejorar la convivencia y formar individuos con valores y principios en nuestra sociedad. Estas soluciones pueden ser generalizables a otras instituciones, ya que se buscan resultados favorables que ayuden a los niños y niñas a resolver los problemas identificados. El respaldo teórico utilizado en esta investigación, proveniente de autores referentes al problema identificado, despeja las dudas y contribuye a la resolución de la problemática en beneficio de los niños y niñas.

Al estudiar a fondo el problema identificado y explorar todo lo relacionado con la agresividad, se busca mejorar el comportamiento de los niños y niñas en el entorno escolar, donde conviven todos ellos en el aula.

1.3.5. *Justificación por utilidad metodológica*

Con los resultados de la presente investigación, se podrá comprender la importancia de los juegos cooperativos para reducir la agresividad y promover una convivencia saludable en el aula. Estos resultados proporcionarán una solución efectiva al problema planteado.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

- Demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén-Huanta 2022.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- Determinar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años.

- Determinar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años.
- Determinar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años.

1.5. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones en una investigación se refieren a las restricciones o barreras que pueden afectar la validez o generalización de los resultados obtenidos. Estas limitaciones pueden estar relacionadas con el diseño del estudio, la muestra utilizada, la metodología empleada, la disponibilidad de recursos, las variables medidas o cualquier otro factor que pueda restringir la interpretación de los hallazgos. Es importante reconocer y mencionar las limitaciones de un estudio, ya que esto brinda transparencia y permite una evaluación crítica de los resultados obtenidos (Johnson, 2010). La presente investigación no ha presentado mayores limitaciones que las referidas en este párrafo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del problema

Internacionales

Smith *et al.* (2018) en su estudio titulado "The Effects of Cooperative Games on Aggressive Behaviors in 4-Year-Old Children" tuvieron como objetivo de investigación examinar el impacto de los juegos cooperativos en la reducción de las conductas agresivas en niños de 4 años. El estudio utilizó un diseño cuasi experimental, donde se formaron dos grupos: uno que participó en juegos cooperativos y otro que no. Los resultados mostraron una disminución significativa en las conductas agresivas en el grupo de niños que participaron en los juegos cooperativos (p -valor = 0.012), en comparación con el grupo de control. En relación a las dimensiones específicas de las conductas agresivas, se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La participación en juegos cooperativos puede ser altamente efectiva en la reducción de las conductas agresivas verbales en niños. 2) Los juegos cooperativos son una estrategia valiosa para reducir la agresividad no verbal. 3) Las conductas agresivas se reducen significativamente con los juegos cooperativos. 4) La implementación de juegos cooperativos puede ser una estrategia altamente efectiva para reducir las conductas agresivas en niños de 4 años.

González *et al.* (2019) en su investigación titulada "Cooperative Games as an Intervention to Reduce Aggression in 4-Year-Old Children" tuvieron como objetivo de estudio investigar el impacto de los juegos cooperativos como intervención para reducir la agresión en niños de 4 años. Se utilizó un diseño cuasi experimental en el que se compararon los resultados de un grupo de intervención que participó en juegos cooperativos con un grupo de control. La población de estudio consistió en niños de diferentes escuelas preescolares. Los resultados mostraron una disminución significativa en las conductas agresivas en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control (p -valor = 0.003). En relación a las dimensiones específicas de

las conductas agresivas, se observaron las siguientes conclusiones: 1) La participación en juegos cooperativos reduce las conductas agresivas verbales en niños. 2) Los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la reducción de la agresividad no verbal en niños. 3) Los juegos cooperativos son efectivos para reducir la agresividad física en niños de 4 años. 4) La implementación de juegos cooperativos puede ser una estrategia altamente efectiva para reducir las conductas agresivas en niños.

Smith *et al* (2020) en su investigación titulada “The Impact of Cooperative Games on Reducing Aggressive Behaviors in 4-Year-Old Children: A Quasi-Experimental Study” tuvieron como objetivo investigar el impacto de los juegos cooperativos en la reducción de las conductas agresivas en niños de 4 años. Se utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra consistió en 60 niños de diferentes escuelas primarias. Se realizaron mediciones pre y pos intervención para evaluar los niveles de agresividad. Los resultados mostraron una disminución significativa en las conductas agresivas en el grupo de intervención en comparación con el grupo de control (p -valor = 0.006). Después del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: 1) La participación en juegos cooperativos son altamente efectivos para reducir las conductas agresivas en niños. 2) Los participantes que se involucraron en estos juegos disminuyen notablemente la frecuencia y la intensidad de los comportamientos verbales agresivos. 3) Los juegos cooperativos reducen significativamente las conductas agresivas no verbales. 4) Los juegos cooperativos evidencian una marcada reducción en la incidencia a las conductas agresivas físicas en niños. 5) La implementación de juegos cooperativos es una estrategia altamente efectiva para reducir las conductas agresivas en niños de 4 años.

Nacionales

Maldonado (2020) en su estudio “Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en niños de 05 años de la I.E.I. N°289 de Succha, Aija, 2020” tuvo como objetivo demostrar la influencia de los juegos cooperativos en la disminución de las conductas agresivas en niños de 5 años. El estudio se enmarca en una metodología aplicada de nivel experimental con un diseño pre experimental. La población fueron niños de la I.E.I. N° 289 Succha de 5 años, y la muestra consistió en 17 niños. Los resultados del pre test revelaron que el 47% (8) de los niños obtuvieron una escala de "a veces", mientras que en el Post Test se observó que el 47% (8) de los niños obtuvieron una escala de "nunca". El valor de p fue de 0.015, lo que confirma la efectividad de la intervención. Se concluyó que: 1) Las conductas agresivas verbales disminuyen cuando los niños se involucraron en juegos cooperativos. 2) Las conductas agresivas no verbales se reducen cuando se usan los juegos cooperativos. 3) Las

conductas agresivas físicas se reducen cuando se aplican juegos cooperativos. 4) Los juegos cooperativos contribuyen de manera significativa a reducir las conductas agresivas en los niños de 5 años.

Fernández (2018), en su investigación titulada "Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en niños de cinco años en la institución educativa inicial 'Niños Mensajeros De La Paz' La Victoria", exploró la influencia de los juegos cooperativos en la reducción de la agresividad en niños de cinco años. Fue un estudio de diseño pre experimental y tipo aplicado. La muestra fueron 36 niños. Los resultados del pre test indicaron que el 40% (14) de los niños obtuvieron una escala de "a veces" en conductas agresivas verbales, el 25% (9) una escala de "a veces" en conductas agresivas no verbales, y el 35% (12) una escala de "a veces" en conductas agresivas físicas. Luego de la intervención, se observó una disminución en estas conductas. En agresividad verbal, el 70% (25) de los niños obtuvo una escala de "nunca", en agresividad no verbal, el 80% (29) obtuvo esta calificación, y en agresividad física, el 75% (27) alcanzó una escala de "nunca". El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.005. Se concluyó que: 1) Los juegos cooperativos son altamente efectivos en la reducción de las conductas agresivas en niños. 2) Los juegos cooperativos disminuyen de manera significativa la agresividad verbal, no verbal y física.

Regionales

Rojas, Vargas & Huamaní. (2021) en su estudio titulado "Evaluación de los efectos de los juegos cooperativos en la disminución de conductas agresivas en niños de 4 años en Ayacucho, Perú", tuvieron como objetivo de investigación determinar la efectividad de los juegos cooperativos en la reducción de conductas agresivas en niños. Se empleó un diseño cuasi experimental con un grupo experimental que participó en juegos cooperativos y un grupo de control. Se realizaron mediciones pre y pos intervención utilizando cuestionarios y observación directa para evaluar las conductas agresivas. Los resultados indicaron una disminución significativa en las conductas agresivas en el grupo experimental en comparación con el grupo de control (p -valor = 0.007), lo que sugiere que los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la reducción de la agresividad en niños. Se concluyó que: 1) Las conductas agresivas verbales se reducen con la aplicación de juegos cooperativos. 2) Las conductas agresivas no verbales disminuyen significativa con la intervención de los juegos cooperativos. 3) Las conductas agresivas físicas se reducen con el uso de los juegos cooperativos. 4) Los juegos cooperativos reducen las conductas agresivas en niños de 4 años.

Cárdenas, Quispe, & Ramos (2022) en el estudio titulado "Efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de niños de 4 años en Ayacucho, Perú", tuvieron como objetivo de investigación evaluar los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de niños de 4 años. Se utilizó un diseño cuasi experimental con un grupo experimental que participó en juegos cooperativos y un grupo de control. Los resultados revelaron un mejor desarrollo socioemocional en el grupo experimental en comparación con el grupo de control (p -valor = 0.015), lo que indica que los juegos cooperativos pueden promover habilidades sociales y emocionales en niños de 4 años. Se concluyó que: 1) Los juegos cooperativos mejoran en la interacción y cooperación entre los niños. 2) Los juegos cooperativos mejoran las habilidades emocionales entre los niños. 3) Los juegos cooperativos ayudan a tener un mayor nivel de conciencia y comprensión de las propias emociones. 4) Los juegos cooperativos fomentan el desarrollo socioemocional en niños de 4 años.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Enfoque socio constructivista

El socio constructivismo, como teoría educativa, sostiene que el conocimiento se construye de forma activa a través de la interacción social y la participación en contextos culturales. Según esta perspectiva, cada individuo tiene una visión única del mundo y atribuye significados diferentes a conceptos y palabras. No existen dos personas que reaccionen de la misma manera ante palabras como "azul" o "velocidad", ya que cada individuo posee formas únicas de percibir, sentir y conocer. Esta diversidad de perspectivas se debe al lugar desde el cual se observa, lo cual es propio de cada individuo (Johnson, 2015).

2.2.2. Enfoque intercultural

El enfoque intercultural se refiere a una perspectiva educativa que busca promover la valoración y el respeto por la diversidad cultural en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque reconoce la existencia de múltiples culturas dentro de una sociedad y busca fomentar la interacción y el diálogo entre ellas. El objetivo principal del enfoque intercultural es generar espacios de encuentro y colaboración, donde se promueva la comprensión mutua, la igualdad de derechos y oportunidades, y se combatan los prejuicios y la discriminación. A través de la incorporación de contenidos, metodologías y actividades que reflejen la diversidad cultural, se busca fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, desarrollar habilidades interculturales y formar ciudadanos globalmente competentes (García, 2001).

2.2.3. Enfoque de corporeidad

El enfoque de la corporeidad se conceptualiza como un marco teórico que aborda la comprensión del ser humano desde una perspectiva integral y holística, reconociendo al cuerpo como un elemento central en la experiencia humana. Según Sobchack (2004), este enfoque va más allá de la mera consideración del cuerpo como un objeto físico y examina la interrelación dinámica entre el cuerpo, la mente y el entorno. La corporeidad implica no solo la presencia física del cuerpo, sino también la conciencia subjetiva de la propia corporalidad y cómo esta influye en la percepción, la identidad y las interacciones sociales. Este marco teórico destaca la importancia de comprender el cuerpo no solo como una entidad biológica, sino como un medio a través del cual se experimenta y se da significado al mundo, integrando aspectos sensoriales, emocionales y culturales en la comprensión más profunda de la existencia humana.

2.2.4. Área curricular

El programa curricular de educación inicial. Enfatiza en el área de personal social el apoyo a la formación personal y social de los niños y niñas, así como el desarrollo de su capacidad para expresar y reconocer emociones, lo que les permite regularlas adecuadamente. Además, se promueven relaciones seguras y se fomenta la integración de valores, límites y normas para que los niños y niñas cuiden y respeten a sus compañeros en todo momento, no solo durante las actividades de juego.

En relación a la primera competencia del currículo, "Construye su identidad", se reconoce que los niños y niñas adquieren conocimiento sobre sí mismos. Durante el desarrollo de esta competencia, los niños demuestran su capacidad para autorregular sus emociones, lo que contribuye a la formación de su personalidad. Asimismo, a través del juego, los niños desarrollan diversas habilidades, como aprender a organizarse con sus compañeros y participar en juegos basados en sus propios intereses. Además, expresan sus emociones y utilizan palabras, gestos y movimientos corporales para comunicarse.

2.2.5. Juegos cooperativos

Según Thiagi (2006), los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común, colaborando y compartiendo recursos para lograr un resultado satisfactorio para todos. Estos juegos promueven la participación activa de todos los jugadores, fomentando la igualdad y el respeto mutuo. Además, implican la práctica de la empatía, ya que los participantes deben comprender y valorar las perspectivas y necesidades de los demás. En los juegos cooperativos, la comunicación efectiva es fundamental, ya que permite la coordinación, la toma de

decisiones conjuntas y el intercambio de ideas y estrategias entre los jugadores. En resumen, los juegos cooperativos ofrecen un entorno propicio para el aprendizaje, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales, fortaleciendo la cohesión grupal y fomentando el espíritu de equipo.

Asimismo, para Johnson y Johnson (2009), los juegos cooperativos son actividades estructuradas que requieren que los participantes trabajen juntos para lograr un objetivo compartido. Estos juegos fomentan la interdependencia positiva, donde el éxito individual está vinculado al éxito del grupo en su conjunto. Los autores destacan que, en los juegos cooperativos, la participación activa de todos los jugadores es esencial, al igual que la comunicación abierta y el intercambio de ideas. Además, enfatizan la importancia de la construcción de relaciones positivas entre los participantes, cultivando la empatía y la confianza mutua.

En esa línea, para Slavin (1995), los juegos cooperativos son actividades en las que los jugadores trabajan juntos para alcanzar metas compartidas, promoviendo el aprendizaje y la interacción social positiva. El autor subraya que, en los juegos cooperativos, los participantes deben cooperar entre sí, comunicarse de manera efectiva y resolver problemas en conjunto. Slavin resalta que estos juegos no solo promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también mejoran la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, al crear un ambiente de apoyo y colaboración en el aula.

2.2.6. Características del juego cooperativo

Según Johnson (2009), el juego cooperativo se caracteriza por varias características distintivas. En primer lugar, implica la participación activa y colaborativa de los jugadores, quienes trabajan juntos hacia un objetivo común en lugar de competir entre sí. En segundo lugar, fomenta la comunicación efectiva y la interacción positiva entre los participantes, promoviendo la escucha activa, el respeto mutuo y la empatía. En tercer lugar, se basa en la construcción de relaciones interpersonales saludables y en el fortalecimiento de la confianza y la cohesión grupal. Además, el juego cooperativo enfatiza el aprendizaje social y emocional, brindando oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, resolución de problemas, toma de decisiones conjuntas y manejo constructivo de conflictos. Por último, se caracteriza por el reconocimiento y la valoración de los logros individuales y grupales, promoviendo un sentido de éxito compartido y apoyo mutuo.

2.2.7. Finalidad de los juegos cooperativos

Según Díaz-Lucea (2017), la finalidad de los juegos cooperativos radica en promover la colaboración y la interacción positiva entre los participantes, con el objetivo de lograr un beneficio mutuo y alcanzar metas comunes. Estos juegos se diseñan con la intención de fomentar el trabajo en equipo, el respeto, la comunicación efectiva y la empatía. A través de la participación en juegos cooperativos, se busca fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los jugadores, así como promover valores como la solidaridad, el compañerismo y la cooperación. Además, los juegos cooperativos ofrecen un espacio seguro y libre de juicio, donde los participantes pueden experimentar el éxito compartido, la celebración de logros conjuntos y el apoyo mutuo en un ambiente de diversión y aprendizaje.

2.2.8. Dimensiones de los juegos cooperativos

a) Participación. Según Thiagi (2006), la participación en los juegos cooperativos se refiere al grado en que los jugadores se involucran activamente en la actividad, contribuyendo de manera significativa al logro del objetivo común. El autor destaca que la participación implica no solo la presencia física, sino también la participación mental y emocional de los jugadores. En los juegos cooperativos diseñados por Thiagi, se busca activamente fomentar la participación de todos los participantes, ofreciendo desafíos interesantes y motivadores que capturan su atención y los animan a contribuir con ideas, estrategias y soluciones. La participación en los juegos cooperativos se considera esencial para el desarrollo de habilidades sociales, el fortalecimiento del trabajo en equipo y el fomento de un ambiente inclusivo y colaborativo.

Asamblea o inicio. La asamblea o inicio en los juegos cooperativos implica una reunión inicial donde se establecen las reglas del juego, se presentan los objetivos y se proporciona la información necesaria para que los participantes comprendan el contexto y la dinámica del juego (Thiagi, 2006).

Participar en los juegos cooperativos. Implica involucrarse activamente en las actividades del juego, colaborar con otros jugadores, compartir ideas y tomar decisiones conjuntas para lograr el objetivo común (Thiagi, 2006).

Motivación. Thiagi (2006) destaca que los juegos cooperativos deben ser diseñados de manera que generen un alto grado de motivación intrínseca en los participantes, a través de la incorporación de desafíos interesantes, recompensas internas y una sensación de logro.

Recoger los saberes previos. Implica aprovechar el conocimiento y las experiencias previas de los jugadores, involucrándolos activamente en el proceso de

aprendizaje y adaptando el juego a sus conocimientos y habilidades para lograr una mayor relevancia y participación (Thiagi, 2006).

b) Empatía. Según Thiagi (2006), la empatía en los juegos cooperativos se refiere a la capacidad de los participantes para comprender y compartir las emociones, perspectivas y necesidades de los demás jugadores. Implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, mostrar sensibilidad hacia sus experiencias y responder de manera comprensiva y solidaria. En los juegos cooperativos diseñados por Thiagi, se busca activamente fomentar la empatía entre los jugadores, mediante actividades que promuevan la reflexión, la discusión abierta y la colaboración. El autor destaca que la empatía en los juegos cooperativos ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales, fomentar la confianza y crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan valorados y respetados.

La expresividad motriz. Se refiere a la capacidad de los participantes para comunicarse y expresar ideas, emociones y mensajes a través de movimientos corporales y gestos. La expresividad motriz desempeña un papel fundamental en la comunicación no verbal durante el juego, permitiendo a los jugadores transmitir información y establecer una conexión más profunda con los demás (Thiagi, 2006).

La entrega de ficha de aplicación. Consiste en proporcionar a los participantes una guía o recurso que les permite comprender y aplicar las reglas y estrategias del juego de manera efectiva. Esta ficha de aplicación puede contener instrucciones, ejemplos o consejos prácticos que faciliten la participación activa y el aprendizaje durante el juego (Thiagi, 2006).

Preguntas para reflexionar. Es una técnica utilizada en los juegos cooperativos para fomentar la reflexión crítica y el análisis de la experiencia de juego. A través de preguntas abiertas y estimulantes, se invita a los participantes a reflexionar sobre sus acciones, decisiones y resultados, promoviendo así la metacognición y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y autocrítico (Thiagi, 2006).

c) Comunicación. Según Thiagi (2006), la comunicación en los juegos cooperativos se refiere al intercambio de información, ideas y opiniones entre los participantes, con el propósito de lograr una comprensión mutua y coordinar esfuerzos para alcanzar los objetivos del juego. El autor enfatiza que la comunicación efectiva en los juegos cooperativos implica la habilidad de expresar claramente las ideas, escuchar activamente a los demás y proporcionar retroalimentación constructiva. Además, Thiagi destaca la importancia de la comunicación no verbal, incluyendo expresiones faciales, gestos y señales, que complementan y refuerzan el mensaje transmitido. En los juegos

cooperativos diseñados por Thiagi, se promueve un ambiente comunicativo que fomenta la colaboración, el intercambio de información relevante y el establecimiento de estrategias conjuntas para lograr un desempeño exitoso.

Relajación. según Pérez (2010), implica la incorporación de técnicas y actividades que promueven la reducción de la tensión física y mental de los participantes. Estas actividades pueden incluir ejercicios de respiración, estiramientos suaves y técnicas de relajación muscular, con el objetivo de fomentar un estado de calma y bienestar antes y durante el juego cooperativo.

Expresión gráfica plástica. Martínez (2012) señala que implica el uso de diferentes materiales y técnicas artísticas para que los participantes puedan comunicar ideas, emociones y conceptos de manera visual. Esta forma de expresión permite la exploración creativa, la comunicación no verbal y la representación simbólica, enriqueciendo la experiencia cooperativa.

Cierre. Gómez (2015) destaca que se refiere a la etapa final del juego donde se realiza una reflexión colectiva sobre lo vivido. Durante esta fase, se propician espacios para compartir experiencias, analizar los aprendizajes adquiridos, destacar los logros individuales y colectivos, y resaltar la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo.

2.2.9. Conductas agresivas

Según Straus (1977), las conductas agresivas son un área de estudio compleja que involucra diversas formas de comportamiento agresivo en los seres humanos. En su obra "Human Aggression: An Integrative Analysis", Baron ofrece un análisis integral de la agresión humana, explorando tanto las causas subyacentes como las consecuencias de este tipo de conducta. El autor plantea que las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes maneras, incluyendo la agresión verbal, la agresión no verbal y la agresión física. Estas formas de agresión pueden variar en intensidad y en las tácticas utilizadas para expresar la hostilidad hacia los demás.

De acuerdo con Anderson & Bushman (2002), la teoría de la activación emocional explica que las conductas agresivas pueden ser resultado de la excitación emocional y la activación de respuestas agresivas. Estos autores proponen que la presencia de estímulos provocativos o aversivos puede generar una respuesta de activación emocional, lo que a su vez aumenta la probabilidad de conductas agresivas. Además, Anderson y Bushman resaltan la importancia de considerar factores individuales, como la personalidad y las experiencias previas, en la relación entre la activación emocional y la agresión.

Asimismo, en su teoría del aprendizaje social, Bandura (1973) propone que las conductas agresivas pueden ser adquiridas a través de la observación y el modelado de modelos agresivos en el entorno social. Según este autor, los individuos aprenden nuevas formas de agresión al observar las consecuencias positivas que se les otorgan a los agresores y al imitar su comportamiento. Bandura destaca la importancia de los procesos cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, en la adquisición y ejecución de conductas agresivas.

Además, las conductas agresivas se definen como acciones o comportamientos que tienen la intención de causar daño físico, psicológico o emocional a otras personas (Smith, 2008). Estas conductas pueden manifestarse de diferentes formas, como agresión física, verbal o relacional, y suelen ser impulsivas y hostiles. Las conductas agresivas pueden ser influenciadas por diversos factores, como la exposición a la violencia, la falta de habilidades de afrontamiento o la frustración. Estas conductas pueden tener consecuencias negativas tanto para el agresor como para la víctima y el entorno social en general.

Ahora bien, las conductas agresivas infantiles se refieren a los comportamientos agresivos exhibidos por niños en edades tempranas. Según Crick y Dodge (1994), estas conductas pueden incluir agresión física, agresión verbal, hostilidad relacional y agresión directa o indirecta. Los autores señalan que la agresión en la infancia puede tener diversas causas, como factores biológicos, sociales y cognitivos. Además, destacan la importancia de considerar el contexto familiar, las experiencias de aprendizaje y las interacciones sociales en el desarrollo y manifestación de las conductas agresivas en los niños.

Para entender las conductas agresivas infantiles, es relevante también considerar la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1973). Según esta teoría, los niños pueden aprender comportamientos agresivos a través de la observación y el modelado de modelos agresivos en su entorno. Bandura destaca que los niños son especialmente susceptibles a la influencia de modelos de comportamiento agresivo, y que la adquisición de estas conductas puede estar mediada por factores cognitivos, como la atención, la retención, la reproducción y la motivación. Además, el autor enfatiza que las consecuencias positivas y la falta de castigo para la agresión pueden fortalecer y mantener este tipo de comportamiento en los niños.

2.2.10. Dimensiones de la conducta agresivas

a) Agresión verbal. Según Straus (1977), la agresión verbal se refiere a la expresión de palabras, frases o actos lingüísticos con la intención de dañar, insultar,

humillar o causar sufrimiento emocional a otra persona. Implica el uso de un lenguaje ofensivo, abusivo o amenazante para atacar verbalmente a alguien.

Insulto. El insulto se define como una expresión verbal o gestual ofensiva dirigida hacia alguien con la intención de menospreciar, humillar o causar daño emocional. Implica el uso de palabras o frases despectivas, denigrantes o irrespetuosas para atacar a alguien en un nivel personal. El insulto puede ser una forma de agresión verbal que busca socavar la autoestima y la dignidad de la persona destinataria, generando sentimientos de vergüenza, impotencia y malestar psicológico. (Straus, 1977)

Amenaza. La amenaza se define como la expresión verbal, gestual o simbólica de la intención de causar daño físico, psicológico o material a otra persona. Consiste en comunicar la posibilidad o la promesa de infligir un perjuicio inminente, generando temor, ansiedad y un sentido de peligro en la persona amenazada. Las amenazas pueden manifestarse a través de palabras, gestos amenazantes, miradas intimidantes u otros comportamientos que transmiten la disposición agresiva para causar algún tipo de daño o consecuencias negativas a la víctima. (Straus, 1977)

Discusión. La discusión se define como un intercambio verbal de ideas, opiniones o puntos de vista entre dos o más personas con el objetivo de abordar un tema o resolver un conflicto. La discusión puede ser una forma constructiva de interacción que fomenta el debate, la reflexión crítica y la búsqueda de soluciones mutuamente aceptables, aunque también puede dar lugar a desacuerdos y tensiones, dependiendo de la dinámica y el tono de la comunicación. (Straus, 1977)

b) Agresión no verbal. La agresión no verbal implica la expresión de comportamientos agresivos a través de gestos, expresiones faciales, posturas corporales amenazantes o acciones físicas hostiles, sin el uso directo de palabras. (Straus, 1977)

Gestos. Los gestos en el contexto de la agresión no verbal se refieren a los movimientos corporales, posturas o expresiones físicas utilizadas para transmitir intenciones agresivas sin recurrir al uso directo de palabras. Los gestos pueden incluir miradas amenazantes, puños cerrados, posturas corporales dominantes, gestos obscenos u otros comportamientos no verbales que comunican hostilidad, disgusto o una actitud de confrontación hacia otra persona. Estos gestos agresivos pueden desempeñar un papel importante en la comunicación interpersonal, ya que pueden provocar respuestas emocionales, generar intimidación o incluso iniciar una escalada de agresión física si no se resuelven de manera adecuada. (Straus, 1977)

c) **Agresión física.** En cuanto a la agresión física, se trata de la conducta agresiva que involucra el uso de fuerza física con la intención de causar daño o lesiones a otra persona, como golpes, patadas, puñetazos o mordiscos. (Straus, 1977)

Golpes. Los golpes en el contexto de la agresión física se refieren al uso de fuerza física con la intención de causar daño o lesiones a otra persona. Los golpes pueden implicar el uso de puñetazos, patadas, golpes con objetos contundentes u otras formas de agresión directa que involucran el contacto físico con la víctima. Esta forma de agresión física puede resultar en lesiones graves, dolor físico y trauma psicológico para la persona agredida. Los golpes pueden ser una manifestación extrema de la violencia interpersonal y a menudo están asociados con situaciones de confrontación, ira incontrolada o agresión premeditada. (Straus, 1977)

Empujones. Los empujones en el contexto de la agresión física se refieren al acto de aplicar una fuerza física con la intención de desplazar, empujar o derribar a otra persona. Los empujones pueden involucrar el uso de la fuerza corporal para empujar a alguien con las manos, el cuerpo o cualquier parte del cuerpo, con el propósito de causar incomodidad, intimidación o incluso lesiones físicas leves. Aunque los empujones pueden ser considerados como una forma menos severa de agresión física en comparación con los golpes o las agresiones más violentas, aún pueden tener consecuencias perjudiciales para la persona afectada, tanto a nivel físico como psicológico. (Straus, 1977)

Patadas. Las patadas en el contexto de la agresión física se refieren al acto de golpear a otra persona utilizando los pies como medio de contacto. Las patadas pueden implicar el uso de la fuerza y la velocidad de las piernas para impactar a la víctima con la intención de causar daño físico. Este tipo de agresión física puede resultar en lesiones graves, como fracturas, contusiones o heridas, y puede generar un considerable dolor y malestar tanto físico como psicológico para la persona agredida. Las patadas suelen estar asociadas con situaciones de violencia interpersonal intensa o actos de agresión premeditada en las que se busca causar un daño significativo a la víctima. (Straus, 1977)

Puñetes. Los puñetes en el contexto de la agresión física se refieren al acto de golpear a otra persona con el puño cerrado. Los puñetes implican el uso de la fuerza y el impacto directo del puño contra el cuerpo de la víctima, con la intención de causar daño físico. Esta forma de agresión física puede resultar en lesiones graves, como contusiones, hematomas, fracturas o incluso daño interno. Los puñetes son

considerados una forma de violencia física directa y suelen estar asociados con situaciones de conflicto, confrontación o agresión interpersonal intensa. (Straus, 1977)

2.3. Definición de términos básicos

Conducta. Tiene dos significados en el ámbito de la psicología, el primero es el de acción que un individuo ejecuta. El segundo significado es el de **relación** que se establece entre elementos de una asociación.

Agresividad. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto, pretender herir física y o psicológicamente a alguien.

Insulto. Ofender a alguien provocándolo e irritándolo con palabras o acciones.

Amenaza. Se conoce como amenaza al peligro inminente, que surge, de un hecho o acontecimiento que aún no ha sucedido, pero que de concretarse aquello que se dijo que iba a ocurrir, dicha circunstancia o hecho perjudicará a una o varias personas en particular.

Discusión. Una discusión es una disputa o debate que se establece entre dos o más personas sobre un tema para intercambiar opiniones y puntos de vista. La palabra, como tal, proviene del latín *discussio, discussiōnis*.

Gestos. Movimiento del rostro, de las manos o de otras partes del cuerpo, con que se expresan afectos o se transmiten mensajes.

Golpe. Tiene el significado de "dar un puñetazo o bofetón" y viene de "golpe", del latín *calaphus* y este del griego *kolaphos* = "golpe en la mejilla". Ver: golpe y también golpiza.

Juego. Un juego es la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, donde puede o no haber ganadores.

Cooperativo. Es aquel cuando el ser coopera o puede cooperar a algo para lograr un hizo objetivo.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

- Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén- Huanta 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años.
- Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años.
- Los juegos cooperativos disminuyen significativamente en disminuir las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años.

2.5. Variables de investigación

2.5.1. Definición conceptual

Variable independiente: Juegos cooperativos

Según Thiagi (2006), los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común, colaborando y compartiendo recursos para lograr un resultado satisfactorio para todos. Estos juegos promueven la participación activa de todos los jugadores, fomentando la igualdad y el respeto mutuo. Además, implican la práctica de la empatía, ya que los participantes deben comprender y valorar las perspectivas y necesidades de los demás. En los juegos cooperativos, la comunicación efectiva es fundamental, ya que permite la coordinación, la toma de decisiones conjuntas y el intercambio de ideas y estrategias entre los jugadores.

Variable dependiente: Conductas agresivas

Según Straus (1977), las conductas agresivas son un área de estudio compleja que involucra diversas formas de comportamiento agresivo en los seres humanos. En su obra "Human Aggression: An Integrative Analysis", Baron ofrece un análisis integral de la agresión humana, explorando tanto las causas subyacentes como las consecuencias de este tipo de conducta. El autor plantea que las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes maneras, incluyendo la agresión verbal, la agresión no verbal y la agresión física. Estas formas de agresión pueden variar en intensidad y en las tácticas utilizadas para expresar la hostilidad hacia los demás.

2.5.2. Definición operacional

Variable independiente: Juegos cooperativos

La ejecución de los juegos cooperativos se llevó a cabo en un centro educativo del nivel inicial considerando el material experimental que será 14 sesiones de los juegos cooperativo.

Variable dependiente: Conductas agresivas

Se midió con la ficha de observación con la finalidad de reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución educativa inicial N°429-2 /MX-P "Nueva de Jerusalén" Huanta.

2.6. Operacionalización de variables

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Los juegos cooperativos	Según Thiagi (2006), los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común, colaborando y compartiendo recursos para lograr un resultado satisfactorio para todos. Estos juegos promueven la participación activa de todos los jugadores, fomentando la igualdad y el respeto mutuo. Además, implican la práctica de la empatía, ya que los participantes deben comprender y valorar las perspectivas y necesidades de los demás. En los juegos cooperativos, la comunicación efectiva es fundamental, ya que permite la coordinación, la toma de decisiones conjuntas y el intercambio de ideas y estrategias entre los jugadores.	La ejecución de los juegos cooperativos se llevarán a cabo en un centro educativo del nivel inicial considerando el material experimental que será 10 sesiones de los juegos cooperativo	Participación	Asamblea o inicio Participa en los juegos cooperativos Motivación Recoge los saberes previos	Nominal no aplica
			Empatía	Expresividad motriz Entrega de ficha de aplicación Preguntas para reflexionar.	
			Comunicación	Relajación Expresión gráfica plástica Cierre	
Conductas agresivas	Según Straus (1977), las conductas agresivas son un área de estudio compleja que involucra diversas formas de comportamiento agresivo en los seres humanos. En su obra "Human Aggression: An Integrative Analysis", Baron ofrece un análisis integral de la agresión humana, explorando tanto las causas subyacentes como las consecuencias de este tipo de conducta. El autor plantea que las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes maneras, incluyendo la agresión verbal, la agresión no verbal y la agresión física. Estas formas de agresión pueden variar en intensidad y en las tácticas utilizadas para expresar la hostilidad hacia los demás.	Se medirá con la ficha de observación con la finalidad de reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años.	Conductas agresivas verbales	Insulto Amenaza Discusión	Ordinal AD: logro destacado A: logro avanzado B: En Proceso C: En inicio
			Conductas agresivas no verbal	Gestos	
			Conductas Agresividad física	Golpes Empujones Patadas Puñetes	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. *Paradigma de Investigación*

El paradigma de investigación se refiere a un marco conceptual y metodológico que guía la forma en que se aborda y se comprende un fenómeno de estudio. Representa un conjunto de creencias, supuestos y valores compartidos que influyen en el enfoque y la forma en que se lleva a cabo una investigación (Smith, 1983).

Asimismo, el paradigma de investigación establece los fundamentos teóricos y epistemológicos que orientan la selección de métodos, el diseño del estudio, la recolección y análisis de datos, así como la interpretación de los resultados. Se basa en una visión particular del mundo y establece una serie de reglas y principios que determinan cómo se construye el conocimiento y cómo se investiga la realidad (Smith, 1983).

En el ámbito académico, existen diferentes paradigmas de investigación, como el positivismo, el interpretativismo, el constructivismo y el pragmatismo, entre otros. Cada paradigma tiene sus propias características y enfoques metodológicos, lo que lleva a diferentes formas de abordar y comprender los fenómenos de estudio (Smith, 1983).

El paradigma positivista se originó como un enfoque de investigación en las ciencias físicas o naturales y se ha adoptado en el campo de las ciencias sociales. Este paradigma se basa en el análisis de datos y considera que las preguntas y respuestas de la investigación son de interés. Para llevar a cabo la investigación positivista, se realizan mediciones del fenómeno de estudio y se emplea el método experimental, en el cual se manipulan las variables independientes de diversas formas para verificar las hipótesis planteadas. Además, el paradigma positivista utiliza métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para analizar los datos recopilados (Comte, 1830).

En resumen, el paradigma de investigación es un marco teórico y metodológico que orienta la forma en que se realiza una investigación, influyendo en la selección de métodos, el enfoque teórico y los supuestos subyacentes. Es importante comprender y explicitar el paradigma de investigación en un estudio, ya que esto ayuda a contextualizar y fundamentar el proceso de investigación (Smith, 1983).

3.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, dado que la investigación se caracterizó por su énfasis en la recolección y análisis de datos numéricos para responder a preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se basa en la recopilación de datos a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios o escalas de medición, y utiliza técnicas estadísticas para analizar los datos de manera objetiva. El objetivo principal de la investigación cuantitativa es identificar patrones, establecer relaciones causales y generalizar los resultados a una población más amplia. Además, se busca minimizar el sesgo y maximizar la objetividad en el proceso de investigación (Creswell, 2014).

3.3. Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada debido a que se centra en abordar problemas prácticos y generar conocimiento que tenga una aplicación directa en la solución de situaciones reales. Este tipo de investigación se caracteriza por su orientación hacia la acción y la toma de decisiones informadas. Los investigadores aplicados trabajan en estrecha colaboración con profesionales, organizaciones o comunidades con el objetivo de proporcionar recomendaciones y soluciones concretas a problemas específicos. A través de la investigación aplicada, se busca impactar positivamente en la práctica y contribuir al desarrollo y mejora de políticas, programas o intervenciones (Patton, 2015).

3.3.1. Nivel experimental

La investigación es de nivel experimental, un enfoque metodológico que busca establecer relaciones de causa y efecto entre variables mediante la manipulación controlada de una o más variables independientes y la observación de los efectos resultantes en las variables dependientes. Este tipo de investigación se basa en el diseño de experimentos rigurosos y controlados, donde se busca eliminar o minimizar la influencia de variables extrañas o no deseadas. El objetivo principal de la investigación experimental es determinar si existe una relación causal entre las variables y proporcionar evidencia empírica sólida para respaldar o refutar hipótesis específicas (Shadish, Cook, & Campbell, 2002).

3.4. Método de estudio

En el proceso de investigación se empleó el método deductivo inductivo analítico- sintético, método hipotético - deductivo método estadístico y método experimental. Estos métodos de estudio, como el método deductivo, son enfoques utilizados en la investigación para obtener conocimiento y comprensión de fenómenos particulares. El método deductivo se basa en la lógica y razonamiento para llegar a conclusiones específicas a partir de premisas generales. Implica partir de una teoría o hipótesis general y utilizar el proceso de deducción para inferir conclusiones más específicas o predicciones sobre casos particulares. Además de este método, existen otros, como el analítico, sintético, experimental, entre otros, que se seleccionan según los objetivos de investigación y la naturaleza del fenómeno estudiado (Creswell, 2014).

3.4.1. Método deductivo

El método deductivo es un enfoque de investigación que se basa en la lógica y el razonamiento para llegar a conclusiones específicas a partir de premisas generales. En este método, se parte de una teoría o hipótesis general y se utiliza el proceso de deducción para llegar a conclusiones más específicas o predicciones sobre casos particulares. Se sigue un razonamiento lógico, en el cual se aplican principios generales y se infieren conclusiones específicas a partir de ellos. El método deductivo se utiliza ampliamente en diversas disciplinas científicas, incluyendo las ciencias naturales, sociales y matemáticas, y es especialmente útil cuando se busca probar una teoría o hipótesis específica (Creswell, 2014).

3.4.2. Método inductivo

El método inductivo es un enfoque de investigación que se basa en la observación de casos particulares para extraer conclusiones generales o principios. En este método, se recolectan datos específicos y se analizan para identificar patrones, tendencias o regularidades que permitan formular generalizaciones o teorías más amplias. A través de la observación y el análisis de casos concretos, se busca identificar relaciones causales o fenómenos subyacentes que puedan aplicarse a una población más amplia. El método inductivo se utiliza comúnmente en disciplinas como la etnografía, la sociología y la investigación cualitativa, donde se enfatiza la comprensión profunda de un fenómeno a partir de la exploración de casos específicos (Merriam, 2009).

3.4.3. Método de analítico

El método analítico es un enfoque de investigación que se centra en el desglose y análisis detallado de un fenómeno o problema en sus componentes más pequeños. Este método implica la descomposición de un tema en partes individuales y el examen minucioso de cada una de ellas para comprender su funcionamiento y relación dentro del todo. A través del análisis exhaustivo y riguroso de los componentes, se busca obtener una comprensión profunda de cómo se interrelacionan y afectan mutuamente. El método analítico se utiliza en diversas disciplinas y se apoya en técnicas como el análisis de contenido, el análisis factorial y el análisis de regresión para examinar y explorar los diferentes aspectos de un fenómeno o problema (Bryman, 2015).

3.4.4. Método estadístico

El método estadístico es una herramienta fundamental en la investigación científica que se utiliza para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos numéricos con el objetivo de obtener conclusiones significativas y confiables. Este método se basa en la aplicación de principios estadísticos y técnicas matemáticas para describir y resumir los datos, así como para realizar inferencias y tomar decisiones sobre una población o fenómeno en estudio. A través del uso de medidas descriptivas, como promedios, desviaciones estándar y frecuencias, así como pruebas de significancia y análisis de correlación, el método estadístico proporciona una base sólida para la generalización de los resultados y la identificación de relaciones y patrones en los datos (Trochim & Donnelly, 2008).

3.5. Diseños de investigación

Se empleó el diseño de investigación pre experimental, que, es una estrategia metodológica utilizada en el ámbito de la investigación científica para examinar la relación de causa y efecto entre variables, aunque de manera menos rigurosa que otros diseños experimentales. Este tipo de diseño se caracteriza por la ausencia de un grupo de control y la asignación no aleatoria de los participantes a las diferentes condiciones o niveles de la variable independiente. En el diseño preexperimental, se llevan a cabo observaciones antes y después de la manipulación de la variable independiente para evaluar si existen cambios significativos en la variable dependiente debido a la intervención. Aunque proporciona cierta información sobre la relación entre las variables, este diseño presenta limitaciones en términos de control y generalización de los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 164).

G E: O1 X O2

GE: representa al grupo experimental

01: simboliza el pre test

X: representa a la variable experimental

02: simboliza el Post Test

Por tratamiento mediante 10 sesiones.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio en una investigación educativa aplicada se refiere al grupo de individuos o elementos que cumplen con los criterios establecidos y son objeto de estudio en el contexto educativo. La selección de la población de estudio es crucial, ya que los resultados y conclusiones obtenidos se relacionaron directamente con este grupo específico y permitieron extrapolar los hallazgos a un contexto educativo más amplio (Creswell, 2014).

La población de estudio de esta investigación estuvo conformada por 64 estudiantes matriculados en las aulas de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-2 M/x -P "Nueva Jerusalén"; el aula de 3 años está conformada por 21 niños, el aula de 4 años está conformada 21 niños, y el aula de 5 años está conformado por 22 niños.

3.6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada todos los niños de 4 años de edad matriculados en la I.E.I N°429-2 M/x -P "Nueva Jerusalén" durante el año 2022 la misma que cuenta con 21 niños de los cuales 9 son mujeres y 12 son varones.

3.7. Técnicas de muestreo

La fórmula de muestreo para la presente investigación es la siguiente:

Definición de la población objetivo. Los niños matriculados en las aulas de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén-Huanta 2022.

Determinación del tamaño de la muestra: Utilizando un enfoque de muestreo aleatorio simple, se puede determinar el tamaño de la muestra requerida. De esta manera, se incluirían todos los niños y niñas de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022.

Selección de participantes: Al tratarse de un censo, se incluirían todos los niños y niñas de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén – Huanta 2022.

Tabla 1

Matriz de criterio de selección de la muestra

CRITERIOS	INCLUSION
Los niños y niñas de 4 años de edad del II ciclo	Los 22 niños y niñas del ciclo II matriculados asisten a la institución educativa N°429-2 Mx/P “El mundo del saber” Nueva Jerusalén

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El instrumento para recolección de datos se someterá al juicio de expertos para validar dicho experimento.

3.8.1. Validación:

Cuyo resultado se procesarán en SPSS, (ver anexo 6).

Tabla 2

Resultado de la prueba de valides de contenido de la ficha de observación (pre y pos test) para disminuir las conductas agresivas

		Prueba binomial				Significación exacta (bilateral)	Decisión
Categoria		N	Prop. Observada	Prop. de prueba			
Experto 1	Grupo 1 si	10	1,00	,50	,002	Significativo	
	Total	10	1,00				
Experto 2	Grupo 1 si	10	1,00	,50	,002	Significativo	
	Total	10	1,00				
Experto 3	Grupo 1 si	10	1,00	,50	,002	Significativo	
	Total	10	1,00				

Fuente: Data de validación por juicio de expertos.

Análisis. El resultado obtenido mediante la prueba binomial, evidencia un $p=0,002$ es $< a 0'005$, por lo que se concluye que la ficha de observación de pre y pos test para disminuir las conductas agresivas presenta una validez perfecta.

3.8.2. Confiabilidad:

El instrumento validado se someterá a pilotaje, aplicando a un grupo equivalente ajeno a la muestra, cuyo resultado se procesará en SPSS para reconocer la validez de los ítems. (ver anexo 06)

Tabla 3

Resultado de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	10

Fuente: Data de pilotage.

Análisis. El resultado obtenido con la prueba de Alfa de Cronbach señala un valor igual a 0,796. Se concluye que el instrumento para disminuir las conductas agresivas es excelente confiable (anexo).

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis e interpretación de datos

Los datos recolectados con el instrumento de recolección se organizan en tabla de frecuencia y tablas estadísticas para determinar las medidas de tendencias y medidas de dispersión, luego se someterá a prueba la hipótesis determinando la normalidad de los datos para contrastar las hipótesis con un estadístico pertinente.

3.9.1. Nivel inferencial:

Se refiere al proceso de extrapolar los resultados obtenidos de una muestra a una población más amplia. A través del nivel inferencial, se busca generalizar los hallazgos y hacer inferencias sobre la población en su conjunto. Esto implica utilizar métodos estadísticos y técnicas de análisis para obtener conclusiones más allá de los datos observados, permitiendo así realizar afirmaciones sobre la realidad más amplia. El nivel inferencial es fundamental para establecer la validez externa de los resultados y para tomar decisiones basadas en la evidencia obtenida en la investigación científica (Smith, 2017).

3.9.2. Nivel descriptivo:

Según Tamayo y Tamayo (2006), el tipo de investigación descriptiva se enfoca en la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición y procesos de los fenómenos. Esta modalidad de investigación tiene como objetivo principal obtener conclusiones sobre cómo funcionan las personas, grupos o cosas en el presente. La investigación descriptiva se caracteriza por trabajar con realidades de

hecho y busca proporcionar una interpretación precisa de los datos recopilados. Esta aproximación es valiosa para comprender y describir de manera detallada los fenómenos estudiados.

3.10. Aspectos éticos

La participación de los niños y niñas fue autorizada por los padres con la carta de consentimiento, asimismo se evaluará el plagio en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y descripción de los resultados

Los datos recolectados de la muestra que representan el 100% sobre la aplicación de los juegos cooperativos y su reducción significativa de las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º429 –2 /Mx- P “Nueva Jerusalén”- Huanta, 2022, fueron procesados mediante el SPSS obteniendo los siguientes resultados.

4.1.1. A nivel descriptivo

Los datos que fueron recolectados mediante la ficha de observación del pre test y pos test se han evaluado mediante una escala cualitativa ordinal: C (Inicio), B (Proceso), A (Logro esperado) AD (Logro destacado), esta información se organizó en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que a continuación se presentaron:

Tabla 4

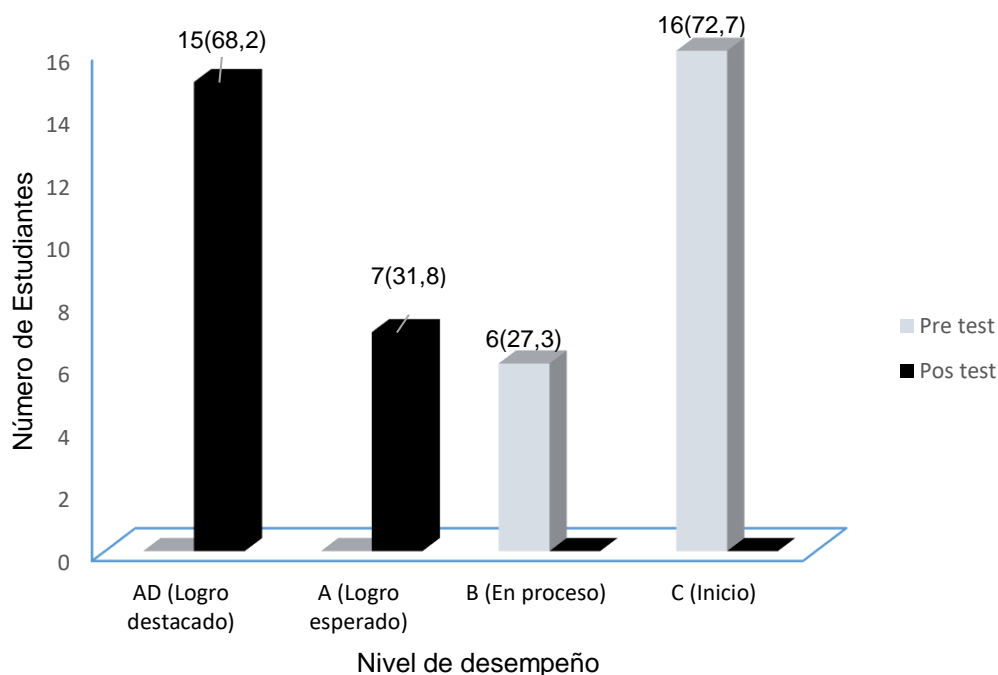
Resultado de contraste de los juegos cooperativos entre pre test y pos test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n _i	h _i %	n _i	h _i %
AD (Logro destacado)	0	0	15	68,2
A (Logro esperado)	0	0	7	31,8
B (En proceso)	6	27,3	0	0
C (Inicio)	16	72,7	0	0
Total	22	100	22	100,0

Nota: Data de pre test y pos test

Figura 1

Resultado de contraste de los juegos cooperativos entre pre test y pos test



Análisis e interpretación. La tabla 4 sobre los juegos cooperativos en el pre test evidencia un nivel de logro en inicio que el 72,7% (16) niños y niñas muestran la agresión verbal y en el nivel de proceso el 27,3% (6) niños y niñas muestran la agresión no verbal y física. En el pos test muestra que en el logro 31,8% (7) niños y niñas ya no muestran la agresión verbal y en el logro destacado muestra que el 68,2% (15) niños y niñas del grupo experimental han reducido las conductas agresivas no verbales y físicas.

Tabla 5

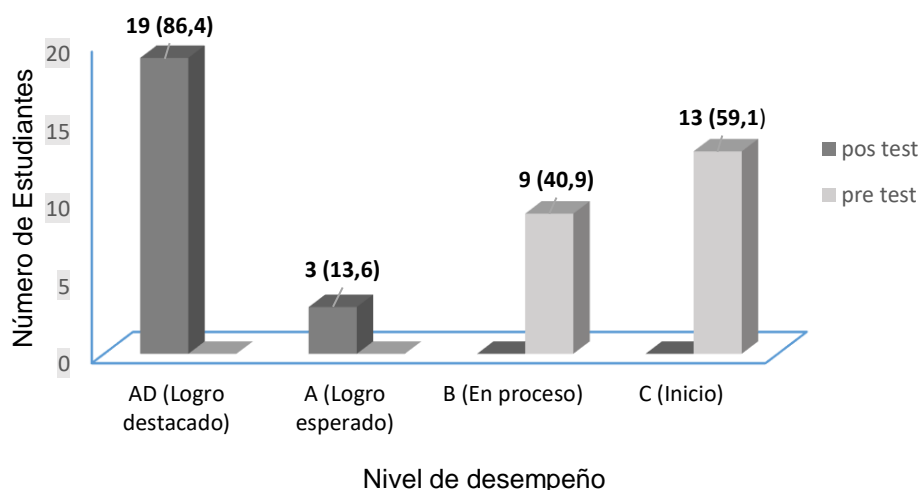
Resultado de contraste de las conductas agresivas verbales

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n_i	$h_i\%$	n_i	$h_i\%$
AD (Logro destacado)	0	0	19	86,4
A (Logro esperado)	0	0	3	13,6
B (En proceso)	9	40,9	0	0
C (Inicio)	13	59,1	0	0
Total	22	100,0	22	100,0

NOTA: Data de pre test y pos test

Figura 2

Resultado de contraste de las conductas agresivas verbales entre pos test y pres test



Análisis e interpretación. La tabla 5 sobre el primer indicador de las conductas agresivas verbales del pre test, evidencia que en el nivel de logro de inicio con 59,1 (13) niños y niñas amenazan y en el nivel de proceso con 40,9 (9) niños y niñas insultan y discuten. Mientras tanto, en el pos test muestra que en el nivel de logro esperado 13,6 (3) niños y niñas ya no amenazan, en el logro destacado muestra que un 86,4(19) niños y niñas ya no insultan ni discuten es decir que la aplicación del juego cooperativo ha logrado disminuir las conductas agresivas verbales en los niños.

Tabla 6

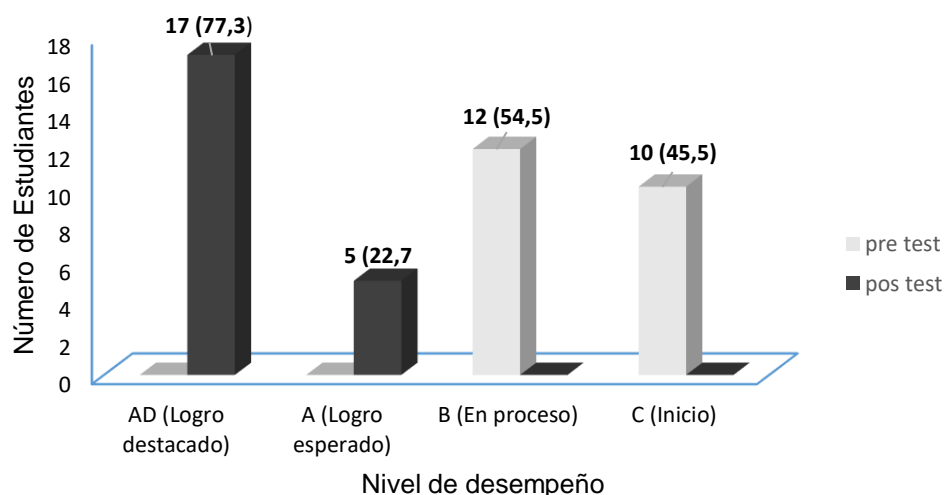
Resultado de contraste de las conductas agresivas no verbales de la pre test y pos test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n _i	h _i %	n _i	h _i %
AD (Logro destacado)	0	0	17	77,3
A (Logro esperado)	0	0	5	22,7
B (En proceso)	12	54,5	0	0
C (Inicio)	10	45,5	0	0
Total	22	100,0	22	100,0

NOTA: Data de pre test y pos test

Figura 3

Resultado de contraste de las conductas agresivas no verbales



Análisis e interpretación. La tabla 6 sobre el segundo indicador de las conductas agresivas no verbales en el pre test evidencia que en un nivel de logro en inicio con 45,5 % (10) niños y niñas hacen gestos como muecas que generan molestias y en nivel de proceso con 54,5 (12) niños y niñas hacen gestos cuando realizan acciones corporales que causan miedo en la otra persona. Por otro lado, en el pos test muestra que en el nivel logro esperado 22,7 (5) niños y niñas ya no gestos como muecas en el nivel de logro destacado muestra un 77,3 (17) niños y niñas del grupo experimental evitan hacer gestos y ya no realizan acciones corporales que causan miedo en la otra persona.

Tabla 7

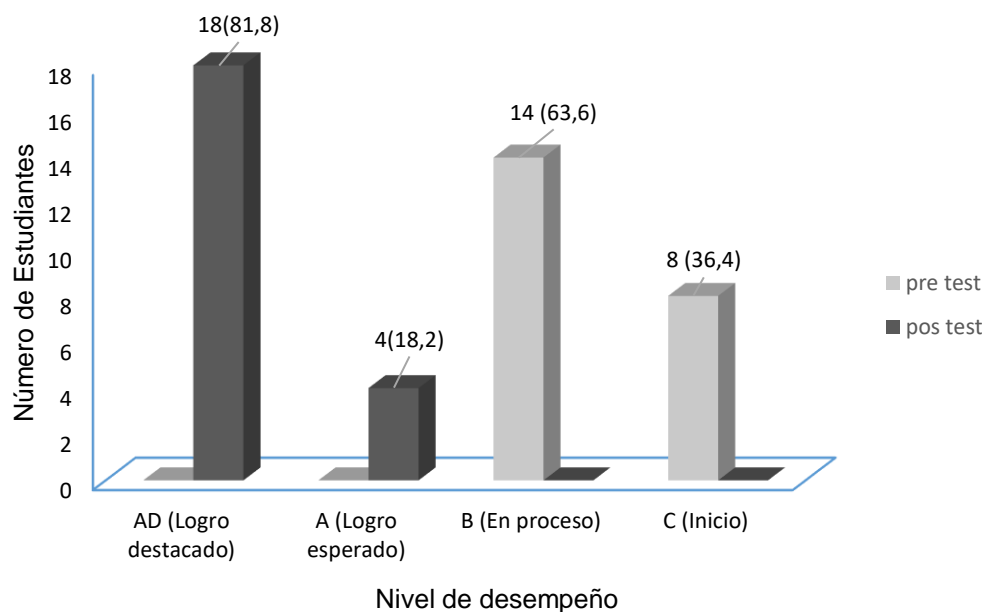
Resultado de contraste de las conductas agresivas físicas de la pre test y pos test

NIVEL DE DESEMPEÑO	PRE TEST		POS TEST	
	n_i	$h_i\%$	n_i	$h_i\%$
AD (Logro destacado)	0	0	18	81,8
A (Logro esperado)	0	0	4	18,2
B (En proceso)	14	63,6	0	0
C (Inicio)	8	36,4	0	0
Total	22	100	22	100

NOTA: Data de pre test y pos test

Figura 4

Resultado de contraste de las conductas agresivas físicas



Análisis. La tabla 5 sobre el tercer indicador de las conductas agresivas físicas del pre test evidencia que en un nivel de logro en inicio con 36,4 (8) niños y niñas y en el nivel de proceso con 63,6 (14) niños y niñas. Mientras que, en el pos test muestra en el nivel logro esperado un 18,2 (4) niños y niñas y en el nivel de logro destacado muestra un 81,8 (18) niños y niñas del grupo experimental, lo que indica que las niñas y niños han disminuido las conductas agresivas físicas.

4.1.2. A nivel inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 8

Resultado de la prueba de normalidad resumen de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Pruebas de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,561	22	,000
POST TEST	,590	22	,000

Análisis. Los resultados obtenidos se sometieron a la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-wilk, mostrando valores iguales a 0,000 en todas las variables, por ello, se establece que no existe distribución normal de datos. En efecto,

se determina el uso de la prueba no paramétrica mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

- **Sistema de hipótesis**

H₀: Los juegos cooperativos no disminuyen significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén- Huanta 2022.

H_a: Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén- Huanta 2022.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signos de wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 9

Resultado de contraste de las conductas agresivas entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba ^a	
	POSTEST - PRETEST
Z	-4,218 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. La tabla 9, evidencia un valor igual a 0,000 que permite determinar la presencia de una diferencia significativa entre los resultados de pre y pos test, sobre la aplicación de los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas. (valor $p=0,000 < 0,05= \alpha$) Se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a** y se concluye que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas.

Prueba de hipótesis específicas

Prueba de primera hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

Ho: Los juegos cooperativos no disminuyen significativamente las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años.

Ha: Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años.

- **Nivel de significancia**

0,05

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 10

Resultado de contraste de las conductas agresivas verbales entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Pre test Conductas agresivas verbales – Pos test Conductas agresivas verbales
Z	-4,235 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental en la tabla 10 muestra que existe diferencias significativas en los resultados de la pre test y pos test con la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas. (valor $p= 0,000 < 0.05 = \alpha$) Se rechaza Ho y se acepta la Ha y se concluye que la aplicación de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas verbales en los niños y niñas.

Prueba de segunda hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

Ho: Los juegos cooperativos no disminuyen significativamente las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años.

Ha: Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años.

- **Nivel significativo**

0,05 (margen de error permitido)

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Tabla 11

Resultado de contraste de las conductas agresivas no verbales entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba^a	
	Post test Conductas Agresiva no verbal – Post test Conductas Agresivas no verbales.
Z	-4,193 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

b. b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental 11 muestra que existe diferencias significativas en los resultados de la pre test y pos test con la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas. (valor $p=,000 < 0.05 = \alpha$) Se rechaza H_0 y se acepta la H_a y se concluye que el uso de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas.

Prueba de tercera hipótesis específica

- **Sistema de hipótesis**

H₀: Los juegos cooperativos no disminuyen significativamente las conductas físicas en los niños y niñas de 4 años.

H_a: Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente las conductas físicas en los niños y niñas de 4 años.

- **Nivel significativo**

0,05 (margen de error permitido)

- **Estadígrafo**

Prueba de rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Tabla 12

Resultado de contraste de las conductas agresivas físicas entre pre test y pos test

Estadísticos de prueba^a

	Pre test Conductas agresivas físicas – Pos test Conductas agresivas físicas
Z	-4,179 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis. El resultado del grupo experimental de la tabla 12 muestra que existe diferencias significativas en los resultados de la pre test y pos test con la aplicación de los juegos cooperativos en el desarrollo de las conductas agresivas físicas en los niños y niñas. (valor $p=,000 < 0.05 = \alpha$) Se rechaza H_0 y se acepta la H_a y se concluye que el uso de los juegos cooperativos influye significativamente en la disminución de las conductas agresivas Físicas en los niños y niñas.

4.2. Discusión de resultados

Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente en las conductas agresivas en los niños y niñas ($p=,000 < 0.05$), Esto significa que los niños y niñas si reducen las conductas agresivas verbales, no verbales y físicas en relación con las conductas agresivas. El pre test evidencia un nivel de logro en inicio que el 72,7% (16) niños y niñas muestran la agresión verbal y en el nivel de proceso el 27,3% (6) niños y niñas muestran la agresión no verbal y física. En el pos test muestra que en el logro 31,8% (7) niños y niñas ya no muestran la agresión verbal y en el logro destacado muestra que el 68,2% (15) niños y niñas del grupo experimental han reducido las conductas agresivas no verbales y físicas. Tal como señalan Smith et al. (2018) la implementación de juegos cooperativos puede ser efectiva para reducir las conductas agresivas, por lo tanto, considerando los alcances de la presente investigación se puede afirmar que los juegos cooperativos reducen las conductas agresivas en los niños y niñas, dado que estos ayudan a mejorar las diferentes conductas de agresividad que adoptan los niños y las niñas.

Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente las conductas agresivas verbales en los niños y niñas ($p=0.000 < 0.05$), el pre test, evidencia que en el nivel de logro de inicio con 59,1 (13) niños y niñas amenazan y en el nivel de proceso con 40,9 (9) niños y niñas insultan y discuten. Mientras tanto, en el pos test muestra que en el nivel de logro esperado 13,6 (3) niños y niñas ya no amenazan, en el logro destacado muestra que un 86,4(19) niños y niñas ya no insultan ni discuten mostrando que los niños y las niñas han reducido sus insultos, amenazas, y discusiones esto muestra que el uso de los juegos cooperativos influye significativamente en la

disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas. Como lo señalan Smith & et al (2020) la implementación de juegos cooperativos como una estrategia efectiva para reducir las conductas agresivas en niños de 4 años, por el cual se considera el aporte de la presente investigación se puede confirmar que los juegos cooperativos reducen las conductas agresivas verbales en los niños y niñas, entendiendo que el juego cooperativo ayuda a reducir las diferentes agresividades verbales que muestran los niños y niñas como grita, amenazar o insultar entre ellos.

Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente en las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas ($p=0.000<0.05$), el pre test evidencia que en un nivel de logro en inicio con 45,5 % (10) niños y niñas hacen gestos como muecas que generan molestias y en nivel de proceso con 54,5 (12) niños y niñas hacen gestos cuando realizan acciones corporales que causan miedo en la otra persona. Por otro lado, en el pos test muestra que en el nivel logro esperado 22,7 (5) niños y niñas ya no gestos como muecas en el nivel de logro destacado muestra un 77,3 (17) niños y niñas del grupo experimental evitan hacer gestos y ya no realizan acciones corporales que causan miedo en la otra persona, esto significa que el uso de los juegos cooperativos disminuye las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas. Tal como concluye González & et al. (2019) la eficacia de los juegos cooperativos como una intervención efectiva para reducir la agresión en niños de 4 años, por ende, es considerado la presente investigación y se confirma que los juegos cooperativos reducen las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas, como es el gesto cuando los niños y niñas hacen muecas que generan molestias y realizan acciones corporales que causan miedo a sus amiguitos.

Los juegos cooperativos sí disminuyen significativamente en las conductas agresivas físicas en los niños y niñas ($p=0.000<0.05$), el pre test evidencia que en un nivel de logro en inicio con 36,4 (8) niños y niñas y en el nivel de proceso con 63,6 (14) niños y niñas. Mientras que, en el pos test muestra en el nivel logro esperado un 18,2 (4) niños y niñas y en el nivel de logro destacado muestra un 81,8 (18) niños y niñas del grupo experimental, lo que indica que las niñas y niños han disminuido las conductas agresivas físicas. Como lo mencionan Rojas, Vargas y Huamaní (2021) los juegos cooperativos tienen un impacto positivo en la disminución de la agresividad en niños de 4 años, por ende, se resalta la importancia de la presente investigación y se confirma que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas, como los empujones y golpes teniendo un comportamiento más amical y respetuoso.

CONCLUSIONES

La presente investigación sobre lo juegos cooperativos reduce las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años concluye que:

1. Los juegos cooperativos disminuyen significativamente en la disminución de las conductas agresivas en los niños y niñas el cual muestra el siguiente valor ($p=,000<0.05$), en el pre test en un nivel de logro en inicio con 72,7% niños y niñas en agresión verbal y en el nivel de proceso con 27,3% niños y niñas muestran la agresión no verbal y física, y en el pos test muestra en el nivel de logro esperado un 31,8 % niños y niñas reducen la agresión no verbal y en el nivel de logro destacado muestra 68,2% niños y niñas han reducido en la agresión verbal y física.
2. Los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas verbales en los niños y niñas mostrando el siguiente valor ($p=,000<0.05$), en el pre test alcanzó en inicio con 59,1% niños y niñas muestran la agresión verbal cuando amenazan por qué no controla su vocabulario al expresarse y se expresa de manera incorrecta, el proceso muestra 40,9% niños y niñas insultan y discuten porque se expresa verbalmente haciéndole sentir mal al resto, habla palabras soeces, no modula su voz y grita para ser escuchado, mientras tanto en el pos test muestra un el logro esperado con 13,6% niños y niñas ya no amenazan, porque controla su vocabulario para expresarse y se expresa verbalmente de manera correcta, el logro destacado muestra un 86,4% niños y niñas no insultan ni discuten, porque se expresa verbalmente de manera correcta sin hacer sentir mal al resto, evita hablara palabras soeces, modula su voz y ya no gritan, es decir que la aplicación del juego cooperativo ha logrado disminuir las conductas agresivas verbales en los niños y niñas.
3. Los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas, muestran el siguiente valor ($p=,000<0.05$), en pre test se encuentra un logro en inicio con 45,5 % niños y niña, hacen muecas que generan

molestias, y en nivel de proceso con 54,5 % niños y niñas realizan acciones corporales que causan miedo, Seguidamente en el pos test muestra el logro esperado con 22,7 % niños y niñas evitan hacer muecas que generan molestias en la otra persona, y el logro destacado muestra 77,3 % niños y niñas evitan realizar acciones corporales que causan miedo en los niños y niñas, es decir que los juegos cooperativos alcanzo reducir las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas.

4. Los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas, muestra el valor ($p=,000<0.05$), el pre test indica logro de inicio con 36,4 % niños y niñas, empujan a sus compañeros y en el nivel de proceso con 63,6 % niños y niñas golpean a puñetes y patadas, Por lo tanto, en el pos test muestra el logro esperado 18,2 % niños y niñas ya no empujan, y en el nivel de logro destacado muestra un 81,8 % niños y niñas ya no patean ni golpean a puñetes es decir que la aplicación de los juegos cooperativos ayudo a reducir las diferentes conductas de agresión física que muestreaban los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

La presente investigación sobre lo juegos cooperativos reduce las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años, brinda las siguientes recomendaciones:

1. Las instituciones educativas de educación básica regular deben promover la aplicación de los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas ayudando a mejorar en las conductas agresivas verbales, no verbales y físicas, en los niños y niñas.
2. Las instituciones educativas de educación básica regular deben promover la aplicación de los juegos cooperativos para reducir las conductas agresivas verbales en los niños y niñas puesto que se ha demostrado que la aplicación del juego cooperativo ha logrado disminuir estas conductas agresivas verbales en los niños y niñas.
3. Las instituciones educativas de educación básica regular deben promover la aplicación de los juegos cooperativos para reducir las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas, dado que se ha demostrado que los juegos cooperativos alcanzan a reducir las conductas agresivas no verbales en los niños y niñas.
4. Las instituciones educativas de educación básica regular deben promover la aplicación de los juegos cooperativos para reducir las conductas agresivas físicas en los niños y niñas, puesto que la aplicación de los juegos cooperativos ayuda a reducir las diferentes conductas de agresión física que muestran los niños y niñas.

REFERENCIAS

- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 27-51.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Baron, R. A. (1977). *Human Aggression: An Integrative Analysis*. New York, NY: Academic Press.
- Bryman, A. (2015). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Cárdenas, J.; Quispe, A.; Ramos, M. (2022). Efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo socioemocional de niños de 4 años en Ayacucho, Perú. *Revista de Psicología Infantil*, 10(2), 45-60.
- Comte, A. (1830). *Cours de philosophie positive [Course of positive philosophy]*. Bachelier.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.)*. Sage Publications.
- Crick, N. R., & Dodge, K. A. (1994). A Review and Reformulation of Social Information-Processing Mechanisms in Children's Social Adjustment. *Psychological Bulletin*, 115(1), 74-101. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.115.1.74>
- Díaz-Lucea, J. A. (2017). Los juegos cooperativos como herramienta didáctica para la educación física en la etapa de educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 47-64.
- Fernández Coronado, J. J. (2018). Juegos cooperativos para disminuir la agresividad en los niños de cinco años en la I.E.I Niños Mensajeros de la Paz la Victoria. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36244>
- García Canclini, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- García Canclini, N. (2001). *La globalización imaginada*. Paidós.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.

- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams, and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company.
- García, E. F., Rodríguez, M. A., & Fernández, L. C. (2019). Cooperative Games as an Intervention to Reduce Aggression in 4-Year-Old Children. *Early Childhood Research Quarterly*, 48, 165-173.
- Gómez, C. (2015). Título del artículo. *Revista de Juegos Cooperativos*, 12(3), 89-104.
- González, M., Rodríguez, N., y Pérez, S. (2019). Cooperative Games as an Intervention to Reduce Aggression in 4-Year-Old Children. *Child Development Perspectives*, 13(3), 178-184.
- Johnson, D. (2015). Social Constructivism in the Classroom. In D. Johnson, R. Johnson, & E. Holubec (Eds.), *Cooperative Learning in the Classroom: Putting Theory into Practice* (pp. 35-46). New York, NY: Pearson.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). Cooperation and competition: Theory and research. In E. T. Higgins & A. W. Kruglanski (Eds.), *Social psychology: Handbook of basic principles* (2nd ed., pp. 599-621). Guilford Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *Cooperative learning: Theory, research, and practice*. Sage Publications.
- Johnson, R. B. (2010). A multiple-case study approach to understanding adaptive strategies of minority women pursuing and persisting in STEM careers. *Journal of Women and Minorities in Science and Engineering*, 16(3), 239-255.
- López, J. M., González, M. L., & Sánchez, A. M. (2020). The Impact of Cooperative Games on Aggressive Behavior in 4-Year-Old Children: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 69, 101155.
- Maldonado Alvarado, N. A. (2020). Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en niños de 05 años de la I.E.I. N°289 de Succha, Aija, 2020 (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28095/CONDUCTAS_AGRESIVAS_EDUCACION_INICIAL_JUEGOS_COOPERATIVOS..pdf?sequence=1
- Martínez, B. (2012). Título del artículo. *Revista de Juegos Cooperativos*, 8(1), 21-35.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de educación inicial.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). Sage Publications.
- Pérez, A. (2010). Título del artículo. *Revista de Juegos Cooperativos*, 5(2), 45-56.
- Quispe, J., Ramos, V., & Paredes, M. (2020). Impacto de los juegos cooperativos en la reducción de la agresividad en niños de 4 años en una comunidad rural de Cusco, Perú.
- Rojas, L.; Vargas, M.; Huamaní, E. (2021). Evaluación de los efectos de los juegos cooperativos en la disminución de conductas agresivas en niños de 4 años en Ayacucho, Perú.
- Ruiz Omeñaca, J. I. (1998). Educación física y deporte escolar en la enseñanza primaria: una propuesta de intervención. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 83, 484-490.
- Sánchez, E.; Gutiérrez, R.; Torres, P. (2023). Impacto de los juegos cooperativos en la formación de valores en niños de 4 años en Ayacucho, Perú. *Journal of Education and Development*, 15(3), 120-135.
- Shadish, W. R., Cook, T. D., & Campbell, D. T. (2002). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Smith, A. B., Johnson, C. D., & Williams, K. T. (2018). The Effects of Cooperative Games on Aggressive Behaviors in 4-Year-Old Children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(2), 143-150.
- Smith, J. (2008). Aggressive Behaviors: Definition and Causes. *Journal of Psychology*, 25(2), 123-145.
- Smith, J. (2017). El nivel inferencial en la investigación científica. *Revista de Investigación Científica*, 10(2), 45-60.
- Smith, J. K. (1983). *The problem of criteria for judging interpretive inquiry*. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 5(4), 379-391.
- Smith, J., Johnson, A., y Brown, L. (2020). The Impact of Cooperative Games on Reducing Aggressive Behaviors in 4-Year-Old Children: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Child Psychology*

- Straus, M. A. (1977). *Human Aggression: An Integrative Analysis*. Oxford University Press.
- Tamayo, M., & Tamayo, A. (2006). *El proceso de la investigación científica*.
- Thiagi. (2006). *Jolts! Activities to Wake Up and Engage Your Participants*. Pfeiffer.
- Torres, C. A. (2007). Educación y ciudadanía: El desafío de formar ciudadanos en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, 44(1), 25-43.
- Trochim, W. M. K., & Donnelly, J. P. (2008). *The research methods knowledge base* (3rd ed.). Atomic Dog Publishing.

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución directoral de aprobación de proyecto de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Resolución Directoral No. 313.2023- EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA9-

Huanta, 31 de octubre del 2023

Visto el expediente 03851933;

CONSIDERANDO:

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, departamento de Ayacucho; garantizar la titulación de los estudiantes de los diferentes programas de estudio que se desarrolla en este Centro Superior de Formación Inicial Docente con la aprobación de los Proyectos de Investigación Educativa Básica y/o Aplicada, para cumplir con el objetivo fundamental de Formación Profesional en Educación, en los Niveles Inicial, Primaria, Secundaria establecidos por la Ley del Profesorado y los Reglamentos pertinentes;

Que, estando a lo informado y opinado por el Docente Asesor con INFORME N° 17-2023-DE-EESP"JSCO"-HTA, de conformidad con el D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento General de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los estudiantes y formadores para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de educación;

Que, son objetivos de las Escuelas Superiores de Formación Docente, impulsar que los futuros maestros sean investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes del cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional;

Que, por naturaleza de la investigación en mayoría de los casos los títulos sufren modificación, pudiendo darse en los conectores o en algunas palabras para darle mayor consistencia y especificidad, motivo por el cual solicitan modificación del título del proyecto;

Que, el(la) alumno(a) **TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN** ha presentado en orden los documentos correspondientes para efectuar la **modificación del título del trabajo de investigación**;



SE RESUELVE:

PRIMERO.- MODIFICAR; el Artículo PRIMERO, numeral 14) de la Resolución Directoral N° 196-2022-EESPP"JSCO"/D.G.-HTA, de fecha 26 de agosto del 2022, en la que se aprueba el proyecto titulado: Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños (as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2 M/x -P de Nueva Jerusalén- Huanta, 2022.

SEGUNDO.- Que, por motivos indicados en la parte considerativa de la presente Resolución, se modifica el título del proyecto mencionado en líneas anteriores, siendo como sigue.

TITULO :

LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE


Dr. *Walter Mariano Arce Villar*
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:


Interesado
Archivo

WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2.

Resolución directoral de Expedito de la tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TESIS**

R.D. No. 302 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
OFICIO No 0017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 0302-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 19 de marzo del 2024

Visto, el Informe de Opinión N° 149,153,157,188,189,190,192y193-2024-JUA/EESPP"JSCO"-HTA de fecha 19/03/2024, presentado por el Dr. Wilber A. Reyes Araujo, Jefe de Formación Continua;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que, es necesario aprobar en calidad de expedito las Tesis de Investigación Educativa, presentados por las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector.

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente por el Jefe de la Unidad de Formación Continua Dr. Wilber A. Reyes Araujo en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-PER, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO las TESIS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

N°	INVESTIGADOR(A)	TESIS	PROGRAMA ESTUDIOS
01	AVILA CENTENO, Nancy	LOS JUEGOS VERBALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN	Educación Inicial a



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
 Reapertura RM. N° 228-82-ED
 Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
 Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
 Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

		EDUCATIVA INICIAL N° 429-17/Mx-P DE HUANCAYOQ, HUANTA, 2022.	Intercultural Bilingüe
02	CURI CARDENAS, Tania Maritza	LAS CANCIONES INFANTILES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN, HUANTA 2022.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
03	LÓPEZ QUISPE, Mercedes	LAS CANCIONES INFANTILES PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 04 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-17/Mx-P DE HUANCAYOCC, HUANTA 2022.	Educación Inicial a Intercultural Bilingüe
04	PAUCAR AGUILAR, Norma	LAS CANCIONES INFANTILES PARA EL DESARROLLO DE CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-96/Mx-U DE "LA VEGA", HUANTA, 2022.	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
05	ROJAS TORRES, Esthefany Marige	CANCIONES INFANTILES PARA FORTALECER LA EXPRESIÓN ORAL DEL QUECHUA COMO SEGUNDA LENGUA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 302/Mx-P GONZALEZ VIGIL DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial a Intercultural Bilingüe
06	TINOCO GOZME, Yadira	LECTURA DE LA POESÍA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO "A" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ ANTONIO ENCINAS FRANCO" DE PALMAYOCC - HUANTA, 2022.	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
07	TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin	LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022.	Educación Inicial a Intercultural Bilingüe
08	YARANGA GUTIERREZ, Roxana	TALLER DE PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS LOCOMOTRICES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-176/Mx-P MADRE TERESA DE CALCUTA DE HUANTA, 2023.	Educación Inicial a Intercultural Bilingüe

PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO las TESIS DE INVESTIGACIÓN siguientes:

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación de la Tesis cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

01	AVILA CENTENO, Nancy	LOS JUEGOS VERBALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
----	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CÁVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los interesados, asimismo, publicar en la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CÁVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Walter Mariano Arez Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución directoral de fecha de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0386-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de abril de 2024

Visto, el Expediente **TM20241445-F** de fecha **27 de marzo del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0302-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **19 de marzo de 2024**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Docente previa sustentación de la Tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DE LA TESIS conducente a la **OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN** de acuerdo al siguiente detalle:

TESIS	
LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022.	
AUTORA	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	22 DE ABRIL DE 2024
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR a la interesada y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

Anexo 4.

Resolución directoral de designación de jurados de sustentación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 0387-2024 - EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 03 de abril de 2024

Visto, el Expediente **TM20241445-F** de fecha **27 de marzo del 2024** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0302-2024-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **19 de marzo de 2024**;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/las egresados (as) de formación inicial docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Título Profesional de Licenciado (a) en Educación** a los (as) ex alumnos(as) de los Programas de Estudios Licenciados en este Centro Superior de Formación Docente previa sustentación de tesis y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Título Profesional de Licenciado (a) en Educación es mediante la sustentación de tesis, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el OFICIO No 017-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-APER;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Dr. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	VOCAL	Dra. YOLANDA APOLINARIA ORELLANA PEREZ

TESIS	
LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-2/Mx-P DE NUEVA JERUSALÉN - HUANTA 2022.	
AUTORA	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN
PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	22 DE ABRIL DE 2024
HORA	6.00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesada, el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2023.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:


Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.



Anexo 5.

Resolución directoral de proyección social

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.N° 267-2020-MINEDU**

**EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE
PROYECCIÓN SOCIAL**

R.D. No. 552 -2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)**



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral No. 559-2024 EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 21 de mayo de 2024

Visto, el Expediente No TM20242214-F de los(as) estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta**, quienes solicitan la emisión de resolución directoral de **ejecución de Proyecto de Proyección Social** para cumplir el requisito de titulación;



CONSIDERANDO:

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la Ley No 30512 y los DS No 010-2017 y su modificatoria RS No 016-2021.MINEDU, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de la formación inicial y continua en el marco de las normas legales del sector educación;

Que, en el marco de los Documentos de Gestión Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, se establece como requisito de titulación la realización de un Proyecto de Proyección Social como parte de la vinculación socio comunitaria del egresado (a) que permita fortalecer su formación profesional, entendiéndose que, es un proceso de interacción entre la Escuela de Educación y la comunidad que va orientada a desarrollar, consolidar y difundir los conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y artísticos en el marco de la educación intercultural bilingüe generados en el centro de Formación Inicial Docente con el fin de mantener la presencia institucional en la sociedad y contribuir a la mejora de la calidad de vida de los miembros de la comunidad, por tanto;

Que, mediante la Resolución Directoral No 0259-2023-EESP"/JSCO"/D.G-HTA de fecha del 9 de octubre de 2024, se aprobó el Proyecto de Proyección Social denominado: **"ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y EMBELLEZER LOS ESPACIOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 429-157/Mx-U DE CHANCARAY"** presentado por los(as) ex alumnos(as): CONDOR VILLAR, IRENIA, PANCORBO VASQUEZ, CATY EDITH, ROJAS ÑAUPA, MARILUZ NANCY y TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN. Mediante el Expediente TM20242214-F de fecha **21 de mayo de 2024**, las estudiantes presentan el informe de ejecución y culminación del proyecto de proyección social con 12 folios, por lo que amerita extender la resolución directoral de cumplimiento, por tanto;



SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DAR POR CONCLUÍDO del Proyecto de Proyección Social ejecutado por las ex alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe según el detalle siguiente:

PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL	INTEGRANTES	PROG. ESTUDIOS
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR Y EMBELLECCER LOS ESPACIOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA No 429-157/Mx-U DE CHANCARAY	CONDOR VILLAR, IRENIA	Educ. Inicial Intec. Bilingüe
	PANCORBO VASQUEZ, CATY EDITH	
	ROJAS ÑAUPA, MARILUZ NANCY	
	TORO GARAGUNDO, YASMIT YOSELIN	

ARTÍCULO SEGUNDO: FELICITAR a los(as) ex alumnos(as) mencionados por su contribución en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas de educación inicial a través de la ejecución del proyecto de proyección social en el marco de la responsabilidad social.

ARTÍCULO TERCERO: CONSIDERAR la presente **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** como para el trámite de titulación en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos.

ARTÍCULO CUARTO: Remitir la presente **RESOLUCIÓN DIRECTORAL** a los interesados, a las áreas administrativas internas para los fines pertinentes, asimismo, su publicación en nuestro portal institucional

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesadas
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 6.

Matriz de consistencia de investigación experimental

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén- Huanta 2022.</p>	<p>Antecedentes Bases teóricas. Enfoque socio-constructivista. Enfoque intercultural Enfoque de corporeidad Área curricular Los juegos cooperativos. Conductas agresivas</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén- Huanta 2022.”</p>	<p>Independiente</p> <p>Los juegos cooperativos</p> <p>Los juegos cooperativos, son aquellos en los que los niños/as aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo</p>	<p>Participación</p> <p>Empatía</p> <p>Comunicación</p>	<p>Asamblea o inicio Participa en los juegos cooperativos Motivación Recoge los saberes previos</p> <p>Expresividad motriz Entrega de ficha de aplicación Preguntas para reflexionar</p> <p>Relajación Expresión gráfica Cierre</p>	<p>Paradigma de investigación: positivista</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfoque: cuantitativo tipo de estudio: Investigación Aplicada Nivel: Experimental Método de estudio y método teórico y método experimental Diseños de investigación: pre experimental Población accesible: 8 alumnos e instrumentos de recolección de datos Validez: Confiable: Los datos del pilotaje sirven para valorar los ítems procedimiento de datos: Estadística inferencial:
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas verbales en los niños y niñas de 4 años? ¿De qué manera los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas no verbales e los niños y niñas de 4 años? ¿De qué manera los 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años. Determinar que los juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años. Determinar que los 		<p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas verbales y en los niños y niñas de 4 años. Los juegos cooperativos disminuyen significativamente las conductas agresivas no verbales y en los niños y niñas de 4 años. Los juegos cooperativos disminuyen 	<p>Dependiente</p> <p>Conducta Agresiva: El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad</p>	<p>Conductas agresivas verbales</p> <p>Conductas agresivas no verbales</p> <p>Conductas agresivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Insulta Amenaza Discute Gestos Golpes Empujones Patadas Puñetes 	

juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años?	juegos cooperativos disminuyen las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años.		significativamente en disminuir las conductas agresivas físicas en los niños y niñas de 4 años.	procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque	físicas		
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------	--	--

Anexo 7.

Matriz de operacionalización de variables

Variables de la investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Los juegos cooperativos	Según Thiagi (2006), los juegos cooperativos son actividades lúdicas en las que los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común, colaborando y compartiendo recursos para lograr un resultado satisfactorio para todos. Estos juegos promueven la participación activa de todos los jugadores, fomentando la igualdad y el respeto mutuo. Además, implican la práctica de la empatía, ya que los participantes deben comprender y valorar las perspectivas y necesidades de los demás. En los juegos cooperativos, la comunicación efectiva es fundamental, ya que permite la coordinación, la toma de decisiones conjuntas y el intercambio de ideas y estrategias entre los jugadores.	La ejecución de los juegos cooperativos se llevarán a cabo en un centro educativo del nivel inicial considerando el material experimental que será 10 sesiones de los juegos cooperativo	Participación Empatía Comunicación	Asamblea o inicio Participa en los juegos cooperativos Motivación Recoge los saberes previos Expresividad motriz Entrega de ficha de aplicación Preguntas para reflexionar. Relajación Expresión gráfica plástica Cierre	Nominal no aplica
Conductas agresivas	Según Straus (1977), las conductas agresivas son un área de estudio compleja que involucra diversas formas de comportamiento agresivo en	Se medirá con la ficha de observación con la	Conductas agresivas verbales	Insulto Amenaza Discusión	Ordinal AD: logro destacado

los seres humanos. En su obra "Human Aggression: An Integrative Analysis", Baron ofrece un análisis integral de la agresión humana, explorando tanto las causas subyacentes como las consecuencias de este tipo de conducta. El autor plantea que las conductas agresivas pueden manifestarse de diferentes maneras, incluyendo la agresión verbal, la agresión no verbal y la agresión física. Estas formas de agresión pueden variar en intensidad y en las tácticas utilizadas para expresar la hostilidad hacia los demás.

finalidad de reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años.

Conductas agresivas no verbal

Gestos

A: logro esperado
B: en Proceso
C: en Inicio

Conductas Agresividad física

Golpes
Empujones
Patadas
Puñetes

Anexo 8.

Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	Nº ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ESCALA	VALORACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE Juegos cooperativos	• Participación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asamblea o inicio ✓ Participa en los juegos cooperativos ✓ Motivación ✓ Recoge los saberes previos. 	• Aplicación de 10 sesiones de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	Experimento	Material experimental	Nominal	No aplica
	• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresividad motriz ✓ Entrega de ficha de aplicación ✓ Preguntas para reflexionar. 					
	• Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relajación ✓ Expresión gráfica plástica ✓ Cierre 					
VARIABLE DEPENDIENTE Conductas Agresivas	Agresión verbal	Insulto	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa verbalmente de manera incorrecta • Evita hablar palabras soeces repetidas veces. • Controla su vocabulario al expresarse. • Se expresa verbalmente de manera correcta. • Modula su voz al expresarse • Evita gritar para ser escuchado • Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona. • Hace acciones corporales que causan miedo a los otros • Evita golpear sus amiguitas y amiguitos. • Evita causar lesiones con objetos de su entorno. 	Ficha Observación	Diario de campo	Ordinal	NIVEL DE DESEMPEÑO AD: Logro destacado A: Logro esperado B: En proceso C: En inicio
		Amenaza		Prueba pedagógica	Prueba de desarrollo (pre y pos test)		
	Discusiones			Rúbrica (pre y pos test)			
	Agresión no verbal	Gestos					
Agresión física	Golpes Empujones Patadas Puñetes						

22	Gamboa Muñoz, Isaac													
----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

AD: Logro destacado - A: Logro esperado - B: En proceso - C: Inicio

Anexo 10.

Informe de opinión de expertos sobre la validez y confiabilidad de los instrumentos

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Mayhua Quispe Frida
Grado académico: Magister
Título profesional: Educación Inicial
Institución en el que labora: E.E. S.P. Pobl. "J.S.C.O"
Fecha: 21.10.7.22 Huanta
Instrumento de evaluación: ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ITEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESION VERVAL				
01	Se expresa verbalmente de manera incorrecta	X		
02	Evita hablar palabras soeces repetidas veces.	X		
03	Controla su vocabulario al expresarse.	X		
04	Se expresa verbalmente de manera correcta.	X		
05	Modula su voz al expresarse	X		
06	Evita gritar para ser escuchado	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS NO VERBALES				
07	Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona.	X		
08	Hace acciones corporales que causan miedo a los otros	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS				
09	Evita golpear sus amiguitas y amiguitos.	X		
10	Evita causar lesiones con objetos de su entorno.	X		

Sugerencias: _____


4349913

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Escriba Palomino, Pitor
 Grado académico: Magister
 Título profesional: Lic. en educación física
 Institución en el que labora: E.E.S.P.P. "J.S.C.O."
 Fecha: 22/07/22
 Instrumento de evaluación: Ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ITEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESION VERVAL				
01	Se expresa verbalmente de manera incorrecta	✓		
02	Evita hablar palabras soeces repetidas veces.	X		
03	Controla su vocabulario al expresarse.	X		
04	Se expresa verbalmente de manera correcta.	X		
05	Modula su voz al expresarse	X		
06	Evita gritar para ser escuchado	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS NO VERBALES				
07	Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona.	X		
08	Hace acciones corporales que causan miedo a los otros	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS				
09	Evita golpear sus amiguitas y amiguitos.	X		
10	Evita causar lesiones con objetos de su entorno.	X		

Sugerencias: _____



 DNI = 80549134

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres del experto: Maria León Paralta
 Grado académico: Mag. Es. Ter.
 Título profesional: Lic. Educación
 Institución en el que labora: E.E.S.P. Pub. "JSCO"
 Fecha: 21.11.2022
 Instrumento de evaluación: Ficha de Observación

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

N°	ITEMS	APRECIA		OBSERVACIÓN
		SÍ	NO	
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESION VERBAL				
01	Se expresa verbalmente de manera incorrecta	X		
02	Evita hablar palabras soeces repetidas veces.	X		
03	Controla su vocabulario al expresarse.	X		
04	Se expresa verbalmente de manera correcta.	X		
05	Modula su voz al expresarse	X		
06	Evita gritar para ser escuchado	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS NO VERBALES				
07	Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona.	X		
08	Hace acciones corporales que causan miedo a los otros	X		
DIMENSION: CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS				
09	Evita golpear sus amiguitas y amiguitos.	X		
10	Evita causar lesiones con objetos de su entorno.	X		

Sugerencias: _____



 8758068

Anexo 11.

Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	10

Fuente: Data de pilotage.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	15,50	7,167	,043	,827
item2	15,50	5,611	,728	,744
item3	15,40	6,711	,285	,797
item4	15,60	5,822	,571	,764
item5	15,40	5,600	,869	,732
item6	15,40	6,267	,505	,774
item7	15,60	6,267	,378	,790
item8	15,30	6,233	,746	,758
item9	15,60	6,044	,473	,778
item10	15,50	6,500	,316	,796

Anexo 12.

Prueba pre-test

N°	Apellidos y nombres	Conductas agresivas verbales						CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Conductas agresivas no verbales		CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Conductas agresivas físicas		CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO
		Insulta		Amenaza		Discute			Gestos			Golpes, Empujones	Patadas, puñetes	
		Se expresa verbalmente sin hacer sentir mal	Evita hablar palabras soeces	Controla su vocabulario al expresarse	Se expresa verbalmente de	Modula su voz para expresarse	Evitar gritar para ser escuchado		Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona.	Realiza acciones corporales que causan miedo a		Evita golpear sus amiguitas y amiguitos	Evita causar lesiones con objetos de su	
1	Alvisuri Mendez Rossany	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
2	Curi Centeno, Yazhid Neizan	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
3	Gonzales Pariona, Nahúm Julian	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Gonsales Pilco, Dayvelin Jimena.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Huamanñahui Osore, Jhois Abby	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
6	Jara Arones, Eymi Jaeri	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
7	Osejo Godo, Daniela Iveth	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
8	Pino Lapa, Sarmely	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2
9	Quispe Pardo, Linda Milagros	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
10	Rimache Chuquiyaury, Briana S.	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
11	Roca Huamman, Sully Ambar	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
12	Romero Barboza, Liammm T.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
13	Romero Salas, Yisel Lucero	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
14	Taype Nieva, Dair Sneifer	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
15	Untiveros Chimayco, Mael Thiago	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
16	Contreras Lujan, Magdiel Qaori	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
17	Hinostrosa Cusiche, Alexix	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	Pare Curo, Lincoln Taylor Essaul	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
19	Quispe Camasi, Liam Thiago	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
20	Salinas Mendez, Yerick Valentino	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
21	Villanueva Aguilar, Yamileth Luana	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
22	Gamboia Muñoz, Isaac	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1

AD: Logro destacado - A: Logro esperado - B: En proceso - C: Inicio

Anexo 13.

Prueba post test

N°	Apellidos y nombres	Conductas agresivas verbales						CALIFICATIVO O DEL DESEMPEÑO	Conductas agresivas no verbales		CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO	Conductas agresivas físicas		CALIFICATIVO DEL DESEMPEÑO
		Insulta		Amenaza		Discute			Gestos			Golpes, Empujones	Patadas, puñetes	
		Se expresa verbalmente sin	Evita hablar palabras soeces repetidas	Controla su vocabulario al expresarse	Se expresa verbalmente de	Modula su voz para expresarse	Evitar gritar para ser escuchado		Evitan hacer muecas que genera molestias en la otra persona	Realiza acciones corporales que causan miedo a los		Evita golpear sus amiguitas y amiguitos	Evita causar lesiones con objetos de su entorno.	
1	Alvisuri Mendez Rossany	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
2	Curi Centeno, Yazhid Neizan	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
3	Gonzales Pariona, Nahúm Julian	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
4	Gonsales Pilco, Dayvelin Jimena.	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
4	Huamañahui Osores, Jhois Abby	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
6	Jara Arones, Eymi Jaeri	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
7	Osejo Godo, Daniela Iveth	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
8	Pino Lapa, Sarmely	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
9	Quispe Pardo, Linda Milagros	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3
10	Rimache Chuquiyaury, Briana S.	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
11	Roca Huamman, Sully Ambar	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
12	Romero Barboza, Liammm T.	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
13	Romero Salas, Yisel Lucero	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
14	Taype Nieva, Dair Sneifer	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	Untiveros Chimayco, Mael Thiago	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
16	Contreras Lujan, Magdiel Qaori	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
17	Hinostrosa Cusiche, Alexix	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
18	Pare Cuero, Lincoln Taylor Essaul	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
19	Quispe Camasi, Liam Thiago	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
20	Salinas Mendez, Yerick Valentino	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
21	Villanueva Aguilar, Yamileth Luana	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4
22	Gamboa Muñoz, Isaac	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4

AD: Logro destacado, A: Logro esperado, B: En proceso, C: Inicio

Anexo 14.

Material experimental

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



MATERIAL EXPERIMENTAL

Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas 4 años en la Institución Educativa Inicial N.º 429-2/ Mx-P de Nueva Jerusalén - Huanta 2022

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA

**TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin
ORCID: 0009-0007-6765-9319**

ASESOR

**Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano
ORCID: 0000-0001-8798-5268**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

Huanta-Ayacucho-Perú

2023

I. Introducción:

En el ciclo anterior al realizar mi práctica pedagógica que fue séptimo ciclo pude darme cuenta de las necesidades que tienen tanto los estudiantes como mi persona en lo que es la comprensión de textos, los estudiantes tenían dificultad en entender el texto que leían y yo no sabía o desconocía estrategias para poder aplicar y así los niños y niñas entiendan mejor. Es por ello que presento la propuesta pedagógica alternativa como un proyecto de innovación pedagógica.

Dentro de este proyecto encontraremos 9 capítulos donde en cada capítulo se trata de diferentes temas por ejemplo: En el capítulo I encontraremos los que es la introducción donde se hará presentación sobre los temas a desarrollar en las siguientes páginas, en el capítulo II fundamentación se puede leer lo que son los enfoques con lo que voy a trabajar así mismo de los sustentos teóricos y la nueva propuesta pedagógica alternativa, en el capítulo III los objetivos donde se mencionará lo que voy a lograr con mi proyecto de investigación, en el capítulo III se realizará la descripción donde se realizó de cómo aplicar la propuesta pedagógica sobre el uso de estrategias para comprensión de textos.

Por lo tanto, cumpliendo con los requisitos y las normas que establece la institución pedagógica hago presente el siguiente trabajo dar a conocer lo realizado en las siguientes páginas.

II. Fundamentación:

El material de investigación experimental presenta la ficha de observación para recoger información y ver con más claridad el tema o problema que se encuentra, en el contexto institucional, por ende

Enfoque socio constructivista

Fourez (2008) señala que:

El socio constructivismo tiene una visión constructiva, que cada uno ve el mundo a su manera, no hay dos personas para quienes las palabras azul o velocidad sean de la misma reacción, cada uno tiene pues sus maneras únicas de sentir y de conocer, depende del lugar desde donde miramos es propia de cada individuo. (p.17).

Enfoque Intercultural

Según Tomas R y Austin Millán (2007) señala: La interculturalidad se refiere a la interacción comunicativa que se produce entre dos o más grupos humanos de diferente cultura.

Enfoque La Ciudadanía activa

Asume que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades que participan del mundo social propiciando la vida en democracia, la disposición al enriquecimiento mutuo y al aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Para lograrlo, enfatiza los procesos de reflexión crítica sobre la vida en sociedad y el rol de cada persona en ella, promueve la deliberación acerca de aquellos asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo de modo que este sea cada vez un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.

Enfoque de la corporeidad

El enfoque de la corporeidad en las actividades de educación física es considerado como la percepción individual del cuerpo, que es posible gracias a la cinestesia, lo que implica que solo puede usarse en la vida. Es, además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo.

Procesos pedagógicos del área

- Inicio o asamblea: La profesora inicia despertando el interés de niño y niña a través de diferentes materiales, cantos, y dinámicas que se va a presentar en cada una de las actividades así mismo se recogerá los saberes previos de la motivación mediante preguntas, ¿Qué hicimos?, ¿De qué trataba? Luego iniciamos con la actividad.
- Expresividad Motriz: La profesora inicia su actividad dando presentación los acuerdos seguidamente inicia realizando una simulación sobre de lo que se va realizar durante el taller luego explica las reglas del juego y inician con su actividad.
- Relajación: La maestra inicia con dinámicas o estrategias que relajen a los niños y niñas después de realizar su actividad.
- Expresión gráfico plástico: A continuación, se les hace entrega de la hoja de aplicación que corresponde a cada niño o niña.
- Cierre: Al culminar la actividad la maestra inicia con preguntas que responden a su aprendizaje del día.

III. Objetivo

Demostrar que los juegos cooperativos disminuyan las conductas agresivas en los niños (as) de 4 años en la I.E.I N° 429-2 Mx-P “Nueva Jerusalén”

IV. Descripción

El uso de estrategia de los Juegos cooperativos se aplicará de la siguiente manera:

Primero inicia con una estrategia de la docente ya que se puede dar de diferente manera con dinámicas, cantos y por ultimo están acompañados de preguntas que responde a los saberes previos y brindar el propósito del día.

Segundo: Se desarrolla la actividad del cual se inicia con la presentación o simulación de lo que se va a realizar durante en la actividad.

Tercero: Da inicio con diferentes formas de estrategia para poder calmar al niño o niña después de su actividad.

Cuarta: Se reparte las hojas de aplicación para poder plasmar la que se trabajó durante el día.

Quinto: Al culminar la actividad la maestra inicia con preguntas que responden a su aprendizaje del día

V. Unidad de aprendizaje del material experimental

PROYECTO DE APRENDIZAJE EIB N°1

I. DATOS GENERALES:

Unidad de Gestión Educativa Local	HUANTA
Institución Educativa	429-2/Mx- P “EL MUNDO DEL SABER” Nueva Jerusalen-Huanta
Edad y Sección	4 AÑOS SECCION “CONEJITOS”
Director(a)	MARISOL GONZALES RAMOS
Docente	NILDA IRENE TORRES CABEZAS
Practicante	YASMIT YOSELIN TORO GARAGUNDO

II. Descripción de la situación significativa: ¿Por qué? ¿Para qué?

En la I.E.I N 429-2/Mx-P “EI MUNDO DEL SABER” de Nueva Jerusalén los niños y niñas de la edad de 4 años “sección CONEJITOS” turno mañana observó que a la hora del juego libre en el sector, así mismo en hora de dictado de sesión los niños y niñas muestran conductas agresivas verbales como físicas y psicológicas para lo cual para disminuir estas conductas agresivas, se tomara en cuenta los juegos cooperativos y de esta manera se puede ayudar a que el niño o niña pueda identificarse, respetar,

conocer y quererse a sí mismo y a los otros así también permitirle a socializarse conviviendo de manera democrática, participativa en la búsqueda del bien común.

Este hecho era recurrente ya que se ha registrado en el cuaderno de campo. A partir de esta necesidad se propone desarrollar el Proyecto de “Nos Respetamos Los Unos A Los Otros”.

Título del proyecto de aprendizaje
“Nos respetamos los unos a los otros”



Producto


- Tangible:** Álbum de los juegos cooperativos, canciones, afiches.
- **Intangible:** Práctica de las conductas agresivas durante el proceso del proyecto, alegría, felicidad.



Pre-planificación del proyecto: Lo realiza la docente.



QUE HARE?	¿COMO LO HARE?	¿QUE NECESITARE?	¿CÓMO LOS ORGANIZARE?
Negociación con los niños y niñas sobre el proyecto	Mediante preguntas y respuestas entre niños y docente	Papelotes, siluetas, láminas, videos.	Realizaremos una reunión con los niños para recoger los saberes previos.
Observaos video sobre las conductas agresivas de los mismos niños .	Dialogaos y proponeos que para que no vuelva a pasar esa malas actitudes juguemos todos en compañía y equipo	Todos los niños y niñas, profesoras y auxiliar.	Mediante una reunión donde se pondrán los acuerdos
Dialoga sobre los juegos cooperativos	Propiciando que el niño o niña se exprese libremente	Papelotes, siluetas, láminas, videos	Mediante un juego.

III. Propósitos y evidencias de aprendizaje:


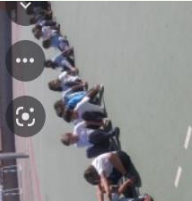
Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
<p>NOS DIVERTIMOS JUEGO DE JALA SOGA</p> 	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p>	<p>Los niños y niñas participan en la jala sogá.</p>	<p>Realiza de manera autónoma acciones de manera autónoma y comprende su cuerpo al jalar la sogá y expresa sus emociones.</p>	<p>Ficha de observación.</p>
<p>JUEGOS DEL GLOBO</p> 	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las</p>	<p>Los niños y niñas participan el juego del globo</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del “el globo” y expresa sus emociones.</p>	<p>Ficha de observación.</p>

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
			posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.			
<p>NOS DIVERTIMOS LLEVANDO EL GLOBO CON AGUA</p> 	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p>	Los niños y niñas participan en la jala soga.	Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del "el globo" y expresa sus emociones.	Ficha de observación.
<p>NOS DIVERTIMOS JUGANDO A</p>	"Se desenvuelve de manera	Comprende su cuerpo.	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr,</p>	Los niños y niñas participan en	Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia	Ficha de observación.

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
LA SERPIENTE COMELONA 	autónoma a través de su motricidad”	Se expresa corporalmente	saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	la jala soga.	al ser participe en el juego del “el globo” y expresa sus emociones.	
NOS DIVERTIMOS REBENTANDO BLOBOS 	“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	<u>4 AÑOS</u> Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de	Los niños y niñas participan en la jala soga.	Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del “el globo” y expresa sus emociones.	Ficha de observación

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
<p>NOS DIVERTIMOS AL SALTA COSTALES</p> 	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p>su equilibrio.</p> <p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p>	<p>Los niños y niñas participan en la jala soga.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del “el globo” y expresa sus emociones.</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p>JUGAMOAS AL PASA DE LAS ULA ULAS</p> 	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p>	<p>Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente</p>	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las</p>	<p>Los niños y niñas participan en la jala soga.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del “el globo” y expresa sus emociones.</p>	<p>Ficha de observación</p>

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
			posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.			
NOS DIVERTIMOS LANZANDO EL GLOBO CON AGUA	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	<u>4 AÑOS</u> Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	Los niños y niñas participan en la jala soga.	Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del "el globo" y expresa sus emociones.	Ficha de observación
JUGAMOS AL GATO Y A RATON NOS	"Se desenvuelve de	Comprende su cuerpo.	<u>4 AÑOS</u> Realiza acciones y juegos de	Los niños y niñas	Se desenvuelve de manera autónoma	Ficha de observación

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
	manera autónoma a través de su motricidad"	Se expresa corporalmente	manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	participan en la jala soga.	y busca estrategia al ser participe en el juego del "el globo" y expresa sus emociones.	
<p>NOS DIVERTIMOS JUGANDO AL CHILAK CHILAK</p> 	"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	<p style="text-align: center;"><u>4 AÑOS</u></p> Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza,	Los niños y niñas participan en la jala soga.	Se desenvuelve de manera autónoma y busca estrategia al ser participe en el juego del "el globo" y expresa sus emociones.	Ficha de observación

Nombre de la Experiencia de Aprendizaje	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE SEMANA N° 01						
“NOS RESPETAMOS LOS UNOS A LOS OTROS”						
			velocidad y con cierto control de su equilibrio.			

IV. Enfoques transversales:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
EL ENFOQUE LA CIUDADANIA ACTIVA	EMPATIA	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros (as) y muestra sensibilidad ante un caso recurrente
ENFOQUE INTERCULTURAL	RESPECTO A LA IDENTIDAD CULTURAL	Reconocimiento al valor de las diversas entidades culturales y relaciones de pertenencia de a los estudiantes.

V. Planificación y/o negociación con los niños:

¿QUE HARE?	¿COMO LO HARE?	¿QUE NECESITARE?	¿CÓMO LOS ORGANIZARE?
Negociación con los niños y niñas sobre el proyecto	Mediante preguntas y respuestas entre niños y docente	Papelotes, siluetas, láminas, videos.	Realizaremos una reunión con los niños para recoger los saberes previos.
Conocemos diferentes conductas que muestran a los niños y niñas	Observan video	siluetas	Realizaremos una reunión para conocer los juegos cooperativos
Conocemos el juego de salta sogas	Propiciando que el niño se exprese libremente y de manera correcta ante su conducta	participación	Mediante un juego cooperativos

VI. Conocimiento local:

SABIDURIA LOCAL	APRENDIZAJES ESPERADOS
Salta cajón (Todos participan, pero en equipos) Juegos conocidos	Conocemos nuevos juegos Aprendemos a convivir Nos conoceos así mismo.

VII. Evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación/que me da cuenta del nivel de logro de la competencia

EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
- La participación activa de los niños y niñas en situaciones de dialogo y actividad.	Registro anecdótico - Fichas de observación - Mapa de calor.

- Las preguntas que los niños y niñas plantean.

- Lista de cotejo

XI. Proyección o programación de actividades

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>NOS DIVERTIMOS JUEGO DE JALA SOGA</p> 	<p>JUEGOS DEL GLOBO</p> 	<p>NOS DIVERTIMOS LLEVANDO EL GLOBO CON AGUA</p> 	<p>NOS DIVERTIMOS JUGANDO A LA SERPIENTE COMELONA</p> 	<p>NOS DIVERTIMOS REBENTANDO BLOBOS</p> 
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<p>NOS DIVERTIMOS AL SALTA COSTALES</p> 	<p>JUGAMOS AL PASA DE LAS ULA ULAS</p> 	<p>NOS DIVERTIMOS LANZANDO EL GLOBO CON AGUA</p> 	<p>JUGAOS AL GATO Y A RATON NOS</p> 	<p>DIVERTIMOS JUGANDO AL CHILAK CHILAK</p> 

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°01

N° 429-2 MX/U – P “NUEVA JERUSALEN”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA”.



DOCENTE DE AULA : TORRES, Nilda
DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin
EDAD : 4 años
FECHA : Miercoles 19 de octubre del 2022
ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo.• Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en la jala sogas.
			TEC.INS.DE EVALUACION Ficha de Observación



J: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: La profesora despierta el interés de los niños y niñas al mostrar una caja sorpresa cantando una canción de "Que será"</p> <p style="text-align: center;">Que será, que será, que será Que tengo aquí yo no sé Yo no sé, qué es lo que tengo yo aquí</p> <p>Después de descubrir lo que hay en la caja sorpresa pasamos a explicarle que se va hacer con la cuerda o soga para lo cual antes de salir al patio se tendrá que recordar nuestros acuerdos.</p>	<p>Acuerdos</p> <p>Dialogo</p> <p>Profesora</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Caja sorpresa</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Iniciamos con el juego que pase el rey para lo cual se escogerán dos niñas quienes iniciaran con el juego después de que todo los niño y niñas pasen y sean atrapados con el juego y formen dos filas se les dará las siguientes indicaciones:</p> <p>Primero se le tendera la cuerda en el piso y con un hilo rojo amarrado en el centro así miso se hará una línea con tiza en una distancia de centro de la cuerda.</p> <p>Luego se les hará agarrar de la cuerda a cada equipo en ambas puntas de la cuerda o soga.</p> <p>Después se les dirá que cada equipo tendrá que jalar la cuerda con mucha fuerza hasta que este hijo rojo que está en el medio de la soga pase esta línea,</p> <p>Finalmente, se les dirá a sus marcas listos ya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerda o Soga • Una franela roja • Tiza • Hoja bon • Colores

	<p>RELAJACION:</p> <p>Se les invita a los niños y niñas a pararse en un círculo y se les dirá que debemos relajarnos ya que se encuentran cansados para lo cual tendrán que inhalen y exhalen.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Pasamos al salón, en donde se les repartirá hoja bon a cada uno y se les pedirá que dibujen lo que más les gusto de taller.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron y exhiben el trabajo que realizaron.</p>	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



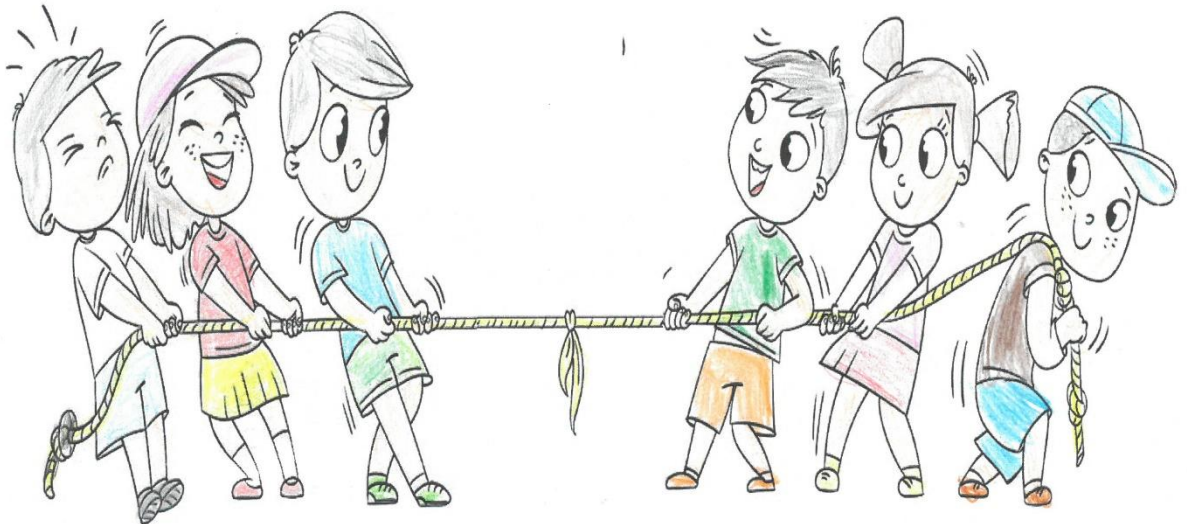
PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

COLOREAR EL JUEGO DE LA JALA SOGA



NOMBRE: DAIR

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p>PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p><u>AGRESIÓN VERBAL</u></p> <p>Insulto: Se expresa verbalmente sin hacer sentir al resto.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen	X			
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori		X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan		X		
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián	X			
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena	X			
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis			X	
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby	X			
08	JARA ARONES Eymi Jaeri		X		
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc				X
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth		X		
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely	X			

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago		X		
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros			X	
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal	X			
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy		X		
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago			X	
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino	X			
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer	X			
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago		X		
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana		X		

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°02

N° 429-2 / MX - P "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD "EL GLOBO".

DOCENTE DE AULA : TORRES, Nilda

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Jueves 20 de octubre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en la jala soga.
			TEC.INS.DE EVALUACION
			Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: La profesora despierta el interés de los niños y niñas al mostrar una gorra mágica y para saber qué es lo que contiene pedirá ayuda de a los niños y niñas diciendo las palabras mágicas</p> <p>Abra cadabra pata de cabra</p> <p>Después de descubrir lo que hay en la gorra sorpresa le preguntamos ¿qué es?, ¿de qué color?, ¿Se come?, Después de escuchar las respuestas se les invitara a recordar los acuerdos antes de salir al patio.</p>	<p>Acuerdos</p> <p>Dialogo</p> <p>Profesora</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Caja sorpresa</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Se formarán dos equipos mediante una la dinámica de "SIMÓN DICE"</p> <p>Simón dice que los niños y niñas se junten de 2 amiguitos o amiguitas.</p> <p>Simón dice que los niños y niñas se junten de 3 amiguitos o amiguitas.</p> <p>Simón dice que los niños y niñas se junten de 5 amiguitos o amiguitas.</p> <p>Después de formar los dos equipos se les repartirá 1 globos por equipo luego se les explicará en que consiste el juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lanzará el globo al aire y todos del equipo tendrán que mantener el globo en el aire aquel equipo que hace caer el globo al piso tendrá menos un punto- • A medida que <p>RELAJACION:</p> <p>Se les invita a los niños y niñas a pararse en un círculo y se les dirá que debemos relajarnos ya que se encuentran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tambor • Maracas

	<p>cansados para lo cual tendrán que inhalen y exhalen.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Pasamos al salón, en donde se les repartirá hoja bon a cada uno y se les pedirá que dibujen lo que más les gusto de taller.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron y exhiben el trabajo que realizaron.</p>	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJA Y COLOREA EL JUEGO DEL GLOBO



NOMBRE: _____

LINDA MILAMILAGROS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES</u></p> <p>Insulta: Evita hablara palabras soeces repetidas veces.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO 1	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen		X		
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori		X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián		X		
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena			X	
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis		X		
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri		X		
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc	X			
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely		X		

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago	X			
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros		X		
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal	X			
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy	X			
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago	X			
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino	X			
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer		X		
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago		X		
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana	X			

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°03

N° 429-2 MX/U – P “NUEVA JERUSALEN”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “NOS DIVERTIMOS LLEVANDO EL GLOBO CON AGUA”.

DOCENTE DE AULA : TORRES, Nilda

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Martes 05 de octubre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU PSICOMOTRICIDAD	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan llevando globos con agua sin ayuda de las manos
			TEC.INS.DE EVALUACION Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: La profesora despierta el interés de los niños y niñas al mostrar una un balde pequeño muy colorido lleno de sorpresa y cantando una canción de "Que será"</p> <p>Que será, que será, que será Que tengo aquí yo no sé Yo no sé, qué es lo que tengo yo aquí</p> <p>Descubre lo que hay en el balde sorpresa, luego pasamos a explicarle que se va hacer con los globos con para lo cual antes de salir al patio se tendrá que recordar nuestros acuerdos.</p>	<p>Acuerdos Dialogo Profesora Niños y niñas Balde Sorpresa Globos con agua</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: La profesora organiza a los niños y niñas por parejas mediante una canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona un recorrido con una salida y una meta. • Tendrán que llevar el globo con agua entre cada pareja, pero sin tocarlo con las manos. Por ejemplo, espalda con espalda, o lo que se les ocurra. • Si el globo con agua se les cae, tendrán que volver a la línea de salida. • La pareja logre llevar más globo en un tiempo determinado a la <u>meta</u> será quien gane el juego. <p>RELAJACION:</p> <p>Se les invita a los niños y niñas a pararse en un círculo y se les dirá que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiza • Balde • Globos con agua

	<p>debemos relajarnos ya que se encuentran cansados para lo cual tendrán que inhalen y exhalen.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Pasamos al salón, en donde se les repartirá hoja bon a cada uno y se les pedirá que dibujen lo que más les gusto de taller.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Los niños y niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron y exhiben el trabajo que realizaron.</p>	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yessica Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



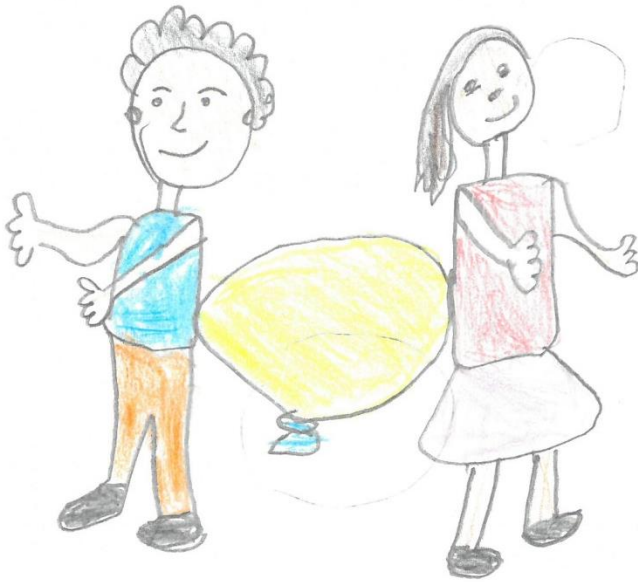
PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJA Y COLOREA EL JUEGO DEL GLOBO



NOMBRE: MAELTHIAGO

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOG"			
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 			
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN VERBALES</u></p> <p>AMENAZA: Controla su vocabulario al expresarse</p>			
ESTUDIANTES	LOGRADO DESTACADO 1	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen	X		
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori	X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X		
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián		X	
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena		X	
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis		X	
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X	
08	JARA ARONES Eymi Jaeri	X		
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc		X	
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X		
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul	X		
12	PINO LAPA, Sarmely	X		

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago			X	
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros		X		
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal		X		
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy	X			
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago	X			
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino		X		
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer	X			
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana			X	

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°04

Nº. 429-2 MX/U – P "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NOS DIVERTIMOS JUGANDO A LA SERPIENTE COMELONA"

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, Nilda Irene.

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4años

FECHA : Miercoles 02 de noviembre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en equipo en el juego de la serpiente comelona.
			TEC.INS.DE EVALUACION
			Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: La profesora despierta el interés de los niños y niñas forma 2 equipos con la canción de:</p> <p style="text-align: center;">Hay una serpiente Hay una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola quieres ser usted una parte de mi cola.</p> <p>Una vez formada los equipos la maestra les hace recordar los acuerdos y como debemos comportarnos durante la actividad.</p>	<p>Acuerdos</p> <p>Dialogo</p> <p>Profesora</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Balde</p> <p>Sorpresa</p> <p>Globos con agua</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS:</p> <p>Una vez conformado los equipos la profesora les da a conocer las reglas del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas no se tienen que soltar del amiguito (as) aquel que se suelta perderá durante el juego. • Cada equipo tendrá que defender la cola de la serpiente que será el último niño (a) de la fila. <p>En que consiste el juego de la serpiente comelona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una vez formada los equipos, todos los niños y niñas tendrán formar una fila y agarrase muy fuerte del uno al otro luego. • Luego el niño o niña que se encuentra en la primera fila se le dirá que él o ella será la cabeza de la serpiente comelona de igual manera pasara con el otro equipo, • También al que se encuentra en la última fila de los dos equipos se le colocará una cinta grande que hará referencia la cola de la serpiente. • Ambos equipos que se encuentra dirigido por la cabeza tendrán que 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta roja • Hoja de Aplicación

	<p>intentar agarrar la cola del otro así mismo proteger su cola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente, el equipo que le arranque la cola del otro se dignara como equipo ganador. <p>RELAJACION: Se les invita a los niños y niñas a pararse en un círculo y se les dirá que debemos relajarnos ya que se encuentran cansados para lo cual tendrán que inhalen y exhalen mediante la dinámica de la flor y la vela.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA: Pasamos al salón, en donde se les repartirá hoja bon a cada uno de los niños y niñas y se les pedirá que dibujen lo que más les gusto de taller.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN: Los niños y niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron y exhiben el trabajo que realizaron. Al finalizar la actividad, reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?</p>	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. Yesica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRACTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJA Y COLOREA EL JUEGO DE LA SERPIENTE COMELONA



NOMBRE: _____

JAOIS ABBY

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN VERBALES</u></p> <p>AMENAZA: Se expresa de manera correcta de manera correcta.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen			X	
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori		X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan		X		
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián	X			
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena	X			
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis	X			
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri				X
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc		X		
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely	X			

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago	X			
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros	X			
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal		X		
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy		X		
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago				X
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero			X	
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino		X		
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer		X		
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana		X		

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°05

N° 429-2 / MX - P "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NOS DIVERTIMOS REVENTANDO GLOBOS".

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, Nilda Irene

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Jueves 04 de Noviembre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. - en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en equipo deslizándose de un lugar a otro así mismo reventando globos.
			TEC.INS.DE EVALUACION Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: La profesora despierta el interés de los niños y niñas una caja muy decorado donde se encontrará lleno de globos inflados y desinflados. Y con las palabras mágicas la profesora y los niños descubren lo que tiene la caja</p> <p>Abra cadabra pata de cabra</p> <p>Descubrimos lo que hay en la caja sorpresa le preguntamos ¿qué es?, ¿de qué color?, ¿Se come?, Después de escuchar las respuestas se les invitara a recordar los acuerdos antes de salir al patio.</p>	<p>Acuerdos Dialogo Profesora Niños y niñas Caja sorpresa</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Se formarán cuatro equipos mediante de acuerdo como se sentaron en la al iniciar la sesión.</p> <p>Después de formar los cuatro equipos se les indicara donde deben permanecer los equipos y se les explica en que consiste el juego de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se colocará una silla al extremo del otro lado de la fila de los niños y niñas. • Luego se les colocará un costa lleno de globos inflados al costado de la silla. • Finalmente les explica que al sonar el silbato solo los primeros niños y niñas de la fila tendrán que ir corriendo y esquivando los bloques del camino, al llegar a la silla los niños sacaran un globo y tendrá que reventar sentándose en ella, una vez reventado el globo el siguiente niño o niña sale al juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globo • Costal • Silla • Bloques <p>Participación de los niños y niñas en la actividad.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Aquel equipo que lo haga de manera rápida se le designara como ganador del juego. <p>RELAJACION: Se les invita a los niños y niñas a pararse en un círculo y se les dirá que debemos relajarnos ya que se encuentran cansados para lo cual tendrán que inhalen y exhalen.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA: Pasamos al salón, en donde se les repartirá hoja bon a cada uno y se les pedirá que dibujen lo que más les gusto de taller.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN: Los niños y niñas comentan lo que hicieron y como se sintieron y exhiben el trabajo que realizaron. Así mismo se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que hicimos hoy? - ¿Les gustos?, ¿Qué otros juegos quisieran jugar? 	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. Yessica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRACTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJAMOS Y COLOREAMOS LO QUE MAS LES GUSTO DEL JUEGO
"REVENTANDO GLOBOS"



NOMBRE: LIAMM THIAGO

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p><u>CONDUCTAS AGRESIÓN VERBALES</u></p> <p>DISCUTE: Modula su voz para expresarse.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO 1	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen		X		
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori		X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián			X	
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena		X		
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis	X			
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby	X			
08	JARA ARONES Eymi Jaeri	X			
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc	X			
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely			X	

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago		X	X	
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros				X
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal		X		
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy			X	
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago	X			
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino				X
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer	X			
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana		X		

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°06

N° 429-2 MX/U "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUGAMOS AL PASA DE LAS ULA ULAS".

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, Nilda Irene

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Lunes 07 de noviembre del 2022

ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDISAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Participación de los niños y niñas en la actividad de el pasa pasa de ula ulas
			TEC.INS.DE EVALUACION
			Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: Amautaqa warmanchiqkunapa ñawinta qichayta unan kay ula ula nisqanwan qawachistin chaypaqmi tapuykunata qayarin rurayta warmachanchiqman ¿Imataq kayqa?, ¿Imatan kunan punchaw rurasunchiq kaykunawan?, kay kutichikusananta amautaqa uyarin qinaspa allin nispa utaq manan chaypachu nispan kutichin . chaypaqmi yapayan warakunata huk takiwan iskay quñupi ruraspa qawan campuman yuqsichin yapan warmakunata, qawapiñataq kay acuerdos nisqanta churasun allinta waqaychakunapaq.</p>	<p>Acuerdos Dialogo Profesora Niños y niñas Caja sorpresa</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Iskay quñupi rakiykamusun warmanchanchiqta qinaspa sapa quñiman huk ula ula nisqan quykusun. Chaymanta kay sumaq katichawan "MAQUIKAYKIWAN"</p> <p>Makichaykiwan , chakichaykiwan tusuykuy tusuykuy Umachaykita , siquichaykita kuyuchiy kuyuchiy maquichaykiwan maquichaykiwan qapiykuy qapiykuy</p> <p>Warmachanchiqta maquichanmanta puni qapichaykachisun qinaspa nisunchik amana kacharikunkichiqchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chayraqmi hay ula ula nisqanta sapa quñupi piwi waramamanta qayarispas kay ula ula nisqan pasana llapayan warmanchiqkunapa ukunta qipa kaq waranchiqpi. • Ima quñu puntata tukuq kay ganair nisqami kaynqa. <p>RELAJACION:</p> <p>Yapayan waranchaqchiqta huk quñuyapiña kachisunchiq qinaspa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ula ula •

	<p>niykusun huk maquichapi huk sumaq wataytata qapisun, quknimpiñataymi velata qapisun, chaymantaqa ñuqa nisaq muskison kay sumaq waytata yapayan warakunapas muskinga, chaymanta ñuqa nisaq pukusun velata warmakunapas pukunqaku velata chaynatan kay relajación nisqa apakunqa.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA: Yapayan warmanchiqkunata salón ukuman apaspa tiyaykachisun qinaspa Kay Hoja de aplicación nisqanta quykusun chaypin paykuna qillqanqaku imatas kay sumaq punchaupi rurasqankuta.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN: Tapukuykunamanña yakusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imataq kunan punchau ruraqanchiq? • ¿Allincha kara? • ¿Sumaqtachu pasaykamuranki k kay puqyananchiqpi? 	<p>Dialogo</p>

ESUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. Yessica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJAMOS Y COLOREAMOS LO QUE MAS LES GUSTO DEL JUEGO

"PASA PASA DE ULAS ULAS"



NOMBRE: LIAM

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN VERBALES</u></p> <p>DISCUTE: Evita gritar para ser escuchado.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO 1	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen				X
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori	X			
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián			X	
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena		X		
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis		X		
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri	X			
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc	X			
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		

12	PINO LAPA, Sarmely			X	
13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago		X		
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros		X		
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal		x		
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy	X			
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago		X		
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero	X			
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino		X		
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer	X			
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana	X			

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°07

N° 429-2 MX/U – P “NUEVA JERUSALEN”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:“DIVERTIDOS SALTA COSTALES”.

DOCENTE DE AULA : TORRES, Elizabeth

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : ,Martes 08 de Noviembre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente 	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan y buscan estrategia para llegar a la meta en el juego del salta costal
			TEC.INS.DE EVALUACION Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: Amautaqa apan huk sumaq bolsa de regalo nisqanta qinaspa warmankuta tapun ¿Imataq kaypa ukumpi kanman?, ¿Qawayta munankichiq? Chaymanta amauta ninqa manaraq qawaykuspaykichiq kay acuerdos de convivencia nisqanta ruraykamusun chaypaqmi qankuna niykamuankichiq , chaymantaña qawaykusun imataq kachkan kaypa ukumpi. Qinaspa chayta ruraspañataq amauta kakiyta qayarin "IMATAQ KANMAN" Imataq kanman, imataq kanman Manan ñuqa yachanichu Imataq karunman Imataq karunman Kunayanmi qawaykusun. Qawaykuspañataqmi yapayan warmanchanchiqta qawa patiuman yuqsichisun.</p>	<p>Acuerdos Dialogo Profesora Niños y niñas Bolsa de regalo</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Amautaqa pukyan qayarinampaqmin yapayan warmachakunata iskay quñipin rakinga chaymantaña huk quñukama iska kostal niqanta apanqa qinaspa piwi wara iskaynin quñunamata kasta ukuman yakuruspanmi pawayta qayaringa meta nisqan chayanampaq chayman huknin warmaga qipapi kay yuksumunqa mayqin quñipi kaqmi puntata tukuq ganador nisqami kaykunqaku. RELAJACION: Yapayan waranchaqchiqta huk quñuyapiña kachisunchiq qinaspa niykusun huk maquichapi huk sumaq wataytata qapisun, quknimpiñataymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costal • Silla • Participación de los niños y niñas •

	<p>velata qapisun, chaymantaqa ñuqa nisaq muskisun kay sumaq waytata yapayan warakunapas muskinga, chaymanta ñuqa nisaq pukusun velata warmakunapas pukunqaku velata chaynatan kay relajación nisqa apakunqa.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Yapayan warmanchiqkunata salón ukuman apaspa tiyaykachisun qinaspa Kay Hoja de aplicación nisqanta quykusun chaypin paykuna qillqanqaku imatas kay sumaq punchaupi rurasqankuta.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Tapukuykunamanña yakusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imataq kunan punchau ruraqanchiq? • ¿Allinchi kara? • ¿Sumaqtachu pasaykamuranki kay puqyananchiqpi? 	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. Yessica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

COLOREAMOS EL JUEGO DEL SALTA COSTAL.



NOMBRE: MADIEL

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN NO VERBALES</u></p> <p>GESTOS: Evita hacer muecas que genera molestias en la otra persona.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen		X		
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori		X		
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan		X		
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián		X		
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena	X			
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis	X			
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri				X
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc			X	
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul	X			
12	PINO LAPA, Sarmely	X			

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago		X		
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros	X			
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal	X			
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy		X		
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago			X	
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino		x		
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer	X			
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana			X	

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°08

N° 429-2 MX/U – P "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Nos Divertimos Lanzando El Globo Con Agua".

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, NILDA IRENE
DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin
EDAD : 4 años
FECHA : Miercoles 10 de noviembre del 2022
ÁREA : PSICOMOTRIZ


J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en equipo para para jugar lanzando globos con agua.
			TEC.INS.DE EVALUACION
			Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO: Amauta ninqa manaraq llankayman llaykuchkaptichiq kay acuerdos de convivencia nisqanta ruraykamusun chaypaqmi qankuna niykamuankichiq imakunataq manan rurananchik llankasqa pachapi, qillqamuunchik. Amautaqa apan huk uchuy balde nisqanta sumaq llimpisqata maypin ukumpi tarikunqa globo nisqan yakuyuq qinaspa warmankuta tapun ¿Imataq kaypa ukumpi kanman?, ¿Qawayta munankichiq? Huk sumaq takiwan qayarin "IMATAQ KANMAN" Imataq kanman, imataq kanman Manan ñuqa yachanichu Imataq karunman Imataq karunman Kunayanmi qawaykusun. Qawaykuspañataqmi yapayan warmanchanchiqta qawa patiuman yuqsichisun.</p>	<p>Acuerdos Dialogo Profesora Niños y niñas Bolsa de regalo</p>
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS: Amautaqa ninqa pukuyay qayarinampaqmin yapayan warmachakunata tawa quñipin rakikunqa chaymantaña iskay quñukama pukyanqaku wakin warmakunañataqmi huk kuchucha tiyanqaku waqastin, chaymantaña iskay quñu samasqaku pukyanqaku chaypaqmi amauta rimañqa imapaqtaq kay toalla, balde y globos nisqata apamura chayman qinna warmakunata yachachinqa imaynatan puckllanankupaq chaypaqmi paykunan qawananku. Soqta warmakuna huk toalla nisqanta qapinqaku huk quñupas qina chaynata rururanqa chaymanta kay toallapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Balde • Globo • Toalla • Participación de los niños y niñas

	<p>chaupinpi ninasun huy globo nisqan yakuyuq qisapa kay quñipi warmakuna wiqchunqaku ancha qanayman kay globota qinasp huknin quñupi kaqkunañataq chaskinqaku qina chay toallawan.</p> <p>RELAJACION:</p> <p>Yapayan waranchaqchiqta huk quñuyapiña kachisunchiq qinasp niykusun huk maquichapi huk sumaq wataytata qapisun, quknimpiñataymi velata qapisun, chaymantaqa ñuqa nisaq muskisun kay sumaq waytata yapayan warakunapas muskinqa, chaymanta ñuqa nisaq pukusun velata warmakunapas pukunqaku velata chaynatan kay relajación nisqa apakunqa.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Yapayan warmanchiqkunata salón ukuman apaspa tiyaykachisun qinasp Kay Hoja de aplicación nisqanta quykusun chaypin paykuna qillqanqaku imatas kay sumaq punchaupi rurasqankuta.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Tapukuykunamanña yakusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imataq kunan punchau ruraqanchiq? • ¿Allin chu kara? • ¿Sumaqtachu pasaykamuranki kay puqyananchiqpi? 	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
[Signature]
Prof. Yessica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA

[Signature]

PROFESORA AULA

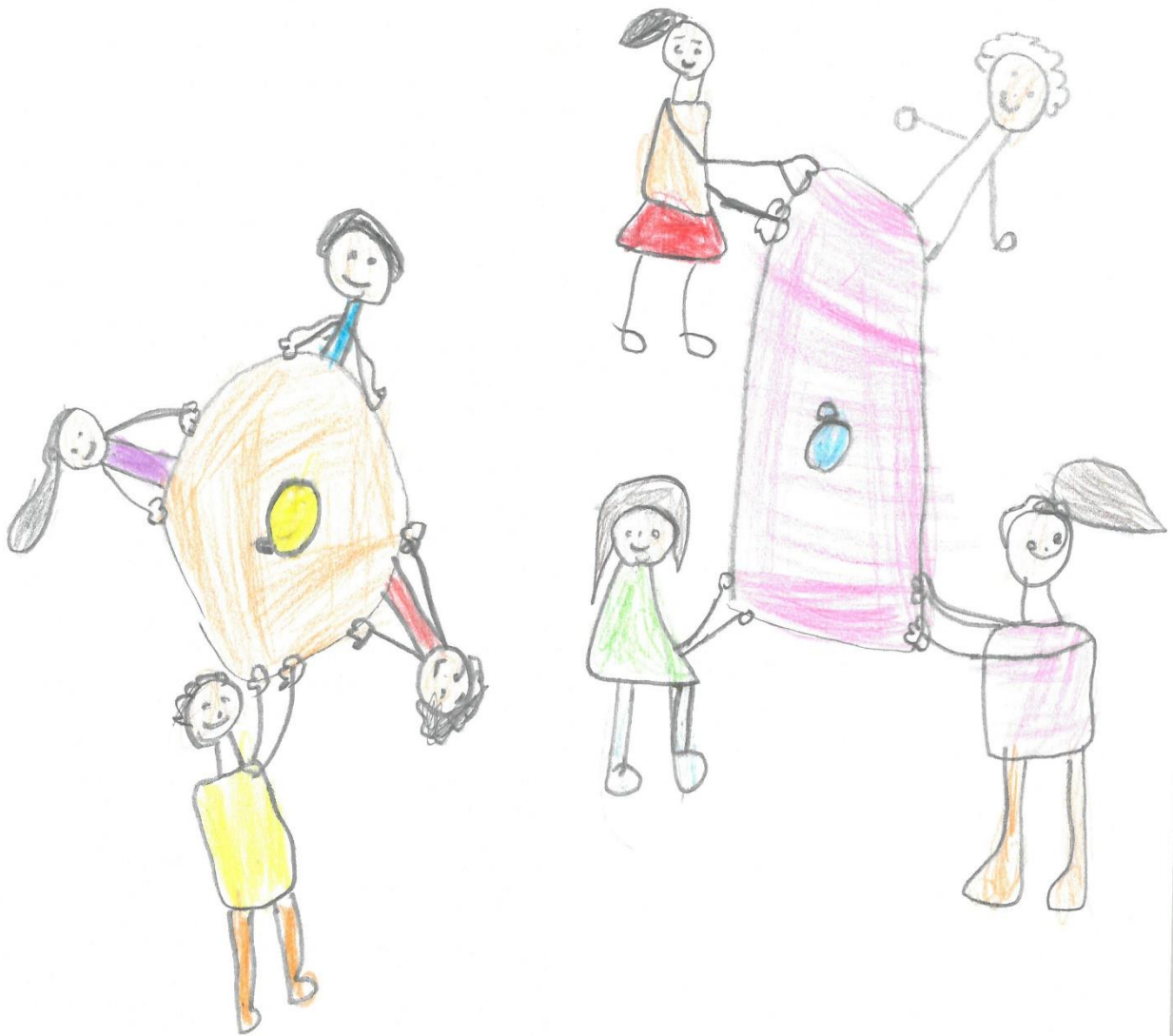
[Signature]

ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJAMOS Y COLOREAMOS LO QUE MAS LES GUSTO DEL JUEGO

"NOS DIVERTIMOS LANZANDO EL GLOBO CON AGUA"



NOMBRE:

NAJÚM

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN NO VERBALES</u></p> <p>GESTOS: Realiza aspectos corporales que causan miedo a los demás.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen	X			
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori	X			
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián	X			
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena	X			
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis		X		
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri			X	
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc		X		
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely		X		

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago	X			
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros	X			
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal	X			
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy		X		
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago	X			
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero		X		
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino			X	
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer		X		
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago		X		
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana		X		

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°09

N° 429-2 MX/U – P “NUEVA JERUSALEN”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “JUGAMOS AL GATO Y EL RATON”.

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, NILDA IRENE

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Jueves 11 de noviembre del 2022



ÁREA : PSICOMOTRIZ

J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo.• Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones-explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan en el taller del gato y el ratón.
			TEC.INS.DE EVALUACION
			Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <p>Manaraq llankayman llaykuchkaptichiq kay acuerdos de convivencia nisqanta ruraykamusun chaypaqmi qankuna niykamuankichiq imakunataq manan rurananchik llankasqa pachapi, qillqamuunchik.</p> <p>Amautaqa apan huk caj sorpresa nisqanta sumaq llimpishqata chaypa ukumpi tarikunqa sumaq maskarakuna misimanta, ukuchamanta qinallataqmi punkumant, rejoyqamanta, chaypaqmi amauta tapunqa</p> <p>¿Imataq kaypa ukumpi kanman?, ¿Qawayta munankichiq?</p> <p>Huk sumaq takiwan qayarin</p> <p style="text-align: center;">"IMATAQ KANMAN"</p> <p style="text-align: center;">Imataq kanman, imataq kanman</p> <p style="text-align: center;">Manan ñuqa yachanichu</p> <p style="text-align: center;">Imataq karunman Imataq karunman</p> <p style="text-align: center;">Kunayanmi qawaykusun.</p> <p>Qawaykuspañataqmi yapayan warmanchanchiqta qawa patiuman yuqsichisun.</p>	<p>Acuerdos</p> <p>Dialogo</p> <p>Profesora</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Bolsa de regalo</p> <p style="text-align: right;">Siluetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caja sorpresa •
<p>DESARROLLO</p> 	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS:</p> <p>Amautaqa ninqa pukuyay qayarinampaqmin yapayan warmachakunata huk quñuyapi makinchankunamanta kapipakuspanku huk hatun ruyruta ruranqaki qinaspa huk marmanta cruyru chaypinman qinaykusa niskusun ukucha kanampaq</p>	<p>Siluetas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misi • Ukucha • Punku

chaynallataqmi huk warmatawan qawa ruyruman churaykusunchiq misi kanampaq qinallataqmi iskay marmakunata ruyrupi kapkunatam waman qawaspa pukllanqaku qinaspa sutichasun punku sutiwan huknintañataq rejoy sutiyoq kanqa.

Chayta ruraruspañataq ruyru ruraqanku warmakunan muyunqaku allinta qapipaskuspanku qinayataqmi takispanku kaynata:

Huk talan, iskay talan, qinsa talan,

Tawa talan, pichqa talan

Soqta talan, qanchis talan, pusaq talan

Isqun talan, chunka talan.

Chayta takispanku warmakunaqa muyunqaku qinasap misi kaq sutiyoq warman asuykunqa punkuman qinaspa takaspa tapukunqa ¿Tayta ukucha qinapichu kanchka?


Punkuñataq kutichinqa mana kanchu rantipakuqmi pasan tapuykuy rejoy nisqata paymi llachay ima horata kutimunqa misiqqa purinqa reloqta maskaspa tariruspañataq tapunqa ima pachatas kutimunqa qinaspa chay pachatañan kutimunqa .

Tariruspañataqmis qatikachanqa ruyrupi warmakunañataq ukucha yaykuspana tiyakuykunqaku mmana mis yaykunanpaq chaynatan pukllanqaku

RELAJACION:

Yapayan waranchaqchiqta huk quñuyapiña kachisunchiq qinaspa niykusun huk maquichapi huk sumaq

- Reloj nisqanta

	<p>wataytata qapisun, quknimpiñataymi velata qapisun, chaymantaqa ñuqa nisaq muskisin kay sumaq waytata yapayan warakunapas muskina, chaymanta ñuqa nisaq pukusun velata warmakunapas pukunqaku velata chaynatan kay relajación nisqa apakunqa.</p> <p>EXPRESION GRAFICA PLASTICA:</p> <p>Yapayan warmanchiqkunata salón ukuman apaspa tiyaykachisun qinaspa Kay Hoja de aplicación nisqanta quykusun chaypin paykuna qillqanqaku imatas kay sumaq punchaupi rurasqankuta.</p>	
<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Tapukuykunamanña yakusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imataq kunan punchau ruraqanchiq? • ¿Allin chu kara? • ¿Sumaqtachu pasaykamuranki kay puqyananchiqpi? 	<p>Dialogo</p>

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Prof. Yessica Rimachi Pérez
DNI: 70099296
FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJAMOS Y COLOREAMOS LO QUE MAS LES GUSTO DEL JUEGO

"EL GATO Y EL RATON"



NOMBRE:

YERICK

YERICK

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN.	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIÓN FÍSICAS</u></p> <p>GOLPES Y EMPUJONES: Evita golpear a sus amiguitos y amiguitas.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen	X			
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori	X			
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián				X
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena		X		
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis		X		
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby	X			
08	JARA ARONES Eymi Jaeri	X			
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc		X		
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth	X			
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul	X			
12	PINO LAPA, Sarmely		X		

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago	X			
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros	X			
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal	X			
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy		X		
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago		X		
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero	X			
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino	X			
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer		X		
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana				X

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD°10

N° 429-2 MX/U – P "NUEVA JERUSALEN"

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "JUGAMOS AL CHILAK CHILAK".

DOCENTE DE AULA : TORRES CABEZAS, NILDA IRENE

DOCENTE PRACTICANTE : TORO GARAGUNDO, Yasmit Yoselin

EDAD : 4 años

FECHA : Lunes 14 de noviembre del 2022


ÁREA : PSICOMOTRIZ

J: PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDISAJE
"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none">Comprende su cuerpo.Se expresa corporalmente	✓ Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. (4 años)	Los niños y niñas participan de Manera autónoma a través su motricidad en el juego del CHILAK CHILAK
			TEC.INS.DE EVALUACION Ficha de observación



JJ: DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> 	<p>ASAMBLEA O INICIO:</p> <p>Manaraq llankayman llaykuchkaptichiq kay acuerdos de convivencia nisqanta ruraykamusun chaypaqmi qankuna niykamuankichiq imakunataq manan rurananchik llankasqa pachapi, qillqamuunchik.</p> <p>Amauta warmakunan rickcharinampaqmi huk sumaq takita takinga kaypa sutimi "chiwchichakunamanta"</p> <p>"CHIWCHICHAKUNAMANTA"</p> <p>Chiwchichakunan waqan chilakchilak nispa</p> <p>Yarqachikuspankus chiripikaptinkus</p> <p>Maman waypañataq sarata maskamun chiwchichankunapaq.</p> <p>Chiwchichakunan waqan chilakchilak nispa</p> <p>Yarqachikuspankus chiripikaptinkus</p> <p>Maman waypañataq ukyakamunsi chiwchichankunataq.</p> <p>Qinallataqmi tapunqa llapayan warmakuta.</p> <p>¿Imamantan takirqanchik?</p> <p>Chayta kutichikuspankuñataqmi warakunata ninqa amauta chilak chilak nisqampi pukyaykamusun.</p>	<p>Acuerdos</p> <p>Dialogo</p> <p>Profesora</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Bolsa de regalo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción De Los Pollitos En quechua
<p>DESARROLLO</p>	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIS:</p> <p>Amautaqa ninqa pukyay qayarinampaqmin yapayan warmachakunata huk quñuyapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación De Los Niños Y Niñas



kachinqa chaymmata huk kimsa warmachakunata tapusun pitaq munanman maman waypa kayta, killinchu suwa qanmpaq, qinallatapmi allqu kanampaq.

Chayta ruraruspañataq llapayan warmakunatan huk fila nisqampi tiyaykachisun, qinaspa maman waypañataq qawanqa chiwchichankunata,

Chaymantaq suwa killinchu qamunqa nispa engañaruspan maman waypataqa karu chataraq puriykachinqa chaykaman suwakunqa wawankunata allquñataq anllakunqa .


Chaypaqmi warma chiwchukunan qaparkachanqaku kaynata ichilak, chilak chil! nispan

RELAJACION:

Yapayan waranchaqchiqta huk quñuyapiña kachisunchiq qinaspa niykusun huk maquichapi huk sumaq wataytata qapisun, quknimpiñataymi velata qapisun, chaymantaqa ñuqa nisaq muskisun kay sumaq waytata yapayan warakunapas muskinqa, chaymanta ñuqa nisaq pukusun velata warmakunapas pukunqaku velata chaynatan kay relajación nisqa apakunqa.

EXPRESION GRAFICA PLASTICA:

Yapayan warmanchiqkunata salón ukuman apaspa tiyaykachisun qinaspa Kay Hoja de aplicación nisqanta quykusun chaypin paykuna qillqanqaku imatas kay sumaq punchaupi rurasqankuta.

<p>CIERRE</p> 	<p>VERBALIZACIÓN:</p> <p>Tapukuykunamanña yakusun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imataq kunan punchau ruraqanchiq? • ¿Allinchi kara? • ¿Sumaqtachu pasaykamuranki kay puqyananchiqpi? 	<p>Dialogo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
 HUANTA

 Prof. Yesenia Rimachi Pérez
 DNI: 70099296
 FORMADORA DE PRÁCTICA

FORMADORA DE PRACTICA



PROFESORA AULA



ESTUDIANTE PRACTICANTE

FICHA DE APLICACIÓN

DIBUJAMOS Y COLOREAMOS LO QUE MAS LES GUSTO DEL JUEGO

"CHILAK CHILAK"



NOMBRE: SARMELY
SARMELY

FICHA DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD	"NOS DIVERTIMOS EN EL JUEGO DE JALA SOGA".				
ÁREA COMPETENCIA DESEMPEÑO	<p style="text-align: center;">PERSONAL SOCIAL</p> <p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</p> <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas, y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 				
EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN:	<p style="text-align: center;"><u>CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS</u></p> <p>PATADAS , PUÑETES: Evita causar lesiones con objetos de su entorno.</p>				
ESTUDIANTES		LOGRADO DESTACADO 1	LOGRO ESPERADO 3	PROCESO 2	INICIO 1
01	ALVIZURI MEDINA Rossany Maylen		X		
02	CONTRERAS LUJAN ,Magdiel Qaori			X	
03	CURI CENTENO Yazhid Neizan	X			
04	GONZALES PARIONA, Nahúm Julián	X			
05	GONZALES PILCO, Dayvelin Jimena	X			
06	HINOSTROZA CUSICHE, Alexis	X			
07	HUAMANÑAHUI OSORES, Jhois Abby		X		
08	JARA ARONES Eymi Jaeri		X		
09	MUÑOZ QUISPE, Isacc	X			
10	OSEJO GODO, Daniela Iveth			X	
11	PARE CURO, Lincoln Taylor Essaul		X		
12	PINO LAPA, Sarmely			X	

13	QUISPE CAMASI, Liam Thiago		X		
14	QUISPE PARDO , Linda Milagros			X	
15	RIMACHE CHUQUIYAURI, Briana Shanthal		X		
16	ROCA HUAMAN, Sully Ambar Kalessy	X			
17	ROMERO BARBOZA, Liamm Thiago	X			
18	ROMERO SALAS, Yisel Lucero	X			
19	SALINAS MENDEZ, Yerick Valentino		X		
20	TAYPE NIEVA, Dair Sneifer		X		
21	UNTIVEROS CHIMAYCO, Mael Thiago	X			
22	VILLANUEVA AGUILAR, Yamileth Luana	X			

II. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

Se evaluará mediante la lista de cotejo y ficha de mapa de color

VIII. MATERIALES EDUCATIVOS

- Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB, 2019 (Minedu)
- Guía Docente para la Aplicación Curricular de la Experiencias de Aprendizaje (Aprendo en Casa).
- Guía de Orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial, Asociación, editorial BRUÑO, 2019.
- La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Amauta Impresiones Comerciales S. A. C. 2019
- El juego simbólico en la hora del juego libre de sectores, Impresiones, Comerciales S. A. C. 2019
- Recursos digitales

IX. REFERENCIAS (APA 2020)

Vº Bº DIRECCIÓN
MARISOL GONZALES RAMOS

PROFESORA DE AULA
NILDA IRENE TORRES CABEZAS

PRACTICANTE
YASMIT Y TORO GARAGUNDO

Anexo 15.

Carta de consentimiento de la directora, docentes y padres de familia.

Acta de consentimiento de la directora



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo GONSALES RAMOS MARISOL.....directora de la Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P "El mundo del Saber"....., declaro que he sido informado e invitado para que participe mis estudiantes de 4, a la vez que use nombres de los estudiantes y de la Institución Educativa en una investigación educativa aplicada denominada "Juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P Nueva Jerusalén Huanta 2022, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigadora/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén.

Entiendo que este estudio busca Disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P Nueva Jerusalén Huanta 2022 y sé que, con su participación se llevará a cabo en la Institución Educativa de Nueva Jerusalén de la Provincia de Huanta el horario de 8:00am hasta la 1:00pm y consistirá en emplear la técnica de la Observación mediante el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación que se aplicará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada de los estudiantes y de la institución será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de los estudiantes y uso del nombre de la institución o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.



i. Acepto voluntariamente para que participen los estudiantes y que use nombre de la institución en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Huanta, 19 octubre de 2022



L.E. INICIAL N° 420-2016-P HUANTA JERUSALÉN
HUANTA

Marisol Genzaes Ramos
Prof. Marisol Genzaes Ramos
DNI: 28604633
DIRECTORA (e)

GONSALES RAMOS, MARISOL

28604633

Nombres y Apellidos de la Directora
(en letras de imprenta)

DNI

Firma

TORO GARAGUNDO, YASHIL Y.

74071858

Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta,

DNI

Firma

Carmela Gavilan Solca

28595851

Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

DNI

Firma:

Acta de consentimiento de la profesora



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo NILDA IRENE TORRES CABEZAS, declaro que he sido informado e invitado para que participe mis estudiantes en una investigación educativa aplicada denominada "Los Juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° N°429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén.

Entiendo que este estudio busca Disminuir las conductas agresivas en de los niños y niñas de 4 5 años en la I.E.I. N°429-2/Mx-P Nueva Jerusalén Huanta 2022, y sé que, con su participación se llevará a cabo en la Institución Educativa de Nueva Jerusalén de la Provincia de Huanta en el horario de las 8:00am hasta la 1:00pm y consistirá en emplear la técnica de la Observación mediante el instrumento de recolección de datos de la ~~fn~~ de observación que se aplicará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mis estudiantes será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mis estudiantes o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mis estudiantes en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 19 de octubre de 2022.

TORRES CABEZAS, NILDA IRENE
Nombres y Apellidos de profesor/a de aula
(en letras de imprenta)

09893221
DNI

Firma

TORO GARAGUNDO, YASHIL Y.
Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

74071858
DNI

Firma

BARBARA ROMANI, MARIMAR
Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

48345356
DNI

Firma

Acta de consentimiento de los padres de familia



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo YASHMINA BARBOZA YACE, padre de familia de mi menor hija (o) ROMERO BARBOZA LIAMM T., declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-2/ Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén.

Entiendo que este estudio busca disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén Huanta 2022, y sé que, con su participación se llevará a cabo en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén, Provincia de Huanta en el horario de las 8:00am hasta la 1:pm y consistirá en emplear la técnica de la Observación. mediante el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación que se aplicará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/o será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 19 de octubre de 2022.

Yasmina Barboza Yace
Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

71745461
DNI

[Firma]
Firma

TORO GARAGUNDO, YASMIT Y.
Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

74071858
DNI

[Firma]
Firma

ROSA GARAGUNDO GODOY
Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

40695424
DNI

[Firma]
Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo YAMILET OSORES TAÍPE, padre de familia de mi menor hija (o) HUAMANAHUI OSORES JHOIS, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-2/ Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén.

Entiendo que este estudio busca disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén Huanta 2022, y sé que, con su participación se llevará a cabo en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén, Provincia de Huanta en el horario de las 8:00am hasta la 1:pm y consistirá en emplear la técnica de la Observación. mediante el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación que se aplicará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/o será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 19 de octubre de 2022.

YARILET OSOREZ TAIPE
Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

70786285
DNI


Firma

TORO GARAGUNDO, YASMIL
Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

74071858
DNI


Firma

ROSA GARAGUNDO GODOY
Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

40695424
DNI


Firma



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ISABEL PARIONA RIMACHI, padre de familia de mi menor hija (o) GONSALES PARIONA, NAHUM, declaro que he sido informado e invitado para que participe en una investigación educativa aplicada denominada "Los juegos cooperativos para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°429-2/Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén, éste es un proyecto de investigación educativa que cuenta con el respaldo y auto financiamiento de la investigador/a que se desarrollará en Institución Educativa Inicial N° 429-2/ Mx-P "El Mundo Del Saber" de Nueva Jerusalén.

Entiendo que este estudio busca disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P de Nueva Jerusalén Huanta 2022, y sé que, con su participación se llevará a cabo en la I.E.I. N° 429-2/Mx-P "El mundo del Saber" de Nueva Jerusalén, Provincia de Huanta en el horario de las 8:00am hasta la 1:pm y consistirá en emplear la técnica de la Observación. mediante el instrumento de recolección de datos de la ficha de observación que se aplicará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada de mi menor hija/o será confidencial, y que los nombres de los estudiantes participantes serán asociados a un número de serie o código, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi hijo/a o retirar en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente para que participe mi hijo/a en este estudio y he recibido una copia del presente documento.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

Huanta, 19 de octubre de 2022.

ISABEL PARIONA RIMACHI
Nombres y Apellidos de padre de familia
(en letras de imprenta)

80 017338
DNI

ISABEL
Firma

TORO GARAGUNDO YASMIT
Nombres y Apellidos del investigador/a
(en letras de imprenta)

74071858
DNI

[Firma]
Firma

ROSA GARAGUNDO GODOY
Nombres y Apellidos del testigo
(en letras de imprenta)

40695424
DNI

[Firma]
Firma

Anexo 16.

Evidencias fotográficas

Figura 1. Conductas Agresivas Verbales



Nota: Se evidencia el desarrollo de la actividad denominada “Nos divertimos jugando a la jala sogá” donde los niños y las niñas se desenvuelven de manera colectiva y buscan estrategias para lograr el objetivo del juego así mismo disminuir las conductas agresivas verbales al expresarse verbalmente sin hacer sentir mal al resto.

Figura 2. Conductas agresivas verbales



Nota: Se evidencia la siguiente actividad denominada “Juegos del globo” que consiste en el trabajo en equipo donde los niños y niñas buscan estrategias evitando hablar palabras soeces repetidas veces para cumplir el objetivo del juego y expresar sus emociones.

Figura 3. Conductas Agresivas Verbales



Nota: Se evidencia la siguiente actividad denominada “Nos divertidos llevando el globo con agua” lo cual consiste el trabajo en pares donde cada pareja de niños y niñas, dialogan constantemente y controlan su vocabulario al expresarse y toman estrategias para el desarrollo de la actividad y cumplir su objetivo.

Figura 4. Conductas Agresivas Verbales



Nota: La siguiente actividad denominada “Nos divertidos jugando a la serpiente comelona” consiste el juego en equipo donde los niños y niñas buscan estrategias para agarra a sus compañeros sin soltarse así mismo se expresan verbalmente de manera correcta al tomar diferentes estrategias para el desarrollo de la actividad y cumplir su objetivo.

Figura 5. Conductas Agresivas Verbales



Nota: Se evidencia la actividad N°.5 “Nos divertidos reventando globos” donde los niños y niñas participan en la construcción colectiva, basándose en el respeto y el bienestar de todo el equipo así mismo modula su voz para expresarse y buscar estrategias para lograr el objetivo del juego.

Figura 6. Conductas Agresivas Verbales



Nota: Se evidencia la siguiente actividad denominada “Nos divertidos al salta costales” donde los niños y niñas acuerdan algunas estrategias en equipo como cuando evitan gritarse para ser escuchado, en la construcción de estrategia y llegar al objetivo del juego.

Figura 7. Conductas Agresivas No Verbales



Nota: Se evidencia el desarrollo de la actividad N°. 6 “Jugamos a la pasa de las ula ulas” para este juego los niños y niñas construyen normas, y asumen acuerdos del juego como también evitan hacerse muecas que generen molestias en el otro equipo al competir en el juego.

Figura 8. Conductas Agresivas No Verbales



Nota: En siguiente actividad denominada “Nos divertimos lanzando el globo con agua” donde se evidencia el trabajo en equipo para lo cual buscan diferentes estrategias para lograr el objetivo común del juego, en ella los niños y niñas no muestran gestos corporales que causan miedo en los demás durante el desarrollo de la actividad.

Figura 9. Conductas Agresivas Físicas



Nota: Se evidencia la actividad N°.9 “Nos divertimos jugando al gato y el ratón” donde los niños realizan diferentes papeles como la puerta, reloj, gato y ratón donde se trabaja en equipo para lograr el objetivo del juego, lo cual los niños y niñas deberán tener en cuenta las reglas del juego asimismo evitarán golpearse entre amiguitos.

Figura 10. Conductas Agresivas Físicas



Nota: Se evidencia la última actividad denominada “Nos divertimos jugando al chilak chilak” los niños interactúan y establecen acuerdos del juego, con esta actividad se observa la siguiente dimensión Evita causar lesiones con objetos de su entorno.