

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



INFORME DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA

**EL MÉTODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS CON LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Tesis para obtener de Título Profesional de Profesora en Educación Primaria
Intercultural Bilingüe**

PRESENTADO POR

Hermelinda Yaneth Díaz Quispe

ASESOR

Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**LINEA DE INVESTIGACION
Innovación pedagógica**

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Huanta, siendo las 6 pm. del día 23 del mes de noviembre del año 2021, reunidos el sustentante de la especialidad de Educación Primaria EB, Miembros del Jurado Examinador y público en general en el auditorio de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, se dio inicio con la Ceremonia de Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación Educativa, en mérito a la R.D. N° 355-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Autorización de fecha y hora) y R.D. N° 356-2021-EESPP "JSCO"/D.G.-HTA. (Designación de Jurados) :

TITULO :

EL METODO DE POLYA PARA MEJORAR MI PRACTICA PEDAGOGICA EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS DE FRACCIONES HOMOGENEAS Y HETEROGENEAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION PRIMARIA

HORA DE INICIO : 6 pm.

SUSTENTANTES :
• DIAZ QUISPE, Hermelinda Yanet

JURADOS :

Presidente :	Dr. Mg.	<u>WALTER MARIANO ARCE VILLAR</u>
Secretario :	Dr. Mg.	<u>WILBER ANTONIO REYES ARAUJO</u>
Vocal :	Dr. Mg.	<u>JESÚS RAMÍREZ GUTIERREZ</u>

SITUACIÓN FINAL: • DIAZ QUISPE, Hermelinda Yanet Aprobada

HORA DE TÉRMINO: 7.40 pm.

LUGAR Y FECHA : Huanta, 23 de noviembre del 2021

OBSERVACIONES : _____



Presidente



Secretario



Vocal

Hermelinda Yaneth Díaz Quispe TESIS TT.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	clubsocialhuanta.com Fuente de Internet	2%
2	sdot.pcm.gob.pe Fuente de Internet	2%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	de.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	vsip.info Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	sulik3.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.mypesayacucho.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	es.m.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
14	fdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
17	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
18	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 25 words

.....
Mg.
Presidente

.....
Mg.
Secretario

.....
Lic.
Vocal

A Dios, quien inspiró mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mi madre Faustina quien me dio la vida, apoyo y consejos. A mi esposo Maycon Ronel e hijo Smith, mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, a todos ellos les agradezco desde el fondo de mi alma.

Hermelinda Yaneth

AGRADECIMIENTOS

Mi reconocimiento a la escuela de educación superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, por haberme brindado la oportunidad formarme profesionalmente como docente en educación primaria intercultural bilingüe.

A los docentes de la escuela superior pedagógica pública “José Salvador Cavero Ovalle”, que día a día me ayudaron a fortalecer mis capacidades durante mi formación profesional como maestra de educación primaria intercultural bilingüe.

Mi profundo agradecimiento al Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, quien orientándome con sus conocimientos y experiencias en el diseño de mi Investigación-acción.

A la institución educativa pública “María Auxiliadora” del nivel primario del distrito de Huanta, a los sabios y las autoridades de la comunidad y especialmente a los estudiantes del quinto grado del nivel primario, por su participación y colaboración en la aplicación de las sesiones interventoras de mi investigación-acción pedagógica.

A los estudiantes de las diferentes instituciones educativas donde realicé mis prácticas pre profesionales.

A programa de beca 18 difundida por PRONABEC, por brindarme el soporte económico que fue de mucha ayuda durante todo el proceso de mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores del jurado examinador, presento ante ustedes la tesis titulada “Método de Pólya para mejorar mi practica pedagógica en la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas con los niños y niñas de educación primaria”; el presente trabajo es con la finalidad de con la finalidad de auto reflexionar críticamente sobre mi practica pedagógica pasada referente obtenidas a través del diario de campo investigativo, identificar las teorías implícitas vigentes en mi práctica pedagógica actual para mejorar la resolución de problemas en el área de matematicas, revisar el marco teórico y diseñar la nueva propuesta pedagógica, luego evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la resolución de problemas matemáticos. En cumplimiento al reglamento general de investigación y titulación de la escuela de formación profesional de educación primaria intercultural bilingüe para obtener el título profesional de profesora.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Presentación	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
PISI QILLQA	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Descripción del contexto sociocultural.....	14
1.1.1. Aspecto geográfico.....	14
1.1.2. Aspecto histórico.....	15
1.1.3. Aspecto político.....	16
1.1.4. Aspecto económico.....	17
1.1.5. Aspecto cultural.....	19
1.1.6. Aspecto de Servicios.....	21
1.1.7. Aspecto educacional.....	21
2.1.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual.....	23
2.2. Análisis textual de la práctica pedagógica.....	25
1.3. Formulación del problema de investigación-acción.....	29
1.4. Objetivos de investigación-acción.....	30
1.5. Justificación.....	30
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
2.1. Diseño de la investigación-acción.....	32
2.2. Actores del cambio.....	33
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.3.1. Técnicas e instrumentos para la deconstrucción.....	37
2.3.2. Técnicas e instrumentos para la reconstrucción.....	37
2.3.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación.....	39
2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	39
CAPÍTULO III: RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	40

3.1. Marco teórico referencial	40
3.1.1. Antecedentes.....	40
3.1.2. Bases teóricas	42
3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción	53
3.3. Plan de acción.....	56
3.4. Diseño de acciones	57
3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.....	58
CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	60
4.1. Fundamentación.....	60
4.1.1. Fundamento filosófico.....	60
4.1.2. Fundamento epistemológico.....	61
4.1.3. Fundamento pedagógico (psicopedagógico)	62
4.1.4. Fundamento antropológico	62
4.1.5. Fundamento científico	62
4.2. Objetivo	63
4.3. Descripción	63
4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta	63
4.5. Comunicación de la propuesta pedagógica	66
4.6. Recursos y materiales	67
4.7. Evaluación del proyecto	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	70
ANEXO	
Anexo 1. Resolución de aprobación del proyecto de investigación.....	75
Anexo 2. Diario de campo investigativo de la deconstrucción.....	76
Anexo 3. Matriz de recurrencia de la deconstrucción.....	107
Anexo 4. Propuesta Pedagógica Alternativa.....	111
Anexo 5. Sesiones interventoras de la propuesta pedagógica alternativa.....	130
Anexo 6. Diario de campo de la reconstrucción.....	209
Anexo 7. Lista de cotejo	212
Anexo 8. Focus Group.....	211

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Categorías y subcategorías de la deconstrucción.....	24
Tabla 2. Matriz de plan de acción.....	57
Tabla 3. Matriz de diseño de acciones.....	58
Tabla 4. Matriz de criterios e indicadores de la práctica pedagógica.....	59
Tabla 5: Matriz de recurrencia de categorías.....	109
Tabla 6: Matriz de recurrencia de subcategoría.....	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Vista panorámica vía satelital de la Provincia de Huanta	15
Figura 2. Fotografía de antaño del parque central de la provincia de Huanta	16
Figura 3. Renol Pichardo Ramos – Alcalde de la provincia de Huanta.....	17
Figura 4. Cosecha de cochinilla	19
Figura 5. Carnavales en la ciudad de Huanta.....	21
Figura 6. Unidad ejecutora N° 395-UGEL HUANTA “Recaredo Perez Palma Valdivia”.....	22
Figura 7. Estudiantes del colegio emblemático “Gonzales Vigil”.....	23
Figura 8. Representantes legales de la provincia de Huanta.....	25
Figura 9. Mapa de la reconstrucción.....	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulada “Método de Pólya para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas en el área de matemática con los niños y niñas de educación primaria”, se desarrollo con la participación de los estudiantes en la institución educativa “María Auxiliadora” del quinto grado “A”, es el resultado de una profunda reflexión crítica de mi práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas, utilizando materiales concretos educativos. El proceso metodológico sustentada son en tres fases metódicas: deconstrucción, reconstrucción y evaluación; adoptando una investigación-acción pedagógica y emancipadora. Las técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de datos son: la observación participante (el diario de campo investigativo, lista de cotejo, dispositivos mecánicos o electrónicos); guía de entrevista (guía de entrevista grupal), me facilitaron la recolección de datos y análisis de interpretación de información, para la obtención de resultados se acudió a la propuesta pedagógica alternativa priorizando una estrategia adecuada para la recopilación de los hallazgos, teniendo en cuenta que no se desarrolló el proyecto de investigación. Por otro lado, para la efectividad de la investigación se propuso cuatro objetivos de las cuales se presenta de la siguiente manera: analizar críticamente mi práctica pedagógica registrada en el diario de campo, identificar las teorías implícitas en mí práctica pedagógica sobre la resolución de problemas, revisar el marco teórico y reconstruir la práctica pedagógica a través de un plan de acción concreta y viable que responda al problema con el enfoque intercultural, proponer la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la aplicación de estrategias de resolución de problemas en mi quehacer docente.

Palabras clave

Resolución de problemas, fracciones homogéneas y heterogéneas.

ABSTRAC

The present pedagogical action-research work, entitled "Pólya's Method for Solving Homogeneous and Heterogeneous Fraction Problems in the area of mathematics with children in my Pedagogical Practice" is the result of a deep critical reflection of my past pedagogical practice, in order to improve problem solving in fractions. The identification of the implicit theories and the review of theoretical sources, as well as the evaluation of results. The emancipatory action research type fills three methodological phases of deconstruction, reconstruction, and evaluation. The actors of change are, the teacher, the student, yachaq and the data collection techniques were the research field diary, focus group interview guide and checklist. These collected data were not subjected to analysis and interpretation by means of data reduction, it will be replaced by the basis of the alternative pedagogical proposal where it is explained in detail how the research will be carried out and the description of the objective and thus which method will be used to be able to give the solution to the problem. The methodology is a descriptive and documentary type, the research corpus was constituted by the review of bibliographic and non-bibliographic sources, the information was obtained from the registration, analysis and interpretation of the theories related to the subject studied, Also the results of the analysis of the information, it was possible to corroborate that the theories related to the pedagogical action research help us to give the solution to our problems.

Key words

Homogeneous and heterogeneous, fraction problem solving.

PISI QILLQA

Kay sumaq llamkayniytam masllirimusaykichik kaynatam nim: yachasun llapa sasachakuykuna rurayta maypiña chaspiña kaspapas, llapam warmachakunawan qatun yachay wasinkupi, ñuqam hawarimurqani yachapakuq, qatun yachay wasiman rispay, ashka warmachakunata kay pichqa ñiqipi kaqkunata mana rurasqankuna allillaqa yuyaqkuchu, manataq imayna ruraytapas atirqakuchu chaymi ñuqa paykunawan yachamurqani imayna rurayta, imaynatas chullalla tantata rantiruspapas qanchis runamam aypuytapas, chaynallataq ruraraqniku llapam warmakunawan imayna rurukunawantaq chay yupanakunata ruraymanku.

Chaymanta punim ñuqa akllarqani kay sasachakuyta, imayna warmakuna yachachinaypaq, chaynapi paykunapas aswan allin yachanankupaq, puntataqa qawayllayllaraqmi qawarqani imapis mana llumpaytachu lliw warmakuna uyariwan himaspa mana rurayman churankuchu, chayman hinañam akllarqani kay sasachakuyniyta. Chayman hinam sapa pumchaw qillqarqani huk rapichapi qallarisqanmanta, tukupayninkama llapa himan rurasqankuta, paykunaqa manam chusaq churanaykitaqa munaqkuchu, mana chayna kanampaqmi apurawllamanña ruraqku, allin qurqkunankupaq. Allin punin chay rurasqay chaynapim llapam sasachakuykunata chinkachinchi, kaykunatam ruraraqni yanapakuykunata maskarinanchipaq mana qipapi qiparinanchipaq, aswan allinmi pipas maypas tapurikuy, pay.

Sapi rimaykuna

Masllirimusaykichik, warmakuna, qatun yachay, sasachakuykuna, yachasun.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo y la ejecución de la investigación acción-pedagógica nace de una profunda autorreflexión de las dificultades y debilidades de las prácticas pre profesionales, donde las sesiones de aprendizaje que desarrollé exclusivamente en el área de matemática fue en la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas, que me permitió encontrar mis debilidades, así mismo algunas fortalezas reflejadas en mi diario de campo como también en la resolución de problemas que han confirmado mi segmento de investigación de la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas. En la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica, me sentí obligada a revisar fuentes bibliográficas relacionadas a mi segmento de investigación, encontrando las siguientes estrategias de un trabajo en equipo, comprensión del problema.

Este proceso de investigación nace de la necesidad que tenía personalmente para poder mejorar mi estrategia de labor docente en mi persona y de igual manera en los estudiantes del nivel primario, en vista que tenía mucha dificultad, opte esta investigación para poder dar una solución al problema personal y así mejorar mi desempeño para que los estudiantes puedan dar solución a diferentes problemas.

En esa perspectiva, el informe de la investigación acción pedagógica está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, en este capítulo encontramos el problema de la investigación, donde se realiza la descripción socio cultural del contexto, la deconstrucción de la práctica pedagógica, la formulación del problema, los objetivos y la justificación. Capítulo II, contiene la descripción de la metodología de la investigación, el diseño de la investigación, descripción de la metodología de la investigación, los actores de cambio donde encontraremos al investigador, estudiante y el sabio de la comunidad y por ultimo las técnicas e instrumentos de las fases deconstrucción, reconstrucción y evaluación y las técnicas de análisis e interpretación de la fase de evaluación. En el capítulo III, en esta

etapa encontraremos el marco teórico donde están todos los fundamentos de la resolución del problema y la estrategia a utilizar, la identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción, plan de acción, diseño de plan de acción y los criterios e indicadores para el segmento y evaluación de la propuesta pedagógica. El capítulo IV se redacta detalladamente de cómo se realiza una sesión de aprendizaje y que las técnicas serán utilizadas para poder generar la resolución del problema, en esta investigación se utilizará las estrategias para dar la solución al problema.

La presente investigación consta de los siguientes objetivos:

- Auto reflexionar críticamente mi práctica pedagógica pasada referida a las obtenidas del diario de campo investigativo.
- Identificar las teorías implícitas vigentes en mi práctica pedagógica actual para mejorar la resolución de problemas matemáticos en mi práctica pedagógica.
- Revisar el marco teórico y diseñar la nueva propuesta pedagógica para mejorar la resolución de problemas matemáticos en mi práctica pedagógica.
- Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la resolución de problemas matemáticos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación-acción pedagógica me permitió reflexionar sobre mi práctica pedagógica pasada y actual, y después de una serie de dificultades escogí una de ellas, identificando un segmento que me condujo a la formulación del problema general de la investigación titulado “El Método de Polya para mejorar mi práctica pedagógica en la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas con los niños y niñas de educación primaria”

1.1. Descripción del contexto sociocultural

La investigación-acción pedagógica me permitió auto reflexionar profundamente sobre mi práctica pedagógica pasada y actual, generando una serie de dificultades, de las cuales escogí una de ellas, identificando con un segmento la cual formulé el problema general de la investigación; por ello, es necesario conocer el contexto sociocultural donde ejecuté la investigación sobre la aplicación de “Método de Polya para la resolución de problemas de fracciones heterogéneas y homogéneas con los niños y niñas en mi práctica pedagógica”.

Me permitió conocer y comprender los diversos aspectos sociales y culturales con sus respectivas características que posee en la provincia de Huanta.

1.1.1. Aspecto geográfico

La ciudad de Huanta es la capital del distrito de Huanta y la provincia de Huanta perteneciente al departamento de Ayacucho, del territorio peruano. Situada a 2627 msnm. Por su clima cálido templado es conocida como "La Esmeralda de los Andes". Huanta constituye el nexo principal entre la zona del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro y la capital Huamanga.

a) Ubicación. Políticamente, la provincial de Huanta se haya ubicado en el departamento de Ayacucho. Geográficamente está conformada por espacios físicos territoriales de regiones de sierra y selva.

b) Localización. Para la Municipalidad Provincial de Huanta (2012) está ubicada:

“al noroeste del departamento de Ayacucho, tiene una superficie territorial de 3,878.91 kilómetros cuadrados, con relieve accidentado y valles interandinos y de selva alta. Su territorio alberga una gama impresionante de recursos naturales de flora y fauna y, está políticamente conformada por 12 distritos, Huanta, Llochegua, Sivia, Canayre, Santillana, Chaca, Luricocha, Ayahuanco, Pucacolpa, Uchuraqay, Huamanguilla e Iguain”. (p.12)

Figura 1. Vista panorámica vía satelital de la Provincia de Huanta.



Fuente: Google maps

1.1.2. Aspecto histórico

Creación como distrito no existe, pero se sostiene que sucedió en la época de la Independencia. Fue elevada de Villa a la categoría de Ciudad el 22 de noviembre de 1905 con la dación de la Ley Nro. 138.

Históricamente el pueblo huantino, rebelde por temperamento, ha tenido destacada actuación, protagonizando actos de protesta y de armas, fundamentalmente defendiendo la libertad y la justicia, se enfrentó al gobierno general, a los gobiernos departamentales y a los gobiernos provinciales. Luchando en defensa de los intereses de la Patria, cuando éstos han sido mellados por el enemigo.

Según Vergara (2016) describe que la historia de Huanta fue:

“Protestando contra los abusos de los conquistadores, de las autoridades españolas, de los hacendados, de los gamonales y de los políticos. Defendiendo los derechos de la población, cuando éstos han sido conculcados. Participando en la política partidarista,

muchas veces con funestas consecuencias. Exigiendo a las autoridades a rectificar sus errores, a fin de que prevalezcan la verdad y el orden” (p. 11).

En otros casos, algunos sectores de la población cometieron excesos, incendiando archivos coloniales y republicanos, con grave daño a la cultura del pueblo.

Siguiendo con Vergara (2016) El 5 de octubre de 1896, el gobierno de don Nicolás de Piérola envió una División de 800 hombres, al mando del Coronel don Domingo J. Parra, para restablecer el orden público en la provincia de Huanta, luego de los sangrientos sucesos del 27 de septiembre de 1896.

“En 1969, los pueblos de Huanta y Ayacucho lucharon por la gratuidad de la enseñanza, a raíz de la dación del D.S. N° 006-69-ED. El gobierno del General don Juan Velazco Alvarado dispuso el pago de 100 soles mensuales por los alumnos desaprobados, El mes de junio del citado año fue de intensas movilizaciones en Huanta y Ayacucho, seguida de la huelga estudiantil. La “Asociación de Campesinos de Huanta” apoyó la protesta estudiantil” (p. 13)

Parra decretó y ejecutó una represión cruel, con incendio de aldeas, fusilamientos, confiscación de ganados y persecución de los “caceristas”. Los soldados cometieron actos abominables contra la moral y el honor de las indígenas.

Figura 2. Fotografía de antaño del parque central de la provincia de Huanta



1.1.3. Aspecto político

Para Mariátegui (1928) en su libro “Los siete ensayos de interpretación de la realidad peruana”; el autor afirma refiriéndose en el aspecto político, que la política

del Perú es una copia y calco de países occidentales y propone que se debe hacer nuevas investigaciones para transformar el país.

Según el Gobierno Regional de Ayacucho (2006), en el estudio de diagnóstico y zonificación territorial de provincia de Huanta menciona: “en los principios de la política de la democracia designando a las autoridades en forma democrática mediante la votación de los ciudadanos de mayores de 18 años”, habitualmente se elige a las personas con experiencia y con mayor ética para que cuando sean designados posean la potestad de ser no solo con los consejos sino con los ejemplos para el bienestar general de la comunidad sea triunfante. Las autoridades tienen el trabajo, la responsabilidad, el compromiso de realizar diversas gestiones para el beneficio de la comunidad como el alcalde, el presidente que son los máximos representantes asociadamente con los regidores y con otras autoridades que inspiran velar por los anexos pertinentes. Visibilizando los problemas, necesidades oportunas de cada comunidad, para satisfacerlo convenientemente a cada uno, realizando las asambleas en los días domingos o haciendo reuniones entre las autoridades de cada anexo del mismo modo de manera integral para proponer propuestas a través de los diálogos y acuerdos entre los anexos las cuales están organizados de manera democrática con una concepción del buen vivir y de alcanzar una convivencia inspirado en la colectividad como desarrollo.

Figura 3. Renol Pichardo Ramos – Alcalde de la provincia de Huanta



1.1.4. Aspecto económico

Según fuentes orales la ciudad de Huanta es una plaza comercial a lo que influye buen número de comerciantes de otras ciudades del país principalmente de

la zona incontrastable de Huancayo, a comparar los productos de la provincia, así como también Huanta depende mucho económicamente de la agricultura del Valle de los Rios Apurímac Ene y Mantaro (Sivia, Canayre, Llochegua, San Francisco) como fuente comercial de los productos como el cacao, café, y frutos tropicales que se trasladaban hasta los diferentes mercados del departamento de Ayacucho y en ocasiones también derivan estos productos a las ciudades de Huancayo, lima sobre todo en caso de café y cacao.

También desarrollan la agricultura para la alimentación, entre los productos de mayor importancia destacan el cultivo de Maíz, trigo y también frutales como la palta, paca y otros frutales más.

El principal empleo e ingreso económico para la provincia de Huanta es la tara, cochinilla, lúcuma y la granadilla, también en la ganadería crían ovinos, vacunos, aves, roedores; otros productores cultivan depende de la demanda del mercado. La cual refleja en la economía de los comuneros que a través de la agricultura alcanzan los bienes de la comunidad.

En lo referente, tal como lo señala el autor (Smith, 1776), padre de la economía, en su libro “Riquezas de las naciones”, señala que:

“La economía, el dinero tuvo como origen la función de ser un instrumento comercial y como medida de los valores, y la sociedad ha hecho que se produzca la creencia de que el dinero es portador de felicidad y que se consigue con abundancia de oro y plata y piedras preciosas. Sin embargo, la economía también está ligada al aspecto productivo de la sostenibilidad de las familias en la salud, educación, vestimenta y alimentación” (p.122).

Figura 4. Cosecha de cochinilla



1.1.5. Aspecto cultural

Para las fuentes orales, en la provincia es posible preparar cualquier plato, simplemente porque en las fértiles tierras del extenso valle, se siembra, cultiva y cosecha muchos productos alimenticios de gran diversidad de productos alimenticios, de tal forma, que en la cocina podemos preparar ricos y deliciosos potajes, Huanta es realmente una provincia privilegiada por la naturaleza. Los siguientes son los platos más populares en Ayacucho y Huanta los platos típicos como son: qapchi, chicharrón, mondongo, patachi, puca picante, human caldo o caldo de cabeza, cuy chaktado, pachamanca, atajo picante, trigo picante entre otros. Sus bebidas tradicionales son: chicha de jora, de molle y de siete semillas, entre otros.

En esta parte del país, la alimentación principal continúa siendo el maíz, la papa y multiplicidad de tubérculos. La carne consumida es aquella de la del cuy y otros animales. La pachamanca es una suerte de comida regional, aunque se consume en todo el país. Su cocido se realiza bajo tierra.

Principales platos típicos, ensalada de palta, atajo picante, japchi, berros picante, teqte de arvejas, yuyo picante, chuño passi, sopa de chuño, sopa de oca verde, pachamanca, cuy frito, chicharrón, mondongo, mazamorra de calabaza, lahua(sopa a base de trigo tostado, molido grueso), sopa de calabaza verde, sopa de qahuinka.

Bebidas y chichas siete semillas. Conocida como la famosa "chicha de siete semillas", porque su preparación es a base de siete semillas (quinua, cebada, trigo, maíz, achita (kiwicha), haba y garbanzo) las cuales son molidas en conjunto para luego hervirlo. Es servida con ajonjolí y azúcar con mayor frecuencia en las fiestas tradicionales y patronales.

Chicha de jora, chicha de molle. Acostumbran prepararlas los lugareños en las fiestas patronales de la ciudad y los ingenieros forestales, en el mes de noviembre.

Huarapo, es tradicional tomarlo junto con la achitilla que viene a ser un postre elaborado a base de claras de huevo a punto nieve, azúcar y kiwicha; además lleva unas galletas muy crocantes en los bordes.

Chicha de maní, masato (chicha de yuca). Es una bebida preparada con la yuca sancochada y machacada, dando lugar a una masa, que la guardan en un tinajón para su fermentación, que dura como mínimo cuatro días.

Luego de este primer proceso, se añade agua y se procede a servir. Esta bebida se comparte en las faenas agrícolas o fiestas típicas. Para su preparación,

se requieren cinco kg de yuca fresca y madura, azúcar y agua. Se pelan y lavan las yucas y se cocinan en agua hirviendo.

Fiestas, carnavales (febrero o marzo), festival del choclo y la pachamanca (abril), semana santa (marzo o abril), fiesta de las cruces y festival de la palta (mayo), fiesta de verde cruz y cedro cucho (mayo), señor de la ascensión, virgen de la asunción (agosto), feria regional del señor de maynay (setiembre), todos los santos (noviembre) y navidad (diciembre) en donde toda la comunidad participa con una ganas pero también como van pasando los años la gran parte de las personas están cambiándose a otro religiones ya que en el Perú aparecieron varias sextas religiosas se pudieron cambiar de religión y es por eso que algunas fiestas o tradiciones están por desaparecer, pero la mayoría de la gente católica aun lo sigue festejando.

La provincia de Huanta, según el mapa etnolingüística oficial del Perú (1994), se encuentra dentro de la familia lingüística quechua, etnia Ayacucho- Cusco.

El predominio de la cultura quechua, se manifiesta no sólo en la vigencia de las tradiciones, folklore, artesanía y diversas prácticas socio culturales y económicas, sino también en la vigencia del idioma quechua que habla el 74.1 % de la población provincial como lengua materna; otras lenguas nativas hablan solamente el 0.2 %. sin embargo, a pesar de existir elementos culturales comunes no se ha logrado la cohesión social necesaria para la materialización de un proyecto provincial, debido a la falta de identidad y deficiencia en la instrucción de la mayoría de la población, constituyendo una debilidad que lo hace vulnerable a los acontecimientos políticos y económicos locales y nacionales. En consecuencia, la consolidación de la identidad cultural quechua constituye uno de los objetivos trascendentales que debe alcanzar la provincia para lograr el desarrollo socio económico, porque sin identidad no es posible definir objetivos comunes.

Figura 5. Carnavales en la ciudad de Huanta



1.1.6. Aspecto de Servicios

Población

El ámbito de jurisdicción Sedapal Ayacucho está ubicado en la región Ayacucho; específicamente en la provincia Huamanga, con su capital Ayacucho, y Huanta. Respecto a su población total urbana de su jurisdicción, el distrito de Ayacucho es la que mayor concentración que tiene en lo que se refiere a la población total servida por agua potable, por Sepadal Ayacucho, éstos se han ido incrementando año tras año.

De todo lo visto anteriormente, podemos deducir que efectivamente la población servida por agua potable y alcantarillado se ha incrementado con el transcurso de los años, esto debido al incremento de la población misma y al hecho de su necesidad de contar con servicios básicos. Sin embargo, aún hay una brecha de diferencia negativa entre la población total urbana con la población servida por agua potable y servida por alcantarillado.

Según el Gobierno Regional de Ayacucho (2006), en el estudio de diagnóstico y zonificación territorial de provincia de Huanta menciona:

“El censo de 1993, cuentan con disponibilidad de energía eléctrica el 23.0 % de las viviendas, mientras que el 78.0 % restantes carecen de este importante servicio. En general la mayor parte de las viviendas de la provincia son de baja calidad y no disponen de los servicios básicos. Situación que está relacionado principalmente a los bajos ingresos de las familias que los limita el acceso a condiciones de vida aceptable” (p.58).

1.1.7. Aspecto educacional

Según el Gobierno Regional de Ayacucho (2006; p, 55), en el estudio de diagnóstico y zonificación territorial de provincia de Huanta; menciona: “El problema fundamental de este servicio, es la calidad, que está relacionado con factores como la estructura curricular deficiente, baja calidad de docentes, equipamiento insuficiente y carencia de material educativo, los cuales en conjunto explican el poco impacto de la enseñanza en la niñez y la juventud”.

En el área rural el problema de la calidad de enseñanza es más crítica y requiere de un tratamiento especial. Uno de los indicadores más significativos en este sector es la persistencia del analfabetismo a nivel provincial, aunque se observa una considerable disminución en los últimos 12 años. En efecto la tasa de analfabetismo provincial para el año 2005 es 21.1%; menor a la de 1993, que fue de 37.4 %, disminuyendo en 16.3 puntos porcentuales. En el área urbana la tasa

de analfabetismo decrece de 22.2 % en 1993 a 12.8 % en el 2005. En el área rural la disminución es más significativa, de 47.2 % en 1993 a 28.6 % en el 2005. La tasa de analfabetismo en el Año 2005 en la población femenina es de 31.9 %, mientras que la población masculina es de 10.2 %. Asimismo, el nivel de educación alcanzado por la población es otro indicador del grado de eficiencia del sistema educativo. Como se podrá observar en el cuadro N° 21, el 49.0 % de la población mayor de 05 años sólo tiene instrucción primaria, el 14.0 % tiene instrucción secundaria y el 3.0 % tiene instrucción superior.

Figura 6. Unidad ejecutora N° 395-UGEL Huanta “Recaredo Perez Palma Valdivia”



Aspecto educativo

La educación es una necesidad y derecho fundamental para el progreso de nuestro país, es un fenómeno social y cultural, lo que implica en primer lugar que es obligación del Estado, proveer todos los recursos necesarios para que cada persona lo pueda ejercer en su totalidad, y por otro, este derecho, conlleva calidad. Así mismo, la escuela, como institución pública obligatoria y gratuita cumple un rol para alcanzar la calidad educativa por una parte e inclusión social por otra. La existencia de la escuela pública, responsable de entregar una educación de calidad, está directamente relacionada con la responsabilidad del estado como garante de este Derecho, que evidencia el rol del Estado en la formación de sus habitantes sin distinción ni discriminación alguna, teniendo la obligación de generar todas las condiciones económicas, sociales, culturales, políticas y de infraestructura que sean necesarios para asegurar la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y jóvenes. La escuela inclusiva obliga a adaptar los sistemas educativos y de enseñanza para dar respuesta a las necesidades en términos educativos a los distintos individuos y grupos reconociendo la diversidad como una riqueza a ser cultivada y respetada. La escuela inclusiva, facilita el encuentro entre los diversos grupos.

En tal circunstancia Vygotsky (1934). Señala, que las relaciones interpersonales en la niñez son de importancia, porque permite al niño desarrollar en sus aprendizajes académicos; ya que todo lo que ocurre en la sociedad influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de nuestros estudiantes.

Figura 7. Estudiantes del colegio emblemático “Gonzales Vigil”



2.1. Deconstrucción de la práctica pedagógica

Es un proceso de indagación, interrogación, investigación e innovación en los procesos pedagógicos que el docente desarrolla en el aula. La deconstrucción me ha orientado auto reflexionar sobre mi práctica pasada y presente, posteriormente me permitió determinar un segmento de la práctica, el cual me ha facilitado plantear mi problema general de la investigación-acción, con la finalidad de analizar la práctica pasada y actual desde la retrospectiva para luego registrar descriptivamente el texto en el diario de campo investigativo de manera detallada.

2.1.1. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual

Luego de recolectar los datos a través del instrumento del diario de campo he sometido a un análisis profundo e interpretativo obteniendo las categorías y las subcategorías, en el cual las categorías y las subcategorías se sistematizaron en una matriz de recurrencia con el fin de identificar el problema de mi práctica pedagógica que a continuación presento el mapa de la deconstrucción.

Tabla N° 1. Matriz de recurrencia de la deconstrucción

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
1. Procesos Pedagógicos	1. Método tradicional
	2. Método constructivista
2. Estrategias didácticas	1. Resolución del problema
	2. Estrategias para resolver
	3. Representación grafica

Figura N° 8: mapa de la deconstrucción



2.2. Análisis textual de la práctica pedagógica

Luego de haber presentado el mapa de deconstrucción a partir de la sistematización de mis 10 diarios de campo investigativo y el análisis de la reflexión realizadas, para luego plantear mi problema investigativo; he podido observar en las categorías en las que presento una serie de fortalezas y debilidades en mi práctica pedagógica, las cuales se visualizan en el mapa de la deconstrucción. La primera categoría se refiere estrategias didácticas que utilicé en mi sesión de aprendizaje que no desarrollé de manera eficaz. Consta de dos categorías:

Categoría 1. Procesos pedagógicos

Son conjunto de actividades que se desarrollan de manera intencional, con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante; estas prácticas son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo, cuya finalidad es construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común de los estudiantes. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario. Son 2 subcategorías:

Subcategoría 1. Método tradicional

En este método lo primero que se enseña a los niños y niñas es la grafología de las mismas; una vez que van conociendo y dominando las diferentes letras se van introduciendo los sonidos para que los niños puedan identificar como suenan las mismas cuando se juntas con otros. El siguiente paso es aprender las palabras y acabar en las frases, en conclusión, se empieza analizando de la parte más pequeña de la palabra hasta llegar a las formas más complejas las frases, en algunos casos, se pueden empezar con sílabas en vez de otras letras.

“...Luego pregunté a los estudiantes ¿Qué les pareció la dinámica?-los niños respondieron que estaba bonito, hay que hacer de nuevo diciendo ¿Alguna vez ya hicieron esta dinámica les pregunté y ellos respondieron “ No profesora Hermelinda”, ya bueno si se portan bien de un rato volveremos a jugar de lo contrario ya no, pero las niñas mencionaron “mejor dinos profesora Hermelinda que ya no vamos a jugar por que los varones van a hacer bulla y por culpa de ellos ya no vamos a jugar y el niño Dennis respondió “ tú eres la que hace más bulla vas a ver que por tu culpa no vamos a jugar” y a gritos los demás niños también decían “ si profesora Hermelinda” otros “ no profesora Hermelinda” . Inmediatamente les intervine y les dije que si van a seguir así pues no vamos a volver a jugar, ¡silencio y pónganse a jugar con las siluetas que les di!” (DC N°10, P4: L 32-50).

Mi mayor fortaleza fue: Acaparar la atención de los alumnos con actitudes formales y actitudes no formales para que puedan aprender mejor. Así mismo mi debilidad fue: Generar un ambiente de aprendizaje reflexivo y un clima adecuado para la enseñanza-aprendizaje.

Subcategoría 2. Método constructivista

El método constructivista pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de los maestros y estudiantes es que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar preguntar criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas de conocimiento.

“...Finalmente les entregué a cada grupo su problema ya hecho en papelote para ganar el tiempo, luego observé a cada grupo donde tenían muchas dificultades y en cada grupo manifiestan diciendo “como vamos a hacer, no podemos, como se hará”, simultáneamente en voz alta les dije: Chicos es muy fácil, pero para ellos tienen que leer bien los problemas y trabajen con método gráfico y representen la cantidad que les pide el problema” (DC N°05, P6: L53-60).

Mi fortaleza en esta clase fue: Se realizó la retroalimentación de manera pertinente en base al problema que no se llegó a comprender. A sí mismo mi mayor debilidad fue:

La dificultad en la evaluación individual acerca de la temática de la clase.

Categoría 2. Estrategias didácticas

Es un conjunto de actividades planeadas que me permitirá mejorar en mi propia práctica pedagógica actual de resolución de problemas. Prosiguiendo un camino de minuciosidad en la revisión de mi diario de campo y efectuando la retro inspección, he llegado a la conclusión que las estrategias didácticas utilizadas en mi práctica pedagógica se evidencian, ya que no he desarrollado las estrategias didácticas pertinentes en las sesiones de aprendizaje. Así mismo he establecido parámetros en la manera de cómo deben responder a las preguntas planteadas a cerca de una serie de actividades desarrolladas, por otro lado, esta situación generó que los estudiantes respondan mecánicamente en forma colectiva. Hay de 3 subcategorías:

Subcategoría 1. Resolución de problemas

El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica. La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una

situación problemática que yo principalmente he tenido dificultad en resolver problemas matemáticos.

“...en seguida les mostré un problema en la pizarra, y le dije a Smith para que lea, y no pudo leer, consecuentemente le dije a Magaly quien también no pudo leer y finalmente le dije a Jhon y salió a al frente y leyó, pero silaba por silaba y sus compañeros no entendieron nada y cuando pregunté de qué se trataba el problema no me respondieron nada, y yo tenía que leer y hacer que ellos comprendan para que puedan resolver. Luego simultáneamente formé 2 grupos de 6 y 2 grupos de 5 con una dinámica y les entregué a cada grupo su base 10 para que representen la cantidad que mencionaba en el problema” (DC N°05, P: 05 L4051).

Mis fortalezas en mi práctica pedagógica vienen a ser: Pertinente aplicación de materiales educativos como estrategia didáctica.

Así mismo mis debilidades son: Dificultad en resolver problemas matemáticos.

Subcategoría 2. Las Estrategias para resolver

Este método está enfocado a la resolución de problemas matemáticos, por ello nos parece importante señalar alguna distinción entre ejercicio y problema para resolver un ejercicio, ya que uno aplica un procedimiento rutinario que lo lleva a la respuesta. Para resolver un problema uno hace una pausa y reflexiona siguiendo una serie de pasos originales. En tal sentido, para un niño puede ser un problema encontrar cuanto es 100 por 20, sin embargo resolver ejercicios es muy valioso en el aprendizaje de las matemáticas, ya que nos ayuda a aprender conceptos propiedades y procedimientos entre otras cosas, los cuales aplicaremos cuando nos enfrentemos a tarea de resolver problemas.

“...Luego les di un ejercicio para que puedan resolver todos los del grupo y salgan a adelante y socializar sobre lo que resolvieron” (DC N°10, P8: L 83-85).

Mis fortalezas en mi práctica pedagógica son: Dinamismo en la aplicación de juegos como medio para resolver problemas matemáticos. Así mismo mi debilidad viene hacer: Dificultad el momento de realizar la explicación de la clase, ya que provocó confusión entre los estudiantes.

Subcategoría 3. Representación gráfica

La representación gráfica contribuye a un mejor análisis de los datos. Facilita la comprensión del hecho considerado, porque pierde detalle de información, pero sirve para análisis mediante la obtención de otro tipo de información. En este caso, los gráficos más utilizados son el histograma y polígono de frecuencias.

Una gráfica o representación gráfica es un tipo de representación de datos, generalmente numéricos, mediante recursos visuales (líneas y símbolos), para que

se manifieste visualmente la relación matemática o correlación estadística que guardan entre matemática en diferentes contextos.

“También les entregue a cada grupo su ejecución ya hecha en papelote para ganar el tiempo y luego observe y les apoye a cada grupo donde observé muchas dificultades, y en cada grupo me decía como vamos a hacer, no podemos, como se hará y yo con voz alta los dije chicos es muy fácil, pero para ello tienen que leer bien los problemas y trabajen con método gráfico para que representen la cantidad” (DC N°05, P6: L53-60).

Mis mayores fortalezas relativas se observan en los ámbitos de planificación en la clase de matemática. Así mismo mi debilidad es: La enseñanza tradicional lo que comúnmente se realizaba anteriormente, en este caso en la resolución de problemas matemáticos.

Teorías implícitas

Son conjunto de conocimientos experimentales que se adquiere a lo largo de toda la vida y son representaciones de informaciones aprendidas por asociación a partir de la experiencia, con el fin de inferir sobre sucesos que son conocimientos consientes que se relacionan con la información y transformación. En este proceso, juega un papel imprescindible y determinante el diario de campo, pues a través del registro de este iré identificando estas teorías implícitas presentes en mi práctica pedagógica; ya que me permitirán proponer alternativas de cambio sustentadas en teorías vigentes en contraste con las teorías implícitas. Se ha identificado la siguiente teoría pedagógica:

Pedagogía conductista o tradicional

Es un modelo que consiste en el desarrollo de un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta derivada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos, y refuerzos secuenciados y programados de forma condicional. Además en este modelo al maestro se le considera intermediario, quien será el encargado de determinar la capacidad de los estudiantes, indicar la metodología a seguir, realizar los refuerzos y control de aprendizajes. Así mismo esta evidencia se demuestra en los diarios de campo, tanto en las categorías y subcategorías en la mayoría; ya que se les condicionaba a los estudiantes para desarrollar cualquier actividad académica sea con estímulos o recompensas. El exponente de este modelo es Skinner.

“...También los entregué a cada grupo su problema ya hecha en papelote para ganar el tiempo, y luego supervisé a cada grupo donde observé muchas

dificultades, en el cual me decían cómo vamos a hacer, no podemos, cómo se hará y yo con voz alta les dije chicos es muy fácil, pero para ello tienen que leer bien los problemas y trabajen con método gráfico para así representar las cantidades que pide el problema” (DC N°05, P6: L53-60).

Mis fortalezas vienen hacer: Práctica del trato y uso de autoridad para guiar a los estudiantes. Así mismo mis debilidades fueron: Dificultad en guiar a los estudiantes en sus aprendizajes por desconocimiento de estrategias que faciliten la construcción de sus conocimientos.

“...luego de dicha actividad les dije que saquen sus respectivos cuadernos para poder copiar el concepto del sistema circulatorio, el quien termina de copiar podrá comer almuerzo y salir al refrigerio” (DC N°09, P7: L67-75).

Mis fortalezas fueron: Planificación de las actividades pedagógicas y dinamismo y afectividad en la interrelación maestro-alumno. Así mismo mis debilidades fueron: Dificultad en la aplicación de estrategias que promuevan una eficiente enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en el instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente- lista de cotejo.

“...Todos los niños manifestaban haciendo bulla y desorden, mientras yo use mi estrategia, ¡ya niños silencio, no hagan bulla, el que hace bulla va cantar, o va hacer una adivinanza o lo que sea, pero va a salir!, los niños se calmaron de hacer bulla” (DC N°04, P6: L80-87).

Mis fortalezas en mi práctica pedagógica son: Pertinente aplicación en las estrategias metodológicas, dinamismo y afectividad en la interrelación docente–estudiante, pertinente uso del escenario y buena modulación de la voz en la clase. Así mismo mis debilidades son la ineficiente desarrollo de los procesos pedagógicos, se desarrolló un modelo conductista en alguna parte de la sesión (condicionamiento–premio o recompensa-castigo), inadecuada planificación de tiempo de la sesión establecida y difícil de implementar estrategias para la solución de actitudes negativas de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema de investigación-acción

El problema consiste en implementar las estrategias pertinentes para mejorar las estrategias de resolución de problemas; a partir de una autorreflexión profunda de las prácticas presentes y pasadas en el cual evidencian en los diarios de campo ciertos declives que aún no se está desarrollando de una forma eficiente; en lo cual elegí este problema porque es una debilidad en mi práctica pedagógica; ya que no hay otra manera de abordar este problema, si se trata de una investigación de mis

propias prácticas ,y que mejor es por mí misma. A continuación, presento mi formulación del problema:

- ¿Qué estoy haciendo y que debo hacer para mejorar las estrategias de resolución de problemas matemáticos en mi práctica pedagógica con los niños y niñas?

1.4. Objetivos de investigación-acción

Está presente investigación-acción se desarrollará metas imprescindibles con la finalidad de alcanzar los cuatro objetivos, para generar alternativas de cambios en mi propia práctica pedagógica.

- Auto reflexionar críticamente mi practica pedagógica pasada referente obtenidas del diario de campo investigativo.
- Identificar las teorías implícitas vigentes en mi práctica pedagógica actual para mejorar la resolución de problemas matemáticos en mi práctica pedagógica.
- Revisar el marco teórico y diseñar la nueva propuesta pedagógica para mejorar la resolución de problemas matemáticos en mi práctica pedagógica.
- Evaluar la efectividad de la propuesta pedagógica sobre la resolución de problemas matemáticos.

1.5. Justificación

En mi práctica pedagógica he identificado que tengo limitaciones que se evidencian en el diario de campo, y que las evidencio en el cuadro de ocurrencias de las categorías y subcategorías, acerca de la aplicación pertinente de las estrategias de la resolución de problemas matemáticos; ya que esto se ha originado por el desconocimiento de dichas estrategias en mi práctica pedagógica.

Dentro de este marco investigativo se tiene como propósito implementar mis conocimientos pedagógicos en el desarrollo de mi práctica pedagógica para mejorar. Por medio del uso y la aplicación de las estrategias adecuadas en el aula se fortalecerá en los estudiantes el desarrollo de sus competencias en la resolución de problemas matemáticos haciendo uso de las capacidades y sus desempeños. Por esta razón se hace indispensable implementar la conducción de enseñanza mediante estrategias que contribuyan a mi buen desempeño pedagógico.

Por otro lado, el elevado número de estudiantes que desaprovechan en las evaluaciones por falta de una adecuada estrategia en los procesos de la resolución de problemas matemáticos, es otro de los motivos por los cuales se realizó el presente trabajo.

Así mismo esta investigación es importante, porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias pertinentes en el nivel primario. Además, considero

que la práctica pedagógica del docente en aula no debe ser sólo avanzar con los contenidos programados, sino hacer que los estudiantes aprendan y comprendan a través de su propia actividad desde su contexto sociocultural.

Finalmente creo que el abordaje de la problemática de esta investigación permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación es un proceso metódico, me permite investigar un problema en su totalidad. Permitiendo al docente ser el actor principal de su propia investigación. Para recoger información utilice instrumentos de recolección de datos como: el diario de campo investigativo, la entrevista grupal y la lista de cotejo.

2.1. Diseño de la investigación-acción

El trabajo cuenta con tres fases de la investigación-acción pedagógica. Que son denominadas deconstrucción, reconstrucción y evaluación sobre la práctica pedagógica. La finalidad es la mejora continua de la práctica pedagógica. El proceso de la investigación acción fue ideado en principio por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kob (1984), y otros autores (Ministerio de Educación del Perú, 2012), los cuales establecen que la investigación acción es una espiral de ciclos de investigación y acción.

Investigación emancipadora

En la presente investigación se ha adoptado la investigación-acción pedagógica crítica emancipadora; porque está orientado al proceso de indagación, reflexión crítica e interventora de manera analítica de las formas de trabajo rutinario de mi práctica pedagógica, ya que esta investigación permite mejorar mi práctica pedagógica desde el punto de vista crítica y auto reflexiva aportando un nuevo conocimiento en la práctica pedagógica del docente para mejorar la calidad educativa que hay.

a. Fase de la deconstrucción

Este proceso me ha orientado a una auto reflexión retrospectiva y actual, permitiéndome diagnosticar de manera crítica mi propio quehacer educativo. El diario de campo en mi práctica pedagógica se ha utilizado como una técnica con la finalidad de recoger los datos e informaciones en mi práctica pedagógica, que se

concreta a través de 10 diarios de campo previo análisis de interpretación se ha visto a obtener las categorías y sub categorías.

b. Fase de la reconstrucción

La reconstrucción pedagógica me permitió una correcta planificación de un conjunto de acciones que permitan superar las dificultades de la deconstrucción, sin embargo, debe estar claro en que no se trata de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de la transformación de aquellos componentes inefectivos en las prácticas que realizamos cada uno de nosotros.

Se plantea la propuesta pedagógica alternativa con la nueva propuesta, en donde se muestran las sesiones interventoras, de las cuales se recogerán 10 diarios de campo investigativo con la ayuda de los instrumentos de recolección de datos.

c. Evaluación

Esta fase fue orientada a la validación de la efectividad de mi práctica pedagógica alternativa, donde mi desempeño se somete a prueba. Cuya finalidad es identificar los logros de la reconstrucción con incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y así comprender la práctica para socializar y comunicar las lecciones aprendidas.

2.2. Actores de cambio

a. Investigador

Yo Hermelinda Yaneth Díaz Quispe con 24 años de edad del programa de estudio de educación primaria intercultural bilingüe. Voy cursando a los cuatro años de estudio en el instituto de educación pedagógico público “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta”.

Inicié mis prácticas pedagógicas en el primer ciclo con la observación y ayudantía en la institución educativa poli docente de Yuraq Raqay, Luricocha de Huanta. donde tuve una serie de logros como: Eficiente atención a los niños en sus aprendizajes; buena socialización con los niños; eficiente coordinación con el docente del aula para la elaboración de algunos materiales educativos. Respecto a mis dificultades tuve: Dificultad en la elaboración de materiales educativos; carencia de comprensión de algunos temas de Matemática para ayudar a los niños.

En el segundo ciclo inicié mis prácticas pedagógicas también con la observación y ayudantía en la institución educativa “Carmen soto Flores - Uyuvirca” de Huanta con quinto grado de primaria. Donde tuve una serie de logros como: Buena modulación de voz; eficiente presentación profesional; eficiente relación de

socialización con los niños. Mis dificultades fueron: Carencia de capacidades en la elaboración eficiente de materiales educativos; dificultad en la comprensión de algunos temas de matemática y ciencia y ambiente para apoyar a los estudiantes.

En el tercer ciclo empecé mis prácticas pedagógicas también con la observación y ayudantía en la institución educativa unidocente “Huancayoc-Huanta” con tercer grado de primaria. Mis fortalezas fueron: Eficiente coordinación con el docente de trabajos académicos en la elaboración de materiales educativos; buena modulación de voz; eficiente capacidad para resolver problemas de conductas de los niños; buena socialización de niños. Respecto a mis dificultades fueron: Limitaciones en la elaboración eficiente de materiales educativos; dificultad en la comprensión de algunos temas de comprensión lectora de comunicación para apoyar a comprender a los estudiantes.

En el cuarto ciclo comencé mis prácticas pedagógicas con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa “Luis Caverro Bendezú” Huanta con segundo grado de primaria. Donde tuve una serie de logros como: Pertinente modulación de voz, eficiente demostración de autoridad y carácter frente a un problema; eficiente utilización de gestos y mímicas en la expresión oral; buena relación de amistad con los niños y el docente del aula; etc. En ello tuve mis dificultades como: Limitaciones la elaboración de las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares; dificultad en la comprensión de los procesos didácticos de las áreas curriculares de matemática comunicación.

En el quinto ciclo inicié mis prácticas pedagógicas con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa “Gonzales Vigil” de la provincia de Huanta con tercer grado de primaria. Donde tuve una serie de desempeños como: Buena utilización de gestos y mímicas en la expresión oral; eficiente comprensión de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje; eficiente motivación constante en las sesiones de aprendizaje, eficiente elaboración de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje, eficiente comprensión de procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y ciencia y ambiente. Respecto a mis dificultades son: Dificultad en la utilización de estrategias pertinentes de resolución de problemas matemáticos; dificultad en elaboración de sesiones de aprendizaje en el curso de matemática.

En el sexto ciclo abordé mis prácticas pedagógicas con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa de “Chaca” del distrito de Chaca de la provincia de Huanta con segundo grado de primaria. En ello tuve logros como: Eficiente elaboración de sesiones de aprendizaje de ciencia y ambiente y personal

social; eficiente aplicación de estrategias didácticas en las áreas de ciencia y ambiente y personal social, adecuado utilización de gestos mímicas en la expresión oral, etc. Mis debilidades fueron: Inadecuada aplicación de estrategias pertinentes de resolución de problemas matemáticos, limitación en la comprensión de problemas matemáticos.

En el séptimo ciclo comencé mis prácticas pedagógicas con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa de “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, con quinto grado de primaria. En ello tuve algunas fortalezas como: Buena utilización de gestos y mímicas en la expresión oral, eficiente comprensión de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, constante motivación en las sesiones de aprendizaje, pertinente elaboración de materiales educativos para la enseñanza y aprendizaje, eficiente comprensión de procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social y comunicación. Así mismo mis dificultades fueron: Problemas en la utilización de estrategias pertinentes de resolución de problemas matemáticos en el área de matemática, limitaciones en elaboración de sesiones de aprendizaje en el curso de matemática.

En el 2020 en el octavo ciclo estoy efectuando mis practicas preprofesionales a través de la enseñanza, a mi hijo y a mi hermanita que está cursando en el segundo grado de primaria de la institución educativa “Carmen Soto Flores-Uyuvirca”, los cuales está llevando clases de manera virtual, en lo cual evidenciaré 10 sesiones, donde anotare el propósito que se está empleando a través de la televisión. El proceso de clase que dura media hora por curso. De igual forma tengo dificultades como: Con la televisión ya que la enseñanza es de abstracta y no visible por eso que el niño suele a distraerse muy rápido y no entiende como debe ser.

En el noveno ciclo estoy haciendo mi práctica pedagógica en la institución educativa de chancaray N° 38392/Mx-P con los niños y niñas de tercero y cuarto grado de primaria multi grado; para los cuales las clases son virtuales.

De igual manera el décimo ciclo estoy haciendo mi practica pedagógica en la institución de chancaray n° 38392/ Mx-P con los niños y niñas del tercero y cuarto grado de primaria multi grado; para lo cual sigo con las clases virtuales mediante la TV – Perú.

b. Estudiantes

Los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta de la región de Ayacucho son activos e interactivos, el cual se encuentran entre las edades de 7, 8, 9, 10, 11,12 y 13 años, pues no cuentan con mucha economía, pero si se esmeran por estudiar en su gran mayoría, sin embargo, hay

otros niños que no les importa el sacrificio que hacen sus padres. En tal sentido, todos los niños y niñas son quechua hablantes maternos, pues esta circunstancia ha traído como consecuencia que la mayoría de ellos tienden a abstenerse a preguntar de sus inquietudes o de cualquier duda; casi todos los estudiantes provienen de diferentes lugares lejanos y cercanos a la escuela por el que es una dificultad en trasladarse a sus centros de estudio. También son castellano hablantes como segunda lengua; la mayoría de los niños viven en sus hogares sin ningún control de sus padres por el que muestran un comportamiento poco favorable con los docentes.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para esta fase utilicé la técnica llamado observación participante con su instrumento respectivo diario de campo. Esta técnica es una estrategia más importante para el estudio del comportamiento del estudiante; pues en el diario de campo se registra los acontecimientos, conductas, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el investigador, se ha considerado los diarios de sesiones de aprendizaje con la finalidad de obtener datos de mi práctica pedagógica desarrollados mediante sesiones de aprendizaje con la participación de niños y niñas.

Técnica

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale investigar para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

Según Arias (2006) define las técnicas como “Un conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación (p. 376).

Instrumento

Según Calderón (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: Una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En el cual se empleó las siguientes técnicas e instrumentos:

2.3.1. Técnicas e instrumentos para la deconstrucción

a. Observación participante

Es una técnica que consistió en percibir el comportamiento del fenómeno de estudio con alto grado de conciencia, en el que mi persona es participante empleando diferentes instrumentos respectivos. La observación participante, como forma cualitativa de la observación, me permitió conocer mejor lo que ocurre en el entrenamiento. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados.

La implicación supone participar socialmente y compartir las actividades fundamentales que realizan las personas que forma parte del entrenamiento. Un ejemplo sería poder participar dentro de la organización de una concentración de deportistas. Para Schensul (1999) la observación participante “Es el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador” (p. 91).

El diario de campo

Mi práctica pedagógica constó de 10 diarios, por tal motivo es de suma importancia, de tal manera que sirve para recoger toda la información, el cual el diario de campo se utiliza como una estrategia narrativa, ya que es uno de los instrumentos que día a día me permitió sistematizar mis prácticas investigativas, además me permitió mejorarlas enriquecerlas y transformarlas. El diario de campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el “conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión”. En tal sentido, son fundamentalmente cuatro los procesos formativos de índole profesional que se concretan en el diario de campo: La apropiación del conocimiento, la Meta cognición, la competencia escritural y el sentido crítico.

2.3.2. Técnicas e instrumentos para la reconstrucción

Las técnicas e instrumentos son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Con la finalidad de diagnosticar y criticar mi propia práctica pedagógica pasada y presente, es necesario recurrir a diversos instrumentos que permitan obtener información, que luego fueron sometidos a una

rigurosa evaluación e interpretación hermenéutica. Para lo cual utilicé las siguientes técnicas e instrumentos.

a. Observación

Es una técnica que consistió en percibir el comportamiento del fenómeno de estudio con alto grado de conciencia, en el que mi persona es participante empleando diferentes instrumentos respectivos: Ficha de observación y los dispositivos mecánicos y electrónicos entre ellos tenemos: Cámara fotográfica del celular, a fin de recoger datos de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa aplicadas a través de sesiones de aprendizaje.

Según Marshall y Rossman (1989) definen la observación como “La descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado. Las observaciones facultan al observador a describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una fotografía escrita de la situación en estudio” (p. 79)

El diario de campo investigativo

En mi práctica pedagógica constó de 10 diarios de campo y sesiones interventoras y, cuya finalidad fue recoger toda la información de manera detallada. El cuál se utilizó como una estrategia narrativa para registrar los hechos o fenómenos reales. Mediante este instrumento se pudo registrar todo los sucesos y acontecimientos de la práctica pre-profesional, el modo de registrar fue desde la entrada al salón hasta concluir con las clases o sesiones desarrolladas.

Lista de cotejo

Como instrumento de evaluación del aprendizaje me permitió identificar actitudes habilidades y destrezas. En el cuál se realizó a través de listados de aspectos a evaluar como: Contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc., al lado de los cuales se puede calificar de manera cualitativa para medir el nivel de progreso de cada estudiante.

Celular para grabar: En imágenes móviles, en audio y video fijas y audio visual.

Laptop. Es una herramienta que me permitió registrar y almacenar los diversos datos en el proceso de investigación pedagógica.

b. La entrevista

Es una técnica que consistió en un diálogo activo entre los participantes en la investigación como: Los estudiantes, el docente y el sabio de la comunidad; cuya finalidad es recoger datos paulatinamente. La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Según Sierra (1999) la entrevista es una conversación que establecen un interrogador y un interrogado; cuya finalidad es la obtención de información sobre un objetivo definido.

Guía de entrevista grupal (grupo focal)

Es un instrumento de recolección de datos, donde incluye los nombres de los entrevistados o informantes, lugar y fecha de la entrevista y tema o motivo de la entrevista. Cuya finalidad es registrar aspectos reflexivos en síntesis que ofrece el informante.

2.3.3. Técnicas e instrumentos para la evaluación

La evaluación se verificó con los tres instrumentos empleados en la recolección de datos, que consistió en la validación de la efectividad de la práctica pedagógica alternativa, donde el desempeño se sometió a prueba. Cuya finalidad fue identificar los logros de la reconstrucción con incidencia en el aprendizaje de los estudiantes y así comprender la práctica pedagógica para socializar y comunicar las lecciones aprendidas.

2.4. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Luego de concluir la recolección de los datos con los tres instrumentos como: Diario de campo, lista de cotejo y guía de entrevista, y realizado el análisis exhaustivo, se interpretó los resultados cualitativos establecidos entre las diferentes conexiones de las categorías. Finalmente se sometieron al análisis e interpretación hermenéutica, para luego organizarlos en una matriz de reducción de datos y consolidar en un matriz de triangulación para corroborar la validez y confiabilidad de la investigación-acción pedagógica.

CAPÍTULO III

RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Para la reconstrucción de la propuesta pedagógica alternativa revisé diversas fuentes de información tanto físico y virtual de diferentes ediciones y autores, con el fin de sustentar con las teorías explícitas la propuesta innovadora para generar el nuevo saber pedagógico. La propuesta pedagógica alternativa definí según los aspectos conceptuales y teóricos concretados en el mapa de la reconstrucción para solucionar el problema de mi práctica pedagógica aplicando estrategias para mejorar la resolución de problemas matemáticos.

El marco teórico está directamente relacionado con la investigación y, por lo tanto, con la ciencia. Se entiende por marco teórico es el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirve a un investigador para llevar a término su actividad. Podríamos decir que el marco teórico establece las coordenadas básicas a partir de las cuales se investiga en una disciplina determinada, que a continuación se presenta:

3.1. Marco teórico referencial

3.1.1. Antecedentes

Para delimitar el trabajo de investigación y obtener el resultado de estudios, se han indagado en centros superiores internacionales, nacionales y locales, de las cuales no se encontró una investigación igual o similar, ni monografías. De las cuales detallo:

Maturana, J. (2017) en su tesis titulada “Situaciones didácticas y resolución de problemas cotidianos: sistemas de ecuaciones lineales con dos variables en el grado noveno de la I.E. Humberto Jordán Mazuera” cuyo objetivo fue promover el aprendizaje en la resolución de problemas cotidianos con sistema de ecuaciones lineales, por medio de situaciones didácticas movilizandando las capacidades en el orden del pensamiento variacional en los estudiantes del grado noveno. Desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo de cuasi experimental, con

una muestra de 29 estudiantes, de las cuales se utilizaron la técnica de la observación directa. Se arribó a las siguientes conclusiones:

- La aplicación en el aula de la Teoría de Situaciones Didácticas contribuyó a que los estudiantes del grupo experimental obtuvieran unos avances cuantitativos en un 67% del objeto matemático de estudio sistemas de ecuaciones lineales con dos variables. En la situación de acción se obtuvo un avance del 72%, en la situación de formulación 57% y en la situación de validación un 75%. Pero en la aplicación de la clase tradicional en el grupo control solo el 11% de los estudiantes obtuvo avance.
- En términos cualitativos se evidenció que la Teoría de las Situaciones Didácticas contribuyen a construir un clima de aprendizaje que moviliza al estudiante para el desarrollo de procesos matemáticos de complejidad crecientes, primero de forma individual, luego se inicia el trabajo cooperativo que posibilitan al estudiante comunicar en y con las matemáticas sus procesos y resultados. Estos resultados deben validarlos a través de la resolución del problema para posteriormente ser institucionalizados por el área de matemáticas en una asamblea de profesores. Estas situaciones permiten que los estudiantes tengan mayor compromiso, desarrollen o potencialicen el liderazgo, mejor actitud de trabajo en equipo, mayor disposición y disciplina en el desarrollo de las actividades matemáticas.

Labarrera, K. (2016) "Propuesta didáctica para la enseñanza de la geometría en la educación media, mediante el aprendizaje cooperativo", cuyo objetivo es diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la Geometría, mediante el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades geométricas en los estudiantes, de primero medio, de un colegio de Puerto Montt. Desarrollo una metodología cualitativa enmarcada en el paradigma comprensivo, con una muestra de 30 estudiantes, en la recopilación de datos empleo las técnicas de la observación participante y diario de campo, se arribó a las siguientes conclusiones:

- En busca de responder al objetivo fundamental de este trabajo: "Diseñar una propuesta didáctica para la enseñanza de la geometría, mediante el aprendizaje cooperativo, con la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades geométricas, en contrastación con el marco teórico, que sustenta el problema estudiado, se precisan los hallazgos encontrados.

Barragan, L. y Murillo, M. (2018) en su tesis titulada “Secuencia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los números racionales” cuyo objetivo es diseñar e implementar una secuencia didáctica para un aprendizaje matemático significativo del concepto fracción, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de situaciones-problema que requieren números fraccionarios para su solución. Desarrolló una investigación cualitativa con su método Investigación-acción participativa con una muestra de 33 estudiantes, utilizando como técnica la observación directa. Arribó a las siguientes conclusiones:

- Como primera medida, se diseñó e implementó la secuencia didáctica para desarrollar en los estudiantes del grado 5 de la educación Básica, un aprendizaje matemático significativo, en lo concerniente al concepto de número, fracción, decimales, porcentaje y resolución de problemas con números fraccionarios; problemas contextualizados al entorno escolar.
- Tomando en cuenta la Fenomenología Didáctica de Freudenthal (1982, p.4), que cuando “los fenómenos que se toman en consideración son los que están presentes en el mundo en que viven los alumnos a los que se pretende enseñar en los sistemas escolares”, se construyó una secuencia didáctica que se acogió al contexto del municipio Rovira, hábitat de los estudiantes de la I.E Francisco de Miranda Sede Laura María Zárate Gil, considerando características de la historia, de lugares icónicos y de las estadísticas oficiales del municipio de Rovira del departamento del Tolima, Colombia, que despertó el interés de los mismos en la participación de las actividades propuestas e incentivó el aprendizaje por medio de la relación de objetos matemáticos (fracciones, entre otros) con objetos concretos (mundo en contexto: Rovira)

3.1.2. Bases teóricas

Enfoque pedagógico constructivista

El enfoque de esta investigación es el enfoque pedagógico constructivista, porque considera al estudiante como ente responsable de su propio aprendizaje y al docente como guía del aprendizaje, tal como manifiesta Vygotsky (1978):

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo a partir del medio social, donde una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Con los

esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (p. 18).

Para Malla (2012) el aprendizaje es una construcción que produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje.

Enfoque constructivismo

Según Ausbel (1983, p. 55) “el estudiante debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

El constructivismo en las escuelas está empezando a ser una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas (Tolchinsky, 1994).

Enfoque intercultural

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan diferentes autores:

Según Vásquez (2011):

“La ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos. Corresponde ahora implementarla en todos los sectores sociales del país, en el campo y la ciudad, entre los económicamente más estables y los que no tienen recursos sino para responder al “día, día”. No basta, pues, fortalecer la identidad del discriminado, en los sectores discriminadores de la sociedad” (p. 4).

Según Ipiña (1997, p. 100) la interculturalidad no se limita a una tolerancia pasiva del otro, sino que va mucho más allá, hasta un reconocimiento positivo y entusiasta de las diferencias; el ser distinto se concibe como una riqueza para todos, en ello ve la posibilidad de compartir e intercambiar bienes culturales, evitando así la formación de cosas semejantes, o contribuyendo a su eliminación.

Enfoque crítico reflexivo

Según Serna (1991) el enfoque crítico reflexivo son medios que se consideran un instrumento de pensamiento y cultura, en el cual los estudiantes adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica y la transformación de las prácticas de la enseñanza, lo cual se debe entender a todas las culturas sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuoso con los problemas transculturales.

Según García (2000):

“El enfoque crítico-reflexivo propugna una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías antes nombradas: La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman” (p. 2).

Enfoque por resolución de problemas matemáticos

Según el Ministerio de Educación (2017) afirma que:

“el enfoque por resolución de problemas matemáticos debe impregnar íntegramente el currículo de las matemáticas, ya que la matemática se aprende y se enseña partiendo de problemas reales del contexto, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar las competencias matemáticas”.

Para Gaulin (2001) hablar del enfoque de resolución de problemas implica:

“Considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas” (p. 35).

¿Qué es un problema?

Según Polya (1965) un problema significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable en forma inmediata.

Según Santos (2007) menciona que:

“La dificultad de definir el término problema está ligada con la relatividad del esfuerzo de un individuo cuando éste intenta resolver un “problema”. Es decir, mientras que para algunos estudiantes puede representar un gran esfuerzo intentar resolver un problema, para otros puede ser un simple ejercicio rutinario. Así el hecho de que exista un problema no es una propiedad inherente de la tarea matemática” (p. 48).

Enfoque por competencias

Para Tobón, Rial, Carretero y García (2006) “Las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”

Lo que implica el enfoque por competencia

Según Martínez (2006) el desarrollo de la competencia exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales como:

- **El saber.** Son los contenidos conceptuales. Se refiere a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas, es decir al conocimiento.
- **El saber hacer.** Se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el individuo utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.
- **El saber ser y convivir.** Es el comportamiento del individuo en una situación determinada. Refleja los valores y las actitudes que se han aprendido.
- **El para qué.** Está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. Determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

Fracciones

Una unidad fraccionaria es cada una de las partes que se obtienen al dividir la unidad en “n” partes iguales.

El concepto de fracción está presente en los más diversos contextos de uso “En el contexto escolar, fracción hace parte del currículo de educación básica. Se observa, que a pesar de que la mayoría de los estudiantes pasan un tiempo razonable de instrucción escolar, continúan enfrentando problemas con ese concepto matemático” (Butto, 2013: p, 34).

Una fracción es el cociente de dos números enteros a y b , que representamos de la siguiente forma: a/b , $b \neq 0$. En donde se denomina de la siguiente manera:

- b , denominador, indica el número de partes en que se ha dividido la unidad.
- a , numerador, indica el número de unidades fraccionarias elegidas.
-

Definición y elementos de una fracción

Una fracción expresa un valor numérico. Sabemos que los números naturales expresan cantidades referidas a objetos enteros, las fracciones expresan cantidades en las que los objetos están partidos en partes iguales.

Una fracción es el cociente de dos números. Es decir, es una división sin realizar.

Una fracción expresa el valor o número que resulta al realizar esa división.

La fracción está formada por dos términos: el numerador y el denominador. El numerador es el número que está sobre la raya fraccionaria y el denominador es el que está bajo la raya fraccionaria. El denominador es el número de partes iguales en que se ha dividido la unidad o total.

Los elementos que forman la fracción son:

- El numerador. Es el número de arriba, indica las partes que tenemos.
- El denominador. Es el número de abajo, indica el número de partes en que dividimos a cada unidad.
- La raya de fracción. Es una raya horizontal que los separa.

Lectura fraccionaria

La escritura de las fracciones se atiene al siguiente patrón: hay dos números escritos, uno arriba del otro y separados por un guion medio, o bien separados por una línea diagonal, similar a la que se escribe cuando se representa un porcentaje (%). Al número que está arriba se lo conoce como numerador, al que está abajo como denominador; este último es el que actúa como divisor.

Primero se lee el numerador como cualquier número, después se lee el denominador de esta manera:

- Si es el 1 se lee enteros.
- Si es el 2 se lee medios.
- Si es el 3 se lee tercios.
- Si es el 4 se lee cuartos.
- Si es el 5 se lee quintos.
- Si es el 6 se lee sextos.
- Si es el 7 se lee séptimos.
- Si es el 8 se lee octavos.

- Si es el 9 se lee novenos.
- Si es el 10 se lee décimos.
- Si es más de 10 se lee el número terminado en “avos”. Ejemplo: onceavos, doceavos, treceavos, ...
- Si es una potencia de 10 se lee el número terminado en “ésimas”. Ejemplo: centésimas, milésimas, diezmilésimas, ...

El valor de una fracción

Puesto que una fracción representa una división, para saber cuál es el valor de una fracción deberíamos realizar esa división.

No obstante podemos apreciar el valor de una fracción si nos fijamos en su numerador y su denominador.

- Si el numerador es más pequeño que el denominador, entonces la fracción vale menos de 1.
- Si el numerador es igual al denominador, entonces la fracción vale 1.
- Si el numerador es mayor que el denominador, entonces la fracción vale más de 1.

Su valor será más grande cuanto mayor tenga el numerador, y será más pequeño cuanto mayor tenga el denominador.

Pasar una fracción a un decimal

Para pasar una fracción a un número decimal se divide el numerador entre el denominador.

- Hay divisiones cuyo resultado es un número natural.
- Otras divisiones su resultado es un número decimal con algunas cifras decimales.
- Otras divisiones su resultado es un decimal periódico, que tiene un grupo de cifras decimales que se repiten y por muchas cifras decimales que saquemos no se llega a tener de resto 0.

Pasar un decimal a fracción

Para escribir un número decimal no periódico en forma de fracción se pone de numerador el número sin la coma y de denominador el 1 seguido de tantos 0 como cifras decimales tenga el número decimal.

Fracciones equivalentes

Fracciones equivalentes, número racional Una fracción representa una división, sabemos que hay diversas divisiones que dan el mismo resultado, valen lo mismo.

Las fracciones equivalentes tienen distinto numerador y denominador, pero valen lo mismo.

Cada fracción tiene infinitas fracciones equivalentes a ella.

Para obtener otra fracción equivalente a una dada nos basta con multiplicar o dividir sus términos por el mismo número.

- Un número racional es todo valor que puede ser expresado mediante una fracción. Todas las fracciones equivalentes entre sí expresan el mismo número racional.

-

Productos cruzados

Para comprobar si dos fracciones son equivalentes o no, el método más fácil es el de los productos cruzados.

Multiplicamos sus términos en aspa: El producto del numerador de una fracción por el denominador de la otra ha de dar lo mismo en ambos casos.

Simplificar una fracción

Todas las fracciones equivalentes entre sí representan el mismo valor. Por tanto, nos interesa emplear la fracción más simple, ésa será la que tenga el numerador y denominador más pequeños.

A esa fracción se le llama fracción irreducible porque ya no se puede simplificar más.

Nos valemos de la propiedad fundamental de la división. Sabemos que si multiplicamos o dividimos al numerador y al denominador por el mismo número obtenemos otra fracción equivalente.

Para simplificar una fracción debemos buscar un número que sea divisor del numerador y del denominador para dividirlos por él. Nos interesa dividirlos por el número mayor posible, ese número es el máximo común divisor de ambos, así, de una sola vez, habremos llegado a la fracción irreducible.

Fracciones homogéneas

Que dos fracciones sean homogéneas significa que en ambas fracciones el denominador es el mismo, es decir, la unidad está dividida en la misma cantidad de partes y por ello sus denominadores son iguales. Por tanto $\frac{2}{5}$ y $\frac{4}{5}$ son fracciones homogéneas. Estas dos fracciones son diferentes, pero su denominador es el mismo.

Fracciones heterogéneas

Que dos fracciones sean heterogéneas significa que en ambas fracciones la unidad está dividida en una cantidad diferentes de partes y, por eso, sus denominadores son distintos. Por tanto $\frac{4}{6}$ y $\frac{1}{2}$ son fracciones heterogéneas. Estas dos fracciones son diferentes y sus denominadores también son diferentes.

Primera categoría: estrategias didácticas

Según Díaz (2002) Las estrategias didácticas son una guía flexible, consciente y actividades específicas para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso

de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia.

El Instituto pedagógico Nacional Monterrico (2013) señala:

“Que disponer estrategias didácticas, supone tomar decisiones de manera intencional y voluntaria para conseguir un determinado objetivo de aprendizaje, las estrategias permiten precisamente decidir cómo se debe resolver problemas matemáticos teniendo en cuenta los propios objetivos y las características de esta temática. Desde el asesoramiento, debemos detenernos y favorecer que en las situaciones de solucionar problemas matemáticos en la escuela se enseñen a los estudiantes estrategias que permitan resolver problemas matemáticos de manera consciente y voluntario, tomar decisiones autónomas y extraer significados” (p. 18-19).

Estrategias didácticas o fases para resolver problemas matemáticos

De acuerdo con Poggioli (1998, p. 26) “las estrategias para resolver problemas se refieren a las operaciones mentales utilizadas por los estudiantes para pensar sobre la representación de las metas y los datos, con el fin de transformarlos y obtener una solución”. En este sentido, señala que estas estrategias comprenden los métodos heurísticos, los algoritmos y los procesos de pensamiento divergente.

Según Polya (2001) establece que un problema puede resolverse si se siguen los siguientes pasos:

Comprender o entender el problema. Se refiere al momento donde lo primero que el estudiante debe hacer es comprender el problema, es decir, entender lo que se pide, por cuanto que no se puede contestar una pregunta que no se comprende, ni es posible trabajar para un fin que no se conoce. En este sentido, el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema, para ello, es conveniente formularle preguntas acerca del problema. De esta manera, el estudiante podrá diferenciar cuál es la incógnita que debe resolver, cuáles son los datos y cuál es la condición. Asimismo, si en el problema se suministran datos sobre figuras, se recomienda que el alumno dibuje o represente y destaque en ella la incógnita y los datos.

Concepción o configurar un plan. Según Polya “Tenemos un plan cuando sabemos, al menos habremos de efectuar para determinar la incógnita”. De acuerdo con este autor, una vez que el estudiante ha comprendido el problema debe pasar a la segunda fase, es decir, debe concebir un plan de resolución, sin embargo, entre estas dos fases el camino puede ser largo y difícil, pues ello depende de los conocimientos previos y de la experiencia que posea el individuo. Por ello, cuando el docente trabaja esta estrategia con sus estudiantes debe ayudarlos a concebir.

Ejecución del plan. Se refiere al proceso donde el estudiante deberá aplicar el plan que ha concebido, para ello hace falta que emplee los conocimientos ya adquiridos, haga uso de habilidades del pensamiento y de la concentración sobre el problema a resolver (Polya, 1984, p. 33). El estudiante debe tener claridad en cuanto a que el plan constituye un lineamiento general, por tanto, al llevarlo a cabo debe ser muy cuidadoso y revisar cada detalle. En este sentido, el maestro debe insistir para que el estudiante verifique cada paso que realice, se cerciore de la exactitud de cada uno e inclusive, demuestre que llevó a cabo cada detalle con tal precisión.

Examinar la solución obtenida (visión retrospectiva o mirada hacia a tras). Se refiere al momento donde el estudiante reexamina el plan que concibió, así como la solución y su resultado. Esta práctica retrospectiva le permitirá consolidar sus conocimientos e inclusive mejorar su comprensión de la solución a la cual llegó. El docente debe aprovechar este paso para que el estudiante constate la relación de la situación resuelta con otras que pudieran requerir un razonamiento más o menos similar, con el fin de facilitarle la transferencia a otras situaciones que se le presenten e inclusive en la solución de problemas de la vida misma.

Polya, wallas, entre otros, pues ya forman parte del proceso que se requiere llevar a cabo en este proceso. Cuando se resuelve un problema es necesario concebir un plan a seguir, ya que constituye un camino para llegar a la solución del mismo.

Resolución de problemas matemáticos

Un gran descubrimiento resuelve un gran problema, pero en la solución de todo problema, hay un gran descubrimiento. El problema que se plantea puede ser modesto; pero si pone a prueba la curiosidad que induce a poner en juego las facultades inventivas, si se resuelve por propios medios, se puede experimentar el encanto del descubrimiento y el goce del triunfo.

En síntesis, la meta de un problema matemático se considera muy difícil de resolver al no tener clara la respuesta solicitada o el camino que conduce a ella. Esto deriva confusión a errores y rechazo hacia otras actividades. La aplicación de una simple estrategia y el dominio de algunos conceptos numéricos básicos multiplican espectacularmente las posibilidades de éxito.

Clasificación de problemas matemáticos

Según Clifford (2010) menciona que los procedimientos que los estudiantes ponen en juego frente a un problema están ligados a la interpretación que ellos hacen de la situación. Con un mismo cálculo se pueden resolver problemas aritméticos de diferente complejidad.

Para el estudiante, en cada caso se debe establecer relaciones distintas, para la resolución de problemas matemáticos. El desarrollo de estas actividades puede plantearse a partir de diferentes alternativas o caminos en las que se ha considerado aportaciones.

Problema de reconocimiento. Con este ejercicio se pretende resolver, reconocer o recordar un factor específico, una definición o una proposición de un teorema.

Problema de algorítmicos o de repetición. Son ejercicios que pueden ser resueltos con un proceso algorítmico, a menudo un algoritmo numérico.

Problemas de traducción simple o compleja. Son problemas formulados en un contexto concreto y cuya resolución supone una traducción del enunciado, oral o escrito, a una expresión matemática.

Problemas de procesos. Son problemas que se diferencian de los anteriores, dándose la posibilidad de conjeturar varios caminos para encontrar la solución.

Problemas sobre situaciones reales. Se trata de plantear actividades lo más cercana posible a situaciones reales que requieran el uso de habilidades, conceptos y procesos matemáticos.

Problemas de puzzles. Son problemas en los que se pretende mostrar el potencial recreativo posiblemente no suponga su solución necesariamente matemática, pero pueden resolverse mediante una chispa o una idea feliz.

Finalmente presentar múltiples situaciones para resolver y reflexionar acerca de diversidad de significados facilitará la comprensión de los alcances o límites de cada operación o problema matemático presentado.

Afirma Herbst (2007) describe que en matemática existen números, signos, letras y gráficos, cosas y más cosas que a veces es difícil enfrentarse a un problema matemático. Es tarea individual hacer de ello algo más divertido. Se deja de ser estudiante frente a un cuaderno para convertirse en espías para resolver un problema.

Algunos problemas matemáticos o ejercicios prácticos de matemática, el cual se muestra a continuación: Para preparar un postre para 10 personas, Jimena usa una receta para 4 personas, en la que los ingredientes son: 2 bolsas de harina, $\frac{1}{4}$ kg de azúcar, $\frac{1}{2}$ litro de leche. ¿Qué cantidades de ingredientes debe utilizar?

Segunda categoría Procesos pedagógicos

Según el Ministerio de Educación (2015) los procesos pedagógicos se sustentan en bases teóricas de grandes pedagogos y psicopedagogos que contribuyen con su aporte en el aprendizaje.

Los procesos pedagógicos proseguidos en esta investigación van enfocados al constructivismo dentro del cual encontramos a Ausubel, Piaget, Bruner y entre otros autores que a continuación detallare los procesos refiriendo los autores:

Motivación

Según Stoner (1996): La motivación es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen. Desde mi parecer en esta definición el autor nos da a entender que la motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas, pero cuanta energía no se gastaría durante todo este proceso.

Según Fernández (1997) la motivación debe ser no solo elementos que se observa en el contexto del estudiante, es necesario que los niños perciban realidades de otros contextos, imágenes visuales, historias y situaciones diferentes.

Recojo de saberes previos

Según (Vigotsky citado por Rosas, 2008), en donde se plantea que los conocimientos previos son considerados como la Zona de Desarrollo Real del sujeto, la cual es la base para avanzar a lo que Vigotsky denomina la Zona de Desarrollo Potencial. La primera Zona de Desarrollo es la etapa inicial en la que se encuentra el niño para iniciar un proceso de aprendizaje; aquí es donde están todas las experiencias y conocimientos que el niño ha ido adquiriendo durante su historia en el medio social.

Estos conocimientos que ya existen en el sujeto, deben ser mediados a través de herramientas que faciliten la adquisición de los nuevos conocimientos. La Zona de Desarrollo Próximo, es la mediación de los conocimientos previos que el sujeto posee y los nuevos conocimientos que el sujeto puede y pretender construir, logrando con ello alcanzar la Zona de Desarrollo Potencial. Los conocimientos previos para este autor son el punto de inicio y el contexto necesario para planificar la mediación de nuevos saberes.

Problematización

Según Méndez (2000): Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis. De igual manera se propicia la adopción acrítica de prácticas investigativas que restringen trascender los sobreentendidos.

Para Bruner se produce cuando el estudiante no puede resolver o explicar, generando la necesidad de aprender nuevos conocimientos y que dentro de las cuales

existe tres niveles de representación y que son: Las acciones visuales del estudiante, representa a la imagen, se vincula al simbolismo propio del lenguaje del estudiante por ello el docente debe brindar actividades prácticas para recordarlas.

Propósito

Según Hurtado (2005, p. 132) los propósitos son las aspiraciones mayores que trascienden la actividad y muchas veces se manifiestan en los posibles aportes que de ella se derivan.

Entonces se entiende como propósito (Universidades Públicas Valencianas, s/f) al logro que el estudiante debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin con resultados concretos, o productos.

Gestión y acompañamiento

Casamajor (2010) indica que el acompañamiento en general se puede definir como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Evaluación

Para Ramos (1989) la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Según Pinzas (1989) “La evaluación es un proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones”.

Meta cognición

Para Pinzas (1989) “el niño reflexiona sobre lo aprendido, Cómo lo aprendió, que aprendió y si le servirá lo aprendido”.

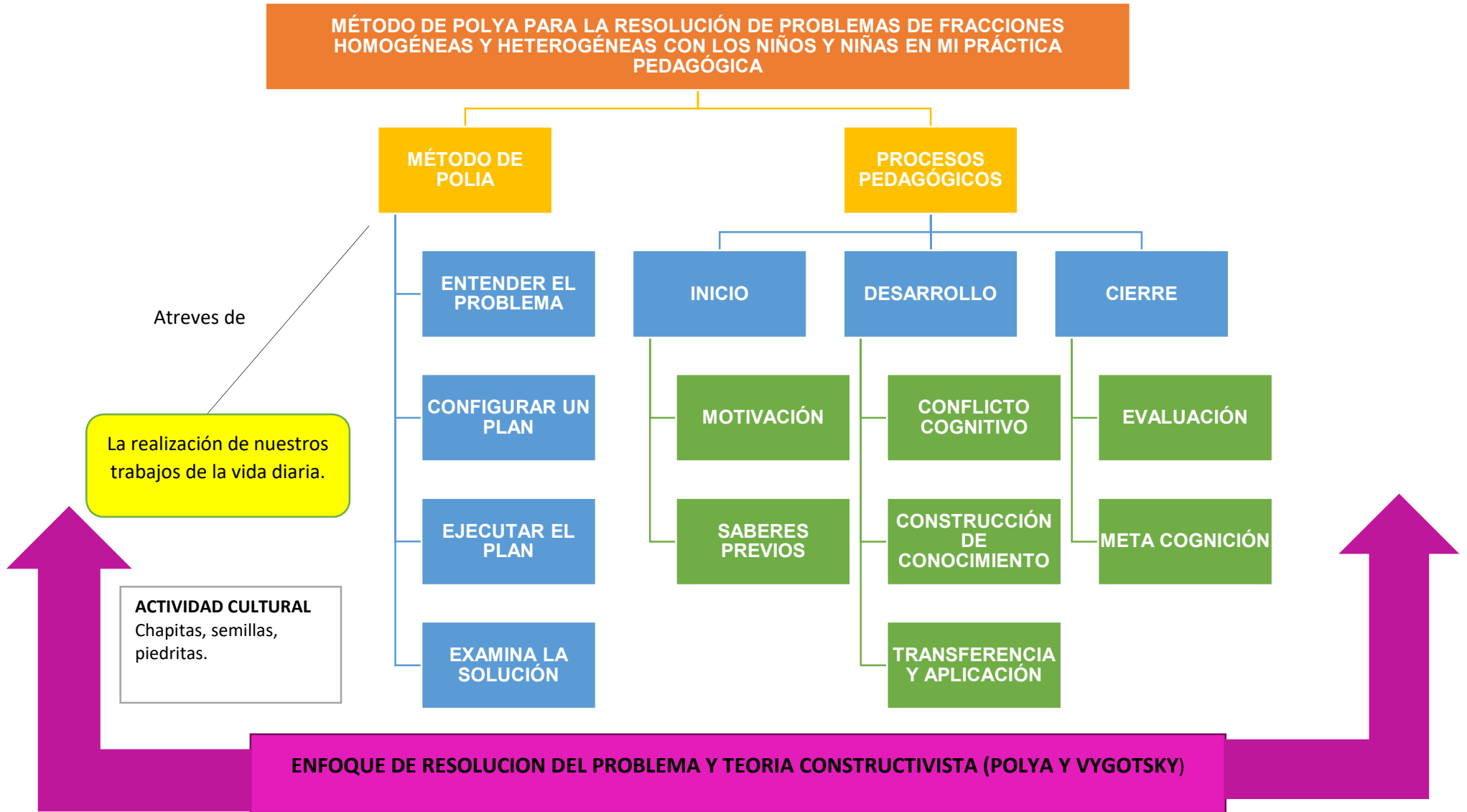
Meta cognición “Consiste en mejorar de forma continua en nuestra actuación a partir de la reflexión. Si en la reflexión no se verifica el mejoramiento, eso no es metacognición. La formación integral y el aprendizaje efectivo de las competencias, requiere de una práctica meta cognición continua en la dirección académica y en la docencia, que permite identificar los aspectos por mejorar y a la vez, que posibilite un medio de cambio real” (Tobón, 2013, p. 166).

3.2. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción

El presente mapa de reconstrucción consta de tres categorías generales y sub categorías que se ha generado a partir de una reflexión crítica de mi practica pedagógica, en relación al uso de estrategias metodológicas referentes al desarrollo de la resolución de problemas, que considero importante del uso de las estrategias de materiales didácticos, trabajo en equipo de la ejecución de estrategias para obtener el resultado del problema.

A continuación ver el mapa de la reconstrucción.

Figura 9. Mapa de la reconstrucción



3.3. Plan de acción

Es el conjunto de actividades que han sido implementados en la propuesta pedagógica alternativa. Cuyo propósito fue mejorar las debilidades y dar solución al problema mediante la aplicación de estrategias pertinentes, aterrizando en las sesiones interventoras de mi práctica pedagógica.

Tabla N° 2: Matriz de plan de acción

CRONOGRAMA DE PLAN DE ACCIONES										
Categorías	Subcategorías	Actividades	Responsable	Recursos	Sustento Teórico	Cronograma 2020				
						A	S	O	N	D
Método de Polya	Entender el problema	1. Búsqueda de información pertinente para la resolución de problemas.	Investigadora	Internet	Teoría constructivista	x				
	Diseñar un plan de solución	2. Recordamos nuestras costumbres del nuestro pueblo y aprendemos a seleccionar productos.		Papel bond		x				
	Ejecutar el plan para la solución del problema	3. Realizamos matemática a través de juegos		Papelotes Plumones		x				
	Examinar la solución	4. Recogiendo informaciones comprendemos o aplicamos un nuevo conocimiento.		Cintamasking Cartulinas				x		
Procesos Pedagógicos	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo Construcción de conocimiento	5. Planteamos problemas a través de un juego.		Borrador			x			
		6. Construyamos nuestro conocimiento a través de una dinámica.		Libro de matemática				x		
										x

Transferencia y
aplicación
Evaluación
Meta cognición

x

x

x

3.4. Diseño de acciones

El diseño consistió en concretar el conjunto de actividades planificadas y programadas basadas en estrategias para mejorar la resolución de problemas a través de 10 sesiones interventoras, en el cual me ayudaron a elevar el nivel de la resolución de problemas con los niños y niñas logrando mis objetivos.

Tabla N° 3: Matriz de diseño de acciones

ACTIVIDADES (PLAN DE ACCIÓN)	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y RECURSOS	FECHA DE APLICACIÓN
Actividad N°1 Búsqueda de información pertinente para la resolución de problemas.	- Recopilamos información problemática para poder resolverlas en el aula.	Libro de matemática Útiles de escritorio	Agosto
Actividad N°2 Recordamos nuestras costumbres del nuestro pueblo y aprendemos a seleccionar productos.	- Seleccionamos materiales del contexto cultural para que nos ayude a resolver problemas.	Materiales escolares (papel bond, goma, lápices de colores) Cuaderno de apuntes	Setiembre
Actividad N°3 Realizamos matemática a través de juegos.	- Usamos los materiales del sector de Matemática para resolver problemas	Materiales no estructurados (piedritas, semillas, chapitas) Materiales estructurados	Setiembre – octubre
Actividad N°4 Recogiendo informaciones comprendemos o aplicamos un nuevo conocimiento.	- Recurrimos y leemos fuentes escritos para construir nuestros conocimientos.	Cámara fotográfica	Octubre
Actividad N°5	- Plantemos nuevos problemas de fracciones		Noviembre

Planteamos problemas a través de un juego.

homogéneas y heterogéneas a partir de juegos interactivos.

Actividad N°6

Construyamos nuestro conocimiento a través de una dinámica.

- Compartimos nuestros juegos

Diciembre

3.5. Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica

Estos criterios e indicadores me permitieron conocer el cumplimiento y la efectividad de la propuesta pedagógica en referente a las estrategias de resolución de problemas en área de matemática.

Tabla N° 4: Matriz de criterios e indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES SUBJETIVO (Docente)	INDICADORES OBJETIVOS (Estudiante)
Método de Polya		Aplica el método Polya en la resolución de problemas.	Emplea el método Polya en la resolución de problemas.
	Entender el problema	Aplicar las estrategias de resolución de problema para entender problemas.	Desarrolla la capacidad de resolución de problemas matemáticos para entender problema
	Diseñar un plan de solución	Aplicar las estrategias de resolución de problemas para diseñar el plan.	Desarrolla la capacidad de resolución de problemas matemáticos para diseñar el plan.
	Ejecutar el plan para la solución del problema	Aplicar las estrategias de resolución de problemas para ejecutar el plan.	Desarrolla la capacidad de resolución de problemas matemáticos para ejecutar el plan.
Procesos Pedagógicos	Examinar la solución	Aplicar las estrategias de resolución de problemas para examinar la solución	Desarrolla la capacidad de resolución de problemas matemáticos para examinar la solución.
	Motivación	Crea motivaciones para condiciones del interés de estudiante para su aprendizaje.	Usa la motivación para el interés de estudiante para su aprendizaje.

Saberes previos	Recupera los saberes previos de los estudiantes.	Recupera los aprendizajes empíricos para un conflicto cognitivo en aula.
Conflicto cognitivo	Procede al conflicto cognitivo para el aprendizaje de los estudiantes.	Interactúa en el proceso del conflicto cognitivo.
Construcción de conocimiento	Verifica la aplicación de nuevas situaciones problemáticas y organiza la adquisición de nuevo conocimiento.	Ejecuta nuevas situaciones problemáticas, pone en práctica y conceptualiza lo adquirido.
Transferencia y aplicación	Actúa al reconocer si el estudiante aprendió los criterios adquiridos, y valora el proceso didáctico ejecutado y reflexiona su mejora.	Reconoce lo aprendido, los pasos que siguió y como puede mejorar su aprendizaje.
Evaluación	Evalúa los errores y aciertos con una lista de cotejo. Para mejorar el aprendizaje.	Valora si en su aprendizaje cometió errores o aciertos para la mejora de su aprendizaje
Meta cognición	Diseña preguntas para el análisis del aprendizaje	Analiza el proceso de reflexión del aprendizaje

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Fundamentación

La pedagogía es conocida como una ciencia que desarrolla o se ocupa de los estudiantes y como aprende desde los primeros años que iniciaron a estudiar en una escuela, por ese motivo la ciencia estudia el DCN de nuestro gobierno del Perú, está a cargo.

La educación sin duda alguna es un instrumento de la transformación social y política. Estamos de acuerdo con la paz y la transformación creativa de los conflictos y sus palabras claves es el conocimiento, la imaginación, la compasión, el dialogo, la solidaridad, la integración, la participación y la empatía, su propósito es formar una cultura de paz, también es opuesta a la cultura de violencia que se desarrolla los valores necesidades y potencialidades. Lederach (1984) es citado por Barrera y Ruiz (2018)

La práctica pedagógica es como un conjunto de competencias didácticas de procedimientos y estrategias del proceso educativo García J. (2013) que la práctica pedagógica tiene intencionalidad emancipadora, con voluntad cooperativa con sus propósitos dialógicos deben tener en las voces los relatos y los gestos (p, 85) De acuerdo a una interacción con el docente y el estudiante se adecuan en la indagación, interacción y contextualización de experiencias y saberes de una comunicación fluida, en seguida se presenta los siguientes fundamentos de la práctica docente.

4.1.1. Fundamento filosófico

Santos M. (2018) La tarea fundamental es para todo aquel educador de su identificación y superior de su propia verticalidad psicológica que lo predispone en contra del dialogo.

El desarrollo integral de la personalidad del educando se considera como un producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interacción dialéctica, biológico y lo social, el aprendizaje esta interrelacionada desde sus primeros años de los estudiantes y son procesos independientes.

Ramos (2008) es mencionado por Valdez I. y López e (2011) que la filosofía de la educación, es un instrumento efectivo en la comprensión y la transformación de la actividad educacional desde un enfoque filosófico.

Morales G, (2019) La filosofía estudia las regularidades esenciales de la universidad y las interacciones de los seres humanos en el mundo objetivo y subjetivo, como natural, social y mental asimismo integrando en el campo educativo (p. 117)

Como dice Cruz J. (2017; p.12) y menciona a Fernández (2016). La investigación es tipo explicativa y descriptiva, fundamenta desde el punto de vista filosófico y sociológico en el proceso de inclusión y atención en la diversidad educativa (Ecuador p, 116), para que puedan transformar el que hacer educativo en mi propuesta pedagógico.

4.1.2. Fundamento epistemológico

Osma J. (2018) La epistemología no busca en hacer procesar los conocimientos o a explorar campos empíricos de los que ocupan la ciencia, busca el hecho, estudio y la formación de los conceptos científicas (p, 64).

La concepción de la epistemología según Vargas G (2006) nos lleva a considerar que hay dos criterios de epistemológicos para poder estudiar las ciencias y su didáctica anticientíficas, estos criterios epistemológicos son estudios de una enseñanza de las ciencias y en cierto modo, una disciplina es elegir de cuales serían enseñados y en qué orden (p.203)

La pedagogía está relacionado con la reflexión sobre la enseñanza y la educación de la práctica cotidiana.

Caichuq d. (2020) Dice que la epistemología cumple un rol primordial en el diseño curricular, el curriculum en el docente es el que transmite el mensaje de la ciencia (p,6).

Desde ese punto se introduce la pedagogía en el terreno de la epistemología, también comprende que la pedagogía es un discurso con estatus científico y a la vez tradicional e innovador en la escuela en todo aspecto de una institución educativa mas antiguo. La formación docente se caracteriza por ser uno de las

didácticas en la educación que depende objetivar su propia practica para desarrollar el pensamiento como objeto de estudio de las teorías de aprendizaje.

4.1.3. Fundamento pedagógico (psicopedagógico)

Martínez M. (2015) La pedagogía no se piensa, es reflexionar antes de poner en práctica, también es un discurso que se puede apreciar en la práctica de un docente (p,6). Para Ávila R. (2007) Esta formación no debe ser alejada de la comprensión del sistema educativo, de su propia historia.

Durkheim que la historia de la enseñanza nacional es la primera de las propedéuticas para una cultura pedagógica (p,144) comprende como la historia de una escuela de las concepciones pedagógicas en diferentes momentos, contextos históricos y culturales.

• Educación a distancia

La educación a distancia no es una modalidad nueva en el Perú, ni internacional, sino para Domínguez J. (2013) esta modalidad ofrece a las personas una oportunidad de aprender a lo largo de su vida.

4.1.4. Fundamento antropológico

Es extendida como una teoría, estudio, discurso, tratado, reflexión sobre un ser humano, la pedagogía es extendida como la disciplina o campo de saber, donde se lleva las indagaciones teóricas y prácticas sobre la educación.

Según Perdomo (2009) La concepción antropológica de Paulo Freire se contextualiza a la diversidad de dimensiones de pensamiento, que le sirvieron como espacio para la reflexión de la creación y la recreación de su discurso y practica pedagógica.

4.1.5. Fundamento científico

La pedagogía es una ciencia de estudio, a la vez tiene un método de enseñanza, ya sea fundamental en leyes, principios.

La educación es un proceso de enseñanza de calidad y integral. Pérez H. (1998) La pedagogía nos integra conocimientos particulares de los demás en función de sus objetivos. Esta integración es común porque no hay ciencias ni disciplinas independientes, también estudia el desarrollo físico y mental del educando.

Enfoque por competencias del área de matemática.

El currículo nacional está basado bajo un enfoque por competencias para el desarrollo de las competencias básicas en las capacidades de los estudiantes. Para Sergio Tobón (2010) El modelo pedagógico de las competencias se basan en diferentes enfoques como el enfoque socio formativo se define como reflexión- acción educativo para facilitar la formación competente para afrontar los retos problemáticos del desarrollo personal de los estudiantes, en cambio en otros enfoques por competencias enfatizan los cambios de la educación en pensamiento de las personas a través de la investigación acción.

4.2. Objetivo

Un objetivo o finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Aplicar la propuesta pedagógica alternativa para mejorar el método de Pólya para la resolución de problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas con los niños y niñas en mi práctica pedagógica

4.3. Descripción

Yangali J. (2013) Las dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática en los estudiantes en los diferentes niveles de la educación básica y superior, han sido motivo para los investigadores como para los docentes en la búsqueda de nuevos conocimientos y metodologías que permiten lograr el desarrollo de las capacidades matemáticas, así elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes (p,13).

La forma de enseñar y aprender la matemática, es al aplicar el método de resolución de problemas con el método de Pólya. En nuestro contexto urbano y rural, existen muchas dificultades del rendimiento escolar en el área de matemática, también se convierte en una de los problemas que afrontan nuestro país en el sistema educativo.

El Perú ocupa el último lugar en la evaluación internacional de los estudiantes (PISA) Los estudiantes no logran los aprendizajes esperados al no desarrollar las capacidades matemáticas. González D. (2016) la resolución de problemas matemáticas, depende llegar al estudiante planteando una serie de situaciones problemáticas, donde se puede involucrar su aprendizaje y la aplicación de lo aprendido.

4.4. Unidad de aprendizaje de la propuesta

Del ministerio de educación del Perú (2016), en el currículo nacional de la educación básica, establece aprendizajes para que sean logrados por los estudiantes en su formación académica, en el proyecto educativo nacional y los objetivos de la educación básica, apuesta una educación integral y fortalece los aprendizajes culturales y sus tradiciones, los

enfoques transversales, son los conceptos claves de los aprendizajes desde un inicio de las clases hasta el fin de año, con el fin de evaluar desde un enfoque formativo hacia la diversificación curricular en el marco de las normas vigentes.

Enfoque pedagógico constructivista

El enfoque de esta investigación es el enfoque pedagógico constructivista, porque considera al estudiante como ente responsable de su propio aprendizaje y al docente como guía del aprendizaje, tal como manifiesta Vygotsky (1978):

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo a partir del medio social, donde una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (p. 18).

Para Malla (2012) el aprendizaje es una construcción que produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje.

Enfoque constructivista

Según Ausbel (1983, p. 55) “el estudiante debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

El constructivismo en las escuelas está empezando a ser una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas (Tolchinsky, 1994).

Enfoque intercultural

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan diferentes autores:

Según Vásquez (2011):

“La ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos. Corresponde ahora implementarla en todos los sectores sociales del país, en el campo y la ciudad, entre los económicamente más estables y los que no tienen recursos sino para responder al “día, día”. No basta, pues, fortalecer la identidad del discriminado, en los sectores discriminadores de la sociedad” (p. 4).

Según Ipiña (1997, p. 100) la interculturalidad no se limita a una tolerancia pasiva del otro, sino que va mucho más allá, hasta un reconocimiento positivo y entusiasta de las diferencias; el ser distinto se concibe como una riqueza para todos, en ello ve la posibilidad de compartir e intercambiar bienes culturales, evitando así la formación de cosas semejantes, o contribuyendo a su eliminación.

Enfoque crítico reflexivo

Según Serna (1991) el enfoque crítico reflexivo son medios que se consideran un instrumento de pensamiento y cultura, en el cual los estudiantes adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica y la transformación de las prácticas de la enseñanza, lo cual se debe entender a todas las culturas sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuoso con los problemas transculturales.

Según García (2000):

“El enfoque crítico-reflexivo propugna una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías antes nombradas: La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman” (p. 2).

Enfoque por resolución de problemas matemáticos

Según el Ministerio de Educación (2017) afirma que:

“el enfoque por resolución de problemas matemáticos debe impregnar íntegramente el currículo de las matemáticas, ya que la matemática se aprende y se enseña partiendo de problemas reales del contexto, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar las competencias matemáticas”.

Para Gaulin (2001) hablar del enfoque de resolución de problemas implica:

“Considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica

surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas” (p. 35).

¿Qué es un problema?

Según Polya (1965) un problema significa buscar de forma consciente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable en forma inmediata.

Según Santos (2007) menciona que:

“La dificultad de definir el término problema está ligada con la relatividad del esfuerzo de un individuo cuando éste intenta resolver un “problema”. Es decir, mientras que para algunos estudiantes puede representar un gran esfuerzo intentar resolver un problema, para otros puede ser un simple ejercicio rutinario. Así el hecho de que exista un problema no es una propiedad inherente de la tarea matemática” (p. 48).

Enfoque por competencias

Para Tobón, Rial, Carretero y García (2006) “Las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”

Lo que implica el enfoque por competencia

Según Martínez (2006) el desarrollo de la competencia exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales como:

- **El saber.** Son los contenidos conceptuales. Se refiere a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas, es decir al conocimiento.
- **El saber hacer.** Se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el individuo utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.
- **El saber ser y convivir.** Es el comportamiento del individuo en una situación determinada. Refleja los valores y las actitudes que se han aprendido.
- **El para qué.** Está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. Determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

4.5. Comunicación de la propuesta pedagógica

Mi propuesta pedagógica consiste en proponer diversas estrategias de enseñanza para todos los estudiantes de educación primaria que brinda

conocimientos matemáticos en la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de fracciones homogéneas y heterogéneas.

4.6. Recursos y materiales

El Ministerio de Educación me proporciona una serie de libros que me ayudaran a organizar una serie de conocimientos para así desarrollar en los niños y niñas, de las cuales son: Currículo Nacional (2016), Programación Curricular de educación primaria (2016), Cuaderno de trabajo de matemática – MINEDU (2020).

Los materiales didácticos, estructurados, no estructurados y reciclados, se tomaran en cuenta al aplicar las actividades de resolución de problemas y también los materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación.

4.7. Evaluación del proyecto

Bizarro W. (2019P, 375) La evaluación de aprendizaje constituye uno de los problemas mas complejos de la práctica pedagógica dentro y fuera del aula, siendo un tema controversial quizá no comprendido por los docentes.

La ley general de la educación (2008) en su reglamento indica que la evaluación es permanente y debe ser formativa y flexible para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, que a la vez el Ministerio de Educación Minedu (2016) que la evaluación de los aprendizajes debe ser bajo el enfoque formativo a través de la reflexión y el desarrollo de la autonomía de cada uno de los estudiantes, dando orientaciones para la retroalimentación y el recojo y valoración de evidencias de aprendizaje, gracias a sus resultados y productos ha generado cambios en los actos aprendidos en la capacidad de desempeñarse después de la clase.

CONCLUSIONES

1. Mediante una autorreflexión crítica y profunda de mi práctica pedagógica, se evidencio mis fortalezas y debilidades respecto a mi desempeño como docente. Se identificó las categorías y subcategorías de la fase de la deconstrucción. De tal manera, mi motivación fue mejorar la labor didáctica en el área de matemática.
2. Al identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica realizada, fue fundamental para indagar aspectos de las diversas teorías de aprendizajes, permitiéndome desarrollar argumentos pedagógicos, desvariando la enseñanza tradicional que impartía en los estudiantes, de las cuales no favorecían en mi estrategia como docente. En consecuencia, bajo esta perspectiva adopte otras teorías vigentes de la enseñanza.
3. El marco teórico, fue fundamental para la fase de la reconstrucción, ya que me permitió emprender a la búsqueda de estrategias didácticas para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, como resultado fue una nueva propuesta para la mejora de mi futura práctica pedagógica, articulado con los nuevos enfoques de la actualidad, de las cuales se propusieron 10 sesiones interventoras para el proceso de mejora. Por lo tanto, la reconstrucción es un proceso fundamental para la construcción de conocimientos y mejor la práctica pedagógica.
4. En la fase de la evaluación, se incorporó una propuesta pedagógica alternativa para aclarar mis fortalezas y debilidades respecto a la resolución de problemas matemáticos; por tal motivo, debe responder a una nueva propuesta pedagógica novedosa e innovadora, en donde mis debilidades sean fortalezas para brindar una educación de calidad en mi labor docente de formación inicial.

RECOMENDACIONES

1. Los docentes de las diversas instituciones educativas públicas y privadas del nivel primario, promueva la realización de una investigación – acción pedagógica, esto les permitirá mejorar su práctica pedagógica para una autorreflexión crítica, a partir de ello identificarán sus debilidades y fortalezas para reformular estrategias metodológicas en las aulas con los estudiantes.
2. Las autoridades de la unidad de gestión educativa local de Huanta y a nivel nacional, impulsar mediante la observación minuciosa la identificación de las teorías implícitas, se debe de registrar los hechos y acontecimientos suscitados en la práctica pedagógica diaria en el aula. De las cuales, se deben plasmar en el diario de campo para luego sistematizarlo e identificar las debilidades y fortalezas que se presentan en la práctica diaria.
3. Los directivos y docentes de la escuela de educación superior “Pedagógica Pública” José Slavador Cavero Ovalle”, considerar los aportes teóricos confiables de diversos pedagogos que presentan su estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizajes de los estudiantes, refiriéndose el segmento a investigar y los enfoques. Para lograr una escuela de calidad los aprendizajes esperados en los estudiantes.
4. Los Estudiantes de formación inicial de pedagogía, adoptar a seleccionar los textos, estrategias didácticas, artículos científicos o guías adecuadas confiables de acuerdo al segmento a investigar, para así lograr desarrollar la propuesta pedagógica alternativa sobre la resolución de problemas matemáticos en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización, aplicando el nuevo enfoque y aportes del método de Polya.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). Las técnicas de recolección de datos. Disponible en: www.unerg.edu.ve/index.php?option=com_docman&task=doc.
- Arias, G. col. (1999) Hablemos de resolución de problemas matemáticos. Recuperado de: <http://espanol.cubaeduca.cu/medias/pdf/815.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Psicología educativa. El enfoque constructivismo: Editorial Trillas.
- Brigg, F. (2000). Supervisión pedagógica. Revista de estudios Colombia. Buenos Aires. Documento disponible en internet en: http://platea.pntic.mec.es/~jescuder/prob_int.htm. Citado el 2 de Diciembre 2021.
- Butto, C. (2013) El aprendizaje de fracciones en educación primaria. Horizontes Pedagógicos, Volumen 15. Nº 1. / págs. 33-45
- Calderón, A. (2000). Los instrumentos de investigación. México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Casamajor, R. (2010). El acompañamiento general. En revista México.
- Cliford, J. (2010). La resolución de problemas: Una revisión estructurada. Enseñanza de las Ciencias.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Segunda edición: Mc Grao Hill.
- Fernández, V. (1997). La teoría del aprendizaje: Aique S. A.
- Fernández, C. (2001). Técnicas de recolección de datos: S. A.
- García, M. (2000). El enfoque crítico-reflexivo en la educación. En revista de Cuba.
- Gaulin, C. (2001). Enfoque de resolución de problemas matemáticos. Revista de estudios franceses. Francia.
- Herbst, D. (2007). Enseñanza de la matemática en la escuela media. Ed. Docencia, <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpml113p/doc/bpml113p.pdf>
- Hurtado, P. (2005). Propósito educativo en aula. México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2013) Didáctica L2-III: El comercio S.A.
- Ipiña, P. (1997) La interculturalidad en educación. México. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>.
- Labarrera, K. (2016) "Propuesta didáctica para la enseñanza de la geometría en la educación media, mediante el aprendizaje cooperativo". <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2016/bpml113p/doc/bpml113p.pdf>
- Lewin, F. (1946). Metodología de la investigación social: El comercio.
- López, V. (1998). Teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza de Mexico.

- Malla, L. (2012). Aprendizaje constructivo. Costa Rica. Recuperado de <http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan014/kan014-08.pdf>.
- Mariátegui, C. (1928). Los siete ensayos de interpretación de la realidad peruana: Minerva.
- Marshall, C. y Rossman, G. (1989). Diseñando investigación cualitativa. Newbury Park, CA: Sage.
- Martínez, G. (2006). Enfoque por competencias. Colombia Revista Liberoamericana.
- Maturana, J. (2017) en su tesis titulada "Situaciones didácticas y resolución de problemas cotidianos: sistemas de ecuaciones lineales con dos variables en el grado noveno de la I.E. Humberto Jordán Mazuera". Disponible en: <http://funes.uniandes.edu.co/10912/1/Maturana2017Situaciones.pdf>
- Méndez, A. (2000). Problematización en la educación: Octaedro-ICE.
- Ministerio de Educación (2016). La competencia matemática en estudiantes peruanos según evaluación PISA: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Diseño Curricular Nacional: Fimart S.A.C.
- Ministerio de educación (2015). Rutas de aprendizaje publicado en biblioteca nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2012). Bloque temático de la Investigación desde la práctica pedagógica I: ISPNM-MINEDU.
- Municipalidad Provincial de Huanta (2012) Plan de Desarrollo Institucional. Disponible en: https://www.peru.gob.pe/docs/planes/11872/plan_11872_2014_pdi_huantafinal.pdf
- Pinzas, J. (1989). La meta cognición y lectura: Fondo editorial PUCP.
- Poggioli, L. (1998). Enseñando a Aprender. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggprol.htm>. Citado el 5 de Agosto 2008.
- Polya, G. (1984). Las matemáticas. Disponible en internet en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-valle.html>.
- Polya, G. (1965). Matemáticas y Razonamiento Plausible. Editorial Technos S. A.
- Polya, G. (2001). Cómo plantear y resolver problemas. Editorial Trillas,
- Ramos, L. (1989). La evaluación por resultados. Revista Iberoamericana de Chile. **Revista de Educación.**
- Rosas, L. (2008), Pensamiento y lenguaje: Paidós.
- Santos, A. (2007). Enseñanza de la matemática en la escuela media. Ed. Docencia en Buenos Aires. Revista de estudios de Buenos Aires.
- Schensul, Stephen L. (1999). Métodos etnográficos esenciales. AltaMira: Press, CA.
- Serna, C. (1991). Enfoque crítico reflexivo: Fondo editorial CINDE.
- Sierra, F. (1999). Técnicas e instrumentos de recolección de datos: S. A.
- Smith, A. (1776). Riquezas de las naciones: W. Strahan & T. Cadell.

- Stoner, F. (1996). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo: Editorial Trillas.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias: Alianza.
- Tobón, S. y col (2006). Competencias, calidad y educación superior. 1ª. Ed.: Alma Mater Magisterio.
- Tolchinsky, R. (1994). La escuela constructivista. Recuperado de www.unerg.edu.ve/index.php?option=com_docman&task=doc.
- Vásquez (2011). Enfoque Intercultural. Disponible en <http://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/090617.pdf>.
- Vergara, C. (2016). Huanta Florece: "GRAFICAM"
- Vigotsky. L. (1934). La teoría sociocultural. Rusia. Recuperado de: <https://psicologiyamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky#>.
- Vygotsky, Lev S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Paidós.

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación del proyecto de investigación

Anexo 2

Diario de campo investigativo de la deconstrucción

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°1

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Comunicación
Tema : Producción de Textos
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 07/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

Código	Descripción de la Sesión	Categorías/ Subcategorías
01	Ingresé a aula 12:20 am, los niños de 5 grado	P1: L1-12
02	llegaban uno por uno mientras yo esperando	Practica de valores
03	para que lleguen todos con la profesora	<ul style="list-style-type: none">• Respeto
04	converse para hacer una dinámica como el	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.
05	juego teléfono malograda y cuando llegaron	
06	todos, antes de comenzar la clase los niños me	
07	saludo, buenos tardes profesora Hermelinda	
08	responde buenos días niños como están	
09	durmieron bien, almorzaron bien, me responden	
10	si profesora Hermelinda, a ya que bien me	
11	alegro mucho si se hace está bien sino	
12	estaríamos de hambre toda la tarde.	
13		
14	En seguida le dije niños ahora vamos a jugar un	P2: L14-36
15	jueguito de teléfono malogrado, pero	Motivación
16	escúchenme bien cuando digo una palabra u	<ul style="list-style-type: none">• Interés
17	oración van comunicar en sus oídos en forma	<ul style="list-style-type: none">• Atención
18	silencioso y así van pasando a otros	<ul style="list-style-type: none">• Saberes previos
19	compañeros y la profesora va recibir una	
20	palabra será correcta o no también escucharon	
21	no niños, responden si P Hermelinda, ya niños	
22	empecemos con el juego.	
23	yo hable una palabra de (te amo mi salón)los	
24	niños transmiten en forma silenciosa y al final	
25	llego esa misma palabra a la profesora y los	
26	niños se alegran cuando hicieron bien y luego	
27	se sientan en sus sitios, haber niños escuchen	
28	ahora les traje una canción de wifala, alguna	
29	vez cantaron este canción ,los empiezan y	
30	dicen, no hemos cantado ni conocemos que	
31	será, ya bueno tenemos que conocer este	
32	canción niños lo pegue un papelote en la	
33	pizarra para que observen los niños, yo canto	
34	primero y después ustedes van catar, yo cante	
35	y los niños cantaron al final cantamos todos.	

36		
37	Continuando realice mi sesión de la canción	
38	wifalita y los niños me atendieron muy bien con	
39	ganas de aprender siempre haciendo preguntas	P3: L35-45
40	¿Cómo se sintieron al cantar la wifalita?	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral
41	Inmediatamente Evelyn me respondió de esta	<ul style="list-style-type: none"> • Modulación
42	manera yo me sentí feliz por no sabía esa	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmo.
43	canción, pero es bonito diciendo y los demás	
44	también en ahí termino mi clase.	
45		
46	A continuación, El profesor comienza con su	
47	sesión, haber niños oh escuchen ahora que	
48	curso nos toca, los niños responden a la	P4: L47-63
49	profesora, arte nos toca, ya muy bien dibujen un	Arte
50	paisaje, los organizan para comenzar en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad.
51	Mientras yo cortando los plantillas para el salón	<ul style="list-style-type: none"> • Retención.
52	y observando su clase del docente así mismo	
53	ordené los materiales, lave los servicios y limpie	
54	las mesas 3:25 p m sonó el timbre para salir al	
55	recreo y fue a recoger a la cocina el agua	
56	caliente para que los niños tomen su pastilla	
57	de anemia y yo tome junto con el docente del	
58	aula conversando la	
59	Profesora manifestó el día viernes vamos	
60	realizar una actividad muy importante	
61	especialmente para nosotros juntamente con	
62	nuestra P Hermelinda y salimos al recreo.	
63		

REFLEXIÓN CRÍTICA

a) Fortaleza

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo y afectividad en la interrelación maestra-alumno.
- Practica del trato horizontal.
- La práctica pedagogía.

b) Debilidad

- En finalizar la sesión en la hora exacta porque me pase 15 minutos.
- El instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente- lista de cotejo.

INTERVENCIÓN

- Cambiar la estrategia de trabajo.
- Evaluar oportunamente a los estudiantes los desempeños que se ha considerado en la lista de cotejo.
- Ser más dinámico.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 02

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Matemática
Tema : Adición y sustracción de fracciones Heterogéneas.
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 07/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

Código	Descripción de la sesión	Categorías/subcategorías
01	El segundo día de clases cuando llegue a las 12:20 de la tarde a la Institución Educativa de “María auxiliadora”, me di con la sorpresa que dentro de aula se habían hecho pichi y estaba con un fuerte mal olor apestaba ni bien que ingresamos al aula de una manera muy extraña porque ya era los de secundaria y me quede sin palabras solo pensaba como hubieran hecho algo así luego la docente del aula llego muy molesta del actitud de los chicos de “Luís caverro” eso pasaba porque funcionaba dos instituciones por la mañana y por la tarde que dejaban basuras en el aula los del turno de la mañana luego cuando los del turno de la mañana se retiran del aula recién los estudiantes del quinto grado “C” tenían que hacer limpieza por turnos dos estudiantes hacían limpieza y dos estudiantes iban a recoger sus alimentos así nos quitaba tiempo como para ordenar nuestras mesas y sillas, cuando ingrese al aula de 5to grado de Primaria me lleve una gran sorpresa, de que el ambiente no estaba en buenas condiciones no era un ambiente acogedor ni seguro estaba muy sucia, parecía que no había personal de limpieza vi el piso regado con pichi y los dejaba muy sucia el trabajo que hacían lo dejan tirado por los suelos el tacho lleno de basuras y sucio había papeles en el piso por aquí por allá, el estante era de color marrón estaba lleno de materiales bien equipado, la pizarra era acrílico pero estaba demasiado sucia, parecía que el docente encargado del aula del turno de la mañana no hacia limpieza también las sillas y las mesas eran individualizadas y estaban demasiadas sucias.	P1: L1_L34
02		Infraestructura equipada
03		<ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados
04		<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente no adecuado
05		<ul style="list-style-type: none"> • Aseo
06		<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36	El porta servicios donde guardaban sus platos, cucharas y tazas estaba lleno de polvo parece que nadie lavo desde que comenzó las clases, las paredes del salón estaban vacías no había	P2:L36_L48
37		<ul style="list-style-type: none"> • El aseo en el aula.
38		
39		

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>papelotes pegados como en otras aulas al terminar la clase sus aprendizajes evidencian y pegan en un rincón para dar a conocer lo que realizaron durante el día, no había donde evidenciaban sus trabajos, también observe que en el salón había una planta y para el día siguiente nos esperó destrozado a los del turno de la mañana no les importaba nada.</p> <p>Al ingresar al salón de clases estaba muy asustada y nerviosa porque la profesora del aula era muy seria y no me decía nada pero al recibir el <u>saludo cordial</u> de los estudiantes me sentí muy alegre como alguien especial y comencé con mi sesión del día miércoles 09 de octubre del 2019.</p> <p>Por supuesto que yo también les saludé de manera muy amable y sonriente era las 12:57. pm los niños me miraban con miedo como a una persona mala pero ese día ya un poco más ya nos dimos de confianza como sus mejores amigas la docente encargada del salón me dijo que los practicante deben traer todas sus materiales nada de la institución en mi época era de esa manera eso me paso por pedir un plumón porque me había olvidado y había llevado solo el color azul a los estudiantes le miraron a la profesora del aula con miedo de una forma muy seria haciendo sus gestos raras y se sentó de tras de los E.</p> <p>Yo les pregunte ¿Por qué me miran así con miedo? Yo no soy mala no me vean así porque me siento mal siento que no me quieren, yo soy una amiga más de ustedes los niños sonrieron en seguida interrogué a los E ¿cómo amanecieron? ¿Comieron muy bien sus almuerzos? ¿Vinieron con ganas de aprender? Los E me respondieron a toda esta interrogante de manera adecuada.</p> <p>En seguida salieron sus tres compañeros a practicar el canto y comenzaron a burlarse les dije entonces yo también no canto porque si no se pueden burlarse de mí también y ellos me responden que no y comenzaron a pedir disculpas de sus tres compañeros entonces canto un carnavalito que se titula “sirena” y se sintieron muy alegres con las ganas de trabajar tampoco se sentían cansados ni aburridos les gusto esta canción en donde uno de los niños me dijo P una vez más esta bonito, yo muy alegre cante una vez más, como todos los días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de la sesión. <p>P3: L49_L54 Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo • Saludo • Dialogo <p>P4: L56_L69 Canción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación lúdica • interrogo <p>P4: L71_L79 Presentación de caja de sorpresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesados con la dinámica • Canción <p>P5: L81_L96 Presentación del propósito de la sesión a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarse con el problema. • Resolución de problemas.
--	--	---

<p>94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147</p>	<p>Yo hace tres días antes había preparado una cajita de sorpresa en el cual contenía papeles con el título de la sesión.</p> <p>Yo les presento a ellos y les dije: ¿qué creen que habrá en esta cajita? ¿Quisieran saber? ¿Quién quiere sacar? Ellos me respondieron muy interesados en saber que contenía la caja los E me dijeron ¡sí queremos saber que hay dentro de esa cajita! entonces yo les ice sacar a cada E que contenía dentro de la caja, habían imágenes para que puedan lograr el propósito del día los E responde que hoy día aprenderemos la adición y sustracción de fracciones heterogéneas cuando ya descubrieron yo les doy un pequeño lectura reflexiva para que no se den por vencido ante un hecho.</p> <p>Así mismo damos a conocer nuestro propósito del día: Hoy aprenderemos la adición y sustracción de fracciones heterogéneas luego de eso pasamos a nuestros acuerdos del día y cada estudiante colocan los acuerdos en la pizarra y uno de los E comienza a poner sobre nombres y él tiene que poner su acuerdo también les hago reflexionar de nuevo esta bien ponerse sobre nombres y el niño me dijo que no Prof.: discúlpame ya no voy a volver a decir más sobrenombres así comenzamos con nuestra sesión.</p> <p>Primero entrego problemas de adicción y sustracción de fracciones heterogéneas y resolvemos juntamente con los E del quinto grado "C", los explico como lo hicimos ¿Qué nos pide resolver el problema? ¿Para qué van hacer sucesivamente los E respondieron adecuadamente las interrogantes. A continuación les dejo que trabajen en grupos de 5 con problemas de adicción y sustracción de fracciones de heterogéneas de diversas estrategias para resolver el problema, trabajan acompañado de mi persona y me preguntan si pueden resolver de otra manera y les dejo a su libertad de ellos para que resuelvan en el tiempo de 15 minutos luego deben salir a exponer a la pizarra de manera voluntaria después de que hayan expuesto se les corregimos los posibles errores que tuvieron durante sus exposiciones luego interrogo diciendo que cosas han utilizado para resolver las fracciones heterogéneas. Ya casi culminando les doy un pequeño concepto de fracción heterogéneas y un esquema que</p>	<p>P6: L98_L111 Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Memoria • Temor a salir al frente de sus compañeros <p>P7: L113_L124 Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico <p>P8: L126_L145 Construcción de nuevos conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes copian el concepto en su cuaderno. • Reflexión
--	---	---

a) fortaleza

- Planificación de las actividades en el área de Matemática.
- Seleccionar o elegir la dinámica que apoye a la ejecución de la sesión y en el aprendizaje de los estudiantes
- Dinamismo y afectividad en la interrelación maestra-alumno.
- Práctica del trato horizontal.

b) debilidad

- Evaluar oportunamente a los estudiantes con la lista de cotejo.

INTERVENCIÓN

- Modificar algunos aspectos para que la sesión programada salga muy bien.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°03

I.E.P. : "María Auxiliadora"
Área : CIENCIA Y AMBIENTE
Tema : SISTEMA DIGESTIVO
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 07/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

Código	Descripción De La Sesión	Categorías/ Subcategorías
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>Ingresé al salón a las 12:30 pm ordené las mesas y algunas cosas que estaban desordenadas y luego salí a solearme un instante al patio, llegaban los estudiantes uno y otro saludándome amablemente cuando sonó el timbre entraron al salón enseguida yo también.</p> <p>Se acomodaron rápidamente cada uno en sus sitios, viendo que estaban todos y atentos para comenzar con las sesiones de aprendizaje como de costumbre y por cortesía saludé cariñosamente de igual forma ellos me saludaron en coro.</p> <p>Seguidamente ordené al responsable del turno que haga rezar y realice las preguntas correspondientes de la sesión anterior inmediatamente Mayte se levantó y dirigió del frente, pero sus compañeros no hacían caso las indicaciones manifestando un desorden sin tomar la importancia, rápidamente intervine diciendo que tienen que respetar a la compañera del turno, les pregunté ¿acaso les gustaría a ustedes cuando ella lo haga con ustedes lo mismo? Manifesté tienen que saber respetar a sus compañeros y todos estaban atentos.</p> <p>Enseguida el docente del aula me solicitó una hora para el examen de matemática y le dije que no hay ningún problema, el docente manifestó las indicaciones sobre el examen entregando las separatas de 30 preguntas a cada uno e indicó que tenían que resolver en 60 minutos. Luego los estudiantes comenzaron a resolver el examen mientras desarrollaban monitoreaba a los que se distraían cuando concluyeron con el examen recogimos las evaluaciones ya había</p>	<p>P1: L1-6 Valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Afectividad.• Amabilidad.• Respeto. <p>P2: L8-13 Disciplina</p> <ul style="list-style-type: none">• Orden.• Obediencia.• Intercambio <p>P3: L15-28 Recojo de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación activa. <p>P4:L29-38 Organización</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinación.• Cooperación.

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91</p>	<p>transcurrido las horas pedagógicas de un instante sonó el timbre y salieron al receso</p> <p>Sonó el timbre los estudiantes entraron y se acomodaron rápidamente ordene que guarden las cosas que estaban encima de la carpeta luego proyecte un video relacionado al tema todos observaban con interés al concluir del video solicite que comenten sus puntos de vista y lo hicieron adecuadamente Evelyn dijo que nuestro planeta está muy contaminado y no deberíamos de contaminar en seguida explique que en el video trata de la contaminación de nuestro planeta como el aire, el suelo y el agua.</p> <p>En seguida indique que saquen el cuaderno de ciencia y tecnología y hagan un compromiso a no contaminar el medio ambiente con sus respectivos dibujos inmediatamente los estudiantes comenzaron a realizar sus compromisos en cambio yo monitoreaba lo que avanzaban y vi que los niños tenían dificultad en dibujar las planetas pero si tenían la idea de cómo hacer; principalmente ayudé a un estudiante que se dificultaba motivando con algunos ejemplo enseguida pregunté a todos ¿qué compromisos pueden hacer para no contaminar? respondieron algunos ejemplos no votar basura, no quemar basura entre otros yo lo escribía en la pizarra asimismo note que los niños tenían dificultad para escribir.</p> <p>Asimismo, pregunté al docente del aula los niños no pueden escribir y el docente me dijo pregúntales lo que te dice escríbeselo en otro papel para que ellos puedan copiar y así que inicie a preguntar a cada uno y escribir lo que ellos me decían y cuando les daba si copiaban, pero no como debe de serlo sino cambiando algunas palabras y demoraban bastante tiempo en copiar pequeñas frases.</p> <p>Ya había transcurrido las horas pedagógicas, sonó el timbre y salieron todos para almorzar comemos juntos conversando luego tenía que quedarme con los que no han terminado hasta que acaben de dibujar cuando terminaron indiqué que se vayan y lo pinten en sus casas y así finalizamos la clase los chicos se me despidieron y se fueron a sus casas.</p>	<p>P5: L43-54 Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información. • Cooperación <p>P6: L57-62 Producto de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultado. • Cantidad. <p>P7: L74-82 Evidencia de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostración. • Participación. <p>P8: L84-91 Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retraso en el tiempo
---	---	--

REFLEXIÓN CRÍTICA

a) fortaleza

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo y afectividad en la interrelación.
- Practica del trato horizontal.

b) debilidad

- En monitorear en la ejecución de la sesión.
- El instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente
- Lista de cotejo.
- Mantener orden durante la sesión.

INTERVENCIÓN

- Cambiar la estrategia de trabajo.
- Evaluar oportunamente a los estudiantes los desempeños que se ha considerado en la lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Comunicación
Tema : lectura comprensiva del señor de los milagros.
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 07/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01	<p>El cuarto día de clases cuando llegue a las 12: 27 de la tarde a la Institución Educativa de “María auxiliadora”, me di con la sorpresa que dentro de aula habían hecho un desastre con los trabajos de los E del quinto grado “c” también con los documentos de la maestra del aula así lo recogí los materiales y documentos damos inicio con nuestra limpieza del aula de dos E como nayela y su compañero jhoel barrieron renegando diciendo que los del turno de la mañana siempre lo dejan así cochino a pesar que soy mayores y nos tiene que dar un mejor ejemplo en ese momento uno de los E del turno mañana se había olvidado su búfer y los E del turno tarde lo dijeron que son unos chanchos apestosos que no saben cuidar a sus salones y E de secundaria solo lo dijo para mañana voy a coordinar con mis compañeros y a mi persona me dijo P que tus E hagan nuestros trabajos luego lo votan ellos mismos eran lo que hacían eso como había dos turnos y de diferentes instituciones había un conflicto cuando tenían ganas salían más rápido pero a veces nos hacía esperar hasta la hora que querían. Luego la docente del aula llego y lo entrego el material que lo habían pisoteado y se puso muy enojada y se fue directamente a la sub dirección del institución educativa “maría auxiliadora” y al director de la institución educativa “Luís caverobendezu” diciendo que siempre los estudiantes tienen esa mala costumbre de jugarse con los materiales de los E. luego sus dos compañeros como Solanch y celestino se van a recoger sus alimentos y ellos son encargados de servir a todos sus compañeros y compañeras también al culminar tienen que lavar los servicios como la olla, tina, balde, etc.</p> <p>Para lo cual doy inicio con mi sesión del día del área de comunicación primeramente les presento una imagen del señor de los milagros y los E me respondían que hoy día nuestra sesión es del área de religión algunos decían de comunicación, arte y yo les</p>	P1: L1_L34 Infraestructura equipada <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados • Ambiente no adecuado • Valores responsabilidades
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		P2: L34_L55 Motivación <ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo
35		
36		
37		
38		

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>respondí seguro que con esta imagen podemos desarrollar arte, religión y uno de los He llamado Emerson dijo no P mi hermano de sexto grado a hecho en el curso de comunicación después ya todos comenzaron a opinar diciendo que se desarrolla en el curso de comunicación porque hay una lectura, así sucesivamente los estudiantes llegaron al propósito del día lectura comprensiva del señor de los milagros con esa imagen yo les preguntaba ¿Qué observamos? ¿Quién pinto esa imagen? ¿Dónde se encuentra el imagen del señor de los milagros? Ellos me respondieron de acuerdo a sus saberes previos después de eso colocamos nuestro propósito del día: hoy aprenderemos la historia del señor de los milagros para así trabajar ordenadamente llegamos a un acuerdo del aula y los E más inquietos ponen sus acuerdos del día en la pizarra.</p> <p>Para dar inicio ya con el desarrollo de la sesión les entrego una pequeña información del señor de los milagros luego les recomiendo que utilicen diferentes colores para que subrayen las partes más importantes de la lectura en allí uno de los estudiantes me dice P toda la lectura voy a subrayar yo lo vuelvo a decir que tienen que subrayar las partes más importantes del texto como por ejemplo: donde se pintó al cristo morado en que siglo y el niño recién me responde diciendo que ya había entendido y los resto de sus compañeros lo decían que es un burro y tiene memoria a corto plazo por eso no entiende bien después lo sigo diciendo que lean bien que se concentren en la lectura, si la lectura tiene su título, subtítulo, párrafo todo lo que observan en el texto .</p> <p>Después de eso paso a formar grupo de a cinco y no quiso trabajar un grupo porque su compañero jhoel no participaba, pero ese niño era de comprender más rápido el texto y no les quería decirlos a sus compañeros de grupo diciendo que ellos también que entiendan el texto para lo cual ya yo les he repartido ya el papelote y los pulmones y una de sus compañeras llamado Mayte se agarró todo los pulmones y no lo quiso dar a los demás equipos diciendo que ellos necesitan más colores para que no pase eso yo les dije que todos los grupos devuelvan los pulmones y les reparto a los 5 grupos de color rojo y azul para que tengan todos del mismo color de plumón, ya al finalizar de copiar en el papelote también había discusiones para la exposición y uno de los estudiantes dijo P todos vamos a exponer porque todos lo hemos hecho así sucesivamente expandieron todos luego corregimos sus ortografías, tildarían y comprensión de lectura, también les pido que</p>	<p>• Canción (motivación)</p> <p>• Reflexión</p> <p>• Canción</p> <p>• Motivación lúdica</p> <p>P3: L57_L71</p> <p>Presentación del propósito de la sesión a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura • Identificar la estructura de un texto • Gestión y acompañamiento <p>P3: L89_L104</p> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico
--	--	---

93	parafraseen con sus propias palabras lo que han	P4: L105_ 115 Hoja de aplicación • Para su casa.
94	entendido.	
95		
96	Seguidamente dialogo con los estudiantes sobre que	
97	trato la lectura será un cuento, mito, leyenda o una	
98	historia ellos me responden diciendo que es una	
99	historia del señor de los milagros y uno de sus	
100	compañeros llamado Josué me dijo P y ese muro	
101	estará sigue tal como estaba esa vez y yo lo respondí	
102	diciendo que no porque ya no había ese muro en pacha	
103	camilla, y sigue respondiéndome entonces P solo hoy	
104	en dia adoraran el imagen que quedo pintado, él no	
105	tenía creencia en los imágenes por dice que su pasto	
106	lo había dicho que los imágenes los santos solo están	
107	hechos de yeso que no tienen vida.	
108	Después les entrego una hoja de aplicación a todos los	
109	estudiantes para evidenciar el aprendizaje del día de	
110	hoy de comunicación.	
111		
112	Luego de 15 minutos ya me entregan las fichas del	P5: L16_ 127 Alimentación
113	aplicación y les recuerdo que hemos hecho hoy para	
114	que nos servirá en que nos ayudara en nuestra vida	
115	diaria y todos me respondieron adecuadamente muy	
116	felices y contentos así culminamos con la sesión del	
117	dia Para lo cual los encargados de servir sus alimentos	
118	se van a lavar los manos y la P del aula llego cuando	
119	ya los E están almorzando porque estaba en la	
120	comisión de organizar el canto buscando nuevos	
121	talentos de la institución” maría auxiliadora” etapa	
122	interno de la provincia de huanta.	
123	Yo diario me quedo y les acompaño un rato con ellos	
124	viendo quienes comían y quienes no, ya cuando paso	
125	10 minutos me despedí rápidamente de la P del aula	
126	les dije que coman despacio y que mastiquen bien.	
127	Cúdense niño y niñas nos vemos, hasta el dia lunes	
128	no se olviden de sus trabajos. Hasta mañana que	
129	tengan un buen día y la profesora me dijo que ya	
130	puedes irte ya no quería que me quede en el salón	
131	observándolo ni por un rato y los E decían no nos	
132	enseña solo nos deja libros para avanzar pero tendría	
133	que irme del salón.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

a) fortaleza

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo y afectividad en la interrelación maestra-alumno.
- Practica del trato horizontal.

b) debilidad

- En finalizar la sesión en la hora exacta.
- El instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente- lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°05

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : MATEMATICA
Tema : FILAS Y COLUMNAS
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 07/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	Descripción de la sesión	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>El día Lunes 14 de octubre llegue a la escuela a las 12:30 pm lo primero que hice es ordenar las mesas y sillas del salón mientras estuve ordenando llegaron Celestino y Dennis quienes pues me saludo diciendo P Hermelinda buenos tardes y Liz se me acercó y me dio un abrazo y cuando vio eso también y se me acerca Dennis y nos saludamos con las manos y así estamos ordenando las mesas llegaron más estudiantes pues ellos solo me saludaron diciendo P Hermelinda buenas tardes y cuando toco el timbre para entrar al salón.</p> <p>Después entramos todos al aula, dije que se sentaran en sus sitios que les toco y mientras se sentaban los dije a quien le tocaba a realizar las actividades permanentes y salió fray Martin y les dijo levántense compañeritos y algunos no hicieron caso y los converse a ver niños su compañero que esta adelante respeten y hagan caso y los chicos se levantaron e iniciaron con la actividad permanente.</p> <p>En siguiente se sentaron y salir al frente de ellos y los pregunte se acuerdan la clase de la sesión anterior y no me respondieron nada solo dijeron que nos tocaba el área de matemática en ese momento dije que observaran el salón y los pregunte a ver Max cuantas mesas hay en el salón y Antoni inicio a contar y después a Liz le dije cuántos niños hay y cuantas niñas hay también inicio a contar y en seguida los presente el propósito de la sesión que es “hoy representaremos cantidades”.</p>	<p>P1: L1-10 valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad. • Respeto • Afecto • Orden. <p>P2: L12-19 Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Apoyo • Intervención • Comentario. <p>P3: L21-30 Participación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Apoyo • Intervención • Comentario

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>A continuación, los dije para trabajar tenemos que seleccionar nuestras normas de convivencia y así mantener orden durante la sesión y lo dije a Magaly para que seleccionen una norma, también lo dije a Denis y Smith y seleccionaron tres normas y los dije que tienen que respetar las normas que seleccionaron ellos mismos.</p> <p>En seguida se les mostro un problema en la pizarra y lo dije a Angela para que lea y no pudo leer y le dije a Mayte quien también no pudo leer lo dije a Celestino y salió a al frente y leo pero silaba por silaba y sus compañeros no entendieron nada y cuando pregunte de que se trata el problema no me respondieron nada y yo tenía que leer y hacer les comprender para que ellos puedan resolver en seguida saque los materiales y salió y forme 2 grupos de 6 y 2 grupos de 5 con una dinámica y les entrego a cada grupo su base 10. Para que representen la cantidad que menciona en el problema.</p> <p>También los entregue a cada grupo su problema ya hecha en papelote para ganar el tiempo los entregue hecho y monitorio a cada grupo donde observe muchas dificultades y en cada grupo me decía como vamos a hacer, no podemos, como se hará y yo con voz alta los dije chicos es muy fácil, pero para ellos tienen que leer bien los problemas y trabajen con método gráfico y explique así representa la cantidad.</p> <p>Uno y otro trataron de hacer, pero no pudieron representar porque no saben representar en la tabla y solo se ha puesto en unidad y decena y también vi mucha dificultad.</p> <p>Cuando una vez finalizaron con la ayuda les dije que copiaran cada grupo su problema que los toco y iniciaron copiar y demoraron mucho también con las mismas dificultades de copiar mal las palabras y letras escritas alevés los cuales tenían que ser modificadas y así monitorio a cada grupo y cuando ya faltaba poco para que terminen toco el timbre para el receso y como falta los dije que terminando tienen que salir y algunos se apresuraron y como siempre Evelyn tiene mucha dificultad en escribir</p>	<p>P4: L32-38 Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsable • Ternura. <p>P5: L40-51 Resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de materiales. • Estrategias. • condicionamiento <p>P6:L53-60 Representación gráfica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de datos. <p>P7: L62-77 Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación apreciación
--	---	--

94	termino con mi ayuda y salimos todos al	
95	receso juntamente con la docente del aula.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

a) fortaleza

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo y afectividad en la interrelación maestra-alumno.
- Practica del trato horizontal.

b) debilidad

- El instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente- lista de cotejo.

INTERVENCIÓN

- Cambiar la estrategia de trabajo.
- Evaluar oportunamente a los estudiantes los desempeños que se ha considerado en la lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 06

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Arte y Cultura
Tema : Aprendemos a cantar la música ayacuchana
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 15/10/19
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

Código	Descripción de la Sesión	Categorías/ Subcategorías
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32	<p>El sexto día de clases cuando llegue a la Institución Educativa de “María auxiliadora”, me di con la sorpresa de que el salón estaba lleno de jabón tallado y los restos del jabón en el piso estaba de una manera muy extraña porque funcionaba dos instituciones por la mañana y por la tarde que dejaban basuras en el aula los del turno de la mañana luego cuando los del turno mañana se retiran del aula recién los estudiantes del quinto grado “C” tenían que hacer limpieza por turnos dos estudiantes hacían limpieza y dos estudiantes iban a recoger sus alimentos así nos quitaba tiempo como para ordenar nuestras mesas y sillas, cuando ingrese al aula de 5to grado de Primaria me lleve una gran sorpresa, de que el ambiente no estaba en buenas condiciones no era un ambiente acogedor estaba muy sucia, parecía que no había personal de limpieza vi el piso sucia los jabones tirados en el piso, también las cucharas de los estudiantes estaban llenos de jabón sucio de bajo de sus mesas y el cuchillo igualmente agarraban sin ningún permiso las cosas de los E del turno tarde el tacho lleno de basuras y jabones menudas sucio había papeles en el piso por aquí por allá, la pizarra bien cochino llenos de papelotes, cintas, limpia tipos era acrílico pero estaba demasiado sucia, parecía que el docente encargado del aula del turno de la mañana no lo limpiaba, las sillas y las mesas eran individualizadas y estaban demasiadas sucias.</p> <p>La P del aula llego feliz pero al observar las cosas se enojó para todos nosotras ya que Acaso no tiene oídos para que paguen esto cuantas veces ya les he dicho que no toquen las cosas ajenas diciendo eso se fue y yo seguí con mi sesión de Arte y Cultura.</p>	<p>P1: L1_L31 Infraestructura equipada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados • Ambiente no adecuado • Limpieza • honestidad
33 34 35 36 37 38	<p>Primero para dar inicio con mi sesión lleve en un papelote una canción y les dije será un huayno, Huaylas, reggaetón, cumbia o chicha y les digo a ustedes les gusta cantar bailar que músicas les gusta escuchar en nuestra provincia de huanta que música es lo más importante, Huanta tendrá su propia música y los E me responden</p>	<p>P2: L33_L71 Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71</p>	<p>diciendo que si pero yo les pregunto de nuevo que música es ellos decían carnaval, Santiago, etc. Luego pego en la pizarra una canción de la “flor de la retama” y ellos dijeron que si P esa música canta un huantino porque en años anteriores los estudiantes los campesinos todos lucharon por la gratuidad de la enseñanza así me dijo mi mami por lo tanto comienzo yo primero a cantar la canción y ellos me tienen que escuchar porque en la segunda vuelta todos ya vamos a cantar en voz alta en ese momento había un He llamado Josué que no le gustaba cantar y me dijo que eso es música porque a mí no me gusta eso es una tontería yo escucho balada, reggaetón, Ozuna y lo respondí tranquila diciendo que si en esa música tu mama podría divertirse bailando o tu abuela entenderán ellos esa música, esa música será de nosotras de nuestro contexto uno de sus compañeros dijo manan P payqa kayllapin chaynata nin wasimpiqa sallqa takitam uyarinku yanqatañam joseycha rimanki haber tusuruy nin, cuando lo dice así el niño se avergonzó y dijo si me gusta escuchar pero mi mama no quiere y el empezó a cantar “ esta noche tengo la casa sola le preguntaba quien canta y no me respondió. Continuamos de nuevo con nuestra canción de la “ flor de la retama” así todos punieron de sus partes y lo logramos la canción y todos juntos cantamos y el E Josué de un poca tiempo me dijo P allintam takisqanki nuqapas yacharuniñam yo feliz me sentí cuando él me dijo así después asemos un pequeño dinámica de el pollito canta les explico que todos deben estar sentado en sus sillas formando un circulo en silencio y uno de sus compañeros que queda fuera del fuego estará con los ojos vendados, pasará caminando por las espaldas de los niños y niñas sentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción (motivación) • Identidad • Dinámico.
<p>72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>Cuando se pare detrás de uno de ellos, él debe cantar la canción, el niño vendado debe adivinar de quien se trata por su voz si lo logra, intercambia roles, si no, sigue adivinando con otro compañero ya, todos se sintieron muy felices al desarrollar la dinámica luego les pregunto que observamos en la pizarra ¿Quién canta esa música? ¿En nuestra institución se organizara? ¿Qué nos expresa la música ayacuchana? Y los estudiantes descubren nuestro propósito del día: es hoy aprenderemos a cantar la música ayacuchana, para trabajar en armonía ponemos nuestros acuerdos del día luego pasamos a analizar las letras de la música ayacuchana y les digo como se canta la música ayacuchana ¿Qué expresa la música? ¿Qué nos quiere decir las letras de la música? Después les describo las letras de la música diciendo que la música ayacuchana es muy conocida y reconocida a nivel del Perú y tiene presencia internacional gracias a las personas quienes día a día llevan adelante la música ayacuchana, luego analizamos sus interpretaciones y les explico como nosotros podemos cantar adecuadamente primero preparar nuestro cuerpo y saber escuchar,</p>	<p>P3: L73_L99 Canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación lúdica • Saberes previos • Estrategias

93	conocer mi voz para aprender a cantar sola, hacer	
94	ejercicios para aprender a cantar sola, como cantar en	
95	público, etc. ya casi finalizando dialogamos con los	
96	estudiantes sobre que trata la música ayacuchana y	
97	también tenemos que agregar diferentes estrategias para	
98	la música lo que uno aprende comparte a los demás.	
99		
100	.Luego reflexionamos con unas cuantas preguntas	P4: L101_L110
101	¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Fue fácil o	La retroalimentación
102	difícil resolver cantar la música ayacuchana? ¿Qué	• Trabajo en
103	hicimos primero y que después? ¿Han tenido alguna	equipo.
104	dificultad? ¿Cuál? ¿Lo han superado? ¿Cómo?	
105	Termino la sesión con algunas interrogantes ¿Qué	
106	hicieron? ¿Para qué hicieron? ¿Qué han aprendido el día	
107	de hoy? al principio tenían recelo o vergüenza no querían	
108	cantar no estaban acostumbrados salir al frente de todos	
109	sus compañeros y desenvolverse.	
110		
111	Yo creo que el docente responsable del aula no les	P5:L112_126
112	incentiva no les hace cantar en público los niños no están	Dominio de
113	acostumbrados cantar delante de sus compañeros	escenario
114	incluso una de las niñas se puso a llorar por que no quería	• Estudiantes
115	cantar diciendo que se iban a burlarse de ella.	• Expresión.
116	Fue muy trabajoso lograr el propósito de esta sesión no	
117	contaba con la participación adecuada de los niños la	
118	niña llamada Evelin se reía no me prestaba atención para	
119	ella todo era broma pero hubo un momento en que la	
120	llamaba la atención cada momento tenía que hacerle	
121	recordar nuestros acuerdos de convivencia del día.	
122	Ya después de que los niños terminaron de cantar todos	
123	aplaudimos estaban muy contentos y satisfecho con la	
124	clase.	
125		
126	Yo les acompañe un rato me quede con ellos viendo la	P6: L122_L125
127	felicidad que lo decían a sus P del aula que habían	Alimentación
128	aprendido a cantar y lo cantaban a su P del aula. Luego	
129	receso y sus alimentos.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo.

DEBILIDADES

- Expresarme adecuadamente.
- Anotar las hipótesis de los estudiantes.

INTERVENCIÓN

- Cambiar la estrategia de trabajo.
- Evaluar oportunamente a los estudiantes los desempeños que se ha considerado en la lista de cotejo.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 07

I.E.P. : "María Auxiliadora"
Área : Comunicación
Tema : conocemos el uso de la c, s, z
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 16/10/19
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	<p>El séptimo día de clases cuando llegue a la Institución Educativa de "María auxiliadora", ya me sentí más feliz porque ya tenía más confianza con los E del quinto grado "C" lo primero que tenemos que hacer diario es la limpieza del salón en turnos de dos He llamado Anthony y Roly comienzan a barrer el salón en ese momento encuentra un celular bajo de la mesa, cartuchera, búfer y me lo entrega diciendo que han olvidado los estudiantes del turno de la mañana, lo guarde encima de la mesa, continúan haciendo la limpieza y dos de sus compañeros se fueron a recoger los alimentos a la cocina para ello el desayuno habían recibido en un lavatorio y viniendo lo habían echado y la profesora del aula lo empezó a resondrarlo para ello doy inicio con mi sesión de comunicación les vuelvo a saludar a todos y todas los E del quinto grado "C" y pego en la pizarra tres imágenes de un conejo, silla, zanahoria, dialogamos con los E del quinto grado "C" que observamos en el imagen ¿Cómo se escribe? ¿Qué sílabas hemos dado uso? ¿Qué aprenderemos hoy?, los E llegan ellos mismos al propósito del día porque al completar con una sílaba se han dado cuenta de que sílabas faltan y daremos uso por lo tanto el niño Rony me dice P nuestro propósito de hoy es que vamos producir un texto dando el uso de las sílabas C, S, Z. porque en esas imágenes hemos observado que faltan completar las sílabas de C, S, Z, rápidamente pasamos a los acuerdos del día el niño Denis pone el primer acuerdo Levantar la mano para opinar, y el segundo acuerdo pone la niña Mayte respetar las opiniones de los demás y la tercera acuerdo pone el niño Emerson Guardar los alimentos para el receso así pasamos a nuestro planificación del día les presento un texto en un papelote para completar con las sílabas que faltan y lo desarrollamos juntamente con los E, les gusto completar el texto una vez que han leído les interrogo ¿sobre qué trata la lectura? ¿Qué creen que le falta? ¿Por qué hay espacios vacíos? ¿creen que podemos completar con las sílabas que faltan? Los estudiantes ya sabían con qué sílaba completar o que sílaba lo falta,</p>	<p>P1: L1_L46 Infraestructura equipada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados • Ambiente no adecuado • Honestidad • Motivación • Estado de ánimo • Imágenes (motivación) • Saberes previos). • Presentación del propósito de la sesión a desarrollar (IE). • Comprensión de lectura • Identificar la estructura de un texto.

<p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p> <p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p> <p>90</p> <p>91</p> <p>92</p> <p>93</p>	<p>luego les pregunto ¿Qué escribimos? Escribimos un texto dando el uso de las silabas que faltan ¿para que escribimos? Para saber escribir o con que silaba se escribe ¿Qué le falta? Le falta las tres silabas como: la C, S, Z ¿Quiénes lo harán? Los estudiantes del quinto grado “C” luego les explico que cada uno, que coloque las silabas que falta en la pizarra.</p> <p>Una vez concluida, presentan su texto y lo leen para todos sus compañeros y compañeras y les doy indicación para que releen en sus sitios por turnos con la debida entonación y pronunciación después de hacer eso parafrasean el texto.</p> <p>Después les reviso juntamente con los E, el texto también corrijo los errores que encontramos que hicimos con las palabras que faltan tuvieron dificultades al realizar el trabajó les resulto fácil, ya por finalizar les dicto un pequeño resumen de las silabas que faltan en que momento doy el uso de estas silabas , a continuación les reparto la hoja de aplicación a cada uno de los estudiantes y les digo que desarrollen individualmente y luego pegan en sus cuadernos para ello un estudiante me dijo estaba muy fácil y entendible la sesión de hoy dia no tuvimos dificultades nada por el estilo pero en la hoja de aplicación lo habían confundido pero ha sido con 5 estudiantes que tuvieron esa dificultad.</p> <p>Ya después de que los niños terminaron de completar aplaudimos y cantamos una canción que dice “bravo braaaavo bravo bravo bravon lo hicieron muy bien merecen un abrazo y un beso también “estaban muy contentos y satisfecho con la clase.</p> <p>Yo les acompañe hasta la hora de receso primero comenzaron a comer sus alimentos y ya no quisieron comer porque una de sus compañeras había traído arto golosinas, todos sus compañeros quería que lo invite pero ella solo dio a 6 personas y los demás lo miraba triste, lo volvía a decir compañera Magaly por favor invítame tus golosinas pero ella no tomo ni importancia las suplicas de sus compañeros y compañeras había un momento que ella se va al servicio y entro un pero y se lo comió su chocolates, todas las golosinas que tenía y todos comenzaron a burlarse eso te pasa por ser tacaña dios dijo compartir aunque sea un pedazo, ella se puso a llorar, le pregunte y de donde sacaste esa golosina diciendo y ella me responde diciendo que un señor lo invito llevando a su casa pero la niña se veía algo extraña porque no tenía su mama solo su padre pero ya era mayor de edad así retornaron al salón después de receso, nos pasamos a un pequeño reflexión como pudo pasar todo esto juntamente con los estudiantes dialogamos de como nosotros debemos ser una persona honesta y saber compartir con lo que tenemos por ser egoísta mira lo que</p>	<p>P2: L47_L64</p> <p>Gestión y acompañamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Memoria • Temor a salir frente a sus compañeros <p>P3: L65_69</p> <p>Retroalimentación</p> <p>P4: 70_96</p> <p>Alimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión para todos los estudiantes.
---	---	--

94	paso el perro no lo perdono tampoco lo dijo invítame por	P5:L97_101 • Me despido • Agradezco.
95	favor todos debemos recapacitar como personas, amigos	
96	un rato me quede con ellos viendo de que quienes comían	
97	y quienes no, ya cuando paso el receso me voy y me	
98	despedí rápidamente les dije que se comporten bien	
99	Cuidense niños y niñas buenas tardes permiso.	
100		
101	Nos vemos, hasta mañana no se olviden de sus trabajos.	
102	Hasta mañana que tengan un buen día y la profesora me	
103	dijo que ya puedes irte ya no quería que me quede en el	
104	salón observándolo.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- La preparación del tema.
- Confianza.

DEBILIDADES

- El tema plasmar en sus cuadernos.
- Hacer notar a los estudiantes sobre los errores que tuvieron.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 08

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Arte y Cultura
Tema : Las escenas del mimo.
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 17/10/19
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38	El octavo día de clases cuando llegue a la Institución Educativa de “María auxiliadora” a las 12: 29 de la tarde estuvimos esperando la salida de los del turno de la mañana, salieron a las 12: 46 de la tarde luego pasamos al salón y ordenamos las mesas y las sillas para que dos E del turno de limpieza barran el salón y dos de los E se dirigen a recoger los alimentos para el refrigerio y me cuenta que ellos asumen una responsabilidad a diariamente porque los estaban de turno tendrían que salir más temprano de sus casas para cumplir las responsabilidades que tienen en ese momento el techo de la pared comenzó a caerse pedazo por pedazo y los E se asustaron diciendo que nos va a aplastar y nos vamos a morir, yo les dije hay que salir todo tranquilos porque se desesperan tanto el pared no se va a caer, sino porque estaba un poco húmedo el pared se está partiendo y los niños muy inquietos mayormente en los varones que no querían salir rápido del salón diciendo que las mujeres son más creídas por eso se salieron asustadas eso paso cuando un E se había subido al techo y nosotras no lo habíamos visto y lo llame la atención y dijo que su pelota se había quedado en el techo, pero el techo no tenía seguridad de resistir el peso del joven, cuando él se bajó lo he hecho ver lo que paso cuando él estaba en el techo y pidió disculpas de los estudiantes, en seguida la infraestructura no es segura quizá pudo haber pasado algo fuerte, vientos, lluvias y ya no puede resistir más el movimiento, luego de eso comenzamos hacer nuestra limpieza de nuevo guardar los alimentos dentro del aula y taparlo para que el polvo no entre a los alimentos ya culminando con nuestros limpiezas del aula hasta los tachos que había estaban rotas, cochinas tampoco había donde echarlo las basuras porque estaban muy llenas solo nos quedaba pisarlo más adentro la basura que había dentro hasta hace todo la hora ya nos ganaba y la E Magaly ya no quiso volver al salón diciendo que se va a caer y nos va a aplastar y yo lo dije que no se va a caer era un peso que	P1: L1_L44 Infraestructura equipada <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados • Ambiente no adecuado • Responsabilidad • Limpieza • Reflexión.

<p>39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>había enantes solo por eso causo el miedo a todos nosotras y la calmada entro y reflexionaos un poco más de lo que paso hace un momento y los E me respondieron que sus casas también eran solo de adobe por eso ya no tenían miedo porque la casa de adobe se mueve siempre así diciendo se calmaban entre compañeros.</p> <p>Al ingresar al salón de clases estaba muy asustada y nerviosa pero ya después del <u>canto de sirena</u> con los estudiantes y cuando me dieron la sonrisa me alivie y me sentí muy bien como alguien especial, por supuesto que yo también les dije que no pasó nada las cosas pasadas tenemos que olvidarnos ya, el E Roly me dijo profesora lo pasado pisado ya está y yo lo responde si hijo claro ya todos y todas nos olvidamos lo que paso hoy día y comenzamos con nuestra sesión del día para lo cual yo lleve para mi motivación una imagen de máscaras blancas y un polo de color blanco con rayas negras y lo pegue en la pizarra y le digo sabrán qué tipo de personas utilizaran estos tipos de polos, ¿Quiénes se pintaran la cara de esta manera? El niño Emerson responde diciendo que él había estudiado dos años para las escenas del teatro en huamanga para lo cual profesora ese imagen nos quiere decir que vamos hacer la clase del mimo ¿Para qué se pintaran la cara? Para que actúen en las escenas del mimo dijo el E Orlando ¿Alguna vez ustedes se pintaron la cara? Si, P diciendo respondió el estudiante Fran Martín que se había pintado la cara en un teatro del mimo en el colegio Gonzales Vigil ¿La institución alguna vez habrá organizado? Si, P el año pasado nuestra escuela maría auxiliadora organizaron los teatros del mimo pero solo para secundaria no para primaria este año más iba organizar pero no tenemos local dijo el E Jordán.</p> <p>Para ello pego en la pizarra un guion del “Embarazo precoz” para que los estudiantes descubran la sesión del día luego doy una lectura para todos de que se trata cuantos personajes hay como se puede escenificar por lo tanto el estudiante Josué nos dice el propósito del día que hoy aprenderemos las escenas del mimo, después tenemos que poner nuestros acuerdos del día para así trabajar ordenadamente.</p> <p>Damos inicio nuestra sesión con un pequeño dinámica de que un niño pinta la casa o va al baño solo con gestos todos salían Asia adelante a pintar la casa y también se imaginaban que están en el baño así culminamos con nuestra dinámica entre risas y risas luego de allí pasamos a analizar los guiones del teatro del mimo nuestra tema es “el embarazo precoz” y los niños y las niñas se imaginaban diciendo que vamos a actuar de embarazadas después les interrogo ¿Cómo se teatraliza</p>	<p>P2: L46_L72 Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo • Imagenes (motivación) • Saberes previos <p>P3: L73_L80 Presentación de guion del mimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesados con el guion <p>P4: L81_L113 Presentación del propósito de la sesión a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria cognitiva • Dinamismo
--	---	--

93	el mimo? ¿Qué expresa el teatro? ¿Qué nos quiere decir	
94	el teatro? Al terminar de interrogarles les doy un	
95	concepto sobre el mimo, les explico cómo podemos	
96	actuar en el mimo a partir de estos referencias o guiones	
97	eligen un guion del mimo, pero primero ensayan el teatro	
98	de embarazo precoz y escenifican en grupos para ello	
99	doy 20 minutos para su preparación del guion luego de	
100	20 minutos ellos estaban muy entusiasmado de salir	
101	primero a escenificar el mimo paso a paso según a los	
102	guiones repartidos en el primer grupo lo hicieron más en	
103	bromas o por cumplirlo y en el segundo grupo todos	
104	tomaron en seriedad y lo actuaron de una manera muy	
105	presentable y ellos muy contentos me dijeron que para	
106	la próxima clase que se iban a preparar un guion y	
107	escenificado en el aula ellos culminaron la clase muy	
108	felices y contentos, La docente del aula llego cuando ya	
109	habías culminado y lo empezaron a decir como hemos	
110	trabajado en grupos y como lo han actuado quienes lo	
111	tomaron de broma quienes no, la P muy contenta dijo	
112	que si aprendieron mucho y punieran de sus partes	
113	porque dice que les encanta los teatros a los	
114	estudiantes.	
115		
116	Fue un día muy divertido y lo lograr el propósito de esta	P5: L114_L121
117	sesión que todos los estudiantes participaron	Gestión y
118	activamente pero la niño llamada Denis solo lo tomaba	acompañamiento:
119	en broma que a él no lo sirve para nada el mimo y no	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Memoria • Temor a salir frente a sus compañeros
120	me prestaba atención para el todo era broma hubo un	
121	momento en que la llamaba la atención cada momento	P6: L114_L121
122	tenía que hacerle recordar nuestros acuerdos de	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación • Participación activa.
123	convivencia del día.	
124		
125	Yo les acompañe un rato me quede con ellos viendo	
126	como ellos se sintieron muy alegres con el trabajo de hoy	
127	ni siquiera querían almorzar querían seguir actuando	
128	Cuidense niño y niñas. Nos vemos, hasta mañana no	
129	se olviden de sus trabajos para la siguiente clase. Hasta	
130	mañana que tengan un buen día y la profesora me dijo	
131	que ya puedes irte ya no quería que me quede en el	
132	salón observándolo.	

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- Reflexión con los estudiantes.
- Materiales adecuados.

DEBILIDADES

- Modulación de voz
- Anotar las hipótesis

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO Nº 09

I.E.P. : “María Auxiliadora”
Área : Educación Religiosa
Tema : Los sacramentos de la iglesia.
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 18/10/19
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	El noveno día de clases cuando llegue a la Institución Educativa de “María auxiliadora” a las 12: 24 de la tarde me di con la sorpresa de que la estructura estaba de una manera muy extraña porque funcionaba dos instituciones por la mañana y por la tarde que dejaban basuras en el aula los del turno de la mañana luego cuando los del turno mañana se retiran del aula recién los estudiantes del quinto grado “C” tenían que hacer limpieza por turnos dos estudiantes hacían limpieza como Lee Brayan, Mark Anthony, dos estudiantes iban a recoger sus alimentos como Julio y Smith así nos quitaba tiempo como para ordenar nuestras mesas y sillas, cuando ingrese al aula de 5to grado de Primaria me lleve una gran sorpresa, de que el ambiente no estaba en buenas condiciones no era un ambiente acogedor estaba muy sucia, parecía que no había personal de limpieza vi el piso sucia, el tacho lleno de basuras y sucio había papeles en el piso por aquí por allá, el estante era de color marrón estaba lleno de materiales bien equipado, la pizarra era acrílico pero estaba demasiado sucia, parecía que el docente encargado del turno de la mañana aula no lo limpiaba, las sillas y las mesas eran individualizadas y estaban demasiadas sucias no solo eso la puerta del aula estaba muy rota no se podía abrir ni cerrar las tuercas que tenía lo habían sacado las escobas que tuvimos estaba lleno de barro sucia que tan irresponsables son los estudiantes del turno de la mañana.	P1: L1_L27 Infraestructura equipada <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios no adecuados • Ambiente no adecuado • Limpieza • Responsabilidad
30 31 32 33 34 35 36 37 38 39	El porta servicios donde guardaban sus platos, cucharas y tazas estaba lleno de jabón porque los estudiantes del turno de la mañana ya eran de secundaria pero no tomaban en cuenta que sus compañeros de la tarde son sus menores aun eso ellos eran muy responsables al encontrar de esa manera sus porta servicios julio y Smith se fueron a lavar todos los servicios, la E nayela era la niña que siempre lo reclamaba a los del turno de la mañana diciendo que ustedes son mayores que nosotras y no saben darnos	P2: L29_L50 <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza • orden

<p>40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93</p>	<p>ejemplo que este tipo de ejemplo nos das a todos de mi salón que vergüenza los de maría no somos como ustedes egoístas nosotras somos respetuosas en todo, las paredes del salón estaban llenos con el trabajo del turno de la mañana y para que los del turno tarde pegue ya no había espacio y si lo pegabas no había para el día siguiente estaban vacías no había papelotes pegados como en otras aulas al terminar la clase sus aprendizajes evidencian y pegan en un rincón para dar a conocer lo que realizaron durante el día, no había donde evidenciaban sus trabajos, también observe que en el salón había dos mesas para guardar los alimentos.</p> <p>pero era lleno de los materiales del turno de la mañana lleno de papeles jabones menudas era todo un desorden todos los días y los E del turno de la mañana se quedaban escuchando música y todavía encerrados en el aula eso no me pareció bien y yo lo dije chicos buenas tardes hasta que hora tienen clase me parece que ya es hora ase 10 minutos y uno de los E del turno de la mañana me dijo disculpe P por la tardanza me retiro y había unos 5 chicas que decían que nosotras lo aburríamos para que ellos pasen sus horas en sus salones y yo me enoje y les digo que el salón no es para hacer hora sino para estudiar y compartir nuestros conocimientos tanto como docentes y estudiantes te pido porfavor se podría retirar porque a mí también me gana la hora ella muy enojada también me dice que yo solo era practicante y no tendría que opinar al respecto y dos de sus compañeras se acercó a mi lado y me dijo mil disculpas P por la actitud de nuestra compañera, le dije está sana o está borracha por esa actitud que se ve muy feo es una mujer y todavía tiene el uniforme y está en el salón, no es fuera de la institución que lastima por tu compañera espero que ustedes no sean así, sigue lo bueno y déjalo en un lado los malos consejos, conoce a tus amigas ella se despidió y se fue con lágrimas en los ojos que vergüenza solo eso era su palabra de ella.</p> <p>Al ingresar al salón de clases estaba muy aburrida y nerviosa pero al recibir el <u>saludo cordial</u> de los estudiantes me sentí muy contenta y cuando dialogamos sobre las cosas que pasaban ellos me decían que no se sentían bien en la escuela donde ellos asían las clases porque tenían que esperar que ellos salgan a la hora que querían ni el docente del turno no les decía que salgan rápido solo él se iba más primero y los E se quedaban por eso nuestros padres para el próximo año nos va a cambiar a otras instituciones nosotras nos sentimos muy humillados por el turno de la mañana de “Luís caveró” así nos calmamos y continuamos con la sesión del día y de</p>	<p>P3: L51_L75 La irresponsabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del turno tarde. • Falta de valores. <p>P4: L78_L91 Presentación del propósito de la sesión a desarrollar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar imagen de los 7 sacramentos.
--	---	--

<p>94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143</p>	<p>nuevo nos damos la bienvenida me sentí muy bien como alguien especial, por supuesto que yo también les saludé de manera muy amable y sonriente era la 1:40 pm los niños me decían gracias P por hacernos reflexionar la E. Nayela ella era una niña muy cariñosa para tos sus compañeros y compañeras después de allí pasamos con nuestra sesión para lo cual les he llevado imágenes de los 7 sacramentos y lo pegue en la pizarra y ellos me decían que vamos hacer la clase de los matrimonios, bautismo, confirmación y yo les digo que si pero que se llama los dibujos con que nombre lo conocemos, el E Roly respondió diciendo que él y su mama habían ido a un retiro, respondió la sesión del día es de los 7 sacramentos de la iglesia diciendo para ello todos opinaron de la misma manera y llegaron al propósito del día : Hoy aprenderemos los 7 sacramentos de la iglesia para lo cual también ponemos nuestros acuerdos del día participan tres E como Denis, Elías, Josué ellos ponían nuestros acuerdos para seguir con la sesión después de eso pasamos a reflexionar de nuestra tema del dia de los sacramentos ¿Qué nos quiere decir los sacramentos? Así sucesivamente el niño Roly era el que participaba más porque ellos pertenecían a la religión católico y los demás eran de religión cristiano por lo tanto todos hacían sus lecturas y me explicaban con sus propias palabras de lo que han entendido después de la lectura les doy el pequeño concepto de los 7 sacramentos de la iglesia así culminamos y los doy la hoja de aplicación para que resuelvan en 10 minutos, continuamos con las interrogantes. Luego reflexionamos con unas cuantas preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Fue fácil o difícil? ¿Qué hicimos primero y que después? ¿Han tenido alguna dificultad? ¿Cuál? ¿Lo han superado? ¿Cómo?.</p> <p>Termino la sesión con algunas interrogantes ¿Qué hicieron? ¿Para qué hicieron? ¿Qué han aprendido el día de hoy? al principio tenían dudas de los sacramentos cando ya culmine mi sesión ellos pasan a comer sus alimentos y me dijo un E si tu comes todos vamos a comer sino no vamos terminar y yo tenía que terminar también para que ellos terminen y lo termine primero pero a mí no me gustaba pero lo ice por ellos así terminamos muy felices con la sesión de religión y la P del aula llego cuando ya habíamos terminado la sesión y almorzado ya porque ella estaba muy saturada en la comisión de canto después de 10 minutos ya tendría que retirarme del aula porque la profesora me decía que ya me podía a retirarme ya.</p>	<p>P5: L92_L121 Gestión y acompañamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión • Memoria • Evaluación • Pensamiento crítico
--	---	--

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo.

DEBILIDADES

- Expresarme adecuadamente.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°10

I.E.P. : "María Auxiliadora"
Área : Matemáticas
Tema : Filas y columnas con multiplicación
Investigador : Hermelinda Yaneth Díaz Quispe
Fecha : 21/10/2019
Hora de Inicio : 13 Horas
Hora de Término : 15 Horas
Aula/Grado : 5 Grado
Turno : Tarde
Estudiantes Asistentes: 22

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS
1 2 3 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Siendo las 12:20 pm llegue a la institución educativa y saludando a los alumnos que se me acercaban y a los docentes que se encuentran en el pasadizo pase hacia mi aula. Llegado hacia mi aula del 5 grado "C" en la puerta los niños estaban jugando con "canica" y me saludaron pues les conteste "buenos días niños.</p> <p>Pues a las 12:45 pm toco el timbre de entrada y les dije que pasen todos, dije que ordenen sus carpetas y recojan las basuritas del piso y de sus carpetas voten hacia el tacho, luego les di las recomendaciones.</p> <p>Empecé con mi sesión de aprendizaje con una dinámica de la botella, pues forme de cuatro grupos pequeños porque eran 22 alumnos y les puse en dos columna a los cuatro grupos y les explique que no deberían hacer caer la botella que si se caía debería volver hasta el principio y quien hacía llegar primero hacia el tacho y ponerlo dentro era el quien ganaba pues durante la dinámica los niños se reían, pero cuando lo hacían caer renegaban y se esmeraban en hacer de nuevo con el fin de ganar.</p> <p>Luego pregunte a los alumnos que les pareció la dinámica y los niños respondieron que esta bonito hay que hacer de nuevo diciendo ¿alguna vez ya jugaron esta dinámica les pregunte y ellos dijeron " no P Hermelinda", ya bueno si se portan bien de un rato volveremos a jugar de lo contrario ya no y las niñas dijeron "P Hermelinda que ya no vamos a jugar por que los varones van a hacer bulla y por culpa de ellos ya no vamos a jugar y el niño de Marx Antoni le respondió " tú eres la que hace más bulla vas a</p>	<p>P1: L1-7 Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Respeto • Afecto • Orden <p>P2: L 9-13 Orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalidad • Intensión • Compromiso <p>P3: L 15-25 Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saberes previos • Interés • Participación <p>P4: L 27-43 Acuerdos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberes • Compromiso • Participación • Felicitación

37	ver que por tu culpa no vamos a jugar” y a gritos	
38	los demás niños también decían “ si	

REFLEXIÓN CRÍTICA

a) Fortaleza

- Planificación de las actividades pedagógicas,
- Dinamismo y afectividad en la interrelación maestra-alumno.

b) Debilidad

- Trabajar con materiales concretos.
- El instrumento de evaluación debe ser registrado oportunamente- lista de cotejo.

INTERVENCIÓN

- Cambiar la estrategia de trabajo.
- Seleccionar y diseñar pertinentemente los instrumentos de evaluación.

Anexo 3

Matriz de recurrencia de la deconstrucción

Matriz de Recurrencia de las categorías y subcategorías de la Deconstrucción

Tabla 5. Matriz de recurrencia de categorías

CATEGORÍAS	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	DC6	DC7	DC8	DC9	DC10	Puntaje
Practica de valores +	x	x		x							3
Practica pedagogía +								x			1
Motivación	x	x								x	3
Expresión oral +				x				x			2
Arte +	x										1
Participación +		x			x	x					3
Disciplina +		x	x								2
Acuerdos +		x								x	2
Participación activa +		x									1
Evaluación +		x									1
Recojo de saberes previos +			x	x							2
Organización +			x								1
Liderazgo +			x								1
Producto de trabajo +						x					1
Evidencia de logro +			x								1
Cierre +			x		x	x	x	x		x	6
Oración +							x		x		2
Procesos pedagógicos +				x							x
Proceso de evidencia +				x							x
Expresión oral +	x			x				x			3
Juegos dinámicos +				x							x
Metacogcion +				x							x
Normas de convivencia +					x						x
Resolución de problema +					x					x	2
Representación gráfica +					x						1
Estrategia de narración +						x					1
Narración +						x					1

Planificación +							x				1
Trabajo en equipo +							x			x	2
Representación practica de valores +				x							1
Entretenimiento +									X		1
Coordinación +								x			1
Indagación +									X		1
Orientación +									X		1
Monitorio +								x			1
Conclusión de la clase +								x			1
Comprensión de problema +									X		1
Debilidad -									X		1
Guía +								x			1

Tabla 6: Matriz de recurrencia de sub categorías

CATEGORÍAS	DC1	DC2	DC3	DC4	DC5	DC6	DC7	DC8	DC9	DC10	Puntaje
Puntualidad +					x					x	2
Saludo +								x			1
Orden +		x	x		x	x	x			x	6
Respeto +	x	x	x	x	x	x	x	x		x	9
Responsabilidad +	x				x						2
Interés +	x	x								x	3
Modulación +	x										1
Ritmo +	x										1
Creatividad +	x										1
Retención +	x										1
Afectividad +		x	x		x						3
Ternura +		x			x		x				3
Cooperación +		x	x		x						3
Apoyo +		x			x				X		3
Intervención +		x					x				2
Comentario +		x			x						2
Apreciación +		x			x						2
Obediencia +		x	x								2
Atención +		x									1
Deberes compromiso +		x									1
Responsabilidad +		x									1
Participación +		x	x				x		x	x	5
Reflexión +		x		x		x		x	x		5

Autocritico +		x									1
Amabilidad +			x								1
Intercambio +			x				x		x		3
Recojo de información +			x								1
Resultado +			x								1
Cantidad +			x								1
Demostración +			x								1
Retraso de tiempo -			x								1
Predicación de ley de dios +				x							1
Lluvias de ideas +				x							1
Reflexión +				x		x	x	x	x		5
Predicando +				x							1
Debate +				x							1
Dialogo +				x			x				2
Expresión oral en quechua +				x							1
Cantar +				x							1
Tela de araña para grupo +				x							1
Trabajo en equipo +				x							1
Dibujo +				x							1
Revisión +				x		x	x	x			4
Uso de materiales +					x						1
Estrategias +					x						1

Anexo 4

Unidad de aprendizaje de la propuesta pedagógica alternativa
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

**MÉTODO DE POLYA PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS Y HETEROGÉNEAS CON LOS
NIÑOS Y NIÑAS EN MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Proyecto para obtener de Título Profesional de Profesora en Educación
Primaria Intercultural Bilingüe

PRESENTADO POR
Hermelinda Yaneth Diaz Quispe

ASESOR
Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2021

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

I. INTRODUCCIÓN

La investigación acción pedagógica ha tomado protagonismo dentro de la pedagogía, el docente ha tenido que reflexionar sobre su quehacer pedagógico para innovarlo y mejorarlo, el proceso de reflexión tendrá como consecuencia la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Este trabajo de investigación surge a partir de la debilidad hallada en mi práctica pedagógica en el área de matemática para solucionar la resolución del problema, puesto que he identificado que durante mi experiencia como practicante de educación primaria, no tuve la iniciativa ni conocimiento suficiente para desarrollar estrategias adecuadas para resolución de problemas, lo cual perjudicaba al desarrollo de la misma en mis estudiantes.

II. FUNDAMENTACIÓN

La propuesta de investigación acción en el aula, ha sido una oportunidad de cuestionar mi práctica pedagógica recogiendo herramientas de reflexión importantes para aplicar con niños y niñas, considero que será muy importante este proyecto ya que promoverá el mejoramiento de mi institución y mi práctica docente ya que a la vez cumplo con las acciones educativas de Educación Intercultural Bilingüe en el aula. Se fundamenta en los siguientes:

a. Enfoque pedagógico constructivista

El enfoque de esta investigación es el enfoque pedagógico constructivista, porque considera al estudiante como ente responsable de su propio aprendizaje y al docente como guía del aprendizaje, tal como manifiesta Vygotsky (1978):

“El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo a partir del medio social, donde una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea” (p. 18).

Para Malla (2012) el aprendizaje es una construcción que produce a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto. Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje.

b. Enfoque constructivismo

Según Ausbel (1983, p. 55) “el estudiante debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria”.

El constructivismo en las escuelas está empezando a ser una imagen de marca y, del mismo modo que los adolescentes presumen de la etiqueta cosida a sus vaqueros, muchísimos maestros, pero sobre todo investigadores educativos, exhiben su vitola de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas (Tolchinsky, 1994).

c. Enfoque intercultural

El enfoque intercultural enfatiza una educación de inclusión y desarrollo social a partir de los propios contextos bajo el marco del derecho y el respeto a las diferencias culturales tal como lo sustentan diferentes autores:

Según Vásquez (2011):

“La ley general de educación, así como el reglamento de Educación Básica Regular consideran una educación intercultural para todos. Corresponde ahora implementarla en todos los sectores sociales del país, en el campo y la ciudad, entre los económicamente más estables y los que no tienen recursos sino para responder al “día, día”. No basta, pues, fortalecer la identidad del discriminado, en los sectores discriminadores de la sociedad” (p. 4).

Según Ipiña (1997, p. 100) la interculturalidad no se limita a una tolerancia pasiva del otro, sino que va mucho más allá, hasta un reconocimiento positivo y entusiasta de las diferencias; el ser distinto se concibe como una riqueza para todos, en ello ve la posibilidad de compartir e intercambiar bienes culturales, evitando así la formación de cosas semejantes, o contribuyendo a su eliminación.

d. Enfoque crítico reflexivo

Según Serna (1991) el enfoque crítico reflexivo son medios que se consideran un instrumento de pensamiento y cultura, en el cual los estudiantes adquieren su significado en el análisis, la reflexión crítica y la transformación de las prácticas de la enseñanza, lo cual se debe entender a todas las culturas sociales y psicológicas de los estudiantes y ser respetuoso con los problemas transculturales.

Según García (2000):

“El enfoque crítico-reflexivo propugna una transformación radical de la educación, del lugar y papel de las categorías antes nombradas: La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento, y por tanto, de los roles a asumir por maestros y alumnos como sujetos responsables, razonadores críticos, reflexivos y creativos. Sobre su base se han estructurado programas educativos novedosos como los de Pensamiento Crítico de Richard Paul y Filosofía para niños de Matthew Lipman” (p. 2).

e. Enfoque por resolución de problemas matemáticos

Según el Ministerio de Educación (2017) afirma que:

“el enfoque por resolución de problemas matemáticos debe impregnar íntegramente el currículo de las matemáticas, ya que la matemática se aprende y se enseña partiendo de problemas reales del contexto, que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes con el fin de desarrollar las competencias matemáticas”.

Para Gaulin (2001) hablar del enfoque de resolución de problemas implica:

“Considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere

analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas” (p. 35).

¿Qué es un problema?

Según Polya (1965) un problema significa buscar de forma consiente una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable en forma inmediata.

Según Santos (2007) menciona que:

“La dificultad de definir el término problema está ligada con la relatividad del esfuerzo de un individuo cuando éste intenta resolver un “problema”. Es decir, mientras que para algunos estudiantes puede representar un gran esfuerzo intentar resolver un problema, para otros puede ser un simple ejercicio rutinario. Así el hecho de que exista un problema no es una propiedad inherente de la tarea matemática” (p. 48).

f. Enfoque por competencias

Para Tobón, Rial, Carretero y García (2006) “Las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión”

Lo que implica el enfoque por competencia

Según Martínez (2006) el desarrollo de la competencia exige no tan sólo capacidad de gestión global de las mismas sino también un cierto grado de conjunción con determinadas actitudes y valores personales como:

- **El saber.** Son los contenidos conceptuales. Se refiere a los conceptos, datos, principios, definiciones, esquemas, es decir al conocimiento.
- **El saber hacer.** Se refiere a las capacidades, habilidades y destrezas que el individuo utiliza en su accionar con base a los conocimientos internalizados.
- **El saber ser y convivir.** Es el comportamiento del individuo en una situación determinada. Refleja los valores y las actitudes que se han aprendido.
- **El para qué.** Está conformado por la finalidad que le da sentido al aprendizaje y al accionar humano. Determina la utilidad de los esfuerzos académicos.

III. OBJETIVO

- Aplicar la propuesta pedagógica alternativa para transformar mi práctica pedagógica con el método de Polya con los niños y niñas.

IV. DESCRIPCIÓN

En este apartado se presenta los componentes de la Propuesta Pedagógica Alternativa y las estrategias de su implementación. Luego se presenta los resultados de la propuesta que son sometidos a una evaluación del proceso de ejecución de la unidad de aprendizaje.

Las sesiones interventoras son de carácter investigativo y reflexivo, de las cuales presenta 8 sesiones de aprendizajes del área de matemática en la competencia resuelve problemas de movimiento, forma y localización. Estará integradas otras áreas como comunicación, personal social, ciencia y tecnología y arte y cultura. También contara con competencias transversales y enfoques transversales.

Se evaluará con el instrumento de lista de cotejo en una evaluación diagnóstica y formativa.

Durante el proceso se utilizará el método de Pólya con sus 4 fases y cada estrategia estará ligada con los procesos didácticos propuestos por el ministerio de educación.

V. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE (competencias, capacidades y desempeños)

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Matemática	<p>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas 	<p>Traduce una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades, combinar colecciones; así como de partir y repartir una unidad en partes iguales, identificadas en problemas; a expresiones de adición, sustracción, multiplicación y división, con números naturales y expresiones de adición y sustracción, con fracciones usuales; al plantear y resolver problemas.</p>	<p>Estima y compara de forma vivencial en las cuatro operaciones con los números naturales.</p> <p>Expresa el valor de los números naturales mediante representaciones y la utilización de material concreto.</p>	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<p>Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo mental como el uso de las propiedades de las operaciones, descomposiciones aditivas y multiplicativas, completar centenas, el redondeo a múltiplos de 10, equivalencias entre fracciones, así como el cálculo escrito y otros procedimientos. Mide de manera exacta o aproximada la masa y el tiempo, seleccionando unidades convencionales.</p>		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<p>Realiza afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales, y sobre relaciones entre naturales y fracciones; las justifica en base a ejemplos concretos y sus conocimientos matemáticos. Así también, justifica sus procesos de resolución.</p>		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<p>Expresa su comprensión del valor de posición de un dígito en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias; expresa mediante representaciones, la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa, y las nociones de la</p>		Lista de cotejo

		división, Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como parte de la unidad y las equivalencias entre fracciones usuales. Para esto usa lenguaje numérico.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones 	Elabora afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su desarrollo en el plano y sobre sus atributos medibles. Así mismo explica sus semejanzas y diferencias con ejemplos concretos o dibujos con base en su exploración o visualización, usando razonamiento inductivo. Así también, explica el proceso seguido.	Elabora croquis en cuadrículas, los expresa mediante códigos y los desplazamientos mediante flechas para indicar la orientación espacial y el recorrido.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas 	Describe la comprensión de cubo, prisma de base cuadrangular y polígono a partir de reconocer elementos, y líneas paralelas y perpendiculares. Así mismo describe posiciones de objetos en el cuadriculado usando puntos de referencia, los representa en croquis. También representa de diversas formas, la traslación de una figura plana en el plano cartesiano. Todo ello lo hace usando lenguaje geométrico.	Expresa estimaciones para calcular la medición de objetos usando medidas arbitrarias y el metro como unidad de medida oficial, reconoce el ancho y largo de los objetos.	Lista de cotejo Evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<p>Emplea estrategias y procedimientos como la composición y descomposición, así como el uso de las cuadrículas; para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera exacta o aproximada, la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, la superficie y la capacidad de los objetos y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición.</p>		Lista de cotejo
--	--	--	--	------------------------

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Comunicación	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. 	Obtiene información explícita y relevante ubicada en distintas partes del texto, distinguiéndola de otra cercana y semejante en diversos tipos de textos con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	Escribe textos descriptivos, entrevistas, trípticos e instructivos relacionados con sus tradiciones y cultura de su región, adecúa sus textos a la situación comunicativa, planificación, propósito, organizando sus ideas teniendo en cuenta cada estructura y los recursos ortográficos como mayúsculas, puntos, signos de admiración e interrogación y los revisa para su edición.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto escrito. 	Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas y relaciones jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales, a partir de su	Escribe oraciones utilizando recursos gramaticales como	Lista de cotejo Evaluación

	contexto del texto escrito.	experiencia y contexto, justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.	los antónimos, gentilicios y la familia de palabras organiza sus ideas desde la planificación y la revisión con sus compañeros y la ayuda de la maestra.	
	ESCRIBE TIPOS DE TEXTOS ▪ Adecúa el texto a la situación comunicativa	Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe, elabora rimas y juegos verbales.	Lee diversos textos descriptivos, trípticos de danzas, entrevistas e instructivos de recetas típicas de su región. Intercambiando ideas infiere de qué tratan los textos a partir del título e imágenes, obtiene información de los párrafos para identificar el tema central y propósitos de los textos.	Lista de cotejo
	▪ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Desarrolla las ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este, reiterar o contradecir información. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas, a través de algunos conectores, y utiliza recursos gramaticales y ortográficos como mayúsculas y el punto final, para contribuir con el sentido de su texto.		Lista de cotejo
	▪ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe diversos tipos de textos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.		Lista de cotejo Evaluación
	▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Reflexiona sobre el texto que escribe, opinando sobre el contenido y revisando si se adecúa al destinatario y propósito, así como el uso de algunos conectores y recursos ortográficos empleados, para mejorar y garantizar el sentido de su texto		Lista de cotejo
	SE COMUNICA ORALMENTE ▪ Obtiene información del texto oral.	Obtiene información explícita relevante como el nombre de personas, personajes, acciones, hechos, lugares y fechas en textos orales que presentan vocabulario de uso frecuente.		Lista de cotejo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Infiere e interpreta información del texto oral 	Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras y expresiones en contexto, así como relaciones lógicas de semejanza-diferencia y de causa-efecto a partir de información explícita del texto.	participando como oyente y hablante.	Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada 	Desarrolla ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de algunos conectores, e incorporando un vocabulario de uso frecuente.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	Interactúa en diversas situaciones orales, formulando preguntas, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el tema, utilizando un vocabulario de uso frecuente y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando algunos recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, las acciones y estados de ánimo de personas y personajes, así como adjetivaciones.		Lista de cotejo

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Ciencia y tecnología	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiza situaciones para hacer indagación 	Hace preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico que observa y elabora una posible respuesta evidenciando la relación causa – efecto.	Registra datos de la experiencia con mezclas de dos o más sustancias clasificándolas en homogéneas y heterogéneas.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña estrategias para hacer indagación 	Propone un plan de acción donde describe las estrategias que le permitan, comprobar la posible respuesta, y que evidencian la relación entre los factores relacionados al problema, selecciona herramientas, materiales y fuentes de información.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera y registra datos o información 	Obtiene datos cualitativos/cuantitativos al hacer mediciones con instrumentos de medidas convencionales, los registra y representa en organizadores de acuerdo a diferentes criterios. Considera instrucciones de seguridad.		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza datos e información 	Establece relaciones de causalidad entre su posible respuesta con la interpretación de los datos cualitativos/cuantitativos obtenidos en sus observaciones y elabora sus conclusiones.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.		Lista de cotejo
	EXPLICA EL MUNDO NATURAL Y ARTIFICIAL	Establece relaciones, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en	Observa, compara, registra y describe los seres bióticos y abióticos de su entorno,	Lista de cotejo Evaluación

	<p>BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p>	<p>plantas y animales y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.</p> <p>Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas.</p>	<p>reconoce las características y tipos de suelo utilizando el set de investigación y la representación gráfica.</p>	
	<p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</p>	<p>Explica que los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer las necesidades personales y colectivas.</p>		<p>Lista de cotejo Evaluación</p>

Área	Competencia y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Personal social	<p>CONSTRUYE LA IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo 	<p>Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y su capacidad de obtener logros, manifestando que es una persona valiosa.</p>	<p>Expresa las funciones de las autoridades de su localidad sobre las manifestaciones culturales.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Autorregula sus emociones 	<p>Relaciona sus emociones con su comportamiento y el de sus compañeros, menciona las causas de estas y las regula haciendo uso de diferentes estrategias</p>		<p>Lista de cotejo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona y argumenta éticamente 	Se relaciona con niños y niñas con igualdad, reconoce que puede desarrollar diversas habilidades a partir de las experiencias vividas y fortalece sus relaciones de amistad.		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vive su sexualidad de manera plena y responsable 	Distingue situaciones que afectan su privacidad o la de otros y expresa la importancia de buscar ayuda cuando alguien no la respeta.		Lista de cotejo
	<p>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactúa con las personas 	Establece relaciones con sus compañeros, sin maltratarlos y expresa su desacuerdo frente a situaciones de maltrato a los niños.	Reconoce, describe y valora las danzas regionales, los platos típicos y el patrimonio natural y cultural de su región	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construye y asume acuerdos y normas 	Participa en la elaboración y evaluación de acuerdos y normas de convivencia en el aula, a partir de las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de que las normas ayudan a convivir en armonía y de que todos participen.		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja conflictos de manera constructiva 	Comprende que los conflictos son parte de las relaciones entre las personas y propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa haciendo uso del diálogo y buscando la intervención de mediadores cuando lo crea necesario.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delibera sobre asuntos públicos 	Delibera sobre asuntos públicos enfatizando en aquellos que involucran a todos los miembros de su comunidad		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en acciones que promueven el bienestar común 	Participa en acciones orientadas al bien común y la defensa de los derechos del niño, especialmente los establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño. Para ello, usa mecanismos de participación propios de la escuela.		Lista de cotejo Evaluación

	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas 	Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas.	Describe acontecimientos de la historia de la fundación de su localidad, costumbres y tradiciones de su región demostrando respeto y valoración a las manifestaciones culturales.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el tiempo histórico 	Describe algunas características que muestran el cambio y la permanencia en diversos aspectos de la vida cotidiana. Identifica distintos ritmos de cambio en diferentes objetos		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones sobre procesos históricos 	Narra hechos o procesos históricos, incorporando más de un aspecto. Explica la importancia que tiene en su vida los hechos de la historia de su comunidad o región		Lista de cotejo Evaluación
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales 	Describe los espacios urbanos y rurales de su localidad o región, reconociendo los elementos naturales y sociales que componen cada uno. Establece las causas y consecuencias de los problemas ambientales y las relaciones que hay entre ellas.	Concientiza y fomenta los recursos naturales.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico 	Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos.		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Genera acciones para preservar el ambiente 	Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros.		Lista de cotejo Evaluación
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE	Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad (consumidor, vendedor,		Lista de cotejo

	NTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero 	comprador, productor de bienes y servicios) y explica cómo estos roles y algunas situaciones económicas (por ejemplo, la subida del precio de los combustibles, entre otros) inciden en la satisfacción de necesidades de las otras personas.	Explica las funciones de las autoridades de cada institución de su localidad y región.	
	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones económicas y financieras 	Desarrolla acciones para el cuidado de los recursos de su aula y escuela reconociendo que estos le permiten satisfacer necesidades. Establece una meta personal de ahorro e inversión, diferenciando para ello las necesidades de los deseos de consumo.		

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizajes?	Instrumentos de evaluación
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Establece lo que debe aprender respecto de una tarea. Se pregunta hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea. Define una meta de aprendizaje. 	Valora su patrimonio cultural y natural y propone estrategias de cómo cuidarlos y protegerlos.	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende que debe organizarse. Comprende que lo planteado debe incluir por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permita alcanzar la tarea. 		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y qué obtuvo. Compara lo obtenido con el trabajo de un compañero. 		Lista de cotejo Evaluación

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considera realizar si fuera necesario un ajuste moderado. ▪ Muestra disposición al posible cambio. 		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problematiza situaciones para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales. 	<p>Participa en juegos interactivos relacionando las palabras con su significado opuesto.</p> <p>Busca videos de las costumbres y tradiciones de las regiones para que contribuyan en su exposición</p>	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseña estrategias para hacer indagación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales. 		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera y registra datos o información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales. 		Lista de cotejo Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza datos e información 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales. 		Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica con coherencia y oportunidad procedimientos seguros a partir de sus preferencias para participar en actividades investigativas y colaborativas en entornos virtuales. 		Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ▪ Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. ▪ Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. ▪ Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. ▪ Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Enfoque de derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. ▪ Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. ▪ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. ▪ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONTEXTO

Los niños y las niñas de la provincia de Huanta regresan a la escuela con numerosas experiencias e intereses que compartirán en su aula y escuela. Las dificultades que se presentan en la solución de problemas de la geometría, relacionadas con el uso de los códigos del lenguaje matemático. La falta de enseñanza o una mala práctica pedagógica los niños y jóvenes adquieren conceptos distorsionados o erróneos y en el peor de los casos carecen complemente de dichos conceptos.

En esta unidad se promoverá diferentes situaciones que tienen como finalidad que los estudiantes desarrollen competencias, capacidades y desempeños en las distintas áreas relacionadas con la organización del espacio del aula, las normas de convivencia, fortaleciendo así la toma de decisiones que aseguren mejores actitudes ciudadanas como la participación, el diálogo, la tolerancia y el respeto para alcanzar una convivencia democrática.

Así en esta unidad surgen los siguientes desafíos: ¿Qué nuevos retos se planteas? ¿Qué aprendizajes son pertinentes para los niños?

VI. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE O SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Área de matemática	
Sesión N° 1 Recopilamos información problemática para poder resolverlas en el aula.	En estas sesiones, los niños resolverán problemas de fracciones, utilizaran materiales estructurados y no estructurados, y para la construcción de su conocimiento utilizaran fuentes escritas así mejorar su aprendizajes.
Sesión N° 2 Seleccionamos materiales del contexto cultural para que nos ayude a resolver problemas.	
Sesión N° 3 Usamos los materiales del sector de Matemática para resolver problemas	
Sesión N° 4 Recurrimos y leemos fuentes escritos para construir nuestros conocimientos.	
Sesión N° 5 Plantemos nuevos problemas de fracciones homogéneas y heterogéneas a parir de juegos interactivos.	
Sesión N° 6 Compartimos nuestros juegos	

VII. EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE (permite reorientar la planificación)

Durante el desarrollo de las unidades y sesiones se realizarán los siguientes tipos de evaluación:

a. Evaluación diagnóstica

- Se toma al inicio de la unidad según las necesidades de aprendizaje para lograr los propósitos deseados
- Según los resultados, el docente reajustará su planificación.

b. Evaluación formativa

- Es permanente y permite al docente tomar decisiones sobre sus procesos de enseñanza, mediante la retroalimentación.
- Permite al estudiante autorregular sus desempeños
- Se debe incorporar estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.
- Algunas técnicas e instrumentos de evaluación que se podrían usar en este proceso, son:
 - ✓ La observación sistemática con el diario de campo.
 - ✓ La observación de desempeño de los estudiantes a través de lista de cotejo.
 - ✓ Autoevaluación y coevaluación para potenciar las habilidades sociales como el trabajo en equipo, participación activa, etc.

c. Evaluación sumativa

- Se realizará en forma permanente, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

VIII. MATERIALES EDUCATIVOS

- Currículo Nacional
- Programación Curricular de educación primaria
- Cuaderno de trabajo de matemática – MINEDU
- Textos de matemática - MINEDU
- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Material concreto, estructurado, no estructurado y reciclados.

Anexo 5

Sesiones interventoras de la propuesta pedagógica alternativa
 “AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermellinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	5to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, se espera que los niños y las niñas planteen relaciones entre los datos en problemas de una etapa, expresándolos en un modelo de solución aditiva con fracciones, en el contexto de producción agrícola.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

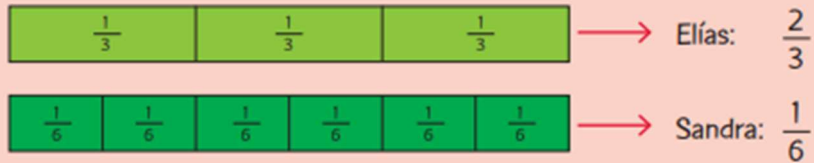
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA						
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos		
INICIO	Motivación		Saluda amablemente, pide a los niños y niñas que comenten sobre las producciones agrícolas de la localidad. Por ejemplo, si están en la costa mencionarán, por ejemplo maracuyá, arroz, caña, tomate.			
	Recuperación de saberes previos		<p>Pregunta: ¿dónde se realizan las plantaciones?, ¿cómo son los terrenos?, ¿con qué número representarían la mitad de un terreno?, ¿la tercera parte?, ¿la cuarta parte?</p> <p>Concluido el diálogo, recoge los saberes previos, pidiéndoles que resuelvan mentalmente algunos problemas simples:</p> <table border="1" data-bbox="958 1093 1825 1332"> <tr> <td>Un granjero compró la mitad de una granja. ¿Qué fracción de la granja posee?</td> <td>Una agricultora compró la tercera parte de una parcela. ¿Qué fracción de la parcela posee?</td> <td>Georgina compró la mitad de un terreno y su hermano la tercera parte. ¿Qué fracción del terreno posee cada hermano?</td> </tr> </table>	Un granjero compró la mitad de una granja. ¿Qué fracción de la granja posee?	Una agricultora compró la tercera parte de una parcela. ¿Qué fracción de la parcela posee?	Georgina compró la mitad de un terreno y su hermano la tercera parte. ¿Qué fracción del terreno posee cada hermano?
Un granjero compró la mitad de una granja. ¿Qué fracción de la granja posee?	Una agricultora compró la tercera parte de una parcela. ¿Qué fracción de la parcela posee?	Georgina compró la mitad de un terreno y su hermano la tercera parte. ¿Qué fracción del terreno posee cada hermano?				

			Dialoga con los estudiantes sobre que las fracciones se pueden encontrar en diferentes situaciones, y que es muy importantes saber relacionarlas.	
	Propósito de la sesión		Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a plantear relaciones entre los datos en problemas de una etapa, expresándolos en un modelo de solución aditiva con fracciones en el contexto de la producción agrícola.	
	Acuerdos de Convivencia		<p>Tomen acuerdos sobre las normas de convivencia a tener en cuenta para el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para opinar • Cuidar los materiales 	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Familiarización del problema	<p><u>Entender el plan</u> Dialoga con los estudiantes sobre los productos que se siembran en cada región natural. A partir de este diálogo introductorio, presenta el siguiente problema que se encuentra en la página 65 del Cuaderno de trabajo.</p> <p>Sandra y Elías viven en Moyobamba. Ellos son agricultores y quieren dedicarse a la producción de arroz y de maíz, por lo que cada uno compró una parte de cierto terreno que estaba en venta. ¿Qué parte del terreno han comprado entre los dos?</p> 	
			Asegúrate de que todos los estudiantes tengan el cuaderno de trabajo en la página 65.	

			<p>Luego verifica que niños y niñas hayan comprendido el problema, preguntándoles: ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?, ¿qué realizaron los agricultores?, ¿qué parte del terreno ha comprado Elías?, ¿qué parte del terreno ha comprado Sandra?, ¿ambos agricultores han comprado partes del mismo terreno o de diferentes terrenos?, ¿qué nos preguntan en el problema?</p> <p>Solicita que algunos estudiantes expliquen el problema con sus palabras.</p> <p>Organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes.</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u></p> <p>Luego, promueve en los estudiantes la búsqueda de estrategias para responder cada interrogante. Ayúdalos planteando estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Este problema se parece otro que ya conocen? • Supongamos que Elías ha comprado la mitad del terreno y Sandra ha comprado la otra mitad del terreno: ¿qué cantidad de terreno han comprado entre los dos?, ¿cómo hicieron para saber la respuesta?, ¿qué has conseguido con esto? • ¿Cómo podemos encontrar la parte del terreno que han comprado entre los dos agricultores? <p>Acompaña a los estudiantes a responder todas las preguntas basándose en la propuesta de usar sus tiras de fracciones, para ello, pregunta: ¿qué tiras de fracciones usarán para Elías?, ¿qué tiras de fracciones usarán para Sandra?</p>	

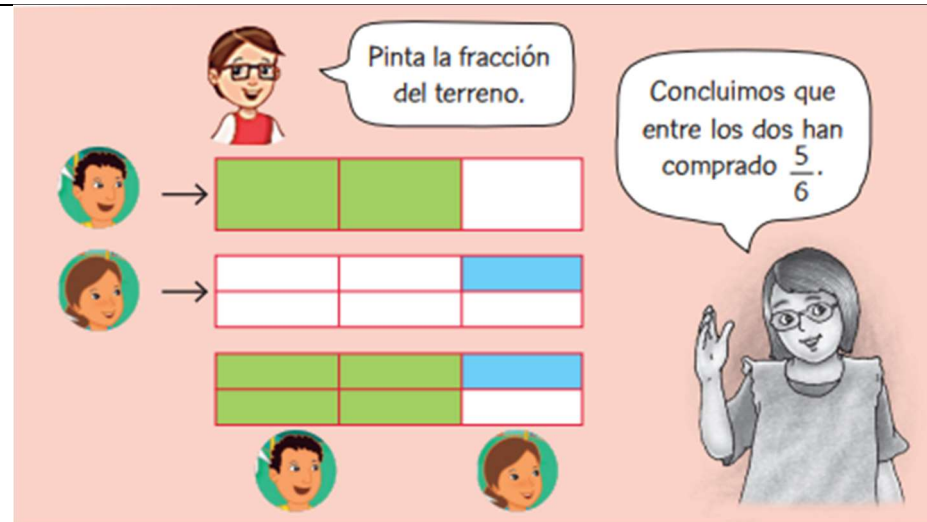


Pregunta: ¿cuántos sextos hay en un tercio?, ¿cuántos sextos hay en dos tercios?, ¿cuántos sextos tienen entre los dos agricultores?, ¿qué significa esto para el problema?

Los estudiantes observarán los gráficos del problema del cuaderno trabajo.

Pinta la fracción del terreno.

Menciona que en el gráfico deben colorear primero la parte que compró Elías, $\frac{2}{3}$ del terreno, y en el segundo gráfico la parte que compró Sandra, $\frac{1}{6}$ del terreno. Finalmente, juntan las partes compradas en el tercero para hallar la solución.



Comenta que también podemos recurrir a la estrategia gráfica, pero que al ser fracciones con diferentes denominadores no se pueden operar fácilmente, por ello debemos convertir ambas fracciones en el mismo denominador, usando la estrategia de homogenización.

Socializa su representación

Ejecución del plan

También podemos usar la estrategia operativa que consiste en homogenizar.



Completa la operación.



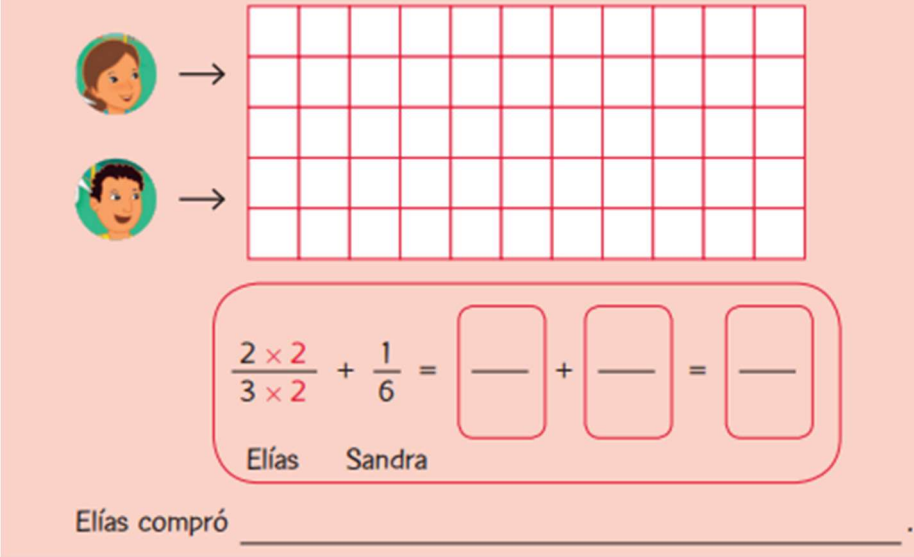
$$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

Elías Sandra

Luego de acompañar a los estudiantes durante el proceso de solución del problema, asegúrate de que la mayoría de equipos haya logrado resolverlo.

Menciona que la respuesta es: Entre los dos han comprado $\frac{5}{6}$ del terreno.

Invita que los equipos resuelvan la siguiente pregunta usando las dos estrategias.

			<ul style="list-style-type: none"> Del problema anterior, ¿cuánto terreno más compró Elías que Sandra? Resuelve usando gráfico y luego una operación.  <p>Elías compró _____.</p>	
		<p>Formalización y reflexión</p>	<p>Examina el plan Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes, preguntando: ¿con qué clase de números hemos trabajado?, ¿qué operación hemos realizado con las fracciones?, ¿cómo la hemos realizado?</p>	

			<p style="text-align: center;">ADICIÓN DE FRACCIONES</p> <p style="text-align: center;">La podemos realizar con:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Material concreto (tiras de fracciones)</p> <p> $\frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ Aumentar $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ Aumentar $\frac{1}{6}$ Juntar $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \frac{1}{6}$ </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Gráficos</p> <p>Partir y pintar</p> <p>Partir y pintar</p> <p>Partir y pintar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Operativo (homogenizando)</p> $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$ $\frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} \text{ Homogenizar}$ $\frac{4}{6} + \frac{1}{6}$ $\frac{4 \times 1}{6} \text{ Sumar los numeradores y colocar el mismo denominador.}$ $\frac{5}{6}$ </div> </div> <p>Pide que tomen nota del organizador visual en su cuaderno.</p> <p>Reflexiona sobre el problema: ¿qué estrategias hemos usado para resolver el problema de adición con fracciones?, ¿qué estrategias y procedimientos hemos usado?, ¿qué estrategia les parece más práctica?</p>	
		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>Indica que resolverán por equipos los problemas de la página 66 del Cuaderno de trabajo.</p> <p>Designa a cada equipo un problema distinto, e indúcelos para que apliquen las estrategias aprendidas de forma adecuada. Entrégales papelotes y plumones.</p>	

			Luego, cada grupo presentará sus conclusiones y ubicará su producción en un lugar del aula visible para todos. Al final, completarán sus páginas de trabajo basándose en las respuestas de cada equipo.	
CIERRE	Evaluación		<p>Meta cognición Plantea las siguientes preguntas sobre las actividades realizadas durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han aprendido el día de hoy? • ¿Fue sencillo? • ¿Qué dificultades se presentaron? • ¿Cómo podemos sumar fracciones? <p>Extensión Finalmente, resalta el trabajo realizado por los equipos y reflexiona acerca de las estrategias para resolver problemas de adición con fracciones.</p>	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermellinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	4to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE


ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, se espera que los niños y las niñas planteen relaciones entre los datos en problemas de una etapa, expresándolos en un modelo de solución aditiva con fracciones, en el contexto de producción agrícola.

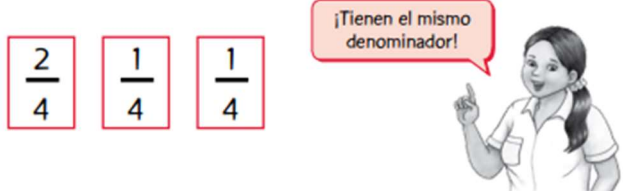
ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.


PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
INICIO	Motivación		<p>Saluda amablemente a los niños y niñas y comenta con ellos respecto a lo que saben respecto a los sistemas de agricultura que empleaban nuestros antepasados. Plantea las siguientes preguntas:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo cultivaban nuestros antepasados? • ¿Qué productos cultivaban? • ¿Han visto alguna vez andenes?; ¿para qué servían? • ¿Cómo medían sus terrenos? 	

	<p>Recuperación de saberes previos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo dividían sus cultivos? etc. <p>Para recoger los saberes previos diles que tú contarás una historia y que ellos deberán escribir en tarjetas las fracciones que tu vayas mencionando.</p> <p>El Inca Urco junto a su pueblo vivía en el Valle Sagrado de los Incas (Cusco). Él tenía 2 hijos; a uno de ellos le pidió que en las dos cuartas partes de su terreno cultive papa, al otro le indicó que en la cuarta parte del terreno cultive quinua y él se encargaría de cultivar kiwicha en la otra cuarta parte.</p> <p>Pega las tarjetas en la pizarra y luego pídeles que observen que tienen en común las fracciones.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pregúntales si saben con qué nombre se les conoce a aquellas fracciones que tienen el mismo denominador.</p>	
	<p>Propósito de la sesión</p>		<p>Aprovecha para comunicar el propósito de la sesión de aprendizaje: Hoy aprenderemos a resolver problemas relacionados a sumar fracciones con el mismo denominador.</p>	
	<p>Acuerdos de Convivencia</p>		<p>Organiza a los niños en equipos de 4 a 6 integrantes y luego acuerda con ellos algunas normas para garantizar la buena convivencia y alcanzar el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir los materiales con nuestros compañeros y compañeras. • Usar las palabras “gracias”, “por favor” y otras que ayuden a comunicarnos mejor. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente las indicaciones del profesor o profesora. 	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Familiarización del problema	<p>Entender el plan Presenta el problema y luego pide a los niños y niñas que lo lean 60 individualmente.</p> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #f5c6cb;"> <p>El Inca Urco tenía un terreno rectangular dividido en 8 partes iguales en el que decidió sembrar papa. Indicó a sus hijos se ocuparan de esta tarea. Al término de la jornada del segundo día llamo a sus hijos para que le informaran como iban los trabajos. El hijo mayor respondió:</p> <p>- Padre, el primer día por la tarde llovió por lo tanto, solo pudimos sembrar en $\frac{2}{8}$ del terreno, el segundo día el clima estuvo favorable y pudimos sembrar en $\frac{4}{8}$. ¿Al término del segundo día qué parte de todo el terreno está sembrado?</p> </div>  <p>Para asegurar que los niños y las niñas hayan comprendido el problema pídeles que en parejas digan con sus propias palabras lo que han entendido de este. Luego plantéales estas preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿qué forma tiene el terreno?, ¿en cuántas partes está dividido?, ¿qué fracción de terreno se sembró el primer día?, ¿Y, el segundo día?, ¿qué día se sembró más?, ¿qué nos pide que hallemos?</p>	
		Búsqueda y ejecución de estrategias	<p>Diseñar un plan de ejecución Haz que los niños y las niñas busquen algunas estrategias para encontrar solución al problema. Ayúdalos planteando estas preguntas: ¿alguna vez resolvieron un problema parecido?, ¿cómo lo resolvieron?; ¿qué materiales nos pueden ayudar?</p>	
		Socializa su representación	<p>Ejecución del plan Guía a los estudiantes a realizar varias representaciones:</p>	

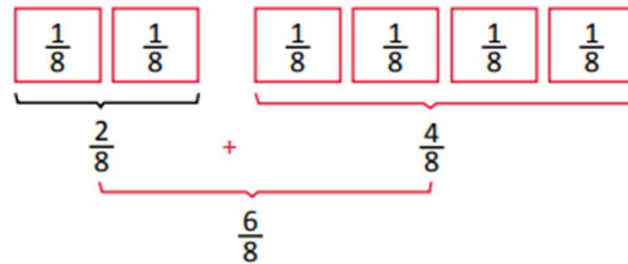
Utilizando Papel: Pide a los estudiantes que:

- Recorten una hoja de papel de forma rectangular.
- Dividan el papel doblando de acuerdo a las condiciones del problema (8 partes iguales).
- Pinten de diferente color la siembra realizada en cada día.
- Finalmente haz que cuenten las partes que fueron sembradas.



Utilizando Papel: Utilizando tiras de fracciones:

- Solicita que usen las tiras de fracciones y representen el problema.



Invita a los niños a solucionar el problema utilizando otras representaciones, como por ejemplo las regletas de colores u otros.

Luego que hayan concluido pide que comparen sus respuestas y que comenten qué representación les resultó ser más fácil.

Formalización y reflexión

Examina el plan

Haz que los niños formalicen ideas sobre las fracciones homogéneas y los procedimientos para sumarlas.

Las **fracciones homogéneas** son aquellas que tienen como denominador el mismo número. Ejemplo:

$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

Para sumar fracciones homogéneas se copia el mismo denominador y se suman los numeradores. Ejemplo:

$$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{2+4}{8} = \frac{6}{8}$$

Reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos que siguieron para resolver el problema, planteando las siguientes preguntas: ¿cómo resolvieron el problema?; ¿qué tuvieron que

		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>hacer?; ¿te ayudó usar materiales?; ¿cuál de las formas les resultó más fácil?</p> <p>Indica a los niños y a las niñas que resuelvan la página N° 117 del Cuaderno de trabajo de Matemática.</p> <p>1. El señor Cáceres ha sido contratado para pintar un cerco. El primer día pintó $\frac{3}{8}$ del cerco y el segundo día pintó $\frac{1}{8}$. ¿Qué parte del cerco ha pintado en total?</p> <p>a. Ayuda a Susy a resolver la situación.</p> <p>Represento el cerco completo y las partes pintadas con las regletas de fracciones.</p> <p>2. La mamá de Paco compró $\frac{3}{4}$ kg de azúcar. Decidió preparar un postre en el que usó $\frac{1}{4}$ kg. ¿Cuántos kilogramos de azúcar le quedan para preparar otros postres?</p> <p>Compró Usó Le queda</p> <p>$\square - \square = \square$</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>		<p>Meta cognición</p> <p>Propicia un diálogo sobre las actividades desarrolladas, puedes hacer las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy? ¿les gustó?; ¿por qué?; ¿alguien me puede decir cuándo un grupo de fracciones son homogéneas?; ¿creen que nos será útil lo que</p>	

			aprendimos?; ¿en qué situaciones de la vida cotidiana podemos aplicar lo que aprendimos? Felicitamos a todos por su participación y estimulamos con frases de aliento.	
--	--	--	---	--

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermellinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	4to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.

ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.


PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

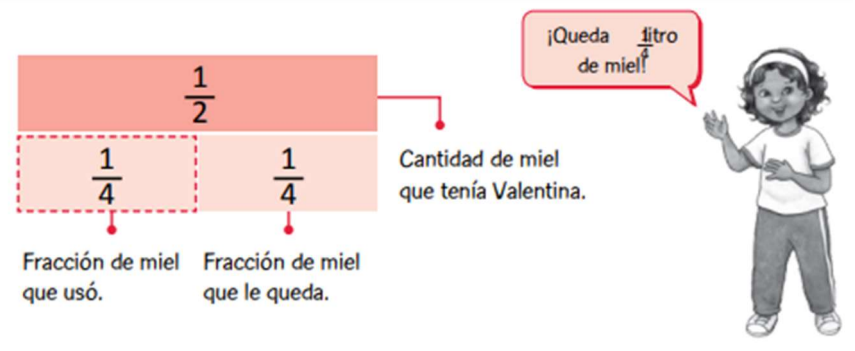
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
INICIO	Motivación		Saluda amablemente a los niños y niñas y recoge los saberes previos mediante el siguiente juego:	
	Recuperación de saberes previos		<p style="text-align: center;">Cadena de fracciones</p> <p>Se forman grupos de 5 a 10 integrantes.</p> <p>Un integrante del grupo inicia el juego mencionando una fracción. Ejemplo: $\frac{1}{4}$</p> <p>El siguiente adiciona o resta una fracción homogénea. Ejemplo: $+\frac{3}{4}$</p> <p>El que sigue da la respuesta. Ejemplo: $\frac{4}{4}$ y así sucesivamente.</p> <p>Si alguien se equivoca, el juego se reinicia con otra fracción.</p> <p>Pregunta a los estudiantes: ¿qué características tienen las fracciones homogéneas?, ¿cómo se suman las fracciones homogéneas?, ¿saben cómo se restan las fracciones homogéneas?</p>	

	Propósito de la sesión		Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje: hoy aprenderemos a resolver problemas relacionados a la sustracción de fracciones con diferente denominador. Lo haremos manipulando materiales.	
	Acuerdos de Convivencia		<p>Organiza a los niños en equipos de 4 a 5 integrantes y luego acuerda con ellos algunas normas para garantizar la buena convivencia y conseguir el propósito de la sesión.</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudamos solidariamente a nuestro compañero o compañera. • Usamos los materiales con cuidado. • Escuchamos las indicaciones con atención. 	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Familiarización del problema	<p><u>Entender el plan</u> Presenta el problema y luego pide a los niños y niñas que lo lean individualmente.</p> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #f5c6cb;"> <p>En nuestro país, existen variedad de postres típicos, uno de ellos son los picarones. Con el transcurrir de los años, se convirtió en una costumbre comerlo, principalmente en el mes de octubre, ya que se vendía masivamente en las procesiones del Señor de los Milagros.</p> <div style="border: 1px solid #f5c6cb; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>En la cocina de Valentina hay $\frac{1}{2}$ de litro de miel de chancaca. Ella utiliza de litro para verterlo sobre las porciones de picarones que preparó. ¿Cuánta miel le queda?</p> </div> </div> <p>Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema planteándoles las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?; ¿cuánta miel tiene Valentina?, ¿le será suficiente</p>	

			<p>para acompañar sus picarones?; ¿qué se nos pide que hagamos?</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u> Conversa con tus niños y niñas sobre qué estrategias podrían seguir para resolver el problema. Ayúdalos planteando estas preguntas: ¿alguna vez resolvieron un problema similar?, ¿cómo lo hicieron?; ¿con qué materiales podemos resolverlo? Dale un tiempo para que resuelvan el problema.</p> <p>Entrega a los niños botellas de 1 litro y tazas de litro. También puedes usar los recipientes milimetrados del módulo de ciencia. Luego solicita que vivencien el problema utilizando agua. No olvides indicarles que tengan cuidado para evitar que se mojen.</p> 	
		<p>Socializa su representación</p>	<p><u>Ejecución del plan</u> Solicita que cada grupo tenga listas las tiras de fracciones que usaron en la clase anterior. También las puedes encontrar en la página 129 del Cuaderno de trabajo. Luego pídeles que usen sus regletas para resolver el problema.</p>	



Ayúdalos a realizar la representación simbólica de su procedimiento:

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$


Formalización y reflexión

Examina el plan

Formaliza junto con los niños y niñas algunas ideas sobre la sustracción de fracciones y los procedimientos que se realizaron para resolver el problema.

- Cuando se sustrae una fracción de otra disminuye la cantidad.
 - Al restar 1/2 litro menos 1/4 cuarto de litro obtuvimos 1/4 de litro.
- $$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$
- Los materiales nos ayudan a resolver fácilmente los problemas.

Reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos que siguieron para resolver el problema, planteando las siguientes preguntas: ¿cómo resolvieron el problema?, ¿qué tuvieron que hacer?; ¿te ayudó usar materiales?, ¿de qué manera te ayudó?; ¿cuál de las formas les resultó más fácil?

		Planteamiento de otros problemas	<p>Indica a los niños y a las niñas que resuelvan la página 117 del Cuaderno de trabajo de Matemática.</p> <p>Doña Yola tiene una pastelería. Por la mañana hizo una torta con $\frac{1}{2}$ kilo de harina y por la tarde preparó algunas empanadas con $\frac{2}{4}$ de harina. ¿Cuánta harina usó en el día?</p> 	
CIERRE	Evaluación		<p>Meta cognición</p> <p>Propicia un diálogo sobre las actividades desarrolladas; puedes hacer las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿por qué?; ¿creen que lo que aprendimos nos será útil? Solicita a un integrante de cada grupo que explique los procesos que siguieron para solucionar el problema.</p> <p>Felicita a todos por su participación y estimúlalos con frases de aliento.</p>	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermellinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	6to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conocemos La fracción como operador
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
INICIO	Motivación		Saluda amablemente a los niños y las niñas. Luego dialoga con ellos respecto a los talleres de danza y otros en los que participan los estudiantes en la I. E.; que comenten las danzas que bailan y expresen a qué región representan con dichas danzas. Comenten también qué otras posibles formas de representar las distintas regiones del país existen. Plantea la posibilidad de que opinen sobre los platos típicos como forma de representar las costumbres y la cultura de un país, si es que ningún estudiante lo hubiere mencionado. Dialoga respecto a cómo se podrían saber las preferencias de platos típicos.	
	Recuperación de saberes previos		Para ello, plantea y pregunta lo siguiente: • Si la mayor preferencia de platos típicos es de cinco potajes de los diez potajes sometidos a consulta, ¿cómo se representa este hecho?; ¿qué idea tienes de lo que es una fracción?; ¿cuáles son sus elementos?; ¿qué nos indica el numerador?; ¿qué nos indica el denominador?	
	Propósito de la sesión		Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a utilizar la fracción como operador en diversas situaciones de la vida diaria.	

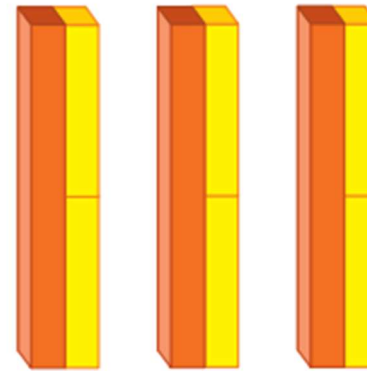
	Acuerdos de Convivencia		<p>Acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia a tener en cuenta para trabajar en equipo.</p> <p style="text-align: center;">Normas de convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudamos solidariamente a nuestro compañero o compañera. • Usamos los materiales con cuidado. • Escuchamos las indicaciones con atención. 	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Familiarización del problema	<p><u>Entender el plan</u> Presenta a continuación el siguiente problema en un papelote:</p> <div style="background-color: #f9e7e7; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;">Organizando la invitación a la feria gastronómica</p> <p>Los estudiantes de 6.º Grado organizaron una pequeña feria gastronómica en su aula, para lo cual hicieron encuestas averiguando las preferencias. Encontraron que, de las 30 familias, a $\frac{4}{6}$ les gusta comer adobo de chancho. Al resto de los encuestados les gustaría degustar ensaladas.</p>  <p>¿Cómo será posible averiguar cuál es el número de personas que prefieren adobo de chancho y ensalada, para hacer la preparación de los platos respectivos?</p> </div> <p>Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema. Para ello, realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda? • • ¿Cuántas personas fueron encuestadas? • ¿Qué parte de los encuestados prefiere adobo de chancho? • ¿Qué parte de los encuestados prefiere comer ensaladas? 	

			<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos pide el problema? <p>Solicita que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras.</p> <p>Organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes y entrégales las regletas.</p>	
		Búsqueda y ejecución de estrategias	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u></p> <p>Luego, promueve en los estudiantes la búsqueda de estrategias para responder cada interrogante.</p> <p>Ayúdalos planteando estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo podrías representar los datos que se indican en el problema? ¿Crees que es necesario considerar todos los datos? ¿Podrías decir el problema de otra forma? ¿Has resuelto un problema parecido?, ¿cómo lo hiciste? Imagina este mismo problema en condiciones más sencillas. ¿Cómo lo resolverías? <p>Permite que los estudiantes conversen en equipo, se organicen y propongan de qué forma solucionarán el problema usando el material concreto.</p> <p>Acompáñalos en sus construcciones con el material concreto. Que cada equipo aplique la estrategia que mejor le ayude a solucionar el problema. Puedes guiar el proceso.</p>	
		Socializa su representación	<p><u>Ejecución del plan</u></p> <p>Pregunta:</p> <p>¿Cómo representamos a las 30 familias con las regletas?;</p> <p>¿cuántas decenas habrá en total?</p>	

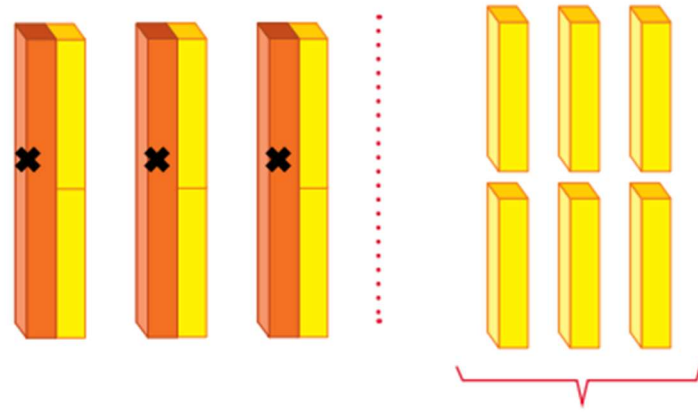


30
3 decenas

¿En cuántas partes tienes que dividir a las 30 familias?, ¿por qué?; ¿qué regleta puede dividir exactamente a cada una de las regletas anaranjadas, de modo que tengamos seis partes iguales?

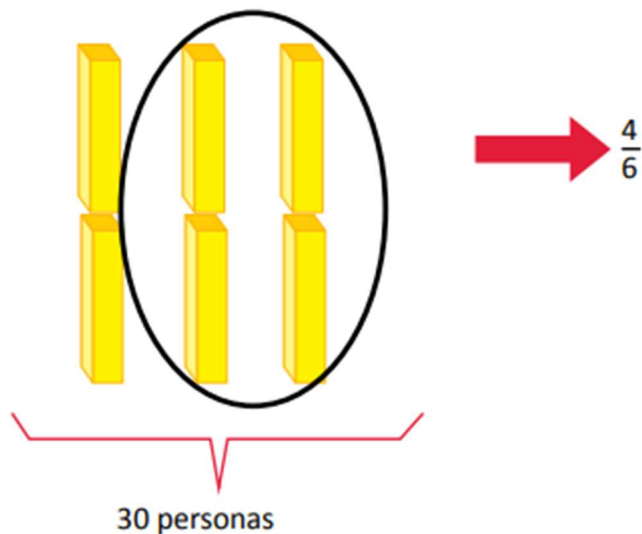


Ahora retiramos las regletas anaranjadas y nos quedamos con las regletas equivalentes de color amarillo, así:



Representación de las 30 personas

Pregunta: ¿cuántas personas prefieren adobo de chancho?; de las seis partes, ¿cuántas debes tomar?



Como cada regleta amarilla equivale a 5 personas, entonces tenemos: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ personas que prefieren adobo de choncho. Luego, las regletas que quedan fuera del círculo serán las personas que prefieren ensaladas: $5 + 5 = 10$ personas que prefieren ensaladas.

Permite que respondan a manera de conclusión a la pregunta del problema: ¿cómo ha sido posible averiguar cuál es el número de personas que prefieren adobo de choncho y ensalada, para hacer la preparación de los platos respectivos?

Formalización y reflexión

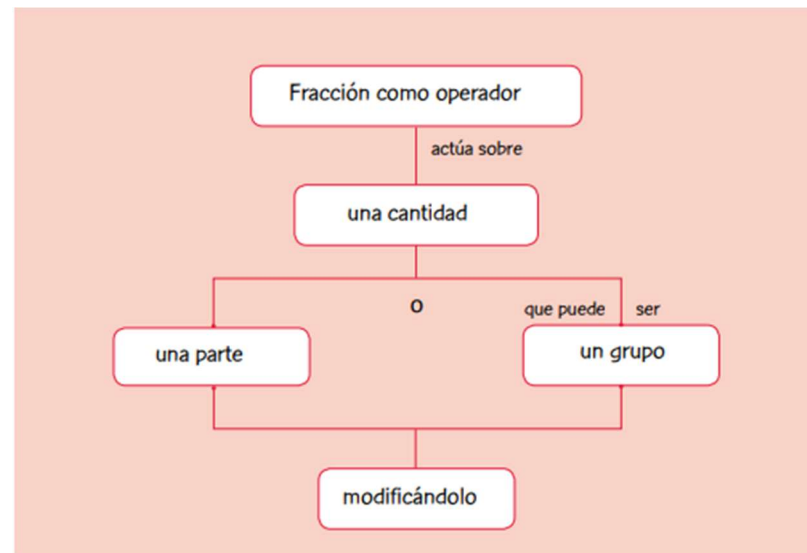
Examina el plan

Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes: mencionen cuáles serían los pasos que siguieron con su equipo, mediante las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas personas había? 30 personas

- ¿Qué parte de las personas prefieren adobo de choncho? $\frac{4}{6}$ ¿Qué me indica esta fracción? Indica que debemos dividir las 30 personas en 6 partes o grupos iguales, y luego tomar 4 grupos de los seis grupos. ¿Los cuatro grupos tomados representan más personas, menos personas o la misma cantidad de personas que al inicio?
- Los cuatro grupos representan menos personas.
- ¿Qué ha pasado con la cantidad de personas que teníamos al inicio?, ¿por qué pasó esto? Se ha modificado la cantidad de personas que teníamos al inicio: ahora tenemos 20 personas, porque la fracción así nos lo indica.
- ¿Qué operaciones hemos realizado para encontrar a las 20 personas? Hemos dividido y también multiplicado.

Ahora, consolida estas respuestas en un mapa conceptual junto con tus estudiantes.



			<p>Ejemplo: $\frac{4}{6}$ de 30</p> <p>Se lee "cuatro sextos de 30", y significa dividir 30 en 6 partes iguales, y tomar 4.</p> <p>La fracción como operador está multiplicando al número, así que podemos hacer la división primero y luego multiplicar el resultado por el número.</p> $\frac{4}{6} \times 30 = \frac{30}{6} \times 4 = 5 \times 4 = 20$ <p>También podemos subir el número al numerador, ya que es un número que "multiplica", no que "divide", así:</p> $\frac{4}{6} \times 30 = \frac{4 \times 30}{6} = \frac{120}{6} = 20$ <p>O simplemente: $\frac{4}{\cancel{6}^5_1} \times 30 = 4 \times 5 = 20$</p> <p>Luego, reflexiona con los niños y las niñas respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto, a través de las siguientes preguntas: ¿las estrategias que utilizaste te fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?, ¿qué concepto hemos construido?, ¿qué significa la fracción como operador?</p>	
		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>Pide que, en equipo, todos resuelvan la actividad a) de la página 66 del Cuaderno de trabajo.</p> <p>Pregunta: ¿cuántos libros hay en la biblioteca de la escuela?, ¿qué parte corresponde al nivel Inicial?, ¿qué nos piden?</p> <p>Ahora entrega a cada equipo el material Base Diez, para que resuelvan con la forma que empleó Benjamín.</p>	

CIERRE	Evaluación		<p>Meta cognición Realiza las siguientes preguntas sobre las actividades efectuadas durante la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han aprendido el día de hoy? • ¿Te pareció fácil? • ¿Dónde encontraste dificultad?, ¿por qué? • ¿Trabajar en equipo te ayudó a superar las dificultades?, ¿por qué? • ¿Qué significa utilizar la fracción como operador? • ¿En qué situaciones de la vida diaria haz tenido que utilizar o has visto utilizar la fracción como operador? 	
---------------	-------------------	--	--	--

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermellinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	6to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos la fracción como cociente en nuestra vida cotidiana
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.


PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

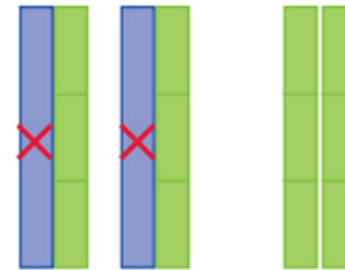
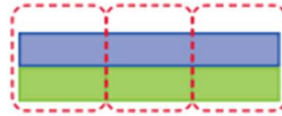
DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
INICIO	Motivación		Saluda amablemente, luego dialoga con los estudiantes respecto a la celebración del Día del Campesino, que se realiza el 24 de junio y que en la época de los incas era conocida como la fiesta del Inti Raymi, en la cual se conmemoraba la fertilidad de la tierra y la influencia del sol; además, esta celebración aún se lleva a cabo. Comenta también sobre los logros de nuestros antepasados, como la técnica de andenería para los cultivos, y la preservación de la tierra y su distribución en topes.	
	Recuperación de saberes previos		<p>Para ello plantea y pregunta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sara, Juan y María han cosechado un poco de habas en la chacra de su abuelita. Al pelarlas han contado 120 habas, las cuales deben repartirse entre los tres. ¿Cuántas habas le tocará a cada uno? 2. Ana tiene medio litro de agua y quiere compartirla con tres amigas. ¿Cuánta agua tomará cada una? <p>Pregúntales: ¿qué operación debemos realizar en cada caso?, ¿por qué?, ¿qué elementos reconocen?, ¿con qué clase de número han operado en el primer problema?, ¿con qué clase de</p>	

			número han operado en el segundo problema?, ¿se utilizan los mismos procedimientos para cada caso?	
	Propósito de la sesión		Comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a utilizar la fracción como cociente en diversas situaciones de la vida diaria.	
	Acuerdos de Convivencia		Acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia que deben tener en cuenta para trabajar en equipo. Normas de convivencia <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en forma ordenada. • Respetar las opiniones de los demás. 	
DESARROLLO	Gestión y Acompañamiento	Familiarización del problema	<p>Entender el plan Presenta a continuación el siguiente problema en un papelote:</p> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; border: 1px solid #c3e6cb;"> <p style="text-align: center;">Partiendo y compartiendo panes</p> <p>Los estudiantes del 6.º grado, para celebrar el Día del Campesino, organizaron un compartir en su aula, para lo cual trajeron al colegio algunos alimentos. Por ejemplo, en el equipo de Raúl, él trajo 3 panquis (pan de quinua) y Lucía, 2 panquis. Si Josefina no trajo nada para compartir, pero Raúl y Lucía deciden compartir con ella sus panes en partes iguales, ¿cómo los pueden repartir en partes iguales?</p>  </div> <p>Asegúrate de que los niños y las niñas hayan comprendido el problema. Para ello realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿cuántos panquis trajo Raúl?, ¿cuántos panquis trajo Lucía?, ¿cuántos son en el equipo de Raúl?, ¿qué</p>	

			<p>pasó con Josefina?, ¿qué decidieron Raúl y Lucía?, ¿cuántas personas se repartirán los panes?, ¿cómo debe ser esta repartición?, ¿qué nos pide el problema?</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u> Luego promueve entre los estudiantes la búsqueda de estrategias; para ello pregunta: ¿cómo podrías representar los datos que indica el problema?, ¿crees que es necesario considerar todos los datos?, ¿podrías decir el problema de otra forma?, ¿has resuelto un problema parecido, ¿cómo lo hiciste? Imagina este mismo problema en condiciones más sencillas: ¿cómo lo resolverías?</p> <p>Permite que los estudiantes conversen en equipo, se organicen y propongan de qué forma solucionarán el problema usando las regletas.</p> <p>Puedes guiar el proceso de construcción con las regletas; para ello pregunta: ¿cómo representamos los 3 panes con las regletas?, ¿qué color de regleta usaremos para representar los panes?, ¿por qué?</p> <p>¿Cómo podemos dividir los 5 panes entre las 3 personas?</p> <p>Representamos los 5 panes con 5 regletas azules.</p>	
		<p>Socializa su representación</p>	<p><u>Ejecución del plan</u> Primer reparto: Un pan entero para cada estudiante</p> <div style="text-align: center;">  <p>Raúl Lucía Josefina</p> </div>	

Segundo reparto:

Dividir 2 panes entre 3 personas. Se parte cada pan en tres partes iguales. Pregunta: ¿qué regleta puede dividir exactamente cada una de las regletas azules, de tal modo que tengamos tres partes iguales?



Ahora retiramos las regletas azules y nos quedamos con las regletas equivalentes de color verde claro.

¿Ahora cuánto pan le corresponde a cada uno?



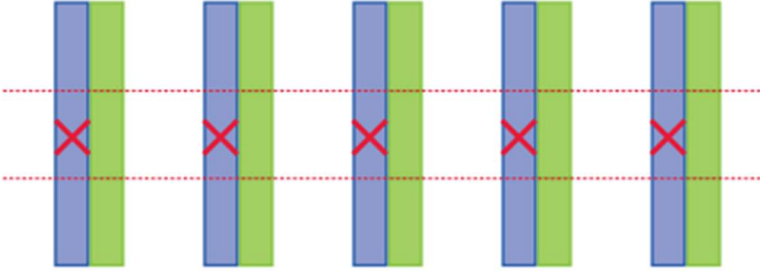
Raúl



Lucía



Josefina

			<p>Pregunta: ¿habrá otra forma de repartir los panes? Podríamos haber partido cada pan en 3 partes iguales y entregar a cada estudiante la tercera parte de cada pan.</p>  <p>Luego, como cada pan se ha partido en tercios, hemos obtenido 15 trozos de igual medida. Concluye que a cada estudiante le corresponde 5 trozos de pan o un pan entero más 2 trozos de pan.</p>	
		<p>Formalización y reflexión</p>	<p>Examina el plan Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes: mencionen cuáles serían los pasos que siguieron con su equipo mediante las siguientes preguntas: ¿cuántos panes debíamos repartir? (5), ¿qué debíamos hacer con los panes? (repartirlos en partes iguales entre los 3 estudiantes, es decir: $5/3 = N.^{\circ}$ de panes $N.^{\circ}$ de estudiantes ¿esto era posible rápidamente? (no, ya que 5 no puede dividirse exactamente entre 3, por lo tanto fue necesario partir cada pan en trozos iguales, por lo que cada estudiante debe comer 1 pan entero y $2/3$). Ahora consolida estas respuestas en un mapa conceptual junto con tus estudiantes:</p>	

			<div data-bbox="994 229 1850 916" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[Fracción como cociente] -- se expresa como --> B[Una división de dos cantidades] B -- donde --> C[El numerador representa la cantidad que se reparte.] B -- donde --> D[El denominador representa el número de partes.] C --> E[La fracción como cociente también es conocida como reparto.] D --> E </pre> </div> <p data-bbox="994 951 1850 1187">Luego reflexiona con los niños y las niñas respecto a los procesos y las estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto a través de las siguientes preguntas: ¿las estrategias que utilizaste fueron útiles?, ¿cuál te pareció mejor y por qué?, ¿qué concepto hemos construido?, ¿qué significa la fracción como cociente?, ¿para qué nos sirve la fracción como cociente?, ¿en qué otros problemas podemos aplicarla?</p>	
		<p data-bbox="748 1225 967 1315">Planteamiento de otros problemas</p>	<p data-bbox="994 1225 1850 1289">Pide que, en equipo, todos resuelvan la actividad de la página 99 del Cuaderno de trabajo.</p>	

			Pregunta: ¿qué debemos repartir?, ¿todas las jarras tienen la misma medida?, ¿qué pasos debemos seguir para repartir la chicha?, ¿qué nos pide el problema?	
CIERRE	Evaluación		Meta cognición Conversa con tus estudiantes sobre ¿qué han aprendido hoy?, ¿qué operación han realizado?, ¿qué significa utilizar la fracción como cociente?, ¿cómo se han sentido?, ¿les ha gustado?, ¿trabajar en equipo los ha ayudado a superar las dificultades?, ¿por qué?, ¿qué debemos hacer para mejorar?, ¿para qué les sirve lo que han aprendido?, ¿en qué situaciones de la vida diaria han tenido que utilizar o han visto utilizar la fracción como cociente?, ¿cómo complementarían este aprendizaje?	

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermelinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	5to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, se espera que los niños y las niñas planteen relaciones entre los datos en problemas de una etapa, expresándolos en un modelo de solución aditiva con fracciones, en el contexto de producción agrícola.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.

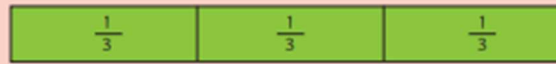
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. - Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA							
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos			
Qallariynin	Kallpanchay (Motivación)		Rimakuykuni kuyakuywan warmakunata hinaspa mañani llaqtankupi allpa llamkaymanta rimarinankupaq arrozmanta cañamanta hinaspa tomatemanta.				
	Imam yachasqankumanta tapukuykuna (Recuperación de saberes previos)		<p>tapukuy: ¿maypim apakun chay tarpukuykuna?, ¿imaynam tarpunanku allpakuna?, ¿ima yupaywantaq riqsichichwan chawpimanta rakispa huk chacrata?, ¿kimsaman rakispaqa?, ¿tawaman rakispaqa?</p> <p>Rimanakuyta tukuruspañataq yachasqanku tapukuykunata tapuni sasachakuykunata hamutaspalla kutichimunampaq atipaslla sasachakuykunawan:</p> <table border="1" data-bbox="909 687 1778 874"> <tr> <td>Huk granjerom rantirun la mitadninta huk granqapata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?</td> <td>Huk chara warmim rantirun kimsaman rakisqata huknin rakisqachata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?</td> <td>Georgina rantirun huk chacrapa la mitadninta turinñataq tercera parte nisqanta ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?</td> </tr> </table> <p>Rimanakuy yachapakuq warmakunawan fracción nisqankuqa tukuy richkaq imapipas tarikuchkan chaymi llumpay allin tupanachiy yachay.</p>		Huk granjerom rantirun la mitadninta huk granqapata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?	Huk chara warmim rantirun kimsaman rakisqata huknin rakisqachata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?	Georgina rantirun huk chacrapa la mitadninta turinñataq tercera parte nisqanta ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?
	Huk granjerom rantirun la mitadninta huk granqapata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?		Huk chara warmim rantirun kimsaman rakisqata huknin rakisqachata ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?		Georgina rantirun huk chacrapa la mitadninta turinñataq tercera parte nisqanta ¿fraccion nisqanwan imaynatataq riqsichichwan?		
	Llamkay munasqanchik (Propósito de la sesión)		Willakuy imam llamkay munasqaykita: kunanmi yachankichik planteayta relacionayta sasachakuypa imam kaqninkunawan yapaspa qispichiypi fracción nisqankuwan crakrapa rurunkunamanta				
Kamachikuy allin llamkanapaq (Acuerdos de Convivencia)	<p style="text-align: center;">Kamachikuy allin llamkanapaq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yanapanakusunchik warmamasinchikwan. • Llamkananchikkunata sumaqta waqaychasunchik. • Uyarisunchik sumaqta 						
Chawpi llamkay	Musuq yachay (Gestión y Acompañamiento)	Familiarización del problema	<p><u>Entender el plan</u></p> <p>Rimanakuy yachapakuq warmakunawan sapa llaqtakunapi ima mikuykunam tarpusqankumanta kay rimanakuymanta qatiqlanman riqsichiy llamakna maytumpi sasachakuy 65 rapipi kaqta.</p>				

			<p>Sandrawan Elíasmi yachanku Moyobamba llaqtapi paykunam chacrapa llamkanku munankum sara tarpuyman hinaspa arroz llamkayta chaypaqmi sapaqama rantirunku rantipaq tarikuq allpata . ¿imayna sayay allpatataq iskayninku rantirunku?</p>  <p>Llapan warmakunapam kanan llamkana maytunku hinaspa kichananku 65 rapita. Chaymanta qatipay warmi qari warmakuna sasachakuy qamutasqankuta kay tapuriykunawan : ¿imamantam sasachakuy rimarin?, ¿imakunatam willawanchik?, ¿imatam ruwasqaku kay chacra runakuna?, ¿imayna sayaytam allpata rantirusqa Eliás?, ¿imayna sayaytam rantirusqa Sandra?, ¿iskayninkuchu rantirurqaku chay allpallamanta icha huklawmantachu huk kaqnin rantirqa? ¿imatam tapuwanchik kay sasachakuypi?</p> <p>Mañay yachapakuq warmakuna rimarimuchunku yachasqankuman hina kikimpa rimariyninkuwan.</p> <p>Warmakunata kamachiy huñupi llamkanankupaq.</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u> Chaymanta yanapay imaynam sasachakuy qispichinankupaq hinaspa tapukuykuna kutichinankupaq, yanapaytaq tapukuykuna rikurichinankupaq: ¿kay sasachakuy rikchakunchu rurasqaykichik sasachakuyman?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nisunchik Eliás chawpimanta rantisqanta hinaspa sandrapas chawpimanta: ¿imayna sayaytataq iskayninku rantirunmanku?, ¿imatam rurachwan yachanapaq?, ¿imatam kaywan tarirunki? • ¿imatataq tarichwan iskayninkupa allpa rantisqankupi? <p>Yanapay yachapakuq warmakunata tapukuy kutichinankupaq tiras de fracción nisqanwan llamkanankupaq chaypaq tapuriy: ¿mayqan tira de fracción nisqantataq hapisunchik Eliáspa rantisqampaq?, ¿chaynallataq sandrapaq allpa rantisqampaq?</p>	



→ Elías: $\frac{2}{3}$

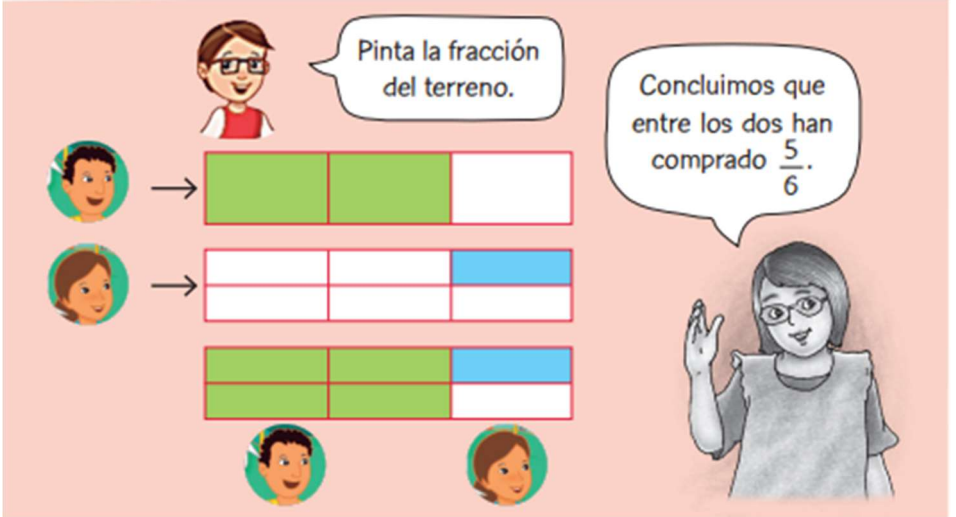


→ Sandra: $\frac{1}{6}$

Pregunta: ¿cuántos sextos hay en un tercio?, ¿cuántos sextos hay en dos tercios?, ¿cuántos sextos tienen entre los dos agricultores?, ¿qué significa esto para el problema?

Yachapakuq warmakuna qawanku sasachakuyta qispichinankupaq.

Rimariy grafico llimpinankupaq ñawpaqtaq llimpinanku Eliaspa rantisqanta $\frac{2}{3}$ allpata qatiqinmanñataq Sandrapa rantisqan allpata $\frac{1}{6}$ nisqanta chaymantañataq huñunqaku iskayninpa rantisqankuta sasachakuy qispichinankupaq.

			 <p>Pinta la fracción del terreno.</p> <p>Concluimos que entre los dos han comprado $\frac{5}{6}$.</p> <p>Rimariy chaynataqmi rurachwantaq estragja grafica nisqanwanpas ichaqa denomidor huk richkaqkama kasqan raykum sasachakusunchik kay rurananchikpaqa estrategia de homogenización nisqantaraqmi yapananchik</p>	
		<p>Socializa su representación</p>	<p><u>Ejecución del plan</u></p>	

También podemos usar la estrategia operativa que consiste en homogenizar.



Completa la operación.



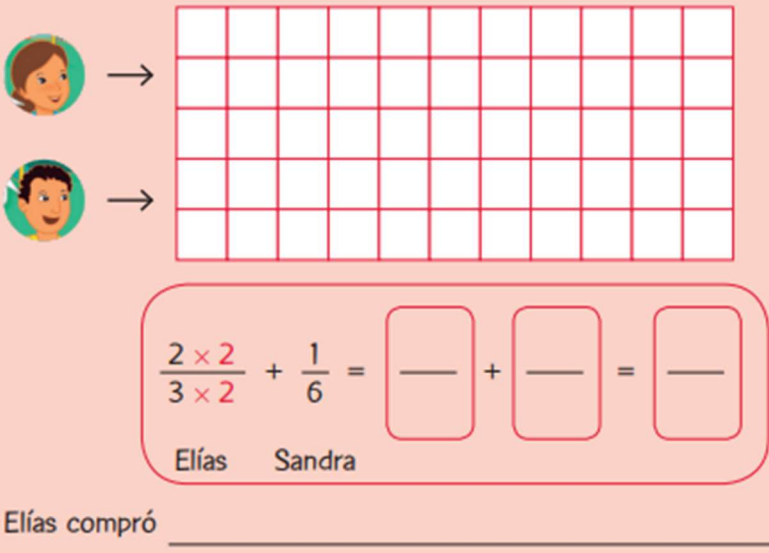
$$\frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

Elías Sandra

Warmakuna sasachakuyimpi yanapasqaykimanta mañanayki llapan huñukuna qispichinampaq.

Rimariy haykam llusqisqanta: iskayninkum rantisqaku 5/6 allpata

Kamachiy llapan huñukunata qatiq sasachakuykunata iskaynin estragiawan ruranankupaq

			<ul style="list-style-type: none"> Del problema anterior, ¿cuánto terreno más compró Elías que Sandra? Resuelve usando gráfico y luego una operación.  <p>Elías compró _____.</p>	
		<p>Formalización y reflexión</p>	<p>Examina el plan Qamutay yachasqankuta llapa yachapakuq warmakunawan kay tapukuykunata tapustin ¿ima richkaq yupaywantaq llamkarqanchik? ¿imaynatataq qispichirqanchik? ¿qichurqanchikchu yaparqanchikchu icha mirachirqanchikchu?</p>	

Rimanakuy yachapakuq warmakunawan imaynam kay sasachakuy ruranamanta yuyarichytaq estrategia nisqan qapinankupaq.

		<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ADICIÓN DE FRACCIONES </div> <p style="text-align: center;">La podemos realizar con:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> Material concreto (tiras de fracciones) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> Gráficos </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%; text-align: center;"> Operativo (homogenizando) </div> </div> <p>Material concreto (tiras de fracciones): Shows two strips of $\frac{1}{3}$ being converted into four strips of $\frac{1}{6}$ to be added to another $\frac{1}{6}$ strip, resulting in five $\frac{1}{6}$ strips.</p> <p>Gráficos: Shows three stages of fraction bars. 1. Two bars of $\frac{1}{3}$ and one of $\frac{1}{6}$. 2. Two bars of $\frac{1}{6}$ and one of $\frac{1}{6}$. 3. Three bars of $\frac{1}{6}$ and two of $\frac{1}{6}$.</p> <p>Operativo (homogenizando): Shows the algebraic process: $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$, $\frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6}$ Homogenizar, $\frac{4}{6} + \frac{1}{6}$, $\frac{4 \times 1}{6}$ Sumar los numeradores y colocar el mismo denominador, $\frac{5}{6}$.</p>	
	Planteamiento de otros problemas	<p>Kamachiy sasachakuy huñupi ruranankupa qillqana maytunkupi 66 rapipi kaqta. Sutinchay sapakama huñuta tukuy richkaq sasachakuy qispichinankupa, yanapay estrategia nisqankuwan ruranankupa hatun rapipi qillqanankupa.</p> <p>Chaymantañataq, sapa huñu riqsichimunqa yachasqanta hinaspa qatinqinman laqanqaku llapan rikunankupa kuchupi Tukuytañataq qispichinqaku rapipi llamkayninkuta llapan huñupa rimarimusqanman hina</p>	
Tukupaynin	Yachasqanchik tupuy (Evaluación)	Meta cognición Tapuy kay tapukuykunata kay llamkaypi rurasqankumanta <ul style="list-style-type: none"> • ¿imatam kunan yacharunchik? • ¿rurapasllachu karqa? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿ima sasachakuykunataq rikurirqamurqa? • ¿imaynataq yapachwan kay fracción nisqanta? <p>Extensión Tukupayninman, nanachiy huñupi llamkay rurasqankuta hinaspa yuyaymanay imaynam sasachakuypi qispichisqankumanta de adición con fracciones nisqanmanta</p>	
--	--	--	---	--

YUYAYMANAY YACHASQANCHIKMANTA

- ¿ima sasachakuykunam karqa kay yachasqanchikpi?
- ¿imatataq hamuq llamkaypi astawan yachananchik?
- ¿imapitaq allinta rurarunchik imapitaq pantarunchik?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermelinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	4to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, se espera que los niños y las niñas planteen relaciones entre los datos en problemas de una etapa, expresándolos en un modelo de solución aditiva con fracciones, en el contexto de producción agrícola.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.

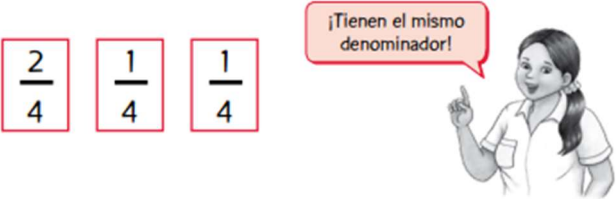
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN


¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	- Hojas impresas del problema. - Papelotes.

	- Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.
--	--

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
INICIO	Motivación		<p>Rimakuykullani llapa yachapakuq warmakunata hinaspa rimarini imaynan chay kawsayninku tarpuskusqankumanta kay pachanchikpi. Kay tapukuykunata kutirichisun.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • ¿Imaynatataq ñaupaq runakuna tarpukurqaku? • ¿Ima kawsaykunatataq tarpurqaku? • ¿Hankuna qawawakchichukarqa kay allpakuna kawsay qispichikta?; ¿Imapaqtap kaykuna kanman? • ¿Imaynatataq tupurqaku allpankuta? • ¿Imaynatan rakiqku llapa kawsayninta? 	
	Recuperación de saberes previos		<p>Kay yachay qatallisqankuta willakamunqaku kay willakuyta ñawinchaykuptiy hinaspa qillqaykunqaku pisi qillqapi rakisqakunapi.</p>	

			<p>El Inca Urco junto a su pueblo vivía en el Valle Sagrado de los Incas (Cusco). Él tenía 2 hijos; a uno de ellos le pidió que en las dos cuartas partes de su terreno cultive papa, al otro le indicó que en la cuarta parte del terreno cultive quinua y él se encargaría de cultivar kiwicha en la otra cuarta parte.</p> <p>Laqaykunqaku kay pisi qillqakunata qillqana pirqaman hinaspa qawaykunqaku imaynas kay rakikuna kachkan.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Tapuni yachapakuq warmakunata kay rakikuna qawariqanman hina chaylla urayninpi rakipninta kay yupaykunata.</p>	
	<p>Propósito de la sesión</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Qatiqinman qawarichisaq kunan punchaw llamkanankuta <p>“Hoy aprenderemos a resolver problemas relacionados a sumar fracciones con el mismo denominador”.</p>	
	<p>Acuerdos de Convivencia</p>		<p>Llapa yachapakuq warmakunata quñupi llamkaykunapaq yupaykuni hinaspa suqta sapa quñupi llamkaykunqaku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaynallataq yuyarichisaq allin kawsaypi yacharinankupaq. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Ama piñanakuspa rurasun llamkayninchikta. ✚ Kuskalla rurayninchikta tukusun. ✚ Huqarisun makinchikta imapas rimarinapaq. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Gestión y Acompañamiento</p>	<p>Familiarización del problema</p>	<p>Entender el plan Hawaykachini kay sasachakuyta hinaspa yachapakuq warmakuna ñawinchanku.</p>	

			<p>El Inca Urco tenía un terreno rectangular dividido en 8 partes iguales en el que decidió sembrar papa. Indicó a sus hijos se ocuparan de esta tarea. Al término de la jornada del segundo día llamo a sus hijos para que le informaran como iban los trabajos. El hijo mayor respondió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padre, el primer día por la tarde llovió por lo tanto, solo pudimos sembrar en 2/8 del terreno, el segundo día el clima estuvo favorable y pudimos sembrar en 4/8. ¿Al término del segundo día qué parte de todo el terreno está sembrado?  <p>Kunanñatataq hawaykusunchik kay yachapakuq warmakunapa sasachakuynin ñawinchawkusqankuta sapa quñumanta paykuna riksisqankuman hina willaykamuwasun yachaynikuta. Hinaspa kay sasachakuykunata tupuykuspa kutichisun: ¿Imamantataq hawaykunchik kay sasachakuykunata?, ¿Imaynakunamantataq kay allpankuna?, ¿Hayka yupaypitaq rakisqakachkan?, ¿Hay rakipitaq allpanpi huk punchawpi tarpurqa?, ¿Haykatataq iskay punchawpiqa?, ¿Ima punchawpitaq achkata tarpurqaku?, ¿Imatataq kay sasachakuykuna mañawanchik?</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u></p> <p>Kunanñataq llapa yachapakuq warmakuna yachaynikuta kay sasachakuyma hina qawariraku. Hinaspa kay tapukuykunata yanapaykusun kutichiyta: ¿Hankuna kay kaplla sasachakuykunata hawaykurankichikchu?, ¿Imaynatataq hankuna rurayqankichikchu?, ¿Ima yachachinakunawantataq kay sasachakuykunata kutirichikwan?</p>	
		<p>Socializa su representación</p>	<p><u>Ejecución del plan</u></p> <p>Ima rapikunawantataq kay yachapakuq warmakunata hawarichikwan kay achka rakikuna ruraykunapaq:</p>	

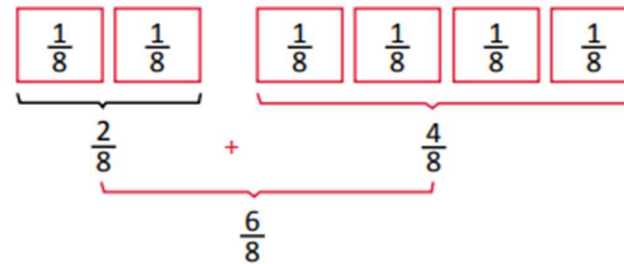
Ruraykunqaku rapikunawan: Mañani yachapakuq warmakunata kaykuna rurananpaq:

- Kay tihiraswanmi kuchuykunqaku huk rapita chutarisqa tawa kuchu.
- Rakisun kay rapita hinaspa iskaychasun mañakusqanman hina chay sasachakuy (Rakisun pusaq yupayman chay sayaytakama).
- Llimpiykusun chutarisqa tawa kuchuta sapakamata llimpiykusun sapa pumchaw tarpuykusqankuman hina.
- Tukupayninmañataq yupaykunqaku hayka rakiypin tarpurqaku.



Rurasqanku rapikunawan :

- Mañani kay rapikuna tihiraswan kuchusqayta kay sasachakuykunata hawaykachiwankupaq.



Kunañataq hayani yachapakuq warmakunata kay sasachakuykuna huk yachaykunawan ruraykuchwanchu.

Chaymantañataq kay sasachakuyta tupuykuspa hawarichisun mayhinmi ancha sasachakuyta hawariranchiq rurasqanchikman hina.

Formalización y reflexión

Examina el plan

Kunanñataq kay yachapakuq warmakunawan kay chiqap yachaykuna hawarinqaku kay rakikunamanta chaynallataq yachayninku ñaupaqman puririnanpaq.




Las **fracciones homogéneas** son aquellas que tienen como denominador el mismo número. Ejemplo:

$$\frac{2}{4} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{3}{4}$$

Para sumar fracciones homogéneas se copia el mismo denominador y se suman los numeradores. Ejemplo:

$$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{2+4}{8} = \frac{6}{8}$$

Yachapakuq warmakuna yuyaychanqaku kay sasachakuykuna rurasqankuta kayna nin tapukuykunawan: ¿Imaynatataq ruraraqaku kay sasachakuykunata?, ¿Imakunataq ruraraqaku?, ¿Hankunata

			<p>yanapasurankichichu kay yachaykuna?, ¿ Imakunapitaq sasachakurqanchik kunan kay ruraypi?</p>	
		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>Hawachini yachapakuq warmakunaman kay sasachakuy ruarykunata maytunta llamkanaku kaq paginampa 117 yupaychana llamkaqkana maytupi.</p> <p>1. El señor Cáceres ha sido contratado para pintar un cerco. El primer día pintó $\frac{3}{8}$ del cerco y el segundo día pintó $\frac{1}{8}$. ¿Qué parte del cerco ha pintado en total?</p>  <p>• Ayuda a Susy a resolver la situación.</p>  <div data-bbox="1346 730 1753 882" style="border: 1px solid gray; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>2. La mamá de Paco compró $\frac{3}{4}$ kg de azúcar. Decidió preparar un postre en el que usó $\frac{1}{4}$ kg. ¿Cuántos kilogramos de azúcar le quedan para preparar otros pastres?</p>  <div data-bbox="1406 1042 1641 1161" style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> $\square \ominus \square = \square$ </div>	
<p>CIERRE</p>	<p>Evaluación</p>		<p>IMAYNA YACHAY QISPISQA YUYARICHIY Meta cognición: Yachachiq, yachapakuq warmakunata tapun ima sasachakusqanmanta kaynata nispan: ¿Imataq kunan punchaw rurapqanchik?, ¿Allinchiu kay</p>	

			<p>rurasqanchik?, ¿Ima nasqa?, ¿Pitaq nimuwanman kay quñukunapi kay rakikuna kanku homogéneas niqanku?, ¿Hankunapaq kay yachaykuna ñaupaqman puririnmamchu?, ¿Imakunapitaq sasachakurqanchik kunan kay ruraypi?</p> <p>Ancha kusikuywanmi kay yachapakuq warmakunata kay sasachakuykunata ñaupaqman qawarirqaku.</p>	
--	--	--	--	--

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué aprendizajes debemos reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermelinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	4to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Resolvemos problemas con fracciones
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.

ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. - Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
Qallariy	Kallpanchay (Motivación)		Rimakuykuy kuyakuywan yachapakuq warmakunata hinaspa tapuriy imam yachasqankuta kay pukllaynintakama:	
	Imam yachasqankumanta tapukuykuna (Recuperación de saberes previos)		<p style="text-align: center;">Cadena de fracciones</p> <p>Se forman grupos de 5 a 10 integrantes.</p> <p>Un integrante del grupo inicia el juego mencionando una fracción. Ejemplo: $\frac{1}{4}$</p> <p>El siguiente adiciona o resta una fracción homogénea. Ejemplo: $+\frac{3}{4}$</p> <p>El que sigue da la respuesta. Ejemplo: $\frac{4}{4}$ y así sucesivamente.</p> <p>Si alguien se equivoca, el juego se reinicia con otra fracción.</p>	
	Llamkay munasqanchik (Propósito de la sesión)		Riqsichiy imam llamkay munasqaykita: kunanmi yachasunchik fracción nisqankuwan qichuyta tukuy richkaq denominadorniyuqwan. Materialkunawanmi llamkasunchik	
	Kamachikuy allin llamkanapaq (Acuerdos de Convivencia)		<p>Kamachiy yachapakuy warmakunata huñuta ruranankupaq sapa huñupim 4 utaq 5 kananku.</p> <p style="text-align: center;">Kamachikuy allin llamkanankupaq</p> <ul style="list-style-type: none"> • yanapanakusunchik. • Llamkananchikkunata waqaychasun. • Sumaqta yachasun uyariyta. 	
Chawpi llamkay	Musuq yachay (Gestión y Acompañamiento)	Familiarización del problema	<p>Entender el plan</p> <p>Riqsichiy sasachakuyta hinaspa kamachiy warmakunata sapakama ñawinchanankupaq.</p>	

En nuestro país, existen variedad de postres típicos, uno de ellos son los picarones. Con el transcurrir de los años, se convirtió en una costumbre comerlo, principalmente en el mes de octubre, ya que se vendía masivamente en las procesiones del Señor de los Milagros.

En la cocina de Valentina hay $\frac{1}{2}$ de litro de miel de chancaca. Ella utiliza $\frac{1}{4}$ de litro para verterlo sobre las porciones de picarones que preparó. ¿Cuánta miel le queda?

Qatipay warmakunata sumaqta sasachakuy hamutasqankuta kay tapukuykunawan: ¿imamantam kay sasachakuy rimarin?; ¿imaynam miskin walentinapa?, ¿hayparunqachu picaronninkuna qatichinampaq?; ¿imatam mañawanchik rurananchikpaq?

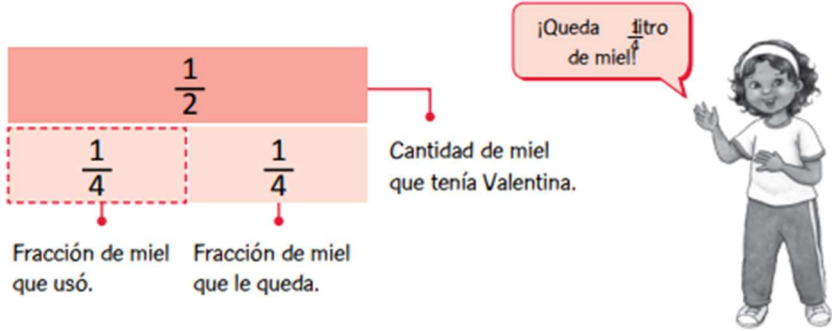
Búsqueda y ejecución de estrategias


Diseñar un plan de ejecución

Rimanakuy warmi qari warmakunawan imaynam ruranankumanta kay tapukuykunawan yanapay : ¿rurarqankichikñachu kay richkaq sasachakuyta ?, ¿imaynatataq rurawaqchik karqa?; ¿imakunawantaq qispichichwan? Suyaykuy sasachakuy sumaq qispichinankupaq.

Quy warmakunaman pukuchukunata huk litroyuqkunata chaynallataq tazakunatapas chaynallataq huk recipientekunatapas chaymanta kamachiy pukuchuman tazaman hillpunankupaq sasachakuyta nisqanman hina kamachiytaq mana nuyuspa llamkanankupaq



		<p>Socializa su representación</p>	<p>Ejecución del plan Mañay sapa huñuta tira de fracciones ñawpaq llamkaypi rurasqankuta hurqumunankupaq chaynallataq kamachiwaqtaq maytumpi maskanampaq 129 yupayniyuqpi chaymantañataq mañay regletas nisqankuta hapispa sasachakuy qispichinankupaq.</p>  <p>Yanapay kay ruraypi :</p> $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$	
		<p>Formalización y reflexión</p>	<p>Examina el plan Hamutaychik kuska warmi qari warmakunawan imaynam qispichinaykichikmanta sustracción de fracciones nisqampi .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se sustrae una fracción de otra disminuye la cantidad. • Al restar 1/2 litro menos 1/4 cuarto de litro obtuvimos $\frac{1}{4}$ de litro. $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales nos ayudan a resolver fácilmente los problemas. <p>Yuyaymanay warmi qari warmakunawan imaynam rurasqaykichikmanta kaykunata tapuspayki ¿imaynatam qispirachirankichik kay sasachakuyta?, ¿imata ruranaykichik karqa?, ¿llamkanapaq kaqkuna yanaparusrqankichu?, ¿imaynata yanapasurqanki?, ¿mayqantaq aswan allin karqa?</p>	

		Planteamiento de otros problemas	<p>Kamachiy warmi qari warmakunata pagina 117 nisqanta ruranakupaq qillqana maytunkupi kaqta .</p> <div style="border: 1px solid #f08080; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Doña Yola tiene una pastelería. Por la mañana hizo una torta con $\frac{1}{2}$ kilo de harina y por la tarde preparó algunas empanadas con $\frac{2}{4}$ de harina. ¿Cuánta harina usó en el día?</p>  </div>	
Tukupaynin	Yachasqanchik tupuy (Evaluación)		<p>Meta cognición</p> <p>Rimariy huk rimanakuyta imaynam llamkasqankumanta kay tapukuykunawan: ¿imatam kunan rurarqanchik?, ¿sumaqchu karqa?, ¿imanasqa?; ¿qamkuna yachankichikchu kay yachasqanchik kawsayninchikpi yanapawananchikta? Kamachiy huk warmata sapa huñumanta ñawpaqmanta imaynam rurasqanku willakamunanpaq.</p> <p>Kallpanchaykuy llapankuta llamkasqankumanta sumaq rimaykunawan</p>	

YUYAYMANAY YACHASQANCHIKMANTA

- ¿ima sasachakuykunam rikurirqa kay yachasqanchikpi?
- ¿ima yachaykunata astawan yachananchik hamuq llamkayninchikpi?
- ¿ima estrategiakunam allin llamkayninchikpi karun mayqankunataq mana?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermelinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	6to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Conocemos La fracción como operador
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.


PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

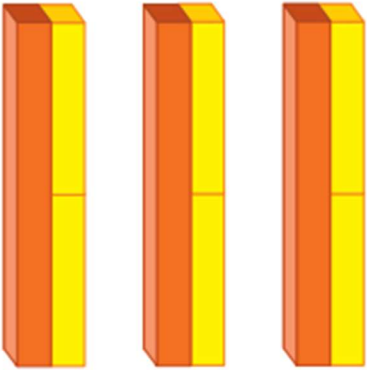
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. - Lista de cotejo.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

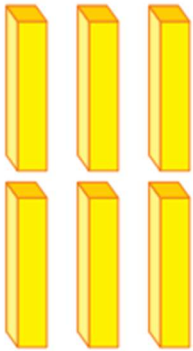
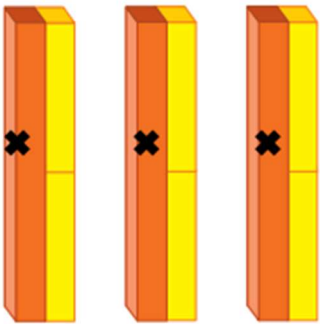
DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
Qallariy	Kallpanchay (Motivación)		Rimakuykuy kuyakuywan warmi qari warmakunata. Chaymantañataq rimanakusaq tusuymanta hinaspa huk kaqkunamanta yachapakuq warmakunapa imakunapim chay yachay wasipi participasqankumanta rimarichunku ima tusuykunapim tusuqankuta chaymanta ima llaqtapim chay tusuyta tusunku chaykunata hinaspa rimarichunkutaq sapa llaqtakunamantam risichikunku ima costumbrenkuwanpas rimarichunkutaq mikuykunamantapas imaynam sapa llaqtapa kawsayninmanta hinaspa rurayninmanta. chaynallataq imaynatam yachachwan ima mikuykunatam astawan runakuna munasqanmantapas.	
	Imam yachasqankumanta tapukuykuna (Recuperación de saberes previos)		Chaypaq kaykunata tapukuy: • chunka plato mikuymanta 5 platota munanku tapusqankuman hina ¿imaynatataq riqsichichwan kay rurayta?; ¿imallataqa yachankichu fracción nisqankumanta?, ¿imankunataq kan?; ¿imata niwanchik numerador nisqan?; ¿imata niwanchik denominador nisqan?	
	Llamkay munasqanchik (Propósito de la sesión)		Willakuy imam llamkay munasqaykichikta: kunanmi yachasunchik fracción llamkayta sapa punchaw kawsayninchikpi chaninchananchikpaq:	
	Kamachikuy allin llamkanapaq (Acuerdos de Convivencia)		<p style="text-align: center;">Kamachikuy allin llamkanapaq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yanapanakusunchik warmamasinchikwan. • Llamkananchikkunata sumaqta waqaychasunchik. • Uyarisunchik sumaqta . 	
Chawpi llamkay	Musuq yachay (Gestión y Acompañamiento)	Familiarización del problema	Entender el plan Riqsichiy huk sasachakuyta hatun rapipi hinaspa laqasun pizarra nisqanman	

			<p style="text-align: center;">Organizando la invitación a la feria gastronómica</p> <p>Los estudiantes de 6.º Grado organizaron una pequeña feria gastronómica en su aula, para lo cual hicieron encuestas averiguando las preferencias. Encontraron que, de las 30 familias, a $\frac{4}{6}$ les gusta comer adobo de choncho. Al resto de los encuestados les gustaría degustar ensaladas.</p>  <p>¿Cómo será posible averiguar cuál es el número de personas que prefieren adobo de choncho y ensalada, para hacer la preparación de los platos respectivos?</p> <p>Sumaqta hamutachiy warmakunata kay sasachakuyta chaypaq tapuy kay tapukuykunata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿imamantam kay sasachakuy riman?, ¿ima datokunataq quwanchik? • ¿hayka runakunam tapusqa karqaku? • ¿hayka runam munan adobo de choncho nisqanta? • ¿hayka runataq munan ensalada mikuyta? • ¿imatam kay sasachakuy mañawanchik? <p>Mañay hukaqnin warma hamutasqanman hina chay sasachakuymanta rimarinampaq Huñuta ruray warmakunawan tawa warmakunata huk huñupi hinaspa quy regletas nisqanta sapa huñuman</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p><u>Diseñar un plan de ejecución</u> chaymanta, kamachiy yachapakuq warmakunata estrategia maskanankupaq hinaspa tapukuykuna. Yanapay kay tapukuykunawan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿imaynatataq rurachwan sasachakuyta nisqanman hina? • ¿yaqachu llumpay allin llapan datos nisqanku hapiy qispichinapaq? • ¿niwaqchu kay sasachakuyta huk richkaqnimpata? ¿rurankichu sasachakuyta kay kaqllata?, ¿imaynatataq ruranki? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Hamutay kay kaqlla sasachakuyta imaynatataq rurachwan utqayllaman?. ¿imaynatataq rurawaq? <p>Kamachiy warmakuna huñupi rimanakunampaq imaynam sasachakuy qispichinankupaq</p> <p>Yanapay sasachakuy qispichiypi, sapa huñu rurachun munasqanman hina material concreto nisqanwan chaynapi sumaqta qispichinankupaq</p>	
		<p>Socializa su representación</p>	<p><u>Ejecución del plan</u> Tapukuy: ¿imaynatataq representachwan 30 ayllukunata regletas nisqankuwan ¿hayka kuti chunkataq llapallan kanman?</p> <div data-bbox="1108 670 1713 861" style="text-align: center;">  <p>30 3 decenas</p> </div> <p>¿Haykapitaq rakinanchik 30 ayllukunaman?, ¿imaynampi?; ¿ima regleta nisqantaq rakirunman imam kaqta qillu puka rikchayniyuq regleta nisqanta ichaqa rakinanchikmi suqtapi chay sayaytakama?</p>	

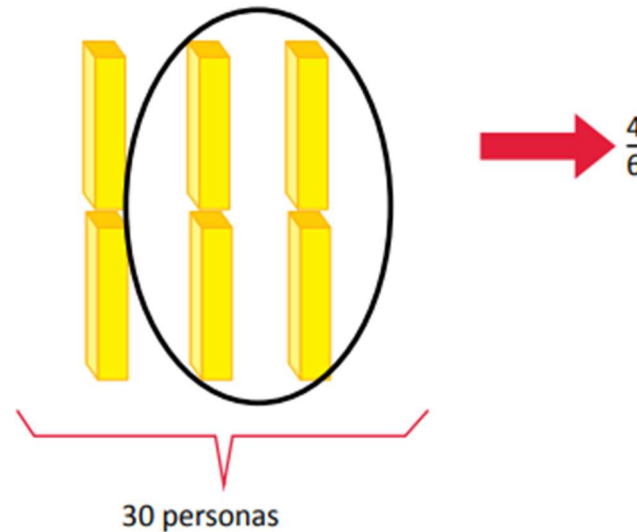


Kunan asuchisunchik puka qillu regletakunata y qipasunchik qillu regletakunawan kaynata:



Representación de las 30 personas

Tapukuy: ¿hayka runakunam munanku adobo de chancho mikuyta? Suqta pakisqamanta haykatataq hapisaq



Sapa qillu regleta 5 runaman haypan chaynaqa kaynata rurasun: $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
 adobo de chanco munaqkuna. Chaymanta hawapi qipaq regletakunañaataqmi kanqa
 ensalada mikuy munaqkuna: $5 + 5 = 10$
 Suyay tapukuy kutichimunankuta ¿imaynatataq tarirunchik haykam adobo de chanco
 mikuy munasqanta? ¿imaynatataq tarinchi ensalada mikuy munasqankuta chaynapi
 haypaq yanukunapaq.

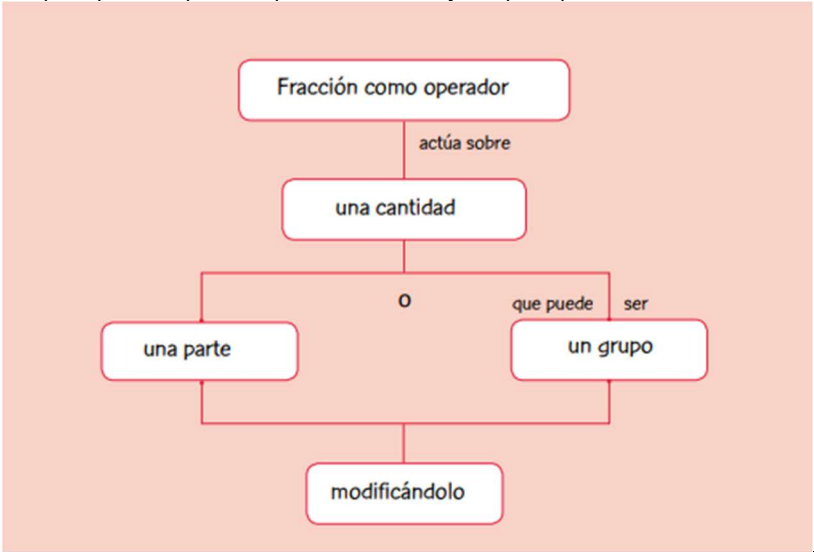
Formalización y reflexión

Examina el plan

Yachapakuq warmakunawan sutichaychik imaynam rurasqankuta kay tapukuykunawan:

- ¿hayka runakunam karqa? 30 runakuna
- ¿pikunam munanku adobo de chanco mikuyta? $4/6$ ¿ima niwachkantaq kay fraccion? Nichkan 30 runakunata 6 huñupi rakinaypaq chaymantañaataq tawa huñuta rakisaq suqta huñumanta. ¿imatam tawa huñukuna niwanchik achka runa kasqanta aslla kasqanta o chaynakamalla kasqantachu?
- Tawa huñukunam niwanchik aslla runakuna kasqanta.
- ¿imataq karun llapan runakuna qallariyninpi kaqkunawanqa?, ¿imaynampi kayna pasakurun? asllayarunchu qallariyninpi runa kaqkuna kunanqa kachkan 20 runakuna

imaynampi kay fracción chaynatam niwanchik. ¿imatam rurarqanchik 20 runakuna tarinachikpaq, rakispa hinaspa mirachirqanchik
Kunanqa mapa conceptual nisqanta rurasunchik yachapakuq warmakunawan.



			<p>Ejemplo: $\frac{4}{6}$ de 30</p> <p>Se lee "cuatro sextos de 30", y significa dividir 30 en 6 partes iguales, y tomar 4.</p> <p>La fracción como operador está multiplicando al número, así que podemos hacer la división primero y luego multiplicar el resultado por el número.</p> $\frac{4}{6} \times 30 = \frac{30}{6} \times 4 = 5 \times 4 = 20$ <p>También podemos subir el número al numerador, ya que es un número que "multiplica", no que "divide", así:</p> $\frac{4}{6} \times 30 = \frac{4 \times 30}{6} = \frac{120}{6} = 20$ <p>O simplemente: $\frac{4}{\cancel{6}_1} \times \overset{5}{30} = 4 \times 5 = 20$</p>	
		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>chaymanta yuyaymanay yachapkuq warmakunawan imaynam rurasqaykichikmanta kay tapukuykunawan: ¿estrategia hapisqayki allinchi kasqa?, ¿mayqantaq allin karqa hinaspa imaynampi?; ¿ima yachaytataq ruraronchi?; ¿ima ninantaq fracción como operador?</p> <p>Mañay llapanku huñupi maytunkupi pagina 66 llapanku ruranankupaq.</p> <p>Tapukuy: ¿hayka maytukunataq yachay wasipa biblioteca nisqampi?, ¿imayna chanintaq inicialpaq kanman? ¿imatam mañawanchik?</p> <p>Kunan sapa huñuman quy material base diez nisqanta Benjaminpa rurasqanta hina ruranankupaq.</p>	
<p>Tukuynin</p>	<p>Yachasqanchik tupuy (Evaluación)</p>		<p>Meta cognición Tapukuykuna imaynam llamkasqankumanta ¿imatataq yacharunchik kunan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿sasachu kasqa? • ¿imapitaq sasachakuranki?, ¿imaynampi? 	

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿huñupi llamkasqaykichik yanapasunkichichu sasachakuy qispichinaykichikpaq?, ¿imaynampi? • ¿sapa punchaw kawsayninchikpi imaynatataq sirwiwachwan kay yachasqanchik? 	
--	--	--	---	--

YUYAYMANAY YACHASQANCHIKMANTA

- ¿Ima sasachukyunataq karqa kay yachasqanchikpi?
- ¿ima yachaykunatataq astawan yachasun hamuq llamkayninchikpi?
- ¿rurarunchik allintachu icha manachu imaynam rurasqanchik allinchum karqa?

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
DIRECTOR	
DOCENTE DE AULA	
DOCENE FORMADOR	
DOCENTE PRACTICANTE	Hermelinda Yaneth Diaz Quispe
GRADO Y SECCIÓN	6to
LUGAR Y FECHA	

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

ÁREA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Reconocemos la fracción como cociente en nuestra vida cotidiana
MATEMÁTICA	COMPETENCIAS	Resuelve problemas de cantidad.
	CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:
	DESEMPEÑOS	Traduce una o más acciones de comparar, igualar, repetir y repartir cantidades y de dividir una cantidad discreta en partes iguales; a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones y números decimales; al plantear y resolver problemas.
	EVIDENCIAS DEL APREDIZAJES	En esta sesión, los niños y niñas resolverán problemas aditivos con fracciones, vivenciando y usando material concreto en situaciones que permitan valorar la gastronomía legada por nuestros antepasados.


ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	Docentes y estudiantes reconocen el valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia.


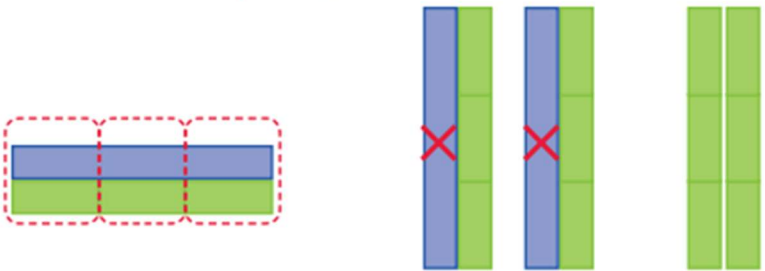
PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

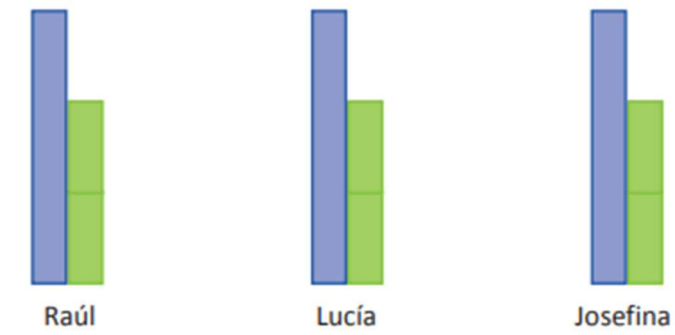
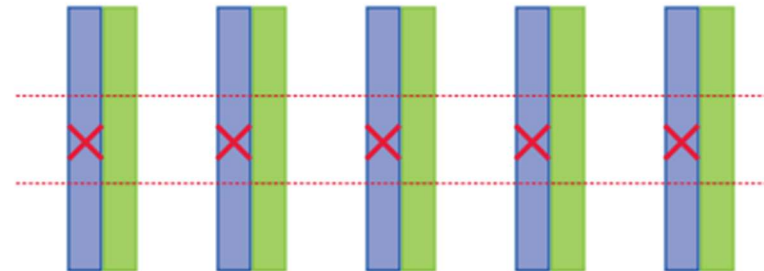
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
- Papelote del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas impresas del problema. - Papelotes. - Plumones de papel e indeleble. Lista de cotejo.

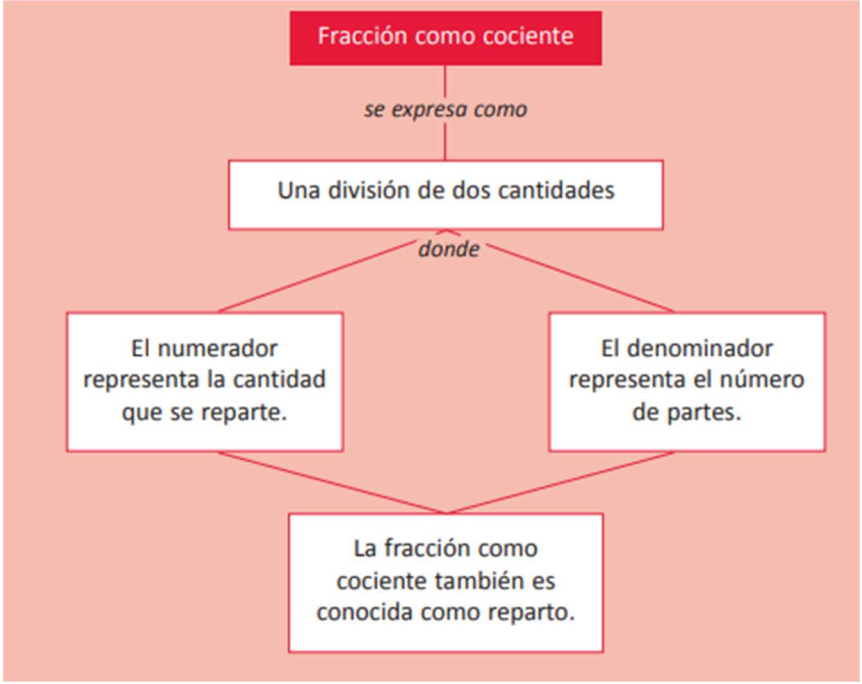
DESARROLLO DE LA SESIÓN

DIDÁCTICA DE LA SESIÓN SECUENCIA				
Momentos	Procesos Pedagógicos	Procesos Didácticos	Estrategia	Materiales y Recursos
Qallariynin	Kallpanchay (Motivación)		Rimakuykuy sumaqta kuyakuywan chaymanta rimanakuy yachapakuq warmakunawan chacra llamkaq runakunapa punchawnimanta 24 punchaw junio killamanta ñawpaqta inkapa kawsaynimpi riqsisqa karqa inti raymi sutiyuq chaypim allpa pacha wayusqanta yuyariqku chaynallataq intipa kanchaynintapas chaynallataq rimariy tukuy ima allin qaypasqankumantapas tukuy ima yachayninkumantapas	
	Kamachikuy allin llamknapaq (Recuperación de saberes previos)		Chaypaq tapuy: 3. Sarawan, Juan hinaspa María pallarqunku aslla hawasta awilitampa allpampi tiqpachkaspam yuparunku 120 hawasta hinaspa rakinanakunankupaq rimanakunku kimsanku ¿hayka hawaskunataq sapakamaman tuparqunqa? 4. Anapan kachkan medio litro yakun ichaqa paymi munan kimsanku rakinakuyta . ¿imayna yakutaq sapakamaman tupanqa? tapukuy: ¿imatataq rurananchik qispichinanchikpaq?, ¿imaynampi?, ¿ima kaqninkunataq riqsinkichik?, ¿ima richkaq yupaywantaq qispichirqankichik ñawpaqpi?, ¿ima richkay yupaywantaq qispichirqankichik iskay kaq sasachakuypi?, ¿chaynallatachu ruraraqankichik iskayninta?	
	Llamkay munasqanchik (Propósito de la sesión)		Riqsichiy imam llamkay munasqanchikta: kunanmi yachankichik fracción nisqanwan llamkayta sapa punchaw kawsayninchikpi serwivananchikpaq.	
	Kamachikuy allin llamknapaq (Acuerdos de Convivencia)		<p style="text-align: center;">Kamachikuy allin llamknapaq</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumaqta llamkasun qasilla kaspanchik. • Uyarinakusunchik sumaqta. 	
Chawpi llamkay	Musuq yachay (Gestión y Acompañamiento)	Familiarización del problema	<u>Entender el plan</u> Qatiqninman riqsichiy kay sasachakuyta hatun rapipi.	

			<p style="text-align: center;">Partiendo y compartiendo panes</p> <p>Los estudiantes del 6.º grado, para celebrar el Día del Campesino, organizaron un compartir en su aula, para lo cual trajeron al colegio algunos alimentos. Por ejemplo, en el equipo de Raúl, él trajo 3 panquis (pan de quinua) y Lucía, 2 panquis.</p> <p>Si Josefina no trajo nada para compartir, pero Raúl y Lucía deciden compartir con ella sus panes en partes iguales, ¿cómo los pueden repartir en partes iguales?</p>  <p>Qatipay qari warmi warmakuna sumaq chayay chayay sasachakuy qamutasqankuta. Chaypaq kaykunata tapuriy: ¿imamantam rimarin kay sasachakuy?, ¿hayka pankitam apamusqa Raul?, ¿hayka pankitam apamusqa Lucía?, ¿haykataq tarikunku raulpa huñumpi?, ¿imataq pasarun josefinawan?, ¿imatam rimanakurunku Raulwan Lucía?, ¿hayka runakunataq rakinakunqaku tantakunata?, ¿imaynataq kanan kay rakinakuy?, ¿imatam mañawanchik kay sasachakuy?</p>	
		<p>Búsqueda y ejecución de estrategias</p>	<p>Diseñar un plan de ejecución</p> <p>Chaymanta kamachiy warmakunata imaynam ruranankupaq kikinku estrategia nisqanta maskanankupaq chaypaq tapuy kay tapukuykunata: ¿imaynatataq rurachwan sasachakuyta nisqanman hina?, ¿qanmantaa allinchu datos nisqanku hamutay?, ¿huk richkaqta ninmanchu kay sasachakuy?, ¿rurawaqchu karqa huk sasachakuyta kayna richkaqta?, ¿imaynata ruraraniki? Yuyaymanasun kay sasachakuyta utqayllaman ruranaykipaq: ¿imaynatataq rurawaq?</p> <p>Kamachiy yachapakuq warmakuna huñupi rimanakuspa imaynam sasachakuy qispichinankupaq regletas nisqanta hapispanku</p> <p>Yachachiy rurayta imaynam ruranata regletas nisqanwan chaypaq tapuy: ¿imaynata representasun 3 tantata regleta nisqanwan?, ¿imay richkaq regletataq hapisunchik tanta representanapaq?, ¿imaynampi?</p>	

			<p>¿Imaynatataq rakichwan 5 tantata 3 runaman? rurasunchik 5 tantata 5 regletas azules nisqanwan.</p>	
		<p>Socializa su representación</p>	<p>Ejecución del plan Ñawpaqta rakisun: Huk tanta sapa warmapaq.</p>  <p>Raúl Lucía Josefina</p> <p>Qipanman rakisun: Rakisunchik iskay tantata 3 warmaman. Chaynapi pakisunchik sapa tantata kimsaman chay sayaykamata tapukuy ¿ima regleta nisqantaq pakirqunman sapakamata regleta azulta ichaqa kimsapi pakisunchik chay sayaykamata</p>  <p>Ahora retiramos las regletas azules y nos quedamos con las regletas equivalentes de color verde claro.</p> <p>¿kunan hayka tantataq tupan sapakamaman?</p>	

			<div style="text-align: center;">  <p>Raúl Lucía Josefina</p> </div> <p>Tapukuy : ¿kanmanchu huk richkaq tanta rakiy? Atichwanchu sapa tantata kimsaman pakiyta chay sayaytakama hinaspa quchwan sapakamaman huknin pakichata</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>chaymanta, imaynatam sapa tanta kimsapi pakikurun, kunanqa rikurirachinchik 15 pakisqa tantachakunapi, chaynapiqqa sapa warmaman tupan 5 paquicha, yacharunchik sapa warmaman tupan huk tanta hinaspa iskay pakisqa</p>	
		<p>Formalización y reflexión</p>	<p>Examina el plan Qamutay yachasqanchikmanta yachapakuq warmakunawan. Rimariy imaynam huñupi llamkasqankumanta kay tapukuykunawan ¿hayka tantatam rakinanchik karqa? (5), ¿imatam rurananchik karqa tantakunawan? (partinanchik kimsa warmakunaman chay sayayninka ¿kay atikunmanchu karqa utqayllaman? (manam riki pichqa tantataqa rakichwanchu kimsa warmamanqa, paquinanchikmi tantata chay sayaytakama chaynapi sapakama chay sayaytakama kimsanku mikunankupaq kunanqa tapukuy</p>	

			<p>kitichisqaykichikta mapa conceptual nisqampi rurasunchik</p>  <p>Yuyaymanay warmakunawan imaynam kay sasachakuyki llamkasqaykichikmanta kay tapukuykunawan ¿estrategia hapisqayki allinchi kasqa?, ¿mayqantaq rikchakapusunki llumpay allin?, ¿imatataq ruraraqanchik?, ¿ima ninantaq fracción como cociente nisqan?, ¿imapaqtaq sirwiwancik fracción como cociente nisqan?, ¿huk sasachakuykunapi allinmanchu hinaspa rurachwanchu?</p>	
		<p>Planteamiento de otros problemas</p>	<p>Mañay, huñupi llapanku pagina 99 cuaderno de trabajo nisqampi kaqta llamkanankupaq: ¿imatam rakinanchik?, ¿llapan tominkunachu chay sayay tarikun?, ¿ima ñankunataq qatinanchik chicha rakinanchikpaq?</p>	
<p>Tukuynin</p>	<p>Yachasqanchik tupuy (Evaluación)</p>		<p>Meta cognición Rimanakuy yachapakuq warmakunawan ¿imatam kunan yacharunchik?, ¿imatam ruraranichik?, ¿imaynatam llamkarqanchik fracción nisqanwan?, ¿imaynataq</p>	

			tarikurqankichik?, ¿sumaqchu karqa?, ¿huñupi llamkasqaykichik yanapasurqankichikchu sasachakuykuna qspirachinaykichikpaq'? ¿imapaqtaq yachasqanchik allin?, ¿kawsakuyninchikpi imaynatataq sirwiwachwan kay fracción yachasqanchik?, ¿imaynatataq astawan yachasunchik kay yachayta?	
--	--	--	--	--

YUYAYMANAY YACHASQANCHIKMANTA

- ¿Ima sasachakuykunataq karqa yachasqanchikpi?
- ¿ima yachaykunataq astawan yachananchik hamuq llamkaypi?
- ¿ima ruraykunataq hinaspa ima materialkunataq yanapawarqanchik kay llamkaypi?

Anexo 6

Diario de campo de la reconstrucción DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°1

(Práctica pedagógica)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E. :
- 1.2. Grado y sección :
- 1.3. Investigadora :
- 1.4. Área :
- 1.5. Actividad :
- 1.6. N° de estudiantes :
- 1.7. Fecha de aplicación:
- 1.8. Hora
- Inicio :
- Termino :

II. DESCRIPTIVA

Cód.	Descripción De La Sesión	Categorías y Subcategorías
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		

III. REFLEXIVA

- 3.1. Fortalezas
- 3.2. Debilidades

IV. INTERVENTIVA

Anexo 8

Focus Group

(Opinión del estudiante)

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.** :
- 1.2. Grado y sección** :
- 1.3. Investigadora** :
- 1.4. Área** :
- 1.5. Actividad** :
- 1.6. Estudiantes** :
- 1.7. Fecha de aplicación:**
- 1.8. Hora**
 - Inicio** :
 - Termino** :

Cód.	Entrevista de la Sesión	Categorías y subcategorías
01		
02		
03		
04		
05		
06		
07		
08		
09		
10		