

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la
Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta
2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

ARAUJO CURO, Andrea

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8557-4797>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0002-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	2	03	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 00114-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 00115-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:	LA PRÁCTICA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13/MX-P DE UYUVIRCA-HUANTA.
---	---

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	2 / 03 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
48086001	ARAUJO CURO, ANDREA	15	14	15	14


 PRESIDENTE


 VOCAL


 SECRETARIO


 Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL
 Firma, Post-Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las **6:00 P.M. del 2 DE MARZO DEL 2026**, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "LA PRÁCTICA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13/MX-P DE UYUVIRCA-HUANTA. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **ARAUJO CURO, ANDREA** con código de matrícula **48086001**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00114-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0115-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 14 (CATORCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.



PRESIDENTE JURADO



VOCAL JURADO



SECRETARIO JURADO



DIRECCIÓN GENERAL
vº Bº DIRECTOR GENERAL



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0068-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"LA PRÁCTICA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 429-13/MX-P DE UYUVIRCA-HUANTA 2025"**, presentado por la egresada **Araujo Curo, Andrea**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **15%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:
https://drive.google.com/drive/folders/1NQm0ZsLDfhsDjtuChTrR0EigkqJdM5KL?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 13 de marzo de 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Pro. José Luis Caceres Pisco
Área de Verificación de Originalidad

Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validaciones JSCO

ARAUJO CURO, Andrea B Rev

 070 ARAUJO CURO, Andrea B

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3506335459

Fecha de entrega

13 mar 2026, 5:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 mar 2026, 5:30 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARAUJO_CURO,_Andrea_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

151.9 KB

40 páginas

12.280 palabras

64.015 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad




N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		10%
2	Internet	
www.redalyc.org		2%
3	Internet	
docplayer.es		1%
4	Internet	
repositorio.eesppjsco.edu.pe		<1%
5	Trabajos del estudiante	
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA		<1%
6	Internet	
repositorio.unsch.edu.pe		<1%
7	Trabajos del estudiante	
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO		<1%
8	Internet	
repositorio.unc.edu.pe		<1%
9	Trabajos del estudiante	
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle		<1%
10	Internet	
repositorio.perueduca.pe		<1%
11	Internet	
dialnet.unirioja.es		<1%

12 Trabajos del estudiante

Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel-

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la
Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta
2025

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

AUTORA

ARAUJO CURO, Andrea

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8557-4797>

ASESOR

Dr. ALCARRAZ CARBAJAL, Bibiano

ORCID: <http://orcid.org/0002-0001-8798-5268>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

**HUANTA-AYACUCHO-PERÚ
2026**



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

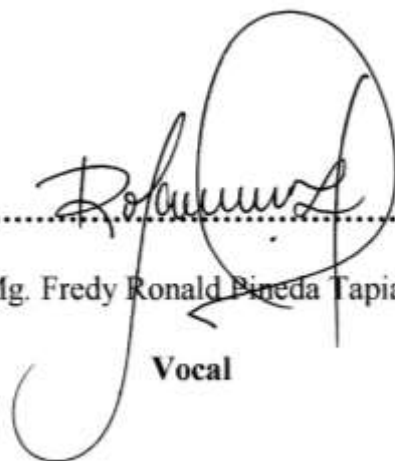
Presidente



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Fredy Ronald Pineda Tapia

Vocal

A Dios, por el regalo de la vida y por ser mi luz de guía en cada paso. A mi madre, Guadalupe, por su amor incomparable, su sabiduría y su constante compañía. A mi compañero de vida, Roger, por su apoyo incansable, siendo mi fortaleza que necesito para alcanzar mis metas. A mi hijo, Arthur, que es el motor y el motivo de mi existencia, que su presencia inspira cada uno de mis esfuerzos. Y a mis hermanos y sobrinos, por ser mi motivación constante que impulsa mi crecimiento personal y profesional.

Andrea

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, manifiesto mi más sincero aprecio por recibirme en su institución y concederme la oportunidad de prepararme como profesional en la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, lo que me permite comprometerme con el desarrollo y la mejora en el ámbito de la educación.

Asimismo, agradezco a todos los docentes y al equipo directivo de esta distinguida casa de estudios, quienes con su respaldo permanente y lecciones enriquecedoras ampliaron mis saberes durante estos cinco años de preparación, fomentando mi desarrollo como educadora.

Expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor de tesis, el Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal, por su guía, acompañamiento y sugerencias en cada etapa de este trabajo de investigación, siendo importante para el logro y cierre exitoso de mi proyecto académico.

De la misma forma, ofrezco mi gratitud especial a la Institución Educativa N.º 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, a la educadora del salón, a la directora, a los niños y niñas, y a los padres de familia, por la confianza depositada y el respaldo proporcionado, que impulsaron el avance de mi estudio.

Por último, agradezco infinitamente a todas las personas que me brindaron su respaldo en esta trayectoria; su presencia y estímulo permitieron alcanzar mis metas y potenciar mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, con el debido respeto que ustedes merecen, me presento ante ustedes para exponer el trabajo de investigación: titulada “La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025”. El propósito fundamental de esta investigación es conocer la práctica de la lectura en niños, contribuyendo así al conocimiento en el ámbito de la educación inicial intercultural bilingüe.

Este trabajo fue elaborado conforme a las normativas vigentes establecidas en el Reglamento de Investigación y el Reglamento Institucional para la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación, así como para el Título Profesional de Licenciada en el Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta.

Confío en haber cumplido con todos los requisitos académicos y formales para la aprobación de este informe del trabajo de investigación, quedando a disposición para responder cualquier inquietud o comentario que consideren pertinente.

La autora

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrea Araujo Curo, identificada con DNI N°48086001, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de investigación titulada “La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025”, en el amparo de la ley N°27444, Ley del procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 26 de diciembre de 2025



Araujo Curo, Andrea

DNI: 48086001



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
PISI QILLQAY	xiv
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación e Importancia de la Investigación.....	20
1.3.1. Justificación por Valor Teórico	20
1.3.2. Justificación por Relevancia Social	20
1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas	21
1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica.....	21
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos	22
1.5. Limitaciones de la Investigación	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema.....	24
3.1.1. A Nivel Internacional.....	24
3.1.2. A Nivel Nacional	25
3.1.3. A Nivel Regional	27
3.1.4. A Nivel Local.....	28
2.2. Bases Teóricas	28
3.1.5. La Práctica de la Lectura Infantil.....	28
3.1.6. Lectura Infantil	29
3.1.7. . Importancia de la Lectura Infantil	29
3.1.8. ¿Qué es Leer Según el CNEB?	30
3.1.9. ¿Qué nos Dice el Currículo en Relación con la Competencia de Lectura?	30
3.1.10. Estrategias para la Iniciación de la Lectura	30

3.1.11. Dimensiones de la Práctica de la Lectura Infantil	32
3.1.12. Teorías que Sustentan la Práctica de la Lectura Infantil.....	32
2.3. Definiciones de Términos Básicas	34
2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores.....	35
Interés por los libros	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.2. Enfoque.....	38
3.3. Tipo de Estudio.....	38
3.4. Nivel de Estudio	38
3.5. Método de Estudio.....	39
3.5.1. Analítico – Sintético	39
3.5.2. Inductivo-Deductivo	39
3.5.3. Método-Descriptivo.....	40
3.5.4. Método-Estadístico	40
3.6. Diseños de Investigación Descriptivo Simple	40
3.7. Población y Muestra	40
3.8. Técnica de Muestreo.....	41
3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
3.9.1. Técnica.....	42
3.9.2. Instrumento	42
3.10. Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	42
3.10.1. Validez.....	42
3.10.2. Confiabilidad del Instrumento	43
3.11. Técnicas De Procesamiento y Análisis e Interpretación De Datos	44
3.11.1. Estadística Descriptiva.....	44
3.12. Aspectos Éticos.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	45
4.1.1. A Nivel Descriptivo.....	45
4.2. Discusión de Resultados.....	50
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
Anexos.....	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto... ..	64
Anexo 2. Resolución de expedito de tesis	65
Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación de tesis.....	68
Anexo 4. Resolución de jurado de sustentación de tesis	74
Anexo 5. Matriz de Consistencia.....	76
Anexo 6. Matriz Instrumental.....	77
Anexo 7. Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 8. Validación de instrumentos.....	79
Anexo 9. Prueba de confiabilidad de los ítems.....	82
Anexo 10. Matriz de datos	83
Anexo 11. Constancia de autorización.....	84
Anexo 12. Fotografía.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable de Estudio.	41
Tabla 2. La muestra censal de los niños y niñas de la Institución Educativa.	43
Tabla 3. Técnica e instrumentos de recolección de datos.	44
Tabla 4. Resultado de validez de contenido de la ficha de observación.	45
Tabla 5. Resultado de la prueba de confiabilidad.	45
Tabla 6. Resultado de la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años.	47
Tabla 7. Resultado de interés por los libros en los niños de 5 años.	49
Tabla 8. Resultado de motivación para explorar los libros.	50
Tabla 9. Resultado de interacción con el libro en los niños de 5 años.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Variable práctica de la lectura infantil.	48
Figura 2. Dimensión de interés por los libros.	49
Figura 3. Dimensión de motivación por los libros.	50
Figura 4. Dimensión de interacción con el libro.	51

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: “La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025”, tuvo como objetivo conocer la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de dicha institución. Se realizó la investigación bajo el enfoque cuantitativa, con diseño descriptivo simple, tipo básica, de nivel descriptiva, se trabajó con un solo grupo observacional sin intervención, con una población y muestra censal de 25 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, la recolección de datos fue por medio de la técnica de observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación, en el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva. Los resultados evidencian una preocupante situación en la práctica de la lectura en niños de la institución, donde el 80% de los 25 estudiantes nunca lo realizan. Y solo 20% que corresponde (5 niños) lo hace a veces. Estos resultados reflejan una alarmante falta de práctica de lectura en el grupo de estudio, lo que compromete su desarrollo cognitivo y emocional. Además, confirman la escasa promoción de la lectura tanto en el ámbito familiar como escolar, reforzando la problemática identificada. En conclusión, el 80 % de los niños no practica la lectura, evidenciando una preocupante falta de estimulación lectora, esto afecta su desarrollo emocional y cognitivo, requiriendo urgentemente estrategias de promoción desde la escuela y el hogar.

Palabras clave: Lectura, infantil, motivación, interacción, interés.

ABSTRAC

In the present research work entitled: "The practice of children's reading in 5-year-olds at the Initial Educational Institution No 429-13/Mx-P of Uyuvirca-Huanta 2025," aimed to know the practice of children's reading in children. The research was carried out under the quantitative approach, with simple descriptive design, basic type, descriptive level and descriptive method, we worked with a single observational group without intervention, with a census population of 25 students. Data collection was by means of the observation technique, and whose instrument was the observation sheet, descriptive statistics were used in the analysis of the data. The results show a worrying situation in the practice of reading in children of the institution, where 80% of the 20 students never performed. And only 20% (5 children) do it occasionally. These results reflect an alarming lack of reading practice in the study group, which compromises their cognitive and emotional development. In addition, they confirm the low promotion of reading both in the family and school environment, reinforcing the problem identified. In conclusion, 80% of children do not practice reading, showing a worrying lack of reading stimulation. This affects their emotional and cognitive development, requiring urgent advocacy strategies from school and home.

Keywords: Reading, motivation, interaction, interest.

PISI QILLQAY

Kay musuq yachay maskay llamkayniypa sutinmi: “ñawinchay qawariy chayllaraq yachapakuq warmakunapi, pichqa watayuqkunapi” kay llamkayniypim riqsichikuni imaynatas kay uña warmakuna ñawinchay rurayninta hamutanaypaq kay yachay wasi N° 429-13 / Mx-P kay Uyuvirca-Huanta llaqta ukupi, iskay waranqa iskay chunka pichqayuq watapi, kay musuq yachay maskaynita qawarispá qillqarinaypaq qawarirqani huk huñuta iskay chunka pichkayuq warmayuqkunata. Chaynallataq akllasqa karqa, lliw warmakuna huñupi kaq. Kay mususq maskay llamkayniy huñunapaqmi qawariqani kay instrumento de observación nisqawan; aswanqa kay musuq maskasqay llamkayniyta qispichirqani estadísticas descriptivas nisqawan. Chay musuq llamkay maskayniytam qawachini ancha llakikuypaq kaqta, chay yachay wasipi warmakuna ñawinchay ruraynimpi, qawachikun 80%, kaysi nin iskay chunka yachakuq warmakunas mana waqarinchu ancha kay ñawinchayta, hinaspas kay 20 % nisqanñataq waqarin kay pichqa yachakuq wamakunallas aslla kutipi ñawinchayta ruranku. Tukunapaq kay 80% wawakunas mana ñawinchankuchu. yachakuq warmakunapa rurasqankus qawachikun ancha llakikuypaqta chaysi utqayman qinpancharin kay yachakuq warmakunapi, kay ñawinchay munaypi. Chaymantapas niwanchik wasinkupis, yachay wasinkupis ñawinchay pisi kallpanchasqa.

Sapaq simikuna: Ñawinchay, kallpachay, rimanakuy, munay.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título: La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025. Cuyo objetivo es conocer la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años. Esta actividad es esencial durante la primera infancia, porque permite el desarrollo cognitivo, emocional y social en cada niño o niña, permitiéndole interactuar de manera activa con el mundo que lo rodea.

Esta investigación se centra en conocer la práctica de la lectura infantil en los niños para describir. Para lograrlo, se establecen objetivos específicos que buscan conocer el interés por los libros, conocer la motivación para explorar los libros y conocer la interacción con el libro en los niños y niñas de dicha Institución Educativa. Estos objetivos buscan profundizar sobre las componentes de la lectura infantil, brindando una comprensión más detallada de su manifestación en la población de estudio.

El estudio se sustenta en el concepto de práctica de la lectura infantil, entendida como un proceso de acción y actividades dirigidas hacia la lectura, mediante el cual el infante construye significados y comprende el mundo a través de la interacción con los textos y los adultos (Ramírez & Castro, 2013). Esta variable se operacionaliza en tres dimensiones clave: el interés por los libros, que se refiere a la curiosidad natural y la disposición espontánea de los niños hacia los materiales de lectura (Escalante & Caldera, 2008); la motivación para explorar los libros, que abarca los factores internos y externos que impulsan al niño a interactuar con los textos, incluyendo el placer, la curiosidad y el deseo de descubrir (Ayala & Arcos, 2021); y la interacción con el libro, entendida como la participación activa y multisensorial del niño al manipular, observar y comentar el contenido del libro, proceso que es esencial para la construcción de significado (Ramírez

& Castro, 2013).

Para contextualizar la investigación, se consideran antecedentes relevantes que evidencian la situación de la lectura en etapas iniciales. Briones y Gómez (2022), en su estudio “Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años”, encontraron que solo el 4% de los padres practicaban la lectura regularmente en casa, mientras que en la escuela un 68% de los niños disfrutaba de actividades lectoras, concluyendo que la escasa estimulación en el hogar dificulta la formación del hábito lector. A nivel nacional, Arcentales y Tello (2023), en su investigación sobre hábitos de lectura en niños de 3 años, determinaron que, aunque un 44% de los niños mostraba hábitos lectores “casi siempre”, aún existía un porcentaje significativo que no los desarrollaba de manera consistente. Regionalmente, Huayta (2021), al estudiar la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años, identificó que el 25% de los evaluados se encontraba en un nivel deficiente, estableciendo una relación significativa entre esta habilidad metalingüística y el inicio de la lectura.

El presente investigación está estructurado en cuatro capítulos: el capítulo I, busca comprender el problema de investigación, donde presenta la descripción del problema, la formulación del problema, como general y específicos, justificación, objetivos generales y específicos, así como las limitaciones de la investigación, en el capítulo II, comprende marco teórico de la investigación, que consta de antecedentes internacionales, nacionales y locales; la base teórica de cada variable y dimensión, así lo mismo la definición de términos básicos, teniendo la definición conceptual y definición operacional. En el capítulo III metodología de la investigación: detalla el tipo de estudio (investigación básica) y nivel de investigación (descriptiva), el método de estudio, los diseños de investigación (descriptivo simple), la población censal, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de procesamiento de datos y los aspectos éticos, y por último en el capítulo IV, contiene resultados y discusión de la investigación, presenta la descripción de los resultados (descriptivo e inferencial).

Esta estructura busca conocer la práctica de la lectura infantil en los infantes

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel global, la práctica de la lectura infantil en niños de inicial de 5 años enfrenta desafíos significativos que afectan el desarrollo temprano de habilidades lectoras. Muchos niños presentan dificultades como retrasos en la conciencia fonológica, problemas de ritmo en la lectura y baja comprensión debido a vocabulario limitado o velocidad lenta.

Este problema identificado comprende un estudio a nivel general, en la cual se menciona que, según un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) a nivel mundial, se estima que cien millones más de niños no alcanzaron las competencias mínimas de lectura debido a los efectos de la pandemia de COVID-19. Este estudio revela que antes de la pandemia, el número de niños con dificultades en lectura estaba en una tendencia a la baja, proyectándose que pasaría de 483 millones a 460 millones en 2020. Sin embargo, como consecuencia del cierre de escuelas, este número se disparó hasta 584 millones, lo que representa un aumento superior al 20% y anula los avances logrados en las dos últimas décadas gracias a los esfuerzos educativos. Ante esta situación crítica, se convocará a los ministros de educación de todo el mundo el 29 de marzo para abordar la recuperación educativa y mitigar las pérdidas de aprendizaje generadas por la crisis sanitaria.

Como se da a conocer a nivel internacional, que más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la

UNESCO (UIS) en 2017. Este número es equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia. Los nuevos datos indican una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo respecto a la educación de calidad.

Para la Organización de las Naciones Unidas de la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) el primer informe mundial sobre la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) proporciona perspectivas, nuevas conclusiones y recomendaciones clave para mejorar la AEPI en todo el mundo. El informe pone de relieve las tendencias a escala regional y mundial, a la vez que arroja luz sobre la crisis de aprendizaje: el 37% de los niños y las niñas del mundo -más de 300 millones- no alcanzarán los niveles básicos de competencia en lectura en 2030 a menos que se tomen medidas inmediatas.

La situación de la lectura a nivel nacional en Perú es alarmante y se ha convertido en un problema crítico que afecta a los estudiantes de nivel primario. Según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA, 2021) del Ministerio de Educación, el país presenta un retraso de tres años en el aprendizaje, lo que indica una falta significativa en las habilidades lectoras de los alumnos. La Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA) 2022 reveló que solo 2 de cada 10 niños peruanos son capaces de comprender lo que leen, posicionando al país en una situación preocupante a nivel internacional (MINEDU, 2023).

A nivel regional, Ayacucho, según los resultados de la ECE, se ubica en el puesto 17, donde solo el 8,8 % de los estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora (Minedu, 2018).

Otro resultado a nivel regional Ayacucho, la prueba ECE realizada el año (2019) muestran que los estudiantes de la región se encuentran en una situación preocupante respecto al entendimiento de textos, debido a que el 43,5% de los alumnos están 14 en proceso, 15,6% en inicio y 6,4% en previo al inicio. Esto demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra por debajo del nivel de logro satisfactorio (Minedu, 2019).

Respecto al ámbito local de Huanta, centrado en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta. Se observó durante el desarrollo de las prácticas

pre profesionales, que los niños y niñas demuestran desinterés total en la práctica de la lectura, por lo cual no les gusta permanecer en el sector de lectura en la hora del juego libre, se escucha expresiones negativas como: “no me gusta leer”, “quiero dormir”, “quiero jugar en otro sector”, “ya no quiero venir al jardín” y sobre todo les gusta arrancar las hojas, los pisotean, los lanzan sin importar que se maltraten. Todo esto demuestra una baja interés y motivación en la práctica de la lectura infantil.

Las causas de estos problemas incluyen un contexto familiar que no práctica la lectura, la falta de alfabetización temprana a actividades lectoras, las distracciones digitales, falta de desarrollo de estrategias por parte de la docente en la animación hacia la lectura y en no tener en cuenta que el idioma de enseñanza no coincide con la lengua materna del niño, también se observó que en el sector biblioteca en el aula hay una escasez de materiales y sobre todo inadecuados en el tamaño de los libros, ya que esto es importante en la edad de los infantes.

Las consecuencias, a temprana futura, a falta de la práctica lectora, afecta en los niños y niñas el desarrollo cognitivo, la adquisición del vocabulario se limitan las habilidades lingüísticas, se reduce la empatía y comprensión emocional. Además, se limita extensamente la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico, desarrollo de la creatividad e imaginación, lo que conlleva afectando a lo largo de su vida con un rendimiento académico bajo. Por lo cual surge el siguiente problema a describir: ¿Cómo es la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?

1.2. Formulación del Problema

Para Hurtado y Toro (2007) la formulación del problema es una propuesta clara y precisa de la investigación en donde se da a conocer a través de una pregunta todo lo que se necesita investigar, por lo tanto, es muy importante definir las palabras para presentar qué es lo que se quiere lograr con la investigación y también plantear de manera correcta formulación del problema.

1.2.1. Problema General

¿Cómo es la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025”?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el interés por los libros en los niños de 5 años en la Institución

Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?

¿Cómo es la motivación para explorar los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?

¿Cómo es la interacción con el libro en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?

1.3. Justificación e Importancia de la Investigación

El trabajo de investigación que se abordó sobre la práctica de la lectura en la educación inicial es importante para el desarrollo integral de los niños. Precisamente, el estudio busca conocer como es la práctica de la lectura en los niños y niñas de 5 años de dicha institución educativa tomada como centro de estudio; en ese sentido se consideró que las conclusiones obtenidas en este trabajo de investigación servirán teóricamente al reconocer como es la práctica de la lectura infantil en lo que puede ser valioso repercusión para profesionales, docentes y para cualquier interesado sobre el tema a estudiar.

También considero que el problema de investigación es importante porque permite conocer las características y la dimensión del problema identificado. Resaltando que la práctica de la lectura infantil es muy importante como base fundamental en los niños y niñas en edad preescolar que les servirá en lo largo de la vida.

1.3.1. Justificación por Valor Teórico

Esta investigación tiene una justificación por valor teórico, ya que ofrece información relevante para la educación inicial. El propósito es conocer como es la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de educación inicial. Teniendo en cuenta a varios autores que indican que la práctica de la lectura infantil no se lleva a cabo. De igual manera, se justifica que hay escasa información acerca de esta práctica en nuestra región de Ayacucho, y más aún, no se encuentra información sobre la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Inicial en la Provincia de Huanta.

Además, se anticipa que los resultados servirán como base para los estudios a futuro en este ámbito promoviendo debate permanente sobre la práctica de la lectura en la educación inicial.

1.3.2. Justificación por Relevancia Social

La presente investigación posee un carácter social muy significativo al abordar sobre la gran importancia de la práctica de la lectura infantil, porque se centra

directamente en los niños y niñas y a toda una comunidad tanto a docentes y padres de familia. El objetivo de este trabajo es conocer como los niños y niñas de educación inicial desarrollan la práctica de la lectura y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede buscar diversas estrategias y plantear soluciones para que beneficie realmente en el desarrollo temprano de habilidades lingüísticas y cognitivas. También reconocer que la práctica de la lectura en los infantes es muy importante en los primeros años de vida para poder formar niños y niñas con hábitos de lectura. Siendo así obtendremos infantes capaces de resolver conflictos, con un amplio vocabulario, buen rendimiento escolar, mejora su integración escolar y sobre todo formará ciudadanos críticos y empáticos. Para el desarrollo de esta actividad es importante resaltar el compromiso de los padres de familia y el trabajo del docente, así permite crear un ambiente para fomentar esta práctica de lectura en casa y aula. El potencial de esta práctica puede superar barreras como la pobreza o la falta de hábitos de lectura familiar.

1.3.3. Justificación por Implicancias Prácticas

La práctica de la lectura infantil en los niños de educación inicial es muy importante, por lo cual gracias a esta investigación se comprende la realidad del ámbito escolar y familiar, dándonos a conocer que debemos de generar soluciones o mejorar situaciones de acuerdo a la necesidad que se tiene sobre la práctica de lectura infantil. Esta investigación permite desarrollar estrategias pedagógicas específicas de acuerdo a la necesidad, como docentes y padres de familia podamos implementar un espacio para la lectura y así fomentar el hábito lector desde una edad temprana, obtener herramientas para superar barreras como la falta de recursos o tiempo. Además, los resultados servirán para orientar a los padres de familia y a los docentes en tener en cuenta las rutinas diarias de lectura tanto en casa y el ámbito escolar, contribuyendo a un impacto en el desarrollo integral en los estudiantes de educación inicial.

1.3.4. Justificación por Utilidad Metodológica

La metodológica de esta investigación se usó método cuantitativo, lo que accedió a obtener una mirada integrada del fenómeno en estudio. La recopilación de la información se realizó con la ficha de observación y la técnica de observación, esto ayudó directamente a tener información de cómo los estudiantes de educación inicial practican o no la lectura, y de qué manera lo hacen y nos permite reflexionar que estrategias se podría aplicar para promover esta práctica por la lectura. En la cual la investigación como modelo servirá para estudios posteriores para la práctica de la lectura infantil, ofreciendo

un marco metodológico que guía este estudio en términos de su tipo, nivel y diseño de investigación. Que se puede adaptar de acuerdo a diversos contextos educativos. Al brindar herramientas y técnicas para evaluar la práctica de la lectura infantil se facilitará a otros investigadores a recopilar o ampliar información necesaria. Claramente se evidencia la importancia que tiene la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas, de ser desde una práctica como teóricamente y metodológicamente.

1.4. Objetivos

De acuerdo con Espinoza (2020) el objetivo es lo que se quiere lograr con la investigación, y esto está ligado al problema y a la posible respuesta. El objetivo debe de estar claramente planteado para que sirva como guía en todo el proceso de la investigación.

1.4.1. Objetivo General

Conocer la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

Conocer el interés por los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025

Conocer la motivación para explorar los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025

Conocer la interacción con el libro en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025

1.5. Limitaciones de la Investigación

En el desarrollo del presente trabajo de investigación descriptiva sobre la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025, fue principalmente identificar las limitaciones que puede influir en los resultados del trabajo de investigación ya teniendo la muestra que fue pequeña cogiendo a toda la población que comparte en similitud alguna característica en común.

Con la técnica e instrumento de recolección de datos que es la observación y la ficha de observación, son herramientas que permite recoger datos de manera directa, pero esto puede ser interpretado de otra manera por la investigadora, por lo cual dicho

instrumento fue sometido por tres juicios de experto y también fue procesado en el programa SPSS versión 27, para la fiabilidad mediante se presentó mediante el Alfa de Cronbach.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

Según Hernández, Sampieri & Mendoza (2018) definen que los antecedentes del problema son resultados de trabajos ya existentes que tienen estrechamente relación con el tema estudiado. Estos antecedentes se deben considerar a nivel internacional, nacional, regional y local, al considerar en un trabajo de investigación ayuda a fortalecer y mejorar el tema a estudiar, estableciendo como base a la investigación. Los antecedentes son los principios fundamentales que sirven de sustento a una determinada teoría o enfoque.

3.1.1. A Nivel Internacional

Briones & Gómez (2022) realizaron un trabajo de investigación titulada: “Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”- Ecuador”. La investigación fue realizada bajo el enfoque cuantitativo, aplicando un tipo de estudio descriptivo y el diseño de la investigación fue no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 22 padres de familia y 22 niños de tres a cinco años, a quienes se les aplicó una encuesta y lista de cotejo respectivamente, sometidas a un análisis de confiabilidad mediante el programa estadístico SPSS 21.0. Los resultados obtenidos determinaron que de los 22 padres encuestados solo el 4% (equivalente a un padre) práctica siempre el hábito de lectura en casa y que los niños un 46% practicando actividades relacionadas con la lectura en casa solamente una vez a la semana y un 36% casi nunca. En la escuela los niños demostraron que un 68% disfruta de la lectura libre y espontánea de cuentos e imágenes y un 32% que no disfruta; los mismos resultados se reflejaron en los niños al atender narraciones leídas por la docente (cuentos, historietas, animación con títeres).

Concluyendo así, que la escasa práctica de animación lectora en la familia no contribuye a la formación del hábito de lectura en los niños como debe ser durante su primera infancia.

3.1.2. A Nivel Nacional

Arcentales & Tello (2023) realizaron un trabajo de investigación en Loreto titulada: hábitos de lectura en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I N° 329 “Mi Mundo Feliz” del distrito de Punchana. El estudio tuvo como objetivo conocer y determinar el hábito lector en los estudiantes, tuvo un enfoque cuantitativo orientado por una investigación de tipo descriptiva, cuyo diseño fue no experimental. Se trabajó con una población de muestra de 60 niños y niñas de 3 años. Para ello se utilizó la técnica de la observación directa. En el estudio realizado se concluye que los niños y niñas se ubican en el nivel casi siempre 44%, así mismo el 24.43% lo realiza a veces, así también el 23.75% lo hace siempre y solo el 7.76% nunca lo realiza, lo que se puede deducir que la mayoría de niños de 3 años muestran hábitos lectores. Esto se pudo evidenciar en las rutinas diarias que desarrollan los niños, eligen el texto de su preferencia, se ubican en lugares elegidos por ellos, participan haciendo y respondiendo preguntas, dicen lo que más les gusta del cuento y siguen una secuencia, lo que demuestra el conocimiento que tienen para manejar el hábito dentro del aula.

Según Diestra (2019) La presente investigación titulada: Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019”, tuvo como objetivo general describir los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación. El método empleado fue inductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal, el instrumento que se utilizó fue cuestionario en escala de Likert para la variable hábitos de lectura este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tiene validez y confiabilidad. La población estuvo formada por 140 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos sobre la variable hábito de lectura y sus dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una

incidencia del 49.5%, 49.5%, 53.4%, 46.6% y 45.6% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N°5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019, mantiene un nivel regular en el hábito de lecturas.

López (2018) realizó un trabajo de investigación en Cusco titulada: hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac Amaru de Quillabamba. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los tipos de investigación no experimental con un diseño descriptivo simple y se realizó con un solo variable. Se ha identificado la motivación que tienen los estudiantes para realizar lecturas en casa; se observa en la figura que el 75% respondieron SI que dicen sí les motivan a leer en la familia en casa hay lectura, significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. Se observa que el 25% respondieron NO que no hay lectura en casa, significa que hay que motivar un poco más a leer en casa. En la escuela; que el 82% respondieron SI que dicen sí la escuela promueve la lectura, El 18% respondieron NO que no promueven la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela. Se ha llegado a un resultado final. Que, el 70% de los niños están motivados para leer. Significa que hay motivación intrínseca y extrínseca para la lectura. El 30% NO les gusta la lectura en la escuela, significa que en menor porcentaje están sin motivación en lectura en la escuela y desde el hogar de procedencia de las niñas y niños. La tarea de los maestros motivar más a leer y que alcancen un hábito positivo en lectura los estudiantes.

Según Ccancha (2017) realizó una investigación titulada: hábitos lectores de los niños y niñas del grado quinto, I.E N°. 50961 Túpac Amaru, de la ciudad de Quillabamba, distrito de Santa Ana, provincia de la Convención, Cusco. Tuvo como objetivo conocer los hábitos lectores en relación de los estudiantes. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo y fue de tipo no experimental debido a la ausencia de modificaciones sobre las variables de estudio y el nivel de estudio es descriptivo, ya que los hechos se exponen tal cual. La población estuvo conformada por 71 estudiantes del quinto grado de primaria. La muestra estuvo representada por 22 estudiantes, se utilizó el muestreo aleatorio no probabilístico debido a que la población fue pequeña, asimismo se aplicó las encuestas como herramienta investigativa. La metodología de esta investigación estuvo basada en la documentación bibliográfica, con ayuda de encuesta procedimos a recolectar datos para su posterior procesamiento, análisis e interpretación,

presentando la información categorizada y clasificada en tablas y gráficos para obtener mejor riqueza interpretativa, con la ayuda del software Microsoft Excel, se concluye que la actividad lectora de los alumnos se base en intereses y gustos personales, lejos de la intensión meramente académica; se encuentran en situación baja que tan solo el 41 % de lectores activos debido al ámbito familiar como educativo.

Según Aguirre (2020) la presente investigación titulada: Hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo a describir los hábitos de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo; de diseño no experimental transversal. El instrumento que se utilizó fue cuestionario en escala de Likert para la variable hábitos de lectura este instrumento fue sometido a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que el cuestionario tiene validez y confiabilidad. La población estuvo formada por 450 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Que fue debidamente validado a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos sobre la variable hábito de lectura y sus dimensiones: Tiempo, motivación, recursos, metodología indicaron que el nivel predominante para todas ellas es el nivel promedio con una incidencia del 50% respectivamente. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que los hábitos de lectura en los estudiantes quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro Huánuco, 2019, mantiene un nivel regular en hábitos de lecturas.

3.1.3. A Nivel Regional

Según Rojas (2024). En tesis titula: Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022. El objetivo de su investigación fue describir la relación que existe entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. De desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo y nivel descriptivo, y diseño correlacional no experimental. Se tomó como población a 109 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grados de Educación Secundaria; la muestra se constituyó en 109 estudiantes de los grados ya mencionados. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la variable hábitos de lectura dirigida a los estudiantes;

mientras, para la segunda variable, se aplicó una prueba escrita sobre comprensión lectora. La prueba de validez del instrumento se validó a través de juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se contrastó a través de la prueba Alfa de Cronbach. En el trabajo, se concluyó en que el estadígrafo Tau-b de Kendall muestra un coeficiente de correlación es 0.712 y valor de significancia $p: 0.039 < 0.05$, lo que representa una relación significativa y buena entre hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022.

Huayta (2021) la presente investigación titulada: conciencia fonológica y lectura inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°389 —Río Seco— Ayacucho. El objetivo fue determinar la relación entre la metodología empleada en los estudiantes. La investigación fue desarrollada de tipo y nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 24 niños de cinco años de edad, la técnica fueron las pruebas objetivas y el instrumento para medir la variable Conciencia Fonológica se utilizó el Test de Habilidades Metalingüística y la Prueba de Lectura inicial para medir la variable lectura. Resultados: El 25% de los evaluados se encuentran en un nivel deficiente, 25% de los evaluados se encuentran en un nivel elemental, 37.5% de los evaluados se encuentra en un nivel intermedio y 12.5% de los evaluados se encuentra en un nivel avanzado. El 4.2% de niños tuvieron un nivel de lectura inicial en la categoría deficiente, el 50% de niños tuvieron un nivel regular, el 41.7% de niños tuvieron un nivel bueno y el 4.2% de niños tuvieron un nivel excelente, con respecto a las correlaciones entre la conciencia fonológica y la lectura inicial ($r=0.865$) y un p valor es $0.146 < (\alpha = 0.05)$. Conclusión: Existe relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años en dicha institución.

3.1.4. A Nivel Local

A nivel local, para este contexto se acudió a fuentes confiables como: Alicia Concytec, google académico, estas fuentes, permite acceder a los trabajos de investigación a nivel nacional y obtener información acerca de los antecedentes de los trabajos de investigación. Sin embargo, no se encontró un estudio similar a la investigación sobre: la práctica de la lectura infantil para ser tomada.

2.2. Bases Teóricas

3.1.5. La Práctica de la Lectura Infantil

Ramírez & Castro (2013) plantean que la práctica de la lectura en la primera

infancia es un proceso de acción o actividades hacia la lectura. En este proceso evolutivo el infante crea significados y comprende el mundo a través de la interacción con los adultos y los textos. Además, resaltan que el interés por los libros, su motivación para explorarlos y la forma activa en que se relaciona con ellos son aspectos claves para la iniciación y el gusto por la lectura.

3.1.6. Lectura Infantil

La lectura infantil es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. Llegar a ella no están fácil, pero tampoco es imposible alcanzarlo, solo está en saber buscar y guiar para que se pueda llegar hasta ella. Es importante la lectura en los infantes porque brinda muchos beneficios como la adquisición de un conjunto de conocimientos, es importante la involucración de los padres de familia para motivar este proceso de aprendizaje y poder lograr que ellos tengan ese gusto de acercamiento a la lectura y aprender a disfrutar el placer de leer (Macías & Zambrano, 2020).

3.1.7. Importancia de la Lectura Infantil

Según Saldaña & Fajardo (2020) dicen que, la lectura infantil es muy importante en la etapa infantil porque tiene una gran trascendencia en el desarrollo personal e integral de los niños y niñas, resalta que la lectura infantil ayuda en el desarrollo de la creatividad e imaginación en los infantes, ya que las lecturas infantiles están diseñadas con muchas historias fascinantes para la edad infantil.

Así mismo, Rodríguez (2022) define que la lectura infantil es un componente primordial en la educación básica, ya que ayuda a desarrollar la imaginación y creatividad en los estudiantes, además de mejorar las habilidades lingüísticas, a través de la lectura se adquiere grandes conocimientos y vocabulario, por lo que es importante incentivar desde una temprana edad y de manera lúdica, teniendo en cuenta las características e intereses de cada uno de los estudiantes y así se logre la práctica de la lectura a lo largo de su vida.

De igual manera, Macías y Zambrano (2020) dicen que la lectura infantil es muy importante en la vida de los niños y niñas, es considerada como una caja de herramientas, que les permite ingresar al mundo fascinante de los ficticios desarrollando la creatividad e imaginación y también desarrolla muchas habilidades siendo un puente principal en la construcción de su identidad, y proporciona un sentido de vida que nace desde la

interacción de los libros infantiles y potencia la competencia lectora en los infantes.

3.1.8. *¿Qué es Leer Según el CNEB?*

Según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) es “leer de manera no convencional” se refiere a cómo las niñas y los niños pueden leer sin haber aprendido el sistema de escritura alfabética. Esto es posible porque los pequeños son capaces de interpretar textos por sí mismos, al conectar lo que ya saben con los elementos que reconocen, como imágenes, palabras y letras. Además, pueden aprender a leer a través de la ayuda de adultos o de otros niños que ya dominan la lectura convencional. Es importante aclarar que no se espera que los niños y las niñas terminen el nivel inicial leyendo de manera convencional.

3.1.9. *¿Qué nos Dice el Currículo en Relación con la Competencia de Lectura?*

Según Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022) El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) define, que en el ciclo II de la educación inicial que son niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad desarrollen las competencias que se encuentran dentro del área de comunicación, de acuerdo a la lectura se manifiesta la competencia “lee diversos tipos de texto en su lengua materna”. Es importante reconocer que en nuestro país hay estudiantes y hablan en su lengua materna, por lo tanto, esta práctica de lectura se debe desarrollar en dicha lengua.

3.1.10. *Estrategias para la Iniciación de la Lectura*

Las estrategias son muy importantes para poner en práctica la lectura en niños y niñas de educación inicial, para así fomentar el amor hacia la lectura desde una edad temprana. A continuación, se presenta las siguientes estrategias planteadas por el Ministerio de Educación del Perú.

Plan Lector. Según el Minedu (2022) Se trata de un conjunto de acciones organizadas con el fin de crear un ambiente que despierte en las niñas y los niños el interés por la lectura, además de ayudarles a desarrollar sus habilidades comunicativas. El plan lector es una estrategia fundamental para fomentar la lectura y cultivar hábitos lectores en los más pequeños. Este plan se elabora a través de un proceso colaborativo que incluye a directores, docentes, padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades específicas.

Biblioteca en el Aula. La RVM N° 062-2021-MINEDU define la biblioteca como un espacio al que las niñas y los niños pueden acceder de forma permanente y

donde se ofrecen múltiples oportunidades para que interactúen con los libros, sin olvidar que estos libros que se encuentran en la biblioteca deben estar en lengua materna de acuerdo al contexto de los estudiantes. Además, los libros siempre deben estar a su alcance de los niños y niñas para que ellos puedan elegir y así por sí mismos o por la docente logren el desarrollo de las competencias.

De la misma manera, Torres et al., (2017) manifiesta que los libros disponibles en la biblioteca de aula son un recurso esencial que fomenta el descubrimiento del placer de la lectura, ya sea de manera individual o en grupo, para lo cual sugiere que es importante que estén a su alcance de los estudiantes y de acuerdo a su contexto y a la edad de ellos, presentar libros atractivos para el disfrute de la lectura. Estos libros ayudan a que los niños se familiaricen con diversos tipos de textos, tales como narrativos, informativos, biográficos y poéticos, entre otros. Además, fortalecen la iniciación en la lectura y escritura, así como en otros aspectos y áreas del aprendizaje.

Fuera del aula. Además de lo que mencionamos antes, es importante el lugar que se elija (ya sea un patio, debajo de un árbol, en el gras, etc.) tenga sombra y esté libre de ruidos que puedan interrumpir las actividades que se planea hacer. También nos sugiere que usemos mantas o tapetes para colocar los materiales de lectura, y cojines para que los niños y las niñas puedan sentarse o acostarse cómodamente en el lugar que más les guste.

Lectura en Voz Alta. Así mismo, Minedu (2020) dice que leer en voz alta a los niños y niñas es una forma maravillosa de dar vida a las historias con nuestra voz. Esto les permite escuchar, concentrarse y participar de manera activa en la creación del significado del texto.

Según Mena (2020) opina, que también leer en voz alta es una estrategia para poner en práctica la lectura y es importante para estimular y poder mejorar la práctica lectora en los infantes. Además, esta práctica de la lectura en voz alta, proporciona habilidades en términos de comprensión e interpretación de textos.

Por lo cual, la lectura en voz alta es muy importante para los niños y niñas de educación inicial, porque les permite entrar y conectarse al mundo de los libros, para ello se debe utilizar una tonalidad adecuada y muy expresiva al momento de leer indicando imágenes, haciendo uso de pausas, dándole verdadera vida al texto y de acuerdo a la lengua materna originaria de los estudiantes.

3.1.11. Dimensiones de la Práctica de la Lectura Infantil

Interés por los Libros. El interés por los libros en la iniciación a la lectura de niños se refiere a esa curiosidad natural y la disposición espontánea que los pequeños muestran hacia los libros y otros materiales de lectura. Este interés se hace evidente cuando prefieren explorar libros, tocarlos, observar sus imágenes y pedir que les lean historias. Este interés es fundamental para el primer acercamiento a la lectura, ya que alimenta el deseo de conocer y descubrir a través de los libros, estableciendo las bases para el desarrollo de habilidades lectoras en el futuro. (Escalante & Caldera, 2008).

El interés en comprender cómo trabaja la motivación para la lectura se basa en un conjunto de teorías de la psicología cognitiva, además de un auténtico interés en el ámbito educativo por descubrir, entre otras cosas, cómo implementar prácticas escolares que aumenten el compromiso con la lectura (Ayala & Arcos, 2021).

Motivación para Explorar los Libros. La motivación para entrar al mundo de los libros abarca tanto los factores internos como externos que llevan a un niño a interactuar con los textos. Esto incluye el placer de leer, la curiosidad, el deseo de descubrir nuevas historias y personajes, así como el disfrute de compartir la experiencia de la lectura con adultos o compañeros. La motivación lectora en la primera infancia está estrechamente relacionada con experiencias positivas y afectivas en torno a los libros, lo que ayuda a formar una actitud favorable hacia la lectura y el aprendizaje (Ayala & Arcos, 2021).

Interacción con el Libro. La interacción con el libro se refiere a cómo el niño manipula, observa, comenta y se involucra activamente con el libro y su contenido. En la etapa de iniciación, esta interacción es multisensorial porque el niño al tocar, mirar, pasar páginas, señalar imágenes, repite palabras o sonidos, y responde a preguntas sobre lo que ve o escucha. Por esta razón Esta dimensión es clave porque permite que el niño construya sentido y significado a partir de su experiencia directa con el libro, siempre con el apoyo de un adulto (Ramírez & Castro, 2013).

3.1.12. Teorías que Sustentan la Práctica de la Lectura Infantil

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Esta teoría está basada en la importancia del rol de la interacción social y la Zona de desarrollo Próximo (ZDP), Vygotsky (1979) entiende como “la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o coetáneo,

quien puede animarlo, e dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle” (p.132).

Por lo tanto, en la práctica de la lectura el adulto o el mediador puede guiar y estimular el desarrollo cognitivo y emocional del niño mediante la expresión lingüística. La interacción social y aprendizaje se realiza en entornos grupales, realizando intercambio de experiencias, así mismo considerar al mediador como colaborador, quien puede animarlo, explicarlo, dar a conocer de qué trata la lectura, mostrarle las ilustraciones y enseñarles con amor y paciencia.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget. Piaget presenta sus cuatro etapas o estadios de su teoría para el desarrollo cognitivo como: primeramente, etapa sensorio motor que abarca en los niños de (0-2) años, segundo, etapa pre operacional que centra en niños de (2-7) años, la tercera es la etapa de las operaciones concretas, que se centra en los de (7-12) años, y por último la etapa de operaciones formales, que se centra de (12 a más) años. (Piaget, s.f).

Por lo tanto, para desarrollar esta práctica de la lectura, considero relacionarlo con la etapa pre operacional que se centra en las edades de 2-7 años, ya que en esta etapa los niños adquieren el desarrollo del lenguaje, el pensamiento simbólico y representar a sus personajes de la historia, en esta etapa son capaces de interpretar imágenes desarrollando la imaginación y la creatividad y nace en su interior la curiosidad de explorar los libros, de leer sin saber leer, creando un amor propio hacia la lectura.

Teoría de Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Aprendizaje significativo Ausubel (1983) al relacionar esta teoría con la práctica de la lectura en los niños y niñas de educación inicial es muy importante realizar una lectura significativa en la primera infancia, esto permite conectar emociones y sentimientos al escuchar una lectura compartida con voz expresiva del adulto. Para crear un aprendizaje significativo sobre la práctica de la lectura se puede considerar diversas estrategias de cómo crear libros sobre sus propias vidas, jugando a los superhéroes de la lectura, etc.

Esta teoría de aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos del ser humano y son duraderos, es decir lo aprendido por aprender, se estructura lo nuevo y crece el conocimiento.

Método Montessori. Según Barros (2022) es la nueva base de la educación, que consiste en comprender y atender las diferentes necesidades del niño. Para lograr propuso varios principios pedagógicos, uno de ellos es el:

Ambiente Preparado. Es muy importante preparar el ambiente, en una institución educativa debemos de preparar un aula organizada para que el niño aprenda de manera libre y desarrolle su capacidad de autoaprendizaje, las características que considera Montessori son importantes como: materiales adaptados y accesibles al tamaño de los niños, como muebles, ambiente limpio y luminoso.

Esto quiere decir, que los materiales como los libros u otros debe estar a su alcance y acorde a la edad, para así poder permitir la exploración sin limitaciones, también considerar espacios de lectura dentro y fuera del aula y la cual debe ser limpio, ordenado y con luz natural.

Teoría Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner. Su teoría del aprendizaje por descubrimiento propone que los niños aprenden mucho mejor descubriendo, explorando activamente y resolviendo problemas y construye su conocimiento.

Según Bruner (1960) enfatizó la motivación y la curiosidad como motores del aprendizaje. Para lo cual propone tres principios:

Enactivo. Con la manipulación y acción directa con materiales de lectura que ofrece el ambiente, el niño puede demostrar interés y motivación por la lectura.

Icónico. El interés por la lectura en niños se centra en las ilustraciones, ya que son atractivos en edades preescolares, gracias a las ilustraciones que tiene el libro, el niño o niña puede interpretar y desarrollar la imaginación.

Simbólico. En el modo simbólico se usa palabras y signos o el lenguaje para representar emociones desarrollando el aprendizaje activo. Se puede dialogar con el niño o la niña después de la lectura de cómo se sintió al escuchar la historia.

2.3. Definiciones de Términos Básicas

Practica Lectora. Es un conjunto de acciones o actividades que realiza una persona de manera rutinaria.

Interés. Es una atracción, que capta la atención sin ninguna obligación.

Interacción. La interacción es la acción que se realiza entre dos o más persona u objetos.

Motivación. Es el impulso ya sea interno o externo que tiene una persona para actuar hacia lo que le interesa y lograr su meta.

Potencial. El potencial se refiere a la capacidad o fuerza natural que tiene una persona para desarrollar cierta actividad.

Creatividad. Es una capacidad que tiene el ser humano para generar ideas y luego crearlas, es la acción de hacer.

Imaginación. Es una capacidad de crear mentalmente, por eso es un proceso mental, o sea es pensar.

Capacidad. La capacidad se refiere a los recursos o actitudes que tiene una persona para llevar a cabo una tarea o cumplir con un objetivo específico.

Emocional. El término emocional se refiere a todo lo relacionado con las emociones y sentimientos.

Cognitivo. El aspecto cognitivo se relaciona con los procesos mentales involucrados en el conocimiento, como el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas.

2.4. Variables, Dimensiones e Indicadores

Variable

Según Oyola (2021) define que, una variable es una característica, cualidad o propiedad que puede cambiar y que se puede medir o cuantificar en un estudio. Es importante porque permite a los investigadores observar, medir y analizar cómo diferentes factores influyen en un fenómeno o resultado. En este trabajo de investigación la variable que va ser medida y observada es la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial menciona.

Dimensiones

Según Samaniego (2020) los componentes o partes en que se divide una variable compleja son esenciales para medirla de manera más efectiva. Estos aspectos o elementos que conforman una variable nos permiten analizarla con mayor detalle y precisión. Estas dimensiones son: interés por los libros, motivación para explorar los libros e interacción con los libros obtenidos de la variable la práctica de la lectura infantil.

Indicadores

Según Espinoza (2019) un indicador es como una señal que nos ayuda a analizar y medir una variable, mostrándonos cómo evaluar cada uno de los aspectos que

componen una dimensión de esa variable. Los indicadores son elementos que se pueden medir y verificar; son parte de la manera en que se divide o clasifica una dimensión. Por lo tanto, los indicadores se obtuvieron de las dimensiones y gracias a ello se pudo generar los ítems para recoger información sobre la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de Uyuvirca Huanta.

2.5. Cuadro de Operacionalización de la Variable de Estudio.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Práctica de la lectura infantil	Ramírez & Castro (2013) plantean que la práctica de la lectura en la primera infancia es un proceso de acción o actividades hacia la lectura. En este proceso evolutivo el infante crea significados y comprende el mundo a través de la interacción con los adultos y los textos. Además, resaltan que el interés por los libros, su motivación para explorarlos y la forma activa en que se relaciona con ellos son aspectos claves para la iniciación y el gusto por la lectura.	Se recolectaron los datos de práctica de la lectura infantil con la ficha de observación	Interés por los libros	<ul style="list-style-type: none"> • Atención espontánea hacia el libro • Acercamiento voluntario al libro 	Ordinal Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1
			Motivación para explorar los libros	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra preferencia por los libros • Persistencia en la exploración del libro 	
			Interacción con el libro	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de libros • Observa con atención las imágenes del texto 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.2. Enfoque

En este estudio, se utilizó el enfoque cuantitativo para describir la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 428-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta.

Para Barrantes (2002) “La investigación cuantitativa es de concepción positivista, hipotético- deductiva, particularista y orientada a los resultados” (p. 70). En el proceso de la investigación los datos recolectados se cuantifican para generalizar los resultados.

3.3. Tipo de Estudio

En el presente trabajo de investigación se realizó de tipo básica, siendo así. Para Muntanét (2010) la investigación básica se denomina investigación pura teoría. Se distingue porque surge en un contexto teórico y mantiene en él. La meta es ampliar los saberes científicos. Este tipo de estudio se centra directamente en la recolección de datos para ampliar teóricamente, a través de los resultados del estudio realizado.

Por lo cual se usó este tipo de investigación ya que el interés primordial fue profundizar el conocimiento teórico sobre la práctica de la lectura infantil en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta, el trabajo se centró en conocer y describir cómo es la práctica de la lectura en el contexto escolar de dicha institución.

3.4. Nivel de Estudio

El presente estudio fue desarrollado en nivel descriptivo, ya que facilitó la organización y categorización de los indicadores cuantitativos obtenidos en la medición,

mostrando a través de estas las características, vínculos y tendencias del proceso, que a menudo no se perciben directamente a simple vista.

Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) menciona que, es un modelo de estudio que se centra en observar y luego describir todas las particularidades de un fenómeno, sin manipulación ni intervención. La investigación descriptiva permite recoger informaciones reales y sumamente detalladas, lo cual es importante para comprender el contexto de las personas, objetos o situaciones que se está estudiando.

3.5. Método de Estudio

En el presente estudio se planteó métodos para la búsqueda de información como:

3.5.1. Analítico – Sintético

Veliz & Jorna (2014) propone que este método analítico-sintético se utiliza para descomponer un fenómeno, primero el análisis divide el fenómeno en partes individuales, para luego estudiarlas a cada uno y lograr obtener propiedades esenciales a través de observaciones. Mientras la síntesis permite juntar y observar de manera global para describirlo de manera detallada y completa, sin buscar causas.

Por lo tanto, en el trabajo de investigación este método analítico permitió tomar en pequeñas partes la variable práctica de lectura infantil y en sus tres dimensiones como: interés por los libros, motivación para explorar los libros e interacción con los libros, con el instrumento ficha de observación, este método ayuda a analizar de manera individual a los estudiantes de presentan esta práctica lectora. Y teniendo en cuenta el método sintético esta se utilizó para juntar los resultados que se realizó mediante el método analítico la variable y las dimensiones de práctica de lectura infantil. De esta manera se pudo lograr concluir que el 80 % que corresponde a 20 estudiantes se encuentran en un nivel de “inicio” que nunca practica la lectura y solamente el 20 % de los 25 estudiantes que corresponde a 5 estudiantes lo hace “a veces” esta práctica de lectura encontrándose en el nivel “proceso”.

3.5.2. Inductivo-Deductivo

Según Rodríguez & Pérez (2017) expresan que el método inductivo-deductivo se complementan para lo cual se compone de dos enfoques opuestos: la inducción y la deducción. La inducción, que va de casos específicos a casos generales, y la deducción, hace el camino inverso desde los casos generales a casos específicos. Esta mezcla de dos enfoques que son opuestos, busca enriquecer el pensamiento científico, utilizando hechos

repetidos y formulando hipótesis.

Este método se utilizó como un conjunto de procesamiento de principios teóricos de manera general, que sirvió para aplicar en contextos específicos, teniendo en cuenta el macro, mezo y micro (el método embudo).

3.5.3. Método-Descriptivo

Según Carlos (1992) citado por Martínez (2018) define que este método descriptivo, se centra en observar directamente a un fenómeno de estudio para describir las características y obtener información de manera clara y fácil.

Este método permitió desarrollar de manera detallada las características de la práctica lectora en los estudiantes de dicha institución. Esto permitió registrar la realidad en dicho contexto del estudio.

3.5.4. Método-Estadístico

El método estadístico, según Calderón (2012) se refiere a un conjunto de técnicas y procesos matemáticos que se utilizan para recopilar, organizar, analizar, interpretar y presentar datos de manera ordenada.

3.6. Diseños de Investigación Descriptivo Simple

El estudio fue desarrollado con diseño no experimental.

Para Arias (2006) el diseño descriptivo simple, es un modelo de investigación que se centra en identificar y describir las características de un fenómeno en situaciones y momentos específicos. En este contexto, el objetivo es conocer y describir sobre la práctica de la lectura infantil.

M \longrightarrow O

Donde:

M: Muestra de estudio

O: Observación en la recolección de datos de práctica de lectura infantil.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

Condori (2020) en el contexto de la investigación, la población se refiere a un conjunto de personas u objetos que tienen particularidades casi iguales y que son objetos de estudio. La población es muy importante en una investigación porque se obtendrá una

parte de todo, ya que se necesita una muestra para el desarrollo del estudio.

En tal sentido, para la población sea considerado en este presente trabajo de investigación a los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 de Uyuvirca-Huanta. Teniendo una totalidad de 25 estudiantes.

Tabla 2

La muestra censal de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca- Huanta 2025.

Estudiantes	Varones	Mujeres	Total
5 años	20	5	25
Total	20	5	25

Nota: Nomina de matrícula 2025

3.7.2. Muestra Censal

Según Guevara (2018) la muestra se considera censal porque se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En la cual Ramírez (1997) determina que el tamaño de la muestra es igual al tamaño de la población y a esto se le determina como muestra censal.

En tal sentido la muestra censal del trabajo de investigación fue desarrollados con todos los niños y niñas de 5 años de una sola sección de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 de Uyuvirca-Huanta. Se tomó el 100% (todos los 25 estudiantes como muestra censal porque el grupo es pequeño y manejable.

3.8. Técnica de Muestreo

Otzen & Manterola (2017) demuestran que la técnica de muestreo se puede obtenerse de dos maneras: probabilística y no probabilística. Las técnicas de muestreo probabilísticas permiten conocer la probabilidad de que cada individuo en estudio sea incluido en la muestra mediante una selección aleatoria. Por otro lado, en las técnicas de muestreo no probabilísticas, la elección de los sujetos dependerá de ciertas características, criterios, y demás factores.

De acuerdo a lo mencionado, en el trabajo de investigación se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, porque la población es igual al tamaño de la muestra por su accesibilidad, ya que la muestra se encontró seleccionada.

3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la recolección de datos se empleó la técnica de observación y la ficha de observación como instrumento de recojo de datos.

Tabla 3

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Observación
Instrumento	Ficha de observación

3.9.1. Técnica

En este trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación

Medina, et al., (2023) define que la técnica de observación es una herramienta muy valiosa y necesaria en las diferentes investigaciones porque permite a los indagadores recopilar información directamente y comprender los comportamientos, actitudes y patrones que se quiere estudiar.

3.9.2. Instrumento

La ficha de observación es un instrumento muy valioso, que ayudó de manera directa y fácil a recolectar datos de información de práctica de lectura infantil.

Al respecto Medina, et al. (2023) determina que la ficha de observación es una herramienta utilizada en la investigación y la evaluación para recoger información sobre un estudio o caso a investigar. Las fichas de observación se pueden utilizar en diferentes campos de acuerdo a su necesidad.

3.10. Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.10.1. Validez

Según Medina, et al., (2023) la validez de un instrumento dentro de una investigación es la capacidad que tiene para medir con precisión y confiabilidad lo que se estudia y producir resultados con exactitud y confiable.

Por lo tanto, la validez del instrumento de recolección de datos, que es la ficha de observación, fueron sometidos a juicio de 3 expertos, para su evaluación, y cuyos resultados se procesaron, empleando el programa estadístico SPSS 27.

Tabla 4

Resultado de validez de contenido de la ficha de observación por juicio de expertos.

Opinión por juicio de expertos	Puntaje %	Puntos	Decisión
Experto 1	90 %	0,9	Significativa
Experto 2	94 %	0,94	Significativa
Experto 3	80 %	0,8	Significativa
Promedio de ponderación	88 %	0,88	Excelente validez

Nota. Data obtenida de ficha de observación valida por juicio de expertos.

Análisis e Interpretación. En la tabla 4, se demuestra el resultado de validez de Contenido por juicio de expertos, alcanzando un valor de 0,88 que equivale a un puntaje de 88 %. Entonces, se concluye que la ficha de observación sobre la práctica de lectura infantil presenta excelente validez de contenido, que se empleó en la recolección de datos de la muestra de estudio.

3.10.2. Confiabilidad del Instrumento

Al respecto Campos y Lule (2012) explican que un instrumento confiable es aquel que conserva su exactitud y estabilidad en diferentes situaciones o momentos del estudio. La confiabilidad del instrumento, debe ser capaz de usarse en cualquier parte de la investigación sin perder su validez.

Tabla 5

Resultado de la prueba de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	18

Nota. Data de aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Análisis e Interpretación. En la tabla 5, se presentó un resultado de la prueba de Alfa de Cronbach con un valor 0,978. Se concluyó que las preguntas en la ficha de observación de la variable sobre la práctica de la lectura infantil son de excelente confiabilidad para la recolección de datos que se realizó de la muestra de estudio. (Ver anexo 9).

3.11. Técnicas De Procesamiento y Análisis e Interpretación De Datos

Los datos recolectados con la ficha de observación, se organizó en tablas de base de datos de frecuencias mediante el uso de la estadística descriptiva. Después de recoger información con la ficha de observación, se interpretó los datos recolectados para el informe final, pues se elaboró con el programa estadístico SPSS 27.

3.11.1. Estadística Descriptiva

Al respecto Faraldo (2013) la estadística descriptiva se basa en un conjunto de gráficos y numeración, esto se utiliza para dar a conocer los datos, no se realiza inferencias sobre la población estudiada de la que provienen. En este caso se realizó las técnicas básicas para describir la creación de tablas de frecuencias, al elaborar la estadística descriptiva. Se considera las principales medidas que se relacionan con la centralización, dispersión y forma, que facilitarán la descripción de los datos.

3.12. Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación descriptiva sobre la práctica de la lectura infantil en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta, está orientado bajo las normas APA Séptima Edición. Es importante mencionar que durante el trabajo se mantuvo un comportamiento que asegure su bienestar de los estudiantes, reservando y manteniendo la confidencialidad, ya que son menores de edad por lo cual se redactó y se emitió una autorización dando a conocer el propósito y la ejecución del estudio a los padres de familia, docentes y a todo el directivo de la Institución Educativa. Se aseguró el cumplimiento de todos los principios establecidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

Los datos recolectados con la ficha de observación son de una muestra censal de 25 niños y niñas de 5 años de educación inicial que corresponde al 100%, sobre la variable la práctica de la lectura infantil. Los mismos fueron procesados con el programa estadístico SPSS 27. Presentado de manera organizada en tablas de distribución de frecuencia de datos agrupados para su posterior análisis e interpretación de resultados.

4.1.1. A Nivel Descriptivo

Los datos recolectados con la ficha de observación, fueron valorados mediante una escala valorativa ordinal: Nunca (1) a veces (2) y siempre (3), estos datos se organizaron en tablas de frecuencias y con gráficos estadísticos, que a continuación se presenta:

Tabla 6

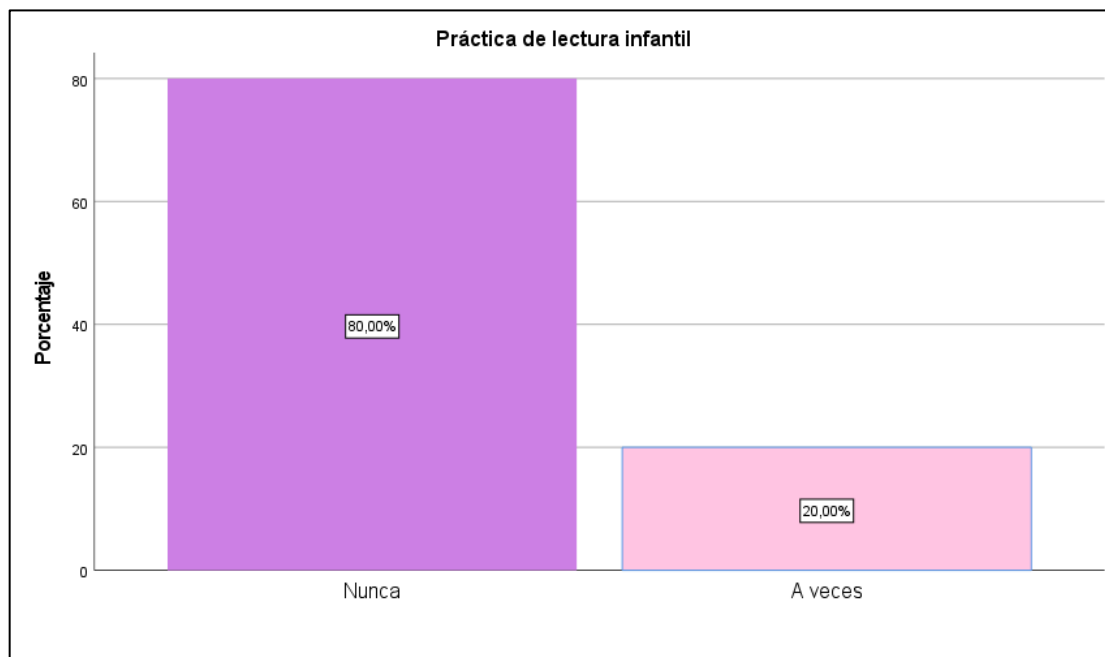
Resultado de la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años.

Práctica de la lectura infantil	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi %
Nunca	20	80 %
A veces	5	20 %
Siempre	0	0 %
Total	25	100 %

Nota. Data obtenida de la práctica de la lectura infantil con la ficha de observación.

Figura 1

Variable práctica de la lectura infantil.



Fuente: elaboración con ficha de observación.

Análisis e Interpretación. De un total de 25 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, de acuerdo a la variable práctica de lectura infantil, se obtuvo el siguiente resultado, donde revela que es de suma preocupante con un 80% que corresponde a 20 estudiantes nunca practican la lectura, mientras que solo un 20% que corresponde a 5 estudiantes practican la lectura “a veces” y no se encontró a ningún estudiante que lo hace siempre. Estos resultados señalan una escasa exposición sistemática a prácticas de lectura adecuadas en la institución, obstaculizando el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas esenciales. Dicha situación corrobora la observación de que el sector de lectura permanece vacío, esto demuestra la urgente necesidad de implementar estrategias que fomenten la práctica lectora desde edades tempranas, siendo fundamental para el desarrollo integral.

Tabla 7

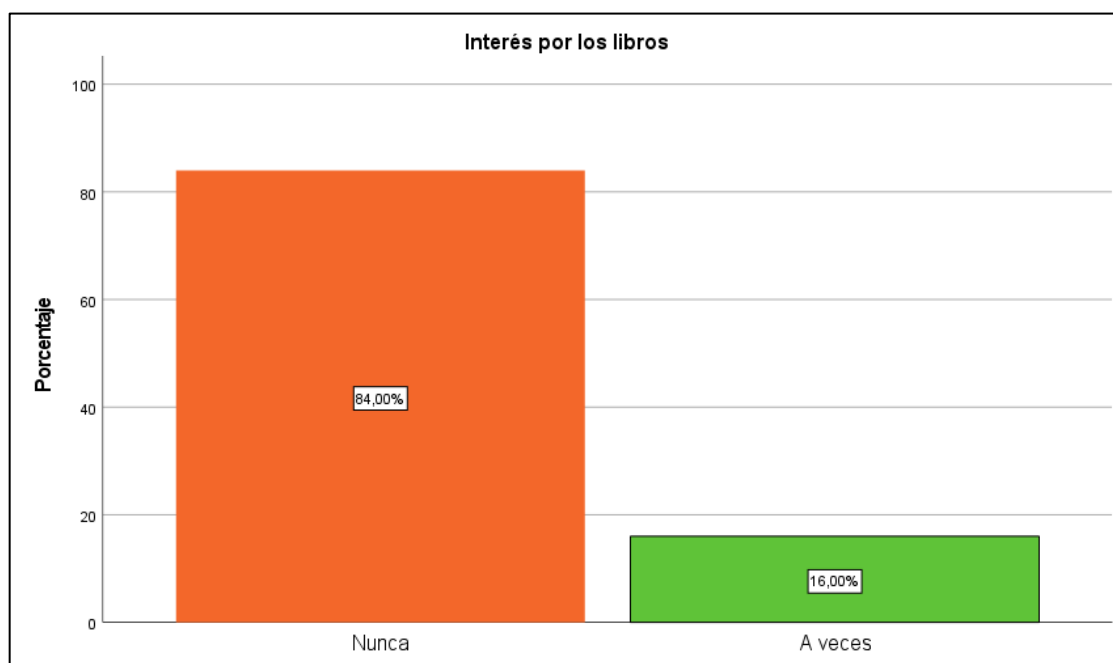
Resultado de interés por los libros en los niños de 5 años.

Interés por los libros	Frecuencia absoluta	Frecuencia absoluta porcentual
	ni	fi %
Nunca	21	84 %
A veces	4	16 %
Siempre	0	0 %
Total	25	100 %

Nota. Data obtenida de interés por los libros con la ficha de observación.

Figura 2

Dimensión de interés por los libros.



Fuente: elaboración con ficha de observación.

Análisis e Interpretación. De un total de 25 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, de a la dimensión interés por los libros, se obtuvo el siguiente resultado donde se muestra una inmensa preocupación de 84 % que corresponde a 21 niños y niñas que nunca muestran interés por los libros, y apenas un 16% que corresponde a 4 niños y niñas lo hace a veces, y no se encontró a ningún estudiante que lo hace siempre. Este resultado refleja una severa carencia de la

curiosidad natural y la disposición espontánea hacia los materiales de lectura. La falta de este interés primario impide que los niños y niñas se acerquen voluntariamente a los libros, afectando su capacidad para explorar y descubrir a través de ellos, lo cual es crítico para sentar las bases de futuras habilidades lectoras.

Tabla 8

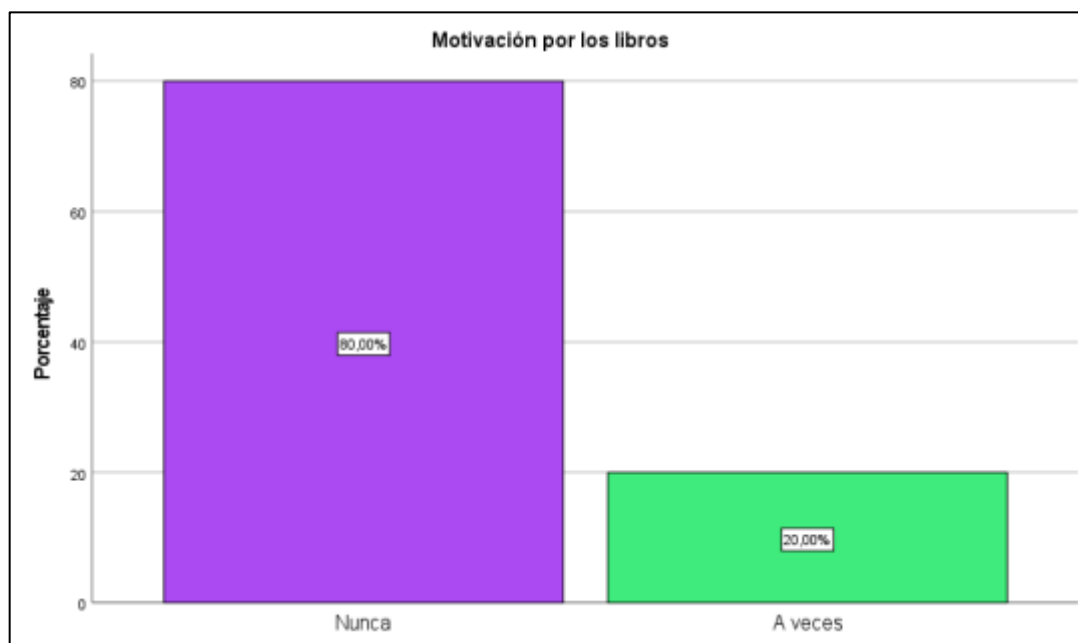
Resultado de motivación para explorar los libros en los niños de 5 años.

Motivación para explorar los libros	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi %
Nunca	20	80 %
A veces	5	20 %
Siempre	0	0 %
Total	25	100 %

Nota. Data obtenida de motivación para explorar los libros con la ficha de observación.

Figura 3

Dimensión de motivación por los libros.



Fuente: elaboración con ficha de observación.

Análisis e Interpretación. De un total de 25 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, de acuerdo a la dimensión motivación para explorar los libros se indica que el 80% que corresponde a 20 niños y niñas nunca presenta motivación para explorar libros, y con un escaso de 20% que corresponde solamente a 5 niños y niñas que lo hacen a veces, y no se encontró a ningún

estudiante que lo hace siempre. Esta falta de impulso, tanto interno como externo, para interactuar con los textos es una barrera significativa, contrarrestando el placer, la curiosidad y el deseo de descubrir que son vitales en la primera infancia. La situación se ve preocupante por factores como las distracciones de las tecnologías digitales y la ausencia de respaldo en casa o en la escuela, afectando la formación de una actitud favorable hacia la lectura.

Tabla 9

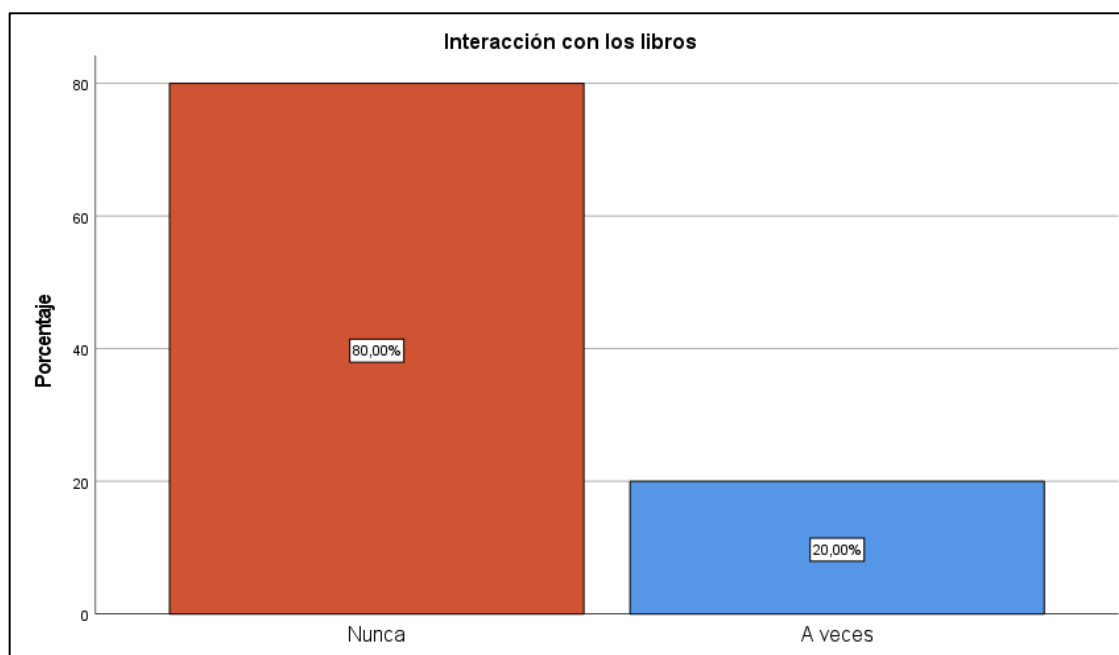
Resultado de interacción con el libro en los niños de 5 años.

Interacción con el libro	Frecuencia absoluta ni	Frecuencia absoluta porcentual fi%
Nunca	20	80 %
A veces	5	20 %
Siempre	0	0 %
Total	25	100 %

Nota. Data obtenida de la interacción con el libro con la ficha de observación.

Figura 4

Dimensión de interacción con el libro.



Fuente: elaboración con ficha de observación.

Análisis e Interpretación. De un total de 25 niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca, de acuerdo a la dimensión interacción con los libros tristemente revela que el 80% que corresponde a 20 niños y

niñas que nunca se involucra activamente con los materiales de lectura, mientras que un reducido 20% que corresponde a solo 5 niños y niñas lo hace a veces, y no se encontró a ningún estudiante que lo hace siempre. Estos datos son altamente preocupantes, ya que la interacción con el libro es un proceso multisensorial, es importante que el niño debe tocar, hojear, señalar imágenes y repetir sonidos para construir significado. La nula frecuencia en la escala "Siempre" indica que no existe una participación activa ni significativa en el grupo de estudio, lo que impide la construcción de sentido a partir de la experiencia directa con los textos. Esta carencia de interacción física y cognitiva con los libros confirma que los infantes no están logrando el soporte necesario para iniciar el gusto por la lectura, lo cual es fundamental para su desarrollo integral.

4.2. Discusión de Resultados

Respecto al objetivo general, se identificó que la gran mayoría de los niños y niñas (80.0%) se encontró en el nivel de "Inicio", mientras que un 20.0% se situó en el nivel de "Proceso" y ningún estudiante alcanzó el nivel "Logrado". Estos resultados evidenciaron una ruptura con lo planteado por Ramírez y Castro (2013), quienes definen esta práctica como un proceso evolutivo de acción donde el infante construye significados mediante la interacción activa. Bajo la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979), la predominancia del nivel de "Inicio" sugirió que los niños no lograron acceder a su Zona de Desarrollo Próximo debido a la falta de mediadores (docentes o padres) que animaran o guiaran el proceso lector. En comparación con los antecedentes, estos hallazgos fueron más críticos que los reportados por Arcentales y Tello (2023) en Loreto, donde el 44% de la muestra se ubicó en niveles cercanos al logro. Asimismo, se alinearon con lo concluido por Briones y Gómez (2022) en Ecuador, quienes determinaron que la escasa estimulación en el hogar dificultó la formación del hábito lector, realidad que se reflejó en el desinterés observado en la institución de Uyuvirca.

Respecto a la dimensión, interés por los libros, se observó que el 84.0% de los infantes se halló en el nivel de "Inicio", evidenciando que casi la totalidad de la muestra no mostró curiosidad natural hacia los textos. Según Escalante y Caldera (2008), el interés es la disposición espontánea hacia el material de lectura; por tanto, el alto porcentaje en "Inicio" invalidó la existencia de este acercamiento voluntario necesario para el desarrollo lingüístico. Estos datos se relacionaron con los niveles deficientes en lectura inicial identificados en los antecedentes presentado regionalmente por Huayta (2021) en Ayacucho, donde se estableció una relación directa entre la falta de estímulo y

el bajo rendimiento en habilidades metalingüísticas.

Respecto a la dimensión, motivación para explorar los libros, los resultados indicaron que el 80.0% de los niños se mantuvo en el nivel de "Inicio", reflejando una carencia de impulsos internos o externos para interactuar con los libros. Ayala y Arcos (2021) señalan que la motivación debe nacer del placer y el deseo de descubrir; sin embargo, los datos mostraron que factores como las distracciones tecnológicas y la falta de apoyo familiar obstaculizaron esta actitud favorable. Estos hallazgos contrastaron significativamente con el estudio de López (2018) en Cusco, donde el 70% de los estudiantes se encontró motivado gracias a un entorno escolar y familiar estimulante, apoyo que no se percibió en la muestra de Uyuvirca. Asimismo, según la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner, no se activó la curiosidad como motor del conocimiento

Respecto a la dimensión, interacción con el libro, descripción de resultados: Se determinó que el 80.0% (20 niños y niñas) se situó en el nivel de "Inicio", lo que significó que no existió una participación activa o multisensorial con el objeto libro. Solo un reducido 20.0% se halló en el nivel de "Proceso" y ningún estudiante (0%) alcanzó el nivel "Logrado". Teniendo en cuenta la teoría de Ramírez y Castro (2013), la interacción debe ser un proceso multisensorial donde el niño toca, hojea y señala imágenes para construir sentido. La prevalencia del nivel de "Inicio" evidenció que no se cumplió con la etapa pre operacional de Piaget, en la cual los infantes deben emplear el pensamiento simbólico para representar historias. Esta falta de compromiso físico y cognitivo con los textos confirmó las observaciones de campo, donde se registró que los niños maltrataban los libros o ignoraban el sector de lectura. Contrastando con Antecedentes, estos hallazgos se opusieron drásticamente a lo reportado por Arcentales y Tello (2023) en su estudio realizado en Loreto, donde se concluyó que los niños de 3 años ya mostraban conocimientos para manejar el hábito lector, participando activamente, siguiendo secuencias y eligiendo textos de su preferencia. Mientras que en Loreto solo un 7.76% perteneció al nivel de "Inicio" (equivalente a Inicio), en Uyuvirca esta cifra se elevó al 80.0%, marcando una brecha de desatención pedagógica significativa. Asimismo, el resultado contrastó con la investigación de Briones y Gómez (2022) en Ecuador, quienes hallaron que en el ámbito escolar un 68.0% de los niños disfrutaba de la lectura libre y espontánea. En la muestra de Uyuvirca, la realidad fue inversa, pues la falta de interacción demostró que los infantes no recibieron el soporte necesario para iniciar el

gusto por la lectura, alejándose de los niveles regulares reportados a nivel regional por Huayta (2021) en Ayacucho, donde la mayoría de los evaluados (95.8%) se situó por encima del nivel deficiente.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que el objetivo general, conocer la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta, 2025. Como mostraron los resultados de la tabla 6 y figura 1, la gran mayoría de los participantes (80.0%) se situó en el nivel de "Inicio", lo que correspondió a 20 estudiantes. Un menor porcentaje, el 20.0% (5 estudiantes), se encontró en el nivel de "Proceso", mientras que no se registró a ningún estudiante (0%) en el nivel "Logrado". Estos datos evidenciaron una falta de práctica lectora, lo que compromete el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en el grupo de estudio.
2. En este estudio de investigación se conoció el nivel de interés por los libros en los niños de 5 años. Como expuso la tabla 7 y figura 2, un 84.0% de los participantes (21 individuos) se ubicó en el nivel de "Inicio" para esta dimensión. El 16.0% (4 participantes) se halló en el nivel de "Proceso", y el 0% alcanzó el nivel "Logrado". Esto indicó que el interés por los libros presentó una severa carencia de curiosidad natural, impidiendo que los niños se acercaran voluntariamente a los materiales de lectura.
3. En este trabajo de investigación se conoció el nivel de motivación para explorar los libros en los niños de 5 años. Como mostró la tabla 8 y figura 3, el porcentaje de participantes en el nivel de "Inicio" alcanzó el 80.0% (20 individuos). El nivel de "Proceso" incluyó al 20.0% (5 participantes), sin tener a ningún estudiante (0%) en el nivel "Logrado". Estos hallazgos sugieren que la motivación representó una barrera significativa, viéndose afectada por factores como la ausencia de respaldo en el hogar y las distracciones tecnológicas.
4. En este trabajo de investigación se conoció el nivel de interacción con el libro en los niños de 5 años. Como expuso la tabla 9 y figura 4, el 80.0% de los participantes (20 individuos) se mantuvo en el nivel de "Inicio", sin involucrarse activamente con los materiales. El 20.0% (5 participantes) se situó en el nivel de "Proceso", y ningún estudiante (0%) logró el nivel "Logrado" en esta dimensión. a partir del texto.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL- Huanta, se recomienda que debe de promover la práctica de la lectura infantil, donando materiales educativos atractivos y organizando capacitaciones sistemáticas para docentes de Educación Inicial en su jurisdicción. De esta manera, superaremos el 80% de los niños que nunca practican la lectura, garantizando una exposición regular y sistemática importante para su desarrollo cognitivo y lingüístico.
2. . Se recomienda a los directores de las Instituciones Educativas, promover el interés por los libros en las aulas creando rincones de lectura libre con materiales atractivos y accesibles. Esto ayudará a despertar el interés espontáneo en el 84% de niños que actualmente no se acerca a los libros, fomentando la exploración autónoma desde temprana edad. en la institución. Así despertaremos la curiosidad natural del 84% que nunca muestra disposición espontánea hacia los libros, fomentando el acercamiento voluntario y autónomo desde temprana edad.
3. . A las docentes, se recomienda que puedan mejorar la motivación para explorar los libros planificando proyectos de aprendizaje basados en la lectura lúdica con juegos, y dramatizaciones centradas en textos atractivos. De este modo, generaremos impulso en el 80% sin ganas de interactuar, transformando la lectura en placer y descubrimiento que construirá habilidades lectoras futuras.

Se recomienda a los padres de familia asumir su rol como primeros educadores en potenciar la interacción con el libro, dedicando al menos 15 minutos diarios a la lectura compartida en casa, señalando imágenes, haciendo preguntas y creando un clima afectivo alrededor de la lectura. Esto ayudará la interacción que necesita el 80% de niños que no interactúan con los libros, fortaleciendo el vínculo emocional con la lectura.

Referencias

- Aguirre, Y. (2020). *Hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de primaria en la I.E. N° 32004 San Pedro, Huánuco 2019*. [link](#)
- Alvarado, W. (2021). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. *Revista Economía*. <https://lc.cx/%20https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-el-peru-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas>
- Álvarez, F. (2024). *Enfoque Montessori como estrategia para la lectura- Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135812/AC_Alvar ez_FFMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y%20%20
- Andrade, G., Benavides, J. & Vallejo, P. (2021). *Estrategias para el fomento de la lectura en la Biblioteca de la Universidad de las Artes de Guayaquil- Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171216007/673171216007.pdf>
- Arcentales, J. & Tello, V. (2023). *Hábitos de lectura en los niños de 3 años de la IEI N°329 PUNCHANA- EN LORETO*. https://repositorio.eesploreto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14724/85/T0006_05341741_B.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2018). *Diseño y metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf
- Ayala, A. & Arcos, J. (2021). *Motivación a la lectura en niños de edades tempranas*. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/564/5642658004/html/>
- Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial*. Ecuador.: Universidad del Azuay. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf>
- Briones, J. & Gómez, V. (2022). *Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años*. *Revista - Sociedad Académica de Redes de Revistas Científicas e Investigación*. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/685872167004.pdf>
- Bruner (1960). *Teoría del aprendizaje por descubrimiento*. <https://goo.su/vxIy>

- Calderón, M. (2012). *Los métodos estadísticos en las investigaciones sociales*.
<https://www.redalyc.org/pdf/5817/581777892004.pdf>
- Campos, G. & Lule, E. (2012). *La Observación, un método para el estudio de la realidad*
<https://www.redalyc.org/pdf/5817/581777892004.pdf>
- Canal, N. (s.f). *Técnicas de muestreo*. <https://surl.lu/ooclxc>
- Ccancha, R. (2017). *Hábitos de lectura de las niñas y niños de 5to grado “a” en la I.E. N° 50961, TUPAC AMARU, QUILLABAMBA 2017*.<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/567537f6-19ff-4746-9844-41fef0b38f6f/content>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Diestra, C. (2019). *Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 5074 “Alcides Spelucin Vega”, Callao 2019*.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, E. (2019). *Las variables y su operacionalización en la investigación educativa*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Espinoza, E. (2020). *El objetivo en la investigación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106027.pdf>
- Faraldo, B. (2013). *Estadística y metodología de la investigación*. <https://surl.lu/dezgot>
- Fernández, F. (s.f). *Beneficios de la lectura infantil*. Guía infantil.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/lectura/10-ventajas-de-la-lectura-en-la-infancia/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1996). *Metodología de la investigación*. [link modificado](#)
- Hernández-Sampieri, R & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. [link de referencia](#)
- Huayta, F. (2021). La conciencia fonológica y lectura inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa N°389 —Río Secoll – Ayacucho. [nuevo link](#)
- Hurtado, I. & Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/10/la-formulacion-del-problema.html>
- López, I. (2018) *El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar los hábitos de lectura de los estudiantes del quinto grado de la IE N° 50961 Túpac*

Amaru de Quillabamba.

<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d3a88c03-34a6-4308-a4e2-493b6cb01a9d/content>

Martin, M. (sf). *4 ideas de lecturas para niños*.

https://www.domestika.org/es/blog/13091-4-ideas-de-lecturas-para-ninos?exp_set=1

Martínez, A, Ortega, J, Y Alba, J. (2021). *Instrumento del desarrollo humano*. *Revista de Psicología y Educación*. *Revista - Digital Universitaria*. <https://surl.li/kownzr>

Martinez, M. (2024). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. <https://www.redalyc.org/journal/6679/667971056005/html/#B4>

Mena, D. (2020). *El rol de las bibliotecas infantiles en el fomento de la lectura*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c05efa8-beb2-482b-9d35-aacea959cbbf/content>

MINEDU (2019) Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje (ECE) *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018 Región Ayacucho*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

Minedu, (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Ayacucho*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/PptReg_ECE2018_0500_Ayacucho-1.pdf

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020). *Informe sobre brechas educativas en regiones*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022). *Leer en el nivel inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8994>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022). *Promoviendo nuevas oportunidades para lectura*. <https://url-shortener.me/GODI>

Montessori, M. (1949). *Ambiente preparado*. <https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf>

Muntané, R. (2010). *Introducción a la investigación básica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2616974#ArticulosRevistas>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO, 2024). *Un nuevo informe mundial pone de relieve el papel crucial de*

- la atención y educación de la primera infancia.* <https://goo.su/skUQMu>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación.* [link de referencia](#)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021). *Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.* <https://surl.li/etfklp>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.* <https://surl.li/kdsubc>
- Oyola, A. (2021). *La variable.* <https://surli.cc/vxvjhx>
- Piaget, J. (s.f). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.* <https://goo.su/3TUXoVd>
- Ramírez, C. & Castro, D. (2013). *La lectura en la primera infancia.* <https://surli.cc/ugzsyx>
- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento-Revista Escuela de Administración de Negocios.* <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez, S. (2022). *La importancia de la lectura en Educación infantil.* [link actual](#)
- Rojas, G. (2024). *Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022.* <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/df0d8ca4-9a98-4f35-9c28-bf9fc0f94564>
- Rojas, R. (2022). *En su tesis titilada: Lectura de imágenes y la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada William Thomson Ayacucho, 2020.* [lectura link](#)
- Saldaña, D. & Fajardo, I. (2020). *Lectura en educación inicial y preparatoria.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518061>
- Samaniego, G. (2020). *Como identificar y definir las dimensiones de las variables.* <https://miasasordetesis.com/como-identificar-y-definir-las-dimensiones-de-las-variables/>
- Simbaña, V. et al., (2021). *Estudios de destrezas y habilidades durante el proceso lector. Alternancia - Revista de Educación e Investigación.* <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/694>


- Vásquez, E. & Ortiz, G. (2022). *Estadística inferencial en la lógica de la investigación científica*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10542>
- Veliz, P. & Jorna, A. (2014). *Evolución histórica y perspectivas futuras de la medicina intensiva y emergencia como especialidad en Cuba*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000300018&script=sci_arttext&tIng=en
- Vygotsky, L. (1978). *Zona de desarrollo próximo*. <https://goo.su/pnjvNh>

ANEXOS

Anexo 1

Resolución de aprobación del proyecto

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE - VIII CICLO**
R.D. No. 0383-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0383-2025-EEESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 16 de mayo de 2025

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 4 de abril de 2025, con número de expedientes: **TM20251123-F** en la que, el Jefe de la Unidad Académica, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación de estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad Académica** elevó el **INFORME N° 001-2025-JUA-EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 2 de abril de 2025 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN de los Proyectos de Investigación de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe** y en correspondencia a mis facultades, por tanto:



SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN de las estudiantes del VIII ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe que a continuación se detalla:

N	TÍTULO	AUTOR	ASESOR
1	La Práctica de la lectura Infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025.	Araujo Curo, Andrea	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
2	La conciencia ecológica en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 592/Mx-U de Curimaray - Acobamba, 2025.	Asorza Ccahuaya, Zaida	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
3	Pensamiento científico en los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Ataupilleo Huaman, Gianela Amney	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
4	Razonamiento lógico en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís", de Huanta 2025	Casamayor Ore, Katherine	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
5	Inclusión Infantil en los Niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" de Huanta, 2025	Cuchuri Quispe, Suly Vanneza	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
6	El pensamiento lógico en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, 2025.	Ludeña Rojas, Mehring Lia	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
7	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha 2025	Mallma Huaman, Nilda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
8	Conducta sexual en las niñas y niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Márquez Alminagorta, Karen Dionelinda	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
9	La percepción de la agresividad infantil en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Martínez Huaña, Daniela	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
10	El estereotipo de género en niñas y niños en la Institución Educativa Inicial N° 429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Nueva Jerusalén - Huanta, 2025	Palomino Rivera, Carolina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
11	La educación sexual en las niñas y niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta 2025	Palomino Rivera, Heraldi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
12	La regulación emocional en niños de 5 años en la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Paredes Mercado, Estrella Milagros	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creador N° 16737
Resolución RM N° 228-82 ED
Adecuación a Instituto OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 03-94 ED
Escuela de Educación RM 1ª 267 2020-MINEDU

13	El aprendizaje de quechua en los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís" de Huanta, 2025.	Quispe Aguilar, Deysi	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
14	La Autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 429-129/Mx-P de Aicas - Luricocha, 2025.	Ramírez Vargas, Karol Gisel	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
15	Percepción de la coordinación óculo-manual en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta 2025	Ramos Rimachi, Saida Nathaly	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
16	Las interacciones sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Saico Arroyo, Nuria Zilina	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
17	El pensamiento matemático infantil en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-30/Mx-P de Pucaraqay, Huanta, 2025	Silva Chavarría, Rita Angelica	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
18	Convivencia escolar en los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Soto Palomino, Yubithza Yaquelin	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
19	Conciencia emocional en los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa N°38254/Mx-P "Luis Caveró Bendejú" de Huanta, 2025	Sulca Allecarrima, Elizabeth Nallely	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
20	La percepción del clima escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Sulca Huaylo, Luz Princesa	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
21	La expresión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°429-176/Mx-P "Madre Teresa de Calcuta" de Huanta, 2025	Vargas Quintero, Luz Estefani	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
22	Los hábitos saludables en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 429-13 "Carmen Soto Flores" de Uyuvirca-Huanta, 2025	Vargas Vivanco, Sumy Yamile	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal
23	Prácticas de la interacción social en los niños de la Institución Educativa Inicial N°38256/Mx-P "María Urribarri Gómez" de Huanta, 2025	Ynga Padilla, Katherin Liseth	Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE




DISTRIBUCIÓN
Interesados (as)
Archivo
WMAV/DG (e)
pd/soc

Jr. Razuvilca 624 – Huanta
Teléfono (065) 281260
www.eesppisco.edu.pe
informes@eespisco.edu.pe

Anexo 2.

Resolución de expedito



“Educando en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”

**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**
R.D. No. 0081 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026





"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral N° 0081-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA

Huanta, 05 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.034-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM202605456 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	ARAUJO CURO, Andrea	La práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta 2025	Atención integral del infante, niño y adolescente
2	ARESTE HUAMAN, Aleday Blanca	Práctica de valores en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	ESPIÑOZA RAMOS, Kiara	Uso de materiales concretos en los docentes de la institución educativa inicial "San Francisco de Asís"-Huanta, 2025	Innovaciones Pedagógicas

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	HUAMAN ASTOPILLO, Jhordy Antony	Percepción de los padres de familia sobre la enseñanza del quechua en la Institución Educativa "Huanta" 2025	Interculturalidad Bilingüismo
2	MENDOZA FERNANDEZ, Samuel	Valores morales en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Huanta, 2025.	Atención integral del infante, niño y adolescente
3	SALVATIERRA PALOMINO, Mery Jakelyn	Conocimiento de saberes locales en los estudiantes de educación primaria de la institución Educativa "Santa Rosa de Lima" Macachacra-Iguain 2025	Interculturalidad Bilingüismo
4	SALVATIERRA ORE, Yurman	Nivel de apoyo de los padres de familia en estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025	Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA - AYACUCHO

Ley Consejo N° 18137
Resolución RM N° 228-02-ED
Atribución a Institutos OS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento OS N° 04-04-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2000-MINEDU
DM No 420-2024-MINEDU

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Dr. Wilier Márquez Acevedo Villa
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Telefax (066) 321070
www.eesppjsco.edu.pe
comunicaciones@eesppjsco.edu.pe

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación de trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-86-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00114-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260597-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;

CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, RM No 244-2025-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PRÁCTICA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13/MX-P DE UYUVIRCA-HUANTA.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	ARAUJO CURO, ANDREA
FECHA	2 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE


Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL


DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMAV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 4.

Resolución de jurados de sustentación de trabajo de investigación

Ley Orgánica N° 16737
Resolución RM N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Resolución Directoral No. 00115-2026 EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 18 de febrero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260597-F* de fecha *10 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0081-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *5 de febrero del 2026*;


CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Jr. Razuhulica 624 - Huanta
Teléfono: 281250
www.eesppjSCO.edu.pe
informes@eesppjSCO.edu.pe



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
LA PRÁCTICA DE LA LECTURA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°429-13/MX-P DE UYUVIRCA-HUANTA.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	ARAUJO CURO, ANDREA
FECHA	2 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIAIBLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo es la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Conocer la práctica de la lectura infantil en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025.</p>	<p>Ramírez & Castro (2013) plantean que la lectura en la primera infancia es un proceso amplio y complejo. En este proceso evolutivo el infante crea significados y comprende el mundo a través de la interacción con los adultos y los textos. Además, resaltan que el interés por los libros, su motivación para explorarlos y la forma activa en que se relaciona con ellos son aspectos claves para la iniciación y el gusto por la lectura.</p>	<p>Práctica de la lectura infantil</p>	<p>Interés por los libros</p>	<p>Atención espontánea hacia el libro Acercamiento voluntario al libro</p>	<p>Tipo de estudio Investigación Básica Nivel de Investigación Investigación descriptiva Método de estudio Descriptivo Diseños de investigación Diseño descriptivo simple Población 25 estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta. Muestra censal: 25 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica de observación Confiabilidad Validez por juicio de expertos Técnicas de procesamiento Estadísticas descriptivas e inferencial</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo es el interés por los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer el interés por los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025</p>			<p>Motivación para explorar los libros</p>	<p>Muestra preferencia por los libros Persistencia en la exploración del libro</p>	
<p>¿Cómo es la motivación para explorar los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p> <p>¿Cómo es la interacción con el libro en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025?</p>	<p>Conocer la motivación para explorar los libros en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025</p> <p>Conocer la interacción con el libro en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 429-13/Mx-P “Carmen Soto Flores” de Uyuvirca-Huanta 2025</p>			<p>Interacción con el libro</p>	<p>Exploración de libros Observa con atención las imágenes del texto</p>	

Anexo 6

Matriz Instrumental

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento	Escala	Escala de medición
Práctica de la lectura infantil	Interés por los libros	Atención espontánea hacia el libro	3	Técnica de observación	Ficha de observación	Ordinal	Ordinal Siempre A veces Nunca
		Acercamiento voluntario al libro	3				
	Motivación para explorar los libros	Muestra preferencia por los libros	3				
		Persistencia en la exploración del libro	3				
	Interacción con el libro	Exploración de libros	3				
		Observa con atención las imágenes del texto	3				

Anexo 7

Instrumento de Recolección de Datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: PRÁCTICA DE LECTURA INFANTIL

Nº	Interés por los libros			Motivación para explorar los libros			Interacción con el libro											
	Atención espontánea hacia el libro		Acercamiento voluntario al libro	Muestra preferencia por los libros		Persistencia en la exploración del libro	Exploración de libros		Observa con atención las imágenes del texto									
	Imita la acción de leer mientras observa el libro	Realiza comentarios o preguntas espontáneas	Demuestra expresiones faciales de curiosidad o agrado	Se dirige al rincón de lectura sin que se le indiquen	Toma un libro por iniciativa propia	Demuestra interés en los libros disponibles	Escoge repetidamente el mismo libro	Rechaza libros que no le interesan	Señala o busca libros con características que le atraen	Dedica tiempo continuo (más de 1 minuto) manipulando o mirando el libro	Mantiene la atención a pesar de distracciones externas	Explora libros sin que se lo indiquen	Hojea el libro sin ayuda	Manipula el libro con curiosidad	Organiza los libros después de utilizar	Observa detenidamente las imágenes del libro	Cambia de libro si las imágenes no resultan ser atractivas	Compara imágenes entre diferentes libros

Leyenda
 Siempre=3
 A veces=2
 Nunca=1



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			90	

PROMEDIO DE VALORACION

90

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Frida Mayhua Quispe	DNI	43499113
Título Profesional	Licenciada en Educación		
Especialidad	Educación Inicial		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la Educación		

Lugar y fecha: Huanta,..... de..... de 2024

.....



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUEZ**

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Uso de historietas para fomentar hábitos de lectura en los niños de la Institución Educativa Inicial N°429-13/Mx-P de Uyuvirca-Huanta, 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Ficha de observación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				94	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					94
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																					94
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					94
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					94

PROMEDIO DE VALORACION

94

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (x)

Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarraz Carbajal	DNI
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria	
Especialidad	Biología - Química	
Grado Académico	Doctor	
Mención	En Educación	

Lugar y fecha: Huanta, ...20... de Diciembre... de 2024

.....
[Firma]

Anexo 9

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta 1	20,88	36,110	,935	,976
Pregunta 2	21,04	40,457	,000	,981
Pregunta 3	21,00	39,333	,432	,980
Pregunta 4	20,84	35,557	,972	,975
Pregunta 5	20,88	36,110	,935	,976
Pregunta 6	20,88	36,110	,935	,976
Pregunta 7	20,84	34,890	,900	,976
Pregunta 8	20,04	40,457	,000	,981
Pregunta 9	20,88	36,110	,935	,976
Pregunta 10	20,72	32,293	,980	,977
Pregunta 11	20,84	35,557	,972	,975
Pregunta 12	20,84	35,557	,972	,975
Pregunta 13	20,84	35,557	,972	,975
Pregunta 14	20,80	34,333	,955	,975
Pregunta 15	20,88	36,443	,857	,976
Pregunta 16	20,88	36,443	,857	,976
Pregunta 17	20,76	33,523	,923	,977
Pregunta 18	20,84	35,557	,972	,975

Anexo 10

Matriz de Datos

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

VARIABLE: Práctica de lectura																						
N°	Interés por los libros							Motivación para explorar los libros							Interacción con el libro							PV
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	PD1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	PD2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	PD3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Leyenda
 Siempre=3
 A veces=2
 Nunca=1

Anexo 11

Constancia de Autorización por la I.E. que autoriza la aplicación

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA"**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N°429-13/Mx-P "CARMEN
SOTO FLORES" UYUVIRCA-HUANTA**

**LO QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E.I N°429-13/MX-P "CARMEN
SOTO FLORES" UYUVIRCA-HUANTA, AYACUCHO, HACE:**

CONSTANCIA

Que, la señorita: Andrea Araujo Curo, identificado con DNI N° 48086001 estudiante del ciclo IX de la especialidad de educación inicial intercultural bilingüe, de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" Huanta, ha cumplido con el desarrollo de las prácticas pre profesionales correspondientes al ciclo académico, así como con la aplicación del instrumentos de acopio de información, en el proceso de investigación que viene desarrollando al interior de la institución educativa.

Se expide el presente, a petición de la interesada, para los fines que viera conveniente.



Huanta, 27 de agosto del 2025.

Anexo 12

Evidencias fotográficas

Fotografía 1.

Los niños y niñas en la hora del juego libre.



Nota. Se observa a los niños y niñas explorando los libros del sector “A mí me gusta leer”.

Fotografía 2. *Los niños y niñas en la hora del juego libre.*



Nota. Se observa a uno de los niños seleccionando su libro favorito.