

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
“María Auxiliadora”, Huanta 2025

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3367-0987>

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 14 DE ENERO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por la egresada **AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI** con código de matrícula **72160572**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 0012-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 013-2026-EESPPÚB. "JSCO"/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 15 (QUINCE).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

RESULTADO FINAL: APROBADA

La **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTA** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


DIRECCIÓN GENERAL
Walter Mariano Arce Villar
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	14	01	2026

ENTIDAD	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			DRE	AYACUCHO		
CÓDIGO MODULAR	DENOMINACIÓN	GESTIÓN	CREACIÓN	DIRECCIÓN	JR. RAZUHULLCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	PROVINCIA	HUANTA	DISTRITO	HUANTA

FORMACION INICIAL DOCENTE	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN	RM N°267-2020-MINEDU

DIRECTOR GENERAL (E)	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN	RD No 0012-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
NOMINACIÓN DE JURADOS	RD No 0013-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:
 GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
 VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA 2025.

LINEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

FECHA	14 / 01 / 2026	HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matrícula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
72160572	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	14	17	14	15

PRESIDENTE

VOCAL

SECRETARIO

Dr. Walter Mariano Arce Villar
 DIRECTOR GENERAL

Firma, Post Firma y Sello

INTRUCCIONES:

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaproductorio con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0020-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:


El trabajo de investigación titulado **"VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA 2025"**, presentado por la egresada **Ayala Marcelo, Yoshly Myleydi**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **"4%"** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1QyF0BSmPMzJoQscz5Z98mTAYe3P5LK6H?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


Huanta, 06 de febrero de 2026



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA
Tec. Prof. José Luis Pecos Pisco
Área de Verificación de Originalidad


Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi B Rev

 026 AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi B Rev

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3472214794

Fecha de entrega

3 feb 2026, 1:06 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 feb 2026, 9:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

AYALA_MARCELO,_Yoshy_Myleydi_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

110.5 KB

44 páginas

13.900 palabras

77.324 caracteres




4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
2	Trabajos del estudiante	Universidad Continental	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	worldwidescience.org	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
6	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	<1%
7	Trabajos del estudiante	Anna University, Chennai	<1%
8	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.eespjSCO.edu.pe	<1%
10	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
11	Trabajos del estudiante	antonionarino	<1%

12	Internet	1library.co	<1%
13	Trabajos del estudiante	UNIBA	<1%
14	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1%
15	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
16	Internet	repositoriousco.co	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa
“María Auxiliadora”, Huanta 2025

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

AYALA MARCELO, Yoshy Myleydi

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3367-0987>

Mg. MAYHUA QUISPE, Frida

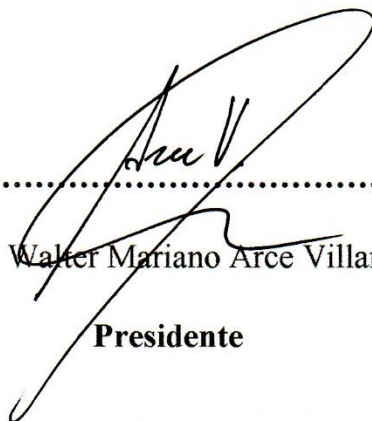
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-7991>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2026



.....

Dr. Walter Mariano Arce Villar

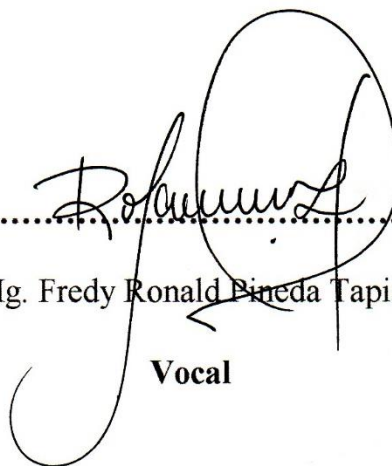
Presidente



.....

Mg. Edhgar Hector Valencia Aguilar

Secretario



.....

Mg. Fredy Ronald Pineda Tapia

Vocal

A Dios por ser mi refugio, mi guía y el pilar inquebrantable de mi vida. A mis padres Manuel y Nancy por ser mi mayor fortaleza, por su amor infinito y apoyo incondicional, por creer en mí incluso cuando yo dudaba y por enseñarme con su ejemplo, que los sueños se alcanzan con perseverancia y fe. A mis hermanos y cuñada Miguel, Anguiely y Dina por su compañía y ayuda que ha sido fundamental para no rendirme. A mi pequeña Roussly, luz de mi vida y motor de mis esperanzas, por llenar mis días de amor, ternura y motivación. A mis abuelitas, tíos y primos por creer en mí, por sus palabras de aliento y su cariño infinito.

Yoshy Myleydi

AGRADECIMIENTO

A mi querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarme la valiosa oportunidad de iniciar, recorrer y culminar mi formación profesional y por forjarme como docente comprometida con el servicio de mi amada Huanta. Gracias por haberme acogido en sus aulas durante estos cinco años de aprendizaje, esfuerzo y crecimiento y por permitirme avanzar con firmeza en el camino hacia el cumplimiento de mis sueños. A cada uno de los docentes de la Escuela Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” en especial al profesor Fredy Pineda Tapia por sus enseñanzas constantes, su orientación académica y su apoyo permanente. Gracias por cada consejo, cada palabra de aliento y por motivarme a perseverar en mi formación profesional y a la maestra Frida Callhua Quispe por su asesoramiento.

Al sub director Alix Aponte Cervantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” y a la docente de aula por la confianza brindada al permitirme aplicar mi investigación en la institución y el aula contribuyendo de manera significativa al desarrollo de este trabajo. A los estudiantes del 6to grado “B”, por su disposición, apoyo y colaboración, sin su participación esta investigación no hubiera sido posible. Mi agradecimiento es profundo y eterno. Ustedes esta investigación no hubiera sido posible, un agradecimiento eterno.

A mis padres por ser mi ejemplo de superación, perseverancia y amor incondicional. A mis hermanos y a mi cuñada por acompañarme y levantarme en los momentos en que sentía desfallecer, su compañía ha sido una de las mayores bendiciones en mi vida. A mi Roussly por ser mi consuelo en los días difíciles y por iluminar mi vida con tu presencia, a mis demás familiares por su apoyo sincero y constante.

A todos ustedes, mi gratitud eterna.

PRESENTACIÓN

Miembros del jurado examinador, expongo ante ustedes el trabajo de investigación titulada: Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” Huanta 2025, con el objetivo general: Describir como se manifiesta la violencia escolar en los niños del sexto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta, en cumplimiento al Reglamento de Investigación Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Caverro Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos aprobación.

Yoshy Myleydi

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ayala Marcelo Yoshy Myleydi identificada con DNI N.º 72160572, egresada del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autora del trabajo de investigación Descriptiva titulada: Violencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, al amparo de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 05 de enero 2026

Firma y huella



Yoshy Myleydi, Ayala Marcelo

DNI N.º 72160572



ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
PSIQILLQA	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del Problema.....	16
1.2.Formulación del Problema	19
1.2.1.Problema general	20
1.2.2.Problemas específicos	20
1.3.Justificación e Importancia.....	20
1.4.Objetivos.....	21
1.4.1.Objetivo general	22
1.4.2.Objetivos específicos	22
1.5.Limitaciones de la Investigación	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes del Problema	23
2.2.Bases Teóricas	26
2.2.1.Violencia Escolar	26
2.2.2.Tipos de Violencia Escolar.....	27

2.2.3. <i>Causas y Consecuencias de la Violencia Escolar</i>	28
2.2.4. <i>Teorías sobre la Violencia Escolar</i>	30
2.2.5. <i>Impacto de la Violencia Escolar</i>	32
2.2.6. <i>Estrategias de Prevención e Intervención contra la Violencia Escolar</i>	32
2.2.7. <i>Dimensiones</i>	33
2.3. Definición de Términos Básicos	39
2.4. Variables y Dimensiones.....	40
2.5. Operacionales de las Variables de Estudio.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio.....	42
3.1.1. <i>Tipo de Investigación</i>	42
3.1.2. <i>Nivel de Investigación</i>	42
3.2. Método de Estudio.....	42
2.3. Diseño de Investigación	43
2.4. Población y Muestra	43
2.5. Técnica de Muestreo.....	44
2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	45
2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.	47
2.8. Aspectos Éticos	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados	48
4.2. Discusión de Resultados.....	52
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES	57
Referencias	58

INDICE DE ANEXOS

ANEXOS.....	64
Anexo 1.RD. de Aprobación del Proyecto de Investigación.....	65
Anexo 2.R.D. de Expedito de Tesis	69
Anexo 3.R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis	72
Anexo 4.R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis	73
Anexo 4.R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis.....	74
Anexo 5.Matriz de Consistencia.....	76
Anexo 6.77Operacionales de las Variables de Estudio	77
Anexo 8.Instrumentos de Recolección de Datos.....	79
Anexo 9.Informe de Opinión de Expertos.....	80
Anexo 10.Prueba de Confiabilidad del Instrumento	83
Anexo 11.Matriz de Datos.....	84
Anexo 12.Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	84
Anexo 13.Evidencias fotográficas.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudiantes del Sexto Grado	44
Tabla 2. Muestra de Estudiantes del Sexto Grado “B”	44
Tabla 3. Cuadro de Validacion del Instrumento de Investigación	45
Tabla 4. Estadística de Fiabilidad.....	46
Tabla 5. Estadística total de Elemento	46
Tabla 6. Descripción de los Niveles de la Variable Violencia Escolar	48
Tabla 7. Descripción de la Dimensión Violencia Fisica	49
Tabla 8. Descripción de la Dimensión Violencia Psicologica	50
Tabla 9. Descripción de la Dimensión Violencia Verbal.....	50
Tabla 10. Descripción de la Dimensión Violencia Cibernética	51

RESUMEN

La presente investigación titulada: Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”, Huanta 2025, tuvo como objetivo general describir como se manifiesta la violencia escolar en los niños del sexto grado “B” de la institución educativa “María Auxiliadora”, Huanta, la investigación es de tipo básica, diseño descriptivo simple, la población estuvo constituida por 79 estudiantes entre niños y niñas del 6to grado y la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del 6to grado “B”, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos respecto a la violencia escolar muestran que los estudiantes no alcanzan niveles graves, ya que un 44.4% percibe un nivel moderado y un 48.1% le percibe un nivel bajo. Solo un pequeño grupo el 7.4% manifestó experimentar un nivel alto de violencia, estos datos nos hacen ver que, aunque los casos más graves no están presentes, si hay situaciones que afectan la convivencia y bienestar de los estudiantes.

Palabras Clave. Violencia escolar, psicológica, física, verbal, autoestima.

ABSTRAC

This research, entitled "School Violence Among Students at the "María Auxiliadora" Educational Institution in Huanta-2025, aimed to describe how school violence manifests among sixth-grade students in section "B" at the "María Auxiliadora" Educational Institution in Huanta. The research is a simple descriptive study with a non-experimental design. The population consisted of 79 sixth-grade students (boys and girls), and the sample comprised 27 students from section "B." The survey technique was used, and the instrument was a questionnaire. The results obtained regarding school violence show that the students do not reach severe levels, as 44.4% perceive a moderate level and 48.1% perceive a low level. Only a small group, 7.4%, reported experiencing a high level of violence. These data indicate that although the most severe cases are not present, there are situations that affect the coexistence and well-being of the students.

Keywords. School violence, psychological, physical, verbal, self-esteem.

PSIQILLQA

Kay yachay maskay, sutichasqa: Yachay maqanakuy yachaqkunawan “María Auxiliadora” Yachay Wasipi, Huanta 2025, munanku willanapaq imaynatas yachaywasipi maqanakuy rikuchikun warmakuna suqta ñiquipi "B" nisqapi, Huanta llaqtapi “María Auxiliadora” yachaywasipi. Chay yachay maskay karqan descriptivo simple nisqa, mana experimental nisqa diseñoyuq. Llaqta runakunaqa 79 suqta kaq grado yachaqkunam karqaku (qari warmakuna, warmi warmakuna), chaymantam muestrapiaqa 27 yachakuqkuna karqaku suqta ñiqi sección "B". Técnica de encuesta nisqawanmi ruwakurqa, chay instrumentoqa tapukuymi karqa. Yachaywasipi maqanakuymanta ruwasqakuna tarisqankuqa qawarichinmi yachakuqkuna mana sinchi nivelkunaman chayasqankuta, 44,4% promedio nivelta qawasqankurayku, 48,1% pisi nivelta qawasqankurayku. Huchuy taqallan, 7,4%, willarqanku hatun maqanakuypi tarikusqankuta. Kay willakuykunaqa qawarichinmi, aswan sinchi casokuna manaña kaptinpas, kanmi situacionkuna, chaykunam afecta nisqan yachapakuqkunapa kуска kawsakuyninta, allin kawsakuynintapas.

Sapaq Simikuna. Yachaywasipi maqanakuy, psicológico, física, verbal, autoestima.

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar ha sido un problema que se ha desarrollado a lo largo de los años, el Ministerio de Educación (2024) registro 19,684 casos de violencia escolar tanto física, psicológica y verbal dando a mostrar que las estrategias aplicadas actualmente no logran reducir dicho problema, ante esto el Ministerio de Educación desarrollo diversas estrategias con la colaboración de diferentes instituciones como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, beneficiando a más de 1.3 millones de estudiantes de las diferentes instituciones educativas del Perú dicho programa cuenta con las siguientes líneas de acción y son la acción formativa, prevención, promoción y atención, buscando así asegurar espacios escolares seguros y fuera de violencia.

Ante esto se formuló la pregunta general y fue ¿Cómo se manifiesta la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”? y los problemas específicos fueron ¿Cómo se manifiesta la violencia física psicológica, verbal y cibernética en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?

Tiene como propósito general describir cómo se manifiesta la violencia escolar en los niños del sexto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora” y como objetivos específicos está describir como se manifiesta la violencia física, psicológica, verbal y cibernética en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de Huanta-2025.

La investigación está justificada de manera teórica ya que se fundamenta en teorías psicológica de Bandura, sociológica de Durkheim y educativas de Freire, tomando en cuenta como los entornos escolares influyen en la aparición de comportamientos

violentos, se fundamenta de manera práctica ya que los resultados que serán obtenidos proporcionados a la comunidad educativa para identificar factores de riesgo y estrategias efectivas de intervención y de manera metodológica ya que la investigación tiene un enfoque descriptivo para analizar de manera sistemática las características, causas y manifestaciones de la violencia escolar utilizando instrumentos de recolección de datos como los cuestionarios, las limitaciones que se desarrollaron en la investigación fue la intervención de los padres que muchos no querían que sus hijos respondan los cuestionarios, esto provoco que la investigación no se pueda realizar en el tiempo acordado.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I: Se plantea la descripción del problema, encontramos la formulación de los problemas, objetivos y justificación del trabajo.

Capítulo II: Este capítulo está formado por los antecedentes y las bases teóricas, asimismo encontramos la definición de los términos básicos y el cuadro de operacionalización.

Capítulo III: Se precisa la metodología de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, técnicas de análisis y procesamiento de los datos.

Capítulo IV: Se detalla los resultados y análisis de la investigación de nivel descriptivo, de la misma manera se encuentran las tablas, gráficos estadísticos y la discusión de los resultados.

En la parte final se hallan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación, plan de acción, fotografías, entre otros datos importantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel internacional, en Chile los datos que arrojaron una investigación demuestran que cinco estudiantes que van entre los 11 y 18 años han sufrido diversas situaciones de acoso escolar, siendo víctimas de insultos sustracción de sus pertenencias, por otra parte 3 de cada 5 estudiantes participaron en momentos de violencia escolar entre pares, esto demuestra que no existe límite para que suceda este problema ya que no importa el género, o la institución educativa donde uno estudia. (Ministerio de Educación de Chile, 2017)

En el texto anterior se muestra de forma manera clara y directa la gravedad del acoso escolar, apoyándose en datos que evidencian una situación preocupante. Al señalar que no existe límite para que suceda este problema, se destaca una idea importante: la violencia escolar puede afectar a cualquier estudiante sin importar su género o la institución educativa a la que pertenezca.

Asimismo, en la Institución Educativa ubicada en la costa de Ecuador los estudiantes mostraron los efectos y consecuencias de la pandemia, esto ha provocado grandes problemas y conflictos en los jóvenes y en sus familias, esto se observa en el regreso de las clases presenciales donde se ha evidenciado el gran número de reporte que se hacen en el Departamento de Consejería Infantil todos esos reportes están vinculados a situaciones de violencia escolar, esto como producto de la crianza y educación que le dieron los padres a sus hijos y a todas las actitudes y comportamientos que aprendieron durante su crecimiento. (Bohórquez, 2023).

Esta idea nos ofrece una reflexión valiosa sobre como la pandemia influyó en el comportamiento y las relaciones sociales de los estudiantes dejando consecuencias evidentes dentro de las escuelas. Destaca de manera acertada que con el regreso a las clases presenciales se incrementaron los casos de violencia escolar, un problema que no solo proviene del entorno educativo sino también de los estilos de crianza y de las dinámicas familiares. Este enfoque resulta importante porque reconoce que las dificultades escolares tienen raíces tanto sociales como emocionales.

De la misma forma la Institución Educativa Gabriel García Márquez ubicada en Colombia, alberga estudiantes provenientes de barrios donde el consumo de drogas, la violencia y el maltrato son problemas frecuentes. Como consecuencia de esta realidad, dentro de la institución se observó que los estudiantes reproducen estas conductas aprendidas en su entorno social, manifestándose a través de agresiones físicas y verbales, irrespeto entre pares, comentarios y actitudes machistas, comportamientos homófonos y consumo de sustancias como la droga y el alcohol. Estas actitudes provocan en sus víctimas miedo, baja autoestima, bajo rendimiento académico. (Pinzón, 2022).

Se observa una realidad preocupante que enfrentan muchas instituciones educativas ubicadas en zonas con altos niveles de vulnerabilidad social. La forma en que se describen los comportamientos de los estudiantes permite comprender como la violencia, el maltrato y el consumo de drogas presentes en su entorno se reflejan dentro del aula, es acertado que se mencione que estas conductas no solo afectan la convivencia escolar, sino también el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes que las padecen, lo que demuestra una mirada integral y sensible del problema.

En la región Lambayeque se ha evidenciado un incremento preocupante del maltrato físico y psicológico en el ámbito escolar. En la Institución Educativa “San Martín de Thoursse” se ha identificado problemas de violencia escolar, agresiones verbales y físicas que se presentan de manera cotidiana. Estas situaciones se observan con mayor frecuencia en los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria, lo cual se atribuye en gran medida al proceso de transición del nivel primario al secundario. Dicho proceso implica enfrentarse a una nueva realidad educativa caracterizada por cambios en el entorno escolar, en los compañeros de aula y en algunos casos en la institución educativa, esta adaptación resulta compleja para muchos estudiantes quienes experimentan dificultades para integrarse al nuevo contexto

generando sentimientos de rechazo a conductas negativas que favorecen la aparición de violencia escolar. (Criollo, 2022)

Resulta acertado vincular la violencia escolar con las dificultades que enfrentan los estudiantes al pasar de primaria a secundaria una etapa marcada por cambios emocionales, sociales y académicos que pueden generar tensión y conflictos. Además, el análisis demuestra empatía y comprensión al reconocer que la adaptación al nuevo entorno escolar influye directamente en las conductas y actitudes de los alumnos destacando así la importancia de acompañarlos en este proceso para favorecer su bienestar y convivencia.

Del mismo modo, en la provincia de Chiclayo, la Institución Educativa “Rose Flores de Olivia” tiene un estudio relacionado a violencia escolar y videojuegos en sus aulas, los docentes han ido evidenciando violencia verbal y cyberbullyng en los alumnos que provienen de familias separadas, estos alumnos paran sumergidos en los videojuegos demasiadas horas y sus padres no les supervisan debido a sus horas de trabajo esto provoca que los niños conviertan estos vicios en sus pasatiempos. (Gonzales, 2021).

Por otro lado, en la Institución educativa María Auxiliadora de Chosica se basa en una formación tanto académica como de valores se ha podido observar que debido al gran aumento de sus estudiantes dicha formación se ha consolidado y fortalecido sin embargo este enfoque no ha sido bien recibido por los padres y optaron por retirar a sus hijos ya que esta formación humanística les parecía exagerado. (Suarez, 2021)

En la región Ayacucho, el centro poblado de Satica, Morochucos ubicado en Huamanga durante los últimos años se ha observado una gran problemática referido a suicidio en estudiantes, feminicidios, violencia familiar y escolar. En la Institución Educativa “Luis Guillermo Lumbreras” se han identificado maltratos físicos estos abarcan golpes, puñetes, empujones, patadas y la agresión psicológica como sobrenombres, insultos, burlas. (De la Cruz y Huaranca, 2021).

Asimismo, la Institución Educativa José Abelardo Quiñonez ubicada en el distrito San Juan Bautista los niños provienen de hogares con un bajo nivel cultural, económico y social, en dichos hogares los papás se ven en la necesidad de salir a buscar trabajo para poder mantener a su familia por este motivo muchas veces los niños se quedan solos y asumen su educación a su manera, esto trae como consecuencia que los niños maduren rápidamente debido a las responsabilidades en sus casas. (Gayo y Labio, 2018).

Aquí se pone en evidencia una problemática social de fondo, la desigualdad económica y la falta de acompañamiento familiar, al vincular estas condiciones socioeconómicas con el desarrollo emocional y educativo de los niños. Sin embargo, también deja entrever una situación de vulnerabilidad en la que los menores asumen roles adultos antes de tiempo, lo que puede afectar su infancia y proceso educativo.

De igual forma en la institución educativa Libertad de América – Quinua se ha podido observar que los niños que son los agresores normalizan sus actos y comportamientos que lastiman tanto física como psicológicamente a los estudiantes que son las víctimas, esto surge a causa de que estos niños violentos provienen de hogares disfuncionales, hogares donde existe la violencia familiar, todo esto lo muestra en la institución causando preocupación ya que los niños agredidos quedan con traumas, miedo, potencia, baja autoestima y muchas veces prefieren tomar la decisión de retirarse de la institución. (Vilca, 2024).

En la Institución Educativa “María Auxiliadora” se ha podido observar como los niños del sexto grado mostraban actitudes negativas ya que a la hora de jugar fútbol u otros deportes terminan agrediendo con golpes, puñetes o empujones, esto se debe a que están perdiendo el juego o surge un conflicto entre ellos, asimismo se puede observar como dentro del salón de clases se insultan, se ponen sobrenombre por su color de piel, su idioma o su aspecto físico, también se ha evidenciado como los videos que observan por el celular y redes sociales influyen bastante en su comportamiento ya que estos niños comienzan a imitar todo lo que observan y luego copian las actitudes en su salón hablando groserías, jergas o mostrando comportamientos agresivos. Este problema muchas veces es minimizado por los docentes incluso por sus padres que justifican dichas acciones ya que dicen que es algo normal por la edad que tienen los niños, sin embargo, al hablar de violencia escolar podemos darnos cuenta de las grandes consecuencias que trae dicho problema.

1.2. Formulación del Problema

Arias (2006) menciona que la formulación del problema es la concreción del planteamiento en una pregunta precisa y delimitada en cuanto a espacio, tiempo y población. (pág.41). ante ello se plantea lo siguiente:

1.2.1. Problema General

¿Cómo se manifiesta la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?

1.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo se manifiesta la violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?
- ✓ ¿Cómo se manifiesta la violencia psicológica en los estudiantes de la Institución educativa “María Auxiliadora”?
- ✓ ¿Cómo se manifiesta la violencia verbal en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?
- ✓ ¿Cómo se manifiesta la violencia cibernética en los estudiantes de la Institución Educativa “María Auxiliadora”?

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

La siguiente investigación se fundamentó en la teoría psicológica de Bandura, sociológica de Durkheim y educativa de Freire, tomando en cuenta como los entornos personales, sociales y escolares influyen en la aparición de comportamientos violentos. También se apoyó, en marcos teóricos relacionados con la convivencia escolar, la resolución de conflictos y la formación de valores, esenciales. Comprender este fenómeno desde la teoría es fundamental, porque nos permitió analizar sus causas, como se manifiesta y cuáles son sus consecuencias dentro del entorno escolar. La violencia en la institución no se limita a los golpes o agresiones físicas, también puede mostrarse a través de actitudes de exclusión, burlas o intimidaciones que dañan profundamente la convivencia y la autoestima de los estudiantes. Desde esta mirada, la presente investigación buscó aportar bases teóricas que ayuden a entender cómo y porque surge la violencia escolar, y que estrategias pueden contribuir a prevenirla y reducirla.

1.3.3. Justificación Práctica

En la práctica, estudiar la violencia escolar en niños es una necesidad urgente. Conocer cómo se presenta y que factores la originan permite actuar a tiempo y de manera adecuada dentro de las instituciones educativas. Los resultados de esta investigación sirvieron de guía para que docentes, padres de familia y directivos diseñen estrategias pedagógicas y socioemocionales que promuevan una convivencia basada en el respeto, la empatía y las resoluciones pacífica de conflictos. Además, los hallazgos no solo beneficiaron a los estudiantes involucrados sino también a toda la comunidad educativa, ya que aportaron al fortalecimiento de un ambiente escolar seguro, inclusivo y libre de violencia, donde los niños puedan desarrollarse plenamente y sentirse protegidos. Los resultados que fueron obtenidos proporcionaron a la comunidad educativa ayuda para identificar factores de riesgo y estrategias efectivas de intervención, promoviendo ambientes escolares más seguros y favorables para el aprendizaje, tuvo la finalidad de empoderar a las familias con pautas para abordar y prevenir la violencia escolar desde el hogar.

1.3.4. Justificación Metodológica

Esta investigación tuvo un enfoque descriptivo para observar y analizar de manera sistemática las características, causas y manifestaciones de la violencia escolar, este tipo de estudio no busca cambiar la realidad sino comprenderla y describirla tal como ocurren brindando información precisa sobre las formas en que la violencia se expresa y se percibe entre los niños, se utilizó instrumentos de recolección de datos como los cuestionarios que permitieron capturar una visión integral del problema en contextos reales, los instrumentos fueron validados por tres expertos y los resultados se analizaron a través de la estadística descriptiva. De esta manera el estudio no solo aportó datos confiables, sino también herramientas y procedimientos que podrán ser aplicados en otras instituciones educativas, garantizando la validez y utilidad de los resultados para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

1.4. Objetivos

Hernández (2014) señala que el objetivo aspira en la investigación, estas deben expresarse con claridad ya que son las guías de estudio. Ante ello se planteó lo siguiente:

1.4.1. *Objetivo general*

Describir cómo se manifiesta la violencia escolar en los niños del sexto grado “B” de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

1.4.2. *Objetivos específicos*

- ✓ Describir como se manifiesta la violencia física en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.
- ✓ Analizar cómo se manifiesta la violencia psicológica en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.
- ✓ Identificar cómo se manifiesta la violencia verbal en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.
- ✓ Examinar cómo se manifiesta la violencia cibernética en los niños de la Institución Educativa “María Auxiliadora”.

1.5. *Limitaciones de la Investigación*

Como toda investigación este estudio sobre la violencia escolar presentó algunas limitaciones. En primer lugar, el carácter descriptivo del estudio representó una limitación en sí mismo. Si bien permitió identificar y comprender las distintas formas en que la violencia se presenta dentro del entorno escolar, no ofreció la posibilidad de establecer relaciones de causa y efecto entre los factores involucrados. En segundo lugar, los resultados dependieron en gran medida de las percepciones de los niños. Esto generó ciertas variaciones en las respuestas, ya que algunos lo minimizan o exageraron las situaciones vividas por temor, vergüenza o falta de confianza para hablar del tema con total libertad. Otra limitación fue que cada escuela posee su propia realidad escolar, cultural y familiar, la cual influye en las dinámicas de convivencia y en las formas en que se expresa la violencia. Por último, fue necesario mencionar que las limitaciones de tiempo y recursos también influyen en el alcance del estudio, reduciendo la posibilidad de realizar un seguimiento más prolongado o de incluir una muestra más amplia y diversa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Internacionales

Saladrigas et al., (2025) en su investigación titulada: *Análisis de la violencia escolar en centros educativos de Chile* tuvo como objetivo general describir la prevalencia y patrones de violencia escolar en centros educativos de Chile entre 2014 y 2023 y analizar factores asociados a través de datos administrativos. Fue de tipo descriptiva cuantitativa con un diseño no experimental, transversal, la muestra estuvo conformada por las víctimas de violencia escolar, se utilizó un análisis estadístico (software estadístico, pruebas χ^2 , regresión múltiple, Kruskal-Wallis y Tukey). Los resultados identificaron un aumento progresivo de denuncias de violencia escolar en Chile, con diferencias significativas según tipo de establecimiento y región. El maltrato físico entre estudiantes fue la forma más frecuente y se detectó un incremento en casos de connotación sexual. Los autores proponen políticas diferenciadas según el contexto escolar para prevenir violencia.

Martínez y Enríquez (2022) en su investigación titulada *Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador* tuvo como objetivo general describir los procesos de violencia escolar ocurridos y detectados en escuelas ecuatorianas para identificar sus manifestaciones y generar recomendaciones para reducir su incidencia. Fue de tipo descriptiva cualitativa con un diseño Etnográfico descriptivo. La población fue la comunidad educativa en contextos escolares seleccionados (estudiantes, docentes y actores educativos) y la muestra se seleccionó

mediante muestreo intencional (documentado en el estudio) que permitió observar casos de violencia en diferentes escuelas. El instrumento fue la Observación participante, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión. Las conclusiones demostraron que la violencia escolar se manifestó en diversas formas (física, verbal y psicológica), afectando tanto a estudiantes como a docentes. Las dinámicas culturales observadas revelan factores estructurales y relacionales que facilitan la violencia. El estudio propone recomendaciones dirigidas a políticas educativas y comunitarias para fortalecer la convivencia escolar.

Santana (2023) en su investigación titulada *Violencia escolar y sus manifestaciones en la primaria* tuvo como objetivo general describir las manifestaciones de violencia (física, verbal, psicológica) observadas entre estudiantes en una escuela primaria en México durante el ciclo escolar 2022-2023. El tipo de investigación fue descriptiva cualitativa, con diseño Etnográfico descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes de primaria “Estado de México”, Almoloya de Juárez, México, el instrumento utilizado fue las Bitácoras de registro docente y matrices de datos construidas a partir de observaciones dentro del aula. Las conclusiones demostraron que la violencia escolar se manifestó en formas directas (agresiones físicas como empujones o golpes) y indirectas (insultos y violencia verbal discriminatoria). Estos comportamientos dificultan una convivencia escolar armónica y reflejan que la violencia aprendida en contextos externos se reproduce dentro de la escuela.

2.1.2. Nacionales

López (2023) en su investigación titulada *Violencia escolar: un estudio en adolescentes* tuvo como objetivo general determinar el nivel de violencia escolar percibido por adolescentes varones de educación secundaria en una institución educativa del norte de Perú. Fue de tipo descriptiva cuantitativa, con diseño transversal no experimental la población estuvo conformada por estudiantes varones de cuarto y quinto año de secundaria (14-19 años) y la muestra por 93 estudiantes varones seleccionados según disponibilidad. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Violencia Escolar en Adolescentes (CUVE3-ESO) para medir diferentes formas de violencia escolar. Las conclusiones determinaron que un 56 % de los adolescentes varones presentó niveles de regular a alta violencia escolar, evidenciando que la problemática está presente con impacto significativo en los estudiantes secundarios varones.

Puraca (2024) en su tesis titulada *Bullying en estudiantes de sexto grado de educación primaria* tuvo como objetivo general identificar los niveles de bullying (una forma de violencia escolar) en estudiantes de sexto grado de una institución educativa primaria del distrito de Asillo, Puno. Fue de tipo descriptiva cuantitativa, con diseño Transversal no experimental. La población estuvo conformada por 231 estudiantes de la I.E.P. N.º 72005 “San Martín de Porres” y la muestra por 38 estudiantes del sexto grado “A” seleccionados de manera no probabilística intencional. El instrumento fue el cuestionario sobre el bullying. Las conclusiones mostraron que el 73 % de los estudiantes presentó niveles de bullying moderado, un 15 % alto y un 10 % bajo, evidenciando la presencia significativa de violencia escolar por medio de maltrato repetido entre pares.

Silva (2020) en su tesis titulada *“Violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020”* tuvo como objetivo general: determinar los niveles de violencia escolar en adolescentes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Lima durante el año 2020. Fue de tipo de cuantitativa descriptiva, con diseño no experimental, transversal descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Lima y la muestra: 176 estudiantes de ambos sexos seleccionados de la población accesible. El instrumento utilizado fue la Escala de Violencia Escolar. Los resultados evidenciaron que 64,2 % de los adolescentes presentó niveles medios de violencia escolar y 10,2 % niveles altos, lo que indica que la violencia escolar es un fenómeno frecuente entre estudiantes de secundaria en Lima, con implicancias para la convivencia y la seguridad escolar.

2.1.3. Regionales y Locales

De la Cruz y Huaranca, (2021) en su tesis titulada: *Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en adolescentes de la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras”, C.P Satica Morochucos, Ayacucho, 2021* tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y su nivel de violencia escolar en adolescentes, es una investigación no experimental , cuantitativa, descriptiva, transversal, relacional, la población y muestra está conformada por estudiantes del 2do a 5to grado de secundaria, el tipo de muestreo fue probabilístico, se utilizó el Test de conducta violenta y la Escala de valoración del funcionamiento familiar, los resultados muestran el 87.2% presenta un nivel de violencia escolar moderada, el 48.9% presentan funcionalidad familiar medio, el 48.9% presentan

funcionalidad familiar balanceada , de los cuales el 40.4% presentan nivel de violencia escolar moderada. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa ($p < 0.05$) y directamente proporcional entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar.

Amao (2024) en su tesis *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución pública en Ayacucho, 2024* tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho en el año 2024. El tipo de investigación fue cuantitativa, básica con diseño: No experimental, transversal correlacional descriptivo. La población estuvo conformada por 250 estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho y la muestra por 60 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico, la técnica fue la encuesta con aplicación de pruebas estadísticas (coeficiente de Spearman) y el instrumento fue el Cuestionario estructurado con ítems sobre violencia escolar. Se encontró una correlación directa y moderada significativa ($Rho = 0.435$, $p < 0.05$) entre inteligencia emocional y violencia escolar, indicando que niveles mayores de inteligencia emocional se asocian con menores niveles de violencia escolar entre los estudiantes analizados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Violencia Escolar

La violencia escolar es un fenómeno complejo que involucra a diversos actores del ámbito educativo y se manifiesta tanto dentro como en los alrededores de las instituciones escolares. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), esta problemática comprende agresiones de tipo físico, psicológico y sexual, las cuales pueden darse entre estudiantes o ser ejercidas por docentes y personal de la institución. En este sentido, la violencia escolar no se restringe únicamente a daños físicos evidentes, sino que también incluye prácticas de intimidación, humillación, exclusión social y abuso sexual que afectan a los distintos miembros de la comunidad educativa.

De manera similar, Ayala (2015) señala que la violencia escolar corresponde a formas de violencia interpersonal que se producen dentro de las instituciones educativas, indicando que, aun cuando el bullying no siempre sea reconocido formalmente como acoso escolar, genera consecuencias comparables. La autora destaca que este fenómeno involucra a estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

Desde un enfoque social más amplio, Alpacado et al., (2011) sostienen que la escuela constituye uno de los principales escenarios donde se manifiesta la violencia, evidenciándose desde el siglo XX un incremento en los registros de maltrato infantil en los centros educativos. Los autores explican que esta problemática se relaciona estrechamente con las desigualdades estructurales de la sociedad, ya que las diferencias de clase social influyen en la distribución de la violencia, y enfatizan que la violencia escolar no solo se expresa a través de enfrentamientos directos, sino también mediante la ruptura de los vínculos sociales dentro de la comunidad educativa.

Finalmente, Horacio (2015) afirma que la violencia escolar guarda una estrecha relación con el maltrato escolar y el bullying, los cuales se asocian a conductas de indisciplina. El autor indica que este fenómeno ha sido objeto de estudio desde la década de 1970 y define el bullying como una forma de acoso reiterado ejercido por una o varias personas contra otras que se encuentran en situación de indefensión, generando en las víctimas humillaciones y agresiones de carácter físico, verbal y psicológico.

2.2.2. Tipos de Violencia Escolar

La violencia no se manifiesta de una única forma, sino que adopta expresiones progresivas que varían según el género de las personas involucradas. A partir de este enfoque, los autores clasifican diversas manifestaciones de violencia escolar, entre las que se incluyen las agresiones directas o verticales, caracterizadas por ataques físicos al cuerpo como golpes, así como las agresiones indirectas, que afectan a la víctima mediante el daño o sustracción de sus pertenencias. Asimismo, describen las agresiones manifiestas, evidenciadas a través de insultos y sobrenombres, y las agresiones de tipo sexual, asociadas al hostigamiento relacionado con la identidad de género, las cuales pueden llegar a desencadenar situaciones de abuso sexual (Herrera et al., 2017).

De manera concordante, el Ministerio de Educación del Perú señala que la violencia escolar puede presentarse tanto dentro como fuera del aula, adoptando diversas formas que vulneran la integridad y el bienestar de los estudiantes. Entre estas manifestaciones se encuentran la violencia física, psicológica, verbal, sexual y cibernética, las cuales reflejan las múltiples maneras en que se afecta la convivencia escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Comprender los distintos tipos de violencia escolar permite dimensionar la complejidad del problema y actuar de manera oportuna. Según el Ministerio de Educación del Perú y especialistas en el ámbito educativo, la violencia física se caracteriza por agresiones corporales intencionadas como golpes, empujones o el uso de objetos para causar daño, constituyendo una de las formas más visibles de violencia en el entorno escolar. Por su parte, la violencia psicológica se manifiesta mediante acciones de intimidación, amenazas, humillación, aislamiento o manipulación emocional, las cuales afectan significativamente el bienestar emocional y la autoestima de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Asimismo, la violencia verbal se expresa a través de insultos, burlas, gritos o apodosos ofensivos que, aunque no generan lesiones físicas, pueden provocar consecuencias emocionales profundas. En cuanto a la violencia sexual, esta comprende conductas como insinuaciones, comentarios inapropiados, tocamientos no consentidos o acoso de carácter sexual, atentando directamente contra la dignidad y seguridad del estudiante. Finalmente, la violencia cibernética ocurre cuando las agresiones se realizan mediante medios digitales como redes sociales, mensajes o correos electrónicos, extendiendo su impacto más allá del espacio escolar, mientras que la violencia social o relacional se manifiesta a través de la exclusión, la difusión de rumores o la manipulación de vínculos con la intención de aislar o perjudicar a otro estudiante (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

Reconocer y comprender estas formas de violencia resulta fundamental para su identificación, prevención e intervención oportuna, siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa promover un entorno escolar seguro, respetuoso y empático.

2.2.3. Causas y Consecuencias de la Violencia Escolar

Causas de la Violencia Escolar. Briones (2020) explica que las causas de la violencia escolar suelen originarse en contextos familiares desorganizados, caracterizados por la falta de comunicación, el irrespeto y la presencia de agresiones dentro del hogar. Según el autor, los niños que crecen en estos entornos tienden a reproducir en la escuela las experiencias vividas en casa, manifestando conductas violentas hacia sus compañeros, a quienes eligen como víctimas en función de características como el aspecto físico, la condición económica, el rendimiento académico o las diferencias culturales.

De manera similar, Hamodi y Jiménez (2018) señalan que muchos estudiantes con conductas violentas provienen de hogares donde existe escaso afecto, castigos humillantes, exceso de permisividad y una limitada formación en valores. Asimismo, estos autores destacan que la exposición constante a contenidos violentos en los medios de comunicación contribuye a la adopción de actitudes agresivas por parte de los niños y adolescentes.

En este sentido, Díaz (2005) sostiene que las causas de la violencia escolar están estrechamente vinculadas a las causas de la violencia presente en la sociedad en general, ya que, aunque algunos factores se originen en el ámbito escolar, otros provienen de contextos externos que influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes.

En términos generales, la violencia escolar responde a un conjunto complejo de factores interrelacionados de carácter personal, familiar, escolar y social, los cuales incrementan el riesgo de que los estudiantes ejerzan o sufran agresiones en el entorno educativo. Entre los factores individuales se encuentran la baja autoestima, la impulsividad y la carencia de habilidades sociales; en el ámbito familiar destacan los ambientes de violencia doméstica, la falta de supervisión y la presencia de modelos agresivos; a nivel escolar influyen aspectos como una cultura de dominio y sumisión, la pasividad del profesorado, la exclusión del alumnado y el inadecuado manejo de la diversidad; mientras que, en el plano social, inciden la normalización de la violencia, las desigualdades sociales, la discriminación y la imitación de conductas agresivas observadas en la comunidad (Briones, 2020; Hamodi & Jiménez, 2018).

Estos factores actúan de manera simultánea y se potencian entre sí, lo que evidencia que la violencia escolar no surge de forma aislada, sino como reflejo de condiciones estructurales más amplias presentes en la sociedad.

Consecuencias de la violencia escolar. Eliot (2008) señala que las consecuencias de la violencia en las personas afectadas pueden ser profundas y duraderas, destacando que, aunque las agresiones físicas generan daños visibles, las secuelas más graves suelen ser de carácter psicológico y emocional. El autor también advierte que los niños que crecen en hogares con padres agresivos tienden a desarrollar actitudes de abandono emocional y a refugiarse en comportamientos violentos como mecanismo de defensa.

En concordancia con esta postura, Hamodi y Jiménez (2018) enfatizan que tanto el hogar como la escuela desempeñan un papel fundamental en la formación de la personalidad del niño, por lo que resulta indispensable identificar tempranamente las conductas negativas y aplicar estrategias de intervención desde la infancia. Según los autores, la falta de atención oportuna puede dificultar significativamente la modificación de estas conductas en la adultez, generando consecuencias graves a nivel personal y social.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) advierte que los niños que sufren acoso de manera frecuente presentan una mayor probabilidad de experimentar sentimientos de exclusión y de manifestar el deseo de abandonar la escuela al finalizar la educación secundaria. Además, la violencia escolar puede provocar daños físicos que afectan directamente el bienestar integral del estudiante, evidenciando que sus consecuencias trascienden el ámbito emocional y repercuten en la trayectoria educativa y la salud física.

En conjunto, las consecuencias de la violencia escolar abarcan múltiples dimensiones del desarrollo del estudiante, incluyendo el deterioro del rendimiento académico, afectaciones emocionales y mentales, lesiones físicas, dificultades en la convivencia y efectos negativos a largo plazo. Estos impactos demuestran que la violencia escolar no constituye un hecho aislado ni temporal, sino una problemática compleja que deja huellas duraderas en la vida de los niños y adolescentes. Por ello, su abordaje desde la prevención, la educación emocional y la promoción de la empatía resulta fundamental para la construcción de entornos escolares seguros, inclusivos y libres de violencia.

2.2.4. Teorías sobre la Violencia Escolar

Teoría Sociológica. Durkheim (1925) la violencia escolar es un problema social ya que refleja la ruptura de los valores morales y la ausencia de la unión social dentro de la sociedad. Educar moralmente es principal para prevenir la violencia escolar, ya que se prioriza en la enseñanza de valores como la solidaridad, la empatía y el respeto hacia los demás. Además dentro de la institución es importante contar con una autoridad que pueda prevenir dicho problema ya que las instituciones deben ser un lugar donde los estudiantes deben sentirse protegidos y seguros, por otra parte la educación integral es otra de las maneras que se puede prevenir la violencia escolar ya que dicha enseñanza se

basa en incluir los valores en las áreas de educación física o artística asimismo los padres deben ser partícipes de la educación de sus hijos y deben trabajar y colaborar con los docentes en la lucha contra la violencia escolar por ultimo considera que la política de tolerancia cero es fundamental para prevenir dicho problema, aplicarla de manera justa y equitativa.

Teoría Psicológica. Bandura (1986), explica que el comportamiento de las personas se aprende mediante la observación y la imitación de los modelos y señala que este aprendizaje se desarrolla a través de cuatro procesos fundamentales. El primero es la atención en la cual la persona centra su atención en un modelo que tiene un comportamiento determinado. El segundo proceso es la retención donde el humano retiene dicha información sobre todo lo observado. El tercero corresponde a la reproducción, la persona reproduce e imita el comportamiento observado. En conclusión, la motivación aparece la persona se motiva a realizar dichos comportamientos a causa de tener la presencia de refuerzos o castigos.

A partir de esta teoría se comprende que la violencia escolar puede originarse mediante estos mismos procesos ya que los niños primero observan y luego imitan comportamientos que pueden ser favorables como también malos, estos comportamientos surgen mediante la observación que realizan a sus padres, o amigos, también las películas o videos que observa mediante las redes sociales, como también la cultura puede promover comportamientos agresivos. Todo esto puede traer serias consecuencias como problemas de salud mental que genera depresión o ansiedad o un estrés post traumático y también bajo rendimiento escolar y la poca motivación de los estudiantes.

Teorías Educativas. Freire (1972), en su libro Pedagogía del oprimido nos hacer ver como la enseñanza tradicional conduce a la violencia y la opresión, ya que si hablamos de enseñanza tradicional nos referimos a que un profesor deposite conocimientos en el alumno sin tomar en cuenta sus necesidades y contexto, esto conlleva a una opresión y dominación ya que no fomenta el diálogo y participación de los estudiantes esto trae como consecuencia la alienación y la violencia. La violencia escolar surge a causa de dicha imposición donde no permite al alumno la liberación y consciencia critica, asimismo existen alumnos que se sienten marginados y excluidos de dicho proceso educativo, esto termina con su autoestima ya que se sienten inútiles y con poco valor.

2.2.5. *Impacto de la Violencia Escolar*

Harris (2007) describe los diferentes niveles de impacto que la violencia escolar tiene sobre los niños afectando aspectos tanto emocionales como académicos, sociales y físicos. En primer lugar, el impacto emocional es significativo ya que genera sentimientos de ansiedad y miedo en las víctimas. Estos efectos afectan gravemente su capacidad para interactuar, comprender y relacionarse con sus compañeros, lo que a su vez provoca depresión y trastornos emocionales. Como consecuencia de esto los niños pueden desarrollar trauma y estrés postraumático lo que un pacto su capacidad de funcionar tanto en la institución educativa como en su vida diaria.

En cuanto al impacto académico, la violencia escolar dificulta la concentración y el aprendizaje de las víctimas, quienes en muchos casos optan por abandonar la escuela. Esta deserción escolar tiene efectos a largo plazo en su futuro educativo limitando sus oportunidades y su desarrollo intelectual.

Respecto al impacto social, los niños víctimas de violencia escolar presentan dificultades para establecer relaciones interpersonales. Esta situación puede llevar un mayor riesgo de aislamiento, soledad, además de que en algunos casos se observa un aumento de problemas de conducta como agresividad y desafío hacia la autoridad.

Por último, el impacto físico es igualmente alarmante ya que las víctimas de violencia escolar tienen un mayor riesgo de sufrir dolores de cabeza, lesiones físicas, problemas digestivos y trastornos del sueño. Estos problemas físicos pueden llevar en algunos casos al consumo de sustancias como alcohol, tabaco o drogas como una forma de afrontar el dolor y el estrés.

Es importante destacar que el impacto de la violencia escolar varía según la gravedad y frecuencia de los actos violentos, así como el apoyo recibido por parte del entorno familiar y escolar. Un entorno de apoyo adecuado puede mitigar algunos de los efectos negativos de la violencia escolar favoreciendo la recuperación de los niños y su reintegración en su entorno social y académico.

2.2.6. *Estrategias de Prevención e Intervención contra la Violencia Escolar*

Gilligan (2001) plantea un conjunto de estrategias de prevención e intervención orientadas a enfrentar de manera integral la violencia escolar. En primer lugar, resalta la importancia de las acciones preventivas, entre las que destaca la creación de un entorno escolar seguro y acogedor que permita a los estudiantes sentirse protegidos y valorados.

Asimismo, subraya la necesidad de fomentar la empatía y la compasión promoviendo el respeto por las diferencias individuales. A ello se suma el desarrollo de habilidades sociales y emocionales como la adecuada gestión de las emociones y la resolución pacífica de conflictos y elementos clave para una convivencia armónica.

En relación con las estrategias de intervención, el autor enfatiza la relevancia de la identificación temprana de los estudiantes que ejercen o están en riesgo de ejercer conductas violentas. De igual manera, considera esencial la intervención individualizada ya que permite atender las necesidades específicas de cada alumno. Finalmente destaca el valor del trabajo colaborativo que debe involucrar activamente a docentes y familia a fin de fortalecer las acciones de apoyo y prevenir la recurrencia de la violencia escolar.

2.2.7. Dimensiones

Violencia Física. Furlong y Morrison (2020) clasifica la violencia física en dos categorías principales. En primer lugar, define la violencia física directa como toda acción que implica el uso intencional de la fuerza física con el propósito de dañar o causar lesiones a otra persona. En segundo lugar, describe la violencia física indirecta, este tipo de violencia no requiere hacer uso directo de su fuerza física pero las acciones pueden traer consecuencias para las personas, estos pueden ser acosos, intimidación.

Por su parte Olweus (1993) sostiene que la violencia física contribuye una forma de agresión directa que incluye conductas como golpes, empujones y patadas, las cuales provocan daño físico o intimidación hacia la víctima. En muchos casos, el agresor busca ejercer, someter o generar miedo en la persona afectada.

En este sentido la violencia física puede manifestarse de diversas maneras, entre ellas los golpes, empujones, forcejeos, mordeduras, lesiones provocadas con objetos, violencia sexual, intimidación física y otras formas de agresión que ocasionan daño corporal o psicológico.

Tipos de Violencia Física. Existen diferentes formas en las cuales se produce la violencia física entre ellas son: golpes, empujones, agresiones con objetos, quemaduras, estrangulamiento o asfixia, mutilaciones o lesiones graves, violencia física simbólica.

Causas y Consecuencias de la Violencia Física. La violencia física en la escuela es una de las formas más evidentes de agresión que pueden darse entre estudiantes, docentes o cualquier miembro de la comunidad educativa a través del uso de la fuerza con la intención de causar daño o intimidar a otra persona del entorno escolar. Este

problema no solo afecta la convivencia y el clima escolar, sino que también perjudica el bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020) la violencia física surge de la “interacción compleja de factores individuales, relacionales, comunitarios y sociales” (p.21). En el contexto escolar, estas causas están estrechamente relacionadas con experiencias familiares, emocionales y sociales que influyen directamente en la conducta de los estudiantes.

Una de las causas más comunes es el aprendizaje de modelos violentos. Los niños que crecen en hogares donde hay discusiones, agresiones o castigos físicos tienden a reproducir esas conductas en la escuela, si el hogar es un espacio donde la violencia se usa para resolver los conflictos, el niño puede llegar a pensar que la agresión es una forma de defenderse o hacerse respetar. A ello se suma la falta de control emocional y la dificultad para manejar la ira o la frustración, lo que provoca que muchos reaccionen con empujones, golpes o peleas ante desacuerdos cotidianos. También influye el entorno social y cultural. En algunos contextos, la violencia se normaliza o incluso se considera una forma de demostrar autoridad o poder. Los medios de comunicación y las redes sociales pueden reforzar estas ideas mostrando con frecuencia situaciones donde la agresión parece aceptable. Además, factores como el consumo de alcohol o drogas y el estrés familiar incrementan las tensiones que terminan reflejándose en el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

Por otro lado, la falta de normas claras de convivencia y una escasa gestión emocional por parte de los docentes o directivos pueden mantener e incluso agravar este problema. Cuando no se establecen límites ni estrategias de intervención, los estudiantes pueden sentirse inseguros o desprotegidos y algunos optan por recurrir a la violencia como mecanismo de defensa o de afirmación personal.

Las consecuencias de la violencia física escolar son amplias y afectan a todos los involucrados: víctimas, agresores y comunidad educativa. A nivel físico, las víctimas pueden sufrir lesiones, hematomas o dolores corporales. Pero el daño emocional suele ser aún más profundo, miedo, ansiedad, baja autoestima y desconfianza hacia los compañeros son reacciones comunes que afectan su seguridad y bienestar. Estas secuelas emocionales repercuten directamente en su desempeño académico, provocando desmotivación, ausentismo escolar y bajo rendimiento.

Según Norman et al., (2012) “las consecuencias de la violencia física pueden prolongarse a lo largo de la vida, afectando la salud mental, emocional y física de quienes la padecen” (p.3). En el ámbito escolar esto se traduce en estudiantes que pueden desarrollar problemas de conducta, retraimiento social o actitudes de rechazo hacia la autoridad y las normas.

Violencia Psicológica. Gilligan (1996) vincula la violencia psicológica con el daño emocional que afecta la dignidad de la persona, el sentido de identidad y el valor personal. La violencia psicológica se da mediante insultos, desprecios, humillaciones y rechazo, esto afecta directamente la autoestima y el bienestar escolar de la persona que es la víctima. Esta violencia surge debido a contextos desiguales de poder, donde un grupo busca controlar, intimidar o desvalorizar a una persona, la violencia psicológica no solo afecta al individuo sino también perpetúa ciclos de agresión trayendo así otro tipo de violencias como la violencia física.

Tipos de Violencia Psicológica. La violencia psicológica en el entorno escolar es una problemática compleja que surge como resultado de diversos factores personales, familiares, institucionales y sociales. Aunque muchas veces pasa desapercibida, sus efectos pueden ser tan o más dañinos que los de la violencia física, ya que afecta directamente la salud emocional, la autoestima y las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Entre sus principales causas destacan los factores familiares, ya que el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje emocional y social de los niños. Cuando en la familia predomina el maltrato, la falta de afecto o la exposición constante a modelos violentos, los niños y adolescentes pueden aprender a normalizar la agresión como una forma válida de resolver conflictos. En esta línea, Olweus (1998) sostiene que los estudiantes que crecen en ambientes familiares violentos tienden a reproducir esos comportamientos en la escuela, perpetuando así un ciclo de agresión. Asimismo, existen factores personales y emocionales que contribuyen a la aparición de la violencia psicológica entre los estudiantes, la baja autoestima, la inseguridad, los celos o el deseo de ser aceptado socialmente pueden motivar a algunos jóvenes a ejercer maltrato psicológico hacia sus compañeros.

Según Garaigordobil (2011) estas conductas están relacionadas con carencias afectivas y con la incapacidad para manejar adecuadamente la frustración o las emociones negativas. En el ámbito institucional, los factores escolares también

desempeñan un papel importante. La falta de normas claras de convivencia, la ausencia de acompañamiento docente y la tolerancia frente a conductas agresivas son condiciones que favorecen la aparición de la violencia psicológica.

Díaz (2006) advierte que, cuando no existe un sistema de disciplina basado en la participación y el respeto, el clima escolar se deteriora, lo que propicia la aparición de comportamientos violentos y el debilitamiento de los lazos comunitarios dentro de la escuela.

Por otro lado, la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales es cada vez más significativa. La exposición constante a contenidos violentos y la normalización del acoso en entornos digitales fomenta actitudes de hostigamiento y de deshumanización. En este sentido el autor Smith (2014) señala que el ciber acoso a amplificado el impacto de la violencia psicológica ya que hace público y persistente el daño emocional al que se somete a las víctimas.

Las consecuencias de la violencia psicológica escolar son profundas y duraderas. En el caso de las víctimas suelen manifestarse a través de síntomas como ansiedad, depresión, retraimiento social e inseguridad, lo que puede afectar gravemente su rendimiento académico y su desarrollo personal. A largo plazo, muchas de ellas presentan dificultades para establecer relaciones sanas y una percepción negativa de sí mismas. Ortega y Mora (2000) explican que los niños que sufran exclusión o acoso escolar suelen desarrollar un sentimiento constante de impotencia y desvaloración personal.

Violencia Verbal. Olweus (1993) señala que “la violencia verbal es una forma de agresión que se da mediante el uso de palabras que contiene insultos, burlas, sobrenombres o apodos con el único fin de menospreciar o burlarse de alguien”. Esta perspectiva permite comprender que el lenguaje puede convertirse en un instrumento de daño emocional que afecta de manera significativa a la víctima.

Desde una mirada centrada en el aprendizaje social, Bandura (1977) advierte que “la violencia verbal no solo afecta a la víctima sino también puede ser aprendida e imitada por las personas que los observan”, en este sentido, el intercambio de palabras es usadas como un arma con el propósito de ejercer control psicológico sobre sus víctimas.

Por su parte Subirats (2017) sostiene que “la violencia verbal está asociada con los estereotipos de género y las desigualdades sociales” destacando que este tipo de

violencia se da mediante las expresiones que van dirigidos con el fin de discriminar o menospreciar a una persona o grupo de personas.

Tipos de Violencia Verbal. Según la Organización Mundial de la Salud (2020) la violencia verbal es una forma de maltrato psicológico que puede afectar gravemente la salud emocional ya que “las palabras ofensivas y las amenazas constantes pueden causar el mismo daño que una agresión física”. (p.18)

Unos de los tipos más comunes son los insultos o agresiones verbales directas que se expresan mediante palabras ofensivas o humillantes dirigidas a la otra persona. Frases como “eres un inútil” o “no sirves para nada” son ejemplos claros de como el lenguaje puede ser usado para menospreciar o lastimar.

La humillación o ridiculización también forma parte de este tipo de violencia. Ocurre cuando alguien se burla de otra persona con el fin de hacerla sentir inferior o avergonzarlo delante de los demás como cuando se ríen de los errores de un estudiante frente a sus compañeros. Las amenazas constituyen otra forma de agresión verbal ya que utilizan el miedo como herramienta de control. Expresiones como “si hablas te va ir peor” buscan difundir temor e inseguridad, afectando profundamente la estabilidad emocional de la víctima. Por su parte, las críticas destructivas se caracterizan por comentarios negativos que no buscan mejorar, sino desvalorizar o desmotivar al otro. Frases como “nunca haces nada bien” o “siempre fallas” destruyen la confianza personal y refuerzan la sensación de incapacidad. El sarcasmo o la ironía hiriente también son formas de violencia verbal disfrazadas de humor. A través de burlas o comentarios mordaces, se pretende ridiculizar o hacer sentir mal a la otra persona como al decir “que inteligente, te equivocaste otra vez”. La descalificación o negación de la palabra ocurre cuando se invalida constantemente lo que dice la otra persona o se le interrumpe para imponer una opinión. Frases como “tú no sabes de esto” o “cállate” son ejemplos de cómo se puede negar el derecho de expresarse y ser escuchado.

Violencia Cibernética Tokunaga (2010) afirma de manera directa que “el ciber acoso es un tipo de violencia psicológico donde se usa los recursos tecnológicos para causar daños a comparación de los otros tipos de violencia”, las victimas de estas violencias cibernéticas suelen experimentar niveles más altos de depresión y ansiedad.

En esta misma línea, Slonje y Smith (2008) señalan que “el ciber acoso permite a los agresores atacar a sus víctimas sin restricciones de tiempo ni espacio” lo que amplía el contenido ofensivo que utilizan puede ser más grave agrandando así el daño.

Tipos de Violencia Cibernética. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) la violencia cibernética abarca todas las conductas dañinas que se ejercen a través de medios digitales afectando la integridad, la privacidad y el bienestar emocional de las personas, tal como señala esta organización, “la violencia en línea incluye el acoso, la intimidación, la difusión de información falsa o privada y la exclusión digital que pueden tener consecuencias psicológicas graves especialmente en niños y adolescentes” (p.14).

La violencia cibernética es una de las formas más comunes de agresión en la actualidad especialmente entre niños, adolescentes y jóvenes que utilizan constantemente las redes sociales y las plataformas digitales. A diferencia de la violencia física o verbal tradicional, esta se ejerce a través de medios tecnológicos y puede ocurrir en cualquier momento, sin necesidad de contacto directo entre la víctima y el agresor. Sus manifestaciones son diversas, pero todas tienen en común el daño emocional y psicológico que causan a sus víctimas.

Uno de los tipos más frecuentes es el ciber acoso o cyber bullying, que consiste en hostigar o perseguir de forma constante a una persona en entornos digitales, este tipo de violencia puede expresarse mediante burlas, insultos, rumores o amenazas repetidas que buscan humillar o atemorizar a las víctimas, por ejemplo, cuando se crean grupos o publicaciones en redes sociales con el objetivo de ridiculizar a un compañero de clases, se está ejerciendo ciber acoso. Otro tipo es la suplantación de identidad que ocurre cuando alguien crea perfiles falsos o se hace pasar por otra persona para engañar, manipular o dañar su reputación. También está la difusión de información o imágenes privadas que consiste en compartir sin consentimiento fotos, videos o datos personales de otra persona, especialmente si el contenido es íntimo o vergonzoso. Las amenazas o chantajes digitales son otra manera grave de violencia cibernética. Se utilizan mensajes o publicaciones para intimidar o extorsionar exigiendo dinero, favores o silencio a cambio de no divulgar información privada. La exclusión o aislamiento digital también representa una forma de agresión ya que busca marginar o dejar fuera a una persona de grupos, chats o comunidades virtuales de manera intencional para humillarla o hacerla sentir rechazada.

El espionaje o invasión de la privacidad ocurre cuando alguien accede sin permiso a las cuentas o mensajes o archivos personales de otra persona. Por último, la difusión de noticias falsas o calumnias digitales consiste en propagar mentiras o rumores en línea con el fin de dañar la imagen o reputación de alguien.

2.3. Definición de Términos Básicos

Violencia. La violencia se entiende como cualquier acción u omisión realizada de manera intencional que provoca daño físico, psicológico, sexual o social a una persona o a un grupo. Este daño puede manifestarse a través del uso abusivo de la fuerza, el poder o la autoridad, afectando la integridad, dignidad y bienestar de quienes lo sufren.

Víctima. Es la persona que sufre algún tipo de daño físico, psicológico, emocional, sexual o social causado por las acciones de otra persona o grupo. Este daño afecta su bienestar, dignidad y desarrollo, generando sentimientos como miedo, sufrimiento o exclusión. En muchos casos, la víctima se encuentra en una situación de vulnerabilidad que limita su capacidad de defensa frente a la violencia.

Agresor. Es la persona que daña a otra de manera intencional, ya sea física, verbal, psicológica o emocionalmente, aprovechándose de una situación de poder o ventaja para intimidar, controlar o causar sufrimiento.

Hostigamiento. Es una forma de acoso constante que se repite en el tiempo y busca incomodar, humillar o intimidar a una persona, generándole miedo, angustia y afectando su tranquilidad y bienestar emocional.

Autoestima. Es la forma en que una persona se valora y se percibe a sí misma, reconociendo sus capacidades y limitaciones, lo que influye en su seguridad, confianza y manera de relacionarse con los demás.

Daño psicológico. Es el impacto emocional que deja una experiencia negativa o violenta en una persona, afectando sus sentimientos, pensamientos y comportamiento, y manifestándose en miedo, tristeza, ansiedad, inseguridad o dificultades para relacionarse.

Agresión. Es cualquier acción realizada con la intención de causar daño a otra persona, ya sea de manera física, verbal o emocional, vulnerando su integridad y dignidad.

Escolar. Hace referencia a todo lo que ocurre dentro del entorno educativo, incluyendo la escuela, las relaciones entre estudiantes y docentes, así como las normas y actividades que orientan la convivencia escolar.

2.4. Variables y Dimensiones

2.4.1. Definición Conceptual de la Variable

Variable

Violencia Escolar. Alpacado, et al. (2011) la escuela es el foco principal donde se da la violencia, Cuando decimos violencia no solo nos referimos al enfrentamiento entre los niños o docentes, sino también nos referimos a la ruptura de los vínculos sociales.

2.4.2. Definición Operacional de la Variable

Se utilizó un cuestionario que contiene 20 ítems.

2.5. Operacionales de las Variables de Estudio

Cuadro de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia escolar	La escuela es el foco principal donde se da la violencia, Cuando decimos violencia no solo nos referimos al enfrentamiento entre los niños o docentes, sino también nos referimos a la ruptura de los vínculos sociales. Alpacedo, et al., (2011)	Se utilizó un cuestionario que contiene 20 ítems	Física	Agresiones físicas Lesiones Amenazas físicas Uso de objetos para agredir Frecuencia de participación	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
		Psicológica	Humillaciones Manipulación emocional Exclusión Amenazas Intimidación		
		Verbal	Insultos Sobrenombres Chantaje Burlas		
		Cibernético	Gritos agresivos Acoso cibernético Difusión de contenido inapropiado Amenazas cibernéticas Ciber acoso sexual Mensajes ofensivos		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Nivel de Estudio

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado fue tipo básica, dado que su objetivo principal es generar conocimiento y desarrollar nuevas teorías. Al respecto, Sampieri et al. (2014) señalan que “la investigación básica busca conocimientos y nuevas teorías, tiene como propósito aumentar el conocimiento sobre fenómenos”.

3.1.2. Nivel de Investigación

La investigación se enmarcó en un nivel descriptivo ya que las variables no fueron manipuladas, sino observadas y analizadas tal como se presentan en la realidad. En este sentido, Arias (2006) indica que la investigación descriptiva se centra en identificar y detallar las características y rasgos relevantes de un fenómeno, utilizando instrumentos como cuestionarios, entrevistas para recopilar la información necesaria.

3.2. Método de Estudio

3.2.1. Científico

Rodríguez y Pérez (2017) menciona que está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para

llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

3.2.2. Observación

Arias, (2012) señala que la observación es una técnica de recolección de datos que consiste en examinar de manera sistemática y objetiva los fenómenos o situaciones que ocurren en el entorno de acuerdo con los objetos de la investigación. El investigador adopta una postura neutral registrando los hechos sin intervenir ni influir en ellas.

2.2.3. Descriptiva

Este método se utilizó con la finalidad de describir las características del fenómeno de estudio sin intervenir o modificar el contexto. Por su parte Hernández et al. (2014) definen el método descriptivo como "un tipo de investigación que se limita a describir las características de un fenómeno o de una situación sin intervenir en él" (p. 96)

2.3. Diseño de Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple, dado que su principal objetivo es describir el fenómeno de estudio sin intervenir en él. En este sentido, Arias (2007) señala que el diseño descriptivo consiste en caracterizar un hecho, fenómeno, individuo o grupo de personas, con el propósito de establecer su estructura y comportamientos, siguiendo un esquema sistemático que guía la observación y el análisis de los datos.

M.....O

Donde:

M: muestra conformada por 27 estudiantes del 6to grado "B"

O: observación (cuestionario)

2.4. Población y Muestra

2.4.1. Población

Según Maureira y flores (2024) la población o universo se define como el conjunto total de individuos que comparten determinadas características, a partir del cual es posible obtener información representativa del fenómeno de estudio. En este sentido, la población de la presente investigación estuvo constituida por 79 estudiantes del V ciclo, matriculados en el año lectivo 2025.

Tabla 1*Población de estudiantes del 6to grado del nivel primario*

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
6to "A"	13	12	27
6to "B"	13	14	27
6to "C"	17	10	25
Total	43	36	79

Nota: Data nómina de matrícula 2025**2.4.2. Muestra**

La muestra según Maureira y flores (2024) la muestra es un grupo de sujetos seleccionados para ser evaluados en la investigación, los cuales poseen características específicas que los representan dentro de la población, en consecuencia, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes del sexto grado "B".

Tabla 2*Muestra de estudiantes del 6to grado sección "B" del nivel primaria*

Grado y secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
6to "B"	13	14	27
Total			27

Nota: Data tabla número 2.**2.5. Técnica de Muestreo**

La Técnica de muestreo que se empleó en dicha investigación fue no probabilístico por conveniencia, Tamayo (2000) menciona que dicha técnica es aquella con la cual se seleccionan las unidades muestrales de acuerdo a la conveniencia o disponibilidad del investigador, se utiliza en las etapas exploratorias de la investigación como base para generar hipótesis y para estudios concluyentes en los cuales el investigador desea aceptar el riesgo de que los resultados del estudio tengan grandes inexactitudes.

2.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

2.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó en dicha investigación fue la encuesta, López et al. (2015) postula que la encuesta es una técnica que tiene como instrumento el cuestionario que va dirigido a personas que proporcionan información sobre sus puntos de vista, comportamientos o percepciones. La encuesta se centra en responder preguntas establecida en orden lógico y da respuestas de manera escalonada.

2.6.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, Arias (2020) define que el cuestionario se trata de un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas dentro de una tabla y una serie de respuestas que el encuestado debe responder, cada respuesta lleva a un resultado diferente y se aplica a un grupo muestral. El instrumento estuvo constituido por 20 ítems distribuidos entre las cuatro dimensiones, y tendrán una escala de medición ordinal tipo Likert; Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); cuya escala será recategorizada para el análisis estadístico de la siguiente manera: (muy bajo, bajo, moderado, alto, muy alto).

2.6.3. Validez de Instrumento

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, y los resultados se detallan a continuación:

Tabla 3

Cuadro de validación del instrumento de investigación

Juicio de expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	80	0.80	considerable
Experto 3	90	0.90	Casi perfecta
Ponderación	250	25	83.3

Nota: Puntaje de validación de tres expertos

Interpretación. En la tabla 3 se muestra la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, los puntajes fueron: 80 puntos, 80 puntos y 90 puntos haciendo un total de 83,3 cuya decisión es excelente. Esta información se comprueba con el valor kappa de Landis y Koch (1997).

Confiabilidad. Briones (1999) La confiabilidad es el grado de confianza con el cual se pueden aceptar los resultados obtenidos por un investigador esto se basa en los procedimientos utilizados para realizar el estudio. El trabajo se estimó mediante el Alfa de Combrach como se muestra a continuación:

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

Tabla 5

Estadística total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	68,60	56,829	,183	,823
R2	68,53	54,695	,378	,815
R3	68,33	53,381	,350	,817
R4	68,67	57,524	,090	,826
R5	68,53	54,124	,441	,813
R6	68,27	53,638	,356	,816
R7	68,80	50,171	,596	,802
R8	68,87	48,124	,556	,804
R9	68,60	49,829	,755	,796
R10	68,53	55,981	,490	,815
R11	68,73	55,495	,247	,821
R12	68,33	54,810	,237	,823
R13	68,20	50,314	,707	,798
R14	68,47	53,838	,278	,822
R15	69,07	59,638	-,140	,835
R16	69,47	52,838	,449	,811
R17	69,33	50,524	,663	,800
R18	69,73	54,067	,385	,815
R19	69,40	51,543	,428	,813
R20	69,13	51,838	,428	,813

Interpretación. En la tabla 4 se evidencia la estadística de fiabilidad, cuyo valor obtenido fue ,822 cuya decisión es muy buena confiabilidad interna.

2.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.

La estadística descriptiva, es la distribución de frecuencias, métodos para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor. Esta distribución puede realizarse con las variables de medida desde el nivel nominal hasta el de razón.

El instrumento validado y confiable se empleó en la recolección de datos de la muestra de estudio cuyos resultados se organizaron en tablas y gráficos estadísticos, se determinó las medidas de tendencias centrales y de dispersión. Luego se determinó la normalidad de datos para corroborar la hipótesis de investigación.

2.8. Aspectos Éticos

La presente investigación se rigió bajo un conjunto de principios y directrices que determinaron y orientaron el diseño, desarrollo, gestión, uso y divulgación del trabajo de investigación, en tal sentido, los aspectos éticos fueron la validez científica, la selección equitativa de los sujetos de la muestra, el consentimiento informado, el respeto a los sujetos inscritos y finalmente el uso adecuado de las normas APA.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta parte de la investigación se detalla los resultados obtenidos en el cuestionario sobre la variable dependiente violencia escolar en los estudiantes del sexto grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho.

Por otro lado, los resultados fueron procesados a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se especifica a continuación:

Tabla 6

Nivel de violencia escolar en los estudiantes del 6to grado B

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Nivel muy alto	0	0 %
Nivel alto	2	7.4 %
Nivel moderado	12	44.4 %
Nivel bajo	13	48.1 %
Nivel muy bajo	0	0%
Total	27	99.9 %

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Interpretación. El dato sobre la violencia escolar en los estudiantes revela que el 48,1 % se encuentra en un nivel bajo de violencia escolar, esto significa que casi la mitad de los estudiantes han vivido situaciones o episodios de falta de respeto. Un 44.4 % manifestó haber experimentado violencia escolar de manera moderada, es decir este

grupo ha estado expuesto con mayor frecuencia a situaciones de violencia que afectan su bienestar emocional y seguridad. Además, un pequeño grupo de 7,4 % se encuentra en el nivel alto, aunque se trata de una minoría no deja de ser preocupante ya que en estos casos la violencia escolar ocurre con mayor intensidad y podría estar afectando significativamente en estos niños. En conjunto más de la mitad de los escolares perciben que la violencia escolar está presente en su día a día ya sea de manera moderada o alta, este dato nos pone en alerta y nos invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la convivencia escolar y trabajar de manera conjunta con los docentes, padres y estudiantes.

Tabla 7

Niveles de violencia física en los estudiantes del 6to grado "B"

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Nivel muy alto	2	7.4 %
Nivel alto	4	14.8 %
Nivel moderado	6	22.2 %
Nivel Bajo	10	37.0 %
Nivel muy bajo	5	18.5 %
Total	27	99.9 %

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Interpretación. En la tabla 7 presentan los resultados de los niveles de violencia física en los estudiantes del sexto grado "B", los datos recolectados señalan que el 37,0% se encuentra en un nivel bajo de física, estableciéndose como el grupo más representativo de la muestra. Además, el 22,2 % se encuentran en un nivel moderado, esto quiere decir que los niños han experimentado situaciones de violencia física, pero estas no son frecuentes ni extremadamente graves. También se muestra que el 18,5 % tienen un nivel muy bajo de violencia física, lo que demuestra que casi no han experimentado situaciones de violencia física en su aula. Sin embargo, el 14,8 % demuestran que viven en un entorno escolar con alta violencia física, y el 7,4 % muestra un nivel muy alto en violencia física, en conjunto este grupo está expuesto a situaciones graves de violencia física lo que afecta su bienestar emocional, su seguridad, y su aprendizaje.

En conjunto más de la mitad de los escolares perciben que la violencia escolar está presente en su día a día ya sea de manera moderada o alta, este dato no pone en alerta y nos invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la convivencia dentro del aula trabajando de manera conjunta con toda la comunidad educativa. .

Tabla 8*Niveles de violencia psicológica en los estudiantes del 6to grado "B"*

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Nivel muy alto	4	14.8 %
Nivel alto	10	37.0 %
Nivel moderado	7	25.9 %
Nivel bajo	3	11.1 %
Nivel muy bajo	3	11.1%
Total	27	99.9 %

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Interpretación. Los resultados obtenidos respecto a la violencia psicológica son alarmantes ya que el 37.0% vive situaciones de violencia psicológica alta, lo que demuestra que con frecuencia enfrentan situaciones como burlas, insultos por parte de sus compañeros o profesores, estos hechos, aunque no son visibles dejan marcas que afectan el autoestima y bienestar emocional en los niños. El 14,8, se encuentran en un nivel muy alto de violencia psicológica, aunque este es el grupo más pequeño no deja de ser preocupante ya que sus experiencias pueden estar marcadas por constantes agresiones psicológicas y emocionales poniendo en riesgo la salud mental. El 25,9 % se ubican en un nivel moderado lo que demuestra que estas experiencias no son constantes, pero están presentes de forma intermitente en su día a día escolar. Solo el 11.1 % señalan que viven en un ambiente donde la violencia psicológica es baja o muy baja, este grupo da señales de esperanzas ya que representa una minoría dentro del total esto indica que aún queda mucho por hacer para garantizar un entorno escolar totalmente seguro para todos.

Tabla 9*Nivel de violencia verbal en los estudiantes del 6to B*

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Nivel muy alto	1	3.7 %
Nivel alto	9	33.3 %
Nivel moderado	7	25.9 %
Nivel bajo	6	22.2 %
Nivel muy bajo	4	14.8%
TOTAL	27	99.9 %

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Interpretación. En la tabla 9 presentan los resultados de los niveles de violencia verbal en los estudiantes del sexto grado “B” donde señalan que el 33.3% experimenta un nivel de violencia verbal alta como insultos o apodos que afectan directamente a su autoestima y bienestar mental. Además, el 25.9 % que representa a 7 estudiantes se encuentra en un nivel moderado de violencia verbal lo que muestra que no lo viven a diario, a esto se suma un 3.7 % que reportan un nivel muy alto, es decir viven situaciones de violencia verbal de manera muy frecuente e intensa. Un 22.2 % que representa a 6 estudiantes viven en un entorno con niveles bajos y un 14.8 % con niveles muy bajos de violencia verbal este es un dato positivo ya que evidencia espacios escolares donde predomina el buen trato.

Tabla 10

Niveles de violencia cibernética en los estudiantes del 6to grado B

Niveles	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia porcentual (%)
Nivel muy alto	0	0 %
Nivel alto	2	7.4 %
Nivel moderado	2	7.4 %
Nivel bajo	6	22.2 %
Nivel muy bajo	17	62.9%
Total	27	99.9 %

Nota: data de instrumento cuestionario aplicado

Interpretación. Los resultados obtenidos sobre la violencia cibernética en los estudiantes del sexto grado “B” muestran una realidad positiva. Un 62.9 % indica que presenta un nivel muy bajo respecto a la violencia cibernética, esto muestra una señal alentadora ya que indica el entorno digital se utiliza de manera segura y respetuosa. Un 22.2% presenta un nivel bajo de violencia cibernética lo que sugiere que algunos estudiantes han vivido situaciones aisladas, pero sin recurrencia de gravedad. Un 7.4 % se encuentra en un nivel alto y medio, aunque estas cifras no sean elevadas representan a los estudiantes que han experimentado ataques en líneas que podrían afectar su bienestar emocional. Un dato muy valioso es que ningún estudiante ha reportado un nivel muy alto de violencia cibernética representado por un 0 % esto significa que la muestra no ha experimentado casos extremos ni reiterados de violencia cibernética.

La mayoría de los estudiantes no experimentan violencia cibernética, la existencia de casos de niveles moderados y altos nos recuerda que la prevención sigue siendo clave,

es importante seguir educando a niños, padres y profesores, asimismo enseñar sobre el uso correcto y adecuado de la tecnología y fomentar espacios de confianza donde los estudiantes puedan hablar sin miedo si llegan a ser víctima de violencia digital.

4.2. Discusión de Resultados

Los resultados muestran que la violencia escolar se manifiesta principalmente en niveles bajos y moderados, ya que la gran mayoría de los estudiantes (92.5 %) se concentra en estos rangos. Solo un pequeño grupo presenta un nivel alto y no se registran casos extremos. Esto indica que, en el contexto estudiado, la violencia escolar no aparece de forma grave o intensa, pero sí está presente de manera constante. Esta presencia se da sobre todo a través de manifestaciones sutiles o poco visibles, que pueden pasar desapercibidas o ser normalizadas en la convivencia diaria. Aunque no sean conductas severas, estas formas de violencia influyen negativamente en el clima escolar y en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que demuestra que el problema existe y merece atención.

Al comparar estos hallazgos con los estudios de Saladrigas et al., (2025), se confirma que la violencia escolar es un fenómeno persistente, aunque su intensidad varía según el contexto. En este caso, los niveles son menores que los reportados en otros escenarios, lo cual puede explicarse por diferencias institucionales, sociales o culturales. Asimismo, desde el enfoque teórico Alpacado et al., menciona que estos resultados reflejan que la violencia escolar no siempre se expresa como acoso evidente, sino también mediante conductas cotidianas que afectan a toda la comunidad educativa. En conjunto, los resultados permiten afirmar que la violencia escolar se manifiesta de forma moderada y silenciosa, lo que representa una oportunidad para intervenir de manera preventiva y evitar que estas conductas se intensifiquen con el tiempo.

Desde mi aporte como investigador, considero que estos resultados resaltan la necesidad de prestar atención a las formas leves y normalizadas de violencia escolar, ya que pueden convertirse en la base de problemas más graves si no se abordan a tiempo. Fortalecer la prevención, la sensibilización y la educación en convivencia resulta clave para mejorar el clima escolar y promover relaciones respetuosas y saludables dentro de la institución educativa.

Los resultados muestran que la violencia física en los estudiantes del 6.º grado “B” se manifiesta, en su mayoría, en niveles bajos, lo que indica que para más de la mitad

de los estudiantes este tipo de violencia ocurre de forma poco frecuente o leve. Esto sugiere un entorno escolar relativamente controlado en cuanto a agresiones físicas. Al comparar estos estudios con, Sin embargo, también se observa que casi la mitad de los estudiantes presenta niveles moderados a muy altos de violencia física, lo que evidencia la presencia de empujones, golpes o enfrentamientos más directos entre pares. Aunque estos casos no son predominantes, su existencia representa un riesgo para la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Hernández y Martínez y teóricamente con Forlón demuestra que, en conjunto, los resultados permiten afirmar que la violencia física se manifiesta de manera desigual, combinando conductas leves y poco visibles con episodios más intensos que requieren atención. Esto confirma que, aunque no es el tipo de violencia más extendido, sí está presente y demanda acciones preventivas para evitar que se intensifique.

Desde mi aporte como investigador, considero que es fundamental intervenir oportunamente en los casos de violencia física moderada y alta, fortaleciendo la educación socioemocional, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo conjunto con docentes y familias. Atender estas manifestaciones a tiempo permitirá mejorar la convivencia escolar y prevenir formas más graves de violencia en el futuro.

La violencia psicológica en los estudiantes de 6.º grado “B” se presenta de manera preocupantemente alta. Se observa que el 37,0 % de los estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 14,8 % en un nivel muy alto; juntos. Esto evidencia que muchos alumnos están experimentando o ejerciendo formas significativas de violencia psicológica, lo cual constituye un riesgo importante para la convivencia escolar y el bienestar emocional de todos. Además, un 25,9 % de los estudiantes se sitúa en un nivel moderado, lo que indica que la violencia psicológica no solo aparece en situaciones extremas, sino también de manera recurrente y, en algunos casos, normalizada dentro del aula. En contraste, solo el 22,2 % de los estudiantes se encuentra en niveles bajos o muy bajos, lo que refuerza la idea de que este tipo de violencia es un fenómeno ampliamente presente en el grupo evaluado.

Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Santana (2023), quien encontró que la violencia escolar en primaria se manifiesta tanto de forma directa como indirecta, destacando la violencia verbal y psicológica como las más frecuentes. Sus conclusiones coinciden con nuestros resultados al señalar que estas conductas dificultan una convivencia armoniosa y que muchas veces son comportamientos aprendidos y

reproducidos en el contexto escolar. Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con lo planteado por Gilligan (1996), quien señala que la violencia psicológica afecta la dignidad, la identidad y la autoestima a través de insultos, humillaciones, desprecios y rechazo. La alta proporción de estudiantes en niveles altos y muy altos sugiere la existencia de relaciones desiguales de poder dentro del aula, donde algunos buscan controlar o desvalorizar a otros, afectando su bienestar emocional y desempeño académico.

Desde mi perspectiva como investigador, estos resultados subrayan la urgente necesidad de intervenir frente a la violencia psicológica en las escuelas. Es fundamental implementar estrategias de prevención, detección temprana y acompañamiento emocional. Esto incluye fortalecer programas de educación socioemocional, promover el respeto y la empatía, y capacitar a los docentes para identificar señales de violencia psicológica que a menudo pasan desapercibidas.

En la dimensión violencia verbal se observa que el 33,3 % de los estudiantes se encuentra en un nivel alto y el 3,7 % en un nivel muy alto. Además, un 25,9 % se ubica en un nivel moderado, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes experimenta o ejerce violencia verbal con cierta regularidad dentro del aula. Por otro lado, un 22,2 % de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo y el 14,8 % en un nivel muy bajo, alcanzando un 37 % en conjunto. Esto demuestra que, aunque existe un grupo con menor incidencia, la violencia verbal no es un fenómeno aislado ni poco frecuente.

Estos hallazgos coinciden con lo reportado por López (2023), quien encontró que más de la mitad de los adolescentes evaluados presentaba niveles de violencia escolar de moderados a altos. Aunque aquel estudio se centró en estudiantes de secundaria y en una muestra más grande, ambos coinciden en que la violencia verbal es una de las manifestaciones más frecuentes de la violencia escolar y que tiene un impacto directo en los estudiantes. Esto sugiere que el problema persiste a lo largo de distintas etapas educativas y contextos escolares. Desde el marco teórico, los resultados se respaldan en lo señalado por Olweus (1993), quien define la violencia verbal como una forma de agresión que se manifiesta a través de insultos, burlas, apodos o sobrenombres, con la intención de menospreciar a la víctima.

Desde mi perspectiva como investigador, estos resultados resaltan la necesidad de implementar acciones preventivas centradas específicamente en la violencia verbal.

Esto incluye promover programas de comunicación asertiva, educación en valores y normas claras de convivencia escolar. Es fundamental también sensibilizar a docentes y estudiantes sobre el impacto del lenguaje agresivo y fomentar estrategias de intervención temprana que eviten la normalización de insultos y burlas.

La violencia cibernética se presenta, el 62,9 % de los estudiantes se encuentra en un nivel muy bajo y el 22,2 % en un nivel bajo. Esto indica que, por el momento, el uso de medios tecnológicos como vía para ejercer violencia no es una manifestación predominante en el grupo evaluado. No obstante, se identifica que los estudiantes se ubican en niveles moderado (7,4 %) y alto (7,4 %). Aunque se trata de un porcentaje menor, resulta significativo, ya que evidencia que algunos estudiantes utilizan las herramientas digitales para generar conflictos o ejercer violencia.

Al comparar estos resultados con el estudio de Puraca (2024), se observan diferencias importantes en cuanto a la magnitud del fenómeno. Mientras que aquel estudio reportó una alta prevalencia de bullying en niveles moderados y altos, en nuestro caso la violencia cibernética es menos frecuente. Esta diferencia puede explicarse por factores como el contexto institucional, el acceso y uso de tecnologías, la edad de los estudiantes o el tipo de violencia analizada. Desde la perspectiva teórica, estos hallazgos se interpretan a la luz de lo planteado por Tokunaga (2010), quien define el ciber acoso como una forma de violencia psicológica ejercida a través de medios tecnológicos, capaz de generar consecuencias emocionales severas, como ansiedad y depresión.

Desde mi perspectiva como investigador, estos resultados resaltan la importancia de fortalecer las acciones preventivas relacionadas con el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales. Es fundamental implementar programas de alfabetización digital, sensibilización sobre el ciber acoso y acompañamiento tanto docente como familiar.

CONCLUSIONES

1. Los resultados indican que la violencia escolar se manifiesta principalmente en niveles bajos 48.1% y moderado 44.4%, lo que demuestra que la mayoría de los niños no enfrenta situaciones graves. Sin embargo, un 7.4% presenta un nivel alto, lo que significa que requiere atención para evitar conflictos mayores. En conjunto, aunque no es un problema alarmante, la violencia escolar sigue presente.
2. Los resultados revelan que la violencia física aún está presente en la convivencia, aunque la mayoría de los casos se da en niveles bajos y muy bajos (56.3%). Un grupo menor presenta niveles moderados (22.2%) y pocos estudiantes alcanzan niveles altos y muy altos (22.2%). Esto indica que, aunque no es un problema generalizado, la violencia escolar afecta la convivencia y el clima emocional del aula.
3. Los resultados muestran que la violencia psicológica tiene una presencia significativa en la convivencia escolar de los niños. Más de la mitad de los estudiantes presenta niveles altos o muy altos (51.8%) evidenciando situaciones de burlas que afectan su bienestar emocional. Aunque algunos casos son moderados (25.9%) o bajos y muy bajos (11.1%), esta problemática sigue siendo una preocupación importante.
4. Los resultados evidencian que la violencia verbal está presente en la convivencia escolar. Un 33.3% de los estudiantes presenta un nivel alto y un 3.7% un nivel muy alto, lo que refleja que algunos niños utilizan con frecuencia expresiones agresivas o palabras ofensivas. Aunque la mayoría muestra niveles moderados (25.9%) o bajos (22.2%) y muy bajos (14.8%), la violencia verbal sigue siendo un problema.
5. Los resultados evidencian que la violencia cibernética tiene baja incidencia. La mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles muy bajos (62.9%) y bajos (22.2%) lo que indica que son pocos los casos de agresión virtual. Sin embargo, un pequeño grupo presenta niveles moderados y altos (7.4%) lo que demuestra que aún existen situaciones que deben atenderse.

RECOMENDACIONES

1. A la Institución Educativa “María Auxiliadora” se les recomienda impulsar programas formativos que fortalezcan los valores apoyados en talleres y proyectos de convivencia escolar, al mismo tiempo, brindar capacitación continua a los docentes y promover la participación activa de las familias, de la misma forma establecer un sistema de monitoreo y acompañamiento que evalúe la aplicación de estas prácticas y así poder reconocer y valorar las buenas iniciativas que destaque en la promoción de los valores incentivando el compromiso de toda la comunidad educativa.
2. Al director de la Institución Educativa María Auxiliadora se le recomienda impulsar actividades deportivas, recreativas y de trabajo en equipo que permitan canalizar la energía de los estudiantes de manera positiva, favoreciendo la cooperación y reduciendo los comportamientos agresivos. También es importante establecer protocolos claros de actuación frente a casos de agresión física, promoviendo una cultura escolar basada en medios para resolver conflictos.
3. Se recomienda a los docentes fortalecer el acompañamiento emocional de sus estudiantes, prestando atención a señales de maltrato o exclusión, brindando apoyo oportuno. Asimismo, es fundamental que incorporen en sus clases actividades que refuercen la autoestima, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, ayudando a prevenir conductas como la manipulación, el aislamiento o intimidación, promoviendo un clima de confianza y respeto dentro del aula.
4. A los padres de familia examinar la presencia de violencia cibernética y a los estudiantes se recomienda usar las tecnologías de manera responsable y segura, evitando enviar mensajes ofensivos o compartir información personal en redes sociales. Asimismo, es importante que aprendan a reconocer y denunciar cualquier forma de acoso digital, recordando que el respeto y la empatía también deben estar presentes en los espacios virtuales.

Referencias

- Amao Curahua, J. I. (2025). *Inteligencia emocional y violencia escolar en estudiantes de una institución pública en Ayacucho, 2024*. Universidad Privada del Norte – Sede Ayacucho. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/39154>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.^a ed.). Editorial Episteme. <https://repositorio.ucsh.cl/xmlui/handle/ucsh/3190>
- Arias, F. G. (2007). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION%20C3%B3N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/el-proyecto-de-investigacion-6ta-ed.-fidias-g.-arias.pdf>
- Alpacedo, E. ; Brito, E. ; Caraballo, J. ; Dávalos, J. ; Dolores, C. ; Gonzales, O. ; Guirado, K. ; Ochoa, J. ; Ramírez, R. ; Rangel, J. ; Reyes, G. ; Vasquez, L. (2011) *Violencia Escolar*, UNES, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, https://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042433/pdf_205.pdf
- Ayala, M. (2015) *Violencia escolar: un problema complejo*, vol. 11 (núm. 4), 493-509. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://books.google.com/books>
- Bohorquez Zuñay, K. J. (2023). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10765>
- Briones, F. (2020). *Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana: Artículo de investigación*. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>

- Covell, K., Howe, B. (2008). *Children, Families and Violence: Challenges for Children's Rights*. Jessica Kingsley Publishers. <https://books.google.com/books>
- Criollo Bravo, J. G. (2022). *Violencia escolar y asertividad en los estudiantes de Iero y 2do año de secundaria de una institución educativa en Reque - 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91067>
- De la Cruz Gomez, F. O. y Huaranca Hinostroza, S. (2021). “*Funcionalidad familiar y su relación con el nivel de violencia escolar en adolescentes de la institución educativa pública “Luis Guillermo Lumbreras”, C.P Satica Morochucos, Ayacucho, 2021*”.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). *Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1), 17–47. Organización de Estados Iberoamericanos.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a01.htm>
- Durkheim. (1925). *Education morale*. Pháp: F. Alcan. <https://books.google.com/books>
- Elliot, M. (2008). *Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro>
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Arhintina: Tierra Nueva.
<https://books.google.com/book>
- Furlong, M. J., & Morrison, G. M. (2000). *The school in school violence: Definitions and facts*. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 8(2), 71–82. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ608116>
- Gayo Huamaní, E., & Labio Conde, R. (2018). La convivencia familiar y la violencia escolar de los estudiantes del 5° grado de primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñones”. <https://repositorio.unsch.edu.pe/UNSCH>
- Garaigordobil, M. (2011). *Bullying y cyberbullying: Estrategias de evaluación, prevención e intervención*.
https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prevalencia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revision_Internati
[onal Journal of Psychology and Psychological Therapy 112 233-254](https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prevalencia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revision_Internati)

- Gilligan, J. (1996). *Violence: Reflections on a national epidemic*. Vintage Books.
Recuperado de: <https://books.google.com/books?id=YzQyDwAAQBAJ>
- Gilligan, J. (2001). *Preventing violence*. Thames & Hudson. Recuperado de
https://openlibrary.org/books/OL6799727M/Preventing_violence
- González Rojas, M. (2021). *Videojuegos y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva – Chiclayo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57958>
- Hamodi, C., y Jiménez, L. (2018). *Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil IE* Rev. investig. educ. REDIECH. (9)16, 29-50.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n16/2448-8550-ierediech-9-16-29.pdf>
- Harris, S., & Petrie, G. (2006). *El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores*. Paidós. Recuperado de <https://books.google.com/books>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C. F., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
<https://books.google.com/books>
- Herrera, M., Romera, E., Ortega, R. (2017) *Bullyng y cyberbullyng en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados*. Revista Latinoamericana de Psicología, vol.49(núm.3),163-172.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80553606002.pdf>
- Horacio, P. (2015). *Hacia un enfoque psicosocial crítico de la violencia escolar aportes desde un estudio con estudiantes de la ciudad de Córdoba, Argentina*. *Universitas psychologica* revista, vol.14 (núm. 5), 1751-1762
<https://es.scribd.com/document/360570529/Enfoque-Psicosocial-Violencia-Escolar>
- Johnson, M. P. (2008). *A typology of domestic violence: Intimate terrorism, violent resistance, and situational couple violence*. Northeastern University Press.
Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1744-1617.2008.00215.x>

- López Arancibia, L. (2023). *Violencia escolar: un estudio en adolescentes*. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419-428. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience>
- Martínez-Pérez, A., & Paz Enríquez, D. (2022). *Análisis de las situaciones de violencia ocurridas o detectadas en el sistema educativo de Ecuador*. *Revista Andina de Educación*.
- Maureira, F., & Flores, E. (2024). *Metodología de la investigación científica: Enfoques y aplicaciones*. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Conceptos básicos del bullying* [Documento institucional]. Gobierno del Perú <https://www.gob.pe/90856-ministerio-de-educacion-conceptos-basicos-del-bullying>
- Ministerio de Educación Chile. Centro de Estudios MINEDUC. (2018). *Estadísticas de la educación 2017*. Biblioteca Digital MINEDUC. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/2394>
- Norman, R. E., Byambaa, M., De, R., Butchart, A., Scott, J., & Vos, T. (2012). *The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: A systematic review and meta-analysis*. *PLoS Medicine*, 9(11), e1001349. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001349>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford: Blackwell Publishing. <https://books.google.com/books>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata. https://books.google.com/books/about/Conductas_de_acoso_y_amenaza_entre_escol.html?id=S0wSk71uQz0C
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Violencia en línea y ciberacoso: Orientaciones para la protección de niños, niñas y adolescentes*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la prevención de la violencia 2020*. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241564793>

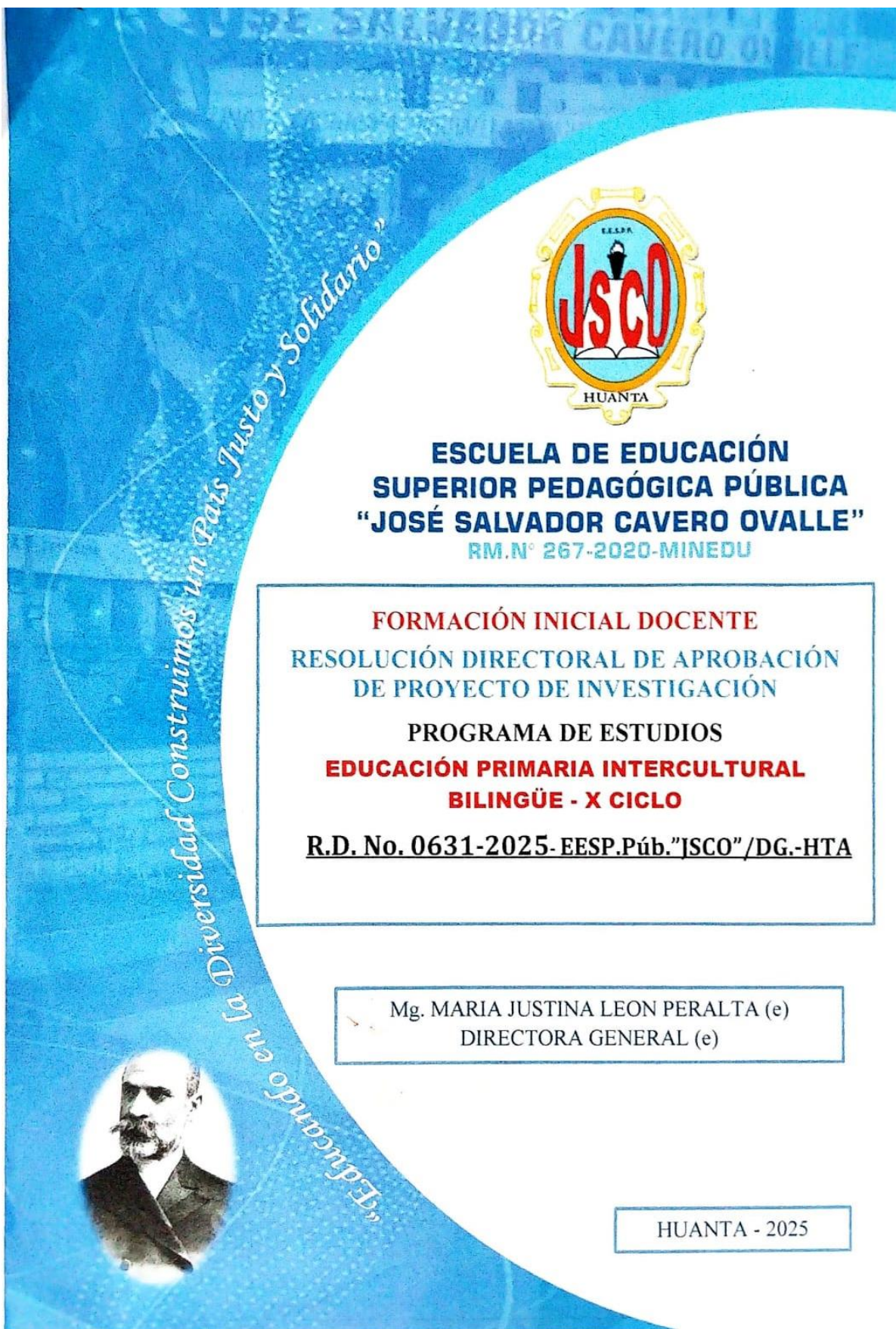
- Ortega, R., & Mora-Merchán, J. A. (2000). Violencia escolar: mito o realidad. En estudios sobre acoso escolar y convivencia escolar (citado en investigaciones posteriores sobre bullying). <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/10949>
- Pinzón Osorio, N. A. (2022) “*Violencia escolar en las aulas, las calles y el ciberespacio: Indagación en la Institución Educativa Gabriel García Marquez de Soacha (2019-2022)*”. <https://redcol.minciencias.gov.co/Record/UNACIONAL>
- Psicología infantil. (2001). *Teoría del aprendizaje social* Spain: Ariel.
- Puraca Ytusaca, H. R. (2024). *Bullying en estudiantes de sexto grado de educación primaria. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1). <https://estudiosyperspectivas.org//EstudiosyPerspectivas>
- Rodríguez, L., & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de investigación*. Editorial Académica Española.
- Saladrigas Menes, D., Reyes Jiménez, M., Medel Pinto, A., Lagos Faure, F., & Lara Ordenes, E. (2025). *Análisis de la violencia escolar en centros educativos de Chile. Revista de Investigación Educativa*.
- Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Santana Sánchez, A. K. (2023). *Violencia escolar y sus manifestaciones en la primaria*. Revista Construyendo Paz Latinoamericana.
- Silva Zavala, O. L. (2020). *Violencia escolar en adolescentes del 4to grado de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020*. Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/pdf>
- Smith, P. K. (2014). *Understanding school bullying: Its nature and prevention strategies*. Wiley-Blackwell. <https://books.google.com/books>
- Suárez Sánchez, S. S. (2021). *Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica, 2021*. (Universidad César Vallejo) Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66875>

- Subirats, M. (2017). *Violencias invisibles y educación: Estereotipos de género y desigualdades sociales*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Tokunaga, R. S. (2010). *Following you home from school: A critical review and synthesis of research on cyberbullying victimization*. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 277–287. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2009.11.014>
- UNESCO. (2020, 20 de abril). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- UNICEF. (2017). *A familiar face: Violence in the lives of children and adolescents*. United Nations Children's Fund. <https://data.unicef.org/resources/a-familiar-face/>
- UNICEF. (2023). *Bullying*. Retrieved from data.unicef.org. <https://data.unicef.org/topic/child-protection/violence/bullying/>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *School violence and bullying: Global status report* (p. 10). UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pdf>
- Vilca Luya, N, (2024) *Influencia del Sisevé en la atención contra la violencia escolar en la institución educativa Libertad de América Quinua-2019*. (Tesis de Licenciatura Universidad Nacional San Cristobal de Humanga). Repositorio UNSCH <https://repositorio.unsch.edu>.


ANEXOS

Anexo 1.

RD. de Aprobación del Proyecto de Investigación



“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM.N° 267-2020-MINEDU

FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIOS
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
BILINGÜE - X CICLO**

R.D. No. 0631-2025-EESP.Púb.”JSCO”/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025



"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0634-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca



12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. Docente asesor: Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 Docente asesor: Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. Docente asesor: Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. Docente asesor: Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:


Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.



Anexo 2.

R.D. de Expedito de Tesis

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”




**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**
RM. N° 267-2020-MINEDU
RM N° 420-2024-MINEDU

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE
EXPEDITO DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

R.D. No. 657 -2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
DIRECTORA GENERAL (e)
RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR



HUANTA - 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737
Reapertura P.M. N° 225-82-ED
Adecuación a Instituto D.S. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento D.S. N° 06-94-ED
Escuela de Educación P.M. N° 257-2025-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N° 0657-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG-HTA

Huanta, 10 de diciembre del 2025

Visto, los documentos adjuntos, sobre opinión de revisión de trabajos de investigación;



CONSIDERANDO:

Que, de conformidad al D.S. N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados; señalan que es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación;

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes de los Programas de Estudios en este centro superior de Formación Inicial Docente realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado (a) y cumplir con el objetivo fundamental de la formación profesional en educación, fortaleciendo su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentados por los/las estudiantes de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física, para garantizar su titulación y acreditación como profesionales de la educación y puedan asumir ese rol en concordancia con las normas del sector;

Que, estando a lo informado y opinado favorablemente, en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y la RDRS No 00850-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DIR que me faculta como Directora General (e) de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle", por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO el TRABAJO DE INVESTIGACIÓN siguientes :



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

N°	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
1	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025	Educación Primaria Intercultural Bilingüe
2	RICRA CARDENAS, JAVIER	La higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora"- Huanta, 2025.	Educación Física

SEGUNDO. - AUTORIZAR, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral No. 0013-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 11 de enero de 2026

Visto, el Expediente *TM20260009-F* de fecha *5 de enero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0657-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *10 de diciembre del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**
No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI
FECHA	14 DE ENERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta
Teléfono: 281260
www.eespjisco.edu.pe
informes@eespjsco.edu.pe

Anexo 4.

R.D. de Nominación de Jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU
RM No 420-2024-MINEDU

Resolución Directoral N.º 0013-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 11 de enero de 2026

Visto, el Expediente **TM20260009-F** de fecha **5 de enero del 2026** y la **Resolución Directoral de Expedito No 0657-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA** de fecha **10 de diciembre del 2025**;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **Rm No 420-2024-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	SECRETARIO	Mg. EDHGAR HECTOR VALENCIA AGUILAR
	VOCAL	Mg. FREDDY ROLAND PINEDA TAPIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA", HUANTA 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR (A)	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI
FECHA	14 DE ENERO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE

Dr. Walter Mariano Arce Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:

Interesado/a
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
WMARV/D.G. (e)
prd/sec.

Anexo 5.

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	VARIABLES, DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema general:</u></p> <p>¿Cómo se manifiesta la violencia escolar en los estudiantes del sexto grado “A” de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p><u>Problemas específicos:</u></p> <p>¿Cómo se manifiesta la violencia física en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la violencia psicológica en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la violencia verbal en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la violencia cibernética en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora?</p>	<p><u>Objetivo general:</u></p> <p>Describir cómo se manifiesta la violencia escolar en los niños del sexto grado “A” de la Institución Educativa María Auxiliadora.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>Describir como se manifiesta la violencia física en los niños de la institución educativa María Auxiliadora.</p> <p>Analizar cómo se manifiesta la violencia psicológica en los niños de la institución educativa María Auxiliadora.</p> <p>Identificar como se manifiesta la violencia verbal en los niños de la institución educativa María Auxiliadora.</p> <p>Examinar cómo se manifiesta la violencia cibernética en los niños de la institución educativa María Auxiliadora.</p>	<p>Bases teóricas:</p> <p>Violencia escolar</p> <p>Tipos de violencia escolar</p> <p>Causas y consecuencias</p> <p>Teorías sobre la violencia escolar</p> <p>Impacto de la violencia escolar</p> <p>Estrategias de intervención y prevención.</p>	<p><u>Variable 1:</u></p> <p>Violencia escolar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Física</p> <p>Psicológica</p> <p>Verbal</p> <p>Cibernética</p>	<p>Tipo de estudio: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo.</p> <p>Método de estudio: Científico, Observación Descriptivo</p> <p>Diseños de investigación: Descriptivo simple</p> <p>Población: Sexto grado A,B,C Muestra: 6to grado “B”</p> <p>Técnicas de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario</p> <p>Técnicas de procesamiento: Estadística descriptiva</p>

Anexo 6.

Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia escolar	La escuela es el foco principal donde se da la violencia, Cuando decimos violencia no solo nos referimos al enfrentamiento entre los niños o docentes, sino también nos referimos a la ruptura de los vínculos sociales. Alpacedo, et.al (2011)	Cuestionario que contiene 20 items	Física	Agresiones físicas	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Lesiones	
				Amenazas físicas	
				Uso de objetos para agredir	
				Frecuencia de participación	
			Psicológica	Humillaciones	
				Manipulación emocional	
				Exclusión	
				Amenazas	
				Intimidación	
			Verbal	Insultos	
				Sobrenombres	
				Chantaje	
				Burlas	
				Gritos agresivos	
			Cibernético	Acoso cibernético	
				Difusión de contenido inapropiado	
				Amenazas cibernéticas	
				Ciber acoso sexual	
				Mensajes ofensivos	

Anexo 7.

Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	N° ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Violencia escolar	Física	1. Alguna vez te han empujado o golpeado dentro del colegio o aula. 2. Has tenido que faltar al colegio por una lesión causada por otro estudiante. 3. Alguna vez un compañero te ha amenazado con golpearte. 4. Has observado a estudiantes agrediendo a otros con objetos del entorno escolar. 5. Participaste en juegos bruscos que terminaron en agresiones o empujones.	Encuesta	Cuestionario	Ordinal Escala tipo Likert	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	Psicológica	6. Te han puesto o dicho apodos que te hacen sentir mal delante de los demás. 7. Te han dicho que si no obedeces dejaran de ser tus amigos. 8. Te siento excluido al momento de participar en alguna actividad o conversación en tu aula. 9. Has recibido amenazas para no contar lo que pasa al profesor. 10. Te han hecho callar con gestos no verbales (mirada, gestos).				
	Verbal	11. Te han dicho palabras groseras dentro del colegio. 12. Te han puesto un sobrenombre que no me gusta. 13. Te han amenazado con contar mis secretos si no les hago caso. 14. Tus compañeros se han burlado de ti cuando cometo un error. 15. Te han gritado cuando cometes un error.				
	Cibernética	16. Has sido amenazado a través de las redes sociales. 17. Han compartido en redes sociales una foto o video tuyo sin tu consentimiento. 18. Te han amenazado por redes sociales para hacer algo que no quieres. 19. te han pedido fotos que te hacen sentir incómoda a través de las redes sociales. 20. Te han escrito palabras groseras a través de las redes sociales.				

Anexo 8.

Instrumentos de Recolección de Datos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR



INSTRUCCIONES:

Lee con atención cada pregunta y marca con una “X” la opción que mejor refleje tu experiencia.

N°	ITEM	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
DIMENSION: VIOLENCIA FÍSICA						
1	¿Te han empujado o golpeado dentro del colegio?					
2	¿Has tenido que faltar al colegio por una lesión causada por otro estudiante?					
3	¿Alguna vez un compañero te ha amenazado con golpearte?					
4	¿Has observado a estudiantes agrediendo a otros con objetos del entorno escolar?					
5	¿Participas en juegos bruscos que terminan en agresiones o empujones?					
DIMENSION: VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
6	¿Te han puesto dichos apodos que te hacen sentir mal delante de los demás?					
7	¿Te han dicho que si no obedeces dejaran de ser tus amigos?					
8	¿Te sientes excluido al momento de participar en alguna actividad o conversación en tu aula?					
9	¿Has recibido amenazas para no contar lo que pasa al profesor?					
10	¿Te han hecho callar con gestos no verbales (mirada, gestos)?					
DIMENSION: VIOLENCIA VERBAL						
11	¿Te han dicho palabras groseras dentro del colegio?					
12	¿Te han puesto un sobrenombre que no te gusta?					
13	¿Te han amenazado con contar tus secretos si no les haces caso?					
14	¿Tus compañeros se han burlado de ti cuando cometes un error?					
15	¿Te han gritado cuando cometes un error?					
DIMENSIÓN: VIOLENCIA CIBERNÉTICA						
16	¿Has sido amenazado a través de las redes sociales?					
17	¿Han compartido en redes sociales una foto o video tuyo sin tu consentimiento?					
18	¿Te han amenazado por redes sociales para hacer algo que no quieres?					
19	¿Te han pedido fotos que te hacen sentir incomoda a través de las redes sociales?					
20	¿Te han escrito palabras groseras a través de las redes sociales?					

Anexo 5: Ficha de evaluación del instrumento por juicio de expertos

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: La violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Gonzales Vigil de Huanta – 2025.

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario

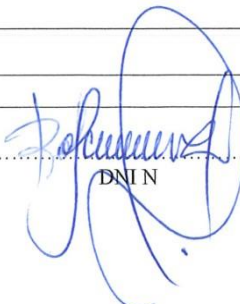
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno					
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓	

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Fredy Pineda Tapia		DNI		
Título Profesional	Licenciado en educación				
Especialidad	Primaria				
Grado Académico	Magister				
Mención					

FECHA: 28 de abril de 2025


DNI N

Anexo 10.

Prueba de Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	65,70	59,789	,259	,818
R2	65,90	61,656	,099	,823
R3	65,80	61,289	,059	,828
R4	65,80	61,511	,071	,825
R5	65,70	57,122	,544	,807
R6	65,30	53,567	,618	,799
R7	66,20	54,622	,610	,800
R8	66,30	52,678	,435	,812
R9	66,00	54,000	,791	,794
R10	65,70	59,789	,423	,814
R11	66,10	62,767	-,038	,827
R12	65,50	57,611	,295	,818
R13	65,50	53,611	,706	,795
R14	65,80	58,844	,205	,823
R15	65,90	58,767	,466	,811
R16	66,70	56,011	,427	,810
R17	66,60	52,933	,708	,794
R18	67,00	58,444	,349	,814
R19	66,60	53,156	,466	,808
R20	66,40	54,711	,418	,811

Anexo 11.

Matriz de Datos

VIOLENCIA ESCOLAR																									
SUJETOS	DIM 1: VIOLENCIA FISICA						DIM 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA						DIM 3: VIOLENCIA VERBAL						DIM 4: VIOLENCIA PSICOLOGICA						TOTAL
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	parcial	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	parcial	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	parcial	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	parcial	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	4	2	3
2	3	3	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	5	3	1	1	3	2	4	2	3
3	5	4	4	4	5	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2
4	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	4	3	1	1	1	1	1	3
5	3	3	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
6	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	2	2	2	1	1	2
7	3	1	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2
8	2	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1
9	1	3	4	3	1	2	3	1	5	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	1	1	3	2	4	4	4	3	4	4	1	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2
11	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3
12	3	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2
13	1	1	1	3	1	1	5	5	5	5	5	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
14	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
15	3	1	3	1	1	2	4	1	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	2
16	1	1	1	3	1	1	2	4	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
17	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	4
18	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
19	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2	2
20	1	1	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3
21	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	1	3	1	1	2	2	3
22	3	2	1	3	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
23	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2
24	3	1	1	4	1	2	4	3	2	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	1	1	3	2	3
25	2	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	3
26	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3
27	2	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3

LEYENDA
 NUNCA: 1
 CASI NUNCA: 2
 AVECES: 3
 CASI SIEMPRE: 4
 SIEMPRE: 5

Anexo 12.

Carta de Autorización Emitida por la I.E. que Autoriza la Aplicación de la Investigación.



CODIGO MODULAR: 0422451

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" DEL DISTRITO DE HUANTA, PROVINCIA DE HUANTA Y REGIÓN AYACUCHO:

HACE CONSTAR

Que, **AYALA MARCELO YOSHY MYLEYDI**, identificada con DNI N° 72160572, estudiante de LA Escuela de Formación Profesional de Educación Superior "José Salvador Cavero Ovalle" del distrito y provincia de Huanta, de la región Ayacucho, ha solicitado y se le autorizó la aplicación de los instrumentos de investigación: **"Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Pública María Auxiliadora, Huanta 2025"**, cumpliendo dicha aplicación de instrumentos con los protocolos que amerita toda actividad investigativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines estrictamente investigativos.

Huanta, 12 de junio del 2025.

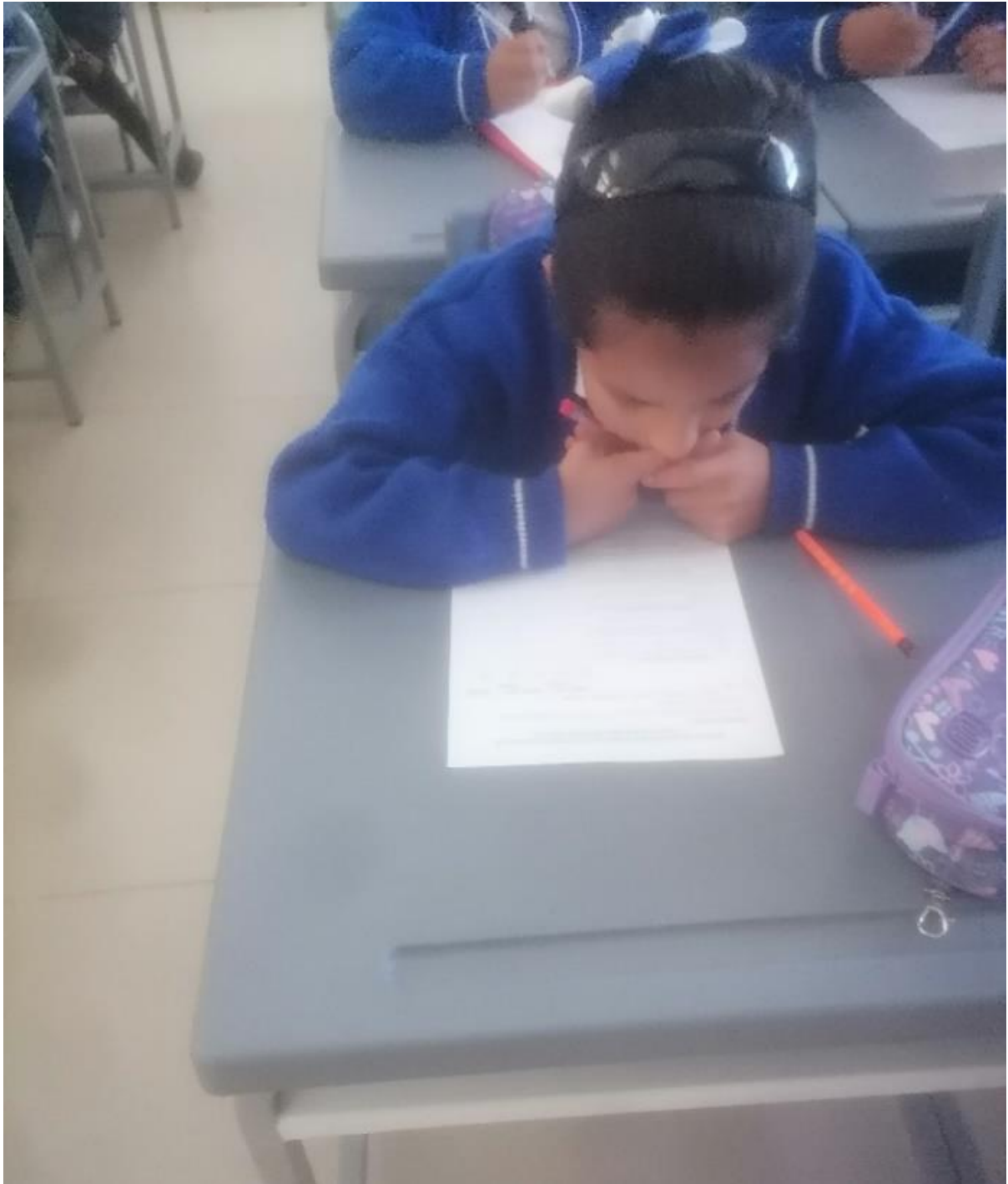
I.E. "MARIA AUXILIADORA"
HUANTA
Mg. Alex J. Aponte Cervantes
C.M. 1028560084
SUB DIRECTOR

Anexo 13

Evidencia Fotográfica

Fotografía 01

Estudiantes del 6to grado "B" comenzando a responder las preguntas del cuestionario aplicado sobre el tema violencia escolar.



Fotografía 02

Estudiantes del 6to grado "B" terminando de responder las preguntas del cuestionario aplicado sobre el tema violencia escolar.

