

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Caveró Bendezú”, Huanta -2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

SANTIAGO ÑAUPA, Miluska

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0008-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LUIS CAVERO BENDEZÚ", HUANTA -2024"**, presentado por la egresada **Santiago Ñaupá, Miluska**, del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **13%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/16AmBagvvfQRT0yIJeYlbFygxY CZiORJa?usp=drive_link

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


Huanta, 22 de enero de 2026



Tec. Prof. José Luis Peceros Pinco
Área de Validación de Originalidad


Archivo
JLPP/AVO
jvm/Sec. Acad.

Validación Josaco

SANTIAGO ÑAUPA, Miluska B Rev

 006 SANTIAGO ÑAUPA, Miluska B Rev

 Validaciones JOSACO 2026

 Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Cavero Ovalle

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3460573634

Fecha de entrega

19 ene 2026, 10:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 ene 2026, 10:54 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

SANTIAGO_AUPA_Miluska_B_Rev.docx

Tamaño del archivo

85.8 KB

34 páginas

11.011 palabras

59.475 caracteres




13% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	2%
5	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
6	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	<1%
7	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
8	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%
10	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Caveró Bendezú”, Huanta -2024

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA

SANTIAGO ÑAUPA, Miluska

ASESOR

Dr. QUISPE MORALES, Rolando Alfredo

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

HUANTA-AYACUCHO-PERÚ

2025

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
INDICE DE CONTENIDOS.....	2
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	5
GENERALIDADES.....	5
Título.....	5
Autora	5
Asesor	5
Tipo de Investigación.....	5
Línea de Investigación	5
Localidad	5
Duración de la Investigación	5
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Descripción del Problema.....	6
1.2. Formulación del Problema	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problemas Específicos.....	8
1.3. Justificación e Importancia.....	8
1.3.1. Justificación Teórica.....	8
1.3.2. Justificación Práctica	9
1.3.3. Justificación Metodológica.....	9
1.4. Formulación de Objetivos	9
1.4.1. Objetivo General	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9
II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1. Antecedentes del Problema	11
2.1.1. Antecedentes Internacionales	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3. Antecedentes Regionales.....	15
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. La Autoestima	17
2.2.2. Importancia de la Autoestima en el Infante.....	18
2.2.3. Desarrollo de la Autoestima	19

2.2.4.	Clasificación de la Autoestima.....	20
2.2.5.	Rol del Docente en el Desarrollo de la Autoestima	20
2.2.6.	Rol de los Padres de Familia en el Desarrollo de la Autoestima.....	21
2.2.7.	Dimensiones de la Autoestima	22
2.2.8.	La Socialización	24
2.2.9.	Componentes de las Habilidades Sociales	25
2.2.10.	Proceso de la Socialización	26
2.2.11.	Importancia de la Socialización.....	26
2.2.12.	Características de la Socialización	27
2.2.13.	Los Agentes de la Socialización.....	27
2.2.14.	El Desarrollo de la Socialización	28
2.2.15.	Dimensiones de la Socialización	29
2.3.	Definición de Términos Básicos	32
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	32
2.4.1.	Hipótesis General	32
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	33
2.5.	Variables, dimensiones e indicadores.....	33
2.5.1.	Variable 1: Autoestima.....	33
2.5.2.	Variable 2: Socialización.....	33
2.6.	Operacionales de las Variables de Estudio.....	34
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION.....	36
3.1.	Tipo y Nivel de Investigación	36
3.1.1.	Tipo de Investigación	36
3.1.2.	Nivel de Investigación.....	36
3.2.	Métodos de estudio.....	36
3.2.1.	Método Inductivo Deductivo.....	36
3.2.2.	Método Hipotético Deductivo:.....	36
3.3.	Diseños de Investigación.....	36
3.4.	Población y Muestra	37
3.4.1.	Población	37
3.4.2.	Muestra	37
3.5.	Técnicas de Muestreo	37
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38

3.6.1.	Técnicas.....	38
3.6.2.	Instrumentos	38
3.7.	Validez y Confiabilidad.....	38
3.7.1.	Validez.....	38
3.7.2.	Confiabilidad	38
3.8.	Técnicas de Procesamiento de Datos	39
3.9.	Aspectos Éticos	39
IV.	ASPECTO ADMINISTRATIVO.....	40
4.1.	Recursos	40
4.1.1.	Recursos Humanos	40
4.1.2.	Recurso Materiales	40
4.2.	Presupuesto.....	40
4.3.	Financiamiento	41
4.4.	Cronograma de ejecución (Diagrama de Gantt).....	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS.....	49
	Anexo 1. Resolución de aprobación de proyecto de investigación.	50
	Anexo 2. Resolución de expedito.	54
	Anexo 3. Resolución de fecha de sustentación.....	56
	Anexo 4. Resolución de designación de jurados.	58
	Anexo 5. Matriz de consistencia.....	60
	Anexo 6. Operacionalización de las variables en estudio.....	62
	Anexo 7. Instrumento de recolección de datos	64
	Anexo 8. Fichas de Juicio de expertos	66
	Anexo 9. Prueba de confiabilidad del instrumento.	69

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

GENERALIDADES

Título

Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Caverro Bendezú”, Huanta -2024.

Autora

Santiago Ñaupá, Miluska

Asesor

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

Tipo de Investigación

Básica.

Línea de Investigación

Atención integral del infante, niño y adolescente.

Localidad

La presente investigación se llevará a cabo en la provincia de Huanta, departamento de Ayacucho, Perú.

Duración de la Investigación

Inicio : marzo de 2024.

Término : febrero de 2025.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

La autoestima ha sido considerada en diversos estudios como uno de los factores determinantes en la salud mental de las personas, por lo que es considerado como la valoración de las expresiones emocionales que un individuo le atribuye a sus características personales. La autoestima es un constructo de naturaleza clínica debido a su directa relación con el bienestar general, las relaciones interpersonales, el rendimiento académico en los estudiantes y que incluso abarca hasta la edad adulta. León y Lacunza (2020) consideran que, la ausencia de la autoestima se encuentra asociada a la fobia social, depresión, trastornos de personalidad, trastornos alimenticios y ansiedad, situación que en muchos de los casos genera el abandono de la vida escolar.

Para Moreta, et al. (2018) la baja autoestima en los niños se expresa a través de la tristeza, celos, impulsividad, conductas peligrosas, desacuerdo emocional, conductas adictivas, entre otros. En una investigación realizada por Castillo (2020) se precisa que en el contexto internacional, respecto a la autoestima, se tienen marcadas diferencias por el tipo de países en los que se encuentren, de tal manera que en los países más desarrollados en las que se cuenta con una mejor calidad educativa, mejores condiciones de vida, los niños logran desarrollar mejor calidad de autoestima y socialización: mientras que los niños que encuentran en los países menos desarrollados, se encuentran enfrentados a una educación de pésima calidad, así como a un nivel de vida muy deplorable, por lo que sus niveles de autoestima y socialización son deficientes. Al respecto, Wagner. et al. (2018) considera que la socialización es un elemento fundamental en la vida de las personas, por lo que la autoestima se nutre de ella, es decir, se alimenta de la socialización, por lo que las personas sienten la sensación de ser queridos por los demás, situación que se manifiesta de manera mucho más expresiva en los niños, cuando sus compañeros de aula son considerados cada vez más valiosos. En la misma tendencia, Vásquez (2019) considera que la socialización se expresa en los estudiantes a través del comportamiento, la autoestima, los juegos y la conducta. El comportamiento se expresa a través de diversas actitudes como adherirse a las normas de autocontrol y el ser honesto; mientras que la autoestima es el valor que expresa el estudiante respecto a su imagen, pudiendo ser esta negativa o positiva respecto a un objeto en sí mismo.

En el contexto nacional se observa con mucha preocupación la situación de la formación de los niños respecto a la socialización, puesto que de acuerdo a la investigación realizada por Gurney (2018) quien precisa que la educación de los niños se encuentra orientada sólo al aspecto cognitivo y la competitividad, dejando de lado el desarrollo de la socialización, esta dificultad se expresa en la alta deserción escolar que de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022), el porcentaje alto de abandono escolar se presenta en el nivel de educación inicial con el 39,4%, en el segundo lugar con el 38,9% de estudiantes del nivel de educación primaria y con un 20,6% de estudiantes del nivel de educación secundaria. Al respecto, Glatz, et al. (2022) considera que la escuela y la familia cumplen un rol fundamental en la socialización de los niños, por lo que es indispensable que se deban adoptar las mejores estrategias con miras a lograr el desarrollo de la socialización de los niños, por lo que es inadmisibles hablar de una educación integral si solo en el proceso educativo se centra en su desarrollo cognitivo. Se debe entender que cuando un niño ingresa al sistema educativo formal, este niño se enfrentará a un proceso de convivencia social, con personas muy ajenas a su familia, por lo que es fundamental que estos niños se adapten a esta nueva vida; sin embargo, este proceso de socialización se torna muy complicado para muchos niños y no logran socializarse, más por el contrario se convierte en un proceso traumático y terminan huyendo de la institución educativa.

Asimismo, en el contexto de la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta, los niños de 5 años muestran ciertas dificultades en su autoestima, puesto que muchos de ellos se muestran tímidos, sienten vergüenza y no quieren participar en las diferentes actividades del trabajo académico; es decir, no quieren socializar con sus pares, cuando se le incorpora al trabajo grupal tienen a llorar y desean irse con sus padres o madres. Esta situación tiene sus causas, en la mayoría de los casos, por el hogar de donde provienen, puesto que al hacer un seguimiento a esta situación se observa que muchos de los niños provienen de hogares muy humildes y en otros casos de hogares disfuncionales, en los que solo las madres son las que se hacen cargo de la tenencia de sus hijos y que por problemas económicos se encuentran más dedicadas al trabajo con la finalidad de mantener a su familia, descuidando de esta manera la educación de sus hijos.

Con el desarrollo de la presente investigación se busca conocer el estado actual de la autoestima y la socialización de los niños, de tal manera que posteriormente se

pueda establecer el grado de relación que existe entre estas dos variables, con la finalidad de contribuir a que tanto docentes y padres de familia, puedan adoptar as mejores medidas que permita la mejora en la autoestima y la socialización de los niños de 5 años de la institución educativa Luis Cavero Bendezú de Huanta.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre la autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?

¿Qué relación existe entre la autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?

¿Qué relación existe entre la autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?

¿Qué relación existe entre la autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?

1.3. Justificación e Importancia

La investigación que se busca concretar, justifica su importancia basada en tres aspectos que se detallan a continuación:

1.3.1. Justificación Teórica

Con el desarrollo de la investigación se complementará el sustento teórico respecto a la comprensión y valía de la autoestima y la socialización de los niños en el nivel de educación inicial, puesto que si bien es cierto que son variables de estudio trabajados; sin embargo, el desarrollo de estas variables no son asumidas correctamente, el cual se expresa en el número de abandono escolar en los niños del nivel de educación inicial, quienes al no poder ser incluidos socialmente, terminan abandonando sus estudios. En ese sentido, con el desarrollo de la investigación se busca llenar vacíos teóricos sustentados en las nuevas teorías vigentes respecto al manejo de la autoestima y el proceso de socialización de los niños en la educación inicial.

1.3.2. Justificación Práctica

Desde el punto de vista práctico, la investigación tiene su justificación en que facilitará conocer el nivel de autoestima y socialización de los niños del nivel de educación inicial, para luego determinar el grado de relación que se presenta entre estas dos variables. Una vez conocido estos resultados, los directores y docentes de las instituciones educativas podrán tomar las medidas correspondientes con la finalidad de mejorar la autoestima y el proceso de socialización de los niños. Asimismo, se debe tener en cuenta que una vez mejorada la variable autoestima y socialización de los estudiantes, se podrá mejorar la calidad de la educación que se brinda a los niños y por ende contribuir a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3. Justificación Metodológica

Al realizar la presente investigación se comprobará la posibilidad de realizar una investigación desde el diseño correlacional en niños de 5 años de edad, puesto que generalmente este diseño de investigación recurre al instrumento conocido como cuestionario que requiere ser resuelta por el encuestado, el cual, tratándose de niños de 5 años se torna muy complicado. En ese sentido, con la realización de la presente investigación se abre la posibilidad de validar y determinar la confiabilidad de los instrumentos, que podrán ser utilizados en investigaciones en variables similares.

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Establecer la relación que se presenta entre la autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024

Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta - 2024

Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024

Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024

II. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

López, Cuzco y Pesántez (2022) presentaron su trabajo de investigación titulado: *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19*. Realizado en la Universidad del Azuay-Ecuador. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que buscaba comprender y analizar las percepciones, ideas y experiencias de los participantes en relación con la autoestima y el autoconcepto, a partir de su propia realidad y contexto educativo. Igualmente, el tipo de investigación fue interpretativo, debido a que el interés principal no era el de medir variables, sino el de interpretar los significados que los docentes y padres de familia dan a estos conceptos y a su influencia en el desarrollo personal de los estudiantes. Como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista, ya que se considera un medio útil para obtener información profunda y detallada, permitiendo a los participantes expresar de manera abierta sus opiniones, conocimientos y prácticas cotidianas. En el proceso participaron un total de once personas: seis padres de familia y cinco docentes de la institución donde tuvo lugar la investigación, quienes, desde sus distintos roles, aportaron una visión que complementó la reflexión sobre el tema que se ejerce. Los resultados obtenidos evidencian que docentes y padres de familia tienen un conocimiento limitado e incluso en muchas ocasiones erróneo acerca de la autoestima y del autoconcepto. Pese a que reconocen la importancia que tienen estos aspectos en la formación integral del alumnado, no logran definirlos adecuadamente y tampoco diferenciar bien ambos términos. Asimismo, se constató un desconocimiento generalizado respecto a orientaciones prácticas y estrategias pedagógicas que ayuden a la mejora de la autoestima y del autoconcepto en el ámbito escolar y familiar.

Huishca (2023), realizó un estudio titulado: *Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Liceo Policial" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo*. La presente investigación tiene como propósito exponer un minucioso análisis de las variables que nos permitirán definir el significado de las habilidades sociales y el fortalecimiento de la autoestima de los niños del nivel inicial 2, paralelo "B", de la Unidad Educativa "Liceo Policial", de la ciudad de

Riobamba. Dicha investigación surge a raíz del diagnóstico que revela un bajo desarrollo de las habilidades sociales, la cual repercute explícitamente en la autoestima, confiabilidad propia, el rendimiento académico y en los aspectos más básicos del desarrollo integral del niño. Esto se concluye, asimismo, al considerar que las habilidades sociales son una pieza fundamental del proceso educativo, heredadas de la valoración personal, del equilibrio emocional, la confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. La investigación de aplicación fue documental y de campo, ya que la técnica de recolección de información fue la observación, tomando como instrumento una ficha de observación la que fue aplicada tanto a los niños como a la docente. A partir de la información obtenida, se logró corroborar el cumplimiento de los objetivos que fueron planteados dentro del trabajo de investigación. Los resultados obtenidos a partir de la tabulación de los cinco primeros ítems, dirigidos a los niños, es que un grupo de estudiantes presenta un nivel medio de habilidades sociales. Mientras que los cinco ítems restantes, dirigidos a la observación de la docente, fueron analizados de manera global, lo que determinó la propuesta de actividades lúdicas que vayan enfocadas a su desenvolvimiento como niños en el entorno educativo, de tal manera que se haga uso del juego como principal estrategia metodológica.

Rodriguez y Ortiz (2022), realizaron una investigación denominada: *Exclusión de procesos de socialización en Niños de 5 años en la Educación Inicial, estudio de caso en tres centros educativos de la ciudad de Quito*. La investigación, con enfoque cualitativo y diseño descriptivo-interpretativo, tiene como propósito identificar los factores que generan exclusión en el proceso de socialización de los niños de 5 años y, al mismo tiempo, contribuir al desarrollo de la educación inclusiva desde la primera infancia. La población estuvo constituida por niños y niñas de educación inicial y docentes de instituciones educativas fiscales y particulares y, la muestra fue seleccionada de la realidad del contexto donde se observó, que fue la práctica preprofesional. Para la recolección de la información se utilizaron la observación participante y la entrevista como técnicas, habiendo como instrumentos registros de observación y guías de entrevistas, que fueron aplicadas a los docentes. Los resultados plantean que, si bien el niño no tiene una conciencia explícita de la exclusión, reproduce las conductas de exclusión; ello por condiciones de higiene, conductas, condiciones económicas, diferencias de pensamiento, baja autoestima, condicionado por lo familiar o autoexclusión que se manifiesta principalmente por imitación de modelos adultos o por

dinámicas de la interacción infantil, concluyéndose que es necesario actuar en forma oportuna para no tener efectos de exclusión en la socialización y promover prácticas inclusivas en la escolarización.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Dávila (2022) desarrolló la investigación denominada: *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos-2022*. Sustentada en la Universidad César Vallejo. El propósito de la investigación ha sido establecer la relación existente entre la autoestima y la socialización infantil en los niños y niñas de la Institución Educativa N.º 1144, Cunchiyacu, en el año 2022, teniendo como hipótesis general que la autoestima se relaciona positivamente y de forma significativa con la socialización en una población infantil, siendo en cuanto al tipo fue un estudio básico, no experimental y de alcance correlacional; se inició con una población compuesta por 20 niños del nivel inicial. Para la medición de las variables se utilizó la técnica de la encuesta, un cuestionario fue el instrumento y la confiabilidad de este fue validada mediante un coeficiente alfa de Cronbach 0,71 para la autoestima y 0,75 para socialización. Los resultados evidencian que existe una relación significativa reflejada en un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,688, lo que podría interpretarse como una correlación positiva considerable, con un nivel de significancia estadística de $p = 0,001 < 0,01$. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación directa y relevante entre la autoestima y la socialización, tal como también la existencia de una relación estadísticamente significativa, se confirma en que, a mayor autoestima se favorece mejor el proceso de socialización.

Roca y Ruiz (2021) desarrolló el trabajo de investigación denominado: *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo*. Ejecutado en la Universidad Nacional Del Centro del Perú. En el presente estudio se ha planteado el problema de investigación, establecido a partir de la identificación de un problema concreto; determinar la relación existente entre la autoestima y la conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo; de igual forma, se analiza la relación entre ambas variables en esta etapa del desarrollo infantil, por cuanto se establece como objetivo general del estudio la identificación de la conexión existente entre ambas variables. De este modo, se plantea la hipótesis que establece la existencia de una relación directa y estadísticamente significativa entre la autoestima y la conducta agresiva en niños de 5 años de la provincia de Huancayo. La investigación que se realiza

es de tipo descriptivo, considerando un diseño correlacional, y para la recolección de información se usará la observación como técnica principal. Una vez más, los instrumentos utilizados para la recolección de información son la “Ficha de Observación de Agresividad” para evaluar la conducta agresiva y la “Lista de cotejo de la autoestima” para medir el nivel de autoestima. La población de estudio estaba conformada por 222 preescolares de 5 años, de diversas instituciones educativas del nivel inicial, de la provincia de Huancayo. Los resultados muestran la existencia de una relación directa entre la autoestima y la conducta agresiva de los sujetos de estudio, lo cual permitiría afirmar que los niveles de autoestima tienen una importante incidencia en la manifestación de conductas agresivas, y se vislumbra la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la autoestima desde las primeras etapas del desarrollo, de modo que el desarrollo emocional y social permita alcanzar estándares más adecuados.

Huamán y Ruiz (2021) realizó el trabajo de investigación titulado: *Socialización y autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de I.E. N°2064- Malcachugo-Sanagoran 2020*. Sustentado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. La investigación tuvo por objetivo identificar la relación que existe entre la socialización y la autoestima en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N.º 2064 del caserío de Malcachuco en el distrito de Sanagorán durante el año 2020. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque descriptivo correlacional con un diseño transversal correlacional; se usaron los métodos descriptivos, analítico-sintético y cuantitativo. La población muestral fue de 25 niños de 5 años de educación inicial. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, esta vez aplicándose como instrumentos unos cuestionarios sobre socialización y autoestima, los cuales fueron elaborados por los investigadores y validados por el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose niveles de confiabilidad de 0,8299 para socialización y 0,8775 para autoestima, respectivamente. Como resultado final se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la socialización y la autoestima en los niños de 5 años de la institución educativa analizada, lo que fue corroborado en el coeficiente de correlación $r=0,448$, confirmando la influencia de la socialización en el fortalecimiento de la autoestima infantil.

Venturo (2020) realizó el trabajo de investigación titulado: *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N°032 de Puños*. Desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica. Este estudio tuvo como finalidad determinar los niveles de

autoestima en los menores de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N.º 032 del distrito de Puños, región Huánuco, durante el año 2019. Estudio de tipo básico de nivel descriptivo, ya que se orientó a describir la variable autoestima sin llegar a establecer relaciones causales; así mismo, se orientó desde el método científico y el diseño de investigación no experimental con diseño transeccional descriptivo. La muestra la constituyeron 18 estudiantes de 5 años a los que se le aplicó la técnica de la observación y como instrumento de registro una ficha de observación de sus niveles de autoestima. Al procesar, analizar e interpretar los datos obtenidos se llegó a la certeza de que los niños y niñas presentan un nivel regular de autoestima, tal como lo demuestran los resultados en la media aritmética de 21,56 puntos, así se puede afirmar de manera objetiva que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel relativamente medio de autoestima en la institución educativa evaluada.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Barrientos y Lope (2018) elaboraron su trabajo de investigación titulado: *Autoestima Aprendizaje Personal social Calidad de vida Personalidad*. Sustentado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. El objetivo del estudio fue analizar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y las niñas de 5 años de la institución educativa que fuera objeto del estudio. Se optó por un tipo de estudio descriptivo de tipo correlacional, tomado como población 42 niños y niñas de 5 años, obteniéndose una muestra de 20 estudiantes. Para la recolección de la información pertinente a la variable autoestima se aplicó el cuestionario EDINA, elaborado por Antonio M. Serrano Muñoz en el año 2014; y para la recolección de información sobre el aprendizaje en el área de Personal Social, se aplicó una guía de análisis documental, a partir de la cual se consiguió la información correspondiente al primer y segundo trimestre del año escolar 2017. Para la comprobación de la hipótesis se usó la prueba estadística Tau-b de Kendall. La recogida de resultados permite observar un nivel de significancia de $p = 0,000$, valor inferior a 0,05, dando lugar a la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa objeto de estudio, confirmando de este modo la influencia de la autoestima en el aprendizaje infantil.

Clavo (2023) realizó una investigación denominada: *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria- Ayacucho, 2021*. Sustentado en la Universidad los Ángeles de Chimbote. La finalidad de la investigación consistía en determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la región de Ayacucho en 2021. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, a un nivel correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estaba constituida por 98 estudiantes del quinto grado de secundaria, cuya evaluación se realizó a través de la técnica psicométrica utilizando como instrumentos la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Los resultados indicaron que el 55 % de los estudiantes evaluados tenían un nivel bajo de autoestima, mientras que el 80,6 % alcanzó un nivel alto en habilidades sociales. Estos resultados permitieron concluir que no se puede establecer una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de Ayacucho en 2021, teniendo en cuenta que en la población estudiada ambas variables se dieron de forma independiente.

Rodríguez (2024) desarrolló un estudio titulado: *El nivel de autoestima y desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de las I.E. Emblemáticas de la Religión de Ayacucho 2022*. Sustentado en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. La investigación tuvo como principal objetivo analizar la relación de los niveles de autoestima con el desarrollo de las competencias comunicativas observadas en los estudiantes de las instituciones educativas emblemáticas de la región Ayacucho durante el año escolar 2022. La investigación fue del tipo básica con enfoque cuantitativo y con nivel explicativo, la misma que se desarrolló bajo un diseño de tipo correlacional. Las metas específicas se formularon del análisis conjunto de la variable: el nivel de autoestima y las dimensiones se referidas a las competencias comunicativas; de lo cual aparecieron las hipótesis correspondientes. La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes de diferentes instituciones educativas emblemáticas de la región Ayacucho. La información fue recogida por medio de instrumentos adaptados y procesada con tablas y gráficos para una mejor interpretación de los resultados. Se concluyó que existe una relación directa, significativa y de moderada intensidad entre el nivel de autoestima y el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes evaluados, mediante el uso del coeficiente Rho de Spearman, con nivel de significancia de $p = 0,000 < 0,05$ y una correlación de $Rho = 0,498$.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Autoestima

La autoestima es la capacidad que tienen una persona de quererse y valorarse reconociéndose a sí misma, en otras palabras, se refiere al conjunto de sentimientos, pensamientos y actitudes que alguien tiene respecto a su propio valor y capacidad. La autoestima influye en cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás, afectando nuestra confianza, nuestras decisiones y nuestro bienestar emocional. Una autoestima saludable implica reconocer tanto nuestras virtudes como nuestras limitaciones, aceptarnos a nosotros mismos y mantener una actitud positiva y realista hacia nuestras propias habilidades y logros.

Para Rodríguez, et al. (2021) “La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo” (p. 3).

Al respecto, Branden (2012) considera que la autoestima:

Implica aquella valoración, sea esta positiva o negativa, que la persona hace de sí mismo. Esto nos indica la forma que la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los diferentes desafíos de la vida y como merecedor de felicidad. (p. 16)

Asimismo, Moreno, et al. (2011) consideran que:

La autoestima está constituida por una evaluación subjetiva de la información objetiva que cada uno utiliza para describirse. De igual manera, la autoestima se reconoce como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva o neutral, que cada persona hace de sus características cognitivas, físicas y psicológicas. (p. 156)

De esta forma, Ríos (2010) indica que, “la autoestima consiste en reflexionar, sentir, querer y tener una actitud para consigo. Además, la autoestima es un constante enfrentamiento consigo mismo” (p. 8)

Asimismo, Eguizabal (2010) en referencia a la autoestima, afirma que:

Es reflejar experiencias y convicciones, además, mostrarse seguro para la vida ante las dificultades, debido a que la mente es nuestra arma fundamental para afrontarnos a la vida, la póliza de nuestras vidas es la autoestima, lo que se traduce en comportarnos de forma responsable y respetuosa. (p. 44)

En esa línea de ideas, Calero (2011) define la autoestima como “amarse a uno mismo y reflejarlo con los demás” (p. 16). Esto es imprescindible y significa comprender que somos valiosos y que la aprobación del resto no debe de ser relevante para motivarnos a continuar adelante. Parte del respeto mutuo es enseñar a mostrar y educar al resto en respeto y autoestima.

Por su parte Huayllas (2017) sostiene que la autoestima constituye un:

Conjunto de ideas, creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo, considerándose valiosa o no, para afrontar los retos de la vida y ser merecedores de una buena salud mental y psicológica de respeto y valoración por sí misma y hacia los demás. (p. 28)

Pérez (2019), comenta que es “la propensión a estar apto para la vida diaria y para indemnizar los mismos requerimientos, el apreciarse conveniente para confrontar los retos que van surgiendo y merecen felicidad” (p. 23).

2.2.2. Importancia de la Autoestima en el Infante

La autoestima es una capacidad fundamental que contribuye al desarrollo social y emocional de una persona, la autoestima es un pilar muy importante en la formación integral del niño puesto que, influye en su accionar diario y la interacción con los demás. Desde la perspectiva de Branden (2011) la autoestima se refiere a:

La estima propia, esta capacidad afecta en nuestro desenvolvimiento, en las ideas, sentimientos, propósitos y valores. Es importante, conocer que los menores desde pequeños se despliegan no únicamente en lo físico, sino además psicológica y emocional. En los dos últimos, el valor propio juega un rol significativo porque: Auxilia y resguarda al menor de los retos de vida. Los menores que están bien con ellos mismos confrontan mejor las dificultades y sus probables soluciones. Caso opuesto el menor de hoy y el mayor de mañana se apreciarán frustrados y ansiosos. La buena autoestima disfruta de la interrelación con el resto, y están gratos en espacios generales y gozan de acciones en conjunto. Poder conocer y

admitir sus fortificados y débiles puntos. En estos resalta la emoción optimista. (p. 15).

2.2.3. Desarrollo de la Autoestima

El desarrollo de la autoestima en los niños en palabras de Knutzen y Palacios (2001), es un proceso que se lleva a cabo de acuerdo a las diversas etapas de vida, el proceso evolutivo se desarrolla y tienen características particulares en ciertas edades, a continuación, se muestra lo siguiente:

0 a 1 Año de Edad. En esta etapa los niños se vinculan emocionalmente con su madre, quien es la encargada de cuidarlo y amantarlo, mediante este contacto el bebé empieza a experimentar nuevas emociones tristeza, alegría, dolor, etc. Y ante diversas situaciones el niño va emitiendo respuestas emocionales.

De 1 a 2 Años de Edad. Los niños en esta etapa son muy egocéntricos, esto se refiere a que quieren ser el centro de atención, además son sensibles a su entorno familiar y todo el clima que hay dentro de él, si el clima familiar es agradable el niño se sentirá bien y seguro de sí mismo y empezará a construir una autoestima adecuada. Por ello es importante que el entorno sea favorable y no sea conflictivo.

De 2 a 3 Años de Edad. En esta etapa los niños empiezan a imitar el comportamiento de las personas que están en su entorno, especialmente de sus padres, así comienzan a identificarse como niños o niñas y van aprendiendo las reglas establecidas en la sociedad de acuerdo al sexo, así tienen en consideración lo que la sociedad espera de ellos.

De 3 a 6 Años de Edad. Esta etapa es muy importante para fortalecer la autoestima, puesto que, los niños están pendientes sobre las opiniones que tengan los demás sobre él, todo lo positivo y negativo, inicialmente en esta etapa rechazan la autoridad puesto que quiere desarrollarse autónomamente, después tienden a tener más interés por sus amigos y empiezan a involucrarse en manera conjunta, asimismo empiezan a asumir las responsabilidades que se le otorgan de manera que van reforzando su autoconfianza.

De 6 a 10 Años de Edad. Al inicio de este periodo de edades en niño se enfoca en sí mismo, tienen mayor seguridad y se empieza a valorar más, también evalúa y crítica las acciones incorrectas de sus padres. Los niños se vuelven más sociables y está al

pendiente sobre qué es lo que piensan sus amigos de él, lo que refuerza su autoestima y se sigue fortaleciendo, en este proceso es muy importante el amo y cuidador de la familia.

2.2.4. Clasificación de la Autoestima

La autoestima es la evaluación subjetiva y general que una persona hace de sí misma. Se refiere a cómo se percibe, se valora y se siente respecto a su valía, competencia y valentía. Las clasificaciones de la autoestima pueden variar dependiendo de los criterios utilizados, a se presenta una clasificación comúnmente utilizada:

Coopersmith (1959) establece que existen dos tipos de autoestima:

Alta Autoestima. La persona que desarrolla este tipo de autoestima es segura de sí misma, es dinámica y se relaciona de manera adecuada con las demás personas, asimismo, se valoran y quieren con todas sus debilidades, de manera que tienen confianza en sí mismo, es optimista y tiene seguridad.

Baja Autoestima. Las personas con baja autoestima, suelen desprestigiar a los demás, no los consideran en nada, estas personas se caracterizan por estar tristes, desanimados, normalmente suelen aislarse de las personas, considerándose menos que los demás, ya sea por su apariencia física o su forma de pensar, nunca tienen nada positivo que decir sobre ellos mismos.

Es importante tener en cuenta que la autoestima no es estática y puede fluctuar a lo largo del tiempo en respuesta a diferentes experiencias y circunstancias. Además, la autoestima puede manifestarse de manera específica en diferentes áreas de la vida de una persona, como la autoestima académica, la autoestima laboral, la autoestima social, entre otras.

La autoestima saludable se caracteriza por un equilibrio entre la autovaloración positiva y realista, la aceptación de uno mismo y la capacidad de manejar de manera efectiva los desafíos y las críticas. Trabajar en el desarrollo de una autoestima positiva y equilibrada puede contribuir significativamente al bienestar emocional y al éxito en diversas áreas de la vida.

2.2.5. Rol del Docente en el Desarrollo de la Autoestima

El rol del docente es fundamental en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes.

Brindar Retroalimentación Constructiva. Dar comentarios que destaquen los puntos fuertes y las áreas de mejora de manera positiva y alentadora. Evitar críticas negativas.

Fomentar la Participación. Dar oportunidades a todos los alumnos de participar y compartir sus ideas, valorando cada contribución.

Reconocer los Logros. Celebrar los éxitos y progresos de los estudiantes, sin importar lo pequeños que sean. Esto les ayuda a sentirse capaces y valorados.

Establecer Metas Alcanzables. Ayudar a los alumnos a establecer objetivos realistas que puedan cumplir, para que experimenten el éxito.

Promover un Ambiente de Apoyo. Crear un entorno de aula seguro y acogedor, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresarse sin miedo al rechazo.

Modelar el Respeto y la Confianza. Como docente, demostrar una actitud positiva y de confianza hacia los estudiantes. Esto les enseña a respetarse a sí mismos y a los demás.

Individualizar la Atención. Conocer las fortalezas, debilidades y necesidades únicas de cada estudiante, y ajustar el apoyo en consecuencia.

Al implementar estas estrategias, los docentes pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de una sana autoestima en sus alumnos, lo cual beneficiará su aprendizaje y su desarrollo integral.

En esa línea de ideas, Calero (2000) afirma que, hasta hoy, se ha intentado transformar la sociedad, transformar a los hombres, para que los hombres transformen a la sociedad a partir de su autoestima. De acuerdo a las palabras del autor, debemos de tener en cuenta, y mucho cuidado con las frases y adjetivos que se utilizan para dirigirnos a los niños, porque se sabe que la agresión verbal daña más que la agresión física; por ello, debemos buscar otras maneras de corregir a nuestros niños para formar personas de bien. Es necesario que los docentes y los padres deben tener una buena comunicación, para que así intercambien ideas y refuercen las buenas actitudes del niño; además, para encontrar las mejores soluciones a los problemas que pueda tener, recalando en ellos sus virtudes y cualidades positivas y no sus defectos e incapacidades, para que se sientan seguros de lo que realizan y fortalezcan su autoestima.

2.2.6. Rol de los Padres de Familia en el Desarrollo de la Autoestima

El rol de los padres es fundamental en la construcción de la autoestima de los niños y jóvenes. Algunas de las formas en que los padres pueden fomentar una sana autoestima incluyen:

- Brindar amor, aceptación y apoyo incondicional. Esto les transmite a los hijos que son valiosos por sí mismos, más allá de sus logros.
- Establecer límites claros y ser consistentes en la disciplina. Esto les da a los niños seguridad y les enseña a regularse.
- Elogiar y reconocer los esfuerzos y logros, sin importar que sean pequeños. Esto les ayuda a sentirse capaces y competentes.
- Escuchar activamente a los hijos y validar sus emociones. Esto les hace sentir comprendidos y valorados.
- Fomentar la autonomía y la toma de decisiones apropiada a la edad. Esto les ayuda a desarrollar autoconfianza.
- Modelar una actitud positiva y de aceptación hacia sí mismos. Los hijos aprenden del ejemplo de los padres.

Según Huamaní y León (2000) “el hogar es el primer lugar donde los niños aprenden a desarrollar diferentes actitudes, conocimientos, etc. Entonces, es ahí donde van desarrollando una alta o baja autoestima, de los buenos o malos estímulos que los padres brindan a sus hijos” (p. 23). Brindar amor, fijación de límites, retroalimentación positiva y apoyo emocional son formas en que los padres pueden contribuir significativamente al desarrollo de una sólida autoestima en sus hijos.

2.2.7. Dimensiones de la Autoestima

Dimensión Familiar. Se afirma que, “la autoestima familiar la evidencia el propio núcleo familiar demostrando amor y apoyo mutuo entre ellos y ellas.” (Ríos, 2010, p. 36). Además, es el sentimiento mutuo entre los miembros de la familia y el amor propio que tiene cada miembro.

Piara (2012) afirma que:

Es un órgano complicado que con el paso del tiempo asegura su crecimiento psicológico y social de los que componen la familia. A lo largo del tiempo ha sufrido modificaciones conforme la sociedad ha ido cambiando en el contexto

temporal, en el plano temporal siempre ha asumido el rol de cuidar y brindar amparo a sus miembros, asimismo, ha configurado la cultura. En ese sentido, se direcciona en dos propósitos: la conexión a la protección psicosocial de los que la componen y otro externo enlazado a la acomodación y transmisión de una cultura. (p. 88)

De igual modo, Eguizabal (2010) se basa en la idea de que,

La familia es un ente activo, constante y va en permanente trasmutación; en pocas palabras: Es un órgano complejo que varía en el tiempo, para consolidar el crecimiento psicosocial de sus miembros que la componen. Este proceso que va en continua expansión admite y proporciona una diferenciación de sus miembros. (p. 57)

Dimensión Personal. Ríos (2010) afirma que la autoestima personal, “es un aprendizaje psíquico de tipo motivacional que, a su vez, está configurada por factores de intelectualidad y de cierto carácter que va más allá de lo cognitivo.” (p. 48)

La autoestima, es considerada como un valor, y en muchas ocasiones se le ha puesto en un peldaño más alto referente a otros valores, debido a que refleja nuestra validación, nuestro sentido vivencial y nuestra dignidad humana. En estos componentes influyen aspectos cognitivos como la percepción y el conocimiento.

Alcántara (2008) alude que:

La autoestima personal es un aspecto fundamental, que incidirá en el comportamiento humano a lo largo de todo su estadio de vida. Debido a que influye directamente: en la función del estudio y el trabajo, en interrelaciones con nuestros semejantes y la comunicación en la que interactuamos con otros. (p. 71)

Dimensión Emocional. Según, Ríos (2010) abordar autoestima emocional implica, “incidir en la percepción de nuestras capacidades vinculadas al ámbito social y personal, gracias a la emoción” (p. 57). El carácter que se toma es reflexivo, pues el ser humano debe de percibirse asimismo como un individuo capaz de definirse como el cree conveniente, con el propósito de gestionar sus propias emociones y así regular su seguridad y fortaleza.

Referirnos a la autoeficacia emocional, es hacer la misma referencia a la experiencia emocional del sujeto que puede ser por influencia de la cultura o una

convención social, este tipo de fenómeno se refiere a la propia configuración mental del individuo sobre su contraste emocional que este anhela. El concepto de autoestima emocional es referido por Clark, Cledes y Bean (2000) quienes señalan que, “es una serie de componentes estrechamente ligados a la autogestión individual; tales como: la comunicación asertiva, la autonomía, la criticidad ante los reglamentos de la sociedad, la búsqueda del bien común y la autonomía emocional” (p.46). Cuando nos referimos a la autoestima emocional hacemos hincapié en el propio reflejo interior que el ser humano tiene para sí, implica estar saciado consigo mismo, manteniendo relaciones de afecto con los demás y el mismo.

Dimensión Social. Esta dimensión se relaciona con la estima que se tienen una persona vinculada con su entorno social (Coopersmith, 1990). Por su lado, Cayetano (2012) sostiene que, “es la concienciación hacia sus pares, sumando la confianza y el respeto por sí mismo” (p. 6). Sobre ello Coopersmith (1990) sostiene que, “en niveles altos, se posee mayores dotes y capacidades de relación, como la aceptación social. Por otro lado, en un nivel bajo, los individuos son propensos a tener simpatía, dificultad en acercamientos afectuosos y posee esperanzas de ser aprobado” (p. 28).

Ríos (2010) afirma que, “la autoestima social consta de la propia valoración que hace el individuo sobre su entorno amical; existiendo una interrelación, ello abarca necesidades sociales y cierto grado de satisfacción personal” (p. 68). Por lo tanto, la Autoestima Social es el valor que le pertenece a cada persona y lo interrelaciona con otros, también es el clima de respeto existentes con su entorno y el mismo y se alcanza diversos contextos en el que se satisfacen carencias y relaciones sociales.

2.2.8. La Socialización

La socialización es aquel proceso por medio del cual las personas interactúan con su entorno y aprenden las normas, comportamientos, habilidades y valores, con la finalidad de convivir apropiadamente en la sociedad. El proceso de socialización es continuo y se desarrolla desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, de modo que contribuye a la formación de la identidad en las personas.

Según Ramos (2012), la socialización es considerada como:

Los lazos que se mantienen entre colegiales, por medio de acciones que se despliegan en el salón, pues progresan sus capacidades, habilidades, dicen sus emociones, intervienen tiempos de añoranza, en esa época en que el chiquillo

permite depender familiarmente y pasa a hacer independiente de su ambiente. (p. 57)

En ese sentido, la socialización es considerado como un proceso vital para los individuos, pues, aprenden a formarse como miembro de un sector de la sociedad, puesto que en ella aprenden conocimientos, se desenvuelven autónomamente, desarrollan habilidades y participan adecuadamente en su ambiente, actuando con comportamientos ligados a las normas que se impone en sociedad.

En esa línea, Castro (2015) considera que la socialización “es un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo al medio en el que se desenvuelve” (p. 6).

Es así que mediante el proceso de socialización las personas se adaptan a su contexto e interiorizan las normas, conductas y valores, con la finalidad de desenvolverse de manera correcta en la sociedad.

2.2.9. Componentes de las Habilidades Sociales

De acuerdo con lo manifestado por Losada (2018), las habilidades sociales son aquellas capacidades que tiene una persona para interactuar de manera efectiva con su entorno, las cuales se pueden expresar de diferentes maneras y dependen según diversos factores, como el contexto donde se encuentra y su cultura. Para sistematizar los componentes es importante dividirlos en diversos criterios, en este sentido demostrar las habilidades sociales dependerán de los tres elementos que se muestran a continuación:

Conductual. Son todas las conductas y actos que practicamos, tales como, dialogar, debatir, moverse en una interacción verbal, no verbal y paralingüístico, los cuales son los gestos y mímicas.

Cognitivo. Se refiere a la percepción, los pensamientos del auto concepto o también llamado la interpretación libre que realiza una persona a una determinada situación donde hay interacción social.

Emocionales, Afectivos o Fisiológicos. En primer lugar, son los elementos expresivos siendo las emociones y sentimientos que se dan a conocer. Ahora, psicofisiológicamente se encuentra la ansiedad, el ritmo cardiaco, los signos vitales y las

respuestas psicogalvánicas, que es el cambio de temperatura de la piel ante un estímulo.
(p. 7)

2.2.10. Proceso de la Socialización

El proceso de socialización se lleva a cabo mediante la interacción con los demás, en dicho proceso se adquieren un conjunto de normas, reglas, conductas, responsabilidades y valores, los cuales permiten que una persona se desenvuelva adecuadamente en el entorno donde vive. El proceso de socialización empieza desde que la persona nace y se extiende a lo largo de la vida, Es decir, es continua, puesto que las personas a medida que crecen van interactuando con la familia, la escuela, los amigos los medios de comunicación entre otro.

Wever (1992), afirma que:

La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos. Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros. Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas. La sociedad son los sujetos actuantes en interacción. (p. 41)

Por consiguiente, el proceso de socialización es un mecanismo de interacción, por medio del cual un individuo interactúa con otras personas y su entorno en general, durante este procedimiento la persona va adquiriendo y conociendo comportamientos, normas, valores y roles que se practican o están dentro de una sociedad. Estos elementos mencionados guían en cierta medida el accionar de las personas, de modo que actúen conforme a lo permitido en dicho contexto

2.2.11. Importancia de la Socialización

La socialización es esencial en la formación de una persona y en el desarrollo de la sociedad, mediante este proceso las personas conectan su entorno y van adoptando conductas, normas y valores, los cuales le permitirán desempeñarse de manera apropiada y activa en la sociedad. Además, por medio del proceso de socialización las personas se apropian de diversos elementos socioculturales los cuales forman parte de la formación de su identidad, asimismo permiten conocer lo incorrecto de lo correcto en cuanto al comportamiento; por lo tanto, dicho proceso es muy importante en la vida durante todas las etapas.

Según Vigotsky, (1987), en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

2.2.12. Características de la Socialización

Según Millán (1997), la socialización se caracteriza por lo siguiente:

La socialización es aprendizaje, a través de la sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

Es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente. En consecuencia, la socialización podría definirse como un proceso de interacción entre la sociedad y el individuo, por lo que se interiorizan las pautas, costumbres y valores compartidos por la mayoría de los integrantes de la comunidad, se integra la persona en el grupo, se aprende a conducirse socialmente, se adapta el hombre a las instrucciones, se abre a los demás, convive, con ellos y recibe la influencia de las culturas, de modo que se afirma el desarrollo de la personalidad.

Es una inserción social, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta respete las normas de tolerancia y de convivencia.

Es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. La convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y de que el individuo se ha abierto a los demás.

Coopera al proceso de personalización, porque el “yo” se “recrea” en la confrontación con los otros y construye la “personalidad social” en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

2.2.13. Los Agentes de la Socialización

La familia, amigos, instituciones y grupos sociales forman parte de los agentes de socialización, puesto que son los encargados de transmitir creencias, habilidades

conocimientos, valores y normas. Teniendo en cuenta lo mencionado se detallan los agentes de socialización de la siguiente manera:

La Familia. La familia es la principal fuente de la socialización de los niños y niñas donde desarrollan o adquieren valores, creencias y normas (Suárez y Vélez, 2018). En ese sentido, las interacciones con miembros de la familia permiten al niño y niña desarrollar la personalidad y prepararse para la sociedad. Asimismo, González (2017) menciona que, la familia es el primer agente de socialización de los niños más persuasivo e influyente del desarrollo de los niños.

La Escuela. La escuela es otro de los agentes de la socialización donde el individuo también se forma en valores y normas para enfrentar a la sociedad. Como menciona González (2017), “la escuela se presenta como agente socializador para la modificación de normas, pautas y valores sociales a través del entrenamiento instrumental directo, otorgando refuerzos positivos o negativos que canalizan la socialización del niño y posteriormente del adolescente” (p. 28). De esto, se infiere la importancia del rol de docente como un agente positivo o negativo en la socialización, según cómo ejerce su práctica. Por su parte, Espinoza, Flores y Hernández (2017), sostienen que “(...) la escuela tiene el principal objetivo (...) de convertir a niños y niñas en personas capaces de relacionarse positivamente con los demás” (p. 21).

Entonces la escuela también tiene el potencial de fomentar en los niños y niñas valores y actitudes favorables para relacionarse con los demás.

Las Relaciones entre Pares en el Contexto Escolar. A través de la socialización entre pares, el niño adquiere nuevos aprendizajes como también roles y normas. Rivas y Verástegui (2014), afirman que “los grupos de compañeros de la escuela desempeñan un papel muy importante cuando dan cierto respaldo y seguridad. Además, aprenden ciertos roles y las relaciones de convivencia entre pares” (p. 44). Los mismos autores reiteran que los niños juegan un papel importante en grupo y aprenden a convivir en colectivo.

Los Medios de Comunicación. La radio, los programas de televisión, son otros medios de socialización a los que los niños están expuestos. En ese sentido el adulto tiene que supervisar qué programas son viables para los niños y niñas porque estos medios no todos son adecuados. Entonces el adulto debe decidir qué programas de televisión se puede hacer ver a los niños (Espinoza, Flores y Hernández, 2017).

2.2.14. El Desarrollo de la Socialización

Los niños aprenden mediante la observación e interacción con su entorno, por ello la socialización cumple un rol fundamental en el desarrollo de los aspectos cognitivos y lingüísticos. La socialización permite el desarrollo integral del niño, ya que mediante este proceso los niños se adaptan a las normas y comportamientos admitidas dentro de una sociedad; de igual modo fortalece los aprendizajes de los niños, ya que al interactuar con los demás contrasta sus ideas y llega a identificar sus dificultades y virtudes. Erickson (1988), manifiesta que:

En la etapa preescolares es en el que se desarrolla la autonomía, lo cual supone una demanda creciente sobre los padres, pues a medida que va emergiendo el yo o sí mismo (combinación de atributos físicos y psicológicos única de cada individuo), los niños empiezan a desear cierto grado de independencia que se va aumentando poco a poco por las experiencias sociales que el niño experimenta constantemente, quieren explorar el mundo, hacer lo que desean sin ser demasiado restringido por las personas encargadas de su cuidado. (p. 232)

En tal virtud, desde la infancia, las habilidades que se desarrollan están relacionadas con aprender a conocer, a sentir y a hacer; por ello el enfoque educativo debe incluir juegos y actividades que fomenten el movimiento y formas de expresión, todo ello en relación a las demandas y necesidades de los niños.

Piaget (1995) explica que, la socialización no consiste sólo en aprender ciertos patrones de conducta prevalente en una sociedad en un momento determinado, sino que también comporta el aprendizaje de las formas de pensar y sentir de dicha sociedad.

En consecuencia, la socialización es un proceso integral que no tienen que ver solamente con la adquisición de normas o patrones de conducta establecidas en una sociedad, sino también involucra el aprendizaje, en cuanto a las maneras de pensar y sentir en el entorno donde se desenvuelve. La socialización es un proceso de interacción de una persona con los demás, en dicho proceso los niños aprenden y llegan a ser conscientes de todas las reglas que existen y como estas deben ser practicadas con la finalidad de desenvolverse apropiadamente en la sociedad.

2.2.15. Dimensiones de la Socialización

Para Erikson (1988), la socialización se desarrolla bajo las siguientes dimensiones:

Autoimagen. La autoimagen se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma. Esta percepción está influenciada por diversos factores, como las experiencias personales, las interacciones sociales, las expectativas culturales y las comparaciones con otros. Una autoimagen positiva se caracteriza por una percepción saludable y realista de uno mismo, que incluye aceptación de las fortalezas y debilidades, confianza en las habilidades y una actitud positiva hacia uno mismo. Por otro lado, una autoimagen negativa puede manifestarse en una baja autoestima, sentimientos de inferioridad, autocrítica excesiva y dificultad para reconocer los propios logros y cualidades (Erikson, 1988).

Es importante tener en cuenta que la autoimagen puede ser moldeada y cambiada a lo largo del tiempo mediante el autoconocimiento, el desarrollo personal, la práctica de la autocompasión y el establecimiento de metas realistas. Además, buscar el apoyo de amigos, familiares o profesionales de la salud mental puede ser beneficioso para mejorar la autoimagen y promover un sentido de autoestima y bienestar.

Comportamiento. El comportamiento se refiere a las acciones, reacciones y conductas observables que una persona, animal u organismo exhibe en respuesta a estímulos internos o externos. Es una expresión observable de la actividad interna de un individuo, que puede ser influenciada por una variedad de factores, incluyendo sus experiencias pasadas, el entorno social, las motivaciones internas y los procesos biológicos. El comportamiento puede manifestarse de diferentes maneras, desde acciones simples como levantar un objeto hasta comportamientos más complejos como tomar decisiones, interactuar con otros individuos o resolver problemas. Estas acciones pueden ser voluntarias o involuntarias, conscientes o inconscientes (Erikson, 1988).

El estudio del comportamiento es un campo interdisciplinario que abarca disciplinas como la psicología, la sociología, la etología (el estudio del comportamiento animal), la neurociencia y la antropología, entre otros. Los investigadores se centran en comprender los mecanismos subyacentes del comportamiento, así como en identificar patrones comunes y diferencias individuales en la forma en que las personas y los animales se comportan en diferentes situaciones.

Juego. El juego es una actividad o acción realizada por personas u otros seres vivos que se lleva a cabo de manera voluntaria, lúdica y sin un propósito utilitario

inmediato. Se caracteriza por tener reglas o normas establecidas, así como por generar diversión, entretenimiento o disfrute para los participantes.

Algunas características comunes del juego incluyen:

Voluntariedad. El juego es una actividad que los participantes eligen realizar por propia voluntad, sin estar obligados a hacerlo.

Lúdico. El juego se desarrolla en un contexto de diversión, placer o entretenimiento, más allá de cualquier objetivo práctico o utilitario.

Reglas. Los juegos suelen tener reglas o normas establecidas que definen cómo se lleva a cabo la actividad y qué acciones son permitidas o prohibidas.

Imaginación y Creatividad. Muchos juegos implican el uso de la imaginación y la creatividad, ya sea a través de la creación de personajes, la resolución de problemas o la exploración de mundos ficticios.

Competencia o cooperación. Dependiendo del tipo de juego, puede haber elementos de competencia, donde los participantes compiten entre sí para alcanzar un objetivo, o de cooperación, donde trabajan juntos para lograr un objetivo común.

El juego desempeña un papel importante en el desarrollo humano, ya que contribuye al aprendizaje, la socialización, el desarrollo emocional y cognitivo, así como al bienestar general. Además, es una actividad presente en todas las culturas y en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la edad adulta (Erikson, 1988).

Identificación. La identificación se refiere al proceso mediante el cual una persona asocia características, cualidades o valores propios con los de otra persona, grupo, personaje o entidad externa. Es un mecanismo psicológico mediante el cual una persona adopta o internaliza aspectos de otra entidad como propios, ya sea de manera consciente o inconsciente.

Algunos aspectos importantes de la identificación incluyen:

Atribución de Características. La identificación implica atribuir a uno mismo ciertas cualidades, rasgos de personalidad, comportamientos o valores que se perciben en otro individuo, grupo o figura de referencia.

Modelado de Roles. Las personas a menudo se identifican con figuras de autoridad, modelos a seguir, líderes, personajes de ficción o grupos sociales, adoptando sus comportamientos, estilos de vida o formas de pensar como propios.

Proceso Psicológico. La identificación puede ocurrir de manera consciente, cuando una persona elige deliberadamente asumir ciertos aspectos de otra entidad como propios, o de manera inconsciente, como resultado de la influencia y la internalización de modelos externos.

Desarrollo de la Identidad. La identificación desempeña un papel importante en el desarrollo de la identidad personal y social, ya que influye en la formación de la autoimagen, la autoestima y la percepción de uno mismo en relación con los demás.

Construcción Social La identificación no solo se da a nivel individual, sino que también puede ser parte de procesos sociales más amplios, como la identificación con un grupo étnico, cultural, religioso, político o social.

La identificación es un proceso psicológico complejo que implica la asociación de aspectos de uno mismo con los de otros, y desempeña un papel importante en la formación de la identidad personal y social, así como en la conformación de la conducta y las relaciones interpersonales (Erikson, 1988).

2.3. Definición de Términos Básicos

La Autoestima. La autoestima es la capacidad que posee una persona de quererle a sí mismo de manera sana, reconociendo sus virtudes y dificultades, en este sentido, se refiere a amarse a uno mismo cuidándose y respetándose, una autoestima desarrollada correctamente permite que la persona mejore constantemente.

La Socialización. La socialización es el proceso de interacción social, mediante el cual adquirimos y adoptamos un conjunto de normas, conocimientos, conductas y valores, lo que nos permite desenvolvemos en la sociedad. Este proceso es continuo y se desarrolla con la interacción en familia, en la escuela, con los amigos, medios de comunicación, entre otros.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024.

Existe relación significativa entre autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024.

Existe relación significativa entre autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024.

Existe relación significativa entre autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024.

2.5. Variables, dimensiones e indicadores

2.5.1. Variable 1: Autoestima

Definición conceptual

La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo. (Rodríguez, et al., 2021)

Definición Operacional

Se elaborará una ficha de observación sobre la autoestima teniendo en cuenta las dimensiones formuladas.

2.5.2. Variable 2: Socialización

Definición conceptual

Castro (2015) define que la socialización como “un proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo al medio en el que se desenvuelve” (p. 6).

Definición Operacional

Se elaborará una ficha de observación sobre la socialización teniendo en cuenta las dimensiones establecidas.

2.6. Operacionales de las Variables de Estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable 1: Autoestima	“La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo” (Rodríguez, et al., 2021)	Se elaborará una ficha de observación sobre la autoestima teniendo en cuenta las dimensiones formuladas.	Familiar	Se enoja permanentemente Recibe cariños en familia Trata de salir de clase	Ordinal: Siempre A veces Nunca
			Personal	Se compara negativamente con sus pares Le gustaría ser distinto a lo que es ahora Se siente triste	
			Emocional	Se muestra con rabia o cólera consigo mismo Se muestra alegre ante los demás Le es difícil adaptarse ante los demás	
			Social	Presenta dificultades al hablar en público Se desanima con facilidad Considera que lo toman en cuenta sus compañeros	
Variable 2 Socialización	Castro (2015) define que la socialización “es un proceso de interacción entre una	Se elaborará una ficha de observación sobre la socialización teniendo en cuenta las	Autoimagen	Participa activamente en el grupo Realiza diversas actividades en clase Mira a los ojos al hablar	Ordinal: Siempre A veces Nunca

	persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo al medio en el que se desenvuelve” (p. 6).	dimensiones establecidas	Comportamiento	Se disculpa ante el error cometido Practica normas de convivencia Comparte sus objetos personales	
			Juego	Se incluye en los juegos Participa activamente Muestra gestos agradables al participar	
			Identificación	Trata con respeto a los demás Agradece ante los servicios prestados Colabora en actividades de grupo	

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo y Nivel de Investigación

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación al que pertenece, es básico. Al respecto, Sánchez, et al. (2018) precisa que “investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79).

3.1.2. Nivel de Investigación

El presente estudio se ubica dentro del nivel correlacional, en coherencia a este nivel, Cancela, et al. (2010), precisan que “los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación” (p. 109).

3.2. Métodos de estudio

El trabajo de investigación se realizará haciendo uso de los siguientes métodos:

3.2.1. Método Inductivo Deductivo

“La inducción y la deducción son dos formas de inferencia que tienen el mismo propósito aun cuando el punto de partida sea diferente. Las relaciones implicadas entre las proposiciones apuntan hacia objetivos similares: el significado de la realidad estudiada” (Cerdeña, 2011, p. 81)

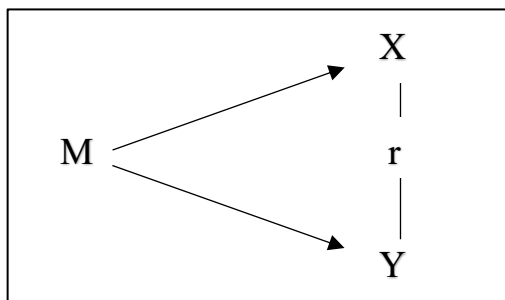
3.2.2. Método Hipotético Deductivo:

Para Bernal (2016) este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teoría” (p. 71).

3.3. Diseños de Investigación

El trabajo de investigación se plasmará haciendo uso del diseño no experimental transversal correlacional. Para Hernández y Mendoza (2018) “estos diseños son útiles para establecer relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un

momento determinado; a veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa – efecto” (p. 178). Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Representa a la muestra de estudio.

X, Y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Monje (2011) considera que, “la población o universo es el conjunto de objetos, sujetos o unidades que comparten la característica que se estudia y a la que se pueden generalizar los hallazgos encontrados en la muestra para ser sometidos a la observación” (p. 25). En la investigación la población está conformada por 18 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta.

3.4.2. Muestra

Behar (2008) precisa que, “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p. 51). En el caso de la presente investigación, la muestra está constituida por 18 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta.

3.5. Técnicas de Muestreo

En el desarrollo de la investigación se hará uso de la técnica muestral no probabilística e intencional. Al respecto Valderrama (2019) precisan que el investigador mediante esta técnica “selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p. 193)

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

En el desarrollo de la presente investigación se hará uso de la técnica de la encuesta, al respecto Cea D’Ancona, (1996) precisa que el “procedimiento estandarizado para recolectar información –oral o escrita– de una muestra de personas acerca de los aspectos estructurales; ya sean ciertas características sociodemográficas u opiniones acerca de algún tema específico. La información se recoge de forma estructurada y el estímulo es el mismo para todas las personas” (p. 240).

3.6.2. Instrumentos

En el desarrollo de la investigación se utilizará como instrumento el cuestionario. Estos instrumentos “contienen un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones sobre hechos o fenómenos estudiados en determinadas poblaciones o en un subconjunto de ellas” (Quispe, 2012, p. 97).

3.7. Validez y Confiabilidad

3.7.1. Validez

Con la finalidad de hallar la validez de los instrumentos de investigación estos serán sometidos a opinión de expertos, en este caso serán tres profesionales con experiencia en las variables que se buscan investigar.

3.7.2. Confiabilidad

Los instrumentos validados serán sometidos a una prueba piloto constituido por 15 niños; cuyos resultados serán procesados mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, con lo que se determinara el grado de confiabilidad, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

Si² : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

ST² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

3.8. Técnicas de Procesamiento de Datos

La información recabada será procesada desde dos aspectos fundamentales. En el primer caso, desde el nivel descriptivo, en ella se procesará la información mediante la tabla de contingencia. En el segundo caso, desde el nivel inferencial, se procederá a realizar la prueba de hipótesis recurriendo para ello al estadígrafo Rho de Spearman.

3.9. Aspectos Éticos

La investigación nos remite estrictamente a considerar la problemática de los aspectos éticos, para lo cual se solicitará la autorización para llevarla a cabo a la dirección de la institución Educativa. Del mismo modo, se mantendrá el anonimato de la identidad de los niños participantes en la investigación. Asimismo, se solicitará a los padres de familia el consentimiento informado.

IV. ASPECTO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos

4.1.1. Recursos Humanos

Investigadora: Santiago Ñaupá, Miluska

Asesor: Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

Participantes: Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”

4.1.2. Recurso Materiales

- Multimedia,
- materiales de escritorio,
- textos,
- impresora
- fotocopidora
- libretas de campo.

4.2. Presupuesto

BIENES	GASTOS
- Materiales de escritorio	S/ 400.00
- Materiales de impresión	S/ 500.00
- Textos	S/ 2000.00
SUBTOTAL	S/ 2900.00
SERVICIOS	GASTOS
- Típeos	S/ 400.00
- Impresión de instrumentos	S/ 400.00
- Revisión bibliográfica	S/ 1500.00
- Pasajes y viáticos	S/ 1000.00
- Procesamiento estadístico	S/ 1000.00
- Información parcial y final	S/ 1000.00
- Corrección de estilo	S/ 500.00
SUBTOTAL	S/. 5800.00

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2008). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.
- Barrientos, Z., y Lope, K. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 431, "Manuel La Serna"* (Trabajo de investigación). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Extraído de: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/55c0dc7f-fa91-469d-8f69-29476c12b984>
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Shalom. Extraído de: <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Editorial Pearson Educación. Extraído de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. (2da. Edic.). Barcelona, España: Editorial Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima. Como potenciar este importante recurso psicológico*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Calero, M. (2011). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Calero, V. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cancela, R., Cea, N., Galinado, G. y Valilla, S. (2010) *Metodología de la Investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. España. Extraído de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-salamanca/psicologia-social-i/ex-post-facto-trabajo/3582922>
- Castillo, M. (2020). *El 65 % de las familias tienen problemas disfuncionales*. La Prensa (Ecuador). Extraído de: <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>
- Castro, E. (2015). *La socialización a través del juego*. (Tesis de maestría). México, estado de Michoacán: Universidad pedagógica nacional.

- Cea D'Ancona, M. (1996). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. Editorial Síntesis. Extraído de: <https://migralt.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/01/cea-marc3ada-metodologia-cuantitativa-estrategias-y-recnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (1ª ed.) [PDF]. Editorial Magisterio. Extraído de: <https://archive.org/details/los-elementos-de-la-investigacion-3-cerda>
- Clark, Cledes y Bean. (2000). *Cómo Desarrollar la autoestima en los adolescentes*. Madrid. España: Editorial Debate.
- Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. Freeman. Palo Alto Consulting Psychologists Press. España.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales*. Lima, Perú: Editorial SIL.
- Clavo, G. (2023). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria-Ayacucho, 2021* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Extraído de: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33686>
- Coopersmith, S. (1959). *Un método para determinar tipos de autoestima*. En Revista de Psicología N° 1. Chile.
- Dávila, S. (2022). *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos - 2022* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96203>
- Eguizabal, R. (2010). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano Amex S.A.C.
- Erikson, E. (1988) *Técnicas de la investigación social: Argentina*. Psicología evolutiva. Editorial Artmed,
- Espinoza, N., Flores, J y Hernández, C. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/7497/1/18084.pdf>

- Glatz, T., Bergbom, S., y Edlund, S. (2022). *Lessons learned and preliminary results from implementing simulation-based elements in a clinical psychology programme (incluyendo Objective Structured Clinical Examination)*. *Psychology Learning & Teaching*, 21(2). Extraído de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/14757257221093490>
- González, M. (2017). *Efectos que produce la Aplicación de Juegos Sociales” como Estrategia Didáctica en la mejora del nivel de socialización en el Área de Personal Social, en los niños y niñas de 3 años, del Colegio “Premium College - Cutervo - Cajamarca, Años 2017*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1762/BC-TES-TMP613.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gualda, G., y Lacunza, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina*. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. Extraído de: <https://rasp.msal.gov.ar/index.php/rasp/article/view/47/12>
- Gurney, P. (2018). *Self-Esteem in Children with Special Educational Needs*. Routledge. Extraído de: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429503627/self-esteem-children-special-educational-needs-peter-gurney>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Education. PDF recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán, E., y León, K. (2000). *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”*. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Repositorio Institucional.
- Huamán, J., y Ruiz, D. (2021). *Socialización y autoestima de los estudiantes de 5 años de inicial de I.E. N°2064- Malcachugo- Sanagoran 2020* (Trabajo de

investigación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI). Repositorio Institucional UCT. Extraído de: <https://repositorio.uct.edu.pe/items/3bbbc206-05cd-48aa-affc-fc29cf8d509b>

Huayllas, M. (2017). *La autoestima en niños del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016* (Trabajo de investigación). Universidad César Vallejo. Extraído de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22026>

Huishca, J. (2023). *Habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Liceo Policial" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo* (Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio Institucional Universidad Nacional de Chimborazo. Extraído de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10753/1/Huishca%20Villa%20Jenny%20Fabiola.%20Habilidades%20sociales%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20autoestima%20de%20los%20ni%C3%B1os%20del%20nivel%20inicial%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20%E2%80%9CLiceo%20Policial%20de%20la%20ciudad%20de%20Riobamba%2C%20provincia.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022). *Pandemia y deserción educativa en la Educación Básica Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021* (Informe). Extraído de: <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>

Knutzen, G. y Palacios, D. (2001). *Situación de la autoestima en Niños de 5 años del J.N.E N° 252 de Huancayo*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Repositorio Institucional.

López, C., Cuzco, K., y Pesántez, A. (2022). *Autoestima y autoconcepto en niños preescolares de 4 a 5 años: guía de apoyo para padres y docentes en tiempos de Covid-19* (Trabajo de titulación, Universidad del Azuay). Repositorio Institucional Universidad del Azua. Extraído de: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11633>

- Losada, L. (2018). *Reflexión y construcción del conocimiento en torno a las habilidades sociales y la competencia social*. Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE), 2(1), 7-22. Extraído de: <https://www.redalyc.org/pdf/7598/759879716002.pdf>
- Maslow, A. (1999). *Motivación y personalidad*. Madrid, España: Editorial Díaz de Santos.
- Millán, T. (1997). *Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. Barcelona: Editorial Salvat.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Extraído de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreno, J., Muñoz, Á., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N., y Medina, A. (2011). *Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá*. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 5(2), 155–162. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862011000200013
- Moreta, R., López, C., Gordón, P., Ortíz, W., y Gaibor, I. (2018). *Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos*. *Actualidades en Psicología*, 32(124), 112–126. Extraído de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112
- Núñez, K. y Villalobos, C. (2011). *Socialización infantil y estilos de aprendizaje. Aportes para la construcción de modelos de educación intercultural desde las prácticas cotidianas en una comunidad ch'ol*. *Revista pueblos y fronteras digital*, 6(12), 105-132. Recuperado en 11 de marzo de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-41152011000200004&lng=es&tlng=es
- Pérez, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Puebla, México Distrito Federal: Editorial de la Universidad Alvar.

- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor.
- Piara, J. (2012). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.
- Quispe, R. (2012) *Metodología de la Investigación pedagógica*. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Ayacucho.
- Ramos, L. (2012). *La socialización del niño-niña*. Revista Terra Mujer, España.
- Ríos, S. (2010). *Autoestima infantil*. México. Editorial Nueva León.
- Rodríguez, D. (2007). *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
- Rodriguez, A., y Ortiz, M. (2022). *Exclusión en los Procesos de Socialización en Niños de 5 Años en la Educación Inicial: Estudio De Caso en Tres Centros Educativos de la Ciudad de Quito. En Centros Infantiles y escuelas de Quito por dentro. Una mirada desde la investigación* (pp. 189-208). Editorial Universitaria Abya-Yala. Extraído de: <https://pure.ups.edu.ec/es/publications/exclusion-in-the-socialization-processes-in-5-year-old-children-i/>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., y Padilla G. (2021). *Autoestima En Niños, Niñas Y Adolescentes Chilenos: Análisis Con árboles De clasificación»*. Revista Reflexiones 100 (1). Extraído de: <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr//index.php/reflexiones/article/view/43342>
- Rodríguez, S. (2024). *Nivel de autoestima y desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de las I.E. Emblemáticas de la Región de Ayacucho, 2022* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Extraído de: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/dac60593-d457-4504-a782-07e4a48392c4>
- Roca, K., y Ruiz, S. (2021). *Autoestima y conducta agresiva en preescolares de 5 años de la provincia de Huancayo* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Extraído de: <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6db511b2-d5be-44c1-b2a4-705d73af651f/content>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma,

Vicerrectorado de Investigación. ISBN 978-612-47351-4-1. Extraído de:
<https://es.slideshare.net/slideshow/1-manual-de-trminos-de-investigacin-sanchez-carlessi-reyes-romero/250648799>

Suarez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado de:
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/viewFile/1046/1315>

Valderrama, S. (2019). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta* (10 ed.). Lima: San Marcos

Vásquez, A. (2019) *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Calamarca, Provincia de Julcán* [Tesis de título profesional, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. Extraído de:
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3540>

Verástegui, B. (2014). *Programa de juegos “divirtiéndome con mis amigos” para mejorar la socialización en los niños de 5 años de la I.E N° 206 “Saber y fantasía con María” , la ciudad de Trujillo, en el 2013*. (Tesis de Licenciatura). Repositorio Institucional.

Venturo, R. (2020) *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.° 032 de Puños (Tesis de segunda especialidad profesional)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Extraído de:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ad72a53-2e24-4afd-8bb9-fa8244a3c68e/content>

Vigotsky (1987) *La formación social de la mente*. Barcelona: Editorial Paidós

Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., y Trautwein, U. (2018). *Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors [Desarrollo de la autoestima en el contexto escolar: El papel de los predictores sociales intrapersonales e interpersonales]*. *Journal of Personality*, 86(3), 481–497. Extraído de:
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jopy.12330>


Weber, M. (1992) *Economía y Sociedad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica

ANEXOS

Anexo 1.

Resolución de aprobación de proyecto de investigación.

“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”





**ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”
RM.Nº 267-2020-MINEDU**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
PPD 2024 I
AULA 1**

R.D. No. 732-2024- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
DIRECTOR GENERAL (e)



HUANTA - 2024



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Resolución Directoral N° 732-2024 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 26 de julio de 2024

El Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta;

VISTO:

El **INFORME N° 090-2024-SA-EESPP"JSCO"-HTA** de fecha 11 de julio de 2024, con número de expedientes: TM20242908-F en la que, el Formador de Investigación del Programa de Profesionalización Docente 2024 Ciclo I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe Aula 1, remite legajos expeditos para la tramitación y otorgamiento de Resolución Directoral de Aprobación de los Proyectos de Investigación en el marco del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;

CONSIDERANDO:

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados de formación inicial docente y formación continua y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios Licenciados, así como, de Formación Continua del Programa de Profesionalización Docente previa sustentación y aprobación del trabajo de investigación y de tesis respectivamente en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme al Reglamento Institucional y al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el Programa de Profesionalización Docente 2024 I, en el marco de la RDRS No 00075-2023-GRA/GR-GG-GRDS-DREA-DR, resolución con la que aprueban las metas de admisión para el PPD 2024 I, es un programa que conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y Título Profesional de Licenciado/a en Educación Inicial Intercultural Bilingüe y Educación Primaria Intercultural Bilingüe, el **Formador Asesor del Módulo de Práctica de**





Investigación del Aula 1, elevó el **INFORME N° 001 -2024-ASESOR DEINVEST. /PPD 2024-AULA 1 EDUC.INIC./EESPP"JSCO"-HTA.** dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación en el marco del plan curricular y del cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos.

Que, el Director General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, con fecha 26 de julio de 2024 y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias* y el *Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los participantes del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe *Aula 1*, cuyo *Formador Asesor* es el **Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales**, por tanto:

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente 2024 I del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe *Aula 1* de las/os que a continuación se detalla:

PPD 2024 CICLO I		
Nº	APELLIOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	BERROCAL SALAZAR, EDITH LUZ	Actividades Gráfico Plásticas en la Preescritura en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 263, San Jerónimo 2024.
2	BERROCAL SALAZAR, FRESCIA RENE	Juegos tradicionales para el desarrollo socio emocional en niños de 5 años de la institución educativa 425-99 de Oroncco, 2024
3	CAYO YANARICO, FLORA ELIZABETH	Identidad Lingüística en niños Aimara de la Institución Educativa Inicial N° 1416 Altos Huayrapata de Moho, Puno 2024
4	CCAYACC CHAVEZ, VICENTA	Actitud de padres de familia frente al uso del idioma quechua en instituciones Educativas del nivel inicial EIB de Churcampa, 2024
5	CENTENO TAYPPE, MILY CRISTINA	Canciones del carnaval de Turpo para desarrollar la expresión oral en niños del II ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas 2024.
6	CRUZ CCENTE, VID LUZMERY	Estimulación temprana en el desarrollo socio emocional en niños de la Institución Educativa Inicial No 38254/Mx-P de Huanta 2024
7	FLORES ARGOLLO, NOEMI SHANG	Motivación y atención en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1261de Llachahui, Puno 2024
8	GOMEZ MENDOZA, Nilda	El pumpin fajardino para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 424/Mx-P Tambo 2024.
9	HUARACA GUTIERREZ, GLORIA ISABEL	Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en una Institución Educativa de Huanta, 2024



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Resolución RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

10	PANCORBO MALPICA, FLOR LISVETH	Autoestima y desarrollo socioemocional en niños del II ciclo de la Institución Educativa Inicial N° 429-61/Mx-M de Huamanpata, Sivia - 2024
11	POMA LOBO, ISABEL NANCY	Estrategias lúdicas para la resolución de problemas de cantidad en niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-17 de Huanta, 2024
12	POZO HUILLCA, MAYRA MARIZA	Juegos infantiles para la socialización de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 429-74 de Llochegua 2024
13	QUINTANA PEREZ, LIZBETH	Smartick para el aprendizaje de la resolución de problemas de cantidad en niños del II ciclo de una Institución Educativa de Andahuaylas 2024.
14	QUISPE CHAHUA, BACILIA NICOLAZA	Yarqa aspiy en la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común en niños de la Institución Educativa de Calpamayo, Parinacochas 2024.
15	QUISPE PINEDA, YUINA	Dramatización como estrategia para la práctica de valores en niños de 5 años de la Institución Educativa de Anchiway, La Mar 2024.
16	SAN MIGUEL BARRAZA, RAYDA	Actividades lúdicas para el autocontrol de las emociones en niños de 4 años en una Institución Educativa de Nasca, 2024
17	SANTIAGO ÑAUPA, MILUSKA	Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Luis Cavero Bendezú", Huanta -2024
18	SERENA TOLEDO, HARUMI KIOMI	Materiales audiovisuales para la prevención de la violencia escolar en niños de 4 años en una Institución Educativa de La Mar, 2024

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVESE



Dr. Walter Mariano Ace-Villar
DIRECTOR GENERAL

DISTRIBUCIÓN:
Interesados (as)
Archivo
WMAV/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 2.

Resolución de expedito.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral N.º 0549-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 04 de agosto del 2025

Visto, los documentos con registro TM2025422-F;



CONSIDERANDO:

Que, en el marco de la Ley General de Educación N° 28044, la LEY N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, DS No 010-2017-MINEDU Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, DU No 017-2020-MINEDU Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, DS N° 016-2021-MINEDU Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y LEY N° 31653 Ley que Modifica la Ley 30512, la RM No 441-2019-MINEDU que Aprueba los Lineamientos Académicos Generales de las EESPP y los documentos de gestión institucional 2025;

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, *Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior*, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller y los Títulos Profesionales de Licenciado respectivos, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para el ejercicio de la docencia universitaria y para la realización de estudios de maestría y doctorado, y gozan de las exoneraciones y estímulos de las universidades en los términos de la presente Ley, y por tanto, realizan la inscripción en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, en cumplimiento a los documentos citados; se aprueba y autoriza la planificación, implementación, organización, ejecución, monitoreo, acompañamiento y evaluación del Programa de Profesionalización Docente en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle".

Que, es necesario fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos educativos, que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación, siendo política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caverro Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar que los/las estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en el marco de la Formación Docente Continua realicen Investigación Educativa conducente a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación y al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe y cumplir con el objetivo fundamental del fortalecimiento de los profesionales de la educación, potenciando su capacidad de investigadores, promotores eficaces del aprendizaje, agentes y líderes de cambio para la transformación de la realidad local, regional y nacional.



Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación Educativa, presentado por el/la estudiante participante del Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe - PPD 2024, para garantizar su titulación y acreditación como Bachilleres en Educación y Licenciados en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe.

Que, estando a lo informado y opinado en concordancia al Reglamento de Investigación, al Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "José Salvador Cavero Ovalle" y con las facultades en condición de Directora General (e) amparada en la RDRS No 00850-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-DR, por tanto;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - **DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** del Programa de Profesionalización Docente - PPD 2024 siguientes:

Nº	INVESTIGADOR (A)	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	PROG. ESTUDIOS
01	SANTIAGO ÑAUPA, MILUSKA	Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Luis Cavero Bendezú", Huanta -2024	Educación Inicial Intercultural Bilingüe

SEGUNDO. - **AUTORIZAR**, a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela.

TERCERO.- COMUNICAR, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



DISTRIBUCIÓN:

Interesados (as)
Archivo
MJLP/D.G.(e)
prd/sec.

Anexo 3.

Resolución de fecha de sustentación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0604-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de setiembre del 2025

Visto, el Expediente *TM20252747* de fecha *27 de agosto del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0542-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *4 de agosto del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 441-2019-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH**;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- AUTORIZAR la **SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA – 2024.	
AUTOR(A)	SANTIAGO ÑAUPA, MILUSKA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	27 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- PÚBLICAR la resolución en la web institucional.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:

Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (c)
prd/sec.



Anexo 4.

Resolución de designación de jurados.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737
Reapertura RM. N° 228-82-ED
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Resolución Directoral No. 0605-2025-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 22 de setiembre de 2025

Visto, el Expediente *TM20252747* de fecha *27 de agosto del 2025* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0542-2025-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *4 de agosto del 2025*;



CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los egresados del *Programa* de Profesionalización Docente y garantizar su acreditación profesional;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del *Grado Académico de Bachiller en Educación* a los(as) egresados del Programa de Profesionalización Docente, en el marco de la Formación Docente Continua, en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;



Que, estando conforme al Reglamento Institucional, al Reglamento de Grados y Títulos, al Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 441-2019-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;

Que, de conformidad a los considerandos y facultado por el **OFICIO No 2915-2024-GRA/GG-GRDS-DREA-OA-URH;**

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR; a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

JURADO EXAMINADOR	PRESIDENTE	Dr. WALTER GASTELU RETAMOZO
	SECRETARIO	Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA
	VOCAL	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
AUTOESTIMA Y SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "LUIS CAVERO BENDEZU", HUANTA – 2024.	
AUTOR (A)	SANTIAGO ÑAUPA, MILUSKA
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
FECHA	27 DE SETIEMBRE DEL 2025
HORA	10:00 A.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

SEGUNDO.- COMUNICAR al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

TERCERO.- AUTORIZAR la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2025.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE

DISTRIBUCIÓN:
Interesados
Dir. Adm. (01)
Sec. Acad. (01)
Archivo (01)
MJLP/D.G. (e)
prd/sec.

ESQUEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"
HUANTA

Mg. María J. León Peralta
DIRECTORA GENERAL

Anexo 5.

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable e indicadores	Metodología
<p>a) Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?</p>	<p>a) Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que se presenta entre la autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p>	<p>a) Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y la socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>Variable 2:</p> <p>Socialización</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, transversal correlacional</p> <p>Población:</p> <p>18 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta</p> <p>Muestra:</p> <p>18 niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta</p>
<p>b) Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?</p>	<p>b) Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis</p>	<p>b) Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y la autoimagen en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y el comportamiento en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis</p>		

<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024?</p>	<p>Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Determinar la relación que se presenta entre la autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p>	<p>Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y el juego en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y la identificación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial “Luis Cavero Bendezú”, Huanta -2024</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 6.

Operacionalización de las variables en estudio

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Variable 1: Autoestima	“La autoestima es un componente esencial para el adecuado desarrollo de nuestras vidas, nos permite acuñar y expresar una valoración particular de nosotros mismos que define lo que creemos ser y cómo nos conducimos por el mundo” (Rodríguez-Garcés, et al., 2021)	Se elaborará una ficha de observación sobre la autoestima teniendo en cuenta las dimensiones formuladas.	Familiar	Se enoja permanentemente Recibe cariños en familia Trata de salir de clase	Ordinal: Siempre A veces Nunca
			Personal	Se compara negativamente con sus pares Le gustaría ser distinto a lo que es ahora Se siente triste	
			Emocional	Se muestra con rabia o cólera consigo mismo Se muestra alegre ante los demás Le es difícil adaptarse ante los demás	
			Social	Presenta dificultades al hablar en publico Se desanima con facilidad Considera que lo toman en cuenta sus compañeros	
Variable 2 Socialización	Castro (2015) define que la socialización “es un proceso de interacción entre una	Se elaborará una ficha de observación sobre la socialización teniendo en cuenta las	Autoimagen	Participa activamente en el grupo Realiza diversas actividades en clase Mira a los ojos al hablar	Ordinal: Siempre A veces Nunca

	<p>persona y sus semejantes, el cual resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas de acuerdo al medio en el que se desenvuelve” (p. 6).</p>	<p>dimensiones establecidas</p>	<p>Comportamiento</p>	<p>Se disculpa ante el error cometido Practica normas de convivencia Comparte sus objetos personales</p>	
			<p>Juego</p>	<p>Se incluye en los juegos Participa activamente Muestra gestos agradables al participar</p>	
			<p>Identificación</p>	<p>Trata con respeto a los demás Agradece ante los servicios prestados Colabora en actividades de grupo</p>	

Anexo 7.

Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE AUTOESTIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

EDAD: _____

VALORES: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Autoestima familiar				
1 ¿Se enoja a cada rato en el aula de clases?				
2 ¿Expresa que en el aula de clases no lo entienden?				
3 ¿Comenta que se toma en cuenta sus sentimientos en el aula de clases?				
4 ¿En varias ocasiones has querido salir de clase?				
5 ¿Manifiesta que en su casa lo molestan con frecuencia?				
Autoestima personal				
6 ¿Le gustaría ser distinto a lo que es ahora?				
7 ¿Modificaría algo de su imagen si pudiera hacerlo?				
8 ¿Comenta que su vida es triste?				
9 ¿Cree que es una persona fea comparada con otros?				
Autoestima emocional				
10 ¿Le es difícil adaptarse a nuevas cosas?				
11 ¿Decir las cosas a otros no le da miedo?				
12 ¿Se presenta a los otros alegre y feliz?				
13 ¿Se muestra con rabia/cólera consigo mismo?				
14 ¿Comenta que a los demás les cae mal?				
15 ¿Acepta que sus defectos son mayores que sus cualidades?				
Autoestima social				
16 ¿Cree que los otros toman en cuenta sus ideas?				
17 ¿Tiende a desanimarse rápido cuando hace las cosas?				
18 ¿Cuándo habla al frente le dificulta?				
19 ¿Tiene la destreza de hacer lo que le encargan sus amigos?				

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE SOCIALIZACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____

EDAD: _____

VALORES: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre

Autoimagen	1	2	3	4
1 ¿Participa fácilmente en el grupo?				
2 ¿Durante las clases realiza varias actividades?				
3 ¿Mira a los ojos al hablar con alguien?				
Comportamiento				
4 ¿Le es fácil pedir disculpas cuando hace algo malo?				
5 ¿Suele practicar las normas de convivencia?				
6 ¿Comparte sus cosas con sus compañeros?				
7 ¿Ofrecen ayuda cuando lo necesitan?				
Juego				
8 ¿Se incluye en los juegos con sus compañeros?				
9 ¿Cuándo se dirige a los demás muestra gestos agradables?				
10 ¿Juega amigablemente con sus compañeros?				
11 ¿Se divierte cuando juega en grupo?				
12 ¿Sabe pedir las cosas por favor?				
Identificación				
13 ¿Trata con respeto a sus compañeros?				
14 ¿Cuándo es necesario da las gracias?				
15 ¿Se muestra colaborador en las actividades de grupo?				



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
 "JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA
 INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

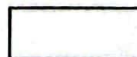
DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Luis Cavero Bendezú", Huanta -2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de Socialización.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				



PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	SUNNY DUV, SANTILANA YOUNG DNI	42445300
Título Profesional	CENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL	
Grado Académico	LICENCIADA EN EDUCACIÓN	
Mención	INICIAL	

Buena

Lugar y Fecha:..... Firma y Huella:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"- HUANTA

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Autoestima y socialización en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial "Luis Cavero Bendezú", Huanta -2024

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación de autoestima.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		/			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		/			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		/			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		/			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		/			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		/			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		/			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		/			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		/			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		/			

[]

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Katia Loayza Guillen	DNI	41961983
Título Profesional	Lic. en Educación Inicial		
Especialidad	Inicial		
Grado Académico	Licenciada		
Mención			

Lugar y Fecha: Firma y Huella: 

Anexo 9.

Prueba de confiabilidad del instrumento.

Estadísticos de fiabilidad autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	42,80	54,171	,750	,937
Item2	42,53	55,124	,644	,939
Item3	42,73	54,638	,671	,938
Item4	42,53	55,124	,644	,939
Item5	42,73	54,638	,671	,938
Item6	42,53	55,124	,644	,939
Item7	42,73	54,638	,671	,938
Item8	42,53	55,124	,644	,939
Item9	42,73	54,638	,671	,938
Item10	42,53	55,124	,644	,939
Item11	42,73	54,638	,671	,938
Item12	42,53	55,124	,644	,939
Item13	43,13	52,695	,669	,938
Item14	43,13	52,695	,669	,938
Item15	43,13	52,695	,669	,938
Item16	43,13	52,695	,669	,938
Item17	43,13	52,695	,669	,938
Item18	43,13	52,695	,669	,938
Item19	43,13	52,695	,669	,938

Estadísticos de fiabilidad socialización

Alfa de Cronbach	N de elementos
,777	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	32,07	19,638	,554	,755
item2	32,00	19,857	,460	,760
item3	31,73	20,352	,325	,769
item4	32,07	20,067	,243	,777
item5	32,13	19,838	,299	,772
item6	31,93	19,495	,316	,771
item7	31,93	19,495	,394	,763
item8	32,13	19,410	,374	,765
item9	32,00	19,429	,420	,761
item10	32,13	18,981	,451	,758
item11	32,13	20,410	,201	,780
item12	32,07	18,638	,487	,754
item13	32,07	19,067	,412	,762
item14	32,27	18,638	,606	,746
item15	32,00	20,000	,311	,770