

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la  
Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

QUISPE JOLLANA, Limber

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-3008-4147>

**ASESOR**

Mg. CONTRERAS CCONOVILLCA, Máximo

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2026**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Siendo las 6:00 P.M. del 17 DE MARZO DEL 2026, se reunieron los miembros del **JURADO EXAMINADOR**, la **SUSTENTANTE** y el **PÚBLICO** en el Auditorio Institucional para llevar a cabo la **CEREMONIA DE SUSTENTACIÓN** del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GONZÁLEZ VIGIL” – HUANTA, 2025. Línea de investigación: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE**, presentado por el egresado **QUISPE JOLLANA, LIMBER** con código de matrícula **60148975**.

De Formación Inicial Docente del Programa de Estudios de **EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**, sustentación autorizada por la **RD No 00151-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA.**, Jurado Examinador autorizado por la **RD No 0152-2026-EESPPÚB. “JSCO”/DG-HTA** obteniendo como resultado el PROMEDIO de 16 (Dieciséis).

Por tanto, el **Jurado Examinador de la Sustentación**, emite el siguiente **DICTAMEN**:

**RESULTADO FINAL:** Aprobado

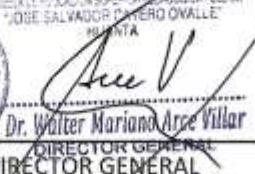

El **SUSTENTANTE**, se encuentra **APTO** para iniciar los trámites administrativos para la obtención del **GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**.

En señal de conformidad, firman los miembros del Jurado Examinador y la Autoridad Institucional.

  
  
PRESIDENTE

  
  
VOCAL

  
  
SECRETARIO

  
  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL  
Vº Bº DIRECTOR GENERAL



FECHA	DÍA	MES	AÑO
	17	03	2026

<b>ENTIDAD</b>	EESPP "JOSE SALVADOR CAVERO OVALLE"			<b>DRE</b>	AYACUCHO		
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>GESTIÓN</b>	<b>CREACIÓN</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	JR. RAZUHUILCA N°624		
604371	EESP	PÚBLICO	D.S. N°10.85-ED	<b>PROVINCIA</b>	HUANTA	<b>DISTRITO</b>	HUANTA

<b>FORMACION INICIAL DOCENTE</b>	EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE
<b>RESOLUCIÓN DE AUTORIZACIÓN</b>	RM N°267-2020-MINEDU

<b>DIRECTOR GENERAL (E)</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
<b>DOCUMENTO DE DESIGNACIÓN</b>	RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

<b>AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN</b>	RD No 00151-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA
<b>NOMINACIÓN DE JURADOS</b>	RD No 00152-2026-EESP PÚB. "JSCO"/DG-HTA

<b>ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL:</b>	GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN
--	---

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

<b>TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:</b>	DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.
---	--

<b>LINEA DE INVESTIGACIÓN</b>	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
-------------------------------	---

<b>FECHA</b>	17 / 03 / 2026	<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO DE LA EESP PÚB. "JSCO"		

N° Matricula	APELLIDOS Y NOMBRES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
60148975	QUISPE JOLLANA, LIMBER	18	16	16	16

  
 PRESIDENTE JURADO  
 PRESIDENTE

  
 VOCAL JURADO  
 VOCAL

  
 SECRETARIO JURADO  
 SECRETARIO

  
 Dr. Walter Mariano Arce Villar  
 DIRECTOR GENERAL  
 vº Bº DIRECTOR GENERAL  
 Firma, Post Firma y Sello

**INTRUCCIONES:**

- El secretario del Jurado Examinador es el responsable del llenado del Acta de Sustentación.
- El secretario consolida las calificaciones de cada uno de los miembros del Jurado utilizando lapicero de tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- La nota aprobatoria de la sustentación es 14, no hay medio punto a favor del sustentante.
- Las actas se llenan sin borradores ni enmendaduras.



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 0080-2026-AVO-EESPP "JSCO"HTA

El responsable del Área de Verificación de Originalidad:

Hace constar:

El trabajo de investigación titulado **"DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL"- HUANTA, 2025"**, presentado por el egresado **Quispe Jollana, Limber**, del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD EN MEDIOS AUTORIZADOS POR LA INSTITUCIÓN**, siendo este de un **8%** de índice de similitud obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la institución, lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1fMAAzHslombDoEZBCBSs-ulZDgr01G4Z?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1fMAAzHslombDoEZBCBSs-ulZDgr01G4Z?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Huanta, 23 de marzo de 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA

Prof. José Luis Páez Pimco  
Área de Validación de Originalidad

Archivo  
JLPP/AVO  
jvm/Sec. Acad.

# Validaciones JSCO

## QUISPE JOLLANA, Limber B Rev 2.0

- 078 QUISPE JOLLANA, Limber B
- Validaciones JOSACO 2026
- Enterprise-Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública José Salvador Cavero Ovalle

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid::1:3512983982

Fecha de entrega

21 mar 2026, 8:46 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 mar 2026, 12:37 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

QUISPE\_JOLLANA\_Limber\_B\_Rev\_2.0.docx

Tamaño del archivo

149.7 KB

34 páginas

10.238 palabras

56.631 caracteres




## 8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 8% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uta.edu.ec	1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
4	Internet	ciencialatina.org	<1%
5	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
6	Internet	redibai-myd.org	<1%
7	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Santo Tomas	<1%
9	Internet	www.gestiopolis.com	<1%
10	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC	<1%

12

Internet

idoc.pub

<1%

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la  
Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025

**Para Obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación**

**AUTOR**

QUISPE JOLLANA, Limber

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-3008-4147>

**ASESOR**

Mg. CONTRERAS CCONOVILLCA, Máximo

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-1704-6678>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención integral del infante, niño y adolescente**

**HUANTA – AYACUCHO - PERÚ**

**2026**



.....  
Dr. Walter Mariano Arce Villar

Presidente



.....  
Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo

Secretaria



.....  
Mg. CANGANA CANCHARI, Walter

Vocal

Con profundo cariño a mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi fuente de inspiración en cada paso de este camino. A cada uno de ustedes, gracias por creer en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradecer a nuestro creador Dios todo poderoso por darnos salud y bienestar para poder culminar satisfactoriamente los objetivos trazados en el camino de la vida.

A nuestra querida Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por brindarnos la oportunidad de culminar nuestras metas y formarnos como docentes para servir a nuestra sociedad y principalmente a nuestra región, por haberme cobijado en sus aulas estos años de estudio y por permitirme continuar superándome en el logro de mis sueños.

A cada uno de los maestros de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” por sus enseñanzas y apoyo permanente en las diversas materias para continuar nuestros estudios profesionales.

A las diversas autoridades de la Institución Educativa González Vigil, Huanta.

A mis alumnos del primer grado, por permitirme desarrollar la presente investigación, agradezco por su colaboración.

A mis familiares por su apoyo moral permanente en cada etapa de mis estudios.

## **PRESENTACIÓN**

Señores del jurado, presento ante ustedes la tesis: Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución educativa “González Vigil”- Huanta, 2025, con el objetivo: Describir el grado de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, en cumplimiento al Reglamento Institucional para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación y título profesional licenciado en el programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José salvador Caveró Ovalle” de Huanta.

Esperando cumplir con los requisitos para la aprobación.

Limber Quispe

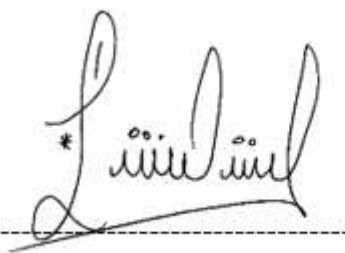
## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quispe Jollana Limber, identificado con DNI N°.60148975, egresado del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe de la Escuela de Educación Superior pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, autor del trabajo de Investigación titulada: Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa “González Vigil”- Huanta, 2025, al amparo de la ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General y demás normas conexas, declaro Bajo Juramento lo siguiente:

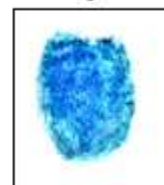
1. El Trabajo de Investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas técnicas para la formulación de trabajo académico; por lo tanto, el trabajo no ha sido plagiado en ninguna de sus partes.
3. Los datos presentados, así como los resultados, son reales y no han sido falseados total o parcialmente. Consiguientemente, dichos resultados constituirán un aporte a la realidad investigada.
4. En caso de detectarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las sanciones que la Ley dispone.

Si, el presente trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en una revista institucional u otro documento de difusión, autorizo a la Escuela, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga esta casa superior de estudios.

Huanta, 09 de febrero 2026



Firma y huella.



Limber Quispe Jollana

DNI N.°60148975

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiii
PISIQILLQA.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.....	17
1.2. Formulación del Problema.....	19
1.2.1. <i>Problema General</i> .....	20
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i> .....	20
1.3. Justificación e Importancia.....	20
1.3.1. <i>Justificación Teórica</i> .....	20
1.3.2. <i>Justificación Metodológica</i> .....	21
1.3.2. <i>Justificación Practica</i> .....	21
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. <i>Objetivo General</i> .....	21
1.4.2. <i>Objetivos Específicos</i> .....	21
1.5. Limitaciones de la investigación.....	22

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema.....	23
2.1.1. <i>Internacional</i> .....	23
2.1.2. <i>Nacional</i> .....	24
2.1.3. <i>Regional</i> .....	25
2.2. Bases Teóricas.....	26

2.2.1. <i>Desinterés de los Padres en el Aprendizaje</i> .....	26
2.2.2. <i>Rol de la Familia en el Aprendizaje de sus hijos</i> .....	27
2.2.3. <i>Factores que Contribuyen al Desinterés Parental</i> .....	27
2.2.4. <i>Impactos del Desinterés Parental en el Aprendizaje</i> .....	28
2.2.5. <i>Fundamentos Teóricos</i> .....	29
2.2.6 <i>Dimensiones</i> .....	30
2.3. <i>Definición de términos básicos</i> .....	31
2.4. <i>Variables y Dimensiones</i> .....	32
2.4.1. <i>Definición Conceptual de la Variable</i> .....	32
2.5. <i>Operacionales de las Variables de Estudio</i> .....	322
2.5.1. <i>Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio</i> .....	33

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. <i>Tipo y Nivel de Estudio</i> .....	34
3.1.1. <i>Tipo de Investigación</i> .....	34
3.1.2. <i>Nivel de investigación</i> .....	34
3.2. <i>Método de Estudio</i> .....	35
3.2.1. <i>Método General</i> .....	35
3.2.2. <i>Método Específico</i> .....	35
3.3. <i>Diseño de Investigación</i> .....	35
3.4. <i>Población y Muestra</i> .....	36
3.4.1. <i>Población</i> .....	36
3.4.2. <i>Muestra</i> .....	36
3.5. <i>Técnica de Muestreo</i> .....	37
3.6. <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</i> .....	37
3.6.1. <i>Técnicas</i> .....	37
3.6.2. <i>Instrumento</i> .....	38
3.6.3. <i>Validez del Instrumento</i> .....	38
3.6.4. <i>Confiablez</i> .....	39
3.7. <i>Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos</i> .....	41
3.8. <i>Aspectos Éticos</i> .....	41

**CAPÍTULO IV****RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1. Presentación y Descripción de los Resultados .....	42
4.2. A nivel Descriptivo .....	42
4.3. Discusión de Resultados.....	44
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES .....	48
Referencias .....	49

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1. R.D. de aprobación del proyecto de investigación .....	54
Anexo 2. R.D. de expedito de tesis .....	58
Anexo 3. R.D. de fecha de sustentación de tesis .....	62
Anexo 4. R.D. de nominación de jurados de sustentación de tesis .....	64
Anexo 5. Matriz de consistencia .....	66
Anexo 6. Operacionalización de Variables en estudio.....	67
Anexo 7. Matriz Instrumental .....	68
Anexo 8. Instrumento de recolección de datos.....	70
Anexo 9. Informe de juicio de expertos .....	71
Anexo 10. Prueba de confiabilidad .....	74
Anexo 11. Matriz de datos .....	75
Anexo 12. Carta de autorización emitida por la I.E. que autoriza la aplicación de la investigación.....	77
Anexo 13. Evidencias fotográficas.....	79

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Población de estudiantes del 1er grado de primaria.....	36
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 1er grado de primaria.....	37
Tabla 3. Cuadro de validacion del instrumento de investigación.....	38
Tabla 4. Estadística de fiabilidad.....	40
Tabla 5. Descripción de los niveles de desinterés de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos .....	42
Tabla 6. Descripción de los niveles de desinterés de los padres según horarios laborales 43	
Tabla 7. Descripción de los niveles de desinterés de los padres según familias disfuncionales.....	44

## RESUMEN

La presente investigación titulada Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa “González Vigil” – Huanta, 2025, tuvo como objetivo describir el grado de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado “A”, la investigación es de tipo descriptiva con diseño descriptivo simple, la población estuvo constituido por 118 niños y niñas del primer grado. Con una muestra de 30 niños y niñas, por lo cual se empleó técnica no probabilística intencional, utilizando como instrumento es el cuestionario, llegando a los resultados de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos muestran que, entre 30 alumnos, 22 (73,3%) tienen un nivel medio de desinterés por parte de sus padres en su educación, mientras que 8 (26,7%) presentan un nivel alto, indicando un respaldo insuficiente en su proceso educativo, llegando a la conclusión que el desinterés parental en el aprendizaje de sus hijos es un factor significativo que influye en sus proceso educativo. Este desinterés se vincula con diversas circunstancias familiares y laborales lo que limitan la participación y apoyo parental, lo que afecta el apoyo que necesitan los estudiantes para fortalecer su aprendizaje.

**Palabras clave:** aprendizaje, aula, consecuencias, deserción, deserción parcial, defectos, docente, escolar, educación, factores.

### ABSTRAC

This research, entitled Parental Disinterest in Their Children's Learning at the 'González Vigil' Educational Institution - Huanta, 2025, aimed to describe the degree of parental disinterest in the learning of their first-grade students in section "A." The research is descriptive in nature, with a simple descriptive design. The population consisted of 118 first-grade boys and girls. A sample of 30 children was selected using a non-probabilistic, purposive sampling technique. The instrument used was a questionnaire. The results regarding the variable of parental disinterest in their children's learning show that, among the 30 students, 22 (73.3%) have a medium level of parental disinterest in their education, while 8 (26.7%) present a high level, indicating insufficient support in their educational process. The study concludes that parental disinterest in their children's learning is a significant factor influencing their educational progress. This lack of interest is linked to various family and work circumstances that limit parental participation and support, affecting the support students need to strengthen their learning.

**Keywords:** learning, classroom, consequences, dropout, partial dropout, shortcomings, teacher, school, education, factors.

### PISIQILLQA

Kay yachay sutiyuq, Tayta mamakunapa mana munayniyuq wawankunapa yachayninmanta yachay wasipi “González Vigil” - Wanta, 2025, sutiyuq, "A" rakipi, tayta mamakunapa mana intirisakusqankumanta, ñawpaq huk ñiqi yachapakuqninkunapa yachayninmanta willakuyta munarqa. Chay qawariy yachay maskay nisqa, huk diseño descriptivo simple nisqawan. Chay yachaywasipiqa 118 qari wawakuna, warmi wawakuna kanku, ñawpaq ñiqi nisqapi karqaku. Huk Huñuy 30 wawakunamanta akllasqa karqan huk técnica de muestreo no probabilista nisqanpi. Chay instrumento tapukuy qillqata apakurqa. Chay ruwasqakuna variable mana munayniyuq wawankunapa yachayninmanta nisqamanta wawankupa yachayninpi qawarichin, 30 yachakuqkunamanta, 22 (73,3%) tayta mamakunapa mana interesakusqankuta yachayninkupi, chawpi nivilniyuq kasqankuta, 8 (26,7%) ñataqmi hatun nivilta qawachinku, chaymi qawachin mana yanapakuyta yachaychiy ruraykunapi. Chay yachapakuykunapiqa tukukun tayta mamakunaq wawankunapa yachayninkupi mana munaqniyuqkuna, chaymi anchata yanapan yachayninkunapi ñawparinankupaq. Kay mana intirisniyuq kayqa imaymana ayllupi, llamkaypi, tinkisqa kachkan, chayta tayta mamakuna yanapayninkuta pisiyachin, chaytaq yachakuqkuna yachayninkuta kallpachanankupaq yanapayta munayninkunata sasachin.

**Sapaq simikuna:** yachay, aula, consecuencias, saqisqa, wakin saqisqa, pantaykuna, yachachiq, yachaywasi, yachay, factores.

## INTRODUCCIÓN

Si bien la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y su evolución es innegable, un desafío creciente en la actualidad es el desinterés parental en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Tradicionalmente responsables de la alimentación, cuidado y acceso a la educación, la falta de involucramiento activo de los padres puede impactar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Linares y Vilches (2015) mencionan que a pesar de los beneficios educativos del involucramiento parental, docentes y asesores señalan frecuentemente que su ausencia se manifiesta en alumnos con incumplimiento de tareas, problemas de aprendizaje, desorganización e inasistencias injustificadas. Así mismo Palomino y Legua (2018) dan a conocer que en la provincia de Huanta se observa a los padres de familia u apoderados tienen desinterés en la educación de sus hijos, creen que educar a un niño es únicamente matricularlos y dejarlos en la escuela, piensan que solo el docente es el único responsable de educar a sus hijos y no asumen su responsabilidad de padres de familia ya que el mejor maestro debe ser el padre en la casa.

En el desarrollo de la investigación como objetivo general se describió el grado de desinterés presentado por padres sobre el aprendizaje de sus hijos en primer grado "A" en la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta. De manera específica, la investigación describió cómo los horarios laborales de los padres afectan su nivel de interés en la educación de sus hijos, también la influencia de las familias disfuncionales en el interés de sus hijos por la educación.

Esta investigación se justifica la premisa de que la participación parental influye significativamente en el aprendizaje infantil, como lo sugieren las teorías de Vygotsky sobre la mediación social del aprendizaje y las teorías de Bandura sobre el modelado

conductual. La falta de participación parental podría limitar la orientación crucial para el desarrollo cognitivo y transmitir una visión negativa de la educación, contrarrestando los beneficios de un hogar que apoya activamente el aprendizaje. Comprender el nivel de participación parental en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta es de importancia práctica para orientar estrategias pedagógicas y de participación familiar más efectivas, buscando fortalecer el apoyo familiar para optimizar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se utilizó un cuestionario validado por expertos para recopilar información de los padres sobre su nivel de participación e interés. Los resultados se analizarán mediante estadística descriptiva para identificar tendencias en la desvinculación parental.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos según los siguientes detalles:

Capítulo I; en este capítulo se describe el problema, además encontramos la formulación del problema, y los objetivos, asimismo se encuentra la justificación del trabajo.

Capítulo II; en este apartado encontramos las bases teóricas, así como los antecedentes de estudio, las bases teóricas, la definición conceptual y operacional de las variables de estudio junto a la operacionalización.

Capítulo III; en este capítulo se detalla la metodología de la investigación, encontramos el tipo, nivel y diseño de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra, la técnica e instrumentos, asumo las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

Capítulo IV; en este apartado se detalla los resultados y análisis de la investigación a nivel descriptivo e inferencial, asimismo se encuentra la prueba de normalidad y la discusión de ellos resultados.

En la parte final se encuentran las conclusiones, asimismo las recomendaciones de la presenta investigación, como anexos de la tesis presentado se considera el plan de acciones, fotografías, experiencias de aprendizaje entre otros datos importantes

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción del Problema**

La educación en Ecuador en la provincia de Tungurahua esencialmente en las zonas rurales el dilema que enfrenta la educación, se debe en gran parte a la escasa intervención directa de cada figura educativa, pero con mayor carencia el de los representantes de los estudiantes que deja en manos de la institución educativa y del gobierno, la educación y formación de sus representados, hoy en día los padres de familia están interviniendo en la selección de las autoridades educativas (directores, rectores, inspectores, vicerrectores) también forman parte de los tribunales de calificación de aspirantes a docentes en las instituciones fiscales, implementado en la Política Sexta del Plan Decenal de Educación, no obstante podemos visualizar la oposición por los padres de familias a participar en actividades; a pesar de que el gobierno dentro de la nueva Ley de Educación, hoy financia aportes que mencionan los padres de familia como costo de matrícula al inicio del año lectivo, al mismo tiempo impide las contribuciones económicas; sin embargo los padres descuidan y creen que la escuela es la única encargada de la educación de sus hijos (Contreras, 2015).

En Ecuador, los problemas económicos que atraviesan la mayoría de la población han dirigido a que los padres de familia o apoderados de los estudiantes dediquen su tiempo en sus actividades diarias de trabajo, reduciendo el tiempo de descanso que les designaban al niño. Así mismo en Ecuador en Cantón Quevedo, parroquia 7 de octubre, no hay proyectos que les guíen a los estudiantes a usar mejor su tiempo dado a que sus padres o personas encargadas se dedican a su trabajo para mejorar su situación económica y ello afecta la conducta y el desarrollo escolar, y esto implica a que los niños no tengan

autoestima, afecto al dialogo en el hogar, afectando su conducta dentro del núcleo familiar y escolar (Garcia,2018).

En el ámbito nacional, en Arequipa estudios como el de Salas (2015), menciona que hoy en día la mayoría de padres de familia laboran en el campo enfocándose en la crianza de ganados mejorados, a la agricultura y en algunos casos la minería, asumiendo así los hijos la responsabilidad y administración del dinero para gastos de estudios, alimentación, etc., quedando así en total abandono y es así que estos llamados hijos hacen el mal uso del dinero en actividades del mal vivir haciendo que su educación y su vida se vayan al fracaso. Por otro lado, la mayoría de padres son ineducados o analfabetos funcionales, es por ello que quizá no le den relevancia a la educación de sus hijos, haciendo caso omiso cuán importante es el afecto, la presencia y la guía de ellos en estos tiempos.

Según una investigación realizada en la institución educativa Rosa de América en Huancayo, Linares y Vilches (2021) mencionan que la obligación de los padres para con sus hijos en su educación presenta ventajas educativas y beneficios en el desarrollo integral de los niños, sin embargo, algunos agentes del sistema educativo como docentes y asesores suelen indicar que es un asunto frecuente de que el acompañamiento escolar de los padres de familia se evidencia en los alumnos, como en el incumplimiento de los deberes académicos, niños con problemas de aprendizaje, niños desorganizados, niños con inasistencias sin justificaciones fundamentadas y razonables. La expectativa de como los padres acompañan a sus hijos académicamente puede resultar ser de manera eficiente, deficiente o hasta nula, pero de todos modos afectara positivamente o negativamente a los niños.

A nivel regional, en las zonas rurales de la región de Ayacucho, la intervención de los padres de familia en la educación de sus hijos esta fundamenta por las concepciones externas de educación, como; salir del atraso de la ignorancia y la pobreza, en lo que conlleva que se preocupen en matricularlos, en adquirir sus implementos y útiles escolares, teniendo como finalidad brindar una educación diferente a la que tuvieron ellos. Sin embargo (Huaraca, 2015) menciona que no es ajeno a que estas expectativas van disminuyendo y olvidándose con el paso del tiempo, por el analfabetismo, acompañado por las justificaciones y acciones ligadas a la agricultura y ganadería, que son estilos de vida propia de la comunidad, lo cual no permite el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de

sus hijos en la I.E.P. “Rosaspampa” a pesar de la disposición de su tiempo, que es dedicado a otras actividades familiares, responsabilizando el proceso educativo a los profesores y a ,os mismos estudiantes, quienes sin el acompañamiento de sus padres de familia obtiene resultados bajas en su formación académica.

En el contexto Local, Palomino y Legua (2018) dan a conocer que en la provincia de Huanta se observa a los padres de familia u apoderados tienen desinterés en la educación de sus hijos, creen que educar a un niño es únicamente matricularlos y dejarlos en la escuela, piensan que solo el docente es el único responsable de educar a sus hijos y no asumen su responsabilidad de padres de familia ya que el mejor maestro debe ser el padre en la casa. En la mayoría de las viviendas no prestan apoyo en el control del comportamiento de sus hijos, por eso la gran parte de los padres de familia son responsables de que sus hijos caigan en los vicios y otros que menosprecian a la persona humana. También el nivel de formación de los padres de familia en la provincia de Huanta es diverso y en la gran mayoría es analfabeta y esto repercute en el comportamiento de sus hijos.

En la Institución Educativa González Vigil no fue ajena al problema ya que la realidad vivida dentro de las aulas fue muy distinta, debido a la dificultad de aprendizaje de los estudiantes, así mismo viendo que los padres de familia estuvieron más pendientes del trabajo para su buena economía que de sus hijos dejando así en abandono en su educación.

A partir de esos contextos, se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado en la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta? Esta investigación descriptiva busco identificar las fuentes de estas expresiones, así como su impacto en la comunicación y en el desarrollo social y emocional de los niños. Se exploraron aspectos como la influencia del entorno familiar, escolar y mediático, así como la percepción de los adultos sobre este fenómeno.

## **1.2. Formulación del Problema**

La formulación del problema de investigación consiste en expresar el problema mediante una fórmula interrogativa, es decir haciendo una pregunta de manera que incite una respuesta coherente y precisa. El investigador, para describir, explicar y definir el problema de estudio debe contar con la información y conocimiento sistematizados que

le permita plantear correctamente la formulación del problema de investigador orientada a encontrar una respuesta acertada, objetiva y pertinente. Por ejemplo, si se trata de una investigación descriptiva el problema puede tener uno o más variables complementarias en el caso de investigación explicativa y experimental necesariamente las variables deben ser mínima dos (Shoket, 2014).

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado en la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres según el horario de trabajo en el aprendizaje de sus hijos?
- ¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres según la condición familia disfuncional?

## **1.3. Justificación e Importancia**

### ***1.3.1. Justificación Teórica***

Esta investigación se basó en la idea de que el aprendizaje infantil mejora considerablemente cuando sus padres se interesan y los apoyan. Pensadores como Vygotsky nos enseñaron que los niños aprenden mejor cuando los adultos los guían, como si los llevaran de la mano hacia cosas nuevas. Si los padres no participan, es como si esa mano no estuviera presente, y los niños pueden tener más dificultades para comprender y aprender. También tomamos en cuenta lo que dijo Bandura sobre cómo los niños aprenden observando lo que hacen los demás. Si los padres no muestran interés en la escuela, los niños podrían pensar que no es tan importante. Además, sabemos que un hogar donde se valora el estudio contribuye enormemente al éxito de los niños. Esta investigación buscó comprender cómo la falta de interés parental afecta estas importantes ideas sobre el aprendizaje de los niños de primer grado en Huanta.

### ***1.3.2. Justificación Práctica***

Esta investigación se centró en describir el nivel de desvinculación parental en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa "González Vigil" de Huanta. El objetivo principal fue entender la realidad de la participación de la familia en el proceso formativo de sus hijos. Los resultados revelaron una descripción de los hechos tal como se mostró en la población de estudio. Los datos recolectados sirvieron como un retrato del nivel de participación e interés parental en la educación de

sus hijos en este contexto específico, proporcionando conocimientos fundamentales sobre la dinámica familiar y escolar. Esta información constituyó una base práctica para futuras investigaciones. La justificación práctica ocupó en la necesidad de documentar y comprender la situación actual del desinterés parental en el aprendizaje de sus hijos en Huanta.

### ***1.3.3. Justificación Metodológica***

Para tratar el objetivo de la investigación, se empleó un cuestionario como instrumento primordial de la recolección de datos. Este instrumento se organizó para obtener información inmediata de los padres sobre su nivel de interés en el aprendizaje de sus hijos, incluyendo aspectos como el apoyo con sus deberes académicos, la comunicación sobre los temas escolares, la asistencia a juntas de padres y la inquietud por el avance académico de sus hijos. El cuestionario demostró ser una manera más eficaz para obtener una mirada general de los comportamientos y habilidades de los padres en una muestra específica. La validez del instrumento está resguardada mediante la revisión y aprobación por expertos en el campo de la educación. Los datos obtenidos, se analizaron mediante la estadística descriptiva, lo que permitió identificar predisposiciones en el nivel de desinterés de los padres en la muestra de estudio.

## **1.4. Objetivos**

Bernal (2000) afirma de la siguiente manera acerca de que los objetivos son los propósitos de estudio, expresan el fin que pretende alcanzarse y, por tanto, todo el desarrollo de trabajo de investigación se orientará a lograr esos objetivos. Por ello, los objetivos deben ser claros y precisos para evitar confusiones. Además, están sujetos a la modificación o cambio durante la realización de la investigación, cuando es necesario hacerlo.

### ***1.4.1. Objetivo General***

Describir el nivel de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado en la Institución Educativa “González Vigil” – Huanta, 2025

### ***1.4.2. Objetivos Específicos***

- Describir el nivel de desinterés de los padres según sus horarios de trabajo en el aprendizaje de sus hijos.
- Describir el nivel de desinterés de los padres según la condición familias disfuncionales en el aprendizaje de sus hijos.

### 1.5. Limitaciones de la Investigación

**Temporal.** La información recopilada reflejará la situación específica durante el período de recolección de datos. El interés y la participación de los padres pueden variar con el tiempo debido a diversos factores socioeconómicos, cambios en la dinámica familiar o futuras iniciativas implementadas por la institución educativa. Por lo tanto, los hallazgos de este estudio son representativos de un momento específico y podrían no ser generalizables a otros períodos.

**Espacial.** El estudio se limitó al Colegio González Vigil, ubicado en Huanta, Ayacucho, Perú. Las características particulares de esta institución, su contexto sociocultural y la dinámica específica de su comunidad educativa podrían influir en el nivel de desinterés parental. Por lo tanto, los resultados obtenidos podrían no ser necesariamente aplicables a otras instituciones educativas con diferentes contextos, incluso dentro de la misma región o a nivel nacional.

**Económico.** La naturaleza descriptiva simple de la investigación requiere recursos financieros limitados, centrándose principalmente en la recopilación y el análisis de datos básicos en encuestas o entrevistas sencillas. Esta prohibición puede restringir la profundidad del análisis y la capacidad de explorar los factores inferiores que influyen en el desinterés de los padres. Un estudio con más recursos podría unir metodologías más exhaustivas, como estudios de análisis cualitativos o longitudinales, para conseguir un conocimiento más completo y detallado del fenómeno estudiado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Internacionales**

Morales et al. (2024) en el artículo científico titulado “El fenómeno del ausentismo parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria en una institución educativa de Santa Rosa” Bolívar, Colombia Tuvieron como objetivo, comprender las experiencias entorno al ausentismo parental frente al desempeño académico en niños y niñas de educación básica primaria. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Para la recolección de datos, se aplicaron entrevistas a profundidad a 11 estudiantes con la finalidad de conocer sus experiencias respecto al fenómeno estudiado. Los resultados evidenciaron la compleja interacción de factores que contribuyen al ausentismo parental y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluyó que esta problemática debe abordarse desde una perspectiva multidimensional, considerando las demandas laborales, los aspectos socioeconómicos y las dinámicas familiares.

Cortez y Carrión (2024), en el artículo científico titulado “Desvaloración parental al proceso educativo de los estudiantes en la escuela Zamora Chinchipe” Carchi, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar como la falta de valoración y atención de los padres hacia la educación de sus hijos afecta el contexto educativo y desarrollo de los menores. Empleando un enfoque de investigación cualitativa, fundamentada en el paradigma humanista. La recolección de información se realizó a través de la observación, la población estuvo conformada por docentes y padres de familia vinculadas a la institución, quienes participaron grupos focales. Los resultados evidenciaron que la

desvaloración parental, se relaciona con factores como la situación económica, la distancia de la escuela, el bajo nivel educativo de algunos padres y los horarios labores. Llegando a la conclusión que la valorización y participación de los padres en el proceso educativo es fundamental para el crecimiento integral de los niños, recomendando implementar estrategias como la capacitación para padres, programas de comunicación efectiva entre familia y escuela, y apoyo psicosocial para fortalecer el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

### **2.1.2. Nacionales**

Chulle, (2024) en la tesis titulada “Desatención familiar en el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 15027, Sullana 2023” tuvo como objetivo identificar los factores que inciden en la desatención familiar del proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó con una muestra censal, conformada por 40 estudiantes de segundo de secundaria sección “A” y “B”, utilizando el cuestionario como técnica de recolección de datos. Los resultados evidenciaron un limitado involucramiento por parte de los padres en el proceso educativo de sus hijos, identificando diversos factores asociados a esta problemática. Se concluyó que las relaciones familiares indican en la desatención educativa, destacándose que el 43% de los encuestados indicaron que “casi nunca” experimentan afecto por parte de sus progenitores, lo que refleja debilidades en los vínculos efectivos familiares.

Huayra (2025), en la tesis titulada “Ausencia de los padres y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1262 José Carlos Mariátegui”, tuvo como objetivo identificar la relación entre la ausencia de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución educativa. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, como instrumento se adaptó un cuestionario para la recolección de datos, la población estuvo conformada por 522 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 63 estudiantes. Los resultados evidenciaron que la ausencia de los padres tiene una relación negativa significativa ( $r = -0,817$ ) con el rendimiento académico de los estudiantes, lo que sugiere la falta de presencia parental índice desfavorablemente en el desempeño escolar. En conclusión, la ausencia de los padres afecta de manera significativa el rendimiento académico,

resaltando la importancia familiar en el proceso educativo para mejorar los resultados de los estudiantes.

Ríos (2024), en la tesis titulada “*Nivel de participación parental y motivación de estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Culden Santa Cruz, Cajamarca, 2021*”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de participación parental y la motivación de los estudiantes de sexto grado de primaria. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental. La población y la muestra estuvieron conformados por 50 estudiantes seleccionados mediante muestro no probabilístico y la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios con la escala de Likert. Los resultados mostraron la existencia de una relación directa y significativa entre el nivel de participación de los padres y la motivación de los estudiantes, con una correlación positiva alta (Rho de Spearman = 0,769;  $p < 0,05$ ). Esto indica que los estudiantes con mayor participación parental tienden a mostrar niveles superiores de motivación académica. En conclusión, la participación de los padres es determinante para la motivación escolar, recomendando promover estrategias que fortalezcan su involucramiento en las actividades educativas.

### **2.1.3. Regionales y Locales**

Angulo, (2023) en la tesis titulada “Participación de la familia en el aprendizaje virtual de sus hijos e hijas de Educación Primaria a través de la estrategia de Aprendo en casa Raccaya- Ayacucho”. Este trabajo tuvo como objetivo principal conocer la participación de la familia en el apoyo a los hijos e hijas en su aprendizaje. La metodología de carácter cualitativa, de nivel exploratorio y explicativa, con las técnicas de entrevista semiestructurada y observación, con una muestra de 20 padres de familia. Llegando a los resultados que muestran que la comunicación y coordinación entre padres y docentes es clave para el éxito en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, las estrategias actuales no han sido efectivas, ya que los padres consideran que las clases virtuales carecen de interacción y no responden a las necesidades de los estudiantes. Además, se menciona la falta de claridad en la enseñanza y la necesidad de adaptar el contenido a la lengua materna y al entorno de estudio.

Ñaupari, (2020) en la tesis titulada “Situación socioeconómica de padres de familia y motivación por el aprendizaje en estudiantes del nivel primario, Huanta-Ayacucho”. Este trabajo tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre ellos. De tipo aplicada con un diseño correlacional, con una población de 450 padres de

familia y 500 estudiantes y como muestra representativa de 90 padres de familia y 90 estudiantes. Los datos fueron procesados a través de la estadística descriptiva con diseño correlacional, mostrando así algunos alcances obtenidos que indican un porcentaje considerable de estudiantes, presentan motivación intrínseca para el aprendizaje, y que depende mucho de su condición social al que pertenecen llegando así a la conclusión de que la estabilidad económica y educativa de la familia influye positivamente en el desarrollo emocional e intelectual de los niños. Los padres con mayor educación y recursos económicos están mejor equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Desinterés de los Padres en el Aprendizaje***

La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo en su futuro académico y personal. La educación primaria es fundamental para sentar las bases de nuevos conocimientos y habilidades. En este sentido, la familia juega un papel crucial en la formación de hábitos y pautas que ayuden a los estudiantes a organizarse y responsabilizarse de sus tareas escolares. La cohesión familiar y la comunicación efectiva entre sus miembros también influyen positivamente en la motivación y el compromiso de los niños con sus actividades diarias. En esta línea Maíz, et al. (1996) “El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, entre los cuales los educadores y los padres y madres son los importantes.”

**Manifestación del Desinterés en Contextos Escolares.** La desconexión se define como la falta de conexión y la ausencia de cualquier interés, beneficio o ganancia personal (Jackson en Reyes y Quiñones, 2012). Desde esta perspectiva, la falta de interés de los niños por asistir a la escuela se manifiesta en su falta de disposición y desmotivación, lo que los lleva a preferir pasar tiempo en casa con sus padres o cuidadores. Es importante destacar que esta situación está vinculada a varias razones, especialmente al trabajo realizado por el profesorado y las instituciones en sus intervenciones, como mencionan Reyes y Quiñones (2012): “Los problemas pueden residir en las técnicas de enseñanza de los educadores, en la falta de interés de los responsables de los centros educativos por motivar a los niños, o en el propio sistema educativo, además de factores psicosociales y educativos”.

**Consecuencias del Desinterés en el Desarrollo Académico y Emocional.** Las explicaciones de la motivación se han explorado desde diversas perspectivas, dada su

complejidad interpretativa. En primer lugar, es importante mencionar que, según Rayan y Deci (2000), la motivación debe comprenderse desde diversas dimensiones, ya que factores internos y externos influyen en ella. Esto es respaldado por Garzón y Sanz (2012), quienes afirman que “para que una persona tenga la motivación para realizar una acción específica, primero debe experimentar una necesidad que le proporcione un impulso que la lleve a actuar y, finalmente, experimentar satisfacción al lograrlo”.

### ***2.2.2. Rol de la Familia en el Aprendizaje de sus Hijos***

**Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Académico.** La importancia activa del acompañamiento escolar de la familia es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Según a muchos estudios en el tema han destacado la influencia positiva que los padres y otros miembros de la familia tiene en el rendimiento escolar, la motivación y la actitud.

Según Jeynes (2005), la participación de los padres en la educación de sus hijos está fuertemente asociada con el logro académico, la asistencia escolar y la actitud hacia la escuela. El autor señala que la participación de los padres de forma emocional, asistencia a eventos escolares o la comunicación con los maestros, tiene un gran significado en el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Influencia de la Participación Parental en el Rendimiento Escolar.** Se ha demostrado que la participación activa de la familia en la educación primaria tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, el desarrollo emocional y el éxito general de los estudiantes. Diversos estudios han analizado esta influencia y han arrojado resultados consistentes que subrayan la importancia de la participación del hogar en el aprendizaje infantil. En este sentido Fan y Chen (2001) evidenciaron una relación positiva entre la participación de los padres en las actividades escolares y las calificaciones de los estudiantes. Los infantes cuyos progenitores participan más en los colegios revelaron mayores niveles de éxito académico a diferencia de aquellos padres que tienen menor participación.

### ***2.2.3. Elementos que Contribuyen al Desinterés de los Padres***

**Las Condiciones Económicas.** Según Bronfenbrenner (1979) el factor económico es importante en el aprendizaje de los infantes. Este autor sostiene que la situación económica de la familia influye en la calidad de comunicación entre los padres y los hijos, en la disponibilidad de recursos para apoyar en su proceso de aprendizaje.

Las familias de escasos ingresos económicos pueden llegar a experimentar mayor nivel de estrés y ansiedad, por la necesidad de tener los implementos necesarios para los estudios de los infantes, lo que conlleva a tener menor interacción entre los padres e hijos

**Horarios y cargas laborales.** Según Epstein (2001) la falta de tiempo de los padres puede afectar denegadamente en el aprendizaje de los hijos. Este autor sostiene que los padres que tienen horarios largos de trabajo o múltiples responsabilidades, logran tener dificultades para tener el tiempo suficiente para la educación de sus hijos.

**Comunicación Familia y la Escuela.** Según Henderson y Berla (1994), la comunicación entre la escuela y los padres es fundamental para la participación de los padres en la educación de sus hijos. Si la comunicación entre la escuela y los padres es defectuosa, los padres logran sentirse desconectados del aprendizaje de sus hijos.

#### ***2.2.4. Impactos del Desinterés de los Padres en el Aprendizaje***

El desinterés parental puede tener impactos negativos en el aprendizaje de sus hijos, teniendo menor motivación y rendimiento académico.

**Bajo Rendimiento Académico.** Diversas investigaciones han demostrado que el apoyo limitado de la familia afecta directamente en el rendimiento académico de sus hijos. Según Epstein (2011) La escasa comunicación entre la escuela y el hogar limita el desarrollo académico por la falta de estímulos positivos en su entorno.

**Problemas de Atención, lectura y escritura.** El control limitado en el hogar se evidencia en las habilidades fundamentales de sus hijos en la cuales son la lectura, la escritura y la atención. Según Vygotsky (1978) el desarrollo intelectual de un niño se ve influenciado por su entorno. Si las interacciones son pocas o deficientes, el progreso cognitivo del niño no se extiende. En entornos donde la familia no muestra apoyo, el niño carece del soporte necesario para su aprendizaje y mejorar sus conocimientos y habilidades.

**Baja Motivación Escolar.** El impulso por aprender se forma no solo en el aula, sino especialmente en el entorno familiar. Según Bandura (1977), los niños suelen imitar las acciones de los adultos que los rodean. Cuando los padres no valoran la educación ni demuestran entusiasmo por el éxito académico, es probable que los niños adopten una actitud apática o desinteresada hacia el aprendizaje.

**Dificultades Conductuales y Emocionales** La atención emocional limitada tiene efectos que trascienden el ámbito educativo. Según Hernández (2019), la indiferencia

parental puede llevar a los niños a experimentar inseguridad, baja autoestima y comportamientos desafiantes. La falta de orientación y apoyo emocional afecta el desarrollo de habilidades sociales, lo que puede resultar en aislamiento, agresión o comportamiento irrespetuoso en la escuela.

**Riesgo de Abandono Escolar.** Cuando el contexto familiar no favorece la educación continua, los estudiantes comienzan a distanciarse emocionalmente de la institución. Según el Fondo de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF, 2019), los niños que viven en entornos problemáticos o inestables tienen mayor riesgo de abandonar la escuela. Si el hogar no tiene normas y el control establecidas pueden inducir a la desmotivación y la deserción prematura de la escuela.

### *2.2.5. Fundamentos Teóricos*

**Teoría Socio cultural.** Según Vygotsky (1978) sustenta que el involucramiento parental en el proceso de aprendizaje de sus hijos es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. No obstante, cuando los padres no se incluyen en el aprendizaje, pueden generar barreras para el progreso de la identidad del niño. Vygotsky destaca que el apoyo limitado de los padres puede ser resultado de factores socioculturales, como la falta de educación, la pobreza o la marginación social.

**Teoría del aprendizaje.** Según Bandura (1977) mediante la teoría del Aprendizaje social, orienta la importancia de la imitación, la observación y la modelación en el aprendizaje. En concordancia con el desinterés parental en el aprendizaje de sus hijos, Bandura menciona que el desinterés de involucramiento en el aprendizaje puede estar moldeando el desinterés y falta de motivación en el aprendizaje de sus hijos, y si los padres no valoran la educación y su aprendizaje de sus hijos ellos probablemente tampoco lo hagan.

**Teoría de la participación familiar.** Epstein (2011), da a conocer que la participación familiar es el involucramiento y comunicación entre la escuela y la familia para apoyar en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, Esto conlleva a que la escuela y la familia trabajen juntos para establecer un entorno de aprendizaje, que sea apto para llevar una educación más personalizada y efectiva el desarrollo de los estudiantes.

### 2.2.6. Dimensiones

**Horarios de Trabajo.** Según la UNICEF (2021) los horarios de trabajo de los padres, afecta denegadamente la formación académica de sus hijos. La falta de dedicación por el escaso de tiempo de los padres lleva a una menor participación en la educación de los hijos, lo que afecta su desarrollo emocional y rendimiento académico.

Es importante recalcar que los horarios laborales de los padres no son iguales y que algunos tienen en horarios flexibles que les facilita el acompañamiento a sus hijos su proceso educativo.

Sin embargo, los horarios largos logran a ser un desafío para los padres que desean estar involucrados en su aprendizaje de sus hijos teniendo como consecuencia:

**Bajo rendimiento académico:** Afecta la capacidad del cumplimiento del deber del estudiante y seguir el ritmo de las clases teniendo como consecuencia el retraso en el aprendizaje de nuevos conocimientos.

**Dificultad en la lectura y la escritura.** La poca práctica por la falta de supervisión parental afecta el desarrollo de las habilidades fundamentales para su formación.

Problemas de comportamiento. La falta de los valores en los estudiantes lleva a tener malas conductas llegando a tener agresividad en el aula tanto como la distracción por falta de atención y supervisión parental.

**Baja Motivación.** El tiempo limitado de los padres por el trabajo, llega a afectar la motivación y el interés por aprender, percibiéndose en las emociones que transmite el estudiante.

### 2.2.7. Familias Disfuncionales

Las familias disfuncionales llegan a tener un impacto perjudicial en el desarrollo y estabilidad emocional del niño. Los niños que se desarrollan en ambientes de familias disfuncionales están expuestos a experimentar problemas de salud mental, dificultades en la escuela y desarrollar comportamientos de riesgo (UNICEF, 2019).

Las familias disfuncionales afectan el desarrollo de aprendizaje de diversas formas:

**Falta de Apoyo Emocional.** El apoyo emocional es un elemento indispensable dentro de las relaciones humanas, por ende, los hijos de familias disfuncionales sienten

la necesidad de estar ansiosos, deprimidos, inseguros, afectando su capacidad de aprendizaje.

**Falta de acceso de Recursos Educativos.** Carecer de recursos educativos en pleno desarrollo de sus hijos afecta negativamente, al no contar con libros, computadoras y materiales didácticos afectando la capacidad de aprender y desarrollarse de manera efectiva.

**Dificultades para el Desarrollo de habilidades emocionales y sociales.** Los hijos tienden a tener dificultades para desarrollar habilidades por la falta de apoyo parental tal como el tener empatía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas.

**Riesgo de Abandono Escolar.** Por la falta de una buena comunicación de los padres, hijos y escuela hay mayor riesgo de abandono escolar, por tener una baja motivación o interés en la educación.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje:** Es la adquisición de conocimientos por medio del estudio es decir que recibimos por diferentes medios de comunicación.

**Aula:** Es un espacio destinado al desarrollo de actividades de aprendizaje, donde los estudiantes reciben clases impartidas por docentes.

**Consecuencias:** Se basan en acciones, decisiones o eventos pasados. Representan lo que inevitable o probablemente sucede como resultado de un evento inicial que puede generar impactos positivos o negativos según el contexto.

**Deserción:** La deserción es la renuncia voluntaria a un deber o compromiso, que tiende a separarlo antes de completarlo, dejando incompleta la práctica previamente adoptada.

**Deserción parcial:** Significa el abandono escolar por cierto tiempo puede ser hasta solucionar cualquier tipo de problema y poder reintegrarse a las aulas con normalidad.

**Defectos:** Se conoce defectos a una carencia de aprendizaje es la falta de adquisición de conocimientos.

**Docente:** Es aquel que dedica a enseña e impartir conocimientos a los estudiantes cumple la labor de enseñanza y dedica a formar profesionales.

**Escolar:** Está relacionada con la escuela estudiantes docentes tiene y está relacionado con el aprendizaje.

**Educación:** Es un proceso que facilita el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

**Factores:** Son los elementos, condiciones o circunstancias que intervienen en una situación dada y que pueden modificar, guiar o explicar su desarrollo. Actúan como componentes que influyen en el desarrollo de ciertos fenómenos, modificando los resultados, independientemente de las circunstancias.

## **2.4. Variables y Dimensiones**

### **2.4.1. Definición Conceptual de la Variable**

**Variable:** Desinterés de los padres en el aprendizaje

La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo en su futuro académico y personal. La educación primaria es fundamental para sentar las bases de nuevos conocimientos y habilidades. En este sentido, la familia juega un papel crucial en la formación de hábitos y pautas que ayuden a los estudiantes a organizarse y responsabilizarse de sus tareas escolares. La conexión familiar efectiva entre sus miembros influye ciertamente en la motivación y el compromiso de los niños en las actividades diarias. El desarrollo sería el futuro de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, los educadores y los padres son los importantes en su desarrollo (Maiz et al.1996)

## **2.5. Operacionales de la Variable de Estudio**

2.5.1. Cuadro de Operacionalización de las Variables de Estudio

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Desinterés de los Padres en el Aprendizaje</b>	La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo en su futuro académico y personal. La educación primaria es fundamental para sentar las bases de nuevos conocimientos y habilidades. En este sentido, la familia juega un papel crucial en la formación de hábitos y pautas que ayuden a los estudiantes a organizarse y responsabilizarse de sus tareas escolares. La conexión familiar efectiva entre sus miembros influye ciertamente en la motivación y el compromiso de los niños en las actividades diarias. El desarrollo sería el futuro de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, los educadores y los padres son los importantes en su desarrollo (Maiz et al.1996)	La información correspondiente a la variable “Desinterés en el aprendizaje” fue recolectada mediante un cuestionario dirigido a los padres de familia.	Horarios de trabajo	Horas de trabajo	<b>Ordinal</b> Nunca Casi Nunca A veces Siempre Casi Siempre
				Tiempo disponible para supervisar las tareas	
				Participación en actividades escolar	
			Familias disfuncionales	Ambiente familiar	
Comunicación familiar					

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y Nivel de Estudio**

##### **3.1.1. Tipo de Investigación**

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación básica, porque su propósito fue generar conocimiento fundamental acerca del desinterés parental de los padres en el aprendizaje de sus hijos. No se busca resolver el problema, sino describir y enriquecer la comprensión científica.

Según Gay (1996) la investigación básica se enfoca en recopilar datos sobre las características de individuos, grupos, se centra en descubrir conocimientos por la curiosidad y complacencia de aprender. Se designa básica porque constituye el fundamento de la investigación.

En este sentido esta investigación me permitió describir de manera objetiva y clara el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, sin intervenir en ellos. Buscando proporcionar una descripción detallada de la realidad estudiada identificando los patrones y características que la definen.

##### **3.1.2. Nivel de Investigación**

La investigación pertenece al nivel descriptivo, porque se realizó de manera objetiva y sistemática de la descripción del desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en los estudiantes del primer grado de primaria.

Smapiere et al. (2018) La investigación descriptiva se centra en examinar y profundizar un suceso, las características de una población sin intentar explicar las causas

para determinar su estructura o conducta. Los hallazgos de este tipo de investigación llegan al nivel moderada de profundidad respecto a los saberes adquiridos.

### **3.2. Método de Estudio**

En el presente trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

#### **3.2.1. Método General**

**Método científico.** El método científico es un conjunto de procedimientos que abarca etapas, técnicas y procesos empleados para proponer y solucionar problemas de investigación, mediante la comprobación y confirmación de las hipótesis (Bunge1981).

#### **3.2.2. Métodos Específicos**

**Método Analítico Sintético.** El método analítico-sintético se centra en estudiar a los hechos concretos, con un procedimiento de descomponer un problema en sus componentes más simples, para luego recombinarlas y construir el problema (Bunge 1981)

**Descriptivo.** Según Hernández, et al. (2014) en su libro Metodologías de investigación menciona que el método específico descriptivo es un tipo de diseño de investigación que busca describir las características de una población o fenómeno específico, en un momento determinado. Este método se utilizó para obtener una visión detallada y precisa de la realidad estudiada, y se caracteriza por la utilización de técnicas de recolección de datos como la observación, la entrevista y la encuesta.

**Estadístico.** En esta investigación se aplicó el método descriptivo simple para caracterizar cómo los horarios laborales de los padres influyen en su desinterés por el aprendizaje de sus hijos. Para ello, se utilizó un cuestionario dirigido exclusivamente a padres, que permitió recopilar información específica sobre el horario de trabajo y la familia disfuncional. Este método facilitó una descripción clara y precisa del fenómeno estudio, sin ser manipulado la variable, Esto facilitó la identificación de patrones y comportamientos relacionados con la participación limitada de los padres debido a sus largas jornadas laborales.

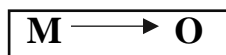
### **3.3. Diseño de Investigación**

En el presente estudio se empleó el diseño no experimental, descriptivo simple. Hernández et al. (2014) El diseño descriptivo simple es un tipo de diseño no experimental en el que se busca describir las características de una población o fenómeno en un

momento determinado. Este diseño se utiliza para obtener una visión general de la situación o para identificar patrones o tendencias en los datos.

Presenta el siguiente esquema:

Descriptivo simple



Donde:

**M:** Muestra:

**O:** Observación

### 3.4. Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

Según Kerlinger (1973) Es el conjunto total de elementos o individuos que se desea estudiar o analizar. La población puede ser finita o infinita, y puede estar compuesta por personas, objetos, eventos o cualquier otra unidad de análisis.

**Tabla 1**

*Población de padres de familia de estudiantes de 1<sup>er</sup> o grado de la Institución Educativa "González Vigil" Huanta.*

Grados y Secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
1° A	13	17	30
1°B	15	15	30
1°C	16	13	29
1°D	08	07	15
1°E	07	07	14
Total	50	56	118

**Nota:** data nómina de matrícula del 2025

#### 3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de elementos o individuos seleccionados de la población, que se utiliza para representar la población en la investigación. La muestra debe ser representativa de la población para que los resultados de la investigación sean válidos y generalizables. (Kerlinger, 1973)

**Tabla 2**

*Muestra de padres de familia de los estudiantes del primer grado sección "A" del nivel primaria*

Grado y Secciones	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
1° A	13	17	30
Total	13	17	30

**Nota:** data tabla 2

### **3.5. Técnica de Muestreo**

El muestreo es el proceso de seleccionar un conjunto de individuos de una población con el fin de estudiarlos y poder caracterizar el total de la población, es decir, consiste en elegir a un determinado grupo de individuos que se consideren representativos con el fin de facilitar el estudio o bien determinar las características de la población.

En la siguiente investigación se utilizó la técnica No probabilística (Intencional-por conveniencia)

Es un método de muestreo no probabilístico, este método consiste en seleccionar a los elementos que son convenientes para la investigación para la muestra, dicha conveniencia se produce ya que el investigador se le resulta más sencillo de examinar a los sujetos ya sea por proximidad geográfica. Se caracteriza por el esfuerzo de obtener muestras que sean representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos típicos. (Velasco & Martínez, 2017)

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Las técnicas son instrumentos y procedimientos empleados para recolectar y almacenar, examinar y difundir información acerca de los fenómenos que están investigando. La técnica es un proceso ordenado, empleado para recolectar y examinar información con el objetivo de dar solución (Arias et al., 2022).

La técnica utilizada en la investigación fue la encuesta, la cual permitió recopilar información el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

**Encuesta.** Es una técnica de investigación utilizada de métodos sistemáticos para seleccionar y analizar datos, con la finalidad de abordar un problema. Y responder una pregunta en específica (Pandey y Pandey, 2015).

### 3.6.2. Instrumento

El instrumento en el proceso de investigación, son herramientas especializadas para recoger y analizar datos, estos instrumentos facilitan al investigador para adquirir datos exactos y fiables, la selección del instrumento adecuado es crucial para garantizar la precisión y confiabilidad de los datos obtenidos (Rudio, 1986).

En tal sentido el instrumento aplicado fue el cuestionario con preguntas cerradas con la escala de tipo Likert con cinco alternativas para marcar que permitió que los investigados respondan de una manera mas fácil.

**Cuestionario.** El cuestionario es un instrumento clásico para obtener y recoger datos, el cuestionario permite recabar información de manera menos profunda y personal, conteniendo en aspectos tanto cuantitativos y cualitativos. No obstante, esta característica se equilibra con la capacidad de llegar a una población excesiva de forma rápida (Muñoz, 2003)

### 3.6.3. Validez del Instrumento

Plaza et al. (2017) La validez se refiere a algo que ya ha sido comprobado. Es un aspecto importante a considerar al elegir un instrumento de investigación, ya que los resultados obtenidos a partir de un instrumento no válido pueden ser imprecisos y no confiables. Por lo tanto, es importante evaluar la validez de un instrumento antes de utilizarlo en una investigación.

El instrumento elaborado se sometió a la validación de juicio de tres docentes expertos, la cual se detalla a continuación.

**Tabla 3**

*Cuadro de Validación del Instrumento de Investigación*

Juicio de Expertos	Puntaje	Puntos	Decisión
Experto 1	80	0.80	Considerable
Experto 2	85	0.85	Casi perfecta
Experto 3	95	0.95	Casi perfecta
Promedio de ponderación	86.67	0.87	Casi perfecta

**Interpretación.** En la tabla 4 se observa la validez del instrumento de acuerdo al juicio de tres expertos, primer experto puntúa 0.80, el segundo 0.85 y el tercero 0.95 finalmente el valor kappa de los tres expertos es 0.87 cuya decisión es casi perfecta esta información se corrobora con el valor kappa de Landis y Koch 1977.

#### **3.6.4. Confiabilidad**

La confiabilidad es la consistencia o estabilidad de una medición. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver problemas teóricos y prácticos parte de la investigación sobre el grado de error de medición que presenta un instrumento, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza debida al azar (Kerlinger y Lee, 2002). Para ello se recurrió al estadístico Alpha de Cronbach la cual se muestra a continuación.

**Tabla 4***Estadística de fiabilidad*

<b>Resumen de Procesamiento de Casos</b>				
		<b>Nº</b>	<b>%</b>	
Casos	Válido	14	100,0	
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	
	Total	14	100,0	
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.				
<b>Estadísticas de Fiabilidad</b>				
Alfa de Cronbach		Nº de elementos		
,893		20		
<b>Estadísticas de Total de Elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	65,07	183,456	-,013	,900
R2	66,36	166,863	,539	,887
R3	66,36	171,016	,425	,890
R4	66,14	177,363	,146	,899
R5	65,14	179,363	,107	,899
R6	66,79	173,412	,358	,892
R7	66,14	162,593	,676	,883
R8	66,21	168,797	,507	,888
R9	65,21	156,335	,713	,881
R10	65,14	162,593	,779	,881
R11	66,57	167,802	,422	,891
R12	66,07	162,841	,653	,883
R13	65,64	169,016	,587	,886
R14	66,29	166,681	,467	,889
R15	65,71	156,374	,736	,880
R16	65,29	154,527	,820	,877
R17	65,29	166,374	,621	,885
R18	65,43	156,879	,750	,880
R19	65,14	165,516	,662	,884
R20	66,43	173,341	,305	,894

**Interpretación.** La tabla 5 representa los estadísticos de fiabilidad del instrumento, que arrojan un alfa de Cronbach de 0,893 para un total de 20 ítems. Según

los rangos establecidos para la interpretación del alfa de Cronbach, un valor entre 0,8 y 0,9 indica que una buena consistencia interna.

Por ende, el resultado obtenido demuestra que el instrumento presenta una adecuada homogeneidad entre sus ítems, es decir, que están relacionadas entre sí y miden coherentemente el constructo del estudio. En consecuencia, el instrumento puede considerarse fiable por su uso en esta investigación.

### **3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis e Interpretación de Datos.**

El procesamiento de los datos se realizó a través de la estadística descriptiva, utilizando las tablas de frecuencia y porcentajes para su análisis e interpretación. Los datos obtenidos fueron procesados con el software estadístico IBM SPSS versión 25.0, lo que permitió organizar y representar la información de manera clara y sistemática.

Mancilla & Parra (2013) menciona que “La Estadística Descriptiva es el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica”. Mientras que “La inferencia estadística es una técnica mediante la cual se obtienen generalizaciones o se toman decisiones en base a una información parcial o completa obtenida mediante técnicas descriptivas”.

### **3.8. Aspectos Éticos**

La presente investigación de estudio descriptivo simple se realizó en estricto cumplimiento de los principios éticos que rigen el trabajo académico. Para ello, se garantizó una adecuada planificación del estudio y la correcta aplicación de los procedimientos establecidos, así como la selección de la población, evitando cualquier sesgo. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres, quienes autorizaron su participación y el uso de los instrumentos de recolección de datos tras recibir una clara explicación de los objetivos, el alcance y las características del estudio.

Durante el proceso de la investigación se resguardó la confiabilidad y el anonimato de la información recaudada, certificando que los datos que se utilizaron únicamente con fines académicos. De esta manera, se garantizó el respeto la integridad y la dignidad de los participantes, evitando cualquier tipo de daño, emocional, social o físico. Finalmente, la preparación, citación y presentación del informe se realizaron de acuerdo con las normas de estilo APA, asegurando el rigor y la transparencia en la comunicación de los resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Presentación y Descripción de los Resultados

En esta sección de la investigación se detalla los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento “cuestionario” sobre la variable desinterés de los padres en el aprendizaje del 1er grado de educación primaria de la Institución Educativa “González Vigil”.

Por otro lado, los resultados están procesado a través de la estadística descriptiva e inferencial, el cual se detalla a continuación.

#### 4.2. A nivel Descriptivo

**Tabla 5**

*Niveles de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta 2025*

Niveles	Frecuencia Absoluta (Ni)	Frecuencia Porcentual (%)
Alta	8	26.7
media	22	73.3
Baja	0	0
Total	30	99.9

**Nota:** data del instrumento aplicado de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje

**Interpretación.** La Tabla 6 y la Figura 1 muestran los niveles de desinterés sobre la variable desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa “González Vigil”, Huanta 2025. De un total de 30 estudiantes evaluados, 22 (73.3%) se encuentran en un nivel de frecuencia media de desinterés por parte de los

padres en el apoyo al aprendizaje de sus hijos, mientras que 8 estudiantes (26.7%) se encuentran en un nivel de frecuencia alta de desinterés.

Se concluye que la mayoría de los padres brinda poco apoyo en las actividades académicas de sus hijos, evidenciando un nivel medio de desinterés en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un porcentaje menor muestra un nivel alto de desinterés, dedicando escaso o nulo tiempo al acompañamiento en sus estudios.

**Tabla 6**

*Niveles de desinterés de los padres en la dimensión horarios laborales.*

Niveles	Frecuencia Absoluta (Ni)	Frecuencia Porcentual (%)
Alta	6	20
media	22	73.3
Baja	2	6.7
Total	30	99.9

**Nota:** data del instrumento aplicado de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje

**Interpretación.** La tabla 7 y la figura 2 sobre los niveles de desinterés de la dimensión "horarios laborales" muestran que, de un total de 30 estudiantes, 22 (73,3 %) se encuentran en un nivel intermedio, lo que indica que los horarios laborales de sus padres limitan, en cierta medida, su disponibilidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. De igual manera, 6 estudiantes (20 %) se encuentran en un nivel alto, lo que indica que los horarios laborales de sus padres interfieren significativamente en su apoyo a las actividades académicas de sus hijos. Finalmente, 2 estudiantes (6,7 %) se encuentran en un nivel bajo, lo que significa que sus padres disponen de más tiempo para apoyar su aprendizaje.

Se concluye que la mayoría de los padres presenta horarios de trabajo que limitan de manera parcial su disponibilidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que un porcentaje menor enfrenta limitaciones más severas debido a sus horarios laborales, afectando el acompañamiento escolar. Solo un pequeño grupo de padres dispone de tiempo suficiente para apoyar de manera constante a sus hijos en sus actividades académicas.

**Tabla 7**

*Nivel de desinterés parental en la dimensión familias disfuncionales.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia Absoluta (Ni)</b>	<b>Frecuencia Porcentual (%)</b>
Alta	11	36.7
media	19	63.3
Baja	0	0
Total	30	99.9

*Nota: data del instrumento de cuestionario aplicado*

**Interpretación.** La tabla 8 y la figura 3 sobre los niveles de desinterés de la dimensión "familias disfuncionales" muestra que, de un total de 30 estudiantes, 19 (63,3%) se encuentran en un nivel medio, lo que indica que provienen de hogares con ciertos factores disfuncionales que afectan parcialmente su aprendizaje. Además, 11 estudiantes (36,7%) se encuentran en un nivel alto, lo que demuestra que provienen de familias con problemas disfuncionales marcados, lo cual podría afectar significativamente su rendimiento académico y bienestar emocional. No se registraron casos en el nivel bajo (0%), lo que indica que todos los estudiantes evaluados presentan disfunción familiar en mayor o menor medida.

Se concluye que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con un nivel medio de disfuncionalidad, lo que afecta parcialmente su aprendizaje, mientras que un porcentaje considerable proviene de familias con un nivel alto de disfuncionalidad, situación que impacta significativamente el acompañamiento y apoyo que reciben en sus estudios.

### **4.3. Discusión de Resultados**

Este estudio que presento permitió recopilar y examinar resultados en relación al Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025.

Los resultados obtenidos en la evaluación de la variable desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos muestran que, entre 30 alumnos, 22 (73,3%) tienen un nivel medio de desinterés por parte de sus padres en su educación, mientras que 8 (26,7%) presentan un nivel alto, indicando un respaldo insuficiente en su proceso educativo. Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje de Bandura (1977), los comportamientos de los padres contribuyen un modelo que lo hijos suelen imitar, por ello, el desinterés mostrado por los padres puede ser interiorizado por los estudiantes como una actitud poco

valorativa hacia la educación, Asimismo, estos resultados guardan relación con Morales et al. (2024), quienes evidenciaron que la escasa participación familiar y el desinterés parental están asociados a factores laborales, socioeconómicos, dinámicas familiares que limitan el involucramiento en el proceso educativo. En ese sentido, los resultados del presente estudio confirman que la limitada participación de los padres representa un riesgo para el adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, resaltando la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan el involucramiento de, los padres como un componente esencial en el proceso educativo.

En relación a la dimensión horarios laborales los resultados revelan que, entre los 30 estudiantes evaluados, 22 (73,3 %) tienen padres con horarios laborales que limitan parcialmente su capacidad para ofrecer apoyo educativo, 6 (20 %) presentan restricciones más significativas y solo 2 (6,7 %) cuentan con tiempo suficiente para estar con sus hijos. Esta información valida que el tiempo es un factor crucial en el nivel de participación de los padres en el aprendizaje. Desde la perspectiva de la teoría de Vygotsky (1978), plantea la participación activa de los padres es fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, y que la falta de involucramiento, muchas veces asociada a factores socioculturales, pueden generar barreras en la construcción de la conciencia, identidad y el aprendizaje. De manera similar, Cortez y Carrión (2024), evidenciaron que la desvaloración parental, se relaciona con factores como la situación económica, la distancia de la escuela, el bajo nivel educativo de algunos padres y los horarios labores. Llegando a la conclusión que la valorización y participación de los padres en el proceso educativo es fundamental para el crecimiento integral de los niños, recomendando implementar estrategias como la capacitación para padres, programas de comunicación efectiva entre familia y escuela, y apoyo psicosocial para fortalecer el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Por lo tanto, tanto los resultados de dicho estudio con el presente trabajo coinciden en la disponibilidad, ya sea de tiempo o recursos, es determinante para un acompañamiento educativo efectivo. Asimismo, se destaca no solo la cantidad de tiempo influye en la calidad del apoyo familiar, sino también en la capacidad de los padres para aprovechar los momentos compartidos en acciones significativas como revisar tareas, escuchar y motivar a sus hijos, lo que contribuye al fortalecimiento de la autoestima y los hábitos de estudio.

Por otro lado, en relación con la dimensión familias disfuncionales los resultados revelan que, de los 30 padres de familia evaluados, 19 (63,3%) se encuentra en un nivel

medio de difusión familiar, lo que muestra factores que afectan parcialmente el aprendizaje de sus hijos. Asimismo 11 (36,7%) presentan un nivel alto., lo que indica problemas familiares más marcados que podrían influir de manera significativa en su aprendizaje y bienestar emocional. No se registraron estudiantes en el nivel bajo (0%) lo que confirma que todos los participantes presentan algún grado de disfuncionalidad familiar. En conjunto, la mayoría proviene de familias con disfuncionalidad media mientras que un porcentaje considerable está expuesto a situaciones de mayor conflicto, lo cual limita el acompañamiento educativo que reciben. Según Epstein (2011), la participación familiar implica colaboración y comunicación continua entre la escuela y el hogar para apoyar en el aprendizaje. Cuando esta participación se ve limitada por problemas familiares, el apoyo educativo hacia el estudiante también disminuye. En relación con los hallazgos de Ríos (2024) que indican que la evidencia de muestra que una mayor participación parental se asocia significativamente con niveles más altos de motivación académica en los estudiantes, lo que confirma que el involucramiento de los padres contribuye un factor determinante en el compromiso y desempeño escolar, resaltando la necesidad de promover estrategias que fortalezcan su participación en el proceso educativo.

Finalmente, esta situación resalta la importancia de promover acciones que fortalezcan la comunicación y la participación familiar en el proceso educativo. Se recomienda implementar programas de orientación familiar y estrategias de intervención temprana para mejorar el apoyo que reciben los estudiantes en casa. Además, se sugiere que futuras investigaciones integren entrevistas y observación para comprender mejor cómo la dinámica familiar afecta el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Con base en la información recopilada, analizada y sistematizada, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. En relación con el objetivo general a partir de los resultados obtenidos, se concluye que el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado “A” de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta se presenta principalmente en un nivel medio de frecuencia (73,3%) lo que evidencia un apoyo limitado en las actividades académicas de sus hijos. Asimismo, el 26.7% presenta un nivel alto de desinterés, reflejando escaso o ningún apoyo en su proceso educativo. En conjunto, estos resultados indican una participación parental insuficiente lo que afecta negativamente el apoyo que los estudiantes necesitan para fortalecer su aprendizaje.
2. En relación con la dimensión horarios de trabajo, se concluye que las jornadas laborales de los padres influyen en su disponibilidad para apoyar el aprendizaje de sus hijos. El (73.3%) de los padres presenta limitaciones moderadas en su participación debido a sus responsabilidades laborales. parcialmente su apoyo académico, mientras que el 20% experimenta restricciones más severas, lo que afecta significativamente su participación en las actividades escolares. Solo el 6.7% de los padres dispone del tiempo suficiente para brindar acompañamiento constante en el proceso educativo.
3. En la dimensión familias disfuncionales, se concluye que las dinámicas familiares influyen en el interés y apoyo que los padres brindan al aprendizaje de sus hijos. El 63.3% de los estudiantes proviene de hogares con difusión moderada y el 36.7% presenta un nivel alto, lo que puede limitar el acompañamiento académico y afectar su bienestar emocional. La ausencia de casos en el nivel bajo, evidencia que todos los estudiantes presentan algún nivel de difusión familiar, lo cual condiciona la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
4. En síntesis, el desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos se encuentra asociado parcialmente a los horarios laborales y a las dinámicas familias disfuncionales, factores que limitan el tiempo, la disposición y el acompañamiento educativo que los estudiantes requieren para fortalecer su aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica “José Salvador Cavero Ovalle” de Huanta, fortalecer en la formación de los estudiantes, mediante charlas, talleres y actividades de orientación familiar que promuevan el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos, fomentando así un acompañamiento educativo más activo y constante.
2. A los docentes de la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta del nivel primaria, implementar estrategias de comunicación seguimiento continuo con los padres de familia para promover su participación activa en aprendizaje de sus hijos. Este apoyo permitirá identificar indicios de desinterés y desarrollar intervenciones oportunas para fortalecer el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.
3. Se sugiere a los especialistas y administrativos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, considerar la promoción programas de orientación y asesoramiento dirigidos los docentes de educación superior pedagógica, con la finalidad de fortalecer sus capacidades en estrategias de trabajo colaborativo con familias y el manejo de recursos didácticos que favorezcan el involucramiento parental. Esto contribuiría a la formación de futuros docentes preparados para promover una participación familiar activa en el aprendizaje de los estuantes de primaria.

## Referencias

- Amaya, M. M., Copete, Y. N. M., & Revelo, N. F. R. (2024). Experiencias del ausentismo parental en el rendimiento académico escolar de los niños y niñas de básica primaria de una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 24(1), 178-214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9648561ExperienciasDelAusentismoParentalEnElRendimientoAc-9648561.pdf>
- Arias, Gonzáles, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2021). *Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/22/16/32>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. [https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developmentpbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developmentpbokos-z1.pdf)
- Bunge, M. (1981). *La investigación científica*. Barcelona: Ariel.
- Chulle Saavedra, D. I. (2024). *Desatención familiar en el proceso educativo en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 15027, Sullana 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13700>
- Contreras, A. C. (2015). *Situación de la educación rural en Ecuador*. Rimips – Centro latinoamericano para el desarrollo rural. [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralecuador.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1439406281ATInformeTecnicoSituaciondelaEducacionruralecuador.pdf)
- Cortez, A. L. G., & Berrú, C. B. C. (2024). Desvalorización parental al proceso educativo de los estudiantes en la escuela Zamora Chinchipe. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 7(15 edición especial). <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/1103/1567>
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.

- <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- Epstein, J. L. (2011). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.  
<https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>
- García Pérez, V. P. (2018). *El desinterés de los padres de familia incide en el bajo rendimiento de los niños del 6to año de educación básica de la Escuela José Sotomayor Falquez*. [Tesis de licenciatura, Universidad técnica de Babahoyo].  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5419/P-UTB-FCJSE-EBAS-000290.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gay, L. (1996). *Educational Research: Competencies for analysis and application*  
<https://www.sciepub.com/reference/230487>
- Guerra, S. (1999). La observación en la investigación cualitativa. Una experiencia en el área de salud: *Atención primaria*, 24(7), 425-430.  
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/2+Aten+Primaria+1999.+IC+La+Observaci%C3%B3n.pdf>
- Hempel, C. G. (1966). Filosofía de la ciencia natural. In *Filosofía de la ciencia natural*.  
<https://unamteoriadejuegos.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/hempel-filosofia-de-la-ciencia-natural.pdf>
- Henderson, A. T., y Berla, N. (1994). *A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement*.  
<https://sedl.org/connections/resources/evidence.pdf>
- Hernández, G. (2019). El papel de los padres en la educación de sus hijos. *Revista de Educación*, 41(2), 123-140.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. [https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_ciencia\\_su\\_m%C3%A9todo\\_y\\_su\\_filosof%C3%ADa/yphAgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Mario+Bunge%22&printsec=frontcover](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/https://www.google.com.pe/books/edition/La_ciencia_su_m%C3%A9todo_y_su_filosof%C3%ADa/yphAgAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=inauthor:%22Mario+Bunge%22&printsec=frontcover)
- Huayra Rivas, M. C. (2025). *Ausencia de los padres y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 1262 José Carlos Mariátegui*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a4ebf4e0-76c3-4054-86ef-f2cd26f8a084/content>

- Hurtado León, I. & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas. CEC. <https://epinvestsite.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Maiz Olazabalaga, L., Esther Zarandona de Juan, E., & Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. *Revista de Psicodidáctica*, 15-25. [https://www.redalyc.org/pdf/175/17517758003.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.redalyc.org/pdf/175/17517758003.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Medina Romero, M.A., Rojas León, C.R. Bustamante Hoces, W. Loaiza Carrasco, R. Martel Carranza, C.P. Castillo Acobo, R.Y (2023) *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. *Centro Universitario Santa Ana*, 1(1), 1-47. [https://fileserver-az.core.ac.uk/download/614625462.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://fileserver-az.core.ac.uk/download/614625462.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Palomino Torbisco, G. A., & Legua Bravo, R. Y. (2018). *Factores de la familia y el comportamiento de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa "San Francisco de Asís" de Huanta – 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
- Pandey, P., y Pandey, M. (2015). *Research Methodology: Tools and techniques* (1st ed.). Romania: Bridge Center. doi:ISBN 978-606-93502-7-0 <https://www.euacademic.org/BookUpload/9.pdf>

- Plaza Guzmán, J. J., Uriguen Aguirre, P. A., & Bejarano Copo, H. F. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 11(21), 352–357. <https://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>
- Rodríguez, A. (2017). La participación de los padres en la educación de sus hijos. *Revista de Educación*, 34(1), 123-140. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887/3233>
- Rudio, F. (1986). Introducción al proyecto de investigación científica (24<sup>a</sup>. ed.). Vozes. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
- Shoket M. (2014) Research Problem: Identification and Formulation. *International Journal of Research*, (4), 512-518. [https://citeseerx.ist.psu.edu/document?doi=a21abf0e2204ea953e628b33f6dc3592f11569ac&repid=rep1&type=pdf&utm\\_source=chatgpt.com](https://citeseerx.ist.psu.edu/document?doi=a21abf0e2204ea953e628b33f6dc3592f11569ac&repid=rep1&type=pdf&utm_source=chatgpt.com)

# **ANEXOS**

## Anexo 1

R.D. de Aprobación del Proyecto de Investigación



*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*

**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE APROBACIÓN  
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**  
**EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE - X CICLO**

**R.D. No. 0631-2025- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

Mg. MARIA JUSTINA LEON PERALTA (e)  
DIRECTORA GENERAL (e)

HUANTA - 2025





"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

*Resolución Directoral No. 0631-2025 EESP.Púb. "JSCO"/DG.-HTA*

Huanta, 17 de octubre de 2025

La Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta;

**VISTO:**

El **INFORME N° 0048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, de fecha 15 de octubre de 2025, con número de expedientes: **TM20253595-F** en la que, el Jefe de la Unidad de Investigación remite legajo expedito para la tramitación y otorgamiento de la Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe X ciclo académico en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y del Reglamento de Grados y Títulos a fin de oficializar y garantizar su ejecución;



**CONSIDERANDO:**

Que, La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017-2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 441-2019-MINEDU Lineamientos Generales Académicos y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU y RM No 420-2024-MINEDU en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de titulación de los/as egresados de Formación Inicial Docente y garantizar su acreditación profesional.

Que, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciada/o a los/las egresados/as de Formación Inicial Docente de los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física previa sustentación de trabajos de investigación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional.

Que, estando conforme a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, asimismo, a los Lineamientos Académicos Generales, al Reglamento Institucional, al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos, que señalan que el proceso de otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación y el Título Profesional de Licenciado/a** es mediante la sustentación del Trabajo Investigación con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación.

Que, el **Jefe de la Unidad de Investigación** elevó el **INFORME N° 048-2025-UNIDAD DE INVESTIGACIÓN/EESPP"JSCO"-HTA**, dando el aval correspondiente para la Aprobación Resolutiva del Proyecto de Investigación conducente a la obtención del Grado de Bachiller, de los estudiantes del X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el marco del cumplimiento del Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos.



Que, la Directora General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, en amparo a sus facultades, y en el marco del cumplimiento y la conformidad con la *Ley No 30512, su reglamento, modificatorias, el Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos* se oficializa la **APROBACIÓN** de los *Proyectos de Investigación* de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* y en correspondencia a mis facultades, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO. - APROBAR** el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la obtención del Grado de Bachiller de los estudiantes del *X ciclo académico del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe* que a continuación se detalla:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	TITULOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
1	ARESTE HUAMÁN, NIDIA MERLINA	Gestión de las emociones en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
2	ASTO DE LA CRUZ, JUNIOR	Niveles de dominio de la segunda lengua quechua en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
3	AYALA MARCELO, YOSHY MYLEYDI	Violencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "María Auxiliadora", Huanta 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
4	AYALA TOLEDO, NANCY	Redes sociales en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Máximo Contreras Cconovilca
5	BENDEZU FARFAN, ROGER DIEGO	La Conducta en los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
6	CONDORI ÑAÑA, RUTH MERY	Habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
7	CURI QUISPE, LUIS ANGEL	Conductas agresivas en estudiantes de la Gran Unidad Escolar "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
8	CUSICHE SANCHEZ, JHON EDSON	Valoración de las costumbres ancestrales en el área de Personal Social en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
9	GALINDO BARRETO, ANALUZ	Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
10	GALVAN TORRES, YADIRA	Convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
11	GUILLEN LOPEZ, YESENIA ANEL	Hábitos de alimentación saludable en los estudiantes de Educación Primaria de Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Máximo Contreras Cconovilca



12	LAPA HUAMAN, SANDY STEFANNY	Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Máximo Contreras Cconovilca
13	LLANTOY QUISPE, YULISA	Dominio oral de la lengua quechua en los estudiantes de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta. <b>Docente asesor:</b> Mg. Jesús Ramírez Gutiérrez
14	MAURI CABRERA, ASHLIN YULIANA	La motivación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
15	MENDOZA FERNANDEZ, SAMUEL	Valores morales en los estudiantes de las instituciones educativas de Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
16	MUÑOZ POZO, JHON MERNER	Higiene del sueño en niños de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
17	PALOMINO GOMEZ, YENIFER	Nivel de conocimiento sobre los derechos de los niños y niñas del nivel primario de Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Wilber Antonio Reyes Araujo
18	PEREZ CONDOR, ELMER EMILIANO	Hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Frida Mayhua Quispe
19	QUISPE JOLLANA, LIMBER	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil"- Huanta, 2025 <b>Docente asesor:</b> Mg. Máximo Contreras Cconovilca
20	RETAMOZO MAYORGA, FIORELA	Autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "González Vigil"-Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Mg. Freddy Roland Pineda Tapia
21	RONDINEL BARRIENTOS, JHOSELIN	Conocimiento de la educación sexual en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa "María Auxiliadora" de Huanta, 2025. <b>Docente asesor:</b> Dr. Bibiano Alcarraz Carbajal

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, el área de Repositorio Institucional registre e inscriba en la base de datos los Proyectos de Investigación para el control correspondiente.

**ARTICULO TERCERO.- ENCARGAR** al Webmaster de la Escuela la publicación en la Página Web y en el Portal de Transparencia.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHIVASE**

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
MILP/D.G. (z)  
prd/sec.



SECRETARÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Mg. María J. León Peralta  
DIRECTORA GENERAL

**Anexo 2**

*R.D. de Expedito de Tesis*



*“Educar en la Diversidad Construimos un País Justo y Solidario”*



**ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
“JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE”**  
RM.N° 267-2020-MINEDU  
RM N° 420-2024-MINEDU

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE**  
**RESOLUCIÓN DIRECTORAL DE EXPEDITO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**  
**R.D. No. 0090 -2026- EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA**

**Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR**  
DIRECTOR GENERAL (e)  
RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR

HUANTA - 2026



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

*Resolución Directoral No. 0090-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG-HTA*

Huanta, 12 de febrero del 2026

Visto, el **INFORME No.043-2026-RAI-EESPP"JSCO"-HTA**, con **EXP.TM20260689 - F** del Área de Investigación quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación**.



**CONSIDERANDO:**

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512, **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas - Privadas y demás normas.

Asimismo, la Ley Universitaria No 30220 en su tercera disposición complementaria final, **Títulos y Grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior**, precisa que, mantienen el régimen académico de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen. Tienen los deberes y derechos que confiere la presente Ley para otorgar en nombre de la Nación el Grado de Bachiller en Educación, equivalentes a los otorgados por las universidades del país, que son válidos para su reconocimiento nacional y para la realización de estudios de maestría, y, por tanto, su inscripción y registro en SUNEDU en estricto cumplimiento a la normativa vigente.

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; tiene como fin fomentar la investigación e innovación en los/las estudiantes de Formación Inicial Docente para ofrecer a la sociedad maestros y maestras capaces de producir conocimientos pedagógicos que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el contexto local, regional y nacional, asimismo, garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación para su reconocimiento como tal en la sociedad.

Que es necesario aprobar en calidad de expedito los Trabajos de Investigación, presentados por los/las egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes a los Programas de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Física para garantizar se acreditación como Bachiller en Educación.



Que, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación y al Reglamento de Grados y Títulos 2025 de la Escuela emitido por el responsable del Área de Investigación y en el marco de mis facultades amparado en la RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR, por tanto:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** los **TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN** siguientes:

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	GAVILAN URBANO, Rosmeri Carmela	Identidad personal en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Nuestra Señora de la Mercedes"- Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación
2	MALLMA HUAMAN, Nilda Linda	La percepción de la autoestima en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 429-129/Mx-P de Aicas – Luricocha 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	YALO DE LA CRUZ, Ana Luz	Expresión oral en quechua en los estudiantes de la Institución Educativa inicial "José Félix Iguain" Intay-Huanta, 2025	Aprendizaje y evaluación

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE			
N°	AUTOR	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
1	BARRANTES VELARDE, Lorena	Disciplina escolar en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 38254 Mx-P "Luis Cavero Bendezú", Huanta 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente
2	QUISPE JOLLANA, Limber	Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil" – Huanta, 2025	Atención Integral del infante, niño y adolescente
3	SALINAS SICHA, Luz María	Habilidades blandas en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 38254/Mx-P "Luis Cavero Bendezú" Huanta, 2025.	Atención Integral del infante, niño y adolescente

**SEGUNDO. - AUTORIZAR,** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la Sustentación del Trabajo de Investigación cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación y Grados y Títulos 2025 de la Escuela.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA – AYACUCHO

Ley Creación N° 16737  
Resolución RM N° 226-80-ED  
Adecuación a Instituto DS N° 015-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS N° 06-94-ED  
Escuela de Educación RM N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

**TERCERO.- COMUNICAR**, a las áreas internas, a los/las interesados (as), asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**

  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
HUANTA  
DIRECCIÓN  
GENERAL  
HUANTA  
Dr. *Walter Mariano Arce Villa*  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesados (as)  
Archivo  
WMAV/D.G.(e)  
prd/sec.

Jr. Razuhuilca 624 – Huanta  
Telefax (066) 321070  
www.eesppjsco.edu.pe  
comunicaciones@iesppjsco.edu.pe

## Anexo 3

### R.D. de Fecha de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 15737  
Respetura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto OS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento OS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM no 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral No. 00151-2026-EESP.Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260930-F* de fecha *17 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;

#### CONSIDERANDO:



La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; **RM No 130-2025-MINEDU** Lineamientos Generales Académicos, **RM No 244-2025-MINEDU** y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la **RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU** y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento del Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, Reglamento Institucional, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias y a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos mencionados y facultado por el **RDRS No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- AUTORIZAR la SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** conducente a la **OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**, de acuerdo al siguiente detalle:

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.	
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE
FORMACION INICIAL DOCENTE	
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE	
AUTOR(A)	QUISPE JOLLANA, LIMBER
FECHA	17 DE MARZO DEL 2026
HORA	6:00 P.M.
LUGAR	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al interesado (a) y áreas internas del contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- PÚBLICAR** la resolución en la web institucional.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVESE**

**Dr. Wilber Huarán Arce Villar**  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMAV/D.G. (e)  
pdf/sec.

## Anexo 4

### R.D. de Nominación de jurados de Sustentación de Tesis



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"JOSÉ SALVADOR CAVERO OVALLE"  
Huanta – Ayacucho

Ley Creación N° 16737  
Reapertura RM. N° 228-82-ED  
Adecuación a Instituto DS. N° 010-85-ED  
Autorización de Funcionamiento DS. N° 09-94-ED  
Escuela de Educación RM. N° 267-2020-MINEDU  
RM No 420-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### Resolución Directoral No. 00152-2026-EESP-Púb."JSCO"/DG.-HTA

Huanta, 4 de marzo de 2026

Visto, el Expediente *TM20260930-F* de fecha *17 de febrero del 2026* y la *Resolución Directoral de Expedito No 0090-2026-EESP Pub."JSCO"/D.G.-HTA* de fecha *12 de febrero del 2026*;



#### CONSIDERANDO:

La **LEY N° 30512** Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, **DS No 010-2017-MINEDU** Aprueban Reglamento de la Ley N° 30512, **DU No 017-2020-MINEDU** Establece Medidas Para el Fortalecimiento de la Gestión y el Licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512, **DS N° 016-2021-MINEDU** Modifica el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y lo adecua a lo dispuesto en el Decreto de Urgencia N° 017\_2020 que establece medidas para el fortalecimiento del Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Ley N° 30512 y **LEY N° 31653** Ley que Modifica la Ley 30512; RM No 130-2025-MINEDU Lineamientos Generales Académicos, Rm No 420-2024-MINEDU y demás normas;

Que, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, institución licenciada mediante la RM No 267-2020-MINEDU/RM No 420-2024-MINEDU y en amparo a la normativa general, Documentos de Gestión Institucional, Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación y Reglamento de Grados y Títulos, tiene facultad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de otorgamiento de Grado de los egresados de formación inicial docente y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación;

Qué, es Política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta, distrito y provincia del mismo nombre, región de Ayacucho; garantizar el otorgamiento del **Grado Académico de Bachiller en Educación** a los(as) egresados de los Programas de Estudios de Formación Inicial Docente previa sustentación del Trabajo de Investigación y su respectiva aprobación en concordancia a la normativa general y documentos de gestión institucional;

Que, estando conforme al Reglamento Institucional, Reglamento de Investigación, Reglamento de Grados y Títulos, a la Ley No 30512 Ley General de los Institutos Superiores Pedagógicos y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados, su reglamento y modificatorias, a los Lineamientos Académicos Generales (RM No 130-2025-MINEDU) y a las Disposiciones que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas (RM No 244-2025-MINEDU) que señalan que, el proceso de otorgamiento del Grado Académico de Bachiller en Educación es mediante la sustentación del trabajo de investigación, con el fin de generar conocimientos y propuestas que contribuyan a la mejora continua de la calidad de la educación;



Que, de conformidad a los considerandos y facultado por la **RDRS**  
**No 01529-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR;**

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMINAR;** a los **MIEMBROS DEL JURADO EXAMINADOR DE LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, tal como se detalla a continuación:

<b>JURADO EXAMINADOR</b>	<b>PRESIDENTE</b>	Dr. WALTER MARIANO ARCE VILLAR
	<b>SECRETARIO</b>	Mg. WILBER ANTONIO REYES ARAUJO
	<b>VOCAL</b>	Mg. WALTER CANGANA CANCHARI

<b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL" – HUANTA, 2025.</b>	
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE</b>
<b>FORMACIÓN INICIAL DOCENTE</b>	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE</b>	
<b>AUTOR (A)</b>	<b>QUISPE JOLLANA, LIMBER</b>
<b>FECHA</b>	17 DE MARZO DEL 2026
<b>HORA</b>	6:00 P.M.
<b>LUGAR</b>	AUDITORIO INSTITUCIONAL

**SEGUNDO.- COMUNICAR** al Jurado Examinador e interesado(a), el contenido del presente acto resolutivo.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la compensación económica a favor de los miembros del Jurado Examinador conforme a las tasas establecidas en el TUPA 2026.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE**

  
Dr. Walter Mariano Arce Villar  
DIRECTOR GENERAL

**DISTRIBUCIÓN:**

Interesado/a  
Dir. Adm. (01)  
Sec. Acad. (01)  
Archivo (01)  
WMARV/D.G. (c)  
prd/sec.

## Anexo 5

### Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Marco Teórico	Variables, Dimensiones	Metodología
<p><b><u>Problema general:</u></b></p> <p>¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres en aprendizaje de sus hijos de primer grado en la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta?</p> <p><b><u>Problemas específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres según el horario de trabajo en el aprendizaje de sus hijos?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de desinterés de los padres según la condición familias disfuncionales?</li> </ul>	<p><b><u>Objetivo general:</u></b></p> <p>Describir el nivel de desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos del primer grado en la Institución Educativa “González Vigil” de Huanta.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de desinterés de los padres según sus horarios de trabajo en el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• Describir el nivel de desinterés de los padres según las familias disfuncionales en el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>	<p><b>Antecedentes</b></p> <p><b>Bases teóricas:</b></p> <p><b>desinterés de los padres:</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de trabajo</li> <li>• Familias disfuncionales</li> </ul>	<p><b><u>Variable 1:</u></b></p> <p>Desinterés de los padres en el aprendizaje</p> <p><b><u>Dimensiones:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horarios de trabajo</li> <li>• Familias disfuncionales</li> </ul>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel:</b></p> <p>Descriptivo.</p> <p><b>Método de estudio:</b></p> <p>Método general</p> <p>Métodos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Analítico sintético</li> <li>- Descriptivo</li> <li>- Estadístico</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>M → O</b></p> <p><b>Diseños de investigación:</b></p> <p>Descriptiva simple</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 118 estudiantes del primer grado.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes del primer grado “E”</p> <p><b>Técnicas de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico intencional</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de procesamiento:</b></p> <p>Estadística descriptiva</p>

**Anexo 6.**

*Operacionalización de Variables en estudio.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><b>Desinterés de los Padres en el Aprendizaje</b></p>	<p>La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos puede tener un impacto significativo en su futuro académico y personal. La educación primaria es fundamental para sentar las bases de nuevos conocimientos y habilidades. En este sentido, la familia juega un papel crucial en la formación de hábitos y pautas que ayuden a los estudiantes a organizarse y responsabilizarse de sus tareas escolares. La cohesión familiar y la comunicación efectiva entre sus miembros también influyen positivamente en la motivación y el compromiso de los niños con sus actividades diarias. “El desarrollo sería el fruto de las interacciones del niño con los agentes de la cultura, entre los cuales los educadores y los padres y madres son los importantes.” (Maiz, et al. 1996)</p>	<p>La información correspondiente a la variable “Desinterés en el aprendizaje” fue recolectada mediante un cuestionario dirigido a los padres de familia.</p>	<p>Horarios de trabajo</p>	<p>Horas de trabajo</p>	<p><b>Ordinal</b>                      Nunca                      Casi Nunca                      A veces                      Siempre                      Casi Siempre</p> <p><b>Regategorización</b>                      Alta frecuencia                      Media frecuencia                      Baja frecuencia</p>
				<p>Tiempo disponible para supervisar las tareas</p>	
				<p>Participación en actividades escolar</p>	
			<p>Familias disfuncionales</p>	<p>Ambiente familiar</p>	
				<p>Comunicación familiar</p>	

## Anexo 7

### Matriz Instrumental

Variable	Dimensión	N° ítems	Técnicas	Instrumentos	Escala	Valoración
Desinterés de los padres en el aprendizaje	Horarios de trabajo	1.¿Su horario laboral le permite supervisar las tareas escolares de su hijo/a? 2.¿Llega cansado/a del trabajo y le cuesta ayudar a su hijo/a con la tarea? 3.¿Su jornada laboral afecta negativamente el aprendizaje de su hijo/a? 4.¿Debido a su trabajo, su hijo/a no recibe apoyo mientras usted está ausente? 5.¿Tiene suficiente tiempo para revisar y acompañar las tareas escolares de su hijo/a? 6.¿Le resulta difícil asistir a reuniones escolares por razones laborales? 7.¿Dedica poco tiempo a su hijo/a debido al trabajo? 8.¿Ha pensado en cambiar su trabajo o actividades para tener más tiempo y ayudar a su hijo o hija con sus estudios? 9.¿Asiste a las actividades escolares programadas durante el año en la institución educativa de su hijo/a? 10. ¿Se comunica con la/el docente para confirmar su participación en reuniones o actividades escolares?	Encuesta	Cuestionario	Ordinal	<b>Ordinal</b> Siempre=5 Casi siempre=4 A veces =3 Casi nunca=2 Nunca=1  <b>Recategorización</b> Baja frecuencia Frecuencia media Alta frecuencia
		1. ¿Las situaciones negativas en el hogar afectan la concentración de su hijo/a al estudiar?				

	<p>Familias disfuncionales</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ¿Ha notado que su hijo/a se distrae fácilmente debido al ambiente familiar?</li> <li>3. ¿Lo que ocurre en casa influye en el rendimiento académico de su hijo/a?</li> <li>4. ¿Su hijo/a pierde el interés por aprender cuando en casa hay momentos difíciles?</li> <li>5. ¿Suele conversar con su hijo/a sobre sus emociones de cómo se siente escuela?</li> <li>6. ¿Conversa con su hijo/a sobre cómo le fue en el colegio?</li> <li>7. ¿Hablan con su hijo/a sobre lo que está aprendiendo en el colegio?</li> <li>8. ¿Su hijo/a recibe apoyo en casa para tener un buen rendimiento escolar?</li> <li>9. ¿Ha realizado cambios en casa para que su hijo/a se sienta mejor al estudiar?</li> <li>10. ¿La falta de apoyo de uno de los padres afecta el interés de su hijo o hija por aprender?</li> </ol>				
--	--------------------------------	---	--	--	--	--

## Anexo 8

### Instrumento de Recolección de Datos

#### INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE EL DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE

Estimado(a) padre o madre de familia:

Marque con una "X" la alternativa que mejor exprese su respuesta.

Escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Dimensiones / Items	Escala				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión:</b> Horarios de trabajo					
1	¿Sus horarios de trabajo le permiten supervisar las tareas de su hijo/a?					
2	¿Suele llegar cansado/a del trabajo sin tiempo para apoyar en el aprendizaje de su hijo/a?					
3	¿Considera que su jornada laboral afecta la educación de su hijo/a?					
4	¿Le resulta difícil asistir a reuniones escolares por su trabajo?					
5	¿Su hijo/a estudia solo/a debido a su horario de trabajo?					
6	¿Alguien más en casa ayuda a su hijo/a con las tareas cuando usted no está?					
7	¿Considera que su trabajo limita la comunicación con los docentes de su hijo/a?					
8	¿Ha cambiado de empleo buscando más tiempo para su hijo/a?					
9	¿Su hijo/a se queja de que no le dedica suficiente tiempo por su trabajo?					
10	¿El horario de su trabajo afecta su participación en actividades escolares de su hijo/a?					
	<b>Dimensión:</b> Familias disfuncionales	1	2	3	4	5
11	¿Hay situaciones en casa que pueden distraer a su hijo/a al momento de estudiar?					
12	¿Ha notado que a su hijo/a le cuesta concentrarse en casa?					
13	¿Cree que el ambiente del hogar influye en cómo le va a su hijo/a en los estudios?					
14	¿Suele conversar con su hijo/a sobre cómo se siente o cómo le va en la escuela?					
15	¿Piensa que su hijo/a recibe el cariño y apoyo que necesita en casa para estudiar bien?					
16	¿Ha intentado hacer algunos cambios en casa para que su hijo/a se sienta mejor al estudiar?					
17	¿Cree que lo que sucede en casa puede influir en el interés de su hijo/a por aprender?					
18	¿Cree que su hijo/a a veces pierde las ganas de aprender cuando hay momentos difíciles en casa?					
19	¿Cree que la falta de uno de los padres afecta cómo estudia su hijo/a?					
20	¿Su hijo/a ha mostrado poco interés o ánimo por los estudios en algún momento?					

## Anexo 9.

### Informe de Juicio de Expertos

#### INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

##### DATOS GENERALES:

**Título de la Investigación:** Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución educativa "González Vigil", Huanta 2025

**Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación:** Cuestionario

##### ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente			Baja				Regular				Buena				Muy buena						
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				95		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					95	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					95	
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					95	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					95	

##### PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy Buena
Nombres y Apellidos	Bibiano Alcarreguez Carbajal		DNI	31466970	
Título Profesional	Lic. Educación Secundaria				
Especialidad	Biología - Química				
Grado Académico	Doctor				
Mención	En Educación				

FECHA: 30 de mayo de 2025

  
 DNI N° 31466970





## Anexo 10

### Prueba de confiabilidad

### Estadística de fiabilidad

<b>Resumen de Procesamiento de Casos</b>			
		<b>Nº</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	14	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	14	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
,893	20

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
<b>R1</b>	65,07	183,456	-,013	,900
<b>R2</b>	66,36	166,863	,539	,887
<b>R3</b>	66,36	171,016	,425	,890
<b>R4</b>	66,14	177,363	,146	,899
<b>R5</b>	65,14	179,363	,107	,899
<b>R6</b>	66,79	173,412	,358	,892
<b>R7</b>	66,14	162,593	,676	,883
<b>R8</b>	66,21	168,797	,507	,888
<b>R9</b>	65,21	156,335	,713	,881
<b>R10</b>	65,14	162,593	,779	,881
<b>R11</b>	66,57	167,802	,422	,891
<b>R12</b>	66,07	162,841	,653	,883
<b>R13</b>	65,64	169,016	,587	,886
<b>R14</b>	66,29	166,681	,467	,889
<b>R15</b>	65,71	156,374	,736	,880
<b>R16</b>	65,29	154,527	,820	,877
<b>R17</b>	65,29	166,374	,621	,885
<b>R18</b>	65,43	156,879	,750	,880
<b>R19</b>	65,14	165,516	,662	,884
<b>R20</b>	66,43	173,341	,305	,894




<b>17</b>	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	38	1	3	5	3	5	5	5	5	5	1	38	76
<b>18</b>	5	1	1	5	5	1	5	3	5	5	36	1	1	1	2	5	5	5	5	5	1	31	67
<b>19</b>	5	2	3	1	5	1	1	1	4	5	28	2	1	2	1	5	5	5	5	3	1	30	58
<b>20</b>	4	3	1	4	3	4	3	3	4	4	33	4	3	5	3	5	5	5	5	4	4	43	76
<b>21</b>	4	3	3	1	5	2	2	1	4	5	30	1	3	2	2	5	5	5	5	4	2	34	64
<b>22</b>	1	1	1	1	5	2	1	1	5	3	21	3	3	3	2	3	5	5	5	5	3	37	58
<b>23f</b>	2	1	2	3	3	2	3	3	3	4	26	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	32	58
<b>24</b>	4	1	3	3	3	1	2	3	3	3	26	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	31	57
<b>25</b>	5	2	2	2	4	2	1	4	4	4	30	3	2	3	2	2	2	5	5	5	3	32	62
<b>26</b>	4	2	1	2	5	3	3	4	3	4	31	1	2	2	2	4	5	5	4	5	3	33	64
<b>27</b>	5	1	1	2	2	2	1	5	5	5	29	3	1	5	1	4	4	2	5	5	2	32	61
<b>28</b>	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	32	3	1	4	2	4	3	2	4	4	3	30	62
<b>29</b>	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	40	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	48	88
<b>30</b>	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	29	57
									BF	2							BF	0				BF	0
									MF	22							MF	19				MF	22
									AF	6							AF	11				AF	8

## Anexo 12

*Carta de Autorización Emitida por la I.E. que Autoriza la Aplicación de la Investigación.*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA  
ECONOMÍA PERUANA"**

SEÑORA SUB DIRECTORA: PÉREZ RAMOS, MARISOL  
SUB DIRECTORA DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.E.  
GONZÁLEZ VIGIL, HUANTA



**SOLICITA** : AUTORIZACION PARA:

- APLICACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE, DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL", HUANTA 2025.
- LA APLICACIÓN DE UNA PRUEBA PILOTO

Yo, **QUISPE JOLLANA, LIMBER**, identificado con DNI N° **60148975**, con domicilio en el Pago de Huayhuayoc de la ciudad de Huanta, Distrito y Provincia de Huanta del Departamento de Ayacucho, ante Ud. Con el debido respeto me presento para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, teniendo el anhelo de culminar satisfactoriamente con mis estudios superiores y sacar mi grado de Bachiller con mención en Educación Primaria Intercultural Bilingüe, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de Huanta con la tesis titulada: "**Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en la Institución Educativa "González Vigil", Huanta 2025**". **SOLICITO** a Ud. Se me otorgue el permiso correspondiente para aplicar el instrumento de un cuestionario sobre el Desinterés de los padres en el aprendizaje de sus hijos en los estudiantes del primer grado "A" del nivel primario de la Institución Educativa la cual dirige.

Esperando acceda mi petición, por ser de mucha necesidad para mis objetivos.

Huanta, 03 de Julio 2025



Limber, Quispe Jollana  
DNI N° 60148975



COLEGIO EMBLEMÁTICO  
**G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"**



*Patrimonio Histórico y Educativo de Huanta  
Alma Máter de la Educación Huantina*

**"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA  
PERUANA"**

Visto la solicitud presentada por el estudiante **LIMBER QUISPE JOLLANA** con **DNI 60148975**, estudiante de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle" de la ciudad de Huanta, en referencia a la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE, DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL", HUANTA 2025.

Estando en concordancia a los aspectos normativos de la Institución Educativa y en aras de generar el desarrollo institucional a través de la investigación se:

**AUTORIZA**

Al estudiante **LIMBER QUISPE JOLLANA** para la APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN DE UN CUESTIONARIO SOBRE, DESINTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GONZÁLEZ VIGIL", HUANTA 2025.

Huanta, 03 de julio del 2025



I. E. "GONZÁLEZ VIGIL"  
HUANTA  
Prof. *Martín Pérez Ramos*  
DIRECCIÓN  
CALLE PERUANA

### **Anexo 13**

Evidencias fotográficas

*Aplicación del instrumento de evaluación a los padres de familia del primer grado "A" en una reunión desarrollada por el investigador.*

#### **Fotografía 1**

*Entrega de cuestionarios a los padres de familia para obtener datos de la muestra.*



#### **Fotografía 2**

*Participación de los padres de familia en el llenado de los cuestionarios para la obtención de datos.*



**Fotografía 3**

*Aplicación del instrumento de evaluación a los padres de familia en el aula.*



**Fotografía 4**

*Padres de familia resolviendo el cuestionario*



***Fotografía 5***

*Padres de familia finalizando el cuestionario*



***Fotografía 5***

*Finalización del cuestionario aplicado*

